História

História Contemporânea (Contemporânea Parte 2) - Aspectos Gerais (Séc. XX) - [Médio]

01 - (FUVEST SP)

De todos os ismos que o século XX herdou ou criou, há um cuja vitalidade continua a todo vapor, neste inicio de novo século, estando presente em todos os lugares e em todas as disputas, corno, por exemplo. entre israelenses e palestinos.
Trata-se do:

a) Fascismo.

b) Comunismo.

c) Internacionalismo.

d) Nacionalismo.

e) Liberalismo.

02 - (UFTM MG)

Pode-se exprimir resumidamente a situação da política internacional dos anos cinqüenta do século XX pela:

a) multiplicidade de centros de poder e pela inexistência de países líderes em escala mundial.

b) predominância econômica e militar de um só país, reconhecida pelas demais nações do globo.

c) aliança militar entre as grandes potências no combate aos movimentos de libertação dos países pobres.

d) Guerra Fria e pela emergência do terceiro mundo com a descolonização da Ásia e da África.

e) disputa econômica entre os países capitalistas e pelo crescimento militar e industrial da Alemanha.

03 - (FURG RS)

Na década de 1990, a atuação do Fundo Monetário Internacional (FMI) junto aos países devedores latino-americanos, especialmente o Brasil, a Argentina e a Colômbia, tem se caracterizado por:

I - impor políticas rígidas de ajustamento econômico, voltadas para a obtenção de saldos na balança comercial;

II - intensificar a degradação dos salários reais dos trabalhadores;

III - promover a redução dos investimentos públicos nos serviços sociais;

IV - incrementar uma melhor distribuição de renda nestes países.

Quais afirmativas estão corretas?

a) Apenas I e II.

b) Apenas I e III.

c) Apenas II e III.

d) Apenas II e IV.

e) Apenas I, II e III.

04 - (FURG RS)

Em relação ao conflito árabe-israelense, é **INCORRETO** afirmar que:

a) em 1956, a Península do Sinai foi conquistada pelos israelenses.

b) a Guerra dos Seis Dias garantiu a Israel o controle das Colinas de Golan.

c) na Guerra do Yom Kippur, os sírios reconquistaram as Colinas de Golan.

d) em 1964 foi fundada a Organização para a Libertação da Palestina.

e) a Liga Árabe, criada em 1945, apoiou a criação do Estado de Israel.

05 - (UFJF MG)

“No início do século XX, a Europa se apropriara de vastas extensões territoriais do planeta, impondo-lhes seu domínio político, bem como subordinara à sua economia as economias dos países não-industrializados. (...) Um estadista daquele período assim se manifestou a esse respeito: Passaram-se os dias das pequenas nações; chegou o dia dos Impérios."

(FALCON, F. & MOURA, G. **A formação do mundo contemporâneo**.)

A partir da leitura do trecho acima, marque a alternativa ERRADA:

a) nesse período, a economia capitalista sofria transformações em seu funcionamento, ocorrendo um processo de concentração de empresas e de crescente influência dos bancos sobre as indústrias;

b) a corrida colonialista, que resultou na partilha da África e da Ásia pelas potências industrializadas, visava principalmente à conquista de novos mercados consumidores, bem como a exportação de capitais;

c) um dos elementos explicativos para a eclosão da Primeira Guerra Mundial (l9l4-18) foi o agravamento das rivalidades internacionais, tendo em vista a disputa colonialista entre as potências européias industriais;

d) nesse período, a economia alemã estava em plena expansão, o que provocou o acirramento de suas relações com a Inglaterra e com a França;

e) a partilha da África pelas potências industrializadas excluiu totalmente as antigas potências coloniais como, por exemplo, Portugal.

06 - (UFJF MG)

No seu livro **A era dos extremos: o breve século XX**, o historiador inglês Eric Hobsbawn afirma que, paradoxalmente ao processo de expansão de uma economia transnacional (globalizada), o mundo contemporâneo assiste ao crescimento de movimentos nacionalistas e autonomistas em várias partes do globo.

Assinale a alternativa que NÃO expressa essa idéia:

a) mesmo em avançado estágio de implementação, a União Européia ainda convive com movimentos autonomistas na Espanha e na Itália;

b) embora a crise do Socialismo no Leste Europeu tenha lançado as economias daquela região no mercado capitalista global, observa-se a criação de vários Estados, como por exemplo, nos Balcãs;

c) a Grã-Bretanha, que durante o período Tatcherista foi uma das principais defensoras do livre-cambismo e da internacionalização da economia, convive com um forte movimento separatista na Irlanda do Norte liderado pelo IRA (Exército Republicano Irlandês);

d) a URSS, em função do centralismo exercido por Moscou, suprimiu todas as tentativas separatistas e nacionalistas, conseguindo, assim, manter a integridade de seu território;

e) embora inserido na economia global, o Oriente Médio experimenta a reafirmação de movimentos de ordem nacionalista, como no caso da luta pela formação do Estado Palestino.

07 - (UFJF MG)

O capitalismo no século XX assistiu a alterações diversas nos padrões vigentes de organização da economia mundial e da relação entre Estado e economia.

Dos enunciados abaixo, assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) O colapso do liberalismo econômico, evidenciado com as disputas protecionistas entre os Estados Nacionais e com a eclosão da crise de 1929, conduziu à acentuação da intervenção estatal na economia a partir da década de 1930.

b) o Acordo de Bretton Woods, em 1944, definiu o dólar como moeda internacional, e levou à criação do F.M.I. e do Banco Mundial, que vão se destacar pelos esforços de monitoramento das economias nacionais, especialmente no mundo subdesenvolvido.

c) Nas décadas de 1970 e 1980, o advento da microeletrônica e do discurso neoliberal favoreceram, respectivamente, o declínio do fordismo e o fortalecimento das pressões para diminuição das políticas de proteção social desenvolvidas pelo Estado.

d) A liberalização dos capitais, uma das características do processo conhecido como *globalização,* tem favorecido a diminuição das desigualdades entre países ricos e pobres, com a ampliação dos investimentos nas áreas subdesenvolvidas.

08 - (UFLA MG)

"Os eventos ocorridos em Timor Leste, por ocasião da realização do plebiscito para definir a independência política daquela província indonésia, fazem parte de um processo político que já vem se arrastando a algum tempo."

NÃO diz respeito ao processo histórico-político do Timor Leste:

a) O Timor Leste teve sua origem a partir de uma colonização holandesa no século XVI.

b) A região foi dominada politicamente por Portugal do século XVI até a sua retirada em 1975.

c) A situação político-interna do Timor Leste após o domínio português, se caracterizou pela disputa entre uma facção autonomista e outra favorável à integração com a Indonésia.

d) Após uma breve guerra civil, a facção autonomista (fretilin) proclama a independência do Timor Leste, em novembro de 1975.

e) O Timor Leste é invadido pela Indonésia em 1975 e anexado oficialmente àquele país em 1976,como sua 27ª província.

09 - (UFMG)

"A restrição do espaço democrático é uma das características principais do período entre as duas guerras (1918-1939)".

(DROZ, B, & ROWLEY. A História do Século XX. Lisboa: Dom Quixote, 1988. p. 149).

Todas as alternativas apresentam acontecimentos que confirmam essa citação, EXCETO

a) A guerra Civil Espanhola.

b) A Marcha sobre Roma.

c) A Revolução dos Jovens Turcos.

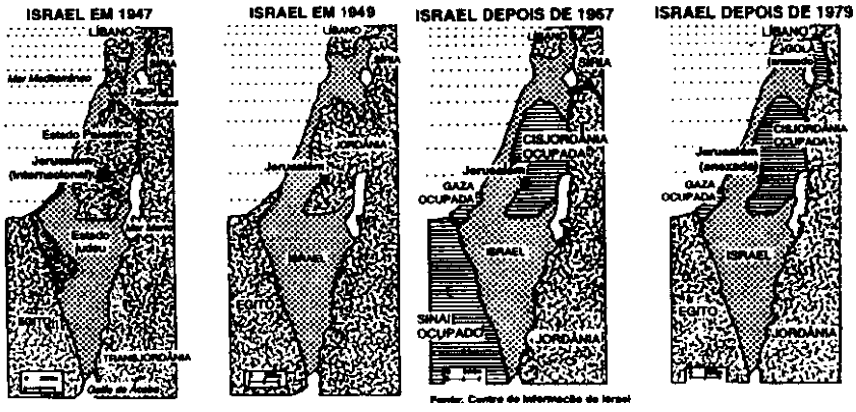
d) O fim da República de Weimar.

e) Os expurgos soviéticos.

10 - (UFMG)

Observe os mapas.

FRONTEIRAS MÓVEIS



Sobre as transformações ocorridas no território israelense é INCORRETA afirmar-se que:

a) a criação do estado de Israel retirou dos palestinos mais de 50% do seu território, incluindo quase todo o litoral.

b) a Guerra dos Seis Dias levou Israel a dominar a Faixa de Gaza, o Sinai e a Cisjordânia.

c) a Guerra do Yom-Kippor terminou com a vitória da Jordânia e a perda de parte dos territórios ocupados por Israel.

d) a Primeira Guerra Árabe Israelense ampliou o território israelense e expulsou quase um milhão de palestinos de seu território.

11 - (UFMG)

Leia o texto.

"Considero o totalitarismo como o grande acontecimento do século XX (...) No momento, estamos prestes a viver o maior acontecimento do fim do século, com a sua desintegração".

(Entrevista de Claude Lefort na Revista Veja em 22-11-89).

Assinale a alternativa que contém o acontecimento a que o autor se refere.

a) A diminuição dos contrastes entre o norte e o sul, que foram integrados ao mundo industrializado pela criação de mercados comuns.

b) A Guerra do Irã e Iraque, que mostrou ao mundo o perigo do radicalismo islâmico e da proliferação dos arsenais militares.

c) O colapso do regime soviético e dos regimes da Europa do Leste, que haviam sido criados à sua imagem e semelhança.

d) O fim da Guerra Fria, que trouxe um novo equilíbrio de forças mundial, sem o tradicional conflito URSS X EUA.

12 - (UFMG)

Leia o texto.

"Uma antiga idéia surgiu de novo na Europa ocidental nas últimas semanas: a social-democracia. (...) Os cidadãos europeus estão mais interessados em criar uma Europa social do que uma Europa 'monetária'. E, até prova em contrário, pensam que a social-democracia é o melhor caminho para atingir este fim."

(ALENCASTRO, Luiz F. *Veja*. São Paulo, 18 jun. 1997. p. 162)

Assinale a alternativa que apresenta a evidência histórica que confirma o comentário acima.

a) A retomada do poder por grupos políticos que defendem a imediata união dos países europeus.

b) A crise das economias européias frente à disputa de mercados com os Tigres Asiáticos.

c) A vitória dos trabalhistas na Inglaterra e dos socialistas na França como resposta ao avanço do neoliberalismo.

d) A revalorização das plataformas e bandeiras políticas identificadas com os ideais leninistas.

13 - (UFMG)

Considerando-se as relações entre a América Latina e os Estados Unidos a partir de meados do século XIX, é CORRETO afirmar que:

a) a abertura do canal no estreito do Panamá possibilitou o desenvolvimento de relações comerciais equilibradas entre as Américas.

b) a consolidação dos Estados antilhanos e centro-americanos viabilizou o apoio constante do Governo norte-americano às democracias dessa região.

c) a derrota do México, na guerra com os Estados Unidos, significou a perda de quase metade do território mexicano para este país.

d) a política do *big stick*, implementada pelo Presidente Theodore Roosevelt, visava estreitar o diálogo diplomático entre os países americanos.

14 - (UFMG)

A partir de 1966, Mao Tse-Tung promoveu uma "revolução dentro da revolução", que ficou conhecida como Revolução Cultural.

Essa Revolução notabilizou-se por:

a) favorecer a ascensão de Deng Xiaoping, que assumiu a liderança da nova revolução e a direção das atividades dos grupos mais radicais.

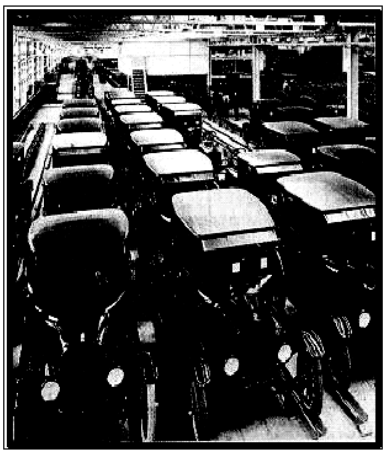
b) flexibilizar as teses políticas de Mao Tse-Tung, que passou a contar com o apoio dos Guardas Vermelhos, orientados para fortalecer o poder do Partido Comunista.

c) fortalecer o culto à personalidade de Mao Tse-Tung, transformado em autoridade absoluta com a ajuda do Livro Vermelho, que difundia suas teses revolucionárias.

d) inspirar um movimento de preservação do patrimônio cultural chinês, que protegeu pinturas, obras de caligrafia, museus, palácios, templos e túmulos antigos.

