10/1/2018

የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ከመንግስት መጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች

መስከረም 2011 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

መግቢያ

የመንግስት የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶችግብአት፣ ሂደት እና ውጤትን መሰረት በማድረግ ከተዘጋጁት 26 ስታንዳርዶች እና በስራቸው ከሚገኙ 107 አመልካቾች የወጡ መስፈርቶችን በመጠቀም መዝኖ ያለባቸውን ክፍተቶች በመለየት ተገቢውን ድጋፍ ለማድረግ እና ጠንካራ አፈፃፀማቸውን ይበልጥ አጠናክረው እንዲቀጥሉ ለማስቻል ከትምህርት ተቋማቱ ወቅታዊ እና ተአማኒነት ያለው መረጃ ማሰባሰብ ተገቢ ይሆናል፡፡

በዚሁ መሰረት ሁሉም የመንግስት የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ከሶስቱ መለኪያዎች አንፃር የአፈጻጸም ብቃታቸውን በመገምገም ደረጃ ለመስጠትና ከዚሁ ጎን ለጎን ጠንካራ አፈጻጸማቸውንናመሻሻል የሚገባቸውን ጉዳዮች በመለየት ለትምህርት ተቋማቱና ለሚመለከታቸው ባለድርሻ አካላት ግብረ-መልስ ለመስጠት ያስችላል፡፡

ይህ የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዳይሬክቶሬት በ2005 ዓ.ም ተዘጋጅቶ ስራ ላይ የዋለው የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤት መረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያ (ቼክሊስት) በትግበራ ሂደት የተገኙ የተለያዩ የማሻሻያ ሃሳቦችን በማካተት ተሻሽሎ ተዘጋጅቷል፡፡

ተ ቁ.	መስፈርቶች		ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
				4	3	2	1		
የግብአት ስታንዳርዶች (25%)									
1.1- የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች									
ስታንዳርድ 1.ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና የማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎች (Learning Resources) አሟልቷል፡፡ /4%/									
አመልካች 1.1. የት/ም/ቤቱ ህንፃዎች በተቀመጠላቸው ስታንዳርድ መሰረት የታነፁና የተሟሉናቸው፡፡(1%)									
1.1.1. **ህንፃዎች (እንደ የአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከድንጋይና ከሸክላ የተሰሩና በሚፈለገው ብዛት ስለመሟላታቸው)**									
1	**የመማሪያ ክፍሎች**	• **ከ1ኛ-4ኛ ላላቸው**	4					• **የት/ቤቱን ህንፃ በመመልከት፣** • **የመማሪያ እና አገልግሎት መስጫ ክፍሎቹንበመመልከት/በመቁጠር**	
		• **ከ5ኛ-8ኛ ላላቸው**	4						
		• **ከ1ኛ-8ኛ ላላቸው**	8						
2	**የርዕሰ መምህር/ት ቢሮ**		1						
3	**የም/ርዕሰ መምህር/ት ቢሮ** **(ከ5-8ኛ ክፍል የተማሪዎች ቁጥር ከ1000 በላይ ላላቸው ት/ቤቶች)**		1						
3	**የፀሐፊ ቢሮ**		1						
4	**የመምህራን ማረፊያ ክፍል**		1						
5	**የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍል**		1						
6	**ዕቃ ግምጃ ቤት /ስቶር/**		1						
7	**የጽዳት ሠራተኛ ክፍል**		1						

ተ ቁ.	መስፈርቶች		ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
				4	3	2	1		
8	መጸዳጃ ቤት ለመምህራንና ሠራተኞች • የወንዶች		1						
	• የሴቶች		1						
9	ቤተ መጽሃፍት (የንባብ ክፍል)		1						
10	የመጻሕፍት ማስቀመጫ ክፍል /store/		1						
11	ሁለገብ የሣይንስ ክፍል (1-4)		1						
12	ሁለገብ የሣይንስና ሂሳብ ክፍል (5-8)		1						
14	የትምህርት መረጃ መሳሪያዎች ማዘጋጃ ማዕከል		1						
15	የትምህርት መረጃ መሳሪያዎች ማዋሻ ክፍል		1						
16	መፀዳጃ ቤት /ለተማሪዎች/	• ለወንድ	8ቀዳያለው						
		• ለሴት	8ቀዳዳያለው						
17	የጥበቃ ቤት		1						
18	የልዩ ፍላጎት ትምህርት መማሪያ ክፍሎች		2						
19	የንግግር ወጌሻ መስጫ ክፍል		1						
1.1.2 አስፈላጊ የትምህርት ቁሳቁሶች (አንድ መማሪያ ክፍል ሊኖሩት የሚገቡ ቁሳቁሶችና መጠናቸው)									
1	ዴስክ /ለመቀመጫ /ለሁለት ተማሪ አንድ መቀመጫ /ዴስክ/ (ከ1-4)		25					የት/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፣	
	ዴስክ /ለመቀመጫ /ለሁለት ተማሪ አንድ መቀመጫ /ዴስክ/ (ከ5-8)		20						
2	ጠረጴዛ /ለመምህሩ/ርቷ		1						

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	ወንበር /ለመምህሩ/ርቷ	1						
4	ጥቁር ሰሌዳ	1						
5	የማስታወቂያ ሰሌዳ	1						
አመልካች 1.2 ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተማሪ-ክፍል፣ የተማሪ መጽሐፍ /ብሬይል/፣ እና የመምህሩ/ርቷ መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትንበተመለከተ፣1%/								
1	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ1ኛ-4ኛ	1፡50					በክፍል ምልከታ፣ ተማሪዎችን፣ ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ የቤተ መፃህፍትን መረጃ በማየት፣	
2	የተማሪ ክፍል ጥምርታ ከ5ኛ-8ኛ	1፡40						
3	የተማሪ መፅሃፍ/ብሬይል/ ጥምርታ	1:1						
4	የመምህር/ት መምሪያ/ብሬይል/ ጥምርታ	1:1						
5	አጋዥ/ማጣቀሻ መጽሐፍት							
አመልካች 1.3. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት በቤተ-መጽሃፍት፣ በቤተ-ሙከራ፣ በትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል እና በስፖርት ሜዳ መሟላት የሚገባቸው ፋሲሊቲዎችበተመለከተ 1%								
1	ቤተ-መጽሃፍት						በአገልግሎት መስጫ ክፍሎች ውስጥ የሚገኙት አስፈላጊ ቁሳቁሶችን በመመልከትና በመቁጠር አካባቢውን በመመልከት	
2	ቤተ-ሙከራ /ከስቶር ጋር/							
3	የትምህርት ማበልጸጊያማዕከል /ማዋሻና ማዘጋጃ/							
4	የስፖርት ሜዳ/ሁለገብ/							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 1.4. የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ አገራዊና ክልላዊ ፕሮግራሞችና ማእቀፎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተው ስለመገኘታቸው፣1%/								
1	የኢፌዴሪ/ክልል ህገ መንግስት						• ርእሰ መምህሩንና/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በመጠየቅ፡፡ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	የትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ							
3	የአጠቃላይ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት ማዕቀፍ							
4	የየትምህርቱ አይነት መርሃ ትምህርቶች (ከመምህሩ መምሪያ ጋር የታተመ)							
5	የአመቱ የትምህርት ካሌንደር							
6	የትምህርት አመራር፣አደረጃጀት የህብረተሰብ ተሳትፎና የፋይናንስ አስተዳደር መመሪያ							
7	የሂሳብና ሳይንስ የስራ ላይ ስልጠና መመሪያ							
8	የልዩ ፍላጎትና አካቶ ትምህርት መርሃ ግብር ስትራቴጂ							
9	የትምህርት ቤት ድጎማ በጀት መመሪያ							
10	የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ የማስፈፀሚያ ልዩ ልዩ መመሪያዎች እና ማዕቀፎች							
11	የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ማስፈፀሚያ ማእቀፎችና መመሪያ							
12	የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት መለኪያ (ስታንዳርድ)							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 2 -ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸውና ቅድሚያ ለሰጣቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት ስለማሟላቱ፣፣/4%/								
አመላካች 2.1፡- ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ቤት ጥቅል ድጐማ (Block Grant) ተቀብሎ በአግባቡ ስራ ላይ ስለማዋሉ /0.5%/								
1	ጥቅል የትምህርት ቤት ድጎማ በጀት በአግባቡ መመደቡና ስራ ላይ ስለመዋሉ						• የትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን መመልከት • ተማሪዎችንና ወተመህን በማወያየት	
አመልካች 2.2.ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ቤት ድጐማ (School Grant) ተቀብሎ በአግባቡ ስራ ላይ ስለማዋሉ፣/0.5%/								
1	የትምህርት ቤት ድጎማ በጀት በአግባቡ መመደቡና ስራ ላይ ስለመዋሉ						ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት	
አመላካች 2.3.ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነት፣ በጉልበትና በዕውቀት) ሃብት ስለማሰባሰቡ፣/1%								
1	በገንዘብ ለማሳባሰብ የታቀደ						ከወላጆችች፣ ከማህበረሰቡ ሀብት ለማሰባሰብ የታቀደ እቅድ፣ ነፃ የሙያ ስልጠና አገልግሎት ለማገኘት የታቀደ እቅድ	
2	በአይነት /በቁሳቁስ/ ለማግኘት የታቀደ							
3	የጉልበት ድጋፍ ለማግኘት የታቀደ							
4	የእውቀት ድጋፍ ለማግኘት የታቀደ							
አማካይ								
አመልካች 2.4.ትምህርት ቤቱ ከውስጥ ተጨማሪ ገቢ ማመንጨቱን በተመለከተ፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ከውስጥ ገቢ የተሰበሰበ ገንዘብ						ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 2.5. ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማት፣ ግለሰቦች /ከቀድሞ ተማሪዎችና አካባቢ ተወላጆች...ወዘተ ሃብት ስለማሰባሰቡ፡፡/1%/								
1	መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት ለማሳባሰብ የታቀደ						መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት፣ ከግለሰቦች፣ ከቀድሞ ተማሪዎችና ከአካባቢው ተወላጆች የተገኘ ሀብትን የሚያሳይ ሰነድ	
2	ከግለሰቦች ለማሳባሰብ የታቀደ							
3	ከቀድሞ ተማሪዎች ለማሳባሰብ የታቀደ							
4	ከአካባቢው ተወላጆች ለማሳባሰብ የታቀደ							
