
教育学基础

Tabla de contenido

Información de derechos de autor

Prefacio

Capítulo 1 Introducción

Sección 1 El origen de la educación

Sección 2 El desarrollo de la pedagogía

Sección 3 El objeto de investigación, naturaleza y significado de la pedagogía

Capítulo 2 Educación y desarrollo social

Sección 1 La educación y los sistemas políticos y económicos

Sección 2 Educación y Productividad

Sección 3 Educación y Cultura

Capítulo 3 Educación y desarrollo personal

Sección 1 Definición y reglas generales del desarrollo físico y mental individual

Sección 2 Principales factores que afectan el desarrollo físico y mental del individuo

Sección 3 Las tareas especiales de la educación secundaria general en la promoción del desarrollo de la juventud

Capítulo 4 Propósito Educativo

Sección 1 Descripción general de los objetivos educativos

Sección 2 Bases básicas para la formulación de objetivos educativos

Sección 3 El propósito de la educación en mi país

Capítulo 5 Estudiantes y profesores

Estudiantes de la primera sesión

Sección 2 Profesores

Sección 3 Relación entre estudiantes y profesores

Capítulo VI La educación moral en las escuelas

Sección 1 Panorama general de la educación moral

Sección 2 Proceso de Educación Moral

Sección 3 Principios, enfoques y métodos de la educación moral

Sección 4 Modelo de Educación Moral

Capítulo 7 Enseñanza

Sección 1 Importancia y tareas de la labor docente

Sección 2 Proceso de enseñanza

Sección 3 Principios de enseñanza y métodos de enseñanza

Sección 4 Formulario de Organización Docente

Sección 5 Vínculos básicos del trabajo docente

Curso del Capítulo 8

Lección 1 Descripción general del curso

Objetivos del curso de la lección 2

Lección 3 Diseño del curso

Lección 4 Implementación del curso

Lección 5 Evaluación del curso

Capítulo 9 Gestión de clases

Sección 1 Descripción general de la gestión de clases

Sección 2 Varios modelos de gestión de clases

Sección 3 Problemas y soluciones en la gestión actual de clases

Capítulo 10 Métodos de investigación en ciencias de la educación

Sección 1 Descripción general de los métodos de investigación en ciencias de la educación

Sección 2 Selección de temas y diseño de la investigación educativa

Sección 3 Expresión de los resultados de la investigación en ciencias de la educación

Capítulo 11 Ley de Educación

Sección 1 Panorama general de la ley de educación

Sección 2 Ley Básica de Educación en mi país

Sección 3 Derechos y obligaciones de los docentes

Sección 4 Protección de los menores

Capítulo 12 Nuevos desarrollos en la teoría y la práctica educativa

Sección 1 Características comunes de la teoría y la práctica educativa contemporánea

Sección 2 Nuevos conceptos de la educación contemporánea

Sección 3 Educación contemporánea y experimentos de enseñanza

普通高等教育“十二五”规划教材

21世纪教师教育系列教材

教育学基础

庞守兴 主编

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

Información de derechos de autor

Título: Fundamentos de la educación
Autor: Pang Shouxing
Editorial: Peking University Press
Fecha de publicación: 01/01/2018
ISBN: 9787301254240

Todos los derechos reservados. Todos los derechos reservados.

Prefacio

Pang Shouxing

En el contexto actual de actividad sin precedentes en el ámbito educativo y la continua profundización y perfeccionamiento del sistema de conocimientos, compilar el libro de texto "Fundamentos de la Educación" es bastante arriesgado. A pesar de mi ignorancia, organicé a mis colegas para compilarlo por las tres razones siguientes.

En primer lugar, la necesidad de reformar la formación docente. Desde que la provincia de Shandong se convirtió en una zona experimental nacional para la reforma de la formación docente, la Universidad Normal de Qufu se ha posicionado como líder en este ámbito. Por un lado, la reforma de la formación docente en la provincia de Shandong busca integrar la formación inicial y la posterior al ejercicio de la profesión, aumenta el tiempo y la intensidad de la formación del profesorado en ejercicio, integra la formación docente con la educación primaria y secundaria actual, y se esfuerza por conectar la formación inicial y la posterior al ejercicio de la profesión mediante métodos como la formación inicial, la formación en el exterior y la formación en el puesto de trabajo; por otro lado, aumenta la oferta de cursos para docentes en formación y mejora su formación, así como sus conocimientos y habilidades docentes. La Universidad Normal de Qufu ha realizado grandes esfuerzos en ambos aspectos, especialmente en la adaptación del sistema curricular de los estudiantes de magisterio, incrementando considerablemente la oferta de cursos relacionados con la profesión docente. En este contexto, para adaptarnos a la reforma educativa de los estudiantes de magisterio, hemos publicado una serie de libros de texto, entre los que se encuentra "Fundamentos de la Educación".

Fundamentos de Pedagogía debe abarcar los contenidos básicos de la pedagogía. Si comparamos la disciplina educativa con un árbol de conocimientos, el curso de Fundamentos de Pedagogía debería ser la raíz, la fuente de todo el conocimiento pedagógico y la puerta de entrada para el acceso de los docentes a la profesión. Su naturaleza fundamental se refleja en que es el punto de convergencia de los conceptos, principios, habilidades y técnicas fundamentales de la pedagogía, y la base para la continua expansión del sistema

de conocimiento pedagógico. En el sistema curricular de formación docente, los fundamentos de la pedagogía son, sin duda, la base del conocimiento para que los docentes desarrollen sus carreras profesionales, y su estatus y función son difíciles de sustituir por otros cursos profesionales relacionados con la educación.

En segundo lugar, la necesidad de desarrollar la pedagogía. En los últimos años, la educación en China ha experimentado un importante desarrollo y profundos cambios históricos. El rápido desarrollo de la educación es evidente. Se ha promovido ampliamente la educación de calidad. El principio de "orientación a las personas", poco mencionado en el pasado, se ha convertido en una política nacional. La diferenciación social y la creciente movilidad del talento en el contexto de la economía de mercado han planteado nuevas exigencias para la educación y la docencia, lo que exige la actualización constante del contenido de los libros de texto de pedagogía. Cabe señalar que aún existen algunas deficiencias en este sentido. Algunos libros de texto carecen de suficiente investigación sobre los problemas actuales y la investigación prospectiva del desarrollo educativo, y carecen de la introducción o reflexión de nuevas experiencias y teorías derivadas de las reformas pedagógicas y los experimentos educativos nacionales e internacionales. Por ejemplo, si bien se debate el propósito de la educación, también se abordará la teoría del desarrollo integral de las personas, se carece de una comprensión profunda de la calidad de los objetos de formación, así como de una comprensión e interpretación integrales de la "orientación a las personas". Por ejemplo, el "estado de derecho" se ha defendido durante muchos años, pero su reflejo en la educación es escaso, por lo que es común que los propios docentes no comprendan la ley ni la apliquen. Por otro lado, el profesor Ye Lan ha abogado por una nueva educación básica durante muchos años y ha tenido una gran aceptación en la práctica, pero no se ha reflejado en la pedagogía. Durante la redacción de este libro de texto, se introdujeron conscientemente nuevos puntos críticos y nuevos problemas en la reforma educativa. Mediante el análisis de la educación orientada a la calidad y las leyes y normativas educativas, se intentó revertir la situación actual de enseñanza repetitiva y monótona.

En tercer lugar, es necesario construir un sistema de conocimiento para la formación docente. Si bien la Universidad Normal de Qufu tiene mala reputación como centro de exámenes de ingreso para graduados, si realizamos una investigación a fondo o reflexionamos al respecto, llegaremos a una conclusión diferente: la Universidad Normal de Qufu cuenta con su propio enfoque para desarrollar la estructura de conocimiento de sus estudiantes. Imaginemos que la Universidad Normal de Qufu nunca ha participado en la formulación de preguntas para el examen nacional de ingreso a maestría, ni siquiera en la calificación de exámenes en la provincia de Shandong, pero puede obtener una puntuación superior a la de estudiantes de otras universidades en los exámenes unificados nacionales. Debe haber factores complejos involucrados. Personalmente, considero que la construcción del sistema de conocimiento es un punto destacado. La Universidad Normal de Qufu presta mayor atención a la

integridad y la sistematicidad de la estructura de conocimiento en el proceso de enseñanza, y se esfuerza por cuidar cada aspecto del conocimiento para que los estudiantes se sientan tranquilos y cómodos al realizar los diversos exámenes.

Este libro de texto se ha reescrito con base en la "Nueva Teoría de la Educación" original (Shandong University Press, edición de 2009). Los expertos que participaron en su redacción son expertos en teoría educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Normal de Qufu. Poseen una sólida trayectoria en investigación en teoría educativa y una amplia experiencia docente. En esta reescritura, nos basamos fundamentalmente en la experiencia investigadora de cada uno, dividimos los capítulos y secciones según la lógica interna de la teoría educativa y añadimos información adicional, enlaces relacionados, casos prácticos y otros contenidos para mejorar la legibilidad, la flexibilidad y la practicidad del libro.

Este libro está editado por Pang Shouxing, y Zhang Baoshu y Song Qi'an son editores adjuntos. Los tres autores anteriores redactaron el esquema y el coeditor escribió los capítulos. El libro consta de doce capítulos, y los autores de cada capítulo son: Pang Shouxing (Capítulo 1), Zhang Hong (Capítulo 2), Xu Zhaojun (Capítulo 3), Liu Tingting (Capítulo 4), Yan Chunmei (Capítulo 5), Zhao Xiaofeng (Capítulo 6), Li Qiuling (Capítulo 7), Dou Chunling (Capítulo 8), Zhang Baoshu (Capítulo 9), Li Fang'an (Capítulo 10), Song Qi'an (Capítulo 11) y Zhan Ruixiang (Capítulo 12).

Durante la elaboración de este libro, hemos incorporado los resultados de investigación de numerosos expertos y académicos, procurando incluirlos en el texto e incluyendo las referencias bibliográficas después de cada capítulo. En particular, hemos incorporado los resultados de los libros de texto compilados por la Universidad Normal de Qufu en sus inicios, y expresamos nuestra gratitud. Siempre se presentan omisiones en cientos de precauciones, y solicitamos sinceramente a la comunidad académica pertinente que comprenda cualquier omisión.

Capítulo 1
introducción

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el concepto de educación, el origen de la educación, el origen de la pedagogía y la naturaleza de la disciplina.
2. Obtener una comprensión preliminar del origen y desarrollo de la educación, especialmente de las figuras clave y obras representativas en el desarrollo de la pedagogía.
3. Comprender la importancia de establecer una perspectiva correcta sobre la educación y dominar las leyes de la educación.

En el mundo actual, en constante evolución, la educación desempeña un papel cada vez más importante en la promoción del progreso social. El desarrollo de la producción moderna, así como de la ciencia y la tecnología modernas, ha planteado mayores exigencias a la educación. Especialmente desde el auge de la especialización docente en la década de 1990, la pedagogía se ha convertido en una disciplina destacada.

Sección 1

Los orígenes de la educación

La amplia aplicación de la educación en la vida social nos ha llevado a una comprensión generalizada de la educación. En la sociedad moderna, casi todos tienen la experiencia de recibir educación, y los padres tienen mayor o menor oportunidad de actuar como "educadores". Parece que todos tienen voz y voto en la educación y pueden comprender intuitivamente qué es. Pero es precisamente debido a esta generalización que se ha vuelto relativamente difícil dar una definición normativa de educación. En el aula, los maestros imparten clases elocuentes y los estudiantes escuchan con calma, lo cual es educación; bajo la enseñanza rigurosa del maestro, los aprendices practican repetidamente con temor e inquietud, lo cual es educación; escuchar la radio y ver la televisión es educación; al leer accidentalmente un buen libro largamente esperado, algunos dirán que son "profundamente educados"; incluso a "un maestro de una sola palabra" también se le llama "educación". En resumen, en la vida diaria, todas las actividades que permiten a las personas adquirir conocimientos y mejorar sus capacidades cognitivas se denominan "educación". Dado que la educación es un fenómeno tan complejo, su definición obviamente no puede resumirse en una sola palabra. Fue solo por conveniencia de la investigación que se separó la educación de muchos sistemas sociales y fenómenos educativos y se la estudió específicamente, conformando así el sistema pedagógico. Antes de esto, las ideas pedagógicas se encontraban dispersas en los clásicos políticos, filosóficos, éticos e incluso literarios de la época.

1. El concepto de educación

La educación es un concepto que usamos a menudo y con el que estamos muy familiarizados, pero cuanto más lo usamos, más difícil resulta definirlo con precisión. Generalmente, se cree que la educación es una actividad social para formar a las personas y un medio necesario para transmitir experiencias productivas y de vida social. Está esencialmente relacionada con el desarrollo de la sociedad y se rige por las leyes del desarrollo físico y mental de las personas educadas. Para facilitar la investigación, creemos que la educación puede dividirse en sentido amplio y estricto. En sentido amplio, se considera educación toda actividad que mejora el conocimiento y las habilidades de las personas e influye en su ideología y moralidad, ya sea organizada o no, sistemática o

accidental; mientras que la educación, en sentido estricto, se refiere a las actividades de los educadores para influir de forma intencionada, planificada y organizada en el cuerpo y la mente de las personas educadas, según las necesidades de una sociedad (o clase) determinada, para formarlas en las personas que dicha sociedad (o clase) necesita. Obviamente, se refiere principalmente a la educación escolar. Sin embargo, con la creciente diversificación y complejidad de la sociedad moderna, el auge de diversas escuelas amateur, cursos de formación de corta duración y seminarios, el incremento de las actividades educativas de diversas instituciones sociales y la extensión de las actividades educativas tanto a adultos como a niños, la educación que estudia la pedagogía ya no se limita a la educación escolar, sino que abarca todas las actividades educativas organizadas y con un propósito definido, incluyendo diversas instituciones educativas extracurriculares, la educación familiar y la educación social como parte importante de la educación permanente. El término "educación" se utiliza a veces como sinónimo de educación ideológica y moral. Especialmente en el lenguaje hablado, decir que alguien carece de "educación" obviamente significa que carece de formación. Además de que las personas no distinguen verbalmente educación de formación, la comprensión inconsistente de la definición de educación también es la razón de este fenómeno. Por lo tanto, algunos libros de texto simplemente dicen que "la educación en sentido estricto se refiere a la educación ideológica y moral 注". En resumen, en los largos años de experiencia humana, la educación originalmente no tenía un sentido amplio o estrecho, pero con la evolución de las actividades educativas, se derivó educación de diferentes alcances y niveles, y en consecuencia se formaron muchos conceptos de "educación" con diferentes significados.

2. El proceso de desarrollo educativo

En la antigua China, las palabras "" (enseñanza) y "" (educación) no se combinaron originalmente en una sola, sino que tenían significados diferentes. Según la explicación de "Shuowen Jiezi", " (enseñanza) significa lo que hacen los superiores y lo que siguen los subordinados"; " (educación) significa criar a los hijos para que hagan el bien". "" (enseñanza) significa educar; "" (educación) significa criar. Se cree que la palabra "" (educación) apareció por primera vez en "Mencio: El arte de la conducta, parte 1": "Educar los talentos del mundo es la tercera alegría". De hecho, la mayoría de los textos clásicos chinos antiguos usaban palabras monosilábicas. El "" en "Mencio" sigue siendo "" (enseñanza) y "". Fue sólo después de la prevalencia del chino vernáculo que la gente comenzó a usar palabras polisílabas, y la palabra "" (educación) gradualmente se hizo popular.

En Occidente, la palabra "educación" se traduce como "Education" en inglés, "éducation" en francés y "Erziehung" en alemán, todas derivadas del latín "Educare". "E" significa "fuera" en latín, y "ducare" significa "guiar", es decir,

guiar la naturaleza innata de los niños y promover su desarrollo físico y mental. En los libros de pedagogía soviéticos, la educación se distingue de la crianza, y se cree que educación y enseñanza son conceptos paralelos. Obviamente, la educación no se entiende como educación escolar.

Desde la existencia de la sociedad humana, la educación ha existido. La educación es un fenómeno social exclusivo de los humanos y un símbolo importante que la distingue del mundo animal. La razón por la que la producción y la vida de la sociedad humana difieren de las del mundo animal es que es social y tiene un propósito. No se basa en instintos animales espontáneos, sino que es una actividad práctica con un propósito que se lleva a cabo en ciertas relaciones sociales, principalmente las relaciones de producción. Esta actividad práctica requiere que las personas, como conjunto de relaciones sociales, posean y desarrollen continuamente la capacidad para realizar diversas actividades. A diferencia de los animales, las personas no nacen con habilidades y técnicas maduras, sino que deben completar su desarrollo individual mediante el aprendizaje adquirido. En términos relativos, los humanos tienen un período de lactancia más largo. Si bien esto es una manifestación de la inmadurez humana, sienta las bases para su desarrollo futuro: los humanos tienen un período de aprendizaje más largo. La formación y el desarrollo de la sociedad humana y el surgimiento y desarrollo de la educación se impulsan mutuamente. El progreso de la sociedad humana proporciona las condiciones materiales más básicas para el desarrollo de la educación, y la educación es el puente principal que impulsa a la sociedad humana desde un estado de ignorancia hacia una era civilizada. A medida que la sociedad humana entra en una era civilizada desde un estado de ignorancia, la educación también se eleva de una forma espontánea a una actividad consciente. En detalle, la producción y la vida de la sociedad humana requieren experiencia, conocimiento, habilidades y diversas fortalezas intelectuales y físicas aplicables a los procesos de producción y vida, todos los cuales tienen sociabilidad y herencia histórica. Esta llamada sociabilidad se manifiesta en la necesidad de la sociedad de comunicar y difundir la información en cualquier momento y lugar, para que pueda ser comprendida y dominada por más personas, logrando así la mejora continua de las capacidades productivas y vitales de toda la sociedad. La herencia histórica se manifiesta en los logros culturales acumulados en cada período histórico, que deben transmitirse a la siguiente generación de una manera específica, para que los logros de los predecesores puedan convertirse en un nuevo punto de partida para las generaciones futuras, a fin de garantizar el desarrollo continuo de la producción y la vida social humanas. Por tanto, para la reproducción y desarrollo de los propios seres humanos, es necesario que éstos tengan un cierto grado de actividades de comunicación y transmisión en el proceso común de producción y vida social, lo que dio origen a la educación.

Aunque la sociedad primitiva tenía un bajo nivel de producción y una vida social extremadamente simple, también necesitaba urgentemente educación para satisfacerla. Por ejemplo, cómo fabricar y usar herramientas como el fuego, la madera y la piedra, cómo unirse para llevar a cabo actividades de producción

colectiva como la recolección y la caza, cómo luchar contra las inundaciones y otras amenazas naturales, cómo coordinar la vida colectiva y dirigir los asuntos sociales, etc. Todo esto inevitablemente requiere educación para intercambiar experiencias, técnicas y conocimientos relevantes entre sí, especialmente para transmitirlos a las generaciones futuras. Fue en el extremadamente difícil proceso de producción y vida colectiva que los pueblos primitivos crearon la primera forma primitiva de educación para la humanidad. Las actividades educativas primitivas se llevaron a cabo principalmente en el trabajo y la vida de las personas. A través del trabajo de producción y la vida social, las generaciones anteriores enseñaron a las nuevas generaciones los conocimientos y las habilidades para hacer fuego y herramientas, les enseñaron habilidades y técnicas artesanales primitivas y les enseñaron la capacidad de fabricar herramientas de piedra, hueso y cerámica. Además, a través de la vida cotidiana, como la alimentación, la vestimenta, la vivienda y el transporte, las generaciones anteriores inculcaron las costumbres, la etiqueta, los hábitos y la moral de la tribu a las nuevas generaciones. Los descubrimientos arqueológicos muestran que el Hombre de Pekín, que vivió hace entre 400.000 y 500.000 años, ya contaba con ciertos métodos y procedimientos para fabricar herramientas de piedra. Los tipos de herramientas de piedra también comenzaron a diferenciarse, cada uno con usos diferentes. Cada herramienta de piedra se completaba tras una reflexión constante y un pulido intenso. Todo esto condensaba la inteligencia, la fuerza física, la experiencia y las habilidades de producción acumuladas durante muchos años por los pueblos primitivos. Obviamente, es imposible fabricar y utilizar estas herramientas con destreza sin cierta enseñanza y formación. Por lo tanto, la fabricación y el uso de herramientas no pueden vincularse estrechamente con la educación. En el período de la comuna clan, el desarrollo de la economía y la cultura inevitablemente hizo que las actividades educativas pasaran de un estado embrionario a uno más consciente y con un propósito, y comenzó a diferenciarse de otras actividades sociales. La sociedad no solo contaba con la división del trabajo entre la agricultura y la ganadería, sino también con una división relativa del trabajo entre la fuerza mental y la física. En particular, artesanías como la alfarería y la metalurgia requerían una división del trabajo y un aprendizaje más especializados. Las actividades sociales de la época, como las elecciones, los debates sobre asuntos públicos, los conflictos entre tribus, los sacrificios y las actividades religiosas, no solo requerían que cada miembro de la comunidad poseyera ciertos conocimientos relevantes, sino también "brujas" o personas similares para organizarlas e incluso dirigirlas. Este tipo de talento no nace, sino que es el resultado de la educación adquirida. En otras palabras, cuando la sociedad humana se desarrolló hasta el final de la sociedad primitiva, surgió un conocimiento cercano a la forma racional, sistemático y completo. Una vez producido, cambió el método original de enseñanza espontánea y la situación en la que el trabajo mental dependía del trabajo físico. Para impartir este tipo de conocimiento, no basta con la práctica de la producción y la vida, la simple demostración y la imitación, sino que se requiere una formación específica, herramientas didácticas específicas, lugares específicos y un profesorado especializado. En resumen, cuando el conocimiento se acumula hasta cierto punto, es inevitable que la educación se convierta en una

actividad práctica social especial y se desarrolle a un nivel superior. Así, comenzaron a surgir las instituciones educativas especiales: las escuelas.

III. Sistema Educativo Escolar

Al final de la sociedad primitiva, la productividad y el nivel cultural estaban relativamente desarrollados, el conocimiento se había acumulado considerablemente y habían surgido los primeros signos de la propiedad privada y la clase. La división del trabajo entre trabajo intelectual y físico se hizo presente en la sociedad, y algunas personas dejaron de participar en la producción directa. En estas condiciones históricas, fue posible establecer personal especializado en educación e instituciones educativas especiales: escuelas. Según los libros antiguos, mi país ya contaba con instituciones educativas similares llamadas "Xiang" en la era Yu Shun. "Xiang" era originalmente un lugar para la cría de ganado vacuno y ovino. Los ancianos eran responsables de la cría del ganado. Criaban y cuidaban del ganado mientras educaban a los niños. Por lo tanto, se cree generalmente que las escuelas, en su forma embrionaria, surgieron al final de la sociedad primitiva de clanes. En la dinastía Xia, existían instituciones educativas especiales, registradas en libros antiguos. Por ejemplo, "Mencio" registró que "Xia se llamaba escuela, Yin se llamaba secuencia y Zhou se llamaba Xiang. El aprendizaje se compartía entre tres generaciones, todo para clarificar las relaciones humanas". "Xue Ji" registró que "los antiguos maestros tenían un sistema educativo: una escuela privada en casa, un Xiang en el partido, una orden Shu (Sui) y una escuela estatal". El "Xu" de la dinastía Xia era un lugar donde los nobles esclavistas y sus hijos practicaban la equitación y el tiro. Según el "Shuowen Jiezi", "Xu" solo tenía dos muros al este y al oeste, con un espacio abierto en el centro, en lugar de una construcción similar a una casa. Se puede observar que "Xu" no era un aula para conferencias, sino un lugar para practicar el tiro. Para consolidar y expandir el poder de su clase, los nobles esclavistas de la dinastía Xia necesitaban reprimir la resistencia y el levantamiento de los esclavos en su tribu, por un lado; por otro, conquistaban y saqueaban constantemente a otras tribus. Por lo tanto, otorgaban gran importancia al entrenamiento militar para formar a los miembros de su clase y a sus descendientes para que se convirtieran en guerreros capaces de montar y disparar. Se puede observar que "Xu" nació en la dinastía Xia, lo cual coincide con la tendencia del desarrollo histórico. El "Xu" de la dinastía Xia adoptó la práctica de la equitación y el tiro como contenido educativo, lo cual contenía el significado de la educación guerrera y era una institución educativa de carácter deportivo militar. Como se registra en "Mencio": "Xu significa tiro". En los libros chinos antiguos, algunos registros describen "Xu" como una institución para ancianos, o creen que "Xu" estaba dividido en universidades y escuelas primarias, lo cual no se ajusta a la realidad de la época. Sin embargo, no podemos negar la importancia educativa de la "secuencia" ni negar que sea un prototipo de la educación escolar.

Durante la dinastía Zhou Occidental, el sistema educativo de mi país se desarrolló de forma relativamente completa. Se estableció un sistema escolar público típico que combinaba política y religión, y se formó la educación de las "Seis Artes", centrada en el ritual y la música. Las Seis Artes constaban de seis cursos con amplios significados: ritual, centrado en la ética humana, que incluía educación sobre política, historia, rituales y etiqueta; música, que incluía música, poesía, danza, etc., que inspiraba a las personas a sentir y apreciar la belleza y otras formas de educación placentera; tiro con arco, que enseñaba las habilidades de tiro con arco y las normas de etiqueta correspondientes; conducción, que enseñaba tecnología militar, principalmente a conducir carros; caligrafía, que enseñaba caligrafía; y matemáticas, que enseñaba a leer, escribir, calcular y llevar la contabilidad. En el Período de Primavera y Otoño, la escuela oficial decayó, la escuela privada floreció, y las escuelas privadas confucianas y mohistas se convirtieron en las más destacadas de la época. El desarrollo de la escuela privada durante este período y posteriormente marcó un hito en la historia de la educación en mi país. Las escuelas privadas rompieron con la restricción del aprendizaje en las oficinas gubernamentales y los objetivos educativos se expandieron de la aristocracia a la población civil. Los profesores tenían libertad para impartir clases y los alumnos para elegir a sus profesores, y el contenido de la enseñanza se vinculaba más con la práctica social. Las diferentes interpretaciones de los fenómenos, problemas y soluciones sociales de la época dieron origen a diversas teorías y escuelas. Además, las diversas escuelas debatieron, se integraron y se complementaron entre sí, creando una gran confluencia de cien escuelas de pensamiento, que también se convirtió en la "época axial" de la historia del pensamiento chino. Entre ellas, la escuela privada de Confucio fue la más numerosa, afirmando que "había tres mil discípulos, setenta y dos de ellos dominaban las seis artes". Sin embargo, sus "seis artes" ya no eran las seis artes de la dinastía Zhou occidental, sino que estaban más estrechamente relacionadas con los seis clásicos: el "Libro de los Cantares", el "Libro de los Documentos", los "Ritos", la "Música", el "Libro de los Cambios" y los "Anales de Primavera y Otoño".

El origen de la educación escolar en la sociedad esclavista tiene profundas raíces históricas. En primer lugar, se debe a la necesidad de desarrollar la producción y la vida social. El desarrollo de la productividad y el aumento de la plusvalía han permitido que algunas personas se especialicen en la gestión de la producción, la gestión de los asuntos estatales y las actividades culturales, científicas y educativas. Es decir, el aumento de la plusvalía laboral ha propiciado la división del trabajo intelectual y físico en la sociedad. El surgimiento de esta división del trabajo exige que algunas personas reciban educación especializada, por lo que han surgido las instituciones educativas escolares. Se puede decir que la división del trabajo intelectual y físico es una base importante para el surgimiento de las instituciones educativas. En segundo lugar, la aparición de la escritura es otra base material para el surgimiento de la educación escolar. La escritura se debe a la gran carga de la memoria. El uso inicial de "anudar cuerdas para registrar eventos" se debió a que había muchas cosas en la vida humana que debían registrarse, y el progreso humano se basaba

en la recopilación continua de experiencias. En la práctica, se descubrió que tallar era más propicio para la memoria que anudar cuerdas, por lo que se tallaban objetos que debían recordarse en forma de imágenes. Para simplificar el tallado, la escritura se fue desarrollando gradualmente, convirtiéndose en una nueva herramienta para registrar y transmitir conocimiento. Casi todos los descubrimientos arqueológicos se originaron a partir de caracteres pictográficos. El uso de la escritura no solo facilita la acumulación y el registro del conocimiento, sino también su difusión. Permite superar las limitaciones del tiempo y el espacio. Sin embargo, dominarla no es fácil. Requiere una enseñanza especial, que requiere personas expertas en escritura y lugares de enseñanza específicos. Por lo tanto, la escritura está estrechamente relacionada con el surgimiento de la educación escolar. Se puede confirmar que en la época del Emperador Amarillo, hace unos 4600 años, el uso de la escritura no era infrecuente, por lo que fue desarrollado por los historiadores chamánicos, lo que permitió que la escritura se estandarizara gradualmente. Este podría ser el origen de la leyenda de Cangjie creando caracteres. Por supuesto, como dijo Lu Xun, el asunto "no puede atribuirse a un santo", y el surgimiento de la escritura tiene motivaciones sociales más complejas. En tercer lugar, además de las necesidades básicas de supervivencia, también existe la necesidad de desarrollo. El "trabajo" de la clase privilegiada no tiene nada que ver con el entorno en el que vive y es indiferente a la vida laboral. Por lo tanto, el contenido de conocimiento especializado, como las artes marciales, la música y la escritura, se diferencia para adaptarse a esta necesidad, la cual se ve reforzada por la acumulación direccional de conocimiento. Por ejemplo, la educación militar se ha convertido en el contenido básico de la educación, la piedad filial se ha convertido en un nuevo contenido de la educación moral y se enfatiza la enseñanza de rituales y música. La educación ya no era opcional, sino una condición necesaria para la nobleza. En particular, la producción de armas y las frecuentes guerras fueron las características destacadas de la sociedad primitiva tardía y la sociedad esclavista temprana. La legendaria era de los "Cinco Emperadores" ya se encontraba en un período de transición hacia un estado esclavista, con clanes y tribus fusionándose constantemente. Basándose en la escala de la guerra y el nivel de producción de armas, no solo se puede afirmar que el entrenamiento militar para las generaciones más jóvenes se había convertido en una necesidad en esa época, sino que también se puede especular sobre el contenido del entrenamiento militar en esa época. De igual manera, la razón por la que Confucio se enojó con la pregunta de Fan Chi sobre la agricultura y la jardinería fue porque consideraba la educación como un medio para que los hijos de la clase esclavista aprendieran etiqueta y otros métodos de gobierno, en lugar de contribuir directamente a la producción agrícola. En cuarto lugar, los seres humanos buscan el desarrollo de la vida espiritual. Tienen la naturaleza de buscar la perfección. Cuando se hace cerámica más hermosa, no es solo por su durabilidad. La vida aburrida también necesita ser enriquecida y coordinada por una vida espiritual autodivertida. Esta es la base psicológica para el nacimiento de las escuelas.

Tarjeta de conocimiento 1-1

Entre los filósofos occidentales antiguos, la relación directa de maestro-discípulo entre Sócrates, Platón y Aristóteles es la más llamativa. Platón estudió con Sócrates durante ocho años, y Aristóteles con Platón durante veinte. De hecho, los tres sabios no fueron completamente coherentes en sus pensamientos e ideas filosóficas sobre el gobierno del país, pero sus contribuciones a la historia de la educación fueron muy destacadas. La "partería espiritual" de Sócrates, la búsqueda de ideas de Platón y la "Academia" que fundó, y la búsqueda "enciclopédica" de la educación por parte de Aristóteles se han convertido en contenidos indispensables de los tratados educativos posteriores.

En la sociedad esclavista europea, los tipos de educación más típicos son los de Esparta y Atenas. La educación espartana está totalmente organizada, gestionada y controlada por el Estado, con un enfoque militar. El contenido educativo incluye entrenamiento gimnástico militar, como carreras, saltos, lucha, equitación, natación, lanzamiento de disco y jabalina, entre otros, para formar guerreros fuertes, crueles y valientes que esclavizaran a sus esclavos con serenidad. La educación en Atenas es diferente. Dado el desarrollo económico relativamente alto de Atenas y la complejidad de las luchas políticas, su contenido educativo incluye no solo entrenamiento atlético, sino también tres materias: dialéctica, gramática y retórica, para formar empresarios con formación cultural y activistas sociales y políticos elocuentes. Por lo tanto, además de conceder importancia a la educación física, el entrenamiento militar y la educación moral, la educación ateniense también presta atención a la educación intelectual y estética. En la sociedad occidental, la educación ateniense es la primera en desarrollar armoniosamente la educación física, intelectual y estética. Sócrates, Platón y Aristóteles estuvieron activos en Atenas, un régimen democrático.

Por supuesto, la razón por la que la sociedad elige la escuela como el medio más importante para transmitir la civilización humana se relaciona principalmente con su superioridad como forma de educación para heredar la civilización humana. En primer lugar, la escuela es un tipo especial de organización social profesional. La diferencia entre la escuela y otras organizaciones radica en que está organizada específicamente para la enseñanza. Se trata de un entorno social artificial creado con un propósito específico, que puede influir en el cuerpo y la mente de quienes reciben la educación según las necesidades de la sociedad. En segundo lugar, existen docentes especializados. A diferencia de la educación recibida por casualidad, la educación escolar se imparte bajo la organización de docentes. Los docentes son personal docente especializado. No solo deben dominar ciertos conocimientos y poseer habilidades específicas, sino también educar a los educados en nombre de la sociedad. De esta manera, se liberan de la estrecha conciencia personal o la experiencia familiar. Por lo tanto, la especialización del profesorado es una característica destacada del surgimiento y desarrollo de la escuela; en tercer lugar, existen horarios, objetos y lugares de enseñanza fijos. Las escuelas educan a los estudiantes en un tiempo y lugar determinados. Aunque admitimos que Confucio también impartió conferencias durante sus viajes por el país, como

"Aprender la etiqueta bajo el árbol", no creemos que eso sea una escuela; aunque admitimos que las formas primitivas de educación, como la de padre a hijo y de maestro a aprendiz, aún existen ampliamente en la vida social, seguimos sin creer que eso sea una escuela. En otras palabras, una escuela debe tener un lugar fijo, profesorado y contenido didáctico. Finalmente, la escuela es la forma más efectiva de enseñar. Una organización especializada como la escuela es la más eficaz para la educación y debe elegir un contenido claro y métodos apropiados. Por lo tanto, desde el nacimiento de la escuela, se ha explorado la legislación de la educación, lo que sentó las bases para el surgimiento de la pedagogía.