15 - (PUC/Beteim MG)

A contextualização histórica dos elementos iconográficos apresentados permite concluir que, **EXCETO**:



Linha de produção do famoso Ford Bigode, em 1925, nos Estados Unidos da América



Peça publicitária alemã dos anos 30 em que se lê: *"Poupe 5 marcos por semana e você dirigirá seu carro"*

a) Os apelos publicitários aliados à facilidade de crédito objetivavam que a demanda por veículos acompanhasse o aumento da oferta.

b) A produção em larga escala e a padronização possibilitaram uma redução nos custos e nos preços, difundindo o consumo de novos produtos.

c) O automóvel foi transformado em um bem de consumo de massa relativamente popular nos EUA e na Alemanha ainda na primeira metade do século XX.

d) O requinte da produção automobilística tinha como consumidor-alvo as classes abastadas dos grandes centros urbanos.

16 - (PUC SP)

Leia a constatação geral:

"Já é quase um lugar comum: o século 20 foi o século da Física, mas a ciência que vai mudar a face do mundo no século 21 é a Biologia."

Encarte "Genoma Humano" nº 1, in: *Notícias da FAPESP*, nº 43, junho de 1999.

Analise as afirmações específicas:

I. Embora a descoberta da estrutura molecular do DNA em seres humanos, por Crick e Watson, tenha ocorrido na década de 50, seus efeitos se farão notar mais decisivamente no próximo século.

II. A constatação acima refere-se ao desenvolvimento da física quântica por Niels Böhr e da relatividade por Albert Einstein, nesse século.

III. O projeto de seqüenciamento completo do material genético humano encontra-se paralisado pela decisão de EUA e Inglaterra de suspender os financiamentos, à espera de um código de ética a ser assumido pela comunidade científica internacional.

IV. Mesmo sendo contemporâneos, os estudos de biologia molecular e o desenvolvimento da tecnologia informacional não guardam relação de qualquer espécie.

São corretas as afirmações

a) I e IV

b) II e III

c) III e IV

d) II e IV

e) I e II

17 - (UEPB)

Aponte a alternativa que contém elementos da crise no Líbano.

a) Ocidente X Oriente; tradicionalismo X modernismo; Islamismo X Cristianismo.

b) Europa X Oriente; Islamismo X Protestantismo; Tradicionalismo X Modernismo.

c) Ocidente X Oriente; tradicionalismo X modernismo; Budismo X Islamismo.

d) África X Oriente Médio; radicalismo X pacifismo; Islamismo X Cultos Afros.

e) Norte X Sul; Judaísmo X Islamismo; Fundamentalismo X Modernismo.

18 - (UECE)

Analise as informações abaixo, relativas às experiências vivenciadas pelo Ocidente, na década de sessenta do século XX:

I. A morte do líder guerrilheiro Che Guevara nas selvas da Bolívia

II. A rebelião estudantil,em Paris, de ampla repercussão internacional

III. O declínio do poderio norte-americano, na América Latina, após a posse do Presidente Salvador Allende, no Chile

Marque a opção verdadeira:

a) I e II estão corretas

b) II e III estão corretas

c) I e III estão corretas

d) Apenas a afirmação II está correta

19 - (ACAFE SC)

Acerca dos conflitos envolvendo árabes e israelenses, desde a criação do Estado de Israel, a alternativa **FALSA** é:

a) O grande número de atentados terroristas em alvos israelenses, idealizados por grupos fundamentalistas que pregam a "Guerra Santa" contra o Estado Judeu.

b) A guerra dos seis dias, onde Israel conquistou a península do Sinai, devolvida ao Egito em 1982.

c) Os esforços diplomáticos dos Estados Unidos e de vários países europeus na busca de uma solução pacífica sobre a problemática entre israelenses e árabes.

d) O assassinato do Primeiro Ministro de Israel, Ytizhak Rabin, idealizado e executado pelo grupo fundamentalista "Palestina Livre".

e) Uma retomada no processo de paz, ocorrido no 2º semestre de 1998, com intermediação direta do governo norte-americano.

20 - (UNIFOR CE)

No chamado Terceiro Mundo, o Estado e as burguesias nacionais são responsáveis pelas revoluções nacionais antiimperialistas, dando-lhes alguns traços comuns, entre eles:

a) a burguesia industrial exige do poder medidas protecionistas à importação de matérias-primas e os militares geralmente pregam a nacionalização dos recursos naturais e a criação de empresas estatais nos setores básicos da economia.

b) a pequena burguesia urbana impõe-se politicamente, sendo seguida pela burguesia industrial, pelo proletariado e pela aristocracia rural, na tentativa de resolver a contradição entre sociedade nacional e economia dependente.

c) as organizações de trabalhadores são marginalizadas ou extintas. O governo formula os requisitos funcionais dos sindicatos para atrelá-los ao Estado desvinculando-os dos interesses da burguesia.

d) a preocupação de impedir perturbações profundas na ordem social marcou a presença dessas burguesias nacionais, bem como a ascensão de uma camada de origem pequeno-burguesa, que se transforma em burguesia administrativa através do controle do Estado e de setores da economia.

e) as chamadas classes burguesas preocupam-se pela expansão do consumo, o desenvolvimento e a democracia representativa através da ampliação da participação do proletariado nas decisões políticas e nos frutos do seu trabalho.

21 - (UNIFOR CE)

Com a rendição do Japão, realizou-se a conferência de São Francisco, fixando-se a constituição de um novo organismo mundial que recebeu o nome de Organização das Nações Unidas, tendo por base:

a) a preservação da paz mundial com ampliação da influência das idéias nazi-fascistas.

b) o boicote econômico a todos os países com "regimes políticos comunistas".

c) o princípio da "igualdade soberana de todos os Estados amigos da Paz".

d) a desmobilização bélica e a proibição da produção de armamento em todos os países.

e) o estabelecimento de "democracias populares nos países defensores da Paz mundial".

22 - (UNIFOR CE)

Assim como as Cruzadas dinamizaram o renascimento das atividades comerciais na Europa, a Expansão Marítima provocou uma verdadeira Revolução Comercial, na medida em que a atividade mercantil passou a ser exercida em escala mundial. Em meio a esse processo, estruturava-se uma nova ordem socioeconômica, que alguns estudiosos denominam:

a) feudalismo.

b) capitalismo industrial.

c) capitalismo comercial.

d) capitalismo financeiro.

e) socialismo.

23 - (FGV)

O ***ayllu*** como núcleo fundamental da Civilização Incaica representa:

a) a ordem religiosa da qual provém o Curaca;

b) os clãs formados por indivíduos aparentados;

c) a forma de trabalho coletivista;

d) a ordem guerreira da qual provém o Curaca;

e) os proprietários de terras.

24 - (UEPB)

Após a Segunda Guerra Mundial o Japão, derrotado e traumatizado, teve que se submeter a uma série de medidas tomadas pelos americanos conhecidas como “Política da reforma e do castigo”.

Assinale a alternativa que faz referência a elas:

a) Fechamento das indústrias bélicas, dissolução dos trustes (denominados zaibatsu), transformações radicais na economia e desmonte dos latifúndios.

b) Ampliação das indústrias bélicas, formação de cartéis, manutenção da política econômica e concentração de terras nas mãos de grandes grupos agrários internacionais.

c) Desmilitarização do país, proibição da prática de artes marciais, destruição dos latifúndios e implementação de uma economia planificada e intervencionista.

d) Desmonte das indústrias bélicas, dissolução dos trustes (os zaibatsu), transformações radicais na economia e implementação das estrutura macro-fundiária no país.

e) Construção de bombas atômicas, incentivo à prática das artes marciais, intercâmbio econômico com o bloco socialista e destruição dos templos budistas.

25 - (UFPE)

No Leste Europeu, a desintegração do Socialismo Burocrático de Estado formava um novo espaço histórico-geográfico, ao passo que, na Europa Ocidental, organismos políticos supranacionais ganhavam força, com base numa nova concepção de cidadania.

Sobre o começo da formação da Comunidade Econômica Européia, assinale a alternativa correta.

a) Os partidos socialistas da Europa Ocidental, por acreditarem que o capitalismo era um regime gerador de guerras e conflitos internacionais, defenderam a formação da Comunidade Econômica Européia, com início nos anos 80.

b) Com o fim da Segunda Guerra Mundial, em 1945, foi liberada a circulação de cidadãos entre a França e a Bélgica, sem a necessidade de apresentação de identidade, dando início à união européia.

c) O Tratado de Maastricht, assinado na Holanda em 1991, foi o ponta-pé inicial para a criação da Comunidade Econômica Européia, por reunir os países da Europa Ocidental, na criação da sua união aduaneira.

d) A primeira reunião da Comunidade Econômica Européia, ocorrida em 1957, estabeleceu como meta a formação de um mercado europeu único.

e) Em 1969, a Alemanha, a Áustria e a Itália reuniram-se para instalar um sistema econômico único, com moeda, sistema financeiro e bancário unificado, no intuito de resolverem suas dívidas, dando início à União Européia.

26 - (Fac. Cultura Inglesa SP)

Iniciada formalmente em agosto de 1966, a Revolução Cultural na China ocorreu em várias frentes, tanto de forma pacífica quanto de forma violenta. Seu objetivo era

a) eliminar a influência da cultura ocidental.

b) democratizar o acesso a cargos eletivos.

c) difundir ideais estéticos universais.

d) acentuar a estratificação social.

e) modernizar a política econômica maoista.

27 - (UNIFOR CE)

Considere os itens abaixo.

I. Líder da globalização, esse país passou a ser responsabilizado pelos efeitos perversos desse processo: aumento das desigualdades entre os países do mundo, desemprego crescente, conflitos étnicos e religiosos e agressão ao meio ambiente.

II. No Oriente Médio, a ocupação dos territórios palestinos por forças de Israel e o apoio incondicional dos Estados Unidos a esse país têm fomentado o aparecimento de grupos extremistas, que promovem atentados suicidas contra alvos israelenses e norte-americanos,

III. A política externa adotada pelo governo Bush, que tende a levar os Estados Unidos a uma posição de isolamento internacional.

As mudanças que ocorreram no mundo após o fim da guerra fria, a que os itens identificam, servem de referências para se compreender:

a) os bombardeios dos EUA ao território da Iugoslávia, em 1999.

b) os atentados terroristas de 11 de setembro de 2001 nos EUA.

c) as invasões norte-americanas no sul do Paquistão, em 2001.

d) o abandono do projeto Guerra nas Estrelas 2003 pelos EUA.

e) os ataques norte-americanos sobre o povo palestino, em 2003.

28 - (FGV)

Os *14 pontos* apresentados pelo presidente norte-americano Woodrow Wilson, em janeiro de 1918, refletem alguns objetivos para a paz na Europa após a Grande Guerra.

Entre eles destacou-se a:

a) Determinação da independência da Hungria, da Polônia, da Iugoslávia e da Tchecoslováquia;

b) Autorização para que os franceses passassem a controlar a Síria, e os ingleses, a controlar a Mesopotâmia e a Palestina;

c) Correção do episódio que tinha perturbado a paz mundial por muito tempo e determinava a devolução do território da Alsácia-Lorena à França;

d) Incorporação da Eslováquia à República Tcheca;

e) Determinação de que a Bulgária cedesse para a Romênia, a Iugoslávia e a Grécia, a maior parte dos territórios anexados durante as guerras balcânicas.

29 - (PUC RS)

A chamada Nova Política Econômica (NEP), posta em prática na Rússia soviética entre 1921 e 1924, caracterizou-se:

a) pela aceleração do processo de estatização, buscando o aumento da competitividade.

b) pela coletivização das terras, com a extinção da propriedade privada no campo.

c) pela adoção de práticas capitalistas, visando ao desenvolvimento econômico.

d) pela centralização financeira, com a proibição de captação de empréstimos no exterior.

e) pelo tabelamento de salários e de preços, para conter a acumulação privada.

30 - (UECE)

"Quando penso nessa cidade onde nasci e me criei, nessa Manhattan que Whitman cantou, uma raiva cega e branca devora minhas entranhas. Nova York! As prisões brancas, as calçadas fervilhando de vermes, as filas do pão, as casas de ópio construídas como palácios, os judeus que lá existem, os leprosos, os bandidos e acima de tudo o ennui, [aborrecimento], a monotonia dos rostos, ruas, pernas, casas, arranha-céus, refeições, cartazes, empregos, crimes, amores...Toda uma cidade erigida sobre um poço vazio do nada."

Fonte: MILLER, Henry. *Trópico de Câncer*.São Paulo: Folha de São Paulo,2003, p.68.

A descrição apresentada sobre o cenário urbano de Nova York, nos anos 30 do século passado, revela:

a) a expressão do nacionalismo americano, em defesa do capitalismo como modelo universal

b) a influência do pensamento marxista na cultura americana, que priorizava a literatura como uma alternativa de combate à exploração capitalista

c) a autonomia crítica da literatura contemporânea, que revelava as contradições presentes no progresso urbano

d) a visão nacionalista francesa, considerada um modelo universal, no combate ao fortalecimento dos Estados Unidos como potência capitalista

31 - (UECE)

A fase posterior à II Guerra Mundial ou, mais precisamente, na segunda metade dos anos trinta até o final dos quarenta foi marcada pela:

a) mundialização do capital, em virtude da diminuição do intervencionismo estatal na economia.

b) consolidação da Grã-Bretanha como a principal potência européia, após a derrota da Alemanha.

c) expansão da economia, "idade de ouro" do capitalismo, também chamado de período "fordista".

d) a fase de acumulação de capital, defendida pelos teóricos do imperialismo.

