KPSS 2023

EĞİTİM BİLİMLERİ

Yusuf KASAP



- Ölçme ve Değerlendirme

SORU BANKASI

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

Ücretsiz videoların ulaşmaları için tıkla!

HocaWebde

HocaWebde

"Daima sizinle"

İÇİNDEKİLER



Ölçmenin Temel Kavramları 7

Ölçmede Hata ve Ölçme Araçlarında Aranan Nitelikler 69

Ölçme Araçları ve Değerlendirme Yaklaşımları 135

Ölçme İstatistikleri / Test İstatistikleri 189

Ölçme İstatistikleri / Madde İstatistikleri 244

1. İş mülakatı için gittiği bir e-pazarlama şirketinin bürosunda, bilgisayarda 1 sayfalık makale yazdırılan Zeynep'in başvuru formuna "5 tane yazım hatası" yaptığı yazılmıştır.

Yukarıdaki parçada tırnak içine alınan ifadeyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Değerlendirme ifadesidir.
B) Ölçüt ifadesidir.
C) Ölçme kuralıdır.
D) Doğrudan ölçmedir.
E) Dolaylı ölçmedir.

2 ve 3. soruları aşağıdaki bilgilere göre yanıtlayınız.

Beden Eğitimi Öğretmeni Harun Bey, öğrencilerinin 500 m mesafeyi koşma sürelerini kronometreyle ölçtükten sonra onların koşma sürelerine göre koşma hızlarını belirlemiştir.

Öğretmen; yol = hız x zaman formülü ile hızları ölçtükten sonra 60 saniyenin üstünde koşanların yüksek, altında koşanların ise düşük hıza sahip olduğunu ifade etmiştir.

2. **Harun Öğretmen'in kronometreyle süre belirlemesi ve koşma hızını yüksek-düşük olarak ifade etmesi bir ölçme işlemi olduğuna göre bu ölçme işlemlerini yaparken kullandığı ölçek türleri aşağıdakilerden hangileridir?**

	Koşma Hızı	Koşma Süresi
A)	Eşit aralıklı	Sıralama
B)	Sıralama	Eşit aralıklı
C)	Eşit aralıklı	Sınıflama
D)	Eşit oranlı	Sınıflama
E)	Sınıflama	Eşit oranlı

3. **Harun Öğretmen'in kronometreyle süre belirlemesi ve koşma süresine göre koşma hızını formüle göre belirlemesi bir ölçme işlemi olduğuna göre bu ölçme işlemlerinin türleri aşağıdakilerden hangisidir?**

	Koşma Hızı	Koşma Süresi
A)	Türetilmiş	Doğrudan
B)	Dolaylı	Dolaylı
C)	Türetilmiş	Dolaylı
D)	Doğrudan	Doğrudan
E)	Dolaylı	Türetilmiş

4. Mutlak ölçüt gruba bağlı olarak belirlenen bir ölçüt değildir.

Aşağıdaki durumların hangisinde mutlak ölçüt kullanılması doğru değildir?

A) Sertifika alma amacıyla yapılan sınavlarda
B) Öğrencilerin erişilerinin belirlenmesinde
C) Bir İngilizce kursunda üst kura geçmek için yapılan sınavlarda
D) Öğrencilerin mezun olmalarına karar verirken
E) Hedeflerin kritik öneme sahip olduğu eğitim programlarında

5. Bir doktora öğrencisinin iki yıllık ders süreci sonunda yeterlilik sınavına girip yeterli puan aldıktan sonra tez sürecine geçmesine izin verilir.

Tez sürecine geçmek için yapılan değerlendirmenin amacına ve ölçütüne göre türü aşağıdakilerden hangisidir?

	Amacına	Ölçütüne
A)	Tanılayıcı	Mutlak
B)	Biçimlendirici	Mutlak
C)	Değer biçme	Bağıl
D)	Tanılayıcı	Bağıl
E)	Değer biçme	Mutlak

6. Ölçme ve değerlendirmede birden çok ölçek kullanılabilir. Her ölçeğin kendine özgü nitelikleri vardır.

Aşağıdaki özelliklerden hangisi yalnızca eşit aralıklı ölçekler için geçerlidir?

A) Birimlerinin eşit olması
B) Başlangıç noktasının bağıl olması
C) Yaygın olarak kullanılması
D) Öğrencileri başarılarına göre sıralaması
E) Alt ölçeklere dönüşebilmesi

7. Koronavirüs önlemleri kapsamında illerin risk oranları belirlenirken 10.000 kişide testi pozitif çıkanların sayısı olarak belirlenir. Daha sonra bu oranlar belli aralıklara göre karşılaştırılıp bu aralıklara karşı gelen renklerle risk düzeyleri belirlenir. Risk düzeyi en yüksekten en düşüğe doğru kırmızı, turuncu, sarı ve mavi biçimindedir.

İllerin risk düzeylerinin renklere göre belirlenmesi bir ölçme işlemi olarak kabul edildiğinde bu ölçme işleminde kullanılan ölçek türü nedir?

A) Sınıflama
B) Sıralama
C) Eşit aralıklı
D) Eşit oranlı
E) Değişken oranlı

8. I. Madde güçlük indeksi
II. Liselilerin sigara içme durumu (içiyor-içmiyor)
III. Hava sıcaklığı
IV. Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin devam ettiği lise tipi
V. T puanı

Yukarıda verilenlerin hangisinde süreksiz değişken söz konusudur?

A) I ve III B) I ve V
C) II ve IV D) I, III ve V
E) II, III ve IV

9. • Öğretim sistemi ve öğretim programlarının verimliliğini saptamada
• Ön koşul ilişkisi taşıyan derslerde
• Eksik ve yanlış öğrenmelerin hayati önem taşıdığı durumlarda
• Hazırbulunuşluk düzeyinin değerlendirilmesinde

Yukarıda belirtilen durumlarda kullanılması önerilen değerlendirme biçiminin ölçütüne göre türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Biçimlendirici değerlendirme
B) Normatif değerlendirme
C) Düzensiz değerlendirme
D) Ölçüt dayanaklı değerlendirme
E) Niceliksel değerlendirme

10. I. Madde güçlük indeksi
II. Liselilerin sigara içme oranı
III. Okul türü
IV. Madde ayırt edicilik indeksi
V. Z puanı

Yukarıda verilenlerin hangisi sürekli değişkene örnek değildir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

11. I. En az hata yaparak konuşan adaylar işe alındı.
II. Esra YÖKDİL'den 70 puan aldı.
III. İşsizlik oranının %20 olduğu saptandı.
IV. Sınava girenlerin yarısı başarılı oldu.
V. Kravat takmayanlar toplantıya alınmadı.

Yukarıda verilenlerin hangilerinde ölçme işlemi söz konusudur?

A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve V
E) II, III ve IV

12. I. Hastanenin psikoloji bölümüne başvuranların depresyon düzeyinin belirlenmesi
II. Bir köprüden bir gün içinde geçen kamyon sayısının belirlenmesi
III. İlköğretim son sınıftaki öğrencilerin sayısal yetenek seviyelerinin belirlenmesi
IV. Bir ailenin bir günde temizlik amacıyla tükettiği su miktarının kova ile belirlenmesi
V. Bir işin yapılması için gerekli olan sürenin belirlenmesi

Yukarıda verilenlerden hangileri dolaylı ölçme yoluyla ölçülebilir?

A) I ve III B) I ve V
C) II ve IV D) II ve V
E) III ve V

1. Tırnak içinde verilen ifade Zeynep'in yaptığı hata sayısını belirlemeyi ifade ettiği için ölçme işlemidir. Bu ifadenin değerlendirme olmama nedeni karar, yargı, hüküm, yeterlik belirtmemesindendir. Verilen ifade yazım hatasını çıplak gözle görüp sayma işlemi olduğundan doğrudan ölçme yapılmıştır.

CEVAP: D

2. Koşma süresi kronometreyle ölçüldüğü için eşit oranlı ölçek kullanılmıştır. Çünkü kronometrenin başlangıç noktası (sıfır noktası) gerçek ve sayma işlemini saniye saniye yaptığı için ölçme aracının birimleri eşittir. Diğer yandan koşma hızının yüksek-düşük olarak ifade edilmesi kategori belirttiği için ölçme işleminde kullanılan ölçek sınıflama ölçeğidir.

CEVAP: E

3. Kronometreyle süre ölçme doğrudan ölçmedir. Çünkü kronometreyle süre ölçülürken kronometrenin sayma süresi ile öğrencinin 500 metreyi koşma süresi belirlendiği için süre yine süre ile ölçülmüştür. Bu durumda yapılan ölçme işlemi doğrudan ölçmedir. Diğer yandan koşma hızı formülle belirlendiği için türetilmiş ölçme yapılmıştır.

CEVAP: A

4. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen durumlarda mutlak ölçütün kullanılması uygundur. Ancak B seçeneğinde verilen erişinin belirlenmesinde bağıl ölçüt kullanılır. Çünkü öğrenme hızı düşük ve yüksek puan düzeyinde yavaş; orta puan düzeyinde hızlıdır. Örneğin bireylere uygulanan KPSS denemesinden Ayşe 40, Ali 80 puan almış olsun. 6 aylık eğitim sonunda aynı test yine bu öğrencilere uygulansın. Ayşe 50, Ali ise 90 puan almış olsun.

   Ayşe'nin erişisi = 50 - 40 = 10, Ali'nin erişisi = 90 - 80 = 10 olur. Bu durumda bu iki bireyin gelişim düzeyinin aynı olduğu söylenemez. Eğer söylenmiş olsa erişi mutlak ölçüt olurdu. Ancak puanı 80'den 90'a çıkarmak 40'tan 50'ye çıkarmaktan daha zor olduğu için erişinin değerlendirilmesinde mutlak ölçüt değil, bağıl ölçüt kullanılır. Çünkü her bireyin hazırbulunuşluğu aynı değildir. Yani her bireyin ön test puanları aynı değildir. Bu durumda erişinin değerlendirilmesinde grup erişi ortalaması ölçüt alınmalıdır. Yani bağıl ölçüt kullanılmalıdır.

CEVAP: B

5. Doktora yeterlilik sınavı doktora derslerinin bitiminde yapılır ve temel amacı doktora derslerindeki kazanımların gerçekleşme düzeyini belirlemek ve değer biçmektir. Yeterlilik sınavında ölçüt olarak kesme puanı kullanılır. Çünkü programdaki hedeflerin garanti edilmesi gerekmektedir. Bu durumda kullanılan kesme puanı mutlak ölçüttür. Yapılan değerlendirmenin amacına göre türü değer biçme iken ölçütüne göre türü mutlaktır.

CEVAP: E

6. Birimlerin eşit olması hem eşit aralıklı ölçeğin hem de eşit oranlı ölçeğin özellikleridir. Yaygın olarak ölçeklerin tümü kullanılabilmektedir. Öğrencileri başarılarına göre sıralayan ölçekler sıralama, eşit aralıklı ve eşit oranlı ölçektir. Ancak başlangıç noktasının bağıl olduğu ölçek sadece eşit aralıklı ölçektir.

CEVAP: B

7. İllerin risk oranlarının belli aralıklara göre belirlenip renklerle ifade edilmesi en yüksek riskten en düşük riske doğru dereceleme yapıldığı için kullanılan ölçek türü sıralama ölçeğidir.

CEVAP: B

8. I. öncülde madde güçlük indeksi 0-1 aralığında her değeri aldığı için sürekli değişkendir.

   II. öncülde sigara içip-içmeme durumu kategori belirttiği için süreksiz değişkendir.

   III. öncülde verilen sürekli değişkendir.

   IV. öncülde lise türü kategori belirttiği için sınıflandırma ölçeği süreksiz değişkendir.

   V. öncülde T puanı standart puan olduğu için 20-80 aralığında her değeri alabilmektedir. Bu nedenle T puanı sürekli değişkendir.

CEVAP: C

9. Soru kökünde ölçüte göre değerlendirme ifade ettiği için seçeneklerde mutlak veya bağıl ölçüte uygun olarak yapılan değerlendirmeye bakılır. Diğer yandan soruda verilen bilgi hedeflerin önemine yönelik vurgu yaptığı için uygun değerlendirme mutlaktır. Ölçüt dayanaklı değerlendirme mutlak değerlendirmedir.

CEVAP: D

10. Sürekli değişken birimler arası her değeri aldığı için I. öncülde verilen madde güçlük indeksi 0-1 arasında her değeri alır. Bu durumda madde güçlük indeksi sürekli değişkendir. II. öncüldeki liselilerin sigara içme oranı 0-1 arasında her değeri aldığı için sürekli değişkendir. III. öncülde verilen değişken değildir. III. okul türü katagorik değişken olduğu için sürekli değişken olamaz. IV. öncülde verilen madde ayırıcılık indeksi −1 ile +1 aralığında her değeri aldığı için sürekli değişkendir. V. öncülde verilen Z puanı −3 ile +3 aralığında her değeri aldığı için sürekli değişkendir.

CEVAP: C

11. I. öncülde verilen ifadenin sonunda işe alınma kararı verildiği için değerlendirmedir.

II. öncülde Esra'nın YÖKDİL'den 70 puan alması miktar belirttiği için ölçmedir.

III. öncülde işsizlik oranının belirlenmesi bir tespit işlemi olduğu için ölçmedir.

IV. öncülde sınava girenlerin yarısının başarılı olması verilmiş başarı kararı sonrası başarılı olanların miktarını belirleme işlemi olduğu için ölçmedir.

V. öncülde toplantıya alınmama durumu karar ifadesi olduğu için değerlendirmedir.

CEVAP: E

12. I. öncülde psikolojik bir özellik ölçüldüğü için dolaylı ölçmedir. Çünkü depresyon özelliği ancak depresyonun göstergeleri yardımıyla ölçülebilir.

II. öncülde köprüden geçen kamyon sayısının belirlenmesi görerek doğrudan ölçülür.

III. öncülde öğrencilerin yetenekleri psikolojik özellik olduğu için dolaylı olarak ölçülür. Çünkü yetenek soyut bir özelliktir. Doğrudan gözlenemez.

IV. öncülde bir ailenin temizlik amacıyla tükettiği su miktarının kova ile ölçülmesinde hacim yine hacim ile doğrudan ölçülür.

V. öncülde iş yapma süresi yine süre ile ölçüldüğü için doğrudan ölçmedir.

CEVAP: A

1. Bir doktora öğrencisi öğretmen tutumlarının, aile ilgisinin, cinsiyetin, yaşın ve devam edilen sınıf düzeyinin akademik benlik tasarımı ve okula karşı tutumuna etkisini araştırmaktadır. Araştırmasını tamamlayabilmesi için akademik benlik tasarımını ölçecek 60 soruluk bir araç geliştirmiş ve uzmanlara inceletmiştir. Uzmanların tamamı soruların uygun olduğunu ancak uygulamayı kolaylaştırmak için 20-25 sorunun testten çıkarılmasını önermiştir. Doktora öğrencisi uzmanların önerisine uymayarak testteki tüm soruları deneme uygulamasında kullanmaya karar vermiştir.

Araştırma kapsamındaki bağımsız değişkenlerden dolaylı ölçülen değişkenler aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

A) Öğretmen tutumları ve aile ilgisi
B) Öğretmen tutumları ve cinsiyet
C) Aile ilgisi ve devam edilen sınıf düzeyi
D) Aile ilgisi ve yaş
E) Öğretmen tutumları ve devam edilen sınıf düzeyi

2. Bir uzunluğun ölçümünde, metre, karış veya kulaç gibi birimler kullanılabilir. Ancak metre ile yapılan ölçümler diğerleriyle yapılan ölçümlere göre daha duyarlı sonuçlar verir.

Metrenin, kulaç ve karışa oranla daha duyarlı sonuçlar vermesi aşağıdaki özelliklerden hangisine bağlanabilir?

A) Birimlerin genelliğine
B) Birimlerin kullanışlı olmasına
C) Birimlerin eşit olmasına
D) Birimlerin birden fazla olmasına
E) Birimlerin somut olmasına

3. I. Mavi ve kırmızı rengi tercih edenleri belirleme
II. Hız limitini aşanlara ceza kesme
III. Rakibini yenen takıma üç puan verme
IV. Sert oynayan futbolcuya kırmızı kart gösterme
V. Öğrencinin her bir yazım hatası için bir puan düşme

Yukarıdaki ifadelerin hangisinde ölçme işlemi söz konusudur?

A) Yalnız I
B) Yalnız V
C) I, III ve V
D) II, III ve IV
E) III, IV ve V

4. I. Öğrencilerin bir dönemde aldığı ders sayısı
II. Deniz'in matematik testinde doğru cevapladığı soru sayısı
III. Ankara ilinin santigrat derece olarak iki günlük sıcaklığı arasındaki fark
IV. Alp'in cebindeki bozuk para miktarı
V. Öğrencilerin resim yapma beceri düzeyleri

Yukarıdaki verilenlerden hangilerinde doğrudan ölçme söz konusudur?

A) I ve II
B) I ve V
C) III ve V
D) I, II ve IV
E) II, III ve IV

5. I. İki litre su
II. 20 adet soru
III. 10 adet 50 liralık banknot
IV. 12 kişilik grup
V. 25 araçlık otopark

Yukarıda verilenlerden hangisinde doğal birim yoktur?

A) I B) II C) III D) IV E) V

6. **Bir fırın işçisinin ekmek kasasında 50 ekmek olduğunu söylemesi aşağıdaki kavramların hangisiyle daha iyi açıklanır?**

A) Türetilmiş ölçme
B) Doğrudan ölçme
C) Bağıl değerlendirme
D) Mutlak değerlendirme
E) Dolaylı ölçme

7 ve 8. soruları aşağıda verilen bilgilere göre yanıtlayınız.

Bir sınıftaki öğrencilere 8 alt testten oluşan çoklu zekâ ölçeği uygulanmıştır. Her bir alt testte 10 ar soru bulunmaktadır. Testten elde edilen sonuçlar öğrencileri daha sonraki eğitim alanlarına yönlendirmede kullanılmaktadır. Örneğin; bir öğrencinin lisenin sayısal bölümüne kayıt yaptırması için sayısal alt testindeki 7 sorudan tam puan alması gerekmektedir. Nâzım, sayısal alt testteki 8 sorudan tam puan aldığı için lisenin sayısal bölümüne devam etmesi önerilmiştir. Ancak Mustafa hem sayısal hem de sözel alt testteki 9 sorudan tam puan aldığı için sözel bölüme devam etmeye karar vermiştir.

7. **Bu parçadaki altı çizili olarak verilen** "7 sorudan tam puan alınması" **aşağıdaki kavramların hangisiyle açıklanır?**

A) Ölçme
B) Ölçek
C) Ölçüt
D) Ölçme kuralı
E) Ölçüm

8. **Yapılan değerlendirmenin amacına ve ölçütüne göre türü sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Tanılayıcı-Mutlak
B) Süreç izleme-Mutlak
C) Değer biçme-Mutlak
D) Değer biçme-Bağıl
E) Tanılayıcı-Bağıl

9. I. Öğrencilere harf notu verme
II. Kitapları kalınlıklarına göre bir rafa yerleştirme
III. KPSS tercihlerinin listelenmesi
IV. İki ölçme sonucunun birbirine oranını bulma
V. İki ölçme sonucu arasındaki farkı hesaplama

Yukarıda verilen işlemlerden hangileri sıralama ölçeğindeki veriler için yapılabilecek işlemleri gösterir?

A) I ve II B) II ve III
C) III ve V D) IV ve V
E) I, II ve III

10. Bir İngilizce öğretmeni bireylerin birbirine göre başarı durumundan çok hedef davranışların yeterince kazanılıp kazanılmadığını belirlemeye önem vermektedir.

Bu öğretmenin öğrencileri değerlendirirken aşağıdaki ölçütlerden hangisini kullanması daha doğru olur?

A) Başarı sıralamasında 20. öğrencinin puanını
B) Öğrencilerin yetenek düzeyini
C) Kazanımların % 60'ını
D) Konuşma becerilerini
E) Yazma becerilerini

11. **Aşağıdaki ölçme işlemlerinin hangisinde kullanılan birim, birimlerde bulunması beklenen** "eşitlik" **ilkesini sağlayamaz?**

A) Salonun boyu 4 metredir.
B) Havuzun derinliği 7 kulaçtır.
C) Pirincin kilosu 5 liradır.
D) Odanın alanı 25 metrekaredir.
E) Dersin tamamı 50 dakikadır.

12. I. Parkta oynayan çocukları saymak
II. Futbolculara, gol sayılarına uygun sırayla görev vermek
III. Derse her devamsızlık için bir puan düşmek
IV. Üç kez yanlış cevap veren öğrenciye sıfır puan vermek
V. Tez savunmasından geçen öğrenciye "uzman" unvanı vermek

Verilenlerin hangilerinde değerlendirme işlemi söz konusudur?

A) Yalnız I B) Yalnız V
C) II ve V D) I, III ve IV
E) III, IV ve V

1. Araştırmada akademik benlik tasarımı ve okula karşı tutumu etkileyen değişkenler, bağımsız değişkenlerdir. Bu durumda araştırmanın bağımsız değişkenleri etkileyen durumunda olan öğretmen tutumu, aile ilgisi, cinsiyet, yaş ve devam edilen sınıf düzeyidir. Bu bağımsız değişkenlerden öğretmen tutumu, aile ilgisi dolaylı ölçülürken cinsiyet, yaş, devam edilen sınıf düzeyi doğrudan ölçülür.

CEVAP: A

2. Metre ile yapılan ölçmelerde birimler eşit iken karışla yapılan ölçmede her bir karış eşit olmayacağından, aynı şekilde kulaçla yapılan ölçmede her bir kulaç eşit olmayacağından birimin eşitlik ilkesi sağlanmamış olur. Metre ile yapılan ölçmede birimler eşit olduğundan daha duyarlı ölçme yapılır.

CEVAP: C

3. I. öncülde tespit işlemi olduğu için ölçmedir.

II. öncülde hız limitini aşanlar için ceza kesme bir karar ifadesidir. Çünkü radar arabanın hızını ölçer ve hız sınırı (ölçüt) ile karşılaştırıp ceza kararı alınır. Bu durumda ceza kesme değerlendirmedir.

III. öncülde puanlama yapıldığı için ölçme yapılmıştır. Çünkü her türlü puanlama bir ölçmedir.

IV. öncülde karar ifadesi verilmiştir. Çünkü öncelikle futbolcunun sert oynadığını belirlemek için ölçme yapılır. Daha sonra sert oynama durumunda kırmızı kart gösterileceğine yönelik ölçüt ile karşılaştırılıp kırmızı kart gösterme kararı alınır. Bu durumda IV. öncülde verilen ifade karar ifadesi olduğu için değerlendirmedir.

V. öncülde puanlama işlemi yapıldığı için ölçme yapılmıştır.

CEVAP: C

4. Çıplak gözle nesneleri sayma işlemi doğrudan bir ölçme olduğu için I. öncülde sayma işleminde doğrudan ölçme yapılmıştır.

II. öncülde yine sayma işlemi yapıldığı için doğrudan ölçme yapılmıştır.

III. öncülde Ankara ilinin iki günlük sıcaklık farkının belirlenmesi işleminde termometre ile dolaylı ölçme yaparak belirlenmiştir. Burada çıkarma yapıldı diye türetilmiş ölçme akla gelebilir. Ancak ölçme birimini değiştirecek formülle yapılan ölçme olmadığı için türetilmiş ölçme olamaz.

IV. öncülde bozuk para miktarının sayılması yine doğrudan gözlendiği için doğrudan ölçmedir.

V. öncülde resim yapma becerisi ölçüldüğü için dolaylı ölçme yapılmıştır. Çünkü beceri soyut bir özelliktir.

CEVAP: D

5. Doğal birim sadece tam sayı ile ifade edilebilen birimdir. Doğal birimler ondalıklı olarak ifade edilemezler. I. öncülde litre ondalıklı olarak ifade edilebilir. Örneğin 1,5 litre su denebildiği için litre doğal birim değil, tanımlanmış birimdir. Ancak II. öncülde soru, III. öncülde banknot, IV. öncülde grup, V. öncülde araç ifadeleri sadece tam sayı ile ifade edildiği için doğal birimlerdir.

CEVAP: A

6. Fırın işçisinin kasadaki ekmekleri sayması doğrudan ölçmedir. Doğrudan ölçmeler beş duyu organıyla yapılan ölçmelerdir. Ekmek sayısını belirlerken doğrudan görerek sayım yapılır.

CEVAP: B

7. Bu parçada altı çizili ifade öğrencinin lisenin sayısal bölümüne devam etmesi şart olduğu için 7 sorudan tam puan alınması şartı bir ölçüt ifadesidir. Çünkü ölçüt şart cümlesidir.

CEVAP: C

8. Yapılan değerlendirmede ölçüt, 7 sorudan tam puan alınması olduğu için mutlak ölçüttür. Çünkü ölçüt gruptan bağımsız ve değişmeyen ölçüttür. Yapılan değerlendirmede amaç lisenin sayısal veya sözel bölümüne öğrenci almak için hazırbulunuşluğu belirlemektedir. Bu durumda yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü tanılayıcıdır.

CEVAP: A

9. I. öncülde harf notu belli puan aralıklarına göre verildiği için derece belirtmektedir. Bu durumda harf notu verme işleminde sıralama ölçeği düzeyinde ölçüme yapılır.

II. öncülde kitapları kalınlıklarına göre rafa yerleştirme işleminde üstünlük olduğu için sıralama ölçeğidir. Çünkü kitap kalınlıkları derece belirtir.

III. öncülde KPSS tercih listesi derece belirttiği için sıralama ölçeği düzeyinde bilgi verir.

IV. öncülde bölme yapılabildiği için eşit oranlı ölçek düzeyinde bilgi verir.

V. öncülde iki ölçme sonucu arası farkı eşit aralıklı ve eşit oranlı ölçek belirleyebilir. Ancak sıralama ölçeğinde birimler eşit olmadığı fark işlemi yapılamaz.

CEVAP: E

10. Eğer İngilizce öğretmeni öğrencilerin birbirine göre başarı durumlarını dikkate almış olsaydı bağıl ölçüt kullanmış olurdu. Ancak bunun yerine hedef davranışların yeterince kazanılıp kazanılmadığını belirlemeye önem verdiği için mutlak ölçüt kullanmıştır. Çünkü dersin hedefleri önceden belirlenir ve gruba göre değişmez. Seçeneklerden A grup içinde sıralama olduğu için, B yetenek norm olduğu için gruba göre değerlendirilir. D ve E seçeneklerinde beceri norm olduğu için gruba göre değerlendirilir. Ancak C seçeneğinde verilen kazanımların %60'ı mutlak ölçüte uygundur. Çünkü burada grupla rekabet yoktur.

CEVAP: C

11. A seçeneğinde her bir metre, C seçeneğinde her bir lira, D seçeneğinde her bir metrekare, E seçeneğinde her bir dakika eşit olduğu için bu seçeneklerde verilen ölçme ifadelerinde birimin eşitliği sağlanmıştır. Ancak B seçeneğinde her bir kulaç uzunluğu aynı olmayacağından birimin eşitliği sağlanmış olamaz.

CEVAP: B

12. I. ifadede sayma işlemi olduğu için ölçme işlemidir. II ifadede öncelikle futbolcunun gol sayısı belirlenir yani ölçme yapılır. Ölçme sonucu belli gol sayısı kriteri (ölçütü) ile karşılaştırılıp görev verilir. Görev verme karar ifadesi olduğu için değerlendirmedir. III. ifadede puanlama işlemi yapıldığı için ölçmedir. Çünkü her türlü puanlama bir ölçmedir. IV. ifadede yine puanlama yapıldığı için ölçmedir. V. ifadede öncelikle tez gözlemlenip ölçülür. Elde edilen ölçme sonucu tezin geçme kriteri (ölçütü) ile karşılaştırılıp uzman ünvanı verme kararı alındığı için değerlendirme yapılır. Bu durumda II ve V. öncüllerde karar ifadeleri olduğu için bu ifadeler değerlendirmedir.

CEVAP: C

1. **Aşağıdakilerden hangisinde mutlak ölçütler yerine bağıl ölçütlere göre değerlendirme yapmak daha uygundur?**

A) Yeterlik sınavları
B) İzleme testleri
C) Hazırbulunuşluk testleri
D) Tanı testleri
E) Seçme sınavları

2. **Maç izlemeye gelen futbolseverleri, tuttukları takıma göre farklı kapılardan stadyuma almak hangi ölçek düzeyinde ölçme için örnek verilebilir?**

A) Dereceleme
B) Oran
C) Eşit aralık
D) Sıralama
E) Sınıflama

3. I. İlkokula kaydolmak için başvuran öğrenci sayısının belirlenmesi
II. Sahanın adım cinsinden uzunluğunun belirlenmesi
III. Bir evin yıllık kira bedelinin belirlenmesi
IV. İlkokul öğrencilerinin bilgisayar derslerine ilgi düzeyinin belirlenmesi
V. Bir partinin seçimde aldığı oyların oranının belirlenmesi

Yukarıda verilen işlemlerin hangisinde ölçülen özelliğin başlangıç noktası gerçek sıfır değildir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

4. **Aşağıdakilerden hangisi başlangıç noktaları aynı olmamakla birlikte ölçülen özelliğin belirli bir miktarına karşılık gelen ve aynı özelliği ölçmek üzere geliştirilmiş iki ölçeğin ortak noktası olarak verilemez?**

A) Başlangıç noktası vardır.
B) Birim eşitlik ilkesini sağlar.
C) Sıfır noktası keyfidir.
D) Farkları belirlemek mümkündür.
E) Bölme işlemi anlamlıdır.

5. **Öğrencilerin sınıf içindeki başarı konumlarını dersin hedeflerinden daha çok önemseyen bir matematik öğretmeninin öğrencileri değerlendirirken aşağıdaki ölçütlerden hangisini kullanması uygun olur?**

A) Ülke çapındaki norma uygun yetenek düzeyine denk yeteneğe sahip olma
B) 100 sorudan 70 tanesine doğru cevap verme
C) Programdaki hedeflerin yarıdan fazlasını kazanmış olma
D) Öğretmen kanısına bağlı olarak not verme
E) Dersin içeriğinin %70'ini tamamlayan öğrencilerin başarılı sayılacağını söyleme

6. Sıralama ölçeği bireylerdeki özelliğin büyüklüğünü, küçüklüğünü, uzunluğunu ve kısalığını göstermesine karşılık ne kadar fark olduğunu göstermez.

Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Başlangıç noktasının gerçek olması
B) Başlangıç noktasının izafi olması
C) Birimlerinin olmaması
D) Birimlerinin eşit olmaması
E) Sadece kategori belirtmesi

7. **Aşağıdakilerden hangisi mutlak bir ölçüt olarak kabul edilebilir?**

A) İlk on öğrenci okula alınacaktır.
B) Ortalamayı aşan öğrenciler sınıfı geçer.
C) Toplantı üç gün daha uzatıldı.
D) Bir üst kura geçmek için 80 puan almamız gerekir.
E) Standart puanlara göre karar vereceğim.

8. **Bir ölçme işleminde elde edilen verilerin puanlanması, aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?**

A) Ölçüt
B) Ölçme
C) Gözlem
D) Değerlendirme
E) Yargılama

9. **Kategorilerdeki sıralamanın, uzaklığın ve iki değer arasındaki oranlamanın önemli olmadığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Aralıklı
B) Sıralama
C) Sınıflama
D) Oranlı
E) Karşılaştırmalı

10. **Ölçme sonuçları ve ölçütler, aşağıdakilerden hangisi için gereklidir?**

A) Değerlendirme
B) Güvenirlik
C) Standart hata
D) Ölçme hatası
E) Ölçme kuralı

11. **Aşağıda verilen özelliklerin hangisi doğrudan ölçme yöntemiyle saptanabilir?**

A) Bilişsel yeterlikler
B) Duyuşsal özellikler
C) Zekâ düzeyleri
D) Tutum özellikleri
E) Testteki hata sayısı

12. I. Sınıfta ortalama başarı gösteren öğrencilerden daha başarılı olmak
II. Sınıfta bulunan öğrencilerin %84'ünden daha az başarılı olmak
III. Öğrenilmesi öngörülen kapsam ve davranışların en az %50'sini bilmek
IV. Sınıf ortalamasının bir standart sapma üstünde olmak
V. Sınavda yüksek not alan öğrenci arasında bulunmak

Yukarıda verilenlerden hangisi mutlak bir ölçüttür?

A) I B) II C) III D) IV E) V

1. Yeterlilik sınavı bir eğitim programının sonunda yapılır. Programdaki hedefler kazanılmışsa yeterlilik kararı verilir. Hedefe dayandığı için mutlak ölçüttür. İzleme testi konu ya da ünite sonunda yapılır. Temel amaç konu ve ünitedeki öğrenme eksikliklerini ve öğrenme güçlüklerini belirlemektir. Öğrenme eksikleri ve öğrenme güçlüğü çekilen noktalar sonraki konu ya da ünitenin ön koşul davranışları olduğu için hedefe dayalı değerlendirme yani mutlak değerlendirme yapılması gerekir. Hazırbulunuşluk testleri bir ders, bir program ya da işe almada kullanılır. Temel amaç dersteki, programdaki işteki amaçlara ulaşmak için hazırbulunuşluk belirlemektir. Hazırbulunuşluk hedefe dayalı olarak değerlendirmeyi gerektirdiği için mutlak değerlendirmeyi gerektirir. Tanı testleri de hazırbulunuşluk testleri gibi mutlak değerlendirme yapmayı gerektirir. Ancak seçme sınavı katılımcı sayısının fazla alınacak kişi sayısının çok sınırlı olduğu durumda kullanılacağından bağıl değerlendirmeyi gerektirir. Çünkü seçme sınavlarında en iyi sınırlı sayıda kişi seçilir.

CEVAP: E

2. Futbolseverleri tuttukları takıma göre farklı kapılardan stadyuma almak sınıflama işlemidir. Ve üstünlük belirtmediği için yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçek sınıflama ölçeğidir.

CEVAP: E

3. I. öncülde öğrenci sayısı belirlendiği için ölçme işlemininin başlangıç noktası gerçek sıfırdır. Çünkü sıfır tane kişi dediğimizde hiçlik belirtir.

II. öncülde uzunluk ölçüldüğü için sıfır noktası gerçektir. Sıfır adım denildiğinde uzunluğun olmadığı söylenebilir.

III. öncülde kira bedeli olduğu için sıfır lira denildiğinde hiçlik belirtir. Bu durumda gerçek sıfır kullanılmıştır.

IV. öncülde öğrencilerin bilgisayar derslerine ilgi düzeyi belirlenirken sıfır ilgi düzeyi öğrencinin hiç ilgisinin olmadığı anlamına gelmez. Bu durumda sıfır noktası hiçlik belirtmediği için ölçme işleminde kullanılan sıfır izafi sıfırdır. Çünkü ilgi soyut özelliktir. Gerçek sıfır noktasını bulmak mümkün değildir. Ancak somut özelliklerin gerçek sıfır noktası belirlenebilir.

V. öncülde bir partinin seçimde aldığı oy oranının ölçülmesinde sıfır noktası gerçektir. Çünkü hiç kimsenin oy vermediği durumda oy oranının sıfır olması hiçlik belirttiği için gerçek sıfırdır.

CEVAP: D

4. Soruda bahsedilen ölçeklerin başlangıç noktası ölçülen özelliğin belli bir miktarına karşılık geldiği için bu ölçekler eşit aralıklı ölçeklerdir. Bahsedilen bu ölçeklerin başlangıç noktaları hem birbirinden farklı hem de izafidir. Örneğin bu ölçeklerden biri santigrat, diğeri ise fahrenhayt ölçeği olarak düşünülebilir. Bu iki ölçeğin başlangıç noktaları hem farklı hem de izafidir. Bu durumda ölçeklerin başlangıç noktası vardır. Ve bu ölçeklerin birimleri eşit ve başlangıç noktaları keyfidir. Bu ölçeklerle toplam ve fark işlemi yapılır. Ancak çarpma bölme işlemi yapılamaz.

CEVAP: E

5. Öğretmen dersin hedeflerini dikkate alırsa mutlak değerlendirme yapmış olurdu. Ancak öğrencilerin sınıf içindeki başarı konumlarını daha fazla önemsediği için bağıl ölçüt kullanılmaktadır. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler mutlak ölçüte uygundur. A seçeneğinde verilen ise norma dayalı olduğu için bağıl ölçüttür. Çünkü yetenek normu ülke genelindeki yetenek ortalaması ve standart sapması anlamındadır. Diğer yandan öğretmen kanısı dersin hedeflerine dayandığı için kural olarak mutlak ölçüttür.

CEVAP: A

6. Sıralama ölçeği özellikler arası kaba kıyas yapabilir ancak özelliklerin birbirine göre farkının ne kadar olduğunu göstermez. Çünkü bu ölçeğin birimleri eşit değil, değişkendir. Eğer birimleri eşit olsaydı toplam ve fark işlemi yapılabilirdir.

CEVAP: D

7. A seçeneğinde rekabet olduğu için bağıl ölçüt, B seçeneğinde grup ortalaması olduğu için rekabet vardır. Bu durum da bağıl ölçüttür. C seçeneğinde ölçme yapılmıştır. Çünkü toplantının kaç gün uzadığı ifade edilmiştir. Bu ifade miktar belirtmektedir. D seçeneğinde üst kura geçme sınırı önceden belli ve gruptan etkilenmeyen bir ölçüttür. Bu durumda verilen ölçüt mutlaktır. E seçeneğinde standart puanlar grup ortalaması ve standart sapmasına dayandığı için bağıl ölçüttür.

CEVAP: D

8. Puanlama işlemi bir özelliği gözlemleyip gözlem sonuçlarını sayı ile ifade etmek olduğu için ölçmedir.

CEVAP: B

9. Bahsedilen ölçek sıralama, fark ve oransal işlem yapamamaktadır. Bu durumda ölçek türü sınıflama ölçeğidir. Çünkü sınıflama ölçeğinde çıkarma, bölme ve sıralama işlemi yapılamamaktadır.

CEVAP: C

10. Ölçme sonucu, ölçümler ve ölçütler değerlendirme içindir. Çünkü değerlendirme için ölçüm ve ölçüte ihtiyaç vardır.

CEVAP: A

11. Bilişsel yeterlikler, duyuşsal özellikler, zekâ düzeyleri, tutum özellikleri soyut özellikler olduğu için dolaylı ölçülebilirler. Ancak testeki hata sayısı, çıplak gözle görülüp sayılabildiği için doğrudan ölçülür.

CEVAP: E

12. I. öncülde sınıf ortalaması,

II. öncülde grup içindeki belli yüzdelikteki bireylerden daha başarılı olmak,

IV. öncülde sınıf ortalaması ve standart sapma,

V. öncülde sınavda yüksek alan öğrenciler arasında bulunmak bağıl ölçüte uygun çünkü bu verilen durumlarda grupla rekabet vardır. Ancak III. öncülde öğrenilmesi gereken kapsam ve davranışların en az %50'sini bilme şartı grupla rekabet oluşturmadığı için mutlak ölçüte uygundur. Çünkü ölçüt gruptan etkilenmemektedir.

CEVAP: C

1. • Bir otomobilin hızının aldığı yol ve zamandan faydalanarak saptanması
• Bir yerleşim birimindeki nüfus yoğunluğunun kişi sayısının alana bölünmesiyle ölçülmesi

Yukarıda dile getirilen gözlemler, hangi tür ölçme kapsamında ele alınabilir?

A) Doğrudan ölçme
B) Dolaylı ölçme
C) Türetilmiş ölçme
D) Norm dayanaklı ölçme
E) İzomorf ölçme

2. I. Bir çocuğun boy uzunluğunun ölçülmesi
II. İnsanların hangi sendikaya ilgi duyduğunun saptanması
III. Bir çocuğun şiddet olaylarına karşı gösterdiği tutumun belirlenmesi
IV. Bir ildeki çocuk ve yaşlıların saptanarak kategorize edilmesi
V. Öğrencilerin derse yönelik hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi

Yukarıda verilenlerden hangisi oranlı ölçekle saptanabilir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

3. Bir öğretmen, her konu sonunda öğrencilerin sonraki konunun önkoşulu olan davranışları öğrenmelerine ilişkin eksikleri belirlemek için test yapmış ve bu eksikleri belirleyip ek öğrenme uygulamaları ile gidermiştir.

Öğretmenin yaptığı değerlendirmenin amacına yönelik türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tanılayıcı
B) Süreç izleme
C) Değer biçme
D) Performans
E) Mutlak

4. I. Zekâ düzeyi
II. Öğrenci başarısı
III. Boy uzunluğu
IV. Bireysel tutum
V. Ders çalışma süresi
VI. Havanın sıcaklığı

Yukarıda verilen özelliklerden hangileri eşit oranlı ölçeklerde saptanabilir?

A) III ve V B) I ve II
C) II ve IV D) IV ve VI
E) I ve VI

5. Eğitimde öğrencilerin derse yönelik kazanım düzeylerini belirlemek amacıyla, eğitimde gerçekleştirilmesi beklenen davranış değişikliğinin oluşup oluşmadığı saptanarak, bunların gerçekleşme dereceleri belirlenir.

Yapılan bu işleme ne ad verilir?

A) Değerlendirme
B) Ölçüt
C) Ölçek
D) Ölçme
E) Not verme

6. I. Atıcılık performansı en yüksek dört asker, bölüğü temsil etme hakkını kazandı.
II. Fabrika çalışanlarının ancak yarısına yılbaşı ikramiyesi verilebildi.
III. Ali, internetten kredi kartı ile ödemesini yaptığı bileti kart yanında olmadığı için gişeden alamadı.

Aşağıdakilerden hangisinde verilen ifadelere en uygun nitelemeler sırasıyla yer almaktadır?

A) Bağıl değerlendirme - Ölçme - Mutlak değerlendirme
B) Ölçme - Değerlendirme - Ölçüt
C) Mutlak değerlendirme - Ölçüt - Ölçme kuralı
D) Bağıl değerlendirme - Ölçüt - Ölçme
E) Değerlendirme - Değerlendirme - Değerlendirme

7. **Aşağıdakilerden hangisi bağıl değerlendirme yapılırken dikkat edilmesi gereken noktalardan değildir?**

A) Ham puanların başarıyı yansıtması
B) Etkinlik sayısının artırılması
C) Uygun bir ölçüt belirleme
D) Değerlendirmede içeriği baz alma
E) Standart sapmadan faydalanma

8. **Bir öğrencinin aşağıda verilen özelliklerden hangisi üzerinde yapılacak ölçme işlemi dolaylı ölçmeye bir örnektir?**

A) Ders çalışma süresi
B) Devam ettiği ders sayısı
C) Cebindeki para miktarı
D) Akademik benlik tasarımı
E) Boyunun uzunluğu

9. I. Doğru verilen cevaplar için 10 puan verilecek.
II. Vize ve final notu ortalaması 70 üzerinde olan dersten geçer.
III. Ders süresinin %30'u ve üzeri devamsızlık yapanlar dersi tekrar ederler.
IV. Dersin içeriğinin %70'ini tamamlayan geçer.

Yukarıda verilenlerden hangileri bir değerlendirme ölçütü değildir?

A) I ve III B) III ve IV
C) Yalnız II D) I ve IV
E) Yalnız I

10. **Aşağıdakilerden hangisi mutlak değerlendirme için ölçüt olarak kabul edilemez?**

A) Öğrencinin gelişim düzeyi
B) Öğretmen kanısı
C) İçerik
D) Hedefler
E) Geçme notunun en az 60 olması

11. I. Lise son sınıftaki kız öğrencilerin sayısı
II. Yeni doğan çocuklara en çok verilen üç isim
III. Bir ülkenin bayrağının boyu
IV. Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin devam ettiği lise tipi
V. Öğrencilerin zekâ düzeyi

Verilenlerden hangisi kesinlikle doğrudan ölçülemez?

A) I B) II C) III D) IV E) V

12. **Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme işlemine yer verilmesinin en temel işlevi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Hedef çeşitlerini saptama
B) Bilgi örüntülerini oluşturma
C) Sistem denetimi yapma
D) Öğrenme yaşantısı oluşturma
E) Öğrencilere puan verme

1. Verilen ölçmeler, formülle yapılan ölçmeler olduğu için türetilmiş ölçmelerdir.

CEVAP: C

2. I. öncülde uzunluk ölçüldüğü için metre kullanılarak ölçülebilir. Metrenin sıfır noktası gerçek birimleri eşit olduğu için eşit oranlı ölçek kullanılmıştır. II. öncülde sendikaya yönelik ilgi düzeyi ölçüldüğü için yapılan ölçmenin sıfır noktası izafidir. Çünkü ilgi soyut özelliktir. Soyut özelliğin gerçek sıfır noktasını belirlemek mümkün değildir. Bu durumda ilgi düzeyinin ölçülmesinde eşit aralıklı ölçek kullanılır. III. öncülde tutum ölçüldüğü için yine sıfır noktası izafi olduğu için eşit aralıklı ölçek kullanılmıştır. IV. öncülde çocuk ve yaşlıların kategorize edilmesi sınıflama ölçeği ile ölçmedir. V. öncülde öğrencilerin derse yönelik hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde eşit aralıklı ölçek kullanılır. Çünkü ölçülen özellik bilgi olduğu için başlangıç noktası izafidir.

CEVAP: A

3. Biçimlendirmeye yönelik değerlendirmede temel amaç öğrenme eksiklerinin ve öğrenme güçlüklerini belirlemektir. Burada bahsedilen öğrenme eksiklikleri ve öğrenme güçlüğü çekilen noktalar sonraki konunun önkoşul davranışlarıdır. Bu önkoşul davranışlara yönelik ek öğretim uygulamaları yapılarak öğrencinin sonraki konudaki öğrenme süreci kolaylaştırılmış olur. Biçimlendirmeye yönelik değerlendirmenin diğer adı süreç izlemedir.

CEVAP: B

4. I. öncülde zekâ düzeyinin sıfır noktası izafi olduğu için eşit aralıklı, II. öncülde öğrenci başarısının sıfır noktası izafi olduğu için eşit aralıklı, III. öncülde boy uzunluğunun sıfır noktası gerçek olduğu için eşit oranlı, IV. öncülde bireysel tutumun başlangıç noktası izafi sıfır olduğu için eşit aralıklı, V. öncülde ders çalışma süresinin başlangıç noktası gerçek sıfır olduğu için eşit oranlı VI. öncülde hava sıcaklığının başlangıç noktası izafi olduğu için eşit aralıklı ölçekle saptanabilir.

CEVAP: A

5. Soruda bireylerin derse yönelik kazanımların ne kadarını kazandığını belirleme amacı olduğu için ölçme yapılmıştır. Çünkü burada hedeflerin kazanılma derecesinin belirlemek ölçmedir. Değerlendirme olması için bireylerin kazanımlara yönelik yeterli olup olmadıklarına karar verilmesi gerekirdi.

CEVAP: D

6. I. öncülde bağıl değerlendirme yapılmıştır. Çünkü atıcılık performansı en yüksek olan dört askerin bölüğü temsil etmesinde kullanılan ölçüt bağıl ölçüttür. Burada atış performansı konusunda askerler arasında rekabet vardır. Sonuç olarak I. öncülde bağıl ölçüte dayalı olarak karar verildiği için bağıl değerlendirme yapılmıştır. II. öncülde fabrikada ikramiye alanların yüzdesi ifade edildiği için bu ifade miktar belirtmektedir. Bu nedenle ölçmedir. Değerlendirme olması için "Ahmet usta yılbaşı ikramiyesini hak kazandı." gibi karar ifadesi olması gerekirdi. Verilen ifadede ikramiyeler çalışanlara verilmiş yani değerlendirme süreci tamamlanmıştır. Ve değerlendirme sonuçları üzerinde sayma işlemi gerçekleştirilip yüzde belirlenerek ölçme yapılmıştır. Bu durumda değerlendirme sonuçları üzerinde sayma, yüzde belirleme işlemi ölçmedir. III. öncülde bileti almanın şartı kartın yanında olmasıdır. Bu durumda kullanılan ölçüt mutlak ölçüttür. Bu durumda kartın yanında olmaması nedeniyle bileti alamaması değerlendirme işlemidir. Yapılan değerlendirme mutlak ölçüte dayalı olarak yapıldığı için mutlak değerlendirme yapılmıştır.

CEVAP: A

7. Değerlendirme yapmadan önce ölçme yapılacağı için değerlendirmenin isabetli olabilmesi için ölçme işleminin güvenirliğinin ve geçerliğinin yüksek olması gerekir. A seçeneğinde ham puanların başarıyı yansıtması ölçme işleminin amaca hizmet ettiğini yani geçerliği ve güvenirliğinin yüksek olduğunun göstergesidir. Etkinlik sayısının artması ölçmenin kapsam geçerliğini artıracaktır. Sonuç olarak bağıl değerlendirmenin veya mutlak değerlendirmenin isabetli olması için ölçmenin geçerli ve güvenilir olması gerekmektedir. Bağıl değerlendirme yapabilmek için uygun bir bağıl ölçüt belirlenir. Bağıl ölçüt belirlenirken grup ortalaması ve standart sapmadan faydalanarak Z ve T puanları hesaplanır. Ancak içerik mutlak ölçüte uygun olduğu için değerlendirmede içerik baz alınırsa mutlak değerlendirme yapılmış olur.

CEVAP: D

8. A seçeneğinde süre yine süre ile ölçüleceğinden doğrudan ölçme yapılır. B seçeneğinde sayma işlemi yine doğrudan ölçmeye uygundur. C seçeneğinde cepteki para doğrudan gözlenip doğrudan ölçülebilir. E seçeneğinde boy uzunluğu metreyle ölçülür. Boy uzunluğu metrenin şeridinin uzunluğu ile ölçüleceğinden doğrudan ölçme yapılır. Ancak D seçeneğinde verilen akademik benlik tasarımı soyut özellik olduğu için test ile dolaylı olarak ölçülür.

CEVAP: D

9. I. öncülde puanlama işlemi hakkında bilgi verilmiştir. Puanlama işlemi ölçme işlemi olduğu için verilen ifade ölçme bilgisi yani ölçme kuralıdır.

II. öncülde verilen şart cümlesi olduğu için ölçüt ifadesidir.

III. öncülde dersi tekrar etme şartından bahsedildiği için ölçüt ifadesidir.

IV. öncülde yine dersi geçme şartından bahsedildiği için ölçüt ifadesidir.

Bu durumda ölçme bilgisi ölçme kuralıdır. Şart cümlesi ölçüttür.

CEVAP: C

10. B seçeneğinde öğretmen kanısı dersin hedeflerine dayandığı için mutlak ölçüttür. Çünkü öğretmen öğrenciye kanaat notu verirken öğrencinin birtakım hedefleri kazanmış olması gerekir. Öğretmen öğrenciye sözlü olarak soru sorduğunda öğrenci doğru yanıt verirse gerekli hedefi kazandığı için kanaat notu verilecektir. Dersin içeriği gruba bağlı olmadığı için mutlak ölçüttür. Bu durumda C seçeneğinde verilen mutlak ölçüttür. D seçeneğinde verilen hedefler olduğu için mutlak ölçüttür. E seçeneğinde geçme notu 60 puan gruptan bağımsız bir sınır olduğu için mutlak ölçüte uygundur. Ancak öğrencinin gelişim düzeyi (erişi) bağlı ölçüte uygundur. Çünkü öğrenme yüksek ve düşük bilgi düzeyinde yavaş, orta bilgi düzeyinde hızlıdır. Yani 40'tan 50'ye çıkmak, 80'den 90'a çıkmaktan daha kolay bir süreçtir. Bu nedenle erişi mutlak ölçüte uygun değildir. Erişi grup erişi ortalamasına göre bağlı değerlendirilir.

CEVAP: A

11. I, II, III ve IV. öncüllerde verilen özellikler doğrudan ölçülebilir ancak zekâ soyut özellik olduğu için dolaylı olarak ölçülür.

Çünkü I. öncülde sayma işlemi olduğundan,

II. öncülde isimler doğrudan görülebildiğinden,

III. öncülde bayrağın boyu ölçüldüğünden,

IV. öncülde devam edilen lise tipi doğrudan gözlenip doğrudan ölçülebilirler.

CEVAP: E

12. Eğitimde ölçme ve değerlendirme birimi fabrikadaki kalite kontrol birimiyle aynı işleve sahiptir. Bu durumda eğitimde ölçme ve değerlendirme biriminin en temel işlemi sistemi denetlemektir.

CEVAP: C

1. Eğitiminde mutlak ölçüt önceden belirlenen ölçüttür.

Aşağıdakilerden hangisi mutlak değerlendirme yapmanın gerekli olduğu bir durum değildir?

A) Niteliği ve kaliteyi yüksek tutmak
B) Belli bir standardı korumak
C) Çeşitli faktörleri değerlendirmeye yansıtması
D) Sınavın orta güçlükte olduğu durumlarda kullanılması
E) Hedef dayanaklı olması

2. Tam Öğrenme Modeli'nin uygulandığı bir derste öğretmen, "Dersten geçebilmek için en az 80 puan almak gerekirken Gülümser 69 puan almıştır." açıklamasında bulunmuştur.

Öğretmenin açıklamasındaki 80 ve 69 değerleri için kullanılacak kavramlar aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmektedir?

A) Ölçek, ölçüt
B) Ölçüm, ölçüt
C) Ölçme, karar
D) Ölçüt, ölçüm
E) Ölçme, ölçme

3. Değerlendirme işlemi geniş kapsamlıdır ve bu nedenle belli özelliklere göre gruplanabilen birçok değerlendirme yaklaşımından söz edilebilir.

Bu tür gruplamalardan biri olan tanıma, biçimlendirme ve değer biçme türlerinden bir grup oluşturmamızı sağlamada kullanılan temel özellik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Verimlilik
B) Amaç
C) Ölçütün elde edilişi
D) Davranış sayısı
E) Davranışın düzeyi

4. **Bağıl değerlendirmenin yapılması aşağıdaki hangi aşamayı içermez?**

A) Ham puanların Z standart notuna dönüştürülmesi
B) Ortalama ve standart sapmanın hesaplanması
C) Z puanlarının T puanına dönüştürülmesi
D) T puanlarının harf notlarına dönüştürülmesi
E) Başarılı olmak için yapılması gereken soru yüzdesinin belirlenmesi

5. **Aşağıdakilerden hangisinde bir değerlendirme işlemi söz konusudur?**

A) Öğrencileri elbise renklerine göre gruplamak
B) Derste başarılı olanları bir üst sınıfa geçirmek
C) Öğrencilerin derse karşı tutum düzeylerini saptamak
D) Sınav sonucu düşük olan öğrencilere 10 puan eklemek
E) Ödevini yapan öğrencilere artı vermek

6. I. İki litre su
II. 20 adet soru
III. 10 adet 50 liralık banknot
IV. 12 kişilik grup
V. 10 adımlık yol

Verilenlerin hangisinde kullanılan birim "eşitlik" ilkesini sağlamamaktadır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

7. Bir üniversitede öğretim görevlisi olan Kemal Bey, emeklilik ve sosyal güvenlik dersinde "sosyal güvenlik" konusunu işlerken öğrencileri belediye başkanı ve sosyal güvenlik kurulu ve bunların görevleriyle ilgili olarak bilgilendirmiştir. Sınıf içinde öğrencilerinden gruplar oluşturarak her bir grubun kendi içinde belediye başbakanı ve sosyal güvenlik kurulu üyelerini belirlemelerini ve üstlendikleri rolleri canlandırmalarını istemiştir. Grup çalışmalarını izlerken öğrencilerin anlamadıkları ve güçlük çektikleri noktaları belirleyerek dersin devamında bu noktaları ele almış ve öğrencilerin konuyla ilgili eksiklerini tekrar yaparak gidermiştir.

Kemal Bey'in bu uygulamaları aşağıdakilerden hangisine örnektir?

A) Biçimlendirici değerlendirme
B) Değer biçmeye yönelik değerlendirme
C) Portfolyo değerlendirme
D) Performans değerlendirme
E) Tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirme

8. (I) Elif Öğretmen, dersini işledikten sonra öğrencilerine bir sınav uygular. (II) Sınavı hazırlarken ilgili kazanımları ve kazanımların ağırlıklarını göz önüne alarak bir belirtke tablosu hazırlar. (III) Hazırladığı tabloya uygun olarak sınavından 20 tane çoktan seçmeli maddeye yer verir. (IV) Her bir maddenin değerini 5 puan olarak belirler ve ayrıca 4 yanlışın 1 doğruyu götüreceğinin söyler. (V) Uygulama sonunda sınavdan en az 70 puan alan öğrencileri başarılı sayacağını açıklar. (VI) Sınava giren Sema, 95 puan alarak sınıfta başarı sırasında birinci öğrenci olmuştur.

Buna göre bu parçada aşağıdaki kavramların hangisine yer verilmemiştir?

A) Ölçüm
B) Ölçme
C) Ölçme kuralı
D) Ölçüt
E) Değerlendirme

9. **Aşağıdaki değişkenlerden hangisi oran ölçeği düzeyinde ölçülebilir?**

A) Problem çözme becerisi
B) Eleştirel düşünme gücü
C) Derse yönelik motivasyon
D) İnternet kullanım süresi
E) Hazırbulunuşluk düzeyi

10 ve 11. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir matematik öğretmeni, 11/A sınıfındaki öğrencilerden kendilerine verilen bir problemi çözmelerini; 11/B sınıfındaki öğrencilerden ise kendilerine verilen iki problemden birini seçip seçtikleri problemi çözmelerini istemiştir. Öğretmen; öğrencilerin dönem boyunca çözdükleri soru sayısı, problemi çözme süresi, problemi seçme imkânı, ve cinsiyet değişkenlerinin problem çözme beceri düzeyini yordama gücünü incelemiştir.

10. **Bu araştırmadaki değişkenlerden hangisi dolaylı olarak ölçülür?**

A) Dönem boyunca çözülen soru sayısı
B) Cinsiyet
C) Problemi çözme süresi
D) Problemi seçme imkânı
E) Problem çözme beceri düzeyi

11. **Bu araştırmadaki bağımlı değişken aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Dönem boyunca çözülen soru sayısı
B) Cinsiyet
C) Problemi çözme süresi
D) Problemi seçme imkânı
E) Problem çözme beceri düzeyi

12. **Aşağıdakilerden hangisi gerçek süreksiz bir değişkendir?**

A) Boy durumu (uzun-kısa)
B) Başarı
C) Cinsiyet
D) Tutum
E) Zekâ

1. Mutlak ölçüt önceden belirlendiği için hedefleri garanti etme özelliği vardır. Örneğin "100 sorudan 70'ini yapan geçer." ölçütünde geçenler en az hedeflerin %70'ini kazanmış olur. Ancak çan eğrisinde ortalama düşünce öğrenci hedeflerin %30'unu kazansa bile dersten geçebilir. Bu anlamda niteliği ve kaliteyi yüksek tutmak, belli bir standartı korumak ve hedef dayanaklı olması için mutlak ölçüt kullanılır. Diğer yandan bir sınavın çok zor ya da çok kolay olması durumunda mutlak ölçüt kullanıldığında ya çoğunluk geçer ya çoğunluk kalır. Bu nedenle bir sınavın çok zor ya da çok kolay olması durumunda bağıl ölçüt kullanmak daha uygundur. Orta güçlük olduğunda ise mutlak ölçüt kullanmak uygun olacaktır. Mutlak ölçüt çeşitli faktörleri değerlendirmeye yansıtmaz. Ancak bağlı ölçüt yansıtır. Örneğin sınav anında ortamın çok sıcak olduğunda öğrencilerin performansları düşecek ve bu durum aritmetik ortalamayı düşürerek bağıl ölçütü etkileyecektir. Ancak bu durumdan mutlak ölçüt etkilenmez. Çünkü "100 sorunun 70'ini yapan geçer." denildiğinde öğrencilerin performansının düşmesi bu ölçütü etkilemeyecektir.

CEVAP: C

2. Dersten geçme şartı 80 ölçüttür. Çünkü ölçüt şart cümlesidir. Gülümser'in 69 puan alması ölçmedir. Ölçmenin sonucu 69 ise ölçümdür.

CEVAP: D

3. Amaca göre değerlendirme yaklaşımları tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyip değer biçmeye yöneliktir. Bu tür değerlendirmeleri gruplarken anahtar kelime amaçtır. Bu durumda sınıflamada temel özellik amaçtır.

CEVAP: B

4. Ham puanlar ölçüt alındığında bir kesme puanı belirlenir. Örneğin "100 sorudan 70'ini yapan geçer." ifadesi mutlak ölçüttür. Ancak ham puanlar grup ortalaması ve standart sapması kullanılarak Z ve T puanına dönüştürülürse Z ve T puanları ölçüt alındığında bağıl ölçüt kullanılmış olur. Soruda A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler bağıl ölçüte uygundur. Ancak başarılı olmak için gereken soru sayısı veya soru yüzdesi mutlak ölçüttür. Çünkü ölçüt önceden belirlenir ve grup performansından etkilenmez.

CEVAP: E

5. A seçeneğinde renklere göre gruplama, C seçeneğinde tespit, D seçeneğinde puanlama, E seçeneğinde yine puanlama yapıldığı için A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler ölçme işlemidir. Ancak B seçeneğindeki ifade karar ifadesi olduğu için değerlendirmedir.

CEVAP: B

6. I. öncülde litre, II. öncülde adet, III. öncülde adet, IV. öncülde kişi birim olarak eşitlik ilkesini sağlamaktadır. Ancak birim olarak adım kullanıldığında her bir adım aynı olmayacağından birimin eşitlik ilkesi sağlanmamış olur.

CEVAP: E

7. Kemal Bey'in temel amacı, derse yönelik öğrenme eksikliklerini ve öğrenme güçlüklerini belirlemek olduğu için Kemal Bey'in bu uygulamaları biçimlendirmeye yönelik değerlendirmeye örnektir.

CEVAP: A

8. I. öncülde sınav uygulanmıştır.

II. öncülde sınavın kapsam geçerliğini artırmak için belirtke tablosu hazırlamıştır.

III. öncülde soru sayısı verilmiştir.

IV. öncülde ölçme kuralı verilmiştir.

V. öncülde şart cümlesi olduğu için ölçüt verilmiştir.

VI. öncülde Sema'nın 95 puan alması ölçmedir ve Sema'nın en başarılı olması yani grupta birinci olması sıralama işlemi olduğundan yine ölçmedir. Ancak paragrafta karar ifadesi olmadığı için değerlendirme yapılmamıştır. Burada dikkat ediniz. Sema'nın sınıfta en başarılı olması değerlendirme değildir. Çünkü bu ifade karar ifadesi değil verilmiş karar sonuçlarını sıralama işlemi yani ölçme işlemidir. Değerlendirme olması için "Sema başarılı oldu." ifadesi yeterli olurdu.

CEVAP: E

9. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen özellikler soyut özellikler olduğu için bu özelliklerin ölçülmesinde başlangıç noktası izafidir. Ancak internet kullanma süresi ölçülürken ölçmenin sıfır noktası gerçektir. Çünkü süre zaman aralığıdır. Örneğin 0 dakikalık süre denildiğinde hiç süre olmadığı anlamına geldiği için süre ölçmede sıfır gerçektir. Süre ölçülürken her bir dakika her bir saniye eşit olduğu için ölçek eşit oranlıdır. Çünkü sürenin başlangıç noktası gerçek sıfır ve birimleri eşittir.

CEVAP: D

10. Araştırmadaki değişkenlerden doğrudan gözlenebilenler öğrencilerin dönem boyunca çözdükleri soru sayısı, cinsiyet, problemi seçme imkânı değişkenleridir. Bu değişkenler doğrudan gözlenebildiği için doğrudan ölçülürler. Diğer yandan problemi çözme süresi yine süre tutarak ölçülür. Süre yine süre ile ölçüldüğü için doğrudan ölçme yapılır. Ancak problem çözme becerisi soyut özellik olduğu için doğrudan gözlenemez bu nedenle dolaylı olarak ölçülür. Problem çözme becerisi öğrencilerin probleme gösterdikleri tepkilerden (yanıtlardan) yola çıkarak göstergeyle (dolaylı) ölçülür. Burada gösterge ise öğrencilerin problemlere verdikleri yanıtlardır.

CEVAP: E

11. Araştırmada dönem boyunca çözülen soru sayısı, cinsiyet, problem çözme süresi, problemi seçme imkânı değişkenlerinin problem çözme becerisini yordama gücü incelendiği için yordayıcı değişkenler bağımsız değişkenlerdir. Yordanan problem çözme beceri düzeyi bağımlı değişkendir.

CEVAP: E

12. Seçenekler incelendiğinde B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler sürekli değişkenlerdir. Burada boy durumu (uzun-kısa) olarak ifade edildiği için boy durumu süreksiz değişkendir. Ayrıca cinsiyet değişkenide süreksiz değişkendir. Ancak boy durumu belli bir boy kriterine göre uzun-kısa olarak ifade edildiği için yapay süreksiz değişkendir. Cinsiyet ise sonradan bir kritere göre tanımlanan değişken olmadığı için gerçek süreksiz (kesikli) değişkendir.

CEVAP: C

1. Bir şirket satışlarını artırmak için reklam amacıyla yeni yılda düzenleği kampanyada en çok alışveriş yapan müşteriye bir araba hediye edeceğini duyurmuştur.

Bu şirketin en çok alışveriş yapan müşteriyi belirlemesi bir ölçme işlemi olarak düşünüldüğünde yapılan ölçme işleminde kullanılacak ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eşit oranlı B) Sınıflama
C) Değişken oranlı D) Eşit aralıklı
E) Sıralama

2. **Öğrencilerin öğretim süreci boyunca öğrenemediği ve zorlandığı davranışları belirleyip gidermek için yapılan etkinliklerde temel amaç aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrencilerin kazanım düzeyini belirleyip dersten geçme-kalma durumlarını belirlemek
B) Öğrenilmeyen davranışların öğrenilecek davranışların ön koşulu olup olmadığını belirlemek
C) Öğrenilmeyen davranışların bir üst öğrenime geçerken risk teşkil edip etmediğini belirlemek
D) Öğrencilerin tercih ettikleri öğretim programlarına yerleştirilmesini sağlamak
E) Öğretim süreci sonunda kazanımları kazanan öğrencilere yeterlik belgesi vermek

3. Orta öğretim kurumunda görev yapan bir rehber öğretmen mesleki rehberlik hizmetleri çerçevesinde öğrencilere tutum ölçeği, ilgi envanteri ve yetenek testi uygulamış ve öğrencilerin sorulara verdikleri tepkilerden yararlanarak onların ilgi, yetenek ve tutum düzeylerini belirleyerek bu doğrultuda öğrencilere meslek belirlemede yardımcı olmuştur.

Rehber öğretmenin mesleki rehberlik için öğrencilerin tepkilerinden yararlanarak ilgi, yetenek, tutum ve yetenek düzeylerini belirlemek bir ölçme işlemi olarak düşüldüğünde yapılan ölçme işlemi aşağıdaki hangi tür ölçmedir?

A) Dolaylı ölçme
B) Türetilmiş ölçme
C) Doğrudan ölçme
D) Standart ölçme
E) Nitelikli ölçme

4. Beden Eğitimi Öğretmeni Esra Hanım, öğrencilerine "beş atıştan en az üçünü basket atanların" bu dersi geçeceğini ifade etmiştir.

Esra Hanım'ın tırnak içinde yaptığı açıklama aşağıdaki kavramlardan hangisine karşılık gelir?

A) Ölçme B) Ölçek
C) Ölçüt D) Ölçüm
E) Değerlendirme

5. ÖSYM tarafından sınav sonucunda bir üniversitenin istatistik bölümünü 500 öğrencinin birinci sırada tercih ettiği, tercih edenler arasında da 60 kişilik kontenjan için puanı en yüksek olan ilk 60 öğrencinin alındığı açıklamıştır. Ayrıca sıralama işlemi öğrencilerin ham puanı ve grup istatistiklerinden yararlanarak hesaplanan matematik-fen standart puanı üzerinden yapılmıştır.

Yukarıda verilen örnekten yola çıkılırsa ÖSYM'nin öğrencileri yerleştirmek için kullandığı matematik-fen standart puanı aşağıdaki hangi ölçek düzeyinde bilgi verir?

A) Değişken oranlı ölçek
B) Eşit oranlı ölçek
C) Sınıflama ölçeği
D) Eşit aralıklı ölçek
E) Sıralama ölçeği

6. **Ölçme işlemi tanım kümesinden değer kümesine geçiş işlemi olarak düşünüldüğünde aşağıda verilen ifadelerden hangisi bir ölçme işlemi olarak kabul edilebilir?**

A) Sınavda en yüksek puan alan öğrencilerin başarılı olduğunun söylenmesi
B) TV programları arasından en çok izlenen programın izleyici oranını belirleme
C) İş için müracat eden adaylar arasından 5 kişinin seçilmesi
D) Öğrencilerin dersi geçmek için alması gereken en düşük notun söylenmesi
E) Öğrencilerin sınıf içi davranışlarının yeterli olup olmadığına karar verme

7. I. Bir tepenin deniz seviyesinden yüksekliğini belirleme
II. Okullar arası bilgi yarışmasında öğrencilerin cevap verme süresini belirleme
III. Sınıf sıcaklığını cıvalı termometre ile belirleme
IV. Tur otobüsünün yolculuk boyunca hangi saatte hangi hızla gittiğini takometre ile tespit etme
V. Öğrencilerin genel yetenek testinden aldıkları ham puanlar ve grup istatistiklerini kullanarak standart puanlar hesaplama

Yukarıda verilen ölçme işlemlerinden hangileri oranlı ölçekle yapılmıştır?

A) I ve V B) II ve V C) II ve IV
D) I, II ve III E) I, II ve IV

8. I. Seda sınıfı pekiyi ile geçti.
II. Sevda matematik dersinden 50 puan aldı.
III. Özel yetenek sınavından en yüksek puanı alan kişi, konservatuvara alındı.
IV. Spor bilimleri tarafından yapılan performans testinde Savaş, 3. oldu.

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri bir değerlendirme işlemidir?

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve IV
D) I ve III E) I ve IV

9. Kadir Öğretmen, ilköğretim birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilerin harfler hakkında neler bildiklerini belirlemek için onlara 12 soruluk bir test uygulamış ve belli harfleri bilmeyen öğrencilere ders başlamadan ek öğretim uygulamaları yapmıştır.

Kadir Öğretmen'in yaptığı değerlendirme işleminin <u>temel amacı</u> aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Öğrencilerin dersi sevmelerini sağlamak
B) Öğrencilerin dersteki başarıları hakkında tahminde bulunmak
C) Öğrencilerin dersin kazanımlarına yönelik öğrenme düzeylerini belirlemek
D) Öğrencilerin derse yönelik ilgi düzeylerini belirlemek
E) Öğrencilerin derse yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek

10. Bir iş yerine eleman almak için yapılan sınava giren adaylara performans testi ve yetenek testi uygulanmıştır. Yetenek testinde soruların yarısını yapanlardan en yüksek performans gösteren 12 kişi işe alınmıştır.

Yapılan değerlendirme işleminin ölçütüne göre türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Biçimlendirici B) Bağıl
C) Mutlak D) Tanılayıcı
E) Düzey belirleyici

11. **Aşağıdakilerden hangisinde birimlerin sahip olması gereken ilkelerden eşitlik ilkesi bozulmuştur?**

A) Çuvaldaki şekerin ağırlığının ton ile ölçülmesi
B) Hava sıcaklığının fahrenhayt ile ölçülmesi
C) Ankara-Eskişehir kara yolunun uzunluğunun metre ile ölçülmesi
D) Bir masanın uzunluğunun karış ile ölçülmesi
E) Koşucuların koşma sürelerinin dakika ile ölçülmesi

12. 1950'li yıllarda Amerikalı mühendisler Türkiye'ye gelerek yol yapımına rehberlik etmiştir. O zamanlarda yol güzergâhını belirleyecek alet yok, eleman yok, bayındırlık mühendisleri eşeği yokuşa sürüyorlar, arkasından elemanlar şerit metre çekiyor ve eşeğin ayak izlerine kazık çakıp istikamet belirtiyorlarmış. Bunu gören Amerikalı mühendis, pratiği kavrayamamış ve sormuş: "Ne yapıyorlar böyle rampada?" "Yolun güzergâhını belirliyorlar." yanıtını almış. Amerikalı mühendis şaşkın biçimde: "Nasıl yani anlayamadım?" diye sorunca pratik zekâlı Türklerden yanıt gelmiş "Eşek %7 eğimin üstüne çıkmaz. Bu nedenle eşeğin izinde kazık çakıp rampada yol güzergâhı belirliyoruz." demişler.

<u>Bayındırlık mühendislerinin eşeği yokuşa sürerek eğimi belirleme çalışması</u> bir ölçme işlemi olarak düşünüldüğünde yapılan ölçmenin türü nedir?

A) Dolaylı ölçme
B) Türetilmiş ölçme
C) Doğrudan ölçme
D) Standart ölçme
E) Nitelikli ölçme

1. En çok alışveriş yapan müşterinin belirlenmesinde müşterilerin öncelik sonralık durumlarına göre sıralanması söz konusu olduğundan yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçek türü, sıralama ölçeğidir.

CEVAP: E

2. Soruda bahsedilen değerlendirmenin amacına yönelik türü biçimlendirmeye yöneliktir. Bu durumda A seçeneğinde verilen; düzey belirleme, C seçeneğinde verilen; tanılayıcı, D seçeneğinde verilen; tanılayıcı, E seçeneğinde verilen düzey belirlemeye yöneliktir.

B seçeneğinde ise öğrenilmeyen davranışların öğrenilecek davranışların ön koşulu olup olmadığından bahsedilmektedir. Bu durumda B seçeneğinde verilen biçimlendirmeye yönelik değerlendirmedir.

CEVAP: B

3. Yapılan ölçme işleminde amaç, öğrencilerin ilgi, tutum ve yeteneklerini ölçmektir ve ölçme işleminde öğrencilerin testlerdeki sorulara verdikleri tepkilerden yararlanıldığı için yapılan ölçme dolaylıdır. Çünkü öğrencilerin ilgi, yetenek, tutum gibi soyut özellikleri ölçülmektedir.

CEVAP: A

4. Soruda tırnak içinde verilen ifade de ders geçmenin şartından bahsedildiği için ifade ölçüt ifadesidir.

CEVAP: C

5. Ölçme işlemi sonucunda elde edilen ham puanlar üzerinden hesaplanan standart puanlar, eşit aralıklı ölçek düzeyinde bilgi verir.

CEVAP: D

6. A, C ve E seçeneklerinde değerlendirme, D seçeneğinde ölçüt söylenmiştir. B seçeneğinde ise oran belirleme bir tespit işi olduğu için ölçme işlemi yapılmıştır.

CEVAP: B

7. I. öncüldeki rakım ölçümünde eşit aralıklı ölçek kullanılmıştır. II. öncülde süre ölçüldüğü için eşit oranlı ölçek kullanılmıştır. III. öncülde termometre ile ölçme yapıldığı için eşit aralıklı ölçek kullanılmıştır. IV. öncülde hız ölçüldüğü için eşit oranlı, V. öncülde standart puanlar hesaplandığı için eşit aralıklı ölçek düzeyinde ölçme yapılmıştır.

CEVAP: C

8. I numaralı cümlede karar ifadesi olduğu için değerlendirme, II numaralı cümlede alınan puan ifadesi olduğu için ölçme, III numaralı cümlede karar ifadesi olduğu için değerlendirme, IV numaralı cümlede sıra ifadesi olduğu için ölçmedir.

CEVAP: D

9. Kadir Öğretmen'in amacı birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilerin harfler hakkında ön bilgilerini belirlemek olduğu için yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü tanıyıcıdır. Yani öğretmenin amacı öğrencilerin derse yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemektir.

CEVAP: E

10. Yapılan değerlendirme işleminde soruların yarısını yapanlardan en yüksek performans gösteren 12 kişi işe alındığı için seçme işlemi sıralamaya göre yapılmıştır. Yapılan değerlendirme işleminde bağıl ölçüt kullanılmıştır. Bu durumda yapılan değerlendirmenin ölçütüne göre türü bağıldır.

CEVAP: B

11. A seçeneğinde kullanışlılık, B seçeneğinde genellik, C seçeneğinde kullanışlılık, D seçeneğinde eşitlik, E seçeneğinde kullanışlılık özelliği ihlal edilmiştir. D seçeneğinde verilen karış ile masanın uzunluğunun ölçülmesi işleminde her bir karış uzunluğu eşit büyüklükte değildir.

CEVAP: D

12. Mühendisler eğim ölçümünde eşeğin hissiyatını kullandıkları için yapılan ölçmenin türü dolaylı ölçmedir. Çünkü eğim ölçümü için eşeğin eğime verdiği tepkiden yararlanılmıştır.

CEVAP: A

1. Matematik Öğretmeni Onur Bey öğrencilerin yıl boyu başarı durumlarını belirlerken puanların standart sapmasını ve aritmetik ortalamasını hesapladıktan sonra ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan alan öğrencileri dersten başarılı saymıştır.

Onur Öğretmen'in yaptığı değerlendirme işleminde kullandığı ölçüt türü aşağıdakilerin hangisinden farklıdır?

A) Dersin kazanımları
B) %50'lik dilimdeki puan
C) Öğrencilerin yetenek düzeyi
D) T standart puan
E) Ülke çapında normlar

2. Beden eğitimi öğretmeni Semih Bey, uluslararası atletizm yarışması için öğrencilerine gerekli atletizm becerisi eğitimini verdikten sonra onlara performans testi uygulamıştır. Uygulanan performans testinde koşma sürelerini kronometre ile ölçerek 100 metre mesafeyi en kısa sürede bitiren 5 öğrenciye ödül vermiştir.

Buna göre Semih Bey'in koşma sürelerini belirlerken kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sıralama
B) Sınıflama
C) Dolaylı
D) Eşit aralıklı
E) Eşit oranlı

3. Ölçülen özellik ile karşılaştırılan özelliğin aynı olduğu ölçme türü "doğrudan ölçme"dir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudan ölçmedir?

A) Öğrencilerin derse yönelik tutumlarının belirlenmesi
B) Öğrencilerin zekâ düzeyinin standart testle ölçülmesi
C) Öğrencinin bir günlük internet kullanma süresinin belirlenmesi
D) Bir şehirde mart ayındaki ortalama sıcaklığının belirlenmesi
E) Öğrencilerin mesleki yönelimlerinin envanterle belirlenmesi

4. Alper Öğretmen, üslü sayılar konusunda öğrencilerine bir test hazırlamıştır. Hazırlanan testte sonraki konunun ön koşul davranışlarına yer verilmiştir. Testin öğrencilere uygulanması sonrasında bazı öğrencilerin zorlandığını tespit etmiştir. Daha sonra testteki maddelerin güçlük indekslerini hesaplamış ve çoğu maddenin güçlük düzeyinin %30'un altında olduğunu görmüştür. Alper Öğretmen maddelerin %40'ından fazlasını yanlış yapan öğrencilere yönelik öğretim uygulamalarına yer vermiştir.

Yukarıda yapılan değerlendirmenin amacına ve ölçütüne göre türü nedir?

A) Biçimlendirici-Bağıl
B) Tanılayıcı-Bağıl
C) Değer biçme-Bağıl
D) Biçimlendirici-Mutlak
E) Tanılayıcı-Mutlak

5. Bir antikacıdan gümüş tabak almaya giden Ayşe teyze antikacının önerdiği tabakları görünce endişelenmiş ve "Bu tabakların gümüş olduğunu bana nasıl ispat edersin." demiştir. Antikacı ürünün gümüş olduğunu teyzeyi uyarmış ve "Siz siz olun sakın ha gümüş eşya alırken gümüş damgasını görmeden almayın, ürünün gümüş olduğunu anlamanın birçok yolu vardır. Bunlardan en kolayı gümüş bir ürünün kenarını bir kâğıda sürtdüğünüzde kurşun kalem gibi iz bırakır. Ama sürtmeden önce kenarlarını tırnak törpüsü ile hafifçe törpüleyin ki gümüş kaplama yapıldıysa sizi yanıltmasın. Gümüş olmadığından şüphelendiğiniz ürünü, haşlanmış yumurtanın içine sokarsanız birkaç dakika sonra kararacaktır. Bu şekilde de gümüş olduğunu anlayabilirsiniz." demiştir. Bu durumda antikacı tabakların gümüş olduğunu ispatlarken iki yöntem önermiştir.

Antikacının iki yöntemle tabakların gümüş olup olmadığını tespit etmesi bir ölçme işlemi olarak düşünüldüğünde yapılan ölçmelerin türü aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Kâğıda sürterek	Yumurtanın içine koyarak
A)	Doğrudan	Türetilmiş
B)	Dolaylı	Dolaylı
C)	Türetilmiş	Doğrudan
D)	Doğrudan	Dolaylı
E)	Dolaylı	Doğrudan

6. Öğretim yılı başında Müdür Yardımcısı Ahmet Bey, sınıflardaki demirbaşları incelemek için sınıfları dolaşıp elindeki forma her sınıftaki demirbaşları kaydetmiş ve eksik demirbaş olan sınıfları tespit edip demirbaş temini için dilekçe yazmıştır.

Ahmet Bey'in elindeki form ile demirbaş eksiğini belirlemesi aşağıdaki kavramların hangisine karşılık gelir?

A) Ölçek B) Ölçüt
C) Ölçüm D) Ölçme
E) Değerlendirme

7. Bir üniversitenin istatistik bölümünde yapılan matematik final sınavında Emre 80 ve Ahmet 40 puan almıştır. Dersin öğretim görevlisi, Emre'ye "Sen Ahmet'in iki katı kadar matematik bilgisine sahipsin." demiştir.

Öğretim görevlisinin Emre'ye söylediği ifade dikkate alındığında ölçme sonuçları aşağıdaki hangi ölçek düzeyinde kabul edilmiştir?

A) Eşit aralıklı B) Sıralama
C) Adlandırma D) Değişken oranlı
E) Eşit oranlı

8. **Aşağıdaki ifadelerden hangisinde ölçme işlemine örnek verilmemiştir?**

A) Bir öğrencinin başarı testinden aldığı puan sonucunda dersin kazanımlarını yeterli düzeyde kazandığının söylenmesi
B) Bir öğrencinin sınavdaki başarı sırasının belirlenmesi
C) Yapılan bir sınav sonucunda öğretmenin öğrenciye "En yüksek notu sen aldın." diye söylemesi
D) Bir kilise çanının çalma süresinin belirlenmesi
E) Bir sınıfta başarılı olan öğrencilerin sayısının tüm sınıfa oranının belirlenmesi

9. Eğitim-öğretim faaliyetleri devam ederken öğrenci davranışlarındaki değişimleri tespit etmek için hazırlanan bir testin sorularına öğrencilerin verdikleri tepkilerden yararlanılmaktadır.

Yukarıda verilen durumda öğrenci davranışlarındaki değişimi belirlemek bir ölçme işlemi olarak düşünüldüğünde yapılan ölçme işleminin türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ölçüt referanslı ölçme B) Doğrudan ölçme
C) Türetilmiş ölçme D) Dolaylı ölçme
E) Norm referanslı ölçme

10. I. Başvuran işçilerden tecrübesi 6 yılın üstünde olanlar işe alındı.
II. Eda'nın notu onu sınıfta birinci yaptı.
III. Sema sınıf ortalamasına denk puan aldı.
IV. Hatice tüm öğrencilerden daha başarılı oldu.

Yukarıdaki örneklerin ölçme ve değerlendirme açısından doğru sınıflandırması aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

	Ölçme	Değerlendirme
A)	III, IV	I, II
B)	I	II, III, IV
C)	II, III	I, IV
D)	I, IV	II, III
E)	II, III, IV	I

11. İş başvurusu için gittiği bir pazarlama şirketinin bürosunda, birkaç telefon görüşmesi yaptırılan Fatma'nın başvuru formuna "ikna becerisinin orta düzeyde" olduğu yazılmıştır.

Yukarıdaki parçada tırnak içine alınan ifadeyle ilgili olarak aşağıdakilerden hagisi söylenebilir?

A) Ölçme işlemidir.
B) Değerlendirme işlemidir.
C) Ölçme kuralıdır.
D) Bağıl ölçüttür.
E) Mutlak ölçüttür.

12. **Aşağıda verilen ölçütlerin hangisi kriter dayanaklıdır?**

A) %5'lik dilime girenler bölüme kayıt yaptırılabilecektir.
B) Ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan alanlar başarılı sayılır.
C) Okulun en iyi futbol takımı kupayı kazanır.
D) Dersin kazanımlarının %70'ini kazananlar dersi geçerler.
E) 3. çeyreğe denk puan alan dersten geçer.

1. Onur Bey, ölçüt olarak ortalama ve standart sapmayı kullandığı için bağıl ölçüt kullanılmıştır. B, C, D ve E seçeneğinde verilenler bağıl ölçüt iken A seçeneğinde verilen dersin kazanımları mutlak ölçüttür.

CEVAP: A

2. Semih Bey, koşma süresini belirlerken kronometre kullanmıştır. Kronometrenin sıfır noktası gerçek ve birimleri eşit olduğu için kullanılan ölçek türü eşit oranlıdır.

CEVAP: E

3. A, B, E seçeneğinde verilenler dolaylı ölçme, D seçeneğinde verilen türetilmiş ölçmedir. Ancak C seçeneğinde süre ölçümü doğrudan ölçmedir. Çünkü süre yine süre ile ölçülmektedir.

CEVAP: C

4. Alper Öğretmen'in amacı sonraki konuyla ilgili ön koşul davranışlara yönelik öğrenme eksikliklerini ve öğrenme güçlüklerini belirleyip gidermek olduğu için yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü biçimlendirmeye yöneliktir. Diğer yandan maddeleri %40'ından fazlasını yanlış yapanlara yönelik öğretim uygulamaları yapacağından yapılan değerlendirmenin ölçütüne göre türü mutlaktır. Çünkü ölçüt soru sayısıdır ve değişmeyen ölçüttür. Ayrıca bu ölçüt gruptan etkilenmez. Bu nedenle mutlak ölçüttür.

CEVAP: D

5. Tabakların gümüş olup olmadığını belirlerken kâğıda sürtülmesi sonucu kurşun kalem gibi iz bırakması tabakların gümüş olduğunun bir göstergesi olduğu için dolaylı ölçmedir. Aynı şekilde tabakların haşlanmış yumurtaların içine sokarak kararması da gümüş olduğunun göstergesi olduğundan yine dolaylı ölçmedir.

CEVAP: B

6. Ahmet Bey'in demirbaşları gözlemleyerek kaydetmesi ve eksik demirbaşları belirlemesi doğrudan gözlemlenerek tespit işlemi olduğu için yapılan ölçme işlemidir.

CEVAP: D

7. Emre'nin bilgi düzeyinin Ahmet'in bilgi düzeyinin iki katı kadar olduğunu iddia eden öğretim görevlisi ölçme sonuçlarını eşit oranlı ölçek düzeyinde kabul etmiştir. Çünkü oransal işlemler ancak eşit oranlı ölçekte mümkündür.

CEVAP: E

8. B seçeneğinde sıralama, C seçeneğinde sıralama, D seçeneğinde süre belirleme, E seçeneğinde oran belirleme işlemi ölçme iken A seçeneğinde öğrencinin dersin kazanımlarını yeterli düzeyde kazandığının söylenmesi bir ölçüte göre karar verme işlemi olduğu için değerlendirmedir.

CEVAP: A

9. Yapılan ölçme işleminde öğrenci davranışlarındaki değişim doğrudan gözlemlenemediği için değişim öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlarla belirlenmiştir. Bu durumda yapılan ölçme işlemi dolaylıdır.

CEVAP: D

10. I. ifadede karar olduğu için değerlendirme,
II. ifadede sıralama olduğu için ölçme,
III. ifadede öğrenciye puan verildiği için ölçme,
IV. ifadede kıyas yapıldığı için ölçmedir.

CEVAP: E

11. Fatma'nın ikna kabiliyetinin orta düzeyde olduğunu belirleme işlemi bir karar değil, bir tespit olduğu için ölçmedir. Eğer işe alındı deseydi değerlendirme olurdu.