አመልካች 2.6. በትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ዶክመንት ስለመኖሩ፣/0.5 %/								
1	የገቢ ደረሰኝ						ስለ ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ምንጭና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት	
2	የወጪ ደረሰኝ							
3	የገቢና የወጪ ሚዛን መዝገብ							
4	የኦዲት ሪፖርት							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 3 -ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል።።/4%/								
አመልካች 3.1 ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ደረጃ ማስረጃ የምስክር ወረቀትና የሙያ ፈቃድ ያላቸው ርዕሰመምህራንና መምህራን አሉት /2.5%/								
3.1.1 ሀ የትምህርት ደረጃን በተመለከተ								
1	ርእሰ መምህር/ት ከ1ኛ-4ኛ ክፍል (ዲፕሎማ)						• የመምህራንና የርዕሰ መምህራን ፕሮፋይል የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት • ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣	
2	ርእሰ መምህር/ት ከ5ኛ-8ኛ ክፍል ወይም ከ1ኛ-8ኛ (ዲግሪ)							
3	ምክትል ርእሰ መምህር/ት • ከ5ኛ-8ኛ • ከ1ኛ -8ኛ ክፍል (ዲፕሎማ)							
4	መምህራን • ከ1ኛ-4ኛ /ዲፕሎማ/ • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል/ዲፕሎማ/							
አማካይ								
3.1.1 ለ የልዩ ፍላጎት ትምህርት መምህራንና ሰራተኞችን በተመለከተ								
1	በልዩ ፍላጎት ት/ምህርት መምህር/ት /ዲፕሎማ/						የመምህራን ፕሮፋይል በመመልከት	
2	የንግግር ወጌሻ /በቋንቋ ዲፕሎማ/							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	ረዳት/ሞግዚት /በልዩ ፍ/ትምህርት /ዲፕሎማ/						ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣	
አማካይ								
3.1.2. የሙያ ፈቃድ እና እድሳት ያላቸው መምህራንና ርዕሰ መምህራን በተመለከተ		ብዛት						
1	ርእሰ መምህር/ት • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል						የመምህራንና የርዕሰ መምህራንፕሮፋይል(የሙያ ፈቃድ የምስክር ወረቀት)በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
2	ምክትል ርእሰ መምህር/ት • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል							
3	መምህራን • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል							
አማካይ								
አመልካች 3.2፡- ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው ድጋፍሰጪ ሰራተኞች ስለመኖራቸው፣/1.5%/								
1	ፀሃፊ • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /በሴክሪታሪያል ሳይንስ ዲፕሎማ/	1					የሰራተኞችን ፕሮፋይል በመመልከት ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
2	የቤተ መፃህፍት ባለሙያ • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /በላይበረሪ ሳይንስ ዲፕሎማ/	1						
3	የእቃ ግምጃ ቤት • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /በንብረት አያያዝ ዲፕሎማ/	1						
4	የፅዳት ሰራተኛ • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል /8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች/	1						
5	ጥበቃ • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች	2						
6	የመልዕክት ሰራተኛ • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል • ከ1ኛ-8ኛ ክፍል 8ኛ ክፍል ያጠናቀቀ/ች	1						
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1.2 - ምቹ የመማሪያ አካባቢ								
ስታንዳርድ 4 -ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ፣ የማያሰጋ እናደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ የመማር- ማስተማር አካባቢ ፈጥሯል፡፡/4%/								
አመልካች 4.1.ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት ስለማሟላቱ፣ /0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ ምድረግቢ ከ15000 እስከ 25000 ካ.ሜ ስፋት አለው						• የይዞታ መረጋገጫ ደብተር ፣ካርታ ወይም ሌሎች ሰነዶችንበመመልከት • ምድረ ግቢ በመለካት	
አማካይ								
አመልካች 4.2 በትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ ስለመኖሩ /0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱን የይዞታ ማረጋገጫ ካርታየሚያመላክት ሰነድ ስለመኖሩ						ለግል ት/ቤቶች የኪራይ ውል መረጃዎችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 4.3 በትምህርት ቤቱ የሚገኙ ህንፃዎች ልዩ ፍላጎት ላላቸው (የአካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች) አካቶ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆናቸው፣/0.5%/								
1	የት/ቤቱ ህንፃ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ተማሪዎች ያገነዘበ ስለመሆኑ						• ራምፕ ወይም አሳንሰር መኖሩን በመመልከት	
2	የትምህርት ቤቱ ህንፃዎች ወቅታዊ እድሳት የሚደረግላቸው ስለመሆኑ፣						ህንፃዎችን በመመልከት	
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 4.4 የትምህርት ቤቱ ግቢ በአጥር ስለመከበሩ፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ አጥር ያለው ስለመሆኑ፣						የትምህርት ቤቱን አጥር በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 4.5 የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ስለመሆኑ፤ /1%/								
1	ከዋና መንገድ እና ከፍተኛ ትራፊክ ፍሰት የራቀ ስለመሆኑ፣						• በትምህርት ቤቱ አካባቢ ምልከታ በማካሄድ፣ • የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	ከወንዞችና ከገደላማ ቦታዎች ከገበያና ከፋብሪካ የራቀ ስለመሆኑ፣							
3	ከአዋኪ ድምፅ፣ ጫጫታ፣ መጥፎ ጠረንና ከመጠጥ ቤት የራቀ ስለመሆኑ፣							
4	የተማሪውን ስነ ምግባር ከሚያበላሹ ቪዲዮ ቤቶች፣ጫት ቤቶች ከመሳሰሉት የራቀ ስለመሆኑ፣							
5	ት/ቤቱ ከተማሪዎች መኖሪያ ከ2 ኪ.ሜ በማይበልጥ ርቀት ላይ ስለመገኘቱ							
6	ት/ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው እና ለሌሎችም የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የምድረ ግቢ ውስጥ ለውስጥ የእግርመንገድ ያለው ስለመሆኑ፣							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 4.6 ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱ፣ በፆታ የተለዩና ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎችንና መምህራን ያማከለ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር ስለማሟላቱ፤ /0.5%/								
1	በቂ የመፀዳጃ ቤቶች ስለመኖራቸው						መፀዳጃ ቤቶችን በመመልከትና የሚለከታቸውን በማነጋገር ራምፕ መኖሩን በመመልከት	
2	በፆታ የተለየ የተማሪዎች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣							
3	በፆታ የተለየ የመምህራንና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ፣							
4	ለአካል ጉዳተኛ የት/ቤቱ ማህበረሰብ ምቹ የሆኑ የመፀዳጃ ቤት ስለመኖሩ							
5	በየጊዜው የሚፀዱ ስለመሆኑ፣							
6	የውሃና ሳሙና አቅርቦት ስለመኖሩ							
አማካይ								
አመልካች 4.7 ትምህርት ቤቱ በቂ ፣ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለማሟላቱ፤ /0.5%/								
1	ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል ውሃ ስለመኖሩ፣						በትምህርት ቤቱ ምልከታ በማካሄድ፣ የሚመለከታቸውን በማነጋገር፣	
2	ውሃው በየጊዜው የሚታከም ስለመሆኑ፣							
ስታንዳርድ 5 -ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል።።/3%/								
አመልካች 5.1 በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል ፣ አደረጃጀት፣ ግብዐትና የአሰራር ስርዐት ተዘርግቷል።።/1%/								
5.1.1 ፡ አደረጃጀት								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ተማሪዎች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው						ከከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፣	
2	መምህራንና ር/መምህራን በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው						ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣	
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድን እና በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመደራጀታቸው							
4	ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማ ስለመደራጀታቸው						ሰነዶችን በመመልከት፣	
5	ተማሪዎች በተለያዩ ተጓዳኝ ክበባት ስለመደራጀታቸው						ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
አማካይ								
5.1.2. ግብዓት								
1	የልዩ ልዩ አደረጃጀቶችና አሰራር ማኑዋሎች ስለመኖራቸው/ ስለመዘጋጀታቸው						ከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፣	
2	አደረጃጀቶች የራሳቸው ዕቅድና የአፈጻጸመ ሪፖርት የሚያሳዩ ሰነዶች ስለመኖሩ/ የጋራ ኮሚቴ፣ የልማት ቡድን፣ የ1ለ5 እና የተለያዩ ክበባት/						ከአስተዳደርሠራተኞች ጋር በመወያየት ከተማሪዎች ጋር በመወያየትሰነዶችን በመመልከት፣	
