GREDI 5; MAAZIMIO YA KAZI

KISWAHILI

This Scheme of Work provides a structured plan outlining the content, teaching strategies, learning objectives, and assessment methods, ensuring continuity, progression, and alignment with curriculum standards, while fostering engaging, inclusive, and meaningful learning experiences that support students' development of knowledge, skills, and competencies across subjects as designed by Mwalimu Consultancy Experts.

TERM 1-3 SAMPLE

Contact us for Complete Schemes of work
Mr Isaboke 0746 222 000 / 0742 999 000

MWALIMU CONSULTANCY

GRADE 5 KISWAHILI DADISI SCHEMES OF WORK TERM 1

Wiki	Kipindi	Mada	Mada ndogo	Matokeo maalum yanayotarajiwa	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Mapendekezo ya tathmini	Maoni
1	1	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti f/v	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno b)kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi c)kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano d)kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na sauti zinazokaribiana ki matamshi e)kuchangamkia kukariri vitanzandimivinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi yake	Mwanafunzi: •atambue silabi za sauti lengwa kutokana na maneno kwenye vitabu, ubaoni au kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia •asikilize silabi za sauti f/vzikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kiteknolojia (k.v. kinasasauti) •atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi •asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.) •aunde vitanzandimi vinavyotokana na sautihusika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi •aunde vitanzandimi kwenye vifaavya kidijitalinakushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha •kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa	1.Je, unajua maneno gani yenye silabi zinazokangan ya kimatamshi? 2.Je, Unajua vitanzandimi gani vyenye silabi zinazokanganya kimatamshi?	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno •Vitabu mbalimbali Kiswahili Dadisi UK 1-5,11	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

	2	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti s/z	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno b)kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi c)kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano d)kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na sauti zinazokaribiana ki matamshi e)kuchangamkia kukariri vitanzandimivinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi yake	Mwanafunzi: •atambue silabi za sauti lengwa kutokana na maneno kwenye vitabu, ubaoni au kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia •asikilize silabi za sauti s/z zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kiteknolojia (k.v. kinasasauti) •atamke silabi za sautilengwa akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwandalarejelea shughuli zake rasmi n.k.) •aunde vitanzandimi vinavyotokana na sautihusika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi •aunde vitanzandimi kwenye vifaavya kidijitalina kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha •kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa	1.Je, unajua maneno gani yenye silabi zinazokangan ya kimatamshi? 2.Je, Unajua vitanzandimi gani vyenye silabi zinazokanganya kimatamshi?	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno •Vitabu mbalimbali Kiswahili Dadisi UK 1-5,11	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
	3	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno	Mwanafunzi: •atambue silabi za sauti lengwa kutokana na maneno kwenye vitabu, ubaoni au kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia •asikilize silabi za sauti l/r/ zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka	1.Je, unajua maneno gani yenye silabi zinaz	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo	

			-Sauti l/r/	b)kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi c)kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano d)kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na sauti zinazokaribiana ki matamshi e)kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi yake	kwa vifaa vya kiteknolojia (k.v.kinasasauti) •atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •asikilize vitanzandimi vinavyoun dwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwandalarejelea shughuli zake rasmi n.k.) •aunde vitanzandimi vinavyotokana na sautihusika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi •aunde vitanzandimi kwenye vifaavya kidijitalina kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha •kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa	okangan ya kimata mshi? 2.Je, Unajua vitanzan dimi gani vyenye silabi zinazok anganya kimata mshi?	tarakilishi/vipa katalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno •Vitabu mbalimbali Kiswahili Dadisi UK 1-5,11	d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
	4	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi -Sauti th/dh	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno b)kutamka silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi c)kutamka vitanzandimi	Mwanafunzi: •atambue silabi za sauti lengwa kutokana na maneno kwenye vitabu, ubaoni au kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia •asikilize silabi za sauti th/dh zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au kutoka kwa vifaa vya kiteknolojia (k.v.kinasasauti) •atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na	1.Je, unajua maneno gani yenye silabi zinaz okangan ya kimata mshi? 2.Je,	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipa katalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video)	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo	

				vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano d)kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi e)kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi yake	maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwandalarejelea shughuli zake rasmi n.k.) •aunde vitanzandimi vinavyotokana na sautihusika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi •aunde vitanzandimi kwenye vifaavya kidijitalina kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha •kusakura mtandaoni ili kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa	Unajua vitanzandimi gani vyenye silabi zinazokanganya kimatamshi?	•Mti maneno •Kapu maneno •Vitabu mbalimbali Kiswahili Dadisi UK 1-5,11	h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
2	1	**Kusoma**	Kusoma kwa ufahamu: Kifungu cha Hadithi	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a)kutambua msamiati wa suala lengwa uliotumika katika kifunguili kuimarisha ufahamu b)kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi c)kusoma kifungu cha hadithi kwa kuzingatia ujumbe, matukio na wahusika d)kuonyesha uelewa wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali	Mwanafunzi: •atambue msamiati wa suala lengwa (k.v. vyakula, viungo vya kupikia, njia za kupika na vifaa vya kupikia) kwa kutumia kadi za maneno, chati, mti maneno au kifaa cha kidijitali •ashiriki katika vikundi kujadili na kutumia msamiatiwa suala lengwa katika sentensi •asome kifungu kuhusu suala lengwa kwenye kitabu au kwenye tarakilishi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •atoe muhtasari kuhusu kifungu alichosoma •ajibu maswali kutokana na kifungu alichosoma. •Asome vifungu mtandaoni kuhusu suala lengwa na kujadiliana na wenzake kuhusu ujumbe ulioyomo	1)Kusoma kuhusu mapishi kuna umuhimu gani? 2)Ni hadithi gani umewahi kuisoma kuhusu mapishi?	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasa sauti •Rununu •projekta •Nakala ya shairi •Kamusi mbalimbal Kiswahili Dadisi UK 5-6	a)Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b)Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c)Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d)Kukariri na kuimba mashairi e)Kusoma kwa sauti f)Wanafunzi kufanyiana tathmini g)Potfolio h)Shajara	