CEVAP: A

12. Soruda mutlak ölçüte uygun seçenek sorulmaktadır. A, B, C ve E seçeneğinde verilenler bağıl ölçüttür. D seçeneğinde dersin kazanım yüzdesi öğrenci grubundan etkilenmeyen sabit bir ölçüt olduğu için mutlak ölçüttür.

CEVAP: D

1. **Aşağıdakilerden hangisi bağıl ölçüt değildir?**

A) Sınıf ortalamasının 10 puan üstünde not alan dersi geçer.

B) 100 sorudan en az 70 tane soruyu doğru yapan dersten başarılı sayılır.

C) %3'lük dilime giren öğrenciler matematik bölümüne kabul edilir.

D) Ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan alan öğrenciler dersten başarılı sayılır.

E) Sınıfın en başarılı 5 öğrencisine burs verecektir.

2. Bir öğretmen öğretim yılı başında öğrencilere "Testlerin yanı sıra sözlü sınav yapacağım, öğretim süreci devam ederken sözlü olarak sorduğum sorulara doğru cevap verenlere bir artı vereceğim. beş tane artı alan öğrencinin dönem sonu hesaplanan puanına ek olarak 20 puan vereceğim." demiştir.

Öğretmenin tırnak içinde söylediği ifade aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ifade edilir?

A) Değerlendirme B) Ölçme

C) Ölçme kuralı D) Ölçüt

E) Ölçek

3. Bir öğretmen hazırladığı testin yönergesinde "sınavın 15 çoktan seçmeli sorudan oluştuğunu, her sorunun eşit puan değerinde olduğunu ve 10 doğru cevap veren öğrencinin başarılı sayılacağını" belirtmiştir.

Bu öğretmenin 10 doğru cevap veren öğrencinin başarılı sayılacağı ile ilgili yaptığı açıklama aşağıdakilerden hangisi ile ifade edilir?

A) Ölçüt

B) Ölçme

C) Ölçek

D) Değerlendirme

E) Eşit oranlı ölçek

4. **İki dağın rakım farkının belirlenmesi sonucunda elde edilen fark aşağıdaki ölçek düzeylerinden hangisi hakkında bilgi verir?**

A) Eşit aralıklı ölçek

B) Adlandırma ölçeği

C) Sınıflama ölçeği

D) Sıralama ölçeği

E) Eşit oranlı ölçek

5. I. Ölçüt, grubun performans düzeyinden etkilenir.

II. Öğrenci başarıları birbirinden etkilenir.

III. Öğrencinin başarılı olması için gerekli minimum puan önceden belirlenmiştir.

Yukarıda verilen öncüllerden hangileri bağıl değerlendirme için söylenebilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I ve III E) II ve III

6. Bir bardakta bulunan çözelti türünün belirlenmesinde turnusol kâğıdı kullanılmıştır. Eğer çözeltiye turnusol kâğıdı batırıldığında turnusol kâğıdının rengi kırmızı oluyorsa çözelti türü asit, eğer turnusol kâğıdının rengi mavi oluyorsa çözelti türünün baz olduğuna karar verilir.

Çözelti türünün belirlenmesi bir ölçme olarak düşünüldüğünde, yapılan ölçmenin türü ve ölçmede kullanılan ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

	Ölçek Türü	Ölçme Türü
A)	Sınıflama ölçeği	Dolaylı
B)	Derecelendirme ölçeği	Dolaylı
C)	Eşit oranlı ölçek	Doğrudan
D)	Sınıflama ölçeği	Doğrudan
E)	Eşit oranlı ölçek	Türetilmiş

7. I. Benzer özelliklere sahip varlıkların bir araya toplanmasıdır.
II. Varlıkları sayı veya sembollerde ifade etmektir.
III. Varlıkların, sahip oldukları niteliklere göre sıralanmasıdır.
IV. Değerlendirme yapılırken dikkate alınan kriterdir.

Yukarıdaki öncüllerin doğru sıralaması aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

A) Değerlendirme-ölçme-ölçüt-sınıflama
B) Derecelendirme-sınıflama-ölçme-ölçüt
C) Sınıflama-ölçme-ölçme-ölçüt
D) Ölçme-derecelendirme-sınıflama-ölçüt
E) Ölçüt-değerlendirme-dereceleme-ölçme

8. Ölçme ve değerlendirmede birden çok ölçek kullanılabilir. Her ölçeğin kendine özgü nitelikleri vardır.

Aşağıdaki özelliklerden hangisi yalnızca oranlı ölçekler için geçerlidir?

A) Birim eşitliği
B) Gerçek sıfır değeri
C) Yaygın kullanılması
D) Öğrenciyi gruplaması
E) Alt ölçeklere dönüşmesi

9. **Bir öğrencinin, tercih ettiği bir alanda yeterli ve gerçekçi başarılar elde etmesi için aşağıda verilen değerlendirme biçimlerinden öncelikle hangisinin uygulanması gerekir?**

A) İzlemeye dönük
B) Tanımaya dönük
C) Düzeye dönük
D) Sonuca dönük
E) Yargılamaya dönük

10. **Eşit aralıklı ölçeklerle ilgili,**
I. Ölçülen özelliğin miktarları arasındaki farkın miktarını gösterir.
II. Başlangıç noktası görecelidir.
III. En çok bilgi içeren ölçek türüdür.
IV. Eğitimde kulanılabilir.
V. Gerçek yokluğu gösteren başlangıç noktası vardır.

ifadelerinden hangileri yanlıştır?

A) Yalnız IV B) III ve V C) II ve III
D) I ve II E) IV ve V

11. Bir üniversitenin proje çalışmasına, 12 öğrencinin alınması için öğrencilere istek formu gönderilmiştir. Formlar incelendiğinde 100 öğrencinin projede yer almak istediği saptanmıştır. Daha sonra, projenin kapsamında olan matematik, istatistik, fizik, kimya, biyoloji derslerinin en az birinde; notları 80'in altında olan öğrenciler elenmiştir. Kalan 25 öğrenciye bir test uygulanmış, testteki soruların %90'ını doğru yanıtlayan öğrencilerin projede görev alacağı bildirilmiştir. Test sonuçlarına göre 20 öğrenci başarılı olmuş ve projeye alınmıştır. Böylece projeye 12 öğrencinin alınması planlanırken 20 öğrenci alınmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi meydana gelen sorunu en iyi açıklamaktadır?

A) Proje kapsamındaki dersler, projenin amacı için yetersizdir.
B) Norm dayanıklı değerlendirme yapılması gerekirken ölçüt dayanaklı değerlendirme yapılmıştır.
C) Doğrudan ölçme yapılması gerekirken dolaylı ölçme yapılmıştır.
D) Kullanılan testlerin geçerliği düşüktür.
E) 20 öğrencinin başarılı olması yanlı bir karardır.

12. **Aşağıda verilen ifadelerden hangisi ölçme işlemine örnek değildir?**

A) Matematik bilgisi en ileri düzeyde olan 3 kişinin belirlenmesi
B) Programdaki amaçlanan hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığının ifade edilmesi
C) Öğrencilerin bir konudaki güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi
D) Programdaki hedeflerin ne kadarının gerçekleştiğinin belirlenmesi
E) Öğrencilerin problem çözerken sıkça yaptığı hataların belirlenmesi

1. A seçeneğinde sınıf ortalaması, C seçeneğinde öğrencilerin yüzdelik dilimi, D seçeneğinde ortalama ve standart sapma, E seçeneğinde en başarılı 5 öğrenci arasına girmek grupla rekabet gerektirdiği için bağıl ölçüttür. Ancak B seçeneğinde verilen soruların 70 tanesi sabittir ve grup performansından etkilenmeyeceği için mutlak ölçüttür.

CEVAP: B

2. Tırnak içinde verilen ifade ölçme yapmak için bilgi verdiği için ölçme kuralıdır. Puanlama işlemi ölçme işlemi olduğu için puanlama hakkında verilen bilgi ölçme kuralıdır.

CEVAP: C

3. Öğrencilerin başarılı sayılması için 10 doğru cevap verilmesi şartı ölçüttür.

CEVAP: A

4. Rakımın sıfır noktası izafi ve birimleri eşit olduğu için rakım ölçmede eşit aralıklı ölçek kullanılır. Bu durumda iki dağın rakım farkıda eşit aralıklı ölçek düzeyindedir. Çünkü bu ölçekte fark işlemi sonucu oluşan farkın da başlangıç noktası izafidir.

CEVAP: A

5. Bağıl değerlendirmede kullanılan bağıl ölçüt gruba bağlı olarak belirlendiği için grup performansından etkilenir. Bu nedenle öğrencilerin başarısı birbirini etkiler. Bu durumda I ve II. öncüller doğrudur. Ancak III. öncülde önceden belirlenen ve değişmeyen minimum puandan bahsedildiği için mutlak ölçüttür.

CEVAP: C

6. Yapılan ölçme işleminde turnosal kâğıdının batırılmasıyla ortaya çıkan renkler kullanılmıştır. Bu renkler çözeltinin asit mi yoksa baz mı olduğunun göstergesi olduğundan yapılan ölçme işlemi dolaylı ölçmedir. Ölçme işleminde amaç asit veya baz olma durumunu tespit etmek olduğundan kullanılan ölçek düzeyi sınıflama ölçeğidir.

CEVAP: A

7. I. öncülde gruplama yapıldığı için sınıflama, II. öncülde varlıkları sayı veya sembolle ifade etme olduğundan ölçme, III öncülde sıralama olduğu için ölçme, IV öncülde değerlendirme için kriter ifadesi olduğundan ölçüttür.

CEVAP: C

8. A, C ve E seçeneğinde verilenler aynı zamanda eşit aralıklı ölçeğinde özellikleridir. D seçeneğinde verilen sınıflama ölçeğinin özelliğidir. Ancak gerçek sıfır değeri sadece eşit oranlı ölçeğin özelliğidir.

CEVAP: B

9. Bir öğrencinin tercih ettiği alanda başarılı olması için o alanın gerektiği ön koşul davranışlara sahip olması gerekir. Bu durumda gerekli değerlendirme tanımaya yöneliktir.

CEVAP: B

10. Eşit aralıklı ölçekte birimler eşit olduğu için fark işlemi yapılabilir. Eşit aralıklı ölçeğin sıfır noktası izafidir ancak en çok bilgi içeren ölçek eşit oranlıdır. Eşit aralıklı ölçek eğitiminde kullanılabilir. Çünkü izafi bir sıfır noktası vardır.

CEVAP: B

11. Projeye öğrenci alımında 12 öğrenci alınması planlanmış ancak 20 öğrenci alınmıştır. Bunun nedeni kullanılan ölçütün mutlak olmasındandır. Projede yer almak isteyen 100 öğrenciden ders notu 80'in altında olanlar elendiği için mutlak ölçüt kullanılmıştır. Diğer yandan geri kalan 25 öğrencinin soruların %90'ını yanıtlayan 20 tanesinin alınmasında yine mutlak ölçüt kullanılmıştır. Eğer projeye alımda bağıl ölçüt kullanılsaydı en iyi 12 öğrenci projeye alınmış olurdu ve doğru karar verilirdi. Bu durumda norm dayanaklı (bağıl) değerlendirme yapılması gerekirken ölçüt dayanaklı (mutlak) değerlendirme yapılmıştır.

CEVAP: B

12. A seçeneğinde sıralama, C seçeneğinde tespit, D seçeneğinde kazanım miktarını belirleme, E seçeneğinde tespit işleminden bahsedildiği için ölçmedir. B seçeneğinde programdaki hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığının ifade edilmesi karar ifadesi olduğu için değerlendirmedir.

CEVAP: D

1. Bir öğretmen, eğitim ve öğretim faaliyetleri devam ederken her konunun sonunda öğrencilere sözlü sorular sorulmuş ve puan vermiştir. Anlattığı 10 konuyla ilgili daha sonra yaptığı dönem sonu 10 sözlü yoklamadan elde edilen puanların ortalamasını alarak geçme notunu belirlemiştir.

Buna göre konular sonunda sözlü sorular sorularak yapılan değerlendirme aşağıdaki hangi amaca yönelik değerlendirme kapsamına girer?

A) Norm referanslı
B) Süreç izleme
C) Ölçüt referanslı
D) Tanılayıcı
E) Düzey belirleme

2. Bir ölçme sonucundan elde edilen özellikle, diğer ölçme sonucundan elde edilen özellik miktar bakımından karşılaştırılmış ve bu karışılaştırma işleminde birinin diğer özellikten büyüklük olarak daha fazla olduğu saptanmış ancak ne kadar fazla olduğu sayısal fark olarak saptanamamıştır.

Yapılan bu ölçme işleminde kullanılan ölçeğin türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eşit oranlı
B) Sınıflama
C) Sıralama
D) Eşit aralıklı
E) Değişken oranlı

3. Oğuzhan Öğretmen; Ankara'dan Eskişehir'e arabasıyla giderken viraj, kasis, petrol istasyonu, yağış, hız vb. yol durumunu yol levhalarına dikkatli bakarak aracının hızını ayarlamış ve 120 km saat hızın üzerinde hız yapmamıştır. Yolculuk devam ederken Oğuzhan Öğretmen; yan koltukta seyahat eden Yusuf Öğretmen'e saatin kaç olduğunu sormuş, Yusuf Öğretmen ise saatin 08.30 olduğunu söylemiştir. Oğuzhan Öğretmen "İçini çekerek derse 30 dakika kaldı ve yetişmek zorundayız." demiştir. Oğuzhan Öğretmen o anda tabelaya baktığında Eskişehir'e 60 km mesafe kaldığını görmüş ve saatinin kronometresini açarak hızını ortalama 180 km/saate çıkarmıştır. Oğuzhan Öğretmen Eskişehir'e 08.50'de giriş yapmış ve derse yetişmiştir.

Yolculuk boyunca yol levhaları ile yol durumunu, saat ile zamanı, kronometre ile süreyi belirleme bir ölçme işlemi olarak düşünüldüğünde, yapılan ölçme işlemleri aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak sınıflandırılmıştır?

	Yol levhaları ile yolun durumunu ölçme	Saat ile zamanı ölçme	Kronometre ile süre ölçme
A)	Doğrudan	Dolaylı	Türetilmiş
B)	Dolaylı	Doğrudan	Doğrudan
C)	Doğrudan	Dolaylı	Dolaylı
D)	Dolaylı	Dolaylı	Doğrudan
E)	Türetilmiş	Dolaylı	Doğrudan

4. Bir üniversitenin istatistik bölümünden mezun olacak öğrencileri belirlemek amacıyla bölümde okuyan öğrencilerin tamamının akademik ortalamalarının ortalaması hesaplanmış ve hesaplanan genel ortalamanın üzerinde puan alan öğrenciler mezun edilmiştir.

Bu uygulamadaki ölçme değerlendirme ilkelerine aykırı durum aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Kriter referanslı ölçme yapılması gerekirken norm dayanaklı ölçme yapılmıştır.

B) Ölçme sonuçlarına çok fazla tesadüfi hata karışmıştır.

C) Sonuçlar, öğrencilerin sosyal ilişkilerini bozacaktır.

D) Kullanılan ölçme teknikleri uygun değildir.

E) Çok az sayıda öğrencinin mezun olması öğrenci motivasyonunu düşürecektir.

5 ve 6. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Üniversitelerde yapılan sınavlar sonucunda öğrencilere verilen notlar üzerinde çeşitli işlemler yapılarak harf notlarına dönüştürülür. Bu notların harf notuna dönüştürülmesi öncesinde bağıl veya mutlak ölçütlerle karşılaştırılıp değerlendirme notlarına dönüştürülür. Daha sonra belli not aralıkları, belli harf notları ile eşleştirilerek transkribe harf notları olarak geçilir.

5. **Bir öğrencinin harf notunun transkribe CC olarak geçilmesi durumunda yapılan ölçme değerlendirme işleminde hangi ölçek düzeyinde ölçme sonuçları elde edilmiş olur?**

A) Sınıflama

B) Sıralama

C) Eşit aralıklı

D) Eşit oranlı

E) Değişken oranlı

6. **Öğrencilere verilen harf notları geçerlik açısından ele alındığında aşağıda verilen ölçütlerin hangisi kullanılırsa verilen notların geçerliği daha yüksek olur?**

A) Öğretmen kanısı

B) Grubun ortalaması

C) Yetenek normu

D) Öğrencinin T puanı

E) Dersin kazanımları

7 ve 8. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Psikoloji bölümünde lisans eğitimi gören Esra Hanım öğretmen tutumunun, öğrenci ilgisinin, ailenin aylık gelir düzeyinin, cinsiyetin, yaşın ve devam edilen sınıf düzeyinin akademik benlik tasarımı ve okula karşı tutuma etkisini araştırmaktadır. Araştırmasını tamamlayabilmesi için akademik benlik tasarımını ölçecek 40 soruluk ölçek geliştirmiş ve uzmanlara inceletmiştir. Uzmanların tamamı soruların uygun olduğunu ancak uygulamayı kolaylaştırmak için 10 sorunun testten çıkarılmasını önermiştir. Öğrenci, uzmanların önerisine uyarak testteki bazı soruları testten çıkarmış kalan soruları deneme uygulamasında kullanmaya karar vermiştir.

7. **Söz konusu araştırmadaki bağımlı değişkenler aşağıdakilerin hangisinde tam olarak verilmiştir?**

A) Yaş, akademik benlik tasarımı ve okula karşı tutum

B) Yaş, öğretmen tutumu, ögrenci ilgisi

C) Ögretmen tutumu, ailenin aylık gelir düzeyi, cinsiyet, yaş, devam edilen sınıf düzeyi

D) Ögretmen tutumu, cinsiyet, ailenin gelir düzeyi

E) Akademik benlik tasarımı ve okula karşı tutum

8. **Araştırma kapsamındaki bağımsız değişkenlerden olup doğrudan ölçülen değişkenler aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?**

A) Öğretmen tutumu, ailenin aylık gelir düzeyi, cinsiyet, devam edilen sınıf düzeyi

B) Öğretmen tutumu, cinsiyet, devam edilen sınıf düzeyi

C) Ailenin aylık gelir düzeyi, devam edilen edilen sınıf düzeyi, cinsiyet, yaş

D) Ailenin aylık gelir düzeyi, yaş, öğrenci ilgisi, cinsiyet

E) Ögretmen tutumu, devam edilen sınıf düzeyi

9. Mutlak ölçüt, gruba bağlı olarak belirlenen bir ölçüt değildir.

Aşağıdaki durumların hangisinde mutlak ölçüt kullanılması gerekli değildir?

A) Öğrenmelerin birbiri üzerine kurulduğu durumlarda

B) Yetenek düzeyleri yüksek, ihtiyaçtan fazla bireylerin olması durumunda

C) Ön koşul ilişkisi taşıyan dersler için

D) Hedefleri garanti etmenin önem taşıdığı eğitim programlarında

E) Sınavın orta güçlük düzeyinde olduğu durumlarda

10. I. Oda sıcaklığının kaç santigrat derece olduğunun saptanması

II. Öğrencinin sınav ham puanlarından hesaplanan T puanı

III. Üniversite öğrencilerinin en çok dinlediği müzik türünün tespit edilmesi

IV. Bir ildeki tirajı en yüksek olan yerel gazetenin saptanması

V. Bir ilkokuldaki öğrenci velilerinin çalıştığı meslekların belirlenmesi

Yukarıda verilenlerin hangilerinde eşit aralıklı ölçek düzeyinde ölçme sonuçları söz konusudur?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve IV
D) III ve V E) IV ve V

11. Bir tekstil fabrikasında işçiler her gün fabrika binasına giriş ve çıkışlarında iş yeri kimliklerini tarayıcıya okutmaktadırlar. Böylece işçilerin bir günde kaç saat ve bir ayda kaç gün çalışmadıkları saptanabilmektedir. İşçilerin normal günlük mesaisi 8 saat sürmektedir. Eğer işçilerin çalışmadıkları süre bir ayda 24 saatten (3 günden) fazla olursa maaşlarının %10'u kesilmektedir. Buna ek olarak işçiler, 40 saatten (5 iş günü) fazla çalışmazlarsa işten çıkarılmaktadır.

Yukarıdaki parçaya göre tekstil fabrikasındaki işçilerin işten çıkarılması için belirlenen ölçüt ve ölçütün türü aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Ölçüt	Ölçük Türü
A)	12 saat	Bağıl
B)	24 saat	Mutlak
C)	40 saat	Mutlak
D)	24 saat	Bağıl
E)	40 saat	Bağıl

12. I. Matematik dersinden başarılı olanların sınıftaki oranı %75 olarak hesaplanmıştır.

II. Erdal, fizik dersinin sınavından en yüksek puanı almıştır.

III. Ankara-Eskişehir arası ortalama hızı 180 km/saat olan Oğuzhan Bey hız cezası aldı.

IV. Barış, birinci tercihi olan hukuk fakültesini ilk 1000 kişi arasına girdiği için kazanmıştır.

V. Ülkenin en büyük sanayi şirketinin yıllık geliri, ekonomik kriz nedeniyle yarıya düşmüştür.

Yukarıda verilen öncüllerin hangilerinde değerlendirme işlemi vardır?

A) I ve II B) II ve III
C) III ve IV D) I, III ve V
E) III, IV ve V

1. Sözlü yoklamada puan verilerek dönem sonu puanların ortalaması alınarak geçme notu verildiği için yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü, düzey belirlemeye yöneliktir. Çünkü konu sonu verilen notlar geçme kararını etkilemiştir.

   Yapılan değerlendirme işleminde amaç karar notu vermek olduğu için yapılan değerlendirmenin amacına göre türü düzey belirlemedir.

   CEVAP: E

2. Yapılan ölçme işleminde sayısal fark belirlemek yerine kabaca kıyas yapıldığı için ölçme işleminde kullanılan ölçek sıralama ölçeğidir. Çünkü sıralama ölçeği kıyas belirtir ancak fark belirtmez, sıralama ölçeğinde birimler eşit değildir.

   CEVAP: C

3. Yol levhaları yol durumunun göstergeleri olduğu için yol durumunu yol levhaları ile ölçme dolaylı ölçmedir. Saat ile zaman dolaylı ölçmedir. Çünkü dünyanın kendi ekseni etrafındaki konumu ölçülmektedir ve bu konumu doğrudan göremeyiz. Saat vasıtasıyla belirleriz. Kronometre ile süre ölçüldüğü için doğrudan ölçmedir. Çünkü süre yine süre ile ölçülür.

   CEVAP: D

4. Bir eğitim programında mezun olma şartı ancak programındaki hedeflerin kazanılmasını gerektirmektedir. Böyle bir durumda kullanılacak ölçütün mutlak olması gerekmektedir. Ancak soruda bağıl ölçüt kullanılmıştır. Bu durumda öğrencilerin kazanımları kazanması garanti olmayabilir. Yani kriter referanslı (mutlak) değerlendirme yapılması gerekirken norm referanslı (bağıl) değerlendirme yapılmıştır. Çünkü ancak mutlak değerlendirme yapıldığı durumda öğrencinin kazanacağı kazanımlar garanti edilebilir.

   CEVAP: A

5. Öğrencilerin verilen harf notu derece belirttiği için yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçek sıralama ölçeğidir.

   CEVAP: B

6. Not vermede mutlak ölçüt en geçerli olanıdır. Çünkü not hedefleri garanti edebilmelidir. Seçenekler incelendiğide A ve E seçeneğinde verilenler mutlak ölçüttür. Ancak öğretmen kanısı mutlak ölçüt olsa da uygulamada öğretmenin öznel yargısı karıştığı için geçerli ölçüt olmayacaktır. Bu durumda not vermede en geçerli ölçüt programdaki hedeflerdir. Buna en uygun seçenek E seçeneğidir. B, C ve D seçeneğinde verilenler bağıl ölçüte uygundur.

   CEVAP: E

7. Esra Hanım araştırmasında öğrenci ilgisinin, ailenin aylık gelir düzeyinin, cinsiyetin, yaşın ve devam edilen sınıf düzeyinin akademik benlik tasarımı ve okula karşı tutuma etkisini araştırdığı için araştırmada etkilenen durumunda olan akademik benlik tasarımı ve okula karışı tutum bağımlı değişkenlerdir.

CEVAP: E

8. Araştırmada etkileyen durumunda olan öğretmen tutumu, öğrenci ilgisi, ailenin aylık gelir düzeyi, cinsiyet, yaş ve devam edilen sınıf düzeyi değişkenleri bağımsız değişkenlerdir. Bunlardan ailenin aylık gelir düzeyi, cinsiyet, yaş ve devam edilen sınıf düzeyi doğrudan ölçülürken; öğretmen tutumu, öğrenci ilgisi dolaylı olarak ölçülür. Çünkü aylık gelir düzeyi, cinsiyet, devam edebilen sınıf düzeyi doğrudan gözlenebilir özelliklerdir. Ayrıca yaş süredir. Süre yine süreyle doğrudan ölçülür.

CEVAP: C

9. Öğrenmelerin birbiri üzerine kurulu olduğunda, ön koşul ilişkisi taşıyan dersler için, hedefleri garanti etmenin önemli olduğu durumlarda, sınavın orta güçlük düzeyinde olduğu durumlarda mutlak ölçüt uygundur. Ancak yetenek düzeyi yüksek, ihtiyaçtan fazla bireylerin olması durumunda seçme yapılacağı için bağıl ölçüt uygundur.

CEVAP: B

10. Eşit aralıklı ölçeğin sıfır noktası, izafi ve birimleri eşit olduğu için I ve II. öncüllerde verilenler eşit aralıklı ölçek düzeyinde; III ve IV. öncüllerde verilenler sıralama ölçeği düzeyinde; V. öncülde verilen ise sınıflama ölçeği düzeyinde ölçme sonuçları verir.

CEVAP: A

11. İşçilerin işten çıkarılması şartı 40 saatten fazla olması durumunda gerçekleştiği için ölçüt 40 saattir. Ölçüt sabit ve değişmez olduğu için mutlak ölçüttür.

CEVAP: C

12. I. öncülde başarılı olanların oranı miktar belirttiği için ölçme, II. öncülde sıralama olduğu için ölçme, III. öncülde hız cezası alma karar ifadesi olduğu için değerlendirme, IV. öncülde hukuk fakültesini kazanma karar içerdiği için değerlendirmedir. V. öncülde gelirdeki değişimden bahsedildiği için ölçmedir. Çünkü ölçme miktar belirtme, sınıflama, sıralama, değişimi ifade etme, betimleme, tespit işidir; değerlendirme ise karar, sonuç, hüküm ve yeterlilik belirtir.

CEVAP: C

1. Fizik bölümü öğretim üyesi olan Mehmet Bey, öğrencilerine proje ödevi vermeden önce onları farklı üniversitelere davet ederek bu üniversitelerdeki proje çalışmalarını tanıtmıştır. Daha sonra da onları dersteki başarı derecelerine göre proje ödevleri vermiş ve hangi ölçütlere hangi puanların verileceği hakkında bilgi vermek için onlara puanlama yönergesi vermiştir. Uygulama sırasında öğrencilere danışmanlık edip hataların düzeltilmesini sağlamış ve sürecin sonunda da projeleri çok kötü, kötü, orta, iyi, çok iyi şeklinde derecelendirmiştir. Daha sonra Mehmet Bey, ölçütlerin %70'ini tamamlayan öğrencileri dersten geçireceğini söylemiştir.

Bu parçada aşağıdaki kavramlardan hangisine <u>değinilmemiştir</u>?

A) Ölçme
B) Ölçme kuralı
C) Değerlendirme
D) Ölçüt
E) Ölçme aracı

2. Ahmet Öğretmen, öğretim süreci içerisinde konu ve ünitelerdeki öğrenme güçlüklerini ve öğrenme hatalarını ortaya çıkarmak ve öğretiminin niteliğini belirlemek için ünitenin önemli davranışlarını kapsayacak şekilde öğrencilerini izlemeye yönelik bir test hazırlamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi Ahmet Öğretmen'in hazırladığı bu testin amaçlarından biri <u>olamaz</u>?

A) Konu ve ünitelerin ön koşul davranışlarını kazanamayan öğrencileri belirleyip onlara ek öğrenme uygulamaları yapmak
B) Öğrencinin yeterliği hakkında yargıda bulunmak
C) Konudan konuya ve üniteden üniteye geçişe karar vermek
D) Öğretiminin niteliğini belirlemek
E) Öğrencilerin öğrenme zorluğu yaşadıkları davranışları belirlemek

3. I. Yedi adım testiyle sürücünün hareketini gözlemleyerek kandaki alkol düzeyini ölçmek
II. Öğrencileri cinsiyetlerine göre sınıflamak
III. Bir torba elmanın kütlesini belirlemek
IV. Öğrencilerin mekanik sistemlere yönelik ilgilerini belirlemek

Yukarıdaki öncüllerden hangileri doğrudan ölçmedir?

A) I ve II
B) I ve III
C) II ve III
D) I, II ve IV
E) I, III ve IV

4. Bir araştırma türünde bağımsız değişken ve bağımlı değişken arasındaki korelasyon katsayısını hesaplamak yerine, bağımsız değişken üzerinde manipülasyon yaparak bağımlı değişkendeki değişmeler incelenmiştir.

Yukarıda ifade edilen araştırmanın türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlişkisel araştırma
B) Deneysel araştırma
C) Meta-analiz araştırma
D) Nedensel karşılaştırma araştırması
E) Betimsel araştırma

5. Bir çiftçi, 40 yıl önce diktiği ağacın boyunu metreyle ölçmek istemiş ancak ağacın en uç dallarına ulaşamayınca farklı bir yolla ölçmeyi planlamıştır. Çiftçi, ağacın 1 metre yüksekliğine çivi çakarak çivinin gölgedeki yüksekliğini belirleyip ağacın gölge boyunu çivinin yüksekliğine bölerek ağacın boyunu hesaplamıştır.

Çiftçinin ağacın boyunu ölçmede kullandığı ölçme türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğrudan ölçme

B) Dolaylı ölçme

C) Türetilmiş ölçme

D) Bağıl ölçme

E) Eşit oranlı ölçme

6. Bir eğitim programında öğrencilere verilen tarih dersinde öğrencilerin öğrenme düzeyi belirlenirken dönem boyunca okudukları kitap sayısı dikkate alınmıştır.

Buna göre öğrenme düzeyi değişkeninin ölçek düzeyi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama ölçeği

B) Sıralama ölçeği

C) Eşit ağırlıklı ölçek

D) Eşit oranlı ölçek

E) Değişken oranlı ölçek

7. Yabancı dil ön hazırlığı bulunan bir üniversitede, hazırlık sınıfından muaf olmak için beş seçenekli çoktan seçmeli bir sınav yapılmıştır. Bu sınava katılan öğrencilerin en başarılı %20'sinin öğrenimlerine birinci sınıftan, geri kalan %80'inin ise hazırlık sınıfında bir yıllık hazırlık okumalarına karar verilmiştir.

Bu sınavda, ölçme değerlendirme ilkelerine aykırı durum aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Kriter referanslı ölçme yapılması gerekirken norm referanslı ölçme yapılmış olması

B) Ölçme aracı olarak objektif test kullanılmış olması

C) Ölçülen özelliğin zaman içerisinde değişkenlik göstermesinin dikkate alınmaması

D) Muaf olan öğrenci sayısının beklenilenin üzerinde olması

E) Sınav yönergesinde düzeltme formülü hakkında bilgi verilmemesi

8. **Bir ölçme işleminde 5. sıraya karşılık gelen bireyin puanı ile 6. sıraya karşılık gelen bireyin puanı arasındaki fark, 8. sıraya karşılık gelen bireyin puanı ile 9. sıraya karşılık gelen bireyin puanı arasındaki farkın ölçülen özellik bakımından 2,5 katı olduğu kesin olarak söylenebiliyorsa yapılan ölçme işlemi hangi ölçekle yapılmıştır?**

A) Dereceleme ölçeği B) Eşit oranlı ölçek

C) Eşit aralıklı ölçek D) Sıralama ölçeği

E) Sınıflama ölçeği

9. İbrahim Öğretmen; eğitim ve öğretim faaliyetlerin devam ederken konudan konuya geçiş sürecinde öğrenilmediği görülen, ön koşul ilişkisi taşıyan davranışları kontrol etmiştir. Bu kontrol sonucunda öğrenilmediği tespit edilen davranışlara yönelik ilave öğrenme uygulamaları yaparak eksikleri tamamlamıştır.

Buna göre İbrahim Öğretmen'in yaptığı çalışmalarda ölçütüne göre yaptığı değerlendirme aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mutlak değerlendirme

B) Bağıl değerlendirme

C) Summatif değerlendirme

D) Formatif değerlendirme

E) Diagnostik değerlendirme

10. I. Bir bölgede meydana gelen deprem sonucunde oluşan hasarın belirlenmesi

II. Kadir'in KPSS'de birinci olması

III. Mülakatta başarılı olan öğrencilere burs verilmesi

IV. Okulda dereceye giren öğrencilerin bilgi yarışması elemelerine seçilmesi

Yukarıdaki ifadelerin ölçme ve değerlendirme olarak sınıflaması aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Ölçme	Değerlendirme
A)	I ve II	III ve IV
B)	I ve III	II ve IV
C)	II ve IV	I ve III
D)	III ve IV	I ve II
E)	I ve IV	II ve III

11. Yapılandırmacı Yaklaşım'a uygun olarak hazırlanan bir programın öğrenci başarısına etiksinin incelediği bir araştırmada ellişer kişilik öğrenci gruplarından birine Geleneksel Yaklaşım'a dayalı, diğerine ise Yapılandırmacı Yaklaşım'a dayalı olarak hazırlanan program uygulanarak öğretim faaliyetleri yapılmıştır. Öğretim esnasında sınıfın ferahlığı, sıcaklığı, gürültü düzeni vb. sonuca etkesi olabilecek faktörler kontrol altına alınmıştır. Ders bitiminde bir başarı testi uygulanarak elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır.

Yukarıdaki parçaya göre araştırmanın bağımsız değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kullanılan öğretim yöntemi

B) Öğrencilerin başarı durumu

C) Öğretmen özellikleri

D) Sınıf koşulları

E) Başarı testi

12. Oğuzhan Öğretmen, bir mağazaya kazak almak için gitmiş ancak kendisine uygun ölçüde kazak bulamamıştır. Daha sonra kazak diken bir terziye gitmiş ve terziye ölçülerini aldırmıştır. Terzi, beden ölçülerini belirtmek için S, M, L, XL, XXL ve XXXL vb. farklı ölçülerde kalıplardan faydalanmıştır. Ölçüm sonucunda Oğuzhan Öğretmen'in beden ölçüsünü XXXL olarak belirlemiştir.

Terzinin Oğuzhan Öğretmen'in beden ölçüsünü belirlemede kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama

B) Sıralama

C) Eşit aralıklı

D) Eşit oranlı

E) Dereceleme

1. Paragraf incelendiğinde projelerin derecelendirmesi ölçme işlemi; hangi ölçütlere hangi puanların verileceği hakkında bilgi vermek, ölçme kuralı; Mehmet Bey'in ölçütlerin %70'ini tamamlayan öğrencileri desten geçireceğini söylemesi ölçüt; kullanılan projeler, ölçme aracıdır. Ancak Mehmet Bey karar vermediği için değerlendirme işlemi yoktur.

CEVAP: C

2. Ahmet Öğretmen'in hazırladığı test, izlemeye yönelik test olduğundan bu testin amacı yeterlik belirlemek yani hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirlemek ve bunun sonucunda not vermek olmaz. A, C, D ve E seçenekleri testin amaçları içinde yer alır.

CEVAP: B

3. I. öncülde kandaki alkol düzeyi çıplak gözle ölçülmediği için psikomotor hareketlerinden yararlanarak dolaylı olarak ölçülür. II. öncülde öğrencileri cinsiyetlerine göre gruplama, çıplak gözle yapılabildiği için doğrudan ölçülebilir. III. öncülde kütle, kefeli teraziyle doğrudan ölçülür. IV. öncülde öğrencilerin ilgilerinin belirlenmesi, araç kullanarak tepkilerden yararlanarak ölçüldüğü için dolaylı olarak ölçülür.

CEVAP: C

4. Bağımsız değişken üzerinde değişiklik yapıp bağımlı değiken üzerindeki değişimin incelenmesine yönelik araştırmalar deneysel araştırmadır.

CEVAP: B

5. Çiftçi, yaptığı ölçme işleminde bölme yaptığı için kullanılan ölçme türü türetilmiş ölçmedir. Çünkü formülle ölçme yapılmıştır.

CEVAP: C

6. Öğrenme düzeyi okunan kitap sayısına göre belirlendiği için kullanılan ölçek, eşit oranlıdır. Çünkü kitap sayısı belirlenirken ölçmenin sıfır noktası gerçektir.

CEVAP: D

7. Yapılan değerlendirme işlemi bağıl değerlendirme olduğundan öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri belirlenirken hedefler göz ardı edilerek bireyler birinci sınıftaki hedeflere ulaşmada zorlanırlar. Bu nedenle mutlak (kriter) referanslı değerlendirme yapılarak hedefler garanti edilmelidir. Çünkü öğrencilerin en başarılı %20'sinin birinci sınıf için gerekli ön bilgilerinin olması garanti değildir.

CEVAP: A

8. Yapılan ölçme işlemi sonuçları arasında oransal karşılaştırmanın yapılabilmesi nedeniyle kullanılan ölçek türü eşit oranlıdır. Çünkü bölme işlemi sadece eşit oranlı ölçekle yapılabilmektedir. Oransal karşılaştırma veya katıdır ifadesi, bizi eşit oranlı ölçeğe götürür.

CEVAP: B

9. İzlemeye yönelik değerlendirmede ön koşul ilişkisi taşıyan davranışların garanti edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle hedefleri garanti edebilen değerlendirme mutlak değerlendirmedir. Eğer bağıl değerlendirme yapılırsa hedefler garanti edilemeyeceğinden sonraki konu ve ünitedeki hedeflere ulaşmada öğrenciler sorun yaşarlar.

CEVAP: A

10. I. öncülde tespit işlemi yapıldığı için ölçme işleminden söz edilmektedir. II. öncülde Kadir'in birinci olması sıralama işlemi olduğundan, yapılan işlem ölçmedir. III. öncülde öğrencilere burs verilmesi karar içerdiği için değerlendirme işlemidir. IV. öncülde ise elemelere seçme işi karar içerdiği için yapılan işlem değerlendirmedir.

CEVAP: A

11. Yapılan araştırmada Yapılandırmacı Yaklaşım'a uygun olarak hazırlanan bir programın öğrenci başarısına etkisinin incelenmesi nedeniyle araştırmanın bağımsız değişkeni, öğrenci başarısına etki eden öğretim yöntemidir. Bu öğretim yöntemleri Yapılandırmacı Yaklaşım'a ve Geleneksel Yaklaşım'a dayalı yöntemdir.

CEVAP: A

12. Kullanılan ölçek, büyüklük küçüklük belirttiği ancak fark belirtmediği için ölçek türü sıralama ölçeğidir. Çünkü verilen ölçüler derece belirtmektedir. Ölçü kategorileri sadece kategori belirtmiyor, bunun yanı sıra kategoriler arası kıyas belirtiyor. Örneğin XXXL ölçüsü XXL ölçüsünden daha büyüktür. Bu durumda kategoriler arası kıyas olduğundan sıralama ölçeğidir.

CEVAP: B

1. Eğitimde öğrencilere bazı davranışlar kazandırma, kazanılmış davranışları geliştirme, yanlış davranışlara yönelik ise düzetme uygulamaları yapılır. Bu amaçlara ulaşmak için bir programın başında hazırbulunuşluk düzeyi belirlenir. Öğrencinin hazırbulunuşluk durumu, eğitim girdilerinden biridir.

Aşağıdakilerden hangisi eğitim girdilerinden biri değildir?

A) Yeni davranışların kazanılmasını sağlayan faktörler
B) Yeni davranışların kazanılmasını olumsuz etkileyen faktörler
C) Etkinliklerini yürütülmesini sağlayan faktörler
D) Öğrencilerin kişisel nitelikleri
E) Öğrencilerin kazanacağı yeni davranışlar

2. **Ölçme ve değerlendirme sürecinin ögeleri dikkate anıldığında aşağıdaki ifadelerden hangisi diğerlerinden farklı bir kavramı ifade eder?**

A) Ahmet, 135 krediyi tamamlamıştır.
B) Bilimsel araştırma seminerine 20 öğrenci katılmıştır.
C) Sazan balığı tutan 10, kılıç balığı tutan 25 puan alır.
D) Kadir'in notu onu sınıfta sonuncu yaptı.
E) Bu işte en iyi Ali'dir.

3. Bir fen bilgisi öğretmeni, öğretim sürecinde tüm konuların sonunda öğrencilere çoktan seçmeli bir test uygulamış, sınıf ortalamasının üstünde not alan öğrencileri başarılı, altında not alan öğrencileri ise başarısız kabul ederek iki gruba ayırmış ve başarısız olarak ayırdığı gruba öğrenmedikleri kısımların tekrarı için ek öğrenme uygulaması yapmıştır. Dönemin sonunda yaptığı sınavda daha önce yaptığı sınavda ortalamanın üstünde puan alan öğrencilerin çoğunluğunun başarısız olduğunu görmüştür.

Öğretmenin bu uygulaması ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Öğretmenin yaptığı ölçmenin başlangıç noktası izafidir.
B) Öğretmen izleme amacıyla değerlendirme yapmıştır.
C) Öğretmene doğru yanlış testi kullanması tavsiye edilmez.
D) Öğretmen uygun olmayan bir dönemde izlemeye dayalı değerlendirme yapmıştır.
E) Formatif değerlendirmede öğretmenin bağıl ölçüt kullanması yanlış ölçüt seçimidir.

4-6. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir askeri eğitim alayı acemi askerlere atış talimatı yaptırılmaktadır. Bu atış sürecinde başarılı atış yapan askerlere sınır karakollarında kritik mevzi görevleri verilecektir. Atış talimatı sırasında bölük komutanı üstteğmen atış yapacak askerden atış yapmasını ister ve kendisi bu sırada aşağıdaki formu doldurur.

Atış becerisi	Evet	Hayır
Duruş		
Kabza kavrama		
Nefes tutma		
Nişan alma		
Tetik ezme		

Askerin gözlenmesi sonucunda, formdaki davranışlarından tümü evet olarak işaretlenmiş ise askerin kritik mevzide görev kararı verilecektir.

Ayrıca evet sayısı askerin, atış becerisinin düzeyini gösterecek şekilde askerin dosyasına yazılacaktır.

4. **Askerin atış becerisini ölçmede kullanılan ölçme türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Doğrudan ölçme
B) Dolaylı ölçme
C) Türetilmiş ölçme
D) Mutlak ölçme
E) Araçla ölçme

5. **Atış testinin uygulanması sonucunda asker için işaretlenen evet sayısı, askerin atış becerisinin bir ölçümü olarak kabul edildiğine göre yapılan ölçme işleminde hangi tür ölçek kullanılmalıdır?**

A) Sınıflama
B) Sıralama
C) Eşit aralıklı
D) Eşit oranlı
E) Sabit aralıklı

6. **Askerin kritik mevzide görev almasına yönelik verilcek karar sonucunda yapılan değerlendirmenin ölçütüne göre türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Summatif
B) Formatif
C) Mutlak
D) Diagnostik
E) Bağıl

7. Bir üniversitenin matematik lisans programında (I) öğrencilere okul numarası verilirken lisans giriş sınavında aldıkları puan dikkate alınmıştır. Mesela en yüksek öğrenci puanı 95310001, sonraki yüksek olan öğrenci puanı 9531002 biçiminde numaralanmış ve (II) uygulanan İngilizce sınavından alınan puanlar dikkate alınarak öğrenciler, başarılı-başarısız olarak gruplanmıştır.

Buna göre I ve II numaralı ifadelerde kullanılan ölçek türü aşağıdakilerin hangisinde sırayla doğru verilmiştir?

A) Aralık-Oran B) Sınıflama-Oran
C) Sınıflama-Sıralama D) Sıralama-Oran
E) Sıralama-Sınıflama

8. Bir fabrikada üretilen 10 farklı traktörün fiyatlarının belirlenmesinde kalite, motor gücü vb. özellikler dikkate alınmıştır. Bu fabrikada üretilen traktörlerin fiyatlarının belirlenmesi sonucunda 180-200 bin TL fiyat aralığında olanları A tür fiyat, 140-160 bin TL fiyat aralığında olanları B tür fiyat, 100-120 bin TL fiyat aralığında olanları C tür fiyat olarak belirlenmiştir. Bu fabrikada üretilen traktörler satışa sunulurken her bir traktörün üzerine traktörün özellikleri dikkate alınarak A, B ve C fiyatları yazılmıştır.

Her bir traktörün fiyatının A, B ve C olarak belirlenmesi sürecinde yapılan ölçme işleminde hangi tür ölçek kullanılmıştır?

A) Sınıflama ölçeği
B) Sıralama ölçeği
C) Eşit aralıklı ölçek
D) Eşit oranlı ölçek
E) Değişken oranlı ölçek

9. **Aşağıdaki örneklerin hangisinde mutlak (gerçek) sıfır söz konusu <u>değildir</u>?**

A) Sepette 70 tane elma bulunmaktadır.
B) Git gel Konya 6 saattir.
C) Kadir sınavda 102 soru yanıtlamıştır.
D) Aracın ivmesi sıfırdır.
E) Ankara, Antalya'dan 15 °C daha soğuktur.

10. "Bir öğretmen, 3-A sınıfının öğrencilerinin birbirine göre başarı durumlarını dikkate alarak bir liste oluşturmuştur."

Listeleme işlemi ölçme olarak düşünüldüğünde kullanılan ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama ölçeği
B) Sıralama ölçeği
C) Eşit aralıklı ölçek
D) Oranlı ölçek
E) Derecelendirme ölçeği

11. Matematik dersinde İzlenimci Yaklaşım'a uygun olarak hazırlanan bir eğitim programının öğrencilerin başarısına etkisinin incelendiği bir araştırmada yüzer kişilik öğrenci gruplarından birine Geleneksel Yaklaşım'a dayalı, diğerine ise İzlenimci Yaklaşım'a dayalı olarak hazırlanan program uygulanarak öğretim uygulamaları yapılmıştır. Öğretim sürecinde sınıfın temizliği, çevresel gürültü durumları, sıcaklık vb. sonuca etkisi olabilecek faktörler kontrol altına alınmıştır. Ders bitiminde bir başarı testi uygulanarak elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucunda farklı yaklaşımların başarı ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Bu parçaya göre araştırmanın bağımlı değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmen özellikleri
B) Kullanılan öğretim yöntemi
C) Başarı testi
D) Öğrencilerin başarı durumları
E) Sınıf şartları

12. Bir ölçme işleminde aranan en önemli özellik geçerliktir. Ölçme aracı ile geçerli bir ölçme işlemi yapmak için ölçme aracının hazırlanış, uygulanış, puanlanış sürecinde bazı etkenlere dikkat edilmelidir.

Aşağıdakilerden hangisi bu etkenlerden biri <u>değildir</u>?

A) Ölçme sonuçlarının niteliksel olarak belirtilmesi
B) Ölçülecek özelliklerin belirlenmesi
C) Belirtke tablosundan faydalanılması
D) Ölçme sürecinde hataları önleyici önlemler alınması
E) Ölçümleri güvenilir ölçütlerle karşılaştırılıp isabetli karar verilmesi

1. Öğrencilerin kazanacağı yeni davranışlar eğitim girdileri olamaz. Yeni davranışlar çıktılardır.

CEVAP: E

2. A ve B seçeneği miktar belirttiği için, D ve E seçeneğinde sıralama yapıldığı için; A, B, D ve E seçenekleri ölçme işlemidir. Ancak C seçeneğinde balık tutma performansının puanlaması bilgi verildiği için ölçme kuralıdır.

CEVAP: C

3. Yapılan ölçme eğitimsel ölçme olduğundan başlangıç noktası izafi sıfırdır. Öğretmenin amacı öğrenme eksiklerinin belirlemek olduğu için formatif değerlendirme yapılmıştır. Biçimlendirmeye yönelik değerlendirmede D-Y testi kullanmak sakıncalıdır. Çünkü yanlış önermeler yanlış öğrenmeye neden olabilir. Öğretmenin biçimlendirme sürecinde bağıl ölçüt kullanılmasından dolayı hedeflerde garanti altına alınamama sorunu meydana gelmiş ve dönem sonu öğrenciler başarısız olmuştur. Bu durumda ölçüt seçimi yanlıştır. Ancak öğretmen izlemeye dayalı değerlendirmeyi uygun zamanda yapmıştır.

CEVAP: D

4. Atış becerisinin göstergesi duruş, kabza kavrama, nefes tutma, nişan alma, tetik ezme davranışları olduğundan yapılan ölçme işlemi dolaylı ölçmedir. Çünkü zihin ve kas koordinasyonu ile meydana gelen beceri ölçülürken göstergelerden yararlanılmıştır. Ayrıca beceri soyut bir özelliktir. Doğrudan gözlenemez.

CEVAP: B

5. Evet sayısı becerinin meydana gelme derecesini belirttiği için yapılan ölçme işleminde sıralama ölçeği kullanılmıştır. Çünkü evet sayısı fazla olanın becerisi daha yüksektir. Mesela 4 eveti olanın becerisi 3 eveti olandan daha yüksektir.

CEVAP: B

6. Kritik mevzi görevini verilmesi tüm davranışların icra edilmesine bağlı olduğundan yapılan değerlendirme ölçütüne göre mutlak değerlendirmedir. Çünkü ölçüt sabittir.

CEVAP: C

7. Öğrencilere lisans giriş sınavında aldıkları puanlara göre okul numarası verildiği için okul numarası üstünlük belirtmektedir. Bu durumda yapılan ölçme işlemi sıralama ölçeği düzeyindedir. Çünkü okul numarası sınavdaki başarıya göre öğrencileri derecelendirmektedir. Diğer yandan öğrencilerin başarılı-başarısız olarak gruplandırılması kategori belirttiği için sınıflama ölçeği düzeyinde ölçme yapılmıştır.

CEVAP: E

8. A, B ve C fiyatları derece belirttiği için her bir traktörün fiyatının A, B ve C olarak belirlenmesi işleminde kullanılan ölçek türü sıralamadır. Çünkü A, B ve C fiyatları sadece kategori değil, kategori arası kıyas belirtir.

CEVAP: B

9. Ankara, Antalya 15 °C daha soğuktur ifadesinden 0 °C gerçek yokluk belirtmediği için izafi sıfırdır.

A seçeneğinde kütle,

B seçeneğinde süre,

C seçeneğinde adet sayısı,

D seçeneğinde ivme

ölçüldüğü için A, B, C ve D seçeneğindeki ölçmelerin sıfır noktası gerçektir.

CEVAP: E

10. Yapılan listelemede öğrencilerin başarıları hakkında azlık-çokluk dikkate alınarak dereceleme yapıldığı için kullanılan ölçek türü sıralama ölçeğidir.

CEVAP: B

11. Yapılan araştırmada İzlenimci Yaklaşım'ın öğrencilerin başarısına etkisi araştırıldığından etkilenen faktör, öğrencilerin başarısıdır. Bu nedenle öğrencilerin başarısı araştırmanın bağımlı değişkenidir.

CEVAP: D

12. Ölçümlerin güvenilir ölçütlerle karşılaştırılıp isabetli karar verilmesi; ölçme sürecinde değil, değerlendirme sürecinde dikkat edilmesi gereken durumdur.

CEVAP: E

1. **Aşağıdaki ölçme sonuçlarından hangisi** "oranlı ölçekle" **elde edilmiş olabilecek ölçümlere bir örnektir?**

A) Tutum ile başarı arasındaki ilişki
B) Bir kilo elmanın fiyatı
C) Öğrencilerin başarı ortalamaları
D) Bir üniversitedeki öğretim kadrosunun unvanları
E) Öğrencilerin mekaniğe ilgi düzeyleri

2. Bir öğretmen değerlendirmede şu amaçlara hizmet etmeyi düşünmektedir.

I. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini belirleyerek hazırbulunuşluğu olmayan öğrencilere ek eğitim öğretim uygulamaları yapma
II. Ders sürecinde öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini belirleyerek öğrencilerdeki bireysel farkları azaltmak için ek önerme uygulamaları yapma
III. Bir eğitim programına en nitelikli öğrencileri seçme

Bu öğretmen; I, II ve III numaralı amaçları için hangi tipte birer değerlendirme yapmalıdır?

	I. amaç	II. amaç	III. amaç
A)	Bağıl	Mutlak	Bağıl
B)	Mutlak	Mutlak	Bağıl
C)	Bağıl	Bağıl	Mutlak
D)	Mutlak	Bağıl	Bağıl
E)	Bağıl	Mutlak	Mutlak

3. Ahmet, ağaçlar çiçek açtığı için ilkbaharın geldiğini ifade etmiştir.

Ahmet'in ilkbahar mevsiminin geldiğini belirtmesi bir ölçme işlemi olarak düşünülürse bu durum hangi tür ölçmeye örnektir?

A) Doğrudan ölçme B) Dolaylı ölçme
C) Türetilmiş ölçme D) Mutlak ölçme
E) Bağıl ölçme

4. Bir uzman AYT sonuçlarıyla ilgili olarak "Türkiye'de yapılan AYT sonucunda büyük kentlerde başarı daha yüksek çıkmıştır." ifadesinde bulunup büyük kentlerin başarılı olduğu yargısında bulunmuştur. Başka bir eğitim uzmanı ise kentlerin başarısını kıyaslayıp karara varmak için başarılı öğrenci sayılarını karşılaştırmak yerine başarılı öğrenci yüzdelerinin karşılaştırılması gerektiğini ve ancak bu şekilde verilecek kararın isabetli olacağını söylemiştir.

Buna göre ikinci eğitim uzmanının eleştirisi aşağıdaki hangi kavramla ifade edilebilir?

A) Sabit hata B) Sistematik hata
C) Ölçme hatası D) Tesadüfi hata
E) Ölçüt hatası

5. Doğrudan ölçmelerde özellik ile bu özelliği ölçmek için karşılaştırılan özellik aynıdır.

Aşağıdakilerden hangisinde bu ifadaye uygun olmayan bir durum söz konusudur?

A) Efe boy sırasında sonuncu geldi.
B) Testteki hata sayısı 5 olarak tespit edildi.
C) Kefeli terazide ölçülen pirinç 3 kg geldi.
D) Öğretmen, Ahmet'in tutum düzeyini 80 puan olarak belirledi.
E) Raftaki kitapları sayan görevli 20 kitap olduğunu söyledi.

6. Bir okulda matematik öğretmeni olan Ahmet Bey, 7/A sınıfındaki öğrencilerin kendi aralarında konuştuklarından dolayı dersin aksadığını ve kendisinin sınıf yönetiminde etkisiz olduğunu fark etmiştir. Ancak Ahmet Bey, 7/B sınıfının sessiz olmasından dolayı dersi bu gruba daha rahat ve ayrıntılı anlattığı ifade etmiştir. Ahmet Bey, sene sonunda 7/A ve 7/B sınıfına uyguladığı başarı testinde 7/B sınıfının daha yüksek başarı gösterdiğini tespit etmiştir. Bu araştırmanın sonunda Ahmet Bey sınıf yönetiminin öğrenci başarısını etkilediğini belirtmiştir.

Yukarıda verilen parçaya göre araştırmanın bağımlı değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenci başarısı
B) Gürültü düzeyi
C) Toplam öğrenci sayısı
D) Sınıf yönetimi
E) Matematik notları

7 ve 8. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir dersin öğretim süreci sonunda yazılı yoklama türünde üst düzey davranışların ölçüldüğü bir final sınavı yapılmıştır. Bu sınavın uygulanması sonucunda öğrencileri, sınav sürecinin kısa olduğundan ve soruları yetiştiremedikleri için düşük puan alacaklarından yakınmışlardır. Dersin öğretmeni bu durumu fark ettikten sonra öğrencilere bu durumu tolere edeceğini ifade etmiştir.

7. **Buna göre öğretmenin bu durumu tolere etmek için yapacağı ölçütüne göre değerlendirme işlemi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) İzlemeye yönelik B) Tanılayıcı

C) Mutlak D) Bağıl

E) Diagnostik

8. **Buna göre öğretmenin final sınavı için kullandığı yazılı yoklamayı puanlarken kullandığı birimin türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Doğal B) İzafi C) Yapay

D) Eşit aralıklı E) Eşit oranlı

9. Bir tel örgü fabrikasında çalışanlar tel örgüleri dikdörtgen şeklinde örmüş ve metrekareye düşen dikdörtgen sayısına göre gelen müşterilere satışa sunmuştur. Ancak satış sürecinde, dikdörtgen sayısı tek tek sayılarak değil, (çok seyrek, seyrek, orta, sık, çok sık biçiminde) sıklık derecesine göre fiyatı belirlenmiştir.

Yukarıdaki satış göz önüne alındığında tel örgülerin sıklık derecelerinin belirlenmesi işleminde hangi tür ölçek kullanılmıştır?

A) Sınıflama B) Sıralama

C) Eşit aralıklı D) Eşit oranlı

E) Değişken oranlı

10 ve 11. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir insanın vücut kitle indeksi kilonun boy uzunluğunun karesine bölünmesi ile elde edilir. Elde edilen indeks değeri belli aralıklara göre yorumlanır.

- 20-24,9: Zayıf
- 25-29,9: Normal
- 30-34,9: Biraz şişman
- 35-44,9: Sağlığa uygun olmayan derecede obez
- 45-49,9: Aşırı obez (Sağlığa çok zararlı)
- 50 ve + : Ölümcül obez

Doktora başvuran bir hastanın doktor tarafından vücut kitle indeksi 47 olarak hesaplamış ve aşırı obez olduğu belirlenmiştir.

10. **Buna göre doktor vücut kitle indeksini belirlerken hangi tür ölçme yapmıştır?**

A) Doğrudan ölçme B) Dolaylı ölçme

C) Türetilmiş ölçme D) Bağıl ölçme

E) Dereceli ölçme

11. **Buna göre doktorun hastanın "aşırı obez" olduğunu ifade etmesi hangi ölçek düzeyinde ölçmedir?**

A) Sınıflama

B) Sıralama

C) Eşit aralıklı

D) Eşit oranlı

E) Paramedik olmayan

12. I. Doğrulara 1, yanlışlara 0 puan verilecektir.

II. Seminere katılmak için takım elbise giymek zorunludur.

III. En yüksek puan alan 5 öğrenciye burs verilecektir.

IV. 135 krediyi tamamlayan mezun olur.

Yukarıdakilerden hangileri ölçme kuralına örnektir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve IV

D) II ve III E) I, II ve III

1. Bir koli elmanın fiyatı para miktarını ifade ettiğinden 0 TL gerçek yokluk belirtemekte ve para miktarında birimler eşit olduğundan kullanılan ölçek türü eşit oranlıdır. A, C ve E seçeneğinde verilenler eşit aralıklı, D seçeneğinde verilen ise sıralama ölçeği düzeyinde ölçümdür.

CEVAP: B

2. I. öncülde hazırbuluşluk belirlemede kullanılan ölçüt mutlak, II. öncülde izleme sürecinde kullanılan ölçüt mutlak, III. ölcülde seçme durumları olduğu için kullanılan ölçek türü bağıl ölçektir. Çünkü hazırbulunuşluk ve öğrenme eksikleklerini belirlemede hedeflerin garanti edilmesi gerektiğinden mutlak ölçüt kullanılır. Ancak seçme durumlarında bağıl ölçüt uygundur.

CEVAP: B

3. İlkbahar mevsiminin geldiğinin göstergesinin ağaçların çiçek açması olması nedeniyle yapılan ölçme dolaylı ölçmedir. Çünkü mevsim özelliği göstergeyle ölçülmüştür. Doğrudan ölçme yapmak için Dünya'nın güneş sistemindeki konumunu uzaydan bakıp görmemiz gerekirdi.

CEVAP: B

4. Birinci uzman büyük kentlerin başarısını kişi sayısını ölçüt olarak belirlediği için yaptığı değerlendirme işleminde ölçüt hatası yapmıştır. Doğru ölçüt başarılı olanların yüzdesidir.

CEVAP: E

5. Öğretmenin Ahmet'in tutum puanını 80 puan olarak belirlemesi dolaylı ölçmedir. Çünkü tutum soyut bir özelliktir. Doğrudan gözlenemez. Diğer seçenekler doğrudan ölçmedir.

CEVAP: D

6. Yapılan araştırmada sınıf yönetiminin öğrenci başarısına etkisi araştırıldığı için araştırmanın bağımlı değişkeni etkilenen öğrenci başarısıdır.

CEVAP: A

7. Sınav süresi az olduğundan öğrencilerin düşük puan alması söz konusudur. Bu durumda öğretmenin çan eğrisi yapması bu durumu tolere edebilmektedir. Öğretmenin yapacağı değerlendirme işlemi bağıldır.

CEVAP: D

8. Öğretmenin yazılı yoklama sonuçlarını puanlarken kullanılan birim öğretmen tarafından belirlenmiştir. Bu durumda kulllanılan birim tanımlanmış (yapay) birimdir.

CEVAP: C

9. Tel örgülerin sıklık derecelerinin belirlenmesi göre ayrılması işleminde derecelendirme yapıldığı için kullanılan ölçek türü sıralamadır. Çünkü çok sık olan sık olandan, sık olan orta olandan, orta olan seyrek çok seyrek olandan daha sıktır. Dikkat edilirse kategoriler arası kıyaslama vardır.

CEVAP: B

10. Vücut kitle indeksi kilonun boy uzunluğunun karesine bölünmesiyle elde edildiği için yapılan ölçme işlemi, türetilmiş ölçmedir. Türetilmiş ölçme formülle ölçme işlemidir.

CEVAP: C

11. Doktorun hastasının aşırı obez olduğu belirtmesi derece belirttiğinden kullanılan ölçek sıralama ölçeğidir. Çünkü soruda skalalar verilmiştir. Kategoriler arası kıyaslama ifade etmektedir.

CEVAP: B

12. I. öncül ölçme kuralı iken II, III ve IV. öncüllerde verilenler ölçüttür.

CEVAP: A

1 ve 2. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir tır şöförü, Ankara'dan Kırşehir'e giderken kar fırtınasına yakalanır ve yolu görmekte zorlandığı için yol durumunu belirlerken yol levhalarına bakarak ilerler.

1. **Buna göre tır şöförünün yolu yol levhalarıyla belirlemesi bir ölçme işlemi olarak düşünüldüğünde yapılan ölçmenin türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Doğrudan B) Dolaylı
C) Türetilmiş D) Eşit oranlı
E) Eşit aralıklı

2. **Buna göre yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sınıflama ölçeği B) Sıralama ölçeği
C) Eşit aralıklı ölçek D) Eşit oranlı ölçek
E) Değişken oranlı ölçek

3. Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı'na uygun olarak hazırlanan bir eğitim programının öğrencilerin başarısına etkisinin araştırıldığı 60 ar kişilik öğrenci gruplarından birine Geleneksel Değerlendirme Yaklaşımı'na dayalı diğerine ise Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı'na dayalı olarak hazırlanan öğretim faaliyetleri yapılmıştır. Öğretim esnasında sınıfın ferahlığı, sıcaklığı, gürültü düzeyi vb. sonuca etkisi olabilecek faktörlerin etkisi engellenmiştir. Programın sonucunda bir başarı testi uygulanarak iki gruptan elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Sonuçlara göre farklı değerlendirme yaklaşımına dayalı eğitim faaliyetleri yapılan grupların ortalamaları arasında anlamlı fark çıkmıştır.

Bu parçaya göre araştırmanın kontrol değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencilerin başarı durumu
B) Kullanılan öğretim faaliyetleri
C) Kullanılan başarı testi
D) Engellenemeyen faktörler
E) Sınıf koşulları

4. Doğrudan ölçmelerde ölçülen özellik ile bu özelliği ölçmek için kullanılan ölçme aracının özelliği aynı niteliktedir.

Aşağıdakilerden hangisinde verilen ifadeye uygun bir durum <u>yoktur</u>?

A) Öğrencilerin boy sırasına dizilmesi
B) Sınıfın uzunluğunun karışla ölçülmesi
C) Kefeli teraziyle bir sepet patatesin kütlesinin ölçülmesi
D) Sonbaharın geldiğini yaprakların sararmasıyla belirlemek
E) Yazılı bir metindeki imla hatalarını saymak

5. Bir üniversite yönetimi, istatistik bölümündeki öğrencilere mülakat yapıp burs vermek için vereceği kararın ölçütünü belirlerken şu ifadeyi koşul olarak koymuştur. Tüm derslerin ortalaması 70 ve üzerinde olan öğrenciler arasından olasılık dersinin hedeflerinin en az %75'ini gerçekleştirenler mülakata alınacak ve mülakatta en başarılı olan 5 öğrenciye burs verilecektir. Ayrıca her bir dersin değerlendirmesinde mutlak ölçüt kullanılmaktadır.

Üniversite yönetiminin ifade ettiği ölçütlerin sırası aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Mutlak-bağıl-mutlak
B) Bağıl-mutlak-mutlak
C) Mutlak-mutlak-bağıl
D) Mutlak-bağıl-bağıl
E) Bağıl-mutlak-bağıl

6. Aşağıda ölçme ve değerlendirmenin bazı hedefleri verilmiştir:

- Programdaki hedeflerin ne kadarının kazanıldığı belirlenir.
- Sertifika verilir.
- Geleceğe yönelik yordama yapılır.
- Geçme-kalma notu verilir.

Bu hedeflere ulaşmak için yapılacak değerlendirmenin amacına yönelik türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Biçimlendirmeye yönelik değerlendirme
B) Düzey belirlemeye yönelik değerlendirme
C) Çağdaş değerlendirme
D) Mutlak değerlendirme
E) Tanılayıcı değerlendirme

7. **Aşağıdaki durumların hangisinde mutlak değerlendirme tercih edilemez?**

A) Hazırbulunuşluğun değerlendirilmesi
B) İngilizce dersinde öğrenciyi bir üst kura alma
C) Öğrencinin mezun edilmesi
D) Yetiştirme ve geliştirmeye yönelik değerlendirme
E) Bir eğitim programına, nitelikleri en yüksek öğrencileri seçme

8. **Aşağıdaki ölçme işleminin hangisinde eşit oranlı ölçek kullanılmamıştır?**

A) Konya-Ankara arası mesafe otobüsle 3 saattir.
B) Sepette 20 tane yumurta bulunacaktır.
C) Ankara, Antalya'dan 10 °C daha soğuktur.
D) Aracın saatteki hızı 70 kilometredir.
E) Ahmet'in KPSS eğitim bilimleri testinde 75 doğrusu bulunmaktadır.

9. Sınavlar yoluyla öğrencinin bilgisi değerlendirmek istendiğinde ölçüt ile ölçüm sonucu karşılaştırılır. Ölçüt ile ölçüm sonucunun aynı birimle ifade edilmesi değerlendirmenin sağlıklı yapılabilmesi açısından önemlidir.

Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri olamaz?

A) Karşılaştırmanın nesnellik taşıyabilmesi
B) Karşılaştırmanın kolay ve çabuk yapılabilmesi
C) Karşılaştırmanın herkes tarafından açık seçik anlaşılabilmesi
D) Karşılaştırmanın anlamlı olabilmesi
E) Karşılaştırmanın yüksek ve düşük puanlar arasında fark yaratmaması

10. **Aşağıdaki verilenlerden hangisi sürekli değişken değildir?**

A) Zaman
B) Sıcaklık
C) Standart puan
D) Başarı sırası
E) Kilo

11. Coğrafya öğretmeni Halil Bey, Türkiye'nin dağlarını en yüksek yüksekliğe sahip olan dağdan en düşük yüksekliğe sahip olan dağa göre listelemiştir.

Halil Öğretmen'in listeleme işlemi ölçme olarak düşünüldüğünde, listeleme sürecinde kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama B) Sıralama
C) Eşit aralıklı D) Eşit oranlı
E) Mutlak

12. I. Matematik dersinden hedeflerin %70'ini tamamlayan geçer.
II. Her soru 2 puan değerindedir.
III. Vizenin %40'ı finalin %60'ı alınıp geçme notu belirlenecektir.
IV. Beden eğitimi dersinde beklenene en yakın performans gösteren öğrenciler geçer.

Yukarıda verilen öncüllerden hangileri ölçüt ifadesidir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) I ve IV E) II ve IV

1. Tır şöförünün yolu belirlenirken yol levhalarını kullanması nedeniyle dolaylı ölçme yapılmıştır. Çünkü yol levhaları yol durumunun göstergesidir.

CEVAP: B

2. Tır şöförünün yol durumu ölçerken yol levhalarını kullanması nedeniyle yapılan ölçme işlemi sınıflama ölçeği düzeyindedir. Çünkü her bir yol levhası farklı bir durumu kategorize etmektedir ve yol levhaları arasında üstünlük yoktur.

CEVAP: A

3. Araştırmada bağımlı değişkene etkisinin istenmediği faktörler engellenebiliyorsa kontrol değişkeni engellenemiyorsa karıştırıcı değişkendir. Sınıfın ferahlığı, sıcaklığı, gürültü düzeyi vb. sonuca etkisi olabilecek faktörlerin etkisi engellenebildiği için bu faktörler kontrol değişkenidir. Bu durumda sınıf koşulları kontrol değişkenidir.

CEVAP: E

4. Sonbaharın geldiğinin göstergesi yaprakların sararması olduğundan yapılan ölçme işlemi dolaylı ölçmedir. Doğrudan ölçme olamaz çünkü burada ölçülen özellik; yaprağın rengi değil, mevsimdir.

CEVAP: D

5. Derslerin ortalaması grubun ortalaması olmadığı için mutlak, hedeflerin yüzdesi mutlak, en başarılı 5 öğrenciye burs verilmesi sıralama olduğundan bağıl ölçüttür.

CEVAP: C

6. Soruda verilen amaçlara ulaşmak için sonuca yönelik değerlendirme olan düzey belirlemeye yönelik değerlendirme yapılır.

CEVAP: B

7. A seçeneğinde hazırbulunuşluk belirlenirken öğrencinin ön bilgisini garanti etmemiz gerektiği için mutlak ölçüt kullanılır. B seçeneğinde de hazırbulunuşluk değerlendirildiği için mutlak ölçüt kullanılır. C seçeneğinde mezuniyet programdaki hedefleri tamamlamayı gerektirdiği için mutlak ölçüt gerekir. D seçeneğinde konu ve ünitedeki öğrenme eksiklerinin belirlenmesi hedefe dayalı değrelendirmeyi gerektirir. Bu nedenle mutlak ölçüt gerektirir.

CEVAP: E

8. C seçeneğinde sıcaklık farkı belirtildiği için eşit aralıklı ölçekle yapılan ölçme işleminden söz edilmektedir. Çünkü 0 °C sıcaklık izafi bir başlangıç noktasına sahiptir. Ayrıca eşit aralıklı ölçekle yapılan işlemler sonucunda elde edilen sonuçlar da yine eşit aralıklı ölçek düzeyindedir.

CEVAP: C

9. A, B, C ve D seçeneği değerlendirmenin sağlıklı yapılabilmesi ile ilgilidir. Ancak karşılaştırmanın yüksek ve düşük puanlar arasında fark yaratmaması söz konusu olmaz. Çünkü yüksek ve düşük puanlara göre karşılaştırma fark yaratır.

CEVAP: E

10. Sürekli değişken iki birim arasında sonsuz değer alan değişkendir. A, B, C ve E seçenekleri sürekli değişkenlere uygundur. Ancak D seçeneğinde verilen başarı sırası birimler arası sonsuz değer almadığından sürekli değişken değildir. Aksine başarı sırası kesikli değişkendir.

CEVAP: D

11. Halil Bey'in dağları yüksekliklerine göre listelenmesi dereceleme işlemi olduğundan yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçek, sıralama ölçeğidir. Çünkü en yüksek yüksekliğe sahip dağdan en düşük yüksekliğe sahip dağa doğru listelemiştir.

CEVAP: B

12. I. öncülde geçme şartı için sınır belirlendiği için ölçüt, II. öncülde ölçme kuralı, III. öncülde ölçme kuralı, IV. öncülde ise şart cümlesi olduğu için ölçüt ifadesi verilmiştir.

CEVAP: D

1. **Aşağıda verilen durumların hangisinde mutlak değerlendirme yerine bağıl değerlendirme tercih edilmelidir?**

A) Ders süresinin %30'undan fazla devamsızlık yapan öğrencilerin dersten kalması

B) Konunun sonunda izlemeye yönelik değerlendirmenin yapılması

C) Konuyla ilgili en açıklayıcı makaleyi yazan öğrenciye ödül verilmesi

D) Toplamda 135 kredilik dersleri veren öğrencilerin mezun edilmesi

E) Kur sınavından başarılı olan öğrencileri bir üst kura alma

2 ve 3. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Pilotluk eğitim programına katılma amacıyla yapılan bir sınava katılan kişi sayısı çok ancak alınacak kişi sayısı azdır. Yapılan bir sınav sonucunda 500 katılımcıdan en iyi 50 kişi pilotluk eğitim programına katılmayı hak kazanmıştır, Daha sonra 12 aylık bir eğitim sonucunda adayların programdaki hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi sonucunda belirli yeterliği ulaşan 15 adaya sertifika verilmiştir.

2. **Eğitime katılmak için yapılan sınavda kullanılan ölçüt ve değerlendirmenin amacına yönelik türü aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?**

	Ölçüt	Amaç
A)	Mutlak	Süreç izleme
B)	Bağıl	Tanılayıcı
C)	Mutlak	Değer biçme
D)	Bağıl	Süreç izleme
E)	Mutlak	Tanılayıcı

3. **Adaylara sertifika verilmesi sürecinde kullanılan ölçüt ve amacına yönelik değerlendirme türü aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?**

	Ölçüt	Amaç
A)	Mutlak	Düzey belirleme
B)	Bağıl	Süreç izleme
C)	Mutlak	Tanılayıcı
D)	Bağıl	Düzey belirleme
E)	Mutlak	Süreç izleme

4. I. Bir sepet elmanın kütlesi
II. Öğrencinin sınavdan aldığı standart puan
III. Bir öğrencinin boyu
IV. Bir sepetteki yumurta sayısı
V. Koşucunun pistin etrafını koşma süresi

Yukarıdaki öncüllerde verilen ifadelerde yapılacak ölçme işleminin hangisi eşit oranlı ölçekle yapılamaz?

A) I B) II C) III D) IV E) V

5. **Aşağıda verilenlerden hangisi bağıl değerlendirme için ölçüt alınamaz?**

A) Öğretmen kanısı

B) Son test ön puanları arasındaki fark

C) Zekâ normuna dayalı beklentiler

D) T puanı

E) Puanlar dağılımı

6. Bir dersin başlangıcında uygulanan test ile dönem sonunda uygulanan testin puanları arasındaki fark öğrencinin gelişim düzeyini (erişiyi) verir.

Buna göre eğitim öğretim sürecinde erişinin değerlendirilmesinin bağıl ölçüte dayandırılmasının temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ölçme sonuçlarının objektifliğini artırmak

B) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin farklı olması

C) Şansla karışan hataların en aza indirilmesini sağlamak

D) Dersin hedeflerinin öğrenciler tarafından kazanılmasını garanti etmek

E) Öğrenciler arasında rekabet ortamı oluşturmak

7. Bir sınıf öğretmeni, öğrencilerin giyinme durumlarını ve defter kitap düzenine uyup uymadıklarını belirlemek için kontrol listesi hazırlanmıştır. Daha sonra öğretmen her bir öğrencinin giyinme durumlarını ve defter kitap düzenine uyup uymadıklarını gözlemleyerek kontrol listesini doldurulmuştur.

Buna göre öğretmenin yaptığı ölçmenin türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğrudan ölçme B) Dolaylı ölçme
C) Türetilmiş ölçme D) Bağıl ölçme
E) Ölçüt dayalı ölçme

8. Tıbbi malzemelerin üretildiği bir fabrikada üretilen termometrelerin cam tüpleri üretim hatası nedeniyle hatalı olmuştur. Üretim hatası cam tüpün iç çapının her noktada aynı olmaması olarak tespit edilmiştir. Bu hata nedeniyle üretilen termometrelerde cıvanın genleşme durumunda cam tüpün içinde ilerleme düzeyinin düzensizleştiği kalite kontrol birimi tarafından belirlenmiştir. Bu düzensizlik termometrede her bir birim aralığının eşit sıcaklık düzeyine karşı gelmesini engellemiştir.

Buna göre üretim hatası sonucu üretilen termometrelerle yapılan ölçme işlemi hangi ölçek düzeyindedir?

A) Sınıflama ölçeği B) Sıralama ölçeği
C) Eşit aralıklı ölçek D) Eşit oranlı ölçek
E) Değişken oranlı ölçek

9. **Aşağıdaki verilen ölçme işlemlerinin hangisinde tanımlanmış birim kullanılmamıştır?**

A) Ankara ili hava sıcaklığı 35 °C'dir.
B) Kırıkkale ili rakımı 700 metredir.
C) Kalemlikte 5 adet kalem vardır.
D) Ali tartıldı ve 65 kg geldi.
E) Eda parkın etrafını 15 dakikada dolaştı.

10. **Aşağıdakilerden hangisi doğrudan ölçme işlemine örnektir?**

A) Turnusol kâğıdının bir kaptaki sıvıda oluşturduğu renk ile sıvının asit olduğunun belirlenmesi
B) 8 yaşındaki çocuğun yazma becerisine puan verilmesi
C) Ahmet'in yaptığı resimlere bakarak resim yapma becerisinin ölçülmesi
D) Bir koşucunun 100 metreyi tamamlama süresinin belirlenmesi
E) Cem'in sohbet ettiği kişinin şivesine bakarak onun Sivaslı olduğunu belirlemesi

11. **Aşağıdakilerden hangisi Yapılandırmacı Yaklaşım'ın doğasına uygun olarak yapılan ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde bulunması gereken özelliklerden biri değildir?**

A) Değerlendirme ölçütlerini öğretmen ile öğrenci birlikte belirler.
B) Değerlendirme sürecinin öğrenmeye katkısı vardır.
C) Öğrenci öğrendiğini belgelerle kanıtlamalıdır.
D) Bireysel farklılıklar dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır.
E) Değerlendirme işlemi, önceden planlanmış zaman aralıklarında yapılmalıdır.

12. Bir mahallede çalışma yapan sosyal hizmet uzmanı; mahalle sakinlerine yönelik maddi yardım için mahalle sakinlerinin gelir düzeyini belirledikten sonra, onları gelir düzeylerine göre listeleyerek sosyal hizmete ihtiyaç duyanlara yardım yapılmasını sağlamıştır.

Sosyal hizmet uzmanı bu süreçte aşağıdaki ölçek türlerinden hangisini kullanmıştır?

	Gelir Düzeyini Belirleme	Gelir Düzeyine Göre Listeleme
A)	Eşit aralıklı	Sınıflama
B)	Sıralama	Eşit aralıklı
C)	Eşit oranlı	Sıralama
D)	Sıralama	Sınıflama
E)	Sınıflama	Sınıflama

1. C seçeneğinde en açıklayıcı makaleyi yazma şartı olduğundan mutlak değerlendirme yerine bağıl değerlendirme tercih edilmelidir. Çünkü rekabet vardır.

CEVAP: C

2. 500 katılımcıya uygulanan sınav sonucunda 50 kişinin pilotluk eğitimine alınması sürecinde bağıl ölçüt kullanılmıştır. Yapılan değerlendirmede amaç eğitim programına yönelik hazırbulunuşluğu belirlemek olduğu için yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü, tanılayıcıdır.

CEVAP: B

3. Eğitim programı sonunda belirli yeterliğe sahip olanlara sertifika verilmesinde kullanılan ölçüt, mutlaktır. Çünkü belirli yeterlik sabit bir ölçüte karşılık gelir. Ayrıca yapılan değerlendirme işleminde amaç sertifika vermek olduğundan yapılan değerlendirmenin amacına yönelik türü, düzey belirlemedir.

CEVAP: A

4. Öğrencinin aldığı standart puanda başlangıç noktasının izafi olması ve birimlerin eşit olması nedeniyle kullanılan ölçek, eşit aralıklı ölçektir. Diğer seçeneklerde verilen ifadelerde sıfır noktası gerçek ve birimler eşit olduğu için eşit oranlıdır.

CEVAP: B

5. Son test ve ön test puanları arasındaki fark erişiyi verir. Erişi, bağıl ölçüte uygundur. Çünkü öğrenme uçlarda yavaş, ortalarda hızlıdır. Öğrencilerin tümünün hazırbulunuşluk düzeyi aynı olmadığı için grubun erişi ortalaması alınarak bağıl ölçüte dayalı bağıl değerlendirme yapılır. Zekâ normu; grubun zekâ ortalaması ve standart sapmasına dayandığı için bağıl ölçüt, T puanı; grup ortalaması ve standart sapmasına dayandığı için bağıl ölçüt, puanlar dağılımı; puanların ortalaması ve standart sapmasına dayandığı için bağıl ölçüttür. Öğretmen kanısı hedefe dayandığı için mutlak ölçüte uygundur.

CEVAP: A

6. Erişi = Son test - Ön test olarak hesaplanır. Öğrenme hızı düşük ve yüksek hazırbulunuş düzeyinde başlayan öğrencilerde düşük, orta hazırbulunuşluk düzeyinde başlayan öğrencilerde yüksek olacağından erişi gruba göre değerlendirilir. Bu durumda erişinin bağıl ölçüte dayandırılmasının temel gerekçesi öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin farklı olmasıdır.

CEVAP: B

7. Öğrencilerin giyinme durumları ve defter kitap düzenine uyma durumları çıplak gözle gözlenebildiğinden yapılan ölçmenin türü doğrudan ölçmedir.

CEVAP: A

8. Üretilen termometrelerden her bir birim aralığının eşit aralıklı sıcaklık düzeyine karşı gelmemesi birimin değişken olmasına neden olduğundan ölçek sıralama ölçeğinde ölçme kabiliyetine sahiptir. Eğer her bir aralık eşit sıcaklık düzeyine karşı gelseydi ölçek, eşit aralıklı olurdu. Bu durumda termometrenin birimleri eşit olmadığından termometre derece belirtir. Bu nedenle sıralama ölçeği düzeyinde ölçme sonuçları elde edilir.

CEVAP: B

9. Parçalara ayrıldığında bütünlüğü bozulmayan birim, tanımlanmış birimdir. Parçalara ayrıldığında bütünlüğü bozulan birim ise doğal birimdir. C seçeneğinde verilen ifadede birim tek kalemdir. Kalem parçalara ayrıldığında bütünlüğü bozulduğu için doğal birimdir.

CEVAP: C

10. Koşucunun koşma süresi kronometre ile ölçülür. Kronometre süreyi süre ile ölçtüğü için doğrudan ölçme yapar. Bu durumda D seçeneğinde verilen ifade doğrudan ölçme işlemine örnektir. Diğer seçenekler dolaylı ölçmeye uygundur.

CEVAP: D

11. Yapılandırmacı Yaklaşım'a uygun olarak yapılan değerlendirmede değerlendirme zaman aralıklarıyla değil; süreç içinde sürekli olarak yapılır. Önceden planlanmış zaman aralıklarına göre yapılan değerlendirme geleneksel değerlendirmedir.

CEVAP: E

12. Gelir düzeyinin belirlenmesinde para miktarı ölçülen özellik olduğundan kullanılan ölçek türü, eşit oranlıdır. Mahalle sakinlerini gelir düzeyine göre listeleme işlemi azlık-çokluk durumuna göre derecelendirme işlemi olduğundan kullanılan ölçek türü, sıralama ölçeğidir.

CEVAP: C

1. I. 1. sınıf derslerinin tamamını geçemeyen 3. sınıfa geçemez.
II. 3. soruyu tam doğru yanıtlayan 15 puan alır.
III. Derse 2 kez geç kalan öğrenci bir gün devamsız sayılır.
IV. Kazanımların %70'ini kazananlar derste başarılı sayılır.

Yukarıdaki ifadelerden hangileri birer ölçme kuralını ifade etmektedir?

A) Yalnız I B) Yanlız II C) II ve III
D) I, II ve III E) I, II ve IV

2. Beden eğitimi öğretmeni Ahmet Bey öğrencilerinin boylarını ve kilolarını ölçtükten sonra öğrencilerin boylarını kilolarının karesine böldükten sonra 100 ile çarparak her bir öğrencinin vücut kitle indeksini hesaplamıştır. Daha sonra öğretmen, öğrencileri vücut kitle indeksi düzeylerine göre listelemiştir. Ayrıca öğretmen listeye indeks değerleri yerine öğrencilerin isimlerini ve soyadlarını yazmıştır.

Ahmet Bey'in listeleme işleminde kullandığı ölçek türü düzeyi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama ölçeği B) Sıralama ölçeği
C) Eşit aralıklı ölçek D) Eşit oranlı ölçek
E) Değişken oranlı ölçek

3. I. Öğrencilere karar notu vermek
II. Öğretmenlerin dönem sonu öğretim etkililiğinin değerlendirilmesi
III. Öğrenilmeyen davranışlarından belirlenmesi
IV. Öğrencilerin öğrenme kapasitelerinin tespit edilmesi

Verilen öncüllerden hangileri izleme amacıyla yapılan değerlendirmeyle daha yakından ilgilidir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve III
D) II, III ve IV E) I, II ve III

4. 60 soruluk çoktan seçmeli testin uygulandığı matematik vize sınavına katılan Ali'nin sınav sonucunda matematik net sayısı "0" olarak belirlenmiştir. Ayrıca net sayısının belirlenmesinde düzeltme formülü uygulanmıştır.

Aşağıdaki yorumlardan hangisi "0" net sayısına dayanarak yapılacak doğru bir yorumdur?

A) Ali, matematik dersine yönelik hiçbir şey bilmemektedir.
B) Ali, sorularla yoklanan bilgilerin bazılarına sahip olabilir.
C) Ali'nin doğru cevapladığı soru yoktur.
D) Elde edilen sonuç herhangi bir bilgi içermemektedir.
E) "0" gerçek yokluk bildirmektedir.

5. **Aşağıdakilerden hangisi yetiştirme ve geliştirmeye yönelik değerlendirmenin amaçlarından biri değildir?**

A) Öğretimin yetersiz kaldığı davranışları belirleme
B) Öğrencilerin ünitedeki davranışlara yönelik güçlük çektikleri noktaları belirleme
C) Öğretimin niteliğini belirleme
D) Öğrencilerin ünitelerdeki kritik davranışları kazanma düzeyini belirleme
E) Ünitede zor kazanılan davranışları ortaya çıkarma

6. Bir tutum ölçeğinde her bir maddenin tutum düzeyine göre "tamamen katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, hiç katılmıyorum" şeklinde ölçütler yazılır. Sonra da her ölçütteki tutum düzeyine göre 1'den 5'e kadar puanlar verilerek dereceleme yapılır.

Yukarıda yapılan dereceleme hangi ölçek düzeyinde ölçme sonuçları verir?

A) Eşit aralıklı B) Sıralama
C) Sınıflama D) Değişken oranlı
E) Eşit oranlı

7. Bir coğrafya öğretmeni çizdiği haritada dağların yüksekliklerinin açık bir şekilde anlaşılması için renk tonlarında değişim yapmıştır. Bu tonlamayı dağların yüksekliklerine göre ayarlamıştır. Dağların yüksekliği arttıkça gri olan renk koyulaşmakta, azaldıkça renk açılmaktadır.

Öğretmenin dağların yüksekliğini renk tonlarına göre belirleme işleminde kullanılan ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama ölçeği B) Sıralama ölçeği
C) Eşit aralıklı ölçek D) Eşit oranlı ölçek
E) Sabit aralıklı ölçek

8 ve 10. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Ölçütler	Evet	Hayır
Düz yolda aracı kaldırıp harekete geçirdi.		
Rampada aracı kaldırıp harekete geçirdi.		
Debriyajı kullanabiliyor.		
Freni kullanabiliyor.		
Direksiyon hâkimiyeti sağlayabilir.		
Aynalara bakıyor.		
Geri manevra yapabiliyor.		
U dönüşü yapabiliyor.		
Sollama yapabiliyor.		
Sinyalleri kullanabiliyorlar.		