አማካይ								
5.1.3 ፡ አሰራር								
1	ቋሚ የግንኙነት የጊዜ ሰሌዳ ስለመኖሩ						በውይይትና ቃለጉባኤዎችን/ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 5.2 ፡ በትምህርት ቤቱ ሁለቱን የልማት አቅሞች (የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል፡፡/1%/								
1	የግንዛቤ መፍጠሪያ መድረክ ስለመፈጠሩ						• ከከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራንእናከአስተዳደር ሠራተኞች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት	
2	በተፈጠረ መድረክ የጋራ ግንዛቤ ስለመያዙ							
አማካይ								
አመልካች 5.3 በትምህርት ቤቱ ሁለቱንየልማት አቅሞች (የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል፡፡/1%/								
1	የስራ ድርሻ ስለመለየቱ						• ከከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራን ከአስተዳደር ሠራተኞች እናከተማሪዎችጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	የሥራ ድርሻን በባለቤትነት ለሚፈጽሙ አካላት ስለመሰጠቱ							
አማካይ								
1.3 - የትምህርት ቤቱ ራእይ፣ ተልእኮ፣ እሴቶችና እቅዶች								
ስታንዳርድ 6 - ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት፡፡ /3%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 6.1 የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ የተቀረፀ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶችያሉት ስለመሆኑ/3%/								
1	ትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያለው ስለመሆኑ						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • የት/ም/ቤት ግቢ በመመልከት፣	
2	የትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ማህበረሰቡን በማሳተፍ የተቀረፀ ስለመሆኑ፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 7 - ትምህርት ቤቱ አሳታፊ የት/ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፣ /3%/								
አመልካች 7.1 ትምህርት ቤቱ ቅድሚያ ትኩረት የሚሰጣቸውን ጉዳዮች ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ስለመለየቱ፣/1%								
1	ት/ቤቱ የሚመለከታቸውን ባለ ድርሻ አካላት በማሳተፍ ግለ-ግምገማ ስለማካሄዱ						• ከርዕሰ መምህሩ/ርቷ ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • የት/ም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣ • ግልግምገማው በት/ቤት መሻሻል መርሃግብር መሰረት ስለመከናወኑ	
2	ከግለ-ግምገማውና ከውጭ ኢንስፔክሽን ግበረመልስ በመነሳት የቅድሚያ ትኩረት ጉዳዮችን ስለመለየቱ							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 7.2. ትምህርት ቤቱ የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ እና ዓመታዊ ዕቅዶች የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላት በማሳተፍ ስለማዘጋጀቱ 2%								
1	የ3 ዓመት ስትራቴጂያዊ ዕቅድ ስለማዘጋጀቱ						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • የትም/ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣ • የትምህርት ቤቱ ራእይና ስትራቴጂክ እቅድን በማናበብ • ስትራቴጂያዊ እቅዱንናዓመታዊ እቅዱን በመመልከት • የት/ቤት ግለ ግምገማ ሰነድ እና የውጨ ኢንስፔክሽን ግበረመለስ	
2	ስትራተጂክ እቅድ ከተቀረፀው ራዕይና ተልዕኮ የተቀዳ ስለመሆኑ							
3	በስትራቴጂያዊ እቅድ ዝግጅቱ ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው							
4	ከ3 ዓመት ስትራተጂክ እቅድ የወጣ ዓመታዊ እቅድ ስለመዘጋጀቱ							
5	የት/ቤቱ ዓመታዊ እቅድ ሲዘጋጅ የኢንስፔክን ግብረመልስ እና በግለ-ግምገማ የተለዩ የትኩረት ነጥቦችን ባከተተ መልኩ ስለመዘጋጀቱ							
6	በአመታዊ እቅድ ዝግጅቱ ባለድርሻ አካላት ስለመሳተፋቸው							
አማካይ								
ከግብዓት አንጻር ድምር ውጤት								
የሂደት ስታንዳርዶች /ከ35%/								
ስታንዳርድ 8 - የተማሪዎች መማርና ተሳትፎ ጎልብቷል፡፡ /3%/								
አመልካች 8.1 ተማሪዎች የተሰጧቸውን ሥራዎች በትጋት ሰለመስራታቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ተማሪዎች የክፍልና የቤት ስራ በየጊዜው ስለመስራታቸው፣						• የተማሪዎችን ደብተርበመመልከት • ተማሪዎችን • በማወያየት • መምህራንን በማወያየት፣ • የክፍል ምልከታ	
2	ተማሪዎች የቡድን ስራ ስለመስራታቸው							
3	የፕሮጀክት ስራ ስለመሰራታቸው							
አማካይ								
አመልካች 8.2 ተማሪዎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልሶችን ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/1%/							• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • ከመምህራን ጋር በመወያየት	
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎች ስለመጠየቃቸው፣							
2	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለሚጠየቁት ጥያቄዎች ለመመለስ የነቃ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው							
አማካይ								
አመልካች 8.3 ተማሪዎች በአንድ ለአምስትና መሰል አደረጃጀት ተደራጅተው በትምህርታቸው ስለመረዳዳታቸው፣/0.5%/								
1	ሁሉም ተማሪዎች በሁሉም የክፍል ደረጃዎች በ1ለ5 አደረጃጀት ስለመረዳዳታቸው						• ከመምህራንና ርዕሰ መምህራን ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችንበመመልከት • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣	
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 8.4 ተማሪዎች በተለያዩ ተጓዳኝ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በተጓዳኝ ክበባት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራንና የክበባት ተጠሪዎችንበመወያየት፣ • በክበባት የተሰሩ ስራዎችን በማየት • ሰነዶችን በመመልከት • የክበባት አደረጃጀት መመ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት	
አማካይ								
አመልካች 8.5 ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማተደራጅተው በመማር-ማስተማር የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በህፃናት ፓርላማንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ፣ የስነዜጋና የስነ-ምግባር መምህራን ጋር በመወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣	
አማካይ								
ስታንዳርድ 9፡- ተማሪዎች በትምህርት አቀባበላቸው መሻሻል አሳይተዋል ፡፡ /3%/								
አመልካች 9.1 ተማሪዎች የትምህርት ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ስለመጠቀማቸው/1%/								
1	የማርፈድ ሁኔታ፣ ስለመሻሻሉ						• የተማሪዎች ስም መቆጣጠሪያ በመመልከት፣ • የአርፋጅ፣ የቀሩ፣ ያቋረጡና ተማሪዎች	
2	የመቅረት ሁኔታ ስለመሻሻሉ							
3	የማቋረጥ ሁኔታ ስለመሻሻሉ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	ክፍል የመድገም ሁኔታ ስለመሻሻሉ						መመዝገቢያ ቅፆችን በመመልከት • የተማሪ ውጤት ማጠቃለያ/ሮስተር/ በመመልከት • ከወላጆች ጋር የተደረገ የውይይት ማስረጃዎች • ርእሰ መምህሩ/ሯን በማነጋገር	
	አማካይ							
አመልካች 9.2 ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገርን መፍጠር፡መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውንችግሮችመፍታትስለመቻላቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች በራስ ተነሳሽነት የፈጠራ ስራዎችን እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ምቹ ሁኔታ ስለመኖሩ						• ከተማሪዎችና መምህራን ጋር በመወያየት፣ • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ፣ • የተሰሩ የፈጠራ ስራዎችን በመመልከት • የሳይንስና ቴክኖሎጂ ክበብ እቅድና ሪፖርት በመመልከት	
2	በትምህርት ዘመኑ በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ ስራዎች ስለመኖራቸው፣							
3	በተማሪዎች ፈጠራ የተሰሩ ስራዎችን ተግባራዊ ለማድረግ የተደረገ ጥረት ስለመኖሩ፣							
	አማካይ							
አመልካች 9.3 ተማሪዎች ለሚማሩት ትምህርት ሁሉ ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ሰጥተው እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ						• ግንዛቤ ለመፍጠር የታቀዱ እቅዶችና በዚሁ መሰረት የተሰሩ የግንዛቤ ፈጠራ ስራዎችንበመመልከት • ከተማሪዎች ከአመራሩና መምህራን ጋር በመወያየት፣	
2	ተማሪዎች ለሁሉም የትምህርት አይነቶች ተመጣጣኝ ክብደት ስለመስጠታቸው							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 9.4 ተማሪዎች በፈተና/ምዘና፣ የሚፈፀም ኩረጃ ጸያፍ መሆኑን ስለመገንዘባቸው፣/1%/								
1	ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ መሆኑን እንዲገነዘቡ ስለመመደረጉ፣						• ከተማሪዎች፣ከአመራሩና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣ • የኩረጃ ሪከርድ • የፈተናና ምዘና ኮሚቴ ሪፖርትን በመመልከት • ት/ቤቱ የፈተና ኩረጃን ለመከላከል	
2	ተማሪዎች ፈተናዎችን፣ፕሮጀክቶችን፣ የክፍል ስራና የቤት ስራዎችን ሳይኮራርጁ ስለመስራታቸው፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 10፡- ተማሪዎች ለትምህርት ቤታቸው በጎ አመለካከት አላቸው።።/2%/								
