GRADE 8;MAAZIMIO YA KAZI

KISWAHILI

This scheme of work presents a systematic and organized plan outlining the objectives, content, teaching methods, resources, and assessments for this subject in this grade as designed by Mwalimu Consultancy professionals. It's a roadmap for teachers, offering a detailed overview of what needs to be covered throughout the academic year. This is a component for effective delivery of the CBC curriculum and attainment of educational objectives.

MUHULA 1-3

Contact us for Complete Schemes of work

Mr Isaboke 0746 222 000 / 0742 999 000

MWALIMU CONSULTANCY

MAAZIMIO YA KAZI

SHULE: ……
GREDI: NANE
SOMO: KISWAHILI
MUHULA 1 **MWAKA:**
JINA (MWALIMU): ……..… **TSC**
NAMBA……

Wk	soMo	Mada	Madandogo	Matokeo Maalum Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji	Swali Dadisi	Nyenzo za kufundishia	Mbinu za kutathmini	Maoni
1	KUFUNGUA								
2	1-2	SARUFI	**Viwakilishi :vya Nafsi, Vionyeshi na vya Idadi (Vipindi 2)**	**Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:** a) kutambua viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi katika matini b) Kutumia ipasavyo viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi katika matini c) Kuchangamkia matumizi yafaayo ya viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi ili kufanikisha mawasiliano.	**Mwanafunzi aelekezwe:** ●kuchopoa viwakilishi vya nafsi (k.v mimi, sisi, wewe, nyinyi/ninyi, yeye, wao), vionyeshi/viashiria (k.v. Huyu, hiyo, hiki, hizi, n.k.) Na vya idadi (k.v. Tano, wawili, nyingi, chache, n.k.) Katika kapu maneno, chati, mti maneno au katika tarakilishi ●kutaja viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi akiwa na wenzake katika kikundi ●kutambua viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi katika sentensi au vifungu kwenye vitabu au tarakilishi kwa kuvipigia mstari au kuvikolezea wino ●kutunga sentensi au vifungu kuhusu suala lengwa kwa kutumia viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi akiwa peke yake	Viwakilishi vina umuhimu gani katika mawasiliano?	Tarakilishi/vipakatalishi ●Kinasasaut ●Rununu ●Projekta ●Kapu maneno ●Mti maneno ●Kadi maneno ●Picha za vitu mbalimbali ●Michoro ●Chati ●Mabango ●Sanamu ●Nyenzo halisi OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk.1-2	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kutunga sentensi e)Kazi mradi	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

					●kumsomea mzazi, mlezi au mwenzake sentensi zinazotumia viwakilishi vya nafsi, vionyeshi/viashiria na vya idadi				
	3-4	**KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA**	**Kusikiliza kwa Kina Sauti: /g/na/gh/(Vipindi 2)**	**Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:** a)kutambua sauti /g/na/gh/ katika silabi na maneno b)kutamka sauti/g/na /gh/ ipasavyo katika silabi na maneno c)kutumia maneno yenye sauti /g/na/gh/ ipasavyo katika matiniili kuyatofautisha kimatamshi d)kuchangamkia matamshi bora ya sauti/g/na /gh/ katika mazungumzo ya kawaida	**Mwanafunzi aelekezwe:** ●kutambua sauti /g/na /gh/katika maneno na silabi (k.v. Gali/ghali; gulamu/ghulamu, n.k.) Akiwa peke yake ●kusikiliza maneno, sentensi au vitanzandimi vinavyohusisha sauti /g/na /gh/katika kifaa cha kidijitali (k.v simu, redio na kanda za sauti) na kutambua sauti hizo akiwa katika kikundi ●kutafuta maneno yenye sauti /g/ na /gh/katika matini andishi au za kidijitali na kuyatamka ipasavyo wakiwa wawiliwawili ●kutunga sentensi akitumia maneno yenye sauti /g/na /gh/na kuziwasilisha darasani ili wenzake wazitathmini ●kushirikimazungumzo na mzazi au mlezi wake kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshbora ya sauti /g/ na /gh/.	Ni maneno yapi yaliyo na sauti /g/na /gh/?	Chati Michoro na picha Mgeni mwalikwa Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) Mti maneno Kapu maneno Vitabu mbalimbali OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi, Uk.3-4	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
3	**1-2**	**KUSOMA**	**Kusoma kwa**	**Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:**	**Mwanafunzi aelekezwe:** kuteua matini kuhusu suala linalomvutia	Unazingatia nini unapochagu	●Tarakilishi/vipakatalish ●Kinasasauti	a)Kutunga sentensi k.m. kwa	