Yukarıdaki tabloda sürücü ehliyeti alacak adayın uygulamalı araç kullanma becerisinin ölçülmesinde dikkate alınan performans ölçütleri verilmiştir. En az 10 ölçütten 8'ini yerine getiren adayın sertifika almaya haka kazanacağı yasal olarak ifade edilmiştir.

8. **Adayın sertifika alabilmesi için araç kullanma becerisinin ölçülmesi sürecinde yapılan ölçme türü ve değerlendirmenin ölçütüne göre türü aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?**

	Ölçme	Değerlendirme
A)	Türetilmiş	Mutlak
B)	Dolaylı	Mutlak
C)	Doğrudan	Bağıl
D)	Dolaylı	Bağıl
E)	Doğrudan	Mutlak

9. **Adayın yerine getirdiği ölçüt sayısı araç kullanma becerisinin düzeyini gösterdiğine göre yapılan ölçme işlemi hangi ölçek düzeyindedir?**

A) Sınıflama B) Sıralama
C) Eşit aralıklı D) Eşit oranlı
E) Dereceli

10. **Yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Dereceleme ölçeği B) Rubrik
C) Kontrol listesi D) Yapılandırılmış grid
E) Çeteleme aracı

11. Bir testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi hesaplanırken her bir maddeye doğru cevap verenlerin yüzdesi belirlenir. Madde güçlük düzeyi 1'e yaklaşırken maddeye doğru cevap verenlerin sayısı artacağından madde kolaylaşır. Madde güçlük düzeyi 0'a yaklaşırken maddeye doğru cevap verenlerin sayısı azalacağından madde zorlaşır. Buna göre bir maddenin güçlük düzeyi maddeye yanıt veren gruptan rastgele seçilen bir kişinin bu maddeye doğru cevap verme olasılığıdır.

Bu parçaya bağlı olarak testteki her bir maddenin güçlük düzeyini belirleme bir ölçme işlemi olduğuna göre bu ölçme işleminde kullanılan ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sınıflama ölçeği
B) Sıralama ölçeği
C) Değişken aralıklı ölçek
D) Eşit aralıklı ölçek
E) Eşit oranlı ölçek

12. Bir üniversitenin yabancı diller yüksekokulunda İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir. Hazırlık sınıfına kayıt yaptıran 120 öğrenci vardır. Hazırlık sınıfının üç şubesi bulunmaktadır. Uygulanacak olan İngilizce seviye belirleme sınavına giren öğrencilerin T puanları hesaplanacak ve T puanı 60'ın üzerinde olan birinci sınıfa başlayacaktır. T puanı 40-60 arasında olanlar ileri düzey, T puanı 20-39 arasında olanlar orta düzey, T puanı 0-19 arasında olanlar başlangıç düzeyi eğitim programına katılacaktır.

Yabancı diller yüksekokulunda gerçekleştirilen bu değerlendirmenin, amacına ve ölçütüne göre türleri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Biçimlendirme ve yetiştirme	Bağıl
B)	Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
C)	Tanıma ve yerleştirme	Bağıl
D)	Değer biçme	Mutlak
E)	Biçimlendirme ve yetiştirme	Mutlak

1. I. öncülde geçme sınırı verildiğinden ölçüt, II. öncülde puanlamayla ilgili bilgi verildiğinden ölçme kuralı, III. öncülde devamsızlık sayısının belirlenmesi ölçme olduğu için bu sayının belirlenmesi için ölçme kuralı verilmiştir. IV. öncülde başarılı sayılmanın sınırı verildiğinden ölçüttür.

CEVAP: C

2. Ahmet Bey'in öğrencilerin vücut kitle indeksi düzeylerine göre listelemesi işleminde derecelendirme yapıldığı için kullanılan ölçek, sıralama ölçeğidir. Çünkü vücut kitle indeksi en fazla olandan en az olana doğru listeleme sıralama işlemidir.

CEVAP: B

3. I. öncülde verilen sonuca yönelik değerlendirmeyle,
II. öncülde verilen sonuca yönelik değerlendirmeyle,
III. öncülde verilen biçimlendirme yani izlemeye yönelik değerlendirmeyle,
IV. öncülde verilen sonuca yönelik değerlendirmeyle ilgilidir.

CEVAP: B

4. Test sonuçları üzerinde düzeltme formülü uygulandığı için öğrencinin birkaç doğru cevabı olsa bile yanlışların doğruları götürmesi nedeniyle 0 neti olabilmektedir. Bu nedenle Ali'nin doğru cevapladığı soruların olması muhtemeldir. Buna bağlı olarak da Ali sorularda yoklanan bilgilerin bazılarına sahip olabilir.

CEVAP: D

5. D seçeneğinde verilen sonuca yönelik değerlendirmeye uygurdur. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen ifadeler biçimlendirmeye yönelik (yetiştirme ve geliştirme) amacıyla yapılan değerlendirmeyle ilgilidir. Çünkü biçimlendirmeye yönelik değerlendirmede temel amaç öğrenme eksikliklerini ve öğrenme güçlüklerini belirlemektir.

CEVAP: D

6. Soruda verilen kategoriler arası üstünlük ilişkisi olduğu ve kategoriler arası kıyaslama yapıldığı için yapılan dereceleme sıralama ölçeği düzeyinde ölçme sonuçları verir. Çünkü 1'den 5'e kadar dereceleme yapılmıştır.

CEVAP: B

7. Dağların yüksekliği arttıkça rengin koyulaşması yükseklik azaldıkça rengin açılması, dağların yükseklik derecesini belirttiği için yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçek türü, sıralamadır.

CEVAP: B

8. Yapılan ölçme işleminde araç kullanma becerisi ölçtüğü için dolaylı ölçme yapılmıştır. Çünkü kontrol listesinde verilenler becerinin göstergeleridir. Diğer yandan ehliyet alma şartı 10 ölçütün 8 tanesinin yerine gelmesi olduğu için mutlak ölçüt kullanılmıştır. Bu durumda yapılan değerlendirme, mutlaktır.

CEVAP: B

9. Adayın yerine getirdiği ölçüt sayısı beceri düzeyinin ölçüsü olduğu için yapılan ölçme işlemi, sıralama ölçeği düzeyindedir. Çünkü meydana gelen ölçüt sayısı derece belirtir. Ne kadar çok ölçüt meydana gelirse beceri o derece yüksek olur.

CEVAP: B

10. Ehliyet alırken kullanılan ölçme aracı ile her bir ölçütün meydana gelip gelmediğine göre puanlama yapılmadığı için kullanılan ölçme aracı kontrol listesidir.

CEVAP: C

11. Bir maddenin güçlük düzeyi maddeye doğru cevap verenlerin yüzdesi olduğundan yapılan ölçme işleminde kullanılan ölçeğin sıfırı gerçek ve birimleri eşit olan eşit oranlı ölçektir. Çünkü maddeyi hiç kimse doğru yanıtlayamazsa güçlük düzeyi sıfır olacaktır. Bu sıfır, gerçek sıfırdır. Ayrıca birimler eşittir.

CEVAP: E

12. Yapılan değerlendirmenin amacı yabancı diller yüksekokuluna öğrenci alımında hazırbulunuşluğu belirlemek olduğu için tanıma ve yerleştirme amacıyla değerlendirme yapılmıştır. Yapılan değerlendirmede ölçüt, T puanına dayandırıldığı için değerlendirmenin ölçütüne göre türü bağıl değerlendirmedir.

CEVAP: C

1 ve 2. soruları aşağıda verilen tabloya göre cevaplayınız.

Tabloda öğrencilerin beş dersin sınavından aldıkları puanlar üzerinden hesaplanan dersler arası ilişki katsayıları verilmiştir.

Dersler	Matematik	Türkçe	Kimya	Fizik	Tarih
Matematik	1	0,25	0,65	0,95	-0,35
Türkçe	0,25	1	0,15	0,10	0,65
Kimya	0,65	0,15	1	0,90	-0,45
Fizik	0,95	0,10	0,90	1	-0,95
Tarih	-0,35	0,65	-0,45	-0,95	1

1. Öğrencilerin her bir desten aldıkları puanlar sıralandığında sadece iki dersin başarı sıralamasının birebir aynı olduğu saptanmıştır.

Buna göre bu iki dersin hangileri olma ihtimali en yüksektir?

A) Tarih-Matematik
B) Matematik-Türkçe
C) Fizik-Tarih
D) Matematik-Fizik
E) Kimya-Matematik

2. Kimya öğretmeni otobüsle evine giderken öğrencilerin yazılı kâğıtlarını kaybetmiştir. Ve öğretmenin tekrar bir yazılı yoklama için zamanı kalmamıştır.

Bu durumda öğretmenin hangi dersin ya da derslerin öğretmenlerinin yapmış oldukları yazılı sonuçlarını alıp kendi dersi dönem sonu notunu belirlemesi en uygundur?

A) Türkçe-matematik dersi not ortalamasını
B) Tarih-fizik dersi not ortalamasını
C) Fizik dersi notlarını
D) Matematik dersi notlarını
E) Matematik-tarih dersi not ortalamasını

3. Bir üniversiteye hazırlık kursunda bir yılda toplam 15 deneme sınavı yapılmaktadır. Kursta bulunan ölçme ve değerlendirme uzmanı her bir öğrencinin denemelerin tamamından aldıkları puanların ortalamasını alarak kaydetmiştir. Daha sonra uzman 10 yıllık süre zarfında ODTÜ Matematik, Fizik, Kimya Bölümünden mezun olan öğrencilerin 300 tanesinin kaydını tuttuğu öğrenciler olduğunu üniversiteden aldığı izinle belirlemiştir. Daha sonra bu öğrencilerin akademik ortalamaları ile kurs denemelerindeki ortalamalarını karşılaştırmıştır. Elde edilen sonuçlara göre öğrenciden öğrenciye deneme ortalaması artarken akademik ortalamanın da arttığı, öğrenciden öğrenciye deneme ortalaması azalırken akademik ortalamanın da azaldığını saptamıştır. Ve deneme ortalamaları sıralamasının akademik ortalama sıralaması ile tamamen tutarlı olduğunu saptamıştır.

Uzmanın elde ettiği bu sonuca göre denemeler ve akademik ortalamalarla ilgili aşağıda söylenenlerden hangisinin doğru olma beklentisi en düşüktür?

A) Denemeler, hedef kapsamını iyi derecede örneklemiştir.
B) Denemelerin yordama geçerlikleri yüksektir.
C) Akademik ortalamalar aşırı homojendir.
D) Denemelerin güvenirlik düzeylerinin yüksek olduğu düşünülebilir.
E) Akademik ortalamaların geçerli ve güvenilir olması beklenir.

4. **Bir ölçme işleminde gerçek puan ile ölçmeden elde edilen puan arasındaki farkla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?**

A) Bu fark ölçme hatasıdır.
B) Teorik olarak bu fark her ölçümde aynıysa sabit hata olması beklenir.
C) Teorik olarak bu fark ölçümden ölçüme değişmiyorsa güvenirlik etkilenmez.
D) Uygulamada çeşitli önlemlerde bu fark sıfıra düşürülebilir.
E) Bu fark her durumda ölçmenin geçerliğini düşürür.

5. Deneme formu için hazırlanan bir tutum ölçeğinde 90 soru vardır. Bu 90 sorunun deneme uygulaması yapıldıktan sonra bazı maddelerin testin tamamıyla olan korelasyonu aşağıdaki tablodaki gibi elde edilmiştir. Bu tablodaki madde toplam korelasyonları her bir maddenin test ile ilişki düzeyini ifade etmektedir.

Madde numarası	Madde toplam korelasyonları
22	−0,90
28	0,70
41	0,30
55	0,25
63	0,15

Bu tablodaki bilgiler hazırlanan ölçeğin en çok hangi niteliği hakkında bilgi verir?

A) Görünüş geçerliği
B) Kapsam geçerliği
C) Kullanışlılık
D) Kararlık
E) Yapı geçerliği

6. **Bir ölçme işleminde;**

I. puanlama sürecinde işlem hatasının yapılması,
II. sınava katılan bireyin heyecanlanması,
III. ölçme aracının kapsamının dar olması,
IV. sınava katılan bireyin motivasyon eksikliği

hangileri ölçmeciden kaynaklanan hatalara örnek gösterilebilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve III D) II ve IV
E) III ve IV

7. Gazi Eğitim Fakültesinde okuyan bir öğrenci "Ölçme ve Değerlendirme" dersi final sınavından düşük puan alıp dersten kalınca Ankara Bölge İdare Mahkemesi'ne dava açar. Mahkeme bilirkişi olarak farklı üniversitelerden üç uzman öğretim üyesine öğrencinin kâğıdını tekrar okumalarını sağlayarak üç uzmanın verdiği puanların ortalamasını öğrencinin ders notu olarak belirlemesine karar verir.

Mahkemenin verdiği karar ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Güvenirlik artmıştır.
B) Objektiflik artmıştır.
C) Geçerlik artmıştır.
D) Kullanışlılık artmıştır.
E) Hata miktarı azalmıştır.

8. Kutuplarda zamanı hatasız olarak gösteren bir kol saati Ekvator sıcağında sürekli olarak geri kalmaktadır.

Kol saatinin yaptığı hatanın kaynağı, türü ve ölçme işleminin niteliğiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Hata kaynağı ortam, hata türü tesadüfi ve ölçme işleminin doğrudan güvenirliğini etkiler.
B) Hata kaynağı ölçme aracı, hata türü tesadüfi ve ölçme işleminin doğrudan güvenirliğini etkiler.
C) Hata kaynağı ortam, hata türü sistematik ve ölçme işleminin doğrudan geçerliğini etkiler.
D) Hata kaynağı ortam, hata türü sabit ve ölçme işleminin doğrudan geçerliğini etkiler.
E) Hata kaynağı ölçme aracı, hata türü sistematik ve ölçme işleminin doğrudan güvenirliğini etkiler.

9. Hazırlanan bir zekâ testi 6, 7 ve 8. sınıflara uygulanmıştır. Uygulama sonrası puanlar ortalaması hesaplanıp incelendiğinde sınıf düzeyi artarken öğrencilerin testten aldıkları puan ortalamalarında da artış gözlenmiştir.

Elde edilen bu sonuçlar kullanılan testin en çok hangi niteliği hakkında olumlu bilgi verir?

A) Görünüş geçerliği
B) İç tutarlık
C) Objektiflik
D) Kullanışlılık
E) Yapı geçerliği

10. Bir öğretmen, dersine girdiği sınıflarda tarih sınavı için test hazırlamış, testteki sorulardan bazılarını "iki tarihi olay arasındaki zaman farkını, iki yer arasındaki uzaklığı belirlemeye yönelik toplama, çıkarma, çarpma ve bölme becerilerini kullanmaya yönelik düzenlemiştir."

Öğretmenin hazırlamış olduğu teste ölçme işleminin doğrudan hangi niteliğini olumsuz etkilenir?

A) Güvenirliği
B) Kullanışlılığı
C) Geçerliği
D) Duyarlığı
E) Tutarlığı

11. Bir sınıfın uzunluğu sınıftaki tüm öğrenciler tarafından ayrı ayrı adımla ölçülmüş ve her öğrenci farklı adım sayısını bulduğu için sonuçlar öğrenciler arasında tartışmaya neden olmuştur. Öğrencilerin tartışmasında öne çıkan iddialar aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

I. Aracın amaca hizmet etme düzeyi sıfırdır.
II. Adımla ölçmede güvenirlik düşük olur.
III. Adım yerine ayak kullanılsaydı güvenirlik artardı.
IV. Ayakla ölçme, adımla ölçmeye göre daha duyarlı sonuçlar verecektir.
V. Her öğrencinin bulduğu adım sayısının ortalaması gerçek değere yakın çıkacaktır.

Buna göre verilenlerden hangileri doğrudur?

A) I ve II
B) II ve V
C) II, IV ve V
D) II, III, IV ve V
E) I, II, III, IV ve V

12. Beden eğitimi dersi öğretmeni olan Harun Öğretmen, öğrencilerinin iki sınavdan aldıkları puanların ortalamasını hesaplamıştır. Ortalamaları incelediğinde bazı öğrencilerin alması gerektiğinden düşük ortalamaya sahip olduklarını gözlemiştir. Bunun nedeni olarak da puanları kaydederken bu öğrencilere yanlışlıkla aldıklarından daha düşük puan vermiş olabileceğini düşünmüştür. Kendince bu hatasını düzeltmek için not vermeye başlamadan önce öğrencilere puan eklemiştir.

Buna göre Harun Bey aşağıdaki hangi yolu izlerse öğrenci puanlarına karıştıracağı hata diğer seçeneklerdekinden farklı türde olacaktır?

A) Birinci sınavdan elde edilen puanlardan 10 ar puan çıkarırsa
B) İkinci sınavdan elde edilen puanlara 10 ar puan eklerse
C) Birinci sınav sonuçlarına 5 puan ekleyip ikinci sınav sonuçlarından 10 puan çıkarırsa
D) İki sınavdan elde edilen puanların ortalamasına 10 ar puan eklerse
E) İki sınavdan elde edilen puanların ortalamasının %20'sini eklerse

1. İki dersten alınan puanlar öğrencileri aynı biçimde sıraladığı için bu durum iki dersin puanlarının tutarlı olduğunun göstergesidir. Böyle bir durumda iki dersin puanları arasındaki ilişki pozitif ve yüksek olacağından bu iki dersin fizik ve matematik dersleri olma ihtimali en yüksektir.

CEVAP: D

2. Kimya dersi öğretmeninin öğrencilerin kimya dersi notları yerine tercih edeceği dersin notlarının kimya dersi notlarına yakın olmasını isteyeceğinden tercih etmesi gereken ders ile kimya dersi notları arasındaki ilişkinin pozitif ve yüksek olması gerekir. Bu duruma uygun olan fizik dersi notlarıdır.

CEVAP: C

3. Ölçme ve değerlendirme uzmanı dershane denemelerinin üniversite başarısını yordama gücünü incelemektedir. Bu çalışmada deneme sınav puanlarının ortalaması yordayıcı puanlar iken üniversiteden mezun olurken ki akademik ortalamaların yordanan puanlardır. Uzmanın deneme sınavı puanları ile akademik ortalamaların tutarlı olduğunu bulması deneme sınavlarının yordama geçerliğinin yüksek olduğunun göstergesidir. Bu durumda yordama geçerliğinin yüksek çıkmasını sağlayan koşullar denemelerin güvenirliklerinin ve kapsam geçerliklerinin yüksek olmasıdır. Ayrıca E seçeneğinde akademik ortalamaların güvenilir ve geçerli olması da denemelerin yordama geçerliğini artıran koşullardan biridir. Çünkü eğer üniversiteye düşük puanlarla giren öğrenciler, üniversite öğrenimi sürecinde yanlılık yapılarak derslerdeki puanları şişirilseydi bu öğrenciler yüksek akademik ortalamalarla mezun olurlardı. Böyle bir durumda yordama geçerliği düşerdi. Bu durumda akademik ortalamaların geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir. Çünkü denemelerin yordama geçerliği yüksek çıkmıştır. Ancak akademik ortalamaların homojenliği yordama geçerliğini artırmaz aksine düşürür. Çünkü akademik ortalamalardaki homojenlik akademik ortalamalarla deneme puanlarındaki tutarlığın bozulmasını kolaylaştıracağından yordama geçerliğini düşünecektir. Bunun nedeni deneme sınavlarıyla ölçme sürecinde meydana gelen tesadüfi hatalar; denemelerin ortalamasına göre bireyler sıralandığında ve bu bireyler akademik ortalamalarına göre sıralandığında bu iki sıralamanın farklılığına neden olmasındandır. Bu durumda grup, heterojen olmalıdır ki bu iki ortalama sıralaması tutarlı olsun ve yordama geçerliği yüksek çıksın.

CEVAP: C

4. Gerçek puan ile ölçmeden elde edilen puan arasındaki fark ölçme hatasıdır. Bu fark her ölçümde değişmiyorsa sabit (tutarlı) hatadır. Sabit hatalar tutarlığı bozmadığı için güvenirlik etkilenmez. Bu farka neden olan hatalar sabit, sistematik ve tesadüfi hatalardır. Bu hataların tümü ölçme işleminin geçerliğini düşürür. Ancak bu farkın sıfıra düşme imkânı yoktur. Çünkü tesadüfi (hatasız) ölçme yoktur.

CEVAP: D

5. Madde puanları ile test puanları arasındaki ilişki maddenin testin tamamı ile korelasyonudur. Bu korelasyon katsayısı maddenin ayırt ediciliğidir. Bu durumda tablodaki verilen madde ayırt edicilik indeksleri testin ayırt ediciliği yani yapı geçerliği hakkında bilgi verir.

CEVAP: E

6. I. öncülde verilen ölçmeci hatasıdır.

II. öncülde verilen ölçülen kişiden karışan hatadır.

III. öncülde verilen ölçme aracından kaynaklanan hatadır.

IV. öncülde verilen ise ölçülen kişiden karışan hatadır.

CEVAP: A

7. Mahkemenin üç uzmanın verdiği puanların ortalamasının alınmasına karar verip bu ortalamayı ders notu olarak belirlemesi puanların güvenirliğini artırır. Çünkü ortalama alınca puanlamayı yapan kişilerin yaptıkları hatalar birbirini söndüreceğinden ölçme sonuçlarına karışan hata miktarı azalır. Farklı puanlayıcıların verdikleri puanların ortalamasının alınması yanlılığı azaltarak objektifliği ve geçerliği de artırır. Ancak üç farklı puanlayıcıya kâğıtların puanlatılması kullanışlılığı artırmaz.

CEVAP: D

8. Kutuplarda hatasız ölçme yapan saatin Ekvator'da sürekli olarak geri kalması bilindik bir durum olduğu için meydana gelen hata türü tesadüfi değildir. Meydan gelen hata türü sistematik hatadır. Çünkü saat sıcaklık artınca sürekli olarak geri kalmaktadır. Hata kaynağı ortam sıcaklığıdır. Meydana gelen hata sistematik olduğu için doğrudan ölçme aracının geçerliği düşer.

CEVAP: C

9. Sınıf düzeyi 6, 7 ve 8 olarak artarken öğrencilerin yaşları artacağından zekâ düzeylerinin artması beklenir. Soruda uygulanan zekâ testinin ortalamasının sınıf düzeyi ile doğru orantılı olarak artması testin 6, 7 ve 8 sınıf düzeyindeki öğrencileri zekâlarına göre ayırdığının göstergesidir. Bu durumda elde edilen sonuçlar testin en çok ayırt ediciliği yani yapı geçerliği hakkında olumlu bilgi verir.

CEVAP: E

10. Tarih sorularının tarih bilgisini ölçmenin yanı sıra dört işlem becerisini ölçmesi nedeniyle ölçme işleminin doğrudan geçerliği düşecektir. Çünkü meydana gelen hata sistematik hatadır. Bunun nedeni soruları dört işlemi bilenler yapabildiği işin ölçme işleminde dört işlemi bilenlere yanlılık yapılmıştır. Bu durumda meydana gelen sistematik hata, ölçme işleminin doğrudan geçerliğini düşürür.

CEVAP: C

11. Adımla ölçmede her bir adım aynı uzunlukta olmayacağından yapılan ölçmenin birimleri eşit olmayacaktır. Birimlerin eşit olmaması ölçmeye hata karıştırarak ölçmenin güvenirliğini ve geçerliğini düşürecektir. Ancak aracın amaca hizmet etme düzeyinin sıfır olduğunu söylemek doğru değildir. Yapılan ölçme işleminin amaca hizmet etme düzeyi düşük olabilir ancak sıfır olmaz. Çünkü bir miktar amaca hizmet edecektir. Eğer adım yerine ayak kullanılsaydı hem ölçme biriminin küçülmesi hem de ayağın birimin eşitliğini sağlamada adımdan daha iyi olması ayakla ölçmede daha güvenilir ölçme yapmaya imkân sağlayacaktır. Ayak adımdan daha küçük olduğu için ve ayakla ölçmede birimlerin eşitliği daha iyi sağlanacağından ayakla ölçme adımla ölçmeye göre daha duyarlı sonuçlar verecektir. Her bir öğrencinin bulduğu adım sayısının ortalamasının alınması hataların birbirini söndürmesini sağlayarak gerçek uzunluğa yaklaşılacaktır.

CEVAP: D

12. A, B, C ve D seçeneklerinde Harun Öğretmen'in yaptığı hata sabit hatadır. Ancak E seçeneğinde verilen sistematik hatadır. Çünkü ortalaması yüksek olana karışan hata miktarı ortalaması düşük olana karışan hata miktarından daha fazla olacaktır. Bu durumda ortalamanın büyüklüğünde yanlılık meydana gelecektir.

CEVAP: E

1. Fizik Öğretmeni Hüseyin Bey, öğrencilerin başarı düzeyini ölçmek amacı ile 75 soruluk bir test geliştirmiştir. Uygulama öncesinde bir meslektaşından testi gözden geçirerek hata ve eksiklerini belirlenmesini ve düzeltmesini rica etmiştir. Testi inceleyen meslektaşı, testin bazı davranışları yoklamada yetersiz kaldığını, hatta bazı soruların bir üst sınıftaki fizik konularıyla ilgili olduğunu iddia etmiştir. Hüseyin Öğretmen bu eleştiriye dayanarak eleştirilen soruları testten çıkartırken bazı davranışları yoklamak üzere de yeni soru eklemiştir.

Hüseyin Öğretmen'in yaptığı çalışma sonucunda testin öncelikle hangi niteliğinde bir artış olması beklenir?

A) Kapsam geçerliği
B) Güvenirlik
C) Yordama geçerliği
D) Kullanışlılık
E) Yapı geçerliği

2. Santimetre bölmeli bir araçla yapılan ölçmeler, metre ile yapılan ölçmelere göre milimetre bölmeli araçla yapılan ölçmeler de santimetre ile yapılan ölçmelere oranla daha az hatalı sonuçlar verir.

Bu durum, ölçme aracının doğrudan aşağıdaki hangi özelliği ile ilgilidir?

A) Geçerlik
B) Tutarlık
C) Objektiflik
D) Duyarlık
E) Kararlık

3. Tüm öğrencilerin bilgisayar kullanabildiği ve bilgisayar laboratuvarı gibi imkânları iyi olduğu bir okulun ölçme ve değerlendirme uzmanı şu açıklamayı yapmaktadır:
"CAT (Bilgisayar adaptasyonlu test); bilgisayar ortamında uygulanan sınavdır. CAT uygulama sürecinde öğrencilerin her cevabından sonra yetenek kestirimleri ve bu kestirimlerin hassasiyetleri yeniden hesaplanır. Öğrenci testin maddelerini yanıtladıkça bir sonraki maddede, öğrencinin yetenek düzeylerinin çok altında veya çok üstünde kalan maddeleri cevaplamak zorunda kalmazlar. Yeterli düzeyde hassasiyetle bir yetenek kestirimine ulaşıldığında test sona erdirilir. Bu algoritma sayesinde bilgisayar tabanlı testler, geleneksel kâğıt - kalem testleri ile aynı ölçme hassasiyetini daha az sayıda madde ile sağlar."

Bu uzman bilgisayar tabanlı testleri hangi özelliği bakımından geleneksel kâğıt-kalem testlerinden üstün bulunmaktadır?

A) Yapı geçerliği
B) Kullanışlılık
C) Objektiflik
D) Duyarlık
E) Yordama geçerliği

4. **Bir testin kapsam geçerliğinin yüksek olması, aşağıdakilerden hangisinin sağladığının bir kanıtıdır?**

A) Testten elde edilen ölçme sonuçlarının kararlı olmasının
B) Ünitelerdeki kritik kazanımların yeterince temsil edildiğinin
C) Soruların güçlük düzeyinin yüksek olduğunun
D) Öğrencilerin çoğunluğunun başarılı olduğunun
E) Test ortalamasının beklenenin üstünde olduğunun

5. Bir bilgisayar şirketi alacağı işçileri seçebilmek için "bilgisayar okuryazarlık testi" uygulamış ve bu testten en yüksek puanı alan 3 adayı işe almıştır. İşe alınan adayların bir aylık performansları incelendiğinde bilgisayar ve bilgisayar programlarını kullanmakta zorlandıkları anlaşılmıştır.

Bu durumu açıklamak için yapılan yorumlardan hangisi daha doğru olur?

A) Puanlamada öznel davranılmıştır.
B) Toplam puanlar, yanlış hesaplanmıştır.
C) Yordama geçerliği sağlanmamıştır.
D) Üç aday birbirinden kopya çekmiştir.
E) Seçilen adayların motivasyon düzeyi daha yüksektir.

6. I. Ölçme sonuçlarına ne kadar, nasıl ve ne yönde karıştığı bilinemez.
II. Puanlar beklenen ranjın dışına taşarsa kısmen düzeltilebilir.
III. Ölçme aracının geçerliği üzerinde etkisi yoktur.
IV. Yönü ve miktarı değişebilmekle beraber belirlenebilir.
V. Ölçme sonuçlarının doğrudan güvenirliğini düşürür.

Yukarıda verilenlerden hangileri tesadüfi hatalar için doğrudur?

A) I ve II B) I, II ve V
C) II, III ve V D) II, IV ve V
E) III, IV ve V

7. I. Testteki soruların çoğunun maksimum varyanslı olması
II. Öğretmenin el yazısı dersinde yazı güzelliğine puan vermemesi
III. Teste sınav kapsamındaki konulardan bir kat daha soru eklenmesi
IV. Öğrencilere üçer hafta arayla verilen iki puanın ortalamasının verilmesi

Yukarıda verilenlerde hangileri güvenirliği artırır?

A) Yalnız I B) I ve III
C) II ve IV D) I, II ve III
E) I, III ve IV

8. I. Test - tekrar test
II. Cronbach alfa
III. Eş değer formlar
IV. Yarıya bölme
V. KR-20

Yukarıda verilen güvenirlik belirleme tekniklerinden hangileri tek uygulamadan elde edilen puanlardan hesaplanabilir?

A) I ve II B) I ve III
C) III ve V D) I, III ve V
E) II, IV ve V

9. Bir Türkçe öğretmeni öğrencilerin kompozisyon kâğıtlarını puanlarken aşağıdaki işlemleri gerçekleştirmiştir.

I. Puanlamayı öğrencilerin isimlerini kapatarak yapmak
II. Kâğıtları iyi, orta ve zayıf şeklinde gruplamak
III. Hangi cevaplara kaç puan verileceğini önceden belirlemek
IV. Düşük puan alanları motive etmek için onlara puan eklemek
V. Öğrencilerin kısmi bilgilerine puan vermek

Öğretmenin puanlamada yaptığı işlemlerin hangisi ölçme sonuçlarına sistematik hataların karışmasına neden olur?

A) I B) II C) III D) IV E) V

10. I. Ölçme aracının tekrar uygulanması durumunda bazı sorular hatırlanabilir.
II. Ölçme aracıyla ölçülen özellik aradan geçen süre içinde değişebilir.
III. İki uygulama arasında hatırlama ve unutma davranışlarını önleyecek makul bir süre belirlemek zordur.

Yukarıda verilen özellikler aşağıda verilen tekniklerden hangisinin sınırlılıklarını veya hata kaynaklarını göstermektedir?

A) Cronbach alfa
B) KR-21
C) Test-tekrar test
D) Eş değer formlar
E) Yarıya bölme

11. Bir öğrenci on ünitesi işlenen dersin sınavına hazırlanırken sadece iki ünite için çalışmaya zaman ayırmıştır. Sınav soruları bu öğrencinin çalıştığı iki üniteden çıkmış ve öğrenci tüm soruları doğru cevaplayarak tam puan almıştır.

Öğrencinin, sorumlu olduğu konulardan çok azına çalışmasına rağmen tüm soruları doğru cevaplaması ölçme işleminin öncelikle hangi niteliğinin zayıf olduğunu gösterir?

A) Kapsam geçerliği
B) Yapı geçerliği
C) İç tutarlığı
D) Güvenirliği
E) Yordama geçerliği

12. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Bayram Bey yaptığı sınavlarda LGS puanı yüksek olan öğrencilerin sınav kâğıtlarını okurken daha yüksek puan vermektedir. LGS puanı düşük öğrencilere ise böyle bir uygulama yapmamaktadır.

Buna göre Bayram Öğretmen'in LGS puanı yüksek olan öğrencilere fazla puan vererek yaptığı ölçmelerde meydana gelen hata türü hangisidir?

A) Sabit hata
B) Sistematik hata
C) Rastgele hata
D) Standart hata
E) Genelleme hatası

1. Hüseyin Öğretmen'in kapsam dışı soruları testten çıkarıp ölçülmesi gereken davranışları yoklayan soru eklemesi doğrudan testin kapsam geçerliğini artıracaktır. Çünkü kapsam dışı sorular çıkarılıp hedef kapsamı ölçen sorular eklenmiştir.

CEVAP: A

2. Santimetre bölmeli bir araçla yapılan metre ile yapılan ölçmeye göre, milimetre bölmeli araçla yapılan ölçmeler santimetre ile yapılan ölçmelere göre daha duyarlı ölçme yapmaya imkân sağlar. Çünkü ölçmenin birimi küçüldüğünde duyarlık artacak ve böylece ölçme sonuçlarına karışan hata oranı azalcaktır.

CEVAP: D

3. Bilgisayar tabanlı testler ile geleneksel kâğıt-kalem testleri aynı ölçme hassasiyetine sahip olduğu soruda ifade edilmiştir. Ancak bilgisayar tabanlı testlerin geleneksel kâğıt-kalem testlerine göre daha az sayıda madde ile ölçme yapabilme özelliği bilgisayar tabanlı testlerin uygulama süresini kısaltacaktır. Bu durumda bilgisayar tabanlı testlerin kâğıt-kalem testlerine üstünlüğü kullanışlılıklarının yüksek olmasıdır.

CEVAP: B

4. A seçeneğinde verilen güvenirliğin yüksek olduğu, C seçeneğinde soruların kolay olduğu, D seçeneğinde öğrenci başarısı, E seçeneğinde öğrencilerin başarılı olduğu verilmiştir. Ancak kapsam geçerliği yüksek ise test, ünitelerdeki kritik kazanımları iyi ölçüde temsil eder.

CEVAP: B

5. Soruda bilgisayar okuryazarlık testinin işteki başarıyı yordamadığı, işe alınan adayların bilgisayar ve bilgisayar programlarını kullanmakta zorlandığından anlaşılmaktadır. Bu durumda işçileri seçmek için kullanılan testin yordama geçerliği düşüktür.

CEVAP: C

6. Tesadüfi hatalar ölçme sonuçlarına bilinmeyen kaynaklardan rastgele düzensiz olarak karışan hatadır. Kaynağı, yönü, miktarı tam olarak belli değildir. Tesadüfi hatalar ölçme işlemin doğrudan güvenirliğini, dolaylı olarakta geçerliği düşürecektir. Bu durumda III ve IV. öncüller yanlıştır. II. öncülde verilen doğrudur. Çünkü 100 üzerinden bir sınavda en yüksek puan 100, en düşük puan ise 0'dır. Böyle bir durumda ranj en fazla 100 - 0 = 100 değerini alır. Eğer yanlışlıkla bir öğrenciye 120 puan verilirse Ranj = 120 - 0 = 120 olacaktır. Bu durumda beklenen ranjın dışına çıkılmış olur. Bu durumda 120 puan verilen kâğıt bulunup düzeltme yapılır. Tabi 120 puan dikkatsizlik sonucu verildiği için tesadüfi hatadır. I, II ve V. öncüller doğrudur.

CEVAP: B

7. I. öncülde soruların maksimum varyanslı olması soru puanlarının heterojen olmasından bahsedildiği için soruların ayırt edici olması beklenir. Ayırt edici sorular aynı zamanda güvenilir sorulardır. Güvenilir soruların oluşturduğu testin güvenirliği yüksek çıkar. Aynı zamanda maksimum varyanslı sorular orta güçlük sorular olduğundan bu soruların oluşturduğu testin güvenirliği yüksek çıkar.

II. öncülde el yazısı dersinde yazı güzelliğine puan verilmemesi ölçme işleminin amaca hizmet etmemesine neden olacağından geçerlik düşer. Bu durum güvenirliği artırmaz.

III. öncülde soru sayısının artması duyarlılığı artırarak ölçme sonuçlarına karışan hata oranını azaltır. Bu durumda testin güvenirliliği artar.

IV. öncülde birden fazla ölçme sonucunun ortalamasının alınması hataların birbirini söndürmesini sağlayarak güvenirliğin artmasını sağlar.

CEVAP: E

8. I. öncülde verilen yöntem iki uygulamalıktır.

II. öncülde verilen tek uygulamalıktır.

III. öncülde verilen iki uygulamalıktır.

IV. öncülde verilen tek uygulamalıktır.

V. öncülde verilen tek uygulamalıktır.

CEVAP: E

9. I, II, III ve V'de verilen ifadelerde hataları azaltmak için önlemler verilmiştir. Ancak IV. ifadede düşük puan alan öğrencileri motive etmek için puan eklemek düşük puan alan öğrencilere yanlılığa neden olacağından ölçme sonuçlarına sistematik hataların karışmasına neden olur.

CEVAP: D

10. Test-tekrar test yöntemi farklı zamanlarda iki kez uygulanarak iki uygulamadan gelen puanlar arası ilişkinin belirlenmesi ile testin güvenirliği belirlenmiş olur. Bu yöntemde iki uygulama arası geçen süre kısa olursa bireyler önceki testte vermiş oldukları yanıtları hatırlayıp benzer yanıtlar verebilirler. Bu durum yöntemin amacına ulaşmasını sınırlandırır. Ayrıca iki uygulama arası geçen süre fazla olursa öğrenciler bildiklerini unutabilirler ya da yeni bilgiler öğrenebilirler. Bu nedenle iki uygulama arası geçen süre hatırlamayacak kadar uzun, unutmayacak kadar kısa olmalıdır. Bu süre ölçülen özelliğe (Bilişsel mi, duyuşsal mı?) ve yaşa (genç mi, yaşlı mı?) göre değiştiği için süreyi ayarlamak zordur. Öncüllerde verilen ifadeler test-tekrar test yönteminin sınırlılıklarıdır.

CEVAP: C

11. Hazırlanan sınavın 10 ünitenin kapsamını örneklememesi nedeniyle sınavın kapsam geçerliği düşüktür. Çünkü 10 ünite işlenip soruların sadece 2 üniteden sorulması geriye kalan 8 ünitedeki kritik kazanımların ölçülememesine neden olmuştur.

CEVAP: A

12. Bayram Öğretmen LGS puanı yüksek olanlara daha yüksek puan vermesi yanlılığa neden olmuştur. Yani öğretmen LGS başarısına taraflı (yanlı) hata yapmıştır. Bu durum sistematik hataya neden olur.

CEVAP: B

1. I. Öğretmen öğrencilerin boyunu ucu ikinci santimetreden kırık bir 30 santimetrelik cetvelle ölçmektedir.
II. Manavdaki elektronik terazi üzerine konan sebze ve meyveleri %10'a kadar eksik ölçmektedir.
III. Bakkaldaki kefeli terazi üzerine koyulan tüm nesneleri 100 gram eksik tartmaktadır.
IV. Öğretmen sevmediği öğrencilerin hatalı yazılmış her cümlesi için 1'er puan düşmektedir.
V. Cemre sınavda üçüncü sorudan itibaren kaydırma yaptığı için beklediğinden düşük puan almıştır.

Verilen ölçme işlemlerinin hangilerinde sistematik hata söz konusu değildir?

A) I ve III B) I ve V
C) III ve V D) I, II ve IV
E) II, III ve V

2. Psikoloji bölümü öğretim elemanlarından Şirin Hanım, birinci sınıfa kayıt yaptıran öğrencilere derslerin başladığı hafta depresyon ölçeği uygulamıştır. Daha sonraki süreçte aynı öğrencilere mezun olana kadar belli aralıklarla umutsuzluk ölçeği, sınav kaygısı ölçeği, sosyal destek ölçeği, okula karşı tutum ölçeği ve odak ölçeği uygulamıştır. Depresyon ölçeği puanlarıyla daha sonra uygulanan ölçeklerden elde edilen puanlar arasındaki korelasyonlar aşağıdaki gibi hesaplanmıştır.

Diğer ölçekler	Depresyon ölçeği
Umutsuzluk	0,64
Sınav kaygısı	0,72
Sosyal destek	-0,87
Okula karşı tutum	-0,33
Odak	-0,08

Öğrenciler hangi testten depresyon puanları ile aynı yönde değişen puanlar almışlardır?

A) Sınav kaygısı
B) Sosyal destek
C) Odak
D) Umutsuzluk-Sınav kaygısı
E) Sosyal destek-Okula karşı tutum

3. • Cevapların doğruluğu, cevaplayıcının ifade gücünden etkilenmesi
• Soru güçlüğünü belirleyememe
• Yazı güzelliği gibi ölçme konusu olmayan özelliklerin puanlamaya karışması
• Ölçülen özelliğin iyi düzeyde ölçülememesi

Yukarıda verilen özellikler yazılı yoklamanın en çok hangi niteliğini olumsuz etkiler?

A) Güvenirlik
B) Kullanışlılık
C) Geçerlik
D) Tutarlık
E) Kararlık

4. I. Öğrencilerin testten kazandıkları puanlara 10. yüzdelik kadar puan eklemek
II. Ölçütün altında puan alanlara dersten geçecek kadar puan eklemek
III. Ortalamanın altında puan alanlara sınıfın en düşük puanını alan öğrenci kadar puan vermek
IV. Öğrencilerin yorgunluktan dolayı bildikleri hâlde yanlış cevap verdikleri sorulara sıfır puan vermek
V. Öğrenci puanlarına testten kazandıkları puanın %10'u kadar puan eklemek

Yukarıdakilerin hangisinde ölçme sonuçlarına ölçmeciden kaynaklanan hata puanı karıştığı söylenemez?

A) I B) II C) III D) IV E) V

5. Matematik dersinin başında öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarının belirlenmesi için hazırlanan tutum ölçeği matematik dersini alacak bir grup öğrenciye uygulanmıştır. Uygulama sonunda matematik dersini alan öğrencilerin dönem sonu aldıkları notlarla tutum ölçeğinden aldıkları puanlar karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucunda elde edilen korelasyon katsayısı 0,92 bulunmuştur.

Elde edilen sonuca göre tutum ölçeğiyle ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi doğrudur?

A) Ölçeğin uygulandığı grup homojendir.
B) Yordama geçerliği yüksek çıkmıştır.
C) Yapı geçerliği yüksek çıkmıştır.
D) Tutum ölçeğinde yer alan maddeler heterojendir.
E) Tutum ölçeğinde beklenenden fazla boyut beklenir.

6. Coğrafya dersinde, İç Anadolu Bölgesi'yle ilgili bir test uygulayan öğretmen, bir hafta sonra aynı gruba aynı testi uygulayarak iki uygulamadan elde edilen puanlar arasındaki korelasyonu hesaplanmıştır.

Öğretmenin bu uygulaması kullanılan testin hangi niteliği hakkında bilgi verir?

A) Objektifliği
B) Kararlığı
C) Tutarlığı
D) Duyarlığı
E) İç tutarlığı

7. **Aşağıdakilerin hangisinde verilen durum ölçme yapılan ortamdan kaynaklanan hata türü için örnek olarak verilemez?**

A) Sınav esnasında öğretmenin sesli olarak gazete okuması
B) Sınav binasını bahçesinde çocukların top oynaması
C) Sınav yönergesinin sözlü olarak verilmesi
D) Öğrencilerin sınav sırasında ihtiyaçlarını görmek için salon dışına çıkması
E) Gözetmenlerin birbirleriyle fısıldayarak konuşması

8. Bir test iki eş yarıya bölünerek puanlanmış ve her iki yarı arasındaki puanlar karşılaştırılmış ve iki yarı puanları arasındaki korelasyon 0,80 olarak hesaplanmıştır.

Elde edilen bu korelasyon değerine göre testin tamamı için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) İç tutarlığı yüksek bir testtir.
B) Duyarlığı yüksek bir testtir.
C) Kararlığı yüksek bir testtir.
D) Geçerliği yüksek bir testtir.
E) Kullanışlılığı yüksek bir testtir.

9. **Aşağıdakilerin hangisi sistematik hatalara uygun bir örnektir?**

A) Veznede duran memurun, yanlışlıkla müşteriye fazla para vermesi
B) Testte yer alan bir maddenin herkes tarafından yanıtlanamaması
C) Bir ayakkabı mağazasının müşterisine göre fiyat belirlemesi
D) Bir güvenlik görevlisinin nöbet yerinde anahtarlığını kaybetmesi
E) Bir öğrencinin, cevaplarını kodlarken dikkatsizlikle hata yapması

10. Bir test iki eş yarıya bölünerek puanlanmış ve her iki yarı arasındaki puanlar karşılaştırılmış ve iki yarı puanları arasındaki korelasyon 0,80 olarak hesaplanmıştır.

Elde edilen bu korelasyon değerine göre testin tamamı için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Testin güvenirliği 0,80'dir.
B) Testin güvenirliği 0,80'den büyüktür.
C) Testin güvenirliği 0,80'den küçüktür.
D) Test ile ölçme sonuçlarına %20 oranında hata karışmıştır.
E) Testteki maddeler heterojendir.

11. **Ölçme aracının "kullanışlı" olmasını en iyi açıklayan terim aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Ekonomik olması
B) Objektif puanlanması
C) Duyarlı olması
D) Çabuk hazırlanması
E) Kararlı olması

12. Güvenirlik, ölçme aracının önemli bir özelliğidir. Bu nedenle hazırlanan ölçme araçlarının güvenirlik düzeyinin yüksek olması beklenir.

Aşağıdaki işlemlerden hangisi ölçme aracının güvenirlik düzeyini artırıcı rol oynamaz?

A) Soru sayısını yeterince artırmak
B) Soruları açık ve anlaşılır yazmak
C) Sorular hakkında ipuçları vermek
D) Objektif bir puanlama yapmak
E) Soruların seçenek sayısını artırmak

1. I. öncülde cetvelin son uzunluğu 28 cm kaldığı için bu cetvel 28 cm ve altında uzunlukları ölçerken 2 cm fazla göstereceğinden sabit hata meydana gelir. Ancak cetvelin ölçtüğü uzunluk 28 cm'den büyük olursa cetvel bir kerede ölçmez. Ancak iki veya daha çok kez ölçme yapar ve böylece sabit hata tekrar edip sistematik hataya dönüşür. Öğrencilerin boyu 28 cm'den fazla olduğu için cetvel birden fazla tekrarla ölçme yapacağından meydana gelen hata sistematiktir.

   II. öncülde elektronik terazi sistematik hata yapmıştır. Çünkü terazi 1000 gramlık kütleyi ise 900 gr gösterecektir. Yani 1000 gramda 100 gram hata, 2000 gramda ise 200 gram hata yapmaktadır. Bu durumda bu iki ölçmede hata miktarı aynı olmadığı için sabit hata meydana gelmemiştir. Kütlenin fazla olduğunda fazla, az olduğunda az hata meydana gelmiştir. Bu durumda yapılan ölçme işleminde kütleye yanlılık yapıldığı için meydana gelen hata sistematik hatadır. Burada tüm tartımlarda hata yüzdesi aynı diye sabit hata olmaz. Hata türü beklenirken yüzdeye değil, miktara bakılır.

   III. öncülde hata miktarı ölçümden ölçüme değişmediği için meydana gelen hata sabit hatadır. Çünkü sabit hata tutarlı hatadır değişmez.

   IV. öncülde öğretmen yanlılığı olduğu için sistematik hatadır.

   V. öncülde Cemre dikkatsizlikle şık kaydırdığı için tesadüfi hata meydana gelmiştir. Çünkü tesadüfi hatalar farkında olmadan dikkatsizlikle meydana gelen hatalardır.

   CEVAP: C

2. Puanların aynı yönde değişmesi ilişkinin pozitif olması anlamına gelir. Bu durumda depresyon puanları ile aynı yönde değişen puanlar umutsuzluk ve sınav kaygısı ölçeğinin puanlarıdır.

   CEVAP: D

3. Yazılı yoklama ile ölçme sürecinde ölçme işlemine yazı güzelliği, ifade gücü gibi ölçme konusu olmayan özelliklerin karışması ölçme işlemini amacından saptırarak doğrudan geçerliği düşürür. Yine ölçülen özelliğin iyi düzeyde ölçülememesi geçerli ölçmenin yapılamamasıdır. Bu durumda verilen özellikler yazılı yoklamanın en çok geçerliliğini düşürür.

   CEVAP: C

4. I. öncülde ölçmeciden kaynaklı,

   II. öncülde ölçmeciden kaynaklı,

   III. öncülde ölçmeciden kaynaklı,

   IV. öncülde ölçülen kişiden kaynaklı,

   V. öncülde ölçmeciden kaynaklı hata karışmıştır.

   CEVAP: D

5. Matematik dersinin başında uygulanan tutum ölçeğinden alınan puanlar ile öğrencilerin dönem sonu matematik dersinden aldıkları puanlar arası korelasyon kat sayısının pozitif ve yüksek olması tutum ölçeğinin matematik başarısını iyi derecede tahmin ettiği yani yordama geçerliğinin yüksek olduğunun bir göstergesidir.

   CEVAP: B

6. Öğretmenin uygulaması test-tekrar test yöntemidir. Bu yöntemle elde edilen güvenirlik ölçmenin kararlık anlamında güvenirliğidir.

   CEVAP: B

7. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadelerde ortamdan kaynaklı hatalar varken C seçeneğinde verilen yönerge hatası ölçme aracından kaynaklı hatadır. Çünkü sınav yönergesi ölçme aracında yazılı olarak verilmemiştir.

   CEVAP: C

8. Testin iki yarısından elde edilen puanlar arası korelasyon 0,80 olarak bulunduğuna göre testin tamamının iç tutarlık anlamında güvenirliği 0,80'den büyüktür. Çünkü iki yarı arası korelasyon değeri (0,80) testin sadece tek yarısının güvenirliğidir. Testin tamamının güvenirliği 0,80'den büyük olacaktır. Bu durumda testin iç tutarlığı yüksektir. Testin iki yarısı arasındaki korelesyon değeri testin iç tutarlığı hakkında bilgi verir.

CEVAP: A

9. A seçeneğinde yanlışlıkla yapılan tesadüfi hata, B seçeneğinde sabit hata, C seçeneğinde fiyatlar müşteriye göre belirlendiği için müşteriye yanlılık yapıldığında sistematik hata meydana gelmiştir. D seçeneğinde tesadüfi hata, E seçeneğinde tesadüfi hata yapılmıştır.

CEVAP: C

10. Eşdeğer iki yarı puanları arasındaki 0,80 korelasyon değeri, testin sadece yarısının güvenirliğini verir. Testin tamamının güvenirliği 0,80'den büyüktür. Bu durumda testin iç tutarlığı yüksektir. Bu durumda test maddelerinin homojen olması beklenir.

CEVAP: B

11. Ölçme aracının kullanışlılığı; zaman, emek, para bakımından ekonomik olmasıdır.

CEVAP: A

12. A seçeneğinde soru sayısını artırmak ölçmenin duyarlığını artırarak ölçme sorularına karışan hata oranını azaltarak güvenirliği artırır. B seçeneğinde soruların açık, net ve anlaşılır olması tesadüfi hataları azaltarak güvenirliği artırır. D seçeneğinde objektif puanlama yapmak hataları azaltarak güvenirliği artırır. E seçeneğinde seçenek sayısı artırma, şans başarısını azaltarak şansla karışan hataları azaltır. Bu durumda güvenirlik artar. Ancak sorular hakkında ipucu vermek sistematik hatadır. Güvenirliği artırmaz. Doğrudan geçerliği düşürür.

CEVAP: C

1. Yordama geçerliğinin yüksek çıkması için uygun bir ölçütün belirlenmesi gerekir.

Buna göre bir uzman ölçüt geliştirirken,

I. Yordanacak değişkenle ilgili olma
II. Ölçüt puanları heterojen olmalıdır.
III. Geçerli olmalıdır.
IV. Güvenilir olmalıdır.
V. Ekonomik olmalıdır.

koşullarından hangisinin önemi en az olur?

A) I B) II C) III D) IV E) V

2. I. Her bir ölçme işleminde aynı miktarda ortaya çıkan hatalar
II. Ölçülen büyüklükten ve taraflı bir tutumdan kaynaklanan hatalar
III. Nedeni saptanamayan, kontrol edilmesi olanaksız hatalar

Yukarıda temel özellikleri dile getirilen hata türleri aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?

	I	II	III
A)	Rastgele	Sabit	Sistematik
B)	Sistematik	Rastgele	Sabit
C)	Sistematik	Sabit	Rastgele
D)	Sabit	Sistematik	Rastgele
E)	Sabit	Rastgele	Sistematik

3. **Güvenirliği yüksek bir testin geçerliğinin düşük olması riski, aşağıdaki durumların hangisinde daha fazladır?**

A) Test puanlarının KR-20 katsayısı düşük görünmekte ancak testin kapsamı yoklanmak istenen kritik davranışları içermektedir.
B) Test maddelerinin ayırt ediciliği düşük, test kapsamı dar tutulmuş ve uygulama denetim altında tutulmamıştır.
C) Test puanlarının standart hatası büyüktür ancak test kritik kazanımları iyi derecede örneklemiştir.
D) Test puanlarının α katsayısı yüksektir ancak testin kapsamı ölçülecek kritik davranışları örneklemede yetersiz kalmaktadır.
E) Test puanları gerçeği iyi derecede yansıtmakta, test kapsamı ölçülmek istenen davranışları örnekler görünmektedir.

4. **Aşağıdakilerden hangisi uygulanan bir testin güvenirlik düzeyini düşürmez?**

A) Cevaplama süresinin az olması
B) Sınavın yoruma açık sorulardan oluşması
C) Puanlayıcıya göre sonuçların değişmesi
D) Sınavın çok zor sorulardan oluşması
E) Önceden puanlamayla ilgili bilgi verilmesi

5. **Ölçme ve değerlendirmede ortaya çıkan hata türleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Sabit hatalar yalnızca geçerliği etkileme gücüne sahiptir
B) Tesadüfî hataların öğrenciye yansıma biçimi saptanamaz.
C) Sistematik hatalar genellikle öğretmenin tutumundan kaynaklanır.
D) Tesadüfî hatalar öncelikle testin güvenirliğini etkiler.
E) Sabit ve sistemli hatalarda bilinmeyen değişkenler rol oynar.

6. Bir öğretmen, hazırladığı bir testi bir hafta arayla gruba art arda uygulamış ve birbirinden çok farklı değerler elde etmiştir.

Bu durum uygulanan testin doğrudan hangi niteliğine ilişkin olumsuz bir dönüt verir?

A) Ekonomiklik
B) Kapsam geçerliği
C) Kullanışlılık
D) Görünüş geçerliği
E) Güvenirlik

7. **Bir öğretmenin, aynı koşullarda fakat birbirinden bağımsız olarak tekrarladığı ölçme sonuçlarından saptanan değer ile ölçülmek istenen özelliğin gerçek değeri arasındaki bulmuş olduğu farka ölçme değerlendirmede ne ad verilir?**

A) Ölçme hatası
B) Bağıl ölçüt
C) Ölçme birimi
D) Objektiflik
E) Mutlak ölçüt

8. I. Ölçme aracında bulunan birim aralıklarından etkilenir.
II. Öğretmenin puanlama yaparken kasıtlı davranış ve tutumundan etkilenir.
III. Uygulama yapılacak okulun eğitimsel ve teknolojik düzeyinden etkilenir.

Etkilenme biçimleri dile getirilen ölçme aracı nitelikleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

	I	II	III
A)	Güvenirlik	Geçerlik	Kullanışlılık
B)	Geçerlik	Güvenirlik	Kullanışlılık
C)	Kullanışlılık	Geçerlik	Güvenirlik
D)	Geçerlik	Kullanışlılık	Güvenirlik
E)	Kullanışlılık	Güvenirlik	Geçerlilik

9. **Bir öğretmenin, derste işlediği konuların bir bölümüne ağırlık vererek test hazırlaması, diğer konuları dikkate almaması öncelikle aşağıdakilerden hangisine neden olur?**

A) Görünüş geçerliğinin düşmesine
B) Kapsam gerçekliğinin düşmesine
C) Ölçüt geçerliğinin düşmesine
D) Yordama geçerliğinin düşmesine
E) Yapı geçerliğinin düşmesine

10. **Aşağıdakilerden hangisi bir ölçme sonucuna daha fazla ağırlık vermek için gerekçe olamaz?**

A) Standart hatanın düşük olması
B) Kullanışlı bir testten elde edilmesi
C) Yapı geçerliğinin yüksek olması
D) Önemli hedeflerle ilgili olması
E) Güvenirlik düzeyinin yüksek olması

11. **Aşağıdakilerden hangisi testlerin sonuçlarına karışan hata kaynaklarından biri değildir?**

A) Puanlamayı yapan kişinin tarafsızlık derecesi
B) Ölçme aracının ölçülecek kritik davranışları kapsama derecesi
C) Ölçme yönteminin ölçülen özelliğe uygunluğu
D) Öğrencilerin testteki soruları yanıtlamaya yönelik motivasyon düzeyleri
E) Öğrencilerin dersle ilgili sahip oldukları kazanım düzeyleri

12. **Bir ölçme aracının kapsam geçerliği belirlenirken isabetliliği artırmak için en sık başvurulan yöntem aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Etik kurul izni alma
B) Öğrenci görüşlerinden yararlanma
C) Test-tekrar test yöntemini uygulama
D) İstatistiksel yaklaşım
E) Uzman kanısına başvurma

1. Yordama geçerliği çalışmasında yordanan özellik ölçüttür. Örneğin AYT'nin üniversite başarısını yordamasına yönelik yapılacak bir çalışmada yordanan üniversite başarısı ölçüttür. Ölçüt puanları ise akademik ortalamalardır. Ölçüt puanlarının geçerli, güvenilir ve heterojen olması ölçüt geçerliğini artırır. Ayrıca ölçüt özelliği, yordanacak değişkenle ilgi olmalıdır. Örneğin yordanacak değişken üniversite başarısı olduğu için ölçüt üniversite başarısı olmalıdır. Ancak ölçütün kullanışlı olması yordama geçerliğinin yüksek çıkmasını sağlayan faktör değildir.

CEVAP: E

2. I. öncülde sabit hata verilmiştir. Çünkü ölçümden ölçüme hata miktarı aynıdır.

II. öncülde taraflı tutumdan etkilendiği için yapılan hata yanlı (sistematik) hatadır.

III. öncülde kaynağı, yönü, miktarı, nedeni belli olmayan hata tesadüfi (rastgele) hatadır.

CEVAP: D

3. A seçeneğinde KR-20 düşük yani güvenirlik düşüktür. Diğer yandan testin kapsamının kritik davranışları içermesi nedeniyle kapsam geçerliği yüksektir.

B seçeneğinde ayırt ediciliğin düşük olması güvenirliği düşük olmasıdır. Ayrıca kapsam geçerliği düşüktür.

C seçeneğinde standart hata büyük bu durumda güvenirlik düşük, kapsam geçerliği ise yüksektir.

D seçeneğinde α katsayısının yüksek olması testin iç tutarlık anlamında güvenirliğinin yüksek, kapsam geçerliğinin ise düşük olduğu söylenir.

E seçeneğinde hem güvenirlik yüksek hem de kapsam geçerliği yüksektir.

CEVAP: D

4. A seçeneğinde cevaplama süresinin az olması sınava giren bireylerin gelişigüzel cevap vermelerine neden olacağından tesadüfi hatalar meydana geleceği için güvenirlik düşecektir.

B seçeneğinde sınavın yoruma açık sorulardan oluşması herbir bireyin soruyu farklı şekilde anlamasına neden olacağı ve yanıtlarda düzensizliğe neden olacağı için güvenirlik düşecektir.

C seçeneğinde puanlayıcıya göre sonucun değişmesi puanlayıcıların subjektif puanlamasına neden olacağından ölçme sonuçlarını tutarsızlaştırarak güvenirliği düşünecektir.

D seçeneğinde sınavın çok zor sorulardan oluşması hem öğrencilerin gelişigüzel yanıtlar vermesine neden olacak hemde bireylerin çoğunluğu soruları yapamayacağı için puanların homojenliğine neden olarak güvenirliği düşürecektir.

E seçeneğinde önceden puanlamayla ilgili bilgi verilmesi puanlayıcıların daha objektif puanlama yapmasını sağlayarak puanların tutarlı olmasına imkân sağlayarak güvenirlik artacaktır.

CEVAP: E

5. A seçeneğinde sabit hatalar ölçümlerin tutarlığını bozmayacağından güvenirliği etkilemez ancak ölçme işlemini amacından saptırarak doğrudan geçerliği düşürür. B seçeneğinde tesadüfi hatalar ölçme sonuçlarına düzensiz olarak karışacağından öğrenciye yansıma biçimi tespit edilemez. C seçeneğinde sistematik hatalar genellikle öğretmen yanlılığından kaynaklanır. D seçeneğinde tesadüfi hatalar ölçümlerin tutarlığını bozacağı için öncelikle güvenirliği sonrada geçerliği düşürür. E seçeneğinde sabit ve sistematik hataların kaynağı bellidir. Bu nedenle bu hatalara neden olan değişkenler bilinir. Böylece sabit ve sistematik hatalar düzeltilebilir.

CEVAP: E

6. Öğretmenin uyguladığı yöntem test-tekrar test yöntemidir. Testin 1 hafta arayla uygulanmasından elde edilen puanların tutarsız olması testin güvenirliğinin düşük olmasının göstergesidir.

CEVAP: E

7. Aynı koşullarda tekrarlı ölçmelerden elde edilen değer gözlenen puandır.

Gözlenen puan - Gerçek puan = Hata puanını verir. Bu durumda elde edilen fark ölçme hatasıdır.

CEVAP: A

8. I. öncülde duyarlıktan bahsedilmektedir. Çünkü birim aralıkları küçülürse duyarlık artar ve böylece ölçme sonuçlarına karışan hata miktarı azalır ve güvenirlik artar.

II. öncülde öğretmenin yaptığı yanlılıktan yani sistematik hatadan bahsedilmektedir. Sistematik hatalar doğrudan ölçmenin geçerliğini düşürür.

III. öncülde okulun teknolojik düzeyi bilgisayarlı ölçmelerin zaman, emek ve para bakımından ekonomik olmasını yani kullanışlılığı artırdığını söyleyebiliriz.

CEVAP: A

9. Öğretmenin derste işlediği konuların bir bölümüne ağırlık vermesi diğer konulardan soru sormaması ölçme aracının konular evrenini örnekleyememesine neden olacağından öncelikle kapsam geçerliği düşecektir. Çünkü tüm konular temsil edilemeyecektir.

CEVAP: B

10. Ölçme sonuçların ağırlık verirken en çok yapı geçerliği daha sonra kapsam geçerliğinin yüksek olması ve sonrada güvenirliğin yüksek olması gerekir. Ancak kullanışlılık ölçme sonuçlarına ağırlık vermek için gerekçe olamaz. D ve C seçeneklerinde verilenler geçerlik, A ve E seçeneklerinde verilenler güvenirliği etkilemektedir.

CEVAP: B

11. A seçeneğinde puanlayıcı,

B seçeneğinde aracın hatası,

C seçeneğinde yöntem hatasıdır,

D seçeneğinde ölçülen kişi hata kaynaklarıdır.

Ancak E seçeneğinde verilen öğrencilerin dersle ilgili kazanım düzeylerinin belirlenmesi sürecinde öğrencinin kazanım düzeyi ölçme işleminin amacı olduğu için hata kaynağı olamaz.

CEVAP: E

12. Kapsam geçerliği belirlemede isabetliliği artırmak için ilk başvurulan yöntem uzman kanısına başvurmadır. Bu yöntem en sık kullanılan yöntemdir. Ayrıca istatistiksel yaklaşımla kapsam geçerliği belirlenirken hazırladığımız testin aynı kapsamı ölçen geçerli bir test ile ilişkisi incelenirse istatistiksel yaklaşım olur. Ancak geçerli test bulmak zor olduğu için istatistiksel yaklaşım yaygın değildir.

CEVAP: E

1. **Belli bir özelliği ölçmek amacıyla yapılan ölçmelerin, aynı bireyler üzerinde ve benzer koşullarda tutarlı olarak tekrar edilebilirliği olarak tanımlanan özellik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Standart hata
B) Objektiflik
C) Güvenirlik
D) Geçerlik
E) Kullanışlılık

2. Başarı testi geliştiren bir uzman, pilot uygulama için 12 öğrenciyi tek tek sınava almıştır. Bu uygulamada öğrencilerden maddeleri çözmelerini isteyen uzman, öğrencilerin maddelere yanıtladıktan sonra çözüm sürecinde nasıl düşündüklerini, hangi yoldan gittiklerini, sonuca nasıl ulaştıklarını ayrı bir kâğıda yazmalarını istemiştir.

Uzmanın bu çalışması, geliştirilen testin en çok hangi özelliği hakkında bilgi sağlar?

A) Duyarlılığı
B) Objektifliği
C) Kullanışlılığı
D) Yapı geçerliği
E) Kapsam geçerliği

3. Eda Öğretmen matematik dersi için bir sınav geliştirmiş ve süreçte aşağıdaki uygulamaları yapmıştır:

- Hangi konudan kaç soru soracağını ünite ve bilişsel özelliklerin ağırlıklarına göre ayarlamış ve bir tabloyla belirtmiştir.
- Kullandığı soruların hazırladığı tabloya uygunluğuna dair meslektaşların görüş ve önerilerini almıştır.
- Testi uyguladıktan sonra elde edilen puanların KR-20 katsayısını hesaplamıştır.

Eda Öğretmen'in sınavının geçerliği ve güvenirliğiyle ilgili topladığı kanıtlar aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

	Geçerlik	Güvenirlik
A)	Kapsam	İç tutarlık
B)	Kapsam	Test-tekrar test
C)	Yordama	İç tutarlık
D)	Yapı	Test-tekrar test
E)	Görünüş	Paralel formlar

4. **Aşağıdakilerden hangisi yazılı yoklamalarda puanlama güvenirliğini arttırmaya yönelik önlemlerden biri değildir?**

A) Puanlamayı birden fazla puanlayıcının yapması ve verilen puanların ortalamasının alınması
B) Bir soruya öğrencilerin tümünün verdiği cevaplar puanladıktan sonra diğer soruya geçilmesi
C) Cevabın değişik bölümlerine verilecek puanların ayrı ayrı belirlenmesi
D) Öğrencilerin derse yönelik tutum puanının sınav puanlarına katılması
E) Puanlama için analitik dereceli puanlama anahtarının kullanılması

5. Bir Türkçe öğretmeni, öğrencilere dönem sonunda ülkedeki hava kirliliği ile ilgili kompozisyon yazdırmıştır. Daha sonra öğrencilerin yazdığı kompozisyonları hazırladığı bir dereceli puanlama anahtarı ile puanlamıştır. Daha sonra öğrencilerinin kompozisyonlarını aynı puanlama anahtarı ile başka bir Türkçe öğretmenin puanlamasını sağlamış ve elde edilen puanlar arasındaki korelasyon katsayısını hesaplamıştır.

Buna göre öğretmenin elde ettiği korelasyon katsayısı aşağıdakilerden hangisine ilişkin bilgi verir?

A) Güvenirlik
B) Uygunluk
C) Kullanışlılık
D) Geçerlik
E) İç tutarlık

6. Armağan Öğretmen, işlediği konularla ilgili olarak daha önceden hazırlanan bir kimya testini incelemiştir. İnceleme sonucunda bu testi kullanmama gerekçesini "Bu test işlenen konulardan bir kısmını içermekte, bir kısmını ise içermemektedir. Ayrıca soruların bazıları bir kimya sorusundan çok bir matematik sorusuna benzemektedir. Çünkü öyle sorular var ki öğrenci dört işlem beceresini kullanarak hiç kimya bilgisine ihtiyaç duymadan soru cevaplandırabilir." diye ifade etmiştir.

Öğretmen testi kullanmama gerekçesini aşağıdakilerden hangisi üzerinde vurgu yaparak açıklamıştır?

A) Duyarlık
B) Kullanışlılık
C) Objektiflilik
D) Geçerlik
E) Kararlık

7. **Personel alımında kullanılan mesleki performans testinin yordama geçerliğine dair kanıt sağlamak için bireylerden elde edilecek aşağıdaki bilgilerden hangisi uygun bir ölçüttür?**

A) Lisans akademik ortalamaları
B) Önceki iş performansları
C) Kişilik özellikleri
D) İşe alındıktan sonraki performansları
E) Zekâ düzeyleri

8. **Bir testteki madde sayısının gereğinden fazla artırılması, ölçme işleminin öncelikle hangi niteliğini olumsuz etkiler?**

A) Kapsam geçerliği
B) Güvenirlik
C) Kullanışlılık
D) Objektiflik
E) Görünüş geçerliği

9. **Aşağıdakilerden hangisi bir depresyon ölçeğinin yapı geçerliğinin yüksek olduğunun kanıtı olarak kesinlikle kullanılabilir?**

A) Ölçekten, depresyon özelliği gösteren bireylerin göstermeyen bireylere göre daha yüksek puan aldığı saptanmıştır.
B) İlk uygulamayla 10 gün sonraki ikinci uygulamada ölçekten elde edilen puanlar arasındaki 0,70 korelasyon belirlenmiştir.
C) Eşdeğer yarılar güvenirlik katsayısı 0,89 olarak bulunmuştur.
D) Ölçeğin alt ölçekleri için elde edilen Cronbach α katsayıları 0,75 ile 0,80 arasında bulunmuştur.
E) Ölçeğin orijinal formu alanda uzman ve iyi derecede İngilizce bilen üç öğretim üyesi tarafından Türkçeye çevrilmiştir.

10. İlköğretim Matemetik Öğretmeni Cüneyt Bey, işlediği konularla ilgili olarak geliştirdiği testi öğrencilerine uygulamış ve testten alınan puanlar üzerinden KR-21 katsayısının yüksek olduğunu görmüştür. Ancak testi ve test istatistiklerini inceleyen ölçme ve değerlendirme uzmanı, güvenirliğin yüksek olmasına rağmen geçerliğin düşük olduğunu ifade etmiştir.

Bu durumun nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Testteki soruların konulardaki kazanımlarla tutarlı olmaması
B) Ölçülen özellik bakımından testin uygulandığı grup heterojendir.
C) Madde güçlük indeksleri orta düzeydir.
D) Testten elde edilen puanların dağılımı simetriktir.
E) Test kullanışlı değildir.

11. Sekizinci sınıf öğrencilerinin matematik dersinde problem çözme becerilerini ölçmek üzere öğrencilere verilen 10 adet açık uçlu soruyu çözmeleri istenir. Tek bir öğretmen soruların çözümlerine 1 - 5 arasında puanlar verir.

Puanların güvenirliğini belirlemek için;

I. KR-20 katsayısı,
II. puanlama güvenirliği,
III. eşdeğer yarılar güvenirliği,
IV. Cronbach alfa katsayısı

hesaplamalarından hangileri kullanılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve II D) III ve IV
E) II, III ve IV

12. Bir mühendislik fakültesinin makine bölümünde okumakta olan 1. sınıf öğrencilerine mekanik yetenek testi uygulanmıştır. Uygulama sonucunda öğrencilerin yetenek düzeyleri kaydedilmiştir. Daha sonra öğrencilere atölye uygulamalarında performans testi uygulanmıştır. Öğrencilerin yetenek testinden aldıkları puanlar ile atölye uygulamalarında yapılan performans değerlendirmeden elde edilen puanların tutarlı olduğu saptanmıştır.

Buna göre kullanılan yetenek testiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi en doğrudur?

A) Görünüş geçerliği yüksektir.
B) İç tutarlığı yüksektir.
C) Yordama geçerliği yüksektir.
D) Standart hatası çok düşüktür.
E) Kullanışlılığı yüksektir.

1. Art arda yapılan ölçmelerde benzer sonuçlara ulaşılması ölçmenin güvenirliği ile ilgilidir.

CEVAP: C

2. Yapılan çalışmada uzmanın öğrencilerin sorulara yanıt verirken nasıl düşündükleri, hangi yoldan gittiklerini sonuca nasıl ulaştıklarını ifade etmelerini istemesindeki temel amaç soruların ölçmesi gereken özelliği ölçüp ölçmediğini ve bilenle bilmeyeni ayırt edip etmediği belirlemek olduğu için yapılan çalışma geliştirilen testin en çok yapı geçerliği hakkında bilgi verir. Çünkü yapı geçerliği testteki her bir maddenin ayırt ediciliği ile ilgilidir.

CEVAP: D

3. Eda Öğretmen'in hazırlamış olduğu tablo belirtke tablosudur. Belirtke tablosuna uygun olarak hangi konudan kaç tane soru soracağını belirlemesi ve bu doğrultuda uzman görüşü alması testin kapsam geçerliğiyle ilgili bilgi verir. Hesaplanan KR-20 güvenirlik katsayısı ise testin iç tutarlığı hakkında bilgi verir. Bu durumda belirtke tablosu testin kapsam geçerliği hakkında bilgi verirken KR-20 güvenirliği testin iç tutarlığı hakkında bilgi verir.

CEVAP: A

4. A seçeneğinde birden fazla puanlayıcının verdiği puanın ortalamasının alınması hataları azaltarak puanlama güvenirliğini artırır. B seçeneğinde soru-soru puanlama yapma izlenim etkisi ile meydana gelecek tesadüfi hataları azaltarak güvenirliği artırır. Çünkü öğrencinin kâğıdının bütünü puanlanırsa ilk soruları doğru yapan öğrenci sonraki soruları yanlış yapsa da yani iyi giderken sonrakiler kötü gitse de sonraki puanlamada izlenime kapılarak yüksek puan vermeye devam eder. Aynı şekilde ilk puanlama kötü giderken sonraki sorular iyi gitse de puanlayıcı izlenime kapılarak sonraki sorulara düşük puan verir. Diğer yandan C seçeneğinde cevabın farklı bölümlerine ayrı ayrı puan verilmesi daha objektif puanlama yapmaya imkân sağlayarak puanlama güvenirliğini artırır. E seçeneğinde puanlamada rubrik kullanılması puanlama güvenirliğini artırarak güvenirliği artırır. Ancak D seçeneğinde öğrencilerin tutum puanlarının sınav puanlarına katılması yapılan ölçme işlemini amacından saptırarak doğrudan puanların geçerliği düşecektir. Bu durum puanlama güvenirliğini artırmaz.

CEVAP: D

5. Öğretmenin rubrik ile puanlamasından elde ettiği puanlar ile başka bir öğretmenin yine rubrik ile puanlamasından elde ettiği puanlar arasında hesaplanan korelasyon katsayısı iki öğretmenin yaptıkları puanlamadan elde edilen puanların tutarlığı hakkında bilgi verecektir. Bu tutarlık puanlayıcı güvenirliği anlamına gelir.

CEVAP: A

6. Testin konuların bir kısmını içermemesi kapsam geçerliğini düşük olduğunun göstergesidir. Soruların kimya sorusundan çok matematik sorusuna benzemesi testin görünüş geçerliğinin düşük olmasının göstergesidir. Soruların kimya bilgisi olmadan dört işlem becerisi ile çözülmesi sınavın amaca hizmet etmemesi nedeniyle yapı geçerliğinin düşük olduğunun göstergesidir. Bu durumda öğretmenin testi kullanmama gerekçesi testin geçerli olmamasındandır.

CEVAP: D

7. Personel alımında kullanılan mesleki performans testinin yordama geçerliğinin çalışmasında ölçütün gelecekte olması gerekir. Bu durumda ölçüt olarak personelin işe alındıktan sonraki performanslarının alınması uygun olur. Çünkü buradaki ölçüt temel kavramlar ünitesinde şart cümlesi olan ölçüt değildir. Buradaki ölçüt sınavın amacıdır. Yordama geçerliğinde bu amacın gelecekte olması gerekir. Çünkü bir testin yordama geçerliği geleceğe tahmindir.

CEVAP: D

8. Bir testteki madde sayısının gereğinden fazla artırılması, bireylerin yorulmasına neden olarak gelişigüzel cevap vermeleri ile sonuçlanacaktır. Gelişigüzel cevaplar tesadüfi hata olduğu için bu durum ölçme işleminin öncelikle güvenirliğini düşürür.

CEVAP: B

9. Yapı geçerliği ölçme aracının ölçülen özelliğe sahip olanlar ile olmayanları ayırt etme derecesidir. Bu durum A seçeneğinde verilmiştir. Ölçek depresyon özelliği gösteren bireylere göstermeyen bireylere göre daha yüksek puan aldırmıştır. B seçeneğinde test-tekrar test güvenirliği belirlenmiş. (Kararlık). C seçeneğinde test yarılama güvenirliği verilmiş (iç tutarlık). D seçeneğinde Cronbach α güvenirliği belirlenmiş (iç tutarlık). E seçeneğinde çeviri yapılmıştır.

CEVAP: A

10. B seçeneğinde verilen grubun heterojen olması öncelikle güvenirliği sonra da geçerliği artırır. E seçeneğinde testin kullanışlılığı hakkında bilgi verilmiştir. C ve D seçeneklerinde testin orta güçlük düzeyinde olduğu hakkında bilgi verilmiştir. Bu durum öncelikle güvenirliği sonrada geçerliği artıracaktır. Ancak A seçeneğinde verilen ifadeye göre testteki soruların ölçülmesi istenen kazanımları ölçmediği yani testin kapsam geçerliğinin düşük olduğu ifade edilmektedir. Bu durumda testteki sorular benzer özellikleri ölçtükleri için iç tutarlık yüksek çıkmıştır. Ancak test konulardaki kazanımları örnekleyemediği için kapsam geçerliği düşüktür.

CEVAP: A

11. Puanlama 1-5 arasında likert tipi olduğu için KR-20 katsayısı hesaplanamaz. KR-20 güvenirliğini hesaplanabilmesi için puanlamanın 1-0 biçiminde olması gerekir. II. öncülde verilen puanlama güvenirliğinin belirlenebilmesi için aynı puanlayıcı yanıtları 4-5 arayla iki kez puanlaması gerekir. Ve iki farklı zamanda verdiği puanlar arası korelasyon katsayısını hesaplaması gerekir. Soru kökünde bir kez puanlama yapıldığından bahsedildiği için puanlama güvenirliği belirlenemez. III. öncülde verilen eşdeğer yarılar güvenirliği belirlenebilir. Çünkü 10 soruluk test tek ve çift sorular olarak gruplandırılır. Her bir öğrencinin tek ve çift numaralı soru gruplarından gelen toplam puanları hesaplanır. Tek ve çift sorulardan gelen puanlar arası korelasyon hesaplanıp sperman brown formülüne bu korelasyon değeri yazılarak testin eşdeğer yarılar güvenirliği (iç tutarlık katsayısı) belirlenir. IV. öncülde verilen Cronbach alfa katsayısı hesaplanabilir. Çünkü alfa yöntemi likert tipi puanlamanın yapıldığı (1-5 biçiminde) durumlarda maddelerin (soruların) birbiriyle tutarlığının yani testin iç tutarlığının belirlenmesinde kullanılır.

CEVAP: D

12. Yetenek testi ile atölye uygulamalarından alınan puanların tutarlı olması yetenek testinden gelen puanlar ile atölye uygulamalarından gelen puanlar arası korelasyon katsayısının pozitif ve yüksek olduğu anlamına gelir. Bu durumda yetenek testinin atölye uygulamalarını iyi derecede tahmin ettiğini yani yordama geçerliğinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Çünkü burada ölçüt puanları atölye uygulamaları puanları iken test puanları yetenek testinden alınan puanlardır. Bu durumda ölçüt puanları test puanlarından sonra elde edildiği için yordama geçerliğinden bahsederiz.

CEVAP: C

1. İlkokul öğretmeni Mustafa Bey matematik dersinden yaptığı yazılı sınav sonucunda sınav kâğıtlarını okurken yazısı güzel olan öğrencilere 3 puan, kâğıdı düzenli kullanan öğrencilere de 5 puan fazla vererek puanlama işlemini tamamlamıştır.

Öğretmenin yaptığı ölçme işleminde meydana gelen hata öncelikle ölçme işleminin hangi niteliğini olumsuz etkiler?

A) Testin güvenirliğini
B) Testin duyarlığını
C) Testin geçerliliğini
D) Test puanlarının tutarlılığını
E) Testin objektifliğini

2. I. Her bir ölçme işleminde tutarlı olarak ortaya çıkan hatalar
II. Ölçülen büyüklükten ve puanlayıcının taraflı tutumuna bağlı olarak değişen miktarda meydana gelen hatalar
III. Nedeni saptanamayan, kontrol edilmesi imkânsız ve ölçme sonuçlarına düzensiz olarak karışan hatalar

Yukarıda özellikleri ifade edilen hata türleri aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	I	II	III
A)	Rastgele	Sabit	Sistemli
B)	Sistemli	Rastgele	Sabit
C)	Sistemli	Sabit	Rastgele
D)	Sabit	Sistematik	Rastgele
E)	Sabit	Rastgele	Sistemli

3. **Bir testin bir grup öğrenciye 1-2 hafta arayla uygulanması sonucunda her iki uygulamadan elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısı testin hangi özelliği hakkında bilgi verir?**

A) Geçerlik
B) Kararlık
C) Duyarlık
D) Varyans
E) İç tutarlık

4. Ekin, matematiksel istatistik dersi final sınavına girdiğinde baş ağrısı sorunu yaşadığı için sınavda gerçek performansını gösterememiştir. Ekin'in yaşadığı bu sorun ölçme sonuçlarına hata karışmasına neden olmuştur.

Bu durumda hatanın kaynağı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ölçme aracından
B) Ölçülen kişiden
C) Ölçme yönetiminden
D) Ölçme aracından
E) Ölçme ortamından

5. Bir öğretmen kullandığı testi bir grup öğrenciye 2 hafta ara ile iki kez öğrenciye uygulamış ve iki uygulamadan elde edilen puanlar arasındaki korelasyonu 0,90 bulmuştur.

Yukarıda verilen örneğe göre öğretmenin öğrencilerin puanlarını aşağıdaki puan dağılımı örneklerinden hangisine yakın bulduğu söylenebilir?

A)

	Birinci Uygulama	İkinci Uygulama
Gül	20	90
Müjde	10	100
Sevinç	100	20
Seray	53	50
Seher	20	20

B)

	Birinci Uygulama	İkinci Uygulama
Gül	23	67
Müjde	50	80
Sevinç	100	90
Seray	57	33
Seher	86	58

C)

	Birinci Uygulama	İkinci Uygulama
Gül	80	80
Müjde	75	80
Sevinç	75	70
Seray	57	54
Seher	44	40

D)

	Birinci Uygulama	İkinci Uygulama
Gül	1	15
Müjde	1	1
Sevinç	100	55
Seray	55	55
Seher	28	5

E)

	Birinci Uygulama	İkinci Uygulama
Gül	100	0
Müjde	90	10
Sevinç	80	20
Seray	70	30
Seher	60	40

6. Abdullah Öğretmen matematik dersi ile ilgili çoktan seçmeli 50 sorudan oluşan bir test hazırlamış ancak sınava geç geldiği için sınav 20 dakika gecikmeyle başlamıştır. Öğrencilere ek süre vermediği için de son 5 soru hiçbir öğrenci tarafından cevaplandırılamamıştır. Bu nedenle sınav kapsamı daralmış ve öğrenciler son konularla ilgili sorulara yanıt verememişlerdir.

Bu durumda ölçme sonuçlarına aşağıdaki hata türlerinden hangisi karışmıştır?

A) Mutlak hata
B) Sistematik hata
C) Tesadüfi hata
D) Sabit hata
E) Standart hata

7. Bir öğretmen 10 soruluk bir yazılı yoklamayı öğrencilere uygulamış ve sonuçları puanlamıştır.

Bu yazılı yoklama ile ilgili;

- bazı soruların kapsam dışı olması,
- yazı güzelliği gibi ölçme konusu olmayan özelliklerin puanlamaya karışması,
- ölçülen özelliğin iyi düzeyde ölçülememesi

yukarıda verilen özellikler yazılı yoklamanın <u>en çok</u> hangi özelliğini etkiler?

A) Güvenirlik B) Kullanışlılık
C) Geçerlik D) Tutarlık
E) Kararlılık

8. **Aşağıdakilerden hangisi bir ölçme aracının geçerliğini olumlu etkileyen özelliklerden biri <u>değildir</u>?**

A) Ölçme aracının ekonomik olarak çoğaltılmasını sağlama
B) Ölçme aracının başında bir açıklama, yönerge bulundurma
C) Ölçme sonuçlarına ölçülmek istenen özelliğin dışında başka faktörlerin karışmasını önleme
D) Ölçme aracında ölçülen özellikle yüksek ilişki gösteren soruların bulunması
E) Ölçme aracının ölçtüğü özelliği ölçüyor görünmesi

9. Tarih dersi öğretmeni Özcan Bey öğrencilerine uygulamak üzere başarı testi olarak hazıladığı yazılı yoklamasını hazırlarken dersin hedef davranış evrenini dikkate alarak kritik kazanımları en iyi derecede örneklemeye özen göstermiştir.

Buna göre Özcan Bey hazırladığı sınavın <u>en çok</u> hangi özelliğini iyileştirmeye çalışmıştır?

A) Kapsam geçerliği
B) Güvenirlik
C) Yapı geçerliliği
D) Uyum geçerliliği
E) Yordama geçerliliği

10. Bir üniversitede beden eğitimi bölümüne başvuran öğrencilerin boylarını ölçen görevli öğretmen, başvuruda bulunan öğrencilerden kız öğrencilerin boylarına +6 cm ekleyerek kayıt yapmıştır.

Bu durumda ölçme işlemine karışan hata türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Standart B) Tesadüfi
C) Sabit D) Sistematik
E) Ortalama

11. AYT pazar günü yapılmış ve sınav merkezlerinin yakın çevresinde gürültü ve yoğunluğu azaltmak için çeşitli önlemler alınmıştır.

Alınan bu önlemler hangi hata kaynağından gelecek hataları önlemeye yöneliktir?

A) Ölçmenin yapıldığı zamandan
B) Ölçmenin yapıldığı ortamdan
C) Ölçülen özellikten
D) Ölçme aracından
E) Ölçülen kişiden

12. I. Testteki sorulara sadece bilen öğrencilerin doğru yanıt vermesi
II. Öğretmenin el yazısı dersinde yazı güzelliğine puan vermemesi
III. Teste sınav kapsamındaki konulardan yeteri kadar soru eklenmesi
IV. Öğrencilere 2 hafta arayla verilen iki puanın ortalamasının verilmesi

Yukarıda verilenlerden hangileri güveniriliği artırır?

A) Yalnız I B) I ve III C) I ve II
D) I, II ve III E) I, III ve IV

1. Öğretmenin matematik dersine yönelik yaptığı sınavda amaç matematik bilgisini ölçmektir. Ancak öğretmenin kâğıt düzeni ve yazı güzelliği gibi amaç dışı özelliklere puan vermesi amaçtan farklı özelliklerdir. Bu durumda amaçtan sapılarak hataya neden olunmuştur. Meydana gelen hata sistematik hatadır. Çünkü yazısı güzel ve kâğıt düzeni iyi olanlara yanlılık vardır. Sistematik hata ölçme işleminin doğrudan geçerliliğini düşürür.

CEVAP: C

2. Her ölçme işleminde aynı yönde ve aynı miktarda ortaya çıkan tutarlı hata sabit hatadır. Ölçülen büyüklüğü ve ölçmeyi yapan kişinin yanlılığı sonucu meydana gelen hata sistematik hatadır. Nedeni saptanamayan kaynağı, yönü miktarı belli olmayan düzensiz hata tesadüfi (rastgele) hatadır.

CEVAP: D

3. Test-tekrar-test güvenirliği belirlenirken elde edilen korelasyon katsayısı kararlık katsayısıdır.

CEVAP: B

4. Sınavda öğrencinin başının ağrıması sonucu gerçek performansını gösterememesi ölçülen kişiden kaynaklı hatadır. Bu durumda hatanın kaynağı ölçülen kişidir.