አመልካች 10.1 ተማሪዎች ትምህርት ቤቱ በሚሰጣቸው አገልግሎት ስለመርካታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን በብቃት ስለማስተማራቸው፣						• ከተማሪዎች እና ከሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሰራተኞች ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት	
2	በትምህርት ቤቱ መልካም አስተዳደር ስለመኖሩ							
	አማካይ							
አመልካች 10.2 ተማሪዎች ት/ቤቱ ለሚያከናውናቸው ሥራዎች ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/								
1	በልማት ስራ ላይ ስለመሳተፋቸው						• ከርእሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት ፣ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	በስነ ስርአት አያያዝና አጠባበቅ፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	የትምህርት ቤቱን ንብረት ስለመንከባከባቸው						• የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት	
4	የትምህርት ቤቱን ቅጥር ግቢ ፅዳት በመጠበቅና በማስዋብ ስራ ላይ ስለመሳተፋቸው							
	አማካይ							
አመልካች 10.3 ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን በአግባቡ መገምገም ስለመቻላቸው፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን ለመገምገም የተፈጠረላቸው ግንዛቤ ስለመኖሩ፣						• ከርዕሰ መምህሩ/ቷ ጋር በመወያየት፣ • ከተማሪዎች ጋር በመወያየት • የግምገማ ሰነዶችን በመመልከት	
2	ተማሪዎች መምህራኖቻቸውን በአግባቡ ስለመገምገማቸው፣ (ከ1-3ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎችን አይመለከትም)							
	አማካይ							
አመልካች 10.4 ተማሪዎች ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣/0.25%/								
1	ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ለመምህራን ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣						• ከመምህራን ከአስተዳደር ሰራተኞችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • የተማሪዎች ስነምግባር መከታተያ መዝገብ፣ ቃለጉባኤ	
2	ተማሪዎች ከክፍል ውጭ ለመምህሮቻቸው ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው፣							
3	ተማሪዎች ለአስተዳደር ሰራተኞች ተገቢውን አክብሮት ስለመስጠታቸው							
	አማካይ							
አመልካች 10.5 ተማሪዎች የት/ቤቱን ህግና ደንቦች ተቀብለው ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተዳዳሪያ ህግና ደንብ አውቀው እንዲተገብሩ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ						• ከመምህራን፣ ከትምህርት ቤቱ አመራሮችና ከተማሪዎች ጋር በመወያየት፣ • የተለያዩ የዲሲፕሊን ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን መተዳዳሪያ ደንብ ስለማክበራቸው							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 11፡- መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአግባቡ የታቀደ፣ በአመቺ የትምህርት መርጃዎች የተደገፈ እና ከፍተኛ የትምህርት ውጤትን ለማስገኘት አልሞ የተዘጋጀ ነው፡፡/3%/								
አመልካች 11.1 የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርት ዓላማ፣ይዘት፣ የመምህሩ ተግባር፣ የተማሪው ተግባርና የመማር ምዘና አፈጻጸም ስለማካተቱ፣ /0.5%/								
1	መምህራን የትምህርት እቅድ ስለማዘጋጀታቸው (እለታዊ፣ ሳምንታዊ፣ ወርሃዊና አመታዊ)						የመምህራን የትምህርት እቅዶችን በመመልከት	
2	የመምህራን እለታዊ የትምህርት እቅድ አላማ፣ ፣ይዘት፣ የመምህሩና የተማሪው ተግባር እንዲሁም የምዘና አፈጻጸም ስለማካተቱ፣							
3	መምህራን የዕለቱን ትምህርት በአስተማማኝ ሁኔታ ለማስረፅ በትምህርቱ መግቢያ፣ሂደትና ማጠቃለያ ለተማሪዎች የሚያቀርቧቸው የምዘና ጥያቄዎች በእለታዊ የትምህርት እቅድ (Lesson Plan) ላይ በዝርዝር ስለመፃፋቸው							
	አማካይ							
አመልካች 11.2 መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን ስለማዘጋጀታቸው ፣						• የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከሉን በመመልከት፣ • የክፍል ወስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማዕከል ባለሞያ በማወያየት • ዕለታዊ የትምህርት እቅዱን በመመልከት	
2	መምህራን ካዘጋጇቸው በተጨማሪ ትምህርት ቤቱ በግዢ ያቀረባቸውን የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች ስለመጠቀማቸው።							
3	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ለማስረፅ በክፍል ውስጥ የተቀሙበት የትምህርት መርጃ መሳሪያ በዕለታዊ የትምህርት እቅድ ላይ የተጠቀሰና የታቀደ ስለመሆኑ፣							
	አማካይ							
አመልካች 11.3 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ሬዲዮ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር... ወዘተ) ስለመደገፋቸው፣ /0.5%/								
1	በትምህርት ቤቱ የኢ.ኮ.ቴ አገልግሎት ስለመኖሩ ፣						• የኢ.ኮ.ቴ ማእከል በመመልከት፣ • የክፍል ወስጥ ምልከታ፣	
2	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ / ሬዲዮ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፕዩተር...ወዘተ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣							
	አማካይ							
አመልካች 11.4 መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ-ኪት፣ ቤተ-ሙከራ እና በመስክ ምልከታ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ-ኪት፣ ቤተ-ሙከራ እና በመስክ ምልከታ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣						• የቤተ ሙከራ ተጠሪዎችን በማወያየት፣ • ተማሪዎችን በማወያየት፣ • የቤተ ሙከራ አጠቃቀመ ዕቅዶችን.ወዘተበመመልከት፣ • የተማሪዎች የተግባር ስራ ሪፖርት/የመስክ ምልከታ ቅፅ	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
							• የመምህሩ እለታዊ የትምህርት እቅድ	
	አማካይ							
አመልካች 11.5 መምህራን የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራዎችን እንዲያከናውኑ ስለማበረታታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን ተማሪዎቻቸው የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራ እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው						• መምህራን፣ተማሪዎችና አመራሮችን በማወያየት፣ • የተሰሩ ስራዎችን በመመልከት፣ • ለተደረጉ ድጋፎች ሰነዶችን በመመልከት	
2	በተማሪዎች የተሰሩ የፈጠራ ስራዎች እንዲተገበሩ/እንዲተዋወቁ መምህራን ስለማመቻቸታቸው							
	አማካይ							
አመልካች 11.6 መምህራን ተማሪዎቻቸው በትምህርታቸውና በውጤታቸው እንዲሻሻሉ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ፕሮግራም ስለመኖሩ ፣						• ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንና ተማሪዎችን በማወያየት • የጊዜ ሰሌዳ በመመልከት፣ • ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	በትምህርት ቤቱ የማጠናከሪያ ትምህርት ስለመሰጠቱ							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 12፡- መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ፡፡/3%/								
አመልካች 12.1መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣/1%								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት ያላቸው ስለመሆኑ፣						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • የህፃናት ፓርላማ በማማወያት፣ • ርዕሰ መምህሩን በማወያየት፣ • የት/ት ክፍሉን ኃላፊ በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 12.2. መምህራን ትምህርቱን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው፣/1%/								
1	መምህራን የትምህርቱን ይዘት ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው						የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣	
	አማካይ							
አመልካች 12.3. መምህራን በትምህርቱ ውስጥ ያሉ ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በግልጽ ቋንቋ አብራርተው ስለማቅረባቸው፣/1%/							የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣	
1	መምህራን ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎቻቸው አብራርተው በግልጽ ስለማቅረባቸው							
አማካይ								
ስታንዳርድ 13፦የት/ቤቱ አመራርና መምህራን ለሁሉም ተማሪዎች ተስማሚና ዘመናዊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ተሳትፎ ጎልብቷል፡፡፡/2%/								
አመልካች 13.1 መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን አሳታፊ የማስተማር ስነዘዴዎችን ለይተው በክፍል ውስጥ ስለመጠቀማቸው						የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ የትምህርት ክፍል ተጠሪዎችን በማወያየት ተማሪዎችን በማወያየት	
	አማካይ							
አመልካች 13.2 የትምህርት ቤቱ አመራር ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በት/ቤቱ እንዲተገበር ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴ በክፍል ውስጥ እንዲተገበር ስለማድረጋቸው						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት • ክትትልና ድጋፍ/ የውስጥ ሱፐርቪዥን የተደረገበትን ቼክሊስት በመመልከት	