			Mapana Matini ya Kujichagulia (Vipindi 2	a)kutambua msamiati uliotumiwa katika matini ya kujichagulia b)kutumia ipasavyo msamiati unaotokana na matini aliyosoma c)kueleza ujumbe wa matini aliyosoma d)kutoa muhtasari wa matini ya kujichagulia aliyosoma e)kuweka daftarini rekodi ya aliyosoma f)kujenga mazoea ya kusoma matini za miktadha mbalimbali ili kupanua mawanda ya fikra	□kusoma matini aliyojichagulia na kutambua vipengele vyake muhimu □kutambua msamiati uliotumiwa katika matini ya kujichagulia (andishi au ya kidijitali) □kutumia kamusi kutafuta maana za maneno asiyoyajua □kutungia mwenzake sentensi akitumia msamiati katika matini aliyoisoma (ya kidijitali au maandishi) □kuwaeleza wenzake ujumbe wa matinialiyoisoma □kutoa muhtasari wa matini ya kujichagulia aliyosoma na kuwasilisha kwa wenzake □kuweka rekodi ya aliyosoma kwa kuyanakili katika kijitabu□kusakura mtandaoni na kujichagulia matini kuhusu suala lengwa kisha aisome □kuwawasilishia wenzake kwa kifupi alichojifunza kutokana na matini aliyoisoma mtandaoni.	a matini ya kusoma? Unapataje ujumbe katika matini uliyoisoma ?	●Rununu ●Projekta ●Tarakilishi/vipakatalishi ●Kinasasauti ●Rununu ●Kamusi mbalimbali OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi, Uk.5-6	kutumia msamiati lengwa b)Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c)Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d)Kusoma kwa sauti e)Wanafunzi kufanyiana tathmini f)Potfolio g)Shajara	
	3-4	**KUANDIKA**	**Barua ya Kirafiki(Vipindi 2**	**Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:** a)kueleza umuhimu wa barua ya kirafiki ya kutoa shukrani b)kutambua ujumbe unaoafiki barua ya kirafiki ya kutoa shukrani c)kutambua vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa shukrani	✓ **Mwanafunzi aelekezwe:** □kueleza umuhimu wa kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukranikuhusu masuala mbalimbali (k.v.kwa sababu ya kutembelewa hospitalini, kupata ushauri, kusaidiwa kutatua suala fulani, n.k.) Akiwa peke yake □kutambua ujumbe unaoafiki barua ya kirafiki ya kutoa shukranikwa kujadiliana na mwenzake □kutambua lugha inayofaa kwa uandishi wa barua ya kirafiki ya kutoa shukrani katika kikundi □kujadili katika kikundi vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa	Je, ni mambo gani yanayowezakukufanya uandike barua ya kirafiki ya kutoa shukrani? Barua ya kirafiki ya kutoa	●Kielelezo cha insha ya masimulizi ●Kielelezo cha insha ya maelezo ●Kielelezo cha insha ya wasifu ●Nakala ya barua ya kirafiki ●Nakala ya barua rasmi	a)Kuandika tungo mbalimbali b)Wanafunzi kufanyiana tathmini c)Potfolio d)Shajara e)Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	

				d)kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukranikwa kuzingatia ujumbe, lugha na muundo ipasavyo e)kukuzamazoea ya kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukranikatika maisha ya kila siku	shukrani (k.v. Anwani ya mwandishi, tarehe, n.k.) kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukranidaftarini au kwenyetarakilishi kuwasilisha insha yake darasani au kumsambazia mwenzake kupitia mtandaoniili aitolee maoni kumwandikia mzazi,mlezi au mwenzakebarua ya kirafiki ya kutoa shukranina kuiwasilisha darasani	shukranihu wa na vipengele gani?	OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi, Uk.7-8		
4	**1-2**	**SARUFI**	**Viwakilishi vya Sifa, Pekee na Viulizi (Vipindi 2)**	**Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:** a) kutambua viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi katika matini b) kutumia viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi ifaavyo katika matini c) kuchangamkia kutumia viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi katika mawasiliano	✓ **Mwanafunzi aelekezwe:** kuchopoa viwakilishi vya sifa (k.v kizuri, kidogo, chembamba), vya pekee (k.v. Mwenyewe, kingine, chenyewe) na viulizi (k.v. Gani, kipi, yupi) katika kapu maneno, kadi maneno, chati au katika tarakilishi kutaja viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi akiwa peke yake au katika kikundi kutambua viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi katika sentensi au vifungu kwenye vitabu au tarakilishi kwa kuvipigia mstari au kuvikolezea wino kutunga sentensi au vifungu kuhusu suala lengwa kwa kutumia viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi kujaza nafasi zilizoachwa katikasentensi na vifungu kwa kutumia viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi vifaavyo kumtungia mzazi, mlezi au mwenzake sentensi zinazotumia viwakilishi vya sifa, vya pekee na viulizi na kuzituma mtandaoni ili wenzake na mwalimu wazitolee maoni	Kuna tofauti gani kati ya viwakilishi vya sifa na vivumishi vya sifa? Viwakilishi vya vya pekee hutumiwa kwa namna gani? Viwakilishi viulizi vina umuhimu gani katika mawasiliano?	Tarakilishi/vipakatalishi ●Kinasasauti ●Rununu ●Projekta ●Kapu maneno ●Mti maneno ●Kadi maneno ●Picha za vitu mbalimbali ●Michoro ●Chati ●Mabango ●Sanamu ●Nyenzo halisi OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi, Uk.9-10	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kutunga sentensi e)Kazi mradi	