CEVAP: B

5. Korelasyon katsayısının 0,90 olması ilişkinin aynı yönlü ve kuvvetli olduğunun göstergesidir. Böyle bir durumda puanlar birlikte artıp birlikte azalmalıdır. Bu duruma en uygun B seçeneğidir.

	Birinci Uygulama	İkinci Uygulama
Gül	23	67
Müjde	+ 50	+ 80
Sevinç	+ 100	+ 90
Seray	− 57	− 33
Seher	+ 86	+ 58

Birlikte değişim incelendiğinde ilişkinin aynı yönlü ve kuvvetli olduğu görülür.

CEVAP: B

6. Sınavda öğrencilerin süre yetersizliği nedeniyle son 5 soruya yanıt verememesi tutarlı hata olan sabit hataya neden olmuştur.

CEVAP: D

7. Soruların kapsam dışı olması, yazı güzelliği gibi amaç dışı özelliklerin ölçme sonuçlarına karışarak sistematik hataya neden olması, ölçülen özelliğin iyi ölçülememesi en çok ölçme işleminin geçerliğini düşürür. Kapsam dışı sorular kapsam geçerliliğini, sistematik hata yapı geçerliğini, iyi ölçülememe yapı geçerliğini düşürür.

CEVAP: C

8. B seçeneğinde verilen tesadüfi hataları azaltarak güvenirliği doğrudan, geçerliği dolaylı olarak artırır. C ve D seçeneğinde verilenler yapı geçerliğini artırır. E seçeneğinde verilen ise görünüş geçerliğini artırır. A seçeneğinde verilen ölçme aracının kullanışlığını artırır.

CEVAP: A

9. Özcan Bey'in hazırladığı sınavın dersin kritik kazanımlarını iyi derecede örneklemesi sınavın en çok kapsam geçerliğini artırır.

CEVAP: A

10. Öğretmenin kız öğrencilerin boy uzunluklarına +6 cm eklemesi kız öğrencilere yanlılığa neden olacağından meydana gelen hata sistematik hatadır.

CEVAP: D

11. Soruda sınavın yapıldığı çevrede gürültüye ve yoğunluğa yönelik önlem alındığı için ölçmenin yapıldığı ortamdan meydana gelen hatalar önlenmeye çalışılmıştır.

CEVAP: B

12. Testteki soruları bilen öğrencilerin yanıtlaması soruların ayırt edici olduğunu ve dolayısıyla hata miktarının az olduğunu gösterir. Bu durumda güvenirlik artar. Öğretmenin el yazısı dersinde yazma becerisini ölçmesine rağmen puan vermemesi güvenirliği artırmaz. Çünkü ölçülmesi gereken özellik yazma becerisi olmasına rağmen bu beceri ölçülemez. Bu durum ölçme işleminin doğrudan geçerliğini düşürür. Teste sınav kapsamında yeterince soru eklenmesi duyarlığı artıracağından güvenirliği artırır. Öğrencilere iki hafta arayla verilen iki puanın ortalamasını alma hataların birbirini söndürmesini sağlayarak güvenirliği artırır.

CEVAP: E

1. Kadir Öğretmen, fen ve teknoloji dersi ile ilgili hazırladığı 40 soruluk çoktan seçmeli bir başarı testini hazırlarken bazı kurallara uymamıştır. Bunlar maddelerin doğru cevaplarının diğer seçeneklere göre uzun olması, sadece öğrencilerin çalıştıkları yerden soru sorulması, soruların açık, anlaşılır olmaması, soruların birbirine ipucu vermesi gibi sorunlardır. Bunun sonucunda soruları bilmeyen öğrenciler yukarıda söylenilen ayrıntılara dikkat ederek soruların doğru cevaplarını bulabilmişlerdir.

Bu durum ölçme aracının <u>en çok</u> hangi niteliğini olumsuz etkiler?

A) Duyarlık
B) Kararlık
C) Tutarlık
D) Objektiflik
E) Geçerlik

2. Bir elektronik terazi tartılan her nesneyi gerçek kütlesinin %10'u kadar fazla göstermektedir. Örneğin bu terazi ile 2000 gr kütle tartıldığında göstergesi 2200 gr, 3000 gr kütle tartıldığında göstergesi 3300 gr göstermektedir.

Buna göre terazinin yaptığı ölçme işleminde meydana gelen hatanın türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mutlak hata
B) Ortalama hata
C) Sabit hata
D) Sistematik hata
E) Tesadüfi hata

3. I. Sadece objektif testlerde güvenirlik hesaplanabilir.

II. Testteki soruların aynı özelliği ölçmediği durumlar hataya neden olarak testin iç tutarlığı düşer.

III. Hesaplanması için madde istatistiklerinin bilinmesi gerekir.

Buna göre verilenler aşağıda verilen tekniklerden hangisinin sınırlılıklarını ve hata kaynağını göstermektedir?

A) Cronbach alfa
B) KR-21
C) Test-tekrar test
D) KR-20
E) Yarıya bölme

4. Bir dersanenin ölçme ve değerlendirme uzmanı dönem boyunca yaptığı 10 deneme sınavının sonuçlarına bakarak "Bu yıl AYT'de büyük başarı yakalayacağız." diye tahminde bulunmuştur.

Uzmanın tahmini ölçme aracının hangi niteliğinin yüksek olduğunu desteklemektedir?

A) İç tutarlık
B) Yordama geçerliği
C) Kapsam geçerliği
D) Görünüş geçerliği
E) Yapı geçerliği

5. Psikoloji öğretmeni hazırlamış olduğu bir sınavı öğrenci grubuna uyguladıktan 1-2 hafta sonra tekrar uygulamış ve iki uygulama sonrasında öğrencilerin aldıkları puanlar arası korelasyon katsayısını 0,83 olarak hesaplamıştır.

Hesaplanan bu korelasyon katsayısı sınavın hangi niteliğinin yüksek olduğunu gösterir?

A) İç tutarlık

B) Geçerlik

C) Tutarlık

D) Kararlık

E) Kullanışlılık

6. Öğrencilerin sayısal mantık dersinde başarı düzeyini ölçmek için geliştirilen çoktan seçmeli testin maddeleri uzun paragraflardan ve şaşırtmalı çeldiricilerden oluşturulmuştur. Yapılan bir araştırmada öğrencilerin hızlı ve dikkatli okuma puanları ile sayısal mantık testinden elde ettikleri puanlar arasında yüksek ilişki bulunmuştur. Bu sonuca dayanarak sayısal mantık testinin hızlı ve dikkatli okuma becerisini de belirli bir düzeyde ölçtüğü iddia edilmiştir.

Sayısal mantık testinin hızlı ve dikkatli okuma puanları ile yüksek ilişki vermesi en çok hangi özelliğinde zayıflamanın göstergesi olarak yorumlanır?

A) Uygunluk geçerliğinde

B) Kararlığında

C) Yordama geçerliğinde

D) Yapı geçerliğinde

E) Kapsam geçerliğinde

7. **Güvenirlik ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Güvenirlik katsayısı (0) ile (+1) arasında değer alır.

B) Sınavın yapıldığı ortam koşullarının kötü olması öğrencilerin soruları cevaplamasını engelleyecek durumda ise ölçme işleminin güvenirliği düşer.

C) Ölçme aracının güvenilir olması için aynı niteliği arka arkaya yapılan ölçmelerde tutarlı sayısal sonucu vermesini gerektirir.

D) Ölçme aracını kullanan kişilerin ölçme aracını kullanmada yeterli bilgiye sahip olması güvenirliği artırır.

E) Ölçme aracının ölçmesi gereken özelliği iyi derecede ölçmesidir.

8.
- Ölçme işlemi yapılacak grubun kalabalık olması
- Sınav sonuçlarının hemen duyurulmasının gerekli olması
- Sınavın cevaplayıcısı için yazma becerisi gerektirmemesi

Yukarıda söz edilen durumlarda yazılı sınav yapma uygun değildir.

Bu şartları ihlal eden biri sınavın taşıması gereken özelliklerden hangisini ihmal etmiş olur?

A) Geçerlik

B) Güvenirlik

C) Kullanışlılık

D) Objektiflik

E) Duyarlılık

9. 20 sorudan oluşan sayısal yetenek testi 50 kişilik heterojen bir öğrenci grubuna uygulanmış ve testteki 1-10 arası numaralı sorulardan adayların aldıkları toplam puanlarla 11-20 arası numaralı sorulardan adayların aldıkları toplam puanlar arasındaki korelasyon katsayısı 0,90 olarak bulunmuştur.

Elde edilen sonuca göre testle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Testin kararlık anlamında güvenirliği 0,90'ın altındadır.

B) Testin iç tutarlık anlamında güvenirliği 0,90'ın üstündedir.

C) Testin iç tutarlık anlamında güvenirliği 0,90'ın altındadır.

D) Testin kararlık anlamında güvenirliği 0,90'ın üstündedir.

E) Testin tutarlık anlamında güvenirliği 0,90'ın üstündedir.

10. I. Testi ölçülen özelliğe sahip olan ve olmayan bir gruba uygulayarak elde edilen sonuçlara karşılaştırmak

II. Testi aynı özelliği ölçen paralel bir test ile birlikte bir grup öğrenciye art arda uygulayarak her iki testten elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısı hesaplamak

III. Testteki soruların uzmanlar tarafından incelenip amaca hizmet etmeyen soruların testten atılması

Yukarıda verilen uygulamalar testin <u>en çok</u> hangi niteliğini sınamaya yöneliktir?

A) Kapsam geçerliği

B) İç tutarlık

C) Yapı geçerliği

D) Objektifliği

E) Yordama geçerliği

11. Sınav sonrası öğretmen sonuçları açıkladıktan sonra öğrenciler kendi aralarında "Hep toto oynamıştık ama çok iyi notlar geldi." şeklinde konuşmuşlardır.

Bu sonuçlara göre ölçme sonuçlarına karışan hata türü ve ölçme işleminin nitelikleriyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Tesadüfi hata; doğrudan güvenirlik, dolaylı olarak da geçerlik düşer.

B) Sistematik hata, doğrudan geçerlik düşer.

C) Sabit hata, doğrudan geçerlik düşer.

D) Sistematik hata; doğrudan güvenirlik, dolaylı olarak da geçerlik düşer.

E) Tesadüfi hata, doğrudan geçerlik dolaylı olarakta güvenirlik düşer.

12. Bazı özel eğitim kurumları AYT'ye girecek öğrencilerin başarılarını artırmak amacıyla üniversitelerden rehberlik uzmanı getirip motivasyon seminerleri düzenlemektedirler.

Bu uygulama yapılan sınavın güvenirliği ve geçerliğini etkileyen hata kaynaklarından hangisini kontrol altına almaya yöneliktir?

A) Ölçme aracından

B) Ölçme yönteminden

C) Ölçülen kişiden

D) Ölçmenin yapıldığı ortamdan

E) Ölçmeciden

1. Bilmeyen öğrencilerin; seçeneklerin uzun olması, sadece çalıştıkları yerden soru gelmesi, soruların birbirine ipucu vermesi nedeniyle sorulara doğru yanıt vermesi ölçme işleminin bilenle bilmeyeni ayırt edememesine neden olmuştur. Bu durumda doğrudan geçerlik düşmektedir.

CEVAP: E

2. Terazi ölçme işleminde büyük kütlelerde daha fazla küçük kütlelerde daha az hata yaptığından dolayı kütleye göre yanlı ölçme yapmaktadır. Bu durum sistematik hataya neden olacaktır.

CEVAP: D

3. Madde istatistiklerini kullanarak çoktan seçmeli veya doğru-yanlış testlerinin iç tutarlılığını belirtmede kullanılan yöntem KR-20 yöntemidir.

CEVAP: D

4. Uzmanın dershane denemelerinin ortalaması ile AYT'deki başarıyı öngörmesi dershane denemelerinin gelecekteki başarıyı yordadığını gösterir. Bu durum da dershane denemelerinin yordama geçerliğinin yüksek olduğunu gösterir.

CEVAP: B

5. Psikoloji öğretmeninin bulduğu 0,83 korelasyon değeri, testin test-tekrar-test güvenirliği hakkında bilgi verir. Bu güvenirlik aynı zamanda testin kararlık anlamında güvenirliğidir.

CEVAP: D

6. Sayısal mantık testinin puanlarının hızlı ve dikkatli okuma puanları ile yüksek korelasyon vermesi testin ölçmesi gereken sayısal mantık özelliğinin yanı sıra hızlı ve dikkatli okuma becerisini de ölçtüğünün göstergesidir. Bu durumda ölçme işlemi amacından sapmıştır. Böylece doğrudan yapı geçerliği düşer.

CEVAP: D

7. Güvenirlik 0 ile 1 arasında değer alır. Sınavın uygulandığı ortam koşullarının kötü olması tesadüfi hataya neden olabileceğinden doğrudan güvenirlik düşer. Ölçme işleminin tutarlı olması güvenilir ölçmelerin göstergesidir. Ölçme aracının gerektiği gibi uygulanması da hataları azaltarak güvenirliği artırır. Ancak ölçme aracının ölçmesi gereken özellliği iyi ölçmesi geçerlik özelliğidir.

CEVAP: E

8. Verilen ifadeler incelendiğinde sınavın zaman, emek ve para bakımından ekonomik olmasından bahsedilmektedir. Bu şartları ihlal eden birisi sınavın kullanışlığını düşürür.

CEVAP: C

9. Soruda 20 soruluk testin test yarılama yöntemiyle iki yarısı arasındaki korelasyon düzeyi 0,90 bulunmuştur. Bu durumda bu korelasyon değeri testin sadece tek bir yarısı olan 10 sorunun güvenirliğidir. Testin tamamının güvenirliği 0,90'dan daha büyüktür. Bu korelasyon değeri testin iç tutarlık anlamında güvenirliğini verir.

CEVAP: B

10. I'de ayırt edicilik II'de aynı özelliği ölçen test ile korelasyon katsayısının hesaplayarak hazırlanan testin ölçülen özelliği hangi derecede ölçtüğünü saptamak III'te amaca hizmet etmeyen yani ölçmesi gereken özelliği ölçemeyen soruları testten çıkarmak testin yapı geçerliğini belirlemeye yönelik çalışmalardır. Bu çalışmalar testin en çok yapı geçerliğini sınamaya yöneliktir.

CEVAP: C

11. Ölçme sürecinde öğrencilerin gelişigüzel cevaplar vermesi tesadüfi hataya neden olmuştur. Bu durum ölçme işleminin doğrudan güvenirliğini, dolaylı olarak da geçerliğini düşürür.

CEVAP: A

12. Öğrencilerin motive edilmesindeki amaç öğrencilerin kaygılarını azaltıp sınavda heyecanlanıp bildikleri hâlde soruları yapamamalarının önüne geçmektir. Bu durumda amaç ölçülen kişiden karışan hatayı önlemektir. Böylece hata kaynağı ölçülen kişidir.

CEVAP: C

1. Eğitimde yapılan ölçme işlemlerinde güvenirlik katsayısının teorik olarak 1 değerini alabilmesi mümkündür. Ancak uygulamada 1 değerini alması mümkün değildir. Uygulamada kontrol edilebilir hata kaynaklarının kontrol altına alınmasına rağmen bir de kontrol edilemeyen hatalar vardır. Bu nedenle uygulamada güvenirlik değeri 1 olamaz.

Güvenirlik değerinin uygulamada 1 değerini almamasının nedeni aşağıdaki hata türlerinin hangisi ile ilgilidir?

A) Sabit hata
B) Sistematik hata
C) Tesadüfi hata
D) Ortalama hata
E) Standart hata

2 ve 3. soruları aşağıda verilenlere göre cevaplayınız.

Test No	Standart sapma	Güvenirlik
I	8	0,20
II	4	0,40
III	5	0,50
IV	6	0,65
V	8	0,80

2. **Yukarıda verilen standart sapma ve en güvenirlik değerine göre testlerden hangisinin standart hatası <u>en yüksektir</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

3. **Testlerin aynı kapsamı ölçtüğü ve uygulama koşullarının aynı olduğu düşünülürse yukarıda verilen standart sapma ve güvenirlik değerlerine göre hangi testin ayırt ediciliğinin <u>en yüksek</u> çıkması beklenir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

4 ve 5. soruları aşağıdaki verilenlere göre cevaplayınız.

Tabloda 5 dersten elde edilen puanlar arasındaki ilişki katsayıları verilmiştir.

Dersler	Matematik	Türkçe	Kimya	Fizik	Tarih
Matematik	1	0,20	0,60	0,80	-0,50
Türkçe	0,20	1	-0,25	0,10	0,50
Kimya	0,60	-0,25	1	0,60	-0,45
Fizik	0,80	0,10	0,60	1	-0,95
Tarih	-0,50	0,50	-0,45	-0,95	1

4. **Öğretmen öğrencilerin matematik sınavından aldıkları notları kaybetmişse hangi dersin notlarını kullanması <u>en doğru</u> olur?**

A) Sadece Türkçe dersinin notlarını
B) Sadece kimya dersinin notlarını
C) Kimya ve fizik derslerinin notları ortalamasını
D) Sadece fizik dersinin notlarını
E) Sadece tarih dersinin notlarını

5. **Hangi dersler arası aynı yönde birlikte değişim düzeyi <u>en yüksektir</u>?**

A) Fizik-Kimya
B) Fizik-Matematik
C) Kimya-Matematik
D) Fizik-Tarih
E) Kimya-Tarih

6. Bir eğitim uzmanı öğrencilerin dört işlem becerilerini ölçmek için bir test geliştirmiş ve bu testin güvenirliğini test etmek amacıyla başka bir uzmanın aynı kapsamı ölçmek için hazırladığı testi referans alarak her iki testi aynı öğrenci grubuna art arda uygulamış ve iki uygulamadan elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısını 0,90 olarak hesaplamıştır.

Uzmanın elde ettiği korelasyon katsayısıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Testlerin iç tutarlığının yüksek olduğu
B) Testlerin kararlığının yüksek olduğu
C) Testlerin tutarlığının yüksek olduğu
D) Testlerin duyarlığının yüksek olduğu
E) Testlerin geçerliklerinin yüksek olduğu

7. Yapılan bir mülakat sınava katılan 4 jüri üyesi, adayın sorulan sorulara verdiği yanıtları birbirinden bağımsız olarak puanlamış ve birbirinden çok farklı sonuçlara ulaşmıştır. Daha sonra kendi aralarında konuşarak uzlaşmaya çalışmışlar. Uzlaşma sonrası adayın yakını olan jüri üyesinin verdiği şişirilmiş not kabul edilmiştir.

Uzlaşma sonrası ve öncesi verilen notlarla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Uzlaşma önces i verilen notların ortalaması alınsaydı notlar daha objektif olurdu.
B) Uzlaşma sonrası verilen not, objektif değildir.
C) Uzlaşma sonunda yapılan ölçmenin doğrudan geçerliği düşmüştür.
D) Puanlayıcılar arasında tutarlık düşüktür.
E) Uzlaşma süreci yapılan ölçmenin objektifliğini artırmıştır.

8. **Çoktan seçmeli bir testte aynı özelliği ölçen, orta güçlük düzeyinde ve kaliteli sorular eklenerek soru sayısının gerektiği kadar artırıldığı durumda aşağıdakilerden hangisinin meydana gelmesi beklenmez?**

A) Testin duyarlığı artar.
B) Test puanlarının varyansı artar.
C) Testin KR-20 güvenirliği artar.
D) Testin kullanışlılığı düşer.
E) Testin ayırt ediciliği düşer.

9. **Aşağıdakilerden hangisi ölçme aracının doğrudan güvenirliğini etkileyen faktörlerden biri değildir?**

A) Aracın uygulanma koşulları
B) Şans başarısı sonucu doğru cevabı bulma
C) Aracın uygulanma süresi
D) Aracın ölçtüğü kapsam
E) Araçtaki soruların güçlük düzeyi

10. **Bir çoklu zekâ testinin güvenirliği yüksek ise ----**

I. geçerliği de yüksektir.
II. puanlardaki hata miktarı azdır.
III. ölçme aracı tek boyutludur.
IV. kullanışlılığı yüksektir.

yukarıda verilen öncülü tamamlamak için ifadelerden hangilerini kullanmak doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) II ve III
D) I, III ve IV E) II, III ve IV

11. Bir psikolog, hazırladığı tutum ölçeğinin tutum durumlarını iyi derecede örneklendiğini ifade etmiştir. Ancak bir uzman ölçeğin tutum durumlarını kapsam bakımından örneklemesinin tutum özelliğini ölçmeye yönelik tam olarak kanıt oluşturmadığını belirtmiştir.

Uzmanın görüşüne göre testin ölçtüğü özelliği gerçekten ölçmesi için hangi niteliğinin yüksek düzeyde olması gerekir?

A) Kapsam geçerliği
B) Yapı geçerliği
C) Yordama geçerliği
D) İç tutarlık
E) Duyarlılık

12. Bir psikoloji uzmanı, öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarının matematik dersi başarısına etkisini araştırmak için likert tipi bir tutum ölçeği hazırlamıştır. Uygulama sonrasında elde ettiği puanlar üzerinden faktör analizi yapmış ve ölçekteki maddelerin oluşturduğu örüntünün yüksek olduğunu ve ölçeğin tek faktörden oluştuğunu tespit etmiştir.

Uzmanın bu bulgularına göre aşağıdakilerden hangisi kesin olarak söylenemez?

A) Ölçek, tek boyutludur.
B) Ölçekteki maddeler, homojendir.
C) Ölçeğin Cronbach alfa güvenliği yüksektir.
D) Ölçeğin yapı geçerliği yüksektir.
E) Ölçeğin iç tutarlığı yüksektir.

1. Tesadüfi hatalar, ölçme sonuçlarından tam olarak kaldırılamadığı için güvenirlik düzeyi uygulamada 1 değerini alamaz.

CEVAP: C

2. Standart hatası en yüksek olan test güvenirliği en düşük, standart sapması en yüksek olan I. testtir.

CEVAP: A

3. Standart sapması ve güvenirliği en yüksek olan testin ayırt ediciliğinin en yüksek olması beklenir. Bu duruma uygun V. testtir.

CEVAP: E

4. Matematik testinde elde edilen puanlar ile pozitif yönde en kuvvetli ilişki gösteren fizik testinin puanlarını kullanmak en uygundur. Çünkü matematikte yüksek puan alanlar; fizikte yüksek, matematikte düşük puan alanlar; fizikte düşük puan alır.

CEVAP: D

5. Aynı yönde birlikte değişimin en yüksek olduğu durumda korelasyon katsayısının 1'e yakın olması gerekir. Bu duruma uygun matematik-fizik dersleridir.

CEVAP: B

6. Her iki test arasındaki korelasyon katsayısı her bir testin tutarlık anlamında güvenirliğini verir.

CEVAP: C

7. Uzlaşma öncesi verilen notların ortalaması uzlaşma sonrası verilen notlardan daha objektif olduğu için bu notların ortalaması alınırsa daha objektif olunur. Uzlaşma sonunda sistematik hata açığa çıktığında doğrudan geçerlik düşer. Puanlayıcılar farklı sonuçlara ulaştığı için puanlayıcılar arası tutarlık düşüktür ancak uzlaşma sonunda yanlı karar verildiği için objektiflik düşmüştür.

CEVAP: E

8. Soru sayısını artırmak ölçme birimini küçülterek duyarlılığı artırır. Duyarlılığın artmasının ayırt ediciliği artırması beklenir.

CEVAP: E

9. Ölçme aracının güvenirliğini doğrudan etkileyen tesadüfi hatalar olduğu için A, B, C ve E seçeneğinde verilenler tesadüfi hataya neden olmaktadır. Ancak D seçeneğinde verilen doğrudan ölçme aracının kapsam geçerliği ile ilgilidir. Güvenirliği etkilemez.

CEVAP: D

10. Güvenilir bir ölçme, geçerli olmayabilir. Bu nedenle, I. ifade doğru değildir. Ancak güvenilir bir ölçme işleminde hata miktarı az olduğu için II. ifade doğrudur. Diğer yandan ölçme aracı birden fazla özelliği ölçüp güvenilir olabilir. Mesela çoklu zekâ testi hem çok boyutludur hem de güvenilir bir ölçme yapabilir. III. ifade yanlıştır. IV. ifade kullanışlılıkla ilgili olduğu için güvenirlikte doğrudan bir ilişki yoktur. Bu durumda IV. ifade yanlıştır.

CEVAP: B

11. Bir ölçme aracının ölçmesi gereken özelliği gerçekten ölçtüğünün kanıtı yapı geçerliğinin yüksek olmasına bağlıdır. Soruda, hazırlanan ölçeğin yapı geçerliğinin yüksek olduğuna yönelik bir gösterge yoktur.

CEVAP: B

12. Faktör analizi sonucunda ölçeğin tek faktörlü olduğunun tespit edilmesi ölçeğin tek boyutlu yapıyı ölçtüğünün göstergesidir. Bu durumda ölçekteki maddeler benzer özelliği ölçeceğinden, ölçeğin iç tutarlığı yüksek çıkacaktır. Bu durumda ölçeğin alfa güvenirliği yüksek çıkacaktır. Ancak ölçeğin güvenilir olması yapı geçerliğinin yüksek olacağı anlamına gelmez. Yapı geçerliğinin kesin olarak yüksek çıkması için ölçeğin ayırt ediciliğinin yüksek çıkması gerekir.

CEVAP: D

1. Psikolojik özellikleri ölçme işleminde aranan en önemli özelliklerden biri, geçerliktir. Ölçme aracı ile geçerli bir ölçme yapabilmek için ölçme aracının, hazırlanış, uygulanış, puanlanış sürecinde bazı durumlara dikkat edilmelidir.

Aşağıdakilerden hangisi bu durumlardan biri <u>değildir</u>?

A) Ölçme sonuçlarının eşit aralıklı ölçek düzeyinde olması
B) Kapsamı temsil etmek için belirtke tablosundan yararlanma
C) Ölçümleri karşılaştırmak için uygun bir ölçüt belirlenmesi
D) Ölçme sürecinde hataları önleyici önlemlerin alınması
E) Ölçülecek özelliklerin tespit edilmesi

2. Ümit Öğretmen, matematik dersi ile ilgili hazırladığı çoktan seçmeli testte bazı madde yazma tekniklerine dikkat etmemiştir. Doğru cevap seçeneğinin diğer seçeneklere göre uzun olması, daha vurguya dayanan ifadelerin olması gibi ipucu oluşturabilecek biçimde hatalar yapmıştır. Testin uygulanması sonucunda matematik bilmeyen öğrenciler bile testten yüksek puan almıştır.

Ümit Öğretmen'in testi bu biçimde hazırlaması yapılacak ölçmenin <u>en çok</u> hangi niteliğini olumsuz etkilemiştir?

A) Duyarlık B) Geçerlik
C) Kararlık D) Kullanışlılık
E)Tutarlık

3. Elif Öğretmen hazırlamış olduğu sınavda açık uçlu az sayıda soru sormak yerine, sınırlı yanıtlı çok sayıda soru sormuştur.

Öğretmenin bu uygulaması ile ilgili olarak,

I. Objektiflik artmıştır.
II. Kapsam geçerliği artmıştır.
III. Duyarlık azalmıştır.
IV. Uygulama yönünden kullanışlık azalmıştır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve IV
D) III ve IV E) I, II ve III

4. Yüksek lisans öğrencisi olan Esra Hanım, tezinde üniversite öğrencilerine yönelik tutum ölçeği hazırlamıştır ve hazırladığı ölçeği daha önce geçerliği kanıtlanmış bir tutum ölçeğinden yüksek ve düşük puan almış olan iki gruba uygulamıştır. Önceki ölçekten yüksek puan alan grup yeni hazırlanan ölçekten de yüksek puan almıştır. Önceki düşük puan alanlar ise yeni hazırlanan ölçekten düşük puan almıştır.

Esra Hanım'ın elde ettiği bu sonuç ölçme aracının doğrudan hangi niteliği hakkında bilgi verir?

A) Duyarlılık
B) Objektiflik
C) Yapı geçerliği
D) Kapsam geçerliği
E) Tutarlık

5. Akran değerlendirme yapmanın en zayıf yönü öğrencinin arkadaşının kâğıdını olumlu ya da olumsuz olarak yanlı değerlendirmesidir. Eleştirel düşünme ve öz disiplin becerilerini, sosyal etkileşimi artırması, bilgi transferi gibi olumlu özelliklerinin yanında yukarıda bahsedilen yanlılık gibi olumsuz yönü dikkate alınmalıdır.

Bu yanlılık durumu akran değerlendirmenin hangi özelliğini doğrudan olumsuz etkilemektedir?

A) Kullanışlılık B) Güvenirlik
C) İç tutarlık D) Duyarlık
E) Geçerlik

6. Bir psikolog hazırladığı ertelemecilik ölçeğinin ertelemecilik özelliğini iyi derecede ölçtüğünü iddia etmiştir. Ancak bir eğitim uzmanı ölçeğin ertelemecilik kapsamını iyi düzeyde temsil etmesinin ertelemecilik özelliğini ölçmeye yönelik kanıt oluşturmadığını ifade etmiştir.

Ölçeğin ertelemecilik özelliğini ölçtüğünü kanıtlamak için hangi niteliğinin yüksek düzeyde olması uzmanın görüşünü destekler?

A) Kapsam geçerliği
B) Yapı geçerliği
C) Görünüş geçerliği
D) Duyarlık
E) Objektiflik

7. Bir matematik alan uzmanı dersine yönelik 50 hedef davranışı ölçen bir yazılı yoklama hazırlamış ve bu ölçme aracının geçerliğine ilişkin kanıtlar toplayarak geçerliğinin yüksek olduğunu kanıtlamıştır. Başka bir matematik alan uzmanı ise önceki uzmanın hazırladığı yazılı yoklama ile aynı hedef davranışları ölçen 50 soruluk çoktan seçmeli bir test geliştirmiştir. Bu iki test aynı öğrenci grubuna aynı zamanda art arda uygulanmış ve her iki uygulamadan elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısı 0,10 olarak hesaplanmıştır.

Elde edilen bu korelasyon değeri çoktan seçmeli testin kesin olarak hangi niteliğinin düşük olduğunun göstergesidir?

A) Kullanışlılığı B) Geçerliği
C) Tutarlığı D) Duyarlığı
E) Kararlığı

8. Son yıllarda ÖSYM, YKS başvuru formunda adayın boy ve kilo bilgilerini almakla birlikte sınavın yapıldığı okulların çevresinde gürültü kirliliğini ortadan kaldırmak için önlemler almaktadır.

ÖSYM'nin bu çabası sınavın güvenirliği ve geçerliğini nasıl etkiler?

A) Güvenirliği etkilemez, geçerliği artırır.
B) Geçerliği ve güvenirliği artırır.
C) Güvenirliği artırır, geçerlik etkilenmez.
D) Geçerliği ve güvenirliği düşürür.
E) Geçerlik ve güvenirlik etkilenmez.

9. Bir yüksek lisans öğrencisi "Kaygı düzeyinin fen ve teknoloji dersine ilişkin başarıya etkisi" konulu tez çalışması için kaygı ölçeği gelişmiştir. Ölçek için güvenirlik analizi yaparken Cronbach alfa yöntemini uygulamış ve ölçeğinin iç tutarlık güvenirliğini "1.00" olarak bulmuştur, tez danışmanı bu sonuç karşısında öğrenciden kaygı ölçeğini yeniden başka bir gruba uygulamasını istemiştir.

Tez danışmanının bu isteğinin <u>en temel</u> gerekçesi aşağıdakilerden hangisi olur?

A) Kaygı ölçeğinin güvenirliği düşüktür.
B) Tesadüfi hatasız ölçme olmayacağından güvenirlik uygulamada 1 değerini alamaz.
C) Kaygı düzeyini ölçmek için daha güvenilir ölçek kullanılmalıdır.
D) Ölçeğin uygulandığı öğrencilerin tutum puanları heterojen olmalıdır.
E) Kaygı ölçeği farklı gruplara uygulanmalıdır.

10. Öğrencilerin KPSS'ye yönelik stres düzeyini ölçmek isteyen ölçme değerlendirme uzmanı Yusuf Bey, geliştirdiği stres ölçeğini tarih öğretmenliği son sınıf öğrencilerine uygulamıştır. Sonuçlara baktığında sınavda stresli olacağını düşündüğü öğrencilerin ölçekten aldıkları puanların yüksek olduğunu, sınavda stres yaşamayacağını düşündüğü öğrencilerin ise ölçekten aldıkları puanların düşük çıktığını tespit etmiştir.

Uzmanın elde ettiği bu bulgu ölçme aracının <u>en çok</u> hangi özelliğinin yüksek olduğuna ilişkin kanıt oluşturur?

A) Tutarlık
B) Kapsam geçerliği
C) Kararlık
D) Objektiflik
E) Yapı geçerliği

11. Bir ölçme uzmanı öğrencilerine ders anlatırken test geliştirme sürecinin son birkaç aşamasını "Deneme uygulamasının ardından öncelikle maddelerin analizini yaparak her bir madde için güçlük ve ayırt edicilik indeks değerlerini hesaplayınız. Ayırt ediciliği düşük maddeleri testten atarak geçerli maddelerden nihai testi oluşturunuz. Böylece geçerli bir test elde edersiniz. Daha sonra oluşturduğunuz testin güvenirliğini hesaplayınız." şeklinde kısaca özetlemektedir.

Ölçme uzmanın test geliştirme sürecinde öncelikle maddeler üzerinde durulması gerektiğini söylemesinin <u>en temel</u> sebebi nedir?

A) Geçerli testin geçerli maddelerden oluşması
B) Maddelerin heterojenliğini sağlamak
C) Güvenilir maddeler ile testin duyarlığının artırılması
D) Orta güçlük düzeyinde bir test hazırlamak
E) Test puanlarının heterojenliğini artırmak

12. I. Puanlama yanlılığından etkilenir.
II. Ölçme aracında kullanılan birimin büyüklüğünden etkilenir.
III. Uygulama yapılacak okulun eğitsel, teknolojik ve ekonomik durumundan etkilenir.

Öncüllerde verilen durumların ölçme aracının niteliklerini doğrudan etkileme sırası hangi aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

	I	II	III
A)	Güvenirlik	Geçerlik	Kullanışlılık
B)	Geçerlik	Güvenirlik	Kullanışlılık
C)	Kullanışlılık	Geçerlik	Güvenirlik
D)	Geçerlik	Kullanışlılık	Güvenirlik
E)	Kullanışlılık	Güvenirlik	Geçerlik

1. A seçeneğinde, ölçme sonuçlarının eğitimde kullanılan en gelişmiş ölçek olan eşit aralıklı ölçek ile ölçülmesi ölçme sonuçlarına daha az hata karıştırarak geçerliği artırır. B seçeneğinde belirtke tablosundan yararlanma kapsam geçerliğini artırır. D seçeneğinde hataların azalması ve E seçeneğinde ölçülecek özelliğin iyi tanımlanması geçerliği artırır. Ancak C seçeneğinde verilen ölçüt, ölçme süreciyle ilgili değildir. Ölçüt değerlendirme süreciyle ilgilidir.

CEVAP: C

2. Ümit Öğretmen'in hazırladığı testteki soruları bilmeyen öğrencilerin yanıtlayabilmesi ölçme işleminin ayırt ediciliğini düşüreceğinden geçerlik düşer.

CEVAP: B

3. Elif Öğretmen'in açık uçlu sorular yerine sınırlı yanıtlı sorular sorması ölçme işleminin objektifliğini artırır. Daha az açık uçlu sorular yerine sınırlı yanıtlı daha fazla soru sorması ölçme işleminin kapsam geçerliğini artırır. Diğer yandan soru sayısının artması ölçme birimini küçülterek duyarlığı artırır. Uygulama sürecinde öğrenciler sınırlı yanıtlı sorulara daha kolay yanıt vereceğinden kullanışlılık artacaktır.

CEVAP: B

4. Esra Hanım'ın hazırladığı ölçek; tutum düzeyi yüksek olan öğrencilerle, tutum düzeyi düşük olan öğrencileri ayırt ettiği için elde edilen sonuç ölçeğin yapı geçerliğinin yüksek olduğunu gösterir.

CEVAP: C

5. Akran değerlendirme yaparken ortaya çıkan yanlılık, sistematik hataya neden olduğu için ölçme işleminin doğrudan geçerliği düşer.

CEVAP: E

6. Bir ölçme aracının ölçmesi gereken özelliği gerçekten ölçtüğünün, kanıtı aracın yapı geçerliğine dayanır. Ölçeğin ertelemecilik özelliğini gerçekten ölçebilmesi için yapı geçerliğinin yüksek olması gerekir.

CEVAP: B

7. Hazırlanan çoktan seçmeli test ölçmesi gereken özelliği geçerli ölçen yazılı yoklama ile düşük ilişki gösterdiği için çoktan seçmeli testin geçerliği düşüktür. Bu durumda elde edilen korelasyon değeri çoktan seçmeli testin kesin olarak geçerliğinin düşük olduğunun göstergerisidir. Çünkü geçerli bir test ile yüksek ilişki gösteren test geçerli, düşük ilişki gösteren test geçerli değildir.

CEVAP: B

8. Adayın boy ve kilo bilgisi alınarak sınav ortamını adaya göre düzenlemek, sınavın yapıldığı ortam koşullarının iyileştirilmesi sınavın yapıldığı ortamdan gelebilecek hataları önlemeye yöneliktir. Bu hataların önlenmesi sınavın geçerliğini ve güvenirliğini artırır.

CEVAP: B

9. Eğitimde ölçmeler, dolaylı olduğu için ölçme sonuçlarına daha fazla hata karışır. Bu nedenle uygulamada güvenirliğin 1 olma imkânı yoktur. Çünkü tesadüfi hatasız ölçme yoktur.

CEVAP: B

10. Yusuf Bey'in hazırladığı ölçek stres düzeyi yüksek olan öğrencilerle stres düzeyi düşük olan öğrencileri ayırt ettiği için ölçeğin yapı geçerliği yüksektir.

CEVAP: E

11. Ölçme uzmanının özellikle ayırt edici olmayan maddeleri testten çıkararak ayırt edici maddelerle testi oluşturmasındaki temel gerekçe testin ayırt ediciliğinin artırılmasına yöneliktir. Bu durumda geçerli test, geçerli maddelerden oluşacaktır.

CEVAP: A

12. I. ifadedeki puanlama yanlılığı, sistematik hata oluğu için geçerlikle ilgilidir.

II. ifadedeki birim büyüklüğü duyarlılıkla ilgili olduğundan ölçme işleminin güvenirliğini etkiler.

III. ifadedeki verilen ekonomiklikle ilgili olduğu için kullanışlılıkla ilgilidir.

CEVAP: B

1. Bir ilde yapılacak olan liseler arası bilgi yarışmasına 10 okulun her birinden 10 öğrenci seçilmesine karar verilmiştir. Yarışmada kullanılan ölçme aracında sayısal, sözel yetenek testleri yer almıştır. 100 öğrencinin katıldığı sınav sonucunda öğrenciler kendi zekâ alanından yüksek, diğer zekâ alanından ise düşük puan almıştır.

Yarışmada kullanılan ölçme aracı hakkında aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Hata düzeyi yüksektir.
B) Geçerliği yüksektir.
C) Kullanışlığı yüksektir.
D) Güvenirliği düşüktür.
E) Objektif değildir.

2 ve 3. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir öğretmen, matematik bilgisini yoklayan bir test hazırlamış ve bu testi öğrencilerine bir kez uyguladıktan sonra testi tek sorular ve çift sorular olarak ayırmıştır. Tek sorularla çift sorulardan elde edilen puanlar arasındaki korelasyonu 0,80 olarak hesaplamıştır.

2. **Öğretmenin belirlemeye çalıştığı test niteliğiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

A) İç tutarlığı belirlemiştir.
B) Objektifliği belirlemiştir.
C) Duyarlığı belirlemiştir.
D) Kararlığı belirlemiştir.
E) Tutarlığı belirlemiştir.

3. **Bu korelasyon değerine göre aşağıdakilerden hangisi kesin olarak söylenebilir?**

A) Test puanlarında %20 oranında hata vardır.
B) Sınıfın %20'si ortalamanın altında puan almıştır.
C) Testin iç tutarlığı yüksektir.
D) Sınıfın %20'si başarısızdır.
E) Test puanlarının kararlığı yüksektir.

4. Bir öğretmen geçme ölçütü 70 olan dersten 58 puan alan öğrenciyi dersten geçirmekte tereddüt etmiştir. Öğretmen bu durumu bir ölçme ve değerlendirme uzmanına iletmiş uzman ise testi 10 gün arayla 2 kez daha uygulamasını ve ölçme sonucunda elde edilen puanların ortalamasını alarak karar vermesini önermiştir.

Ölçme değerlendirme uzmanının bir öneride bulunmasının temel amacı doğrudan ölçmenin hangi yönünün dikkate aldığının göstergesidir?

A) Standart hata B) Kullanışlık
C) Birim D) Z puanı
E) Gözlenen puan

5. Matematik öğretmeni Abdullah Bey öğrencilere uyguladığı yazılı yoklama sonuçlarını puanladıktan sonra 4-5 gün sonra sonuçlar tekrar puanlanmıştır. Abdullah Öğretmen her iki uygulamadan elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısını 0,95 olarak hesaplamıştır. Bu sonucu gören uzman elde edilen korelasyon değerini inandırıcı bulmamıştır. Uzman kâğıtları incelediğinde birinci puanlamada elde edilen puanların silinmemesi durumu ikinci puanlamayı etkilediğini saptamış ve korelasyon katsayısı yüksek çıkma nedenini saptamıştır.

Abdullah Öğretmen'in güvenirlik belirlerken I. puanlamadan elde ettiği puanları II. puanlamada kopyalaması kullandığı yöntemin öncelikle hangi özelliğini olumsuz etkilemiştir?

A) Güvenirlik B) Geçerlik C) Kullanışlık
D) Genellik E) Eşitlik

6. I. 20 soruluk doğru-yanlış testine 10 soru ekleme
II. 10 soruluk çoktan seçmeli teste 10 soru ekleme
III. 20 soruluk çoktan seçmeli teste 10 soru ekleme
IV. 10 soruluk doğru-yanlış testine 10 soru ekleme
V. 10 soruluk yazılı yoklamaya 10 soru ekleme

Yukarıda verilen ölçme araçlarıyla yapılan ölçme sonuçları üzerinde düzeltme formülü uygulandığına göre hangi öncülde verilen durumda güvenirlikteki değişim en fazladır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

7. Yüksek lisans öğrencisi olan Betül Hanım, hazırlamış olduğu testi incelerken 6. maddenin soru kökünün 20. maddeye ipucu verdiğini fark etmiştir.

Betül Hanım'ın hazırladığı testteki 20. madde için aşağıdakilerden hangisinin söylenmesi en uygun olur?

A) Ayırt ediciliği düşüktür.
B) Kullanışlığı yüksektir.
C) Maddenin geçerliği yüksektir.
D) Standart sapması çok yüksektir.
E) Ölçme sonuçlarına tesadüfi hata karışmıştır.

8. I. Öğretmenin yazma becerilerini ölçtüğü yazılı yoklamada puanlama yaparken öğrenci hakkındaki izlenimleri dikkate alması
II. Bir öğretmenin okuduğu kötü sınav kâğıdından sonra gelen orta düzey kâğıda izlenim etkisiyle gerekenden fazla puan vermesi
III. Öğrencilerin akademik ortalamalarını akademik ortalamalarının %10'u kadar artırması

Yukarıdaki ölçme işleminde yapılan hataların doğru sıralanması aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

	I	II	III
A)	Sabit	Tesadüfi	Sistematik
B)	Sistematik	Tesadüfi	Sistematik
C)	Tesadüfi	Sabit	Sistematik
D)	Sabit	Sistematik	Tesadüfi
E)	Tesadüfi	Sabit	Sabit

9. **Aşağıdakilerden hangisi uygulanan bir testin geçerlik düzeyini her zaman artırmaz?**

A) Soruların konulara dengeli dağıtılması
B) Gruptaki farklılaşma düzeyinin fazla olması
C) Cevaplama süresinin yeterli olması
D) Her yıl farklı soruları sormaya özen gösterilmesi
E) Testteki soruların orta güçlükte olmasına özen gösterilmesi

10. **Bir testteki soru sayısının artırılması aşağıdaki sonuçlarından hangisine kesin olarak neden olmaz?**

A) Ölçme birimi küçülür.
B) Puanların standart sapması artar.
C) Farklı hedef davranışlara yer verilirse kapsam geçerliği artar.
D) Hatalardaki değişkenliğin toplam değişkenlikteki payı azalır.
E) Maddeler homojenleşir.

11 ve 12. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir sınıftaki öğrencilerin kimya, fizik, tarih, felsefe, Türkçe derslerinden aldıkları puanlar arası korelasyon aşağıdaki gibidir.

Dersler	Kimya	Fizik	Tarih	Felsefe	Türkçe
Kimya	1,00	0,95	0,35	0,60	0,70
Fizik	0,95	1,00	-0,97	-0,55	0,65
Tarih	0,35	-0,97	1,00	0,81	0,90
Felsefe	0,60	-0,55	0,81	1,00	0,60
Türkçe	0,70	0,65	0,90	0,60	1,00

11. **Buna göre dersler arasında ölçülen özellik bakımından hangi dersler arasında farklılık en fazladır?**

A) Kimya-Fizik
B) Tarih-Fizik
C) Türkçe-Kimya
D) Felsefe-Tarih
E) Türkçe-Felsefe

12. **Buna göre tarih dersinden 90 puan alan bir öğrencinin hangi derste 90'a en yakın puan alma ihtimali en fazladır?**

A) Kimya
B) Tarih
C) Türkçe
D) Felsefe
E) Fizik

1. Kullanılan zekâ testi, öğrencileri zekâ alanlarına göre ayırt ettiğinden dolayı ölçme aracının geçerliğinin yüksek olduğu söylenir.

CEVAP: B

2. Öğretmenin kullandığı yöntem iki yarıya dayalı güvenirlik belirleme yöntemidir. Bu yöntemle elde edilen test niteliği testin iç tutarlığıdır.

CEVAP: A

3. İki yarıdan elde edilen 0,80 korelasyon değeri testin yarısının güvenirliğini verir. Testin tamamının güvenirliği 0,80 değerinden fazla olduğundan testin iç tutarlığı yüksektir.

CEVAP: C

4. Uzmanın art arda ölçme yaparak puanların ortalamasının alınması, önerisi ölçme sonuçlarına karışan hataları azaltmaya yönelik olduğundan uzman ölçmenin standart hatasını dikkate almıştır.

CEVAP: A

5. Öğretmenin I. uygulamada alınan puanları II. uygulamada kopyalaması yanlılığa neden olduğundan kullanılan yöntemin doğrudan geçerliği düşmüştür. Çünkü meydana gelen hata sistematik hatadır. Sistematik hata doğrudan geçerliği düşürür.

CEVAP: B

6. Çoktan seçmeli testlerle yapılan ölçme sürecine doğru-yanlış testlerine göre daha az hata karışır. Bu nedenle II. öncülde güvenirlikteki artış daha fazladır. Çünkü az sayıda soru içeren testlere eklenen sorular güvenirliği artırmada daha etkilidir. Yani burada testin çoktan seçmeli olması ve soru artış yüzdesinin fazla olması güvenirliği artırmada en etkilidir.

CEVAP: B

7. Maddelerin birbirine ipucu vermesi doğrudan maddenin ayırt ediciliğini düşürür. Bu nedenle 20. maddenin ayırt ediciliği düşüktür. Çünkü sorunun ölçtüğü davranışı bilmeyenler bile 6. madde kökündendeki ipucu ile soruyu doğru olarak yanıtlayacaktır.

CEVAP: A

8. I. ifadede yazma becerilerinin ölçülmesi sürecinde hakkında izlenimlerin hesaba katılması yanlılık olduğundan sistematik hatadır. II. ifadede izlenim etkisi kontrolsüz olarak meydana geldiğinden tesadüfi hatadır. III. ifadede akademik ortalaması fazla olana fazla, az olana ise az hata karışacağından yapılan hata sistematik hatadır. Burada akademik ortalammaya yanlılık olacaktır.

CEVAP: B

9. Testin güçlük düzeyinin orta düzey olması güvenirlik ve ayırıcılık için önemlidir. Ancak geçerlik için testin güçlük düzeyi amaca uygun olmalıdır. Amaç zor olmayı da, orta düzey olmayı da, kolay olmayı da gerektirebilir. Örneğin seçme ve eleme sınavlarında amaç bilenle bilmeyeni ayırt etmek yerine öğrencileri elemek olduğu için daha çok zor sorular sorulursa amaca hizmet eder. Diğer yandan izleme testlerinde yeni öğrenilen bilgilere yönelik eksiklik belirlendiği için çoğunlukla kolay sorular sorulursa amaca hizmet eder. Diğer yandan bir yetenek testinde amaç yeteneği yüksek olanlar ile düşük olanları ayırt etmek olduğu için orta güçlük düzeyinde olmalıdır.

CEVAP: E

10. Soru sayısını artırmak birimi küçülterek duyarlığı ve puanların heterojenliğini artırır. Farklı hedef davranışlardan sorulara yer verilirse kapsam geçerliği artar. Hata oranı azalır. Ancak maddelerin homojenleşmesi testin hazırlanma sürecinde madde yazımıyla ilgilidir. Eğer benzer özelliği ölçen soru yazmaya özen gösterilirse maddelerin homojenliği artacaktır.

CEVAP: E

11. Zıt yönde en yüksek ilişki gösteren dersler en zıt derslerdir. Bu duruma uygun olan tarih ve fizik dersidir. Ölçülen özellik bakımından farkın en fazla olması için iki dersin birbirine zıt özelliği ölçmesi gerekir. Bu durumda iki ders arasında zıt yönlü çok kuvvetli (−1'e yakın) ilişkinin olması gerekir.

CEVAP: B

12. Tarih dersi ile aynı yönde en kuvvetli ilişki gösteren ders, Türkçe dersi olduğundan tarih dersinde yüksek puan alanların Türkçe dersinde de en yüksek puan alması beklenir. Dersler arasında pozitif ve kuvvetli ilişki varsa bu dersler benzer özelliği ölçerler.

CEVAP: C

1. Uygulanan çoktan seçmeli test sonuçları üzerinde madde analizi yapmak istemeyen bir uzman bu testteki maddeler arası uyumu kolay yoldan belirlemek istemektedir.

Buna göre uzmanın hangi yöntemi kullanması en doğru olur?

A) Test yarılama yöntemi
B) Düzeltme formülü
C) KR-20
D) KR-21
E) Test-tekrar test yöntemi

2. **Aşağıdaki seçeneklerde verilen hata türü ve hata kaynağı ifadelerinden hangisi doğrudur?**

A) Yazısı güzel olana fazladan puan vermek (Sabit hata / Ölçülen özellikten kaynaklı)
B) Her öğrencinin puanına ortalamanın %5'ini eklemek (Sistematik hata / Ölçme aracından kaynaklı)
C) Soruların açık, anlaşılır olmaması nedeniyle rastgele yanıtlar verilmesi (Tesadüfi hata/ Ölçmeciden kaynaklı)
D) Öğretmenin yazılı sonuçlarını merdiven basamağına atıp merdiven yüksekliğine göre puan vermesi (Tesadüfi hata / Ölçmeciden kaynaklı)
E) Öğrencinin şansla beklenenin çok üzerinde puan alması (Sistematik hata / Ölçme aracından kaynaklı)

3. **Aşağıda verilenlerden hangisi test-tekrar test yönteminin sınırlılıklarından biri değildir?**

A) Kullanılan testlerin madde örnekleminin farklı olması
B) Uygulamalar arasında zamanın ayarlanamaması
C) Uygulama yönünden kullanışsız olması
D) Ölçülen özelliğin zaman içinde değişkenlik göstermesi
E) Uygulamalar arası yeni öğrenmelerin olması

4. **Aşağıdakileden hangisi uygulanan bir testin güvenirlik düzeyini artırmaz?**

A) Puanlayıcıya göre sonucun değişmemesi
B) Soruların açık, anlaşılır olması
C) Cevaplama sürecinin yeterli olması
D) Testin yönergesinin ayrıntılı olması
E) Soruların zor olması

5. **Bir testin iç tutarlık anlamında güvenirliği hesaplanırken elde edilen KR-20 ve KR-21 katsayılarının aynı çıkması aşağıdaki hangi durumda gerçekleşebilir?**

A) Testin tek boyutlu yaptığı ölçtüğü durumda
B) Testin uygulandığı öğrenci sayısının yeterli olduğu durumlarda
C) Testteki madde sayısının gerektiği kadar olduğu durumda
D) Testteki maddelerin homojen olduğu durumda
E) Maddelere doğru cevap veren yüzdesinin aynı olduğu durumda

6. Bir terzi askerlere şapka üretmektedir. Elinde lastik (sünebilen) mezura ile teker teker her bir askerin kafa ölçüsünü almaktadır. Terzi kafa ölçüsü alırken kafası küçük olan askerlerde lastiği daha az sündürerek, kafası büyük olan askerlerde lastiği daha çok sündürerek ölçme yapmaktadır.

Buna göre,

I. Üretilen şapkalar kafalara bol gelecektir.
II. Ölçme işleminde meydana gelen hata türü sistematik hatadır.
III. Yapılan ölçmenin doğrudan geçerliği düşecektir.
IV. Yapılan ölçmenin doğrudan güvenirliği düşecek, geçerlik ise etkilenmeyecektir.

yukarıdakilerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve III C) I ve IV
D) II ve III E) I, II ve III

7. Bir grup öğrenciye uygulanan test sonucunda testin güvenirliği 0,64 olarak standart sapması ise 5 olarak hesaplanmıştır.

Bu grupta 70 puan alan Ayşe'nin gerçek puanının 61-79 sınırlarının dışında olma ihtimali kaçtır?

A) 0,01 B) 0,02 C) 0,03 D) 0,04 E) 0,05

8. LGS'nin geçerlik çalışmasında LGS testinin 300 kişilik hetorojen gruba uygulanması sonucunda elde edilen puanlar üzerinde faktör analizi yapılmış, iki faktör bulunmuş ve öğrenciler kendi zekâ alanlarına yakın olan testlerden yüksek puan almıştır. Ayrıca bu testin Türkçe, sosyal, matematik ve fen alanlarını çok iyi kapsadığı belirlenmiştir.

Bu testle ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

A) Matematik, fen soruları kendi içinde ve Türkçe, sosyal soruları kendi içinde tutarlıdır.
B) Testin kapsam geçerliği yüksektir.
C) Testin yapı geçerliğinin yüksek çıkması beklenir.
D) Test iki boyutlu yapıyı ölçmektedir.
E) Testin görünüş geçerliği yüksektir.

9. Aşağıda bir ders için hazırlanan 5 ayrı çoktan seçmeli testin, aynı öğrenci grubuna uygulanması sonucunda elde edilen KR-20 iç tutarlık katsayısı ve testin standart sapmaları verilmiştir.

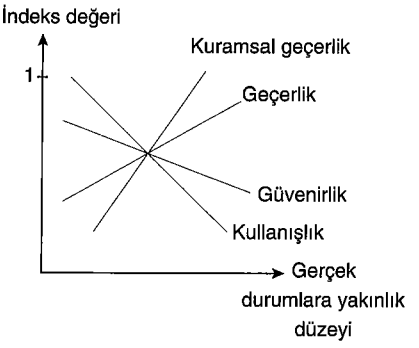
Buna göre hangi testin standart hatası en yüksektir?

	Testler	KR-20	Standart Sapma
A)	I	0,90	3
B)	II	0,35	9
C)	III	0,70	5
D)	IV	0,50	8
E)	V	0,80	6

10. **Aşağıda verilenlerden hangisi bir testin geçerliğini kesin olarak artırmaz?**

A) Soruların hedeflerle tutarlı olması
B) Her bir sorunun ayırt ediciliğinin yüksek olması
C) Kısa zamanda hazırlanması
D) Cevapların objektif olarak puanlanması
E) Öğrencilerin kopya çekmelerini engellemek

11.



Yukarıdaki grafikte ölçme işleminin gerçek hayat durumlarına yaklaşırken ve uzaklaşırken niteliklerindeki değişmeler verilmiştir.

Yukarıdaki grafikle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Gerçek durumlara yaklaştıkça maliyet artar.
B) Gerçek durumlarda uzakken güvenlik daha yüksektir.
C) Gerçek durumlara yaklaşırken geçerlik artar.
D) Gerçek durumlara yaklaşırken ölçme sonuçlarına karışan hata oranı azalır.
E) Gerçek durumlardan uzaklaşırken ölçme aracının amaca hizmet etme derecesi düşer.

12. 8. sınıf tarih dersinde öğretmen; her konunun sonunda öğrencilere sözlü sorular sormuş ve her doğru yanıt için 1, yanlış yanıt için 0 puan vermiştir. Öğretmen dönem sonunda not verirken yaptığı sözlü yoklamaların ortalamasını alarak öğrenci hakkında karar vermiştir.

Öğretmenin bu uygulamasıyla ilgili sözlü yoklamaların hangi sınırlığının önüne geçildiği söylenebilir?

A) Kapsam geçerliği
B) Objektiflik
C) Öğrencilerin karşılaştırılmaması
D) Güvenirlik
E) Kullanışlık

1. Madde analizi yapmadan testin ortalamasını, standart sapmasını ve soru sayısını kullanarak maddeler arası uyumun incelemesinde kullanılan en uygun yöntem KR-21 yöntemidir.

CEVAP: D

2. Öğretmenin kâğıtları merdivene atıp merdiven yüksekliğine göre puan vermesi kâğıtların merdiven basamaklarına rastgele düşmesi nedeniyle tesadüfi hatadır. Hata kaynağı ise öğretmen yani ölçmecidir.

CEVAP: D

3. Ölçülen özelliğin unutulması iki uygulama arası kararlığı düşürmesi, uygulamalar arası zamanı ayarlamanın zor olması, uygulamanın iki kez olmasından kaynaklı olarak uygulama yönünden kullanışlığın düşük olması, uygulamalar arası yeni öğrenmelerin olması nedeniyle sınırlı yanları vardır. Ancak test-tekrar test yönteminde tek bir tane test kullanıldığı için kullanılan testlerin madde örnekleminin farklı olması durumu söz konusu değildir.

CEVAP: A

4. Bir testin güvenirlik düzeyini artıran güçlük düzeyi orta olmalıdır. Çünkü güçlük düzeyi orta olursa bilenlerle bilmeyenler daha iyi ayrılacağından puanlar heterojenleşir. Ancak zor sorular güvenirliği düşürür. Çünkü zor soruları öğrencilerin çoğunluğu yapamayacağından puanlar homojenleşir.

CEVAP: E

5. KR-20 = KR-21 durumu testteki madde güçlüklerinin aynı olduğu durumdur. Bu da maddelere doğru cevap veren yüzdesinin aynı olduğu anlamına gelir.

CEVAP: E

6. Mezura, lastik olduğu için süneceğinden ölçme işleminde birimin eşitliği sağlanamayacaktır ve yapılan ölçmede elde edilen değer ölçülen kafa çevresinden hep küçük olacaktır. Bu nedenle şapkalar kafalara dar gelecektir. Ölçme işleminde kafa büyüklüğü arttıkça mezura daha fazla sünerek daha fazla hataya neden olacağından meydana gelen hata sistematiktir. Meydana gelen hata sistematik hata olduğu için ölçme işleminin doğrudan geçerliği düşecektir.

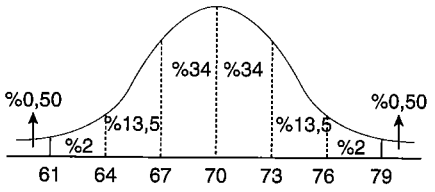
CEVAP: D

7. Gerçek puan aralığı 61-79 sınırları arasında olduğunda:

Sx = 5,

Güvenirlik = 0,64 olduğundan

Se = $5.\sqrt{1-0,64} = 5.0,60 = 3$ olur.



Bu durumda Ayşe adındaki öğrencinin 61 - 79 sınırlarında puan alma ihtimali %99'dur. Bu sınırların dışında puan alma ihtimali %1 olur. Çünkü gözlenen puanın 3. standart hata sınırlarında puan almıştır. Bu sınırların dışında kalan bölge grafiğe bakıldığında 0,50 + 0,50 = 1

Bu durumda %1 olur.

CEVAP: A

8. LGS sınavının faktör analizi sonucunda 2 boyutlu çıkması, kapsam geçerliğinin yüksek olması ve sınavın ayırt edici olması testin yapı geçerliğinin yüksek olması beklenir. Bu durumda her boyut kendi içinde tutarlıdır, test iki boyutlu yapıyı ölçer. Ancak testin görünüş geçerliği ile ilgili yorum yapılamaz. Çünkü soruda görünüş geçerliğiyle ilgili bilgiye yer verilmemiştir.

CEVAP: E

9. Standart hatası yüksek olan testin standart sapması yüksek, güvenirliği ise düşük olmalıdır. Bu duruma uygun II. testtir.

CEVAP: B

10. Testin hazırlanmasının az zaman alması geçerliği değil kullanışlığı artırır.

CEVAP: C

11. Gerçek durumlara yaklaştıkça güvenirlik azaldığı için ölçme sonuçlarına karışan hata oranı artar. Ayrıca grafik incelenirse gerçek durumlara yaklaştıkça geçerlik artar. Kullanışlılık düşer.

CEVAP: D

12. Öğretmenin her konu sonunda sözlü yaptıktan sonra not verirken yaptığı sözlü yoklamaların ortalamasını alması, sözlü yoklamaların kapsam geçerliklerinin düşük olmasını dikkate almasıyla ilgilidir. Çünkü tek bir tane sözlü yoklama yapmış olsa 3-5 tane soru sorabilirdi. Böyle bir durumda kapsam geçerliği düşecektir.

CEVAP: A

1. Bir sınıfa uygulanan test sonucunda testin ortalaması 70 olarak hesaplanmıştır. Bu sınıfa öğrenci almak için öğrencilere aynı test uygulanmıştır. Alınacak öğrencilerin durumları aşağıdaki öncüllerde belirtilmiştir.

Aşağıda verilen öncüllerin hangisi gerçekleşirse,

I. Testten 90 alan öğrenciyi sınıfa alma
II. Testten 50 alan öğrenciyi sınıfa alma
III. Testten 92 alan öğrenciyi sınıfa alma
IV. Testten 90 ve 50 alan 2 öğrenciyi sınıfa alma
V. Testten 70 puan alan öğrenciyi sınıfa alma

grubun <u>en çok</u> hetorojenleştiği söylenebilir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

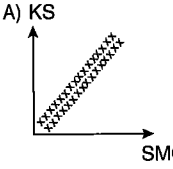
2. Eğitimde yapılan ölçmelerden bazıları, öğretim programındaki hedeflerin ne kadarının kazanıma dönüştüğünü inceler. Bazı ölçmeler ise kazanımları çok da dikkate almadan öğrencileri sıralamaya odaklanır.

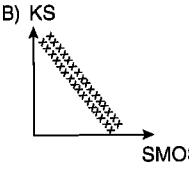
Aşağıdaki hata türlerinden hangileri öğrenci sıralamasında bir değişikliğe neden olmadığı hâlde öğrenci kazanımlarıyla ilgili doğru bilgi <u>vermez</u>?

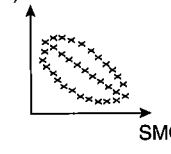
A) Sabit hata B) Sistematik hata
C) Tesadüfi hata D) Ortalama hata
E) Standart hata

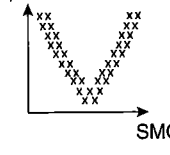
3. Lise öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada, son bir yılda okunan kitap sayısı (KS) ile sosyal medyada yaptığı okuma süresi (SMOS) arasında orta ve negatif bir ilişki olduğu görülmüştür.

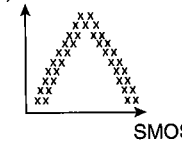
Bu ilişkiye ait saçılım grafiğinin aşağıdakilerden hangisine benzer olması beklenir?

A) KS


B) KS


C) KS


D) KS


E) KS


4. İbrahim Öğretmen; hazırlamış olduğu sınavda sınırlı yanıtlı çok soru sormak yerine, serbest cevaplı az sayıda soru sormaktadır.

Öğretmenin bu uygulması ile ilgil,

I. Objektiflik azalmıştır.
II. Kapsam geçerliği artmıştır.
III. Duyarlık artmıştır.
IV. Uygulama yönünden kullanışlık azalmıştır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve IV
D) I, II ve III E) II, III ve IV

5. Bir öğretmen, hazırlamış olduğu testi öğrencilerine uygulamış ve öğrencilerin test puanlarına ilişkin standart sapma değerini 5, güvenirlik katsayısını 0,48 bulmuştur. Testin üzerinde redaksiyon yapan öğretmen aynı testi aynı nitelikte gruba yeniden uygulamıştır. İkinci uygulamada varyans değeri 25 iken güvenirlik düzeyi 0,75 olmuştur.

Buna göre ikinci uygulamaya ilişkin hesaplanacak aşağıdaki değerlerden hangisi, birinci uygulamadan elde edilecek değerden <u>kesinlikle</u> daha düşüktür?

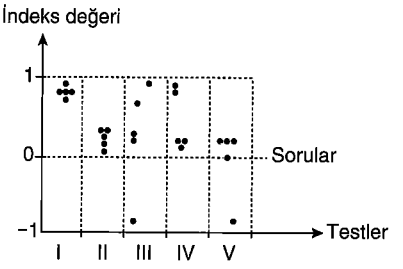
A) Z ve T puanları
B) Aritmetik ortalama
C) Puanlama ranjı
D) Testin güçlük düzeyi
E) Standart hata

6. Ahmet Öğretmen, öğrencilerine uyguladığı bir sınavın kâğıtlarını okuyup puanlama işlemini gerçekleştirmiştir. Daha sonra aradan 4 gün geçtikten sonra aynı kâğıtları tekrar puanlamış ve iki farklı zamanda verdiği puanların ortalamasını almıştır.

Bu işlemin amacı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Puanlama güvenirliğini belirlemek
B) Maddelerin tutarlığını sağlamak
C) Testin kapsam geçerliğini iyileştirmek
D) Puanların güvenirliğini artırmak
E) Test-tekrar test güvenirliğini saptamak

7 ve 8. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



Grafikte 5 farklı testin her birinde bulunan 5 maddenin her birinin puanlarının ait oldukları testin puanları ile korelasyon değerleri verilmiştir. Bu korelasyon değerleri her bir maddenin madde toplam korelasyonudur. Madde toplam korelasyonu bir maddenin ayırt ediciliği anlamına gelmektedir.

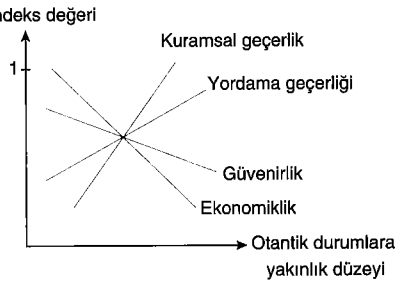
7. **Buna göre hangi testin iç tutarlığının <u>en yüksek</u> çıkması beklenir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

8. **Buna göre hangi testin ayırt edicilik düzeyinin <u>en düşük</u> olması beklenir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

9.



Yukarıdaki grafikte otantik (gerçek) durumlara yaklaşırken ölçme işleminin niteliklerindeki değişmeler verilmiştir.

Grafikle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Otantik durumlardan uzaklaşırken tahmin düzeyi düşer.

B) Otantik durumalara yaklaşırken maliyet artar.

C) Otantik durumlara yaklaşırken test puanları ile ölçüt puanları arasında aynı yönde birlikte değişim azalır.

D) Otantik durumlardan uzaklaşırken ölçme sonuçlarına karışan hata oranı yaklaşırkenki hata oranından daha azdır.

E) Otantik durumlara yaklaşırken güvenirlik azalır.

10. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümü öğretim üyesi olan Şirin Hanım, hazırladığı agresiflik ölçeğinin geçerlik çalışmasını yapmak için nihai formda bulunması gereken madde sayısının üç katı kadar madde yazmış ve ölçeği 300 kişilik heterojen bir gruba uyarlamıştır. Elde edilen puanlar üzerinde beklenenden fazla faktör bulmuştur. Bu sonuca bağlı olarak Şirin Hanım, ölçekteki yapıyla ilgisiz maddeleri çıkarmak istemektedir.

Buna göre yapı ve ilgisiz maddelerin ayıklanmasında aşağıdaki yollardan hangisi en uygundur?

A) Varyans analizi yapma

B) Madde çarpıklık katsayısını inceleme

C) Uzman kanısına başvurma

D) Madde toplam korelasyonlarını inceleme

E) KR-20 güvenirliği hesaplama

11. **Uygulanan çoktan seçmeli bir test sonuçları üzerinde madde analizi yaparak daha hassas bir şekilde iç tutarlığı belirlemek isteyen uzmana aşağıdaki yöntemlerden hangisi önerilir?**

A) Test tekrar yöntemi

B) KR-21 yöntemi

C) Paralel testler yöntemi

D) KR-20 yöntemi

E) İki yarı yöntemi

12. **Bir testteki soru sayısının artırılması aşağıdakilerden hangisine neden olmaz?**

A) Kullanışlık artar.

B) Puanlar hetorojendir.

C) Hata oranı azalır.

D) Duyarlık artar.

E) Ölçme birimi küçülür.

1. IV. öncülde iki kişinin ortalamaya uzaklığı 20 puan kadardır. Diğer öncüllerde ise ortalamaya uzaklığı en fazla olan III. öncüldeki 22 puan kadar uzaklıktadır. Bu nedenle iki kişi daha çok hetorojenleşmeye neden olur. Çünkü ortalamanın üstünde veya altında olsun ortalamaya en uzak puan alanın standart sapmaya katkısı en fazladır.

CEVAP: D

2. Sabit hata, başarı sırasını bozmadığı gibi öğrenci kazanımları hakkında da doğru bilgi vermez.

CEVAP: A

3. Okunan kitap sayısı ile sosyal medyada okuma süresi arasındaki ilişki negatif ve orta düzey olduğu için bu ilişkinin saçılım grafiğinde noktalar azalan bir doğruya orta seviyede bağlanır. Yani noktalar azalan doğruya belli bir mesafede kalırlar. Çok fazla yaklaşmazlar. Çünkü ilişki orta seviyedir.

CEVAP: C

4. Serbest cevaplı az sayıda soru sorulması duyarlığı, kapsam geçerliğini, objektifliği, kullanışlığı düşürmüştür. Çünkü açık uçlu soruları puanlama sürecinde puanlayıcının öznel yargıları karışacağından objektiflik azalır. Soru sayısının azalması duyarlığı ve kapsam geçerliğini düşürücektir. Ayrıca yazılı yoklamaları puanlaması ve uygulaması zaman alacağı için kullanışlık düşer.

CEVAP: C

5. Redaksiyon sonrası puanların standart sapması değişmemiş ancak güvenirlik artmıştır. Bu durumda redaksiyon sonrası ikinci uygulamada standart hata azalacaktır. Bunun nedeni güvenirliğin artmasıdır.

CEVAP: E

6. Bir kez ölçme yapmak yerine birden fazla ölçme sonucunun ortalaması alındığında hatalar birbirini söndüreceği için güvenirlik artacaktır.

CEVAP: D

7. Testlerdeki soruların madde toplam korelasyonları incelendiğinde I. testteki maddelerin birbiriyle korelasyonlarının en yüksek olduğu görülmektedir. Bu durumda I. testin iç tutarlığı en yüksektir. Çünkü maddelerin her biri test puanları ile yüksek düzeyde ilişki göstermiştir. Bu durumda maddeler test ile benzer özelliği ölçecektir ve maddelerin birbiriyle uyumlu olması testin iç tutarlığını artıracaktır.

CEVAP: A

8. Madde toplam korelasyonu bir maddenin ayırt ediciliği anlamına geldiği için V. testin maddeleri ayırt edicilik düzeylerinin en düşük olması nedeniyle V. testin ayırt edicilik düzeyi en düşüktür.

CEVAP: E

9. Otantik durumlara yaklaşırken yordama geçerliği arttığından test puanları ile ölçüt puanları arasındaki ilişki aynı yönde artar. Bu nedenle C seçeneği yanlıştır. C seçeneğinde bu ilişkinin azalmasından bahsedilmektedir.

CEVAP: C

10. Yapıyla ilgisiz maddelerin ayıklanmasında maddelerin madde toplam korelasyonlarına bakılır. Çünkü bir maddenin madde toplam korelasyonu o maddenin ayırt edicilik düzeyini verir.

CEVAP: D

11. Çoktan seçmeli testlerde iç tutarlık belirlemede kullanılan yöntemler KR-20 ve KR-21 yöntemleridir. Bu yöntemlerden madde analizine dayalı ve hassas olanı KR-20 yöntemidir. KR-21 yönteminde hasaplama yaparken madde analizi gerekmez. Ayrıca KR-21 yöntemi uygulamada güvenirliği gerçek değerinden düşük hesaplar.

CEVAP: D

12. Bir testteki soru sayısının artırılması, ölçmenin zamanını uzatacağından kullanışlık düşer. Çünkü kullanışlık ölçme aracının hazırlanış, uygulanış, puanlanış yönünden ve zaman, emek, para bakımından ekonomik olmasıdır. Soru sayısını artırmak ölçme birimini küçülterek duyarlığı artırır. Böylece ölçme sonuçlarına karışan hata miktarı azalır. Ayrıca soru sayısını artırmak puanların heterojenlik düzeyini artırır.

CEVAP: A

1. Fen Bilimleri Öğretmeni Emre Bey, öğrencilere uyguladığı 15 soruluk yazılı yoklama sonucunda öğrencilerin çok düşük not aldığını görmüştür. Bu durum sonucunda değerlendirme işleminde kullanılacak kriter ile karşılaştıracağı ölçüm sonuçlarını değil de, %95 ihtimalle en yüksek gerçek puanlarını kullanmaya karar vermiştir. Öğretmenin %95 ihtimalle en yüksek gerçek puanları kullanması ölçme sonuçlarına hata karıştırmasına neden olmuştur.

Bu hatanın türü ve ölçme aracının doğrudan olumsuz etkilendiği nitelikle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

	Hata türü	Nitelik
A)	Sabit	Geçerlik
B)	Sabit	Güvenirlik
C)	Sistematik	Geçerlik
D)	Sistematik	Güvenirlik
E)	Tesadüfi	Güvenirlik

2. Bir rehberlik uzmanı tutum ölçeğini bir grup öğrenciye eğitim-öğretim döneminin başında uyguladıktan sonra aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

- Test, tek boyutludur.
- Testteki maddeler, açık ve anlaşılırdır.
- Test tutumu yüksek olanlarla düşük olanları ayırmaktadır.
- Test, kararlı ölçme yapmaktadır.
- Test, yordayıcıdır.

Bu bulgular, aşağıdakilerden hangisine <u>en çok</u> kanıt oluşturur?

A) Testin sadece güvenirliği,
B) Testin sadece kapsam geçerliğine
C) Testin sadece duyarlığına
D) Testin kullanışlığına
E) Testin yapı geçerliğine

3. Çağdaş değerlendirme olan portfolyo değerlendirme sürecinde, değerlendirme gruba yönelik değil, bireyseldir. Her öğrencinin yaptığı etkinlikler farklı olduğundan yapılan değerlendirmelerde farklı ölçütler gerektirir. Bu nedenle kalabalık sınıflarda her bir öğrenciyi ayrı ayrı değerlendirmek zaman aldığından, portfolyo sınıfları daha az sayıda öğrenciden oluşturulmalıdır.

Yukarıda verilen parçada portfolyo değerlendirmenin hangi sınırlılığına değinilmiştir?

A) Güvenirlik B) Geçerlik C) Kullanışlık
D) Yansıtıcılık E) Özgürlük

4. Bir rehberlik uzmanı hazırladığı tutum ölçeğinin katsayısını 0,85 olarak hesaplamıştır. Daha sonra bu ölçeğin yapı geçerliğini çalışma için faktör analizi yapmış ve tek faktör bulmuştur. Ayrıca ölçek tutumu iyi olan gruba yüksek, iyi olmayan gruba ise düşük puan aldırmıştır.

Uzmanın hazırladığı ölçeğin nitelikleriyle ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisi <u>yapılamaz</u>?

A) Ölçeğin iç tutarlığı yüksektir.
B) Ölçek tek boyutlu yapıyı ölçmektir.
C) Hazırlanan ölçek likert tipi ölçektir.
D) Ölçekteki maddeler ayırt edicidir.
E) Ölçekteki maddeler heterojendir.

5. **Aşağıda standart sapması ve güvenirlik katsayısı α verilen testlerden hangisiyle elde edilen puanların standart hatası <u>en düşüktür</u>?**

	Testler	α	Standart Sapma
A)	I	0,85	5
B)	II	0,50	9
C)	III	0,20	9
D)	IV	0,40	4
E)	V	0,40	6

6. **Aşağıda verilen ilişki düzeylerinin hangisinde iki özellik arasındaki ilişki <u>en fazladır</u>?**

A) 0,10 B) 0,20 C) -0,70
D) -0,75 E) −0,82

7. Bir kuyumcu kilo ölçmek için kullanılan baskülün üzerine altın bilezik yerleştirip bileziğin kütlesini ölçmek istemiştir. Bileziği baskülün üzerine koyan kuyumcu göstergenin sıfır civarında olduğunu görmüştür. Bunun sonucunda baskülün bozuk olduğunu düşünen kuyumcu, başka bir basküle bileziği tartmış ancak göstergenin yine sıfırı gösterdiğini saptamıştır.

Bu durum, yapılan ölçme işlemi için baskülün hangi niteliğinin yetersiz olduğunu gösterir?

A) Duyarlık B) Kararlık C) Tutarlık
D) Eşitlik E) Genellik

8. Bir gemicinin pusulası her 10 derecede 2 derece eksik göstermektedir. Bu pusula ile 75 derecelik yön ölçümü yapılacaktır.

Yapılan ölçme işleminde pusulanın yaptığı hata türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sabit hata B) Sistematik hata
C) Gelişi güzel hata D) Ortalama hata
E) Standart hata

9. Mehmet Öğretmen, hazırladığı 15 soruluk matematik yazılı yoklama sınavını sınıfta uygulayınca öğrenciler; 9. sorunun derste anlatılan hiçbir konuyla ilgili olmadığını söyleyip itiraz etmiştir. Öğretmen ise 9. sorunun hedef kapsamın dışında olduğunu bildiği hâlde öğrencilerin itirazını kabul etmemiştir. Daha sonra yazılı yoklama sonuçlarını puanlayan öğretmen tüm öğrencilerin 9. soruyu yanıtlayamadıkları için o soruya ait puanı öğrencilerin hepsinden düşmüştür.

Mehmet Öğretmen'in bu uygulaması ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Sabit hata yapmıştır.
B) Sistematik hata yapmıştır.
C) Tesadüfi hata yapmıştır.
D) Standart hata yapmıştır.
E) Ölçme sürecinde hata yapılmamıştır.

10. Bir mühendislik fakültesinde İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir ve yıl sonu yeterlik sınavı yapılmaktadır. Bu sınavdan 80 ve üzerinden neti olanlar başarılı sayılmaktadır. Hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler bir sonraki yıl mesleki İngilizce, almaktadır. Okul ölçme ve değerlendirme birimi mesleki İngilizce dersinden alınan puanlar hazırlık eğitimi ile yıl sonu yeterlik sınavının puanları arasındaki korelasyonu 0,10 olarak hesaplanmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu korelasyon düzeyinin düşük çıkma nedenlerinden biri olamaz?

A) Mesleki İngilizce dersinden alınan puanların güvenirliği düşüktür.
B) Yeterlik sınavının kapsamı mesleki İngilizce dersinin kapsamından farklıdır.
C) Mesleki yeterlik dersi sonunda öğretmen, her öğrenciye 10 puan fazladan vermiştir.
D) Yeterlik sınav puanlarına tesadüfi hata karışmıştır.
E) Mesleki İngilizce testinde mesleki kavramlara yer verilmiştir.

11. Bir öğretmen, matematik dersinde problemlerle ilgili hazırladığı sınavı ilgi çekici hâle getirmek için futbol takımları üzerine kurgulanmış maddeler hazırlamış ve sınavda bu maddeleri kullanmıştır. Bu sınavın öğrencilere uygulanması sonrasında aynı yetenek düzeyine sahip kız ve erkek öğrencilerden erkek olanlar daha başarılı olmuştur. Bu durum karşısında öğretmen, kız öğrencilerin sporla ilgili yeterli bilgilerinin olmaması nedeniyle başarısız olduklarını ifade etmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Ölçülmek istenen konu yeterince örneklenememiştir.
B) Madde yanlılığı sorunu ile karşı karşıya kalınmıştır.
C) Öğretmen puanlama yaparken yanlı davranmıştır.
D) Ölçme sonuçlarına sabit hata karışmıştır.
E) Ölçme sonuçlarının kararlığı düşüktür.

12. Aynı sınıfta bulunan 10 öğrencinin matematik ve tarih derslerinin notları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci no	Matematik notu	Tarih notu
123	95	25
223	60	45
325	35	65
434	45	55
438	76	34
542	48	64
545	39	76
567	23	80
601	44	72
631	14	90

Tablodaki notlar dikkate alındığında matematik ve tarih dersleri arasındaki korelasyon katsayısının nasıl olması beklenir?

A) Negatif yönde çok kuvvetli olması
B) Nötr olması
C) Pozitif yönde zayıf olması
D) Pozitif yönde çok kuvvetli olması
E) 0,40 ile 0,60 arasında olması

1. Yapılan hata herkesin gözlenen puanına eklenen S_e $Z_{puanı}$ = ortalama hatadır. %95 ihtimalle tüm öğrencilere eklenen ortalama hata = $2.S_e$ kadar olduğundan yapılan hata sabit hatadır. Bu hata ölçme aracının doğrudan geçerliğini düşürür.

CEVAP: A

2. Verilen bulgular testin en çok yapı geçerliğine kanıt oluşturur. Çünkü tutum ölçeğinin yapı geçerliği çalışmasında tek boyutlu olması beklenir. Ayrıca ölçeğin ayırt edici olması yapı geçerliğinin yüksek olduğunun göstergesidir.

CEVAP: E

3. Parçada portfolyonun kalabalık sınıflarda zaman bakımından ekonomik olmadığı ifade edildiği için portfolyo değerlendirmenin kullanışlık yönünden sınırlığına değinilmiştir.

CEVAP: C

4. Tutum ölçeğinin α güvenirliğinin yüksek çıkması durumunda ölçekteki maddelerin homojen olduğunu ifade eder. Eğer maddeler heterojen olursa maddelerin farklı özelliği ölçmesi durumu söz konusudur. Böyle bir durumda ölçek tek boyutlu değil, birden fazla boyutludur.

CEVAP: E

5. Standart hatası en düşük testin güvenirliği yüksek standart sapması ise düşük olmalıdır. Bu şartı sağlayan I. testtir.

CEVAP: A

6. -0,82 en yüksek dereceye sahip ilişki düzeyi olduğundan iki özellik arasında ilişki en yüksektir. Burada ilişkinin yönünden bahsedilmediği için pozitif veya negatif yönlü ilişki olması fark etmez. Önemli olan sayısal derecedir.

CEVAP: E

7. Baskülün daha büyük kütleleri ölçmek konusunda duyarlı ancak küçük kütleleri ölçmede duyarsız olduğu söylenebilir. Baskül bileziğin kütlesini ölçmede duyarsız davranmıştır.

CEVAP: A

8. Pusula, yön ölçümü yaparken açı artarken daha fazla hata yaptığı için sistematik hata yapmıştır. Çünkü 75 derece ölçerken 14 derece hata yapar.

CEVAP: B

9. Yapılan hata, kapsam hatası olduğu için her bir öğrenciye aynı miktarda hata yapılmıştır. Bu durumda yapılan hatanın türü sabittir.

CEVAP: A

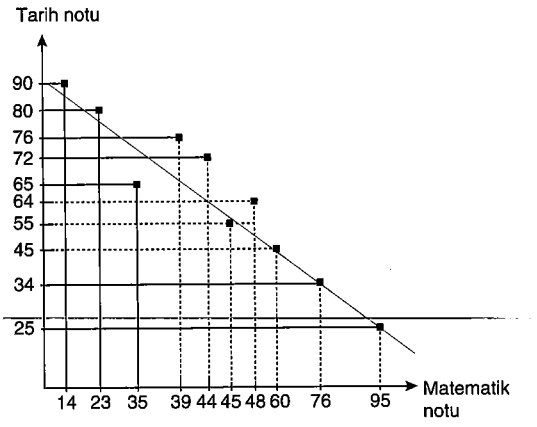
10. Yeterlilik sınavı puanları ile mesleki İngilizce dersinin puanları arasındaki ilişkinin düşük çıkması yeterlilik sınavının yordama geçerliğinin düşük olduğunun göstergesidir. A, B, D ve E seçeneğinde verilenler bu korelasyonun düşük çıkmasına neden olurlar. Ancak C seçeneğinde verilen sabit hata olduğu için korelasyon değerini etkilemez.

CEVAP: C

11. Öğretmenin yazdığı maddeler aynı yetenek düzeyine sahip olmalarına rağmen erkek öğrencileri doğru, kız öğrencilerin ise yanlış yanıt vermelerine neden olmuştur. Bu durumda maddeler erkek öğrencilere yanlı davranmıştır.

CEVAP: B

12.



Matematik notları ile tarih notları azalan bir doğruya yakın olarak bağlandığı için ilişki negatif ve çok kuvvetlidir.

CEVAP: A

1. Ölçme değerlendirme uzmanı, öğrencilerin matematik dersine karşı tutumlarını ölçmek amacıyla A testini hazırlamış ve uygulamıştır. Uygulama sonucunda A testinin α iç tutarlık katsayısını 0,90 olarak hesaplanmıştır. Daha sonra A testinin uygulandığı gruba, aynı özelliği ölçen ve geçerliği uzmanlarca kanıtlanmış B ve C testini uygulamıştır. Bu üç testten elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelendiğinde A testinden elde edilen puanlar ile B testinden elde edilen puanlar arasındaki ilişkinin 0,10 olduğu, B testinden elde edilen puanlar ile C testinden elde edilen puanlar arasındaki ilişkinin 0,70 olduğu belirlenmiştir.

Yukarıdaki durum dikkate alındığında A, B ve C testlerinden elde edilen puanlar arasındaki ilişki ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) A testinin kullanışlığı düşüktür.
B) B testinin kullanışlığı yüksektir.
C) B testinin güvenirliği düşüktür.
D) A testinin geçerliği düşüktür.
E) C testinin güvenirliği düşüktür.

2. Bir ilköğretim okulunda öğretmenlik yapan Zeynep Hanım, öğrencilerinin matematik dersinde 10'a kadar sayılarla toplama işlemi becerilerini ölçmek için 5 maddelik çoktan seçmeli bir test hazırlamıştır. Zeynep Hanım yazdığı soruların kökünde "Sonucu bulunuz." demek yerine "Yekünü bulunuz." ifadesini kullanmıştır. Testin öğrencilere uygulanması sonucunda toplama işlemlerini kolaylıkla çözebilen bazı öğrenciler testte yer alan işlemleri yapamamış ve soruyu boş bırakmıştır. Öğretmen öğrencilere işlemleri neden yapamadıklarını sorduğunda öğrenciler "yekün" ifadesinin anlamını bilmedikleri için soruyu yanıtlayamadıkları, ifade etmiştir.

Bu durum testin <u>en çok</u> hangi özelliğini olumsuz etkiler?

A) Yordama geçerliği B) Kapsama geçerliği
C) Uygunluk geçerliği D) Yapı geçerliği
E) Görünüş geçerliği

3. Üniversite genelinde yapılan bir dil muafiyet sınavından alınan puanlara karşılık gelen başarı düzeyleri tabloda verilmiştir.