2	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ዘመናዊና አሳታፊ የማስተማር ስነ ዘዴንመምህራንእየተገበሩ ስለመሆኑ ክትትል በማድረግድጋፍ ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							
አመልካች 13.3 ተማሪዎች ትምህርታቸውን እንደ አስፈላጊነቱ በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፣/0.5%/								
1	ተማሪዎች ትምህርታቸውን በግል፣ በጥንድ እና በቡድን እንዲማሩ ስለመደረጉ፣						• የክፍልውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት	
2.	መምህራን ተማሪዎች በግል፣ በጥንድ እና በቡድን ሆነው መማራቸውን ክትትል ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 13.4መምህራን በመማር ማስተማርሂደት ላይ የሚስተዋሉ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትናምርምር ስለማድረጋቸው ፣/0.5%/								
1	መምህራን በመማር ማስተማርሂደት ላይ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ምርምር እንዲያካሂዱ የትምህርት ቤቱ አመራሮች ምቹ ሁኔታዎችን ስለመፍጠራቸው						• ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የሰነድ ፍተሻ በማካሄድ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንን በማወያየት • የተሰሩ የምርምር ስራዎችን በመመልከት	
2	መምህራን በመማር ማስተማር ላይ ያሉ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 14. ትምህርት ቤቱ ለሴቶችና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች አስፈላጊውን መረጃ ይይዛል ልዩ ድጋፍ ያደርጋል፤/3%/								
አመልካች 14.1 ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃ በትምህርት ቤቱ ስለመኖሩ፣/0.5%/								
1	ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃ ትምህርት ቤቱ መዝግቦ ስለመያዙ፣						• ርዕሰ መምህሩን/ሯን በማነጋገር፣ • መረጃዎችን በመመልከት፣ • ተማሪዎችን በማወያየት፣	
2	የአካቶ ትምህርትንያገናዘበ የመማር ማስተማር ሂደት በትምህርት ቤቱ ስለመተግበሩ							
	አማካይ							
አመልካች 14.2 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማድረጉ፣/1%								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፣፣							
አመልካች 14.3 መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.5%								
1	መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊ መምህራንንና፣ • ተማሪዎችን በማወያየት • ድጋፍና ክትትል የተደረገባቸው ሰነዶች	
	አማካይ							
አመልካቸ 14.4 ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻልና ለማሳደግ ልዩ ድጋፍ ስለማደረጉ፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ የሴት ተማሪዎችን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል ያደረገው ድጋፍ፣፣						• ርእሰ መምህሩን በማነጋገር፣ • መረጃዎችን በመመልከት • ተማሪዎችን በማወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 14.5 መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣ /0.5%/								
1	መምህራን ለሴት ተማሪዎች ልዩ ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣						• የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ • የትም/ ክ/ሃላፊና መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት	
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 15፡- መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ ተግባራዊ አድርገዋል፡፡/2%/								
አመልካች 15.1 ነባር መምህራን፣ ር/መምህራንና ሱፐርቫይዘሮች የትምህርት ቤቱን የመማር ማስተማር ችግር ለመፍታት የሚያስችል ችግሮችን በቅደም ተከተል ለይተው ሞጁል አዘጋጅተው ቢያንስ በዓመት ለ60 ሰዓት በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣/1%								
1	ር/መምህራን የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣						• መረጃዎችን በመመልከት፣ • ር/መመህራንና መምህራንን በማወያየት፣	
2	መምህራን የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ስለማጠናቀቃቸው፣							
3	የት/ቤቱ ሱፐርቫይዘር በተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብር ላይ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጉ							
	አማካይ							
አመልካች 15.2 ትምህርት ቤቱ ለአዲስ ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction/ ፕሮግራምን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣/1%/								
1	አዲስ ጀማሪ መምህራን በሙያ ትውውቅ መርሃ ግብር ላይ ስለመሳተፋቸው፣						• መረጃዎችን በመመልከት፣ • ር/መምህራንና አማካሪ መምህራንን በማወያየት፣ • የተዘጋጀ ሞጁል በማየት	
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
ስታንዳርድ 16፡- የትምህርት ቤቱ አመራሮች፣ መምህራን፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችና ተማሪዎች በልማት ሠራዊት በመደራጀትና በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው።።/3%/								
አመልካች 16.1 የትምህርት ቤቱ አመራር ፣መምህራን፣ ተማሪዎችና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልኩ ስለመወጣታቸው፣ በውሰኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ስለመደረጉ፣ በወስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት እርስ በርስ							
1	መምህራን እና ር/መምህራን በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው						• ር/መምህራን፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት	
2	ተማሪዎች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው							
3	የአስተዳደር ሰራተኞች በልማት ቡድንና በ1ለ5 ተደራጅተው እየሰሩ ስለመሆኑ እና መገነባባት ስለመጀመራቸው							
4	መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እየተሳተፉ ስለመሆኑ							
5	መምህራን በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካይነት ርስ በርስ ስለመገነባባታቸው							
6	መምህራን በባለቤትነት ክበባትን ይዘው ስለመምራታቸው							
7	ተማሪዎች በክበባት ተሳትፎ ስለማድረጋቸው							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
አመልካች 16.2 የትምህርት ቤቱ አመራሮች ፣መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣/1%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣						• ከመምህራን፣ ርዕሰ መምህራን፣ከድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች እና ከተማሪዎችጋር በመወያየት	
2	መምህራን በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣							
3	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ ስለመሆናቸው፣							
4	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣							
5	መምህራን ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣							
6	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ለሙያቸው ተገቢ ክብር የሚሰጡ ስለመሆናቸው፣							
7	የትምህርት ቤቱ አመራሮች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣							
8	መምህራን ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣							
9	ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ ስለመሆናቸው፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	አማካይ							
ስታንዳርድ 17፡- ሥርዓተ ትምህርቱ ትርጉም ያለው፣ አሳታፊ እና የተማሪዎቹን የእድገት ደረጃና ፍላጎቶች ያገናዘበ መሆኑ መምህራን ይገመግማሉ፣ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ያሻሽላሉ፡፡/2%/								
አመልካች 17.1 መምህራን በሥራ ላይ ያለውን ስርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ስለማወቃቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን በስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ላይ ግንዛቤ የተፈጠረላቸው ስለመሆኑ፣						ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 17.2 መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት በአገር አቀፍና በክልል የተዘጋጁ ሥርዓተ ትምህርቶችን ያገናዘበ ስለመሆኑ፣/1%/								
1	የመምህራን አመታዊ፣ ሳምንታዊና እለታዊ የትምህርት ዝግጅት ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣						• እቅዶችን በመመልከት፣ • ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣ • በክፍል ምልከታ	
2	የመምህራን የትምህርት አቀራረብ ከአገር አቀፍና ከክልል ሥርዓተ ትምህርቶች ጋር የተገናዘበ ስለመሆኑ፣							
	አማካይ							
አመልካች 17.3 መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ከተማሪዎቹ እድገት ደረጃ ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምግመው ግብረመልስ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን በመርሃ-ትምህርቶችና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች ግምገማ ላይ ስለመሳተፋቸው፣						• ር/መምህራንና መምህራንን በማወያየት፣ • የተደረጉ ግምገማዎችን በማየት፣ • መረጃዎችን በማየት	