3	**3-4**	**KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA**	**Hadithi Mighani(Vipindi 2)**	**Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:** a) kueleza maana ya mighani ili kuibainisha b)kueleza sifa za mighani ili kuipambanua c) kujadili vipengelevya kuzingatia katika uwasilishaji wa mighani d)kujadili ujumbe na lugha katika mighani e)kusimulia mighani kwa kuzingatia vipengelevifaavyo vya uwasilishaji wa mighani f) Kuchangamkia kushiriki katika uwasilishaji wa mighani katika miktadha mbalimbali ya kijamii.	✓ **Mwanafunzi aelekezwe:** □kueleza maana ya mighani akiwa peke yake au katika kikundi □kushiriki na wenzake katika kikundi kueleza sifa za mighani (k.v ni hadithi, huhusu matukio ya kihistoria, huhusu shujaa, shujaa huwa na sifa za kiajabu) □kujadili vipengele vya kuzingatia katika uwasilishaji wa mighani (k.v kutumia lugha kulingana na hadhira, kuihusisha hadhira kwa mfano kwa kutumia maswali ya balagha,) akiwa peke yake au katika kikundi □kushiriki na wenzake katika kikundi kujadili ujumbe na lugha (k.v matumizi ya tamathali za usemi kama vile chuku, urudiaji n.k) katika mighani aliyosikiliza ikitambwana wenzake, mgeni mwalikwa au katika kifaa kidijiali kama vile kinasasauti □kusikiliza mighani ikisimuliwa katika vifaa vya kidijitali (k.v. Redio, runununi aukipakatalishi) au kutoka kwa mgeni mwalikwa na kubainisha sifa na vipengele vya uwasilishaji vilivyozingatiwa □kusimulia mighani katika kikundi kwa kuzingatia vipengele vifaavyo vya uwasilishaji □kuwasilishia mzazi, mlezi au mwenzake mighani aliyotafitia katika jamii yake na kujadili ujumbe husika	Je, unaposimulia mighani unafaa kuzingatia vipengelegani?	□Chati □Michoro na picha □Mgeni mwalikwa □Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, runununi, projekta, video) □Mti maneno □Kapu maneno □Vitabu mbalimbali OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi, Uk.12-15	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

GRADE 8 OXFORD KISWAHILI SCHEMES OF WORK

TERM 2

JINA (MWALIMU): …… SHULE: ……TSC NAMBA……

Wk	Somo	Mada	Mada Ndogo	Matokeo Maalum Yanayotarajiwa	Shughuli za Ujifunzaji	Swali Dadisi	Nyenzo za kufundishia	Mbinu za kutathmini	Maoni
1	**KUFUNGUA SHULE NA KUWAKARIBISHA WANAFUNZI**								
2	1-2	SARUFI	Vivumishi vya Sifa na Viashiria	Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze: a)kutambua vivumishi vya sifa na viashiria/vionyeshi katika matini b)kutumia vivumishi vya sifa na viashiria/vionyeshi ipasavyo katika matini c)kuchangamkia matumizi ya vivumishi vya sifa na viashiria katika mawasiliano	✓ Mwanafunzi aelekezwe: ●kutambua vivumishi vya sifa (k.v. -zuri, -embamba, bora, safi) na viashiria (k.v huyu, hizo, kile) kwenye chati, kadi maneno au kapu maneno ●kutenga vivumishi vya sifa na viashiria katika orodha ya maneno, sentensi au vifungu kwakuvipigia mstari au kuvikolezea wino katika matini za kidijitali ●kumtajia mwenzake vivumishi vya sifa na viashiria katika mazingira ya shuleni na ya nyumbani ●kutunga sentensi kwa kutumia vivumishi vya sifa na viashiria akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi ●kutunga aya kuhusu suala lengwa kwa kutumia vivumishi vya sifa na viashiria akiwa peke yake,wawiliwawili au katika kikundi ●kutafiti mtandaoni kuhusu vivumishi vya sifa na viashiria ●kumsomea mzazi au mlezi kuhusu vivumishi vya sifa na viashiria alivyotafiti mtandaoni.	1. Je, kuna tofauti gani kati ya vivumishi vya sifa na vivumishi viashiria?	Tarakilishi/vipakatalishi ●Kinasasauti ●Rununu ●Projekta ●Kapu maneno ●Mti maneno ●Kadi maneno ●Picha za vitu mbalimbali ●Michoro ●Chati ●Mabango ●Sanamu ●Nyenzo halisi ***OUP, iswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 55***	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kutunga sentensi e)Kazi mradi	
	3-4	KUANDIKA	Inshaza Kubuni Maelezo	Kufikia mwisho wa FUNZO, mwanafunzi aweze: a)kutambua tamathali mbalimbali	Mwanafunzi aelekezwe: kutambua tamathali mbalimbali za lugha katika vielelezo vya insha za maelezo (k.v. tashbihi, sitiari, uhaishaji na tanakali sauti) akiwa peke yake au wawiliwawili	Je, unatumia lugha ya aina gani wakati	●Kielelezo cha insha ya masimulizi ●Kielelezo cha insha ya maelezo	a)Kuandika tungo mbalimbali b)Wanafunzi	

				za lugha katika insha ya maelezo b)kueleza jinsi tamathali mbalimbali za lugha zinavyochangia kujenga picha dhahiri katika insha ya maelezo c)kuandika insha ya maelezo akitumia tamathali mbalimbali za lugha ili kujenga picha dhahiri d)kufurahia kuandika insha za maelezo akitumiatamathali mbalimbali za lughaili kujenga picha dhahiri	□kutambua jinsi tamathali za lugha katika kielelezocha insha ya maelezo zinavyochangia kujenga picha dhahiri ya kinachoelezewa akishirikiana na wenzake katika kikundi □kupigia mstari tamathali mbalimbali zilizotumiwa kwenye kifunguna kutoa maelezo katika kitabu au kifaa cha kidijitali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi □kuandika insha ya maelezo akitumia tamathali mbalimbali za lugha ili kujenga picha dhahiri katika insha ya maelezo kuwasomea wenzake insha aliyoandika ili waitolee maoni	unapotaka kumwelezamtu kitu ili aweze kupata picha kamili?	●Kielelezo cha insha ya wasifu ●Nakala ya barua ya kirafiki ●Nakala ya barua rasmi OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 56	kufanyiana tathmini c)Potfolio d)Shajara e)Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
3	1-2	SARUFI	kuwasomea wenzake insha aliyoandika ili waitolee maoni	Kufikia mwisho wa FUNZO, mwanafunzi aweze: a)kutambua vivumishi vimilikishina vya idadi katika matini b)kutumia vivumishi vimilikishina vya idadi ipasavyo katika matini c)kuchangamkia matumizi ya	Mwanafunzi aelekezwe: □kutambua vivumishi vimilikishi, (k.v kitabu changu, mkoba wako, nyumba yenu n.k.)na vya idadi (k.v. mhisani mmoja, wanyama wawili, maua mengi, n.k.)kwenye chati, kadi maneno au kapu maneno akiwa peke yake au wawiliwawili □kutenga vivumishi vimilikishina vya idadi katika orodha ya maneno, sentensi au vifungu kwa kuzipigia mstari au kuzikolezea wino katika matini za kidijitali au za kimaandishi □kumtajia mwenzake vivumishi vimilikishina vya idadi katika mazingira ya shuleni	Je, kuna tofauti ganikati ya vivumishi vimilikishina vya idadi?	Tarakilishi/vipakatalishi ●Kinasasauti ●Rununu ●Projekta ●Kapu maneno ●Mti maneno ●Kadi maneno ●Picha za vitu mbalimbali ●Michoro ●Chati ●Mabango	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kutunga sentensi e)Kazi mradi	