Puan aralığı	Başarı Düzeyi
80-100	Çok yüksek
60-79	Yüksek
40-59	Orta
20-39	Düşük
0-19	Çok düşük

Okulun ölçme ve değerlendirme uzmanı, puanları başarı düzeylerinin sınırında olan öğrencilerin bulundukları düzeylere gerekenden fazla anlam yüklememek gerektiğini belirtmiştir. Sınırda puan alan adayların sınava başka bir zamanda girmesi veya sınavda başka sorular kullanması durumunda bir üst düzey veya alt düzeyde puan alabileceklerini vurgulamıştır.

Ölçme değerlendirme uzmanının vurguladığı durum sınavın nitelikleriyle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisiyle <u>en doğru</u> olur?

A) Sınavın uygulanmasının kolay olması
B) Sınav sonucuna karışan sistematik hataların fazla olması
C) Sınavın güvenirlik düzeyinin düşük olması
D) Sınav puanlarının standart sapmasının yüksek olması
E) Sınav puanlarının ortalamasının yüksek olması

4. **40 dakikalık süre içinde uygulanacak bir sınavda çoktan seçmeli madde türünün kullanılması;**

I. testin hazırlama kolaylığı,
II. puanlama kolaylığı,
III. güvenirlik

özelliklerinden hangilerini olumlu etkiler?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve III E) II ve III

5. Bir matematik öğretmeni geçme notunu 60 olarak belirlediği matematik dersinde öğrencilerine 5 farklı test uygulanmıştır. Öğrencilerden bazıları 5 testten de 57-59 aralığında puan almalarına rağmen öğretmen onları dersten geçirmemiştir.

Öğretmenin bu toleranssızlığını aşağıdaki testlerden hangisi <u>en çok</u> haklı çıkarır?

	Testler	Güvenirlik	Standart Sapma
A)	I	0,95	3
B)	II	0,20	8
C)	III	0,50	6
D)	IV	0,60	5
E)	V	0,70	4

6. Eğitimde ölçme değerlendirme birimi girdileri, süreci ve çıktıları değerlendirerek sistemin eksiklerini belirleyip, sistemin denetlenip onarılmasında etkin rol oynar. Bu amaç için yapılan ölçmelerden bazıları, öğretim programındaki hedeflerin ne kadarının kazanıma dönüştüğünü belirler. Bazı değerlendirmeler ise kazanımları önemsemeden öğrencileri sıralamaya odaklanır.

Aşağıdaki hata türlerinden hangisi <u>kesin olarak</u> hem öğrenci sıralamasında bir değişikliğe neden olur hem de öğrenci kazanımlarıyla ilgili yanlış bilgi verir?

A) Standart hata B) Tesadüfi hata
C) Sistematik hata D) Sabit hata
E) Ortalama hata

7. **Aşağıdakilerden hangisi ölçme işleminin güvenirliğinin alacağı bir değer <u>değildir</u>?**

A) 0,20 B) 0,40 C) 0,70
D) 0,90 E) 1,2

8. Sevda Öğretmen, fen ve teknoloji dersinde öğrencilere uyguladığı yazılı yoklama sonuçlarını 4-5 gün arayla iki kez puanlamıştır. Daha sonra her iki puanlamadan elde edilen korelasyonu 0,90 olarak hesaplamıştır.

Bu korelasyon değeri Sevda Öğretmen'in yaptığı puanlama işleminin hangi niteliği hakkında bilgi verir?

A) Kullanışlığı B) İç tutarlığı
C) Geçerliği D) Güvenirliği
E) Duyarlığı

9. Bir testteki soru sayısı artırılırken belirtke tablosu dikkate alınarak artırılmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi <u>kesin</u> doğrudur?

A) Yapı geçerliği artmıştır.
B) Yordama geçerliği artmıştır.
C) Kullanışlılık artmıştır.
D) Objektiflik artmıştır.
E) Kapsam geçerliği artmıştır.

10. Öğrencilerin sayısal yeteneklerini ölçmek için hazırlanan bir zekâ testi, bir grup öğrenciyle 15 gün arayla iki kez uygulanmıştır. Her iki uygulamadan elde edilen korelasyon katsayısı 0,90 olarak hesaplanmıştır.

Elde edilen bu korelasyon değeri testin hangi niteliği hakkında bilgi verir?

A) Geçerlik B) Kullanışlık C) İç tutarlık
D) Objektiflik E) Kararlık

11. **Bir testin güvenirlik düzeyi 0,81 olduğuna göre bu testin geçerliği aşağıdakilerden hangisi <u>olamaz</u>?**

A) 0,12 B) 0,32 C) 0,52
D) 0,72 E) 0,92

12. **Aşağıdaki hangi iki özellik arasında negatif korelasyon vardır?**

A) Zekâ-Yaratıcılık
B) Depodaki yakıt miktarı-Alınan yol
C) Boy-Kilo
D) Saç uzunluğu-Zekâ düzeyi
E) Doğum yeri-Doğum yılı

1. A testi ile geçerli olan B testi arasındaki ilişki düzeyi 0,10 olduğu için A testinin geçerliği düşüktür. Ancak A testinde α = 0,90 olması nedeniyle güvenilirdir. Çünkü geçerli bir test ile yüksek ilişki veren test geçerli, düşük ilişki veren test geçerli değildir.

CEVAP: D

2. Yapı geçerliği ölçme aracının sadece ölçmesi gereken yapıyı ölçme derecesidir. Soruda işlem becerisi ölçülmeye çalışılırken öğrencilerin "yekün" sözcüğünün anlamını bilmeleri nedeniyle kelime bilgisi de ölçülmüştür. Bu durum işleminin doğrudan yapı geçerliğini düşürmüştür. Çünkü ölçme işleminde sistematik hata meydana gelmiştir. Sistematik hatalar doğrudan geçerliği düşürür.

CEVAP: D

3. Uzmanın görüşü ölçme sürecine karışan tesadüfi hataların öğrenci puanlarında tutarsızlığa neden olmasıdır. Öğrenci puanlarındaki tutarsızlık sınavın güvenirliğinin düşük olmasından kaynaklanır.

CEVAP: C

4. Çoktan seçmeli testin hazırlanması zor olduğu için I. öncülde verilen olumlu etkilenen bir durum değildir. Ancak puanlanma kolay olduğu için II. öncülde verilen çoktan seçmeli testin olumlu bir özelliğidir. Ayrıca objektif sınav olması ve kısa sürede çok sayıda soru sorulabilmesi, güvenirliği artıracağından III. öncülde verilen olumlu bir özelliktir.

CEVAP: E

5. Standart hatası en düşük olan testte öğretmenin toleranssız davranması gerekir. Testlerden standart sapması en küçük, güvenirliği en yüksek olan I. testin standart hatası en düşük olduğundan öğretmenin I. test sonuçlarına yönelik toleranssız olması beklenir.

CEVAP: A

6. Sabit hata, sıralamada değişikliğe neden olmaz. Sistematik hata ise sıralamada değişikliğe bazen neden olur. Ancak tesadüfi hata hem kesin olarak sıralamada değişikliğe neden olur hem de öğrenci kazanımlarıyla ilgili yanlış bilgi verir. Diğer yandan standart hata ve ortalama hata bir hata türü değildir.

CEVAP: B

7. Güvenirlik [0 – 1] aralığında değer aldığı için 1,2 değeri güvenirlik değeri olamaz.

CEVAP: E

8. Sevda Öğretmen'in elde ettiği korelasyon değeri, yazılı yoklama sonuçlarının farklı zamalarda puanlamasından elde ettiği katsayı olduğundan bu katsayı puanlama işleminin güvenirliği hakkında bilgi verir.

CEVAP: D

9. Belirtke tablosu dikkate alınarak soru sayısının artırılması, soruların konulara dengeli dağıtacağından kesin olarak testin kapsam geçerliğini artırır.

CEVAP: E

10. Testin 15 gün arayla uygulanmasından elde edilen korelasyon değeri testin test-tekrar test güvenirliğini verir. Bu katsayı testin kararlık katsayısıdır.

CEVAP: E

11. Geçerlik $\leq \sqrt{\text{Güvenirlik}}$
Geçerlik $\leq \sqrt{0,81}$
Geçerlik $\leq 0,90$

Bu durumda geçerlik 0,92 olamaz.

CEVAP: E

12. Araç yol aldıkça depodaki yakıt miktarı azalacağı için ilişki negatiftir.

CEVAP: B

1. Bir gemicinin pusulası her gözlemde düzensiz olarak değişen yönleri belirtmektedir.

Bu pusula ile yapılan ölçme işlemine karışan hatanın türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sabit hata B) Sistematik hata
C) Tesadüfi hata D) Standart hata
E) Mutlak hata

2. **Aynı kapsamı ölçen iki eş değer testin bir grup öğrenciye uygulanmasından elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısı 0,80 olduğuna göre elde edilen bu korelasyon değeriyle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?**

A) Elde edilen korelasyon katsayısı her bir testin güvenirliği anlamına gelir.
B) Elde edilen korelasyon katsayısı her bir formun iç tutarlık katsayısıdır.
C) Güvenirlik belirlemede eş değer formlar yöntemi kullanılmıştır.
D) Testlerin güvenirlikleri iyi düzeydedir.
E) Testler aynı özelliği ölçmektedir.

3. Bir kamu kurumuna başvuruda bulunan 200 adaya yönelik açık uçlu sorular sorulmuştur. Sınav sonucunda elde edilen kâğıtların puanlaması sürecinde iki farklı puanlayıcı puanlama yapmıştır. Her iki puanlayıcının puanları arasındaki korelasyon katsayısı 0,85 olarak belirlenmiştir.

Bu korelasyon değeri puanlayıcıların hangi niteliği hakkında bilgi verir?

A) İç tutarlık B) Tutarlık C) Duyarlık
D) Kararlık E) Kullanışlık

4. Bir eğitim uzmanı hazırladığı çoktan seçmeli zekâ testini uyguladıktan sonra KR-20 güvenirlik katsayısını 0,90 olarak hesaplamıştır.

Buna göre testle ilgili aşağıdakilerden hangisi kesin doğrudur?

A) Testin kapsam geçerliği düşüktür.
B) Test, tek boyutlu yapıyı ölçmektedir.
C) Testin yapı geçerliği yüsektir.
D) Test kullanışlıdır.
E) Testin kararlığı yüksektir.

5. Bir öğretmen çoktan seçmeli sayısal yetenek testini gruba uygulamış ve bu testin KR-20 güvenirliğini 0,90 olarak hesaplamıştır. Daha sonra sayısal yeteneği geçerli olarak ölçtüğü bilinen yazılı yoklamayı da aynı gruba uygulandıktan sonra her iki testten elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısını 0,15 olarak hesaplamıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi korelasyonun düşük çıkmasını en iyi açıklar?

A) Çoktan seçmeli testin kullanışlığının düşük olması
B) Yazılı yoklamanın geçerliğinin düşük olması
C) Çoktan seçmeli testin güvenirliğinin düşük olması
D) Yazılı yoklamanın güvenirliğinin düşük olması
E) Çoktan seçmeli testin geçerliğinin düşük olması

6. I. Gişe memurunun kaç ₺ sayarsa saysın 100₺ eksik sayması
II. Öğretmenin tüm öğrencilere akademik ortalamalarının %10'unu eklemesi
III. Sınavda 1 tane sorunun kapsam dışı olması
IV. Öğretmenin tüm öğrencilere sınıf ortalamasının %10'unu eklemesi
V. Bir baskülün kim tartılırsa tartılsın, 2 kg eksik tartması

Yukarıda verilenlerden hangisi sabit hata değildir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

7. **Bir testin geçerlik düzeyi 0,80 olduğunda bu testin güvenirlik düzeyi en az kaç olur?**

A) 0,36 B) 0,49 C) 0,64 D) 0,75 E) 0,81

8. ALES, sayısal ve sözel mantığı ölçen bir hız testidir. Çoktan seçmeli maddelerden oluşan bu testte verilen sürede ancak soruların belli bir kısmı öğrenciler tarafından yanıtlanabilmektedir.Bu testin deneme uygulamasının yalnızca sayısal mantık bölümünden elde edilen puanlar üzerindeki KR-20 güvenirlik katsayısı hesaplayan bir uzman, güvenirliği 0,50 olarak bulmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi bu güvenirlik düzeyinin düşük çıkmasının gerekçesi olamaz?

A) Öğrencilerin sürenin sınırlı olması nedeniyle soruların ancak bir kısmını yanıtlamış olması
B) Sınavın yapıldığı ortamın aşırı gürültülü olması
C) Testin uygulandığı grubun heterojen olması
D) Testteki maddelerin heterojen olması
E) Deneme uygulaması sürecinde deneme grubundaki bireylerin gelişigüzel cevaplar vermesi

9. Makine mühendisliği bölümünde öğrenim gören öğrencilere yönelik hazırlanan bir mekanik muhakeme testi, dönem sonu öğrencilere uygulandıktan sonra testten elde edilen puanlar ile öğrencilerin uygulamalı mühendislik derslerinden elde edilen ortalamalar arası korelasyon katsayısı hesaplanmıştır.

Elde edilen korelasyon değeri mekanik muhakeme testinin en çok hangi niteliği hakkında bilgi sağlar?

A) Görünüş geçerliği B) İç tutarlığı
C) Objektifliği D) Yapı geçerliği
E) Kararlığı

10. Ülke genelinde uygulamak amacıyla hazırlanan bir sayısal zekâ testindeki 5. soru, aynı sayısal zekâ düzeyine sahip bireylerin bulunduğu 20 kişilik iki ayrı deneme grubuna uygulanmıştır. Ayrıca iki grubun zekâ düzeyinin aynı düzeyde olduğu bilinmektedir. 5. sorunun her iki grupta doğru cevaplanma oranı sırasıyla 0,40 ve 0,70 olarak belirlenmiştir.

5. sorunun her iki grupta cevaplanma oranının farklı olmasını aşağıdakilerden hangisi en iyi açıklar?

A) Maddenin zor olması
B) Maddenin kolay olması
C) Maddenin orta güçlük düzeyinde olması
D) Maddenin farklı bir değişkene yanlılık yapması
E) Maddenin ayırt ediciliğinin yüksek olması

11. Yapılan bir öğrenci seçme sınavında adayların sınavdan aldıkları puanlarla üniversiteden mezun olurken aldıkları akademik ortalamalar arasında aynı yönde ve iyi düzeyde birlikte değişim gözlenmiştir.

Adaylara uygulanan seçme sınavıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi kesin olarak söylenebilir?

A) Kullanışlığı yüksektir.
B) Yapı geçerliği yüksektir.
C) Yordama geçerliği yüksektir.
D) Uygunluk geçerliği yüksektir.
E) Ölçme sonuçlarına karışan hata oranı yüksektir.

12. Matematik dersine yönelik hazırlanan iki ayrı tutum ölçeği, bir grup öğrenciye yakın zamanda art arda uygulanmıştır. Uygulama sonucundan her iki ölçeğinde standart sapmaları aynı ancak ikinci testin standart hatası birinci testten yüksek çıkmıştır.

Bu bulgular sonucunda aşağıdakilerden hangisi kesin olarak söylenebilir?

A) Birinci ölçeğin ortalaması yüksektir.
B) Ölçeklerin varyans değerleri farklıdır.
C) İki ölçekten elde edilen puanlar arası ilişki düzeyi pozitif ve yüksektir.
D) İkinci testin güvenirliği daha düşüktür.
E) Ölçekler tutum durumlarını çok iyi örneklemiştir.

1. Pusulanın ölçümleri düzensiz olarak yapması tesadüfi hata yaptığının göstergesidir. Çünkü tesadüfi hata, düzensiz hatadır.

CEVAP: C

2. Elde edilen korelasyon katsayısı testlerin birbiriyle tutarlığının ölçüsüdür. Bu durumda her bir formun iç tutarlık katsayısı olamaz. İç tutarlık, bir testteki maddelerin birbiriyle uyumuyla ilgilidir.

CEVAP: B

3. Yapılan çalışma puanlayıcı güvenirliğini belirlemele yönelik olduğundan elde edilen korelasyon katsayısı puanlayıcıların tutarlık düzeyinin ölçüsüdür.

CEVAP: B

4. KR-20 güvenirlik katsayı maddeler arası uyumun, ilişkinin ölçüsü olduğu için KR-20 güvenirliği 0,90 değerini aldığında, maddeler uyumlu olacağından testin tek boyutlu yapıyı ölçtüğü kesin olarak söylenebilir.

CEVAP: B

5. Çoktan seçmeli testin güvenirliği yüksektir. Yazılı yoklama ise geçerlidir. Yazılı yoklama geçerli olduğu için aynı zamanda güvenilirdir. Çoktan seçmeli testten ve yazılı yoklamadan elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısının düşük olması, çoktan seçmeli testin geçerli olmamasındandır. Çünkü burada ölçüt yazılı yoklamadır. Ölçüt testle düşük ilişki gösteren çoktan seçmeli testin uygunluk geçerliği 0,15 olduğundan düşüktür. Çünkü çoktan seçmeli test geçerli olan yazılı yoklama ile düşük ilişki göstermiştir.

CEVAP: E

6. Öğretmenin tüm öğrencilere akademik ortalamalarının %10'unu eklemesi ortalaması yüksek olana fazla hata, düşük olana ise az hata karıştırılacaktır. Bu durumda öğrencilerin başarı durumlarına yanlı olarak hata karışacağından ölçme sonuçlarına sistematik hata karışmıştır.

CEVAP: B

7. $\text{Geçerlik} \leq \sqrt{\text{Güvenirlik}}$

$(\text{Geçerlik})^2 \leq \text{Güvenirlik}$

$(0,80)^2 \leq \text{Güvenirlik}$

$0,64 \leq \text{Güvenirlik}$

Güvenirlik en az 0,64 olur.

CEVAP: C

8. Grubun hetorojen olması KR-20 güvenirlik katsayısının yüksek çıkmasını sağlamaktadır. Ancak maddelerin heterojen olması KR-20 güvenirlik katsayısının düşük çıkmasına neden olur.

CEVAP: C

9. Mekanik muhakeme testinin uygulamalı derslerle ilişkisi, mekanik muhakeme testinin mekanik muhakeme yeteğini ölçme derecesinin ölçüsü olacağından elde edilen korelasyon değeri mekanik muhakeme testinin en çok yapı geçerliği hakkında bilgi sağlar.

CEVAP: D

10. Maddenin aynı yetenek düzeyine sahip iki grupta cevaplama olasılıklarının farklı olması, maddenin istenmeyen değişkenlere yanlı davranmasının göstergesidir. Eğer madde yanlığı olmasaydı her iki maddeye doğru yanıt verme olasılıkları aynı olurdu.

CEVAP: D

11. Seçme sınavının mezuniyet sonundaki akademik ortalamalar arasındaki korelasyonun yüksek olması, sınavın gelecekteki başarıyı iyi düzeyde tahmin ettiğini ve dolayısıyla yordama geçerliğinin yüksek olduğunu gösterir.

CEVAP: C

12. İkinci testin standart hatası yüksek olduğundan bu testin güvenirliği daha düşüktür.

CEVAP: D

1. **Aşağıda verilenlerden hangisi portfolyo değerlendirmenin öğretmene sağladığı faydalardan biri değildir?**

   A) Öğrencinin gelişim aşamalarını bir bütün olarak izleme olanağı sunar.

   B) Bir öğrencinin başarısını diğer öğrencilerin başarısıyla karşılaştırmaya imkân sağlar.

   C) Öğrencinin nasıl düşündüğü, nasıl analiz ettiği ve öğrenirken nasıl bir yol izlediği hakkında bilgi verir.

   D) Öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân sağlar.

   E) Öğrenci velileri ile etkileşimin artmasına imkân sağlar.

2. **Rubriklerle ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?**

   A) Beceriyi meydana getiren davranışların meydana gelme düzeyini belirler.

   B) Ölçüt açıklamaları sayesinde velilerin de değerlendirmeye katılımlarını sağlar.

   C) Öğrenciye beceriyi nasıl meydana getireceğini öğretir.

   D) Öğrencilerin değerlendirme becerilerini geliştirir.

   E) Ölçme konusu olmayan özelliklerin de değerlendirilmesini sağlar.

3. Bir öğretmen, çoktan seçmeli bir test yazarken sınıfta çözdüğü örnek sorularda öğrencilerin kavram yanılgılarının en çok olduğu ifadeleri çeldirici olarak kullanmaktadır.

   Bu durum öğretmene öncelikle hangi konuda yardımcı olur?

   A) Sonraki öğrenmelerin doğru olmasına

   B) Puanların güvenirliğini yükseltmeye

   C) Soruların anlaşılmasını kolaylaştırmaya

   D) Testin puanlamasını kolaylaştırmaya

   E) Öğrencilerin başarılarını artırmaya

4. **Aşağıdaki ölçme araçlarının hangisinin öğretime katkısı en azdır?**

   A) Proje

   B) Yapılandırılmış grid

   C) Çoktan seçmeli

   D) Performans görevi

   E) Dereceli puanlama anahtarı

5. **Test geliştirme sürecinde uygun istatistiklere sahip maddelerin belirlenip seçilmesinden sonra yapılacak işlem aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?**

   A) Nihai gruba uygulama yapılır.

   B) Her davranış için üç soru yazılır.

   C) Soruların arasındaki ilişki saptanır.

   D) Sorular tekrar incelenip son düzeltmeler yapılır.

   E) Testin dış bir ölçütle ilişki düzeyi belirlenir.

6. I. Sınırlı yanıtlı çok sayıda soru sorulmalıdır.

   II. Sorular birbirinden bağımsız olarak cevaplanabilmelidir.

   III. Öğrencilerin seviyesine uygun güçlük düzeyinde sorular kullanılmalıdır.

   IV. Şansla karışan hataları azaltmak için düzeltme formülü kullanılmalıdır.

   V. Kanı ifadeleri kaynağına dayandırılmalıdır.

   Verilenlerden hangileri dönem sonu öğrencilerin başarı düzeylerinin belirlenmesinde kullanılan tüm sınav türlerinde soru yazımında uyulması gereken kurallar arasında değildir?

   A) I ve II B) I ve III

   C) II ve III D) III ve IV

   E) I, IV ve V

7. I. Puanlamada öğretmen, öğrenci ve veli görev alır.
II. Ölçütler öğrencinin etkisi olmaksızın öğretmen tarafından belirlenir.
III. Öğrenciler nasıl puanlanacaklarını bildiğinden daha iyi hazırlık yapar.
IV. Puanlama sadece öğrencilerin ortaya koyduğu ürünlerin değerlendirilmesi olarak yapılır.

Yukarıdakilerden hangileri dereceli puanlama anahtarlarının kullanılma sürecine ilişkin doğru bilgi vermektedir?

A) Yalnız I B) Yalnız II
C) II ve III D) I ve III
E) II, III ve IV

8. Fen ve teknoloji dersinde yer alan kazanımlardan biri şöyledir: "Öğrenciye verilen bir konuda öğrenci bilgiye ulaşmada interneti kullanma, farklı kaynaklardan bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz edip organize ederek yazma gibi etkinlikleri gerçekleştirir."

Bu kazanımın gerçekleşme derecesini belirlemek amacıyla kullanabilecek en uygun değerlendirme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sözlü sunum
B) Yapılandırılmış grid
C) Performans görevi
D) Dallanmış ağaç
E) Vee diyagramı

9. **Aşağıdakilerden hangisi otantik performans görevlerine dayalı ölçmelerin geleneksel kâğıt kalem testlerine göre üstün özelliklerinden biridir?**

A) Puanlamanın daha hatasız olması nedeniyle daha güvenilir olması
B) Öğrencinin gerçek hayat problemlerini çözmesine imkân sağlaması
C) Uygulama yönünden az zaman alması nedeniyle daha kullanışlı olması
D) Öğrencinin işini daha kolay hâle getirmesi
E) Velilerin çocuklarına yardım etme imkânının olması

10. Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı Yusuf Bey öğrencilerin tarih dersindeki başarılarını belirlemek için yazılı sınav uygulamayı tercih eden öğretmenleri yazılı sınav kullanmamaları yönünde uyarmıştır. Öğretmenleri ikna etmek için yazılı sınavları puanlama sürecinin özellikle dikkat istediğini, özenli olunmadığı taktirde hata yapma olasılığını artırdığını, hatta bireylerin kişilik yapıları ve anlık psikolojik durumlarının önemli olduğunu belirtmiştir.

Ölçme Uzmanı Yusuf Bey yazılı sınavı kullanmamaları konusunda öğretmenleri ikna etmek için aşağıdaki hangi gerekçeyi kullanırsa daha etkili olur?

A) Soru sayısı azdır ve kolay hazırlanır.
B) Üst düzey davranışları ölçebilme gücü yüksektir.
C) Öğrencilerin gerçek bilgilerini yansıtabilme gücü yüksektir.
D) Cevabı bilmeyen öğrenciler daha zor kopya çeker.
E) Bağımsız puanlayıcılar, aynı bireylere oldukça farklı puanlar verebilir.

11. **Aşağıdakilerden hangisi portfolyo değerlendirmenin avantajları arasında yer almaz?**

A) Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirir.
B) Performans kaydının tutulmasını sağlar.
C) Öğrencilerin birbiri ile etkileşimini destekler.
D) Puanlaması için az zaman harcanır.
E) Öğrencinin gelişim aşamalarının izlenmesine fırsat sağlar.

12. Öğrencilerin sahip oldukları zekâ ve ilgi alanlarını belirlemek, grup çalışması ruhunu ve yöntemlerini kazandırmak; alternatif düşünme ve yaratıcılığın gelişmesini sağlamak amacıyla yürütülen; öğrencinin süreç boyunca tüm yapıp ettiklerini dikkate alan, öz ve akran değerlendirmenin de yapıldığı, öğrencilerin görüşlerini bildirdikleri raporlarında bulunduğu değerlendirmedir.

Özellikleri verilen değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tamamlayıcı değerlendirme
B) Performans değerlendirmesi
C) Düzey belirleyici değerlendirme
D) Ölçüte dayalı değerlendirme
E) Dolaylı değerlendirme

1. Portfolyo değerlendirme sayesinde öğretmen, öğrencinin gelişim aşamalarını bir bütün olarak izleme imkânına sahip olur. Etkinlikler sürecinde öğrencinin nasıl düşünüp analiz ettiğini öğrenirken nasıl bir yol izlediğini fark eder. Öğretmen, öğrenci velileri ile etkileşim hâlinde olur. Diğer yandan etkinlik sayısının fazla olması nedeniyle öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân sağlanır. Ancak portfolyo değerlendirme bireysel değerlendirmedir. Öğrencinin arkadaşlarıyla karşılaştırılması söz konusu değildir. Bu değerlendirmede her öğrenci kendi yaptığı çalışmalarla bireysel olarak değerlendirilir. Portfolyo değerlendirme sürecinde rekabet yoktur.

CEVAP: B

2. Rubrik bir beceriyi meydana getiren kritik davranışları (ölçütleri) içeren bir dereceli puanlama anahtarıdır. Rubrik her bir kritik davranışın meydana gelme düzeyine puan verme bakımından deerecelendirme ölçeğine benzer. Ancak rubriğin derecelendirme ölçeğinden farkı her bir ölçütün açıklaması yapılır. Yani rubrik, beceriyi meydana getiren her bir ölçütünün hangi düzeyine kaç puan verileceğini açıklayan ayrıntılı bir ölçme kuralıdır. Bu sayede velilerde rubriği kullanarak değerlendirmeye katılırlar. Diğer yandan bu açıklamalar sayesinde öğrenciler de değerlendirmeye katılacaklarından öğrencilerin değerlendirme becerileri de gelişir. Rubrik, beceriyi meydana getiren ölçütleri sıralı olarak verdiği için öğrenciye beceriyi nasıl meydana getirmesi konusunda öğreticidir. Ancak rubrik ile ölçme konusu olmayan özelliklerin puanlanması ölçme işlemini amacından saptırarak geçerliği düşürecektir. Bu durumda rubrikle ölçme yaparken amaca yönelik puan verilmelidir. Amacın dışında örneğin matematikte problem çözme becerisi ölçülürken yazı güzelliği, sayfa düzeni gibi ölçme konusu, olmayan özelliklere puan verilmemelidir.

CEVAP: E

3. Öğretmenin çözdüğü sorularla öğrencilerin kavram yanılgılarını fark edip bunları hazırlayacağı çoktan seçmeli test maddelerinde çeldirici olarak kullanması öğrencilerin kavram yanılgılarının giderilmesini sağlayarak öğrencilerin sonraki öğrenmelerinde meydana gelecek kavram yanılgılarını gidermesini ve sonraki öğrenmelerin doğru olmasını sağlayacaktır.

CEVAP: A

4. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ölçme araçları alternatif ölçme araçlarıdır. Bu ölçme araçları hem ölçer hem de öğretir. Ancak C seçeneğinde verilen çoktan seçmeli soru sadece ölçme işlemi gerçekleştirebilir. Öğretici niteliğe sahip değildir.

CEVAP: C

5. Test geliştirme sürecinde pilot uygulamadan elde edilen puanlardan test ve madde istatistikleri hesaplanır. Daha sonra ayırt edici maddeler seçilir. Daha sonra bu maddeler tekrar incelenip son düzeltme yapıldıktan sonra nihai test oluşturulur.

CEVAP: D

6. I. öncülde verilen açık uçlu soruların özelliğidir.

II. öncülde verilen tüm sınavlarda uyulması gereken kuraldır. Çünkü sorular birbirinden bağımsız cevaplanmaz ise sorular biribirine ipucu vereceğinden soruların ayırt ediciliği düşer.

III. öncülde verilen ifade de yine tüm sınav türlerinde istenen durumdur.

IV. öncülde verilen çoktan seçmeli ve doğru yanlış türü sınav soruları yazılırken uyulması gereken kuraldır.

V. öncülde verilen ise açık uçlu soruların özelliğidir. Çünkü öğrenci yazılı olarak cevap verirken kanı ifadelerini kaynağına dayandırmalıdır.

CEVAP: E

7. Dereceli puanlama anahtarı (Rubrik) beceriyi meydana getiren ölçüt açıklamalarını verdiği için bu aracı öğrenci, veli ve öğretmen kullanabilmektedir. Dereceli puanlama anahtarı hazırlanırken ölçütlerin belirlenmesi ve ölçüt açıklamalarının yazılması sürecinde öğrenci görüşlerinden de yararlanılır. Ölçüt açıklamaları sayesinde öğrenciler nasıl puanlama yapacaklarını bildikleri için daha iyi hazırlık yaparlar. Puanlama öğrencinin ortaya koyduğu beceri ve açığa çıkan ürünün değerlendirilmesi olarak yapılır.

CEVAP: D

8. Verilen etkinlik araştırmayı incelemeyi, analiz etmeyi ve uygulamayı gerektiren görev olduğu için performans görevidir. Verilen kazanımın gerçekleşme derecesini belirlemek için en uygun değerlendirme yöntemi performans görevidir.

CEVAP: C

9. Otantik performans görevlerine yönelik değerlendirmede öğrenciye verilen otantik görev gerçek yaşam görevidir. Örneğin öğretmenin staj döneminde gerçek gruba ders anlatmasıdır. Diğer yandan KPSS ile öğretmenlik bilgisinin ölçülmesinde çoktan seçmeli yani kâğıt kalem testi kullanılmaktadır. Kâğıt kalem testleri gerçek yaşam durumlarından uzak kâğıt üzerinde senaryolarla ölçme yapabilmektedir. Bu durumda otantik performans görevine dayalı ölçmelerin geleneksel kâğıt kalem testlerine göre üstün özelliklerinden biri, öğrencinin gerçek hayat problemlerini çözmesine imkân sağlamasıdır.

CEVAP: B

10. Yazılı yoklamaların puanlanması sürecinde dikkatli puanlama yapmanın zorluğuna vurgu yapıldığı için farklı puanlayıcıların puanlama sürecinde anlık psikolojik durumların ve puanlamayı yapan kişilerin kişilik yapılarının puanlama sonuçlarını değiştireceğinin söylenmesi öğretmenlerin yazılı sınavı kullanmamaları konusunda daha ikna edici olacaktır.

CEVAP: E

11. Portfolyo değerlendirmenin avantajları A, B, C ve E seçeneklerinde verilmiştir. Ancak öğrencilerin portfolyo dosyaları her bir öğrenci için ayrı ayrı puanlanır. Ve puanlama sürecinde her bir öğrencinin dosyasındaki etkinlikler, öğrenciden öğrenciye değişmektedir. Öğretmen dosyaları değerlendirmek için hazırladığı bir rubrik ile dosyaları ayrı ayrı puanlayacağı için dosyaların puanlanması için çok fazla zaman harcar.

CEVAP: D

12. Soruda bahsedilen değerlendirme öğrenci merkezli, süreç odaklı bireysel değerlendirmenin yapıldığı tamamlayıcı bir değerlendirmedir. Bu tamamlayıcı değerlendirme portfolyo değerlendirmedir.

CEVAP: A

1. Üniversitenin sınıf öğretmenliği okuyan 4. sınıf öğrencilerinin ölçme ve değerlendirme dersi için hazırlanmış sözlü ve yazılı sınav sorusu örnekleri ile ev ödevi örnekleri verilmiştir.

Sözlü Sınav Sorusu

A1. Testlerin güvenirliğini açıklayınız.

A2. Çoktan seçmeli testlerin güvenirliğini açıklayınız.

Yazılı Sınav Sorusu

B1. Güvenirliği artırmanın yollarından 3 tanesini yazınız.

B2. Geçerlik ile güvenirlik arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

Ev Ödevleri

C1. 50 soruluk çoktan seçmeli bir test hazırlayınız.

C2. 5 soruluk açık uçlu soruları yanıtlayınız.

Soru yazım ilkeleri göz önüne alındığından bir öğretmenin sırasıyla sözlü sınav sorusu, yazılı sınav sorusu ve ev ödevi örneklerinden hangilerini seçmesi beklenir?

A) A1, B1, C1
B) A1, B2, C1
C) A1, B2, C2
D) A2, B1, C1
E) A2, B2, C2

2. Bir Türk dili ve edebiyatı öğretmeni 11. sınıf öğrencilerinin Türkçe yazılı anlatım becerilerini ölçmek üzere belli bir konuda kompozisyon yazmalarını istemiştir. Kompozisyonları anlatım birliği, cümle bağlantıları, mesaj, paragraf anlam ve yapısı ile dil bilgisi ölçütlerini dikakate alarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerine mümkün olan en detaylı geri bildirimi vermek ve objektifliği yüksek değerlendirme yapmak isteyen öğretmenin aşağıdaki puanlama araçlarından hangisini kullanması daha uygundur?

A) Analitik rubrik
B) Bütüncül rubrik
C) Derecelendirme ölçeği
D) Kontrol listesi
E) Çeteleme aracı

3. I. Gözlem formu
II. Alıştırma ödevleri
III. Kontrol listesi
IV. Rubrik
V. Portfolyo dosyası

Yukarıda verilen araçlardan hangisi performans değerlendirmede kullanılmaz?

A) I B) II C) III D) IV E) V

4. Bir bilgisayar şirketi alacağı personeli seçebilmek için "bilgisayar okuryazarlık testi" uygulamış ve bu testten en yüksek puanı alan 3 adayı işe başlatmıştır. İşe alınan adayların bir aylık performansları incelendiğinde bilgisayar kullanmakta zorlandıkları anlaşılmıştır.

Bu sonuçlar dikkate alındığında daha sonraki seçme sınavlarında şirket yöneticilerine aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanmayı önermek daha doğru olur?

A) Hız testi
B) İş-performans testi
C) Başarı testi
D) Bilgisayar tutum ölçeği
E) İlgi ölçeği

5. **Öğrencilerin ürün dosyaları değerlendirilirken aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanmak anlamlı sonuçlar vermez?**

A) Açık verilen soru
B) Dereceleme ölçeği
C) Kontrol listesi
D) Dereceli puanlama anahtarı
E) Eşleştirme testi

6. Alper, matematik dersinde öğretmen tarafından denklemin kökünü bulmaya yönelik sorulan soruyu çözerken şıklardan giderek cevaplandırmış ve cevabını seçeneklerden birine işaretlemiştir. Alp ise bu problemle daha önce hiç karşılaşmamış ancak sahip olduğu bilgiyi kullanarak problemin doğru yanıtını bulup işaretlemiştir.

Bu durumda iki öğrencinin göstermiş olduğu davranışlar aşağıda bilişsel alanın hangi basamaklarında doğru verilmiştir?

	Alper	Alp
A)	Bilgi	Kavrama
B)	Analiz	Sentez
C)	Kavrama	Analiz
D)	Sentez	Analiz
E)	Kavrama	Uygulama

7. I. Kısmen doğru ya da yanlış olan sorular kullanılmalıdır.
II. Sorular tek bir fikri içermelidir.
III. Doğruların sayısı yanlışlara yakın olmalı ve seçeneklere rastgele dağıtılmalıdır.
IV. Sorular kitabi ifadelerden aynen aktarılmalıdır.

Doğru-yanlış test maddesi yazarken yukarıdaki ifadelerden hangilerine dikkat edilmelidir?

A) I ve II
B) II ve III
C) I ve IV
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

8. **Aşağıdaki durumlardan hangiside yazılı yoklamayı kullanmak doğru değildir?**

A) Sınavı hazırlama süresinin kısıtlı olduğu durumlarda
B) Öğrenci sayısının az olduğu sınıflarda
C) Geniş bir kapsamın hatasız ölçüleceği durumlarda
D) Objektif test hazırlama becerisinin olmadığı durumlarda
E) Yazma becerilerinin ölçüleceği durumlarda

9. Bir öğretmen, fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin açık hava basıncı ile ilgili bilgi ve becerilerini ölçmek için onlara açık hava basıncı ile ilgili performans görevi verip öğrencilerin bu görevi icra ederkenki beceri düzeyini rubrikle ölçmüştür.

Öğretmenin yaptığı işlem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akran değerlendirme
B) Performans değerlendirme
C) Portfolyo değerlendirme
D) Bağıl değerlendirme
E) Mutlak değerlendirme

10. Bir öğretmen, matematik testi için kullandığı çoktan seçmeli teste ortak seçeneğe dayalı 4 soru sormuştur. Bir uzman ise bunu eleştirmiş ortak seçeneğe dayalı soru sayısının 3'ü geçmemesini önermiştir.

Uzmanın bu görüşünü aşağıdaki seçeneklerden hangisi en iyi açıklar?

A) Bu durum aynı hedef davranışları tekrar tekrar ölçülmesine neden olmuştur.
B) Bu durum soruların birbirinden bağımsız cevaplanabilme kuralını bozmuştur.
C) Bu durum aynı seçeneklerin elenerek şans başarısını artırmaya neden olmuştur.
D) Bu durum testin uygulama yönünden kullanışlılığını düşürmüştür.
E) Bu durum testin doğrudan yapı geçerliğini düşürmüştür.

11. **Dönem boyunca az sayıda sınav yapıp öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme formlarını ve hazırladıkları gelişim dosyalarını değerlendirmeye daha çok zaman ayıran bir öğretmen bu uygulamasıyla aşağıdakilerin hangisine en çok hizmet eder?**

A) Güvenirliği yüksek ölçme yapmaya
B) Öğrenciyi rekabete teşvik ederek öğrencinin başarısını artırmaya
C) Geçerliği yüksek ölçme yapmaya
D) Öğrenciyi çok yönlü olarak geliştirmeye
E) Kullanışlılığı yüksek ölçme yapmaya

12. • Öğrenci tahminle doğru cevaba ulaşabilir.
• Öğrenme ağındaki yanlış öğrenmeleri ve aksak noktaları belirler ve giderir.
• Değerlendirmenin öğrenmeye katkısını sağlar.
• Üst düzey becerilerin ölçülmesinde yeterli değildir.

Yukarıda özellikleri verilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kelime ilişkilendirme
B) Çoktan seçmeli test
C) Doğru-yanlış testi
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Yapılandırılmış grid

1. Sözlü sınav sorusu için A2'yi seçmesi uygundur. Çünkü A1 çok geniş bir ifadedir. Birçok test vardır ve hepsinin güvenirliğini açıklamak çok fazla zaman alacaktır. Yazılı sınav sorusu olarak da B2'yi seçmek uygun olacaktır. Çünkü yazılı yoklama sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışların ölçülmesine uygundur. B1 alt düzey davranışı ölçtüğü için yazılı yoklama sorusu olarak kullanmak uygun değildir. Ancak B2 üst düzey davranışı ölçtüğü için yazılı sınav sorusu olarak kullanılabilir. Ev ödevi için C2 uygundur. Çünkü ev ödevleri derste işlenen konuların pekiştirilmesi için öğrenciye verilen ödevlerdir. C1 de test hazırlama işi bir proje niteliğinde çalışmaya uygundur. Ancak C2 ev ödevine uygundur.

CEVAP: E

2. Öğretmenin en detaylı geri bildirim vermesi ve objektifliği yüksek ölçme yapması için anlatım birliği, cümle bağlantıları, mesaj, paragraf anlam ve yapısı ile dil bilgisi ölçütlerine açıklama yapan analitik rubriği kullanması en uygun olur. Çünkü analitik rubrik süreç odaklı ayrıntılı puanlama yapan ölçme aracıdır. Bütüncül rubrik verilen ölçütler yerine becerinin tamamına odaklandığı için duyarlılığı düşüktür. Derecelendirme ölçeği verilen ölçütleri içerir ancak her bir ölçütün açıklamasını yapmadığı için objektifliği analitik rubriğe göre düşüktür. Kontrol listesi her bir ölçütün meydana gelip gelmediğini belirlendiği için duyarsızdır. Ayrıca kontrol listesinde ölçüt açıklamaları yoktur. Diğer yandan çeteleme aracı davranışların kaç kez meydana geldiğini belirler. Bu anlamda beceri ölçmekten çok birbirinden kopuk davranışların kaç kez meydana geldiğini belirler. Bu nedenle soruda istenen amaca hizmet edemez.

CEVAP: A

3. I numaralı ifadede verilen gözlem formu becerinin gözlenip ölçülmesinde kullanılabilir.

III numaralı ifadede verilen kontrol listesi performasın en önemli gözlenebilir yanlarını içerdiği için performans değerlendirmede kullanılabilir.

IV numaralı ifadede verilen hem becerinin en önemli gözlenebilir yanlarını içermesi, hem de herbir ölçütün meydana gelme düzeyini belirlemesi ve ölçüt açıklamalarını vermesi sayesinde performans değerlendirmeyi daha objektif yapmaya imkân sağlar.

V numaralı ifadede verilen portfolyo dosyası genel performasın değerlendirilmesinde kullanılır. Ancak II numaralı ifadede verilen alıştırma ödevleri sınıfta işlenen konuların pekiştirilmesinde kullanılır. Alıştırma ödevleri performans değerlendirmede kullanılamaz.

CEVAP: B

4. Bilgisayar şirketinin çalışma koşullarının bilgisayar kullanmaya dayandığı ve bilgisayar kullanmanın psikomotor bir beceri olması nedeniyle şirketin personeli seçmede kullandığı bilgisayar okuryazarlık testi amaca hizmet etmemiş böylece yordama geçerliği düşmüştür. Çünkü işteki gereken beceri psikomotor ancak personel seçiminde ise bilişsel alanda ölçme yapılmıştır. Bu durumda şirket yöneticilerine sonraki seçme sınavlarında iş performans testi kullanmayı önermek doğru olacaktır. Çünkü iş performans testi psikomotor becerilerinin ölçülmesidir.

CEVAP: B

5. Öğrenci ürün dosyalarının değerlendirilmesinde ürün dosyasında bulunması gereken özelliklerin dikkate alınması gerekir. Bu özellikler dosyanın değerlendirilmesi için gerekli ölçütlerdir. B, C ve D seçeneğinde verilen ölçme araçlarında bu ölçütlere yer verilir. Diğer yandan A seçeneğinde açık verilen soru ile birey düşünüp analiz edip organize edip yazar. Böylece birey dosyayı belli ölçütlere göre değerlendirir. Ancak eşleştirmeli test sadece bilgi basamağını ölçtüğü için dosyanın değerlendirilmesinde kullanılamaz. Eşleştirmeli test sadece kelime, kavram, eşleştirme durumlarında kullanılır.

CEVAP: E

6. Alper'in seçeneklerden giderek yanıt vermesi bilişsel alanın kavrama basamağıdır. Eğer Alper daha önceden hiç karşılaşmadığı bir problemi çözmüş olsaydı uygulama basamağına çıkmış olurdu. Diğer yandan Alp hiç karşılamadığı problemi çözdüğü için uygulama basamağına çıkmıştır.

CEVAP: E

7. I. öncülde verilen doğru-yanlış test maddesinin özelliği değildir. Çünkü madde kesin doğru ya da kesin yanlış olmalıdır.

II. öncülde verilen doğrudur. Çünkü herbir madde tek bir fikir içermelidir. Yani her madde tek bir hedef davranışı ölçmelidir.

III. öncülde verilen doğrudur. Çünkü doğru ve yanlış sayısı dengeli ve seçeneklerde rastgele dağıtılırsa şansla doğru cevap verme ihtimali azaltılmış olur.

IV. öncülde verilen yanlıştır. Eğer sorular kitabı ifadelerden aynen aktarılırsa ezber bilgi ölçüleceğinden ölçme işlemi amacından sapacak ve geçerlik düşecektir.

CEVAP: B

8. Yazılı yoklamaları hazırlamak çoktan seçmeli (objektif) teste göre daha kolaydır. Çünkü çoktan seçmeli testin hazırlanması uzmanlık gerektirir. Yazma becerilerinin ölçüleceği durumda yazılı yoklama uygundur. Ancak yazılı yoklama ile geniş bir kapsam hatasız olarak ölçülemez. Çünkü yazılı yoklamada az sayıda soru sorulmaktadır. Bu nedenle yazılı yoklamanın kapsam geçerliği düşüktür. Ayrıca yazılı yoklamanın puanlanması subjektif olduğu için puanlama sürecinde çok fazla hata karışır.

CEVAP: C

9. Performans görevlerinin gözlenip rubrik ile ölçülmesi sürecine "performans değerlendirme" denir.

CEVAP: B

10. Ortak seçenekli soru sayısının artması şans başarısını artırdığı için ortak seçeneğe dayalı en fazla 3 tane soru sorulmalıdır.

CEVAP: C

11. Öğretmen tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımlarını kullanmayı tercih etmesi öğrenciyi çok yönlü olarak geliştirmeye hizmet eder. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenler geleneksel değerlendirmenin özellikleridir. Alternatif (tamamlayıcı) değerlendirmenin temel amacı öğrenciyi geliştirmektir.

CEVAP: D

12. Tanılayıcı dallanmış ağaç, doğru-yanlış testinin alternatifidir. Alt düzey becerilerin ölçülmesine uygun bir ölçme aracıdır. Öğrenme ağındaki yanlış öğrenmeleri ve aksak noktaları belirler ve öğretir. Bu sayede değerlendirmenin öğrenmeye katkısını sağlar. Öğrenci tanılayıcı dallanmış ağaç uygulamasında şansla doğru cevaba ulaşabilir. Çünkü her bir dallanmada D-Y kategorisi vardır. Her bir dallanmada şans başarısı %50'dir.

CEVAP: D

1. Ahmet Öğretmen öğrencileriyle karşılıklı görüşerek belli bir öğrenme konusu hakkında birtakım sorular sorması ve sorulara aldığı yanıtları sesli, görüntülü ve yazarak kaydetmiştir.

Ahmet Öğretmen'in yaptığı ölçme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüşme
B) Anekdot
C) Yapılandırılmış grid
D) Gözlem formu
E) Rubrik

2. **Aşağıdakilerden hangisi öğretim sürecinde öz ve akran değerlendirmeye ağırlık veren bir öğretmenin bu uygulamasının nedenlerinden biri olamaz?**

A) Öğrencilerde empati kurma becerilerini geliştirmek
B) Öğrencilerin öz eleştiride bulunmalarını sağlamak
C) Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluklarını almalarını sağlamak
D) Değerlendirme sonunda verilen kararın isabetli olmasını sağlamak
E) Öğrencilerin dışarıdan gelen eleştirilere açık olmalarını sağlamak

3. Öğretmenlerin öğrencilerin etkinliklere katılma sürecinde meydana gelen bir olayı gözlemlemeleri sürecinde olayın geçtiği yer ve zamanı, kritik ve kusurlu olduğunu düşündükleri öğrenci davranışlarını sürekli objektif ve ayrıntılı olarak kaydedip dosyalamalarında kullanılır.

Yukarıda bahsedilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüşme
B) Anekdot
C) Rubrik
D) Gözlem formu
E) Portfolyo

4.
- Her kutucuk sıralı sayılarla kodlanır.
- Şans başarısı düşüktür.
- Öğrenci seviyesine göre 9 veya 12 kutucuktan oluşan bir tablodur.
- Öğrencilerin eksiklerini ve yanlış bilgilerini ortaya çıkararak bilişsel yapıdaki aksaklıkları gösterir.

Yukarıda özellikleri verilen alternatif ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kelime ilişkilendirme
B) Vee diyagramı
C) Kavram haritası
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Yapılandırılmış grid

5. I. Sınav hazırlama zamanının kısıtlı olması
II. Ölçülecek davranışların sentez düzeyinde olması
III. Ölçme işlemi yapılacak grubun kalabalık olması
IV. Sınav sonuçlarının hemen duyurulmasının gerekli olması
V. Öğrencilerin yazma becerilerini kazanmış olması

Verilen koşulların hangileri sağlandığında yazılı sınav yapmak daha uygun olur?

A) Yalnız II
B) I ve II
C) III ve IV
D) I, II ve V
E) II, III ve IV

6. I. Çeldirici yazmanın zorlaştığı durumlarda kullanılır.
II. Sorunun zorluğunu ayarlamak mümkündür.
III. Analize kadar ölçme yapabilir.
IV. Ayrıntılı bilgiyi ölçmek mümkündür.

Yukarıda özellikleri ifade edilen çoktan seçmeli madde türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğru yanıtı tek ve kesin olan
B) Anahtarlanmış cevabı en doğru olan
C) Bileşik cevap gerektiren
D) Doğru yanıtı gizli olan
E) Ortak seçenekli

7. **Çoktan seçmeli madde türlerinin hangisinde "yukarıdakilerin hepsi" seçeneğinin kullanılması doğru olmaz?**

A) Doğru yanıtı tek ve kesin olan
B) Anahtarlanmış cevabı en doğru olan
C) Bileşik cevap gerektiren
D) Doğru yanıtı gizli olan
E) Ortak seçenekli

8. Öğrencilerin belirli süreçteki gelişimini izlemek amacıyla geliştirilen bireysel gelişim dosyalarının değerlendirilmesine "tümel değerlendirme" adı verilir.

Buna göre tümel değerlendirme sürecinde öğrencilerden aşağıdakilerden hangisini yapmaları beklenmez?

A) Öz değerlendirme yapmaları
B) Yaptıkları çalışmalarla ilgili raporlar yazmaları
C) Yaptıkları çalışmalarda grup içindeki konumlarının farkına varmaları
D) Akran değerlendirme yapmaları
E) Kendi öğrenme süreçlerini analiz etmeleri

9. **Sözlü sınavların kullanışlığını olumsuz etkileyen en önemli faktör aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenciye çok sayıda soru sorulması
B) Soruları cevaplamanın fazla zaman alması
C) Sınavın her öğrenci için ayrı ayrı yapılması
D) Puanlama işleminin fazla zaman alması
E) Öğrencinin kendine öz güveninin puanlamayı etkilemesi

10. **Aşağıdakilerden hangisi tarih dersi soru bankasına soru seçerken önem verilmesi gereken faktörlerden biri değildir?**

A) Zorluk düzeyinin grubun yetenek düzeyine uygun olması
B) Ölçülen kapsamdan olması
C) Cevaplanabilir olması
D) Dikkati ölçmesi
E) Açık ve anlaşılır olması

11. **Bir dönem ve bir öğretim yılı boyunca öğrencilere yaptırılan çalışmaların belirlenmiş ölçütlere göre organize edilmiş koleksiyonu olan, öğrencinin gelişimini bir bütün olarak izlemeye olanak sağlayan ve öğrenciyi değerlendirme sürecinde aktif hâle getiren değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Performans değerlendirme
B) Tümel değerlendirme
C) Akran değerlendirme
D) Öz değerlendirme
E) Geleneksel değerlendirme

12. **Aşağıdakilerden hangisi performans değerlendirmeyi gerektiren bir durumdur?**

A) Bir denklemin köklerini bulma
B) Bir kompozisyonun ana fikrini belirleme
C) Özgün bir şiire başlık bulma
D) Bir beceriyi meydana getiren kritik davranışları bilme
E) Suyun buhar basıncını gösterecek bir deney düzeneği hazırlama

1. Öğretmenin yaptığı ölçme işlemi öğrencilerle karşılıklı görüşüp öğrenme konusu hakkında sorular sorarak aldığı yanıtları sesli, görüntülü ve yazarak kaydetmesine dayalı gerçekleştiği için görüşmedir.

CEVAP: A

2. Öğretmenin öz ve akran değerlendirmeye ağırlık vermesi A, B, C, E seçeneklerinde verilen avantajlardan kaynaklı olabilir. Ancak öz değerlendirmede öğrenci kendisine bilgi ve becerisinin gerektirdiği puanın üstünde puan verip yanlılık yapabilir. Aynı zamanda akran değerlendirmede öğrenci akranına düşük puan verebilir veya akran zorbalığından dolayı yüksek puan verebilir. Bu durumlar yanlılığa neden olacaktır. Bu nedenle ölçmenin geçerliği düştüğü için değerlendirme sonunda verilen kararda isabetli olamaz.

CEVAP: D

3. Öğretmenin etkinlikler sürecinde meydana gelen bir olayı gözlemlemeleri, kritik olan davranışlara yönelik eksik öğrenmeleri objektif olarak belirlemede kullanılan ölçme aracı gözlem formudur.

CEVAP: D

4. Soruda verilen bilgiler yapılandırılmış gridin özelikleridir.

CEVAP: E

5. Yazılı yoklamanın hazırlaması kolay uygulaması ve puanlaması zor olduğu için hazırlama yönünden kullanışlılığı yüksektir. Yazılı yoklamanın diğer sınavlara göre en önemli üstünlüğü sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışları ölçebilmesidir. Yazılı yoklamaların uygulanabilmesi için öğrencilerin yazma becerilerinin gelişmiş olması gerekmektedir. Ayrıca uygulama sürecinde grubun kalabalık olması durumunda sonuçları puanlamak çok fazla zaman alacaktır. Diğer yandan puanlama işleminin fazla zaman alması sonuçların hemen duyurulmasını zorlaştıracaktır.

CEVAP: D

6. Bileşik cevap gerektiren (öncüllü: I, II, III gibi) soruları hazırlamanın gerekli olduğu durumlardan biri seçenekli soru yazma sürecinde çeldirici yazmak zorlaşırsa ya da çeldirici yazılamıyorsa öncüllü soru yazmak kolaylık sağlayacaktır. Diğer yandan öncüllü soruda I ve III, II ve III, II ve V gibi seçenekler oluşturularak soru zorlaştırılabilir ya da kolaylaştırılabilir. Ayrıca öncüllü soru ile üniteler arası bağlantı kurma yani ders içi ilişkilik ölçülebilir. Böyle bir durumda analiz basamağı ölçülebilir. Böylece ayrıntılı bilgi ölçülmüş olur. Ancak çoktan seçmeli testin tüm soru formlarında sentez ve değerlendirme basamağının ölçülmesi mümkün değildir. Bu davranışların ölçülmesi durumu yazmayı gerektirir. Bu ancak açık uçlu soru ile ölçülür.

CEVAP: C

7. Anahtarlanmış cevabı en doğru soru tipinde tüm seçenekler doğrudur. Ancak seçeneklerden bir tanesinin doğruluk derecesi en fazladır. Böyle bir soru türünde seçeneklerin hepsi doğrudur seçeneği kullanılamaz. Çünkü tüm seçenekler doğrudur.

CEVAP: B

8. A, B, D ve E seçeneğinde verilenler tümel değerlendirme sürecinde öğrenciden beklenir ancak tümel değerlendirmede rekabet olmadığı için öğrencilerin yaptıkları çalışmalarda grup içindeki konumlarının farkına varmaları beklenemez.

CEVAP: C

9. Sözlü yoklamaların kullanışlılığını en çok düşüren faktör sınavın her bir öğrenci için ayrı ayrı yapılmasıdır.

CEVAP: C

10. Soru bankasına soru seçerken seçilen soruların güçlük düzeyinin grubun yetenek düzeyine uygun olması gerekir. Diğer yandan eklenen sorular ölçülen hedef kapsamdan olmalıdır. Eklenen sorular açık, net ve anlaşılır olmalıdır. Ayrıca soruların cevaplanabilir olması istenilen bir durumdur. Ancak tarih testine soru eklenmesi sürecinde sorunun dikkatli ölçmesi geçerliği düşüreceğinden soru bankasına madde seçerken eklenen soruların dikkati ölçmemesi istenir. Eğer dikkat ölçülürse ölçme işlemi amacından saparak doğrudan geçerlik düşer.

CEVAP: D

11. Soruda özellikleri verilen değerlendirme tümel (toplam) değerlendirmedir. Tümel değerlendirme aynı zamanda tamamlayıcı değerlendirmedir.

CEVAP: B

12. Performans görevi araştırmayı, incelemeyi, analiz etmeyi ve uygulamayı gerektiren görevdir. Performans görevlerinin bir puanlama kriteri ile ölçülmesi sürecine "performans değerlendirme" denir.

A, B, C, D seçeneklerinde verilen ifadeler geleneksel kâğıt-kalem testleri ile ölçülürken E seçeneğinde verilen ifade uygulamalı yapılacağı için performans görevidir. Bu durumda E seçeneğinde verilen, performans değerlendirmeyi gerektiren bir durumdur.

CEVAP: E

1. I. Bireysel sınavlardandır.
II. Objektifliği sağlamak zordur.
III. Kapsam geçerliğini artırmak kolaydır.
IV. Hazırlanması bakımından kullanışsızdır.
V. Şans başarısı en yüksek sınavdır.

Verilenlerden hangileri çoktan seçmeli testlerin özellikleri arasındadır?

A) I ve II B) I ve V C) II ve V
D) III ve IV E) I, II ve V

2. **Madde çeldiricileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Üst grupta çok sayıda kişiyi çeken çeldiriciler zıt yönde çalışırlar.
B) Alt ve üst grupta toplamda çok sayıda kişiyi çeken çeldiriciler kuvvetli çeldiricilerdir.
C) Çeldiriciler, çeldiricilere düşen öğrencileri dengeli paylaşmalıdır.
D) Çeldiriciler doğru cevaptan uzaklaşırlarsa ayırıcılık artar.
E) Alt ve üst grupta eşit sayıda kişiyi kendisine çeken çeldiriciler işlevlerini yerine getirmezler.

3. Alp, çoktan seçmeli sınavlara yazılı sınavlara göre daha az hazırlanmaktadır.

Çoktan seçmeli testlerin aşağıdaki özelliklerinden hangisi Alp'in bu davranışına yol açmaz?

A) Çoktan seçmeli testlerde yazmaya zaman harcanmaması
B) Şans ile doğru cevabı bulma imkânının olması
C) Doğru cevabın seçenekler arasında olmasının hatırlamayı kolaylaştırması
D) Sınav anında yanındaki arkadaşından daha kolay kopya çekebilmesi
E) Daha geniş bir kapsamın ölçülebilmesine imkân sağlaması

4. **İlgi envanterleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

A) İlgili envanteriyle belirlenen ilgiler bireyin dersteki başarısının da göstergesidir.
B) İlgili envanteriyle belirlenen ilgiler özellikle ergenlik yıllarında kısa zamanda değişkenlik gösterir.
C) İlgili envanterleri belirli ilgi alanlarıyla sınırlı olduğundan uygun durumlarda bireye birden fazla ilgi envanteri uygulanabilir.
D) İlgi envanteriyle belirlenen ilgilerin doğruluğunun test edilmesi amacıyla envanterin uygulandığı bireyle görüşme yapılmasında yarar vardır.
E) Rehberlikte yöneltme faaliyetleri için bireyin ilgi duyduğu alandaki başarı durumunun da dikkate alınması doğru bir yaklaşımdır.

5. **Aşağıdakilerden hangisine madde analizi ile elde edilecek bilgilerden yararlanılarak ulaşılamaz?**

A) Bir testin güçlük derecesinin saptanması
B) Farklı ölçme araçları kullanmanın ölçme sonuçlarına etkisini saptama
C) Testteki madde çeldiricilerinin beklendiği biçimde çalışıp çalışmadığına bakmak
D) Testin kendisinden kaynaklanan bir takım hataların olup olmadığını belirlemek
E) Testin, başarılı öğrencilerle, başarısızları birbirinden ayırıp ayırmadığına bakmak

6. Özel bir kolejde farklı alanlarda etkinlik düzenlemek isteyen yönetim bu konuda rehberlik bölümünden bir araştırma yapmasını ister. Kolejdeki psikolojik danışmanlar her düzeyden iki sınıfı rasgele seçerek sınıflardaki öğrencilerin hoşlandıkları etkinlikleri belirlemeyi planlarlar.

Buna göre kolej psikolojik danışmanlarının aşağıdaki psikolojik ölçme araçlarından hangisini kullanmaları uygun olur?

A) Kişilik envanteri
B) Gelişimsel tarama testi
C) Tutum ölçeği
D) Ertelemecilik ölçeği
E) İlgi envanteri

7. **Aşağıdakilerden hangisi yetenek testlerinin kullanılma amaçlarından biri değildir?**

A) Öğrencilere mesleki rehberlik sürecinde yardım etmek
B) Öğrencilerin farklı alanlarda yapabildiklerini belirlemek
C) Öğrencilerin hoşlanarak yaptıkları faaliyetleri belirlemek
D) Özel eğitim gereksinimi olan öğrencileri tespit etmek
E) Öğrencilerin gelecekte başarılı olabilecekleri meslekleri belirlemek

8. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılan ölçme araçlarındaki test puanlarının analizi önemli bir işlemdir.

Aşağıdakilerden hangisi test puanları analizi yapmanın amaçlarından sayılamaz?

A) Puanların dizi genişliği ve standart sapmasını belirlemek
B) Puan dağılımının çarpıklık ölçüsünü saptamak
C) Maddelerin seçilmesini sağlamak
D) Uygulanan testin ortalama puanını belirlemek
E) Grubun testteki farklılaşma düzeyini belirlemek

9. **Aşağıda verilenlerden hangisi otantik performans değerlendirmeyi gerektiren bir durumdur?**

A) Bir elementin yerini periyodik tabloda bulma
B) Verilen bir alıştırma ödevini yapma
C) Bir sürücünün trafikte araba kullanma becerisini ölçme
D) Öğrencilerin dört işlem becerilerini ölçme
E) Çoktan seçmeli test ile öğrencinin tarih bilgisini ölçme

10. Fen Bilimleri Öğretmeni Yekta Bey, öğrencilerin deney yapma becerilerini aşağıdaki puanlama aracını kullanarak değerlendirmektedir.

	Tamamen	Kısmen	Hiç
Deneyde gerekli ekipmanlar kullanıldı.			
Deneyin adımlarını takip etti.			
Deneyi başarılı bir biçimde tamamladı.			

Yekta Öğretmen'in bu puanlama aracı ile yaptığı değerlendirmenin türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mutlak
B) Bağıl
C) Performans
D) Portfolyo
E) Akran

11. **Aşağıda verilen öğretim modellerinin hangisinde ürün dosyası (portfolyo) değerlendirme tekniğinin kullanılmasının uygunluk düzeyi en düşüktür?**

A) Yapılandırmacı Öğretim
B) İşbirlikçi Öğretim
C) Sunuş Yoluyla Öğretim
D) Araştırma Yoluyla Öğretim
E) Buluş Yoluyla Öğretim

12. I. Objektif sınav türleriyle uygun biçimde ölçülmeyecek üstü düzey bilgi ve becerilerin ölçülmesi için kullanılmalıdır.
II. Puanlama yaparken öğrenci isimleri açık olmalıdır.
III. Puanlama anahtarı hazırlanmalıdır.
IV. Puanlama aşamasında bir öğrencinin bütün cevapları puanladıktan sonra diğer öğrencinin kâğıdının puanlamasına geçilmelidir.

Uzun cevaplı yazılı yoklamalarla ilgili yukarıdakilerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve II D) I ve III
E) I, III ve IV

1. Çoktan seçmeli testlerin hazırlanması uzmanlık gerektirdiği için hazırlama bakımından kullanışlılığı düşük, uygulaması ve puanlanması kolay olduğu için uygulama ve puanlama bakımından kullanışlılığı yüksektir. Çoktan seçmeli testlerin puanlanması 1-0 biçiminde olduğu için puanlama güvenirliği çok yüksektir. Çünkü tam objektif testlerdir. Öğrencinin rastgele bir seçeneği seçerek şans ile doğru yanıtı bulma ihtimali vardır. Ancak şans başarısı en yüksek sınav doğru-yanlış testleridir. Çoktan seçmeli testler gruba yönelik uygulandığı için bireysel sınav değildir. Ayrıca çoktan seçmeli test ile çok sayıda soru sorulabildiği için kapsam geçerliği yüksektir. Bu durumda III ve IV. öncüller çoktan seçmeli testlerin özellikleridir.

CEVAP: D

2. Çeldiriciler görevini yerine getirmesi için alt gruptaki öğrencileri çekmesi gerekir. Üst grupta çok sayıda kişiyi çeken çeldiriciler zıt yönde çalışarak görevlerini yerine getirmezler. Alt ve üst grupta toplamda çok sayıda kişiyi çeken çeldirici kuvvetli çeldiricidir. Çeldiriciler çeldiricilere düşen toplam kişi sayısını dengeli paylaşmalıdır. Aksi durumda zayıf ve kuvvetli çeldiriciler meydana gelir ve ayırıcılık düşer. Çeldiriciler doğru cevaptan uzaklaşırsa soru kolaylaşır ve ayırıcılık düşer. Alt ve üst grupta eşit sayıda kişiyi çeken çeldiriciler görevlerini yerine getirmezler. Çeldiriciler sadece alt gruptakileri (bilmeyenleri) çekmelidir.

CEVAP: D

3. Alp'in çoktan seçmeli sınavlara daha az hazırlanmasının sebebi; A, B, C, D seçeneklerinde ifade edilmiştir. Ancak E seçeneğinde çoktan seçmeli testin geniş bir kapsamı ölçebilmesi kapsam geçerliğinin yüksek olduğunu ifade etmektedir. Bu durum Alp'ın davranışının nedeni değildir. Aksine sınav kapsamının geniş olması sınava daha iyi hazırlanmayı gerektirmektedir.

CEVAP: E

4. İlgi envanteri bireyin hoşlandıkları etkinlikleri belirlemeye imkân sağlar. B, C, D ve E seçeneklerinde ilgi envanteri ile ilgili verilen bilgiler doğrudur. Ancak A seçeneğinde verilen yanlıştır. Çünkü ilgi envanteri dersteki başarı hakkında bilgi veremez. İlgi envanteri bireyin ilgi alanlarına yönelik eğilimini belirlemeye imkân sağlar.

CEVAP: A

5. A seçeneğinde verilen doğrudur. Madde güçlük indekslerinin aritmetik ortalaması hesaplanıp testin güçlük indeksi bulunabilir. C seçeneğinde verilen de doğrudur. Madde analizinde alt ve üst grup seçenek analiz tablosu ile çeldiricilerin beklendiği biçimde çalışıp çalışmadığı belirlenebilir. Ayrıca madde güçlük indeksleri üzerinden KR-20 güvenirlik katsayısı hesaplanarak testin güvenirliği belirlenir. Böylece test ile yapılan ölçmeye karışan hata miktarı belirlenebilir. Madde ayırıcılık indekslerine bağlı olarak testin ayırt ediciliği hakkında yorum yapılabilir. Ancak madde analizi ile "farklı ölçme araçları kullanmanın ölçme sonuçlarına etkisini saptama" gibi bir durum söz konusu değildir. B seçeneğindeki amaca ulaşmak için test istatistiklerine gerek vardır.

CEVAP: B

6. Öğrencilerin hoşlandıkları etkinliklerin belirlenmesinde kullanılacak en uygun ölçme aracı ilgi envanteridir.

CEVAP: E

7. Yetenek testleri mesleki rehberlik sürecinde tutum ölçeği ile ilgi envanterinin yanı sıra kullanılır. Ayrıca yetenek testleri öğrencilerin gelecekte başarılı olacakları meslekleri belirlemek için kullanılırlar. Diğer yandan bu testlerden çok düşük puan alan yani özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin belirlenmesinde kullanılır. Ancak öğrencilerin hoşlanarak yaptıkları faaliyetleri belirlemede ilgi envanteri kullanılır.

CEVAP: C

8. Test puanlarının analizi ile testin ranjı, standart sapması, varyansı, çarpıklık katsayısı, basıklık katsayısı, aritmetik ortalama, medyan ve mod değerleri hesaplanır. Aritmetik ortalama ile grubun başarısı, standart sapma ve varyans ile grubun farklılaşması hakkında bilgi edinilmiş olunur. Ancak C seçeneğinde verilen maddelerin seçilmesini sağlamak için madde puanlarının analizi yapılarak madde ayırt edicilik indeksinin hesaplanması gerekir. Test puanlarının analizi ile madde seçilemez.

CEVAP: C

9. Otantik performans görevi gerçek yaşama yönelik görevdir. Gerçek yaşam durumlarında uygulama yapmayı gerektirir. Bu durumda A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler geleneksel kâğıt-kalem testleriyle ölçülebilir. Ancak bir sürücünün trafikte araba kullanma becerisinin ölçülmesi otantik performans değerlendirmeyi gerektiren bir durumdur. Çünkü trafikte araba kullanma gerçek yaşam durumudur. Aynı zamanda otantik görevdir.

CEVAP: C

10. Yekta Öğretmen'in deney yapma becerisini ölçmede kullandığı derecelendirme ölçeği ile öğrencilerin deney yapma becerisini ölçmesi performans değerlendirmedir. Burada portfolyo değerlendirme kuvvetli bir çeldiricidir. Ancak portfolyo değerlendirme bir becerinin ölçülmesi kadar sınırlı bir değerlendirme yaklaşımı değildir. Aksine portfolyo değerlendirme bir dönemi kapsar. Bir dönem boyunca yapılan tüm etkinliklerin değerlendirilmesi açığa çıkan ürünlerin tümünün değerlendirilmesini gerektirir. Portfolyo değerlendirme çok daha kapsamlıdır.

CEVAP: C

11. Portfolyo değerlendirme Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı'na uygundur. Ancak C seçeneğinde verilen sunuş yoluyla öğretim Geleneksel Değerlendirme Yaklaşımı'na uygundur. Bu durumda portfolyo değerlendirmenin Sunuş Yoluyla Öğretim Modeli'ne uygunluğu en düşüktür. Diğer A, B, D seçeneklerinde verilenler Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı kapsamındadır. Ve E seçeneğinde verilen de Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı'na yakın bir öğretim modelidir.

CEVAP: C

12. I ve III. öncüllerde verilenler yazılı yoklamanın kullanımı ve puanlanması için doğrudur. Ancak II. öncül yanlıştır. Eğer öğrenci isimleri açık tutulursa yanlılığa neden olur. Bu nedenle öğrenci isimleri kapatılmalıdır. IV. öncülde verilen yanlıştır. Çünkü öğrencinin kâğıdı tümüyle puanlanırsa izlenim etkisine neden olarak tesadüfi hata meydana gelir. Bu durumda soru-soru puanlama yapılmalıdır. Yani önce herkesin 1. sorusu sonra herkesin 2. sorusu şeklinde puanlama yapılmalıdır.

CEVAP: D

1. **Aşağıdakilerden hangisi sözlü yoklamaları uygularken dikkat edilmesi gereken hususlardan biri değildir?**

   A) Öğrencilere farklı güçlük düzeyinde sorular sorulmalıdır.

   B) Puanlama, öğrenci cevabı verir vermez yapılmalıdır.

   C) İyi bir test planı yapılmalıdır.

   D) Sınıftaki her bir öğrenciye eşit sayıda soru sorulmalıdır.

   E) Soruyu sormadan önce öğrencilerin psikolojik olarak rahatlayacağı ortam hazırlanmalıdır.

2. **Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli test madde çeşitlerinden biri değildir?**

   A) Madde kökü soru kipinde olan maddeler

   B) Ortak seçenekli maddeler

   C) Doğru yanıtı öğrenci tarafından boşluğa yazılan maddeler

   D) Doğru yanıtı kesin ve biricik olan maddeler

   E) Ortak köklü maddeler

3. Çoktan seçmeli testlerin hazırlanması zor ve uzmanlık gerektirir. Maddeleri hazırlamak bilgi ve tecrübe gerektirir.

   Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli test maddeleri hazırlanırken dikkat edilmesi gereken hususlardan biridir?

   A) Seçeneklerde az bilinen veya kullanılmayan kelimeler tercih edilmelidir.

   B) Maddeler yoruma açık olmalıdır.

   C) Maddelerde öğrencileri yanıltıcı ya da şaşırtıcı ifadeler olmalıdır.

   D) Maddeler birbirinden bağımsız cevaplanacak biçimde hazırlanmalıdır.

   E) Madde kökünde çift olumsuz ifadeler olmalıdır.

4. **Aşağıdakilerden hangisi yazılı yoklamalarda objektifliği sağlamak için alınan önlemlerden biri değildir?**

   A) Öğrencilerin ismini kapatma

   B) Başka bir öğretmene puanlama yaptırma

   C) Puanlamayı soru soru okuyarak yapma

   D) Cevap anahtarına göre puanlama yapma

   E) Sınavı iki kez uygulamasıyla elde edilen puanları karşılaştırma

5. **Çoktan seçmeli testlerin eğitim sistemimizde en çok kullanılmasının temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?**

   A) Soru sayısının çok olması

   B) Puanlamasının kolay olması

   C) Uygulama sürecinin kolay olması

   D) Geçerliğinin ve güvenirliğinin yüksek olması

   E) Hazırlanmasının uzmanlık gerektirmesi

6. I. Puanlama subjektiftir.

   II. Üst düzey zihinsel becerilerin ölçülmesi mümkündür.

   III. Her öğrenci için farklı soru hazırlanır.

   Yukarıda özellikleri verilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Yazılı yoklama

   B) Doğru-yanlış

   C) Sözlü yoklama

   D) Kısa cevaplı test

   E) Performans testleri

7. **Öğrencilerin yanlış öğrenmelerini ortaya çıkarmaya çalışan bir öğretmenin <u>en son</u> tercih etmesi gereken test tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Doğru-yanlış testi
B) Çoktan seçmeli test
C) Kısa cevaplı test
D) Sözlü yoklama
E) Yazılı yoklama

8. **Aşağıdakilerden hangisi doğru-yanlış, boşluk doldurmalı ve çoktan seçmeli sınavların ortak özelliğidir?**

A) Soruların uzun, cevaplarının kısa olması
B) Hazırlanmasının kolay olması
C) Sorularının tek cümleden oluşması
D) Çok sayıda soru sormaya elverişli olması
E) Üst düzey davranışları ölçmeye uygun olması

9. **Çoktan seçmeli testlerle ilgili aşağıdakilerden <u>hangisi doğrudur</u>?**

A) Şans başarısı en az olan test türüdür.
B) Hazırlanması zordur ve uzmanlık gerektirir.
C) Öğrencilerin kavrama ve algılama becerisini ölçmede yetersizdir.
D) Kapsam geçerliği yazılı sınavlara göre düşüktür.
E) Öğrenci sayısı fazla olduğunda uygulamak zordur.

10. **Aşağıdakilerden hangisi ölçme aracı belirlenirken dikkat edilmesi gereken özelliklerden biri <u>değildir</u>?**

A) Puanlamanın nesnelliği
B) Öğrencilerin beklentileri
C) Ölçme işleminin amacı
D) Ölçme aracının güvenirliği
E) Ölçülecek davranış düzeyi

11. **Aşağıdakilerden hangisi yazılı sınavların özelliklerinden biridir?**

A) Çok sayıda öğrenciye uygulamaya elverişlidir.
B) Şansla karışan hatalar düzeltme formülü ile düzeltilebilir.
C) Analiz-sentez-değerlendirme basamaklarındaki davranışların ölçülmesinde kullanılabilir.
D) Öğrencinin doğru cevabı seçenekler içerisinden bulması istenir.
E) Şans başarısı vardır.

12. **Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli testlere göre yazılı sınavların tercih edilmesini gerektiren <u>en önemli</u> özelliklerdendir?**

A) İçeriği genişletmek
B) Üst düzey davranışları ölçmek
C) Soru sayısını az tutmak
D) Puanlama güvenirliğini artırmak
E) Öğrencilere uygulamayı kolaylaştırmak

1. B, C, D ve E seçeneğinde verilenler sözlü yoklama uygularken dikkat edilmesi gereken hususlardır. Ancak sözlüde her bir öğrenciye aynı güçlük düzeyinde soruların sorulması gerekmektedir.

CEVAP: A

2. A, B, D ve E seçeneğinde verilenler çoktan seçmeli madde çeşitleridir. Ancak C seçeneğinde verilen çoktan seçmeli madde çeşidi değildir. Boşluk doldurmalı maddenin özelliğidir.

CEVAP: C

3. A, B, C ve E seçeneğinde verilenler çoktan seçmeli test hazırlarken istenmeyen durumlardır. Ancak D seçeneğinde verilen istenen durumdur. Çünkü sorular birbirinden bağımsız olarak cevaplanmalıdır. Eğer sorular birbirinden bağımsız olarak çözülmez ise sorular birbirine ipucu verir ve ayırıcılık düşer.

CEVAP: D

4. A, B, C ve D seçeneğinde verilenler yazılı yoklamanın puanlaması sürecinde objektifliği artırmaya yönelik önlemlerdir. Ancak sınavın iki kez uygulanması sonucu elde edilen puanların karşılaştırılması objektifliği sağlamak değil, test etmektir. Yani sınavın objektif olup olmadığını belirlemektir.

CEVAP: E

5. Çoktan seçmeli testlerin eğitim sistemimizde en çok kullanılmasının temel nedeni güvenirliğinin ve geçerliğinin yüksek olmasıdır.

CEVAP: D

6. Sözlü yoklamanın puanlanması subjektiftir ve her öğrenciye farklı sorular sorulur. Ayrıca sözlü yoklamalar üst düzey davranışları ölçebilmektedir.

CEVAP: C

7. Öğrenme eksiklikleri ve öğrenme güçlüklerini belirlemede doğru-yanlış testlerinin kullanılması sakıncalıdır. Çünkü doğru-yanlış testlerinin şans başarısı yüksektir. Ayrıca yanlış önermeler, yanlış öğrenmeye neden olabilmektedir.

CEVAP: A

8. A, B, C ve E seçeneğindekiler çoktan seçmeli sınavların ortak özelliği değildir. Ancak doğru-yanlış, boşluk doldurmalı, çoktan seçmeli testlerde çok sayıda soru sorma imkânı olduğu için kapsam geçerliği yüksektir.

CEVAP: D

9. A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler çoktan seçmeli testlerin özellikleri değildir. Ancak B seçeneğinde verilen çoktan seçmeli testin özelliğidir. Çünkü çoktan seçmeli testin hazırlnması zor ve uzmanlık gerektirir.

CEVAP: B

10. Ölçme yaparken hangi ölçme aracı kullanılacağına karar verirken puanlama nesnelliği, ölçme işleminin amacı, ölçme aracının güvenirliği, ölçülecek davranış düzeyi dikkate alınır. Ancak öğrenci beklentileri ölçme aracı belirlemede dikkat edilecek doğrudan bir etken değildir. Çünkü öğrenci beklentileri ölçme işleminin amacından farklı olabilir.

CEVAP: B

11. A, B, D ve E seçeneğinde verilenler çoktan seçmeli sınavların özelliğidir. Ancak C seçeneğinde verilen yazılı sınavın özelliğidir. Çünkü yazılı sınav üst düzey davranışların ölçmesine uygundur.

CEVAP: C

12. Çoktan seçmeli testler alt düzey davranışların ölçülmesinde güvenirliği, geçerliği en yüksek ölçme aracıdır. Ancak üst düzey davranışların ölçülmesinde yazılı yoklamalar en uygundur. Bu durumda yazılı sınavları tercih etme nedeni üst düzey davranışları ölçmeye uygun olmasıdır.

CEVAP: B

1. **Özgün bir şiire uygun başlık bulan öğrenci aşağıdaki düzeylerinden hangisine uygun bir davranış göstermiş olur?**

A) Bilgi B) Kavrama C) Uygulama
D) Analiz E) Sentez

2. **Tek bir soru tipinin kullanılmaması nedeniyle puanlamasının tek bir cevap anahtarı ile yapılmadığı, birden fazla cevap anahtarının bulunduğu test türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Maksimum performans testi
B) Özdeş ögeler testi
C) Kişilik testi
D) Başarı testi
E) Zekâ testi

3. Yapılan ölçme işlemleri sonucunda elde edilen ölçümlerin bir ölçütle karşılaştırılarak ölçülen özellik hakkında bir değer yargısına ulaşır.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Analiz B) Kavrama
C) Uygulama D) Değerlendirme
E) Sentez

4. **Yazılı yoklamalarda, az sayıda soru sorma düşüncesinin temelinde aşağıdaki etkenlerden hangisi yatar?**

A) Çok soru sormanın uzmanlık gerektirmesi
B) Fazla sorunun güvenirliği düşürmesi
C) Zamanın düşünme ve yazmaya harcanması
D) Ayırt ediciliğinin yüksek olması
E) Öğrencilerin en alıştıkları sınavı olması

5. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Bülent Bey, öğrenciye verdiği ülke ekonomisi hakkında yazılmış makale ile öğrencinin kendi ölçütlerine göre eleştirmesi ve alternatif düşünce sunmasına yönelik yaratıcı düşünme gücünü ölçmek istemiştir.

Bülent Bey'in bu davranışı aşağıdaki testlerden hangisi ile ölçmesi <u>en uygundur</u>?

A) Doğru-yanlış testi
B) Çoktan seçmeli test
C) Kısa cevaplı test
D) Yazılı yoklama
E) Eşleştirmeli test

6. **Aşağıdaki durumlardan hangisi yazılı yoklamaların kullanılmasını gerekli veya avantajlı <u>kılmaz</u>?**

A) Sınavı hazırlama sürecinin kısa olduğu durumlarda
B) Öğrenci sayısının az olduğu sınıflarda
C) Yazım ve imla bilgisinin ölçüleceği durumlarda
D) Objektif test hazırlama becerisinin yetersiz olduğu durumlarda
E) Çok sayıda özelliğin güvenilir düzeyde ölçüleceği durumlarda

7. Bazı testlerin kullanılmasında uygulanan grubun kasıtlı olarak kendisi hakkında yanlış bilgi vermesinden dolayı yapılan ölçmenin geçerliği düşer. Bu sorunu önlemek için görünüş geçerliğinin düşürülmesi yoluna gidilir. Görünüş geçerliğinin düşürülmesi sonucunda bireyin kasıtlı olarak yanlış bilgi vermesi önlenerek yapılan ölçmenin geçerliği artırılmış olur.

Yukarıda açıklaması verilen test türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Standart test
B) Performans testi
C) Özdeş ögeler testi
D) Tipik davranış testi
E) İlgili davranış testi

8. Bu test türünde sınava giren kitlenin tamamına soruların hepsini bitiremeyecek kadar zaman verilir. Bilgiye sahip olmaktan daha çok bilgiyi uygulamayı, kısa sürede bilgiyi dönüştürmeyi ölçen testlerdir.

Yukarıda açıklaması verilen test türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hız testi
B) Güç testi
C) Performans testi
D) Objektif testler
E) Başarı testi

9. Özcan, matematik dersinde öğretmen tarafından denklemin kökünü bulmaya yönelik sorulan soruyu çözerken şıklardan giderek cevaplandırmış ve cevabını seçeneklerden birini cevap olarak işaretlemiştir. Halil ise bu problemle daha önce hiç karşılaşmamış ancak sahip olduğu bilgiyi kullanıp problemi çözerek, doğru yanıtını bulup işaretlemiştir.

Bu durumda iki öğrencinin göstermiş olduğu davranışlar aşağıda bilişsel alanın hangi basamaklarında doğru verilmiştir?

	Özcan	Halil
A)	Bilgi	Kavrama
B)	Analiz	Sentez
C)	Kavrama	Analiz
D)	Sentez	Analiz
E)	Kavrama	Uygulama

10. Bir iktisat öğretmeni düzenlediği sınavda "Türkiye ile Amerika arasındaki ekonomik ilişkileri inceleyip bu ilişkilerde Türkiye'yi avantajlı kılacak alternatif görüşlerinizi yazınız." sorusunu öğrencilerine yöneltmiştir.

Öğretmenin bu sorusunu aşağıdaki soru tiplerinin hangisi ile sorması <u>en uygundur</u>?

A) Doğru-yanlış testi
B) Çoktan seçmeli test
C) Kısa cevaplı test
D) Yazılı yoklama
E) Eşleştirmeli test

11. I. Kısmen doğru ya da yanlış olan sorular kullanılmalıdır.
II. Sorular tek bir fikri içermelidir.
III. Doğru ve yanlış sayısı birbirine yakın olmalı ve seçeneklere rastgele dağıtılmalıdır.
IV. Sorular kitabi ifadelerden aynen aktarılmalıdır.

Doğru-yanlış testleriyle ilgili yukarıdaki ifadelerden hangileri doğrudur?

A) I ve II B) II ve III C) I ve IV
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

12. **Aşağıdakilerden hangisi test hazırlama sürecinin aşamalarından biri <u>değildir</u>?**

A) Amacın belirlenmesi
B) Ölçülmek istenen kapsamın belirlenmesi
C) Soru türünün belirlenmesi
D) Öğrenme düzeyinin belirlenmesi
E) Testin güçlük düzeyinin belirlenmesi

1. Özgün bir şiire başlık bulan öğrencinin şiiri anlaması gerektiği için gerekli davranış düzeyi kavramadır.

CEVAP: B

2. Soruda verilenlere uygun test kişilik testidir.

CEVAP: C

3. Verilen tanım değerlendirme tanımıdır.

CEVAP: D

4. Yazılı yoklamanın uygulanması sürecinde öğrenciler düşünmeye ve yazmaya çok fazla zaman harcadığı için az sayıda soru sormak uygun olur.

CEVAP: C

5. Bülent Bey, değerlendirme basamağında ölçme yapmak istediği için bu duruma en uygun ölçme aracı yazılı yoklamadır.

CEVAP: D

6. A, B, C ve D seçeneğinde verilenler yazılı yoklama yapmak için uygun olur. Ancak E seçeneğinde verilen yazılı yoklamanın özelliği değildir. Çünkü yazılı yoklamanın kapsam geçerliği düşüktür. Çok sayıda özellik güvenilir biçimde ölçülemez.

CEVAP: E

7. Tipik davranış testleri, duyuşsal alan testleri olduğu için bu testlerin uygulanması sürecinde, bireyler kasıtlı olarak yanlış bilgi vereceğinden görünüş geçerliği düşürülerek bu durumun önüne geçilir.

CEVAP: D

8. Açıklaması verilen test türü, hız testidir.

CEVAP: A

9. Şıklardan giderek problem çözme kavrama basamağında davranış düzeyine karşılık gelir. Daha önce karşılaşılmadan bir problem çözme uygulama basamağında davranış düzeyine karşılık gelir.

CEVAP: E

10. Yapılan ölçme işleminde analiz ve değerlendirme basamağında ölçme söz konusu olduğundan, öğretmenin bu davranış zincirini ölçmesi için en uygun ölçme yazılı yoklamadır.

CEVAP: D

11. Doğru yanlış testleri için uygun olan II ve III. ifadelerdir.

CEVAP: B

12. A, B, C ve E seçeneğinde verilenler test hazırlama sürecinin aşamalarıdır. Öğrencinin öğrenme düzeyini belirleme ölçme işlemi ile mümkündür.