				e)kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku.					
	2	**Kusoma**	Kusoma kwa ufahamu: Kifungu cha Hadithi	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a)kutambua msamiati wa suala lengwa uliotumika katika kifunguili kuimarisha ufahamu b)kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi c)kusoma kifungu cha hadithi kwa kuzingatia ujumbe, matukio na wahusika d)kuonyesha uelewa wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali e)kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku.	asome kifungu kuhusu suala lengwa kwenye kitabu au kwenye tarakilishi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •atoe muhtasari kuhusu kifungu alichosoma •ajibu maswali kutokana na kifungu alichosoma. •Asome vifungu mtandaoni kuhusu suala lengwa na kujadiliana na wenzake kuhusu ujumbe ulioyomo	1)Kusoma kuhusu mapishi kuna umuhimu gani? 2)Ni hadithi gani umewahi kuisoma kuhusu mapishi?	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasa sauti •Rununu •projekta •Nakala ya shairi •Kamusi mbalimbal Kiswahili Dadisi UK 5-6	a)Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b)Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c)Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d)Kukariri na kuimba mashairi e)Kusoma kwa sauti f)Wanafunzi kufanyiana tathmini g)Potfolio h)Shajara	
	3	**Kuandika**	Kuandika: Insha ya wasifu	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia mtindo na muundo wake b)kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yenye kutoa picha dhahiri	Mwanafunzi: •atambue insha ya wasifu kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi •asome vielelezo vyainsha ya wasifu vilivyoandikwa katika matini mbalimbali au tarakilishi •ashirikiane na wenzake kujadili mada na muundo wa insha ya wasifu	1.Insha ya wasifu ni gani? 2.Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu?	•Kielelezo cha insha ya masimulizi •Kielelezo cha insha ya maelezo •Kielelezo cha insha ya wasifu •Nakala ya barua ya kirafiki •Nakala ya barua rasmi	a)Kuandika tungo mbalimbali b)Wanafunzi kufanyiana tathmini c)Potfolio d)Shajara e)Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	

				c)kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika	•akishirikiane na wenzake katika vikundi ili kubainisha na kujadili vidokezo vifaavyo vya mada lengwa. •aandike insha ya wasifu isiyopungua maneno 150inayohusu mada lengwa (k.v. Mpishi nimpendaye)kwa kuzingatia, anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, kanuni za kisarufi (k.v uakifishaji mwafaka na tahajia) na kwa lugha yakiubunifuinayojumuisha methali, tashbihi na nahau alizojifunza awali.		***Kiswahili Dadisi UK9,15***		
	4	**Kuandika**	Kuandika: Insha ya wasifu	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia mtindo na muundo wake b)kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yenye kutoa picha dhahiri c)kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika	•aandike insha ya wasifu mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini •awasomee wenzake insha aliyoandika ili kumpa motisha kuandika zaidi	1.Insha ya wasifu ni gani? 2.Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu?	•Kielelezo cha insha ya masimulizi •Kielelezo cha insha ya maelezo •Kielelezo cha insha ya wasifu •Nakala ya barua ya kirafiki •Nakala ya barua rasmi ***Kiswahili Dadisi UK9,15***	a)Kuandika tungo mbalimbali b)Wanafunzi kufanyiana tathmini c)Potfolio d)Shajara e)Mijadala kuhusu vidokezo vya insha	
3	1	**Sarufi**	Aina za Nomino: Nomino za Pekee	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua nomino za pekee kwenye sentensi au vifungu vya maneno b)kutunga sentensi kwa kutumia nomino za pekee ili kukuza matumizi ya lugha sahihi	Mwanafunzi: •atambue nomino za pekee (k.v. Kisumu, Mei, Rabuka, Alhamisina Yohana) kwenye tarakilishi, kapu maneno, mti maneno, kadi maneno au chati •akiwa na wenzake ataje nomino za pekee kama vile za majina ya mji, majina ya mito, majina ya watu na majina ya miezi •atambue nomino za pekee katika sentensi kwenye vitabu, tarakilishi, chati kwa kuzipigia mstari au kukolezea rangi	1.Nomino za pekee zinahusu nini? 2.Ni nomino zipi za pekee unazozijua?	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kujaza fumbo maneno e)Kazi mradi	

				c)kuchangamkia kutumia nomino za pekee katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu			•Chati •Mabango •Sanamu •Nyenzo halisi Kiswahili Dadisi UK14		
	2	**Sarufi**	Aina za Nomino: Nomino za Pekee		•ajazemapengokwa kutumia nomino za pekee •atunge sentensi kwa kutumia nomino za pekee akiwa peke yake, wawiliwawili au vikundi	1.Nomino za pekee zinahusu nini? 2.Ni nomino zipi za pekee unazozijua?	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro •Chati •Mabango •Sanamu •Nyenzo halisi Kiswahili Dadisi UK14	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kujaza fumbo maneno e)Kazi mradi	
	3	**Sarufi**	Aina za Nomino: Nomino za kawaida	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a)kutambua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno b)kutunga sentensi kwa kutumia nomino za kawaida ili kukuza matumizi sahihi ya lugha c)kufurahia kutumia nomino za kawaida	Mwanafunzi: •atambue nomino za kawaida kwenye kadi au kapu la maneno (k.v.mtu, mtoto, darasa, ukuta, mwalimu, meza na kiti) •akiwa na wenzake ataje nomino za kawaida •atambue nomino za kawaida katika sentensi kwa kuzipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye tarakilishi	1.Je, ni vitu gani vipatikanavyo katika mazingira yako? 2.Ni vitu gani vinavyotumiwa katika mapishi	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro •Chati •Mabango	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kujaza fumbo maneno e)Kazi mradi	

				katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.		mbalimbali?	•Sanamu •Nyenzo halisi Kiswahili Dadisi UK7-8		
	4	**Sarufi**	Aina za Nomino: Nomino za kawaida	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a)kutambua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno b)kutunga sentensi kwa kutumia nomino za kawaida ili kukuza matumizi sahihi ya lugha c)kufurahia kutumia nomino za kawaida katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.	•atumie nomino za kawaida kujaza mapengo kwenye sentensi •atunge sentensi kwa kutumia nomino za kawaida akiwa peke yake wawiliwawili au kwenye vikundi	1.Je, ni vitu gani vipatikanavyo katika mazingira yako? 2.Ni vitu gani vinavyotumiwa katika mapishi mbalimbali?	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro •Chati •Mabango •Sanamu •Nyenzo halisi Kiswahili Dadisi UK7-8	a)Kutambua k.m. kwenye orodha b)Kuambatanisha maneno lengwa c)Kujaza mapengo d)Kujaza fumbo maneno e)Kazi mradi	
4	1	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Maamkuzi na Maagano	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua aina mbalimbali za maamkuzi n a maagano katika mawasiliano b)kueleza maamkuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali c)kutumia aina mbalimbali za maamkuzi na maagano katika mawasiliano	Mwanafunzi: •atambue maamkuzi (k.v.shikamoo, Habari za utokako? Habari za adhuhuri? Habari za jioni?) kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha •ashiriki kujadiliana na mwenzake au katika vikundi maamkuzi yanayolengwa na matumizi yake •atambue maagano (k.v lala salama, safari njema, alamsiki)kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha •ashirikiane na wenzake kuigiza maamkuzi na maagano lengwa	1.Je, watu husalimiana vipi katika jamii? 2.Je, watu huagana vipi katika jamii?	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za	

				d)kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano	•atazame watu wakiamkuana na kuagana katika vifaa vyakidijitali •aambatanishe maamkuzi na maagano na majibu sahihi		•Vitabumbalimbali ***Kiswahili Dadisi UK17-18,24-25***	mikono na mabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
	2	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Maamkuzi na Maagano	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua aina mbalimbali za maamkuzi na maagano katika mawasiliano b)kueleza maamkuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali c)kutumia aina mbalimbali za maamkuzi na maagano katika mawasiliano d)kuchangamkia maamkuzi na maagano katikamahusiano	Mwanafunzi: •atambue maamkuzi (k.v. shikamoo, Habari za utokako? Habari za adhuhuri? Habari za jioni?)kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha •ashiriki kujadiliana na mwenzake au katika vikundi maamkuzi yanayolengwa na matumizi yake •atambue maagano (k.vlala salama, safari njema,alamsiki)kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha •ashirikiane na wenzake kuigiza maamkuzi na maagano lengwa •atazame watu wakiamkuana na kuagana katika vifaa vya kidijitali •aambatanishe maamkuzi na maagano na majibu sahihi	1.Je, watu husalimiana vipi katika jamii? 2.Je, watu huagana vipi katika jamii?	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno •Vitabu mbalimbali Kiswahili Dadisi UK 17,24	a)Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia lugha katika mawasiliano b)Kujibu maswali c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)Mijadala g)Mazungumzo h)Matumizi ya ishara za mwili k.v ishara za uso, za mikono namabega kuimarisha masimulizi yake i)Wanafunzi kufanyiana tathmini	
	3	**Kusoma**	Kusoma kwa Kina: Matumizi ya Kamusi	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi b)kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana	Mwanafunzi: •apange maneno aliyopewa kwenye chati, kapu maneno au mti maneno kialfabeti •achague neno kutoka kapu maneno au mti maneno ili kulitafuta kwenye kamusi •atumie kamusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •atumie mtandao kutafuta maana za maneno	1.Unatafutaje maana ya maneno kwenye kamusi? 2.Kwa nini tunatumia kamusi?	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasa sauti •Rununu •projekta •Nakala ya shairi	a)Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b)Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c)Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d)Kukariri na kuimba mashairi	

				za maneno asiyoyajua yaliyo katika matini teule ili kukuza msamiati wake c)kuchangamkia kutumia kamusi katika kukuza msamiati wake		3.Je, ni habari zipi tunawez a kupata katika kamusi?	•Kamusi mbalimbal Kiswahili Dadisi UK 12	e)Kusoma kwa sauti f)Wanafunzi kufanyiana tathmini g)Potfolio h)Shajara	
	4	**Kus oma**	Kuso ma kwa Kina: Matu mizi ya Kamus i	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi b)kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno asiyoyajua yaliyo katika matini teule ili kukuza msamiati wake c)kuchangamkia kutumia kamusi katika kukuza msamiati wake	Mwanafunzi: •apange maneno aliyopewa kwenye chati, kapu maneno au mti maneno kialfabeti •achague neno kutoka kapu maneno au mti maneno ili kulitafuta kwenye kamusi •atumie kamusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi •atumie mtandao kutafuta maana za maneno	1.Unata futaje maana ya maneno kwenye kamusi? 2.Kwa nini tunatum ia kamusi? 3.Je, ni habari zipi tunawez a kupata katika kamusi?	•Tarakilishi/vi pakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Tarakilishi/vi pakatalishi •Kinasa sauti •Rununu •projekta •Nakala ya shairi •Kamusi mbalimbal Kiswahili Dadisi UK12	a)Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia msamiati lengwa b)Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c)Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa d)Kukariri na kuimba mashairi e)Kusoma kwa sauti f)Wanafunzi kufanyiana tathmini g)Potfolio h)Shajara	