32 - (UESPI)

A instituição da Organização das Nações Unidas, depois da segunda guerra mundial, foi uma tentativa de melhorar a relação entre os povos. Durante o século XX, a atuação da ONU:

a) foi destacada, conseguindo resolver conflitos importantes e tendo sua autoridade respeitada.

b) começou a ter sua autoridade desrespeitada, quando Stalin invadiu a Polônia, sem nenhuma punição.

c) ficou restrita apenas a resolver conflitos entre as nações e a tornar-se uma instituição pouco atuante.

d) foi falha, pois dissolveu várias vezes seu Conselho de Segurança, composto por nações da América Latina e da Europa.

e) não teve a eficácia desejada, sendo órgão internacional inútil e em fase de extinção.

33 - (UNIFESP SP)

"Em meados da década de 1890, em meio à terceira longa depressão em três décadas sucessivas, difundiu-se na burguesia uma repulsa pelo mercado não regulamentado, em todos os grandes setores da economia". O autor (Martin Sklar, 1988) está se referindo à visão dominante entre a burguesia no momento em que o capitalismo entrava na fase:

a) globalizada.

b) competitiva.

c) multinacional.

d) monopolista.

e) keynesiana.

34 - (UNIFESP SP)

"Estamos no promontório dos séculos! De que serve olhar para trás... Queremos glorificar a guerra – a única cura para o mundo – o militarismo, o patriotismo, o gesto destruidor dos anarquistas... e o desprezo pelas mulheres. Queremos demolir os museus, as bibliotecas, combater a moralidade, o feminismo e toda a covardia oportunista e utilitária".
Essa citação, extraída do *Manifesto Futurista* de 1909, expressa uma estética que contribuiu ideologicamente para a:

a) Negação da idéia de progresso e, posteriormente, para a reação conservadora.

b) Guerra Civil Espanhola e, posteriormente, para o movimento vanguardista.

c) Revolução Russa de 1917 e, posteriormente, para a Segunda Guerra Mundial.

d) Primeira Guerra Mundial e, posteriormente, para o fascismo.

e) Afirmação do surrealismo e, posteriormente, para a polarização dos anos vinte.

35 - (PUC MG)

"Estamos orgulhosos de vocês, não apenas porque estão fazendo bem a este país, mas também porque vocês estão aqui para fazer algo mais importante: mostrar que a Itália é uma nação capaz de levar os princípios de civilização para o mundo."

A análise do trecho do discurso, proferido pelo premiê italiano Silvio Berlusconi em visita às tropas de seu país no Iraque em abril de 2004, permite concluir, **EXCETO**:

a) O falso discurso de filantropia, difundido pelas potências imperialistas no século XIX, continua sendo utilizado para justificar ações violentas e arbitrárias praticadas no cenário internacional.

b) A visão discriminatória e preconceituosa de pretensa superioridade, ainda se encontra presente no perfil ideológico de parte das elites políticas e econômicas dos países capitalistas avançados.

c) A crença na existência de uma única matriz civilizacional, a ocidental, representa um fator que dificulta e limita a troca de experiências técnicas e culturais entre os povos, empobrecendo a todos.

d) O esforço modernizador realizado pelos países da coalizão que invadiu o Iraque tem assegurado o respeito aos direitos humanos e de autodeterminação dos povos naquele país.

36 - (UNICAP PE)

O século XX pode ser considerado como um dos séculos da história da humanidade em que ocorreram os mais intensos e significativos processos e acontecimentos. Sobre esse período da história contemporânea recente, podemos afirmar que:

00. na Primeira Guerra Mundial foram introduzidas novas tecnologias (gases asfixiantes, aviões, bombas áreas, canhões de longo alcance, tanques de guerra, submarinos, metralhadoras) que alteraram de forma drástica a natureza do combate militar.

01. após a Revolução Russa, de 1917, em julho de 1918, foi aprovada a Constituição que criou a República Federativa Socialista. No entanto, em 1922, para superar as dificuldades internas, uma nova Constituição estabeleceria a União das Repúblicas Soviéticas (URSS).

02. a coexistência pacifica entre os EUA e URSS foi motivada pelos inúmeros fatos ocorridos nas décadas de 1950 e 1960, levando essas duas superpotências a uma nova relação, fundada numa convivência pacifica entre os dois países para evitar confrontos diretos entre si.

03. após a consolidação de seu governo, Fidel Castro se aproximou da URSS, buscando apoio contra os EUA. A reação americana contra Cuba foi a instituição de um bloqueio econômico (1959) e um golpe frustrado organizado pela CIA (a invasão da baía dos Porcos).

04. após os atentados da Al Qued, em New York, em 11 de setembro de 2001, a doutrina do governo Bush se caracterizou por um reforço nas relações diplomáticas e por programas de ajuda econômica e social nos países onde a Al Qued arregimentava os seus militantes.

37 - (EFOA MG)

Em 1969, centenas de milhares de pessoas se reuniram em uma fazenda no interior do Estado de Nova York (EUA), no Festival de Woodstock, entre as quais Jimmy Hendrix, Joan Baez, Ravi Shankar e The Who.

Este festival foi considerado um marco do movimento conhecido como contracultura. Sobre este movimento, é CORRETO afirmar que:

a) apóia a intervenção armada nos países do Terceiro Mundo.

b) defende o rock da influência exercida pela música erudita.

c) valoriza as manifestações da cultura nacional.

d) condena o cultivo de produtos transgênicos.

e) questiona valores centrais instituídos na cultura ocidental.

38 - (UNIMONTES MG)

A tecnologia moderna é capaz de realizar a produção sem o emprego. O diabo é que a economia moderna não consegue inventar o consumo sem salário.

(Herbert de Souza, Betinho. www.wikiquate.org/wiki/tecnologia)

O texto de Betinho faz referência

a) ao impasse criado pela introdução da Linha de Montagem na produção capitalista, no século XIX, provocando, entre outros problemas, a reação violenta dos trabalhadores ingleses no conhecido movimento ludista.

b) à incapacidade do sistema capitalista de sair da crise na qual se mergulhou em 1929 e que perdura até os dias atuais, fenômeno que mantém viva a esperança pela superação desse modo de produção.

c) ao "beco sem saída" no qual entrou o bloco soviético que, embora apresentasse bom desempenho em setores específicos como prospecção e exportação de petróleo, era incapaz de distribuir adequadamente a renda.

d) ao dilema da economia capitalista, especialmente após a década de 1960/1970, caracterizado pela crescente desproporção entre crescimento econômico e geração de empregos.

39 - (UFC CE)

A Primeira e a Segunda Guerra Mundial provocaram importantes mudanças nas relações internacionais, na primeira metade do século XX. Baseando-se neste contexto, assinale a alternativa correta.

a) A *Paz Armada* (1870/1914) foi marcada pela crescente militarização dos países latino-americanos, que, após a Primeira Guerra, adquiriram supremacia mundial na fabricação de armas.

b) O Tratado de Versalhes culpabilizou a Rússia pelo início da Primeira Guerra e determinou que o Império Russo pagasse indenizações aos países que integraram a Tríplice Aliança.

c) A Liga das Nações, hegemonizada pela França e pela Inglaterra, excluiu a União Soviética de seus quadros, como forma de combater a bolchevização da Europa.

d) A Inglaterra e a França, no entreguerras, impediram que a coalizão militar ítalo-germânica apoiasse as tropas do General Franco, durante a Guerra Civil Espanhola.

e) O Eixo Berlim-Roma, em aliança com os Estados Unidos, determinou a derrota do Eixo Londres-Paris-Tóquio, na Segunda Guerra.

40 - (UFJF MG)

"Não posso deixar de pensar que este foi o século mais violento da história humana".

Com essa frase, o escritor britânico Willian Golding descreveu o século XX como um período marcado por sangrentos episódios de guerras e revoluções, muitas das quais distintas por suas origens e resultados. Dos episódios abaixo, assinale aquele que está explicado de modo INCORRETO.

a) A “Revolução Russa” pôs fim ao czarismo e levou à formação da URSS.

b) A “Guerra Civil Espanhola” foi travada entre uma corrente fascista, representando o Exército, a Igreja e latifundiários, e a Frente Popular, formada por sindicatos, partidos de esquerda e partidários da democracia.

c) A “Guerra da Coréia” ocorreu em meio à Guerra Fria, opondo a Coréia do Norte, apoiada pela URSS, à Coréia do Sul, apoiada pelos Estados Unidos.

d) A “Revolução Cultural” marcou um período de grande instabilidade política na China e expressou uma tentativa de transformação ideológica e depuração partidária no país.

e) A “Guerra dos Bálcãs” foi motivada pela pressão feita pelos Estados Unidos no sentido de reunificar a Iugoslávia, um importante aliado histórico da potência ocidental.

41 - (CEFET PR)

O período compreendido pelas duas décadas entre as duas guerras mundiais, de 1919 a 1939, foi fundamentalmente marcado pela crise das sociedades liberais e pelas políticas assistencialistas de Estado, que passa a exercer papel-chave na promoção do bem-estar dos cidadãos, com vistas à igualdade de oportunidades e riquezas, com eventuais contribuições em dinheiro para os desempregados.

Trata-se do (da):

a) “Lebensraum”.

b) “Welfare State”.

c) “Détente”.

d) “Novaya Ekonomiceskaya Politika”.

e) “Illuminazioni Fasciste”.

42 - (FATEC SP)

"De todos os que escreveram no calor da hora sobre os acontecimentos de 68, só Morin estava certo: *Vão ser precisos anos e anos para se entender o que se passou.* Já se passaram 20 anos, e 68 continua a ser uma *obra aberta*, para citar uma categoria então na moda. Aliás, o seu criador, Umberto Eco, foi quem recentemente forneceu a melhor pista para se aproximar daquele ano-chave: *Pode-se processá-lo, analisá-lo, condená-lo, mas não cancelá-lo como um fenômeno de loucura*."

(AVENTURA, Zuenir. 1968. *O ano que não terminou.* Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1988. p. 13-14.)

Entre os acontecimentos de 1968, que completam neste ano 40 anos, pode-se destacar

a) a Primavera de Praga. Na Tchecoslováquia, estudantes e intelectuais se unem em torno da liberdade econômica e política (pluralismo partidário e completo desligamento da União Soviética), derrubando o governo comunista e aliando-se aos EUA.

b) a Revolução Cubana. Jovens liderados por Fidel Castro derrubaram a ditadura de Fulgêncio Batista e o país, antes repleto de cassinos, de casas de prostituição, de hotéis de luxo e de latifúndios de tabaco e cana-de-açúcar se transformou na presença comunista na América.

c) as Barricadas de Paris. Estudantes franceses se revoltaram contra a estrutura ultrapassada do ensino, tomando as ruas com barricadas, as chamadas "barricadas do desejo".

d) a Revolução Cultural na China. Jovens estudantes criticaram o autoritarismo dos professores e o isolamento das universidades, e passaram a usar o Livro Vermelho, as citações de Mao como guia cultural pregando a liberdade sexual e a religiosa, entre outras.

e) a Guerra do Vietnã. Tropas americanas, repletas de jovens, lutaram contra o avanço comunista do Vietnã do Norte liderado pelo presidente Ho Chi Minh contra o Vietnã do Sul; esta guerra resultou na maior vitória americana no século XX.

43 - (FATEC SP)

Considere o desenho 1914 de Raul Pederneiras, retratando o movimento sufragista de mulheres que reivindicavam o direito de votar.



(Disponível em: http://www2.uol.com.br/historiaviva/
reportagens/conquistas - Acessado em: 19/08/08)

A luta pelo sufrágio feminino estava inserida dentro um contexto mais amplo da luta das mulheres pela emancipação social, política e econômica. Ao fazer uma retrospectiva histórica dessa luta, é possível afirmar que

a) a mulher francesa conquistou o direito ao voto universal a partir da eclosão da Revolução Francesa de 1789.

b) o voto feminino tornou-se obrigatório nos países europeus para as mulheres operárias desde o início da Revolução Industrial.

c) o Brasil foi o último país latino-americano a conceder o direito de as mulheres votarem, conquista obtida no período da ditadura militar.

d) a luta das mulheres brasileiras pelo direito ao voto obteve sucesso a partir da inclusão desse direito na Constituição de 1934.

e) o direito do voto universal feminino foi assegurado nos Estados Unidos da América desde a proclamação da Independência.

44 - (UECE)

O movimento Hippie surgido nos anos 60, nos Estados Unidos, repudiou a idéia de ações violentas e levantou a bandeira do pacifismo com o lema “faça amor, não faça a guerra”.

Leia com atenção as afirmações, classificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

I. Os Hippies pregavam a revolução por meio da não-participação nas guerras e conflitos armados, do consumo de drogas, da constituição de comunidades isoladas, do pacifismo e da negação total dos valores morais até então vigentes.

II. O movimento Hippie contou com a participação de cerca de 300 mil jovens, em sua grande maioria, oriundos da classe média, com idades entre 17 e 25 anos. Difundiu-se em inúmeros países.