				vivumishi vimilikishina vya idadi katika mawasiliano	□kutunga sentensi kwa kutumia vivumishi vimilikishi na vya idadiakiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi □kutunga aya kuhusu suala lengwa kwa kutumia vivumishi vimilikishi na vya idadi □kumtajia mzazi au mlezi sentensi zenye vivumishi vimilikishi na vya idadi katika mazingira ya nyumbani.		●Sanamu ●Nyenzo halisi OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 57		
	3-4	KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA	Aina za UzungumzajiUzungumzaji waPapo kwa Papo	Kufikia mwisho wa FUNZO, mwanafunzi aweze: a)kueleza maana ya uzungumzaji wa papo kwa papoili kuupambanua b)kutambua vipengele vya kuzingatia katika uzungumzaji wa papo kwa papo c)kutoauzungumzaji wa papo kwa papo kwa kuzingatia vipengele vifaavyo vya uzungumzaji d)kuchangamkia kutoauzungumzaji wa papo kwa papoili kufanikisha mawasiliano	Mwanafunzi aelekezwe: □kuelezamaana ya mazungumzoya papo kwa papo akiwa peke yake au katika kikundi □kubainishavipengele vya kuzingatia katika uzungumzajiwa papo kwa papo (k.v ukakamavu, ujumbe unaolenga hadhira husika,ubanifu, upangajihoja, utumiaji wa lugha ya kawaida, utumiaji wa ishara, utumiaji wa sauti ifaayo) akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi □kusikilizauzungumzaji wa papo kwa papo kuhusu suala lengwa yakitolewana mwalimu, wenzake, mgeni mwalimu au kutoka kwenye vifaa vya kidijitali na kutathmini vipengele vya uwasilishaji vilivyotumika □kushiriki katika uzungumzaji wa papo kwa papoakizingatia vipengele vifaavyo □kubuni uzungumzaji mwepesi wa papo kwa papokuhusu suala lengwa akizingatia vipengele vifaavyona kuwawasilishiawenzake katika kikundi ili wautathmini	Unazingatia mambogani ili kufanikisha uzungumzaji wa papo kwa papo?	□Chati □Michoro na picha □Mgeni mwalikwa □Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) □Mti maneno □Kapu maneno □Vitabu mbalimbali OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 58	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake	

								i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
4	1-2	KUSOMA	Kusoma kwa KinaTamthilia	Kufikia mwisho wa FUNZO, mwanafunzi aweze: a) kutambua mandhari na ploti katika tamthilia b) kueleza umuhimu wa mandhari na ploti ili kuubanishac)kujadili mandhari na ploti ya tamthilia aliyosomad)kuchangamkia nafasi ya mandhari na ploti katika tamthilia	Mwanafunzi aelekezwe: kutambua mandhari mbalimbali katika tamthilia akiwa peke yake au katika kikundi kueleza umuhimu wa mandhari katika katika tamthilia akiwa peke yake au katika kikundi kuandika kwa ufupi kuhusu mandhari katika tamthilia iliyoteuliwa na mwalimu kuwawasilishia wenzake darasani uchambuzi wake kuhusu mandhari kusoma chapisho la tamthilia au kutoka mtandaoni na kutambua mandhari yake kutambua ploti ya tamthilia iliyoteuliwa na mwalimu akiwa peke yake aukwa kushirikiana na wenzake kujadili umuhimu wa ploti ya tamthilia iliyoteuliwa na mwalimu akiwa peke yake au na wenzake kuandaa muhtasari kuhusu ploti ya tamthilia iliyoteuliwa na mwalimu kuwawasilishia wenzake darasani uchambuzi wake kuhusu ploti ya tamthiliaaliyosoma kumweleza mzazi au mlezi kuhusu mandhari na ploti katika tamthilia aliyosoma.	1. Ni mandhari gani unayokumbuka yaliyo katika tamthilia ulizowahi kusoma? 2.Ploti ina umuhimu gani katika tamthilia ulizowahi kusoma?	●Tarakilishi/vipakatalish ●Kinasasauti ●Rununu ●Projekta ●Tarakilishi/vipakatalishi ●Kinasasauti ●Rununu ●Kamusi mbalimbali OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 59	a)Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b)Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c)Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d)Kusoma kwa sauti e)Wanafunzi kufanyiana tathmini f)Potfolio g)Shajara	
	3-4	KUANDIKA	ViakifishiAlama za MtajonaMshazari	Kufikia mwisho wa FUNZO, mwanafunzi aweze: a)kutambua matumizi ya alama za mtajo na mshazari katika matini	Mwanafunzi aelekezwe: kutambua matumizi ya alama za mtajo na mshazari kwenye matini andishi au za kidijitali (k.v. kutumia alama za nukuu mwanzoni na mwishoni mwa usemi halisi) kutumia mshazari (k.vkutenga maneno katika sentensi, kuchukua nafasi ya 'au', kuonyesha aksami, kutenga siku, mwezi na mwaka, n.k.)	1. Je, alama za mtajo hutumiwa vipi katika maandishi? 2. Je, alama ya mshazari hutumiwa	●Kielelezo cha insha ya masimulizi ●Kielelezo cha insha ya maelezo ●Kielelezo cha insha ya wasifu ●Nakala ya barua ya kirafiki	a)Kuandika tungo mbalimbali b)Wanafunzi kufanyiana tathmini c)Potfolio d)Shajara	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