FOR COMPLETE SCHEMES OF WORK FOR TERM 1,

CONTACT MR ISABOKE

0746 222 000 / 0742 999 000

GRADE 5 KISWAHILI DADISI SCHEMES OF WORK TERM 2

Wiki	Kipindi	Mada	Mada ndogo	Matokeo maalum yanayotarajiwa	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Mapendekezo ya tathmini	Maoni
1				**KUFUNGUA**					
2	1	**kusikiliza na kuzungumza**	**matamshi bora: ushairi**	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a) kukariri shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali b) kueleza maana ya msamiati uliotumiwa katika shairi c) Kufurahia kutumia msamiati uliotumiwa katika shairi kuboresha masiliano	Mwanafunzi: -kukariri shairi mbele ya wenzake. -Kutambua msamiati wa maadili uliotumika katika shairi. -Kujadiliana ujumbe ulio katika shairi.	Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako vipi?	Michoro Chati Shairi Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 82-83	Kukariri shairi. Kueleza maana ya msamiati mbalimbali. Kujibu maswali ya shairi	
	2	**Kusoma**	**kusoma kwa mapana: makala**	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a) Kutambua makala ya kusoma katika maktaba ili kuimarisha uchaguzi bora wa Makala. b) kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. c) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. a)	Mwanafunzi: -Kuchagua Makala watakayosoma maktabani. -Kusoma na kujadiliana ujumbe kwenye Makala. -kueleza msamiati kwenye Makala.	Unapenda kusoma makala ya aina gani?	Michoro na picha Mgeni mwalikwa Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 83-84.	Kusoma Makala. Kuchagua Makala mkatabani. Kueleza msamiati kwenye Makala. Kujibu maswali.	
	3	**Sarufi**	**umoja na wingi wa**	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze:	Mwanafunzi: -kutambua nomino zenye ngeli ya U-YA *k.v. ulezi,magonjwa.*	Je, ni nomino zipi	Mti maneno Kadi za maneno	-kutaja nomino za	

			nomino: ngeli ya u-ya.	a) kutambua nomino katika ngeli ya U-YA ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine. b) kuandika nomino za ngeli ya U-YA katika umoja na wingi. c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-YA katikamawasiliano.	-kuandika nomino zenye ngeli ya U-YA *k.v. ubua-mawele.*	hupatikana katika ngeli ya U-YA?	Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango Sanamu Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 85-86.	ngeli ya U-YA. -kuoanisha kila nomino na wingi wake. -kuandika nomino za ngeli ya U-YA.	
	4	**Kuandika**	**kuandika insha ya wasifu**	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a) kutambua vipengele vya kimuundo vya insha za wasifu. b) kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo na mtindo ufaao. c) kufurahia uandishi wa insha ya wasifu.	Mwanafunzi: -atambue vipengele muhimu vya kimuundo kama vile kichwa, mwili, hitimisho. -ajadili na wenzake kuhusu kinachoweza kuandikiwa katika insha ya wasifu (k.v. mtu, kitu, mnyama na mahali)	Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu?	Nakala la insha ya wasifu Magazeti Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 87-88.	Kutambua vipengele muhimu vya kimmundo ya insha ya wasifu. Kujadiliana maanda ya insha ya wasifu.	
3	1	**kusikiliza na kuzungumza**	**matamshi bora: ushairi**	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze: a) kukariri shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali b) kueleza maana ya msamiati uliotumiwa katika shairi c) kutumia msamiati uliotumiwa katika shairi kuboresha masiliano	Mwanafunzi: -Kukariri shairi akitambua misamiati(*k.v. maadili,umma,miradi).* -Kueleze ujumbe kwenye ushairi*(k.v. maadili,miradi,mafisadi).*	Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako vipi?	Michoro Chati Shairi Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 89-90.	Kukariri shairi. Kutambua msamiati. Kujibu maswali ya shairi. Kueleza ujumbe kwenye ushairi.	

	2	**kusoma**	**kusoma kwa mapana: makala**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) Kuchagua makala ya kusoma katika maktaba ili kuimarisha uchaguzi bora wa Makala. b) kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. c) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha	Mwanafunzi: asome matini kimyakimya ili kupata ujumbe uliopo na kufaidi matumizi ya lugha. -asimulie ujumbe kutokana na matini alizosoma kwa wenzake. -ajadiliane na wenzake matini alizosoma ili kuchochea hamu ya usomaji wa mapana miongoni.	Unapenda kusoma makala ya aina gani?	Michoro na picha Mgeni mwalikwa Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 90-91.	Kusoma makala Maigizo Kutambua k.m. kwenye orodha Kuambatanisha maneno na majibu kuchambua Makala mbalimbali	
	3	**Kusoma**	Kusoma kwa Mapana: Matini	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktaba . b) kusoma matini ili kufaidika na ujumbe na lugha inayotumiwa. c) kufurahia usomaji wa matini za aina mbalimbali ili kujenga utamaduni wa kusoma.	Mwanafunzi: -	Kusoma aina mbalimbali za matini kuna umuhimu gani?	Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) katalogi Mktaba KLB Visionary Kiswahili uk87-88	a)Kusoma matini b)Kutaf c)Maigizo d)Kutambua k.m. kwenye orodha e)Kuambatanisha maneno na majibu f)kuchambua	
	4	**kuandika**	**kuandika insha ya wasifu**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua vipengele vya kimuundo vya insha za wasifu. b) kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo na mtindo ufaao.	Mwanafunzi: -Kujadilaiana vipengele vya insha ya wasifu. -Kuandika insha ya wasifu kuhusu *mbuga la Wanyama.*	Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu?	Nakala la insha ya wasifu Magazeti Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video)	Kuandika tungo mbalimbali Wanafunzi kufanyiana tathmini Potfolio Shajara Mijadala kuhusu	