III. O movimento Hippie não conseguiu ter repercussão cultural da fase conhecida como “anos rebeldes”, ou a contra-cultura, tampouco atingiu os meios de comunicação de massa para difundir seus objetivos.

Assinale o correto.

a) Apenas as afirmativas I e II são falsas.

b) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

c) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

d) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

45 - (UEL PR)

Sobre a sociedade do século XX é correto afirmar:

a) A crise econômica de 1929 foi causada pelo excesso de intervenção do Estado norte-americano na economia; a Depressão Mundial foi combatida e superada através do estímulo à liberdade do mercado financeiro.

b) Com o surgimento dos meios de comunicação de massa, as vanguardas culturais se voltaram para o ideal de pureza da arte, enfatizando a perfeição técnica das obras, fazendo-as reproduzir ao máximo a natureza.

c) A coletivização das terras na União Soviética, durante o regime de Josef Stalin, consistiu em transformar todos os agricultores em pequenos proprietários de terra, que podiam assim vender o excedente da produção no mercado.

d) Episódios de antissemitismo ocorreram na Europa desde o período medieval, mas foram agravados, no século XX, com a ascensão do movimento nacional-socialista na Alemanha, onde a perseguição aos judeus tornou-se política de Estado.

e) Após a Segunda Guerra Mundial, os Estados Unidos vivenciaram uma crise econômica sem precedentes, devido ao excesso de gastos da nação com a guerra e a falta de mercado consumidor interno para os produtos industrializados.

46 - (UNIMONTES MG)

As estruturas econômicas sobre as quais repousa o mundo do século XX, mesmo quando capitalistas, não são mais as da "empresa privada" na acepção consensual entre os homens de negócio de 1870. A revolução presente na memória do mundo desde a Primeira Guerra Mundial já não é a Revolução Francesa de 1789.

(...) De uma forma ou de outra, o período parecia antecipar e preparar um mundo qualitativamente diferente do passado.

(HOBSBAWM, Eric. ***A era dos impérios*** *–*

1875-1914. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992,

p. 23-7. Citado por PEDRO, Antonio et al. ***História***

do Mundo Ocidental*. São Paulo: FTD, 2005, p. 326.)*

O texto citado refere-se, entre outros fatos, à(s)/ao

a) triunfo do comunismo sobre o capitalismo nas primeiras décadas do século XX, processo exemplificado pela vitória dos bolcheviques na Rússia.

b) crise dos grandes impérios, a exemplo do britânico e norte-americano, abrindo espaço para países menos extensos e mais modernos como o Japão.

c) transformações econômicas e políticas por que passou o mundo no chamado período entre guerras, marcado pela crise do liberalismo econômico e político.

d) surgimento das classes médias e das "massas populares" na política, fator que exigia uma remodelação das práticas e instituições até então prevalecentes.

47 - (UNIRG TO)

Leia o texto a seguir.

De todos os fatos da Era da Catástrofe, os sobreviventes do século XIX ficaram talvez mais chocados com o colapso dos valores e instituições da civilização liberal cujo progresso seu século tivera como certo, pelo menos nas partes 'avançadas' e 'em avanço' do mundo.

HOBSBAWM, Eric. *Era dos extremos:* o breve século XX (1914-1991.

São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 113.

O texto faz referência ao mal-estar da população européia no início do século XX em relação às suas expectativas para o futuro porque

a) a crise econômica de 1929 atingira também a União Soviética, igualando a tragédia econômica no Ocidente e Oriente.

b) a divulgação do extermínio de velhos bolcheviques, durante a Revolução Russa, patrocinou a descrença soviética quanto aos princípios socialistas.

c) as guerras provocadas pela disputa imperialista prejudicaram a imagem européia como berço da civilização ocidental.

d) a ocorrência da Primeira Guerra Mundial (1914-1918) expôs o uso indevido da tecnologia, associando ciência e morte em massa.

48 - (PUC SP)

“Criticamos toda sociedade em que as pessoas são passivas.”

Daniel Cohn-Bendit, Londres, junho de 1968

“Nosso programa baseia-se na convicção de que o homem e a humanidade são capazes não apenas de aprender sobre o mundo, mas também de mudá-lo.”

Alexander Dubcek, Boêmia, maio de 1968

Citados por Mark Kurlansky. *1968, o ano que abalou o mundo.*
Rio de Janeiro: José Olympio, 2005

As frases acima são de dois personagens centrais dos episódios rebeldes de 1968. Daniel Cohn-Bendit participou das lutas estudantis na França e Alexander Dubcek foi um dos líderes da “Primavera de Praga”.

Podemos dizer que as frases

a) diferem, pois o movimento francês se caracterizou pela busca da anarquia e o checo, pela defesa do socialismo real.

b) assemelham-se por seu caráter utópico e anti-popular, bastante estranho ao contexto político de ampla mobilização social da década de 1960.

c) diferem, pois o estudante francês critica a passividade e o político checo privilegia a observação como forma de compreender o mundo.

d) assemelham-se na defesa da participação política ativa da sociedade, embora se vinculem a experiências políticas bastante distintas.

e) diferem, pois, ao contrário da Checoslováquia de então, a França era um país socialista, voltado apenas aos interesses do proletariado.

49 - (UFG GO)

Leia os trechos a seguir.

1. Os homens nascem e permanecem iguais em direitos. As distinções sociais só podem ser baseadas na utilidade comum.

2. O objetivo de toda associação política é a preservação dos direitos naturais e imprescritíveis do homem. Esses direitos são a liberdade, a propriedade, a segurança e a resistência à opressão.

Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, 1789.

ARTIGO 2º Todo ser humano pode fruir de todos os direitos e liberdades apresentados nesta Declaração, sem distinção de qualquer sorte, como raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra ordem, origem nacional ou social, bens, nascimento ou qualquer outro status. Além disso, nenhuma distinção deve ser feita com base no status político, jurisdicional ou internacional do país ou território a que uma pessoa pertence, seja ele território independente, sob tutela, não autônomo ou com qualquer outra limitação de soberania.

Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948.

HUNT, Lynn. *A invenção dos direitos humanos*: uma história. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. p. 226; 230.

Comparando as declarações e considerando os respectivos contextos históricos em que foram produzidas, a distinção apreendida indica que a proclamação dos direitos em

	1789	1948
a)	exigia o fim da escravidão ao debater as diferenças raciais.	transformava o tema da raça em tabu em virtude do antissemitismo.
b)	assegurava a estabilidade dos jacobinos em virtude das garantias sociais.	fragilizava o poder dos Estados Nacionais, com a criação da ONU.
c)	defendia a igualdade, independente da utilidade comum.	colocava o poder político das instituições acima da liberdade individual
d)	revelava o combate à sociedade hierárquica do Antigo Regime.	definia compromissos internacionais em meio a conflitos políticos latentes.
e)	preservava os direitos do clero em troca de seu apoio político.	expressava a aliança entre Igreja e Estado para os assuntos públicos.

50 - (UECE)

Mao Tsé-tung escreveu o *Livro Vermelho*, uma base doutrinária para ação de militantes do regime. Inúmeros jovens passaram a usar uma faixa vermelha em um dos braços, indicando que pertenciam às Guardas Vermelhas, e seguiam com fervor as ideias de dominação política e ideológica contidas no livro. A ação de Mao ficou conhecida como Revolução

a) Vermelha.

b) Chinesa.

c) Cultural.

d) Amarela.

51 - (UEG GO)

"Cultura é uma perspectiva do mundo que as pessoas passam a ter em comum quando interagem. É aquilo sobre o que as pessoas acabam por concordar, seu consenso, sua realidade em comum, suas ideias compartilhadas".

CHARON, Joel. *Sociologia.* São Paulo: Saraiva, 2004. p. 103.

Com base na afirmativa acima, é CORRETO afirmar:

a) o time do Palmeiras possui uma cultura de grupo, assim como a União Nacional dos Estudantes. Essa cultura de grupo não torna seus membros diferentes dos não membros, pois pertencem a uma cultura geral que rege a sociedade como um todo homogêneo.

b) a cultura é estática, por isso os traços culturais relevantes da sociedade ocidental se sobrepõem às demais civilizações que não se reformulam e não mudam com o tempo.

c) o peso da tradição é muito forte nas culturas, em geral. Na oriental, verifica-se, no entanto, o contínuo desejo de mudanças e de inovações, o que ajuda a explicar sua expansão por todo o globo.

d) o procedimento de avaliar as demais culturas pelos valores da nossa denomina-se etnocentrismo; um exemplo de atitude etnocêntrica ocorre quando se diz que os indígenas são incultos, atrasados e selvagens.

52 - (UEG GO)

"A respeito do moderno papel político-social da mulher, li preciosas observações da escritora e professora Rosiska Darcy de Oliveira. Ela entende que se reencena, hoje, o desafio de Antígona e Creonte. E que, no espelho de Antígona, as mulheres agora descobrem um rosto arquetípico. 'A frágil princesa tebana que, afirmando lei própria, negou a autoridade do rei, volta ao proscênio, viva, e acena às novas gerações'. E continua ela: 'O desafio deste século 21 será o equilíbrio entre homens e mulheres na partilha do poder, no compartilhamento da decisão dos destinos coletivos e o próprio equilíbrio entre homens e mulheres na partilha da vida em comum'".

ROCHA, Hélio. A partilha homem-mulher. In: *O Popular*, Goiânia, 10 jul. 2010, p. 10. (Memorandum).

Tendo em vista a análise do texto acima, conclui-se que

a) a discriminação salarial contra a mulher já faz parte do passado. Atualmente, ela é considerada uma trabalhadora complementar ao seu pai ou marido, sendo socialmente coagida a aceitar pagamento inferior por um trabalho que, por isso mesmo, é rapidamente abandonado pelos homens.

b) ao negar a autoridade do rei, Antígona estabelece para sempre a superioridade da mulher sobre os homens, assegurando direitos iguais para ambos os sexos, libertando a mulher da sujeição ao comportamento masculino.

c) as mulheres vêm assegurando em números crescentes grau de escolaridade em campos tradicionalmente dominados por homens, bem como visíveis sinais de crescimento de participação na política, além da redução da discriminação contra as mulheres em empregos operários.

d) o gênero é uma diferenciação entre homens e mulheres em termos de características culturalmente definidas na sociedade. A estratificação baseada no gênero ocorre quando os homens e as mulheres, em uma sociedade, recebem parcelas iguais de dinheiro, poder, prestígio e outros recursos.

53 - (UEG GO)

Um dos elementos mais conhecidos da filosofia de Hegel é a dialética, baseada no pressuposto de que uma ideia (tese) produz uma ideia oposta (antítese), resultando, consequentemente, numa conciliação (síntese) entre as duas ideias opostas. Nesse sentido, ao utilizar esse princípio hegeliano para interpretar os sistemas políticos contemporâneos, percebe-se que a síntese entre os princípios do liberalismo e os do marxismo foi efetivada no

a) Estado de bem-estar social.

b) anarquismo de Bakunin.

c) nazismo alemão.

d) fascismo italiano.

54 - (UEG GO)

Compreender a estrutura social do mundo atual é importante para conhecer as relações entre as sociedades. Vivemos em um sistema mundial no qual as viagens, a comunicação instantânea, a organização em redes, os fluxos de capital e mercadoria acabam por criar uma estrutura social e uma cultura mundial. Essa nova ordem mundial também encerra poder e desigualdade.

Considerando esta afirmativa, conclui-se que

a) a nova ordem mundial vem se apresentando como uma realidade mais complexa, marcada por disparidades entre países ricos e pobres, norte *versus* sul, rivalidades religiosas, choques de interesses entre nações.

b) a ordem mundial, ao longo de todo o século XX, foi pautada pela bipolaridade, liderada pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e se esgotou com a ruptura do modelo socialista, no final dos anos oitenta.

c) o poderio militar e econômico promovem o reordenamento da ordem mundial; a importância dos recursos naturais vem aumentando e se tornando essencial para a hegemonia de um país.

d) o surgimento de organizações internacionais e a criação dos blocos econômicos possibilitaram a promoção da paz no mundo, bem como a relativização da pobreza e da desigualdade entre os povos.

55 - (FATEC SP)

Na Alemanha, foram desenvolvidos os balões dirigíveis, como o famoso *Graf Zeppelin*, uma máquina capaz de atravessar o Atlântico. Em 1930, o *Zeppelin* cruzou os ares do Brasil em voos demonstrativos pelas cidades de Recife e Rio de Janeiro.

Este balão era um dos principais elementos de propaganda de uma Alemanha que havia sido derrotada em 1918, na Primeira Guerra. O grande aparelho, com a tecnologia mais avançada da época, mostrava como a Alemanha tinha se recuperado dos estragos sofridos na guerra.

(*Revista de História da Biblioteca Nacional*, maio de 2010, p. 51. Adaptado)

Considerando as informações do texto, é possível concluir corretamente que a Alemanha, após a Primeira Guerra Mundial,

a) evidenciava não ter condições de enfrentar uma nova guerra, após a derrota de 1918.