2	የመምህራን የግምገማ ግብረ መልስ በየደረጃው ለሚመለከታቸው ስለመላኩ፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 18፡- ተማሪዎች በትክክል ተመዝነዋል፣ አስፈላጊው ግብረመልስ ተሰጥቷቸዋል፡፡/3%/								
አመልካች 18.1 በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ እና በቢ.ጋር/ Table of Specifications/ መሰረት የተዘጋጀ ስለመሆኑ፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ በቢ.ጋር /Table of Specifications/ አዘገጃጀት ላይ ለመምህራን ግንዛቤ ስለመፍጠሩ						• የግንዛቤ ሰልጠና መሰጠቱን ያመያመለክት መረጃ መኖሩን በመመልከት • የትምህርት ክፍል ሃላፊዎችንና የስርአተ ትም/ኮሚቴ አባላትን በማወያየት፣ • የተዘጋጁ የፈተና ናሙ.ምችና ቢ.ጋር መመልከት	
2	በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ							
3	በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጅ ምዘና በቢ.ጋር /Table of Specifications/ መሰረት ስለመሆኑ							
4	የየትምህርት ክፍሎች በትምህርት ቤቱ የሚዘጋጁ ምዘናዎችን ስለመገምገማቸው፣							
	አማካይ							
አመላካች 18.2 ተማሪዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር፣ በዞን/ክፍለ ከተማ በወረዳና በጉድኝት ማዕከል በሚዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣/0.25%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	ተማሪዎችን በጉድኝት ማዕከል በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣						• ርእሰ መምህራን በማወያየት፣ • መምህራንን በማወያየት • የትምህርት ቤቱን ሱፐርቫይዘር በማወያየት • ተማሪዎችን በማወያየት • የተዘጋጁ ፈተናዎችን መመልከት	
2	ተማሪዎችን በወረዳ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣							
3	ተማሪዎችን ዞን/ክፍለ ከተማ በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣							
4	ተማሪዎችን በክልል/በከተማ መስተዳድር በተዘጋጁ ፈተናዎች ስለመመዘናቸው፣							
	አማካይ							
አመላካች 18.3 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ለመለካት በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ ተከታታይ ምዘናን ስለመጠቀማቸው፣/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ በተከታታይ ምዘና ስርአት ዝርጋታ ዙሪያ ግንዛቤ ስለመፍጠሩ፣						• ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ እና መምህራንን በማወያየት፣ • የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፣ • የምዘና መሳሪያዎችን መመልከት	
2	የተከታታይ ምዘና በዝቅተኛ የመማር ብቃት መሰረት የተቃኘ ስለመሆኑና በመምህራን ተግባራዊ ስለመደረጉ፣							
3	የተከታታይ ምዘና በትምህርት ቤቱ መምህራን ተግባራዊ ስለመሆኑ የትምህርት አመራሩ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ፣							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመላካች 18.4 መምህራንና የትምህርት ቤቱ አመራሮች ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን (CCA) በትምህርት ቤቱ ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣ /0.5%/								
1	የት/ቤቱ አመራር በተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘና (CCA) ዓላማ፣አስፈላጊነትና አተገባበር ላይ ለመምህራን ግንዛቤ ስለመፈጠሩ						• መምህራንና አመራሮችን በማወያየት ሰነዶችን በመመልከት • ግብረመልስ የተሰጠበት ሰነድ • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማካሄድ • የመምህራን የትምህርት እቅድ በማየት • ተማሪዎችን፣መምህራንና አመራሮችን በማወያየት • ሱፐርቫይዘሩ ለት/ቤቱ ክትትልና ድጋፍ ለመስጠት ያቀደውን እቅድ በመመመልከት • ሱፐርቫይዘሩ ለት/ቤቱ ክትትልና ድጋፍ የሰጠበት ሰነድ	
2	መምህራን በዕለቱ ትምህርት መግቢያ ፣ በሂደትና ትምህርቱን ሲያጠቃልሉ ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን (CCA) ተግባራዊ							
3	የክላስተር ሱፐር ቫይዘሩ መምህራን በክፍል ውስጥ ማስተማር ሲጀምሩ፣ በመሐልና በመጨረሻም ሲያጠቃልሉ ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘና (CCA) ተግባራዊ ማድረጋቸውን ክትትልና ድጋፍ በማድረግ አስፈላጊ ግብረ መልስም ስለመሰጠቱ።							
4	መምህራን ለተማሪዎች የሚሰጧቸው ተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናዎች (CCA) በሚገባ የታቀዱና የተማሪዎችን እውቀት፣ ክህሎትና አመለካከትን መለካት የሚችሉ ስለመሆናቸው							
5	መምህሩ በክፍል ውስጥ በትምህርቱ መጀመሪያ፣ በመሐልና በትምህርቱ ማጠቃለያ ላይ ለተማሪዎች የሰጣቸው የክፍል ወስጥ ተከታታይ ምዘና (CCA) ጥያቄዎች የእለቱን ትምህርት በሚገባ ለማስጨበጥ የሚ የሰችሉ ስለመሆናቸው							
6	መምህሩ በክፍል ውስጥ በትምህርቱ መጀመሪያ፣ በመሐልና በትምህርቱ ማጠቃለያ ላይ ለተማሪዎች የሰጣቸው የክፍል ወስጥ ተከታታይ ምዘና (CCA) ጥያቄዎች ከዕለቱ የትምህርት ዓላማ ጋር የተጣጣሙ ስለመሆናቸው							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
7	መምህራን እያንዳንዱ ተማሪ በትምህርት አቀባበሉ ላይ የሚያሳየውን ለውጥና እድገት በየጊዜው እየመዘኑ መረጃ አደራጅተው ስለመያዛቸው።							
	አማካይ							
አመላካች 18.5 መምህራን የተማሪዎችን ውጤት በመተንተን ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣/0.5%/								
1	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት መዝግበው ስለመያዛቸው፣						ርዕሰ መምህሩን/ሯን እና መምህራንን በማወያየት፣የተከታታይ ምዘና ሪከርድን በመመልከት፣	
2	መምህራን የተማሪዎችን ውጤት ትንተና ሰለመስራታቸው							
	አማካይ							
አመልካች 18.6 መምህራን ተማሪዎች ውጤታቸውን እንዲያሻሽሉ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣/0.5%/								
1	መምህራንበትንተናው መሰረት ድጋፍ የሚሹ ተማሪዎችን ለይተው ስለመያዛቸው፣						• ርእሰ መምህሩን መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣ • የተደረገ ድጋፍ አመላካች ሰነዶች፣	
2	መምህራን ለተለዩ ተማሪዎች ድጋፍ ስለመስጠታቸው፣							
	አማካይ							
አመልካች 18.7 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣/0.25%/								
1	በትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች የማሳወቂያና ግብረመልስ የመቀበያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣						• ወላጆችን በማወያየት፣ • ርእሰ መምህሩን/ሯን፣ መምህራንንና ተማሪዎችን በማወያየት፣	

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
2	መምህራን የተማሪዎችን የምዘና ውጤት ለወላጆች ስለማሳወቃቸው፣						• የግብረ መልስ ሰነዶችን በመመልከት፣	
3	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎችን የምዘና ውጤት በተመለከተ ከወላጆች ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 19፡- የትምህርት ቤቱ አመራር እና የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች ያቀዷቸውን እቅዶች በተያዘላቸው ጊዜ፣ ጥራትና መጠን መሰረት መፈጸማቸውን ይከታተላሉ፤/2%/								
አመላካች 19.1 የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተደራጁ የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች በአግባቡ መታቀዳቸውንናመከናወናቸውን ስለመከታተሉና ለችግሮች መፍትሄ ስለመስጠቱ፤/0.5%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለተለያዩ አደራጃጀቶች እቅድ አስተቃቀድ ዙሪያ ግንዛቤ ማስጨበጥ መቻሉ						• ር/መምህራን በማወያየት፣ • የእቅድና ክትትል የስልጠና ሰነዶች፣ ሪፖርት፣ የተሳታፊዎች ሰዓት መቆጣጠሪያና ቃለ ጉባኤ በመመልከት • የእቅድና ክትትል ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	በትምህርት ቤት የትምህርት ልማት ሰራዊት እቅዶች አፈፃፀም ላይ ክትትል ስለመደረጉ							
3	በሚያጋጥሙ ችግሮች ላይ መፍትሄ እየተሰጠ ስለመኬዱ							
	አማካይ							
አመልካች 19.2 በትምህርት ቤቱ የተቋቋመው የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የፕሮግራሙን አተገባበር ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለመስጠቱ፤/0.5/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ተገቢውን ድጋፍ ስለመስጠቱ፣						ርእሰ መምህሩ/ሯን እና የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን በማወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 19.3 በትምህርት ቤቱ የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለማድረጉ፣/0.25%/								
1	የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ ኮሚቴ የመርሃ ግብሩን አፈፃፀም ስለመከታተሉ እና ድጋፍ ስለማድረጉ፣						ርእሰ መምህሩ/ሯ እና የተሙማ ኮሚቴን በማወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 19.4 **የትምህርት** ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደትና የተጓዳኝ ክበባት ዕቅድ በት/ቤቱ ዓመታዊ እቅድ ስለመካተቱ፣ አፈፃፀሙን ስለመከታተሉና ድጋፍ ስለመስጠቱ፣ /0.25%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር መከታተያ ስልት ስለመንደፉ ፣						• ርእሰ መምህሩ/ሯ እና የሚመለከታቸውን የክበባት ተጠሪዎችን በማወያየት • የተዘጋጀውን ዓመታዊ እቅድ ማየት	