Por supuesto, la educación escolar en esa época acababa de crearse, y diversas normas y regulaciones aún no estaban completas, con sus propias características. En primer lugar, la jerarquía educativa. En aquella época, la educación era un privilegio exclusivo de la clase esclavista. La comunidad y la universalidad de la educación en la sociedad primitiva se destruyeron, la educación escolar quedó monopolizada por la clase dominante y los trabajadores no tenían derecho a la educación. El propósito de la educación también era formar gobernantes, y el conocimiento difundido giraba en torno a cómo gobernar a los trabajadores. Dado que todos los clásicos culturales y los utensilios de sacrificio se ocultaban en los palacios del emperador y los príncipes, eran custodiados por funcionarios específicamente responsables de los asuntos culturales, quienes enseñaban el contenido de este aspecto a las generaciones futuras o a otras personas necesitadas. La llamada "funcionariado académico" o "aprendizaje en el gobierno". Por lo tanto, los maestros no son profesiones sociales independientes, sino funcionarios que ocupan un cargo determinado; es decir, "funcionarios y maestros son uno". En segundo lugar, el contenido está separado del trabajo de producción. Dado que la educación escolar tiene como objetivo formar gobernantes, y los gobernantes de la sociedad esclavista no necesitaban participar en la producción, en esa época la escritura era recién creada y aún no se habían inventado la pluma y el papel, por lo que solo se podían usar cuchillos como bolígrafos y tiras de bambú como papel. Todos los "clásicos", "libros", "estrategias", "tiras", "tabletas" y "libros" eran muy caros y había muy pocos ejemplares. Otros instrumentos necesarios para la educación ritual y musical también pertenecían al gobierno. Aprender estos conocimientos requería una considerable inversión de tiempo y energía, y en muchos casos, el aprendizaje se basaba en la memorización. Por lo tanto, la separación de la educación y el trabajo era más evidente. En tercer lugar, el tiempo de aprendizaje era corto y no existía una forma fija. A menudo, un mismo maestro enseñaba a varios alumnos, independientemente del curso, y el contenido del aprendizaje variaba, sin que el tiempo de aprendizaje fuera fijo. Confucio enseñaba en el "Altar del Albaricoque", pero en realidad, simplemente se sentaba bajo un árbol.

Tras la unificación de China por Qin Shihuang, este continuó utilizando el sistema educativo de "aprendizaje en oficinas gubernamentales, combinando gobierno y educación". En las escuelas oficiales, las leyes eran el único contenido de aprendizaje, se prohibieron las escuelas privadas, e incluso se

quemaban libros y se enterraba a los eruditos vivos, lo que provocó una regresión cultural. En la dinastía Han, Huang-Lao fue el primero en ascender, al igual que el confucianismo. El emperador Wu de la dinastía Han estableció doctores en los Cinco Clásicos y restableció el Colegio Imperial para "formar a los eruditos del mundo". El Colegio Imperial se convirtió en la institución educativa más alta y también en la fuente de conocimiento y pensamiento de los gobernantes. El sistema de exámenes imperiales posterior a las dinastías Sui y Tang estrechó la conexión entre educación y gobierno, contribuyó positivamente a la ruptura del sistema jerárquico familiar e hizo que la movilidad social fuera más razonable y ordenada. Su contribución a la selección de talentos, la estabilización del gobierno y la difusión del conocimiento cultural es fundamental. Sin embargo, su papel en la limitación de la visión, el pensamiento y la personalidad de los intelectuales también es evidente. La academia, que surgió a finales de la dinastía Tang y alcanzó su apogeo en la dinastía Song, abrió otra vía para que la educación trascendiera el sistema de exámenes imperial. Desafortunadamente, el posterior régimen feudal impidió la existencia de esta posición de libre pensamiento, y el carácter oficial de la academia se acentuó cada vez más. Tras la dinastía Song, el neoconfucianismo Cheng-Zhu se convirtió en la enseñanza nacional, y los clásicos confucianos se simplificaron en los "Cuatro Libros" y los "Cinco Clásicos", utilizados como libros de texto básicos y base para los exámenes imperiales, lo que deterioró el desarrollo del conocimiento. Tras la dinastía Ming, el ensayo en ocho partes se estableció como formato fijo para los exámenes imperiales. La influencia de los exámenes imperiales en la educación no solo definió el alcance en términos de contenido ideológico, sino que también frenó la creatividad formal. El fenómeno de las escuelas subordinadas a los exámenes imperiales alcanzó su punto álgido. Por lo tanto, solo cuando se abolió el sistema de exámenes imperiales pudo la educación escolar moderna arraigarse y prosperar en China.

Tarjetas de conocimiento 1-2

Español El sistema de exámenes imperiales era un sistema de selección de funcionarios mediante exámenes en las dinastías feudales de China. Fue fundado en la dinastía Sui, formado en la dinastía Tang, y continuó hasta el final de la dinastía Qing, existiendo durante 1.300 años. El surgimiento del sistema de exámenes imperiales se adaptó a las necesidades del desarrollo social y político en ese momento, rompió el monopolio de las familias aristocráticas en el sistema oficial, seleccionó a personas con talento para entrar en el campo de la gestión política, y jugó un papel importante en el mantenimiento del gobierno feudal. Tuvo un impacto significativo en los sistemas político, económico y educativo del mismo período, así como en el estilo de estudio de los intelectuales. Entre aquellos que ingresaron a la burocracia a través del examen imperial y se hicieron famosos en la historia se encuentran: Zhang Jiuling, Yan Zhenqing, Guo Ziyi, etc. en la dinastía Tang; Kou Zhun, Bao Zheng, Sima Guang, Wang Anshi, Li Gang, Su Shi, Wen Tianxiang, etc. en la dinastía Song; Yu Qian, Hai Rui, Zhang Juzheng, Shi Kefa, etc., en la dinastía Ming; Lin Zexu, Weng Tonghe, etc., en la dinastía Qing. Sin embargo, con el desarrollo del sistema de exámenes

imperial, sus inconvenientes fueron apareciendo gradualmente. Los métodos de basarse en las conexiones, enfatizar los antecedentes familiares y hacer trampa son innumerables, y el contenido y los métodos inapropiados de los exámenes se han convertido en la causa de la vacuidad y la inutilidad de la educación.

En resumen, la educación escolar es producto de una determinada etapa histórica del desarrollo social. Su surgimiento la ha separado de otros sistemas sociales y existe como un fenómeno social independiente. En comparación con la educación directa en actividades prácticas, la educación escolar desempeña un papel más importante en la difusión de la cultura humana y en la continuidad y el desarrollo de la sociedad. Se está convirtiendo cada vez más en una parte indispensable de toda la sociedad humana.

Sección 2

El desarrollo de la pedagogía

La pedagogía, que estudia los fenómenos y problemas educativos, surgió tras la generalización de las ciencias naturales modernas. Sin embargo, su surgimiento y desarrollo han recorrido un largo proceso histórico.

1. El origen y desarrollo de la pedagogía

Cada ciencia tiene su propio proceso de nacimiento y desarrollo. El nacimiento de la pedagogía es también producto de la sociedad humana, especialmente de la práctica educativa, que ha alcanzado cierta etapa de desarrollo. Nació y se desarrolló con el desarrollo de la ciencia y la tecnología modernas, el auge del pensamiento positivista y la creciente demanda de educación en la sociedad. Refleja también el continuo enriquecimiento y acumulación de la experiencia de las personas en la práctica social de la educación, así como su continua profundización y desarrollo. El nacimiento de la pedagogía ha pasado, en líneas generales, por dos etapas.

1. La etapa embrionaria de la pedagogía

Antes de la revolución burguesa británica, la pedagogía era solo una descripción del pensamiento educativo, la experiencia educativa o el fenómeno educativo, disperso en algunas obras políticas, filosóficas, éticas, religiosas e incluso literarias de pensadores, políticos y educadores de la época. Confucio, Mozi, Laozi, Zhuangzi, Mencio, Xunzi, Dong Zhongshu, Han Yu, Wang Anshi, Zhang Zai, Zhu Xi, Wang Yangming, Gu Yanwu, Yan Yuan, Huang Zongxi, Dai Zhen en China, y Sócrates, Platón, Aristóteles, Quintiliano y otros en Occidente, en su práctica educativa a largo plazo, basándose en sus propios pensamientos filosóficos, combinados con diferentes epistemologías, puntos de vista políticos, puntos de vista éticos y experiencia práctica educativa, resumieron, discutieron y sublimaron la educación y temas relacionados, y presentaron una serie de puntos de vista y proposiciones que tuvieron un impacto importante en el desarrollo de la educación y la pedagogía en generaciones posteriores. Por ejemplo, Confucio fue un gran pensador y educador en la antigua mi país. Fundó escuelas privadas y ejerció la docencia durante más de 50 años, acumulando una rica experiencia docente. Sus ideas educativas se integran en sus reflexiones filosóficas,

fusionándose con sus reflexiones políticas, éticas y literarias. Las ideas de «tres personas que caminan juntas deben tener a mi maestro», «enseñanza sin distinción», «aprendizaje sin fin, enseñanza sin fatiga», «enseñanza heurística» (Confucio dijo: «Si no te enojas, no alcanzarás la iluminación; si no te frustras, no te inspirarás; si no usas a los otros tres para explicar un punto, no podrás aprender de nuevo») y otras que aún citamos hoy se encuentran dispersas en las Analectas. Sin embargo, las Analectas no son una obra educativa específica, sino una recopilación de citas de Confucio. Se trata más bien de una obra sobre la historia del pensamiento confuciano.

No fue hasta finales del Período de los Reinos Combatientes que apareció por primera vez en la historia de la educación en China una obra dedicada a la educación. Por ejemplo, "Xue Ji", cuya autoría, según verificó Guo Moruo, fue escrita por Le Zhengke, discípulo de Mencio, se considera el "prototipo de la pedagogía" 注. Es la monografía más antigua sobre educación en China y el mundo. En tan solo 1229 palabras, resume de forma sistemática e incisiva la experiencia educativa y docente del período pre-Qin en China, tanto desde sus aspectos positivos como negativos. Analiza la relación entre educación y política, el papel, el propósito y la función de la educación, la posición del profesorado, la relación entre profesorado y alumnado, el contenido y los procedimientos de la enseñanza, y muchos otros temas. Propone una serie de propuestas y principios educativos y didácticos, como el progreso gradual, la revisión de lo antiguo para aprender lo nuevo, la enseñanza a los estudiantes según sus aptitudes, la guía paso a paso, el no traspasar los límites, las prohibiciones antes de que se desarrollen, la promoción del bien y la remediación de lo perdido, el resguardo y el descanso, el crecimiento mutuo de la enseñanza y el aprendizaje, y el respeto a los maestros y al camino. El segundo es "Da Xue". "Da Xue" es un capítulo de "Li Ji", escrito a finales del período de los Reinos Combatientes y con un total de 1743 palabras. Es una reflexión concentrada del confucianismo en la educación universitaria. Dado que la educación confuciana es principalmente educación moral, "El Gran Aprendizaje" puede considerarse una monografía sobre la educación moral confuciana. Por ello, Zhu Xi, de la dinastía Song, lo incluyó en la lista de los Cuatro Libros. "El Gran Aprendizaje" propone claramente un sistema completo de educación moral, que incluye los llamados tres principios y ocho elementos. Los tres principios son "manifestar la virtud brillante", "estar cerca del pueblo" y "detenerse en la búsqueda de la bondad". Los ocho puntos son "investigar, buscar el conocimiento, ser sincero, rectificar la mente, cultivarse a sí mismo, regular la familia, gobernar el país y pacificar el mundo". Su propósito es alcanzar los tres principios. Obviamente, los primeros cinco son para el autocultivo, y los últimos tres para gobernar a los demás. El propósito del autocultivo es gobernar a los demás, y gobernar a los demás debe basarse en el autocultivo. Ya sea autocultivo o gobierno, "todos se basan en el autocultivo". Los ocho pasos son consecutivos y tuvieron una gran influencia en los eruditos de la era feudal de China en términos de aprendizaje, desarrollo personal y participación política.

En Occidente, Quintiliano (35-114), de Roma, es considerado el primer teórico de la enseñanza en la historia de la educación. Escribió el libro "Principios de Retórica", donde presentó numerosas ideas sobre la enseñanza. Por ejemplo, enfatizó que los niños deben ir a la escuela a estudiar en lugar de contratar maestros en casa; que el entusiasmo de los estudiantes puede movilizarse modificando el contenido del aprendizaje; que cada niño puede progresar al ser enseñado en diferentes clases; que la vida familiar desempeña un papel fundamental en la educación temprana de los niños; y que los maestros deben ser modelos de aprendizaje en lugar de ejecutores de castigos corporales, etc. Estas ideas siguen siendo de gran valor hoy en día.

Por supuesto, las ideas educativas de los antiguos pensadores y educadores chinos y extranjeros son solo una parte de sus reflexiones filosóficas o políticas. Si bien sus debates contienen numerosas perspectivas, debido a las limitaciones de la época, al analizar y explicar más cuestiones, a menudo se quedan en el nivel de la cognición perceptual o del simple razonamiento formal. Sus características comunes son la simplicidad, la intuición y la simplicidad. Su descripción de la experiencia práctica educativa aún no ha conformado una teoría educativa sistemática.

2. La etapa de formación de la pedagogía

Con el establecimiento y desarrollo del modo de producción capitalista moderno, el nivel de productividad social ha mejorado rápidamente y la investigación científica también ha avanzado con rapidez. En particular, el desarrollo de la industria mecánica requiere trabajadores con conocimientos culturales y científicos, lo que ha impulsado la expansión de la educación. Con esta expansión, la pedagogía se ha separado de la filosofía y otras disciplinas en la práctica educativa y la diferenciación disciplinaria, y gradualmente se ha convertido en una disciplina relativamente independiente, rica y completa.

El primero en la historia en proponer la pedagogía como disciplina independiente fue el filósofo y científico natural británico Francis Bacon (1561-1626). En su artículo "Sobre el valor y el desarrollo de la ciencia", la entendió como la ciencia de la "lectura guiada". El educador checo Comenius (1592-1670) heredó el pensamiento humanista del Renacimiento, absorbió los resultados de la investigación en ciencias naturales de los siglos XVI y XVII y el pensamiento materialista, y resumió la experiencia educativa de sus predecesores y la suya propia, publicando la Gran Didáctica (finalizada en 1632). En este libro, Comenius propuso una serie de medidas educativas y un conjunto de principios y métodos de enseñanza, como la educación universal, el propósito y la función de la educación escolar, el sistema de enseñanza en aulas y la enseñanza intuitiva, sentando las bases de la teoría moderna de la enseñanza. En particular, su propuesta educativa de "enseñar todo a todos" dejó una profunda huella en la gente. La Unión Soviética y los países de Europa del Este, en general, consideran este libro como el prototipo de la pedagogía occidental

moderna, lo que es un signo de la diferenciación de la pedagogía con respecto a las obras filosóficas.

Posteriormente surgieron muchos pensadores pedagogos famosos, como el filósofo y educador británico John Locke (1632-1704). En "Algunos pensamientos sobre la educación" (1693), propuso el famoso sistema de educación de caballeros, que desempeñó un papel importante en la promoción de la educación de los hijos de la clase alta británica de la época. La teoría de la tabla rasa que exponía, que se oponía al concepto de innato, es aún más conocida. La extensa obra "Emile - Sobre la educación" (1762), del pensador ilustrado francés Rousseau (1712-1778), es también uno de los clásicos de la educación. Criticó duramente la decadente educación feudal de adoctrinamiento y propuso el pensamiento educativo naturalista de la búsqueda de la liberación de la personalidad. El pedagogo y teórico de la educación suizo Pestalozzi (1746-1827) partió de la democracia burguesa y del pensamiento humanitario, no sólo publicó el famoso artículo educativo "Leonhard y Gertrude", sino que también practicó sus ideas educativas a través de su práctica educativa de toda la vida, lo que lo hizo famoso en el mundo en ese momento.

Una de las señales importantes de si una disciplina está establecida es si este curso se ofrece en las universidades. La pedagogía como disciplina en las universidades comenzó con el filósofo alemán Kant, quien ofreció por primera vez una conferencia de pedagogía en la Universidad de Königsberg en 1776, pero cambió su tono después de cuatro semestres (1776-1787). Después de Kant fue Herbart (1776-1841), quien no solo heredó las conferencias de filosofía y pedagogía de Kant, sino que también hizo el primer esfuerzo para hacer que la pedagogía sea científica. Publicó obras como Pedagogía general (1806), Varias cartas sobre la aplicación de la psicología a la pedagogía (1831) y Esquema de conferencias de pedagogía (1835), esforzándose por construir científicamente la pedagogía desde las perspectivas de la ética y la psicología. Estableció la teoría del propósito educativo basado en la ética, estableció la teoría de la metodología educativa basada en la psicología y creó un sistema curricular relativamente completo, formando un sistema teórico relativamente completo de la pedagogía. También enfatizó que la enseñanza debe ser un proceso completo basado en la teoría de la "apercepción" y propuso la teoría de las etapas de la enseñanza formal, dividiendo el proceso de enseñanza en cuatro etapas: claridad, asociación, sistema y método. Los estudiantes de Herbart, Ziller y Rein, la desarrollaron en cinco etapas: preparación, estímulo, asociación, resumen y aplicación. Posteriormente, Kerov la desarrolló en un método de cinco pasos: revisión, introducción, explicación, resumen y práctica. En la década de 1950, este modelo de enseñanza se utilizó ampliamente en las escuelas primarias y secundarias de mi país. El propio Herbart es conocido como el fundador de la pedagogía tradicional burguesa occidental moderna y el fundador de la pedagogía "científica". Desde Comenius hasta Herbart, marcó el inicio de la formación de una forma independiente de pedagogía.

3. Desarrollo de la teoría educativa

Con el rápido desarrollo de la producción, la ciencia y la cultura, la educación también ha alcanzado un gran desarrollo. La educación escolar se ha popularizado gradualmente. El estudio de las teorías educativas se ha profundizado cada vez más, y estas han cobrado cada vez mayor importancia. Por ejemplo, el educador alemán Fröbel (1782-1852) no solo publicó "La educación del hombre" (1825), sino que también fundó la primera institución importante para la educación social infantil: el jardín de infancia. Sus ideas sobre la educación temprana infantil crearon un nuevo campo de investigación en teoría educativa: la educación infantil. Casi al mismo tiempo, en 1835, se publicó la "Guía para la formación del profesorado alemán", editada por el educador democrático burgués alemán Pestalozzi (1790-1866), que tuvo un gran impacto en el pensamiento y la orientación profesional del profesorado alemán y ocupó un lugar destacado en la historia del desarrollo de la teoría de la enseñanza. El educador ruso Ushinsky fue pionero en el estudio de la teoría educativa nacionalista rusa. En particular, expuso sistemáticamente sus ideas sobre la educación en la famosa obra educativa "El hombre es el objeto de la educación". Si bien enfatizó las leyes universales de la educación, también se esforzó por explorar la nacionalidad de la educación. El sociólogo, filósofo y educador británico Spencer (1820-1903) expuso sus ideas de utilitarismo social e individualismo en su obra "La educación", proponiendo que la verdadera educación debe basarse en las necesidades prácticas para que prepare a las personas para una vida plena.

A finales del siglo XIX y principios del XX, los países europeos y americanos culminaron la segunda revolución industrial. Esta revolución y los cambios que generó en diversos aspectos, como la economía y la política, generaron una ola de reformas sociales en los países europeos y americanos a finales del siglo XIX y principios del XX, impulsando el auge de diversas corrientes sociales. En materia de educación, tras la revolución industrial, la educación universal se convirtió en una condición necesaria para el desarrollo de la producción. La educación dejó de ser un privilegio de unos pocos para convertirse en una parte importante de la vida social. La popularización de la educación ha impulsado la atención a la práctica educativa y la reflexión sobre temas educativos, especialmente para quienes se formaron con el método educativo tradicional, basado principalmente en la enseñanza teórica, que no puede adaptarse a las necesidades del desarrollo industrial. Para llevar a cabo la reforma educativa, primero necesitamos una nueva teoría educativa. Las demandas democráticas generales de la sociedad, el auge del liberalismo y el nacionalismo, la difusión de las ideas evolucionistas, el desarrollo de las teorías filosóficas positivistas y pragmáticas, y el desarrollo de la psicología experimental han sentado las bases, los problemas y las bases para el estudio de la teoría de la educación. Bajo la influencia de estos factores, ha surgido una ola de reformas educativas en países europeos y americanos, centrada en la popularización de la educación, la exploración de leyes educativas y la tendencia a vincular la educación de los ciudadanos con el trabajo manual e industrial.

Como resultado, surgió en Europa Occidental un nuevo tipo de escuela para la formación de las nuevas clases altas de la sociedad: la "Nueva Escuela", cuyo objetivo es formar personas con una visión amplia, conocimientos científicos modernos, adaptabilidad y capacidad de gestión organizativa, un físico fuerte y manos hábiles, un desarrollo personal libre y la valentía para afrontar las exigencias de la era actual. Entre sus principales representantes se encuentran Reddy (1858-1932), De Crowley (1871-1932), Montessori (1870-1952), Kexingsteiner (1854-1932), etc. El principal representante teórico del "Movimiento de Educación Progresista" en Estados Unidos fue Dewey (1859-1952). Fue el primero en proponer la diferencia entre la educación tradicional y la educación moderna, y utilizó su propio pensamiento sobre la educación progresista, basado en el pragmatismo y el empirismo subjetivo, con un sistema riguroso, una rica literatura y una amplia influencia como pensamiento educativo moderno. En particular, abogó por el enfoque centrado en el niño, enfatizó la independencia y la creatividad de los niños, el papel de las actividades y el trabajo en su desarrollo, y la conexión entre la educación y la vida social, lo cual realmente generó una sensación renovadora.

Tarjetas de conocimiento 1-3

Dewey es el maestro de la filosofía pragmática estadounidense y el fundador del pensamiento educativo pragmático. En su juventud, ejerció como profesor en escuelas secundarias y rurales, y posteriormente se dedicó a la docencia y la investigación en universidades. Posee una rica obra educativa, siendo "Democracia y Educación", publicada en 1916, su obra más representativa. En este libro, Dewey realizó la exposición más concentrada y sistemática del pensamiento educativo pragmático. Dewey denominó la teoría educativa de Herbart "educación tradicional" y se autodenominó "educación moderna". Creía que la educación tradicional está "centrada en el profesor, en los libros de texto y en el aula", es decir, enfatiza la gestión rigurosa del alumnado por parte del profesorado, y el aprendizaje del alumnado gira en torno al profesorado; el conocimiento del alumnado proviene principalmente de los libros de texto y las clases magistrales; la enseñanza en el aula es el principal método de enseñanza. La educación moderna debe enfatizar la conexión entre la educación y la vida, la escuela y la sociedad, dar pleno desarrollo a la iniciativa subjetiva del alumnado y dar importancia a las actividades prácticas y a la experiencia real en la adquisición de conocimientos. Dewey defendía que la educación es vida, la escuela es sociedad y el crecimiento. Además, proponía una educación centrada en el niño, la experiencia y la actividad. Enfatizó que, en la vida escolar, los niños son el punto de partida, el centro y el propósito, y que todas las medidas educativas deben girar en torno a ellos; la experiencia debe ser el principal contenido de aprendizaje para los estudiantes, y el aprendizaje debe basarse en la experiencia; el proceso de enseñanza debe centrarse en las actividades prácticas de los niños, en el "aprender haciendo", y el proceso de enseñanza es el proceso de "hacer". Comparado con la teoría educativa tradicional, el pensamiento educativo pragmático de Dewey es indudablemente progresista. En cierta medida, representa la dirección lógica del desarrollo de la

propia teoría educativa y puede considerarse también uno de los fundamentos teóricos de la actual reforma curricular de China.

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, la independencia de los estados-nación, la continuación de la Guerra Fría, la amenaza de una guerra nuclear, el desarrollo de la industria electrónica y la innovación biotecnológica trajeron consigo nuevos cambios a la educación. En cuanto a la teoría educativa, el progresismo entró en declive (la Asociación Estadounidense de Educación Progresista se disolvió en 1955). Casi al mismo tiempo que el progresismo, surgieron corrientes como el esencialismo, el perennialismo y el neotomismo, que se propusieron combatirlo. Lanzaron duras críticas al pensamiento educativo progresista desde diferentes perspectivas, y el neotradicionalismo resurgió. Especialmente tras el lanzamiento del satélite soviético, Estados Unidos promulgó la Ley de Educación para la Defensa Nacional, que reforzó aún más la reforma del contenido y el pensamiento educativo. El progresismo, por otro lado, adoptó una forma disimulada de resistencia, y el reformismo fue su representante. En esta época, surgieron nuevas corrientes de teoría educativa derivadas de teorías filosóficas, que tuvieron un impacto práctico en la reforma educativa actual, como el existencialismo, la filosofía analítica de la educación, el estructuralismo, el constructivismo, etc. Entre ellas, destacan el psicólogo infantil suizo Piaget (1896-1980), el psicólogo y educador estadounidense Bruner, y el psicólogo educativo estadounidense Bloom. Piaget propuso una teoría sobre la estructura del desarrollo del pensamiento infantil, considerando que la inteligencia infantil no es una función psicológica innata ni una asociación formada simplemente bajo la influencia del mundo exterior, sino una estructura cognitiva. El proceso de desarrollo del pensamiento, la cognición y la inteligencia infantil es un proceso de reorganización constante de esta estructura cognitiva. Bruner publicó el libro "El proceso de enseñanza" en 1960, donde expuso sus perspectivas teóricas sobre la reforma curricular. Enfatizó la estructura básica de la asignatura, el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, la importancia de la educación temprana y el "método de descubrimiento" del aprendizaje. Su teoría fue popular en la década de 1960. Desde la perspectiva de la psicología educativa, Bloom planteó el problema de la clasificación de objetivos en el proceso de enseñanza, los refinó y adoptó métodos apropiados para completarlos gradualmente. Esta teoría fue popular en las décadas de 1970 y 1980, y aún lo es en la actualidad.

Tras la fundación de la Unión Soviética, se emprendieron arduas exploraciones en otro camino. Ya sea la rectificación educativa en la década de 1930 o la promulgación de varios documentos rectores como la "Ley para el Fortalecimiento de la Conexión entre la Escuela y la Vida y el Desarrollo del Sistema Educativo Nacional Soviético" en 1958, la "Resolución para la Mejora de la Enseñanza, la Educación y la Formación Laboral del Alumnado de Escuelas Ordinarias" en 1977, y las "Directrices Básicas para la Reforma de las Escuelas Ordinarias y Profesionales" en 1984, todos se llevaron a cabo de manera unificada bajo la centralización del gobierno central. Su contribución a la teoría educativa se refleja principalmente en la exploración de la educación

colectivista, la educación integral laboral y técnica, y la práctica educativa del "desarrollo integral de las personas". En cuanto a los educadores, además de Krupskaya, Makarenko, Kairov, Kalinin y otros, muy conocidos en China gracias a su gran número de traducciones en la década de 1950, otros como Vygotsky, Zankov, Sukhomlinsky, Babansky y otros también han realizado contribuciones destacadas al desarrollo de la teoría educativa. En particular, Zankov propuso los tres principios de enseñanza: «alta dificultad, alta velocidad y teoría como eje central» en su libro «Enseñanza y Desarrollo», que tuvo un importante impacto no solo en la teoría educativa de la Unión Soviética, sino también en el mundo entero.

En la década de 1980, para afrontar los cambios en la situación política interna, la comunidad educativa soviética inició un debate sobre la "pedagogía cooperativa", que tuvo un cierto impacto en la comunidad teórica de la educación de mi país. En 1985, Gorbachov llegó al poder y propuso la idea de "reforma y nuevo pensamiento", que prevaleció en todos los ámbitos de la vida. La escuela de la "pedagogía cooperativa" surgió en 1986 y se ha acelerado. En cierta medida, cumplió con este requisito, y la "democratización" y la "apertura" se convirtieron en la ideología rectora de esta corriente de pensamiento. Con la desintegración de la Unión Soviética, esta corriente de pensamiento desapareció gradualmente, pero su exploración de la optimización de la estructura general de la educación, la psicologización de la teoría educativa, la educación orientada al futuro y el desarrollo armonioso de la personalidad, especialmente sus esfuerzos en el campo de la experimentación educativa, alcanzaron la cima de su época.

2. El desarrollo de la pedagogía en China

En China, la pedagogía como sistema científico independiente surgió con la traducción de las teorías educativas occidentales modernas. La primera fue la "Panorama de la Educación" de Yan Yongjing (traducida de "La Educación" de Spencer) en 1882. La más influyente fue la traducción de "Educación" de Wang Guowei, realizada por el erudito japonés Oka Kensaburo en 1901, publicada en "Education World". Con la abolición del sistema imperial de exámenes, la expansión de nuevas escuelas y la continua penetración de las ideas educativas europeas y estadounidenses, la teoría educativa de mi país también experimentó grandes avances. En 1902, la Universidad Imperial de Pekín estableció una escuela normal y comenzó a impartir clases de pedagogía, lo que marcó el inicio de la apertura de la universidad a la pedagogía. En sus inicios, había muchos profesores japoneses en la escuela normal, entre ellos Hattori Uenokichi, quien era el "instructor principal" de los cursos de pedagogía, psicología y ética. Los libros de texto de la época también se traducían de libros de texto extranjeros, como "El método de enseñanza de Du Yi" ("Du Yi" es la antigua traducción alemana). En 1909, los estudiantes de la Escuela Normal Rápida de Sichuan recopilaron apuntes sobre "Pedagogía" e "Historia de la Educación", que enviaron al Ministerio de Educación del gobierno Qing para su revisión por parte

del Comisionado de Educación de Sichuan. Fueron rechazados por ser demasiado japoneses. Ese mismo año, el libro de texto "Pedagogía", compilado por la Editorial Comercial, y el libro "Historia de la Educación", publicado por la Compañía Librera China, se publicaron como libros de texto para las escuelas normales. Al año siguiente, el Ministerio de Educación aprobó la "Ley de Gestión Escolar", escrita por Jiang Weiqiao. Tras la Revolución de 1911, Cai Yuanpei se convirtió en el primer ministro de Educación de la República de China. Publicó el artículo "Opiniones sobre políticas educativas" y propuso cinco objetivos educativos: educación nacional militar, educación práctica, educación moral cívica, educación con visión del mundo y educación estética. Esto mostró su tendencia hacia la educación teórica y fue también un reflejo de la influencia del pensamiento educativo alemán.

El Movimiento del Cuatro de Mayo marcó un hito en el desarrollo de la educación. Desde entonces, el estudio de la pedagogía china ha seguido dos caminos completamente diferentes. Por un lado, la traducción de las teorías educativas occidentales ha seguido cobrando impulso, pasando de la pedagogía teórica, originalmente orientada a Japón y Alemania, al empirismo y la pedagogía pragmática de Estados Unidos. Primero, Dewey visitó China entre 1919 y 1921, visitando trece provincias y ciudades, entre ellas Pekín, Shanghái, Fengtian (Liaoning), Zhili (Hebei) y Shandong. Habló, señaló, promovió y enseñó su pedagogía pragmática en persona. El contenido de cada uno de sus discursos prácticamente se podía encontrar en los periódicos del día siguiente, y todos fueron recopilados y publicados por los estudiantes que asistieron a las conferencias. Por esta razón, fue prácticamente famoso en toda China. Posteriormente, Russell, Monroe, Burkhurst y Kilpatrick visitaron China uno tras otro. Tuvieron un impacto positivo en la aceptación de las teorías educativas occidentales en China. Monroe incluso participó directamente en la revisión del sistema escolar chino. Es particularmente importante destacar que Tao Xingzhi y Chen Heqin, basándose en la teoría pragmática de la educación, crearon la teoría de la educación para la vida y la teoría de la educación activa, adaptadas a la realidad de la sociedad y la educación chinas, e hicieron contribuciones destacadas al aprender de teorías educativas extranjeras y a su integración con las condiciones nacionales. Tao Xingzhi se ha convertido en un monumento insuperable en la historia de la educación china. Por otro lado, tras el Movimiento del Cuatro de Mayo, el marxismo-leninismo se introdujo en China y se utilizó como guía para las acciones revolucionarias. Los académicos de la Universidad de Pekín, encabezados por Chen Duxiu y Li Dazhao, expusieron y criticaron con dureza la educación tradicional. "La santidad del trabajo", "educación para la gente común" y "trabajo-estudio" se convirtieron en frases populares durante este período. En 1929, Yang Xianjiang (seudónimo de Li Haowu) escribió la primera obra educativa marxista titulada "Nuevo Esquema Educativo". En este libro, intentó analizar la esencia de la educación, explicar sus problemas, señalar la relación entre la educación y la economía y la política, criticar la educación estadounidense y elogiar la educación soviética desde la perspectiva del materialismo dialéctico. Su pensamiento educativo es revolucionario, científico y contemporáneo. Se esforzó por destacar la

superestructura de la educación. Si bien aún carecía de conocimientos básicos sobre la pedagogía y no realizó un análisis sistemático de cómo implementar la educación moral, intelectual, física, estética y laboral para generar una teoría pedagógica sistemática, sus defectos superan sus méritos. Su aparición marcó una época en la historia del pensamiento educativo chino. En 1934, la editorial Zhonghua publicó "Principios Modernos de la Educación", escrita por Qian Yishi, una obra educativa que intenta utilizar el materialismo para explicar los principios de la educación. El libro enfatiza especialmente la sociabilidad y la realidad de la educación, y sugiere ingeniosamente en la bibliografía y señala que, para comprender plenamente las leyes de la pedagogía, es recomendable leer los capítulos pertinentes de las obras marxistas. Si bien se desarrolló un vigoroso movimiento de popularización de la educación cultural en las bases revolucionarias, se fundaron numerosas universidades, colegios y escuelas primarias y secundarias, e incluso se creó el Departamento de Educación en la Universidad de Yan'an, y el Instituto Central de Investigación creó la Oficina de Investigación Educativa (1941). Además, la generación anterior de educadores, como Xu Teli, se dedicó a la diligente labor. Sin embargo, debido al ajetreo de la guerra, solo pudieron resumir la experiencia educativa general, sin tiempo para elevarla a un nivel teórico sistemático, ni escribieron sus propias obras educativas. Es innegable que los métodos de formación educativa a corto plazo que implementaron en ese momento, la ideología rectora de combinar la educación con la práctica social y la búsqueda ideológica del aprendizaje y el esfuerzo por el progreso de todas las personas tuvieron un profundo impacto en la práctica educativa tras la fundación de la Nueva China.