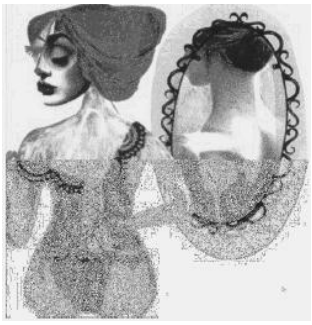
b) desenvolvia novas tecnologias e pretendia demonstrar ao mundo uma imagem arrojada.

c) utilizava os balões dirigíveis para comprometer a soberania do Brasil, ameaçando atacá-lo.

d) pretendia utilizar os balões como forma de estímulo à expansão da Internacional Socialista.

e) diminuiu os investimentos na área tecnológica em benefício das estratégias de propaganda.

56 - (UEPA)



Na virada do século XX, o espartilho deu lugar à nova lingerie, que libertou as mulheres e incorporou o erotismo ao figurino feminino. O espartilho vivia seu “canto do cisne”. A peça, que amarrava as mulheres desde suas primeiras versões na Idade Média, nos anos de 1910 e 20 caiu em desuso diante do incipiente mercado de trabalho feminino. Décadas antes, o padrão para a cintura feminina era de 40 cm. O ideal era a silhueta de pera. A 1ª Guerra enterrou de vez a peça – o aço das antigas barbatanas era mais útil na fabricação de armas e as senhoras e senhoritas precisavam de um mínimo de conforto para cumprir seus turnos no esforço de guerra”.

PRIORE, Mary Del. Babados, frufrus e sedução. In:
Aventuras na História. 98ª Edição. São Paulo: Editora Abril, 2011.

Neste breve comentário sobre a moda feminina na virada do século XX, Mary Del Priore relaciona as mudanças específicas nos modos de vestir-se das mulheres, nos anos de 1910 a 1920, à questões conjunturais mais gerais. No que tange a conjuntura a que ela se refere, é correto afirmar que:

a) a moda feminina estava aprisionada à estética masculina e somente se libertou desta estética durante a primeira guerra (1914- 1918), pois os homens abandonaram as amarras que prendiam às mulheres em nome da participação delas nos esforços de guerra.

b) a participação maciça das mulheres no front, quer exercendo função na área de saúde quer no entretenimento dos soldados, contribuiu para garantir a elas o direito à cidadania, manifestado no cotidiano através do desuso dos acessórios femininos que modelavam o corpo e controlavam os movimentos.

c) o esforço de guerra produziu uma sociedade sem preconceitos de classe, de cor e gênero, facilitando as relações afetivas em lugares públicos, remodelando os papéis femininos, contribuindo para o crescimento da indústria de tecidos produzidos especialmente para a confecção de roupas femininas.

d) a primeira guerra mobilizou esforços de ambos os sexos, sendo que, as mulheres que tradicionalmente são olhadas como a parte frágil e dependente, ganharam maior liberdade, expressas nos modos de vestir e na participação do mercado de trabalho, que exigia maior mobilidade e leveza no vestir.

e) as relações de gênero, na virada do século, foram fortemente influenciadas pelos esforços de guerra, pois as mulheres descobriram o poder da sedução e do encantamento presente no vestuário feminino, utilizando-se destes recursos para o entretenimento dos soldados em acampamentos militares.

57 - (UFT TO)



Marilyn Monroe. **O Pecado mora ao lado.** (Filme). EUA, 1955. Disponível em: <http://www.band.com.br/entretenimento/cine ma/noticia/?id=100000521836>. Acesso em: agosto 2013.

Na década de 1950, a sociedade estadunidense vivia um momento de estabilidade e prosperidade econômica, período em que o país se recuperava da depressão iniciada em 1929. Neste contexto, as mídias e tecnologias de comunicação tornaram-se responsáveis pelo (a):

a) desaparecimento da juventude rebelde que buscava sua identidade

b) construção dos padrões femininos marcados pela moralidade

c) ampliação do consumo com vestimentas da moda estimulada pelo glamour hollywoodiano

d) fortalecimento do sentimento de liberdade e democracia do povo americano

e) redução do consumo de equipamentos como rádios, geladeiras e televisores

58 - (Fac. Cultura Inglesa SP)

A DOUTRINA DE MONROE



Por emquanto applicada na America Central

(*O Pirralho*, 23.05.1914.)

O Pirralho foi uma revista satírica publicada em São Paulo entre 1911 e 1917. As charges dessa revista tinham nítido conteúdo político, além de estarem sempre sintonizadas com os acontecimentos do momento histórico. A charge acima, por exemplo, refere-se à

a) dominação dos mercados consumidores dos países americanos pela economia industrial da Inglaterra.

b) imposição da democracia, pelo governo norte-americano, aos países do continente dominados por ditaduras militares.

c) crescente intervenção do governo norte-americano na América Latina, contrastando com sua antiga posição de defesa da independência das colônias ibéricas.

d) iminente entrada dos Estados Unidos na Primeira Guerra Mundial com a finalidade de proteger os pequenos países da América.

e) política de união dos povos da América, como único recurso capaz de impedir a sua anexação pelas potências imperialistas.

59 - (Fac. Cultura Inglesa SP)

O conceito de Diversidade Cultural refere-se tanto ao quadro de diversidade existente em uma sociedade específica quanto à dimensão internacional de trocas de bens e serviços diversos entre países. O tema da Diversidade Cultural tem sido objeto de debates internacionais permanentes, tendo-se em vista

a) a inexistência da presença cultural das sociedades desenvolvidas sobre os países do Terceiro Mundo.

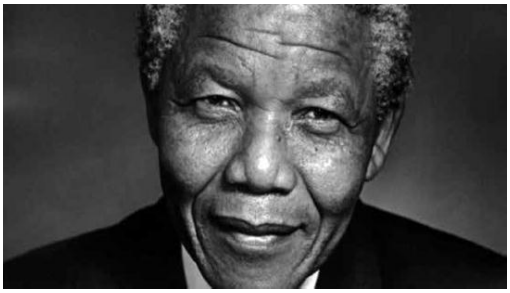
b) o apoio internacional ao fechamento das fronteiras às influências externas, implementado por países submetidos a regimes ditatoriais.

c) o fim da dominação das potências nucleares, da época da Guerra Fria, sobre amplas regiões do globo.

d) a emergência da noção de que as identidades artísticas de camadas populares e de grupos étnicos ameaçados de extinção são pouco importantes face à globalização cultural.

e) a tendência à homogeneização cultural global, facilitada pelas novas tecnologias e pelas redes de comunicação contemporâneas.

60 - (Mackenzie SP)



“A queda da opressão foi sancionada pela humanidade, e é a maior aspiração de cada homem livre.”

Nelson Mandela (1918-2013), líder sul-africano, o primeiro presidente da África do Sul livre e ganhador do Prêmio Nobel da Paz de 1993. Sua luta durante mais de 67 anos em prol dos direitos humanos foi marcada por:

I. Oposição ao governo representante de uma minoria branca que, desde o século XIX, governava a África do Sul e, mesmo rompendo com a dominação colonial inglesa, impôs à grande maioria da população negra um severo regime de segregação racial – o apartheid.

II. Resistência à longa permanência do regime racista da África do Sul, oficializado desde 1948. A extensa duração desse regime deveu-se, especialmente, pela grande indiferença por parte da opinião pública internacional à política segregacionista.

III. Luta junto às comunidades internacionais em defesa da liberdade e igualdade do povo sul africano. O governo sul-africano diante das sanções comerciais sofridas começou a revogar o regime segregacionista em 1991, culminando na aprovação do projeto de Constituição que estabeleceu a democracia plena, assim como pôs fim ao apartheid.

Assinale a alternativa correta.

a) Apenas a I está correta.

b) Apenas a II está correta.

c) Apenas a III está correta.

d) Apenas a II e a III estão corretas.

e) Apenas a I e a III estão corretas.

61 - (Mackenzie SP)

"O Breve Século XX fora das guerras mundiais, quentes ou frias, feitas por grandes potências e seus aliados em cenários de destruição de massa cada vez mais apocalípticos, culminando no holocausto nuclear das superpotências, felizmente evitado".

Eric Hobsbawm. Era dos Extremos – O breve século XX (1994-1991).
São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p.538

A respeito do cenário retratado pelo historiador Eric Hobsbawm, assinale a alternativa **INCORRETA**.

a) Na origem das duas guerras mundiais, vistas em seu conjunto, uma ideologia serviu como pano de fundo: o nacionalismo. Para seu entendimento, deve-se lembrar, entre o final do século XIX e a primeira metade do XX, do ódio entre nações e das revanches ocasionadas por disputas territoriais.

b) A ascensão, na Europa, de regimes totalitários contribuiu decisivamente para os rumos do século XX. Tanto no ocidente quanto no oriente europeus, tais regimes, com suas políticas expansionistas e perseguições a opositores mostraram o poder do ódio e a sua capacidade de manipulação sobre a população.

c) O século XX assistiu ao surgimento de tecnologias bélicas capazes de promover a destruição, quase que completa do planeta. Por isso, seu final foi marcado pelo respeito à autodeterminação dos povos, conceito propalado pela ONU e que guia a diplomacia internacional no início do século XXI.

d) A emergência, no cenário pós-1945, das duas superpotências revelou um novo cenário de conflitos, marcado pela busca de áreas de influência pelo globo, pela corrida armamentista e por uma disputa ideológica que por pouco não resultou em uma nova – e talvez a maior – guerra do século XX.

e) No limiar do século XXI, as perspectivas necessitam de análise. Por um lado, após o colapso do socialismo real, a economia capitalista consolida a sua hegemonia. Por outro, os novos conflitos e disputas apontam para a adequação da estrutura de poder, levando-se em conta o multilateralismo.

62 - (UERN)

As diferentes percepções do tempo

Percepção I

"Quando olhamos as horas no relógio e programamos os nossos compromissos, temos uma vivência bastante comum do tempo cronológico."

(Cotrim, Gilberto. História Global – Brasil e Geral. Volume Único. Ensino Médio. 8ª Ed. São Paulo: Saraiva 2005, p.12)

Percepção II

"O tempo é muito mais do que as horas marcadas por um relógio, ou os dias de um calendário, ou os anos de um século, é também tradição, mentalidade e ritmo."

(Cotrim, Gilberto. História Global – Brasil e Geral. Volume Único. Ensino Médio. 8ª Ed. São Paulo: Saraiva 2005, p.13)

De acordo com as percepções depreende-se que

a) ambas tratam de noções do tempo cronológico.

b) ambas tratam de noções do tempo histórico.

c) a percepção I trata do tempo histórico e a percepção II do tempo cronológico.

d) a percepção I trata do tempo cronológico e a percepção II do tempo histórico.

63 - (UERN)

Em suas pesquisas, os historiadores utilizam variadas fontes, como: registros de cartórios, cartas, letras de músicas, livros, jornais e revistas, entre tantas outras. As fontes históricas são extremamente importantes no trabalho do historiador, pois

a) através delas se tem pistas das ideias, realizações e modos de organizações do ser humano no passado.

b) diferenciam um historiador de outro, fazendo um sistema de identificação de profissionais.

c) ludibriam as concepções do passado garantindo sua memória correta.

d) promovem inexoráveis e inverossímeis histórias.

64 - (UFT TO)

"Permanecerá para sempre como uma mancha que não será apagada da história da humanidade o mero fato de que o crime do *Apartheid* ocorreu. Sem dúvida, as gerações futuras perguntarão: 'Que erro se cometeu para que esse sistema pudesse vigorar depois de ter sido aprovada a Declaração Universal dos Direitos Humanos? Permanecerá para sempre como uma acusação e um desafio a todos os homens e mulheres o fato de que demoramos tanto tempo para bater o pé e dizer 'já basta'".

Fonte: MANDELA, Nelson. **Discurso ante o Comitê Especial das Nações Unidas contra o Apartheid,** 22 de junho de 1990.

Nelson Mandela foi o principal líder negro que lutou contra a política do *Apartheid* na África do Sul. Um dos principais fatores que determinaram a extinção daquele regime foi a:

a) obrigação do registro de cor para todos

b) determinação para a criação dos bantustões

c) adoção de reformas democráticas e constitucionais

d) revogação e supressão da Lei de Direitos sobre a Terra

e) reforma política implantada pelo presidente Pieter Botha

65 - (UERN)

“É preciso advertir, desde já, que esse sistema quadripartido – História Antiga, História Medieval, História Moderna e História Contemporânea – de organização da história universal é um fato francês. Em outros países, o passado está organizado de forma diferente, em função de pontos de referência diferentes. [...] na Grécia, a antiguidade grega chega até o século XV, e a ocupação turca corresponde a uma espécie de Idade Média. Na China, a história moderna (jindaí) vai das guerras

do ópio ao movimento patriótico de maio de 1919. Começa com esse último a história "Contemporânea" (jindaí)." (Jean Chesneaux, 1995.)

Pode-se afirmar que as noções historiográficas de Idades Antiga, Média, Moderna e Contemporânea, estão ligadas, especificamente, ao tempo

a) analógico, ou seja, àquele definido pelo relógio.

b) cronológico, sendo consideradas convenções temporais.

c) em todas as suas concepções, ou seja, concreto e abstrato.

d) histórico, sendo, portanto, variável dentro de uma mesma sociedade.

66 - (UNCISAL AL)



Disponível em: http://educacao.uol.com.br. Acesso em: 25 out. 2013.