				b)kutumia ipasavyo alama za mtajo namshazari katika matini c)kufurahia matumizi yafaayo yaalama za mtajo na mshazarikatika matini	□kuandika maneno, sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia alama za mtajo na mshazari ipasavyo □kuandika kwenye kifaa cha kidijitali (k.v. tarakilishi)kifungu kifupi kuhusu suala lengwa akitumia alama za mtajo na mshazari ipasavyo na kuwasambazia wenzake kwenye mtandao ili wakitolee maoni □kushirikiana na wenzake kusahihisha kifunguambacho hakijatumia alama za mtajo na mshazari ipasavyo □kuwasomea wenzake kifungu alichoandika na kuwataka waandike maneno, sentensi au vifungu vinavyostahili kuwa na alama za mtajo namshazari □kushirikiana na mzazi au mlezi kutafiti mtandaoni au kwenye vitabu vya ziada kuhusu matumizi ya alama za mtajo na mshazari.	vipi katika maandishi?	●Nakala ya barua rasmi OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 60	e)Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
5	1-2	SARUFI	geli na Upatanisho wa Kisarufi	Kufikia mwishowa FUNZO, mwanafunzi aweze: a)kutambua nomino za ngeli ya I-ZI naI-I katika matinib)kutambua upatanisho wa kisarufi wa ngeli ya I-ZI naI-I katika sentensi c)kutumia nomino za ngeli ya I-ZI na I-I katika matini kwa kuzingatia upatanisho ufaao wa kisarufi	Mwanafunzi aelekezwe: □kuchopoa nomino za ngeli ya I-ZI (k.v. ndizi, ndoo, ngozi, kamba, njia n.k), na I-I (k.v chumvi, sukari, simanzi, n.k.) kwenye chati, kadi maneno,kapu maneno au tarakilishi □kutambua viambishi vya upatanisho wa kisarufi vya ngeli ya I-ZI na I-I katika sentensi na mafungu ya maneno akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi □kutaja majina katika mazingira ya shuleni yaliyo katika ngeli ya I-ZI na I-I katika sentensi na mafungu ya maneno akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi □kutenga nomino za ngeli ya I-ZI na I-I katika orodha ya nomino, sentensi au vifungu kwenye vitabu, tarakilishi, chati kwa kuzikolezea winoau kuzipigia mstari□kutunga sentensi au vifungu vyenye upatanisho ufaao wa kisarufi kuhususuala lengwakwa kutumia nomino za ngeli ya I-ZI na I-I	1.Ni vitu gani katika mazingira yako vyenye majina yaliyo katika ngeli ya I-ZI?2.Ni majina yapi unayojua ya ngeli ya I-I?	Tarakilishi/vipaka talishi ●Kinasasauti ●Rununu ●Projekta ●Kapu maneno ●Mti maneno ●Kadi maneno ●Picha za vitu mbalimbali ●Michoro ●Chati ●Mabango ●Sanamu ●Nyenzo halisi OUP,Kiswahili	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kutunga sentensi e)Kazi mradi	

				d)kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya I-ZI na I-I ipasavyo katika sentensi na vifungu ili kuimarisha mawasiliano	akiwa peke yake, wawiliwawili aukatikakikundi□kumtajia mzaziau mlezi majina ya vifaa yaliyo katika ngeliya I-ZI (k.v ndoo, sahani, kamba, sabuni, nyanya, karoti,ngozi n.k) naI-I(k.v chai, kahawa, n.k.)katika mazingira ya nyumbani.		Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 61		
	3-4	KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA	Kusikiliza kwa Kina	Kufikia mwisho wa FUNZO, mwanafunzi aweze: a)kutambua sauti /k/na/gh/ katika silabi na maneno b)kutamka sauti /k/ na /gh/ipasavyo katika silabi na maneno c)kutumia maneno yenye sauti /k/na/gh/ ipasavyo katika matiniili kuyatofautisha kimatamshi d)kuchangamkia matamshi bora ya sauti /k/na /gh/ katika mazungumzo ya kawaida ili kufanikisha mawasiliano	□kutambua sauti /k/na/gh/katika maneno na silabi (k.v. kali/ghali; karama/gharama n.k) akiwa peke yake au wawiliwawili □kutambua maneno yenye sauti / k/na/gh/ katika matini andishi auza kidijitali na kuyatamka ipasavyo akiwa na wenzake □kutunga vitanzandimi vinavyotumia sauti /k/ na /gh/ na kujirekodi kwa kutumia kifaa cha kidijitali (k.v simu, tabuleti, redio na kanda za sauti) □kusikiliza akiwa na wenzake vitanzandimi alivyovirekodi ili kuvitathmini □kumwasilishiamzaziau mlezi mazungumzo kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi bora ya sauti /k/na/gh/.	Ni maneno yapi unayoyajua yaliyona sauti /k/na/gh/?	□Chati □Michoro na picha □Mgeni mwalikwa □Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) □Mti maneno □Kapu maneno □Vitabu mbalimbali OUP,Kiswahili Gredi 8, Kitabu Cha Mwanafunzi,Uk. 62	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake	