2	የትምህርት ቤቱ አመራር የክበባት እቅድን የዓመታዊ እቅድ አካል ስለማድረጉና አፈፃፀም ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ፣							
3	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ የሚካሄደውን የመማር ማስተማር ሂደት አተገባበር							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
	ላይ ክትትልና ድጋፍ ስለማድረጉ							
	አማካይ							
አመልካች 19.5. ት/ቤቱ የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ፣/0.5%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራር የተሻለ አፈጻጸም ለሚያስመዘግቡ አካላት የማበረታቻ ስርዓት ስለመዘርጋቱ						• ርእሰ መምህሩ/ሯን፣ መምህራንን እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን በማወያየት • የመመዘኛ መስፈርትን ማየት • ማበረታቻ በእቅድ ስለመያዙ የሚገልፅ ቃለ ጉባኤ መመልከት	
2	የተሻለ አፈጻጸም ያስመዘገቡ አካላትን ስለማበረታታቱ እና ዕውቅና ስለመስጠቱ							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 20፡- ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡/2%/								
አመልካች 20.1 ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣/0.5%/								
1	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓት ስለመዘርጋቱ፣						ርእሰ መምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን በማወያየት፣ ሰነዶችን በመመልከት፣	
2	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም ሥርዓትን ተግባራዊ ስለማድረጉ፣							
	አማካይ							
አመልካች 20.2 መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣/0.5%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መምህራን በሰለጠኑበት የትምህርት አይነት ተመድበው ስለማስተማራቸው፣ • ከ1ኛ-4ኛ ክፍል • ከ5ኛ-8ኛ ክፍል						የመምህራንን ፕሮፋይል በመመልከት፣ ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣	
አማካይ								
አመልካች 20.3 ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፣/0.5%/								
1	ር/መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ ተመድበው ስለመስራታቸው፣						• የመምህራንን ፕሮፋይል በመመልከት፣ • ር/መምህሩ/ሯን በማወያየት፣	
2	ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች አግባብነት ባለው የሙያ መስክ ሰልጥነው ስለመስራታቸው							
አማካይ								
አመልካች 20.4 በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው፣/0.25%/								
1	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ጥቅም ላይ ስለመዋላቸው የመከታተያ ስርአት ስለመዘርጋቱ፣						• የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፣ • ህንፃዎችን በመመልከት	
2	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ለማዋል የተዘረጉ ስርአቶች ተግባራዊ ስለመሆናቸው፣							
አማካይ								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 20.5 የት/ቤቱበጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ላይ በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ስለመዋሉ፣ /0.25%/								
1	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተገቢው መንገድ ስራ ላይ ስለመዋሉ፣						የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በማየት፣ የፋይናንስ አጠቃቀም ሰነድን በመመርመር፣	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 21፡- ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው፡፡/2%/								
አመልካች 21.1 ትምህርት ቤቱ ወላጆች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ስለማበረታታቱና በትምህርት ቤትና በክፍል ደረጃ ወላጆች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ ስለማድረጋቸው፣/0.5%								
1	ትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ትምህርታቸውን በአግባቡ እንዲከታተሉ የወላጆችን ተሳትፎ ለማበረታታት ስልት ስለመንደፉ፣						• የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፣ • የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ በመመልከት	
2	ትምህርት ቤቱ የነደፋቸውን ስልቶች ተግባራዊ ስለማድረጉ፣							
3	ወላጆች የልጆቻቸውን የእለት ተዕለት የትምህርት እንቅስቃሴ በመከታተል የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማገዝ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 21.2 ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ባህርይ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ስለመስጠቱ እና ግብረ መልስ ስለመቀበሉ፣/0.25%/								
1	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች የትምህርት አቀባበልና ውጤት፣ ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣						• የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፣ • የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ በመመልከት	
2	ትምህርት ቤቱ በተማሪዎች ባህርይ ላይ በየወቅቱ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣							
3	ትምህርት ቤቱ በፋይናንስ አጠቃቀም ላይ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ መረጃ ስለመስጠቱ፣							
	አማካይ							
አመልካች 21.3 ወላጆች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታታቱ እገዛ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/								
1	የቤት ስራ መስራታቸውን ስለመከታተላቸው፣						• የር/መምህሩ/ሯን፣ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና መምህራንን በማወያየት፣ • የወላጆች ተሳትፎን የሚያመለክት ሰነድ በመመልከት • የት/ቤትና የወላጆች መረጃ ደብተር /Information Book/	
2	ለተማሪዎቹ የሚያስፈልጉ ግብአቶችን ስለመሟላታቸው							
3	የተማሪዎችን ውጤት ለማሻሻል ከመምህራን ጋር ተከታታይ ግንኙነት ስለማድረጋቸው፣							
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 21.4 ወላጆች በወላጅ፣በተማሪ፣ በመምህር ህብረት (ወተመህ/ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣/0.25%/								
1	ወላጆች በወተመህ/ወመህ ስለመሳተፋቸው፣						• ወላጆችንና ር/መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣ • የወተመህ እቅድ እና ቃለጉባኤ በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 21.5 ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ በአንጻራዊነት የልህቀት ማዕከል በመሆን አገልግሎት ስለመስጠቱ፣/0.25%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለአካበባቢው ማህበረሰብ የማህራዊ አገልግሎት በመስጠት የልህቀት ማዕከል ስለመሆኑ							
አማካይ								
አመልካች 21.6 ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣/0.5%/								
1	ወላጆች በመምህራን ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣						• ወላጆችን በማወያየት፣ • ወላጆች በመምህራንና አመራሮች ብቃት መርካታቸውን የሚያሳይ ትንተና የተካሄደበት መረጃ/አስተያየት	
2	ወላጆች በት/ቤቱ አመራሮች ብቃትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	ወላጆች በተማሪዎች ውጤትና ስነ ምግባር ስለመርካታቸው፣							
4	ወላጆች በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ስራ አፈፃፀም ስለመርካታቸው፣							
	አማካይ							
	የውጤት ስታንዳርዶች /40%/							
ስታንዳርድ 22 ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት /Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል፡፡/10%/								
አመልካች 22.1 በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲገቡ ተደርጓል፣/1%/								
1	ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት ገብተዋል						• የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ • ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና ከወመህ/ወተመህ ጋር በመወያየት፣ • መረጃዎችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 22.2 ትምህርት ቤቱ እድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናትን በመለ ወደ ት/ቤት ለማስገባት ያቀደውን እቅድ አሳክቷል፣/2%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	እድሜያቸው ለትምህርት የደረሱ ህፃናትን በመሉ ወደ ት/ቤት ለማስገባት ያቀደውን የጥቅል ተሣትፎ እቅድ አሳክቷል፣						• የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ • ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 22.3 ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሣትፎ ምጣኔ ዕቅዱን አሳክቷል፣/1%/								
1	ትምህርት ቤቱ የጣለው የንጥር ተሣትፎ ምጣኔ ግብ አሳክቷል፣							