Walter Benjamin defendia que o cinema poderia ser de imenso valor para o indivíduo, no sentido material, porque seria um instrumento político e ideológico em benefício da classe proletária quando esta estivesse pronta para assumir a liderança política, pois ele lhe traria incríveis expectativas na construção de uma nova história da camada popular.

Disponível em: http://www.infoescola.com. Acesso em: 25 out. 2013 (adaptado).

Walter Benjamin concebia a viabilidade da reprodutibilidade técnica das obras de arte para a *democracia ideologizada* considerando a *democratização cultural* como uma forma de

a) diminuição da autonomia do pensar e do agir do indivíduo na sociedade.

b) formação crítica e reflexiva e de desenvolvimento da criatividade.

c) construção da cultura de massa e da indústria cultural.

d) formação cultural da sociedade capitalista.

e) concepção contrária à teoria crítica e estética.

67 - (UNCISAL AL)

Ainda que pequeno quando comparado aos Estados Unidos, o setor ferroviário brasileiro mobilizou consideráveis capitais pelo vulto dos investimentos necessários. Ao lado dos aspectos econômicos, [elas] repercutiram sobre o conjunto sociocultural, redefinindo hábitos e práticas.

PAULA, João Antônio de. **O processo econômico**.
Rio de Janeiro: Objetiva, 2012 (adaptado).

No Brasil, o sistema ferroviário contribuiu para

a) agregar categorias de profissionais passivos diante das ações políticas do país.

b) unificar o mercado interno, apesar da circulação de pessoas e de mercadoria estagnarem.

c) consolidar a formação técnica-profissional dos trabalhadores do setor industrial.

d) aumentar o custo do transporte, beneficiando exportações.

e) introduzir unicamente a expansão do setor de produção de aço.

68 - (UFAL)

Chefes de Estado prestam homenagem no enterro de Mandela

Presidente Obama disse que Nelson Mandela ensinou ao mundo o poder da ação e o poder das ideias. **"Foi preciso um homem como Mandela não apenas para libertar os prisioneiros, mas também para libertar seus captores."**

"Da mesma forma que os sul-africanos choram nos seus cantos 'Madiba' e 'Nelson Mandela', nós, a nação brasileira, que trazemos o sangue africano nas nossas veias choramos o exemplo deste grande líder que faz parte do panteão da humanidade", diz Dilma Rousseff e encerra seu discurso: "Viva Mandela para sempre."

Disponível em: http://www.bbc.co.uk. Acesso em: 10 dez. 2013 (adaptado).

As homenagens a Nelson Mandela ressaltam

a) a importância da unificação da África do Sul em torno de um líder que soube sufocar as rebeliões tribais, trazendo ordem ao país.

b) a participação desse líder no processo de independência da África do Sul contra a dominação holandesa na guerra dos Bôeres.

c) sua determinação em levar à justiça os responsáveis pela implantação do Apartheid e os antigos governantes da África do Sul.

d) sua luta contra o Apartheid e, principalmente, o exemplo de tolerância e capacidade de unir pacificamente grupos que cultivaram ódios por décadas.

e) sua determinação em combater o Imperialismo europeu, organizando uma forte resistência aos produtos estrangeiros, principalmente ingleses.

69 - (ENEM)

No século XX, o transporte rodoviário e a aviação civil aceleraram o intercâmbio de pessoas e mercadorias, fazendo com que as distâncias e a percepção subjetiva das mesmas se reduzissem constantemente. É possível apontar uma tendência de universalização em vários campos, por exemplo, na globalização da economia, no armamentismo nuclear, na manipulação genética, entre outros.

HABERMAS, J. A constelação pós-nacional: ensaios políticos. São Paulo:

Littera Mundi, 2001 (adaptado).

Os impactos e efeitos dessa universalização, conforme descrito no texto, podem ser analisados do ponto de vista moral, o que leva à defesa da criação de normas universais que estejam de acordo com

a) os valores culturais praticados pelos diferentes povos em suas tradições e costumes locais.

b) os pactos assinados pelos grandes líderes políticos, os quais dispõem de condições para tomar decisões.

c) os sentimentos de respeito e fé no cumprimento de valores religiosos relativos à justiça divina.

d) os sistemas políticos e seus processos consensuais e democráticos de formação de normas gerais.

e) os imperativos técnico-científicos, que determinam com exatidão o grau de justiça das normas.

70 - (ENEM)

A chegada da televisão

A caixa de pandora tecnológica penetra nos lares e libera suas cabeças falantes, astros, novelas, noticiários e as fabulosas, irresistíveis garotas-propaganda, versões modernizadas do tradicional homem-sanduíche.

SEVCENKO, N. (Org). **História da Vida Privada no Brasil 3.**

República: da Belle Époque à Era do Rádio.

São Paulo: Cia das Letras, 1998.

A TV, a partir da década de 1950, entrou nos lares brasileiros provocando mudanças consideráveis nos hábitos da população. Certos episódios da história brasileira revelaram que a TV, especialmente como espaço de ação da imprensa, tornou-se também veículo de utilidade pública, a favor da democracia, na medida em que

a) amplificou os discursos nacionalistas e autoritários durante o governo Vargas.

b) revelou para o país casos de corrupção na esfera política de vários governos.

c) maquiou indicadores sociais negativos durante as décadas de 1970 e 1980.

d) apoiou, no governo Castelo Branco, as iniciativas de fechamento do parlamento.

e) corroborou a construção de obras faraônicas durante os governos militares.

71 - (ENEM)

Em 1961, o presidente De Gaulle apelou com êxito aos recrutas franceses contra o golpe militar dos seus comandados, porque os soldados podiam ouvi-lo em rádios portáteis. Na década de 1970, os discursos do aiatolá Khomeini, líder exilado da futura Revolução Iraniana, eram gravados em fita magnética e prontamente levados para o Irã, copiados e difundidos.

HOBSBAWM, E. **Era dos extremos**: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

Os exemplos mencionados no texto evidenciam um uso dos meios de comunicação identificado na

a) manipulação da vontade popular.

b) promoção da mobilização política.

c) insubordinação das tropas militares.

d) implantação de governos autoritários.

e) valorização dos socialmente desfavorecidos.

72 - (Mackenzie SP)



A foto acima, onde flores aparecem saindo dos orifícios das armas, flagrou o movimento de soldados portugueses durante a Revolução dos Cravos, ocorrida em Portugal, em 25 de abril de 1974. Esse momento revolucionário marcou

a) o fim do domínio colonial português sobre suas possessões na África: Moçambique, Guiné-Bissau, Angola, Cabo Verde e São Tomé e Príncipe, poder exercido desde o período das Grandes Navegações.

b) a revolta do Exército contra o fim da ditadura militar, que perdurou até 1974, pois desejavam reivindicar a volta dos militares ao poder, assim como lutavam pelo prestígio das Forças Armadas.

c) a luta armada, por parte das tropas portuguesas, a favor da permanência do domínio "ultramar" ibérico sobre suas colônias africanas, apesar das lutas por emancipação travadas no continente africano.

d) o fim do regime ditatorial inaugurado por António Salazar (1932-1968), prolongado pelo governo de Marcelo Caetano, e o início do processo que viria a terminar com a implantação de um regime democrático em Portugal.

e) o último momento de luta armada dentro do país, pois o processo de descolonização das colônias africanas sob o domínio português transcorreu de forma pacífica, apesar da resistência do Exército.

73 - (UCS RS)

"A única arma para melhorar o Planeta é a Educação com ética. Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor da pele, por sua origem, ou ainda por sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender, e se podem aprender a odiar, podem ser ensinadas a amar".

O pensamento acima foi manifestado por Nelson Mandela, uma das maiores personalidades políticas do século XX, falecido em 5 de dezembro de 2013. Nascido na África do Sul, um dos maiores produtores mundiais de metais preciosos, Mandela foi líder do movimento contra o Apartheid. Condenado em 1964 à prisão perpétua, foi libertado em 1990, depois de grande pressão internacional. Recebeu o Prêmio Nobel da Paz, em dezembro de 1993, pela sua luta contra o regime de segregação racial e, em 1994, foi eleito o primeiro presidente negro daquele país. Seu governo foi marcado pela forte tentativa de unificação da sociedade, dividida entre brancos e negros, e pela ausência de revanchismo dos negros sobre a elite branca que sempre os oprimiu e que manteve Mandela preso por 27 anos.

Partindo das informações apresentadas, é correto afirmar que

a) o território Sul-africano destaca-se como um dos principais produtores mundiais de petróleo, uma vez que contém parte do deserto do Saara e faz limite com a Região do Oriente Médio.

b) o Apartheid foi uma política oficial de segregação racial dos governos Sul-africanos. Nela, os negros eram impedidos de participar da vida política do país e eram obrigados a viver em zonas residenciais específicas.

c) a África do Sul foi uma região dominada por colonizadores de origem francesa e norte-americana, tornando-se oficialmente independente após a 1ª Guerra Mundial, no contexto do processo de descolonização da África e da Ásia, com importante participação de Mahatma Gandhi.

d) o rosto de Nelson Mandela foi exaustivamente reproduzido em intervenções artísticas da Pop Art, onde os ídolos cultuados pela sociedade no século XX são imagens despersonalizadas e sem consistência.

e) a extração de ouro é uma das principais atividades econômicas da África do Sul. Supondo que durante o período em que Mandela esteve preso tenha sido extraído 64 m3, isso teria permitido construir um cubo de ouro maciço com 6 m de aresta.

74 - (UEL PR)

Analise a figura a seguir.



(*Todos os europeus são ilegais neste continente desde 1492*. Disponível em: <http:// la.indymedia.org/uploads/ 2006/04/since-1492.jpg>. Acesso em: 23 jul. 2014.)

Desde o lema Liberdade, Igualdade, Fraternidade, proveniente da Revolução Francesa e, posteriormente, inserido no atual mundo globalizado e neoliberal, o trânsito de mercadorias, capitais e pessoas passou a ser regulado por acordos nacionais e internacionais construídos por governos de países em diferentes escalas de poder financeiro e militar.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, um aspecto em que a globalização e o neoliberalismo se expressam.

a) Pela dispensa de controle dos Estados no comércio de mercadorias de alto valor agregado.

b) Na constituição do sistema bancário internacional, que regula plenamente o fluxo de capitais nos paraísos fiscais.

c) Na liberdade cultuada pelo sistema financeiro neoliberal, que expande socialmente a disseminação das riquezas.

d) No poderio bélico militar dos estados nacionais, efetivamente controlado pela ONU.

e) No estabelecimento de normas rígidas para condicionar a imigração ao controle do Estado.

75 - (UFGD MS)

As cenas representam dois momentos da organização de movimentos sociais, na transição do século XX para o século XXI.

Nelas, identificam-se instrumentos e posturas na organização de manifestações coletivas.



Cena do filme “Eles não usam Black-Tie”, de Leon Hirszman, 1981



“Primavera Árabe: as redes e as ruas”, posted on march 11, 2013 by CiberAtitude

Com base nas imagens, compreende-se que:

a) Em grande parte do século XX, a organização de movimentos sociais se valeu da capacidade de mobilização dos manifestantes em espaços públicos, sendo que, no início do século XXI, as reivindicações políticas ficaram restritas às mensagens das redes virtuais, sem passeatas nas ruas.

b) No Brasil, as manifestações sindicais da década de 1980 se ampararam na política trabalhista de Getúlio Vargas, enquanto os grupos sociais que integraram manifestações mais recentes apoiaram lideranças sindicais que se destacaram no processo de redemocratização do país.

c) Os movimentos sociais do século XX estiveram fortemente ligados a estruturas sindicais e a políticas partidáriasditas de esquerda, sendo visível o papel exercido por lideranças na articulação das manifestações, enquanto os movimentos sociais do início do século XXI

encontraram na internet uma importante ferramenta para a organização de manifestações nos espaços públicos, deixando confusa a presença de lideranças.

d) Os movimentos sociais do século XX reivindicaram a democratização da imprensa sem, contudo, questionar os meios de comunicação tradicionais, o que também se verifica em manifestações do século XXI, com o acréscimo de as ferramentas virtuais afastarem os manifestantes das ruas.

e) Independente das manifestações ocorrerem em momentos históricos diferentes, as reivindicações e os instrumentos usados para a organização das mobilizações populares continuam as mesmas, tendo papel de destaque líderes políticos alinhados ao socialismo.

76 - (UNICAMP SP)

Sinto no meu corpo

A dor que angustia

A lei ao meu redor

A lei que eu não queria

Estado violência

Estado hipocrisia

A lei que não é minha

A lei que eu não queria

("Estado Violência", Charles Gavin, em Titãs, *Cabeça Dinossauro*, WEA, 1989.)

A letra dessa música, gravada pelos Titãs,

a) critica a noção de Estado e sua ausência de controle, aspectos comuns ao liberalismo e ao marxismo.

b) constata que o corpo físico e o corpo político se relacionam em sociedades de controle.

c) critica o autoritarismo policial e o modelo de regulação proposto pelo anarquismo.

d) constata que o Estado autoritário, mesmo com boas leis, é sabotado pela figura do policial.