								i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

GRADE 8 RATIONALISED KISWAHILI SCHEMES OF WORK TERM 3

NAME OF THE TEACHER……SCHOOL…… YEAR…… TERM III

WIKI	SOMO	MADA KUU	MADA NDOGO	MATOKEA MAALUM YANAYOTARAJIWA	MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UFUNZAJI	SWALI DADISI	MAREJELEO	TATHMINI	MAONI
1	1	KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA: MAGONJWA YASIOAMBUKIZWA	Kusikiliza kwa MAKINI	**Kufikia mwisho wa somo mwanafunzi aweze:** -Kueleza habari katika matini ya kusikiliza -kuziwasilisha hoja muhimu katika habari aliyosikiliza kwa kufuata mpangilio ufaao -kujenga mazoea ya kufurahia Kusikiliza vifungu vya Kusikiliza ili kuimarisha uwezo wa kusikiliza	**Mwanafunzi aweze:** -kutambua hola muhimu katika habari aliyosikiliza kuhusu suala legwa kutoka kwa mwalimu au kifaa cha kidijitali -kueleza hoja muhimu aliyoitambua kutoka matini aliyosikiliza kwa maneno machache -kueleza maana ya msamiati katika matini ya Kusikiliza -kumsomea mzazi habari kuhusu suala legwa na kushirikiana kutambua hoja muhimu	Je, kwa nini ni muhimu kuwa na mpangilio ufaao wa hoja kutoka habari uliyosikiliza ?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 138	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	2	KUSOMA	Kusoma kwa ufasaha	-kusoma kifungu kwa kuzingatia matamshi bora -kusoma kifungu kwa kasi ifaayo -kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo -kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliani	-kujadiliana na wenzake vipengele vya kuzingatia katika kusoma makala kwa ufasaha -kutazama vielelezo vya video za watu wanaosoma kwa ufasaha makala kama vile hotuba,taarifa ya habari -kusoma mbele ya Wenzake kazi yake ili wamtolee maoni	Je, unaposoma kifungu unazingatia mambo gani ili kufanikisha usomaji?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 139-140	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

	3	KUANDIKA	Insha za kiuamini fu Hotuba	-kueleza maana ya hotuba ya kutoa ufafanuzi -kutambua hotuba ya ufafanuzi katika matini -kuandika hotuba ya kutoa ufafanuzi kwa kuzingatia vipengele vyake -kuchangamkia nafasi ya hotuba ya kutoa ufafanuzi katika mawasiliano	-kueleza maana ya hotuba ya kutoa ufafanuzi -kujadili na wenzake kuhusu ujumbe na muundo ufaao wa hotuba ya kutoa ufafanuzi -kuandika hotuba ya kutoa ufafanuzi kuhusu suala legwa akizingatia ujumbe,lugha na muundo ufaao	Ni mambo gani ya kuzingatia katika kutoa hotuba ya ufafanuzi?	Gredi ya nane Akili Pevu Kiswahili li ukurasa 141-143	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	4	Sarufi	Aina za sentensi	-kueleza maana ya sentensi changamano ili kuipambanua -kutambua sentensi changamano katika matini -kutumia sentensi changamano ipasavyo -kuonea fahari matumizi ya sentensi changamano katika mawasiliano ya kila siku	-kueleza maana ya sentensi changamano -kubainisha sentensi changamano zinazojitokeza katika vifungu -kutunga sentensi changamano ipasavyo	Ni nini tofauti kati ya sentensi changamano na aina zingine za sentensi unazozijua?	Akili Pevu Kiswahili li Gredi ya nane ukurasa 144-147	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
2	1	KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA: MAGONJWA YASIOAMBUKIZWA	Kusikiliza kwa MAKINI	-Kueleza habari katika matini ya kusikiliza -kuziwasilisha hoja muhimu katika habari aliyosikiliza kwa kufuata mpangilio ufaao -kujenga mazoea ya kufurahia Kusikiliza vifungu vya Kusikiliza ili kuimarisha uwezo wa kusikiliza	-kutambua hola muhimu katika habari aliyosikiliza kuhusu suala legwa kutoka kwa mwalimu au kifaa cha kidijitali -kueleza hoja muhimu aliyoitambua kutoka matini aliyosikiliza kwa maneno machache -kueleza maana ya msamiati katika matini ya Kusikiliza -kumsomea mzazi habari kuhusu suala legwa na kushirikiana kutambua hoja muhimu	Je, kwa nini ni muhimu kuwa na mpangilio ufaao wa hoja kutoka habari uliyosikiliza ?	Akili Pevu Kiswahili li Gredi ya nane ukurasa 138	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	