Tras la fundación de la República Popular China, el sistema político y el sistema educativo eran unilaterales. La "Pedagogía", editada por Kairov, se convirtió en un libro de texto y guía imprescindible para la comunidad teórica de la educación china. Su influencia fue tan profunda y duradera que ninguna otra monografía educativa pudo compararse con ella. 注Si bien la "Pedagogía" de Kairov promovía la educación científica y estandarizada en China, sus defectos, como la excesiva mecanicidad, la falta de dialéctica y el énfasis unilateral en el papel protagónico del profesorado, eran evidentes. Especialmente considerando la falta de teoría educativa del profesorado chino, la implementación de esta "Pedagogía" fue extremadamente formalista, estipulando rígidamente varios niveles de la clase y calculándolos en minutos, que no podían reducirse ni aumentarse, e incluso el orden no podía modificarse. La teoría finalmente se convirtió en dogma. Español También se han traducido otros libros de texto educativos soviéticos, como Pedagogía, que fue coeditado por Yeshipov y Goncharov y es adecuado para la educación normal secundaria, Pedagogía, que fue coeditado por Ozilodnikov y Shenbilev y es adecuado para colegios normales, Educación preescolar de Surokina y el Lector primario de pedagogía de Smirnov, que fue escrito para padres. Cada uno de ellos tiene una circulación de más de 100.000 copias. Según las estadísticas, desde 1951 hasta el otoño de 1957, solo la Prensa de Educación Popular tradujo y publicó 303 tipos de libros educativos soviéticos, con una circulación total de 12.627.849 copias 注. El impacto en la pedagogía china es evidente. En 1960, la Unión Soviética retiró a

todos sus expertos en China, y la investigación sobre la pedagogía china comenzó a explorar el camino de la localización. En mayo de 1961, se estableció el "Grupo de Trabajo para la Compilación y Selección de Libros de Texto Universitarios de Artes Liberales", y Liu Funian fue nombrado editor jefe. Reconocidos académicos de educación del país se organizaron para compilar el libro de texto "Pedagogía", adecuado para universidades, y en 1963 se elaboró un borrador para debate. Dado que el libro era necesario a tiempo y debía librarse de la influencia de la "Pedagogía" editada por Kerov, se sobreenfatizó la naturaleza clasista de la educación y la manifestación de la lucha de clases en ella, e incluso se incluyeron conocimientos, opiniones o documentos inestables e inciertos, así como numerosos procedimientos de trabajo temporales, que fueron objeto de críticas. Sin embargo, al fin y al cabo, se trataba de un intento de los académicos chinos de escribir una obra sobre pedagogía, intentando superar los libros de texto traducidos y reflejar sus propias características, especialmente para llenar el vacío existente en la pedagogía china. Durante la "Revolución Cultural", las universidades permanecieron cerradas durante mucho tiempo y no se habló de investigación pedagógica. Inmediatamente después del fin de la "Revolución Cultural", se reimprimió Pedagogía, editada por Liu Funian, como preparación para el momento, pero finalmente se abandonó debido a información obsoleta y opiniones contradictorias. Desde entonces, la compilación de pedagogía ha entrado en un período de prosperidad sin precedentes. La década de 1980 prácticamente se convirtió en la era de los libros de texto de pedagogía. Casi todos los profesores universitarios de pedagogía participaron en la compilación de libros de texto. Todos los docentes se movilizaron y dedicaron todo su esfuerzo. Surgió una gran cantidad de libros de texto de pedagogía, y la pedagogía se convirtió en una materia que todos podían "sentarse a debatir".

Sección 3

El objeto de investigación, naturaleza y significado de la pedagogía

En la actualidad, la pedagogía tiende a volverse adisciplinaria, debido principalmente a la pérdida de posicionamiento académico de la propia comunidad pedagógica. La comunidad pedagógica china aún no ha alcanzado el nivel de crisis que debería, lo cual constituirá un problema importante que obstaculizará su desarrollo durante mucho tiempo. Para un desarrollo sano de la pedagogía, debemos comenzar desde ahora por tres cosas: primero, en el mundo actual, donde surgen incesantemente nuevas teorías e incluso proliferan términos de moda con conceptos confusos, retomar los problemas educativos revelados por los "maestros clásicos de la pedagogía" y las teorías básicas que crearon sigue siendo una vía importante para establecer las características de la disciplina pedagógica; segundo, tomando como referencia otras ciencias sociales distintas de la pedagogía, esclarecer las características principales de la pedagogía y sus objetos y métodos de investigación; es decir, la investigación de diversas disciplinas con el mismo fenómeno social como objeto también debe arrojar resultados muy diferentes y distintivos. Si la investigación pedagógica pierde sus características únicas, también perderá su valor de existencia. En tercer lugar, la pedagogía ha estado estrechamente integrada con la reforma y la apertura de China desde su reconstrucción. La reforma y la apertura requieren de la sociología, y por lo tanto, la pedagogía ha ganado oportunidades para el conocimiento y la innovación institucional. El potencial de desarrollo de la pedagogía en China reside en arraigar su vibrante vitalidad y sensibilidad social en el proceso de desarrollo de la sociedad china, lo que contribuirá a impulsar la construcción de la pedagogía en China.

1. El objeto de investigación de la educación

La ciencia se clasifica según las contradicciones particulares de su objeto de estudio. La existencia independiente de cualquier ciencia está determinada, en primer lugar, por su campo de investigación específico y los objetos que no son estudiados por ninguna otra disciplina. Por lo tanto, el objeto de investigación de la pedagogía es también uno de sus temas principales.

En el pasado, muchos investigadores definieron el objeto de investigación

de la pedagogía como "fenómenos educativos y sus leyes" para distinguirla de otras disciplinas, indicando que se especializa en el estudio de los fenómenos y las leyes en el campo de la educación. Sin embargo, con la profundización de la investigación en ciencias de la educación, esta afirmación se enfrenta a diversas dificultades: ¿Qué es un fenómeno educativo? Muchos fenómenos educativos se entrelazan con otros fenómenos sociales. Al observarlos desde la perspectiva de la educación, se convierten en problemas educativos, pero al analizarlos desde otra perspectiva, pueden ser más bien un problema social. Por ejemplo, la división ocupacional del trabajo y el empleo son problemas sociales, pero están estrechamente relacionados con la formación continua de los estudiantes, la selección de empleo y el empleo. Desde la perspectiva de la educación, también son problemas educativos. Sin embargo, el papel que la educación puede y debe desempeñar en este ámbito es un problema social complejo que no puede ser determinado por la educación misma. Por otro ejemplo, ¿puede la investigación educativa tomar las leyes educativas como punto de partida lógico de la pedagogía? La tarea de la ciencia es revelar leyes, y la pedagogía también debe revelar leyes educativas. Por lo tanto, el estudio de las leyes educativas parece haberse convertido en la tarea fundamental o el objetivo principal de la pedagogía. La conexión inherente de la esencia en el proceso de desarrollo de las cosas objetivas es la definición de la ley, pero el problema es que toda comprensión de la ley debe ser el resultado de la iniciativa subjetiva de los seres humanos. Por lo tanto, la comprensión de la ley educativa se ha convertido en un tema de controversia. La discusión sobre la esencia de la educación es un reflejo de este problema. Por supuesto, no podemos decir que haya algo malo en la discusión sobre la esencia de la educación. Ha jugado un papel enorme en la promoción de la emancipación del pensamiento en el campo de la teoría de la educación. El problema es que en filosofía, esencia y ley son conceptos del mismo grado . Como no podemos llegar a un consenso sobre la esencia de la educación, es imposible llegar a un consenso sobre la comprensión de las leyes educativas. Es cuestionable tomar la comprensión de las leyes educativas como el objeto o punto de partida de la investigación educativa. También es demasiado ingenuo imaginar que los estándares y normas del arte educativo pueden proporcionarse a través de la investigación educativa.

¿Cuál debería ser, entonces, el objeto de la investigación pedagógica? Al reflexionar sobre el origen de la pedagogía, nos damos cuenta de que la educación es un fenómeno único y una categoría eterna de la sociedad humana. Desde el nacimiento de la humanidad, la educación, como actividad práctica, ha asumido una misión histórica prudente y gloriosa, que ha dado a la evolución del mundo humano una continuidad inherente. Es también por esto que la comprensión de los fenómenos educativos se ha convertido en una naturaleza humana inherente. Tras haber acumulado una considerable cantidad de experiencia educativa efectiva en la práctica educativa a largo plazo, muchos académicos han resumido, generalizado y sublimado teóricamente estas experiencias, formando diversos pensamientos, puntos de vista y facciones educativas, que dieron origen a la pedagogía. Se puede observar que el objeto de investigación de la pedagogía explica primero qué es la educación, es decir, la

descripción de las actividades educativas, que es la forma más efectiva de comportamiento que los humanos han adoptado para resolver la verdadera contradicción entre el desarrollo individual y las necesidades sociales en el proceso de evolución. En segundo lugar, propone sugerencias y normas sobre “cómo llevar a cabo” la educación, es decir, intenta elevarla a un nivel teórico superior a partir de la experiencia resumida, para así proporcionar una referencia, orientación y ayuda efectivas para actividades educativas más generales.

Para ello, debemos prestar atención a la distinción de varios conceptos relacionados. El primero es "educación" y "pedagogía". Como todos sabemos, la educación es un fenómeno social, una práctica social y una actividad en la que los seres humanos cultivan e influyen a las personas de forma intencionada y sistemática; mientras que la pedagogía es una ciencia que muestra el fenómeno del desarrollo educativo y se esfuerza por explorar las leyes de la educación. Solo una teoría sistemática que resume la experiencia de la práctica educativa y generaliza la educación como una actividad social e histórica puede llamarse pedagogía. Sin embargo, en el lenguaje hablado, a menudo se usan indistintamente. Por ejemplo, la afirmación "la educación es una ciencia" no solo la pronuncian las personas, sino que también se presenta en los escritos de todo tipo de personas en todos los niveles del sector educativo. Especialmente en el proceso de traducción, casi siempre que encontramos "educación", la traducimos como "educación", y solo cuando encontramos "pedagogía" la traducimos como "pedagogía", lo cual, en realidad, no es exacto. En los títulos de muchos libros en inglés, "educación" se usa como "pedagogía". El segundo término es "pedagogía" y "ciencias de la educación". En muchos casos, pedagogía y ciencias de la educación son el mismo concepto. Por ejemplo, las Opiniones Orientadoras sobre la Construcción de la Disciplina de la Pedagogía, organizadas y compiladas por el Departamento de Formación Docente de la Comisión Estatal de Educación, establecen claramente: "La pedagogía, como rama de las ciencias sociales, es el término general para el conjunto de disciplinas educativas; como materia básica de teoría educativa, es una asignatura obligatoria para los estudiantes de las escuelas normales de todos los niveles y tipos". Sin embargo, es necesario prestar atención a las sutiles diferencias entre ellas. Las ciencias de la educación suelen referirse a todo el conjunto de disciplinas que tienen la educación como objeto de investigación, y la pedagogía es solo una disciplina básica de este grupo. Por lo tanto, pedagogía y ciencias de la educación no son el mismo concepto. El tercer término es "pedagogía" y "pedagogía disciplinaria". Dado que la pedagogía estudia los problemas más generales de la educación, deja de lado diversas formas y contenidos educativos específicos, mientras que la pedagogía disciplinaria es la aplicación de la pedagogía en una disciplina determinada y la profundización y el perfeccionamiento de las teorías educativas para dicha disciplina. Por ejemplo, la pedagogía china consiste en "estudiar las leyes de la educación china desde la perspectiva de la pedagogía... estudiar y explorar las leyes de la educación china en las escuelas secundarias desde la perspectiva del propósito, el contenido, los principios, el proceso y los métodos de la educación china" 注. La cuarta es "ciencia de la educación" y "disciplina

educativa". La esencia de la ciencia reside en describir hechos, revelar las causas y condiciones de un fenómeno y, por lo tanto, descubrir la relación causa-efecto entre las cosas, es decir, revelar la regularidad interna de las cosas. La llamada ciencia de la educación es una ciencia que describe la regularidad interna de los fenómenos educativos mediante métodos de investigación científica. La disciplina de la educación es diferente. Constituye la evolución y el perfeccionamiento de la pedagogía. Toma un aspecto específico de la práctica educativa como objeto de investigación, extrayendo así una parte relativamente estable de la pedagogía en su conjunto. Por ejemplo, la sociología educativa es "una disciplina que utiliza principalmente principios y métodos sociológicos para realizar investigaciones 'factuales' sobre fenómenos educativos o problemas educativos a nivel sociológico".注

2. La naturaleza de la pedagogía

También es difícil definir la naturaleza de la pedagogía. Si bien la comunidad pedagógica también utiliza métodos de las ciencias naturales para estudiar la educación, especialmente el uso de muchos métodos maduros de las ciencias naturales en la investigación educativa se ha convertido prácticamente en una convención y consenso, y se ha convertido en una rama de la educación, como la estadística educativa y la medición educativa. Pero, en general, la pedagogía es una disciplina que estudia los fenómenos educativos. Se enfrenta a problemas que no pueden describirse ni definirse en el lenguaje de las ciencias naturales, como la comunicación y la influencia entre las personas, la transmisión y la herencia de información, y el desarrollo y la mejora de cada estudiante. Por lo tanto, a partir de la "Pedagogía General" de Herbart, la búsqueda de la educación científica se ha convertido en el objetivo de la investigación pedagógica, pero esta nunca ha alcanzado el supuesto ámbito "objetivo" que abarcan las ciencias naturales. La pedagogía es, ante todo, una ciencia social, y también posee las características de las ciencias sociales, como la clase y la amplitud. Especialmente con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el progreso social y la reforma educativa, la pedagogía se ha diferenciado cada vez más en un complejo grupo de disciplinas, y diversas disciplinas sociales tienen su propio lugar en la educación. La filosofía, la ética, la política, la sociología, la economía, el derecho, la estética, la antropología, la cultura, la demografía, la administración, la futurología, la previsión y otras humanidades y ciencias sociales se han entrelazado con la educación para formar subdisciplinas educativas correspondientes. Como disciplina general que preside estas subdisciplinas, la educación en sí no ha desaparecido, pero sus características integrales han cobrado mayor relevancia.

En los últimos años, se ha hablado menos sobre la naturaleza clasista de la educación, e incluso se tiende a debilitarla. Sin embargo, según el marxismo, tras la entrada en una sociedad clasista, la educación refleja y defiende los intereses de la clase dominante. En otras palabras, la naturaleza clasista de la educación se

refiere a qué clase ocupa una posición dominante en la sociedad, y la educación debe reflejar y defender las demandas políticas y los intereses de clase de dicha clase. Por lo tanto, la educación tiene una naturaleza clasista. Dado que la educación tiene una naturaleza clasista, y dado que toda ciencia social tiene una cierta naturaleza clasista y refleja la visión del mundo y la perspectiva de vida de sus investigadores, la pedagogía no es una excepción y también tiene una cierta naturaleza clasista.

En segundo lugar, la pedagogía también posee características teóricas. Su surgimiento está estrechamente relacionado con la acumulación de experiencia educativa. Sin embargo, desde su surgimiento, ha dejado de ser una simple descripción de la experiencia, para convertirse en un concepto teórico. Si bien podemos afirmar que la teoría surge, en última instancia, de la práctica, también es cierto que, incluso con una rica fuente de práctica, no puede generarse de forma natural. Además de basarse en la experiencia práctica, los verdaderos logros teóricos requieren también otros aportes teóricos, y los creadores teóricos deben llevar a cabo un arduo trabajo de reflexión e innovación. Por lo tanto, la pedagogía no es una descripción específica de un fenómeno educativo determinado, sino una elevación de la comprensión de la práctica educativa al nivel teórico. Si bien el sistema teórico de la pedagogía presenta cierta brecha con la práctica y a menudo se convierte en blanco de críticas, su naturaleza teórica es precisamente una de sus características.

En tercer lugar, la pedagogía se caracteriza por su practicidad. La práctica educativa es la fuente de la ciencia de la educación y el estándar para comprobar la adecuación del poder educativo. Por lo tanto, los problemas que estudia la pedagogía a menudo surgen de la práctica educativa. Por otro lado, el propósito del estudio de la pedagogía es guiar la práctica. Requiere que la pedagogía proporcione las leyes reconocidas, los métodos educativos específicos aplicados en la práctica y las normas necesarias para el trabajo educativo, a fin de guiar eficazmente la práctica educativa. Se depositan grandes esperanzas en la pedagogía debido a su practicidad. La mayoría de los docentes prestan mayor atención a los logros educativos estrechamente relacionados con el trabajo real y con mayor valor demostrativo operativo. Esperan que el estudio de la pedagogía pueda brindar ayuda práctica a las actividades educativas. Cuando la pedagogía no satisface estos deseos, tendrán la impresión de que la investigación educativa se desvía de la realidad educativa. Por lo tanto, fortalecer la practicidad de la pedagogía también se ha convertido en algo que muchas personas, además de los investigadores en pedagogía, han reclamado repetidamente. Por esta razón, debemos ser vigilantes y no oponer artificialmente la teoría y la práctica, sino considerarlas como un par de ruedas con funciones complementarias. Sin ninguna de las dos ruedas, al carro de la educación moderna le resultará difícil avanzar con normalidad.

3. La importancia de estudiar pedagogía

El conocimiento educativo es una cualidad profesional que todo docente cualificado debe poseer. Aprender pedagogía es también uno de los contenidos que todo futuro docente debe dominar al ingresar al campo de la educación. Por lo tanto, la pedagogía no es solo una asignatura obligatoria en las universidades, sino también una especialización que refleja los objetivos de la formación. Algunos afirman que, incluso sin estudiar pedagogía, se puede dedicarse a la educación. En el pasado, los graduados de carreras no convencionales, incluso los de bachillerato, también trabajaron como docentes toda la vida, y algunos de ellos enseñaron muy bien. Incluso Confucio, un maestro modelo para todas las edades, carecía de pedagogía en su época, pero esto no le impidió convertirse en un educador de renombre mundial. Este ejemplo es fundamentalmente erróneo: Confucio era un maestro experimentado. No solo poseía una rica experiencia docente, sino también teorías educativas creativas. Las Analectas constituyen un resumen teórico de su trayectoria docente. En el ámbito docente, a menudo se habla de la enseñanza "heurística". La teoría de la enseñanza heurística es la teoría pedagógica propuesta por Confucio, quien resumió su experiencia docente. Fue el primero en proponer: «Si no te enojas, no alcanzarás la iluminación; si no te frustras, no te inspirarás; si elevas un punto sin reflexionar sobre los otros tres, no podrás repetirlo». De hecho, en la práctica educativa, existen numerosos ejemplos de logros alcanzados apoyándose en la experiencia, explorando y avanzando, acumulando conocimiento día a día y perseverando. Sin embargo, debemos comprender que todos estos logros a menudo requieren un gran esfuerzo, y la mitad del resultado con el doble de esfuerzo. Si pudiéramos estudiar y aplicar seriamente las teorías resumidas por nuestros predecesores, ¿no sería posible obtener más y lograr mayores resultados con menos esfuerzo? Por lo tanto, aprender pedagogía y utilizarla para guiar la práctica es la forma más sencilla y eficaz de asegurar la dirección correcta del trabajo educativo, fortalecer la consciencia en el trabajo y reducir la ceguera. En concreto, aprender pedagogía tiene la siguiente importancia.

En primer lugar, el estudio de la pedagogía nos ayuda a comprender la posición y el papel de la educación en el desarrollo integral del sistema social. Con la implementación de la estrategia de revitalización del país a través de la ciencia y la educación, la posición y el papel de la educación en el desarrollo social cobran cada vez mayor importancia, y la comprensión del desarrollo prioritario e incluso del desarrollo avanzado de la educación varía. El estudio de la pedagogía nos permite comprender claramente la relación entre la educación, el talento, la ciencia y la tecnología, y el desarrollo social, y, por lo tanto, comprender la posición y el papel de la educación en la modernización socialista, así como comprender los problemas actuales del sector educativo, lo que a su vez fortalece el sentido de responsabilidad social del profesorado.

En segundo lugar, al estudiar pedagogía, podemos mejorar nuestra comprensión de los docentes y fomentar nuestro interés profesional en la docencia. Dominar las habilidades necesarias para la docencia puede inspirar a los estudiantes a ser proactivos, entusiastas y creativos en sus carreras, además de fortalecer su sentido de la realidad, la urgencia y la responsabilidad. Hay

muchas maneras de cultivar el interés de los docentes, pero estudiar pedagogía es una de ellas. Esto se debe a que la generación de interés está relacionada, en cierta medida, con la familiaridad con el tema, y «la comprensión conduce a un mayor amor». Al estudiar pedagogía, podemos dejarnos influenciar por lo que oímos y vemos, lo que contribuye a cultivar el interés profesional de los docentes.

En tercer lugar, la pedagogía del aprendizaje ayuda a los docentes a resumir su experiencia educativa a tiempo y a mejorar su propia calidad. La educación es una labor altamente profesional. Un buen docente no solo necesita conocimientos culturales, sino también ideas educativas correctas, comprensión de las leyes educativas y dominio de los métodos educativos para transmitir sus conocimientos a los estudiantes. La pedagogía del aprendizaje es un medio para mejorar la eficiencia de actividades como la transmisión de conocimientos y el cultivo de sentimientos. Por otro lado, una de las maneras en que los docentes pueden mejorar su calidad es resumir su propia experiencia educativa y docente a tiempo y avanzar más. Muchas personas se sienten impotentes al resumir la práctica educativa y les resulta difícil evitar los clichés que otros ya han resumido. Esto se debe a que la teoría educativa es un resumen de la experiencia de millones de prácticas educativas, y las leyes que revela siempre están muy por encima de lo que las personas pueden alcanzar. En otras palabras, si la experiencia práctica de cualquier educador no se sustenta en una teoría sistemática, su experiencia a lo largo de su vida no alcanzará la altura que la teoría educativa ha alcanzado. Por lo tanto, si se desea resumir y sublimar la experiencia educativa a cierta altura, es necesario "apoyarse en los hombros de gigantes". Solo apoyándose en la teoría pedagógica se pueden resumir y sublimar las propias ideas educativas.

Finalmente, aprender pedagogía es útil para aprender otras carreras educativas. Como carrera básica en la disciplina educativa, la pedagogía refleja las leyes más generales y básicas de las actividades educativas. Además de pedagogía, las carreras en las universidades normales también incluyen psicología, métodos de enseñanza de diversas materias, prácticas educativas, etc. Con el desarrollo de las subdisciplinas educativas, la pedagogía se ha convertido gradualmente en un amplio grupo de disciplinas, por lo que el estudio de cualquier materia puede agotar toda la energía vital de una persona. Ante un mundo tan complejo, es inútil sentirse impotente. Solo podemos empezar desde lo más básico y aprender bien la pedagogía, lo que no solo sentará las bases para aprender otras carreras educativas, sino que también encontrará la clave para abrir la puerta a otras carreras educativas.

Lectura adicional

¿De qué habla la pedagogía? ¿Qué temas se cubren en la pedagogía extranjera? Para resumirlos, no son más que estos temas: ① Qué es la educación. Es decir, lo que a menudo llamamos la esencia de la educación. ② Por qué educar. Es decir, la política educativa y el propósito educativo. ③ Qué educar,

con qué educar a los estudiantes. Incluye la educación moral, la educación intelectual, la educación física, etc. La educación intelectual también incluye la teoría del currículo, etc. ④ Cómo educar. Es decir, los métodos educativos, los métodos de enseñanza, etc. ⑤ A quién educar. Es decir, los niños y estudiantes. ⑥ Quién educará. Es decir, los maestros. ⑦ Cómo organizar y dirigir el trabajo educativo. Incluyendo la organización y el liderazgo de las escuelas y la organización y el liderazgo del estado para la educación. Se incluye el estudio del sistema escolar. Independientemente del sistema de métodos de enseñanza, la pedagogía no puede prescindir de estos siete aspectos.

Una anécdota

En 1988, 75 ganadores del Premio Nobel se reunieron en París. Alguien le preguntó a un ganador del Premio Nobel: "¿En qué universidad o laboratorio aprendiste lo que consideras más importante?". El estudiante de pelo canoso respondió: "En el jardín de infancia". "¿Qué aprendiste en el jardín de infancia?". "Comparte la mitad de tus cosas con tus amigos; no tomes lo que no es tuyo; ordena las cosas; lávate las manos antes de comer; discúlpate por hacer algo mal; descansa después de comer; y observa atentamente la naturaleza que te rodea. Básicamente, esto es todo lo que aprendí".

Preguntas de repaso

1. ¿Qué significa educación y pedagogía? ¿En qué se diferencian de la ciencia y la disciplina educativa?

2. Discuta brevemente los antecedentes históricos y el mecanismo del nacimiento de la pedagogía.

3. ¿Cuál es la naturaleza de la pedagogía?

4. ¿Cuáles son los métodos para estudiar la pedagogía?

5. Trate de explicar la importancia de estudiar pedagogía.

Referencias

1. Departamento de Educación, Universidad Normal de Nanjing. Educación [M]. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1984: Capítulo 1.

2. Secciones de Enseñanza e Investigación Pedagogica de la Universidad Normal de Nanjing, la Universidad Normal de Shanghái y otras seis universidades. Libro de Referencia sobre Enseñanza Pedagogica [M]. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1985: Parte II: Objetos de Investigación Pedagogica.

3. Sui Wenlong, et al. Consulta sobre enseñanza educativa [M]. Pekín: Prensa de Educación Popular, 1991: Capítulo 1.

4. Han Zhongwen, Li Rumi. Educación [M]. Jinan: Shandong University Press, 1999: Capítulos 1-5.

5. Han Yanming. Curso de Educación [M]. Baoding: Hebei University Press, 1995: Capítulo 1.

6. Chen Guisheng. Análisis de “Perspectiva Educativa” [M]. Shanghái: Editorial de la Universidad Normal del Este de China, 1997.

Capítulo 2

Educación y desarrollo social

Objetivos de aprendizaje

1. Familiarizarse con la relación básica entre los sistemas políticos y económicos y la educación.
2. Comprender la relación entre productividad y educación.
3. Utilizar la relación entre las personas, la educación y la cultura para analizar la cultura escolar y la cultura estudiantil.

Sección 1

Educación y sistema político y económico

Si bien la educación y los sistemas político-económicos son dos fenómenos sociales distintos, están estrechamente relacionados. Son interdependientes y se refuerzan mutuamente, convirtiéndose en uno de los motores del desarrollo social. Como sistema fundamental de la sociedad, el sistema político-económico determina la dirección, la modalidad y el ritmo de las actividades sociales, así como la naturaleza, el propósito, el contenido y la estructura de la educación. Al mismo tiempo, la educación, como actividad social, no se adapta pasivamente a un sistema político-económico determinado, sino que desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo de dicho sistema, para que pueda mantenerse, consolidarse y fortalecerse.

1. Restricciones del sistema político y económico a la educación

La relación entre la educación y el sistema político y económico es una de las manifestaciones importantes de la naturaleza clasista de la educación. En una sociedad clasista, la educación está sujeta a las limitaciones de un determinado sistema social, político y económico, ya que es una herramienta utilizada por la clase dominante para mantener su propio régimen. Las limitaciones del sistema político y económico sobre la educación se manifiestan principalmente en que este determina el liderazgo de la educación, el derecho a la educación, y el propósito y la naturaleza de la educación.

1. Los sistemas políticos y económicos determinan el liderazgo de la educación.

En el proceso de desarrollo social humano, la clase que controla la propiedad de los medios de producción también controla el poder estatal, puede controlar la reproducción de los productos espirituales y controla la dirección de la educación. Por lo tanto, la dirección o el control de la educación es una manifestación concreta de su naturaleza clasista.

La clase dominante que detenta el liderazgo de la educación ejerce control

sobre ella emitiendo directrices y políticas educativas, formulando objetivos educativos, asignando fondos educativos, estipulando el contenido educativo, especialmente el contenido educativo ideológico, y designando y contratando a maestros y administradores educativos.

En una sociedad de clases, la clase dominante utiliza el sistema social, político y económico para determinar el liderazgo de la educación, lo que se manifiesta principalmente en los siguientes aspectos.

En primer lugar, el liderazgo de la educación se determina directamente a través de las instituciones de poder estatal. El gobierno y el partido gobernante controlan o gestionan la educación organizativamente a través de las instituciones de poder estatal y ejercen un liderazgo directo a través de las instituciones educativas. La clase dominante puede utilizar la maquinaria estatal y diversos medios para promulgar directrices, líneas y políticas educativas, nombrar y destituir a los administradores educativos, formular sistemas de formación, nombramiento y ascensos docentes, y así encauzar la educación hacia las relaciones sociales. Específicamente, esto se manifiesta tanto a nivel macro como micro.

A nivel macro, esto se refleja en el sistema de gestión educativa. Las formas organizativas de las instituciones nacionales de gestión política, tanto en la antigüedad como en la época moderna, tanto en China como en el extranjero, son diversas y diferentes. El sistema de gestión educativa estipula la elección de la relación entre la educación y la libertad individual. Esta disposición es una manifestación evidente del poder estatal en el ámbito educativo. Actualmente, existen tres tipos básicos de sistemas nacionales de gestión política en el mundo, lo que determina que también existan tres tipos de sistemas de gestión educativa: el sistema de descentralización local, representado por Estados Unidos y Alemania; el sistema centralizado, representado por Francia; y el sistema mixto de descentralización centralizada y local, representado por el Reino Unido.

A nivel micro, esto se refleja en los educadores. Los educadores, es decir, administradores educativos y docentes, son uno de los elementos fundamentales de la educación. Son los ejecutores específicos de los principios y políticas de una clase o partido político específico en el ámbito educativo, desempeñan un papel político específico y son los portavoces de la voluntad del Estado. En primer lugar, el sistema de formación, selección y nombramiento de administradores educativos en todos los niveles y tipos está sujeto a restricciones políticas. Este sistema busca salvaguardar los intereses del país y el orden político de la sociedad, y es un aspecto importante del sistema político nacional. Por ejemplo, uno de los administradores educativos, el director, asume una tarea política específica, ya que la escuela es un departamento importante gestionado por el Estado y el gobierno, y el director es el principal responsable de la escuela; por lo tanto, es natural que su sistema de formación, selección y nombramiento esté controlado por el sistema político. En segundo lugar, el sistema de formación, selección y nombramiento del profesorado también está

sujeto a restricciones políticas. Como iniciador y organizador de las actividades educativas, la comunicación de información lingüística, pensamientos y emociones con los estudiantes durante el proceso educativo inevitablemente tendrá una influencia directa y sutil en ellos. Por lo tanto, en cuanto a la formación, selección y nombramiento del profesorado, todos los países y clases otorgan gran importancia a examinar sus ideas, actitudes y comportamiento político. Los sistemas de certificación docente implementados actualmente en muchos países incluyen disposiciones específicas sobre los requisitos políticos para el profesorado.

En segundo lugar, utilizar el poder económico para controlar el liderazgo de la educación.

La premisa indispensable para el normal funcionamiento y desarrollo de las actividades educativas es contar con una cierta cantidad de recursos humanos, materiales y financieros. Desde la mejora de las instalaciones y el equipamiento de las escuelas y la formación del profesorado, hasta la proporción y la escala de las escuelas de diferentes niveles y tipos en el sistema educativo, y la escala y la velocidad del desarrollo general de la educación, todo está sujeto a esta premisa. Dado que los recursos financieros son la expresión monetaria de los recursos materiales y humanos, la inversión educativa a menudo se presenta en forma de inversión financiera. El sistema político se basa en su poder para recaudar fondos mediante impuestos y otros medios, y controla la extracción y asignación de recursos nacionales mediante presupuestos y asignaciones fiscales. Por lo tanto, determina la escala y la dirección de la inversión educativa, restringe la calidad de la educación escolar, el nivel y la estructura del sistema educativo, y la escala y la velocidad del desarrollo educativo. Es a través de la asignación e inversión de fondos educativos que los órganos de poder estatal determinan el auge y la caída de las instituciones educativas, controlan la escala y la velocidad del desarrollo educativo y ejercen directamente la dirección y la gestión de la educación.

En tercer lugar, la clase dominante utiliza la maquinaria propagandística del Estado para difundir su ideología y valores políticos en la sociedad, influyendo así en la dirección de la educación. La clase dominante influye en la educación mediante el control de la ideología y la cultura, incluyendo la distribución de diversos materiales de lectura, la realización de diversas actividades y la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública. En el ámbito educativo, la clase dominante implementa su ideología mediante la revisión de los esquemas de planificación curricular, los estándares curriculares, los libros de texto, etc. Es a través de estos medios que la clase dominante influye en la ideología política de educadores y estudiantes y controla la dirección de la educación.

2. El sistema político y económico restringe el derecho a la educación

Como recurso social, la riqueza de la educación está determinada por el desarrollo de la productividad social. Cuando la productividad social no está altamente desarrollada y la educación no puede compartirse como recurso público, ¿cómo debería distribuirse este recurso social? En otras palabras, quién puede recibir qué tipo de educación, si puede elegir por sí mismo, hasta qué punto tiene derecho a elegir, cómo se determinan los estándares para ingresar a los diferentes ciclos educativos y qué tipo de sistema educativo establece el país están sujetos a las limitaciones del sistema político y económico.

La historia del desarrollo educativo muestra que, en diferentes sociedades, las personas disfrutan de distintos derechos a la educación. En las sociedades primitivas, debido a la propiedad pública de los medios de producción, los miembros de los clanes gozaban de igual estatus, por lo que las personas con educación tenían los mismos derechos a la educación. En las sociedades esclavistas y feudales, debido a la existencia de la propiedad privada, surgieron diferentes clases. Política y económicamente, la clase dominante y la clase dominada se encuentran en posiciones desiguales, lo que se refleja en la desigualdad del derecho a la educación. Solo los hijos de la clase dominante, que constituyen una minoría, tienen derecho a la educación. El derecho a la educación está restringido por la clase social de la familia, lo que demuestra que este derecho a la educación tiene la naturaleza de un privilegio puro y de clase, y es desigual.

En la sociedad esclavista china, "solo los funcionarios tenían escuelas, pero el pueblo no". Dado que las "escuelas" pertenecían a los funcionarios, la educación debía pertenecerles. Liu Shipei afirmó en "Sobre el origen de las escuelas": "Al examinar el "Libro de Zhou", el Gran Maestro de Música está a cargo del método Chengjun, utilizado para enseñar a los niños del país, y para enseñarles a través de la música, la moral, la danza y la música". "Los niños del país" se refiere a los hijos de los duques y funcionarios. Hasta la dinastía Zhou Occidental, solo los hijos de la nobleza podían ingresar a la escuela oficial. Después del Período de Primavera y Otoño, se dio la situación de que "el emperador perdió su palacio y el saber quedó en manos de los cuatro bárbaros". El mundo académico descendió, al igual que la educación, pero solo atrajo a los "eruditos" (los eruditos son a la vez una clase y una profesión, al servicio de los príncipes), no a los trabajadores.