77 - (UNCISAL AL)

Dentro da teoria marxista elaborada no século XIX, comunismo e socialismo seriam duas etapas sucessivas no desenvolvimento da sociedade humana, ocorrendo após o colapso do sistema capitalista. O socialismo seria caracterizado pela abolição da propriedade privada dos meios de produção e a instalação de um estado forte ("ditadura do proletariado"), capaz de consolidar o regime e promover a diminuição da desigualdade social. No comunismo, o próprio estado seria abolido, com a instauração de uma igualdade radical entre os homens.

Disponível em: <http://guiadoestudante.abril.com.br/estudar/pergunte-professor/historia-comunismo socialismo>. Acesso em: 19 out. 2014.

Durante o século XX, comunismo e socialismo tomaram outros significados. Dentro da prática política do século passado, o socialismo passou a identificar

a) grupos conservadores que viam as eleições como meio ilegítimo para expressar a vontade popular e produzir mudanças sociais.

b) grupos reformistas que buscavam chegar ao poder através do voto, propondo mudanças sociais e preservando a democracia liberal.

c) grupos políticos que defendiam o fim da propriedade privada dos meios de produção, estabelecendo o poder político em bases autocráticas.

d) grupos revolucionários que tinham o ideário anarquista como fundamento, combatendo o liberalismo político e o Estado Democrático de Direito.

e) grupos fundamentalistas que defendiam a implantação da chamada ditadura do proletariado, sendo guiados pelo pensamento de Mikhail Bakunin.

78 - (UFV MG)

A frase abaixo é uma das que expressavam o pensamento dos jovens estudantes franceses os quais, em maio de 1968, fizeram uma revolta, conhecida como As Barricadas do Desejo cuja repercussão em vários países influenciou a cultura jovem da década de 1960.

“Quanto mais amor eu faço, mais vontade tenho de fazer a revolução.

Quanto mais revolução faço, maior vontade tenho de fazer amor"

Sobre as manifestações culturais e políticas da juventude na Década de 1960, assinale a afirmativa INCORRETA:

a) Os jovens estudantes franceses contestavam a sociedade capitalista do pós Segunda Guerra pelo seu caráter consumista, repressor, militarista e pelas manipulações feitas pelos meios de comunicação de massa.

b) A juventude protestou contra a guerra do Vietnã nos Estados Unidos, onde originou-se o Movimento Hippie, cujo lema era “Paz e amor”, na mesma linha da liberação sexual defendida pelos estudantes franceses.

c) Os jovens franceses defendiam uma revolução nos costumes, como a liberação sexual conforme a frase citada no enunciado.

d) O movimento dos estudantes franceses não teve muita repercussão no Brasil, em função da repressão imposta pelo Regime Militar aos jovens que, à época, não se interessavam por questões políticas e culturais.

79 - (UEG GO)

Minha família viveu na Armênia Ocidental e fez parte das caravanas de deportados. Meu bisavô materno, antes de escapar para a Síria, presenciou o fuzilamento de três irmãos e do pai. Sua mãe cometeu suicídio. Eles começaram a chegar na América do Sul em 1923. Nós perdemos tudo e tivemos de recomeçar do zero.

Depoimento de Gabis Bogiatzian, 23 anos, nascido em São Paulo. Disponível em: <www.guiadoestudante.abril.com.br/aventuras-historia/genocidio-armenio-434250.shtml> Acesso em: 15 abr. 2015.

O depoimento citado descreve uma das maiores atrocidades do século XX: o genocídio armênio, que matou cerca de 1,5 milhões de pessoas. Esse genocídio foi perpetrado pelos

a) integrantes do movimento Jovens Turcos que pretendia fazer uma limpeza étnica.

b) integrantes do próprio governo armênio contra a minoria cristã.

c) alemães, pela Armênia ter se aliado à Tríplice Entente na 1ª Guerra Mundial.

d) russos, em um dos expurgos stalinistas contra minorias étnicas.

80 - (Mackenzie SP)





As imagens acima são de cartazes chineses, que circularam por todo o país durante a Grande Revolução Cultural Proletária (1966-76). Considere as assertivas abaixo a respeito desse movimento revolucionário.

I. O movimento impulsionado por Mao Tse-tung, teve grande influência nas artes chinesas, principalmente no teatro e na ópera, que adquiriram um aspecto mais realista e influenciado pela cultura soviética.

II. A Revolução Cultural tinha uma proposta de radicalizar, ainda mais, tópicos como igualitarismo, antiburocratismo e autogestão do comunismo chinês.

III. No plano econômico, esse movimento atrasou o avanço tecnológico do país, devido às perseguições a inúmeros intelectuais, cientistas e educadores.

Assinale

a) se somente a assertativa I está correta.

b) se somente a assertativa II está correta.

c) se somente a assertativa III está correta.

d) se somente as assertativas I e II estão corretas.

e) se somente as assertativas II e III estão corretas.

81 - (ACAFE SC)

Acerca das questões e aspectos do chamado terceiro mundo, analise as afirmações a seguir.

I De maneira geral essa caracterização definiu a maior parte dos países mais pobres e não de senvolvidos da África, Ásia e América Latina.

II O Terceiro Mundo desapareceu com o final da Guerra Fria. Atualmente a divisão mais coerente é: países desenvolvidos, emergentes e falidos.

III Para muitos dos analistas liberais, a realidade do Terceiro Mundo era fruto de sua incapacidade de gerar renda e de modernização. Para os críticos, o Terceiro Mundo era muito mais o produto da exploração por parte dos países centrais do que de seus problemas internos.

IV A ONU (Organização das Nações Unidas) jamais aceitou e utilizou a expressão Terceiro Mundo. Todas as resoluções que usavam tal terminologia foram vetadas por EUA, Reino Unido e França, membros permanentes do Conselho de Segurança da instituição.

V Em vários momentos os países do Terceiro Mundo procuraram se reunir para vencer suas dificuldades. O movimento dos Não-Alinhados foi o mais conhecido e o Brasil, Índia e África do Sul foram os líderes do mesmo. Hoje esses três países fazem parte dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

Todas as afirmações corretas estão em:

a) I - II - V

b) II - III - IV

c) III - V

d) I – III

82 - (FPS PE)



A política provoca conflitos e redefine os lugares do poder. A sociedade vive tensões que mostram sua heterogeneidade social. No século XX, a luta política:

a) conviveu com guerras mundiais e a organização de governos totalitários, sem ameaças para o capitalismo.

b) desfez a força dos partidos políticos, consagrando a sociedade com governos descentralizados e parlamentares.

c) aconteceu apenas na primeira metade do século com a oposição entre liberais e comunistas.

d) registrou atos violentos que se estenderam pelos países ocidentais e destruíram práticas democráticas.

e) ficou limitada às discórdias entre os partidos de certas regiões, não atingindo, assim, proporções nacionais.

83 - (PUC SP)

"A Guerra Civil Espanhola foi principalmente um conflito local, uma tentativa brutal de resolver, por meios militares, um grande número de questões sociais e políticas que dividiram os espanhóis por várias gerações. (...) *A guerra não foi, no entanto, somente um conflito local, mas também transcendeu barreiras nacionais e suscitou paixões e debates repletos de ressentimento pela*

Europa. Todas as grandes potências intervieram e determinaram, em grande medida, o curso e o resultado do conflito."

Francisco J. Romero Salvadó. *A Guerra Civil Espanhola*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008, p. 7.

Os dois lados da Guerra Civil Espanhola (1936-1939), mencionados no texto, podem ser exemplificados

a) pelos conflitos entre monarquistas e republicanos, apoiados, respectivamente, pela Inglaterra e pela França.

b) pelas disputas entre republicanos e nacionalistas, apoiados, respectivamente, por União Soviética e Itália.

c) pelo confronto entre a região de Castela e a da Catalunha, e pela intervenção militar britânica e norte-americana.

d) pela reação do campesinato contra os grupos socialistas e anarquistas urbanos, e pela mediação política da Liga das Nações.

e) pelas lutas entre a burguesia republicana e o proletariado comunista, apoiados, respectivamente, por Estados Unidos e União Soviética.

84 - (UFU MG)

O período posterior à Segunda Guerra Mundial foi de enorme crescimento produtivo nos países desenvolvidos. Denominados de *anos gloriosos* ou de *idade do ouro*, o fato é que os primeiros trinta anos do pós-guerra constituíram uma era única na história contemporânea. A espantosa recuperação do mundo capitalista, quanto ao crescimento econômico e avanços tecnológicos, revolucionou as pautas de consumo e comportamento até então existentes.

PADRÓS, Enrique Serra. Capitalismo, prosperidade e estado de bem-estar social. In: FILHO, Daniel Aarão Reis. FERREIRA, Jorge e ZENHA, Celeste (orgs.). *O século XX*. O tempo das crises: revoluções, fascismos e guerras. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, p. 229. (Adaptado).

A euforia econômica que caracterizou o mundo capitalista nos trinta anos seguintes ao fim da II Guerra estava fortemente relacionada

a) ao crescimento dos níveis de desemprego, formando um exército de mão de obra de reserva que estimulou a acumulação capitalista.

b) ao desenvolvimento de outras formas de energia, com a consequente redução da dependência em relação ao petróleo.

c) à recuperação da economia europeia, que, através do estado de bem-estar social, conseguiu assegurar a acumulação capitalista em níveis elevados.

d) à desindustrialização do Terceiro Mundo, tornando esta região especializada no fornecimento de matérias-primas para os países do centro do capitalismo.

85 - (PUC GO)

As últimas décadas são marcadas pela cultura midiática, que é responsável pela ampliação de mercados culturais, pela expansão e criação de novos hábitos de consumo, pelo crescimento acelerado das tecnologias comunicacionais e também pela transnacionalização da cultura. Essas transformações inauguram uma nova ordem econômica e social das sociedades pós-industriais globalizadas e promovem deslocamentos e contradições nas culturas pós-modernas. Assinale a alternativa correta, sobre esse processo:

a) A globalização, a vasta ampliação e mobilidade das pessoas e a eliminação das fronteiras geográficas e culturais aumentaram o poder de controle dos Estados nas últimas décadas.

b) Nesse cenário de mundialização, as empresas devem empregar apenas a força de trabalho dos operários no sentido tradicional, a motivação e a criatividade não são atributos valorizados.

c) A violência política (terrorismo) tornou-se sistematicamente global, promovendo intervenções armadas estrangeiras em nome da “guerra contra o terror”, revivendo medos e terrores na sociedade, para legitimar o uso do poder.

d) O surgimento da cultura das mídias na década de 1990 permitiu a todos os cidadãos a participação ativa na escolha dos produtos que vão consumir, vinculando-se à identidade, ao prazer e à liberdade; as mídias transformaram o consumo em um “estilo de vida”.

86 - (PUC GO)

I

Corre em mim

(devastado)

um rio de revolta

e

cicio.

Por nada deste mundo

há de saber-se afogado,

senão por sua sede

e seu desvio!

II

Tudo que edifico

na origem milenar da espera

é poder

do que não pode

e se revela

ad mensuram.

(VIEIRA, Delermando. Os tambores da tempestade.
Goiânia: Poligráfica, 2010. p. 23-24.)

Os movimentos juvenis da década de 1960 espalharam- se como um “rio de revolta” (Texto). De modo semelhante, em diversos países, ocorreram grandes manifestações buscando edificar uma

contracultura afastada dos padrões capitalistas. Acerca desses movimentos, avalie as afirmações abaixo:

I. Nos Estados Unidos da América, ganhou destaque social a questão dos direitos humanos, especialmente da população afrodescendente.

II. Na França, a rebelião estudantil da Sorbonne, em maio de 1968, se irradiou para os operários, ocorrendo uma grande greve no país.

III. No Brasil, as manifestações foram poucas, apesar de incisivas, porque, com a instalação da Ditadura Militar em 1964, a repressão atuou eficazmente.

IV. No mundo soviético, a Primavera de Praga renuiu jovens do mundo inteiro que, acampados naquela cidade, lançaram a campanha de “combater canhões com flores”.

Em relação às proposições, assinale a única alternativa que apresenta todos os itens corretos:

a) I e II.

b) I, II e III.

c) I, II e IV.

d) II e IV.

87 - (PUC GO)

A relação entre aspectos físicos e patologias morais foi uma tônica da Medicina Criminal. Estudiosos como o italiano Cesare Lombroso (1835-1909) fizeram sucesso ao relacionar a forma do crânio e do rosto ao caráter das pessoas, sugerindo que a criminalidade seria inata. Aqui no Brasil, ficou famoso o requerimento para estudar a cabeça do líder de Canudos, o beato Antônio Conselheiro, que foi decepada e enviada ao Dr. Nina Rodrigues. Acerca do impacto social dessas teorias consideradas científicas no inicio do século XX, assinale a alternativa correta:

a) As teorias da Medicina Criminal foram prejudiciais para as camadas populares e mais pobres da população, que tiveram suas moradias, sua aparência e seus costumes classificados como doentios.

b) As teorias da Medicina Criminal ficaram, no Brasil, restritas a poucos professores universitários e só suscitavam algum debate quando algum criminoso famoso era preso, e estudos sobre o tema eram publicados na imprensa.

c) As teorias da Medicina Criminal tiveram grande influência em movimentos como a Revolta da Vacina, surgida quando a população exigiu receber a vacinação anti-varíola gratuitamente e o governo não teve condições de concedê-la.

d) As teorias que relacionavam aspectos físicos com patologia comportamental favoreceram a visão positiva da vida rural, bucólica e campestre, gerando um contraponto à rápida urbanização latino- americana no inicio do século XX.