	2	KUSOMA	Kusoma kwa ufasaha	-kusoma kifungu kwa kuzingatia matamshi bora -kusoma kifungu kwa kasi ifaayo -kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo -kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliani	-kujadiliana na wenzake vipengele vya kuzingatia katika kusoma makala kwa ufasaha -kutazama vielelezo vya video za watu wanaosoma kwa ufasaha makala kama vile hotuba,taarifa ya habari -kusoma mbele ya Wenzake kazi yake ili wamtolee maoni	Je, unaposoma kifungu unazingatia mambo gani ili kufanikisha usomaji?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 139-140	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	3	KUANDIKA	Insha za kiuamini nifu Hotuba	-kueleza maana ya hotuba ya kutoa ufafanuzi -kutambua hotuba ya ufafanuzi katika matini -kuandika hotuba ya kutoa ufafanuzi kwa kuzingatia vipengele vyake -kuchangamkia nafasi ya hotuba ya kutoa ufafanuzi katika mawasiliano	-kueleza maana ya hotuba ya kutoa ufafanuzi -kujadili na wenzake kuhusu ujumbe na muundo ufaao wa hotuba ya kutoa ufafanuzi -kuandika hotuba ya kutoa ufafanuzi kuhusu suala legwa akizingatia ujumbe,lugha na muundo ufaao	Ni mambo gani ya kuzingatia katika kutoa hotuba ya ufafanuzi?	Gredi ya nane Akili Pevu Kiswahili li ukurasa 141-143	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	4	Sarufi	Aina za sentensi	-kueleza maana ya sentensi changamano ili kuipambanua -kutambua sentensi changamano katika matini -kutumia sentensi changamano ipasavyo -kuonea fahari matumizi ya sentensi changamano katika mawasiliano ya kila siku	-kueleza maana ya sentensi changamano -kubainisha sentensi changamano zinazojitokeza katika vifungu -kutunga sentensi changamano ipasavyo	Ni nini tofauti kati ya sentensi changamano na aina zingine za sentensi unazozijua?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 144-147	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
3	1	KUSILIZA NA KUZUNGU MZA:	Wahusika katika Hadithi	-kutambua wahusika katika hadithi -kuchambua sifa za wahusika katika hadithi	-kutambua wahusika katika hadithi inayosimuliwa -kutambua sifa za wahusika katika hadithi	Je, hadithi uliyowahi kusimuliwa ilikuwa na	Akili Pevu Kiswahili Gredi	-Kuuliza na kujibu maswali	

		HESHIMA KWA TAMADUNI ZA WENGINE		-kueleza mafunzo kutokana na wahusika katika hadithi -kufurahia kushiriki katika uchambuzi wa wahusika katika hadithi	-kueleza mafunzo kutokana na wahusika katika hadithi -kutunga hadithi fupi ambayo ina wahusika wanyama kuhusu suala legwa	wahusika gani?	ya nane ukurasa 148-149	-zoezi	
	2	KUSOMA	Kusoma kwa kina Mbinu za lugha	-kutambua mbinu za ligha katika tamthilia -kueleza umuhimu wa mbinu za lugha zilizotumiwa katika tamthilia -kufurahia kuchanganua matumizi ya mbinu za lugha katika fasihi	-kutambua mbinu za lugha kama vile urudiaji,tashbihi - kueleza umuhimu wa mbinu za lugha zilizotumiwa katika tamthilia katika kikundi -kufanya utafiti mtandaoni kuhusu matumizi ya mbinu za lugha katika tamthilia	Tamthilia hitumia mbinu gani za lugha?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 150	Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	3	KUANDIKA	Insha za kubuni maelezo	-kutambua vipengele vya insha ya maelezo kuhusu mahali -kujadili vipengele vya insha ya maelezo kuhusu mahali -kuandika insha ya maelezo inayodhihirisha sifa za mahali -kuonea fahari utoaji wa maelezo kamilifu kuhusu kitu au jambo	-kujadiki vipengele vya insha ya maelezo kutokana na kielelezo cha insha -kuandaa vidokezo vya insha ya maelezo kuhusu mahali panapolegwa -kuandika insha ya maelezo inayotumia sifa za mahali akizingatia muundo ufaao	Je, vigezo vipi vinavyotumika katika kuandika insha ya maelezo?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 151-152	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	4	SARUFI	Ukanushaji kwa kuzingatia hali	-kutambua ukanushaji kwa kuzingatia hali ya mazoea na timilifu katika matini -kukanusha sentensi kwa kuzingatia hali ya mazoea timilifu -kuchangamkia kukanusha sentensi katika hali ya mazoea na timilifu	-kutambua ukanushaji wa sentensi katika hali ya mazoea na timilifu -kutunga sentensi kwa kutumia hali ya mazoea na timilifu -kukanusha sentensi alizotunga	Je, ukanushaji wa hali ya mazoea na timilifu hutofautiana je?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 153-155	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	