En la sociedad feudal de mi país, las clases que poseían los medios de producción se dividían en diferentes niveles debido a las limitaciones de la "dependencia humana", y existía una relación de dependencia entre los miembros de diferentes niveles. Debido a sus diferentes identidades sociales, sus oportunidades y derechos a la educación también eran diferentes. En aquella época, las escuelas oficiales imponían claras restricciones de identidad a los estudiantes que ingresaban. Las escuelas oficiales centrales de la sociedad feudal china tenían normas sobre los requisitos de admisión, "diferentes para los eruditos y la gente común, y diferentes para los nobles y los humildes". En la dinastía Han del Este, solo los hijos de generales y funcionarios con un salario

superior a 600 piedras podían ingresar al Colegio Imperial. En la dinastía Tang, las escuelas del gobierno central contaban con 300 estudiantes en el Colegio Imperial, incluyendo descendientes de funcionarios civiles y militares de tercer rango o superior, bisnietos de segundo rango o superior, e hijos de funcionarios de condado de tercer rango y funcionarios de tercer rango de la capital con títulos de tercer rango. Había 500 estudiantes en el Colegio Imperial, incluyendo descendientes de quinto rango o superior, familiares de funcionarios de quinto rango, bisnietos de tercer rango y tres hijos de funcionarios de tercer rango con títulos. Había 1300 estudiantes en las Cuatro Puertas, incluyendo 500 hijos de funcionarios de tercer rango sin títulos, funcionarios de cuarto rango con títulos, e hijos de funcionarios civiles y militares de séptimo rango o superior, y 800 estudiantes eran gente común con talento. Había 50 estudiantes de derecho, 30 de libros y 30 de matemáticas, incluyendo académicos de octavo rango o inferior y gente común. 注Aunque estas restricciones cambiaron debido a la implementación del sistema de exámenes imperial, la jerarquía de la educación se extendió a toda la sociedad feudal.

En la sociedad capitalista, aunque la ley elimina las restricciones al estatus social y la clase de las personas educadas, el derecho a la educación parece ser igualitario en la forma, pero de hecho, debido a la existencia de la propiedad privada capitalista, la igualdad de derechos de las personas a la educación tiene la naturaleza de restricciones del estatus de propiedad, y el derecho a la educación sigue siendo desigual. Incluso en países como Alemania, Suecia y el Reino Unido que no cobran matrícula, solo un pequeño número de estudiantes universitarios proviene de familias trabajadoras, que representan la mayoría de la población. En Estados Unidos, la oportunidad de ingresar a la escuela también es desigual, especialmente en el campo de la educación superior, donde la oportunidad de los estudiantes de ingresar a la escuela está relacionada con los ingresos económicos de su familia. Los jóvenes de minorías étnicas aún sufren discriminación, y las oportunidades educativas de los jóvenes negros no son iguales a las de los jóvenes blancos.注

En la sociedad socialista, la propiedad pública de la economía determina que las personas tengan mayor igualdad de derechos a la educación. Sin embargo, dado que «la justicia y la igualdad no se pueden lograr en la primera etapa del comunismo, el nivel de riqueza seguirá siendo diferente, y la diferencia es desigualdad», 注aún existen desigualdades de oportunidades para que las personas reciban educación. No obstante, en principio, no existe una relación desigual entre las diferentes clases. La desigualdad de oportunidades para recibir educación se da dentro de los trabajadores, no entre las diferentes clases.

Como país socialista, mi país se ha comprometido a satisfacer las crecientes necesidades educativas del pueblo en la mayor medida posible desde la fundación de la República Popular China. Sin embargo, la base educativa original era muy débil al comienzo de la fundación de la República Popular China. En ese momento, no solo había muy pocas escuelas modernas en el país, sino que también estaban concentradas principalmente en las ciudades. En

promedio, solo uno de cada cinco niños tenía la oportunidad de asistir a la escuela primaria. La tasa de analfabetismo alcanzaba el 80%. El derecho del pueblo a la educación no estaba protegido legalmente, y no se hablaba de igualdad educativa ni de igualdad de oportunidades educativas. Después de 50 años de arduo trabajo, se han logrado grandes logros en igualdad de oportunidades educativas. Esto se refleja principalmente en: (1) Desarrollar la educación y formar una red escolar relativamente completa. Ahora cada aldea tiene una escuela primaria, cada municipio tiene una escuela primaria completa y una escuela secundaria básica, cada condado tiene una escuela secundaria completa y cada provincia tiene una universidad que abarca ingeniería, agricultura, medicina y maestros. Al mismo tiempo, se ha establecido un sistema educativo no académico multinivel, multiestándar, diverso y flexible. La distribución de los recursos educativos es relativamente razonable. (2) Implementar la educación obligatoria universal de nueve años (en adelante, "educación universal de nueve años") de conformidad con la ley. Según el Boletín Estadístico del Ministerio de Educación de 1998, la tasa de cobertura poblacional de la educación obligatoria universal de nueve años en el país alcanzó el 73%, y un total de 2242 condados aprobaron la inspección de aceptación de la educación obligatoria universal de nueve años (lo que representa más del 90% del total de condados del país). La tasa de matriculación de niños en edad de primaria fue del 98,93%, y la tasa de consolidación de cinco años de primaria fue del 87,3%.注

Tarjeta de conocimiento 2-1注

Desde 1940, la tendencia de cambios en la distribución de oportunidades educativas en la sociedad china ha experimentado dos etapas opuestas de desarrollo. La primera etapa fue de 1940 a 1978, cuando la distribución de oportunidades educativas evolucionó de un estado extremadamente desigual a una dirección igualada. Con base en el análisis de los datos del censo chino de 1982, Deng Zhong y Donald J. Treiman concluyeron que había una correlación débil entre los antecedentes familiares y el logro educativo. Además, con el paso del tiempo, este grado de igualación se hizo cada vez más fuerte y alcanzó su punto máximo durante la Revolución Cultural. Señalaron además que antes y durante la Revolución Cultural, el gobierno chino adoptó tres medios para promover la igualación de oportunidades educativas y brindar más oportunidades educativas para los hijos de trabajadores y campesinos: primero, expandir el sistema educativo; segundo, implementar planes de educación masiva (educación de adultos); y finalmente, adoptar algunas medidas administrativas especiales para aumentar las oportunidades de que los hijos de obreros y campesinos entren a la escuela, de modo que la proporción de hijos de obreros y campesinos en estudiantes universitarios aumentara año tras año, llegando al 28% en 1953. Se elevó al 55% en 1958 y llegó al 71% en 1965. Creen que estas políticas de intervención adoptadas por el gobierno chino han bloqueado con éxito la conexión entre el estatus socioeconómico de los padres y el logro educativo de sus hijos. La segunda etapa es después de 1978, cuando la función principal de la educación ya no es eliminar las diferencias de clase, sino

seleccionar y cultivar talentos para el crecimiento económico. El grado de desigualdad en las oportunidades educativas ha aumentado gradualmente. La influencia de los antecedentes familiares y los factores institucionales en el logro educativo ha seguido aumentando. Se concluye que los cambios en la ideología y las políticas gubernamentales han llevado al debilitamiento o fortalecimiento de la desigualdad educativa.

3. Los sistemas políticos y económicos determinan el propósito de la educación.

El propósito de la educación se centra en la calidad y las especificaciones de la formación de talentos. Entre ellas, la orientación política, la ideología y la moral que deben poseer las personas capacitadas están determinadas por el sistema político y económico. La naturaleza de estos sistemas es diferente, al igual que la naturaleza y los estándares del propósito educativo. El sistema político y económico es uno de los principales factores que determinan el propósito de la educación.

En la sociedad primitiva, se practicaba la propiedad pública de los medios de producción, y no existían clases sociales ni explotación. El propósito de la educación era formar a los futuros miembros del clan para que pudieran trabajar, acatar las normas de comportamiento social, ayudarse mutuamente, cooperar y luchar con valentía para proteger la supervivencia del clan. Tras la entrada de los seres humanos en la sociedad de clases, la clase dominante siempre intentó formar y moldear deliberadamente a las jóvenes generaciones mediante la educación, de acuerdo con sus demandas políticas e intereses económicos. El propósito de la educación en la sociedad esclavista era formar a la siguiente generación de esclavistas como dirigentes capaces de mantener conscientemente la jerarquía patriarcal y como soldados capaces de reprimir las revueltas de esclavos y resistir las invasiones extranjeras. El propósito de la educación en la sociedad feudal era formar a los descendientes de la clase terrateniente como burócratas en el poder estatal y aristócratas que controlaban el poder local, con el fin de implementar una política de mantener a los trabajadores en la ignorancia. El objetivo de la educación en la sociedad capitalista es: por un lado, para consolidar el régimen y obtener mayores ganancias, se da a los trabajadores un cierto número de años de educación obligatoria y formación profesional, y se les prepara para convertirse en ciudadanos políticamente obedientes y trabajadores calificados que puedan adaptarse a las necesidades de la producción moderna; por otro lado, se prepara a los descendientes de la burguesía para convertirse en talentos de gobierno y gestión que puedan dominar la maquinaria estatal y gestionar la producción.

No es difícil ver que el propósito de la educación en la sociedad clasista es centrarse en la formación de los hijos de la clase dominante para que se conviertan en talentos de liderazgo, cultivar las cualidades y habilidades de la "gente gobernante" de la siguiente generación de la clase dominante y prestar

especial atención a la formación de la virtud. Por ejemplo, el propósito de Protágoras (481-411 a. C.), fundador de los antiguos sofistas griegos, era enseñar a los hijos de los esclavistas el "arte de la política" para que pudieran gestionar mejor su vida familiar y los asuntos de estado; Cicerón (106-43 a. C.), de la antigua Roma, determinó que el propósito supremo de la educación era la formación de activistas políticos; Confucio (551-479 a. C.), un antiguo educador chino, estableció como propósito principal de la educación formar "eruditos" y "caballeros" que "se duplican en respeto", "se cultivan para consolar a los demás" y "se cultivan para consolar al pueblo". Debido a las diferencias entre las tradiciones culturales chinas y occidentales, existen diferencias en las maneras de lograr el mismo propósito educativo. Occidente concede importancia al cultivo de las virtudes de los gobernantes mediante la educación mental, creyendo que "el conocimiento es virtud" (Sócrates), "la virtud suprema es la comprensión del alma, y la comprensión suprema es la sabiduría" (Aristóteles), por lo que las "Siete Artes" 注constituyen el principal contenido educativo. China concede importancia al cultivo de las virtudes de los gobernantes mediante la educación política y ética, por lo que elige la literatura y los clásicos que reflejan las exigencias políticas y éticas de la clase dominante como contenido educativo principal. Las llamadas "cuatro enseñanzas de Confucio: literatura, conducta, lealtad y confiabilidad" son 注en realidad solo dos aspectos: primero, aprender literatura; segundo, aplicar fielmente lo aprendido en la vida social.

A diferencia de los objetivos educativos de cualquier sociedad de clases en la historia, los objetivos educativos de la sociedad socialista son cultivar constructores y sucesores socialistas que sean completos en los aspectos morales, intelectuales, físicos, estéticos y laborales.

4. La educación es relativamente independiente del sistema político y económico.

Si bien la educación está limitada por el sistema político y económico, también goza de relativa independencia. Esta supuesta independencia relativa de la educación significa que, como actividad social para la formación de las personas, posee sus propias leyes e iniciativa en comparación con otros fenómenos sociales. 注La práctica de sustituir la educación por la política y la economía en la labor educativa, o de copiar e imitar la labor política y económica, e interferir con la educación, es muy perjudicial para su desarrollo, ya que ignora sus características y leyes. Por ejemplo, durante los diez años de agitación de la "Revolución Cultural" china, no solo no se mencionó que la educación depende de la política, sino que la política también depende de la educación. Solo enfatizaron de forma unilateral que la política determina la educación y que la educación está al servicio de la política. Además, también abandonaron la característica fundamental de la educación al servicio de la política, es decir, servir a la sociedad y a la política a través de las actividades de personas educadas en la sociedad, y hablaron de que la educación es solo una herramienta de la lucha de clases, e incluso de que la educación es una

herramienta de la dictadura del proletariado, convirtiendo así el desarrollo de la educación en una herramienta para Lin Biao y la "Banda de los Cuatro" para engañar, encarcelar y reprimir al pueblo.

En cuanto a la relación entre la educación y el sistema político y económico, en términos ideológicos, la educación suele ir a la zaga de la existencia de dicho sistema. Cuando el antiguo sistema político y económico desaparece, el contenido educativo y las ideas que se adaptan a él persistirán durante un tiempo y no desaparecerán de inmediato. Por ejemplo, en la educación socialista persistirán las ideas educativas feudales. Además, existe otra situación en la que el antiguo sistema político y económico aún no ha desaparecido de la historia, y ya han surgido nuevas ideas educativas. Por ejemplo, en la sociedad capitalista, han surgido las ideas educativas marxistas.

2. El impacto de la educación en el sistema político y económico

El sistema político y económico de una sociedad determinada tiene un efecto restrictivo sobre la educación. Sin embargo, esta no se adapta pasivamente a dicho sistema. Al contrario, reacciona positivamente ante él, promoviendo su mantenimiento, consolidación y desarrollo.

1. La educación cultiva los talentos necesarios para el sistema político y económico.

Desde la antigüedad hasta la actualidad, el establecimiento, la consolidación y el desarrollo de cualquier sistema social, político y económico se han sustentado en talentos específicos. Como institución especializada en cultivar los talentos que necesita una sociedad, la escuela también proporciona talentos para el desarrollo del sistema político y económico. De acuerdo con las exigencias de dicho sistema, la escuela transmite a la siguiente generación los conocimientos de economía, ciencia y tecnología, derecho, religión, pensamiento, moral, valores, etc., que requiere dicho sistema, y también les enseña la experiencia y las lecciones de gobierno y mantenimiento de la paz que han resumido las sociedades del pasado. Mediante diversas actividades educativas, se les forma como ciudadanos, para que puedan desarrollarse como personas con ciertas posiciones y habilidades políticas en la dirección que requiere una sociedad específica, y así convertirse en los sucesores que requiere un sistema político y económico específico. Algunos de estos talentos formados por la escuela entran directamente en el ámbito de la superestructura, contribuyen al mantenimiento y la consolidación del sistema político y económico, y se convierten en líderes políticos en todos los niveles y departamentos del país. Los estudiosos occidentales llaman a este proceso de utilizar el poder educativo para cultivar una ideología social y política específica

en la generación más joven "socialización política".

En la antigüedad, mi país, "quienes sobresalen en el aprendizaje se convierten en funcionarios", y las escuelas eran, de hecho, un centro de formación para funcionarios. Los estudiantes estudiaban con ahínco, principalmente para adquirir las habilidades necesarias para convertirse en funcionarios y participar en la política. En la sociedad moderna, algunas escuelas o universidades especializadas, como las escuelas políticas y militares, tienen como objetivo formar líderes políticos. Además, con el desarrollo social, político y económico, la sociedad moderna se ha convertido en un todo inseparable de ciencia, tecnología y gestión, y la gestión se ha convertido en un área especializada. El nivel de educación se ha convertido en un requisito fundamental para acceder al liderazgo político.

Desde una perspectiva global, el nivel y la calidad educativa de las figuras clave en los grupos políticos en varios países están en constante mejora, lo que demuestra que la influencia de la educación también está aumentando relativamente. Por ejemplo, entre los más de 50 primeros ministros en la historia británica, más de 30 se graduaron de la Universidad de Oxford y Cambridge; una encuesta en 1977 mostró que entre los funcionarios de varios departamentos en el Reino Unido, el 75% de los diplomáticos, el 70% de los funcionarios internos, el 85% de los jueces de alto rango y el 58% de los presidentes de grandes bancos se graduaron de Oxford y Cambridge; los datos de 1979 mostraron que 75 de los 399 miembros del Partido Conservador en el Reino Unido se graduaron de la Universidad de Cambridge y 94 de la Universidad de Oxford. Lo mismo es cierto para otros países. En los Estados Unidos, la mayoría de sus talentos políticos de alto nivel se graduaron de universidades de clase mundial como Harvard, Yale y Princeton; en Japón, el 70% de los altos funcionarios públicos se graduaron de la Universidad de Tokio. Los actuales dirigentes de los Comités del Partido, de los gobiernos y de los Congresos Populares Nacionales en todos los niveles de mi país, por lo general, tienen calificaciones académicas superiores.

2. La educación es una fuerza de opinión pública que influye en la política y la economía.

La educación no es solo una herramienta para la formación de personas, sino también para la propagación de ideas. La educación influye en la opinión pública y las tendencias morales al difundir ciertas ideas y conciencias para lograr el propósito de servir a la economía política. Una opinión pública positiva contribuye a la consolidación y el mantenimiento del sistema social, político y económico, y es una fuerza ideológica indispensable para promover el desarrollo social.

Los políticos y pensadores siempre han otorgado gran importancia a la transformación del pueblo en costumbres a través de la educación. Porque el ámbito educativo no es solo un lugar de encuentro para intelectuales, sino

también para jóvenes con ideas proactivas. Estos pueden reaccionar con rapidez a diversos problemas políticos y económicos, y comunicar y difundir sus ideas y puntos de vista mediante diversas formas de expresión y acción, como asambleas, huelgas, manifestaciones o propaganda voluntaria y servicios gratuitos, para formar una opinión pública específica. Por ejemplo, el famoso movimiento estudiantil del "9 de diciembre" y la acción voluntaria universitaria de mi país, así como la tendencia universitaria que surgió en Europa y Estados Unidos alrededor de 1965, pueden considerarse ejemplos típicos en este sentido.

Las escuelas, especialmente las universidades, son lugares donde se reúne el personal profesional y técnico de nivel intermedio o superior. Mediante la investigación científica y otros medios, pueden proporcionar una base teórica y una referencia práctica para las principales decisiones políticas y económicas nacionales. Los países modernos consideran a las universidades como importantes instituciones de consultoría y emplean a expertos en diversos campos como consultores para los departamentos gubernamentales. Solicitar opiniones o sugerencias a las universidades se ha convertido en una base indispensable para que los países formulen diversas políticas. Por lo tanto, las universidades se han convertido en la fuente y centro de distribución de diversas ideas y tendencias políticas y económicas nuevas, y son el barómetro de la sociedad.

3. La educación puede promover la democracia política

La democracia es un indicador importante del progreso social y la civilización, y constituye el núcleo y la esencia de la política moderna. La democratización política es una tendencia inevitable en el desarrollo de la política moderna. Si bien el grado de democratización política de un país depende directamente de su sistema político, está estrechamente relacionado con el nivel cultural de la población y el desarrollo de la educación. Cuanto mayor sea el nivel educativo y más rico el conocimiento de la población, mayor será su capacidad para reconocer el valor de la democracia, fortalecer su conciencia de los derechos, defender políticas democráticas e impulsar la reforma y el progreso político. Como dijo Lenin, «los analfabetos se mantienen al margen de la política». En un país lleno de analfabetos, es más probable que existan la superstición feudal, la autocracia y la burocracia.

La evolución histórica de la relación entre política y educación es esencialmente el proceso de desarrollo de la democratización política y educativa. La educación en la sociedad feudal es jerárquica, autoritaria, ortodoxa y rígida, producto de los intereses de la clase privilegiada y del régimen autoritario. La naturaleza antidemocrática de la educación en la sociedad feudal refleja la dictadura política y el despotismo propios de la sociedad feudal. La sociedad capitalista promueve consignas políticas democráticas como "libertad" e "igualdad". Esto es propuesto por la burguesía emergente para adaptarse al desarrollo de la economía mercantil y a la necesidad de trabajo libre y

competencia económica libre e igualitaria. La política democrática burguesa incluye principalmente: por un lado, la confirmación de los derechos humanos de "libertad" e "igualdad" de los ciudadanos; por otro, la representación democrática y el Estado de derecho como formas de participación ciudadana en la política y la protección de los derechos. Es en este proceso histórico de democracia política que la educación, como "derecho humano" fundamental, se ha puesto en la agenda. Por lo tanto, el movimiento de democratización educativa burguesa va acompañado del movimiento de democratización política de la clase media. Como país socialista, nuestro país ha otorgado gran importancia a la mejora de la calidad política y cultural del pueblo desde la fundación de la Nueva China para hacer realidad el anhelo de las amplias masas populares de ser dueñas de su propio país. Siempre hemos otorgado gran importancia al desarrollo de la educación y a la transformación del atraso cultural de los trabajadores. Esto es necesario tanto para el desarrollo económico como para la consecución de la democratización política socialista.

En resumen, el sistema político y económico de una sociedad determinada limita el desarrollo de la educación, y esta reacciona positivamente a dicho sistema. Con la aceleración del proceso de modernización, la interacción entre política, economía y educación ha cobrado cada vez mayor importancia como motor del progreso social. Sin embargo, el papel de la educación no puede trascender un sistema político y económico determinado, y solo puede desempeñarse sobre la base de un sistema sociopolítico y económico específico. El papel de la educación en el sistema político y económico debe analizarse objetivamente. La educación no desempeña un papel decisivo en la reforma del sistema político y económico ni puede resolver los problemas fundamentales de su desarrollo.

Sección 2

Educación y productividad

Las actividades productivas son las prácticas sociales más básicas de los seres humanos, y la producción de recursos materiales es la base de la existencia y el desarrollo de la sociedad humana. Precisamente porque los seres humanos participan en actividades productivas, producen diversos productos materiales como alimentos, ropa y artículos de primera necesidad, satisfaciendo así sus propias necesidades materiales para la supervivencia, y disponen del tiempo y la energía para dedicarse a actividades espirituales en la política, la ciencia, el arte, la educación y otros aspectos. Determina todas las demás actividades, como las intelectuales, políticas, religiosas, etc. 注Por lo tanto, el desarrollo de la productividad social es el factor más interno y fundamental que impulsa el desarrollo y la transformación de todos los aspectos de la vida social.

La historia del desarrollo social humano muestra que, para que una sociedad exista y se desarrolle, además de la producción de recursos materiales, también es necesaria la reproducción del trabajo. Dado que la producción material solo puede llevarse a cabo con cierta cantidad de trabajo cualificado, la reproducción del trabajo es una condición necesaria para la reproducción social. Sin embargo, la educación es uno de los componentes básicos de la reproducción del trabajo. La relación entre educación y productividad, como la relación más básica entre educación y desarrollo social, gira en torno al componente central de la reproducción del trabajo en la reproducción social.

El impacto de la productividad en la educación es restrictivo. El desarrollo de la productividad determina la escala y el ritmo de la educación, su estructura, así como su contenido y medios. El papel de la educación en el fomento de la productividad se manifiesta en la reproducción de la fuerza laboral y el conocimiento científico a través de la educación.

1. El papel decisivo de la productividad en la educación

La productividad se refiere a la capacidad de las personas con capacidad de trabajo, combinada con los medios de producción (es decir, las herramientas de producción) y los objetos de trabajo, para conquistar y transformar la naturaleza. La productividad es el factor más activo y revolucionario de la producción y el motor fundamental del desarrollo social. El nivel de productividad desempeña un papel decisivo en el desarrollo de la educación. Al observar la historia de las actividades productivas humanas y el desarrollo educativo, podemos ver que los diferentes niveles de desarrollo de la productividad tienen etapas correspondientes de desarrollo educativo. La forma natural de educación corresponde al nivel de desarrollo de la productividad primitiva, la educación formal corresponde a la productividad de la pequeña producción campesina, y la educación institucionalizada corresponde al nivel de desarrollo de la productividad moderna caracterizada por la industria mecanizada a gran escala.

La productividad desempeña un papel decisivo en la educación por dos razones. Por un lado, el nivel de productividad es la base material para el desarrollo de la educación. Esta requiere los recursos materiales necesarios, incluyendo recursos humanos, materiales y financieros. Cuando la economía alcanza un cierto nivel de desarrollo, los recursos que puede proporcionar a la educación también alcanzarán un nivel equivalente. Por otro lado, el nivel de productividad plantea las correspondientes necesidades de educación. Cuando la economía alcanza un cierto nivel de desarrollo, para satisfacer las necesidades de desarrollo económico de talento, plantea las correspondientes necesidades de educación.

El papel decisivo de la productividad en la educación es fundamental. En concreto, el nivel de productividad no solo proporciona la base material necesaria para el desarrollo de la educación, sino que también determina la estructura, el contenido, la escala y el ritmo de dicho desarrollo.

1. El nivel de productividad determina la escala y la velocidad del desarrollo educativo.

La cantidad de estudiantes que un país matriculará, el número de escuelas que gestionará, la duración de la educación universal, la cantidad de expertos de alto nivel, técnicos de nivel medio y trabajadores cualificados que formará no se determina por los deseos subjetivos de las personas, sino por el nivel de desarrollo de la productividad. Marx señaló: «La educación depende generalmente de las condiciones de producción». La razón por la cual el nivel de desarrollo de la productividad determina la escala y la velocidad del desarrollo educativo se basa en las dos razones siguientes.

En primer lugar, el nivel de desarrollo de la productividad determina la base material que un país puede proporcionar para el desarrollo educativo. Esta base material se refiere a la cantidad de excedente de producto de una sociedad y al tiempo libre que las personas tienen disponible para la producción espiritual. Específicamente, se refiere a la capacidad de un país para financiar la educación. Esta capacidad afecta directamente las condiciones de la formación y el trato del profesorado, los edificios escolares, el equipamiento y los materiales didácticos. En general, en países con un bajo nivel de desarrollo de la productividad, la proporción de los fondos públicos para la educación en el total del ingreso nacional es menor, y en países con un alto nivel de desarrollo de la productividad, la proporción de los fondos públicos para la educación en el ingreso nacional es mayor. Los fondos para la educación se han convertido en el factor principal para determinar la velocidad y la escala del desarrollo educativo. A partir de la comparación del PNB promedio (dólares estadounidenses) y la tasa bruta de matriculación en educación superior en los siete países enumerados en la Tabla 2-1 en 1992, podemos ver aproximadamente esta relación.

Cuadro 2-1 Comparación del PNB per cápita (dólares estadounidenses) y la tasa bruta de matriculación en la educación superior en siete países[注]

国家	日本	巴西	墨西哥	丹麦	哥伦比亚	德国	澳大利亚
人均 GNP	28190	2770	3470	26000	1330	23030	17260
高教毛入学率	32	12	14	38	15	36	40

La proporción del gasto en educación de mi país respecto del producto interno bruto (PIB) se muestra en el Cuadro 2-2.

Cuadro 2-2 Gasto en educación de mi país de 1990 a 2003[注]

年份	全国教育经费总支出(亿元)(A)	国家财政性教育经费(亿元)(B)	B/A(%)	教育经费投入占GNP比例(%)	教育经费投入占GDP比例(%)
1990	644.06	548.67	85.2	3.10	3.56
1991	731.51	617.83	84.46	3.02	3.38
1992	867.05	728.75	84.0	2.65	3.25
1993	1059.44	867.76	81.9	2.52	3.06
1994	1488.78	1174.74	78.9	2.62	3.18
1995	1877.95	1411.52	75.2	2.08	3.21
1996	2262.34	1671.70	73.9	2.50	3.33
1997	2531.73	1844.02	72.8	2.54	3.40
1998	2949.06	2032.45	68.9	2.49	3.76
1999	3349.00	2287.00	68.3	2.79	4.08
2000	3849.04	2562.61	66.6	2.87	4.30
2001	4637.66	3057.01	65.9	3.19	4.83
2002	5480.03	3491.40	63.7	3.41	5.21
2003	6208.27	3850.62	62.02	3.28	5.29

La proporción del gasto fiscal nacional en educación de mi país respecto del PIB entre 2000 y 2005 se muestra en el Cuadro 2-3.

Cuadro 2-3 Proporción del gasto fiscal nacional en educación respecto del producto interno bruto (PIB)

年份	国家财政性教育经费(亿元)	国内生产总值(亿元)	国家财政性教育经费占GDP的比例	比上年增长的比例
2000	2562.6	89403.6	2.87%	0.08%
2001	3057.0	95933.3	3.19%	0.32%
2002	3491.4	104790.6	3.33%	0.22%
2003	3850.6	117251.9	3.28%	−0.05%
2004	4465.9	159878	2.79%	−0.49%
2005	5179.5	183085	2.82%	0.03%

El gasto educativo suele referirse al gasto destinado a la educación, incluyendo la inversión pública y privada, siendo la inversión pública la principal fuente. Los indicadores comunes para medir el gasto educativo son: la proporción del gasto educativo respecto al gasto fiscal, la proporción del gasto educativo respecto al producto nacional bruto (PNB) y la proporción del gasto educativo respecto al producto interno bruto (PIB). Según su naturaleza, el gasto educativo puede dividirse en gasto educativo (gasto de personal y gasto compartido) y gasto en construcción de capital educativo. Según su estructura, puede dividirse en la proporción de la educación primaria, la educación

secundaria y la educación superior en el gasto educativo.[注]

En segundo lugar, el nivel de desarrollo de la productividad social determina el grado de demanda social de educación. La sociedad requiere que la educación pueda adaptarse al desarrollo de la productividad, incluido el sistema educativo y la estructura interna que debe adaptarse al nivel de desarrollo de la productividad y la estructura social y económica formada por este, a fin de garantizar la provisión de un número suficiente y una proporción apropiada de mano de obra calificada de diversas especificaciones. De esta manera, la velocidad y la escala del desarrollo de la educación deben adaptarse a las necesidades del desarrollo de la productividad social, que se convierte en uno de los factores impulsores del desarrollo de la educación. De la Tabla 2-4 Estructura industrial y proporción de empleados en los principales países desarrollados (1995), la Tabla 2-5 [注]Tasa de finalización de la educación secundaria en los países de la OCDE en las décadas de 1950 y 1998, y la Tabla 2-6 Tasa de finalización de la educación universitaria en los países de la OCDE en las décadas de 1950 y 1998, podemos ver aproximadamente el grado de demanda de educación por el nivel de desarrollo de la productividad.

Cuadro 2-4 Estructura industrial y tasa de empleo de los principales países desarrollados (1995)[注]

产业 / 比例% / 国家	农业	工业	服务业
英国	2	26	72%
美国	3	24	73%
日本	6	34	61%
法国	5	27	69%
德国	3	38	59%

Cuadro 2-5 Tasas de finalización de la educación secundaria en los países de la OCDE en los años 1950 y 1998[注]

年代/年	0%～10%	10%～30%	30%～50%	50%～70%	70%～90%	90%～100%
20 世纪 50 年代	墨西哥、土耳其	希腊、意大利、韩国、葡萄牙、西班牙	澳大利亚、比利时、芬兰、法国、匈牙利、冰岛、爱尔兰、波兰	奥地利、加拿大、丹麦、日本、荷兰、新西兰、挪威、瑞典、英国	捷克、德国、瑞士、美国	
1998 年			墨西哥、土耳其	卢森堡、葡萄牙、西班牙	比利时、加拿大、丹麦、芬兰、法国、希腊、爱尔兰、瑞典、瑞士、美国	奥地利、德国、匈牙利、冰岛、日本、韩国、荷兰、新西兰

Cuadro 2-6 Tasas de finalización de estudios universitarios en los países de la OCDE en los años 1950 y 1998注

年代/年	0%～10%	10%～20%	20%～30%	30%～40%
20 世纪 50 年代	在 28 个 OECD 国家中，有 18 个国家承认拥有大学学位的人口低于 10%	澳大利亚、加拿大、德国、匈牙利、荷兰、挪威、瑞典、瑞士、英国	美国	
1998 年	土耳其	奥地利、比利时、捷克、德国、意大利、墨西哥、葡萄牙	澳大利亚、加拿大、法国、匈牙利、冰岛、爱尔兰、日本、韩国、波兰、西班牙、瑞典、瑞士	芬兰、荷兰、挪威、新西兰、英国、美国

Por tanto, el nivel de desarrollo de la productividad determina no sólo la base material proporcionada por la sociedad para el desarrollo educativo, sino también el nivel de demanda de trabajo social y, por tanto, el nivel de demanda de educación.

2. El nivel de productividad restringe los cambios en la estructura educativa

La estructura educativa suele referirse a la combinación y proporción de escuelas de diversos tipos y niveles, incluyendo la educación básica, la formación profesional y técnica, la educación superior y la educación de adultos. El desarrollo de la productividad ha generado cambios continuos en la estructura económica, industrial y laboral. En consonancia con esto, la estructura educativa también cambiará. Los cambios en la estructura educativa se refieren específicamente a la proporción de universidades, escuelas secundarias y escuelas primarias, la relación entre las escuelas de tiempo completo y la educación social, la relación entre las escuelas secundarias ordinarias y las escuelas secundarias profesionales, y la proporción de diferentes niveles, disciplinas y especializaciones en colegios y universidades, todo lo cual debe

adaptarse a un cierto nivel de desarrollo de la productividad social.

La historia del desarrollo educativo ha demostrado que la productividad ha limitado la estructura educativa. Antes de la sociedad moderna, la estructura educativa de los países de todo el mundo consistía principalmente en una única educación general para cultivar talentos de gestión social. Era difícil formar una estructura educativa con diversas escuelas de todos los niveles y tipos, conectadas de arriba abajo y de izquierda a derecha. Esto coincidía con el bajo nivel de desarrollo de la productividad en aquel entonces. Por ejemplo, China contaba con Hongwenguan y Chongwenguan, el antiguo Egipto contaba con escuelas palaciegas y escuelas oficiales, y la antigua India con las antiguas escuelas confucianas. Con el desarrollo de la gran industria, la estructura educativa de los países europeos comenzó a cambiar. Marx señaló en "El Capital" que, en la sociedad capitalista moderna, el surgimiento de las escuelas agrícolas, técnicas y de formación profesional se desarrolló naturalmente sobre la base de la gran industria. Tras la entrada del siglo XX, el desarrollo de la productividad ha provocado cambios complejos en la estructura de la productividad, la estructura económica y la estructura industrial, y la estructura educativa también se ha vuelto compleja y diversa. Específicamente, existen varios tipos de educación como general, vocacional, calificada, normal, ciencia, ingeniería, agricultura y medicina que coexisten horizontalmente; hay sistemas educativos de tres niveles de escuelas primarias, secundarias y preparatorias verticalmente; también hay varios tipos de educación extracurricular para adultos en todos los niveles, formando una red educativa multinivel. Especialmente en los últimos 20 años, el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha traído consigo un rápido desarrollo de la productividad, y la estructura educativa también ha cambiado en consecuencia. Esto se debe, por un lado, a que el desarrollo de la productividad, el crecimiento económico, los cambios en la estructura regional, la estructura departamental y la estructura tecnológica requieren cambios correspondientes en la estructura educativa; por otro lado, el rápido desarrollo de la productividad requiere que el sector educativo proporcione una gran cantidad de trabajadores con un cierto nivel cultural para adaptarse a las necesidades de producción.