88 - (UERJ)



"Reivindicar liberdade para as mulheres não é crime. Pessoas presas por solicitar o direito de votar não devem ser tratadas como criminosas" (1917).

zazzle.com.br

A imagem acima retrata a luta das mulheres pelo sufrágio universal nas décadas iniciais do século XX, nas sociedades norte-americana e europeia.

Naquele momento, a negação desse direito indicava o seguinte problema social:

a) exclusão da mão de obra feminina do mercado de trabalho

b) monopólio masculino sobre o acesso ao sistema escolar

c) restrição ao exercício da cidadania política

d) manutenção das tradições aristocráticas

89 - (ENEM)

O Ministério da Verdade – ou Miniver, em Novilíngua – era completamente diferente de qualquer outro objeto visível. Era uma enorme pirâmide de alvíssimo cimento branco, erguendo-se terraço sobre terraço, trezentos metros sobre o solo. De onde Winston conseguia ler, em letras elegantes colocadas na fachada, os três lemas do Partido: GUERRA É PAZ; LIBERDADE É ESCRAVIDÃO; IGNORÂNCIA É FORÇA.

ORWELL, G. **1984.** São Paulo: Nacional, 1984.

Na referida obra ficcional, o autor critica regimes existentes ao longo do século XX. O mecanismo de dominação social utilizado pela instituição descrita no texto promoveria

a) o enaltecimento do sentimento nacionalista.

b) o investimento maciço nas forças militares.

c) a exaltação de uma liderança carismática.

d) a prática de reelaboração da memória.

e) a valorização de direitos coletivos.

90 - (PUC SP)

"No primeiro quartel do século XX, o intercâmbio entre africanos e negros da diáspora ocorreu de diversas formas. De um lado, por meio do retorno de afrodescendentes, principalmente da América do Norte, para a Libéria, mas também das Antilhas e Brasil para diversas regiões da África. De outro, através da saída de jovens pertencentes à elite africana para ingressar nas universidades dos Estados Unidos e da Europa."

Regina Claro. Olhar a África. Fontes visuais para a sala de aula.
São Paulo: Hedra, 2012, p. 151.

O impacto do fenômeno apresentado no texto manifestou-se, entre outros fatores, no

a) fim do preconceito racial nos Estados Unidos e na Europa ocidental, com a decorrente ampliação, em diversos países, dos direitos civis das populações afrodescendentes.

b) surgimento do Pan-africanismo e do movimento da Negritude, que rejeitavam as doutrinas sobre a inferioridade dos negros e defendiam o reconhecimento da cultura africana.

c) esforço, pelos governos da maioria dos países africanos, de revalorização das religiosidades locais e de combate à influência cultural europeia e norte-americana.

d) reconhecimento e na afirmação, pela Organização das Nações Unidas, da igualdade étnica e do direito de todos os povos de viverem de forma livre e autônoma.

91 - (UDESC SC)

Analise o poema abaixo:

A um historiador

Vós que louvais o passado,

que tendes explorado a face exterior,

a superfície das gentes,

o lado da vida que se exibiu,

que tendes tratado o homem

como uma criatura de políticos,

agregados, governantes e pregadores,

eu, habitante dos Alegânis,

tratando-o tal como em si mesmo

é ele em seus próprios direitos,

tomando o pulso da vida que raramente se exibe

(o fundo orgulho do homem consigo mesmo),

Cantor da Pessoa Humana,

delineando o que ela ainda está por ser,

o que eu projeto é a história do futuro.

Whitman, Walt. *Folhas de Relva.* Seleção e tradução de Geir Campos. Ilustrações de Darcy Penteado. Ed. Civilização Brasileira. Rio de Janeiro, 1964. (tradução de Geir Campos)

Assinale a alternativa correta em relação ao poema A um historiador.

a) Whitman associa a história política e a história dos vencedores a uma história da face interior da humanidade.

b) Whitman não vê nenhuma diferença entre a história produzida pelo historiador e a história articulada pelo poeta.

c) O autor faz uma crítica ao historiador que se dedica somente à história dos vencedores e à dos grandes feitos.

d) Whitman faz um elogio ao papel do historiador visto que ele tem se dedicado aos temas fundamentais da história da humanidade.

e) Whitman destaca que o compromisso da história e do historiador deve recair nos fatos e acontecimentos do passado que impedem os homens de repetirem os mesmos erros no futuro.

92 - (UFPR)

Leia abaixo a definição de “refugiado”:

De acordo com a Convenção de 1951 relativa ao Estatuto dos Refugiados, são refugiados as pessoas que se encontram fora do seu país por causa de fundado temor de perseguição por motivos de raça, religião, nacionalidade, opinião política ou participação em grupos sociais, e que não possa (ou não queira) voltar para casa. Posteriormente, definições mais amplas passaram a considerar como refugiados as pessoas obrigadas a deixar seu país devido a conflitos armados, violência generalizada e violação massiva dos direitos humanos.

(Agência da ONU para refugiados (ACNUR). Disponível em: <http://www.acnur.org/t3/portugues/informacao-geral/perguntas-e-respostas/>.)

Sobre eventos históricos referentes à existência de refugiados na história contemporânea, considere as seguintes afirmativas:

1. Após a I Guerra Mundial, com a dissolução dos Impérios Otomano e Austro-Húngaro e a instauração do princípio de nacionalidade, milhões de refugiados europeus migraram dentro e fora da Europa.
2. Desde a criação do Estado de Israel, em 1948, milhões de palestinos ganharam dupla cidadania, resolvendo sua situação de refugiados durante o mandato britânico na Palestina.
3. O governo Vargas foi contrário à entrada de judeus no Brasil, quando muitos deles tornaram-se refugiados, migrando para fora da Europa, durante os anos 1930 e a II Guerra Mundial.
4. Entre o final do século XIX e o início do século XX, o Brasil recebeu uma grande quantidade de refugiados italianos, espanhóis, poloneses, japoneses e alemães.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

93 - (UFPR)

Segundo o Departamento de Direitos Humanos e Cidadania do governo estadual paranaense, “ser cidadão é ter direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei: ter direitos civis. É também participar no destino da sociedade, votar, ser votado, ter direitos políticos. Os direitos civis e políticos não asseguram a democracia sem os direitos sociais, aqueles que garantem a

participação do indivíduo na riqueza coletiva: o direito à educação, ao trabalho justo, à saúde, a uma velhice tranquila". (disponível em: <http://www.dedihc.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo. php?conteudo=8>)

Sobre movimentos de conquista de cidadania na história contemporânea, considere as seguintes afirmativas:

1. O movimento sufragista lutou pelo direito das mulheres de votarem e serem votadas em países como o Brasil e os Estados Unidos entre o final do século XIX e a primeira metade do século XX.
2. O movimento de luta por direitos civis pelos negros norte-americanos nos anos 1960, liderado por Rosa Parks e Martin Luther King Jr., seguiu os princípios da não violência e da desobediência civil.
3. O movimento pelo Apartheid na África do Sul inaugurou a luta por cidadania em seu sentido moderno, após a Declaração Universal dos Direitos Humanos em 1948.
4. O movimento de luta por direitos dos LGBTT (lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais) tem obtido conquistas, como a oficialização dos casamentos e a adoção de crianças.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.

b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.

c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.

d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

94 - (Mackenzie SP)



"Assim, Nelson Rockefeller convenceu Walt Disney (...) *a filmar na América Latina, do que resultaram os desenhos Alô, Amigos (1943) e Você já foi à Bahia? (1945) e o personagem do papagaio Zé Carioca. E foi também Rockefeller quem literalmente intimou Orson Welles* (...) *a largar o que estava fazendo* (...) *e ir ao Rio para rodar um filme sobre o Carnaval, chamado It's all true".*

Ruy Castro. *Carmen Miranda: Uma biografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005, p.333

O texto e a imagem demonstram a adesão da RKO – estúdio de cinema pertencente à família Rockefeller que distribuía os filmes de Disney e Welles – à Política da Boa Vizinhança. A respeito de tal Política, fazem-se as seguintes afirmações:

I. Surgida na década de 1930, consistiu em uma nova estratégia de relacionamento dos Estados Unidos com a América Latina, abandonando a prática intervencionista predominante desde o final do século XIX.

II. A negociação diplomática e a colaboração econômica e militar aos países latino-americanos tornaram-se seus marcos de ações, dificultando a presença econômica da Alemanha nazista na região.

III. A adesão de estúdios de Hollywood à Boa Vizinhança possibilitaria compensar a perda de mercado cinematográfico dos Estados Unidos nos países dominados pelo Eixo.

Assinale

a) se apenas a afirmativa I está correta.

b) se apenas as afirmativas I e II estão corretas.

c) se todas as afirmativas estão corretas.

d) se apenas as afirmativas II e III estão corretas.

e) se apenas as afirmativas I e III estão corretas.

TEXTO: 1 - Comum à questão: 95

O outro

Ele me olhou como se estivesse descobrindo o mundo. Me olhou e reolhou em fração de segundo. Só vi isso porque estava olhando-o na mesma sintonia. A singularização do olhar. Tentei disfarçar virando o pescoço para a direita e para a esquerda, como se estivesse fazendo um exercício, e numa dessas viradas olhei rapidamente para ele no volante. Ele me olhava e volveu rapidamente os olhos, fingindo estar tirando um cisco da camisa. Era um ser de meia idade, os cabelos com alguns fios grisalhos, postura de gente séria, camisa branca, um cidadão comum que jamais flertaria com outra pessoa no trânsito. E assim, enquanto o semáforo estava no vermelho para nós, ficou esse jogo de olhares que não queriam se fixar, mas observar o outro espécime que nada tinha de diferente e ao mesmo tempo tinha tudo de diferente. Ele era o outro e isso era tudo. É como se, na igualdade de milhares de humanos, de repente, o ser se redescobrisse num outro espécime. Quando o semáforo ficou verde, nós nos olhamos e acionamos os motores.

(GONÇALVES, Aguinaldo. Das estampas. São Paulo: Nankin, 2013. p. 130.)

95 - (PUC GO)

A singularidade do olhar sobre o outro, descrita no texto, pode remeter-nos às experiências da globalização, iniciadas na Europa no final do século XX. Essas experiências permanecem na atualidade com o processo de desterritorialização e o deslocamento em massa, que têm despertado os fantasmas do nacionalismo, do etnocentrismo e do racismo. Supostamente desaparecidos, tais fantasmas têm retornado com força total em defesa de sociedades etnicamente puras. O resultado vem sendo uma crise profunda de identidade somada a uma crise financeira. Sobre esse cenário, assinale a alternativa correta:

a) A Itália e a Grécia, pela sua localização geográfica e tradição cultural, foram e ainda são receptivos a refugiados albaneses que têm migrado de seu país em busca de uma vida melhor.

b) Na França, a presença de milhões de mulçumanos, legalizados ou clandestinos, tem propiciado a revisão da identidade nacional francesa e o medo da islamização do país, o que tem colaborado para o ressurgimento da direita xenofóbica.

c) Na Comunidade Europeia, a Alemanha tem demonstrado maior tolerância com os imigrantes turcos e balcânicos, garantindo-lhes emprego.

d) Nos países do Leste Europeu, em especial na Rússia, políticos reivindicam e anexam pacificamente territórios.

GABARITO:

1) Gab: D

2) Gab: D

3) Gab: E

4) Gab: E

5) Gab: E

6) Gab: D

7) Gab: D

8) Gab:A

9) Gab:A

10) Gab:C

11) Gab: C

12) Gab: C

13) Gab: C

14) Gab: C

15) Gab: D

16) Gab: E

17) Gab: A

18) Gab: A

19) Gab: D

20) Gab: D

21) Gab: C

22) Gab: C

23) Gab: B

24) Gab: D

25) Gab: D

26) Gab: A

27) Gab: B

28) Gab: C

29) Gab: C

30) Gab: C

31) Gab:C

32) Gab: B

33) Gab: D

34) Gab: D

35) Gab: D

36) Gab: VVVVF

37) Gab: E

38) Gab: D

39) Gab: C

40) Gab: E

41) Gab: B

42) Gab: C

43) Gab: D

44) Gab: D

45) Gab: D

46) Gab: C

47) Gab: D

48) Gab: D

49) Gab: D

50) Gab: C

51) Gab: D

52) Gab: C

53) Gab: A

54) Gab: A

55) Gab: B

56) Gab: D

57) Gab: C

58) Gab: C

59) Gab: E

60) Gab: E

61) Gab: C

62) Gab: D

63) Gab: A

64) Gab: C

65) Gab: B

66) Gab: B

67) Gab: C

68) Gab: D

69) Gab: D

70) Gab: B

71) Gab: B

72) Gab: D

73) Gab: B

74) Gab: E

75) Gab: C

76) Gab: B

77) Gab: B

78) Gab: D

79) Gab: A

80) Gab: E

81) Gab: D

82) Gab: D

83) Gab: B

84) Gab: C

85) Gab: C

86) Gab: A

87) Gab: A

88) Gab: C

89) Gab: D

90) Gab: B

91) Gab: C

92) Gab: A

93) Gab: C

94) Gab: C

95) Gab: B