4	1	KUSILIZANA KUZUNGUMZA: HESHIMA KWA TAMADUNI ZA WENGINE	Wahusika katika Hadithi	-kutambua wahusika katika hadithi -kuchambua sifa za wahusika katika hadithi -kueleza mafunzo kutokana na wahusika katika hadithi -kufurahia kushiriki katika uchambuzi wa wahusika katika hadithi	-kutambua wahusika katika hadithi inayosimuliwa -kutambua sifa za wahusika katika hadithi -kueleza mafunzo kutokana na wahusika katika hadithi -kutunga hadithi fupi ambayo ina wahusika wanyama kuhusu suala legwa	Je, hadithi uliyowahi kusimuliwa ilikuwa na wahusika gani?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 148-149	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	2	KUSOMA	Kusoma kwa kina Mbinu za lugha	-kutambua mbinu za ligha katika tamthilia -kueleza umuhimu wa mbinu za lugha zilizotumiwa katika tamthilia -kufurahia kuchanganua matumizi ya mbinu za lugha katika fasihi	-kutambua mbinu za lugha kama vile urudiaji,tashbihi - kueleza umuhimu wa mbinu za lugha zilizotumiwa katika tamthilia katika kikundi -kufanya utafiti mtandaoni kuhusu matumizi ya mbinu za lugha katika tamthilia	Tamthilia hitumia mbinu gani za lugha?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 150	Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	3	KUANDIKA	Insha za kubuni maelezo	-kutambua vipengele vya insha ya maelezo kuhusu mahali -kujadili vipengele vya insha ya maelezo kuhusu mahali -kuandika insha ya maelezo inayodhihirisha sifa za mahali -kuonea fahari utoaji wa maelezo kamilifu kuhusu kitu au jambo	-kujadiki vipengele vya insha ya maelezo kutokana na kielelezo cha insha -kuandaa vidokezo vya insha ya maelezo kuhusu mahali panapolegwa -kuandika insha ya maelezo inayotumia sifa za mahali akizingatia muundo ufaao	Je, vigezo vipi vinavyotumika katika kuandika insha ya maelezo?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 151-152	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	4	SARUFI	Ukanushaji kwa kuzingatia hali	-kutambua ukanushaji kwa kuzingatia hali ya mazoea na timilifu katika matini -kukanusha sentensi kwa kuzingatia hali ya mazoea timilifu -kuchangamkia kukanusha sentensi katika hali ya mazoea na timilifu	-kutambua ukanushaji wa sentensi katika hali ya mazoea na timilifu -kutunga sentensi kwa kutumia hali ya mazoea na timilifu -kukanusha sentensi alizotunga	Je, ukanushaji wa hali ya mazoea na timilifu hutofautiana je?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 153-155	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

5	1	KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA: KUWEKA AKIBA	Lugha katika hadithi	-kutambua vipengele vya lugha vinavyotumika katika hadithi -kusimulia hadithi kwa kutumia vipengele vya lugha ipasavyo -kuonea fahari uchanganuzi wa lugha katika hadithi kama utungo wa fasihi simulizi	-kutambua vipengele vya lugha kama vile urudiaji,methali - kujadili umuhimu wa vipengele vya lugha vinavyotumika katika nyimbo teule -kutunga hadithi inaohusiana na suala legwa akizingatia vipengele vya lugha katika hadithi	Ni mbinu gani za lugha zinazotumika katika masimulizi ya hadithi?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 158	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	2	KUSOMA	Kusoma kwa ufahamu	-kudondoa habari mahususi katika kifungu cha mjadala -kutambua msamiati mpya katika kifungu cha mjadala -kuchambua mitazamo katika kifungu cha mjadala -kuridhia kusoma kifungu cha mjadala ili kukuza uelewa wa habari	-kudondoa habari mahususi k.v.nani,wapi -kutambua msamiati mpya -kueleza maana ya msamiati uliotumiwa kwenye ufahamu na kutunga sentensi akiutumia -kumsomea mzazi kifungu cha mjadala kwenye kitabu	Je, unazingatia nini unaposoma vifungu vya ufahamu?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 159-161	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	3	KUANDIKA	Insha ya maelekezo	-kujadili vipengele vya insha ya maelekezo -kuandika insha ya maelekezo akizingatia vipengele muhimu vya insha ya maelekezo -kufurahia kuandika insha za maekezo akizingatia vipengele vyake muhimu	-kujadili vipengele vya insha ya maelekezo k.v matumizi ya lugha -kuandika insha ya maelekezo akizingatia uteuzi mwafaka wa maneno,sentensi na hatua ili kumjengea msomaji taswira kamili ya kile kinachoelezewa	Je, unapoandika insha ya maelekezo unazingatia mambo gani?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 162-163	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	
	4	SARUFI	Udogo wa nomino	-kutambua nomino katika hali ya udogo -kubadilisha nomino za hali ya wastani kuwa katika hali ya udogo -kutumia nomino katika hali ya udogo ipasavyo	- kutambua nomino katika hali ya udogo.k.v.kigoma, -kuandika majina ya vifaa vya darasani katika udogo k.v.kijitabu -kutunga sentensi akitumia nomino katika hali ya udogo	Unazingatia nini unapoandika nomino katika udogo?	Akili Pevu Kiswahili Gredi ya nane ukurasa 164-167	-Kuuliza na kujibu maswali -zoezi	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

				-kuonea fahari kutumia nomino katika hali ya udogo katika sentensi					

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000

for Complete Term 3 Schemes of Work.

FOR COMPLETE SCHEMES OF WORK FOR TERM 2,

CONTACT MR ISABOKE

0746 222 000 / 0742 999 000

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 I 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

THE END

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 | 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

FOR THE FOLLOWING;

- ✓ONLINE TUITION
- ✓REVISION NOTES
- ✓SCHEMES OF WORK
- ✓SETBOOKS VIDEOS
- ✓TERMLY EXAMS
- ✓QUICK REVISION KITS
- ✓KCSE PREMOCKS
- ✓TOP SCHOOLS PREMOCKS
- ✓KPLEA JOINT PREMOCKS
- ✓TOP SCHOOLS MOCKS
- ✓KPLEA JOINT MOCKS
- ✓KJSEA POSTMOCKS
- ✓TOP SCHOOLS PREDICTIONS
- ✓FINAL EXAM PREDICTIONS
- ✓KPLEA REVEALED SETS

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 I 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

CALL/TEXT/WHATSAPP

0746 222 000 / 0742 999 000

mwalimuconsultancy@gmail.com

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 I 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

THIS IS A PROPERTY OF MWALIMU CONSULTANCY

Powered By Mr Isaboke.

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

SUCCESS

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.