	አማካይ							
አመልካች 22.4 የትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጸታዊ ምጣኔ ልዩነት ለማጥበብ የታቀደው እቅድ ተሳክቷል፣/2%/							• የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ • ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
1	ትምህርት ቤቱ የጣለው ጸታዊ ምጣኔ ማሻሻያ ግብ ተሳክቷል፣							
	አማካይ							
አመልካች 22.5 ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ቀንሷል፣/2%/								
1	በክልል ደረጃ ከተጣለው ግብ አንፃር የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ ግብ ተሳክቷል፣						• የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅድን በመመልከት፣ • ከርእሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣	
	አማካይ							
አመልካች 22.6. በትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ቀንሷል፣/2%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	በክልል ደረጃ ከተጣለው ግብ አንፃር የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም ግብ ተሳካቷል፣							
	አማካይ							
ስታንዳርድ 23 የተማሪዎች የክፍል ፣ የክልልና የብሄራዊ ፈተና ውጤቶች ከሚጠበቀው ሃገራዊና ክልላዊ መመዘኛ ጋር ሲነፃፀር ተሻሽሏል፡፡/8%/								
አመልካ ች 23.1 ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50% እና በላይ አስመዝግበዋል፣/2%/								
1	ሁሉም ተማሪዎች በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት አስመዝግበዋል						• የተማሪዎች የውጤት ትንተና ሪፖርት በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 23.2 ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ አስመዝግበዋል፣/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ለሁሉም ሴት ተማሪዎች በተደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ተመዝግቧል፣						• ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ መምህራን እና ከተማሪዎች ጋር በማወያየት • መረጃዎችን በመመልከት፣በ • የሴት ተማሪዎች የውጤት ትንተና ሪፖርት በመመልከት	
	አማካይ							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
አመልካች 23.3 ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ተመዘግቧል፣/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት እና በሁሉም የክፍል ደረጃ 50% እና በላይ ውጤት ተመዝግቧል፣						• ከርእሰ መምህሩ/ሯ እና መምህራን ጋር በመወያየት፣ • መረጃዎችን በመመልከት፣ • የውጤት መመዝገቢያ ሰነዶችን በመመልከት	
	አማካይ							
አመልካች 23.4 ትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ክልላዊ ፈተና ውጤቶችን ባቀደው መሰረት ተሳክቷል፣/2%/								
1	ትምህርት ቤቱ ክልሉ ያስቀመጠውን (ክልላዊ) ፈተና ውጤት አሳክቷል (ከ1ኛ-4ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች አይመለከትም)						የተማሪዎች ክለላዊ የውጤት ትንተና ሪፖርት በመመልከት	
	አማካይ							
ስታንዳርድ 24 ተማሪዎች በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም እሴቶችና ባህልን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ሃላፊነት የሚሰማቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል፡፡/10%/								
አመልካች 24.1 ተማሪዎች በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣ እርስ በርስ የሚከባበሩ፣ የሚተጋገዙና ግዴታቸውን ተወጥተው ስለመብታቸው የሚታገሉ ሆነዋል፣/2%/								
1	ተማሪዎች በሥነ-ስርዓት የታነጹ ሆነዋል፣							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ ሆነዋል						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣	
3	ተማሪዎች እርሰ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል							
4	ተማሪዎች ግዴታቸውን ተወጥተው ስለመብታቸው የሚታገሉ ሆነዋል							
አማካይ								
አመላካች 24.2 ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት የሚንከባከቡና የሚቆረቆሩ ሆነዋል /2%/							• የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ • የንብረት አያያዝና አጠቃቀማቸውን ምልከታ በማድረግ (መፅሃፍት፣ የመገልገያ ቁሳቁስ...)	
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን ንብረት የሚንከባከቡና የሚቆረቆሩ ሆነዋል							
አማካይ								
አመልካች 24.3 ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤትአሳይተዋል፡፡/2%/								
1	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን እሴቶች አውቀው ሥራ ላይ አውለዋል፣						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ደንቦችና መመሪያዎችን አውቀው ሥራ ላይ አውለዋል፣							
አማካይ								
አመልካች 24.4 በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል፣/2%/								

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
1	መቻቻልን ለማስፈንና ልዩነትን በውይይት ለመፍታት የተነደፉ ስልቶች ተተግብረዋል፣						• የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ • ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								
አመልካች 24.5 ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል፣/2%/							• የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት፣ • የተሰሩ ስራዎችንና ሰነዶችን በመመልከት	
1	ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውን ተንከባክበዋል፣							
2	ተማሪዎች የትምህርት ቤታቸውን አካባቢ ተንከባክበዋል፣							
አማካይ								
ስታንዳርድ 25 በትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራር፣ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎቻቸው መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል። ኪራይ ሰብሳቢነትን የሚታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል፤/6%/								
አመልካች 25.1 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራሮችና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ተማሪዎችን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የተማሪዎችን የመማር ፍላጎት ያነሳሱ ሆነዋል፣/2%								
1	በትምህርት ቤቱ መምህራን እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል						• ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ ተማሪዎችን፣ ወላጆችን እና ድጋፍሰጪ ሰራተኞች በማወያየት	
2	በትምህርት ቤቱ አመራር እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
3	በትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ተማሪዎች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል							
4	የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ተሻሽሏል							
አማካይ								
	አመልካች 25.2 በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣/2%							
1	በት/ቤቱ አመራር፣ መምህራን እና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነት ለመፍጠር በተቀየሱ ስልቶች ውጤት ተመዝግቧል፣						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
አማካይ								
አመልካች 25.3 የትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት የሚሰሩ ሆነዋል፡፡/2%/								
1	የትምህርት ቤቱ አመራሮች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል፣						የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት	
2	የትምህርት ቤቱ መምህራን የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል							
3	የትምህርት ቤቱ የድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና በመታገላቸው ውጤት ተመዝግቧል							

ተ ቁ.	መስፈርቶች	ብዛት	የአፈፃፀም ምዘና ደረጃ				የመረጃ ምንጮች	መግለጫ
			4	3	2	1		
4	የትምህርት ቤቱ አመራሮች እና መምህራን በተጠያቂነት የሚሰሩና ተማሪዎችን በስራቸው ብቻ መመዘን ችለዋል							
አማካይ								
ስታንዳርድ 26 -ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል፡፡/6%								
አመልካች 26.1 ትምህርት ቤቱ ከወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል/3%/								
1	ከእቅድ አንፃርየተገኘ የጉልበት ድጋፍ						• ርእሰ መምህሩ/ሯን በማወያየት • እቅድና የአፈፃጸም ሪፖርት በመመልከት	
2	ከእቅድ አንፃር የተገኘ የገንዘብ ድጋፍ							
3	ከእቅድ አንፃር የተገኘ የአይነት ድጋፍ							
4	ከእቅድ አንፃርበእውቀት የተገኘ ድጋፍ							
አማካይ								
አመላካች 26.2 ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ተፈጥሯል፣/3%/								
1	ማህበረሰቡ የባለቤትነት ስሜት በመፍጠር ትምህርት ቤቱን መምራት ችሏል						• ርእሰ መምህሩ/ሯን፣መምህራን በማወያየት ሰነዶችን በመመልከት	
አማካይ								