3. El nivel de desarrollo de las fuerzas productivas determina el contenido y los medios de la educación.

El desarrollo de la productividad no solo ha impulsado el desarrollo de la ciencia y la tecnología, sino que también ha exigido que los talentos formados en las escuelas dominen habilidades de producción y ciencia y tecnología compatibles con el nivel de desarrollo de la productividad. Esto exige que el contenido de la educación se ajuste en consecuencia para adaptarse a dicho nivel. La historia del desarrollo del contenido educativo muestra que la definición de categorías y contenido de los cursos está directamente relacionada con el nivel de desarrollo de la productividad. El desarrollo de la productividad y la ciencia y la tecnología proporciona las condiciones para complementar y

actualizar el contenido educativo. El contenido educativo en las sociedades antiguas era extremadamente pobre, principalmente basado en normas y regulaciones sociales y un sentido común básico de lectura y escritura. Esto se debía al subdesarrollo de la ciencia y la tecnología y al bajo nivel de desarrollo de la productividad. Con el continuo desarrollo de la productividad, la proporción de ciencias naturales y asignaturas técnicas relacionadas con la producción en los cursos escolares ha aumentado día a día. A principios del siglo XX, con el desarrollo de la productividad, la ciencia y la tecnología se han vuelto altamente diferenciadas e integradas, y han surgido disciplinas emergentes como la informática electrónica, la bioingeniería, las fibras optoelectrónicas, etc. El currículo también ha presenciado el surgimiento de cursos integrales, cursos transversales, cursos marginales y disciplinas universitarias.

El nivel de desarrollo de la productividad también restringe los medios educativos. En términos generales, los medios educativos incluyen métodos de enseñanza, formas de organización docente y equipos de enseñanza. La sociedad antigua estaba dominada por la pequeña economía campesina y el trabajo manual. Con este bajo nivel de productividad, los equipos de enseñanza eran simples, las formas de organización docente eran la enseñanza individual y los métodos de enseñanza se basaban principalmente en conferencias. Después de la Revolución Industrial, el desarrollo de la producción y la ciencia y la tecnología requirió una mejora a gran escala de la eficiencia docente. Surgió una nueva forma de organización docente, el sistema de enseñanza presencial, y también surgieron equipos y métodos de enseñanza adaptados a este sistema. Métodos de enseñanza como los experimentos de demostración vívida, la enseñanza intuitiva y las prácticas docentes visitantes entraron en el campo de la enseñanza, compensando las deficiencias del método de conferencias. Cámaras, radios, proyectores de diapositivas, televisores y, posteriormente, computadoras, redes de información y otros equipos de enseñanza han entrado sucesivamente en el campo de la educación y se han convertido en la base material indispensable para la educación moderna. En particular, la tecnología de información en red y multimedia actual trasciende las limitaciones de tiempo y espacio, no sólo ampliando los horizontes de los estudiantes y reduciendo la dificultad de la educación, sino también expandiendo efectivamente la escala de la educación y mejorando en gran medida la popularización de la educación.

4. La educación es relativamente independiente del nivel de desarrollo de la productividad.

Así como la educación está limitada por el sistema político y económico y es relativamente independiente de él, también lo está por el nivel de desarrollo de la productividad. Esto se refleja principalmente en que el desarrollo de la educación no está completamente sincronizado con el de la productividad, lo cual puede entenderse desde dos perspectivas: por un lado, debido a los intercambios culturales, la transformación social o la influencia de la tradición, cuando el nivel de desarrollo de la productividad es bajo, el contenido ideológico

e incluso los métodos educativos pueden superar dicho nivel; por otro lado, dado que la ideología de las personas va a la zaga de una productividad avanzada, las ideas, el contenido, los medios y los métodos educativos a menudo quedan rezagados respecto del desarrollo de la productividad en un período determinado.

Es importante aclarar que la educación es relativamente independiente del nivel de desarrollo de la productividad, pero esto no significa que este pueda separarse completamente del nivel de desarrollo de la productividad. La educación está, en última instancia, sujeta a las limitaciones del sistema político y económico y del nivel de desarrollo de la productividad.

2. El papel de la educación en la promoción de la productividad y la teoría del capital humano

La educación se basa en el desarrollo de la productividad y está limitada por su nivel. Al mismo tiempo, la educación también desempeña un papel fundamental en el fomento de dicho desarrollo. La teoría del capital humano ha profundizado en el papel de la educación en el fomento de la productividad.

1. El papel de la educación en la promoción de la productividad

El papel de la educación en la promoción de la productividad se logra principalmente a través de dos aspectos: la educación que reproduce la fuerza laboral y la educación que reproduce el conocimiento científico.

1. La educación reproduce el trabajo

El desarrollo de la productividad depende de diversos factores del proceso de producción: mano de obra, herramientas de producción, objetos de trabajo, etc., entre los cuales la mano de obra es el factor más activo e importante. Solo cuando la mano de obra se combina con otros factores se puede crear valor y valor de uso, y se materializa el desarrollo de la productividad. En este contexto, la mano de obra se refiere a las personas con cierta capacidad para producirla. Quienes carecen de los conocimientos y las habilidades necesarios para la producción constituyen solo una "fuerza de trabajo potencial". La educación puede transformar esta posible fuerza de trabajo en mano de obra real. Como dijo Marx: "Para transformar la naturaleza de la población en general, de modo que pueda adquirir ciertas habilidades y técnicas laborales y convertirse en una fuerza de trabajo desarrollada y especializada, es necesario tener cierta educación y formación". La "naturaleza de la población en general" se refiere a las personas que aún no poseen los conocimientos especializados y las habilidades laborales necesarias para la producción, es decir, la mano de obra potencial, mientras que la "fuerza de trabajo desarrollada y especializada" se

refiere a la fuerza de trabajo real, es decir, la fuerza de trabajo que ya posee conocimientos y habilidades laborales especializados. Precisamente porque a través de la educación las personas pueden dominar el conocimiento científico, la tecnología laboral y la experiencia productiva necesarios para la producción, formando así nueva capacidad productiva y promoviendo el desarrollo de la producción social. Por lo tanto, la educación tiene la gran responsabilidad de reproducir el trabajo. En concreto, la reproducción del trabajo mediante la educación se manifiesta principalmente en los siguientes aspectos.注

(1) La educación puede transformar la productividad potencial en productividad real

En la sociedad moderna, el papel de la educación escolar en la promoción de la transformación de la productividad cobra cada vez mayor importancia. En la vida económica moderna, la ciencia y la tecnología se han convertido en el factor decisivo para que las actividades económicas logren resultados. Sin embargo, la ciencia y la tecnología son productividad en forma de conocimiento. Antes de aplicarse al proceso de producción, solo representan productividad potencial. Para transformar esta productividad potencial en productividad real, debemos apoyarnos en la educación. A través de la educación, se pueden promover y divulgar los logros científicos y tecnológicos, y se puede brindar capacitación técnica a los trabajadores para lograr la transformación de la productividad. Solo cuando las personas dominan ciertos conocimientos científicos y tecnológicos y poseen la capacidad laboral correspondiente, pueden convertirse en un factor de fuerza laboral en la productividad. Solo cuando el conocimiento científico y tecnológico y la capacidad laboral se internalizan en la calidad de los trabajadores, se pueden transformar en productividad real.

(2) La educación puede transformar a los trabajadores generales en trabajadores especializados

La educación general es responsable de mejorar la calidad de los trabajadores y el nivel científico y cultural de toda la nación. En general, los trabajadores formados mediante la educación general constituyen una fuerza de reserva para el trabajo. La educación profesional y la formación vocacional tienen como objetivo, a partir de la educación general, transformar a los trabajadores en profesionales en un determinado campo, industria o tipo de trabajo. Estos trabajadores tienen una importancia más directa y práctica para las actividades económicas.

(3) La educación puede elevar a los trabajadores de nivel inferior a trabajadores de nivel superior.

La calidad de los trabajadores experimenta un proceso de mejora continua, desde el nivel más bajo hasta el más alto. En la sociedad moderna, el nivel técnico de producción mejora constantemente, y los métodos de producción y los procesos laborales se innovan constantemente, lo que plantea constantemente

nuevas exigencias a la calidad de los trabajadores. Esto exige que los trabajadores reciban educación continua y deben recibirla a lo largo de su vida. La educación se ha convertido en un medio fundamental para mejorar continuamente la calidad de los trabajadores y promover su movilidad social vertical.

(4) La educación puede transformar un tipo de trabajador en otro tipo de trabajador.

En la sociedad antigua, el trabajo se basaba principalmente en la experiencia individual, y debido al bloqueo mutuo entre industrias, era muy difícil cambiar de una a otra. La sociedad moderna es una producción socializada a gran escala, y el cambio de carrera, ocupación y tipo de trabajo, ya sea pasivo o activo, se ha vuelto común. Al mismo tiempo, dado que la producción moderna se basa principalmente en la ciencia y la tecnología, siempre que los trabajadores dominen los principios generales de producción y tecnología, podrán transferirse sin problemas de un departamento de producción a otro y de una forma de trabajo a otra.

(5) La educación puede transformar a los trabajadores unidimensionales en trabajadores multidimensionales

En el sentido económico tradicional, el trabajador es prácticamente un trabajador puro, una herramienta obediente capaz de trabajar. El desarrollo y las necesidades de este tipo de trabajador son unidimensionales. La economía moderna exige que los trabajadores no solo dominen los conocimientos científicos y tecnológicos y tengan capacidad para trabajar, sino que también posean cierta cultura, formación ideológica, ética profesional, cualidades psicológicas, espíritu innovador, conciencia cooperativa, etc. El desarrollo y las necesidades de este tipo de trabajador son multidimensionales. En comparación con el trabajador unidimensional, la vida del trabajador multidimensional no solo está subordinada al trabajo. Poseen un nivel y un ámbito superiores, mayor calidad y capacidad laboral, que es precisamente lo que requieren las actividades económicas modernas. Por lo tanto, la educación moderna presta cada vez más atención a la formación multidimensional de los futuros trabajadores.

2. La educación puede lograr la reproducción y el desarrollo del conocimiento científico.

El conocimiento científico, fruto de la experiencia de las personas en la práctica social, es un producto espiritual. Antes de aplicarse a la producción, es solo una productividad potencial basada en el conocimiento. Su aplicación al proceso productivo puede impulsar considerablemente el desarrollo de la productividad. Marx señaló: «La productividad también incluye la ciencia». Deng Xiaoping añadió: «La ciencia y la tecnología son las principales fuerzas productivas». De la discusión anterior sobre «la educación puede reproducir la fuerza laboral», se desprende que, para transformar la fuerza laboral potencial en

fuerza laboral real, es necesario educarla y capacitarla con conocimientos y habilidades científicas. En este proceso, el conocimiento científico también se transmite de generación en generación, logrando así la reproducción del conocimiento científico mediante la educación. Para transformar la ciencia y la tecnología, una fuerza laboral potencial basada en el conocimiento, en fuerza laboral real, también es necesario apoyarse en la educación.

La reproducción del conocimiento científico mediante la educación presenta las siguientes características. En primer lugar, se trata de una reproducción ampliada. En el proceso de reproducción del conocimiento científico, un mayor número de personas lo dominan, lo que amplía su alcance de difusión horizontal. En segundo lugar, se trata de una reproducción eficiente. Este proceso se lleva a cabo bajo la guía de profesionales, de la manera más propicia para la comprensión y el dominio del conocimiento por parte de los estudiantes. Se trata de una herencia intergeneracional vertical, que acorta considerablemente el tiempo de trabajo necesario para reproducir el conocimiento. Como dijo Marx: «El tiempo de trabajo necesario para reproducir la ciencia es incomparable con el tiempo de trabajo necesario para producirla en primer lugar. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender el teorema del binomio en una hora». Precisamente por estas características en la reproducción del conocimiento científico, la educación se ha convertido en un medio importante para promover la tecnología avanzada, popularizar el conocimiento científico y mejorar la productividad social.

La educación no solo puede reproducir el conocimiento científico existente de la humanidad, sino también desarrollar e innovar dicho conocimiento y generar nuevo conocimiento científico y tecnológico. Esto es particularmente prominente en la educación superior. La docencia y la investigación científica son inseparables. La docencia promueve la investigación científica, y la investigación científica mejora la docencia. Este siempre ha sido uno de los principios básicos de la educación superior en diversos países. Debido a que las instituciones de educación superior cuentan con una gama completa de disciplinas, un gran número de expertos y fuerzas de investigación científica relativamente concentradas, es propicio para realizar investigación disciplinaria integral y marginal, y se ha convertido en una base importante para que el país produzca talentos y logros. Por ejemplo, una de las razones por las que la Universidad de Cambridge en el Reino Unido es famosa en el mundo es su Laboratorio Cavendish, que ha formado a docenas de ganadores del Premio Nobel; entre las décadas de 1960 y 1990, un total de 149 científicos ganaron el Premio Nobel, de los cuales 118 (79% del total) estudiaron y obtuvieron títulos de doctorado en universidades estadounidenses; Más del 40% del total de investigadores científicos en Japón proviene de diversas universidades. Además, las instituciones de educación superior de muchos países no solo priorizan el desarrollo y la innovación del conocimiento científico, sino que también participan directamente en el proceso de producción de materiales. El establecimiento de un consorcio de docencia, investigación científica y producción se ha convertido en la línea de desarrollo de muchas universidades.

Tarjeta de conocimiento 2-2

Los colegios y universidades ocupan un lugar importante en los principales planes científicos y tecnológicos de mi país:

●Plan Nacional de Proyectos Científicos y Tecnológicos Clave: En términos de cantidad de tareas, los colegios y universidades representan alrededor del 14%;

● Centros Nacionales de Investigación en Ingeniería y Programas del Centro Nacional de Investigación en Tecnología de Ingeniería: 27 de ellos están ubicados en colegios y universidades;

●Programa Nacional de Promoción Clave para Logros Científicos y Tecnológicos - A finales de 1997, 422 proyectos fueron realizados por instituciones de educación superior, lo que representa el 24,2% del total;

●Programa Nacional de Investigación y Desarrollo de Alta Tecnología "863" - En las cinco áreas principales del sector civil planificado, los colegios y universidades representan casi la mitad de los temas;

● Programa Antorcha - En los últimos 10 años, los colegios y universidades han implementado 481 proyectos nacionales del Programa Antorcha, lo que representa el 11,5% del número total de proyectos nacionales;

●Plan de Proyecto de Construcción de Laboratorios Clave Nacionales: 153 laboratorios clave nacionales, 100 de los cuales se construirán en universidades;

● El “Plan de Escalada”, un importante proyecto nacional de investigación básica: las universidades emprenderán alrededor del 30% del número total de proyectos;

●Proyectos de la Fundación Nacional de Ciencias Naturales: Aproximadamente 2/3 de los proyectos financiados son realizados por instituciones de educación superior.

2. Teoría del capital humano

Dado que el nivel de desarrollo de la productividad restringe el desarrollo de la educación, y esta lo promueve, la posibilidad de que la inversión en educación genere beneficios económicos significativos se ha convertido en una preocupación común entre educadores y economistas. Desde la década de 1920, los investigadores han intentado demostrar la contribución de la educación a la economía mediante la investigación empírica. No fue hasta la introducción de la teoría del capital humano en la década de 1960 que se produjo un avance sustancial en el estudio de si la educación puede promover el desarrollo de la productividad.

1. El origen y la connotación de la teoría del capital humano

La propuesta de la teoría del capital humano se beneficia de la profunda investigación de los economistas sobre cuestiones de crecimiento económico moderno. La economía occidental tradicional considera la tierra, el capital y el

trabajo como los tres elementos básicos de la producción. En un período determinado, la producción está determinada por la cantidad de estos tres elementos básicos. En un período determinado, si la cantidad de tierra permanece constante, la función de producción Cobb-Douglas puede utilizarse para explicar la relación entre la cantidad de insumo y la producción. La fórmula de la función de producción es la siguiente:

$$Y=KL^{a}C^{1-a}$$

En esta fórmula, "Y" representa la producción en un período determinado, "K" es una constante, "L" representa la renta laboral en el mismo período, "C" representa la inversión de capital en el mismo período, y "a" y "1-a" representan la elasticidad de la producción del trabajo y del capital, respectivamente. Según esta función, el crecimiento económico en un período determinado aumenta con el aumento de la inversión de capital y del trabajo.

Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los economistas analizaron la proporción de los factores de producción en el crecimiento económico, descubrieron que los factores que lo afectaban no eran solo la inversión de capital y mano de obra, sino también otros factores. ¿Cuáles son estos otros factores? Algunos economistas los atribuyen a la mejora de la calidad laboral, el avance del conocimiento y la mejora de las habilidades. En resumen, son el resultado de la inversión humana, especialmente la inversión en educación.

En diciembre de 1960, el economista Schlötz (TW) pronunció un discurso sobre "Inversión en capital humano" en la 73ª Reunión Anual de la Asociación Económica Americana, que se considera la "carta" para el establecimiento de la teoría del capital humano.

La teoría del capital humano sostiene que este es un factor importante, o incluso el principal, del crecimiento económico moderno. Estos factores se refieren específicamente a la mejora de la calidad laboral, el avance del conocimiento y el perfeccionamiento tecnológico.

El "capital humano" es el concepto central de esta teoría, que se relaciona con el capital físico. A diferencia del capital físico, el capital humano se caracteriza por su alta eficiencia, efectos múltiples, efectos retardados, indireccionalidad y fácil pérdida en las actividades económicas modernas. Además, su propiedad no puede transferirse como la del capital físico.

La inversión en capital humano incluye la educación escolar, la formación profesional, la atención médica, la migración y la búsqueda de información para adaptarse a los cambios en las oportunidades laborales. La inversión en capital humano puede mejorar y potenciar en mayor o menor medida los conocimientos, las habilidades, la salud y otras cualidades humanas de los trabajadores, incrementando así la productividad y los beneficios económicos y espirituales.

Tarjeta de conocimiento 2-3

¿Cuáles son los atributos económicos del capital humano? ¿Por qué es tan importante resolver la relación entre el crecimiento económico y el capital? Respondo a estas preguntas de la siguiente manera: las personas necesitan habilidades y conocimientos útiles, lo cual es obvio, pero desconocen por completo que las habilidades y el conocimiento son un tipo de capital, que es esencialmente un producto de la inversión planificada; esta inversión ha crecido a un ritmo mucho más rápido que la inversión tradicional (no humana) en la sociedad occidental, y resulta ser este crecimiento la característica más destacada del sistema económico. ... Si consideramos el problema desde un concepto integral de capital que incluya tanto el capital humano como el capital material, y creemos que todo el capital se genera mediante la inversión, entonces esta idea es beneficiosa y apropiada. Durante mucho tiempo, las personas han mantenido un prejuicio obstinado de que el capital solo incluye equipos materiales, edificios e inventario material. Este prejuicio es, en gran medida, la razón por la que el gobierno tiene una actitud obstinada de devaluar la inversión en capital humano e invertir en capital material.[注]

2. Puntos de vista básicos de la teoría del capital humano

(1) La clave del desarrollo económico moderno reside en la calidad de la población, más que en la cantidad.

La teoría del capital humano criticó la visión de los economistas clásicos, quienes sobreestimaban la cantidad de población, creyendo que la cantidad de población sin calidad representaba un lastre para el desarrollo económico, en lugar de un motor para este. Por lo tanto, enfatizaron el valor económico de la calidad de la población y tomaron como punto de partida de la teoría la mejora de la calidad de la población.

(2) La tasa de rendimiento de la inversión humana es mayor que la de la inversión física y más alta que el tipo de interés bancario habitual.

Si bien tanto la inversión en capital humano como la inversión en capital físico son inversiones productivas indispensables para el desarrollo económico, en las condiciones económicas modernas, el crecimiento económico proviene principalmente de la inversión humana. Schultz determinó que el 80 % del crecimiento de la producción agrícola en Estados Unidos después de la guerra se debió a la educación y a la ciencia y la tecnología, estrechamente relacionadas con ella, y solo el 20 % se debió a la inversión en capital físico.

(3) La inversión en educación es el núcleo del capital humano y su monto total debe incrementarse continuamente.

Dado que el nivel educativo determina la calidad de la población, y que la rentabilidad de la inversión educativa es mayor que la de la inversión física, la inversión de capital debería centrarse en el capital humano, es decir, aumentar

gradualmente la inversión en educación. La inversión en educación no solo puede mejorar el desarrollo de los recursos humanos y promover el crecimiento económico, sino que también es una inversión productiva que puede generar grandes beneficios.

(4) La tasa de retorno de la inversión en educación se puede medir

Dado que la inversión en educación constituye la parte principal de la inversión en capital humano, su rentabilidad se convierte en el factor central de la rentabilidad de la inversión en capital humano. La fórmula de cálculo de la rentabilidad de la inversión en educación adoptada por Schultz es:

La tasa de rendimiento de la educación en este nivel = la diferencia salarial entre los graduados de este nivel y los graduados del nivel anterior / el costo de la educación en este nivel

Con base en esta fórmula, Schultz calculó que la rentabilidad de la educación en todos los niveles educativos de Estados Unidos es del 35 % para la educación primaria, del 10 % para la educación secundaria, del 11 % para la educación superior y del 17,3 % para toda la educación. El valor añadido del capital educativo en Estados Unidos entre 1929 y 1957 fue de 286 000 millones de dólares estadounidenses. La contribución de esta inversión en educación al crecimiento económico fue de 2860 ×17,3 % = 49 500 millones de dólares estadounidenses, lo que representa el 33 % del crecimiento del ingreso nacional de 152 000 millones de dólares estadounidenses durante el mismo período.注

3. Deficiencias de la teoría del capital humano

Si bien la teoría del capital humano ha tenido un impacto amplio y de gran alcance en la educación, tanto en países desarrollados como en desarrollo, no es inmune a las deficiencias de cualquier teoría. En primer lugar, el crecimiento económico se ve limitado por numerosos factores, y la educación es solo uno de ellos, y no el factor decisivo. En segundo lugar, la práctica de la educación y el desarrollo económico demuestra que el crecimiento de la educación no siempre es proporcional al crecimiento económico. En tercer lugar, la educación y los productos educativos no pueden estar sujetos a una asignación y contabilidad de costos estrictas y precisas como los bienes económicos, y es aún más difícil calcular su beneficio inmediato. Por último, la teoría del capital humano se centra en la medición y el estudio de los problemas educativos desde una perspectiva económica, lo que fácilmente ignora el valor fundamental de la educación.

Debido a esto, muchos países descubrieron que su inversión en educación no generaba los altos rendimientos previstos por la teoría del capital humano. Por lo tanto, desde mediados de la década de 1980, algunos países comenzaron a recortar su inversión en educación, y la teoría del capital humano también ha decaído.

Tarjetas de conocimiento 2-4:

Los países en desarrollo pierden miles de expertos, ingenieros, médicos, científicos y técnicos cada año. Frustrados por los bajos salarios y las escasas oportunidades en sus países de origen, emigran a países desarrollados donde pueden aprovechar mejor su talento y recibir salarios más altos.

Parte del problema reside en la sobreeducación. Los sistemas educativos de los países en desarrollo suelen estar organizados para satisfacer las necesidades de los países industrializados, lo que produce un exceso de graduados altamente cualificados. Somalia produce aproximadamente cinco veces más graduados universitarios de los que puede emplear. Costa de Marfil tiene una tasa de desempleo de graduados del 50%.

Los países industrializados se han beneficiado del talento de estos inmigrantes. Entre 1960 y 1990, Estados Unidos y Canadá aceptaron a más de un millón de profesionales y técnicos de países en desarrollo, y la educación estadounidense ha dependido en gran medida de ellos; en 1985, se estima que la mitad de los profesores asistentes menores de 35 años en las escuelas de ingeniería eran extranjeros. Japón y Australia también se esfuerzan por atraer inmigrantes altamente especializados.

La pérdida de esta mano de obra especializada supone una grave fuga de capital. El Departamento de Investigación del Congreso de Estados Unidos cree que, entre 1971 y 1972, los países en desarrollo perdieron 20.000 dólares en inversión por cada inmigrante especializado, con una pérdida total de 646 millones de dólares. Aunque esta pérdida se compensó parcialmente con las remesas de los trabajadores inmigrantes, eso fue todo.

Algunos países pueden tener un exceso de profesionales cualificados, pero otros están perdiendo a los profesionales que tanto necesitan. En Ghana, el 60% de los médicos formados en la década de 1980 ejercen ahora en el extranjero, lo que deja al sector médico del país con una grave escasez de personal. Entre 1985 y 1990, África en su conjunto perdió aproximadamente 60.000 cuadros de nivel medio y superior.

Caso 2-1

El círculo virtuoso de la educación y la economía en Japón

Tras la Segunda Guerra Mundial, el sistema económico nacional de Japón sufrió un duro golpe. El índice total de producción industrial y minera fue solo el 13% del promedio entre 1935 y 1937, antes de la Segunda Guerra Mundial, y la producción agrícola también cayó a su nivel más bajo. Además, 4,47 millones de soldados y refugiados fueron repatriados a Japón después de la Segunda Guerra Mundial, y la población japonesa aumentó a 76,47 millones. En 1946, Japón atravesó una crisis económica, lo que puso la economía japonesa al borde del colapso.

Ante las dificultades económicas, Japón inició en la década de 1950 un gran debate sobre la elección de la vía de desarrollo económico, es decir, si optar por

el desarrollo de los recursos internos o por el nacionalismo basado en el comercio. El nacionalismo basado en el comercio, representado por Nakayama Ichiro, creía que los principales problemas que enfrentaba el desarrollo económico de Japón eran la gran población, la alta tasa de natalidad, la escasez de recursos y el bajo nivel de vida. La clave para resolverlos residía en desarrollar el comercio exterior y resolver los problemas mundiales. Desde entonces, el nacionalismo basado en el comercio se ha convertido en la base fundamental del desarrollo económico de Japón.

Sin embargo, la viabilidad práctica del nacionalismo basado en el comercio depende de que Japón cuente con ciencia y tecnología de alto nivel y mano de obra cualificada; de lo contrario, le resultará difícil triunfar en la competencia económica y comercial global. Para fomentar la mano de obra cualificada, Japón prioriza la educación como una posición estratégica de desarrollo.

En 1947, el Gabinete japonés promulgó la Ley de Educación Básica e introdujo disposiciones de financiación y subsidios para abordar la insuficiencia de fondos educativos: los fondos necesarios para los salarios del profesorado y el personal de las nuevas escuelas secundarias públicas de primer ciclo serían sufragados por las prefecturas, y el tesoro nacional asumiría la mitad de los fondos, al igual que para las escuelas primarias. El Estado proporcionaría subsidios o tomaría otras medidas financieras para el aumento de los costos de equipamiento, la reparación de edificios escolares, los fondos para la educación pública y el aumento de las escuelas privadas de educación obligatoria debido a la reducción de los ingresos por matrícula. En 1947, el gobierno japonés gastó sucesivamente más de 3.100 millones de yenes en escuelas secundarias de primer ciclo; en 1948, el gobierno japonés presupuestó 5.700 millones de yenes para educación. Después de 1950, el déficit fiscal local de Japón era grave y era difícil mantener el gasto en educación. En estas circunstancias, el gobierno japonés aumentó los fondos para la educación obligatoria a 9.000 millones de yenes. Tras varios altibajos, Japón formuló en 1952 una nueva "Ley sobre la Carga del Tesoro Nacional de los Gastos de la Educación Obligatoria". La nueva ley estipula que la mitad de los salarios del profesorado y el personal de las escuelas de educación obligatoria, pagados por las prefecturas, correrá a cargo del tesoro nacional. Uno de los fondos más importantes de la educación, el costo de los libros de texto, también correrá a cargo del tesoro nacional.

De esta manera, en condiciones económicas extremadamente difíciles, Japón logró la educación primaria y secundaria universal en tan solo un año, con una tasa de matriculación del 99,27%, y la universalización de la educación secundaria. La popularización de la educación proporcionó oportunamente un gran número de talentos cualificados para la construcción económica de Japón. A partir de 1949, la economía japonesa comenzó a recuperarse gradualmente. En 1955, el índice de producción industrial y minera de Japón ascendió a 180,7, superando el nivel máximo de 178,9 de 1944 antes de la rendición, y entró en un período de rápido crecimiento.

El gobierno japonés reconoció rápidamente la contribución de la educación a la promoción del desarrollo económico. En 1957, anunció el "Nuevo Plan Económico a Largo Plazo", que incluía la política educativa y la planificación del desarrollo en el "Plan Económico Nacional" por primera vez después de la guerra. En 1960, el gabinete formuló el "Plan de Aumento Neto de la Renta Nacional", y la educación se consideró un elemento clave para alcanzar este objetivo.

Con el desarrollo de la economía industrial y la expansión de la escala fiscal nacional, el gobierno japonés adoptó una política de fuerte inversión en educación. Entre 1959 y 1969, la renta nacional se multiplicó por 2,3, pero el gasto total en educación se triplicó. Durante este período, la educación secundaria y superior en Japón experimentó un rápido desarrollo. La tasa de matriculación de estudiantes de secundaria en Japón fue del 53,7 % en 1958, superó el 70 % a mediados de la década de 1960 y alcanzó el 80 % en la década de 1970. La tasa de matriculación en la educación superior en Japón aumentó del 16 % en 1958 al 25,4 % en 1965.

El desarrollo de la educación secundaria y superior aportó un gran número de talentos de alta calidad a la economía japonesa. Entre 1956 y 1972, la economía japonesa experimentó tres picos de rápido crecimiento. En 1967, superó a la de Gran Bretaña y Francia; en 1968, superó a la de Alemania Occidental y se ubicó en segundo lugar entre los países capitalistas. En 1972, el PIB de Japón alcanzó los 8.497.800 millones de yenes, aproximadamente cinco veces el de 1955.

En 1962, la Oficina de Investigación del Ministerio de Educación de Japón publicó un informe titulado "Crecimiento y Educación en Japón", en el que se afirmaba: "La educación es un factor poderoso e importante para impulsar el desarrollo económico" y "La velocidad del desarrollo económico tras la guerra es asombrosa y ha atraído la atención mundial. La principal razón de esta situación puede atribuirse a la popularización y el desarrollo de la educación". El exministro de Educación, Mori Yoshikazu, también señaló con convicción: Japón ha utilizado la educación para explotar la sabiduría y los recursos culturales de la inteligencia y el corazón de las personas, y para compensar la escasez de recursos naturales con la creatividad de las personas. El gobierno japonés también comprendió claramente que: "En la feroz competencia internacional, los conocimientos científicos, la competencia técnica y la calidad de los trabajadores desempeñan un papel en el desarrollo económico tan importante como el aumento de la cantidad de capital material y mano de obra".

[Estudio de caso]

El crecimiento de la inversión humana sin duda ha mejorado significativamente la calidad del trabajo que se genera durante el auge económico, y estas mejoras se han convertido en una fuente importante de crecimiento económico. Las personas capaces son la clave de la prosperidad en

la economía moderna.

—Schultz

Para un país como Japón, traumatizado por la guerra y que perdió todo su capital material durante la Segunda Guerra Mundial, la recuperación y reconstrucción económica de la posguerra superó con creces las expectativas de la población. Este milagro económico resulta desconcertante. La razón es simple: la educación. El énfasis absoluto en la educación y la alta inversión en ella propiciaron el milagro económico de Japón después de la guerra. Este es un ejemplo típico de cómo la educación promueve el desarrollo económico.

Ya en el siglo XVII, el famoso filósofo británico Francis Bacon comprendió la importancia del conocimiento y la educación en el desarrollo de las personas e incluso de la sociedad, y formuló el famoso dicho "el conocimiento es poder". Marx también afirmó: "Para transformar la naturaleza de la gente común, de modo que pueda adquirir las habilidades y técnicas de ciertos sectores laborales y convertirse en mano de obra desarrollada y especializada, debe poseer cierta educación y formación". Como se puede observar, la educación es un medio importante para la reproducción del trabajo y desempeña un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento, la mejora de las habilidades y el desarrollo de toda la productividad social. El importante papel de la educación en la calidad personal de los trabajadores y el desarrollo socioeconómico hizo que el Japón de la posguerra comprendiera claramente que "la viabilidad práctica del nacionalismo basado en el comercio depende de si Japón posee un alto nivel científico y tecnológico y una mano de obra de alta calidad; de lo contrario, le será difícil triunfar en la competencia económica y comercial global". Para cultivar una mano de obra de alta calidad, Japón sitúa la educación en una posición estratégica de desarrollo prioritario. Ante la insuficiencia de fondos educativos, Japón popularizó vigorosamente la educación obligatoria mediante legislación y aportó oportunamente un gran número de talentos cualificados para su desarrollo económico. La economía japonesa comenzó a recuperarse gradualmente y entró en un período de crecimiento económico.

La relación entre educación y economía no es unidireccional, sino complementaria. La educación ha impulsado la recuperación y el desarrollo de la economía japonesa. A su vez, el auge económico ha hecho que Japón sea más consciente del importante papel de la educación en la economía. La inversión en educación ha aumentado día a día, y su importancia ha cobrado mayor relevancia. Guiado por esta correcta comprensión, con el desarrollo de la economía industrial y el aumento de la escala de las finanzas nacionales, el gobierno japonés ha comprendido oportunamente la contribución de la educación al desarrollo económico, la ha considerado un componente importante para alcanzar los objetivos de desarrollo económico y ha incrementado continuamente la inversión en educación, lo que ha propiciado el rápido desarrollo de la educación secundaria y superior en Japón. El desarrollo de la educación secundaria y superior ha proporcionado un gran número de talentos de

alto nivel a la economía japonesa. La economía japonesa ha experimentado tres momentos culminantes de rápido crecimiento. En 1968, superó a Alemania Occidental y se ubicó en segundo lugar entre los países capitalistas.

La popularización y el desarrollo de la educación propiciaron el auge económico de Japón tras la Segunda Guerra Mundial y mejoraron su competitividad internacional. Esta es una de las razones principales por las que países de todo el mundo otorgan ahora gran importancia a la educación. Desde entonces, la gente ha comenzado a comprender que el desarrollo sostenible de la economía debe lograrse mediante la plena utilización y mejora de los recursos humanos, y que dicha utilización y mejora debe lograrse mediante diversas formas de educación. En 1959, el economista estadounidense Schultz expuso por primera vez su teoría del capital humano en su artículo "Inversión Humana: Una Visión Económica": El concepto integral de capital debe incluir el capital material y el capital humano. El capital en forma de maquinaria, fábricas, equipos y otras formas materiales es capital material; el capital en forma de conocimiento, habilidades, fuerza física y otras formas de mano de obra es capital humano. El capital humano es el valor actual de la inversión previa en capacidades humanas (incluida la fuerza física e intelectual), que se forma a través de la inversión humana. Los gastos directos que las personas destinan a educación, salud y migración interna para obtener mejores oportunidades laborales, e incluso los ingresos a los que renuncian para obtener una educación superior, constituyen inversión en capital humano. El componente principal del capital humano es el capital educativo, que mejora la capacidad productiva de las personas, es la fuente del crecimiento económico y, además, una forma eficaz de resolver eficazmente el problema de la pobreza. Es mejor promover el desarrollo productivo mediante la mejora de la capacidad humana y el desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la educación que simplemente aumentar la cantidad de capital material y mano de obra para promover el desarrollo productivo. Por lo tanto, la educación no es en absoluto un mero consumo, sino principalmente una actividad de inversión que puede impulsar el crecimiento económico. Las actividades educativas no son opcionales, sino que están estrechamente relacionadas con el desarrollo económico nacional. Es uno de los factores importantes para promover el desarrollo económico en la sociedad moderna. De hecho, esta es también la razón fundamental por la que abogamos por "revitalizar el país a través de la ciencia y la educación" y por el vigoroso desarrollo de la educación.