CEVAP: D

1. **Aşağıdakilerden hangisi portfolyo değerlendirme yaklaşımının amaçlarından biri olamaz?**

A) Öğrencilerin sorumluluk alma becerilerini geliştirmek
B) Öğrenci hakkında dönem sonu geçme kalma kararı vermek
C) Öğrencilerin ilgi ve yetenek alanlarını belirlemek
D) Öğrencilerin gelişim sürecini izlemek
E) Öğrencileri üst kurumlardaki öğretmenlere tanıtmak

2. **Öğrenci gelişim dosyalarında aşağıdaki bilgilerden hangisi yer alamaz?**

A) Öğrenciye uygulanan ilgi envanteri
B) Yapmış oldukları etkinlikler
C) Öğrenciye uygulanan yetenek testi
D) Öğrencinin dönem içerisinde yapmış olduğu ödev ve projeler
E) Öğrenci ebeveynlerinin aylık gelir düzeyi bilgisi

3. I. Gözlem formu
II. Alıştırma ödevleri
III. Kontrol listesi
IV. Rubrik
V. Portfolyo dosyaları

Yukarıda verilen araçlardan hangisi performans değerlendirmede kullanılmaz?

A) I B) II C) III D) IV E) V

4. Rubrikler, dereceli puanlama anahtarı olarak bilinmektedir.

Rubriklerin performans tabanlı değerlendirmede kullanılmasının en önemli avantajı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) İşlem basamaklarının daha detaylı ve objektif olarak puanlamasını sağlar.
B) Öğrenciler hakkında karar verme işlemini kolaylaştırır.
C) Öğretmenler için hazırlanması oldukça kolaydır.
D) Her öğrenci düzeyine rahatlıkla uygulanabilir.
E) Öğrencilerin puanlama işlemini kendilerinin yapılabilmesini sağlar.

5. Bir öğretmen öğrencilerin yaptığı etkinliklerde yer alan işlem basamaklarının gerçekleşme durumlarını 1 ve 0 şeklinde puanlamak istemektedir. 1 puan evet, 0 puan hayır anlamına gelmektedir.

Öğretmenin bu işlem için aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanması uygun olur?

A) Rubrik
B) Portfolyo
C) Performans ödevi
D) Derecelendirme ölçeği
E) Kontrol listesi

6. • Ölçüt açıklamalarını içerir.
• Likert tipi ölçeklerin bir türüdür.
• Daha objektif ölçme sonuçları verir.

Yukarıda özellikleri verilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Derecelendirme ölçeği
B) Kontrol listesi
C) Gözlem formu
D) Çeteleme aracı
E) Dereceli puanlama anahtarı

7. Fen ve teknoloji dersinde yer alan kazanımlardan biri şöyledir. "Öğrenciye verilen bir konuda öğrenci bilgiye ulaşmada internet kullanma, farklı kaynaklardan bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz edip organize ederek yazma" gibi etkinlikleri gerçekleştirir.

Bu kazanımın gerçekleşme derecesini belirtmek amacıyla kullanılabilecek en uygun değerlendirme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sözlü sunum
B) Yapılandırılmış grid
C) Performans görevi
D) Dallanmış ağaç
E) Vee diyagramı

8. Bir ölçme aracının özelliklerinden bazıları şunlardır:

- Bu işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada ve nasıl yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amacıyla da kullanılır.
- Performansı oluşturulan ölçütlerin her birine ne düzeyde sahip olunduğu hakında bilgi verir.
- Performansı oluşturan ölçütlerin açıklamasını yapamaz.
- Performansın en önemli gözlenebilir yanlarını kapsar.

Bu ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rubrik
B) Derecelendirme ölçeği
C) Kontrol listesi
D) Çeteleme aracı
E) Gözlem formu

9. - Her kutuda sıralı sayıları da kodlanmıştır.
- Şans başarısı düşüktür.
- Öğrenci seviyesine göre 9 veya 12 kutucuktan oluşan bir tablodur.
- Öğrencilerin bilgi eksiklerini ve yanlış öğrenmelerini ortaya çıkararak bilişsel yapıdaki aksaklıkları açığa çıkarır ve bunları giderir.

Yukarıda özellikleri verilen alternatif ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kelime ilişkilendirme testi
B) Vee diyagramı
C) Kavram haritası
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Yapılandırılmış grid

10. - Öğrenci tahminle doğru cevaba ulaşabilir.
- Öğrenme ağındaki yanlış öğrenmeleri belirler ve giderir.
- Değerlendirmenin öğrenmeye katkısını sağlar.
- Üst düzey becerilerin ölçülmesinde yeterli değildir.

Yukarıda özellikleri verilen alternatif ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kelime ilişkilendirme testi
B) Çoktan seçmeli test
C) Doğru-yanlış testi
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Yapılandırılmış grid

11. Nesrin Öğretmen öğrencileriyle karşılıklı görüşerek belli bir öğrenme konusu hakkında birtakım sorular sormuş ve sorulardan aldığı yanıtları sesli, görüntülü ve yazarak kaydetmiştir.

Nesrin Öğretmen'in kullandığı ölçme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüşme
B) Anekdot
C) Yapılandırılmış grid
D) Gözlem formu
D) Rubrik

12. Öğrencilerin belli bir konuda arkadaşlarıyla ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını yorumlamalarına ----; araç gereç kullanma, deney yapma ya da proje hazırlama vb. becerilerinin ölçülmesi sürecinde kullanılan açıklamalı puanlama kriterine ---- denir.

Bu parçadaki boşluklara sırasıyla aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) öz değerlendirme-rubrik
B) performans değerlendirme-portfolyo
C) akran değerlendirme-rubrik
D) akran değerlendirme-performans değerlendirme
E) akran değerlendirme-portfolyo

1. Portfolya çağdaş değerlendirme yaklaşımı olduğu için öğrencilerin gelişimini izlemek, onlara sorumluluk bilinci kazandırmak, öğrencileri gelecek eğitim programlarına yönlendirmek için rehberlik etmek gibi amaçları vardır. Ancak portfolyo süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı olduğundan öğrenci hakkında geçme-kalma kararı vermek gibi bir amacı yoktur.

CEVAP: B

2. Öğrenci gelişim dosyasında öğrencilerin ilgileri ve yetenekleri doğrultusunda çalışmalar olduğu için öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin bilgisi yer alır. Ayrıca bu dosyalarda öğrencilerin dönem içinde yaptığı ödev ve projeler yer alır. Ancak öğrencilerin ebeveynlerinin aylık gelir düzeyi bilgisi yer almaz. Çünkü böyle bir bilginin yer alması hem etik değildir hem de kişinin özelidir.

CEVAP: E

3. Gözlem formu, kontrol listesi, rubrik, portfolyo dosyası, performans değerlendirme kullanılır. Ancak alıştırma ödevleri daha çok geleneksel değerlendirme dairesi içinde yer alır. Performans değerlendirmede kullanılmaz.

CEVAP: B

4. Rubriklerin performans tabanlı değerlendirmede sıkça kullanılmasının nedeni işlem basamaklarının detaylı olması sayesinde objektif puanlama yapmaya imkân sağlamasıdır.

CEVAP: A

5. 1-0 şeklindeki puanlama "Evet-Hayır" durumuna göre yapıldığı için duruma uygun kontrol listesidir.

CEVAP: E

6. Soruda verilen özellikler, dereceli puanlama anahtarının (rubrik) özellikleridir.

CEVAP: E

7. Araştırmayı, uygulamayı ve analiz etmeyi, organize etmeyi değerlendirmek için en uygun değerlendirme yöntemi performans görevidir.

CEVAP: C

8. Performansı meydana getiren ölçütlerin her birinin meydana gelme düzeyini belirleyip ancak herbir ölçütün açıklamasını yapamayan ölçme aracı, derecelendirme ölçeğidir. Soruda verilen özellikler derecelendirme ölçeğinin özelliğidir.

CEVAP: B

9. Soruda verilen özellikler yapılandırılmış gridin özellikleridir.

CEVAP: E

10. Soruda verilen özellikler tanılayıcı dallanmış ağacın özellikleridir.

CEVAP: D

11. Nesrin Öğretmen'in kullandığı ölçme yöntemi görüşmedir.

CEVAP: A

12. Öğrencilerin belli bir konuda arkadaşlarıyla ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını yorumlarına akran değerlendirme, araç gereç kullanma, deney yapma ya da proje hazırlama vb. becerilerinin ölçülmesinde kullanılan puanlama kriteri rubrik olabilir.

CEVAP: C

1. Bir yüksekokulda öğretmen öğrencilerine elektrik tesisatı döşeme becerisi kazandırmaya çalışmaktır.

Öğrencilerin bu konudaki performansını değerlendirirken öğretmenin <u>öncelikle</u> yapması gereken aşağıdakilerden hangisidir?

A) İşin ne kadar elverişli olduğunu tespit etmek için sadece tesisatı incelemelidir.
B) Değerlendirmede sadece beceriyi kazanma sürecine bakmalıdır.
C) Yapılan hata oranını değerlendirmede esas ölçüt olarak almalıdır.
D) Beceriyi kazanma sürecini ve ortaya çıkan tesisat sistemini değerlendirmelidir.
E) Becerinin değerlendirilmesinde öğrencinin yaptığı işe ilişkin ilgisi belirlenmelidir.

2. Bir dönem ve bir öğretim yılı boyunca öğrencilere yapılan çalışmaların belirlenmiş ölçütlere göre organize edilmiş koleksiyonu olan, öğrencinin gelişmini bir bütün olarak izlemeye olanak sağlayan ve öğrenciyi değerlendirme sürecinde aktif hâle getiren değerlendirme yaklaşımıdır.

Yukarıda özellikleri verilen değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Performans değerlendirme
B) Portfolyo değerlendirme
C) Akran değerlendirme
D) Öz değerlendirme
E) Geleneksel değerlendirme

3. Öğrencilerin belirli süreçteki gelişimini izlemek amacıyla geliştirilen bireysel gelişim dosyalarının değerlendirilmesine "tümel değerlendirme" adı verilir.

Buna göre tümel değerlendirme sürecinde öğrencilerin aşağıdakilerden hangisini yapması <u>beklenmez</u>?

A) Öz değerlendirme yapmaları
B) Yaptıkları çalışmalarla ilgili raporlar yazmaları
C) Yaptıkları çalışmalarda grup içindeki başarı durumlarının farkına varmaları
D) Akran değerlendirmesi yapmaları
E) Kendi öğrenme süreçlerini analiz etmeleri

4. **Dönem boyunca az sayıda sınav yapıp öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme formlarını ve hazırladıkları gelişim dosyalarını değerlendirmeye daha çok zaman ayıran bir öğretmen bu uygulamasıyla aşağıdakilerden hangisine <u>en çok</u> hizmet eder?**

A) Güvenirliği yüksek ölçme yapmaya
B) Öğrenciyi rekabete teşvik ederek başarısını artırmaya
C) Geçerliği yüksek ölçme yapmaya
D) Öğrenciyi çok yönlü olarak tanımaya ve geliştirmeye
E) Kullanışlığı yüksek ölçme yapmaya

5. **Aşağıdakilerden hangisi otantik performans görevlerine dayalı ölçmelerin geleneksel kâğıt kalem testlerine göre üstün özelliklerden biridir?**

A) Puanlamanın daha hatasız olması nedeniyle daha güvenilir olması
B) Öğrenciyi gerçek hayat problemlerini çözmeye hazırlaması
C) Uygulaması çok az zaman alması nedeniyle daha kullanışlı olması
D) Öğrencinin işini daha kolay hâle getirmesi
E) Velilerin çocuklarına yardım etmelerine imkân sağlaması

6. **Aşağıdakilerden hangisi performans değerlendirmeyi gerektiren bir durumdur?**

A) Bir denklemin köklerini bulma
B) Bir kompozisyonun ana fikrini belirleme
C) Özgün bir şiire başlık bulma
D) Bir beceriyi meydana getiren kritik davranışları bilme
E) Suyun buhar basıncını gösterecek bir deney düzeneği hazırlama

7. **Aşağıdakilerden hangisi öğretim sürecinde öz ve akran değerlendirmeye ağırlık veren bir öğretmenin bu uygulamasının nedenlerinden biri olamaz?**

A) Öğrencilerde empati kurma becerilerini geliştirmek

B) Öğrencilerin öz eleştiride bulunmalarını sağlamak

C) Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluklarını almalarını sağlamak

D) Değerlendirme sonunda verilen kararın isabetli olmasını sağlamak

E) Öğrencilerin dışarıdan gelen eleştirilere açık olmalarını sağlamak

8. Öğretmenlerin öğrencilerin etkinliklere katılma sürecinde o an meydana gelen bir olayı gözlemlemlerken olayın geçtiği yer ve zamanı, kritik ve kusurlu olduğunu düşündükleri öğrenci davranışlarını sürekli objektif ve ayrıntılı olarak kaydedip dosyalamalarında kullanılır.

Yukarıda özellikleri verilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüşme B) Anekdot C) Rubrik D) Gözlem formu E) Portfolyo

9. • Resim dersinde çizim yapma becerisi
• Fen bilimleri dersinde deney yapma becerisi
• Beden eğitimi dersinde spor yapma becerisi

Yukarıda verilen özelliklerin ölçülmesinde kullanılan değerlendirme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Portfolyo B) Süreç C) Performans D) Mutlak E) Bağıl

10. • Öğrencinin beceriyi meydana getirme sürecinde anında dönüt sağlar.
• Öğrencinin beceriyi meydana getirme sürecini analiz etmesine ve becerisini geliştirmesine imkân sağlar.
• Öğrenciye beceriyle ilgili kuvvetli ve zayıf yanlarını görme imkânı sağlar.
• Öğrencinin zaman içinde gelişimiyle ilgili bilgi verir.
• Becerinin önemli olan tüm aşamalarının dikkate alınmasını sağlar.

Yukarıda özellikleri verilen ölçme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rubrik

B) Performans testi

C) Portfolyo

D) Öz değerlendirme

E) Dereceleme ölçeği

11. **Rubrikle ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Ölçüte dayalı bir not verme kuralıdır.

B) Öğretmene, öğrenciye ve velilere ayrıntılı dönüt sağlar.

C) Sonuçsal geçerliği düşüktür.

D) Ölçüt tanımlamaları sayesinde değerlendirmenin öğrenmeye katkısını sağlar.

E) Süreç ve ürünün değerlendirmesinde kullanılabilir.

12. Bir öğretmen fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin açık hava basıncı ile ilgili bilgi ve becerilerini ölçmek için onlara açık hava basıncı ile ilgili performans görevi verip öğrencilerin bu görevi icra ederkenki beceri düzeyini bir puanlama kriteri ile ölçmüştür.

Öğretmenin yaptığı işlem aşağıdakilerden hangisine karşılık gelir?

A) Rubrik

B) Performans değerlendirme

C) Portfolyo değerlendirme

D) Bağıl değerlendirme

E) Mutlak değerlendirme

1. Kazandırılan davranış, psikomotor beceri olduğu için öğrencinin beceriyi kazanma sürecini ve ortaya çıkan ürünü değerlendirmek uygun olandır.

CEVAP: D

2. Soruda özellikleri verilen değerlendirme yaklaşımı portfolyodur.

CEVAP: B

3. Tümel değerlendirme sürecinde öğrencilerin A, B, D ve E seçeneğinde verilenleri yapmaları beklenir. Ancak tümel değerlendirme bireysel değerlendirme olduğu için rekabet yoktur. Bu nedenle öğrencilerin yaptıkları çalışmalarda grup içindeki başarı durumlarının farkına varmaları beklenmez.

CEVAP: C

4. Öğretmen çağdaş değerlendirme yaklaşımını benimsediği için soruda verilen uygulama ile A, B, C ve E seçeneğinde verilen amaçlara hizmet etmez. Ancak çağdaş değerlendirme sayesinde öğrenciyi çok yönlü tanıma ve geliştirmeyi amaçlar.

CEVAP: D

5. Otantik performans görevi, gerçek yaşam görevi olduğu için otantik performans görevine dayalı ölçmelerin geleneksel kâğıt kalem testlerine üstünlüğü öğrenciye gerçek hayat problemlerini çözme imkânı sağlamasıdır.

CEVAP: B

6. Performans değerlendirme araştırmayı, incelemeyi, analiz etmeyi gerektiren bir görevdir. Bu duruma uygun olan örnek E seçeneğinde verilmiştir.

CEVAP: E

7. Öğretim sürecinde öz ve akran değerlendirmeye önem veren öğretmenin A, B, C ve E seçeneğinde verilen amaçlara ulaşma hedefi vardır. Ancak akran ve öz değerlendirmede öğrenci yanlılığı olacağından elde edilen puanların geçerliği, güvenirliği düşüktür. Bu nedenle öz ve akran değerlendirme ile verilen karar isabetli değildir.

CEVAP: D

8. Soruda özelliği verilen ölçme aracı gözlem formudur.

CEVAP: D

9. Psikomotor becerilerin ölçülmesinde kullanılan değerlendirme biçimi, performans değerlendirmedir.

CEVAP: C

10. Yukarıda özellikleri verilen ölçme yöntemi performans testidir.

CEVAP: B

11. Rubrik ölçüt açıklamaları içeren dereceli puanlama anahtarıdır. A, B, D ve E seçeneğinde verilenler rubriğin özellikleridir. Ancak C seçeneğinde verilen rubriğin özelliği değildir. Çünkü rubrik hem ölçme aracı hem de öğretim tekniğidir. Bu nedenle rubriğin sonuçsal geçerliği yüksektir. Sonuçsal geçerlik ölçme aracının veya değerlendirme yaklaşımının öğretime olan katkı düzeyinin ölçüsüdür. Bu nedenle rubriğin sonuçsal geçerliği yüksektir.

CEVAP: C

12. Performans görevinin bir puanlama kriteri ile ölçülmesi sürecine "performans değerlendirme" denir.

CEVAP: B

1. Bir öğrenci, fen ve teknoloji dersinde ağzı açık bir süt şişesinin içine kibriti yakıp attıktan hemen sonra şişenin ağzına pişmiş yumurtayı koymuş ve bunun sonucunda şişenin yumurtayı çekip içine aldığını gözlemiştir.

"Kibritin yanması için havaya gerek olduğunu anlar ve sonuçları yorumlar."

Bu kazanımın ne ölçüde edinildiğini tespit etmek isteyen öğretmen, öğrencileri üzerinde aşağıdaki uygulamalardan hangisini gerçekleştirmelidir?

A) Kavram haritası
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Yapılandırılmış grid
D) Performans değerlendirme
E) Sözlü sunum

2. Bir öğretmen, öğrencilere gerçek performans görevi verip bu görevin yerine getirmesi sürecinde onların problemlere yaklaşım tarzlarını incelemek ve öğrencilerin gerçek yaşam durumlarında karşılaştıkları problemlerin çözümünde nasıl düşündüklerini, bunlara nasıl birden çok farklı çözüm yolları bulduklarını beilrlemeye çalışmıştır.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini kullanması en uygun olur?

A) Otantik değerlendirme
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Çoktan seçmeli test
D) Anekdot
E) Portfolyo değerlendirme

3. Ahmet Öğretmen dönem sonunda öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemek için bir test hazırlamaya karar vermiştir. Bu testin, sonraki eğitim programındaki hedeflere ulaşmak için ön koşul niteliği taşımasını, yapacağı sınavın güvenirlik ve geçerliğinin yüksek olmasını, aynı zamanda cevaplama süresinin kısalmasını istemiştir.

Buna göre Ahmet Öğretmen'in aşağıdaki test türlerinden hangisini tercih etmesi en uygun olur?

A) Eşleştirme test
B) Yazılı yoklama
C) Kısa cevaplı test
D) Performans görevi
E) Çoktan seçmeli test

4. Rubrik ölçüt açıklamaları sayesinde bir performansı oluşturan en önemli parçaları tanımlayan puanlama kriteridir.

Aşağıdakilerden hangisi hazırlanan bir rubriğin niteliğini değerlendirmede sorulamaz?

A) Ölçütler iyi açıklanabilmiş mi?
B) Aynı puanlayıcı farklı zamanlarda aynı sonuçları veriyor mu?
C) İki bağımsız puanlayıcı aynı sonuçlara ulaşıyor mu?
D) Puanlama ölçütleri arasında net farklar var mı?
E) Puanlama ölçütleri, öğrencinin sınıf içi davranışlarını kapsayabiliyor mu?

5. Matematik öğretmeni Mızrak Bey, öğrencilere uyguladığı 10 soruluk yazılı yoklama ile 50 hedef davranışı yoklamıştır. Bu sınavı uygulamanın çok fazla zaman aldığını gören öğretmen, yazılı yoklamanın geçerli ölçme yaptığını bildiği hâlde uygulaması az zaman alan 50 soruluk 50 hedef davranışı yoklayan çoktan seçmeli test hazırladıktan sonra hem yazılı yoklamayı hem de çoktan seçmeli testi öğrencilere uygulamıştır. Mızrak Bey, her iki testten elde edilen puanlar arası korelasyon katsayısını 0,80 olarak bulmuştur. Bunun sonucunda sonraki sınavlarda çoktan seçmeli testleri kullanmıştır.

Buna göre Mızrak Bey'in elde ettiği korelasyon değeri aşağıdakilerden hangisine karşılık gelir?

A) Yazılı yoklamanın kapsam geçerliği
B) Çoktan seçmeli testin kapsam geçerliği
C) Yazılı yoklamanın kullanışlığı
D) Çoktan seçmeli testin görünüş geçerliği
E) Yazılı yoklamanın iç tutarlığı

6. Bir beceriyi ölçmek için hazırlanan bir ölçme aracı, beceriyi meydana getiren standardın her birinin meydana gelip gelmediğine; diğer bir ölçme aracı her bir standardın düzeyini belirlemenin yanı sıra her bir standardın hangi düzeyine hangi puanın verileceğini açıklamaktadır.

Bu durumda birinci ve ikinci ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rubrik-Dereceleme ölçeği
B) Dereceleme ölçeği-Rubrik
C) Çoktan seçmeli test-Rubrik
D) Kontrol listesi-Rubrik
E) Yapılandırılmış grid-Rubrik

7. Öğrencinin kendi çalışmalarını değerlendirmeye katmasına, her bir öğrencinin kendi gelişimini izlemesine imkan sağlayan ve öğrencinin esnek hedef alanında bireysel olarak değerlendirildiği bu değerlendirme öğrenci merkezli olup öğrencilerin bilgiyi kendilerinin yapılandırdığı değerlendirme yaklaşımıdır. Ayrıca öğrencinin kişisel çabalarını, bir veya daha çok öğrenme aralıklarıyla ortaya koymasına imkân sağlar.

Bu açıklamalar, aşağıdakilerden hangi değerlendirme yaklaşımıyla ilgilidir?

A) Performans değerlendirme
B) Öz değerlendirme
C) Geleneksel değerlendirme
D) Tümel değerlendirme
E) Grup değerlendirme

8. **Yapılan sınavlarda ölçülen davranış düzeyi analiz basamağını geçmiyorsa daha güvenilir bir sonuç için hangi tür sınavların kullanılması en uygundur?**

A) Yazılı yoklama B) Doğru-yanlış testi
C) Çoktan seçmeli test D) Kısa cevaplı test
E) Eşleşmeli test

9. **Kazanım:** İşitme duyusu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımda bulunur.

		ÖLÇÜTLER	
		Ses kaynağının yaklaşıp uzaklaştığını belirleme	Ses kaynağının yerini bulma
PUAN	1		
	2		
	3		

Bilgi: Her bir ölçütün meydana gelme düzeyine 1, 2 ve 3 olarak puan veriniz.

Öğretmenin geliştirdiği bu puanlama aracı aşağıdakilerden hangisine örnektir?

A) Yapılandırılmış grid
B) Kontrol listesi
C) Derecelendirme ölçeği
D) Holistik rubrik
E) Analitik rubrik

10. **Fen bilimleri dersine yönelik,**

I. Hava sıcaklığını ölçer.
II. Meteorolojide kullanılan araçları belirli amaçlar doğrultusunda kullanır.
III. Nükleer reaktörlerin küresel ısınmaya etkilerini inceleyen araştırma raporu yazar.

kazanımların ölçülmesinde amaca en çok hizmet eden ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Açık uçlu B) Kısa cevaplı
C) Yapılandırılmış grid D) Performans görevi
E) Çoktan seçmeli

11. Yedinci sınıf fen bilimleri dersinde yer alan bir kazanım şöyledir: "Karışımları homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir."

Kazanımını tam olarak ölçebilmek için en uygun ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çoktan seçmeli B) Açık uçlu
C) Doğru-yanlış D) Yapılandırılmış grid
E) Eşleştirmeli

12. **Aşağıdakilerden hangisi yazılı yoklamaların güvenirliğini artırmaz?**

A) Soru sayısını artırmak
B) Soruların herkes tarafından aynı anlaşılmasını sağlamak
C) Soruların orta güçlükte olması
D) Daha çok sentez basamağında ölçme yapma
E) Farklı zamanlarda puanlama yaparak elde edilen puanların ortalamasının alınması

1. Yapılan deneyin öğrencide meydana getirceği kazanımın gerçekleştirme düzeyini belirlemede kullanılacak en uygun ölçme-değerlendirme yaklaşımı "performans değerlendirme"dir.

CEVAP: D

2. Gerçek performans görevlerinin değerlendirmesinde en uygun yöntem, otantik değerlendirmedir. Otantik performans görevi gerçek performans görevidir. Bu görevler sayesinde öğrencinin problem çözerken nasıl düşündüğü, nasıl birden fazla çözüm yolu bulduğu belirlenir.

CEVAP: A

3. Yapılacak sınavın güvenirliği ve geçerliği yüksek cevaplama süresinin kısa olması isteniyorsa en uygun olan çoktan seçmeli testtir.

CEVAP: E

4. Puanlama ölçütleri bir becerinin en önemli gözlenebilir yanlarını kapsamalıdır. Öğrencilerin sınıf içi davranışlarını kapsaması yanlılığa neden olur. Çünkü sınıf içi davranışlar her zaman ölçme konusu olmayabilir. Örneğin, matematik dersinde problem çözme becerisi ölçülüyorsa sınıf içi davranışlar ölçme konusu değildir.

CEVAP: E

5. Mızrak Bey'in yazılı yoklamayı ölçüt alması çoktan seçmeli testin yazılı yoklamaya kapsam bakımından uygunluğunu belirlemeye yönelik çalışmadır. Elde edilen korelasyon değeri çoktan seçmeli testin kapsam geçerliğini ifade eder.

CEVAP: B

6. Birinci ölçme aracı beceriyi oluşturan her bir standardın meydana gelip gelmediğini belirlediği için kontrol listesi, ikinci ölçme aracı beceriye oluşturan her bir standardın puanlanması da açıklamalara yer verdiği için rubriktir.

CEVAP: D

7. Öğrenci merkezli olması yanı sıra öğrencinin kendi gelişimini izlemesine imkân sağlayan, süreç odaklı, yapılandırmacılığa uygun ve bireysel değerlendirmenin yapıldığı değerlendirme portfolyo (tümel) değerlendirmedir.

CEVAP: D

8. Çoktan seçmeli testler eğitim sisteminde geçerliği, güvenirliği en yüksek araçlardır. Çoktan seçmeli testler analiz basamağına kadar ölçme yapmaya imkân sağlar. Bu nedenle duruma en uygun araçlardır.

CEVAP: C

9. Öğretmenin geliştirdiği ölçme aracı derecelendirme ölçeğidir. Çünkü her bir ölçütün meydana gelme düzeyine puan veriliyor. Ayrıca ölçüt açıklamaları olmadığı için analitik rubrik olmaz. Analitik rubrik olması için her bir ölçüte nasıl puan verileceği açıklanmalıdır.

CEVAP: C

10. Araştırmayı, incelemeyi analiz etmeyi ve uygulamayı gerektiren görev, performans görevidir.

CEVAP: D

11. Ölçülen davranış sadece karışımları homojen ve heterojen olarak sınıflandırma olsaydı çoktan seçmeli test uygun olurdu. Ancak burada örnek vermekten bahsedildiği için en uygun ölçme aracı, açık uçlu sorulardan oluşmalıdır.

CEVAP: B

12. Yazılı yoklamalarda üst düzey davranışların ölçülmesi, öğrencilerin cevapları şişirmesine neden olduğundan puanlamanın subjektif olmasına neden olur. Bu durum güvenirliği düşürür.

CEVAP: D

1. Son yıllarda Geleneksel Değerlendirme Yaklaşımları'nın yanı sıra Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı kullanılmaktadır. Bu karma model eklektik yaklaşımdır.

Aşağıdakilerden hangisi Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı'nı kullanmanın avantajlarından biri değildir?

A) Daha güvenilir ve geçerli ölçme sonuçları elde edilmesine imkân sağlar.

B) Öğrencilerin farklı çözüm yollarını geliştirmelerine imkân sağlar.

C) Öğrencileri gerçek hayat problemleri çözdürerek onları gerçek hayata hazırlar.

D) Öğrenci başarısını belirlemede sadece bilgi ve beceriyi göz önünde bulundurarak değil, bunların yanında yeteneklerinde dikkate alınmasını sağlar.

E) Öğrencilerin bilgiyi yapılandırmasına imkân sağlar.

2. Rubrik, öğrencilere verilen performans görevlerinin öğrenciler tarafından yapılması sürecinde onlara kılavuzluk eden ve aynı zamanda değerlendirme sürecinde hangi ölçütlere hangi puanın verileceğini belirten dereceli puanlama anahtarıdır.

Aşağıdakilerden hangisi rubrik geliştirilirken dikkat edilecek faktörlerden biri değildir?

A) Puanlama yönergesi açık ve anlaşılır olmalıdır.

B) Performans görevini oluşturan davranışların birbirine göre farkları açıkça belirtilmelidir.

C) Alanda en az iki uzman görüşü alınmalıdır.

D) Rubrik, öğrencileri daha üst düzey performans göstermeye zorlayıcı nitelikte olmalıdır.

E) Her konu ve alan için standart bir form geliştirilmelidir.

3. Portfolyo değerlendirme, eğitimde öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif olarak katılmasını sağlayan yaklaşımdır. Portfolyo değerlendirme sayesinde öğrenciler hem kendi gelişimlerini izleme hem de etkinlikler sayesinde eksiklerini giderme fırsatına sahip olurlar.

Portfolyo değerlendirme sürecinde aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

A) Öğrencilerin öz ve akran değerlendirme yapmalarına imkân sağlamak

B) Anekdot kayıtları tutarak olgu ve olayları kaydetmek

C) Velilerin çocuklarının gelişimini izlemelerini sağlamak

D) Öğrencilerin ilgi, tutum ve yeteneklerini belirlemek

E) Öğrencilerin grup içindeki sıralamalarını belirleyerek not vermek

4. **Aşağıdakilerden hangisi açık uçlu maddelerden oluşan sınavların puanlama güvenirliğini artırma yollarından biri değildir?**

A) Puanlamada analitik rubrik kullanmak

B) Puanlama sürecinde öğrenci isimlerinin gizlenmesi

C) Bir maddenin puanlaması bütün öğrenciler için tamamlandıktan sonda diğer maddeye geçilmesi

D) Maddelere puan ağırlığı verirken madde güçlük indekslerini ölçüt alma

E) Ölçme sürecinde ölçme konusu olmayan özelliğe puan vermeme

5. Bir ölçme aracının özelliklerinden bazıları şunlardır:

- Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir.
- Performansın derecesini belirlemeye imkân sağlar.
- Performansın en önemli gözlenebilir yanlarını kapsar.
- Performansı oluşturan davranışların her birine ne düzeyde sahip olduğu hakkında bilgi vermez.
- Performans oluşturan her bir davranışın meydana gelip gelmediği hakkında bilgi verir.

Bu ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tutum ölçeği B) Anket

C) Kontrol listesi D) Rubrik

E) Derecelendirme ölçeği

6. **Aşağıdakilerden hangisi performans değerlendirmesini gerektiren bir durumdur?**

A) Bir ilin yerini haritada gösterme
B) Demir metal bir kaşığı elektroliz ile altın kaplama
C) Verilen özgün bir kompozisyona başlık bulma
D) Ölçme kavramının farklı bir tanımını yapma
E) Yarıçapı verilen bir çemberin alanını hesaplama

7. **Aşağıdaki bilişsel alan basamaklarından hangisi <u>en üst düzey</u> davranışı ölçer?**

A) Verilen bir denklemin köklerini bulma
B) Türkiye'nin coğrafi bölgelerinden en çok su olan bölgeleri haritada gösterme
C) Verilen bir problemi çözmek için plan yapma
D) Yazılı basında çıkan makalelerin yorumlarını eleştirel yaklaşarak karışılaştırma
E) Özgün bir komposizyonda ana fikri yansıtan tümceyi seçme

8. • Kavram haritası
• Yapılandırılmış grid
• Tanılayıcı dallanmış ağaç
• Kelime ilişkilendirme testi

Yukarıda verilmiş kavramların ortak yönü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Duyarlıklarının yüksek olması
B) Kullanışlıklarının yüksek olması
C) Yapı geçerliklerinin yüksek olması
D) İç tutarlıklarının yüksek olması
E) Hem ölçme aracı hem de öğretim tekniği olmaları

9. **Öğrencinin ders boyunca gelişimini izlemek ve onları değerlendirme sürecine katarak yaptıkları etkinlikleri bir bütün olarak değerlendirmek isteyen bir öğretmenin kullanacağı <u>en uygun</u> değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yapılandırılmış grid
B) Performans değerlendirme
C) Kavram haritası
D) Portfolyo değerlendirme
E) Kontrol listesi

10. **Yapılan sınavlarda ölçülen davranış düzeyi uygulama ve analiz düzeyinde ise daha güvenilir ve geçerli bir sonuç için hangi tür sınavların kullanılması <u>en uygundur</u>?**

A) Boşluk doldurma
B) Doğru-yanlış
C) Çoktan seçmeli
D) Eşleştirmeli test
E) Tanılayıcı dallanmış ağaç

11. **Aşağıdakilerden hangisi tamamlayıcı değerlendirme için <u>söylenemez</u>?**

A) Bir eğitim programındaki başarıyı yordamada etkilidir.
B) Öğretmen, öğrenci ve aile diyaloğunu sağlar.
C) Öğrencinin gelişimini çok yönlü olarak izlemeye imkân sağlar.
D) Öğrenciyi gerçek hayata hazırlar.
E) Öğrencide öz disiplin becerilerini geliştirir.

12. Fen ve Teknoloji Öğretmeni Esin Hanım, öğrencilere geçme notunu %40 oranında etkileyecek bir proje vermiştir. Proje konusunu ışığın çukur ve tümsek aynada nasıl yansıdığını gösteren bir düzenek geliştirme ile ilgilidir.

Esin Öğretmen'in öğrencilerin geliştirdiği düzeneği bir puanlama kriteriyle değerlendirmesi süreci aşağıdakilerden hangisidir?

A) Portfolyo değerlendirme
B) Performans değerlendirme
C) Rubrik
D) Kontrol listesi
E) Yapılandırılmış grid yöntemi ile ölçme

1. Çağdaş Değerlendirme Yaklaşımı'nın daha subjektif olması, hedeflerin esnek olması, öğrencinin dışarıdan destek alması gibi nedenlerden dolayı geçerliği ve güvenirliği düşüktür.

CEVAP: A

2. Rubriğin öğrencileri daha üst düzey performans göstermeye zorlama amacı yoktur. Rubriğin öğrencinin var olan performansını ölçmek gibi bir amacı vardır.

CEVAP: D

3. Portfolyo değerlendirme, bireysel değerlendirme olduğundan öğrencilerin gruptaki sıralamalarına bağlı olarak not verilmez. Çünkü bu değerlendirmede rekabet yoktur.

CEVAP: E

4. Maddelere puan ağırlığı verirken maddenin ölçtüğü hedef sayısı dikkate alınır. Madde güçlük düzeyi dikkate alınmaz.

CEVAP: D

5. Özellikleri verilen ölçme aracı kontrol listesidir.

CEVAP: C

6. Elektroliz ile bir metali altın ile kaplama işlemi, deneysel bir çalışma gerektirdiği için performans değerlendirmesini gerektiren bir durumdur.

CEVAP: B

7. D seçeneği değerlendirme basamağı olduğundan en üst düzey davranıştır.

Diğer yandan;

A seçeneği uygulama,

B seçeneği bilgi,

C seçeneği kavrama,

E seçeneği kavrama basamağıdır.

CEVAP: D

8. Verilen öncüller alternatif ölçme araçları olduğundan ortak yönleri öğretim tekniği olmalarıdır.

CEVAP: E

9. Verilen açıklamaya uygun değerlendirme yaklaşımı portfolyo değerlendirmedir. Burada performans değerlendirme olmamasının nedeni bir değerlendirme yaklaşımından bahsedilmesidir. Yani öğrencilerin gelişimi izleniyor, değerlendirmeye katılamları sağlanıyor. Performans değerlendirme ise sadece verilen bir becerinin ölçülmesidir.

CEVAP: D

10. Çoktan seçmeli testler analize kadar ölçme yapabilen güvenirliği, geçerliği en yüksek ölçme araçlarıdır. Boşluk doldurma sadece bilgi basamağını ölçer. Doğru yanlış maddesinde şans faktörü yüksek olduğu için çoktan seçmeli test kadar geçerli ve güvenilir değildir. Eşleştirmeli test sadece bilgi basamağını ölçer. Tanılayıcı dallanmış ağaç bilgi ve kavrama basamağı ölçer.

CEVAP: C

11. Tamamlayıcı değerlendirmenin güvenirliği ve geçerliğinin düşük olması nedeniyle bir eğitim programındaki başarıyı yordamada etkili değildir. Tamamlayıcı değerlendirme portfolyo değerlendirmedir. Portfolyo değerlendirmede hedefler esnek olduğu için kapsam geçerliği düşüktür. Diğer yandan öğrenci dışarıdan destek almaktadır. Ayrıca değerlendirme sürecinde tüm dosyaları sadece tek bir rubrikle değerlendirildiği için değerlendirme hassas değildir. Bu nedenle portfolyo değerlendirmenin yordama geçerliğinin düşük çıkması beklenir.

CEVAP: A

12. Geliştirilen düzeneğin bir puanlama kriteriyle ölçülmesi sürecine "performans değerlendirme" denir. Çünkü performans değerlendirme deney yapma, düzenek geliştirme, araç gereç kullanma, proje hazırlama ve psikomotor becerilerin bir puanlama kriteriyle ölçülmesi sürecidir.

CEVAP: B

1. Mehmet Öğretmen, birkaç konu alanını içeren kapsamlı bir sınav hazırlamak istemektedir. Şans başarısının dikkate alınmadığı, hızlı puanlanabilen ve hazırlanması uzmanlık gerektirmeyen bir ölçme aracı hazırlamayı amaçlamaktadır.

Mehmet Öğretmen'in amacına en uygun madde formatı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çoktan seçmeli B) Eşleştirmeli
C) Boşluk doldurmalı D) Doğru-yanlış
E) Açık uçlu

2. **Aşağıdakilerden hangisi otantik performans değerlendirmesi gerektiren bir durumdur?**

A) Özgün bir şiire başlık bulma
B) Çoktan seçmeli bir geometri sorusunu çözme
C) Geometri dersinde öğrenciye okul bahçesinin alanını hesaplama
D) Verilenler arasından bir romanın ana fikrini yansıtan tümceyi seçme
E) Bir helikopter pilot adayının kalkış performansını simülatör ile ölçme

3. Öz değerlendirme belli bir konuda bireyin kendi kendini değerlendirmesidir.

Aşağıdakilerden hangisi öz değerlendirmenin amaçlarından biri değildir?

A) Öğrecinin değerlendirme becerilerini geliştirmek
B) Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını sağlamak
C) Öğrencilerin iyi ve kötü yönlerini görmelerini sağlamak
D) Objektifliği yüksek ölçme sonuçlarına ulaşmak
E) Öz güveni artırmak

4. Metal İşleri Öğretmeni Şeref Öğretmen, öğrencilere kaynak teknoloji dersinin uygulama sürecinde okulun korkuluk demirlerini kaynatma görevi vermiştir. Öğretmen, öğrenciler korkuluk demirlerini kaynatırken bir puanlama kriteri ile her bir öğrenciyi değerlendirmiştir.

Buna göre Şeref Öğretmen'in puanlama kriteriyle yaptığı işlem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Portfolyo değerlendirme
B) Mutlak değerlendirme
C) Bağıl değerlendirme
D) Otantik performans değerlendirme
E) Anekdot kaydı tutma

5. Öğrencilerin bir dönem boyunca gelişimini izleyip ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine imkân sağlayan değerlendirme yaklaşımına ----; araç gereç kullanma deney yapma veya proje hazırlama vb. becerilerin ölçülmesinde kullanılan puanlama kriterine ---- denir.

Yukarıda boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangileri getirilebilir?

A) öz değerlendirme-rubrik
B) portfolyo-rubrik
C) performans değerlendirme-grid
D) performans değerlendirme-akran değerlendirme
E) öz değerlendirme-performans değerlendirme

6. Öğrencinin kendi çalışmalarını değerlendirmeye katmalarını, her bir öğrencinin kendi gelişimini izlemesine imkân sağlayan ve öğrencinin esnek hedef alanında bireysel olarak değerlendirildiği bu değerlendirme yaklaşımı öğrenci merkezli olup öğrencilerin bilgiyi kendilerinin yapılandırılmasına ve öğrencinin kişisel çabalarını, başarılarını, bir veya daha çok öğrenme aralıklarıyla ortaya koymasına imkân sağlayan değerlendirme yaklaşımı portfolyodur.

Aşağıdakilerden hangisi portfolyonun sahip olduğu bir nitelik değildir?

A) Etkileşimlilik B) Yansıtıcılık
C) Özgünlük D) Kolektiflik
E) Rekabetçilik

7. Esin Öğretmen, öğrencilerine fen ve teknoloji dersinde basınç konusunu görsel materyaller kullanarak çalışmaları için performans görevi vermiştir. Öğretmen, vermiş olduğu performans görevini daha çok süreç odaklı değerlendirmek istemektedir.

Bu duruma göre Esin Öğretmen'in en etkili kullanacağı ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Analitik rubrik B) Kontrol listesi
C) Portfolyo D) Holistik rubrik
E) Çeteleme aracı

8. Portfolyo değerlendirmenin öğrenci merkezli olması nedeniyle öğrenciler istedikleri çalışmaları seçebilmektedir. Bunun sonucunda öğrenciler esnek hedef alanında istekleri doğrultusunda çalışırlar. Bu durum portfolyo değerlendirmenin programdaki kritik davranışlara yönelik eksik öğrenmelerini belirlemesini imkânsız hâle getirir. Ancak geleneksel değerlendirmede tam aksine öğrencilerin programdaki kritik davranışların hepsinden sorumlu olmaları nedeniyle programdaki kritik davranışlara yönelik eksik öğrenmelerini belirlemek mümkündür.

Yukarıda verilen parçada geleneksel değerlendirmenin aşağıdaki hangi avantajına vurgu yapılmaktadır?

A) Objektif olmasına
B) Kullanışlı olmasına
C) Duyarlı ve tutarlı olması
D) Geniş bir kapsamı örneklemesine
E) Geliştirici ve yansıtıcı olmasına

9. **Aşağıdaki ifadelerden hangisi psikomotor becerilerin ölçülmesinde kullanılan iş performans testinin avantajlarından biri değildir?**

A) Öğrencinin kendi becerisini analiz etmesine imkân sağlayarak performansını artırır.
B) Hazırlamasının kısa zaman alması kullanışlığını artırır.
C) Performansın ölçülmesi, öğrencilerin kavramları, karmaşık olayları ve onların yapılarını etkili bir şekilde öğrenmelerine imkân sağlar.
D) Diğer ölçme araçlarıyla ölçülemeyen karmaşık öğrenme ürünlerinin ölçülmesine imkân sağlar.
E) Öğretim sonuçlarının, çalışma veya uygulama yaparak anında ölçülmesini sağlar.

10. **Beceriyi meydana getiren her bir ölçütü değil de becerinin bütününü dikkate alarak açıklamalara yer verip puanlama imkânı sağlayan ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Analitik rubrik B) Çeteleme aracı
C) Kontrol listesi D) Holistik rubrik
E) Derecelendirme ölçeği

11. Araç gereç kullanma, deney yapma veya proje hazırlama vb. becerilerinin bir puanlama kriteri ile ölçülmesi sürecine ----; öğrencilerin bir dönem boyunca gelişimini izlemek, ilgi ve yeteneklerini keşfetmek, değerlendirme sürecine katılımlarını sağlamayı amaçlayan değerlendirme yaklaşımına ---- denir.

Yukarıda boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangileri getirilebilir?

A) Rubrik-Portfolyo değerlendirme
B) Öz değerlendirme-Performans değerlendirme
C) Performans değerlendirme-Kontrol listesi
D) Öz değerlendirme-Rubrik
E) Performans değerlendirme-Portfolyo değerlendirme

12. Kelime ilişkilendirme testleri öğrencilerin konularla ilgili anahtar kavramlara verdikleri cevapları ve onların konuları nasıl anlamlandırdıklarını açıklamak için kullanılabilir.

Aşağıdakilerden hangisi kelime ilişkilendirme testlerini kullanmanın avantajlarından biri değildir?

A) Hazırlaması ve uygulaması kullanışlıdır.
B) Üst düzey davranışların ölçülmesinde uygundur.
C) Kavram haritasıyla desteklenerek anlamlı öğrenme kolaylaştırılabilir.
D) Öğrencilerin bilişsel yapılarındaki kavramlar arası ilişkileri ortaya çıkarır.
E) Tüm derslerde uygulanabilen bir tekniktir.

1. Boşluk doldurmalı testlerde boşluğa öğrenci bir kelime, bir kavram veya tanım yazar. Bu testlerde geniş bir kapsam çabucak ölçülür. Hazırlaması kolaydır ve hızlı puanlanır. Ayrıca şans başarısı yoktur.

CEVAP: C

2. Geometri dersinde öğrenciye okul bahçesinin alanının hesaplama, gerçek (otantik) olduğundan bu görev otantik performans değerlendirmesini gerektiren görevdir. E seçeneğinde verilen simülatör kullandığı için sadece performans değerlendirmedir. Otantik olması için gerçek helikopterin kullanılması gerekir.

CEVAP: C

3. Öz değerlendirmede öğrencilerin kendi kendilerine yanlı davranmaları objektifliği yüksek ölçme sonuçlarına ulaşma imkânı sağlamaz. Çünkü öz değerlendirmede puanlama hataları fazla olduğu için subjektiftir.

CEVAP: D

4. Şeref Öğretmen öğrencilere gerçek (otantik) görev verdiğinden süreç otantik değerlendirme ile ölçülmüştür. Gerçek performans görevinin ölçülmesi otantik performans değerlendirmedir.

CEVAP: D

5. İlk ifade değerlendirme sistemini ifade ettiği için portfolyo, ikinci ifade de ise performans değerlendirmede kullanılan puanlama kriteri rubriktir.

CEVAP: B

6. A, B, C ve D seçeneğinde verilen nitelikler portfolyoya aittir. Ancak portfolya değerlendirmede rekabet yoktur. Aksine kolektif çalışma vardır.

CEVAP: E

7. Performans görevlerinin değerlendirilmesinde en etkili ölçme aracı, analitik rubriktir. Çünkü analitik rubrik performansın ayrıntılı ve objektif olarak puanlamasına imkân saglar.

CEVAP: A

8. Verilen parçada portfolyo değerlendirmede hedeflerin esnek olması nedeniyle kapsam geçerliğinin düşük olmasından bahsedilmiştir. Bu durumda geleneksel değerlendirmenin kapsam geçerliğinin yüksek olduğu vurgulanmıştır.

CEVAP: D

9. İş performans testi hazırlama yönünden genellikle uzun sürdüğünden kullanışlığı düşüktür.

CEVAP: B

10. Holistik rubrik, beceriyi meydana getiren her bir ölçüte değil de becerinin bütününe yönelik açıklama yaparak puanlamaya imkân sağlayan alternatif ölçme aracıdır.

CEVAP: D

11. Araç gereç kullanma, deney yapma veya proje hazırlama becerilerinin bir puanlama kriteriyle ölçülmesine performans değerlendirme" denir. Öğrencilerin bir dönem boyunca gelişimini izlemek, ilgi ve yeteneklerini keşfetmek, değerlendirme sürecine de katılımlarını sağlamayı amaçlayan değerlendirme yaklaşımına "portfolyo değerlendirme" denir.

CEVAP: E

12. Kelime ilişkilendirme testi alt düzey davranışların ölçülmesine uygun olduğundan B seçeneğindeki ifade kelime ilişkilendirme testinin avantajlarından değildir. Çünkü kelime ilişkilendirme testi sadece bilgi ve kavrama basamağını ölçebilmektedir.

CEVAP: B

1. Performans ölçmek için hazırlanan birinci ölçme aracı performansı meydana getiren davranışların her birinin meydana gelme düzeyini belirlerken ikinci ölçme aracı performansı meydana getiren davranışların her birinin meydana gelip gelmediğini gösterir.

Bu durumda birinci ve ikinci ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Derecelendirme ölçeği-Rubrik
B) Kontrol listesi-Rubrik
C) Derecelendirme ölçeği-Kontrol listesi
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç-Derecelendirme ölçeği
E) Çeteleme aracı-Derecelendirme ölçeği

2. **Aşağıda amaçlanan ölçme işlemlerinin hangisinde sözlü sunum yapmanın bir gereği yoktur?**

A) Sözlü iletişim becerileri
B) Eleştirel düşünme becerisi
C) Bilgiyi tanımada
D) Kendini ifade etmede
E) Dili etkili kullanabilmede

3. Akran değerlendirme belli bir konuda öğrencinin arkadaşını değerlendirmesidir.

Aşağıdakilerden hangisi akran değerlendirmenin amaçlarından biri değildir?

A) Öğrencilerin empati kurma becerilerini geliştirmek
B) Objektifliği yüksek ölçme sonuçlarına ulaşmak
C) Öğrencilerin akranlarını yakından tanımalarını sağlamak
D) Öğrencilerin değerlendirme becerilerini geliştirmek
E) Öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlamak

4. **Aşağıdakilerden hangisi standart teste örnek teşkil edemez?**

A) KPSS
B) LGS
C) ALES
D) Uzman yapımı bir yetenek testi
E) Öğretmen yapımı bir başarı testi

5. Fen ve teknoloji dersine ait bir kazanım şöyledir: "Isınan gazın genleştiğini deneyle açıklar ve sonuçlarını yorumlar."

Bu kazanımın ne ölçüde edinildiğini belirlemek isteyen bir öğretmen aşağıdaki uygulamalardan hangisini gerçekleştirmelidir?

A) Performans görevi
B) Öz değerlendirme
C) Sözlü sınav
D) Kavram haritası
E) Yapılandırılmış grid

6. Fen ve Teknoloji Öğretmeni Esin Hanım, öğrencilerine elektirik motorunun nasıl çalıştığını gösteren pille çalışan bir düzenek hazırlatmıştır. Esin Hanım, öğrencileri bu performans görevini değerlendirirken bazı davranışlara daha çok önem vermeyi düşünmektedir.

Esin Hanım'ın bu amaca ulaşması ve geçerli ölçme yapması için aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanması önerilir?

A) Kontrol listesi
B) Çeteleme aracı
C) Holistik rubrik
D) Derecelendirme ölçeği
E) Ağırlıklı rubrik

7. Tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrencilerin öğrenme ağındaki yanlış öğrenmelerini belirlemeyi düzeltmeyi sağlayan öğretim ve ölçme aracıdır.

Aşağıdakilerden hangisi tanılayıcı dallanmış ağacın avantajlarından biri değildir?

A) Öğrenci yanlış bir karar verdiğinde ve bunun farkına vardığında geri dönüp soruyu tekrar cevaplayabilir.

B) Öğretmen; öğrencilerin soruları cevaplarken hangi kararlarından vazgeçtiklerini, hangi soruları nasıl değerlendirdiklerini tespit edebilir.

C) Üst düzey davranışlar ölçülebilir.

D) Kâğıt, kalemle yapıldığı gibi bilgisayar ortamında da kullanılabilir.

E) Öğrencilerin yanlış öğrenmelerini belirlemede etkilidir.

8. Gözlem tekniği, bireylerin ortaya çıkardığı ürünler veya bu ürünleri ortaya çıkarma süreci hakkında duyu organları yoluyla bilgi edinme tekniğidir.

Aşağıdakilerden hangisi gözlem yaparken uyulacak kurallardan biri değildir?

A) Gözlenen tüm öğrenciler için farklı ölçütler kullanılmalıdır.

B) Belli bir zaman içinde sadece bir öğrenci gözlenmelidir.

C) İnceleme konusu olan özellik için kritik davranışlar gözlenmelidir.

D) Gözlem sonuçlarının gözlenenin görmeyeceği şekilde kaydetmek gerekir.

E) Öğrenciler tek bir gözlem sonucu yerine farklı zamanda yapılacak çok sayıda gözlem sonucuna göre değerlendirilmelidir.

9. Holistik rubrik performansın genel sürecini veya ürünün bütününü puanlama amacıyla kullanılan ölçme aracıdır.

Buna göre aşağıdaki durumların hangisinde holistik rubrik kullanılmaz?

A) Çalışmaların puanlaması için yeterli süre yoksa

B) Ölçülecek performansın nota katkısı az ise

C) Öğrencilerin yaşı yeterince büyükse

D) Ölçülecek davranışları boyutlarına ayırmak zor ise

E) Öğretmenler ayrıntılı puanlama anahtarı geliştirmede deneyimli değilse

10. Portfolyo, öğrencinin geçirdiği aşamaları gösterecek biçimde seçilmiş örneklerden oluşur. Ayrıca eğitim süreci içerisinde öğrencinin gelişimini kendisinin, velisinin ve öğretmenlerinin izleyebilmesine olanak sağlayan bir çalışmalar bütünüdür.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi eğitim sürecinde portfolyoların kullanım amaçlarından biri değildir?

A) Gelecekteki öğretmenlere öğrenci hakkında bilgi sunmak

B) Öğrencinin öğretim programındaki kritik davranışlara yönelik gelişim düzeyini belirlemek

C) Öğrencinin gelişimini kanıtlarıyla ve daha sağlıklı olarak izlemek

D) Öğrencinin yetenekleri ve ilgi alanları hakkında bilgi edinmek

E) Öğrencilerin kendi gelişimleri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak

11. Bir ölçme aracının özelliklerinden bazıları şunlardır.

- Bir işin yapılması sırasında nelerin hangi sırada yapılacağını göstermesi nedeniyle öğretim amaçlı da kullanılabilir.
- Performans derecesini belirmemeye imkân sağlar.
- Performansın kritik yönlerini kapsar.
- Performansı oluşturan davranışların her birine ne düzeyde sahip olduğu hakkında bilgi verir.
- Performans ölçütlerinin puanlaması hakkında açıklamalar yapar.

Yukarıda özellikleri verilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kontrol listesi B) Tutum ölçeği

C) Rubrik D) Anket

E) Öz değerlendirme formu

12. - Tek doğru cevap anahtarı yoktur.
- Puanlamada kullanılan birden fazla cevap anahtarı vardır.
- Cevapların doğruluğu veya yanlışlığı diye bir şey söz konusu değildir.

Bireyin hangi durumda ne yaptığına ilişkin yanıt arayan ve yukarıdaki özelliklere sahip test türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zekâ testleri B) Kişilik testleri

C) Başarı testleri D) Standart testler

E) İlgi testleri

1. Birinci ölçme aracı derecelendirme ölçeği, ikincisi ise kontrol listesidir.

CEVAP: C

2. Bilgiyi tanımada sözlü sunum yapmanın gereği yoktur. Bilgiyi tanıma çoktan seçmeli test ile daha geçerli ve güvenilir olarak ölçülebilir. Sözlü sunum daha çok üst düzey becerileri ölçmeye uygundur.

CEVAP: C

3. Akran değerlendirmede öğrenci arkadaşına fazla veya eksik puan verip sistematik hata yapacağından bu değerlendirmede objektif sonuçlara ulaşılamaz.

CEVAP: B

4. Standart testler, ülke genelinde kullanılan testler olduğundan E seçeneğinde verilen test standart test olamaz. Ayrıca standart testler uzmanlar tarafından hazırlanır.

CEVAP: E

5. Kazanılması gereken kazanım, deney yapmayı gerektirdiğinden bu kazanımın ne ölçüde kazanıldığını belirlemede performans görevinden yararlanılmaktadır.

CEVAP: A

6. Yapılacak ölçme işleminde bazı davranışların önemi fazla olduğundan kullanılacak ölçme aracı ağırlıklı rubriktir.

CEVAP: E

7. Tanılayıcı dallanmış ağaç alt düzey davranışların ölçülmesi uygun olan bir ölçme aracı ve öğretim tekniğidir.

CEVAP: C

8. Gözlem tekniğine dayalı ölçmede tüm öğrenciler aynı ölçütlere göre gözlenmelidir.

CEVAP: A

9. Holistik rubrik; ölçülecek davranışların boyutlarına ayrılmasının zor olduğu, ölçülecek performansın nota katkısının az olduğu, puanlama işlemi için yeterli sürenin olmadığı, analitik puanlama anahtarı için yeterli deneyimin olmadığı ve küçük yaş gruplarında kullanılır. Çünkü holistik rubrik analitik rubriğe göre daha duyarsızdır.

CEVAP: C

10. Portfolyo değerlendirme; bireysel değrelendirme olduğu için öğrenci istediği çalışmayı yapar, istemediği çalışmayı yapmaz. Bu nedenle öğrenci programdaki tüm hedeflerden sorumlu değildir. Bu nedenle programdaki kritik davranışlara yönelik öğrencilerin gelişim düzeyi belirlenemez.

CEVAP: B

11. Verilen bilgiler rubriğe aittir. Çünkü performans ölçütlerinin puanlanması hakkında bilgi veren araç rubriktir.

CEVAP: C

12. Verilen özellikler kişilik testlerinin özelliğidir.

CEVAP: B

1. Bilim doğru düşünme, doğru bilgiye ulaşma ve bilgiyi araştırma ve analiz etme, bilimsel metotlar kullanarak sistematik bilgi edinme, genelleme yapma ve bilgiyi düzenleme süreci; evreni kavrama ve tanımlama olarak ifade edilebilir.

Bu durumda aşağıdakilerden hangisi bilimsel düşünme becerilerinin gelişiminde en etkili araçtır?

A) Tanılayıcı dallanmış ağaç
B) Performans değerlendirme
C) Kelime ilişkilendirme testi
D) Çoktan seçmeli test
E) Kavram haritası

2. Eğitim öğretim sürecinde öğrencinin bir soruyu cevaplarken başvurduğu bilişsel süreçleri, yaşadığı duyguları, düşünceleri ve bilinmesi gerekli bazı durumları açıklamaya gerek vardır. Bu gibi durumlarda öğrencinin günlük, anlık veya bir konudaki duygu ve düşüncelerini yazılı veya kayıt altına alınmış sözlü ifadelerle açıklaması istenir. Böylece öğrencinin öğrenme yanlışlarını saptama, düşünce ve bilişsel süreçlerinin, duyuşsal özelliklerinin gözlenmesine gerek duyulur. Bu amaca ulaşmak için uygun bir araca gerek vardır.

Bu parçada ifade edilen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavram haritası
B) Yapılandırılmış gridler
C) Tanılayıcı dallanmış ağaçlar
D) Anekdotlar
E) Jurnaller

3. Rubrikler, bir beceriyi meydana getiren ölçütleri tanımlayan dereceli puanlama anahtarlarıdır.

Aşağıdaki soruların hangisi rubriğin anlaşılırlığını belirlemede sorulamaz?

A) İki bağımsız puanlayıcı puanlama sonucunda aynı sonuçlara ulaşıyor mu?
B) Aynı puanlayıcı farklı zamanlarda aynı puanları elde ediyor mu?
C) Puanlama ölçütleri öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılıyor mu?
D) Puanlama ölçütleri arasında net farklar var mı?
E) Puanlama ölçütleri iyi açıklanmış mı?

4. Yazılı yoklamalarda bir ya da birkaç cümle uzunluğunda verilen bir ifade ile bir durum ya da bir duruma özgü bilgiler sorgulanır.

Aşağıdakilerden hangisi yazılı yoklama sorularını hazırlarken dikkat edilecek hususlardan biri değildir?

A) Ölçme aracında her bir soruda istenilen görev açıkça ifade edilmelidir.
B) Her soru tek bir hedef davranışı ölçmedir.
C) Sorular, öğrencilerin bilgilerini organize edebilme bir bütün içinde görme ve uygulama becerilerini ölçmelidir.
D) Beklenen cevabın kapsamının sınırları ve ne yönde olduğu açıkça belirtilmelidir.
E) Sorular birbirine ipucu vermeyecek şekilde hazırlanmalıdır.

5. Yazılı yoklama soruların öğrencilere yazılı olarak verildiği cevapları öğrencilerin düşünüp analiz edip organize ederek yazılı olarak verdiği ölçme aracıdır.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin yazılı sınavların geçerlik ve güvenirliklerini artırmak için alabilecekleri önlemler arasında değildir?

A) Sınırlı yanıtlı çok sayıda soru sormak
B) Sonuçları birden fazla puanlayıcıya puanlatarak elde edilen sonuçların ortalamasını almak
C) İzlenim etkisini ortadan kaldırmak için soru soru puanlama yapmak
D) Cevaplamanın ve puanlamanın nasıl yapılacağıyla ilgili olarak yönerge vermek
E) Soruları sınavın başlamasına yakın zamanda hazırlayıp öğrencilere yazdırmak

6. Deney yapma, düzenek geliştirme, araç gereç kullanma, proje hazırlama ve psikomotor becerilerin bir puanlama kriteriyle ölçülmesi sürecine ----, bireylere ve gruplara verilebilen araştırma ve uygulama alanlarında sıklıkla kullanılan, puanlara ilişkin ölçütlerin açıkça verildiği ölçme aracına ise ---- denilir.

Yukarıda verilen parçada boşluklara aşağıda verilenlerden hangileri sırasıyla getirilmelidir?

A) Portfolyo değerlendirme-Rubrik
B) Öz değerlendirme-Rubrik
C) Kontrol listesi-Performans değerlendirme
D) Performans değerlendirme-Rubrik
E) Rubrik-Derecelendirme ölçeği

7. I. Şans başarısı vardır.
II. Soru sayısı yeterlidir.
III. Üst düzey davranışları ölçmeye uygundur.

Verilenlerden hangileri yazılı yoklamaların özelliklerindendir?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I ve III

8. 8. sınıf fen ve teknoloji öğretmeni, öğrencilerine sülfirik asit çözeltisine bakır ve çinko elektrot yerleştirerek 1,5 voltluk bir ampülü aydınlatmaları için performans görevi vermiştir. Bu etkinlikte öğrencilerden beklenen işlem aşamalarını belirlemek için öğretmenler zümresi performans meydana getiren ölçütleri açıklayarak hangi durumda hangi puan verileceğini öğrencilere bildirmiştir.

Öğretmenlerin hazırladıkları teknik aşağıdakilerden hangisi ile adlandırılmaktadır?

A) Performans değerlendirme
B) Rubrik
C) Proje görevi
D) Dereceleme ölçeği
E) Kontrol listesi

9. **Tanılayıcı dallanmış ağaç uygulamasından öğrencilerin;**

I. kutucuklardaki anahtar kavramın çağrıştırdığı kelimeleri yazma,
II. Her cevap için uygun kutucuğu bulma,
III. Kutucuktaki cevabın doğru ya da yanlış olmasına göre ilerleme

işlemlerinden hangilerini yapmaları istenir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve III E) II ve III

10. **Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde, öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemenin yanında üst düzey ve yaratıcı düşünme becerilerinin ölçülmesi ve geliştirilmesi amacıyla aşağıdaki madde türlerinden hangisinin kullanılması daha uygundur?**

A) Açık uçlu B) Eşleştirme
C) Boşluk doldurma D) Çoktan seçmeli
E) Kısa cevaplı

11. **Aşağıdaki kazanımların hangisinin ölçülmesinde, bilişsel becerilerin yanında psikomotor becerilerin de izlenmesi gerekir?**

A) Işığın prizmada kırılma olaylarının ışın diyagramlarını açıklar.
B) Cisimlerin beyaz ve renkli ışıklarda neden farklı göründüklerini açıklar.
C) Mercekler kullanarak bir teleskop tasarlar ve yapar.
D) Doğal kaynak olan doğal gazdan yararlanma yollarına örnek verir.
E) Suyun elektroliz ile hidrojen ve oksijen olarak ayrıştırılması açıklar.

12. Bir öğretmen, öğrencilerin hazırladıkları proje ile ilgili aşağıdaki soruları cevaplamalarını istemiştir.

- Nasıl başardım?
- Nasıl düşündüm?
- Projeyi iyi sunabildim mi?
- Projeyi bir kez daha yapsam neyi farklı yaparım?
- Bu projenin en gurur duyduğum yanı nedir?

Aşağıdakilerden hangisi bu etkinliğin yapılmasının amaçlarından biri olamaz?

A) Öğrencilerin proje üzerinde analiz yapmalarını sağlama
B) Öğrencilerin kendi projelerinin değerlendirilmesini sağlama
C) Öğrencilerin yapacağı yeni çalışmalar için farkındalık oluşturma
D) Öğrencinin yaptığı projenin diğer öğrencilerin projelerine göre zayıf ve üstün yanlarını belirleme
E) Öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini görmelerini sağlama

1. Bilimsel düşünme becerilerini geliştirmede en etkili araç, performans değerlendirmedir. Çünkü performans değerlendirme araştırmayı, incelemeyi ve üst düzey yaratıcı düşünmeyi gerektirir.

CEVAP: B

2. Verilen özelliklere sahip olan araçlar jurnallerdir.

CEVAP: E

3. Rubriğin hazırlanması sürecinde puanlama ölçütleri ölçülen özelliklerle ilgili olmalıdır. Bu ölçütler öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarıyla ilgili olamaz.

CEVAP: C

4. Yazılı yoklamalarda her bir sorunun tek hedef davranışı ölçme şartı yoktur. Her bir soru birden fazla davranışı yoklayabilir. Her bir sorunun tek bir hedef davranışı ölçtüğü test tipi çoktan seçmelidir.

CEVAP: B

5. E seçeneğinde verilen ifade geçerliği ve güvenirliği artıran bir önlem olamaz. Çünkü hataları azaltmak için bir önlem değildir.

CEVAP: E

6. Boşluklara sırasıyla performans değerlendirme ve rubrik getirilmelidir.

CEVAP: D

7. Yazılı yoklamalar hazırlaması kolay, üst düzey davranışları ölçmeye uygun, kapsam geçerliği düşük, şans başarısı olmayan ölçme aracıdır.

CEVAP: B

8. Performansı meydana getiren ölçüt açıklamalarını belirten puanlama tekniği rubriktir.

CEVAP: B

9. I. ifade de verilen kelime ilişkilendirme testiyle ilgili, II. ifade de verilen yapılandırılmış grid ile ilgili, III. ifade de verilen ise tanılayıcı dallanmış ağaç uygulamasına yönelik ifadedir.

CEVAP: C

10. Soruda bahsedilen amaca ulaşmak için en uygun madde türü açık uçlu maddedir. Çünkü açık uçlu maddeler, sentez ve değerlendirme basamağındaki üst düzey davranışların ölçülmesine uygundur.

CEVAP: A

11. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler sadece bilişsel becerilerin izlenmesini gerektirir. Ancak C seçeneğinde verilen bilişsel becerilerin yanında psikomotor becerilerin izlenmesini gerektirir. Çünkü mercekler kullanarak teleskop yapma psikomotor beceridir.

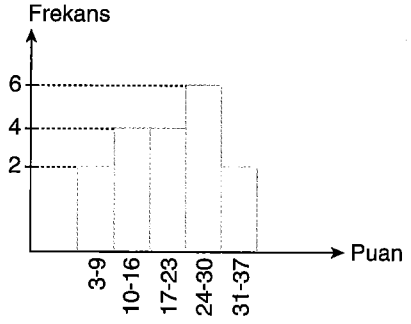
CEVAP: C

12. Öğretmenin öğrencilere yaptığı etkinliğin amacı A, B, C ve E seçeneklerin ifadeler olabilir ancak D seçeneğinde verilen ifade olamaz. Çünkü öğretmenin öğrencilere yaptırdığı etkinlik çağdaş değerlendirme anlayışına uygun bir etkinlik olduğundan bu etkinliğin yapılmasında öğrencilerin projelerini karşılaştırılması amaçlanmaz. Çünkü çağdaş değerlendirme anlayışında rekabet yoktur.

CEVAP: D

1 ve 2. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Grafikte 5-A sınıfına uygulanan 40 soruluk bir matematik sınavından elde edilen puanların frekans grafiği verilmiştir.



1. **5-A sınıfında en düşük puan alan 6 öğrenci puanlarına göre sıralanacak olsa bu öğrenciler arasında en yüksek puan alan öğrencinin puanı en çok kaç olabilir?**

A) 9 B) 16 C) 23 D) 30 E) 37

2. **Bu grafikle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi kesin olarak söylenemez?**

A) Puanlar dağılımı sola kayışlıdır.
B) Mod değeri 24-30 puan aralığındadır.
C) Sınıfta ortalamanın üstünde puan alan kişi sayısı 9'dan azdır.
D) Yüksek puan düzeyinde yığılma olmuştur.
E) 23 puandan yüksek alan 8 öğrenci vardır.

3. I. Ölçme sonuçlarının birbirine uzaklığının ölçüsüdür.
II. Ölçme sonuçlarının yayılımı ile doğru orantılıdır.
III. Bir dağılımın sivriliği veya basıklığı hakkında bilgi verir.

Yukarıda temel özellikleri verilen ölçü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Aritmetik ortalama
B) Standart sapma
C) Medyan
D) Tepe değeri
E) Frekans

4-6. soruları aşağıda verilen bilgilere göre cevaplayınız.

Emrah Öğretmen 40 soruluk anayasa testine 30 dakika vermiştir. Bu nedenle son sorular öğrencilerin çoğu tarafından boş bırakılmıştır. Söz konusu testin 39. maddesine ilişkin üst-alt grup frekansların dağılımının seçenek analiz tablosu aşağıdaki gibidir.

Gruplar	A*	B	C	D	E	BOŞ	TOPLAM
Üst	40	15	2	3	-	40	100
Alt	5	5	25	20	-	45	100
TOPLAM	45	20	27	23	-	85	200

*Anahtarlanmış cevap

4. **Madde ile ilgili söylenenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Madde gruba zor gelmiştir.
B) Madde bilenle bilmeyeni ayırt edebilmiştir.
C) Öğrencilerin test puanı artarsa maddeyi doğru yanıtlama olasılıkları da artar.
D) E çeldiricisi şans başarısını artırmıştır.
E) Maddenin en iyi işleyen çeldiricisi B seçeneğidir.

5. **Maddenin hangi seçeneğinde özellikle ölçülen davranışa sahip olan öğrencileri yanıltan bir ifade ya da ipucu olduğu söylenebilir?**

A) E B) D C) C D) B E) A

6. **Madde düzeltilecek olsa aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) E çeldiricisi alt grubu çekecek biçimde yeniden yazılmalıdır.
B) B çeldiricisi ifade bakımından alt grubu çekecek biçimde düzeltilmelidir.
C) D çeldiricisi ifade bakımından üst grubu çekecek biçimde kuvvetlendirilmelidir.
D) Çeldiriciler çeldiricilere düşen kişi sayısını dengeli paylaşacak biçimde düzeltilmelidir.
E) Doğru cevap seçeneği ifade bakımından üst grubu çekecek biçimde düzeltilmelidir.

7. **Ham puanı grubun aritmetik ortalamasına eşit olan Elif'nin durumu hakkında aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

A) Elif, sınıfın yarısından daha başarılıdır.
B) Elif'nin Z puanı sıfırdır.
C) Elif'nin başarısı grupla aynıdır.
D) Elif'nin T puanı 50'dir.
E) Elif'nin T puanının hesaplanması için ortalama ve standart sapmanın bilinmesi gerekir.

8 ve 9. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir grup öğrencinin katıldığı bir testten alınan puanların frekansları ve yığılmalı frekansları aşağıda verilmiştir.

Ham Puan (X)	Frekans (f)	Yığılmalı Frekans (Σf)
107	3	3
106	2	5
105	3	8
104	1	9
103	3	12
102	8	20
101	14	34
100	39	73
99	21	94
98	40	134
97	62	196

8. **Bu öğrencilerin aldıkları puanların toplamı 19.404 olduğuna göre öğretmen geçme notu olarak grup ortalamasını dikkate alarak çan eğrisine dayalı olarak değerlendirme yaparsa sınıfta kalan öğrenci sayısı ne olur?**

A) 62 B) 102 C) 123 D) 162 E) 176

9. **Puanlar dağılımı grafiğinin görünümü nasıldır?**

A) Tek modlu sola çarpık
B) Tek modlu sağa çarpık
C) Tek modlu simetrik
D) Çift modlu simetrik
E) Çift modlu ters simetrik

10 ve 11. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

On soruluk bir sınavda her soruya doğru cevaba "1", yanlış cevaba "0" olarak puanlama yapılmıştır. Uygulama sonucu aşağıdaki tablo ile verilmiştir. Cevaplanmayan soru bulunmamaktadır.

		Sorular									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Öğrenciler	A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
	B	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
	C	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	D	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
	E	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
	F	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
	G	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	H	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
	I	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
	J	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1

10. **Hangi maddelerin puanları en homojen ve en heterojendir?**

	En homojen	En heterojen
A)	1-7	2-6
B)	2-9	3-10
C)	4-7	3-8
D)	6-9	2-10
E)	8-10	4-9

11. **Bu on soruluk sınavın güçlük düzeyi kaçtır?**

A) 0,13 B) 0,23 C) 0,33 D) 0,43 E) 0,53

12. Beş maddelik bir testte yer alan maddelerin madde güçlük (p) ve ayırt edicilik (r) indeksleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde	p	r
M1	0,50	0,70
M2	0,80	0,20
M3	0,40	0,40
M4	0,70	-0,20
M5	0,30	0,30

Maddeler arasından güvenirliği en yüksek olan madde aşağıdakilerden hangisidir?

A) M1 B) M2 C) M3 D) M4 E) M5

1. Grafikteki bilgiler seri hâlinde yazılır.

Puan Aralıkları	Frekans
3-9	2
10-16	4
17-23	4
24-30	6
31-37	2

Elde edilen sınıflı seride en düşük puan alan 6 kişiden 2'si 3-9 arasında, 4'ü 10-16 arasında puan almıştır. Yani en düşük puan alan 6 kişinin puanı, 3-16 aralığında değer almaktadır. Bu 6 öğrenciden en yüksek puan alan öğrencinin puanı en çok 16 olur. Çünkü üst sınır 16'dır.

CEVAP: B

2. Grafik incelendiğinde yüksek puan alan öğrenci sayısı düşük puan alanlardan daha fazla olduğu için puanlar sağa yığılmalı sola kayışlıdır (çarpıktır). Çünkü yüksek puanlar civarında frekanslar yüksektir. Yani puanlar grafiğin sağ tarafına yığılmıştır. En yüksek frekans 24-30 puan aralığında olduğu için dağılımın mod değeri 24-30 puan aralığındadır. Bu durumda A, B ve D seçenekleri doğrudur. 23 puan alan öğrenciden yüksek alan 24-37 puan aralığında puan alan 8 öğrenci vardır. Ancak dağılım sola çarpık olduğu için ortalamanın üstünde puan alan kişi sayısının 9 kişiden az olması beklenmez. Aksine 9 kişiden fazla olması beklenir.

CEVAP: C

3. Öncüllerde verilen özellikler dağılım (yayılma, değişkenlik) ölçülerinin özellikleridir. A, C ve D seçeneklerinde verilenler yığılma ölçüleridir. E seçeneğinde verilen ise kişi sayısını ifade etmektedir. Bu durumda B seçeneği cevaptır. Çünkü standart sapma puanların aritmetik ortalamaya yani puanların birbirine uzaklık düzeyini veren ölçüdür. Ayrıca standart sapma artarsa farklılaşma (heterojenlik) artar. Ve dağılım basıklaşır standart sapma azalırsa farklılaşma azalır. Homojenlik artar ve dağılım sivrileşir.

CEVAP: B

4. Maddenin güçlük düzeyi (P)

$$P \quad \frac{40 \quad 5}{200} \quad \frac{45}{200} \quad 0,225$$

Bu durumda madde gruba zor gelmiştir. Maddenin ayırt edicilik indeksi (r_{jx})

$$r_{jx} \quad \frac{40 \quad 5}{100} \quad \frac{35}{100} \quad 0,35$$

Bu durumda maddenin ayırt ediciliği iyi düzeydedir. Yani madde bilenle bilmeyeni ayırt edebilmiştir. Öğrencilerin test puanı artarken (üst grup öğrenciler) maddeyi doğru cevaplama olasılığı artar. Çünkü maddenin ayırt ediciliği yüksektir. E seçeneği hiç işlemediği için maddenin doğru cevaplanma ihtimali %20'den %25'e çıkmıştır. Ancak B çeldiricisi, daha çok alt grubu çekmesi gerekirken üst gruptan daha fazla kişiyi çekmiştir. Bu nedenle çeldirici görevini yerine getirememiştir. Sorunun en iyi çeldiricisi, C çeldiricisidir. Çünkü alt gruptan daha fazla kişiyi kendisine çekmiştir.

CEVAP: E

5. B çeldiricisi alt gruptan daha fazla üst gruptaki bireyleri çektiği için bu çeldirici ölçülen davranışa sahip öğrencileri yanıltmıştır. Bu durumda B çeldiricisinde ölçülen davranışa sahip bireyleri yanıltan bir ipucu olduğu söylenebilir.

CEVAP: D

6. E çeldiricisinin görevini yerine getirmesi için alt gruptakileri çekecek biçimde yeniden yazılması ve B çeldiricisinin alt grubu çekecek biçimde düzeltilmesi uygundur. D çeldiricisi alt grupta daha fazla öğrenciyi çekerek görevini yerine getirmiştir. Bu çeldiricinin üst gruptakileri çekecek biçimde düzeltilmesi hatalı bir durumdur. Böyle bir durumda maddenin ayırt ediciliği düşer. Ayrıca doğru cevap seçeneği bilenleri yani üst grubu çekmelidir. Böyle bir düzeltmede maddenin ayırt ediciliği yükselecektir.

CEVAP: C

7. Elif'in ham puanı ortalamaya eşit olduğu için Z puanı sıfır olur. Z puanının sıfır olması grubun yarısından başarılı olması anlamına gelmektedir. Z puanı 0 olduğunda T puanı = 10.0 + 50 = 50 olurdu. Böyle bir durumda Elif'in başarısı grupla aynıdır. Ancak Elif'in T puanının hesaplanması için ortalama ve standart sapma gerekli değildir. Çünkü Elif'in ham puanının aritmetik ortalamaya eşit olduğunu soruda açıklandığı için Z puanı sıfır, T puanı ise 50 değerini alır. Böyle bir durumda Elif'in Z ve T puanını hesaplanması için ham puanının ortalamaya eşit olması yeterlidir.

CEVAP: E

8. Öncelikle grubun aritmetik ortalaması $\overline{X}$ $\frac{19404}{196}$ 99 olarak hesaplanır. Grup ortalamasına göre çan eğrisi yapılacak olursa 99 puan ve üzerinde alanlar dersten geçer. 98 puan alan 40 kişi 97 puan alan 62 kişi dersten kalır. Toplamda dersten 40 + 62 = 102 kişi kalacaktır.

CEVAP: B

9. Puanlar incelendiğinde en çok tekrar eden puan, 97 mod değeridir. Puanların frekansları incelendiğinde düşük puan alanların daha fazla olması nedeniyle puanlar, düşük puanlar civarında yığılmıştır. Bu durumda dağılım sola yığılmalı, sağa çarpıktır. Ve tek modludur.

CEVAP: B

10. Aşırı zor ve aşırı kolay maddelerin yani herkesin doğru yanıt veremediği ve herkesin doğru yanıt verdiği maddelerin puanları en homojendir. Bu duruma uygun 4 ve 7. maddelerdir. Diğer yandan grubun yarısının doğru yanıt verdiği yani orta güçlük düzeyinde olan maddelerin puanları en heterojendir. Bu durumda 10 kişiden 5'inin doğru yanıt verdiği maddeler 3 ve 8. maddelerdir. Bu durumda 3 ve 8. maddelerin puanları en heterojendir.

CEVAP: C

11. Sınavın güçlük düzeyi sınavdaki soruların tümüne doğru yanıt verenlerin yüzdesidir. Sınavda 10 madde ve sınava katılan 10 kişi olduğundan 10 x 10 = 100 olası cevap bulunmaktadır. Bunu hücreleri sayarak da bulabiliriz. Diğer yandan bu 100 olası cevabın kaç tanesinin doğru yanıt olduğunu bulmak için bireylerin doğru yanıt verdikleri (1 puan olan) hücreler sayılır. Ve 43 olarak bulunur. Bu durumda sınavın güçlük düzeyi $\frac{43}{100}$ 0,43 olarak bulunur.

CEVAP: D

12. Bir maddenin güvenirlik düzeyinin yüksek olması için güçlük düzeyi orta (0,50'ye yakın) ayırıcılık düzeyi ise yüksek (1'e yakın) olmalıdır. Bu duruma uygun M1 maddesidir.

CEVAP: A

1-3. soruları aşağıdaki tabloda verilen bilgilere göre cevaplayınız.

İlköğretim 8. sınıflardan 5 şubeye Türkçe dersine ilişkin aynı test uygulanmış ve 5 şube için hesaplanan istatistikler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Şube	Ortalama	Ortanca	Mod	Standart sapma
A	40	30	20	10
B	42	50	60	8
C	52	51	50	12
D	60	70	80	14
E	62	55	45	18

1. **Şubelerden hangisi normal dağılıma daha yakındır?**

A) E B) D C) C D) B E) A

2. **Hangi şubelerin puan dağılımı birbirine benzemektedir?**

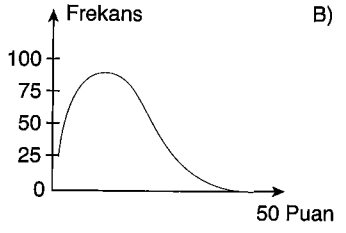
A) A-B ve A-D B) A-E ve B-D C) B-C ve D-E
D) B-D ve C-E E) B-E ve C-D

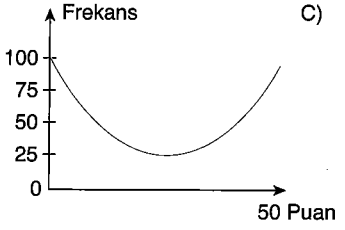
3. **Sınıf ortalaması ölçüt alındığında hangi şubelerde başarısız olan öğrenci sayısı başarılı olan öğrenci sayısından daha çok olur?**

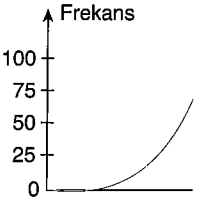
A) A-B B) A-D C) A-E D) B-D E) D-E

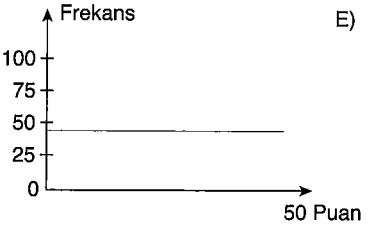
4. Bir lisenin sayısal ve sözel bölümde öğrenim gören öğrencilere yönelik çok zor bir matematik testi uygulanmıştır. Elde edilen puanların sadece düşük ve yüksek puan düzeyinde yığıldığı ancak orta puan düzeyinde puan alan öğrenci sayısının çok az olduğu saptanmıştır.

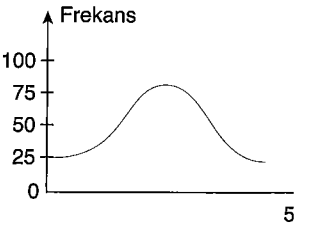
Bu göre elde edilen puanların frekans eğrisinin görünümü aşağıdakilerden hangisine benzer?

A)


B)


C)


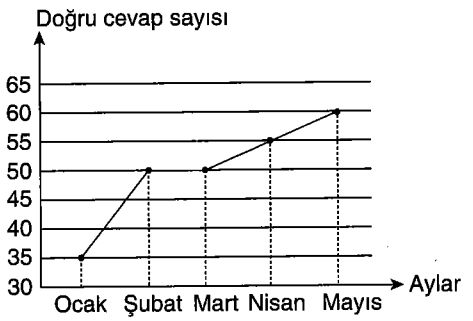
D)


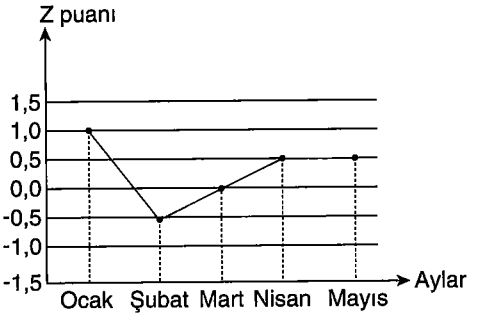
E)


5 ve 7. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin okuma becerilerinin zaman içindeki gelişimine izlemek amacıyla 80 er maddelik çoktan seçmeli beş test geliştirilmiştir. Bu testler ocak ayından itibaren her ay okuldaki tüm 6. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Puanlamada doğru cevaplanmış maddelere 1, yanlış cevaplara ve cevaplanmamış maddelere ise 0 puan verilmiştir.

Aşağıda Burcu'nun bu testlerdeki doğru cevap sayılarına ve Z standart puanlarına ait grafikler verilmiştir.





5. **Hangi ayda Burcu'nun başarısı ortalamanın 1 standart sapma üstündedir?**

A) Ocak B) Şubat C) Mart D) Nisan E) Mayıs

6. **Burcu'nun durumuyla ilgili olarak söylenenlerden hangisi doğru değildir?**

A) Ocak-şubat ayları arasında netini artırmıştır.
B) Şubat-nisan ayları arasında gruba göre başarısı sürekli olarak artmıştır.
C) Mart ayında grup ortalama net sayısı, 40'tır.
D) Nisan-mayıs ayları arasında netini artırsa da gruba göre ilerleme kaydedememiştir.
E) Mayıs ayında ortalamanın üstünde puan almıştır.

7. **Ocak ayında uygulanan testin varyansı 16 ve Burcu ile aynı grupta bulunan Zeynep'in 39 neti olduğu bilindiğine göre Zeynep'in ocak ayındaki T puanı kaçtır?**

A) 50 B) 60 C) 70 D) 80 E) 90

8-11. soruları aşağıdaki bilgilere göre yanıtlayınız.

Aşağıda bir sınıfın beş derse ilişkin puanlarının istatistikleri ve Can'ın bu derslerden elde ettiği puanlar verilmiştir.

Dersler	Ortalama	Standart sapma	Can'ın puanı	Soru sayısı
Matematik	22	7	15	60
Fen Bilimleri	20	4	30	40
Türkçe	16	2	16	20
Sosyal Bilgiler	30	5	35	40
Bilgisayar	30	6	36	50

8. **Sınıfın mutlak başarısının en yüksek olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Matematik B) Fen Bilimleri C) Türkçe
D) Sosyal Bilgiler E) Bilgisayar

9. **Madde güçlük indeksleri ortalaması en düşük olan ders aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Matematik B) Fen Bilimleri C) Türkçe
D) Sosyal Bilgiler E) Bilgisayar

10. **Can'ın sınıfına göre en başarılı olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Matematik B) Fen Bilimleri C) Türkçe
D) Sosyal Bilgiler E) Bilgisayar

11. **Can'ın mutlak başarı düzeyi hangi derste en yüksektir?**

A) Matematik B) Fen Bilimleri C) Türkçe
D) Sosyal Bilgiler E) Bilgisayar

12. Aşağıdaki tabloda Deniz'in fen ve matematik derslerine ilişkin vize, final ve diğer ölçme uygulamalarından elde ettiği puanlar görülmektedir.