				c) kufurahia uandishi wa insha.			□Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 93-94.	vidokezo vya insha	
4	1	**kusikiliza na kuzungumza.**	**nahau za usafi na mazingira**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutambua nahau za usafi na mazingira katika matini mbalimbali. b) kufafanua maana ya nahau mbalimbali za kazi na ushirikiano kwa kutoa mifano. c) kutumia nahau za usafi na mazingira katika mawasiliano.	Mwanafunzi: -kusoma nahau za usafi *k.v. kupiga mswaki,kuosha.* -kutambua maana ya nahau mbalimbali *k.v. kupenga kamasi.* -kutaja nahau za usafi.	Je, ni nahau zipi zinahusu usafi?	□Tarakilishi/vipakatalishi □Kinasasauti □Rununu □projekta □Kapu maneno □Mti maneno □Kadi za maneno □Picha za vitu mbalimbali □Michoro □Chati □Mabango □Sanamu □ Kiswahili Dadisi Gredi 5 uk95-96	Kusoma nahau. Kufafanua maana ya nahau. Kutaja nahau za usafi.	
	2	**kusoma**	**kusoma kwa mapana: makala**	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze; a) Kutambua makala ya kusoma katika maktaba ili kuimarisha uchaguzi bora wa lugha. b) kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. c) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha	Mwanafunzi -asome makala ya aina mbalimbali y a kujichagulia -ajadiliane na wenzake kuhusu makala aliyoyasoma na alichojifunza kutokana na makala hayo.	Unapenda kusoma makala ya aina gani?	□Michoro na picha □Mgeni mwalikwa □Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) □Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 97-98.	Kuchambua Makala. Kusoma Makala. Kujbu maswali.	
	3	**sarufi**	**umoja na wingi wa nomino:**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze;	Mwanafunzi: -kutambua nomino kwenye vifungu *k.v.kuoga,kucheza,kula.* -kuandika nomino *k.v.kuota,kuota.*	Je, ni nomino zipi hupatik	□Rununu □projekta □Kapu maneno □Mti maneno	Kusoma Kuandika nomino	

			ngeli ya ku-ku	a) kutambua nomino katika ngeli ya KU-KU. b) kuandika nomino za ngeli ya KU-KU katika umoja na wingi. c) Kufurahia utumizi wa ngeli ya KU-KU katika maneno.		ana katika ngeli ya KU-KU?	Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Michoro Chati Mabango Sanamu Kiswahili Dadisi uk98-99.	Kuandika wingi wa nomino.	
	4	**kuandika**	**kuandika insha: insha ya maelezo**	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a) kutambua insha za maelezo katika matini mbalimbali. b) Kujadili mambo yanayoelezwa katika insha ya maelezo. c) Kusoma na kuchambua insha ya maelezo. d) kuchangamkia utungaji wa insha za maelezo ili kuimarisha uandishi bora.	Mwanafunzi: Kusoma insha ya maelezo. Kutambua mambo yanayoelezwa katika insha ya maelezo. Kuchambua insha ya maelezo.	Je, ni shughuli gani zinazoweza kuandikiwa insha za maelezo?	Kielelezo cha insha ya maelezo Tarakilishi Nakala ya barua ya insha ya maelezo. Kiswahili Dadisi uk99-100	Kutambua insha ya maelezo. Kusoma insha ya maelezo. Kuandika insha ya maelezo.	
5	1	**kusikiliza na kuzungumza.**	**nahau za usafi na mazingira**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kutunga sentensi akitumia nahau. b) kufafanua maana ya nahau mbalimbali za kazi na ushirikiano kwa kutoa mifano. c) Kufurahia kukamilisha sentensi kwa kutumia nahau za usafi na mazingira katika mawasiliano.	Mwanafunzi: -kueleza maana za nahau*(k.v. piga deki,zoa taka)* -Kutunga sentensi akitumia nahau *k.v. alipiga nguo.* -kukamilisha sentensi akitumia nahau mbalimbali *(k.v.-------nywele,tunza miche)*	Je, ni nahau zipi zinahusu usafi?	Tarakilishi/vipakatalishi Kinasasauti Rununu projekta Kapu maneno Mti maneno Kadi za maneno Picha za vitu mbalimbali Kiswahili Dadisi uk102-103.	Kutunga sentensi. Kufafanua maana ya nahau. Kukamilisha sentensi. Kujibu maswali.	

	2	**kusoma**	**kusoma kwa mapana: makala**	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze: a) Kusoma makala ya ni wajibu wetu! b) kuchambua makala ili kujenga ufasaha wa lugha. c) kujenga ufasaha wa lugha kwa kusoma Makala.	Mwanafunzi : -kusoma Makala. -kuchambua Makala ya wajibu wetu. -Kujibu maswali ya Makala.	Ni ujumbe upi uliopata kwenye makala uliyowahi kusoma ?	Michoro na picha Mgeni mwalikwa Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 103-104.	kusoma Makala. -kuchambua Makala ya wajibu wetu. -Kujibu maswali ya Makala.	
	3	**Sarufi**	**umoja na wingi wa nomino: ngeli ya ku-ku**	Kufikia mwisho wa mada ndogo: a) Kupigia kistari viambishi vya ngeli KU-KU katika sentensi. b) Kugeuza vitenzi kwenye mabano view nomino katika ngeli ya KU-KU. c) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya KU-KU katika mawasiliano.	Mwanafunzi : -kutambua nomino za KU-KU. Kugeuza vitenzi kwenye mabano view nomino*(k.v. kufyeka,kuporomoka)*	Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya KU-KU?	Chati Michoro na picha Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) Mti maneno Kapu maneno Kiswahili Dadisi uk105-106.	-Kutambua viambishi vya ngeli KU-KU. Kuugeuza vitenzi vya nomino kama za -ngeli ya KU-KU. Kujibu maswali. Kuandika nomino.	
	4	**kuandika**	**kuandika insha: insha ya maelezo**	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kuchambua muundo wa insha ya maelezo. b) kuandika insha ya maelezo kwa kuzingatia muundo na mtindo ufaao. c) kuchangamkia utungaji wa insha za maelezo ili	Mwanafunzi: -kutambua muundo wa sifa za maelezo k.v. *anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu unaojumuisha methali na nahau).* -kujadili mada**(jinsi ya kusafisha darasa)** na muundo wa insha ya maelezo *(k.v. jinsi ya kufua nguo).* aandike insha ya maelezo isiyopungua maneno 150 akizingatia anwani,	Je, ni shughuli gani zinazoweza kuandikiwa insha za maelezo?	Kielelezo cha insha ya maelezo Tarakilishi Nakala ya barua ya insha ya maelezo. Kiswahili Dadisi uk106.	-kueleza muundo wa insha. -kuandika insha ya maelezo. -kujadili mada ya insha ya maelezo.	

				kuimarisha uandishi bora.	mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu unaojumuisha methali na nahau alizojifunza awali.				