Sección 3

Educación y cultura

Para explicar la relación entre educación y cultura, primero debemos aclarar la relación entre las personas y la cultura, ya que el objeto de la educación son las personas, la educación consiste en educar a las personas con la cultura como contenido, y la educación también es un fenómeno cultural. Esta sección analiza primero la relación entre las personas, la educación y la cultura desde una perspectiva macro, y luego analiza el fenómeno cultural único en la educación escolar: la cultura escolar y la cultura estudiantil desde una perspectiva micro.

1. La relación entre las personas, la educación y la cultura 注

1. La relación entre las personas y la cultura

1. Los humanos somos animales culturales.

Desde la antigüedad, la cuestión de la esencia del hombre se ha convertido en el objetivo supremo de la investigación filosófica. En todos los debates entre las diferentes escuelas filosóficas, este objetivo se ha mantenido inalterado: se considera el punto de Arquímedes, el centro sólido e inquebrantable de todo pensamiento.

Los sabios de la antigua Grecia consideraban la racionalidad como la característica esencial del ser humano; Hegel y Feuerbach consideraban el "trabajo", la "clase" y la "libertad" como atributos esenciales del ser humano; Marx definió la esencia del ser humano como "la suma de todas las relaciones sociales"; von Bertalanffy, Langer y Cassler estudiaron desde las perspectivas de la biología y la filosofía, respectivamente, y llegaron a la misma conclusión: el ser humano es un animal simbólico. 注Si bien confirmaba que la racionalidad es una característica inherente al ser humano, Cassirer creía que "racionalidad es un nombre muy inadecuado para comprender la riqueza y diversidad de las formas de vida cultural humana. Sin embargo, todas estas formas culturales son simbólicas, por lo que deberíamos definir al ser humano como un animal simbólico en lugar de un animal racional". Como se puede observar, 注Cassirer no solo definió al ser humano como un animal simbólico, sino que también

conectó al ser humano con la cultura a través de símbolos. Toda la filosofía de Cassirer se puede resumir en una fórmula básica: ser humano - usa símbolos - crea cultura. [注]Esta visión filosófica ha sido demostrada plena y poderosamente en el libro de Cassirer "Un ensayo sobre el hombre".

Aunque la exploración de este tema no ha concluido, la idea de que los humanos se definen como animales culturales es cada vez más reconocida y aceptada. Como han dicho los académicos: «Si alguien quiere saber qué son los humanos, entonces también debería, y ante todo, saber qué es la cultura». [注] «Desde el nacimiento de la humanidad, cada miembro de la raza humana ha vivido en un entorno natural con un clima, una topografía, una flora y una fauna determinados desde el momento en que llegó al mundo, y también ha entrado en un entorno cultural compuesto por ciertas creencias, costumbres, herramientas, expresiones artísticas, etc.». [注]Debe aclararse que los humanos se definen como animales culturales porque «la cultura es la capacidad única de los humanos, es decir, el evento promovido por la capacidad de usar símbolos: conceptos, creencias, lenguaje, herramientas, costumbres, emociones e instituciones, y el comportamiento humano es producto del organismo humano y de los estímulos culturales». [注]Decir que los humanos son animales culturales no los confunde con la cultura que crean y en la que viven, sino que refleja que los humanos crean cultura y se ven limitados por ella, característica que los distingue de otros animales. La razón por la que los humanos son humanos es que usan símbolos para crear cultura.

2. La cultura limita el comportamiento de las personas

Toda cultura se produce bajo condiciones sociales e históricas específicas y satisface las necesidades sociales de una nación. Debido a la complejidad y diversidad del entorno geográfico natural en el que vivimos los seres humanos, existe una diversidad de estilos de producción y vida, que también conforma la diversidad de la cultura humana. Los seres humanos crean cultura, y su comportamiento está sujeto a normas y restricciones culturales. Como dijo Ruth Benedict: «La historia de vida de un individuo es, ante todo, una adaptación a los patrones y estándares de vida transmitidos de generación en generación por su comunidad. Desde que nace, las costumbres en las que nace moldean su experiencia y comportamiento. Para cuando puede hablar, se ha convertido en una pequeña creación de su propia cultura, y cuando crece y puede participar en esta actividad cultural, los hábitos de su cultura son sus hábitos, las creencias de su cultura son sus creencias, y las imposibilidades de su cultura son las imposibilidades de las otras». [注]Aunque esta afirmación se sospecha de «determinismo cultural», resulta muy inspirador comprender la relación entre el trasfondo cultural y el comportamiento humano. Se puede observar que la mayoría de los comportamientos humanos se aprenden sutilmente en un determinado modelo cultural. Para comprender verdaderamente el comportamiento humano, es necesario situarlo en el contexto de la cultura social.

En general, el comportamiento humano es universal en algunos aspectos. Por ejemplo, todos necesitamos comer. Comer es parte de la naturaleza humana y un comportamiento universal. Sin embargo, como ya hemos comentado, el comportamiento humano se da en un contexto cultural específico. Los antecedentes culturales de los diferentes países y grupos étnicos determinan la diversidad del comportamiento humano. Por ejemplo, en cuanto a la alimentación, las personas tienen muchas opciones sobre qué comer y cómo hacerlo. Esto se debe a que las personas aprenden de forma diferente en distintos entornos culturales, y las diferentes culturas dan lugar a comportamientos humanos diferentes. Solo quienes comparten una misma cultura pueden compartir ciertos valores, creencias y comportamientos.

2. La relación entre educación y cultura

La educación y la cultura, como dos fenómenos sociales de larga data, coexisten y se desarrollan conjuntamente, son mutuamente dependientes y se refuerzan mutuamente. La relación entre educación y cultura puede analizarse desde los dos aspectos siguientes.

1. La educación es a la vez una manifestación de la cultura y un componente importante de la cultura.

A partir de la etimología, se revelan los atributos culturales de la educación. «La palabra «cultura» en latín e inglés antiguo significa «cultivar» y «excavar la tierra», lo que indica la conexión natural entre cultura y trabajo. Posteriormente, la palabra «Culture mentis» (cultivar la sabiduría), utilizada por el pensador romano Cicerón, significa transformar y perfeccionar el mundo interior de las personas y dotarlas de las cualidades de ciudadanos ideales. En griego, la palabra «Paideia» equivale al significado chino de «educación», y la palabra francesa «education» (Pedagogie) deriva de esta palabra. Actualmente, «Pedagogy» también se usa en inglés para referirse a la pedagogía. La palabra china «cultura» evolucionó de «humanización», y su significado básico se refiere al proceso de cultivar personas para que sean educadas mediante la educación, es decir, el significado de «educación» . Se puede ver que "cultura" y "educación" tienen una conexión directa en la etimología del chino y del inglés, y la sinonimia en la etimología refleja la relación entre los dos.

Desde su origen, la educación se construye sobre una base cultural determinada y es en sí misma una de las manifestaciones de los logros culturales humanos. Tras un largo período de continuo ensayo y error, las personas han dejado claro qué se puede hacer y qué no. Con estas culturas iniciales, comenzaron a surgir actividades educativas como la imitación, la demostración y la enseñanza. El surgimiento de las actividades educativas permite a las generaciones futuras obtener la experiencia y las lecciones acumuladas por sus predecesores a través de la educación, sin tener que repetir los desvíos de sus predecesores, y desarrollarse a un nivel superior basándose en la base de sus

predecesores.

2. La cultura limita las actividades educativas y la educación refleja diferentes culturas.

Ya sea en sentido amplio o restringido, la educación, como necesidad funcional de la vida social humana, es compartida por todos los seres humanos. Sin embargo, debido a las diferencias regionales, nacionalistas y de desarrollo social, existen diferencias objetivas en la educación entre los distintos grupos étnicos. La razón fundamental reside en las diferencias culturales. La cultura afecta, directa o indirectamente, todos los aspectos del desarrollo educativo. Como afirmó el antropólogo educativo estadounidense Spindler: «Las tradiciones culturales propias de una sociedad determinada permean todos los aspectos de la vida social y restringen considerablemente el progreso del proceso educativo y la forma en que las personas crían a sus hijos». Tomemos como ejemplo el contenido educativo. Dado que la cultura es el resultado de la adaptación humana a diferentes entornos en la vida social a largo plazo y se produce en el proceso de búsqueda de satisfacer las necesidades básicas, las personas que viven en diferentes entornos tendrán diferentes requisitos para la cultura contenida en el contenido educativo a fin de satisfacer sus distintas necesidades. Lo mismo ocurre con la elección del contenido educativo por parte de las escuelas. En diferentes contextos culturales, algunas escuelas enfatizan los valores, es decir, la cultura del sistema normativo; otras, el conocimiento, es decir, la cultura del sistema técnico.

Además, la inadaptación del alumnado a la educación escolar, debido a la "interrupción cultural" y otras razones del proceso educativo, constituye un problema cultural profundamente arraigado y urgente de solución. Desde la perspectiva de la antropología educativa, la cultura determina la educación, y esta y sus valores predeterminan el propósito, el contenido y el modelo educativo; a su vez, la educación es el mecanismo vital de la cultura, y la cultura se hereda e innova a través de ella. Por lo tanto, cuando el propósito, el contenido y el modelo educativo entran en conflicto con la cultura y los valores del sujeto educado, el malestar cultural es inevitable. A esto se suma la adaptación cultural, que es la experiencia de aprendizaje que distingue a los humanos de los animales y que permite a la persona adquirir la capacidad de sobrevivir en la cultura a través de esta experiencia a lo largo de la vida. Su concepto central es la persona y su mecanismo de adquisición y herencia cultural, y su significado esencial es el aprendizaje y la educación humanos.

Una de las principales razones del malestar cultural es la discontinuidad cultural, que se manifiesta de forma más evidente en la intercepción de la cultura local por parte de la cultura foránea, la separación de la educación familiar (o comunitaria) y la educación escolar en la herencia cultural, etc., lo que generalmente se refleja en la imposición cultural y la educación asimilacionista en el proceso educativo escolar. El estudio de caso de Guy et al. sobre la educación del pueblo kpelé en África Occidental es la mejor nota al pie de esta

línea. [注]Basándose en el estudio de la función cultural de la educación, Benedict señaló: «Una vez que la cultura tradicional transmitida por la educación difiere de la vida real, una vez que los jóvenes se relacionan con la antigua tradición, una vez que una determinada clase social no sigue las normas sociales tradicionales, el malestar cultural o las dificultades de adaptación cultural conducen a una crisis cultural».[注]

En resumen, la relación entre educación, personas y cultura se puede resumir de la siguiente manera: la educación es la interacción entre la cultura y las personas. Las personas solo pueden llegar a ser adultas a través de la educación, y son completamente resultado de ella. Como se mencionó anteriormente, las personas reales son animales culturales. Por lo tanto, el proceso educativo puede entenderse como la transformación de personas potenciales (es decir, organismos biológicos) en personas reales (es decir, organismos biológicos + cultura) mediante los factores culturales que se incorporan a la educación. Por lo tanto, el resumen más general de la educación es: el proceso educativo es el proceso interactivo entre la cultura y las personas (los educados).

2. Cultura escolar

Como organización social específica, la escuela construye su propia cultura única en su proceso de supervivencia y desarrollo bajo la influencia de la cultura social. La cultura escolar se refiere a las ideas y comportamientos que aprenden y comparten sus miembros en circunstancias históricas específicas. Se refleja específicamente en los valores, la filosofía educativa, el comportamiento, el espíritu escolar y la apariencia de la escuela. No solo es el alma de la escuela, sino también la fuente de energía para la reforma y el desarrollo escolar.

1. Características de la cultura escolar

En comparación con otras culturas sociales, la cultura escolar tiene las siguientes características.

1. Educativo

La cultura tiene funciones y valores educativos para los miembros de la sociedad en su proceso de difusión y transmisión, lo cual es un rasgo común a todas las culturas sociales. Sin embargo, en comparación con otras culturas sociales, la naturaleza educativa de la cultura escolar presenta dos características: en primer lugar, la función educativa de la cultura social en los miembros de la sociedad se lleva a cabo mayoritariamente de forma desorganizada e inconsciente, mientras que la función educativa de la cultura escolar tiene un propósito y una pertinencia sólidos, creados deliberadamente por el personal educativo de acuerdo con la política educativa nacional y la ley de desarrollo

estudiantil, reflejando la filosofía educativa y los objetivos de formación de la escuela, y acumulados a través de actividades prácticas educativas a largo plazo del personal educativo y el alumnado; en segundo lugar, algunos factores negativos de las tradiciones socioculturales, desfasados de los tiempos, tendrán distintos grados de impacto negativo en los miembros de la sociedad. Sin embargo, si bien puede haber factores negativos en la cultura escolar, estos se han protegido y eliminado en la construcción de la cultura escolar, de modo que su impacto se minimiza.

2. Selectividad

La nacionalidad y la actualidad de la cultura determinan que cualquier cultura tenga su esencia y sus residuos en un contexto social específico. La naturaleza educativa de la cultura escolar determina que, como lugar dedicado a la herencia cultural, la cultura que transmiten las escuelas debe ser la esencia de la cultura, no los residuos. Por ejemplo, si bien la cultura tradicional china es una de las más antiguas del mundo, el paso del tiempo también ha producido residuos incompatibles con el desarrollo social actual, como la falta de cientificidad, la priorización de los niños sobre las niñas, la priorización de las relaciones personales sobre los sistemas, etc. Estos deben ser criticados y eliminados en la herencia de la cultura escolar. La elección de la cultura por parte de la escuela debe basarse en las necesidades del desarrollo social de los talentos y en las leyes del crecimiento de los jóvenes y los niños.

3. Singularidad

La singularidad de la cultura escolar se refleja principalmente en los siguientes aspectos: primero, comparada con otras culturas sociales, la cultura escolar tiene características que otras culturas no tienen, como la unidad del espíritu científico y el espíritu humanista, la unidad de la cultura mundial y la cultura nacional, la unidad de la acumulación histórica y el espíritu de la época, la unidad del idealismo y el realismo, la unidad de la atmósfera libresca y las costumbres populares, etc.; segundo, la cultura escolar es una reunión de las culturas distintivas de escuelas distintivas, lo cual es una manifestación importante de su singularidad. Por ejemplo, dos escuelas en la misma región o separadas solo por una carretera o incluso un muro tendrán diferencias culturales intrigantes; finalmente, aunque la cultura escolar se compone de la cultura específica de cada escuela, estas culturas escolares tienen tanto puntos en común como individualidad, lo que se refleja específicamente en la diversidad y singularidad de la estructura interna de la cultura escolar.

2. Formas de cultura escolar

La cultura es el resultado de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, otros grupos y ellos mismos para sobrevivir y reproducirse. Por lo tanto, las formas de cultura incluyen el nivel de artefacto (nivel material), el

nivel institucional y el nivel espiritual. En base a esto, la cultura escolar, como un caso especial de cultura social, también incluye tres formas: cultura material, cultura institucional y cultura espiritual.

1. Cultura material

La cultura material escolar, también conocida como cultura portadora, es la forma material espacial de la cultura escolar. Abarca diversas existencias y contenidos materiales en la escuela, y se expresa de dos maneras: una es el entorno físico de la escuela, que incluye la distribución general, la estructura, el estilo arquitectónico, la vegetación y el embellecimiento del campus, los espacios educativos y docentes con funciones educativas, y el saneamiento ambiental del campus; la otra es el equipamiento y las instalaciones educativas, que incluyen instrumentos de enseñanza, equipos experimentales, material de oficina, libros e instalaciones de apoyo logístico. La cultura material escolar no solo es el resultado de la construcción de la civilización material de la escuela, sino también el reflejo y portador de la construcción de la cultura institucional y la cultura espiritual de la escuela.

2. Cultura institucional

La cultura del sistema escolar se refiere a la forma organizativa, las normas y reglamentos, y las normas de rol establecidas por las escuelas de acuerdo con las políticas nacionales pertinentes y las leyes de desarrollo educativo para garantizar el funcionamiento normal de las mismas. Específicamente, se manifiesta en las disciplinas tangibles, las normas y reglamentos, las normas de comportamiento y la etiqueta que los miembros de la escuela deben seguir en su trabajo, estudio y vida en común, así como en los hábitos intangibles, las normas convencionales, las tradiciones y costumbres de la escuela, formadas a lo largo del proceso de gestión escolar. La cultura del sistema escolar no solo refleja los patrones de interacción y las relaciones de comunicación relativamente estables en las escuelas, sino también el estatus social y las características del rol de los diferentes individuos en las escuelas.

3. Cultura espiritual

La cultura espiritual de la escuela es el núcleo de la cultura de la escuela. Se forma seleccionando, absorbiendo y acumulando diversos elementos culturales excelentes en la evolución cultural a largo plazo. Es la fuente del poder espiritual interno de los miembros de la escuela y tiene un papel rector en la cultura material y la cultura institucional de la escuela. Si hay cultura espiritual en la cultura escolar o la calidad de la cultura espiritual es una señal de si una escuela ha establecido una cultura escolar única o la calidad de la cultura escolar. La cultura espiritual de una escuela se puede dividir en cuatro componentes básicos: el primero es el componente cognitivo, es decir, la comprensión del propósito, las leyes y los procesos de la educación por parte de los grupos o individuos que constituyen la escuela, que es el factor racional de la cultura escolar; el segundo

es el componente emocional, es decir, la participación única de los miembros de la escuela, la identificación, el apego y el amor por las actividades educativas y docentes, las escuelas, las clases, los compañeros de clase, los colegas, los estudiantes y los maestros. Este sentimiento contiene un profundo sentido de pertenencia, responsabilidad, dedicación y superioridad; El tercero es el componente de valores, es decir, el sistema único de orientación de valores de la escuela, como la enseñanza sin distinción, la lealtad al deber, el respeto al profesorado y el amor al alumnado, la prioridad de las actividades educativas (docencia), la unidad, la disciplina, el rigor y la estandarización. El cuarto es el componente ideal, es decir, las aspiraciones y objetivos expresados por los miembros de la escuela respecto a las actividades educativas y el desarrollo del alumnado, como promover el desarrollo pleno, armonioso e integral del alumnado en los aspectos moral, intelectual, físico, estético y laboral. Crear un entorno educativo atractivo es el ideal que persiguen muchas escuelas.

3. Construcción de la cultura escolar

1. Estrategias para la construcción de la cultura material escolar

La cultura material escolar es la base de la cultura escolar, abarcando los componentes materiales de la vida, la enseñanza, la investigación científica, el entorno, las instalaciones, etc. Para crearla, es necesario movilizar y organizar las fuerzas de todos los ámbitos, así como el entusiasmo tanto de los educadores como de los educandos. Se puede resumir en los dos aspectos siguientes.

(1) Crear un ambiente escolar hermoso

El bello entorno escolar es el resultado de un desarrollo humanizado. En el proceso de creación de la cultura material escolar, para alcanzar el propósito de la educación escolar, su construcción debe considerar el entorno cultural. En la elección de la ubicación geográfica, el entorno exterior debe ser aislado y bello; en el diseño arquitectónico, debe ser coordinado y distintivo; en cuanto a las funciones de las instalaciones, debe ser relativamente aislado y conveniente; en cuanto a la vegetación, debe ser un complemento y crear una atmósfera armoniosa. La vegetación escolar puede mejorar la proporción, la simetría, el equilibrio y la apariencia armoniosa de la forma del edificio.

(2) Crear un paisaje escolar que sea a la vez educativo y emocionalmente atractivo.

La cultura material de la escuela influye significativamente en la formación personal de los estudiantes, la purificación de sus mentes y el desarrollo de sus sentimientos. El paisaje escolar debe ser una combinación de sentimiento y enseñanza, incluyendo enseñanzas antiguas, dichos famosos, etc., para que los estudiantes se sientan influenciados y contribuyan a la formación de su perspectiva científica sobre la vida y el mundo. Diseñe cuidadosamente paisajes

significativos en el campus y contribuya a cultivar las nobles cualidades estéticas de profesores, estudiantes y personal mediante la construcción de portones, atracciones y esculturas importantes. Como material didáctico visual, la temática de las atracciones y esculturas importantes de la escuela debe destacarse claramente.

2. Estrategias para construir la cultura del sistema escolar

La cultura del sistema escolar se refiere a los hábitos de vida, la conciencia de grupo, las normas de comportamiento y los estándares morales de los miembros de la escuela, formados en un proceso de desarrollo a largo plazo bajo el control de la sociedad y el gobierno nacional, y de acuerdo con las necesidades del funcionamiento interno de la escuela. La esencia de la cultura del sistema escolar refleja la tensión de la gestión escolar, el principio de supervisión y el grado de regulación. En general, el nivel de desarrollo de la cultura del sistema escolar se refleja en el nivel ideológico y la perfección del sistema escolar.

(1) Reformar el antiguo sistema y establecer y mejorar el nuevo sistema.

Con el paso del tiempo y la evolución del entorno objetivo, diversas normas y reglamentos tendrán aspectos que no se adaptan a la realidad, y el reglamento escolar no es la excepción. Esto es normal. Al mismo tiempo, con el desarrollo y los cambios de la sociedad, la comprensión de las normas y reglamentos seguirá evolucionando y cambiando. Por todo lo anterior, debemos tener la valentía de abandonar o revisar las normas y reglamentos que no se ajusten a la tendencia histórica del desarrollo y obstaculicen el desarrollo de las escuelas, y complementar las normas y reglamentos incompletos e imperfectos. Solo así, el reglamento escolar podrá ser flexible y dinámico, en lugar de rígido.

(2) La construcción de la cultura del sistema escolar debe realizar la unidad de la humanidad y el principio

La formulación, implementación y supervisión de los sistemas escolares son responsabilidad de las personas para salvaguardar los intereses de sus miembros, y deben mostrar un carácter humanista. Por lo tanto, desde la formulación hasta la implementación del sistema escolar, debemos priorizar la gestión humanista, enfatizar la atención humanista e implementar el principio de orientación al cliente. Al mismo tiempo, una vez que se establecen e implementan las normas y reglamentos, todos los miembros de la escuela deben aplicarlas estrictamente y actuar de acuerdo con ellas, sin modificarlas a su antojo. Todos los miembros de la escuela deben seguir este principio. Dado que la formulación, supervisión e implementación del sistema escolar son responsabilidad de todos los miembros, debemos esforzarnos por lograr la unidad de la humanidad y los principios en la construcción de la cultura del sistema escolar.

(3) La construcción de la cultura del sistema escolar debe reflejar naturaleza política y científica.

Solo cuando las normas y reglamentos sean razonables y legales, podrán tener autoridad, reconocimiento y cumplimiento por parte de todos los miembros. La formulación de los reglamentos escolares debe basarse en el orden social y las leyes y regulaciones nacionales. No solo deben basarse en las condiciones nacionales y escolares, ni prestar atención a las políticas y la cientificidad, sino también ajustarse a las normas educativas, reflejar la voluntad colectiva de la escuela y seguir los principios básicos de la ciencia de la administración y la educación.

(4) La construcción de la cultura del sistema escolar debe lograr la coordinación y unidad de la seriedad y la democracia.

Para aprovechar al máximo el potencial de las normas y reglamentos escolares y fomentar la conciencia y el entusiasmo de todos los miembros por su aplicación, es fundamental que estas resalten la democracia y la seriedad, y logren la coordinación y la unidad entre ambas. En primer lugar, su establecimiento debe seguir la línea de masas, abrir canales de debate y participar y debatir conjuntamente su formulación. Solo así se garantizará la racionalidad y la viabilidad del sistema, y su aplicación se convertirá en una conducta consciente de todos los miembros. En segundo lugar, una vez anunciado e implementado el sistema, debe tomarse en serio y aplicarse concienzudamente, y las normas deben cumplirse e investigarse las infracciones, con imparcialidad, sin parcialidad, y para hacer cumplir las órdenes y distinguir claramente entre recompensas y castigos.

(5) La construcción de la cultura del sistema escolar y la construcción moral se realizan simultáneamente.

En las condiciones de la nueva era, la construcción simultánea de la cultura escolar y la construcción moral constituye una estrategia importante para la construcción de la cultura escolar. Dado que la clave de la construcción moral reside en el establecimiento de un mecanismo de restricción moral, un sistema perfecto de normas y regulaciones es un requisito ineludible para la formación de un mecanismo de regulación social moral y, a la vez, la clave para garantizar la construcción moral. Las normas y regulaciones escolares constituyen tanto la moralidad mínima en el campus como la moralidad que puede alcanzar la voluntad de todos los miembros. Ambas son homogéneas. Las normas y regulaciones escolares constituyen una moralidad obligatoria, que proporciona un sólido apoyo institucional a la construcción moral; al mismo tiempo, la moral es una norma y regulación escolar consciente, que proporciona una base ideológica para el desarrollo institucional.

3. Estrategias para la construcción de la cultura espiritual escolar

La cultura espiritual de la escuela se forma gradualmente a lo largo del proceso de desarrollo escolar. Es una combinación de factores espirituales internos relacionados con la asignatura, como el sistema de valores, la mentalidad, los conceptos ideológicos y las normas morales, que son reconocidos y seguidos por todos los miembros de la escuela y que poseen las características propias de la misma.

(1) Debemos captar la dirección de la construcción espiritual y cultural de la escuela.

La orientación valórica contenida en la cultura espiritual escolar es el contenido central de la misma y es de gran importancia para el desarrollo de la escuela y de sus estudiantes. Por lo tanto, es necesario fortalecer la construcción de la cultura espiritual escolar con un enfoque en la orientación valórica, para que pueda desarrollarse en la dirección correcta y alcanzar su máximo impacto. Durante mucho tiempo, el patriotismo, el colectivismo y el socialismo han sido los tres estandartes que han enarbolado la cultura espiritual de las escuelas de nuestro país. Debemos usar estos tres estandartes para fortalecer la mente de todos los miembros de la escuela y que puedan resistir conscientemente la intrusión de las drogas espirituales.

(2) Fortalecer la orientación de los valores de los estudiantes y promover la formación de un sistema de valores.

Los valores guían las actitudes, creencias, ideales y comportamientos vitales de las personas. Representan la visión general y fundamental de las personas sobre el valor de la vida, y la escala de su comprensión y evaluación del propósito y el significado de la vida. El sistema de valores es una parte importante de la cultura espiritual de la escuela y el núcleo de su connotación cultural. El cultivo de los valores de los estudiantes conduce a la formación de un sistema de valores perfecto, que no solo es el requisito básico para el desarrollo de la cultura espiritual de la escuela, sino también una parte importante de la educación escolar. Solo mediante la formación de valores correctos en los estudiantes se puede formar un sistema de valores escolar unificado, sano y maduro, y al dar pleno juego a su papel central en la connotación cultural de la escuela, se puede lograr el desarrollo profundo de la cultura espiritual de la escuela.

(3) Crear un ambiente libre y democrático y fomentar un buen espíritu escolar.

La diferencia fundamental entre la escuela y la sociedad reside en el pensamiento y el espíritu. La escuela no se ve afectada por la competencia social por la fama y la fortuna, la intriga y el engaño, ya que el espíritu escolar se forja en un ambiente de libertad, democracia, igualdad y justicia, y su desarrollo requiere el cuidado de un entorno libre y democrático. Solo fortaleciendo el concepto de libertad y democracia podemos formar buenas cualidades morales

de comprensión, solidaridad y ayuda a los demás, así como hábitos de cooperación sincera, y así mejorar fundamentalmente las relaciones interpersonales. Solo en este ambiente podemos lograr que el aire nutra a las personas: en un ambiente escolar fresco, activo, libre y democrático, los miembros de la escuela pueden lograr un crecimiento saludable y un desarrollo integral de los estudiantes mediante un intercambio de pensamientos y emociones igualitario, positivo y armonioso, y formar un buen espíritu escolar. Un buen espíritu escolar no solo puede producir un buen efecto psicológico y promover el desarrollo profundo de las ideas libres y democráticas de la escuela, sino que también se convierte en un importante motor para el desarrollo de la cultura espiritual escolar.

(4) Prestar atención al papel del currículo implícito y manejar adecuadamente su relación con el currículo explícito.

El currículo oculto difunde principalmente conocimientos no académicos, incluyendo perspectivas y valores educativos. Optimizar las relaciones entre estudiantes, así como entre docentes y estudiantes, a nivel conductual, puede promover la formación de conceptos educativos estables y sistemas de valores escolares. Gracias a su influencia a largo plazo, es muy fácil crear un buen ambiente espiritual y reflejar la mentalidad grupal de cohesión escolar. Al mismo tiempo, la cultura espiritual escolar se encuentra principalmente en los pensamientos y comportamientos de todos los miembros, el entorno y el sistema escolar. Es un tipo de cultura oculta. Por lo tanto, debemos otorgar gran importancia al papel del currículo oculto en la construcción de la cultura espiritual escolar y fortalecer su estudio. Si bien prestamos atención al currículo oculto en la construcción de la cultura espiritual escolar, no podemos ignorar la importante función del currículo explícito en la mejora del nivel de conocimiento y la estructura intelectual de los estudiantes.

(5) Combinado con las características de la época, dando un nuevo color a la cultura espiritual de la escuela.

La razón por la que un espíritu puede ser eterno y poseer una fuerte vitalidad no solo reside en que su esencia y connotación trascienden el tiempo y el espacio, sino también en que puede renovarse constantemente en los tiempos cambiantes. En las nuevas condiciones, para que la cultura espiritual de la escuela se desarrolle, debe continuar absorbiendo la esencia del espíritu de la época, heredando el espíritu tradicional, y renovarlo para adaptarse al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, la construcción de la cultura espiritual escolar debe estar cerca de la sociedad, de la vida, a la vanguardia y reflejar plenamente la actitud constructiva, el estilo pragmático, la búsqueda de la innovación y la dedicación.[注]

3. Cultura estudiantil

Los estudiantes constituyen un grupo especial en la escuela con sus propias características culturales. La cultura estudiantil se define como las características generales de la orientación de valores, el modo de comunicación, el comportamiento, etc. del grupo estudiantil. Por un lado, dado que la cultura estudiantil se ve influenciada por la cultura social, la cultura escolar, la cultura familiar y otras culturas, comparte características similares o similares a las de estas; por otro lado, debido a la particularidad de su desarrollo físico y mental, estos desarrollan sus propias características culturales únicas en la interacción, lo cual constituye una forma cultural relativamente singular en la cultura escolar. A continuación, se explica la cultura estudiantil desde tres perspectivas: causas, características y funciones.

1. Causas de la cultura estudiantil

Existen diferentes interpretaciones sobre el origen de las subculturas, las cuales también son aplicables al análisis de la cultura estudiantil, una subcultura específica. Los académicos tienen tres interpretaciones sobre las causas de las subculturas: primero, las subculturas se generan cuando los grupos enfrentan problemas comunes; segundo, las subculturas surgen de la extensión de los valores sociales y culturales; tercero, las subculturas surgen de contradicciones básicas en la estructura social. Estas tres interpretaciones no son completamente opuestas. Se deben principalmente a diferentes perspectivas analíticas, lo que genera diferencias en la comprensión de las causas de las subculturas. Con base en estas tres interpretaciones, se analizan las causas de la cultura estudiantil. Primero, el surgimiento de la cultura estudiantil puede deberse a que algunos estudiantes enfrentan problemas iguales o similares, y el sistema escolar no logra brindar soluciones efectivas a estos problemas. A través de la interacción, forman una "conciencia colectiva" y producen un patrón de comportamiento común. En segundo lugar, debido a que los valores que promueve la escuela son incompatibles con los valores personales de los estudiantes, estos se manifiestan de forma diferente en cada estudiante, creando una subcultura que conecta los valores dominantes de la escuela con los valores estudiantiles. En tercer lugar, debido a las contradicciones entre los diferentes grupos de la escuela, la cultura estudiantil se genera en la resolución o el compromiso de dichas contradicciones. De lo anterior, se desprende que existen diversas razones para el surgimiento de la cultura estudiantil. Su surgimiento se analiza principalmente a partir de los siguientes factores.

1. Características físicas y mentales individuales de los estudiantes

Se manifiesta principalmente en: por un lado, los estudiantes están en una etapa de edad específica, tienen necesidades específicas de desarrollo físico y mental y tienen ideas y comportamientos diferentes a los de otras etapas de edad; por otro lado, debido a las características físicas y mentales significativas de los estudiantes individuales, como los estudiantes intelectualmente dotados y los estudiantes discapacitados, sus experiencias físicas y mentales especiales han

formado características culturales diferentes a las de otros estudiantes.

2. Influencia de los grupos de pares

Los estudiantes en la adolescencia tienen sus propios grupos de pares, que pueden formar valores y normas de comportamiento comunes y formar una forma cultural diferente de la cultura adulta.

3. Interacción profesor-alumno

En la escuela, la interacción entre profesores y alumnos es una parte importante de la vida escolar. En el proceso de enseñanza, las reacciones de los alumnos varían según los diferentes métodos de enseñanza adoptados por los profesores. Distintos modos de interacción profesor-alumno generan diferentes ambientes y comportamientos en el aula. Por ejemplo, en una enseñanza centrada en el profesor, los alumnos desarrollan características psicológicas y comportamientos adaptados a esta situación de aceptación pasiva.

4. Nivel socioeconómico familiar

El estatus socioeconómico de las familias de los estudiantes es uno de los factores importantes que influyen en sus características culturales. Los miembros de una familia de cierto estatus socioeconómico tienen ideas, valores, etc., específicos, y los pensamientos y comportamientos de los estudiantes se ven inevitablemente profundamente influenciados por sus familias. Cuando estudiantes de diferentes familias y estatus socioeconómicos ingresan a la escuela con características culturales únicas, estas características pueden verse fortalecidas o debilitadas por las interacciones entre grupos.

5. Impacto comunitario

Como grupo social y organización reunida en un área geográfica determinada, la comunidad formará sistemas y normas de comportamiento que le corresponden. Los estudiantes que viven en ella aprenden las características culturales de su propia comunidad durante la socialización temprana y las llevan a la escuela, lo cual influye en la formación de su cultura.