Puan kaynağı	Fen	Matematik
1. Vize	2	4
2. Vize	3	6
Sözlü sunum	4	6
Ev ödevi	5	10
Final	7	8

Söz konusu puanlar dikkate alındığında Deniz'in fen ve matematik başarısı arasındaki ilişki için yapılacak yorumlardan hangisi daha doğru olur?

A) Sıfıra yakındır.
B) İlişki olumlu ve yüksektir.
C) İlişki olumsuz fakat mükemmeldir.
D) İlişki olumlu ve mükemmeldir.
E) İlişki olumsuz ve zayıftır.

1. C şubesinde ortalama, ortanca ve mod değerleri birbirine yakın olduğu için C şubesinin puanları dağılımı simetriğe en yakındır. Bu durumda C şubesinin puanlar dağılımı, normal dağılıma en yakındır.

CEVAP: C

2. A şubesinde ortalama > ortanca olduğu için sağa çarpıktır.

B şubesinde ortalama < ortanca olduğu için sola çarpıktır.

C şubesi simetriğe yakındır.

D şubesinde ortalama < ortanca olduğu için sola çarpıktır.

E şubesinde ortalama > ortanca olduğu için sağa çarpıktır.

Bu durumda A-E şubelerinin puanlar dağılımı sağa, B-D şubelerinin puanlar dağılımı sola çarpıktır. Bu durumda A-E ve B-D şubelerinin puanlar dağılımı birbirine benzemektedir.

CEVAP: B

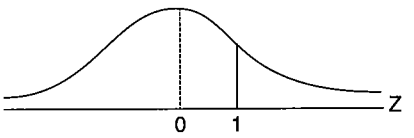
3. Sınıf ortalamasına göre başarısız öğrenci sayısının başarılı öğrenci sayısına göre fazla olması için puanlar dağılımı sağa çarpık olmalıdır. Bu duruma uygun A-E şubelerinin puanlar dağılımıdır.

CEVAP: C

4. Öğrencilerin çok azı orta puan düzeyinde puan alırken düşük ve yüksek puan düzeyinde puanların yığılması puanlar dağılımının frekans eğrisinin görünümünün ters simetrik olduğunu gösterir. Çünkü ters simetrik dağılımında eğrinin altında kalan alanların tümü sınava giren bireyleri içermektedir. Bu durumda ters simetrik eğri incelendiğinde eğrinin altında kalan alan orta puan düzeyinde az iken düşük ve yüksek puan düzeyinde fazladır. Bu duruma uygun simetrik dağılımdır.

CEVAP: B

5. Ortalamanın 1 standart sapma üstünde Burcu'nun Z puanı 1 olacaktır. Çünkü Z puanları dağılımının ortalaması 0, standart sapması 1'dir.



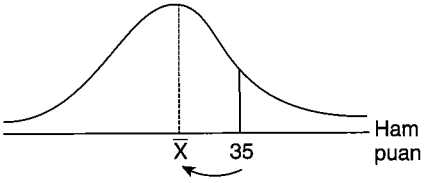
Burcu'nun ocak ayında Z puanı 1 olduğu için ocak ayında ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almış olur.

CEVAP: A

6. Burcu, ocak-şubat döneminde doğru cevap sayısını yani netini artırmıştır. Burcu'nun Z puanı şubat-nisan ayları arasında arttığı için bu aralıkta gruba göre başarısı artmıştır. Mart ayında Burcu'nun Z puanı, 0 olduğu için doğru cevap sayısı grup ortalaması ile aynıdır. Mart ayında Burcu'nun doğru cevap sayısı 50 olduğu için grup ortalaması da 50 olur. Bu durumda C seçeneği yanlıştır. Diğer yandan D seçeneğinde verilen ifade doğrudur. Çünkü nisan-mayıs ayları arasında Burcu'nun doğru cevap sayısı artmış ancak Z puanı sabit kalmıştır. Bu durumda nisan-mayıs ayları arasında netini artırmış ancak gruba göre başarısı sabit kalmıştır. Çünkü bu aralıkta grubun başarısıda artmıştır. Burcu'nun mayıs ayında Z puanı 0,50 olduğu için ortalamanın üstünde puan almıştır.

CEVAP: C

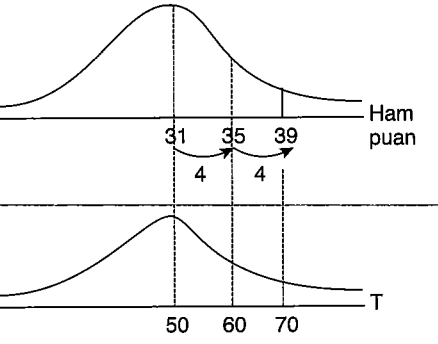
7. Öncelikle Burcu'nun grafikteki bilgilerinden yararlanarak ocak ayı grup ortalaması bulunur. Ocak ayı varyansı 16 olduğu için $\sqrt{16}$ 4 ocak ayı standart sapması bulunur. Ocak ayında Burcu'nun Z puanı 1 olduğu için Burcu ocak ayında ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır. Burcu ocak ayında 35 doğru yaparak ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır.



Burcu'nun puanından 1 standart sapma çıkarılırsa ortalama bulunur.

X 35 4 31

Ocak ayı ortalaması 31 olarak bulunur. Ocak ayında 39 neti olan Zeynep'in T puanı için standart sapma = 4 olduğu için



Zeynep 39 puan alarak ortalamanın iki standart sapma üstünde puan almıştır. Bu durumda T puanı da ortalamanın iki standart sapma üstünde olur. T puanı 70 olur.

CEVAP: C

8. Mutlak başarı yüzdesi (MBY)

$MBY \quad \frac{\overline{X}}{K} \cdot 100$

$MBY_{Matematik} \quad \frac{22}{60} \cdot 100 \quad 36,66$

$MBY_{Fen\ Bilimleri} \quad \frac{20}{40} \cdot 100 \quad 50$

$MBY_{Türkçe} \quad \frac{16}{20} \cdot 100 \quad 80$

$MBY_{Sosyal\ Bilgiler} \quad \frac{30}{40} \cdot 100 \quad 75$

$MBY_{Bilgisayar} \quad \frac{30}{50} \cdot 100 \quad 60$

Sınıfın mutlak başarısının en yüksek olduğu ders Türkçe dersidir.

CEVAP: C

9. Madde güçlük indeksleri ortalaması testin güçlüğüdür. $\overline{P}$ ile gösterilir.

$\overline{P} \quad \frac{\overline{X}}{K}$ formülüyle hesaplanır.

$\overline{P}_{Matematik} \quad \frac{22}{60} \quad 0,36$

$\overline{P}_{Fen\ Bilimleri} \quad \frac{20}{40} \quad 0,50$

$\overline{P}_{Türkçe} \quad \frac{16}{20} \quad 0,80$

$\overline{P}_{Sosyal\ Bilgiler} \quad \frac{30}{40} \quad 0,75$

$\overline{P}_{Bilgisayar} \quad \frac{30}{50} \quad 0,60$

Madde güçlük ortalamaları en düşük ders matematik dersidir.

CEVAP: A

10. Can'ın sınıfına göre başarısının incelenmesi için Z puanı hesaplanır.

$Z_{Matematik} \quad \frac{15 \quad 22}{7} \quad 1$

$Z_{Fen\ Bilimleri} \quad \frac{30 \quad 20}{4} \quad 2,5$

$Z_{Türkçe} \quad \frac{16 \quad 16}{2} \quad 0$

$Z_{Sosyal\ Bilgiler} \quad \frac{35 \quad 30}{5} \quad 1$

$Z_{Bilgisayar} \quad \frac{36 \quad 30}{6} \quad 1$

Bu durumda Can'ın sınıfına göre en başarılı olduğu ders fen bilimleri dersidir.

CEVAP: B

11. Can'ın mutlak başarı düzeyini bulmak için Can'ın puanını testteki soru sayısına böldükten sonra elde edilen sonuç 100 ile çarpılır.

Matematik dersi için $\frac{15}{60} \cdot 100 \quad 25$

Fen bilimleri dersi için $\frac{30}{40} \cdot 100 \quad 75$

Türkçe dersi için $\frac{16}{20} \cdot 100 \quad 80$

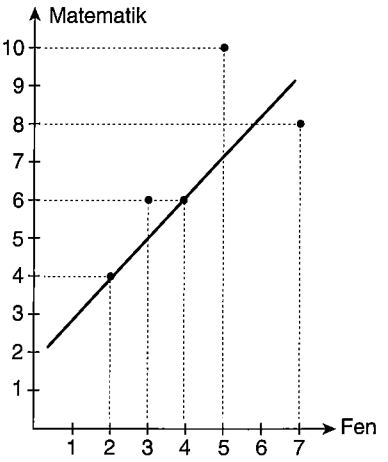
Sosyal bilgiler dersi için $\frac{35}{40} \cdot 100 \quad 87,5$

Bilgisayar dersi için $\frac{36}{50} \cdot 100 \quad 72$

olduğu için Can'ın mutlak başarı düzeyinin en yüksek olduğu ders, sosyal bilgiler dersidir.

CEVAP: D

12. Fen ve matematik dersi sınavlarının puanları ile saçılım grafiği çizilerek bu dersler arası ilişki belirlenir.



Fen ve matematik puanları grafikte birleştirilip saçılım grafiği oluşturulur. Ve tüm noktaların ortasından bir doğru geçirilir.

Grafik incelendiğinde noktalar artan bir doğruya yaklaştığı için ilişki pozitif (olumlu) ve yüksektir. İlişkinin olumlu ve mükemmel olması için noktalar doğrunun tam üzerinde olmalıdır. Eğer noktalar doğrunun tam üzerinde olsaydı doğrusal ilişki olurdu ve ilişki katsayısı +1'e çok yaklaşırdı.

CEVAP: B

1 ve 2. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Yetenek Grubu	Seçenekler (%)					
	a.	b.	c.	d.	e.	Boş
Yüksek	30	5	50	15	0	0
Düşük	10	30	10	20	0	30

Yukarıdaki tabloda; yüksek ve düşük yetenek grubundaki öğrencilerin, sayısal yetenek testinde yer alan bir maddenin seçeneklerini işaretleme veya boş bırakma yüzdeleri verilmiştir.

1. **Maddenin doğru cevap seçeneğinin C olması durumunda madde güçlük düzeyi ve ayırıcılık düzeyiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

A) Kolay ve ayırıcılığı yüksek
B) Zor ve ayırıcılığı yüksek
C) Orta güçlükte ve ayırıcılığı yüksek
D) Kolay ve ayırıcılığı düşük
E) Zor ve ayırıcılığı düşük

2. **Doğru cevap C ise yüksek yetenek grubundaki öğrencilerin iki seçenek arasında kararsız kaldığı seçenekler hangileridir?**

A) A-B B) A-C
C) B-C D) B-D
E) C-D

3 ve 4. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Elif'in girmiş olduğu fizik sınavına ait bazı bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Elif'in ham puanı	39
Testin ortalaması	30
Testin standart sapması	6

3. **Elif'le ilgili olarak aşağıda söylenenlerden hangisi doğrudur?**

A) Testteki soruların yarısını doğru cevaplamıştır.
B) Ortalamanın 1,5 standart sapma üstünde puan almıştır.
C) Grubun %84'ünden daha başarılı olmuştur.
D) Ortalamanın geçme ölçütü olarak alındığı durumda dersten kalmıştır.
E) Mutlak başarısı 80'dir.

4. **Sınav puanlar dağılımının farklılaşma düzeyi ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

A) Sivri homojendir.
B) Basık heterojendir.
C) Normal dağılım göstermiştir.
D) Sola çarpık homojendir.
E) Sağa çarpık heterojendir.

5 ve 7. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Tabloda 5 dersin testinin bir grup öğrenciye uygulanması sonucunda testlerdeki soru sayısı, testlerin ortalaması, standart sapması ve güvenirlik katsayıları verilmiştir.

Test	Güvenirlik katsayısı	Testin standart sapması	Testin aritmetik ortalaması	Madde sayısı
Felsefe	0,96	5	15	50
Fizik	0,91	15	60	100
Kimya	0,84	10	25	100
Biyoloji	0,75	4	20	50
Tarih	0,64	15	40	100

5. **Hangi testin standart hatası en düşüktür?**

A) Felsefe B) Fizik C) Kimya D) Biyoloji E) Tarih

6. **Hangi test gruba en zor gelmiştir?**

A) Felsefe B) Fizik C) Kimya D) Biyoloji E) Tarih

7. **Her bir testten 30 doğru cevabı olan bir öğrencinin bağıl değerlendirmeye göre en başarılı ve en başarısız olduğu dersler hangileridir?**

	En Başarılı	En Başarısız
A)	Felsefe	Fizik
B)	Fizik	Kimya
C)	Kimya	Felsefe
D)	Biyoloji	Tarih
E)	Tarih	Biyoloji

8 ve 9. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Felsefe dersinde öğrenci başarısını ölçmek amacıyla geliştirilmiş 30 soruluk bir testin 29. maddesine ilişkin alt-üst gruptaki öğrenci cevaplarının seçeneklere dağılımı aşağıdaki gibidir.

Gruplar	A	B	C*	D	E	Boş	Toplam
Üst grup	5	5	20	5	-	15	50
Alt grup	10	10	5	5	-	20	50

* Doğru cevap

8. **Maddeyi boş bırakanlar hesaplama dışında tutulursa maddenin güçlük indeksi yaklaşık olarak kaç olur?**

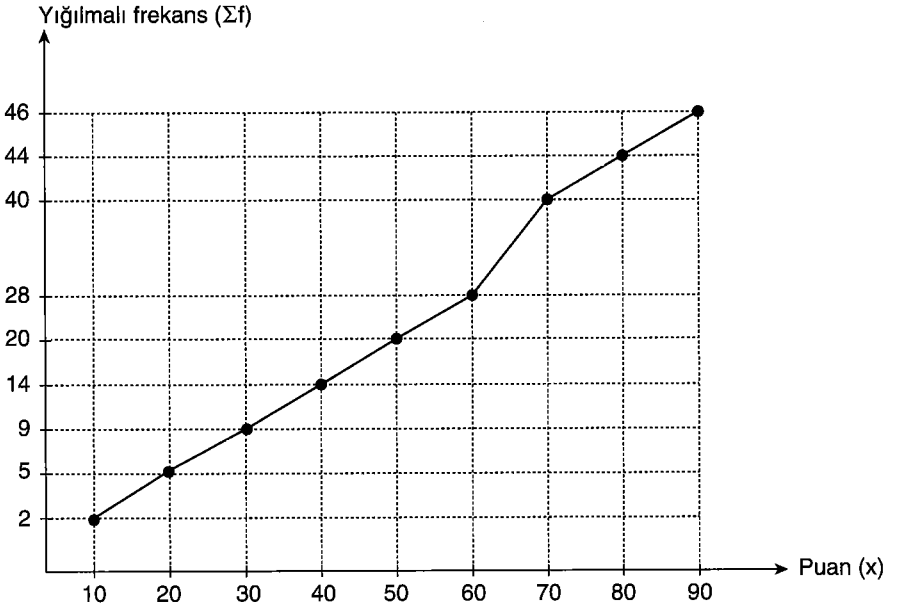
A) 0,10 B) 0,25 C) 0,38 D) 0,50 E) 0,65

9. **Maddenin özelliklerine dayanarak test uygulama süreci için aşağıdaki yorumlardan hangisi çıkarılabilir?**

A) Kopya çekenlere göz yumulmuştur.
B) Öğrencilere verilen süre yetersizdir.
C) Soruların hepsi kapsam dışındadır.
D) Öğrencilerin hepsi düşük puan almıştır.
E) Testin ortalama güçlük değeri yüksektir.

10 ve 11. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Grafikte 3-A sınıfı öğrencilerin "1-0" şeklinde puanlanan 100 soruluk matematik testinden aldıkları puanların yığılmalı frekans grafiği verilmiştir.



10. **Grafiğe göre puan dağılımının mod değeri kaçtır?**

A) 50 B) 60 C) 70 D) 80 E) 90

11. **Puan dağılımının frekans grafiğinin görünümüyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

A) Simetriktir. B) Sola çarpıktır.
C) Sağa çarpıktır. D) Ters simetriktir.
E) J eğrisidir.

12. **Belli bir özelliğe veya değişkene ilişkin ölçme sonuçlarının, hangi değerler etrafında toplandığını gösteren, grubun ölçülen özellik açısından tipik değerlerini özetleyip veren istatistiksel işlemlerin ortak adı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Standart hata miktarı B) Merkezî değişim ölçüleri
C) Korelasyon katsayısı D) Merkezî eğilim ölçüleri
E) Eş değer yarılar yöntemi

1. Maddenin güçlük düzeyi (P)

$P \quad \frac{50 \quad 10}{200} \quad \frac{60}{200} \quad 0,30$

Bu durumda madde gruba zor gelmiştir. Maddenin ayırıcılık indeksi (r_{jx})

$r_{jx} \quad \frac{50 \quad 10}{100} \quad 0,40$

Maddenin ayırıcılığı yüksektir.

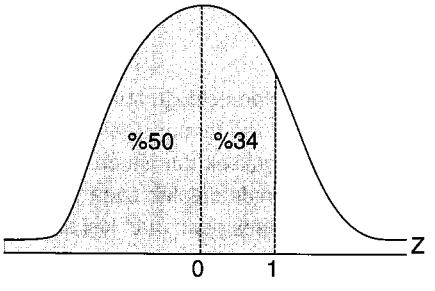
Bu durumda madde zor ve ayırıcılığı yüksektir.

CEVAP: B

2. Doğru cevap C seçeneği olduğundan A çeldiricisi, bilen öğrencileri yanılttığı için bu durumda yüksek yetenek düzeyindeki (bilen) öğrencilerin A ile C arasında karasız kaldığı söylenebilir.

CEVAP: B

3. Sınavda bulunan soru sayısı bilinmediği için Elif'in soruların yarısını yaptığına ilişkin bir bilgi yoktur. Elif'in Z puanı $\frac{39 \quad 30}{6}$ 1,5 olduğu için Elif ortalamanın 1,5 standart sapma üstünde puan almıştır. Çünkü Z puanlarının ortalaması 0, standart sapması 1'dir. Ortalamanın 1,5 standart sapma üstünde Z puanı 1,5 olur. Elif'in grubun %84'ünden başarılı olması için Z puanı 1 olmalıdır.



Ancak Z puanı 1,5 olduğundan Elif grubun %84'ünden daha fazla kişiden başarılı olmuştur. Dersin geçme ölçütü ortalama alınırsa Elif dersten geçerdi çünkü Elif'in puanı ortalamanın 1 standart sapma üstündedir.

Elif'in girmiş olduğu sınavdaki soru sayısı bilinmediği için mutlak başarı belirlenemez.

CEVAP: B

4. Sınıf puanlarının farklılaşma düzeyini belirlemek için bağıl değişkenlik katsayısı (V) hesaplanır.

$V \quad \frac{6}{30} \cdot 100 \quad 20$ olur.

Bu durumda 20–25 arasında puanlar normal dağıldığı için V = 20 olduğundan puanların normal dağıldığı söylenir.

CEVAP: C

5. Standart hatası en düşük testin standart sapması düşük, güvenirliği ise yüksek olmalıdır. Bu duruma uygun felsefe testidir. Ancak bazılarımız biyoloji testine gidebilir. Biyoloji testinin standart sapması daha düşük ancak güvenirliği yüksek değil, standart hata yorumlanırken standart sapma ve güvenirliğe bakılır ancak daha belirleyici olan güvenirliktir. Yani standart sapmaların yakın olduğu durumda kararı güvenirlik verecektir.

CEVAP: A

6. Testin ortalama güçlük düzeyi ($\overline{P}$)

$\overline{P} \quad \frac{\overline{X}}{K}$, K = Soru sayısıdır.

$\overline{P}_{Felsefe} \quad \frac{15}{50} \quad 0,30$

$\overline{P}_{Fizik} \quad \frac{60}{100} \quad 0,60$

$\overline{P}_{Kimya} \quad \frac{25}{100} \quad 0,25$

$\overline{P}_{Biyoloji} \quad \frac{20}{50} \quad 0,40$

$\overline{P}_{Tarih} \quad \frac{40}{100} \quad 0,40$

Testin güçlük düzeyi testteki soruların tamamını doğru cevaplayanların yüzdesi olduğu için 1'e yaklaşırsa test kolaylaşır. 0'a yaklaşırsa test zorlaşır. Bu durumda en zor test kimya dersinin testidir.

CEVAP: C

7. Bireyin bağıl değerlendirilmesi için Z puanına bakılır. Z puanı bireyin gruba göre başarısını ifade eder.

$Z_{Felsefe}$ $\frac{30\ \ 15}{5}$ 3

Z_{Fizik} $\frac{30\ \ 60}{15}$ 2

Z_{Kimya} $\frac{30\ \ 25}{10}$ 0,50

$Z_{Biyoloji}$ $\frac{30\ \ 20}{4}$ 2,5

Z_{Tarih} $\frac{30\ \ 40}{15}$ 0,66

Bu durumda bireyin bağıl değerlendirmeye göre en başarılı olduğu ders felsefe en başarısız oludğu ders ise fiziktir.

CEVAP: A

8. Madde güçlük indeksi (P) soruda boş bırakanlar hesap dışında tutulursa dediği için boş bırakanlar toplamdan çıkarılır.

P $\frac{20\ \ 5}{100\ \ 35}$ $\frac{25}{65}$ 0,38

Eğer soruda boş bırakanlar hesap dışında tutulursa ifadesi olmasaydı maddenin güçlük düzeyi P $\frac{20\ \ 5}{100}$ 0,25 olurdu.

CEVAP: C

9. Öncelikle maddenin ayırıcık indeksi (r_{jx}) hesaplanır.

r_{jx} $\frac{20\ \ 5}{50}$ $\frac{15}{50}$ 0,30

Bu durumda maddenin ayırt ediciliği iyi düzeydedir. A seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Eğer kopya çekenlere göz yumulsaydı alt grup daha fazla kopya çekeceğinden alt grupta doğru cevap veren kişi sayısı artıcağından ayırt edicilik negatif olurdu.

C seçeneği yanlıştır. Çünkü tek bir sorunun analizi yapılmaktadır.

D seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Çünkü tek bir madde üzerinden test puanı elde edilemez.

E seçeneğinde verilen ifade de yanlıştır. Çünkü testin ortalama güçlük değeri için testteki tüm maddelerin güçlük düzeylerinin bilinmesi gerekir. Bu durumda B seçeneği doğrudur. Çünkü 30 soruluk testin en sonlarına gelen 29. maddenin analizi yapılmıştır ve maddeyi boş bırakan kişi sayısı bir hayli fazladır. Bu durumda öğrencilere verilen sürenin yetersiz olması nedeniyle çok sayıda öğrenci bu soruya bakıp yanıt verememiş olabilir.

CEVAP: B

10. Mod değerini bulmak için frekans gerektiği için yığılmalı frekans dağılımından frekans dağılımına geçilir.

Puan (X)	Yığılmalı frekans (Σf)	f(frekans)
10	2	2
20	5	5 - 2 = 3
30	9	9 - 5 = 4
40	14	14 - 9 = 5
50	20	20 - 14 = 6
60	28	28 - 20 = 8
70	40	40 - 28 = 12
80	44	44 - 40 = 4
90	46	46 - 44 = 2

Frekans dağılımı incelendiğinde en çok tekrar eden puan frekansı en fazla olan 70 puan olduğu için dağılımın modu 70 olur.

CEVAP: C

11. Puanlar dağılımının frekans eğrisinin görünümü için puanların frekans dağılımı incelenir.

	Puan	f(sıklık)
sol	10	2
	20	3
	30	4
	40	5
	50	6
	60	8
	70	12
	80	4
sağ	90	2

Grafikte düşük puanların olduğu taraf sol yüksek puanların olduğu taraf sağ taraftır. Frekanslar incelendiğinde yığılmanın yüksek puanlarda (sağda) olduğu görülür. Bu durumda dağılım sağa yığılmalı sola çarpıktır. Çünkü yüksek puan alan kişi sayısı düşük alanlardan fazladır.

CEVAP: B

12. Puanların toplandığı yeri gösteren ölçüler, merkezî eğilim (yığılma) ölçüleridir.

CEVAP: D

1-3. soruları aşağıda verilen tablodaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir sınıfın felsefe ve coğrafya testinden elde ettiği puanlara ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Dersler	Ortalama	Standart Sapma	Soru sayısı
Felsefe	20	5	40
Coğrafya	54	10	80

1. **Coğrafya dersi için sınıfın mutlak başarı yüzdesi kaçtır?**

A) 45 B) 50
C) 56,5 D) 62,5
E) 67,5

2. **Felsefe testinin güçlüğüyle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?**

A) Çok zordur. B) Çok kolaydır.
C) Zordur. D) Kolaydır.
E) Orta güçlüktedir.

4 ve 5. soruları aşağıda verilen tablodaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda 10 maddelik bir testin maddelerine ilişkin güçlük ve madde ayırt edicilik gücü değerleri verilmiştir.

Maddeler	Madde güçlük indeksi	Madde ayırıcılık gücü indeksi
1	0,20	-0,15
2	0,30	0,05
3	0,50	-0,43
4	0,70	0,40
5	0,80	0,00
6	1,00	0,00
7	0,90	0,35
8	0,60	0,10
9	0,50	0,60
10	0,40	0,40

3. **Bu testteki hangi maddelerin düzeltme yapmaksızın teste alınabileceği söylenirse doğru olur?**

A) 1, 2, 3 ve 5 B) 1, 2, 3, 5, 6 ve 8
C) 2, 4, 6 ve 8 D) 4, 7, 9 ve 10
E) 4, 5, 6, 8, 9 ve 10

4. **Hangi maddelere alt gruptan doğru cevap verenlerin sayısı üst gruptan doğru cevap verenlerden daha fazladır?**

A) 1 ve 3 B) 3 ve 9
C) 3, 4 ve 9 D) 3, 6 ve 9
E) 3, 8, 9 ve 10

5. **Testin ortalaması kaçtır?**

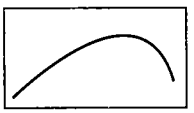
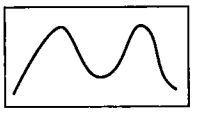
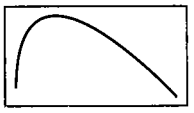
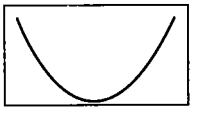
A) 4, 8 B) 5, 2
C) 5, 5 D) 5, 9
E) 6, 5

6-8. soruları aşağıdaki tabloda verilen bilgilere göre cevaplayınız.

23 soruluk bir matematik testinden 12-B sınıfındaki öğrencilerin aldığı puanlara ilişkin frekans tablosu aşağıdadır.

Puan aralıkları	Puna orta noktası	f(sıklık)
0-3	1,5	4
4-7	5,5	9
8-11	9,5	3
12-15	13,5	4
16-19	17,5	9
20-23	21,5	1

6. **Tabloda görülen puanların frekans dağılımı aşağıdaki grafiklerin hangisinde doğru verilmiştir?**

A) 
B) 
C) 
D) 
E) 

7. **Puan dağılımının ortancası hangi değerler arasındadır?**

A) 0 - 3 B) 4 - 7
C) 8 - 11 D) 12 - 15
E) 16 - 19

8. **Bu ders için geçme ölçütü 16 puan olduğuna göre sınıfta dersi geçen öğrenci sayısı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) 7 B) 10 C) 14 D) 17 E) 26

9-11. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

On soruluk bir sınavda her soruya doğru cevaba "1", yanlış cevaba "0" olacak şekilde puanlama yapılmıştır.

Uygulama sonucu aşağıdaki tablo ile verilmiştir. Cevaplanmayan soru bulunmamaktadır.

Madde / Kişiler		MADDELER									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ÖĞRENCİLER	A	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
	B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
	C	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	D	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
	E	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	F	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
	G	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	H	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
	I	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
	J	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1

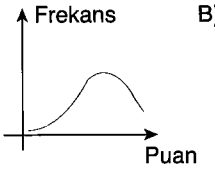
9. **Öğrencilerin bu sınavdan aldıkları puanın ranjı kaçtır?**

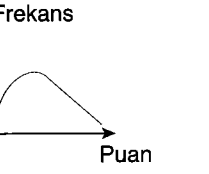
A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

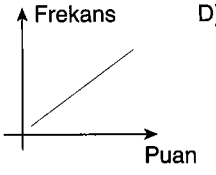
10. **Hangi soruların varyansı sıfırdır?**

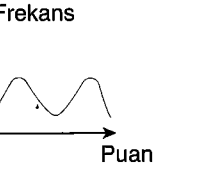
A) Yalnız 2. soru B) Yalnız 5. soru
C) Yalnız 9. soru D) 2 ve 4. sorular
E) 2, 4 ve 8. sorular

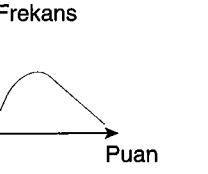
11. **Bu sınavdaki test puanlarının frekans dağılımı yaklaşık olarak aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?**

A) 

B) 

C) 

D) 

E) 

12. Bir maddeye alt ve üst gruptan tüm öğrenciler doğru yanıt vermiştir.

Buna göre, aşağıdaki madde istatistiklerinden hangisinin değeri 1'dir?

A) Varyans B) Güçlük
C) Ayırt edicilik D) Güvenirlik
E) Standart sapma

1. Mutlak Başarı Yüzdesi (MBY)

$MBY \quad \frac{X}{K} \cdot 100$, K = Soru sayısıdır.

$MBY_{coğrafya} \quad \frac{54}{80} \cdot 100 \quad 67,5$

CEVAP: E

2. Testin güçlük düzeyi ($\overline{P}$)

$\overline{P} \quad \frac{\overline{X}}{K}$, K = Soru sayısıdır.

$\overline{P}_{Felsefe} \quad \frac{20}{40} \quad 0,50$

orta güçlük düzeyindedir.

CEVAP: E

3. Maddenin düzeltme yapılmaksızın teste alınması için ayırt ediciliğinin en az 0,30 olması gerekir. Bu duruma uygun 4, 7, 9 ve 10. maddelerdir.

CEVAP: D

4. Alt grupta doğru cevap veren kişi sayısının üst grupta doğru cevap veren kişi sayısından fazla olması maddenin ayırt ediciliğinin negatif çıkmasına neden olur. Bu durumda negatif ayırt ediciliğe sahip maddeler 1 ve 3. maddelerdir.

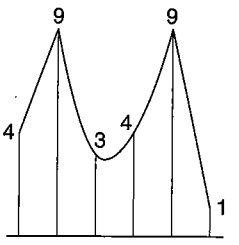
CEVAP: A

5. Madde güçlük indeksleri toplamı testin ortalamasını verir.

$\overline{X}$ 0,20 0,30 0,50 0,70 0,80
1 0,90 0,60 0,50 0,40
$\overline{X}$ 5,9 olur.

CEVAP: D

6. Frekans dağılımı incelendiğinde dağılımın çift modlu olduğu görülür. 1. mod 4-7 puan aralığında, 2. mod 16-19 puan aralığındadır. Bu durumda puanların frekans grafiğinin grafiği B seçeneğindeki gibidir. Çünkü çift mod çift tepeli grafik anlamına gelir. Mod tepe değerdir. Veya frekans değeri kadar çubuklar çizilerek birleştirilir ve grafiğin çift modlu olduğu görülür.



CEVAP: B

7. Medyan (ortanca) değerini bulmak için yığılmalı frekanstan yararlanılır.

	Puan aralıkları	f (sıklık)	(Σf) Yığılmalı frekans
	0-3	4	4 (1.2.3.4.)
	4-7	9	13 (5.6. ...13.)
medyan ←	8-11	3	16 (14.15.16.) → 15.5. sıra
	12-15	4	20 (17. ... 20.)
	16-19	9	29 (21. ... 29.)
	20-23	1	30 (30.)

n = 30 olduğu için $\frac{30 \quad 1}{2}$ 15.5. sıra medyan 15 - 16. sıra aralığındadır. Yığılmalı frekans dağılımından 15.5. sıraya bakıldığında 8-11 puan aralığında olduğu görülür. Bu durumda medyan değeri 8-11 puan aralığındadır.

CEVAP: C

8. Ders için geçme ölçütü 16 puan olduğu durumda 16-23 puan aralığında puan alanlar dersten geçeceği için 16-19 puan aralığında 9 kişi, 20-23 puan aralığında 1 kişi 9 + 1 = 10 kişi dersten geçmiş olur.

CEVAP: B

9. Öncelikle öğrenci puanları belirlenir. Bunun için her bir öğrencinin 10 soruluk testten aldıkları puanlar belirlenir.

Öğrenci		Puan
A	:	6
B	:	6
C	:	3
D	:	5
E	:	7
F	:	6
G	:	2
H	:	5
I	:	4
J	:	5

Ranj = 7 − 2 = 5

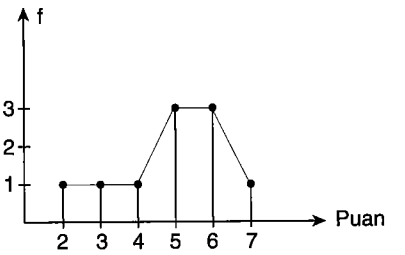
CEVAP: C

10. Tüm öğrencilerin doğru veya tüm öğrencilerin yanlış yaptığı 2 ve 4. maddelerin varyansı sıfırdır. Çünkü 2 ve 4. maddelerin puanları tamamen homojendir.

CEVAP: D

11. Puanların frekans grafiği için puanların frekans serisi oluşturulur. Öğrenci puanları sırasıyla 6, 6, 3, 5, 7, 6, 2, 5, 4, 5 biçimindedir.

Puan	f(sıklık)
2	1
3	1
4	1
5	3
6	3
7	1



Dağılım sola çarpıktır.

CEVAP: A

12. Bir maddeye alt ve üst gruptaki öğrencilerin tamamının doğru yanıt vermesi maddenin aşırı kolay olması anlamına geleceğinden maddenin güçlük düzeyinin değeri 1 olur.

CEVAP: B

1. **50 maddelik bir coğrafya testinden 20 alan bir öğrencinin, 1-10 değerlendirme ölçeğindeki mutlak başarı notu kaçtır?**

A) 4 B) 2 C) 6 D) 3 E) 8

2. Ali Öğretmen; ortalamanın üstünde puan alan öğrencileri başarılı, ortalamanın altında puan alan öğrencileri başarısız saymaktadır.

Sınıftaki öğrencilerden başarılı olanların sayısının başarısız olanların sayısıyla yaklaşık olarak eşit olabilmesi için öğrencilerin puan dağılımı nasıl olmalıdır?

A) Sola çarpık
B) Sağa çarpık
C) J eğrisi
D) Simetrik
E) Ters J eğrisi

3. **Üst grupta çok sayıda kişiyi kendisine çekerek sorunun aşırı derecede zorlaşmasına neden olan bir çeldirici için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Çeldirici doğru cevap gibi davranmıştır.
B) Madde ayırt ediciliğini düşürmüştür.
C) Madde güvenirliğini etkilememiştir.
D) Maddenin standart sapmasını düşürmüştür.
E) Bilen öğrenciler doğru cevap seçeneği ile bu çeldirici arasında kararsız kalırlar.

4. Yusuf Öğretmen, derslerine girdiği 5 şubenin ölçme ve değerlendirme dersindeki başarı düzeylerini belirlemek için 30 soruluk bir testi öğrencilere uygulamıştır. Öğretmen 5 şubeyi testteki sorulara doğru cevap verme oranı bakımından karşılaştırmak istemektedir.

Yusuf Öğretmen'in bu amaca ulaşmak için aşağıdaki istatistiklerden hangisinin kullanılması en doğru olur?

A) Varyans
B) Frekans
C) Medyan
D) Mutlak başarı yüzdesi
E) Mod

5. **Madde analiziyle ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Sınava katılanların en başarılı %27'si üst grubu oluşturur.
B) Üst grupta doğru cevap verenlerin yüzdesi ile alt grupta doğru cevap verenlerin yüzdesi arasındaki fark maddenin ayırt ediciliğidir.
C) Maddenin güçlüğü maddeye doğru cevap veren kişi sayısının toplam kişi sayısına oranıdır.
D) Alt grupta doğru cevap verenlerin sayısı arttıkça maddenin ayırt ediciliği artar.
E) Üst grupta ve alt grupta doğru cevap verenler arasındaki fark pozitif yönde arttıkça madde ayırt ediciliği artar.

6. **Madde güçlüğü 0,20 bulunan bir madde için söylenenlerden hangisi doğrudur?**

A) Madde puanlarının dağılım eğrisi sola çarpıktır.
B) Madde puanlarının dağılım eğrisi simetriktir.
C) Madde puanlarının dağılım eğrisi ters simetriktir.
D) Madde puanlarının dağılım eğrisi sağa çarpıktır.
E) Madde puanlarının dağılım eğrisi ters j eğrisidir.

7-9. soruları aşağıdaki seçenek analiz tablosuna göre yanıtlayınız.

20 soruluk bir testte bulunan 6. sorunun alt ve üst grup yöntemine göre oluşturulmuş seçenek analiz tablosu verilmiştir.

6. Madde	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
Üst Grup	20	35	15	10	10	10	100
Alt Grup	0	50	10	10	3	27	100

7. **Madde kullanılacak olsa hangi seçeneğin doğru cevap olması maddenin ayırt edici olmasında en etkili olur?**

A) A B) B C) C D) D E) E

8. **Doğru cevap D seçeneği olsaydı, maddenin güvenirliği kaç olurdu?**

A) 0 B) 1 C) 0,5
D) -0,5 E) -1

9. **B seçeneği doğru cevap olsaydı, söylenenlerden hangisi doğru olurdu?**

A) Madde güvenirliği yüksek çıkardı.
B) Madde negatif ayırıcı olurdu.
C) Madde ölçülmesi gereken özelliği iyi derecede ölçerdi.
D) Maddenin standart sapması düşük çıkardı.
E) Madde zor olurdu.

10. 24 soruluk kısa cevaplı bir testte, öğrencilerin ham puanları; doğru cevaplara 1, diğerlerine ise 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Bu testte, öğrencilerin ham puanlarının aritmetik ortalaması 10, standart sapması ise 4'tür. Daha sonra ham puanlar; ortalaması 60, standart sapması 10 olan standart puanlara dönüştürülmüştür.

Aşağıdaki tabolda beş öğrencinin standart punları verilmiştir.

Öğrenci	Standart Puan
Arzu	85
Deniz	80
Efe	70
Banu	60
Can	45

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Arzu grup aritmetik ortalamanın 2,5 standart sapma üstünde puan almıştır.
B) Efenin doğru cevap sayısı Can'dan 10 fazladır.
C) Can 5 soruya daha doğru cevap verseydi, grupla başarısı aynı olurdu.
D) Bu 5 öğrencinin puanlarının ranj değeri 16'dır.
E) Efe grubun % 84'ünden daha başarılı olmuştur.

11. 40 maddelik, çoktan seçmeli bir kimya testinden elde edilen veriler alt grup - üst grup madde analizine tabi tutulmuştur. Testin 35. Maddesini alt gruptaki 20 öğrenciden 12'si, üst gruptaki 20 öğrenciden 10'u doğru cevaplamıştır.

Bu maddenin ayırt edicilik indeksi ve zorluluğuyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

	Ayırt edicilik indeksi	Zorluk
A)	Negatif	Kolay
B)	Negatif	Orta
C)	Pozitif	Kolay
D)	Pozitif	Kolay
E)	Pozitif	Orta

12. Geniş ölçekli sınavların yapıldığı bir kurumda öğrencilerin ham puanları normal dağılım göstermiş, bu puanların ortalaması 50 ve standart sapması 10 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre elde edilen ham puanlar ile bu puanlardan hesaplanan T puanları arasındaki korelasyon katsayısı kaçtır?

A) -1 B) -0,5 C) 0
D) 0,5 E) 1

1. Oran ve orantıdan yararlanılır. Burada doğru orantıdan faydalanılır.

50	20 ise
10	x

$x = \frac{200}{50} = 4$ olur.

CEVAP: A

2. Ortalamanın geçme ölçütü olması durumunda sınavın yapıldığı grupta geçenlerin ve kalanların sayısının eşit olması için puanlar dağılımının grafiğinin görünümü simetrik olmalıdır. Çünkü simetrik dağılımda ortalamanın üstünde puan alan kişi sayısı ile ortalamanın altında puan alan kişi sayısı eşittir.

CEVAP: D

3. Çeldirici üst gruptakileri çekerek soruyu zorlaştırdığı zaman soruya cevap verenlerden bilenler doğru cevabı işaretlemezler bu durumda doğrudan maddenin ayırtediciliği düşecektir. Maddenin ayırtediciliğinin düşmesine neden olacaktır. Ayrıca sorunun zorlaşması çoğunluğun soruyu yanlış cevaplamasına neden olarak puanların homojenleşmesine yani standart sapmanın azalmasına ve bunun sonucunda güvenirliğin düşmesine neden olacaktır. Ayrıca üst gruptaki öğrenciler doğru cevap seçeneği ile bu çeldirici arasında kararsız kalacaktır.

CEVAP: C

4. Öğrencilerin sorulara doğru cevap verme oranı maddenin güçlük düzeyidir. Testteki tüm maddelere doğru cevap verme bakımından inceleme yapılacak olursa bu durumda madde güçlüklerinin ortalamasına bakılmalıdır. Madde güçlüklerinin ortalaması testin güçlük düzeyini verir. Bu durumda 5 şubenin herbiri için testin güçlüğü hesaplanıp karşılaştırma yapılabilir. Testin güçlüğünü de en iyi veren istatistik mutlak başarı yüzdesi olur. Çünkü formülleri birbirine çok yakındır.

Mutlak başarı yüzdesi = $\frac{\overline{X}}{K} \cdot 100$ K: madde sayısıdır.

Testin güçlük düzeyi = $\frac{\overline{X}}{K}$ biçimindedir.

CEVAP: D

5. A, B, C, E seçeneklerinde verilen ifadeler doğrudur. Ancak D seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Çünkü maddeye alt grupta (bilmeyenlerin) doğru cevap verenlerin sayısının artması maddeyi bilmeyenlerin doğru cevaplayacağı anlamına geldiği için maddenin ayırt ediciliği (geçerliği) düşer.

CEVAP: D

6. Madde güçlüğü 0,20 olan madde gruba zor gelmiştir. Bu durumda madde puanlarının dağılım eğrisi sağa çarpık olur.

CEVAP: D

7. A: 20 − 0 = 20

B: 35 − 50 = −15

C: 15 − 10 = 5

D: 10 − 10 = 0

E: 10 − 3 = 7

Bu durumda doğru cevap seçeneği A olursa maddenin ayırt ediciliği en yüksek değerini alır.

CEVAP: A

8. Doğru cevap D seçeneği olursa maddenin ayırt ediciliği = $\frac{10 \quad 10}{100} = 0$ olur. Madde bilenle bilmeyeni hiç ayırt edemez.

CEVAP: A

9. B seçeneği doğru cevap olsaydı,

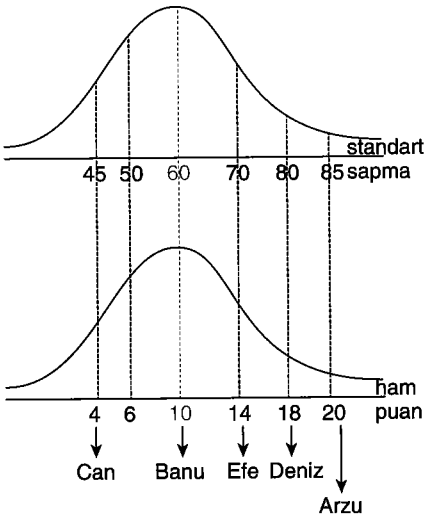
$r_B \quad \frac{35 \quad 50}{100} \quad \frac{15}{100} \quad 0,15$ olur.

Böylece maddenin ayırt ediciliği negatif olacaktır.

CEVAP: B

10.

Ham puan	Standart puan
Ortalama = 10	Ortalama = 60
Standart sapma = 4	Standart sapma = 10



Grafikler incelenirse Arzu'nun standart puanı 85 olduğu için ortalamanın 2,5 standart sapma üstünde puan almıştır. A seçeneği doğrudur. Efe'nin standart puanı 70 olduğu için ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan aldığı için Efe'nin ham puanı 14 olur. Can'ın ise standart puan 45 olduğu için Can'ın ham puanı 4 olur. Bu durumda B seçeneği doğrudur. Çünkü Efe'nin doğru cevap sayısı, Can'dan 4 fazladır. Eğer Can 5 soruya daha doğru cevap verirse 4 + 5 = 9 neti olacaktır. Grup ortalaması 10 olduğu için Can'ın başarısı gruptan daha düşüktür. Dolayısıyla C seçeneği yanlıştır. Bu 5 öğrencinin puanlarının ranj; Ranj = 20 − 4 = 16 olur. D seçeneği doğrudur. Efe ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan aldığı için grubun %84'ünden daha başarılıdır.

CEVAP: C

11. Maddenin güçlük indeksi (P_j)

$$P_j \quad \frac{10 \quad 12}{40} \quad \frac{22}{40} \quad 0,55$$

bu durumda madde orta güçlük düzeyindedir.

Maddenin ayırıcılık indeksi (r_{jx})

$$r_{jx} \quad \frac{10 \quad 12}{20} \quad \frac{2}{20} \quad 0,10 \text{ olur.}$$

Maddenin ayırt ediciliği negatiftir.

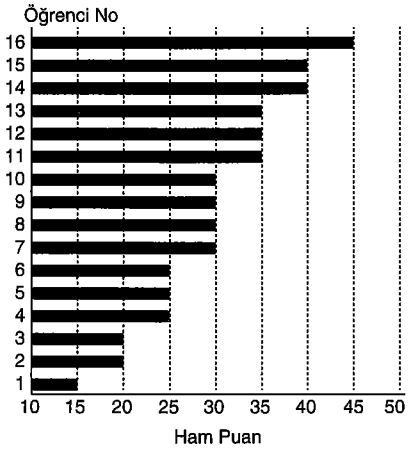
CEVAP: B

12. T = 10.Z + 50 formülü Z puanı ile T puanı arasındaki bağıntıyı ifade eder. Bu durumda Z puanı ile T puanı arasında doğru bir orantı olduğu formülde görülür. Çünkü formülde Z puanının değeri artarken T puanının değeride artar. Diğer yandan Z puanının değeri azalırken T puanının değeri de azalır. Bu durumda Z puanı ile T puanı arasındaki ilişki katsayısının değeri +1 olur. Çünkü Z puanı ile T puanı arasında formüle dayalı doğru bir orantı vardır.

CEVAP: E

1-3. soruları aşağıdaki grafiğe göre yanıtlayınız.

16 kişilik bir öğrenci grubuna 50 maddelik bir sınav uygulanmıştır. Bu sınavda ham puanlar, doğru cevaplara 1, diğerlerine ise 0 puan verilerek hesaplanmıştır. Aşağıdaki grafikte öğrencilerin aldıkları ham puanlar gösterilmiştir.



1. **Öğrenci puanlarının medyan değeri kaçtır?**

A) 10 B) 20 C) 30
D) 40 E) 50

2. **Öğrenci puanlarının frekans grafiğinin görünümü nasıldır?**

A) Tek modlu simetrik
B) Tek modlu sağa çarpık
C) Tek modlu sola çarpık
D) Çift modlu test simetrik
E) Çift modlu simetrik

3. **Bu öğrencilerin ham puanlarının standart sapması 5 alındığına göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) 16 numaralı öğrencinin T puanı 80'dir.
B) Puanların ranjı 30'dur.
C) 11 numaralı öğrenci aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır.
D) 10 numaralı öğrenci, 2 numaralı öğrencinin 3 standart sapma üstünde puan almıştır.
E) 8 numaralı öğrencinin Z puanı sıfırdır.

4. Matematik Öğretmeni Alper Bey, dönem sonu ara sınav uygulamıştır. Sınav sonucuna göre Alp 60, Esin ise 70 ham puan almıştır. Ve her iki ders için elde edilen puanlar normal dağılım göstermektedir.

Buna göre Alp'in gruba göre başarısı ile Esin'in gruba göre başarısını karşılaştırmak için, testten alınan ham puanlara ait;

I. ranj,
II. aritmetik ortalama,
III. varyans

değerlerinden hangilerine ihtiyaç vardır?

A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve II D) II ve III
E) I, II ve III

5. Çoktan seçmeli testte yer alan bir maddeye, alt ve üst gruptan doğru cevap verenlerin analize alınan tüm öğrencilere oranı aynıdır.

Buna göre,

I. Madde puanları homojendir.
II. Madde gruba çok zor gelmiştir.
III. Madde bilenle bilmeyeni ayırt edememiştir.

İfadelerinden hangileri kesin olarak doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

6-8. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Bir grup öğrenciye 100 soruluk 5 test uygulanmıştır. Grubun 5 testten aldığı puanlara ait istatistikler ve gruptaki Ayşe'nin testlerdeki doğru cevap sayısı verilmiştir.

Testler	Ayşe'nin doğru cevap sayısı	Ortalama	S.sapma
I	80	70	10
II	60	40	8
III	85	55	15
IV	75	60	10
V	58	50	8

6. **Grubu en çok farklılaştıran test aşağıdakilerden hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

7. **Grubun en başarılı olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

8. **Bu 5 testte, sınıfta çan eğrisine göre değerlendirme yapılacak olursa Ayşe'nin en başarılı olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

9-11. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

5 maddeden oluşan çoktan seçmeli bir teste katılan 10 öğrencinin cevap örüntüsü aşağıdaki tabloda verilmiştir. Doğru cevaplar 1, diğerleri 0 olarak puanlanmıştır.

Öğrenci No	Madde 1	Madde 2	Madde 3	Madde 4	Madde 5	Toplam
1	1	1	1	1	5	5
2	1	1	1	0	1	4
3	1	1	1	0	1	4
4	1	1	1	0	1	4
5	0	1	1	0	1	3
6	1	0	0	1	1	3
7	1	0	0	1	1	3
8	0	1	0	1	0	2
9	0	0	0	1	0	1
10	0	0	0	1	0	1

9. **Öğrencilerin test puanı artarken hangi maddeye doğru cevap verme olasılıkları azalır?**

A) M1 B) M2 C) M3 D) M4 E) M5

10. **Varyansı en yüksek madde aşağıdakilerden hangisidir?**

A) M1 B) M2 C) M3 D) M4 E) M5

11. **Güvenirlik indeksi en yüksek madde aşağıdakilerden hangisidir?**

A) M1 B) M2 C) M3 D) M4 E) M5

12. 100 öğrencinin bulunduğu sınıfta uygulanan test sonucunda sınıfta bulunan dört öğrencinin ham puanları ve Z puanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenciler	Ham puan	Z puanı
Kadir	55	1
Ceren	43	-2
Halil	39	-3
Zeynep	51	0

Bu öğrencilerin bulunduğu grupta ham puanı 47 olan Emre'nin T puanı kaçtır?

A) 40 B) 45 C) 50 D) 55 E) 60

1. Öncelikle grafikten frekans serisi elde edilir.

Ham puan	f (sıklık)
15	1
20	2
25	3
30	4
35	3
40	2
45	1

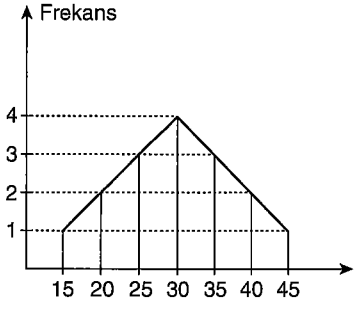
Dağılım simetriktir.

Dağılımın mod değeri frekansı, en yüksek olan 30 ham puandır. Simetrik dağılımda

aritmetik ortalama = medyan = mod = 30

olduğundan medyan değeri 30 olur.

CEVAP: C

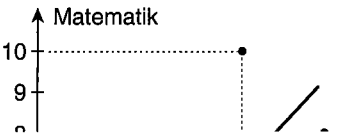
2. 

Öğrenci puanlarının frekans grafiğinin görünümü tek modlu ve simetriktir.

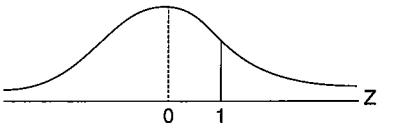
CEVAP: A

3. Ham puanların standart sapması 5 ve aritmetik ortalama 10. sorunun çözümünde 30 olarak bulunmuştu.

16 numaralı öğrenci 45 puan aldığı için



16 numaralı öğrenci ortalamanın 3 standart sapma üstünde puan aldığı için T puanının ortalaması 50, standart sapması 10 olduğu için



T puanı ortalamanın 3 standart sapma üstünde 80 olur. A seçeneği doğrudur. Puanların ranjı = 45 − 15 = 30, B doğrudur. 11 numaralı öğrenci 35 puan aldığı için aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır. Çünkü aritmetik ortalama 30, standart sapma 5 olduğu için 30 + 5 = 35 olur. C seçeneği doğrudur.

10 numaralı öğrencinin puanı 30

2 numaralı öğrencinin puanı 20 olduğu için 30 − 20 = 10, bu durumda standart sapma 5 olduğu için 10 numaralı öğrenci 2 numaralı öğrenciden 10 puan fazla aldığı için 2 standart sapma üstünde puan almıştır. Bu durumda D seçeneği yanlıştır. E seçeneğinde verilen doğrudur. Çünkü 8 numaralı öğrenci 30 puan aldığı için ortalamaya denk puan almıştır. Bu durumda 8 numaralı öğrencinin Z puanı sıfırdır.

CEVAP: D

4. Alp ile Esin'in gruba göre başarılarının karşılaştırılabilmesi için Z puanlarının hesaplanıp karşılaştırılması gerekir. Z puanının hesaplanması için ham puan, aritmetik ortalama ve standart sapma gereklidir. Öncüllere bakıldığından ranj gerekli değildir. Aritmetik ortalama gereklidir. Diğer yandan III. öncülde varyans verilmiştir. Eğer varyansı karekökü alınırsa standart sapma bulunacağı için varyans değeri de Z puanının hesaplanmasında kullanılır.

CEVAP: D

5. Böyle bir durumda ayırt edicilik sıfır çıkacaktır. Çünkü ayırt edicilik üst grupta doğru cevap veren kişi sayısından alt grupta doğru cevap veren kişi sayısı çıkarılarak elde edilir. Ancak alt ve üst grupta toplamda kaç kişinin doğru yanıt verdiği bilinmediği için madde güçlüğü belirlenemez. Madde güçlüğü belirlenemediği için de madde puanlarının homojenliği heterojenliği hakkında yorum yapılamaz. Çünkü maddenin standart sapması veya varyansı madde güçlük düzeyine bağlıdır.

Mesela madde varyansı = P.(1 − P)

P = madde güçlük indeksidir.

Madde standart sapması = $\sqrt{P \cdot (1 \quad P)}$

CEVAP: B

6. Grubu en çok farklılaştıran test, standart sapması en yüksek olan III. testtir.

CEVAP: C

7. Grubun en başarılı olduğu test, aritmetik ortalaması en yüksek olan I. testtir.

CEVAP: A

8. Ayşe'nin bağıl değerlendirmeye göre en başarılı olduğu test sorulduğu için testlerdeki Z puanları karşılaştırılır.

$Z_I \quad \frac{80 \quad 70}{10} \quad 1$

$Z_{II} \quad \frac{60 \quad 40}{8} \quad 2,5$

$Z_{III} \quad \frac{85 \quad 55}{15} \quad 2$

$Z_{IV} \quad \frac{75 \quad 60}{10} \quad 1,5$

$Z_V \quad \frac{58 \quad 50}{8} \quad 1$

Bu durumda çan eğrisine göre Ayşe'nin en başarılı olduğu test II. testtir.

Sorunun çözümünde kullanılan Z puanının formülü =

$$Z = \frac{\text{Doğru cevap sayısı} - \text{Aritmetik ortalama}}{\text{Standart sapma}}$$

CEVAP: B

9. Öğrencilerin test puanlarının yüksek olduğu düzeyde doğru yanıt veremedikleri 4. maddedir. Bu maddeye test puanları artan öğrencilerin doğru cevap verme olasılıkları azalır. Bu durumda 4. maddeye yüksek puan alanlar doğru yanıt veremedikleri için bilenlerin doğru cevaplayamadığı aksine bilmeyenlerin doğru cevapladığı bu maddenin ayırt ediciliği negatiftir.

CEVAP: D

10. Bir maddenin varyansının en yüksek değerini aldığı güçlük düzeyi 0,50 değeridir. Bu durumda 10 öğrencinin 5 tanesinin doğru cevapladığı 3. maddenin varyansı en yüksektir. Çünkü bu maddenin güçlük düzeyi

(P) $\frac{5}{10}$ 0,50 'dir.

CEVAP: C

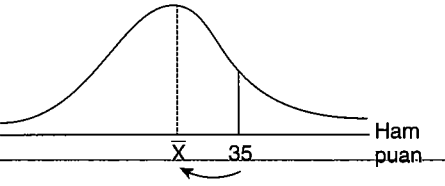
11. Bir maddenin güvenirlik düzeyinin en yüksek olması için bu maddenin güçlük düzeyi orta ayırıcılık düzeyi ise yüksek olmalıdır. Bu durumda ayırıcılığı en yüksek madde 3. maddedir. Çünkü bu maddeye testten yüksek puan alanlar doğru yanıt verirken düşük puan alanlar yanlış yanıt vermiştir. Ayrıca 3. maddenin güçlük düzeyi orta (0,50)'dir. Bu durumda maddenin güvenirliğin en yüksek olması için güçlük düzeyi 0,50'ye, ayırıcılık düzeyi ise 1'e yakın olmalıdır.

CEVAP: C

12.

Öğrenciler	Ham puan	Z puanı
Kadir	55	1
Ceren	43 (−4)	−2 (−1)
Halil	39	−3
Zeynep	51	0

Tablo incelendiğinde Z puanı sıfır olan Zeynep'in ham puanı ortalama ile aynıdır. Çünkü Z puanı sıfır olduğunda ham puan ile ortalama eşit olur. Bu durumda ham puanların ortalaması 51'dir. Diğer yandan Ceren'den Halil'e geçerken Z puanındaki 1 birim azalış, ham puanda 4 birim azalışa neden olduğu için ham puanların standart sapması 4'tür. Bu durumda ham puan ortalamasının 51, standart sapmasının ise 4 olduğu durumda ham puanı 47 olan Emre'nin T puanı;



47 alan Emre ortalamanın 1 standart sapma altında puan aldığı için T puanı da ortalamanın 1 standart sapma altında olur. Bu durumda T puanı 40 olur.

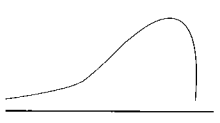
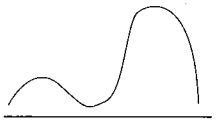
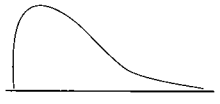
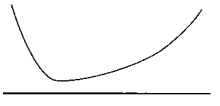
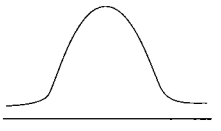
CEVAP: A

1. **Bir veri dizisi sıralandığında diziyi frekans bakımından eşit iki parçaya ayıran merkezî yığılma ölçüsü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Mod
B) Standart sapma
C) Aritmetik ortalama
D) Çeyrek sapma
E) Medyan

2. Matematik dersi final sınavına giren bir grup öğrencinin sınav puanları çoğunluk olarak grup ortalamasının altında dağılım göstermiştir.

Buna göre grup puan dağılımının grafiğinin görünümü aşağıdakilerden hangisine benzemektedir?

A) 
B) 
C) 
D) 
E) 

3. **Bir puan dağılımı hakkında bilgi almak için merkezî eğilim ölçülerinden aritmetik ortalamanın kullanıldığı durumlarda değişkenlik ölçüsü olarak hangi ölçü kullanılır?**

A) Ranj
B) Çeyrek sapma
C) Standart sapma
D) Medyan
E) Korelasyon katsayısı

4 ve 6. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Tabloda bir grup öğrenciye uygulanan üç farklı dersin istatistikleri ve üç öğrencinin aldığı puanlar verilmiştir.

Testler	1. Test	2. Test	3. Test
Aritmetik Ortalama	50	65	70
Standart Sapma	5	10	4
Seda	60	65	76
Merve	35	55	64
Sena	55	60	72

4. **Buna göre Seda'nın tüm testlere ait T puanı sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?**

A) 75-60-74 B) 80-50-80
C) 80-55-65 D) 70-50-65
E) 75-65-78

5. **Buna göre Merve'nin gruba göre başarısının en yüksek ve en düşük olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?**

	En yüksek	En düşük
A)	1. test	3. test
B)	1. test	2. test
C)	2. test	1. test
D)	3. test	2. test
E)	3. test	1. test

6. **Buna göre 1. testteki öğrenci başarı sıralaması, en başarılıdan en başarısıza doğru olmak üzere aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?**

A) Seda-Merve-Sena
B) Merve-Sena-Seda
C) Seda-Sena-Merve
D) Sena-Seda-Merve
E) Merve-Seda-Sena

7. Bir grup öğrenciye uygulanan test sonucunda grubun aritmetik ortalaması 60, standart sapması 5, ranj değeri ise 15'tir.

Bu grupta testten en düşük puan alan öğrencinin T puanı 40 olduğuna göre en yüksek puan alan öğrencinin T puanı kaçtır?

A) 40 B) 50 C) 60 D) 70 E) 80

8. **Bir veri dizisinde en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki fark olarak tanımlanan değişkenlik ölçüsü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Çeyrek sapma
B) Medyan
C) Varyans
D) Standart sapma
E) Ranj

9 ve 11. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Bir grup öğrenciye uygulanan 10 soruluk matematik yazılı yoklamasından öğrencilerin aldıkları puanlar,

72-65-65-67-49-65-65-44-37-77-50-37-44-88-81-97-80-67-62-67-97

olarak bulunur.

9. **Buna göre puanların ortanca değeri kaçtır?**

A) 62 B) 65 C) 67 D) 72 E) 77

10. **Buna göre puanların mod değeri kaçtır?**

A) 62 B) 65 C) 67 D) 72 E) 77

11. **Buna göre puanların ranj değeri kaçtır?**

A) 30 B) 40 C) 50 D) 60 E) 70

12. Bir öğretmen öğrencilerinin bir dersten aldıkları puanları küçükten büyüğe sıralandıktan sonra frekans serisi oluşturmuştur. Öğretmen seriyi incelediğinde toplam frekansın yarıdan çoğunun düşük puanlar civarında yığıldığını görmüştür. Öğretmen, grubun başarısını yorumlarken çoğunluğun başarısını dikkate almak istemektedir.

Öğretmenin bu durumda kullanacağı en iyi merkezî eğilim ölçüsü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mod
B) Medyan
C) Aritmetik ortalama
D) Standart sapma
E) Ranj

1. Puanlar sıraya konulduğunda tam ortadaki ölçüm değeri medyandır. Medyan puanlar dağılımını iki eşit parçaya böler.

CEVAP: E

2. Soruda puanların ortalamanın altında toplandığı ifade edildiği için dağılımda yığılma soldadır. Bu durumda dağılım sağa çarpıktır.

CEVAP: C

3. Merkezî eğilim ölçüsü olarak aritmetik ortalama kullanıldığında değişkenlik ölçüsü olarak standart sapma kullanılır. Çünkü aritmetik ortalama ve standart sapma tüm ölçümlerden etkilenir. İki ölçü de duyarlıdır.

CEVAP: C

4. Öncelikle Seda'nın üç testteki Z puanları hesaplanır.

$$Z_1 = \frac{60-50}{5} = 2$$

$$Z_2 = \frac{65-65}{10} = 0$$

$$Z_3 = \frac{76-10}{4} = 1,5$$

$$T_1 = 10 \cdot 2 + 50 = 70$$

$$T_2 = 10 \cdot 0 + 50 = 50$$

$$T_3 = 10 \cdot 1,5 + 50 = 65$$

CEVAP: D

5. Merve'nin sınıfına göre başarısını incelerken Z puanına bakılır.

$$Z_1 = \frac{35-50}{5} = -3$$

$$Z_2 = \frac{55-65}{10} = -1$$

$$Z_3 = \frac{64-70}{4} = -1,5$$

Merve'nin sınıfına göre en başarılı olduğu test 2. testtir.

Merve'nin sınıfına göre en başarısız olduğu test 1. testtir.

CEVAP: C

6. Birinci testte ham puan sırası (35, 55, 60) olduğu için öğrencilerin en başarılıdan en başarısıza doğru sıralama Seda, Sena, Merve şeklindedir.

CEVAP: C

7. En düşük T puanı, 40 olduğu için bu değer formülde yerine yazılıp Z puanı bulunur.

T = 10 • Z + 50 formülünden Z puanı −1 bulunur. Grup ortalaması 60, standart sapması 5 olduğu için öğrencinin ham puanı:

$$-1=\frac{x-60}{5}$$

$x-60=-5 \qquad x=60-5=55$ olur.

Ranj 15 olduğu için en düşük öğrencinin puanı da 55 olduğu için:

15 = En yüksek puan −55

En yüksek puan = 55 + 15 = 70 olur.

Bu durumda en yüksek puan alan öğrenci 70 olduğu için bu öğrencinin T puanını hesaplamak için Z puanı hesaplanır.

$$Z=\frac{70-60}{5}=2 \text{ olduğundan}$$

$T=10\cdot2+50=70$ olur.

CEVAP: D

8. Bir veri dizisinde en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki fark ranj değeridir.

CEVAP: E

9. Ortancayı bulmak için puanlar küçükten büyüğedoğru sıraya konulur.

~~37~~, ~~37~~, ~~44~~, ~~44~~, ~~49~~, ~~50~~, ~~62~~, ~~65~~, ~~65~~, ~~65~~

(65)

~~67~~, ~~67~~, ~~67~~, ~~72~~, ~~77~~, ~~80~~, ~~81~~, ~~86~~, ~~97~~, ~~97~~

65 ortancadır.

CEVAP: B

10. Dağılım incelendiğinde en çok tekrar eden puan değeri 65 olduğu için mod değeri 65 olur.

CEVAP: B

11. Puanların ranj değeri = 97-37 = 60 olur.

CEVAP: D

12. Dağılımda yığılma düşük puanların olduğu yerde olduğu için grup başarısız ve dağılım sağa çarpıktır. Dağılım çarpık olduğu için çarpık dağılımlarda en iyi merkezî eğilim ölçüsü medyandır.

CEVAP: B

1. 20 soruluk bir test 5 şubeye uygulanmıştır ve şubelerin puanları çarpık dağılmıştır. Şubedeki başarı düzeyi belirlenirken her bir şubedeki öğrencilerin tümü değil de çoğunluğu dikkate alınmıştır.

Bu şubedeki başarı belirlenirken merkezi eğilim ve değişkinlik ölçüsü olarak sırasıyla hangi ölçüler kullanılmalıdır?

A) Medyan-Çeyrek sapma
B) Standart sapma-Aritmetik ortalama
C) Aritmetik ortalama-Ranj
D) Mod-Çeyrek sapma
E) Aritmetik ortalama-Standart sapma

2.

Öğrenciler	T Puanı
1. Öğrenci	50
2. Öğrenci	40
3. Öğrenci	30
4. Öğrenci	70
5. Öğrenci	80

Tabloda verilen bilgilere göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) 1. öğrenci ortalamaya denk bir puan almıştır.
B) 5. öğrenci en başarılı öğrencidir.
C) 3. öğrenci ortalamanın 3 standart sapma altında puan almıştır.
D) 4. öğrenci ortalamanın 2 standart sapma üstünde puan almıştır.
E) 5. öğrenci grubun yarıdan fazlasından daha başarılı olmuştur.

3. **Bir veri dizisinde ölçümlerin tekrar sayısının birbirine eşit olduğu durumlarda aşağıdaki ölçülerden hangisi hesaplanamaz?**

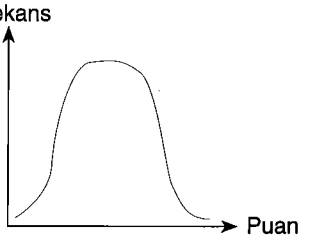
A) Standart sapma
B) Aritmetik ortalama
C) Varyans
D) Medyan
E) Mod

4. Yapılan 100 soruluk bir sınav sonucunda puanlar normal dağılım göstermiştir. Daha sonra öğrencilerin aldıkları puanlar standart puanlara dönüştürülmüştür.

Z puanı –1 olan bir öğrencinin başarısı hakkında aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılabilir?

A) Öğrenci sınav ortalamasının üstünde puan almıştır.
B) Öğrencinin testten aldığı ham puan 70'dir.
C) Öğrenci, sınıfın %16'sından daha başarılı olmuştur.
D) Öğrenci soruların 16 tanesini doğru cevaplandıramamıştır.
E) Geçme ölçütü ortalama olduğu durumda dersten geçmiştir.

5.



Grafik ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi kesin olarak yapılabilir?

A) Sola çarpık bir dağılım eğrisidir.
B) Öğrenciler oldukça başarılıdır.
C) Öğrencilerin çoğu düşük puan almıştır.
D) Öğrenci puanlarının dağılımı normaldir.
E) Dağılımda ortalama, medyan ve mod değerleri birbirine yakındır.

6. **Öğrenme hızı-yorgunluk arasındaki ilişki aşağıda verilen örneklerden hangisi ile benzerlik göstermektedir?**

A) Kilo-uyku
B) Hareket-nabız
C) Hız-zaman
D) Motivasyon-büyüme
E) Zekâ-başarı

7. **Bir grupta yer alan öğrencilerin ölçülen özellik bakımından birbirine benzer olup olmadıklarını anlamak için kullanılan <u>en iyi</u> ölçü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Standart sapma
B) Çeyrek sapma
C) Aritmetik ortalama
D) Mod
E) Ranj

8. **Nitel veriler ve sınıflama düzeyindeki ölçme sonuçları üzerinde kullanılabilecek tek merkezî eğitim ölçüsü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Medyan
B) Mod
C) Standart sapma
D) Aritmetik ortalama
E) Ranj

9. İstatistik Öğretmeni Yusuf Bey, öğrencilerine yaptığı final sınavı sonunda bir öğrencinin kâğıdını kaybetmiş ve bu durumun farkında olmadan diğer öğrencilerin kâğıtlarına verdiği puanlar üzerinden istatistikleri hesaplamıştır.

Buna göre Yusuf Bey'in hesapladığı aşağıdaki istatistiki değerlerden hangisi <u>kesin olarak</u> değişir?

A) Aritmetik ortalama
B) Medyan
C) Mod
D) Ranj
E) Yığılmalı frekans

10.

Dersler	Standart sapma	Aritmetik Ortalama
Felsefe	6	55
Sosyoloji	8	50
Psikoloji	14	70

Yukarıdaki tabloda 3 derse ait standart sapma ve aritmetik ortalama değerleri verilmiştir.

Bu dağılımları farklılaşma açısından sıralarsak <u>en homojen</u> olandan <u>en heterojen</u> olana doğru sıralanış aşağıdakilerden hangisi gibi olur?

A) Felsefe-Sosyoloji-Psikoloji
B) Sosyoloji-Felsefe-Psikoloji
C) Sosyoloji-Psikoloji-Felsefe
D) Psikoloji-Sosyoloji-Felsefe
E) Felsefe-Psikoloji-Sosyoloji

11 ve 12. soruları tabloya göre cevaplayınız.

Dersler	Soru Sayısı	Aritmetik Ortalama
Biyoloji	12	6
Matematik	45	30
Tarih	13	5
Fizik	18	15
Kimya	26	19,5

Tabloda soru sayıları ve aritmetik ortalamaları verilmiş dersler bulunmaktadır.

11. **Buna göre yukarıda verilen derslerin hangisinin mutlak başarısı <u>en yüksektir</u>?**

A) Biyoloji B) Matematik C) Tarih D) Fizik E) Kimya

12. **Buna göre testin ortalama güçlüğü hangi derste <u>en düşüktür</u>?**

A) Biyoloji B) Matematik C) Tarih D) Fizik E) Kimya

1. Çarpık dağılımlarda en iyi merkezî eğilim ölçüsü medyandır. Bu dağılımlarda medyanın yanı sıra çeyrek sapma kullanılır.

CEVAP: A

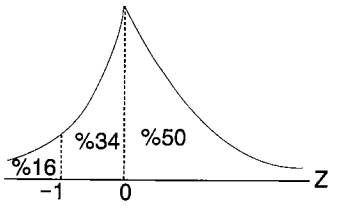
2. 1. öğrencinin T puanı 50 olduğu için ortalamaya denk puan almıştır. 5. öğrencinin T puanı en yüksek olduğu için en başarılı öğrenci beşincidir. T puanlarının ortalaması 50 standart sapma 10 olduğu için bu durumda 3. öğrenci ortalamanın 2 standart sapma altında puan almıştır.

CEVAP: C

3. Bir veri dizisinde ölçümlerin frekanslarının eşit olduğu durumda mod hesaplanamaz.

CEVAP: E

4.



Z puanı −1 olan öğrenci için öncelikle öğrenci sınav ortalamasının altında puan almıştır, denilebilir. Grubun ortalaması ve standart sapması bilinmediği için öğrencinin ham puanı hesaplanamaz. Öğrenci grubun %16'sından daha başarılıdır. Geçme ölçütü ortalama olduğu durumda öğrenci dersten kalacaktır. Çünkü öğrenci grup ortalamasının altında puan almıştır.

CEVAP: C

5. Grafik simetrik olduğu için ortalama, medyan ve mod değerleri birbirine yakındır. Ancak her simetrik dağılım normal dağılım değildir.

CEVAP: E

6. Yorgunluk arttığında öğrenme hızı düşeceğinden yorgunluk ile öğrenme hızı arasında zıt yönlü bir ilişki vardır. Aynı durum hız ile zaman arasında da vardır. Çünkü hız arttığında hedefe ulaşma zamanı azalacaktır.

CEVAP: C

7. Öğrencilerin ölçülen özellik bakımından benzer olup olmadığını belirlemede en iyi ölçü standart sapmadır. Çünkü standart sapma değişkenlik (farklılaşma) ölçüsüdür.

CEVAP: A

8. Nitel verilerden ve sınıflama düzeyinde ölçme sonuçlarından elde edilen sonuçlardan bulunabilen tek merkezî eğilim ölçüsü moddur.

CEVAP: B

9. Yusuf Bey'in bir öğrencinin kâğıdını kaybetmesi kişi sayısının azalmasına neden olacağından kesin olarak yığılmalı frekans değişir. Ancak kaybolan kâğıt ortalamaya denk olursa ortalama değişmez.

CEVAP: E

10. Standart sapması yüksek dağılımlar heterojenken düşük dağılımlar homojendir. Bu durumda en homojen olandan en heterojen olana doğru sıralama felsefe-sosyoloji-psikoloji şeklinde olur.

CEVAP: A

11. Mutlak başarı sorulduğu için mutlak başarı yüzdesi hesaplanır.

$$MBY_{Biyoloji} = \frac{6}{12} \cdot 100 = 50$$

$$MBY_{Matematik} = \frac{30}{45} \cdot 100 = 66,6$$

$$MBY_{Tarih} = \frac{5}{13} \cdot 100 = 38$$

$$MBY_{Fizik} = \frac{15}{18} \cdot 100 = 83,3$$

$$MBY_{Kimya} = \frac{19,5}{26} \cdot 100 = 75$$

Mutlak başarısı en yüksek olan ders fiziktir.

CEVAP: D

12. Her bir dersin ortalama güçlüğünü bulmak için aritmetik ortalama, soru sayısına bölünür.

Biyoloji: $\frac{6}{12} = 0,50$

Matematik: $\frac{30}{45} = 0,66$

Tarih: $\frac{5}{13} = 0,38$

Fizik: $\frac{15}{18} = 0,83$

Kimya: $\frac{19,5}{26} = 0,75$

olduğundan ortalama güçlüğü en düşük olan ders tarihtir.

CEVAP: C

1 ve 2. soruları tabloya göre cevaplayınız.

Bir üniversitede farklı alanlardaki öğrencilere öğretmenlik sertifika programı kapsamında formasyon dersleri verilmektedir. Tarih bölümü öğrencilerinin beş formasyon dersine ait final sınavı sonuçları ve bu sınıftaki öğrencilerden Esra'nın puanları tabloda verilmiştir.

Ders	Ortalama	Standart Sapma	Esra'nın Puanı	Testlerdeki Soru Sayısı
Eğitim Yönetimi	22	7	15	60
Öğrenme	20	4	30	40
Gelişim	16	2	16	20
Ölçme ve Değerlendirme	30	5	35	40
Rehberlik	30	6	36	50

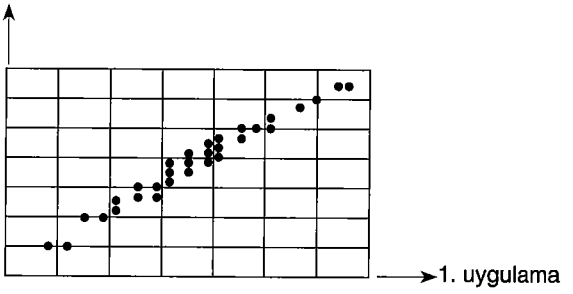
1. **Buna göre Esra'nın bulunduğu gruba göre <u>en başarılı</u> olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Eğitim yöntemi
B) Öğrenme
C) Gelişim
D) Ölçme ve değerlendirme
E) Rehberlik

2. **Buna göre öğrencilerin mutlak başarısının <u>en yüksek</u> ve <u>en düşük</u> olduğu dersler hangileridir?**

	En yüksek	En düşük
A)	Eğitim yönetimi	Ölçme ve değerlendirme
B)	Öğrenme	Rehberlik
C)	Gelişim	Eğitim yönetimi
D)	Ölçme ve değerlendirme	Rehberlik
E)	Rehberlik	Ölçme ve değerlendirme

3. Tarih Öğretmeni Kadir Bey, 4 üniteye ilişkin hazırlamış olduğu 25 soruluk çoktan seçmeli testi dersine girdiği şubedeki öğrencilerine 2 hafta arayla uygulamıştır. Öğrencilerin 2 hafta arayla uygulanan testten aldıkları puanların benzer olup olmadığını saptamak için puanlara ilişkin aşağıdaki serpilme grafiğini oluşturmuştur.



Serpilme grafiği dikkate alındığında öğrencilere uygulanan testle ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>daha doğru</u> olur?

A) Ölçme sonuçlarının duyarlığı zayıftır.
B) İki uygulama puanlarının birlikte değişim düzeyi düşüktür.
C) Testin iç tutarlığı düşüktür.
D) Puanların kararlık düzeyi yüksektir.
E) Ölçmenin standart hatası yüksektir.

4. Bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğretim üyesi olan Duygu Öğretmen, öğrencilerin ders başarısını belirlemek için üniversite yönetmeliği gereği mutlak değerlendirme kullanmalıdır. Ancak ölçme ve değerlendirme dersini verdiği bir şubedeki öğrencilerin çoğunun puanları, üniversite yönetmeliğinde belirtilen mutlak ölçüte göre oldukça düşük olduğundan öğrencilerinin başarılı olup olmadığına karar verirken bağıl değerlendirmeden yararlanmaya karar vermiştir. Değerlendirme sürecinde ölçüt olarak ilgili şubenin puan ortalamasına eşit veya sınıf ortalamasından daha yüksek puan alan öğrencileri başarılı saymıştır. Bu değerlendirme sürecinin sonunda ilgili şubede başarısız olan öğrenci sayısının başarılı olan öğrenci sayısından daha fazla olduğunu saptamıştır.

Yukarıda verilen bilgilere göre Duygu Öğretmen'in bağıl değerlendirme yaptığı şubedeki öğrencilerin puan dağılımının görünümü nasıldır?

A) Sola çarpık
B) Simetrik sivri
C) Ters simetrik
D) Simetrik basık
E) Sağa çarpık

5 ve 6. soruları tabloya göre cevaplayınız.

Felsefe dersi öğretmeni olan Murat Bey, birinci dönemin sonunda sınıfındaki 35 öğrenciye 50 soruluk bir başarı testi uygulamış ve elde edile puanları aşağıda verilen tablodaki gibi gruplamıştır.

Grup Aralığı	Frekans
1-5	5
6-10	2
11-15	4
16-20	3
21-25	2
26-30	5
31-35	4
36-40	3
41-45	4
46-50	3

5. **Buna göre öğrencilerin felsefe dersine ilişkin test puanları dağılımının mod değeri için yapılan yorumlardan hangisi doğrudur?**

A) Modsuz B) Tek modlu
C) Çift modlu D) Üç modlu
E) Çok modlu

6. **Buna göre dağılımın ortancası hangi puan değerleri arasındadır?**

A) 1-5 B) 26-30 C) 31-35
D) 36-40 E) 41-45

7. **Aritmetik ortalaması 65, standart sapması 5 olan bir testten 69 alan bir öğrencinin başarı durumuna ilişkin olarak aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?**

A) Sınıfın %84'ünden daha başarılı olamaz.
B) Sınıfın %98'inden daha başarılıdır.
C) Verilen değerlerle öğrenci başarısı hesaplanamaz.
D) Öğrencilerin %50'sinden daha başarısızdır.
E) Öğrenci %16'lık dilime girmiştir.

8. Kadir'in fen bilimleri sınavındaki Z puanı 1, kimya sınavındaki Z puanı −1'dir.

Kadir'in fen bilgisi ve kimya sınavındaki başarısına ilişkin,

I. Fen bilimleri dersinde grubun %84'den daha başarılıdır.
II. Kimya dersinde gruptan daha başarısızdır.
III. Her iki derste de gruptan başarı açısından farklılaşma düzeyi aynıdır.
IV. Kimya dersinde grubun %34'ünden daha başarılıdır.
V. Fen bilimleri dersinde %68'lik dilime girmiştir.

yukarıda verilenlerden hangileri doğrudur?

A) I ve II B) I, II ve III C) II, III ve IV
D) I, III ve IV E) I, III ve V

9. Bir grup öğrenciye uygulanan bir testten elde edilen puanlardan hesaplanan standart sapma değeri 5 olarak bulunmuştur. Grupta bulunan Mehmet'in %95 güven düzeyinde gerçek puan aralığı 65-75 arasında değiştiği belirlenmiştir.

Buna göre gruba uygulanan testin güvenirlik katsayısı kaçtır?

A) 0,25 B) 0,50 C) 0,75 D) 0,85 E) 0,95

10-12. soruları tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda bir grubun 5 dersin sınavından aldıkları notlar üzerinden elde edilen istatistikler verilmiştir.

Dersler	Soru Sayısı	Aritmetik Ortalama	Mod	Medyan	Standart sapma
Matematik	25	10	15	20	5
Kimya	20	16	16	16	6
Fizik	30	15	7	10	4
Biyoloji	90	30	7	10	4
Tarih	45	30	18	15	2

10. **Buna göre grubun hangi testte mutlak başarı düzeyi en düşüktür?**

A) Matematik B) Kimya C) Fizik D) Biyoloji E) Tarih

11. **Buna göre hangi test gruba en kolay gelmiştir?**

A) Matematik B) Kimya C) Fizik D) Biyoloji E) Tarih

12. **Buna göre hangi dersin testinde bireyler ölçülen özellik bakımından en benzeşiktir?**

A) Matematik B) Kimya C) Fizik D) Biyoloji E) Tarih

1. Esra'nın gruba göre başarısını incelemek için Z puanına bakılır.

Eğitim yönetimi dersi için:

$$Z \text{ puanı} = \frac{15-22}{7} = -1$$

Öğrenme dersi için:

$$Z \text{ puanı} = \frac{30-20}{4} = 2,5$$

Gelişim dersi için:

$$Z \text{ puanı} = \frac{16-16}{2} = 0$$

Ölçme ve değerlendirme dersi için:

$$Z \text{ puanı} = \frac{35-30}{5} = 1$$

Rehberlik dersi için:

$$Z \text{ puanı} = \frac{36-30}{6} = 1$$

olduğu için Esra'nın gruba göre en başarılı olduğu ders, öğrenme dersidir.

CEVAP: B

2. Mutlak başarı yüzdeleri hesaplanırsa

Eğitim yönetimi dersi için:

$$MBY = \frac{22}{60} \cdot 100 = 36$$

Öğrenme dersi için:

$$MBY = \frac{20}{40} \cdot 100 = 50$$

Gelişim dersi için:

$$MBY = \frac{16}{20} \cdot 100 = 80$$

Ölçme ve değerlendirme dersi için:

$$MBY = \frac{30}{40} \cdot 100 = 75$$

Rehberlik dersi için:

$$MBY = \frac{30}{50} \cdot 100 = 60 \text{ olur.}$$

Mutlak başarısı en yüksek ders gelişim dersiyken en düşük ders eğitim yöntemi dersidir.

CEVAP: C

3. Testin 1. uygulama ve 2. uygulama puanları arasındaki ilişki pozitif ve yüksektir. Çünkü noktalar artan bir doğruya yaklaşmıştır. Bu durumda testin test-tekrar test güvenirliği yüksek çıkmıştır. Bu durumda test puanlarının kararlık düzeyi yüksektir.

CEVAP: D

4. Değerlendirme sonunda başarısız olan öğrenci sayısı başarılı olan öğrenci sayısından daha fazla olduğu için puanlar, düşük puanlar civarına yani grafiğin soluna yığılmıştır. Bu durumda grafik sağa çarpıktır.

CEVAP: E

5. En yüksek frekans değeri 5 ve frekansı 5 olan grup aralığı 1-5 ve 26-30 olduğundan dağılım, çift modludur.

CEVAP: C

6. Dağılımın ortancası $\frac{35+1}{2} = 18$. sıradadır.

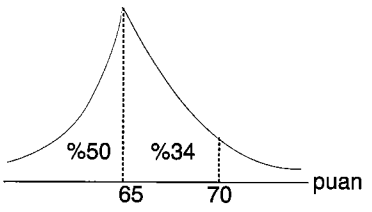
18. sıradaki puan değeri 26 -30 puan aralığındadır.

Medyanın bulunduğu aralık 26-30'dur.

Puan Aralığı	Frekans	(Σf) Yığılmalı Frekans
1-5	5	5
6-10	2	7
11-15	4	11
16-20	3	14
21-25	2	16
26-30	5	21 → 18. sıra
31-35	4	25
36-40	3	28
41-45	4	32
46-50	3	35

CEVAP: B

7.



70 puan alan öğrenci grubun %84'ünden başarılıdır. Ancak 69 alan öğrencinin grubun %84'ünden başarılı olduğu söylenemez.

CEVAP: A

8. Kadir'in fen bilimleri sınavındaki Z puanı 1 olduğu için grubun %84'ünden daha başarılıdır. Kimya dersinden Z puanı −1 olduğu için gruptan daha başarısızdır. Kadir, her iki derstede ortalamalaya eşit uzaklıkta puan aldığı için her iki dersten de başarı açısından farklılaşma düzeyi aynıdır. Kimya dersinde Z puanı −1 olduğu için grubun %16'sından daha başarılıdır. Fen bilgisi dersinde Z puanı 1 olduğu için grubun %84'ünden başarılı olmuş ve %16'lık kısma girmiştir.

CEVAP: B

9. %95 güven düzeyinde gerçek puanlar gözlenen puanın 2 standart hata sınırlarında yer alır.

75 − 65 = 10 olduğundan ve $\frac{10}{2}=5$ değeri 2 standart hata değerine karşılık geldiğinden $\frac{5}{2}=2,5$ standart hata değeridir.

$$Se = S_x\sqrt{1-\text{Güvenirlik}}$$

$$2,5 = 5.\sqrt{1-\text{Güvenirlik}}$$

$$\frac{2,5}{5} = \sqrt{1-\text{Güvenirlik}}$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\sqrt{1-\text{Güvenirlik}}\right)^2$$

$$\frac{1}{4} = 1-\text{Güvenirlik}$$

$$\text{Güvenirlik} = 1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}=0,75 \text{ olur.}$$

CEVAP: C

10. Mutlak başarı yüzdesi formülünden,

$$MBY_{Matematik}=\frac{10}{25}\cdot 100=40$$

$$MBY_{Kimya}=\frac{16}{20}\cdot 100=80$$

$$MBY_{Fizik}=\frac{15}{30}\cdot 100=50$$

$$MBY_{Biyoloji}=\frac{30}{90}\cdot 100=33,3$$

$$MBY_{Tarih}=\frac{30}{45}\cdot 100=66,6$$

olduğu için MBY en düşük ders biyolojidir.