FOR COMPLETE SCHEMES OF WORK FOR TERM 2,

CONTACT MR ISABOKE

0746 222 000 / 0742 999 000

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

RATIBA YA KAZI KISWAHILI GREDI YA TANO MUHULA WA TATU

Wiki	Kipindi	Mada	Mada ndogo	Matokeo maalum yanayotarajiwa	Shughuli za ujifunzaji	Maswali dadisi	Nyenzo	Mapendekezo ya tathmini	Maoni
2	1	**Kuandika**	Insha ya maelezo	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali b) kuandika insha ya maelezo kwa kufuata mtindo na muundo ufaao c) kuchangamkia utunzi mzuri wenye ujumbe mahususi.	Mwanafunzi: -atambue vifungu vya maelezo vilivyoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi - ashiriki na wenzake kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya maelezo - aandike insha ya maelezo isiyopungua maneno 150 kwa kuzingatia msamiati unaohusu suala lengwa na kwa kuzingatia vigezo kama vile: ujumbe, tahajia, anwani, muundo, mtindo, mapambo ya lugha k.v methali, nahau, tashbihi, istiari n.k. alizojifunza awali	Je, ni mada gani inayowe za kuandiki wa insha za maelezo ?	Vifaa vya kidijitali. vitabu. Chati Mabango Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 137-138	Kuandika Kusoma Kutambua vifungu Kujibu maswali Kazi mradi	
	2	**Kusikiliza na kuzungumza**	**Tashbihi:** Tashbihi za tabia	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) Kutaja tabia za viumbe mbalimbali. b) Kueleza maana za tashbihi mbalimbali. c) Kufurahia kutumia tabia mbalimbali kuunda sentensi.	Mwanafunzi: -Kutambua tabia za Wanyama mbalimbali k.v. kuongea kama kasuku,mlafi kama fisi. -Kajadiliana kwa vikundi/wakiwa wawili,wawili maana ya tashbihi k.v. nyeupe kama theluji. -Kuunda sentensi akitumia tashbihi wakiwa pekee yako kwa mfano aliruka kama sungura.	Ni tashbihi zipi hutumiwa kuelezea tabia?	Chati. Mabango Vyombo vya kidijitali Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 139-140	Kujadiliana. Kutunga sentensi. Kueleza maana Kazi mradi	
	3	**Kusikiliza na kuzungumza**	**Tashbihi:** Tashbihi za tabia	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze:	Mwanafunzi: -atambue tashbihi za tabia *(k.v. mjanja kama sungura, mlafi kama fisi, mwenye maneno mengi kama kasuku, -eusi*	Ni tashbihi zipi hutumiwa	Chati. Mabango Vyombo vya kidijitali Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 139-140	Kujadiliana. Kutunga sentensi. Kueleza maana	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

				a) kutambua tashbihi za tabia katika matini b) kutumia tashbihi za tabia kwa usahihi katika sentensi c) kufurahia matumizi ya tashbihi za tabia katika mawasiliano ya kila siku.	*kama makaa)* katika vitabu, matini, chati na vyombo vya kidijitali. -aeleze maana ya tashbihi mbalimbali za tabia kwa kutoa mifano -akamilishe tashbihi mbalimbali za tabia akiwa peke yake au kwa kushirikiana na wenzake darasani -ajaze mapengo katika sentensi kwa kutumia tashbihi mbalimbali za tabia	kuelezea tabia?		Kazi mradi	
	4	**Kusoma**	**Kusoma Mapana:** Matini ya Kidijitali	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a)kutambua na kuzingatia hatu za kiusalama katika matumizi vifaa vya kidijitali b) kutambua na kufungua faili iliyo na kifungu cha kusoma il kuimarisha umilisi wake wa kutumia tarakilishi . c)Kufurahia kusoma kauli za vifaa vya kidijitali.	Mwanafunzi: -atambue na kuzingatia hatua za kiusalama kutoka kwenye chati au kwenye tarakilishi na mitandao. - atambue jina la faili lengwa kwenye tarakilishi na kufanya mazoezi ya kufungua na kufunga -atambue mitandao salama yenye matini inayoafiki kiwango na mahitaji yake	Unapenda kusoma habari kuhusu nini mtandaoni?	Vifaa vya kidijitali Mabango Chati Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 140-141	Kufunga faili Kufungua faili Kusoma kauli.	
3	1	**Kusoma**	**Kusoma Mapana:** Matini ya Kidijitali	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) kusakura kwenye tovuti salama ili kupata vifungu v kusoma b) kutumia vyombo vya kidijitali kwa urahisi kupat matini zinazolengwa c) kuchangamkia matumizi y vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumb ili kuimarisha maarifa yak	Mwanafunzi: -atambue umuhimu wa kutoa habari kwa mwalimu, mzazi au mlezi wake endapo atapata ujumbe kutoka kwa watu asiowajua mtandaoni na kutowasiliana nao -atafute maana za maneno mapya kwenye kamusi mtandaoni -asimulie habari kuhusu matini aliyosoma kwa wenzake.	Unakumbuka habari gani uliyoisoma mtandaoni? Ni hatua gani za kiusalama unazozingatia unapotafuta	•Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro •Chati •Mabango •Sanamu	Kusoma Kujibu maswali ya kifungu Kusakura tovuti. Kazi mradi	