6. La influencia de diversas formas culturales fuera de la escuela

Además de la cultura comunitaria, otras culturas externas a la escuela tendrán diferentes influencias en la cultura estudiantil. Por ejemplo, los medios de comunicación tienen una influencia importante en la cultura estudiantil, y la cultura popular y otros contenidos que los estudiantes reciben de ellos se convertirán en un rasgo destacado de la cultura estudiantil.

De lo anterior se desprende que la cultura estudiantil se forma bajo la influencia de los factores mencionados y es una "fusión" de ellos. Al analizar la

cultura estudiantil, debemos prestar atención a su diversidad y complejidad.

2. Características de la cultura estudiantil

El académico estadounidense Fredenberg comparó la cultura estudiantil con la cultura colonial y consideró que ambas comparten algo en común. Esta característica cultural colonial de los estudiantes se logra mediante la ocupación total del tiempo escolar y las diversas restricciones al uso razonable del espacio impuestas por profesores y administradores escolares estereotipados. La cultura estudiantil presenta principalmente las siguientes características más destacadas.

1. Transicional

La cultura estudiantil es un fenómeno cultural entre la cultura infantil y la adulta, y constituye un producto de la transición de los estudiantes de niños a adultos. También puede decirse que la cultura estudiantil es el resultado de la conciliación entre la cultura infantil y la adulta, lo que reduce la brecha de valores y comportamientos entre profesores y estudiantes y proporciona una base cultural común. La cultura estudiantil brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender los valores y actitudes de los adultos, sienta las bases para su ingreso al mundo adulto y, en cierta medida, satisface sus propias necesidades.

2. Informalidad

La informalidad de la cultura estudiantil se manifiesta en los siguientes aspectos: por un lado, no está organizada ni intencionalmente por el profesorado, sino que se expresa en las interacciones cotidianas de los estudiantes, pues forman un grupo gracias a valores y comportamientos comunes; por otro lado, la influencia de la cultura estudiantil en los estudiantes también es informal. La cultura estudiantil contiene los valores y normas del grupo estudiantil, lo cual afecta a todos los estudiantes en este contexto cultural, quienes, sin darse cuenta, adquieren los valores y normas de esta cultura.

3. Diversidad

Existen muchos tipos de cultura estudiantil. Forman grupos por diversas razones y desarrollan características culturales que los diferencian de otros grupos. Por ejemplo, se forman grupos debido a la raza o etnia común, el entorno socioeconómico común, las mismas necesidades psicológicas, las mismas características físicas y mentales, el mismo género, la misma edad, etc., y desarrollan su propia cultura estudiantil única. La diversidad de la cultura estudiantil es compleja y diversa debido a la diversidad de los grupos estudiantiles.

4. Complementariedad

La diversidad de la cultura estudiantil determina la diversidad de sus

funciones. Por lo tanto, es necesario que las diversas culturas estudiantiles se complementen. Desde la perspectiva de los diferentes tipos y estilos de cultura estudiantil, como la cultura de edad, la cultura de género, la cultura de pares, etc., se complementan entre sí y desempeñan sus propios roles. Desde la perspectiva de la cultura escolar en su conjunto, la cultura estudiantil, como tipo cultural único, complementa la cultura general de la escuela y encarna el significado y el valor de la vida estudiantil.

3. El papel de la cultura estudiantil

Debido a las características de la cultura estudiantil, esta desempeña un papel importante en la vida escolar y estudiantil. Esta influye en muchos aspectos de la vida escolar, y los estudiantes suelen conectar con la escuela a través de sus grupos culturales.

1. Proporciona una solución al problema.

Murdoch cree que: «La subcultura ofrece soluciones a los problemas que plantean las contradicciones comunes de las condiciones laborales y ofrece explicaciones sociales y simbólicas para el desarrollo y fortalecimiento de la personalidad colectiva y la autoestima individual». La cultura estudiantil, como subcultura, también ofrece una vía para resolver los problemas causados por las contradicciones de la estructura escolar. Estas contradicciones son afrontadas por estudiantes y docentes, y son problemas inherentes a la educación y la docencia. Además, la cultura estudiantil también ofrece soluciones personales a los dilemas existentes en la educación escolar.

2. Proporciona formas culturales alternativas

Los estudiantes pueden elegir ciertos elementos culturales de la cultura estudiantil, como ideas, valores, estilos de vida, etc. Estos pueden utilizarse para desarrollar personalidades diferentes de la influencia del entorno escolar.

3. Ofrecer a los estudiantes un estilo de vida diferente

La cultura estudiantil se deriva principalmente de la cultura social, la cultura escolar y otras culturas. En otras palabras, es para los estudiantes, no generada por ellos. A través de sus elementos culturales, la cultura estudiantil les proporciona un estilo de vida significativo, algo diferente de la vida escolar.

Resumen del capítulo

La relación entre educación y sociedad, y entre educación y personas, es fundamental en la educación. Esta compleja relación se manifiesta principalmente en: por un lado, como fenómeno social, su surgimiento y desarrollo están condicionados por el nivel de desarrollo social; por otro, como práctica social para la formación de personas, la educación cumple funciones

sociales y desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo social. Por lo tanto, no podemos hablar de educación sin tener en cuenta la influencia y las limitaciones de la sociedad sobre la educación y su función social.

Este capítulo aborda principalmente los siguientes temas: la relación entre la educación y los sistemas político-económicos; la relación entre la educación y la productividad; y la relación entre la educación y la cultura. El desarrollo de estos temas nos ayudará a comprender la relación entre la educación y los principales elementos de la sociedad, profundizará nuestra comprensión de las leyes fundamentales del desarrollo educativo y permitirá que la educación promueva mejor el desarrollo integral de las personas y contribuya al desarrollo y el progreso social.

Pensamiento y práctica

1. Describa brevemente la relación entre la educación y los sistemas políticos y económicos.

2. ¿En qué aspectos afecta la educación la productividad?

3. Discuta la relación entre las personas, la educación y la cultura.

4. Describe brevemente la connotación de la cultura escolar.

5. Describa brevemente las características y funciones de la cultura estudiantil.

Referencias

[1] Departamento de Personal, Ministerio de Educación, Centro de Exámenes, Ministerio de Educación. Programa de Exámenes de Educación [M]. Pekín: Editorial de la Universidad Normal de Pekín, 2002.

[2] Liu Haimin. Principios de educación [M]. Pekín: Editorial de la Universidad Renmin de China, 1999.

[3] Cheng Youxin. Principios de la educación [M]. Zhengzhou: Prensa Educativa de Henan, 1993.

[4] Compilado conjuntamente por doce importantes universidades normales de China. Fundamentos de la Educación (2.ª edición) [M]. Pekín: Educational Science Press, 2002.

[5] Zheng Jinzhou. Teoría general de la educación [M]. Shanghái: Editorial de la Universidad Normal del Este de China, 2000.

[6] Wang Daojun, Guo Wen'an. Educación [M]. Pekín: Prensa de Educación

Popular, 2009.

[7] Wang Chaozhuang, Wan Ping. Educación: Teoría y Aplicación [M]. Zhengzhou: Prensa de Ciencia y Tecnología de Henan, 2008.

[8] Yu Wensen, Wang Xi. Educación [M]. Pekín: Peking University Press, 2009.

[9] Meng Xiancheng. Materiales sobre la historia de la educación en la antigua China [M]. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1961.

[10] Jin Yiming. Principios de educación (Segunda edición) [M]. Pekín: Editorial de Educación Superior, 2002.

[11] Li Chunling. Cambios sociales y políticos y desigualdad de oportunidades educativas [J]. Ciencias Sociales Chinas, 2003 (3).

12 Wang Daojun, Hu Zhongping. Principios de EducaciónM. Fuzhou: Fujian Education Press, 2011.

[13] Hao Keming, Tan Songhua. La educación china hacia el siglo XXI [M]. Guiyang: Editorial Educativa de Guizhou, 1997.

[14] LI Jianping. Introducción a la educación [M]. Pekín: Editorial Popular, 2006.

15JIN Wulun. Gestión del ConocimientoM. Kunming: Editorial del Pueblo de Yunnan, 2001.

[16] Zou Qun, Wang Qi. Principios de la educación [M]. Shenyang: Editorial de la Universidad Normal de Liaoning, 2006.

[17] Schultz, J. El valor económico de la educación [M]. Traducido por Cao Yanting. Changchun: Editorial Popular de Jilin, 1982.

[18] Informe de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI. La educación: sus tesoros [M]. Traducido por el Departamento de Chino de la Sede de la UNESCO. Pekín: Education Science Press, 1996.

[19] Cao Changde. Enseñanza de casos en educación [M]. Hefei: Editorial de la Universidad de Ciencia y Tecnología de China, 2008.

[20] Bovilli. Cuestiones de regulación autónoma del mercado laboral y la educación [M]. Changsha: Hunan Education Press, 1995.

21 Gu Mingyuan, Liang Zhongyi. Serie sobre educación mundial: Finanzas de la educaciónM. Changchun: Jilin Education Press, 2000.

[22] WANG Gui. Historia de la educación japonesa [M]. Changchun: Jilin Education Press, 1987.

[23] WANG Yukun. Economía Educativa [M]. Pekín: Editorial Huawen, 1998.

[24] ZHANG Hong. Estudio sobre el poder implícito de la educación escolar de la nacionalidad hui en la diáspora [D]. Chongqing: Universidad del Suroeste, 2012.

[25] Zhou Zuoyu. Educación: La interacción entre la cultura y las personas [J]. Investigación Educativa de la Universidad de Tsinghua, 1999 (4).

[26] Cassirer. La teoría del hombre [M]. Traducido por Gan Yang. Shanghái: Editorial Traducción de Shanghái, 1987.

27Bai Mingliang. Investigación sobre Cultura EducativaD. Nanjing: Universidad Normal de Nanjing, 2001.

[28] White, J. Ciencias Culturales [M]. Traducido por Cao Jinqing. Hangzhou: Editorial Popular de Zhejiang, 1988.

29 Shi Zhongying. El carácter cultural de la educaciónM. Taiyuan: Shanxi Education Press, 1999.

[30] Benedict, J. Patrones Culturales [M]. Traducido por He Xizhang. Pekín: Editorial Huaxia, 1987.

[31] Li Anbang, Fang Ming. Sobre la importancia de la educación para la innovación cultural [J]. Investigación Educativa de Shanghái, 1998 (12).

[32] Feng Zengjun. Antropología Educativa [M]. Nanjing: Editorial Educativa de Jiangsu, 2000.

[33] Blake, A. Estudio comparativo de la cultura juvenil desviada [M]. Traducido por Yue Xikuan. Pekín: Editorial del Instituto Tecnológico de Pekín, 1989.

Capítulo 3

Educación y desarrollo personal

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el significado y las reglas generales del “desarrollo físico y mental individual”.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo físico y mental individual y sus características correspondientes.
3. Comprender los distintos factores que afectan el desarrollo físico individual.

Este capítulo aborda la educación desde la perspectiva del desarrollo humano. Este es uno de los postulados fundamentales de la filosofía. En sentido estricto, se define generalmente desde una perspectiva biológica. Se refiere principalmente a todo el proceso de crecimiento, desarrollo y madurez humana desde la fecundación. Desde una perspectiva amplia, el desarrollo humano se refiere a todos los cambios en la biología, la cognición, las costumbres, el espíritu y otros aspectos que experimentan los seres humanos en su conjunto, especialmente la generación y el cambio de diversas capacidades humanas. Según la perspectiva marxista, la capacidad humana se refiere a la facultad esencial, única del ser humano, que le permite realizar su subjetividad, o a todas las capacidades o potencialidades del ser humano para transformar y crear el mundo. Cuando estas capacidades o potencialidades se desarrollan plena y libremente, se alcanza el desarrollo integral del ser humano. En los últimos años, con la publicación y distribución mundial del Informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, el concepto de desarrollo humano también ha cambiado. Se refiere principalmente al proceso de mejora continua de las opciones humanas. Estas opciones se centran principalmente en tres aspectos: una vida larga y saludable, la adquisición de conocimientos y el intercambio de recursos. Este concepto se ha convertido gradualmente en un indicador para medir el grado de desarrollo político, económico y cultural de diversos países. Con base en el significado mencionado de "desarrollo humano", este capítulo se centra en la definición y las leyes generales del desarrollo físico y mental individual, los principales factores que lo afectan y las tareas específicas de la educación

secundaria de mi país para promover el desarrollo físico y mental de los estudiantes de secundaria.

Sección 1

La definición y las leyes generales del desarrollo físico y mental individual

1. El significado del desarrollo físico y mental individual

Basándose en la perspectiva filosófica dualista de materia y espíritu, naturaleza y sociedad, la definición de "desarrollo humano" suele definirse a través de las dos dimensiones de cuerpo y mente. Por lo tanto, el desarrollo humano generalmente se refiere al desarrollo físico y mental de una persona. No existe consenso en la comunidad académica sobre el significado del desarrollo físico y mental individual. Algunos académicos creen que este concepto se refiere generalmente a la adolescencia, o específicamente a la etapa que va del nacimiento a la edad adulta. Algunos académicos creen que la connotación de la palabra "desarrollo" se refiere a todos los cambios en cualquier dirección, mientras que otros enfatizan que "desarrollo" se refiere específicamente a los cambios positivos. Desde la década de 1960, los conceptos de "sociedad del aprendizaje" y "aprendizaje permanente" se han popularizado en todo el mundo. Bajo esta tendencia, ya no es apropiado limitar el desarrollo físico y mental individual a una etapa específica de la vida. Al mismo tiempo, el desarrollo en sentido amplio se refiere a todos los cambios, no solo a los cambios en direcciones positivas. En vista de esta idea, el desarrollo físico y mental individual puede definirse como todos los cambios físicos y psicológicos que una persona experimenta a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Entre ellos, el desarrollo físico se relaciona principalmente con los atributos naturales o aspectos materiales del ser humano, e implica cambios en la estructura, la forma y las funciones fisiológicas del cuerpo. Todos los demás cambios no fisiológicos ni naturales en los atributos se clasifican generalmente como cambios psicológicos, relacionados principalmente con los atributos sociales y el espíritu humano, e implican cambios constantes en el conocimiento, las habilidades, las emociones, la moral, etc. En resumen, el desarrollo físico y mental de un individuo es un proceso integral que recorre toda su vida. En un estado ideal, el desarrollo físico y mental de un individuo es un proceso de autosuperación y autorrealización continuas.

II. Leyes generales del desarrollo físico y mental individual

El desarrollo de cada individuo presenta diferentes formas, ritmos o características, pero en general, el desarrollo físico y mental de las personas suele seguir ciertas leyes comunes. Es fundamental que padres y educadores comprendan estas leyes, las respeten y las apliquen para promover el desarrollo de las personas en las primeras etapas de la vida.

1. Secuencialidad del desarrollo físico y mental individual

El orden del desarrollo humano generalmente comienza desde la cabeza y se extiende a las extremidades inferiores; con el tronco como centro, se extiende a las extremidades. El tronco crece antes que las extremidades, y las extremidades cercanas al tronco crecen antes que los extremos distales: primero los brazos, luego las manos, primero las piernas y luego los pies. Al mismo tiempo, el desarrollo humano también sigue la ley de lo grueso a lo fino y de lo dinámico a lo estático. El primero se manifiesta como: los niños primero aprenden a sostener objetos con todas las manos y luego desarrollan la función de recoger objetos con los dedos; primero mueven todas las extremidades y luego mueven las manos y los pies por separado. El segundo se manifiesta como: cuando los niños son activos, primero aprenden a moverse, como agarrar, ponerse de pie, etc., y luego aprenden a detenerse, sentarse, etc. 注Tomemos como ejemplo el desarrollo de los dientes. Los bebés y niños pequeños generalmente comienzan a erupcionar sus dientes de leche entre los 4 y los 10 meses de vida, y los 20 dientes de leche están en su lugar entre los 2 y los 2,5 años de edad. De los 6 a los 7 años, los dientes deciduos se caen gradualmente y comienzan a crecer los dientes permanentes. Hay 32 dientes permanentes en total, y todos están en su lugar alrededor de los 20 a 30 años. 注Tomemos como ejemplo el proceso de desarrollo y maduración de la percepción visual de los niños. Los recién nacidos tienen la capacidad de ver al nacer y pueden enfocar o seguir objetos en movimiento o puntos de luz después de un mes. Sin embargo, los bebés menores de dos meses no pueden ajustar el grosor del cristalino del ojo según la distancia del objeto. A los cuatro meses de edad, la capacidad de percepción visual de los bebés es cercana a la de los adultos, y el cristalino del ojo puede ajustarse en consecuencia según la distancia del objeto. La agudeza visual de los bebés alrededor de los seis meses de edad está completamente madura, y ya pueden distinguir la profundidad de la escena y tienen percepción estereoscópica.注

Hay ejemplos similares en la vida. Algunos bebés muestran capacidad lingüística a una edad muy temprana, lo que alegra mucho a quienes los rodean; otros niños desarrollan su capacidad lingüística con relativa lentitud, y sus padres dedican más tiempo a guiarlos para que hablen, lo que puede generar ansiedad por su nivel de inteligencia. Al igual que el desarrollo de otras

capacidades humanas, el desarrollo de la capacidad lingüística también sigue un orden determinado. La Tabla 3-1 muestra la secuencia de desarrollo del lenguaje infantil.[注]

Tabla 3-1 Secuencia del desarrollo del lenguaje infantil

年龄	言语发育状况
2 个月	可以发出几个单元音(a、i、o 等),能与成人交流发音
4 个月	会出声笑;能咿呀作语;主动对人和玩具发出咕哝声
6 个月	喜欢对熟悉的人发音;开始出现唇辅音(da、ba 等)或双元音,会模仿咂舌音,叫名字开始有反应
8 个月	能发出重复音节“mama”“baba”“dada”等
10 个月	能够咿呀学语,对成人的要求有反应;会招手表示“再见”,或拍手表示“欢迎”
12 个月	能听懂几样物品的名称;有意识地叫“爸爸”“妈妈”;会学动物的叫声(“汪汪”“啊喔”)
15 个月	能说出大约 6 个词,会指着自己或亲人的鼻子、眼睛、耳朵等身体部位,开始出现难懂的话(隐语)
18 个月	能说 10～20 个词;用言语辅以手势和表情表达需要
21 个月	能说 20～30 个词,会说“不要”“我的”;能正确地说出几个书中图画的名称,能将 2～3 个字组合起来
2 岁	能说 3～4 个字组成的简单句,会用代词“我”“你”
2 岁半	会说 6～8 个字的复合句,不再说出难懂的话,能说短的歌谣
3 岁	会说姓名、性别;知道 2～3 种颜色的名称,能回答成人的简单问题
4 岁	能说出较多的形容词和副词,喜欢向成人提问
5 岁	会用一切词类,知道生日
6 岁	说话流利,句法正确

2. Etapas del desarrollo físico y mental individual

No hay consenso en la comunidad académica sobre cómo dividir las etapas de desarrollo de las personas según la edad. En términos generales, según las características fisiológicas y psicológicas de las personas a diferentes edades, la vida de una persona se divide en el período fetal, el período infantil, la niñez, la juventud, la adultez y la vejez. Sin embargo, la división de grupos de edad específicos varía ligeramente debido a las diferencias culturales en diferentes países o regiones. En China, el período fetal generalmente se refiere al período desde la fecundación hasta el nacimiento, el período infantil se refiere al período de 0 a 5 años, el período infantil se refiere al período de 6 a 12 años, el período juvenil se refiere al período de 13 a 22 años (entre los cuales, el período de 10 a 19 años también se llama adolescencia), el período adulto se refiere al período de 22 a 60 o 65 años, y el período de vejez se refiere al período de 60 o 65 años hasta la muerte. [注]Cabe señalar que el estándar para la división de la vejez en China se refiere a la edad de jubilación de los cargos directivos, es decir, 60 años para los hombres y 55 años para las mujeres, y existen diferencias de género. Con la tendencia al aumento de la esperanza de vida promedio a nivel mundial,

la definición de edad de envejecimiento en varios países también se está retrasando gradualmente.

Tomando como ejemplo el desarrollo infantil, numerosos académicos han realizado investigaciones desde diferentes perspectivas y propuesto etapas más detalladas o teorías relacionadas. Por ejemplo, la teoría de la madurez de Gesell, la teoría conductista de Skinner, la teoría del psicoanálisis de Freud, la teoría del constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, entre otras. A continuación, se centra en las teorías de Piaget y Freud sobre las diferentes etapas del desarrollo infantil.

La investigación de Piaget se centró en el desarrollo de las capacidades cognitivas infantiles. A grandes rasgos, dividió el desarrollo cognitivo infantil en cuatro etapas. Desde el nacimiento hasta los dos años se encuentra la etapa sensoriomotora. En esta etapa, los niños están lejos de ser capaces de representar las cosas internamente y no pueden participar en el pensamiento conceptual. De los dos a los siete años se encuentra la etapa preoperacional. En esta etapa, los niños comienzan a formar el lenguaje y otras formas de representación, los conceptos se desarrollan rápidamente y el razonamiento se encuentra en un estado prelógico o semilógico. De los siete a los once años se encuentra la etapa de las operaciones concretas, durante la cual se desarrolla la capacidad de los niños para usar el pensamiento lógico para abordar problemas específicos. De los once a los quince años o más se encuentra la etapa de las operaciones formales, durante la cual la estructura cognitiva de los niños alcanza su máximo desarrollo y pueden realizar razonamientos lógicos sobre diversos temas.

La investigación de Freud se centró en el desarrollo y los cambios de la psicología sexual y las actividades sexuales infantiles. Dividió el desarrollo de los instintos sexuales infantiles en cinco etapas. Desde el nacimiento hasta los dos años se encuentra la etapa oral (también conocida como "etapa oral"), que se caracteriza por los labios del bebé como su zona de sensibilidad sexual y placer, y el bebé obtiene satisfacción mediante la succión, la mordida, la deglución y otras acciones. Desde los dos años o antes hasta los tres años aproximadamente, se encuentra la etapa anal (etapa sádico-anal). Por un lado, el bebé puede obtener placer al reducir la tensión mediante la relajación del esfínter anal, y por otro, puede obtener cierto placer al contener las heces (es decir, reteniendo las heces) de modo que los desechos en el ano ejerzan una ligera presión sobre la pared intestinal. De los tres a los cinco años se denomina etapa fálica (también conocida como período de adoración genital). A partir de este período, los órganos sexuales del niño se convierten en la principal fuente de placer sexual, y el niño obtiene placer mediante acciones como acariciarlos y apretarlos. Estas tres etapas juntas también se denominan "período pregenital". El período comprendido entre los cinco y los doce años se denomina etapa de latencia, durante la cual los impulsos sexuales del niño se reprimen, no muestran interés en el sexo y los límites entre hombres y mujeres son claros, con casi ningún contacto. Después de los doce años, se denomina período genital. Tras entrar en

el período genital, el instinto sexual del niño, tras el período de latencia, comienza a desarrollarse rápidamente hacia el objetivo biológico de la reproducción.[注]

Además, la teoría de las etapas del desarrollo de la personalidad de Erikson es una de las más influyentes. Erikson divide la vida en ocho etapas, cada una con características psicológicas diferentes. Estas ocho etapas son: de 0 a 1 año (confianza básica y desconfianza básica); de 2 a 3 años (autonomía, timidez y duda); de 4 a 5 años (iniciativa versus culpa); de 6 a 11 años (diligencia versus inferioridad); de 12 a 20 años (identidad versus confusión de identidad); de 21 a 24 años (intimidad versus soledad); de 25 a 64 años (reproducción versus estancamiento); y de 65 años (autointegración versus decepción). Erikson cree que cada etapa es un punto de inflexión en el desarrollo vital, y que cada una tiene sus propias tareas de desarrollo y conflictos o crisis que deben resolverse. Si las capacidades individuales y el poder del entorno social cooperan entre sí, el individuo puede resolver con éxito los conflictos, superar las crisis y promover la formación de una personalidad sana y el autodesarrollo. Por el contrario, no favorece la formación y desarrollo de las características propias.[注]

3. Desequilibrio en el desarrollo físico y mental de los individuos.

El desequilibrio entre el desarrollo físico y mental se manifiesta en que la velocidad de crecimiento y desarrollo de los tejidos y órganos corporales de cada individuo no es igual, y en que la velocidad de crecimiento y desarrollo de cada individuo a diferentes edades no es uniforme. En cuanto al desarrollo de los órganos corporales, el cerebro es el que se desarrolla más rápido. El tamaño y el peso del cerebro de un niño a los cinco años son similares a los de un adulto; mientras que el desarrollo de los órganos sexuales es relativamente tardío, y no comienzan a desarrollarse rápidamente hasta la pubertad. En cuanto a la velocidad de crecimiento y desarrollo de los diferentes grupos de edad, a menor edad, mayor velocidad de crecimiento y desarrollo. La infancia y la adolescencia son los dos períodos de mayor crecimiento físico y en altura. [注]El desequilibrio en el desarrollo físico y mental individual también se manifiesta en que las capacidades de las personas en diferentes aspectos pueden no desarrollarse necesariamente de manera uniforme. Algunas personas tienen capacidades anormalmente sobresalientes en ciertos aspectos, mientras que sus capacidades en otros aspectos están muy por debajo del nivel normal. Por ejemplo, el matemático estadounidense Nash (JFNash), ganador del Premio Nobel, realizó contribuciones destacadas a la teoría de juegos y demostró su asombroso talento para las matemáticas desde muy joven. Sin embargo, se enfrentó a serias barreras sociales, escasas habilidades interpersonales y una pésima relación con sus colegas. Esta debilidad incluso afectó su desarrollo profesional.

Tomemos la memoria humana como ejemplo para ver el desequilibrio del desarrollo físico y mental individual. Los niveles de memoria humana no se desarrollan de manera uniforme, y la velocidad del olvido humano también es

desigual. Según la curva de olvido de la memoria propuesta por el psicólogo alemán H. Ebbinghaus, las personas olvidan rápidamente al principio y luego lentamente. La mayor parte del olvido ocurre dentro de una hora después del aprendizaje. La cantidad de memoria después de 20 minutos es de aproximadamente 58.2%, que cae al 44.2% después de una hora, 35.8% después de 8 o 9 horas, 33.7% después de un día, 27.8% después de dos días y 25.4% después de 6 días. Cabe señalar que la ley de olvido de la memoria de Ebbinghaus está dirigida principalmente a la memoria del conocimiento declarativo, pero no es aplicable al conocimiento procedimental (como conducir, nadar, etc.).注

Otro ejemplo típico del desequilibrio en el desarrollo físico y mental individual es el "síndrome de Peter Pan". Peter Pan es un personaje de cuento de hadas que vive en el onírico "País de Nunca Jamás" y nunca quiere crecer. Su comportamiento es siempre impulsivo e irracional, como el de un niño. En la vida real, algunos adultos son físicamente maduros, pero su desarrollo psicológico está muy por detrás de su madurez física. Algunos estudiosos denominan a este fenómeno de dificultad en la madurez psicológica "síndrome de Peter Pan". Las características de personalidad de las personas con este síntoma son principalmente la irresponsabilidad, la ansiedad, la soledad, el conflicto de roles de género, el narcisismo, la incompetencia social, etc. Aunque 注este fenómeno no sea definido como una enfermedad por psiquiatras o psicólogos, afecta considerablemente la vida diaria del sujeto. Puede que no sea un gran problema si el comportamiento de una persona no se corresponde con su edad. Sin embargo, a quienes siempre se hacen pasar por jóvenes y son egocéntricos les resulta difícil establecer buenas relaciones interpersonales. A menudo desconectan de quienes los rodean o del mundo, y ellos mismos suelen ser infelices. Una de las razones de este fenómeno es la sobreprotección que reciben los niños por parte de la familia. Si los padres sobreprotegen a sus hijos desde pequeños, satisfaciendo todas sus necesidades sin enseñarles a asumir responsabilidades, cuando crezcan, podrían descubrir que el mundo es completamente diferente al que han experimentado e imaginado, y que quienes los rodean no los acogerán ni protegerán como lo hicieron sus padres. Si se enfrentan a muchos contratiempos y carecen de una adaptación psicológica efectiva, desarrollarán miedo o aversión hacia el llamado "mundo adulto", y entonces podrían desarrollar el "síndrome de Peter Pan".注

Algunos académicos han propuesto la existencia de una ley de complementariedad en el desarrollo físico y mental de las personas. 注La manifestación específica de esta ley es que, si una función de una persona está dañada o ausente, sus demás funciones pueden desarrollarse de forma anormal para compensar la deficiencia. Por ejemplo, una persona ciega puede tener mayor sensibilidad auditiva, olfativa y táctil que una persona común. Cabe reconocer que la ley de complementariedad en el desarrollo físico y mental de las personas existe dentro de ciertos límites, pero dado que no es tan universal ni aplicable como otras leyes del desarrollo físico y mental, se omite en este libro de texto.

4. Diferencias individuales en el desarrollo físico y mental

Las diferencias individuales o la individualidad en el desarrollo físico y mental de los individuos significa que, si bien el desarrollo humano sigue las leyes mencionadas anteriormente, la velocidad y el estado específicos del desarrollo muestran grandes diferencias individuales. Esta diferencia individual se refleja principalmente en las diferencias de apariencia, rostro, temperamento, temperamento, intereses, preferencias, habilidades, etc. entre individuos de la misma edad. Las diferencias individuales también pueden reflejarse entre grupos divididos por género, raza, etc. Por ejemplo, las niñas entran en la pubertad un poco antes que los niños. Según las estadísticas, las niñas entran en la pubertad como muy pronto a los siete años y como muy tarde a los trece; mientras que los niños entran en la pubertad como muy pronto alrededor de los nueve años y medio y como muy tarde alrededor de los trece años y medio. 注Por otro ejemplo, las mujeres afroamericanas maduran antes que sus pares blancas, y la causa de esta diferencia racial aún es incierta.注

Los factores que afectan las diferencias individuales en el desarrollo físico y mental son principalmente la genética y el entorno (estos factores influyentes se detallarán en la siguiente sección). Las diferencias individuales en el desarrollo físico y mental requieren que los educadores puedan enseñar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de desarrollo específico, a fin de promover el desarrollo saludable de los objetos educativos. Uno de los puntos de partida de muchas iniciativas educativas actuales es considerar las diferencias individuales entre los objetos educativos. Por ejemplo, un determinado grupo de personas con educación no puede recibir educación durante el día o en un lugar fijo, por lo que existen escuelas nocturnas o educación a distancia; algunos estudiantes necesitan más o menos tiempo para completar el estudio de un contenido de enseñanza específico, por lo que se producen "saltos de curso" o "graduación tardía"; se ofrecen cursos adicionales de "recuperación" para estudiantes con bases relativamente débiles en ciertos aspectos; los docentes adoptan diferentes métodos de enseñanza para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, etc.

Si no comprendemos las diferencias individuales en el desarrollo educativo, o no las tratamos correctamente, y utilizamos ciegamente estándares unificados para medir y exigir a todos los estudiantes, podemos cometer el error de "forzar el crecimiento de las plántulas". Muchas personas han experimentado un estándar de referencia durante su crecimiento: "los hijos de otros". Muchos padres crean "hijos de otros" para representar un estándar más alto y exigir a sus hijos que se esfuercen. Este estándar puede ser moral, intelectual o de talento. Este método ciertamente tiene cierto efecto motivador, pero si se usa en exceso, puede reducir la autoevaluación de los niños. Pueden permanecer en un estado de ánimo negativo de "no ser tan buenos como los demás en todo" durante mucho tiempo, lo cual no favorece su crecimiento y desarrollo.

Sección 2

Los principales factores que afectan el desarrollo físico y mental individual

El desarrollo físico y mental de un individuo se ve influenciado tanto por mecanismos genéticos biológicos como por el entorno externo en el que se desarrolla. Al mismo tiempo, las personas influyen en su propio desarrollo físico y mental mediante actividades prácticas específicas (como la educación), basadas en la comprensión de las leyes generales del desarrollo físico y mental. Estas actividades prácticas conscientes también pueden clasificarse como el entorno externo en el que el individuo crece. Las personas alcanzan gradualmente su desarrollo físico y mental gracias a la influencia combinada de numerosos factores relacionados.

1. Genética

La herencia se refiere al proceso de reproducción biológica mediante el cual ciertas características fisiológicas de los progenitores se transmiten a sus descendientes mediante la acción de los genes. Gracias a la acción de los mecanismos genéticos, se logra la continuidad y similitud entre generaciones de organismos. En general, las características fisiológicas que se pueden heredar incluyen principalmente la estructura y la morfología fisiológicas, como la altura, el peso, el color de la piel, la forma del cuerpo y los rasgos faciales; también incluyen ciertas funciones o habilidades, como la visión y la audición, y ciertas enfermedades o problemas genéticos. Las diferentes partes del cuerpo humano o los indicadores de crecimiento se ven afectados por la genética en distintos grados. Por ejemplo, la forma del cuerpo y la proporción del tronco y las extremidades se ven más afectadas por la genética, mientras que el peso se ve menos afectado. Al mismo tiempo, la influencia de la genética en las personas varía en las diferentes etapas del desarrollo humano. En general, el crecimiento y el desarrollo de bebés y niños pequeños se ven menos afectados por la genética. Después de los 4 o 5 años, el papel de la genética aumenta gradualmente y se maximiza en la adolescencia. Existe controversia sobre si factores como los intereses, el temperamento, el nivel de inteligencia y el talento se heredan.

Debido al importante papel de la herencia biológica en el desarrollo individual, algunos académicos han propuesto que este está determinado

principalmente por los genes heredados de los padres. Esta perspectiva también se denomina "determinismo genético biológico" o "teoría endógena". Entre las figuras más representativas se encuentran el antropólogo y psicólogo británico Francis Galton, el biólogo estadounidense E.O. Wilson, el psicólogo estadounidense A.L. Gesell y el psicoanalista austriaco S. Freud. Galton, a través de investigaciones sobre personas excepcionales y gemelos, propuso que la influencia de los factores genéticos innatos en el comportamiento humano es mucho mayor que la de los factores adquiridos. Wilson utilizó ciertos principios de la biosociología y la evolución para examinar el comportamiento de ciertos animales y humanos, y propuso que el comportamiento animal y humano está determinado principalmente por la genética. Gesell, a través de investigaciones sobre el comportamiento infantil, propuso que el entorno externo (como el aprendizaje) solo puede brindar oportunidades para el desarrollo, y que el entorno externo por sí solo no puede promoverlo. El desarrollo físico y mental de los niños es el resultado de la combinación de la naturaleza natural y el mecanismo de maduración. La escuela psicoanalítica representada por Freud enfatiza que el instinto sexual subconsciente de los seres humanos es la fuerza impulsora para promover el desarrollo humano, y resalta el papel de los factores innatos inherentes a los individuos.