CEVAP: D

11. Testlerin güçlük düzeyini bulmak için ortalama soru sayısına bölünür.

Matematik dersi için: $\frac{10}{25}=0,40$

Kimya dersi için: $\frac{16}{20}=0,80$

Fizik dersi için: $\frac{15}{30}=0,50$

Biyoloji dersi için: $\frac{30}{90}=0,33$

Tarih dersi için: $\frac{30}{45}=0,66$

Gruba en kolay gelen ders kimyadır.

CEVAP: B

12. Bireylerin en benzeşik olduğu, puanların en homojen olduğu yani standart sapması en düşük olan tarih testidir.

CEVAP: E

1-3. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Testler	Ahmet'in Puanı	Ortalama	Medyan	Mod	Soru Sayısı	Standart Sapma
I	50	65	75	85	100	5
II	70	60	55	40	90	8
III	75	60	50	45	70	3
IV	60	40	40	40	80	10
V	75	75	80	90	90	12

Tabloda bir grup öğrenciye uygulanan 5 testten elde edilen istatistikler verilmiştir.

1. **Buna göre grubun mutlak başarısının <u>en yüksek</u> ve <u>en düşük</u> olduğu testler aşağıdakilerden hangisidir?**

	En düşük	En yüksek
A)	IV	III
B)	III	I
C)	II	V
D)	IV	V
E)	III	IV

2. **Buna göre Ahmet'in grup içinde <u>en başarısız</u> ve <u>en başarılı</u> olduğu testler aşağıdakilerden hangisidir?**

	En başarısız	En başarılı
A)	I	III
B)	III	I
C)	II	V
D)	IV	V
E)	III	IV

3. **Buna göre grubu <u>en çok</u> farklılaştıran test aşağıdakilerden hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

4-6 soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Puan Aralığı	Yığılmalı Frekans (Σf)
0-12	4
13-25	16
26-38	20
39-51	25
52-64	28
65-77	30
78-90	32

Bir grup öğrencinin fizik dersinin finalinden aldığı puanların dağılımı tabloda verilmiştir.

4. **Buna göre puanlar dağılımında tepe değer hangi puan aralığındadır?**

A) 13-25 B) 26-38 C) 39-51 D) 52-64 E) 65-77

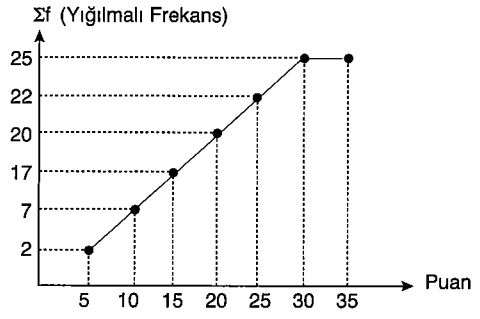
5. **Buna göre bu dağılımın medyanı hangi puan aralığındadır?**

A) 13-25 B) 25-26 C) 26-38 D) 39-51 E) 52-64

6. **Buna göre bu dağılımda puanlar küçükten büyüğe doğru sıraya dizildiğinde 29. sıradaki puan hangi puan aralığındadır?**

A) 13-25 B) 26-38 C) 39-51 D) 52-64 E) 65-77

7 ve 8. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.



Yukarıdaki grafikte 3-B sınıfının matematik yazılı sınavından aldıkları puanların yığılmalı frekans dağılımları verilmiştir.

7. **Buna göre puanların ranjı kaçtır?**

A) 15 B) 20 C) 25 D) 30 E) 35

8. **Buna göre puanların dağılımının mod değeri kaçtır?**

A) 10 B) 15 C) 20 D) 25 E) 30

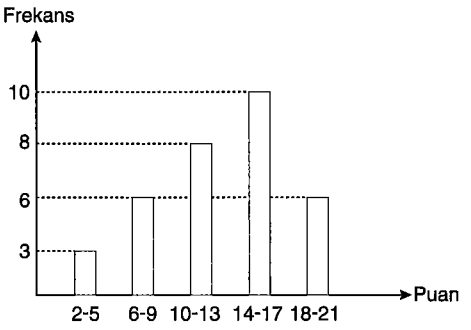
9. Bir matematik öğretmeni, her bir doğru cevabın 5 puan olduğu 20 soruluk bir testi öğrencilerine uygulamıştır. Test puanlarını incelediğinde ortalamanın 65, %50'lik dilimdeki puanın 85 ve frekansı en yüksek puan değerinin 90 olduğunu belirlenmiştir.

Öğretmen bu testten alınan puanların dağılımını bir grafikle çizdiğinde grafik aşağıdaki dağılımlardan hangisi olur?

A) Çift modlu sola çarpık dağılım
B) Çift modlu sağa çarpık dağılım
C) Normal dağılım
D) Tek modlu sola çarpık dağılım
E) Tek modlu sağa çarpık dağılım

10. **Bir sınava giren 25 öğrencinin her biri 60 puan aldığına göre bu puan dağılımıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Aritmetik ortalaması 60'tır.
B) Varyansı sıfırdır.
C) Ortancası 60'tır.
D) Tepe değeri 60'tır.
E) Ranj sıfırdır.



Verilen sütun grafiğinde 3-B sınıfına uygulanan 21 soruluk testin sonuçları, puan frekans dağılımı olarak verilmiştir.

11. **Yukarıdaki grafikle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Dağılım negatif kayışlıdır.

B) Puanların çoğunluğu ortalamanın üstündedir.

C) Dağılım için en iyi merkezî eğilim ölçüsü aritmetik ortalamadır.

D) Dağılımın mod değeri 14-17 puan aralığıdır.

E) Puanlar dağılımı tam öğrenme çıktılarına uygundur.

12. Bir iş başvurusunun yapılabilmesi için gerekli taban puanın T puanı 70 ve üzerinde olanlar olduğu duyurulmuştur.

Bu duyuruyla ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) Ölçüt gruba göre belirlenen ölçüttür.

B) İş başvurusu için hedeflerin en az %70'ine sahip olanlar ön koşulu sağlamaktadır.

C) Bağıl ölçüt kullanılmıştır.

D) Kullanılan ölçütün en alt sınırı, grup ortalamasının iki standart sapma üstüdür.

E) Grubun %3'ü ön koşulu sağlayacaktır.

1. Testlerin mutlak başarısı incelenecek olursa $MBY = \frac{\bar{x}}{k}.100$ formülü kullanılır.

k: soru sayısı

I. Test için: $\frac{65}{\cancel{100}}.\cancel{100} = 65$

II. Test için: $\frac{60}{90}.100 = 66,5$

III. Test için: $\frac{60}{70}.100 = 85$

IV. Test için: $\frac{40}{80}.100 = 50$

V. Test için: $\frac{75}{90}.100 = 83$

Mutlak başarının en düşük olduğu IV. test, en yüksek olduğu III. testtir.

CEVAP: A

2. Ahmet'in grup içi başarısının incelenmesinde Z puanından faydalanılır. Her bir test için Ahmet'in grup içi başarısı incelenirse:

$$Z_I = \frac{50-65}{5} = -3$$

$$Z_{II} = \frac{70-60}{8} = 1,25$$

$$Z_{III} = \frac{75-60}{3} = 5$$

$$Z_{IV} = \frac{60-40}{10} = 2$$

$$Z_V = \frac{75-75}{12} = 0$$

Ahmet'in grup içinde en başarılı olduğu III. test, en başarısız olduğu I. testtir.

CEVAP: A

3. Standart sapması en yüksek olan V. test, grubu en çok farklılaştıran testtir.

CEVAP: E

4. Dağılımın tepe değerinin bulunması için önce frekans serisi oluşturulur.

Grup Aralığı	f	(Σf) Yığılmalı Frekans
0-12	4	4
13-25	12	16
26-38	4	20
39-51	5	25
52-64	3	28
65-77	2	30
78-90	2	32

16 - 4 = 12
20 - 16 = 4
25 - 20 = 5
28 - 25 = 3
30 - 28 = 2
32 - 30 = 2

Frekansın en büyük olduğu 13-25 puan aralığında mod değeri bulunur.

CEVAP: A

5. n= 32

$\frac{n+1}{2}$. sıradaki puan değeri, medyandır.

$\frac{32+1}{2} = 16,5$ sıradaki 16-17. sıra arasındaki

değer, medyan değeridir. Yığılmalı frekanstan sıra takip edilirse bu sıraya karşılık gelen puan aralığı 25-26 puan aralığıdır. Çünkü 16. sıradaki ölçüm 13-25 aralığındadır. 17. sıradaki ölçüm 26-38 aralarındadır. Bu durumda; 16-17. sıra arası, sınıflar arası geçiştir. Yani 13-25 sınıfından 26-38 sınıfına geçiştir. Bu nedenle medyan 25-26 puan aralığındadır.

CEVAP: B

6. Yığılmalı frekans puanların sırasını belirttiği için 29. sıradaki puanın puan aralığı, 65-77 puan aralığıdır.

CEVAP: E

7 ve 8. sorular için açıklama

Puan	Σf (Yığılmalı Frekans)	f
5	2	2
10	7	5
15	17	10
20	20	3
25	22	2
30	25	3
35	25	0

7. Ranj = 30 − 5 = 25 olur. Çünkü puanlar dağılımında 35 puan alan yoktur.

CEVAP: C

8. Soru incelendiğinde frekansı en yüksek olan 15 puan mod değeridir.

CEVAP: B

9. Dağılımın modu 90'dır. Çünkü frekansı en yüksek puandır. Ayrıca aritmetik ortalama 65, %50'lik dilimdeki puan yani medyan değeri 85 olduğu için dağılım sola çarpıktır. Çünkü aritmetik ortalama değeri medyandan küçüktür. Bu durumda dağılım tek modlu ve sola çarpıktır.

CEVAP: D

10. Öğrencilerin tümü 60 puan aldığı içi varyans ve ranj değeri sıfır olur. Aritmetik ortalama ve medyan 60 olur. Ancak mod (tepe değeri) hesaplanamaz. Çünkü en çok tekrar eden ölçüm yoktur.

CEVAP: D

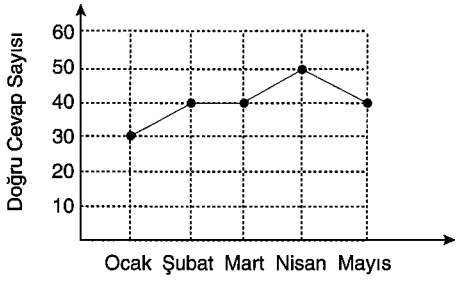
11. Dağılım çarpık olduğundan en iyi merkezî eğilim ölçüsü, medyandır.

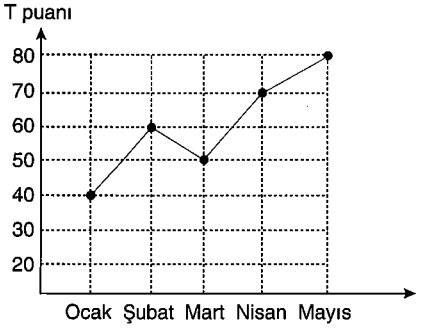
CEVAP: C

12. B seçeneğinde verilen ifade mutlak ölçüte uygun olduğundan verilen açıklamadaki bağıl ölçüte uygun olmaz. Çünkü hedeflerin %70'ine sahip bireyler, şartı her zaman sağlamayabilirler. Grup ortalaması çok yüksek olursa şart sağlanmaz.

CEVAP: B

1 ve 2. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.





Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin deney yapma becerilerinin zaman içinde değişimini izlemek amacıyla her ayın sonunda uygulanan 5 farklı performans testinden Efe adındaki öğrencinin yaptığı doğru cevap sayıları ve T puanları grafiklerde gösterilmiştir.

1. **Buna göre Efe'nin durumuyla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

   A) Efe'nin mutlak başarısının aynı kaldığı dönemde grup içindeki sıralaması düşmüştür.

   B) Efe'nin ocak ayında yapılan sınavdaki başarısı grupla aynıdır.

   C) Efe'nin mayıs ayındaki Z puanı 2'dir.

   D) Efe nisan ayında ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır.

   E) Efe'nin ocak-şubat ayları arasında mutlak başarısı düşmüştür.

2. **Buna göre şubat ayında uygulanan testin standart sapmasının 5 olduğu bilindiğine göre şubat ayında 30 puan alan Ayşe'nin T puanı kaçtır?**

   A) 20 B) 30 C) 40 D) 50 E) 60

3 ve 4. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda 5 farklı çoktan seçmeli teste ilişkin istatistikler verilmiştir.

Testler	$\bar{P}$	Madde Sayısı	S_x
I	0,20	50	12
II	0,60	75	9
III	0,80	90	10
IV	0,90	100	15
V	0,50	100	18

$\bar{P}$ = Testin güçlüğü

S_x = Testin standart sapması

3. **Buna göre grubun <u>en başarılı</u> olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?**

   A) I B) II C) III D) IV E) V

4. **Buna göre ayırt edicilik düzeyinin <u>en yüksek</u> çıkması beklenen test aşağıdakilerden hangisidir?**

   A) I B) II C) III D) IV E) V

5-7. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir eğitim kurumunda eğitimlerini sürdüren ve 2010 yılında KPSS'ye girecek öğretmen adaylarının, KPSS eğitim bilimleri başarılarının zaman içindeki gelişimini izlemek amacıyla 120 soruluk 5 deneme testi, şubat ayından itibaren her ay sonunda adaylara uygulanmıştır. Tabloda, Ayşe'nin bu deneme testlerinden elde etmiş olduğu düzeltilmiş doğru cevap sayısı ve T standart puanları verilmiştir.

Aylar	Ayşe'nin Düzeltilmiş Doğru Cevap Sayısı	Ayşe'nin T Puanı
Şubat	90	40
Mart	95	50
Nisan	100	75
Mayıs	95	60
Haziran	105	70

5. **Nisan ayında uygulanan testin standart sapması 5 olduğuna göre bu sınavdan 90 neti olan Kadir'in T puanı kaçtır?**

A) 40 B) 45 C) 50 D) 55 E) 60

6. **Buna göre Ayşe'nin durumuyla ilgili aşağıdaki aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Şubat-mart ayları arasında grup içinde sıralaması yükselmiştir.

B) Mayıs ayında başarısı grubun ortalamasıyla aynıdır.

C) Grup içinde sıralamasının en yüksek olduğu ay nisan ayıdır.

D) Mayıs-haziran ayları arasında mutlak başarısı artmıştır.

E) Mutlak başarısının %50'nin altında olduğu deneme testi yoktur.

7. **Mart ayında uygulanan testin standart hatası 8 olduğuna göre, Ayşe'nin gerçek puanının %95 ihtimalle alacağı en yüksek değer kaçtır?**

A) 110 B) 111 C) 112 D) 113 E) 114

8. Bir iş başvurusunun yapılabilmesi için gerekli taban puanının T puanı 50 ve üzerinde olanlar olduğu duyurulmuştur. Grubun puanları normal dağılım göstermiştir.

Bu kriterle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) Bağıl ölçüt kullanılmıştır.

B) Grubun yarısı ön koşulu sağlamaktadır.

C) Soruların yarısını yapanlar ön koşulu sağlar.

D) Grubun ortalamasına denk puan alanlar ön koşulu sağlar.

E) Ölçüt gruba göre belirlenen ölçüttür.

9.

Puan	f (Sıklık)
5	8
10	4
15	2
20	3
25	6

Yukarıda 25 soruluk testin bir grup öğrenciye uygulanmasından elde edilen puanların frekans serisi verilmiştir.

Buna göre grup puanlarının medyan değeri kaçtır?

A) 5 B) 10 C) 15 D) 20 E) 25

10-12. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Öğrencilerin sayısal yeteneğini ölçmek için geliştirilmiş beş testle ilgili tablodaki bilgiler elde edilmiştir.

Test	Güvenirlik Katsayısı	Yapı Geçerliği	Kapsam Geçerliği	Ortalama Güçlük	Standart Sapma
1	0,90	0,70	Yüksek	0,55	8
2	0,75	0,40	Orta	0,80	5
3	0,60	-0,30	Düşük	0,40	12
4	0,60	0,25	Yüksek	0,30	7
5	0,85	0,10	Düşük	0,20	3

10. **Buna göre sınıftaki öğrencilerin arasında sayısal yeteneği yüksek olanları seçmek isteyen bir öğretmenin aşağıdaki testlerden hangisini kullanması en uygun olur?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

11. **Buna göre sınıftaki öğrencilerin ortalama yetenek düzeyinin en yüksek olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

12. **Buna göre bu 5 testin hangisi diğerlerinden daha kolay olduğu hâlde kabul edilebilir ölçüde güvenilir ve geçerlidir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

1. Efe'nin mutlak başarısının aynı kaldığı dönem şubat-mart ayı arasında olduğundan, şubat mart ayı arasında T puanı incelendiğinde, T puanında düşüş olduğu görülmektedir. Bu nedenle Efe'nin şubat-mart ayı arasında grup içindeki sıralaması düşmüştür.

CEVAP: A

2. Ayşe'nin T puanını bulmak için öncelikle Z puanı hesaplanmalıdır. Ayşe'nin şubat ayındaki Z puanı $Z=\frac{30-\overline{X}}{5}$ olarak hesaplamak için grubun şubat ayı ortalaması gereklidir. Şubat ayı ortalamasının bulunması için Efe'nin bilgisinden faydalanılır. Efe'nin şubat ayı T puanı 60 olduğundan şubat ayı Z puanı +1 olur.

$Z=\frac{X-\overline{X}}{S_X}$ formülüne Efe'nin şubat ayı bilgileri yazılır. Efe'nin şubat ayı ham puanı 40 olduğundan ve şubat ayı grubun standart sapması 5 olduğundan Efe'nin bilgileri formüle konularak şubat ayı ortalaması bulunur.

$1=\frac{40-\overline{X}}{5}, 40-\overline{X}=5$ olduğundan şubat ayı aritmetik ortalaması $\overline{X}=35$ olarak hesaplanır.

Ayşe'nin bilgisinden yararlanarak Z puanı hesaplanır.

$Z=\frac{30-35}{5}=-1$

$T=10.(-1)+50=40$ olarak hesaplanır.

CEVAP: C

3. Grubun en kolayına gelen IV. test grubun en başarılı olduğu testtir ya da her bir testin mutlak başarısı yüzdesi (MBY) hesaplanır.

$MBY=\frac{\overline{x}}{K}.100=\overline{P}.100$

$MBY_1=0,20.50=10$

$MBY_2=0,60.75=45$

$MBY_3=0,80.90=72$

$MBY_4=0,90.100=90$

$MBY_5=0,50.100=50$

olduğu için grubun en başarılı olduğu test 4. testtir.

CEVAP: D

4. Soru sayısı fazla, orta güçlükte ve standart sapması en yüksek olan V. testin ayırt edicilik düzeyinin en yüksek çıkması beklenir.

CEVAP: E

5. Kadir'in nisan ayındaki Z puanı hesaplanırsa $Z=\frac{90-\overline{x}}{5}$ olması nedeniyle nisan ayındaki testin ortalaması gereklidir. Ayşe'nin nisan ayı bilgilerinden yararlanarak nisan ayı ortalaması hesaplanır.

Ayşe'nin nisan ayı T puanı 75 olduğu için Z puan 2,5 olur.

$2,5=\frac{100-\overline{x}}{5}$ buradan nisan ayı ortalaması;

$\overline{x}=87,5$

Kadir'in Z puanı $Z=\frac{90-87,5}{5}=0,5$ olur.

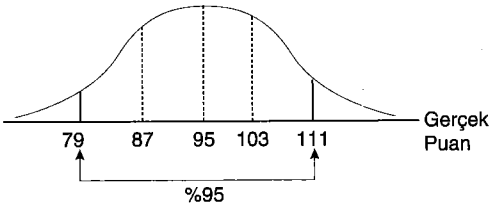
Kadir'in T puanı T = 10 . 0,50 + 50 = 55 olur.

CEVAP: D

6. Mayıs ayında Ayşe'nin T puanı 60 olduğundan grup ortalamasının üstünde başarı göstermiştir.

CEVAP: B

7. Mart ayında Ayşe'nin gözlenen puanı x = 95 olduğundan %95 ihtimalle gerçek puanının en yüksek değeri hesaplanacak olursa standart hata değeri 8, gözlenen puan 95 olduğu için gerçek puan sınırları, %95 ihtimalle 2 standart hata sınırlarında değişir. Yani 79-111 aralığındadır. Üst sınır 111 olur.



CEVAP: B

8. T puanı 50 olduğunda kullanılan ölçüt ortalamaya denk olduğu için bağıl ölçüttür. Ancak bu durumda soruların yarısını yapanlar ön koşulu sağlayamayabilir. Çünkü ortalama soruların yarısından daha fazla olabilir.

CEVAP: C

9. Yığılmalı frekans bulunursa

Puan	f (Sıklık)	Σf (Yığılmalı Frekans)
5	8	8
10	4	12
15	2	14
20	3	17
25	6	23

n = 23 olduğunda $\frac{23+1}{2}$ = 12. sıradaki puan değeri medyandır. 12. sıra, yığılmalı frekanstan takip edilirse 10 puan değerine karşılık gelir. Bu durumda medyan 10'dur.

CEVAP: B

10. Testlerden yapı geçerliği en yüksek olan test, sayısal yeteneği en yüksek olanları seçmek için en uygundur. Bu da bize 1. testi verir. Çünkü bir ölçme aracının yapı geçerliği yüksek olursa kapsam, yordama geçerliği ve güvenirliği yüksek olur.

CEVAP: A

11. Testlerin ortalama güçlük düzeyi 100 ile çarpılırsa testlerin mutlak başarısı elde edilir.

MBY= $\bar{P}$. 100

MBY_1 = 0,55 . 100 = 55

MBY_2 = 0,80 . 100 = 80

MBY_3 = 0,40 . 100 = 40

MBY_4 = 0,30 . 100 = 30

MBY_5 = 0,20 . 100 = 20 olduğundan öğrencilerin ortalama yetenek düzeyinin en yüksek olduğu test 2. testtir.

CEVAP: B

12. En kolay test ortalama güçlük düzeyi 1'e yakın olan 2. testtir. Bu testi güvenirlik düzeyi 0,70'in üzerinde, geçerliğinin 0,30'un üzerinde olması ve kapsam geçerliğinin orta düzey olması kabul edilebilir düzeyde güvenilir ve geçerli olduğunu göstermektedir.

CEVAP: B

1.

Dersler	Eda'nın Puanı	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
Matematik	67	64	6
Fizik	63	55	5
Kimya	56	64	4
Tarih	50	50	8

Tabloda, 3-A sınıfındaki Eda'nın farklı derslerden almış olduğu puanlar ve grubun derslerdeki ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir.

Buna göre Eda'nın sınıfa göre <u>en başarılı</u> ve <u>en başarısız</u> olduğu dersler aşağıdakilerden hangileridir?

	En başarılı	En başarısız
A)	Fizik	Kimya
B)	Matematik	Tarih
C)	Tarih	Fizik
D)	Tarih	Kimya
E)	Matematik	Fizik

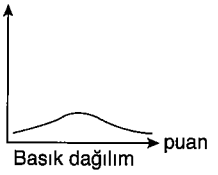
2. Aşağıda 5 farklı çoktan seçmeli teste ilişkin istatistikler verilmiştir.

Testler	Ortalama	Madde Sayısı	S_x
I	10	50	12
II	30	75	9
III	72	90	10
IV	90	100	15
V	40	80	18

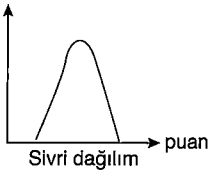
Buna göre grubun mutlak başarısının <u>en yüksek</u> olduğu test aşağıdakilerden hangisidir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

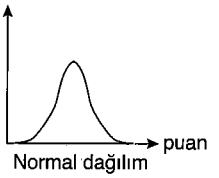
3. **Aşağıda verilen frekans eğrilerinin hangisinde basıklık katsayısı negatiftir?**

A) f


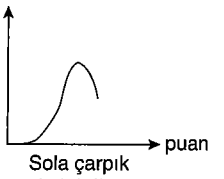
Basık dağılım

B) f


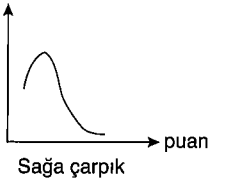
Sivri dağılım

C) f


Normal dağılım

D) f


Sola çarpık sivri dağılım

E) f


Sağa çarpık sivri dağılım

4. Zeynep'in fen bilimleri dersinden aldığı ham puan, ortalaması 50, standart sapması 10 olan standart normal dağılıma dönüştürüldüğünde, standart puanı 65 olarak bulunmuştur.

Zeynep'in bu sınavdaki başarısıyla ilgili,

I. 100 üzerinden 65 puan almıştır.

II. Sınıf ortalamasının 1,5 standart sapma üstünde puan almıştır.

III. Soruların %65'ini doğru cevaplamıştır.

ifadelerinden hangileri <u>kesinlikle</u> doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I ve III E) I, II ve III

5. Esin; matematik dersinden 85, Türkçe dersinden ise 70 ham puan almıştır ve her iki ders için elde edilen puanlar normal dağılımına sahiptir.

Buna göre Esin'in iki dersteki başarısını bağıl değerlendirmeye göre karşılaştırmak için testten alınan ham puanlara ait;

I. aritmetik ortalama,

II. bağıl değişkenlik katsayısı,

III. varyans

değerlerinden hangilerine ihtiyaç vardır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III D) II ve III E) I, II ve III

6. Çan eğrisinin uygulandığı fizik ve kimya sınavlarından, Zeynep'in aldığı ham puanlar ile bu sınavların ortalamaları ve standart sapmaları aşağıdaki gibi verilmiştir.

	Fizik	Kimya
Zeynep'in ham puanı	81	81
Aritmetik ortalama	60	65
Standart sapma	14	8

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

A) Zeynep'in fizik sınavındaki T puanı, 65'tir.

B) Zeynep'in kimya sınavındaki Z puanı, 2'dir.

C) Zeynep'in iki dersteki başarısı aynıdır.

D) Kimya sınavında öğrencilerin puanları fizik sınavından daha homojendir.

E) Kimya dersindeki sınıfın başarısı fizik dersinkinden daha yüksektir.

7.

Puan	f (Sıklık)
5	8
10	4
15	2
20	3
25	6

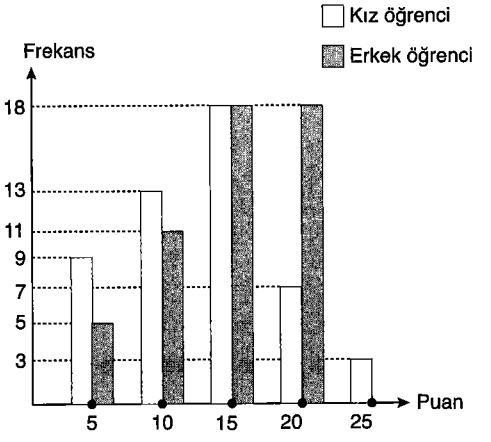
Yukarıda 25 soruluk testin bir grup öğrenciye uygulanmasından elde edilen puanların frekans serisi verilmiştir.

Buna göre grubun mutlak başarısı kaçtır?

A) 46,5 B) 55,6 C) 62,5 D) 73,4 E) 78,6

8 ve 9. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir okulun 8-A sınıfındaki öğrencilere 25 soruluk matematik testi uygulanmıştır. Bu sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin testten aldıkları puanların sütun grafiği aşağıda verilmiştir.



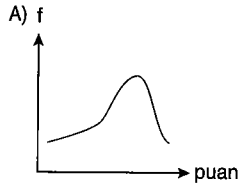
8. **Buna göre puanlar dağılımının mod değeri kaçtır?**

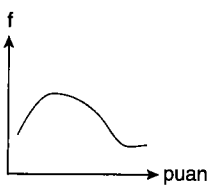
A) 5 B) 10 C) 15 D) 15-20 E) 20-25

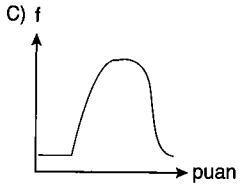
9. **Buna göre kullanılan testin güçlük düzeyi kaçtır?**

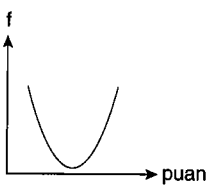
A) 0,45 B) 0,55 C) 0,65 D) 0,75 E) 0,85

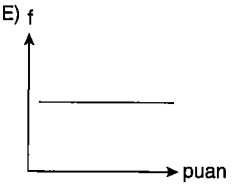
10. **Aşağıdaki verilen eğrilerin hangisi tam öğrenmeye dayalı öğretim sürecinin çıktılarının grafiğidir?**

A) 

B) 

C) 

D) 

E) 

11. Bir eğitim programına öğrenci almak için mülakat sınavı yapılacaktır. Bu mülakat sınavında yetenek testinden 60 ve üstü T puanı alanlar programa alınacaktır. Yetenek testinden elde edilen puanlar normal dağılım göstermektedir.

Bu ön koşul işlemiyle ilgili,

I. Bağıl ölçüt kullanılmıştır.

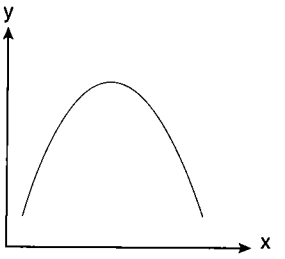
II. Ölçüt grup ortalamasının 1 standart sapma üstüdür.

III. Soruların %60'ını doğru yanıtlayan adaylar ön koşulu sağlamaktadır.

ifadelerinde hangileri <u>kesinlikle</u> doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) I, II ve III

12. Bir araştırmada x ve y değişkenleri arasındaki ilişkinin grafiği aşağıda verilmiştir.



Bu değişkenler aşağıdakilerden hangisidir?

	x	y
A)	Doğum yeri	Doğum yılı
B)	Boy	Kütle
C)	Yaş	Eğitim düzeyi
D)	Spor yapma	Sağlık
E)	Kaygı düzeyi	Başarı

1. Eda'nın gruba göre başarısı için derslerdeki Z puanı hesaplanır.

$$Z_{Matematik} = \frac{67-64}{6} = 0,50$$

$$Z_{Fizik} = \frac{63-55}{5} = 1,6$$

$$Z_{Kimya} = \frac{56-64}{4} = -2$$

$$Z_{Tarih} = \frac{50-50}{8} = 0$$

Eda'nın gruba göre en başarılı olduğu ders fizik, en başarısız olduğu ders kimya dersidir.

CEVAP: A

2. Testlerdeki mutlak başarı yüzdeleri hesaplanır.

$$MBY_I = \frac{10}{50}.100 = 20$$

$$MBY_{II} = \frac{30}{75}.100 = 40$$

$$MBY_{III} = \frac{72}{90}.100 = 80$$

$$MBY_{IV} = \frac{90}{100}.100 = 90$$

$$MBY_V = \frac{40}{80}.100 = 50$$

Grubun mutlak başarısının en yüksek olduğu test IV. testtir.

CEVAP: D

3. Normal dağılımda basıklık katsayısı sıfır, sivri dağılımda basıklık katsayısı pozitif, basık dağılımda ise basıklık katsayısı negatiftir. A seçeneğinde verilen dağılım basık olduğu için bu dağılımın basıklık katsayısı negatiftir.

CEVAP: A

4. Zeynep'in ham puanı T puanına dönüştürülmüştür. Zeynep'in T puanı 65 olduğu için ortalamanın 1,5 standart sapma üstünde puan aldığını söyleyebiliriz. Çünkü ortalama 50 standart sapma değeri 10'dur. Ancak Zeynep'in bulunduğu gurubun ortalaması ve standart sapması bilinmediği için I ve III. öncüllerde verilen bilgiler kesinlikle doğru değildir.

CEVAP: B

5. Esin'in iki dersteki başarısını bağıl değerlendirmeye göre karşılaştırmak için Z puanlarının karşılaştırılması gerekir. Bunun için her iki dersteki Z puanı hesaplanmalıdır. Z puanının hesaplanması için grup ortalaması, grup standart sapması ve ham puan gerekir. I ve III. öncüllerde verilenlere ihtiyaç vardır. III. öncülde verilen varyansın karekökü alınırsa standart sapma bulunur. Soruda zaten iki dersteki ham puanlar verilmiştir.

CEVAP: C

6. Zeynep'in fizik dersindeki Z puanı = $\frac{81-60}{14} = 1,5$ T

= 10 . 1,5 + 50 = 65

kimya dersinde Z puanı = $\frac{81-65}{8} = 2$ olduğu için

Zeynep'in fizik ve kimya dersindeki başarısı aynı değildir. Kimyada gruba göre daha başarılıdır. Çünkü kimya dersinde Z puanı daha yüksektir. Ayrıca kimya dersinde standart sapma daha küçük olduğundan puanlar daha homojendir. Kimya dersinin ortalaması daha büyük olduğu için kimya dersinde sınıfın başarısı daha yüksektir.

CEVAP: C

7.

puan . f	f
5.8=40	8
10.4=40	4
15.2=30	2
20.3=60	3
+ 25.6=150	6
	+
Toplam = 320	n = 23

$$\bar{x}=\frac{320}{23}=13,9$$

$$MBY=\frac{\bar{x}}{K}.100$$

K = Soru sayısı

$$MBY=\frac{13,9}{25}.100=55,6$$

CEVAP: B

8.

puan	f
5	14
10	24
15	36
20	25
25	3

(Kız ve erkek öğrencilerin frekansı)

Puanlar dağılımının mod değeri frekansı en yüksek olan 15 puandır.

CEVAP: C

9.

puan	f		puan . f
5	14		70
10	24		240
15	36		540
20	25		500
25	3		75
	+		+
	102	Toplam	1425

$$\bar{x}=\frac{1425}{102}=13,9$$

$$\bar{P}=\frac{\bar{x}}{K'},$$

K = soru sayısı

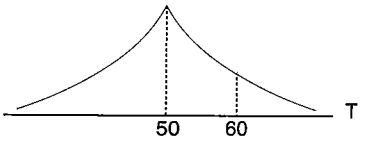
$$\bar{P}=\frac{13,9}{25}=0,55$$

CEVAP: B

10. Tam öğrenme çıktılarında grubun en az %70'i ortalamanın üstünde puan alacağı için puanlar dağılımın frekans eğrisi sola çarpıktır. Yani çoğunluk başarılı olacağından dağılım sağa yığılmalı (yüksek puan alan kişi sayısı çok) sola çarpık olmalıdır.

CEVAP: A

11. Kullanılan ölçüt T puanına dayandığı için bağıl ölçüttür. Çünkü T puanları Z puanlarına, Z puanları ortalamaya ve standart sapmaya bağlı hesaplandığı ve T puanı ortalamaya dayandığı için bağıl ölçüttür. T puanları ortalaması 50, standart sapması ise 10'dur.



Grafik incelenirse T = 60 ölçütü ortalamanın bir standart sapma üstüdür. Ancak III. öncülde verilen bağıl ölçüte uygun bir ifade değil, mutlak ölçüte uygundur. Çünkü soruların %60'ını yapanlar her zaman ön koşul sağlamayabilirler. Çünkü grup ortalaması çok yüksek olabilir.

CEVAP: C

12. II. öncülde verilen doğrudur. Çünkü T puanının ortalaması 50, standart sapması 10'dur. Bu durumda ölçüt grup ortalamasının 1 standart sapma üstündedir.

Kaygı düzeyinin artması başarıyı bir yere kadar artırmakta, bir yerden sonra ise düşürmektedir.

CEVAP: E

1. Aşağıda 4 seçenekli ve doğru cevabı C seçeneği olan çoktan seçmeli bir maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımı verilmiştir.

	A	B	C	D	Boş	Toplam
Üst grup	1	4	25	12	8	50
Alt grup	3	5	20	19	3	50

Bu maddenin güçlük indeksi kaçtır?

A) 0,30 B) 0,35 C) 0,40 D) 0,45 E) 0,50

2. Aşağıda bir soru bankasında yer alan 5 maddenin, madde güçlük ve madde ayırt edicilik değerleri verilmiştir.

Maddeler	1	2	3	4	5
Güçlük indeksi	0,50	0,70	0,15	0,80	0,45
Ayırt Edicilik İndeksi	0,40	0,35	0,20	−0,40	0,30

Buna göre maddelerden kolay ve ayırt ediciliği kabul edilebilir düzeyde olan madde hangisidir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

3. **Bir testte bulunan maddelerin ayırt edicilik düzeyinin yüksek olması ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

A) Test puanları heterojendir.
B) Test gruba zor gelmiştir.
C) Test puanlarının dağılımı sola çarpıktır.
D) Test puanlarının dağılımı sağa çarpıktır.
E) Testteki madde varyansları düşüktür.

4 ve 5. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir dershanede yapılan sınav sonrasında her bir derse ait testlerdeki ilk sorulara ait madde analizi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Dersler	Madde Güçlük Düzeyi	Madde Ayırt Edicilik İndeksi
Felsefe sorusu	0,45	0,20
Sosyoloji sorusu	0,50	0,35
Psikoloji sorusu	0,75	−0,25
Matematik sorusu	0,35	0,65
Türkçe sorusu	0,85	0,50

4. **Buna göre verilenlere göre hangi dersin sorusu düzeltilemiyorsa kullanılmamalıdır?**

A) Felsefe B) Sosyoloji C) Psikoloji D) Matematik E) Türkçe

5. **Verilenlere göre hangi testteki soru, zor ve ayırt edici sorudur?**

A) Felsefe B) Sosyoloji C) Psikoloji D) Matematik E) Türkçe

6. Bir öğretmenin yaptığı 50 soruluk sınavda her soru 2 puan ve aritmetik ortalama 66 olarak bulunmuştur.

Buna göre bu testin güçlük düzeyi kaçtır?

A) 0,33 B) 0,44 C) 0,55 D) 0,66 E) 0,77

7-9. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda tarih, matematik, Türkçe, fizik ve kimya derslerinden yapılan bir sınavın katılımcı sayıları ile bu sınavların ilk dört sorusuna doğru cevap veren öğrenci sayısı verilmiştir.

Katılımcı Sayısı	Dersler	1. Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru
50	Tarih	40	30	35	25
30	Matematik	20	15	15	10
20	Türkçe	15	5	10	18
40	Fizik	20	20	15	25
30	Kimya	25	10	30	15

7. **Buna göre Türkçe dersinin 3. sorusunun güçlük indeksi kaçtır?**

A) 0,55 B) 0,50 C) 0,45 D) 0,40 E) 0,60

8. **Buna göre fizik testi toplam 4 sorudan oluşsaydı güçlük indeksi kaç olurdu?**

A) 0,62 B) 0,70 C) 0,75 D) 0,50 E) 0,45

9. **Buna göre bu derslerdeki <u>en zor</u> soru aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Türkçe 2. soru
B) Matematik 4. soru
C) Kimya 2. soru
D) Tarih 2. soru
E) Fizik 3. soru

10-12. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Fen ve teknoloji öğretmeni, yaptığı sınav sonucunda sınav sorularından 5. sorunun analizini aşağıdaki gibi yapmıştır.

Madde No: 5	A	B	C*	D	E	Boş	Toplam öğrenci sayısı
Üst grup	10	15	55	15	5	0	100
Alt grup	15	25	25	30	0	5	100

* Anahtar Cevap

10. **Buna göre sorunun güçlük ve ayırt edicilik indeksi için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?**

A) Soru kolay ve ayırt edicidir.
B) Soru orta güçlükte ve ayırt edicidir.
C) Soru zor ve ayırt edici değildir.
D) Soru çok zor ve ayırt edici değildir.
E) Soru çok kolay ve ayırt edicidir.

11. **Buna göre sorunun varyans değeri kaçtır?**

A) 0,16 B) 0,24 C) 0,36 D) 0,48 E) 0,64

12. **Buna göre E çeldiricisi için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

A) Kuvvetli bir çeldiricidir.
B) Maddenin ayırt ediciliğini artırmıştır.
C) Soruyu zorlaştırmıştır.
D) Görevini yerine getirememiştir.
E) Bilmeyenleri yanıltmıştır.

1. C seçeneği doğru cevap olduğu için

$P_c = \frac{25+20}{100} = 0,45$ olur.

CEVAP: D

2. Kolay olan maddeler 2 ve 4. maddelerdir. Bu maddelerden ayırt ediciliği kabul edilebilir düzeyde olan 2. maddedir.

CEVAP: B

3. Testte bulunan maddelerin ayırt edicilik düzeyinin yüksek olması, test puanlarındaki farklılaşmayı artıracağından test puanları heterojen olacaktır.

CEVAP: A

4. Ayırt edicilik düzeyi 0,20'nin altında olan maddeler düzeltilemeyip testten çıkarılacağından bu duruma uygun olan psikoloji dersinin sorusudur.

CEVAP: C

5. Zor olan sorunun güçlük düzeyi sıfıra yakın olması gerektiğinden matematik sorusu zordur ve bu sorunun ayırt edicilik düzeyi de 0,40'ın üzerinde olduğu için mükemmel ayırt edici soru, matematik dersinin sorusudur.

CEVAP: D

6. Öğretmenin hazırladığı testte en çok alınacak puan 100 olduğu için testin güçlük düzeyi $\frac{66}{100} = 0,66$ olur.

CEVAP: D

7. Türkçe testinin 3. sorusunun güçlük düzeyi, 20 kişinin 10 tanesi soruya doğru yanıt verdiği için

$P_3 = \frac{10}{20} = 0,50$ olur.

CEVAP: B

8. Fizik testi 4 sorudan oluşursa güçlük indeksi madde güçlük düzeyleri toplanıp madde sayısına bölünerek bulunur.

Testin güçlüğü = $\frac{P_1+P_2+P_3+P_4}{4}$

Güçlülük Toplamı = $\frac{20}{40}+\frac{20}{40}+\frac{15}{40}+\frac{25}{40}$

Testin güçlüğü = $\frac{2}{4} = 0,50$ olur.

CEVAP: D

9. Derslerin en zor soruları incelenirse;

Tarih testi düzeyi: $\frac{25}{50} = 0,50$

Matematik testi düzeyi: $\frac{10}{30} = 0,33$

Türkçe testi düzeyi: $\frac{5}{20} = 0,25$

Fizik testi düzeyi: $\frac{15}{40} = 0,37$

Kimya testi düzeyi: $\frac{10}{30} = 0,33$

olduğundan derslerdeki en zor soru Türkçe testinin 2. sorusudur.

CEVAP: A

10. Doğru cevap C seçeneği olduğu için 5. sorunun güçlük düzeyi:

$P_5 = \frac{55+25}{200} = 0,40$ olur.

5. sorunun ayırt edicilik düzeyi:

$r_5 = \frac{55-25}{100} = 0,30$ olur.

Bu durumda soru orta güçlük düzeyinde ve ayırt edicidir.

CEVAP: B

11. Sorunun güçlük düzeyi önceki soruda 0,40 olarak bulunduğu için sorunun varyansı:

$S_5^2 = 0,40 \cdot (1 - 0,40) = 0,24$ olur.

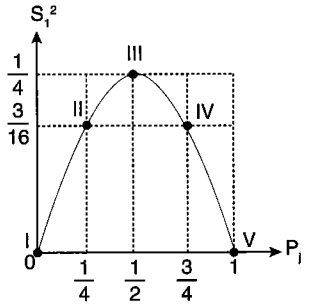
CEVAP: B

12. E çeldiricisi alt gruptan kimseyi çekememiş ancak üst gruptan 5 kişiyi çektiği için bu çeldirici bilmeyenler yerine bilenleri kendisine çekerek zıt yönde çalışmıştır. Bu durumda E çeldiricisi görevini yerine getirememiştir.

CEVAP: D

1 ve 2. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Aşağıda "1-0" şeklinde puanlanan çoktan seçmeli beş testte bulunan 5 maddenin güçlük indeksi (P_j) ve varyans (S_j^2) grafiği verilmiştir.



1. **Buna göre hangi maddelerin testin güvenirliğine katkısı yoktur?**

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve V
D) II ve IV E) IV ve V

2. **Buna göre testin geçerliğine ve güvenirliğine en çok katkı sağlaması beklenen madde hangisi olabilir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

3 ve 4. soruları aşağıda verilen bilgilere göre cevaplayınız.

Deniz Öğretmen, 30 soruluk geometri testine 15 dakika vermiştir. Bu nedenle son sorular öğrencilerin çoğu tarafından boş bırakılmıştır. Söz konusu testin 29. maddesine ilişkin üst-alt grup frekans dağılımı aşağıdaki gibidir.

Gruplar	A*	B	C	D	E	Boş	Toplam öğrenci sayısı
Üst grup	40	10	5	5	-	40	100
Alt grup	10	5	15	25	-	45	100
TOPLAM	50	15	20	30	-	85	200

*Anahtarlanmış cevap: A

3. **Buna göre maddeyi boş bırakanlar hesaplama dışında tutulursa maddenin güçlük indeks değeri yaklaşık olarak kaç olur?**

A) 0,10 B) 0,25 C) 0,30
D) 0,43 E) 0,52

4. **Buna göre madde düzeltilmek istenseydi aşağıda verilen düzeltme işlemlerinden hangisinin öncelikle olarak yapılması gerekirdi?**

A) Madde kökü yeniden yazılmalıdır.
B) Anahtarlama hatası olup olmadığı kontrol edilmelidir.
C) Seçeneklerden D zayıflatılmalıdır.
D) Doğru cevap yeniden yazılmalıdır.
E) Seçeneklerden B ve E yeniden yazılmalıdır.

5-7. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıda 10 maddelik bir testin maddelerine ilişkin güçlük ve madde ayırıcılık gücü indeksi verilmiştir.

Maddeler	Madde güçlük indeksi	Madde ayırıcılık gücü indeksi
1	0,20	-0,15
2	0,30	0,05
3	0,50	-0,43
4	0,70	0,40
5	0,80	0,00
6	1,00	0,00
7	0,90	0,35
8	0,60	0,10
9	0,50	0,60
10	0,40	0,40

5. **Buna göre testteki hangi maddelerin düzeltme yapmaksızın teste alınabileceği söylenirse doğru olur?**

A) 1, 2, 3 ve 5 B) 1, 2, 3, 5, 6 ve 8
C) 2, 4, 6 ve 8 D) 4, 7, 9 ve 10
E) 4, 5, 6, 8, 9 ve 10

6. **Buna göre hangi maddelere alt gruptan doğru cevap verenlerin sayısı üst gruptan doğru cevap verenlerden daha fazladır?**

A) 1 ve 3 B) 3 ve 9
C) 3, 4 ve 9 D) 3, 6 ve 9
E) 3, 8, 9 ve 10

7. **Buna göre testin ortalaması kaçtır?**

A) 4 B) 4,7 C) 5,2 D) 5,9 E) 6,6

8 ve 9. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Tabloda bir testte bulunan 5 madde ve bu maddelerin seçeneklerine düşen frekans dağılımları verilmiştir.

Her bir maddenin doğru cevabı (*) işareti ile gösterilmiştir.

Maddeler/ Seçenekler	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
I. Doğru yanıt (B)	14	38*	15	15	8	10	100
II. Doğru yanıt (A)	45*	10	12	18	10	5	100
III. Doğru yanıt (C)	10	20	25*	20	18	7	100
IV. Doğru yanıt (D)	20	20	25*	13	18	4	100
V. Doğru yanıt (E)	10	12	18	-	60*	-	100

8. **Buna göre kullanılan testin güçlük düzeyi kaçtır?**

A) 0,274 B) 0,386 C) 0,437
D) 0,545 E) 0,654

9. **Buna göre hangi maddenin puanları en heterojendir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

10-12. soruları aşağıda verilen bilgilere göre cevaplayınız.

On soruluk bir sınavda her soruda doğru cevaba "1", yanlış cevaba "0" olarak puanlama yapılmıştır.

Uygulama sonucu aşağıdaki tablo verilmiştir. Cevaplanmayan soru bulunmamaktadır.

Madde/ Kişiler		SORULAR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ÖĞRENCİLER	A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
	B	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
	C	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
	D	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
	E	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
	F	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
	G	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	H	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
	I	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
	J	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1

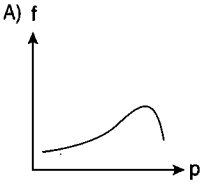
10. Buna göre bu 10 maddelik testin güçlük düzeyi kaçtır?

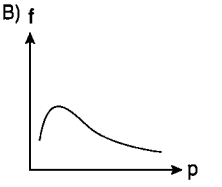
A) 0,20 B) 0,30 C) 0,40 D) 0,50 E) 0,60

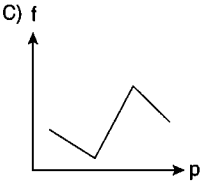
11. Buna göre hangi soru ya da soruların standart sapması sıfırdır?

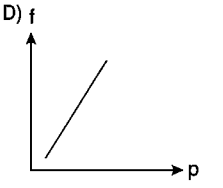
A) Yalnız 2
B) Yalnız 9
C) 2 ve 4
D) 5 ve 7
E) 2, 4 ve 8

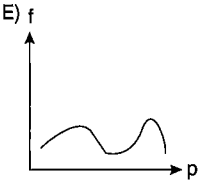
12. Bu sınavdaki test puanlarının frekans dağılımı yaklaşık olarak aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) 

B) 

C) 

D) 

E) 

1. Madde güvenirliği madde standart sapma ile madde ayırt ediciliğinin çarpımı olduğu için I ve V. maddenin güçlük düzeyleri sırasıyla 0 ve 1 olduğu için bu maddelerin standart sapmaları sıfırdır. Bu durumda I ve V. maddelerin standart sapmaları sıfır olacağından bu maddelerin testin güvenirliğine katkıları yoktur.

CEVAP: C

2. III. madde orta güçlük düzeyinde olduğu için güvenirliği ve ayırt ediciği en yüksek olması beklenen madde III. madde olacağından III. maddenin testin güvenirliğine katkısı en yüksektir.

CEVAP: C

3. Boş bırakanlar hesap dışında tutulursa maddenin güçlük düzeyi:

$$P = \frac{40+10}{200-85} = \frac{50}{115} = 0,43$$

CEVAP: D

4. B seçeneği beklenen yönde işlemediği için ve E seçeneği hiçbir öğrenciyi kendine çekemediği için B ve E seçeneği yeniden yazılmalıdır.

CEVAP: E

5. Düzeltmeden teste alınabilecek maddeleri ayırt edicilik düzeyi en az 0,30 olmalıdır. Bu duruma uygun 4, 7, 9 ve 10. maddelerdir.

CEVAP: D

6. Alt grupta doğru cevap veren sayısının üst gruba göre daha fazla olması durumunda maddenin ayırt ediciliğinin negatif olması gerekir. Bu duruma uygun 1 ve 3. maddelerdir.

CEVAP: A

7. Madde güçlük indeksleri toplamı testin ortalamasını vereceğinden,

0,20 + 0,30 + 0,50 + 0,70 + 0,80 + 1 + 0,90 + 0,60 + 0,50 + 0,40 = 5,9 olur.

CEVAP: D

8. Kullanılan testin güçlük düzeyi $\overline{P}$

$$\overline{P} = \frac{P_1+P_2+P_3+P_4+P_5}{5}$$

$$= \frac{\frac{38}{100}+\frac{45}{100}+\frac{25}{100}+\frac{25}{100}+\frac{60}{100}}{5}$$

$\overline{P} = 0,386$ olur.

CEVAP: B

9. Orta güçlük düzeyi olan 0,50 değerine en yakın güçlük düzeyine sahip II. madde olduğu için bu maddenin varyansı en yüksek ve dolayısıyla puanları en heterojen olur.

CEVAP: B

10. 10 maddelik testin güçlüğü pratik olarak, 100 olası cevabın 50 si doğru olduğu için $\frac{50}{100}=0,50$ olarak bulunur. Bu değeri bulurken önce tablonun tamamındaki doğru cevap sayısı belirlenir. Eğer tabloda bütün doğru cevaplar sayılırsa 50 tane olduğu görülür. Bu nedenle testin güçlüğü $\frac{50}{100}=0,50$ olur.

CEVAP: D

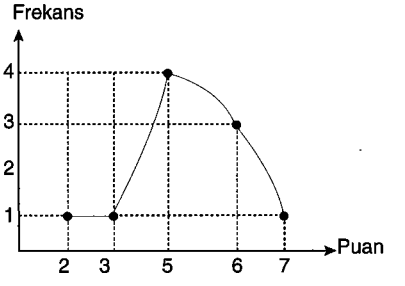
11. Herkesin yaptığı veya herkesin yapamadığı soruların standart sapması sıfırdır. Bu duruma uygun 2 ve 4. maddelerdir.

CEVAP: C

12.

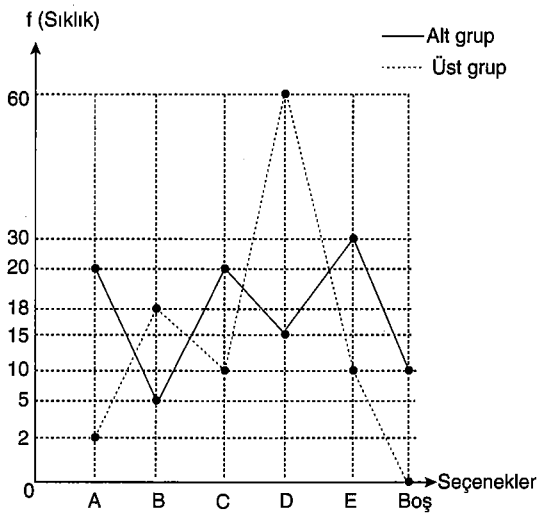
Öğrenciler	Puan
A	6
B	6
C	3
D	5
E	7
F	6
G	2
H	5
I	5
J	5

Puan	f (Sıklık)
2	1
3	1
5	4
6	3
7	1



CEVAP: A

1-3. soruları aşağıda verilen tablolara göre cevaplayınız.



Grafikte 20 soruluk çoktan seçmeli bir testteki 13. maddenin seçeneklerinin frekans dağılımı verilmiştir.

1. **Buna göre 13. sorunun doğru yanıtı aşağıdakilerden hangisi olursa ayırıcılık <u>en yüksek</u> olur?**

   A) A B) B C) C D) D E) E

2. **Buna göre ayırt ediciliği <u>en yüksek</u> yapan seçeneğin doğru cevap olması durumunda maddenin <u>en kötü</u> çeldiricisi aşağıdakilerden hangisidir?**

   A) A B) B C) C D) D E) E

3. **Buna göre 13. maddeyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?**

   A) Maddeye alt ve üst grupta eşit sayıda kişi yanıt vermiştir.
   B) Doğru cevap E ise beklenen yönde çalışmıştır.
   C) B seçeneği çeldirici ise ayırıcılığı düşürmüştür.
   D) A ve C seçenekleri çeldirici ise C çeldirici daha iyi çalışmıştır.
   E) Maddeye üst grupta 90 kişi yanıt vermiştir.

4-6. soruları aşağıda verilen tablolara göre cevaplayınız.

10. madde	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
Üst grup	10	35	55	5	5	10	120
Alt grup	25	30	25	30	3	7	120

Tabloda bir testte bulunan 10. sorunun alt ve üst grupta seçeneklere frekans dağılımı verilmiştir.

4. **Buna göre sorunun doğru cevabı hangi seçenek olursa ayırt edicilik <u>en yüksek</u> olur?**

   A) E B) D C) C D) B E) A

5. **Buna göre sorunun doğru yanıtı C seçeneği olsa ayırıcı <u>en çok</u> düşüren çeldirici aşağıdakilerden hangisi olurdu?**

   A) E B) D C) C D) B E) A

6. **Bu soruyla ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?**

   A) Soruda açık, anlaşılır olmayan noktalar olabilir.
   B) Doğru cevap C ise B çeldiricisi zıt yönde çalışmıştır.
   C) Doğru cevap C ise zor bir maddedir.
   D) Doğru cevap C ise maddenin ayırt ediciliği orta düzeydir.
   E) Maddeye alt ve üst grupta cevap verenlerin sayısı eşittir.

7-9. soruları aşağıda verilen tabloya göre cevaplayınız.

Tabloda bir testte bulunan 5 maddenin güçlük düzeyi ve ayırıcılık düzeyini ifade eden madde toplam korelasyonları verilmiştir.

Maddeler	Güçlük Düzeyi	Madde Toplam Korelasyonu
I	0,30	0,45
II	0,50	0,60
III	0,70	0,35
IV	0,20	0,35
V	0,90	-0,85

7. **Buna göre yukarıdaki maddelerden hangisinin testin güvenirliğine katkısı <u>en fazladır</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

8. **Buna göre katılan kişi sayının fazla, istihdam oranının çok az olduğu bir iş sınavında, <u>en geçerli</u> olacak madde aşağıdakilerden hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

9. **Buna göre ayırt edicilik düzeyi <u>en yüksek</u> madde aşağıdakilerden hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

10 ve 11. soruları aşağıda verilen tabloya göre cevaplayınız.

Maddeler	1	2	3	4	5
Güçlük İndeksi	0,50	0,55	0,70	0,90	0,20
Ayırıcılık İndeksi	0,50	0,90	-0,20	0,10	0,40

Tabloda bir testteki 5 maddenin güçlük ve ayırıcılık indeksleri verilmiştir.

10. **Buna göre hangi maddenin bilmeyenleri çekme ihtimali bilenlerden daha yüksektir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

11. **Buna göre hangi madde 1000 kişilik gruptaki <u>en yetenekli</u> 20 öğrencinin seçilmesinde <u>en uygundur</u>?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

12. Çoktan seçmeli testte yer alan bir maddeye, alt ve üst gruptan doğru cevap verenlerin analize alınan tüm öğrencilere oranı aynıdır.

Buna göre

I. Madde puanları homojendir.

II. Madde gruba çok zor gelmiştir.

III. Madde bilenle bilmeyeni ayırt edememiştir.

ifadelerin hangileri <u>kesin</u> doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) I ve III E) I, II ve III

1-3. sorular için açıklama

Grafik tabloya dönüştürülecek olursa

13. madde	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
Üst grup	2	18	10	60	10	0	100
Alt grup	20	5	20	15	30	10	100

1. 13. sorunun doğru yanıtı D seçeneği olursa ayırıcılık en yüksek olur. Çünkü üst grup ile alt grup arasındaki farkın en büyük olduğu seçenek D seçeneğidir. Doğru cevap seçeneği üst gruptakileri çekerken alt gruptakileri çekmemelidir.

CEVAP: D

2. D seçeneğinin doğru cevap olması durumunda maddenin en kötü çeldiricisi zıt yönde çalışan B çeldiricisidir.

CEVAP: B

3. B çeldiricisi zıt yönde çalıştığı için ayırıcılığı düşürmüştür.

CEVAP: C

4. Üst grup ile alt grup arasındaki farkın en fazla olduğu seçenek doğru cevap olursa ayırıcılık en yüksek olur. Buna uygun C seçeneğidir.

CEVAP: C

5. Doğru yanıtın C seçeneği olduğu durumda, üst grupta en çok kişiyi çeken ve zıt yönde çalışan B seçeneği ayırıcılığı en çok düşüren çeldiricidir. Çünkü B çeldiricisi bilenler bilmeyenlerden daha fazla çektiği için görevini yerine getirememiştir. Çeldiriciler görevini yerine getirmesi için bilmeyenleri çekmelidir.

CEVAP: D

6. Maddeye üst grupta, 120 - 10 = 110; Alt grupta, 120 - 7 = 113 kişi cevap verdiği için maddeye alt ve üst grupta cevap verenlerin sayısı eşit değildir.

CEVAP: E

7. Madde toplam korelasyonu maddenin ayırıcılık indeksidir. Bu durumda en güvenilir madde güçlük düzeyi orta, ayırıcılık düzeyi olabildiğince yüksek olan maddedir. Buna uygun II. maddedir.

CEVAP: B

8. Katılan kişi sayısının fazla isdihdam oranının az olduğu bir iş sınavında en geçerli olacak madde zor ve ayırt edici maddedir. Buna uygun IV. maddedir.

CEVAP: D

9. Madde toplam korelasyonu maddenin ayırt edicilik indeksi olduğundan II. maddenin ayırt ediciliği en yüksektir.

CEVAP: B

10. Ayırt ediciliği negatif olan maddenin, bilmeyenler tarafından daha fazla kişi tarafından yanıtlanması nedeniyle 3. maddenin bilmeyenleri çekme ihtimali bilenlerden daha fazladır.

CEVAP: C

11. Gruptaki 1000 kişiden en yetenekli 20 öğrencinin seçilmesinde kullanılacak madde zor ve ayırt edici olmalıdır. Bu duruma uygun 5. maddedir.

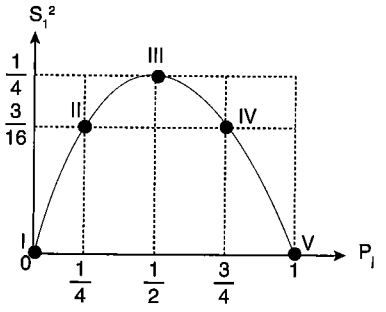
CEVAP: E

12. Bir maddeye alt ve üst grupta doğru cevap verenlerin yüzdesi aynı ise bu maddenin ayırt ediciliği sıfır olur. Çünkü madde ayırıcılığı alt va üst grupta doğru cevap verenlerin yüzdesi arasındaki farktır. Ancak madde puanlarının homojen olduğu kesin olarak söylenemez. Çünkü madde orta güçlük düzeyinde olabilir. Eğer madde orta güçlük düzeyinde olursa madde puanları heterojen olur.

CEVAP: B

1-3. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Aşağıda "1-0" şeklinde puanlanan çoktan seçmeli testte bulunan 5 maddenin güçlük indeksinin (P_j) ve varyansının (S_j^2) grafiği verilmiştir.



1. **Buna göre bu 5 maddeden oluşan testin ortalaması kaçtır?**

A) 1 B) 1,5 C) 2 D) 2,5 E) 3

2. **Buna göre maddelerden hangisi gruptaki öğrencilerden <u>en iyi</u> olanlardan çok azının seçilmesinde <u>en uygundur</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

3. **Buna göre maddelerden hangisi ölçme sürecinde bireysel farkları ortaya çıkarmada <u>en etkilidir</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

4-6. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Tabloda bir testteki 5 maddenin güçlük ve ayırıcılık indeksleri verilmiştir.

Maddeler	1	2	3	4	5
Güçlük İndeksi	0,30	0,48	0,10	0,52	0,80
Ayırıcılık İndeksi	0,40	0,80	0,45	0,50	-0,20

4. **Buna göre hangi maddenin puanları <u>en homojendir</u>?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

5. **Buna göre gerçeği yansıtma derecesi <u>en yüksek</u> olan madde hangisidir?**

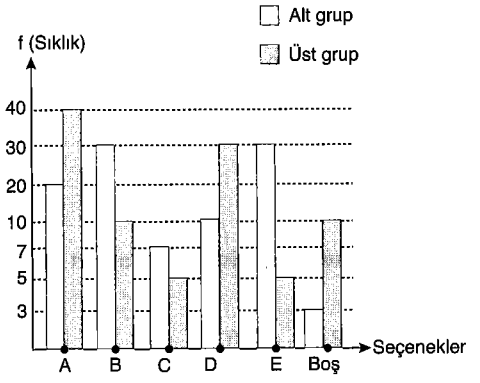
A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

6. **Buna göre hangi maddenin bilmeyenleri çekme ihtimali bilenlerden <u>daha yüksektir</u>?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

7 ve 8. soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Bu grup öğrenciye uygulanan 20 soruluk testte bulunan 15. maddenin seçeneklerine düşen frekans dağılımları aşağıda sütun grafiğinde verilmiştir. Maddenin doğru yanıtı A seçeneğidir.



7. **Buna göre bu maddenin ayırt ediciliğine <u>en olumlu</u> etkide bulanan çeldirici aşağıdakilerden hangisidir?**

A) E B) D C) C D) B E) A

8. **Buna göre 15. maddeyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğru <u>değildir</u>?**

A) Zor bir maddedir.
B) Varyans değeri 0,21'dir.
C) C çeldiricisi zayıftır.
D) Bilenle bilmeyeni ayırt etmede etkilidir.
E) Maddeyi alt ve üst grupta yanıtlayanların sayısı farklıdır.

9. Madde güçlük indeksi bir maddeye doğru cevap verenlerin yüzdesidir.

Madde güçlük indekslerinden yararlanarak aşağıdakilerden hangisi <u>belirlenemez</u>?

A) Maddelere yanlış cevap verenlerin yüzdesi
B) Maddelerin varyansı
C) Testin ortalaması
D) Testin ölçüt geçerliği
E) Grubun başarı düzeyi

10-12. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Bir testteki 5 maddenin analizi sonucunda aşağıdaki madde istatistikleri elde edilmiştir.

Maddeler	Madde Güçlüğü	Madde Ayırt Ediciliği
M_1	0,30	0,60
M_2	0,50	0,90
M_3	0,40	0,40
M_4	0,90	-0,30
M_5	0,50	0,50

10. **Buna göre testteki hangi maddenin güvenirliğe katkısı <u>en fazladır</u>?**

A) M_1 B) M_2 C) M_3 D) M_4 E) M_5

11. **Buna göre hangi madde ölçülmesi gereken özelliğin zıttında bir özelliği ölçmüştür?**

A) M_1 B) M_2 C) M_3 D) M_4 E) M_5

12. **Buna göre bu 5 maddelik testin ortalaması kaçtır?**

A) 2,3 B) 2,6 C) 2,9 D) 3,2 E) 3,5

1. Ortalama = Madde güçlükleri toplamıdır.

$$\bar{x}=0+\frac{1}{4}+\frac{1}{2}+\frac{3}{4}+1=2,5$$

CEVAP: D

2. En iyi olan öğrencilerin seçilmesinde en uygun madde zor olan II. maddedir. Tabii burada I. madde olamaz. Çünkü I. maddeyi hiçbir öğrenci doğru cevaplayamamıştır.

CEVAP: B

3. Ölçme sürecinde bireysel farkları ortaya çıkarmada en etkili madde, orta güçlükte olan III. maddedir.

CEVAP: C

4. Güçlük indeksi P, 0'a veya 1'e giderken puanlar homojendir. Bu durumda 0'a yada 1'e yakın güçlüğe sahip maddenin puanları en homojendir. 3. maddenin P değeri uç noktaya en yakın olduğundan puanları en homojendir.

CEVAP: C

5. Güvenirliği en yüksek maddenin gerçeği yansıtma derecesi en yüksektir. Bir maddenin güvenirliğinin maksimum değer alması için güçlük düzeyi orta, ayırıcılık düzeyi ise olabildiğince yüksek olmalıdır. Bu durumda uygun madde 2. maddedir.

CEVAP: B

6. 5. madde zıt yönde çalıştığı için bu madde bilmeyenleri daha fazla çekmiştir. Bu nedenle 5. maddenin bilmeyenleri çekme ihtimali bilenlerden daha yüksektir.

CEVAP: E

7.

15. Madde	A*	B	C	D	E	Boş	Toplam
Üst grup	40	10	5	30	5	10	100
Alt grup	20	30	7	10	30	3	100

B: 10 - 30 = -20

C: 5 - 7 = - 2

D: 30 - 10 = 20

E: 5 - 30 = -25

Alt grupta çok üst grupta az sayıda kişiyi çeken E çeldiricisi maddenin ayırt ediciliğini en olumlu etkileyen çeldiricidir.

CEVAP: A

8. $r = \frac{40-20}{100} = 0,20$ maddenin ayırıcılık düzeyi iyi düzeyde olmadığı için 15. madde bilenle bilmeyeni ayırmada etkili değildir.

$P = \frac{40+20}{200} = \frac{60}{200} = 0,30$

güçlük düzeyi 0,30 olduğu için madde gruba zor gelmiştir.

Madde varyansı = P (1 - P) = 0,30 . 0,70 = 0,21 olur.

C çeldiricisi toplamda 12 kişi çektiği için zayıf çeldiricidir. Çünkü az sayıda kişiyi çekmiştir. Maddeye üst grupta 100 - 10 = 90, alt grupta 100 - 3 = 97 kişi yanıt verdiği için alt verdiği için alt ve üst grupta maddeyi yanıtlayan kişi sayısı farklıdır.

CEVAP: D

9. Madde güçlük indeksi testin ölçüt geçerliğini belirlemede kullanılamaz. Çünkü ölçüt geçerliği test puanları ile ölçüt puanları arasındaki korelasyon düzeyidir.

CEVAP: D

10. Güçlük düzeyi orta ayırıcılık düzeyi ise olabildiğince yüksek olan madde en güvenilir maddedir. Bu na uygun olan M_2 dir.

CEVAP: B

11. Ayırt edicilik düzeyi negatif olan maddenin zıt özelliği ölçmesi nedeniyle duruma uygun M_4 tür.

CEVAP: D

12. Aritmetik ortalama madde güçlükleri toplamına eşit olduğundan,

$\overline{X} = 0,30 + 0,50 + 0,40 + 0,90 + 0,50 = 2,6$ olur.

CEVAP: B

1-3. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

10 soruluk bir sınavda her soruda doğru cevaba "1", yanlış cevaba "0" verilecek puanlama yapılmıştır.

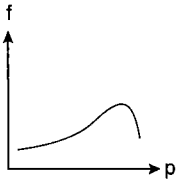
Uygulama sonucu aşağıdaki tablo ile gösterilmiştir. Cevaplanmayan soru bulunmamaktadır.

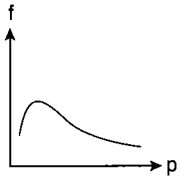
Madde/ Kişiler		SORULAR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ÖĞRENCİLER	A	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	B	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
	C	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
	D	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	E	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	G	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	H	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
	I	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
	J	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0

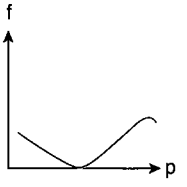
1. Buna göre hangi soruların varyans değeri sıfırdır?

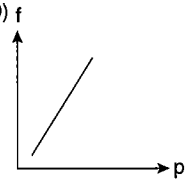
A) 1 ve 3 B) 1 ve 5 C) 3 ve 5
D) 5 ve 8 E) 2 ve 10

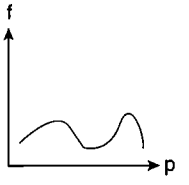
2. Buna göre bu sınavdaki test puanlarının frekans dağılımı yaklaşık olarak aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) 

B) 

C) 

D) 

E) 

3. Buna göre bu 10 soruluk sınavın güçlük düzeyi kaçtır?

A) 0,33 B) 0,45 C) 0,52
D) 0,65 E) 0,74

4-6. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Tabloda bir testte bulunan 5 maddenin seçeneklerine düşen kişi sayıları ve doğru cevap seçeneği verilmiştir.

Maddeler/ Seçenekler	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
I. Doğru yanıt (B)	18	38"	15	15	4	10	100
II. Doğru yanıt (A)	35"	20	12	18	10	5	100
III. Doğru yanıt (C)	20	20	25"	10	18	7	100
IV. Doğru yanıt (C)	20	10	35"	13	18	4	100
V. Doğru yanıt (E)	10	12	18	-	50"	10	100

4. Buna göre 5 maddelik testin ortalaması kaçtır?

A) 1,25 B) 1,54 C) 1,83
D) 2,38 E) 2,44

5. Buna göre testi kolaylaştırmak için hangi maddenin çıkarılması <u>en uygundur</u>?

A) I B) II C) III D) IV E) V

6. Buna göre tabloyla ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) En ayırıcı olması beklenen madde, III. maddedir.
B) V. maddenin D çeldiricisi şans başarısını artırmıştır.
C) I. maddede en kuvvetli çeldirici A'dır.
D) IV. maddeyi 96 kişi yanıtlamıştır.
E) V. madde orta güçlüktedir.

7-9. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Maddeler / Seçenekler	A	B	C	D	E	Boş	Toplam
I. Doğru Yanıt (C)	10	10	25	15	30	10	100
II. Doğru Yanıt (A)	25	10	25	13	22	5	100
III. Doğru Yanıt (A)	40	10	10	20	18	2	100
IV. Doğru Yanıt (C)	10	2	50	23	8	7	100
V. Doğru Yanıt (E)	20	22	18	5	30	5	100

Tabloda "1-0" şeklinde puanlanan çoktan seçmeli bir testte bulunan 5 maddenin seçeneklerine dağılan frekanslar verilmiştir.

7. **Buna göre ayırt edicilik düzeyi <u>en yüksek</u> çıkması beklenen madde hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

8. **Buna göre bu 5 maddenin bulunduğu testin güçlük düzeyi kaçtır?**

A) 0,22 B) 0,26 C) 0,34 D) 0,47 E) 0,58

9. **Buna göre bu 5 maddeyle ilgili aşağıda söylenenlerden hangisi <u>kesin olarak</u> doğru <u>değildir</u>?**

A) IV. madde orta güçlük düzeyindedir.

B) I ve II. maddeler gruba zor gelmiştir.

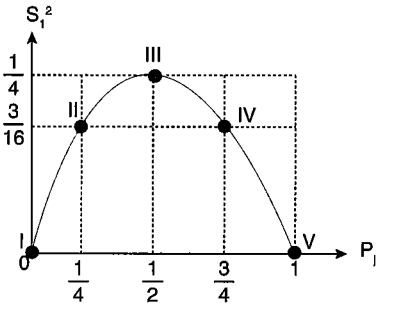
C) IV. maddenin B çeldiricisi işlememiştir.

D) V. maddenin D çeldiricisi zayıf çeldiricidir.

E) I. maddenin çeldiricileri iyi çalışmıştır.

10-12 soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Aşağıda "1-0" şeklinde puanlanan çoktan seçmeli testte bulunan 5 maddenin güçlük indeksinin (P_j) ve varyansı (S_j^2) grafiği ve her madde puanı ile test puanı arasındaki ilişkiyi gösteren tablo verilmiştir. Tablodaki madde toplam korelasyonu madde ayırt ediciliği anlamına gelmektedir.



Maddeler	Madde Toplam Korelasyonu
I	0
II	0,20
III	0,60
IV	-0,30
V	0

10. **Buna göre hangi maddenin güvenirliği <u>en yüksektir</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

11. **Buna göre test puanı yükselirken hangi maddenin doğru cevaplanma ihtimali <u>en düşüktür</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

12. **Buna göre hangi maddenin puanları <u>en heterojendir</u>?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

1. $S_j^2 = P.(1 - P)$ olduğundan madde güçlüğü P = 0 ve P = 1 için varyans sıfır olur.

Bu durumda herkesin yaptığı ve herkesin yapmadığı maddelerin varyansı sıfır olur. Tabloda herkesin yaptığı madde yoktur. Herkesin yapamadığı 2 ve 10. maddelerin varyansı sıfır olur.

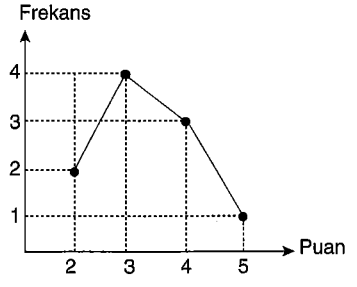
CEVAP: E

2.

Kişiler	Puan
A	3
B	4
C	5
D	4
E	3
F	2
G	3
H	4
I	3
J	2

Frekans dağılımı oluşturulursa;

Puan	f (Sıklık)
2	2
3	4
4	3
5	1



Dağılım sağa çarpıktır.

CEVAP: B

3.

puan	f	puan . f
2	2	4
3	4	12
4	3	12
5	1	5
	+	+
	n = 10 Toplam	33

Burada n = 10 kişi sayısıdır, k = 10 madde sayısıdır.

n kişi sayısı

$$\bar{x} = \frac{\text{Toplam}}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{33}{10} = 3,3 \text{ olur.}$$

Testin güçlüğü $(\bar{P})$, $\bar{P} = \frac{\bar{X}}{K}$, K = Soru sayısı

$$\bar{p} = \frac{3,3}{10} = 0,33 \text{ olur.}$$

CEVAP: A

4. $\bar{x} = P_1 + P_2 + ... + P_5$

$$\bar{x} = \frac{38}{100} + \frac{35}{100} + \frac{25}{100} + \frac{35}{100} + \frac{50}{100} = \frac{183}{100}$$

$\bar{x} = 1,83$'tür.

CEVAP: C

5. Testi kolaylaştırmak için en zor madde olan III. maddenin çıkarılması en uygundur.

CEVAP: C

6. En ayırıcı olması beklenen madde V. maddedir.

Çünkü,

$$P_5 = \frac{50}{100} = 0,50 \text{ olur.}$$

V. madde orta güçlük düzeyindedir.

CEVAP: A

7. IV. maddenin güçlük düzeyi $p=\frac{50}{100}=0,50$ olduğundan, ayırt edicilik düzeyi en yüksek olması beklenen madde güçlük düzeyi orta olan IV. maddedir.

CEVAP: D

8. Testin güçlüğü $\bar{p}$ madde güçlüklerinin aritmetik ortalamasıdır.

$$\bar{p}=\frac{0,25+0,25+0,40+0,50+0,30}{5}=0,34\text{'tür.}$$

CEVAP: C

9. I. maddenin çeldiricilerinin iyi çalışıp çalışmadığının belirlenmesi için alt ve üst grup tablosu gereklidir. Bu nedenle I. maddenin çeldiricileriyle ilgili kesin bir ifade kullanılmaz.

CEVAP: E

10. Güçlük düzeyi orta, ayırt edicilik düzeyi olabildiğince yüksek olan III. maddenin güvenirliği en yüksektir.

CEVAP: C

11. Negatif ayırt ediciliğe sahip IV. maddede test puanları artarken bu maddenin doğru yanıtlama ihtimali en düşüktür.

CEVAP: D

12. Orta güçlük düzeyde olan III. maddenin puanları en heterojendir. Çünkü bir maddenin standart sapmasının ve varyansının maksimum değeri aldığı durum güçlük düzeyinin orta olduğu durumdur ya da doğrudan varyansı en yüksek olan III. maddenin puanları en heterojendir.

CEVAP: C

1. Tabloda bir testteki 5 maddenin güçlük ve ayırıcılık indeksleri verilmiştir.

Maddeler	1	2	3	4	5
P	0,30	0,40	0,10	0,52	0,48
r	0,40	0,80	0,45	0,50	-0,20

P: madde güçlük indeksi

r: madde ayırıcılık indeksi

Buna göre bu 5 maddeden bir test oluşturulursa bu testin güçlük düzeyi kaç olur?

A) 0,36 B) 0,48 C) 0,64 D) 0,72 E) 0,84

2.

12. Madde	A	B	C*	D	E	Boş	Toplam
Üst grup	10	35	55	5	5	10	120
Alt grup	25	30	25	30	3	7	120

(*) Doğru cevap

Buna göre 12. maddeyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) E çeldiricisi zayıf çeldiricidir.

B) Madde öğrencilere zor gelmiştir.

C) Madde düzeltilmeden kullanılabilir.

D) B çeldiricisi beklenen yönde çalışmamıştır.

E) Maddeye alt ve üst grupta cevaplayan kişi sayısı farklıdır.

3. Ölçme ve değerlendirme uzmanı Yusuf Bey, 100 öğrenciye uygulamış olduğu bir çoktan seçmeli testin madde analizini yapmak için toplam puanları sıralayarak yirmi beşer kişilik alt ve üst gruplar elde etmiştir. Testin ilk üç maddesine doğru cevap veren alt ve üst gruptaki öğrenci yüzdeleri tabloda verilmiştir.

Madde	Üst Grup	Alt Grup
M_1	0,55	0,20
M_2	0,23	0,25
M_3	0,20	0,25

I. M_1 en ayırt edici maddedir.

II. M_3 en zor maddedir.

III. M_2 ve M_3 maddeler testte kullanılamaz.

Buna göre yukarıdaki ifadelerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

4. Aşağıdaki tabloda bir testteki 5 maddenin güçlük ve ayırıcılık indeksleri verilmiştir.

Maddeler	1	2	3	4	5
P	0,30	0,50	0,70	0,40	0,90
r	0,50	0,35	0,20	0,40	0,10

P: Madde güçlük indeksi

r: Madde ayırıcılık indeksi

Buna göre varyansı <u>en büyük</u> madde hangisidir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

5 ve 6. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Maddeler	1	2	3	4	5
Güçlük düzeyi	0,50	0,20	0,55	0,70	0,90
Ayırıcılık düzeyi	0,50	0,40	0,90	-0,20	0,10

5. Tabloda bir testteki 5 maddenin güçlük ve ayırıcılık indeksleri verilmiştir.

Buna göre hangi madde hem öğrencilere zor gelmiş hem de bilenle bilmeyeni ayırt etmiştir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

6. **Buna göre öğrencilerin test puanı artarken doğru yanıtlama olasığının düştüğü madde aşağıdakilerden hangisidir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

7. Bir test maddesi hakkında aşağıdaki bilgiler verilmiştir.

I. Maddenin güvenirliği yüksektir.

II. Maddenin varyansı yüksektir.

III. Maddenin puanları ile testin bütününden elde edilen puanlar arası pozitif yönde yüksek ilişki bulunmuştur.

Buna göre test maddesi için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Madde puanları heterojendir.

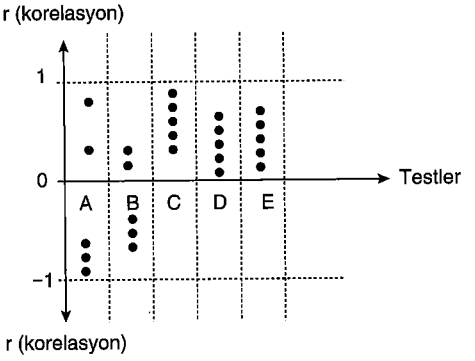
B) Maddenin güçlük düzeyi ortadır.

C) Maddeyi testten yüksek puan alanların çok azı doğru yanıtlayabilmiştir.

D) Madde ölçülmek istenen özelliği iyi derecede ölçebilmiştir.

E) Maddeye alt gruba doğru cevap verenlerin sayısı üst gruba doğru cevap verenlerden daha azdır.

8 ve 9. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



Yukarıdaki grafikte A, B, C, D ve E çoktan seçmeli testlerinde bulunan 5 maddenin test puanları ile korelasyonları verilmiştir.

8. **Buna göre hangi testin KR-20 güvenirlik katsayısının en yüksek çıkması beklenir?**

A) E B) D C) C D) B E) A

9. **Buna göre hangi teslerin ortalama ayırıcılık düzeyinin negatif olması beklenir?**

A) E ve A B) D ve C C) C ve D D) B ve A E) A ve D

10-12. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Grup		1. madde	2. madde	3. madde	4. madde	5. madde
X	Üst	40	30	10	10	10
	Alt	4	10	10	5	10
Y	Üst	20	40	40	20	22
	Alt	6	20	20	5	18

X ve Y gruplarına uygulanan testteki 5 maddeye alt ve üst grupta doğru cevap verenlerin sayısı tabloda verilmiştir. Her bir grupta toplamda 100 kişi bulunmaktadır.

Alt ve üst grubun her birine eşit sayıda kişi alınmıştır.

10. **Buna göre puanları en çok farklılaştıran madde hangisidir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

11. **Buna göre analizi verilen 5 maddelik alt testin ortalaması kaçtır?**

A) 1,35 B) 1,75 C) 1,95 D) 2,55 E) 2,85

12. **Buna göre ayırıcılığı en yüksek madde hangisidir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

1. Testin güçlük düzeyi madde güçlük düzeylerinin aritmetik ortalamasıdır.

$\bar{P}$ = Testin güçlüğü

$$\bar{P} = \frac{0,30 + 0,40 + 0,10 + 0,52 + 0,48}{5}$$

$$\bar{P} = \frac{1,8}{5} = 0,36$$

CEVAP: A

2. Maddenin ayırıcılık indeksi (r)

$$r = \frac{55 - 25}{120} = \frac{30}{120} = 0,25$$ olduğundan madde düzeltilip kullanılır.

CEVAP: C

3. Üst grupta doğru cevap veren yüzdesinden alt grupta doğru cevap verenlerin yüzdesi çıkarıldığında maddenin ayırt ediciliği bulunur.

M_1 maddesinin ayırıcılığı 0,55 − 0,20 = 0,35

M_2 maddesinin ayırıcılığı 0,23 − 0,25 = −0,02

M_3 maddesinin ayırıcılığı 0,20 − 0,25 = −0,05 olduğundan en ayırıcı madde M_1 maddeleridir.

M_1 maddesinin güçlük düzeyi $\frac{0,55 + 0,20}{2} = 0,375$

M_2 maddesinin güçlük düzeyi $\frac{0,23 + 0,25}{2} = 0,24$

M_3 maddesinin güçlük düzeyi $\frac{0,20 + 0,25}{2} = 0,225$

En zor madde M_3 maddesidir.

Diğer yandan M_2 ve M_3 maddelerinin ayırt edicilik düzeyleri negatif olduğu için bu maddeler testte kullanılamaz.

CEVAP: E

4. Güçlük düzeyi P = 0,50 olan 2. maddenin varyansı en yüksektir. Çünkü bir maddenin güçlük düzeyi 0,50'ye ne kadar yakın olursa madde varyansı o kadar yüksek olur.

CEVAP: B

5. Güçlük indeksi sıfıra yakın ve ayırıcılık düzeyi en yüksek madde zor ve ayırıcı maddedir. Bu duruma uygun 2. maddedir.

CEVAP: B

6. Ayırıcılık düzeyi negatif olan madde daha çok bilmeyenler tarafından yanıtlandığı için test puanları artarken öğrencilerin bilgi düzeyi artacağından bu öğrencilerin 4. maddeyi doğru cevaplama olasılığı düşecektir.

CEVAP: D

7. Maddenin güvenirliği, ayırıcılığı, varyansı yüksek olduğundan maddeye bilenler doğru cevap vermektedir. Bu durumda testten yüksek puan alanların çoğunluğu maddeyi doğru yanıtlar. Çünkü yüksek alanlar bilenlerdir.

CEVAP: C

8. Madde test korelasyonları 1'e yakın olan maddeler C testindeki maddeler olduğundan C testinin KR-20 güvenirlik düzeyinin en yüksek çıkması beklenir. Madde test korelasyonu pozitif anlamda ne kadar yüksek çıkarsa maddenin testle yani diğer maddelerle uyumu o derece iyidir.

CEVAP: C

9. Madde ayırıcılıkları toplanıp madde sayısına bölündüğünde A ve B testlerinin ortalama ayırıcılığının negatif olması beklenir.

CEVAP: D

10. Güçlük düzeyi 0,5'e en yakın olan maddenin puanları en çok farklılaşır.

$$P_1 = \frac{40+20+4+6}{200} = \frac{70}{200} = 0,35$$

$$P_2 = \frac{30+40+10+20}{200} = \frac{100}{200} = 0,50$$

$$P_3 = \frac{10+10+40+20}{200} = \frac{80}{200} = 0,40$$

$$P_4 = \frac{10+20+5+5}{200} = \frac{40}{200} = 0,20$$

$$P_5 = \frac{10+10+22+18}{200} = \frac{60}{200} = 0,30$$

2. maddenin güçlük düzeyi 0,50 olduğundan 2. maddenin puanları en heterojendir.

CEVAP: B

11. Alt testin ortalaması madde güçlük indekslerinin toplamıdır.

$$\overline{X} = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 + P_5$$

$$\overline{X} = 0,35 + 0,50 + 0,40 + 0,20 + 0,30 = 1,75 \text{ olur.}$$

CEVAP: B

12. Maddelerin ayırıcılık düzeyleri hesaplanacak olursa:

$$r_1 = \frac{60-10}{100} = 0,50$$

$$r_2 = \frac{70-30}{100} = 0,40$$

$$r_3 = \frac{50-30}{100} = 0,20$$

$$r_4 = \frac{30-10}{100} = 0,20$$

$$r_5 = \frac{32-28}{100} = 0,04$$

ayırıcılığı en yüksek madde 1. maddedir.

CEVAP: A