						habari mtandaoni?	• Kiswahili Dadisi Gredi 5 uk140-141-142		
	2	**Sarufi**	**Nyakati na Hali** **-Hali ya Mazoea** -Hali Timilifu	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze; a)kutambua viambishi vya hali ya mazoea na hali timilifu kwenye kitenzi b) kupigia mstari vitenzi katika hali ya mazoea katika sentensi. c)Kufurahia kutaja vitendo ambavyo hufanywa mara kwa mara	Mwanafunzi: -atambue viambishi vya hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) kwenye vitenzi katika chati, ubao au kwa kutumia vifaa vya kidijitali - atambue vitenzi katika hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) kwenye sentensi, chati, ubao au kwa kutumia vifaa vya kidijitali -ashiriki na wenzake katika mazoezi ya kutumia hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) katika sentensi na kuziandika daftarini au kupiga chapa kwenye tarakilishi/kipakatalishi	Je, wewe hufanya shughuli gani kila siku?	•Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Kiswahili **Dadisi gredi 5 uk 143-144**	Kutambua viambishi viambishi Kusoma Kujibu maswali	
	3	**Sarufi**	**Nyakati na Hali** **-Hali ya Mazoea** -Hali Timilifu	a) Kufikia mwisho wa mada b) ndogo, mwanafunzi aweze; c) Kuandika sentensi upya ili kuonyesha hali ya mazoea. d) Ageuze maneno kwenye mabano yawe katika hali ya mazoea. kufurahia matumizi ya hali ya mazoea na timilifu katika mawasiliano.	Mwanafunzi: -ashiriki na wenzake katika mazoezi ya kutumia hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me) katika sentensi na kuziandika daftarini au kupiga chapa kwenye tarakilishi/kipakatalishi -ashirikiane na wenzake katika vikundi kubadilisha sentensi kutoka hali moja hadi nyingine -atunge sentensi katika hali ya mazoea na hali timilifu kwenye blogi ili wenzake waweze kuisoma na kutathmini usahihi wake.	Je, wewe hufanya shughuli gani kila siku?	•Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro •Chati •Mabango •Sanamu • Kiswahili Dadisi uk144.	Kutambua viambishi viambishi Kusoma Kujibu maswali	

	4	**Kuandika**	**Aina za Insha:** Insha ya masimuliz i	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a) Kujadiliana kuhusu mada sherehe niliyoihudhuria. b) Kuandika insha kuhusu mada sherehe niliyoihudhuria. c) Kubadilishana insha na mwenzako ili kutoleana maoni.	Mwanafunzi: -aandike insha ya masimulizi (*k.v. kuhu za kidini na za kijamii, sherehe, hadithi, ndoa za lazima n.k*) isiyopungua manen akizingatia aina mbalimbali za maneno, mnyambuliko wa vitenzi, na nyakati ili picha dhahiri ya anachokiandikia daftar azingatie mada, mpangilio mzuri wa ma hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uak mwafaka, lugha ya kiubunifu -aandike insha ya masimulizi katika vif kidijitali na kuisambaza kwa wenzake n mwalimu ili kuisoma na kuitathmini - awasomee wenzake insha aliyoandika waitathmini na kumwelekeza.	Unawez aje kupata kwa haraka hoja za kusimuli a katika insha?	•Kielelezo cha insha ya maelezo •Tarakilishi •Nakala ya barua ya insha ya maelezo. • Kiswahili Dadisi uk144-145	Kutambua insha ya maelezo. Kusoma insha ya maelezo. Kuandika insha ya maelezo.	
4	1	**Kusikiliza na kuzungumza**	Tashbihi za tabia	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) Kukariri shairi na kutambua tashbihi. b) Kueleza maana ya tashbihi hizo. c) Kufurahia kutunga sentensi akitumia tashbihi mbalimbali.	Mwanafunzi: -atambue tashbihi za tabia *(k.v. mjanja k sungura, mlafi kama fisi, mwenye mane kama kasuku, -eusi kama makaa)* katika matini, chati na vyombo vya kidijitali. -aeleze maana ya tashbihi mbalimbali z kutoa mifano. Kutunga sentensi akitumia tashbihi .	Ni tashbihi zipi hutumiw a kuelezea tabia?	•Tarakilishi/vipakatali shi •Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali • Kiswahili Dadisi uk146-147	Kutunga sentensi. Kufafanua maana ya tashbihi Kueleza maana ya tashbihi Kujibu maswali.	
	2	**Kusikiliza na kuzungumza**	Tashbihi za tabia	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze: a) ajaze mapengo katika s kutumia tashbihi mbali b) atumie tashbihi za tabia akiwa peke yake au ka c) Kufurahia matumizi ya mazungumzo.	Mwanafunzi : -Kukamilisha tashbihi katika sentensi. -Atambue tashbihi za tabia *(k.v. mjanja kama sungura, mlafi kama fisi, mwenye maneno mengi kama kasuku, -eusi kama makaa)* katika vitabu, matini, chati na vyombo vya kidijitali. -Aeleze maana ya tashbihi mbalimbali za tabia kwa kutoa mifano	Ni tashbihi zipi hutumiw a kuelezea tabia?	•Kinasasauti •Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno • Kiswahili Dadisi uk146-147	Kutunga sentensi. Kufafanua maana ya tashbihi Kueleza maana ya tashbihi Kujibu maswali.	

	3	**kusoma**	**kusoma kwa mapana: makala**	Kufikia mwisho wa mada ndogo: a) Kusoma makala ya ni wajibu wetu! b) kuchambua makala ili kujenga ufasaha wa lugha. c) kujenga ufasaha wa lugha kwa kusoma Makala.	Mwanafunzi : kusoma Makala. -kuchambua Makala ya wajibu wetu. -Kujibu maswali ya Makala.	Ni ujumbe upi uliopata kwenye makala uliyowahi kusoma?	•Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Kiswahili Dadisi gredi 5 uk 147-148	-kusoma Makala. -kuchambua Makala ya wajibu wetu. -Kujibu maswali ya Makala.	
	4	**Sarufi**	Nyakati na hali	Kufikia mwisho wa mada ndogo, mwanafunzi aweze: a) Kukariri beti za shairi. b) Kutaja vitenzi vyote kwenye shairi. c) Kufurahia kupigia mstari vitenzi vilivyo katika hali timilifu kwenye sentensi	Mwanafunzi: -atambue viambishi vya hali ya mazoea hali timilifu (me) kwenye vitenzi katika au kwa kutumia vifaa vya kidijitali -atambue vitenzi katika hali ya mazoea timilifu (me) kwenye sentensi, chati, ub kutumia vifaa vya kidijitali -ashiriki na wenzake katika mazoezi ya hali ya mazoea (hu) na hali timilifu (me sentensi na kuziandika daftarini au kupi kwenye tarakilishi/kipakatalishi	Je, wewe hufanya shughuli gani kila siku?	•Kinasasauti •Rununu •projekta •Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasa sauti •Rununu •projekta •Nakala ya sentensi • Kiswahili Dadisi uk149-150	-kukariri shairi -kutaja vitenzi -kujibu maswali -kazi mradi	
5	1	**Kusikiliza na Kuzungu mza**	Kutoa Masimuliz **u**	Kufikia mwisho wa mada ndogo,mwanafunzi aweze: a)kusimulia tungo mbele ya wenzake kwa kuzingatia mada, ubunifu na usanifu wa lugha b) kujadilia kuhusu mada Ndoto ya ajabu. c) kuchangamkia masimulizi katika mazingira mbalimbali	Mwanafunzi: -asikilize masimulizi yakitolewa na mgeni mwalikwa, mwalimu, mwanafunzi mwenzake au kutokana na vifaa vya kidijitali. -abuni masimulizi yanayohusiana na mada husika kwa kutazama picha, michoro au kujadiliana na wenzake - kutoa masimulizi kuhusu mada (*k.v. Ndoto za ajabu)*	Je, ni nini unachozingatia katika kutoa masimulizi?	•Kinasasauti •Rununu •projekta •Tarakilishi/vipakatalishi •Kinasa sauti •Rununu •projekta •Nakala ya sentensi • Kiswahili Dadisi uk 150-151	Kubuni masimuliz i. Kujibu maswali Kazi mradi .	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

	2	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Insha ya masimulizi	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze: a) Aandike insha ya masimulizi kuhusu ndoto ya ajabu. b) Tambua muundo wa insha ya masimulizi. c) Kupiga chapa insha yako kisha uwasambazie wenzako.	Mwanafunzi: -ajadiliane na wenzake kuhusu ubora wa masimulizi aliyosikiliza. -Kutambua muundo wa insha ya masimulizi k.v. mpangilio mzuri wa mawazo,lugha ya kiubunifu, usanifu wa sarufi.	Je, ni nini unachozingatia katika kutoa masimulizi?	•Rununu •projekta •Kapu maneno •Mti maneno •Kadi za maneno •Picha za vitu mbalimbali •Michoro •Chati •Mabango •Sanamu • Kiswahili Dadisi uk 150-151.	Kubuni masimulizi. Kujibu maswali Kazi mradi	
	3	**Kusikiliza na Kuzungumza**	Kutoa masimulizi	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze: a) Kutoa masimulizi kuhusu picha. b) Kutambua umuhimu wa uwekezaji. c) Kufurahia kutoa masimulizi ya uwekezaji.	Mwanafunzi: -Kuelezea maana ya uwekezaji,aina za uwekezaji na faida zake. -Wajadiliane kuhusu uwekezaji watakaouchagua,wasimulie wenzake kuhusu jinsi ya kuwekeza -Kutambua shughuli ambazo hufanyika sokoni wakiwa pekee yake k.v. kuuza,kununua.	Unafanya ili kujua maana ya msamiati uliotumiwa katika kifungu?	Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno • Kiswahili Dadisi uk152-153.	Kutoa masimulizi Kuandika. Kujibu maswali Kujadiliana	
	4	**Kusoma**	**Kusoma kwa Ufahamu:** Kifungu cha hadithi	Kufikia mwisho wa mada ndogo mwanafunzi aweze: a) kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu b) kueleza maana za msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungu	Mwanafunzi: -atambue msamiati wa suala lengwa (uwekezaji) (*k.v. kuwekeza, faida, hasara, fidia, mtaji, ajira, mkopo, mwanabiashara, deni, mteja, biashara, bidhaa, bajeti, kilimo biashara, benki, vyama vya ushirika, ushuru kutokana na mapato,* n.k akitumia kapu maneno, mti maneno au tarakilishi. -aeleze maana ya msamiati huu kama unavyotumiwa katika jamii wakati wa mawasiliano na shughuli za uwekezaji.	Je, ni mambo gani yanayokuvutia unaposoma kifungu ch	•Chati •Michoro na picha •Mgeni mwalikwa •Vifaa vya kidijitali (k.v tarakilishi/vipakatalishi, kinasasauti, rununu, projekta, video) •Mti maneno •Kapu maneno • Kiswahili Dadisi uk153-154	Kusoma kifungu Kueleza maana Kutumia msamiati Kujibu maswali	

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

				c) kutumia msamiati ulio katika kifungu kwa usahihi katika sentensi d)kuchangamkia usomaji wa kifungu ili kujenga maarifa ya ufahamu	-atunge sentensi akitumia msamiati husika, akiwa peke yake, kwenye jozi au kikundi.				

FOR COMPLETE SCHEMES OF WORK FOR TERM 1,2 & 3

CONTACT MR ISABOKE

0746 222 000 / 0742 999 000

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

THE END

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

FOR THE FOLLOWING;

- ✓ONLINE TUITION
- ✓REVISION NOTES
- ✓SCHEMES OF WORK
- ✓SETBOOKS VIDEOS
- ✓TERMLY EXAMS
- ✓QUICK REVISION KITS
- ✓KCSE PREMOCKS
- ✓TOP SCHOOLS PREMOCKS
- ✓KPLEA JOINT PREMOCKS
- ✓TOP SCHOOLS MOCKS
- ✓KPLEA JOINT MOCKS
- ✓KJSEA POSTMOCKS
- ✓TOP SCHOOLS PREDICTIONS
- ✓FINAL EXAM PREDICTIONS
- ✓KPLEA REVEALED SETS

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

CALL/TEXT/WHATSAPP

0746 222 000 / 0742 999 000

mwalimuconsultancy@gmail.com

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

THIS IS A PROPERTY OF MWALIMU CONSULTANCY

Powered By Mr Isaboke.

SUCCESS

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.

Published by Mwalimu Consultancy. Contact 0746 222 000 / 0742 999 000 for Complete Schemes of Work.