Muchos académicos que defienden la teoría endógena no niegan rotundamente el papel del entorno externo en el desarrollo humano, pero enfatizan que los factores genéticos tienen un impacto significativo. También hay filósofos o académicos que la comunidad académica considera partidarios de la teoría endógena, pero la validez de estas proposiciones también es un tema de debate. Por ejemplo, además de Mencio, algunos académicos creen que Confucio también es un representante de la teoría endógena. De hecho, si bien Confucio afirmó: «Solo los más sabios y los más estúpidos son inmutables», también afirmó: «Las naturalezas son cercanas, pero los hábitos son muy distintos». La primera frase puede enfatizar el poder decisivo de los factores innatos (aun así, solo se aplica a las personas de las dos clases: «más sabios» y «estúpidos»); en la segunda, Confucio enfatizó que el aprendizaje adquirido tiene una influencia importante en el desarrollo humano. Por ejemplo, si bien Freud enfatizó el papel determinante del instinto sexual en el comportamiento humano, también destacó la influencia de las experiencias tempranas de los niños en su desarrollo posterior. Esta experiencia se refiere principalmente a la interacción entre los niños y el entorno, especialmente con el comportamiento parental y las normas sociales, que ya no se limita al instinto sexual. Por lo tanto, el «determinismo genético» o la «teoría endógena» es solo un método de clasificación muy aproximado, y no debe convertirse en una limitación para el pensamiento del lector.

2. Medio ambiente

Si la herencia es un factor generado naturalmente que afecta el desarrollo

del sujeto, entonces el entorno se refiere a todas las condiciones de vida fuera del sujeto. El entorno incluye tanto el entorno natural como el entorno social; incluye tanto factores materiales como la atmósfera, el suelo y el agua, como factores no materiales como las instituciones, las costumbres y los conceptos. Las personas viven en un entorno determinado, y su desarrollo inevitablemente se verá afectado por él. El efecto combinado de varios factores ambientales tiene un impacto en el desarrollo humano. Por ejemplo, la altura de los niños crece más rápido en primavera, mientras que su peso aumenta más rápido en otoño e invierno. Según esta ley, el crecimiento del cuerpo de los niños está relacionado con la temperatura, la longitud y la latitud, y otros factores ambientales naturales. Por otro ejemplo, las habilidades para la vida que dominan los humanos, como la agricultura, la silvicultura, la pesca, la caza y el tejido, son generalmente producto de la estimulación de un entorno natural específico. El desarrollo de estas habilidades se ve, en cierta medida, limitado por el nivel de desarrollo de la productividad social vital del sujeto, y, al mismo tiempo, la práctica humana también tiene un efecto contrario en dicho desarrollo. Por ejemplo, en un entorno social donde prevalece una cultura androcéntrica, el desarrollo de la conciencia o poder de sujeto femenino será más lento y atrasado que el de las mujeres en una sociedad con relaciones de género relativamente igualitarias.

Una de las perspectivas que se corresponden con el "determinismo genético" es el "determinismo ambiental", también conocido como "determinismo exógeno". Este enfoque enfatiza que el desarrollo humano está determinado principalmente por factores externos al sujeto, especialmente por la educación adquirida. Entre los principales representantes del "determinismo exógeno" se encuentran el filósofo británico John Locke, los conductistas estadounidenses J. B. Watson y B. F. Skinner. Locke propuso la "teoría de la tabla rasa", según la cual, al nacer, una persona tiene un cerebro como una tabla rasa. Si bien las personas no pueden cambiar muchas características de su especie como "seres humanos", sí pueden moldear su alma mediante esfuerzos adquiridos. En la opinión de Locke, lo adquirido tras el nacimiento determina las características del temperamento de una persona. La afirmación más famosa de Watson sobre el determinismo genético es la suposición de que podía convertir a "una docena de bebés" en cualquier "especialista" mediante un entorno y métodos de entrenamiento específicos. Esta afirmación se enmarcaba principalmente en el contexto de la prevalencia del determinismo genético y la eugenesia en aquella época. El propio Watson admitió que esta afirmación era algo exagerada. Su objetivo principal era enfatizar que, además de los factores genéticos, el entorno adquirido también tiene una gran influencia en el crecimiento humano. Skinner suele ser considerado un "conductista radical". En su opinión, la conducta humana es el resultado del refuerzo del entorno externo. Por lo tanto, siempre que se controle el entorno externo, la conducta humana puede controlarse, lo que afecta al desarrollo humano.

Además, los antiguos filósofos chinos Xunzi y Mozi también son considerados representantes de la "teoría externa". Mozi afirmó: "Si se tiñe de

azul, será azul; si se tiñe de amarillo, será amarillo. Lo que entra cambia, y su color también". Xunzi afirmó: "Un junco que crece entre el cáñamo se mantendrá erguido sin apoyo; la arena blanca en el tinte se volverá negra con él". Ambos enfatizan la influencia del entorno en el tema.

3. Educación

En general, la educación puede considerarse parte de los factores ambientales que afectan el desarrollo humano. La razón por la que se incluye por separado es que se tiene en cuenta su papel especial, especialmente la educación escolar, en el desarrollo humano. La educación es una actividad que afecta consciente e intencionadamente el desarrollo físico y mental de las personas, mientras que muchos factores sociales tienen un impacto no intencional en dicho desarrollo. Por ejemplo, una experiencia especial durante el crecimiento de una persona impulsará su desarrollo intelectual. Sin embargo, estas experiencias pueden no ser diseñadas conscientemente por otros, sino que a menudo surgen de forma espontánea. Como componente de un entorno social específico, la educación es una organización o institución específica que, según las necesidades del desarrollo social y ciertos objetivos de formación, selecciona contenidos apropiados, adopta métodos eficaces y capacita sistemáticamente a las personas, promoviendo así el desarrollo individual y social. La educación se basa en la calidad genética de los individuos, interviene y controla diversos factores ambientales, y es un factor fundamental e indispensable para el desarrollo individual en la sociedad moderna.

Aparte de los grupos sectarios y académicos que atribuyen el mundo a un Dios omnisciente y omnipotente, la mayoría de los estudiosos creen que el desarrollo individual es el resultado de la combinación de múltiples factores, como la herencia, el entorno, la educación y la subjetividad personal. Si bien muchos investigadores se centran en un factor específico en sus investigaciones, esto no significa que estén de acuerdo con el determinismo unifactorial. Por ejemplo, los representantes de las teorías endógena y exógena mencionados en el libro de texto no niegan la influencia de múltiples factores en el desarrollo humano. Por otro lado, el psicólogo estadounidense U. Bronfenbrenner propuso un modelo de desarrollo individual basado en la teoría del sistema ecológico, que parece enfatizar únicamente el impacto del entorno en el desarrollo infantil, pero también cree que el desarrollo individual se ve afectado por la interacción de factores biológicos y ambientales. En su opinión, los individuos se encuentran en un sistema ecológico anidado, desde el entorno directo (como la familia) hasta el indirecto (como la comunidad, la cultura generalizada), y cada nivel del entorno interactúa con otros entornos, afectando el desarrollo individual en todos los aspectos. 注No solo cada sistema interactúa con los demás, sino que también existe una interacción entre el sistema y el individuo. Los individuos pueden influir y cambiar el entorno ejerciendo su iniciativa subjetiva, e incluso pueden elegir libremente el entorno. Bronfenbrunner denominó este tipo de elección e

influencia individual sobre el entorno "transformación ecológica". Como han señalado numerosos académicos, por un lado, el desarrollo individual se ve restringido y constreñido por diversas condiciones, y por otro, los individuos pueden aprovechar al máximo diversas condiciones, ejercer su propio poder subjetivo, cambiar y crear condiciones para promover su propio desarrollo integral y libre, basándose en su propio desarrollo continuo.

El impacto más directo de la educación escolar en el desarrollo individual se refleja en los siguientes aspectos.

1. La educación escolar puede promover el desarrollo del potencial individual y descubrir y mejorar el valor individual.

Muchas personas nacen con talentos y habilidades que pueden pasar desapercibidos en las primeras etapas de su desarrollo. Especialmente en la situación de escasez de recursos familiares, los talentos y habilidades individuales se pasan por alto con facilidad. Los recursos educativos de las escuelas son más ricos que los de las familias. Al acceder a estos recursos, las personas pueden estimular su potencial. Si las escuelas pueden proporcionar recursos y espacios para el desarrollo del potencial personal, este se desarrollará plenamente y su valor se revelará y mejorará. Si bien la escuela no es el único lugar para descubrir y estimular el desarrollo del potencial individual, es innegable que muchas personas con talentos especiales en un campo determinado descubren y desarrollan sus talentos durante la escolarización. No solo las personas con talentos especiales, sino también las diversas potencialidades de la gente común pueden descubrirse y mejorarse a través de la educación escolar. Cabe destacar que la educación escolar puede, por un lado, descubrir genios, pero, por otro, existe el fenómeno de que sobreenfatizar el desarrollo de ciertas habilidades individuales puede inhibir el desarrollo de otros talentos. La educación escolar ideal debería ser capaz de estimular todo el potencial de cada individuo, promover su desarrollo y mejorar su autoestima y valor social.

A continuación se presentan algunas reflexiones sobre la “educación para superdotados” para recordar a los educadores algunas tendencias erróneas que deben evitar en su trabajo.

Caso 3-1

Reflexiones sobre la educación para superdotados

El profesor asociado Meng Yuqun, del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de Tianjin, realizó una encuesta a 149 estudiantes de secundaria de dos escuelas intermedias de Tianjin. El 60,4 % de los estudiantes creía que el principal conflicto entre ellos y sus padres era "mis padres tienen expectativas demasiado altas de mí". Esta evidente diferencia de expectativas causa un gran sufrimiento a ambas partes. En casos graves, el conflicto se

intensifica y tiene consecuencias irreparables.

…

Un estudiante de la "Escuela Olímpica de Física" no entiende por qué sus padres no creen que solo el 3‰ de los adolescentes posea una inteligencia extraordinaria. "Definitivamente no soy uno de ellos", dijo con una sonrisa irónica. Parece estar harto de las tareas de estudio cada vez más pesadas.[注]

Los siguientes factores pueden frustrar y desanimar a los estudiantes talentosos que son pensadores creativos:

Creen que, haga lo que haga, deben triunfar, tener éxito o que todo debe ser perfecto. Son demasiado voluntariosos, pero frágiles y no soportan los golpes ni los reveses.

Se ven obligados a adaptarse a los demás y a ser como ellos, con la esperanza de que los acepten. Parte de la presión proviene de sus compañeros, y parte de sus padres, profesores y la sociedad.

Falta de oportunidades para mostrar talentos y trabajar de forma independiente.

“Dejad de soñar despiertos”, les advierten, pero ellos no son conscientes de la importancia de soñar despierto en el proceso creativo.

Pasan demasiado tiempo con juguetes y juegos muy estructurados y no el suficiente tiempo jugando juegos comunes de manera creativa.

Su creatividad es incomprendida, dudada o incluso despreciada por adultos importantes (maestros, padres).

Su creatividad entra en conflicto con las expectativas de sus roles de género.

Les dijeron que la creatividad era una pérdida de tiempo y que había cosas más importantes que hacer.

Sus padres y maestros son dictadores.[注]

2. La educación escolar puede regular las palabras y los hechos de las personas, ayudar a los individuos a adaptarse a la sociedad y participar en la construcción de una sociedad más armoniosa.

El aprendizaje de las normas sociales y la moral social suele tener lugar en las escuelas. Sin la cognición moral necesaria, las personas afectarán la vida de los demás y la de sí mismas debido a sus palabras y acciones desviadas. La

educación escolar ajusta y regula el comportamiento individual, haciéndolo más acorde con las normas sociales, y también concientiza a las personas sobre la importancia de cualidades como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, para que puedan interactuar mejor con los demás y establecer buenas relaciones interpersonales. Cabe destacar que la relación entre las normas o la disciplina y la libertad es muy sutil. Lo ideal es que la educación escolar pueda regular las palabras y acciones de las personas sin obstaculizar su libre desarrollo. Sin embargo, ambas son a menudo contradictorias. Un problema real que muchas personas dedicadas a la educación (especialmente en las primeras etapas de su trabajo) pueden encontrar es que, si son demasiado estrictas, las palabras y acciones de los estudiantes se ajustarán a las normas, pero inevitablemente parecerán faltos de vitalidad y aburridos; y si se les da demasiada libertad, pueden ignorar las reglas por ser demasiado activos y parecer indisciplinados. Cómo lograr un equilibrio entre ambos es una cuestión que vale la pena reflexionar. Es mucho más importante concientizar a los estudiantes sobre la importancia de las reglas a través de la educación que simplemente usarlas para amonestarlos.

A continuación se presentan algunas conclusiones de investigación sobre la educación disciplinaria. Algunas afirmaciones pueden ser exageradas, pero el punto destacado en la investigación de que la "disciplina consciente" es mejor que la "disciplina forzada" es digno de elogio.

Caso 3-2

Educación Disciplinaria

Las investigaciones en psicología educativa muestran que los directores que abordan los problemas de disciplina de forma coercitiva, rígida y autoritaria tienen al menos tres efectos negativos significativos en el desarrollo psicológico y moral de los estudiantes: primero, deterioran la relación entre profesores y alumnos, y los estudiantes los consideran dictadores; segundo, provocan anomalías psicológicas en los estudiantes. Cuando interactúan con estos directores, el miedo y la ansiedad los llevan naturalmente a diversas reacciones defensivas anormales, lo que afecta el desarrollo saludable de su psicología y personalidad; tercero, conduce a un deterioro en el desarrollo moral de los estudiantes. Es decir, la razón por la que los estudiantes se comportan bien y honestamente frente a este director es principalmente para evitar sus críticas, por lo que hay más fenómenos de engaño como la hipocresía, la pretensión y la mentira en su clase que en las clases democráticas. Además, la conclusión de los investigadores enfatiza que el engaño es un símbolo de pobreza espiritual, al menos en parte causada por las características del aula centrada en el profesor.注

3. La educación escolar ofrece posibilidades para el desarrollo integral de las personas.

El objetivo de la educación escolar es promover el desarrollo integral del

alumnado de forma planificada y con un propósito definido. El significado del desarrollo integral de una persona suele relacionarse con el concepto de "persona ideal". Este desarrollo integral debe abarcar al menos dos niveles. En primer lugar, implica el desarrollo libre y pleno de todas sus cualidades, como la capacidad, las cualidades, las necesidades, la personalidad, las relaciones, la mentalidad y la personalidad. Por ejemplo, la ideología rectora de la educación en mi país es el marxismo, y la interpretación del desarrollo integral se basa generalmente en los aspectos de la moral, la inteligencia, la aptitud física, la estética y el trabajo. Los cursos y otras actividades que ofrecen las escuelas en mi país también se diseñan e implementan en torno al objetivo del desarrollo integral del alumnado. En segundo lugar, el desarrollo integral de una persona no se limita solo al desarrollo individual, sino también al de todas las personas. Implica el desarrollo integral de los individuos, los grupos y la humanidad.

El desarrollo integral de una persona es un concepto holístico e integral. Además de una salud física y mental saludable, una buena ideología y moralidad, una sólida formación científica y cultural, un gusto estético rico y sólidas habilidades y técnicas, existen ciertas habilidades o dimensiones del desarrollo que reciben cada vez más atención. Una de ellas es la creatividad. La creatividad se refiere a la capacidad de maximizar el potencial subjetivo de una persona mediante la mejora continua de sus capacidades, para producir nuevos conocimientos o métodos, y así promover el progreso de la civilización humana. La educación escolar moderna presta cada vez más atención a la estimulación y el cultivo de la creatividad de los estudiantes. La educación escolar puede brindar posibilidades para el desarrollo integral de las personas. Por un lado, esto se manifiesta en que las escuelas proporcionan diversos recursos para el desarrollo individual; por otro, la educación escolar no solo presta atención al desarrollo actual de los estudiantes, sino también a su desarrollo futuro. Las bases que sienta la educación escolar son, en gran medida, una posibilidad para la autotrascendencia y el desarrollo personal futuros de los estudiantes.

Hace setenta años, el educador Tao Xingzhi propuso los principios que la educación escolar debe seguir para cultivar la creatividad de los estudiantes. Estos principios siguen siendo instructivos hoy en día.

Caso 3-3

Cómo cultivar la creatividad

Para la creatividad humana, hay dos cosas más importantes que la memorización: una es saber dónde encontrar el conocimiento necesario, que es mucho más de lo que se puede recordar; la otra es la capacidad de combinar este conocimiento para crear cosas nuevas... Ya en la década de 1940, el Sr. Tao Xingzhi propuso que los estudiantes obtuvieran "seis liberaciones": primero, liberar la mente, es decir, animarlos a atreverse a pensar, a pensar bien, a usar el cerebro y a usar el cerebro bien; segundo, liberar las manos, es decir, animarlos a atreverse a hacer, a hacer bien, a empezar y a empezar bien; tercero, liberar la

mirada, es decir, animarlos a atreverse a observar, a observar bien, a tener la patria en el corazón y a mirar el mundo; cuarto, liberar la boca, es decir, animarlos a atreverse a hablar, a hablar bien, a hacer preguntas y a hacer preguntas bien. En quinto lugar, liberar el espacio de los estudiantes, es decir, ampliar su campo de actividades, no confinarlos a aulas pequeñas ni a escuelas. En sexto lugar, liberar el tiempo de los estudiantes, es decir, asegurar que tengan tiempo para estudiar, participar en actividades y crear de forma independiente, no sobrecargar los cursos ni dejar que los estudiantes tengan demasiadas tareas por terminar. De esta manera, será posible comprender que «todo lugar es un lugar para la creación, cada día es un tiempo para la creación y cada persona es creadora».注

4. La educación escolar promueve el desarrollo de la personalidad individual.

Por un lado, la educación escolar regula las palabras y acciones de los individuos para que se ajusten a las normas sociales y les ayuden a adaptarse mejor a la sociedad. Por otro lado, debe respetar plenamente las diferencias en el desarrollo individual y proporcionar una plataforma para el desarrollo individual. La educación escolar debe promover el pleno desarrollo de la personalidad individual. En primer lugar, debe evitar el uso de un único estándar para medir a cada estudiante. La educación escolar debe promover el desarrollo de las personas en todos los aspectos, no solo el de la inteligencia. En cuanto al desarrollo de la inteligencia, su desarrollo y mejora es un proceso. No debe medirse por la capacidad de los estudiantes para los exámenes, ni debe medirse completamente mediante la comparación horizontal entre individuos y otros. Para promover el desarrollo de la personalidad individual, la educación escolar debe, por un lado, considerar plenamente los intereses, aficiones, estilos de aprendizaje, habilidades y tendencias de los estudiantes, optimizar los cursos, enseñar a los estudiantes de acuerdo con sus aptitudes y acomodar y promover el desarrollo asincrónico de los estudiantes 注. Por otra parte, las escuelas deben descubrir los puntos brillantes de ciertos aspectos de las características de cada estudiante y esforzarse por promover el desarrollo y la mejora de estas características.

En segundo lugar, además de promover el desarrollo de la personalidad individual, la educación escolar también debe promover la cooperación entre individuos y el establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas. Si a una persona se la evalúa como "demasiado individualista", a menudo significa que no es fácil llevarse bien con ella. Las personas demasiado individualistas que no pueden cooperar con los demás, o incluso vivir en armonía con ellos, inevitablemente enfrentarán muchas limitaciones en su desarrollo.

Lo que sigue es una introducción a las características de "autonomía e igualdad" y "autosuficiencia y colectivismo" encarnadas en la educación personalizada de Japón, que puede servir de inspiración para la reforma

educativa de mi país.

Tarjeta de conocimiento 3-1

En Japón, las escuelas, las familias y la sociedad han considerado la personalidad como un atributo común desde la educación primaria, y han considerado a cada individuo como un individuo común y corriente. No cultivan modelos ni ejemplos, ni establecen ejemplos ni personas que desempeñen un papel destacado. El rendimiento académico nunca se clasifica, no hay clasificación en las competiciones deportivas, pero la participación es importante, y los líderes estudiantiles se turnan para ser iguales en el verdadero sentido de la palabra, respetando a cada individuo, dándole las mismas oportunidades y guiándolo para que crezca de forma natural y saludable. Al mismo tiempo, también brindan a cada individuo suficiente espacio para su desarrollo independiente, permitiéndoles integrar las características comunes...

Un objetivo importante de la educación de la personalidad para los estudiantes japoneses de primaria es permitirles la autorreflexión y autorregulación natural de su personalidad, y luego permitirles experimentar que la personalidad solo alcanza su significado y valor cuando se integra en las reglas y en el colectivo. Por lo tanto, si bien el énfasis en la conciencia de equipo, la obediencia y la conciencia de las reglas es omnipresente en la educación primaria japonesa, esta conciencia individual se basa en el respeto a la individualidad. Es un tipo de conciencia colectiva que guía a las diferentes personalidades para formar un todo natural y dinámico. Por ello, en la educación primaria japonesa, la mayoría de los deportes se organizan en equipos, enfatizando la cooperación, la coordinación y la sinergia colectivas. Es un deporte de pleno derecho, en el sentido de que todos los individuos participan. Todas las actividades, desde el aprendizaje hasta la vida, guían a los estudiantes a dividir responsabilidades, cumplir con sus deberes y darlo todo, independientemente de sus méritos. El énfasis se centra en el beneficio general y la participación activa de los individuos, y el enfoque se centra en la obediencia y la coordinación de los individuos con el colectivo, es decir, en la existencia de la personalidad en relación con lo común.注

Sección 3

La tarea especial de la educación secundaria general en la promoción del desarrollo de los jóvenes

En el proceso de desarrollo de la vida de una persona, si el período de infancia y niñez se consideran como el período de crecimiento o inmadurez de una persona, y la adultez como el período de madurez del desarrollo de la vida, entonces la adolescencia entre los dos es un período de transición, que es una etapa de transición para los individuos de la inmadurez a la madurez y de niños a adultos. Como se señaló en el artículo anterior, existen diferencias en la definición de las edades de inicio y fin de las etapas del desarrollo humano. En términos generales, desde una perspectiva educativa, los individuos de 11 a 14 años se denominan adolescencia, que es aproximadamente equivalente a la etapa de la escuela secundaria; 15 a 18 años es la etapa de la juventud (temprana), que es equivalente a la etapa de la educación secundaria. El desarrollo individual en estas dos etapas presenta características diferentes, y la educación escolar emprende tareas de educación especial correspondientes en respuesta a estas características.

1. Características de la edad de la adolescencia y las tareas de desarrollo individual de la educación secundaria básica

1. Características de la edad de la adolescencia

Tras la pubertad, el desarrollo fisiológico del individuo comienza a acelerarse. La altura y el peso aumentan rápidamente, la estructura y función cerebrales continúan diferenciándose, y las funciones de diversos órganos del cuerpo mejoran significativamente. Al mismo tiempo, la capacidad atlética, la movilidad y el desarrollo muscular del adolescente también mejoran rápidamente. Además, los órganos sexuales maduran gradualmente durante la pubertad, y las características sexuales secundarias, tanto masculinas como femeninas, aparecen una tras otra. La madurez sexual del individuo conduce al despertar de la conciencia sexual y al surgimiento de los impulsos sexuales, y también da lugar a las características transicionales de la adolescencia en

psicología: un desarrollo rápido e inestabilidad, con la inmadurez de la infancia y la madurez de la edad adulta. Sus manifestaciones específicas son:

a) El entrelazamiento contradictorio entre independencia y dependencia, autoconciencia e infantilismo;

b) Fuerte autoestima, extrema preocupación por la propia imagen, el entorno circundante y la evaluación que los demás hacen de uno mismo, y la formación y establecimiento de la propia identidad;

c) Cambios de humor y cambios de humor;

d) La distancia entre padres e hijos aumenta, la intimidad de las relaciones familiares disminuye y los conflictos entre padres e hijos aumentan;

e) La primera aparición de la menstruación/emisión nocturna puede provocar emociones complejas como ansiedad, miedo, anticipación, excitación, etc.;

f) Suelen ser de tipo adulto en términos de motivación conductual, como el anhelo de relaciones interpersonales similares a las de los adultos, especialmente relaciones heterosexuales; tienden a ser de tipo infantil en términos de control conductual, como ser pobres en el control de su propia conducta y a menudo tomar decisiones irracionales.

Las características mencionadas pueden no presentarse en todos los adolescentes ni abarcar todas las características de su desarrollo. Si bien cada individuo crece y se desarrolla a un ritmo diferente y presenta estados diferentes, existen algunas características comunes. Con base en estas características, la educación escolar puede formular objetivos educativos correspondientes y adoptar medidas adecuadas para promover el desarrollo físico y mental de las personas.

2. La misión de la educación secundaria básica de mi país en la promoción del desarrollo individual

De acuerdo con el "Plan Curricular de Educación Obligatoria de Nueve Años a Tiempo Completo para Primaria y Secundaria Básica (Prueba)" (en adelante, el "Plan"), promulgado por la antigua Comisión Estatal de Educación en 1992, el plan curricular para la educación obligatoria sigue la filosofía estratégica de afrontar la modernización, el mundo y el futuro, priorizando una dirección política firme y correcta, atendiendo a todos los estudiantes, centrándose en sentar bases sólidas de forma integral, educando a los estudiantes según sus aptitudes y promoviendo el desarrollo integral de su personalidad. En concreto, los objetivos formativos para la secundaria básica son los siguientes.

En primer lugar, deben tener los pensamientos y sentimientos de amar a la patria, amar al pueblo, amar al trabajo, amar a la ciencia y amar al socialismo, tener una comprensión preliminar de los puntos de vista básicos del materialismo dialéctico y el materialismo histórico, tener una idea preliminar de servir al pueblo y al colectivismo, tener buenas cualidades morales y de personalidad como la confiabilidad, la diligencia, la confianza en sí mismos, la cooperación, el optimismo y el espíritu emprendedor, acatar las leyes y regulaciones, desarrollar hábitos de comportamiento civilizados y educados y tener la capacidad de distinguir el bien del mal y educarse a sí mismos.

En segundo lugar, dominar los conocimientos culturales, científicos y tecnológicos necesarios y las habilidades básicas, tener un cierto grado de capacidad de autoaprendizaje, capacidad práctica y la capacidad de utilizar los conocimientos aprendidos para analizar y resolver problemas, tener inicialmente una actitud científica de búsqueda de la verdad a partir de los hechos y dominar algunos métodos científicos simples.

En tercer lugar, domine inicialmente los conocimientos básicos y los métodos correctos de ejercicio físico, desarrolle el hábito de cuidar la higiene y mantenga un cuerpo sano. Desarrolle habilidades estéticas preliminares y desarrolle intereses y aficiones saludables.

En cuarto lugar, aprender a cuidar de sí mismos y participar en las tareas del hogar dentro de su capacidad, dominar inicialmente algunos conocimientos y habilidades básicas del trabajo de producción, comprender algo de sentido común en la elección de carrera y tener una actitud de trabajo correcta y buenos hábitos de trabajo.

Desde su promulgación, el plan se ha implementado como documento programático para la educación obligatoria en mi país, y el Estado también ha emitido documentos correspondientes para complementarlo y ajustarlo. Por ejemplo, el plan propone "organizar razonablemente los cursos de acuerdo con las leyes del desarrollo físico y mental de niños y adolescentes, y prestar atención a los requisitos de enseñanza y la carga académica adecuados". En respuesta a esta necesidad y a la realidad de la sobrecarga de trabajo escolar que sufren los estudiantes de primaria y secundaria de mi país, el Consejo de Estado promulgó en 2010 el "Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020)" (en adelante, el "Plan"), que establece claramente que "la carga excesiva de trabajo escolar perjudica gravemente la salud física y mental de niños y adolescentes. Reducir la carga escolar de los estudiantes es responsabilidad común de toda la sociedad. El gobierno, las escuelas, las familias y la sociedad deben colaborar para abordar tanto los síntomas como las causas fundamentales y gestionarla de forma integral. Implementar la reducción de la carga a lo largo de todo el proceso de educación primaria y secundaria para promover un aprendizaje dinámico y un crecimiento sano y feliz de los estudiantes". En respuesta al "cuerpo sano" propuesto en el plan, el Esquema propone claramente "fortalecer la condición física de los

estudiantes. Organizar de forma científica el estudio, la vida y el ejercicio, y asegurar el descanso de los estudiantes. Implementar con vigor el movimiento "deportes de sol", asegurar que los estudiantes hagan ejercicio durante una hora diaria y mejorar continuamente su salud física".

Cabe destacar que los objetivos pedagógicos de la educación secundaria básica, según el Plan y el Esquema, se centran principalmente en cultivar el comportamiento, los intereses y las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, así como los hábitos de salud e higiene, mientras que existen relativamente pocas indicaciones sobre el desarrollo y el control emocional de los estudiantes adolescentes. El desarrollo emocional pleno e intenso de los estudiantes adolescentes depende en mayor medida de la guía activa de docentes y padres en sus interacciones diarias con ellos.

2. Características etarias de la adolescencia y las tareas de la educación media de mi país en la promoción del desarrollo individual

1. Características de la edad de la adolescencia

El desarrollo físico y mental de los jóvenes que ingresan a la preparatoria es más lento en comparación con la secundaria, y conservan algunas características propias de la adolescencia, como el entusiasmo, la impulsividad, el anhelo de vida adulta, fuertes necesidades emocionales y una sólida autoestima. Sin embargo, a medida que la inteligencia y la independencia continúan desarrollándose, los estudiantes de preparatoria son más racionales y maduros que los de secundaria en la pubertad temprana, por lo que presentan características de edad diferentes a las de los estudiantes de secundaria. En concreto, son:

a) Inteligencia altamente desarrollada, especialmente capacidad de generalización de la observación, memoria madura, capacidad de pensamiento lógico abstracto y capacidad de pensamiento racional;

b) La autoconciencia es básicamente madura, la visión del mundo está inicialmente formada y uno tiene su propio juicio sobre las personas y las cosas;

c) Entusiastas e impulsivos, pero a medida que se desarrollan el pensamiento racional y el autocontrol, se vuelven más cautelosos en palabras y hechos que en la escuela secundaria;

d) mayor estabilidad emocional;

e) Son sensibles al sexo opuesto y tienen emociones fuertes, pero son más conscientes de sus propias emociones y tienen un escrutinio más racional.

En resumen, el desarrollo físico y mental de los estudiantes de secundaria ha entrado en una nueva etapa en comparación con el de los estudiantes de preparatoria. Su independencia, autonomía y nivel de pensamiento están altamente desarrollados, sus emociones son más complejas y ricas, y su percepción del mundo y de los demás es más clara. El objetivo de la formación en las escuelas preparatorias comunes es promover plenamente el desarrollo físico, mental y personal de los estudiantes de secundaria.

2. La misión de la educación secundaria de mi país en la promoción del desarrollo individual

En China, debido a la importancia del examen de ingreso a la universidad, la educación secundaria es una etapa crucial en el desarrollo de la vida de una persona, que puede determinar en gran medida su futuro. En vista de las características de desarrollo físico y mental de los estudiantes de secundaria, el Ministerio de Educación promulgó en 2002 el "Plan Curricular de la Escuela Secundaria Superior Ordinaria de Tiempo Completo" (en adelante, el "Plan de Educación Secundaria"). Este plan señala que el objetivo educativo general de las escuelas secundarias ordinarias es promover el desarrollo de los estudiantes en moralidad, cultura, habilidades laborales, gusto estético, salud física y mental, etc., centrándose en cultivar el espíritu innovador, la capacidad práctica, la capacidad de aprendizaje permanente y la adaptación a la vida social, promover el desarrollo saludable de la personalidad y formar graduados de secundaria ordinaria de alta calidad para universidades y todos los ámbitos de la sociedad. [注] En concreto, los objetivos de formación de las escuelas secundarias ordinarias en China hacen especial hincapié en los siguientes puntos.

En primer lugar, amar a la patria socialista, apoyar al Partido Comunista de China, comprender la historia de China y las condiciones nacionales, tener un sentido de responsabilidad hacia el país y la nación, y formar inicialmente una visión correcta del mundo, de la vida y de los valores.

En segundo lugar, deben tener un espíritu de democracia y de Estado de derecho, aprender a ejercer sus derechos ciudadanos y cumplir con sus obligaciones ciudadanas; participar activamente en actividades de bienestar social; tener la conciencia y el comportamiento de proteger conscientemente el medio ambiente; tener un sentido de colectivismo y cooperación; tener la conciencia de participar en actividades internacionales y la competencia internacional; tener la capacidad de vivir independientemente; y formar una personalidad sólida.

En tercer lugar, deben tener los conocimientos culturales y científicos necesarios para adaptarse a una sociedad del aprendizaje; desarrollar la

capacidad de pensar independientemente y aprender de forma autónoma; tener un espíritu científico, desarrollar una actitud científica y aprender métodos científicos; ser capaces de utilizar la tecnología de la información moderna para aprender y resolver problemas; desarrollar aún más el espíritu innovador y la capacidad práctica, y desarrollar gradualmente la capacidad de participar en el aprendizaje permanente para adaptarse a las necesidades de una sociedad del aprendizaje.

En cuarto lugar, tener un cuerpo sano y la capacidad de mantener la salud física y mental, desarrollar el hábito de hacer ejercicio conscientemente, dominar los métodos científicos de ejercicio; tener una buena calidad psicológica; y formar un estilo de vida civilizado, saludable y positivo.

En quinto lugar, establecer una perspectiva estética saludable, desarrollar un gusto estético saludable y tener cierta sensibilidad, apreciación, expresión y creatividad por la belleza natural, la belleza social, la belleza científica y la belleza artística.

En sexto lugar, deben tener conciencia profesional, espíritu emprendedor y cierta capacidad para elegir un trabajo que sea compatible con la vida social, formar ciertas habilidades laborales y habilidades de vida moderna, y ser capaces de tomar decisiones apropiadas para su propia vida y desarrollo.

El Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo de la Educación a Mediano y Largo Plazo, publicado en 2010, complementó los objetivos de formación de las escuelas secundarias generales según las características de edad de los estudiantes. Exige a las escuelas "ofrecer una variedad de cursos electivos, brindar a los estudiantes más opciones y promover el desarrollo integral y personalizado de los estudiantes". Al mismo tiempo, exige a las escuelas "establecer un sistema de orientación para el desarrollo estudiantil y fortalecer la orientación sobre los ideales, la psicología, el desarrollo académico y otros aspectos de los estudiantes". En resumen, el enfoque de la educación secundaria de mi país en la promoción del desarrollo individual es preparar a las personas para su vida futura.

Resumen del capítulo

El desarrollo físico y mental de un individuo puede definirse como todos los cambios físicos y psicológicos que experimenta a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Es un proceso integral que recorre toda la vida. En este proceso, las personas alcanzan gradualmente la superación y la trascendencia continuas mediante su propia iniciativa, contribuyendo así a la autorrealización de toda la humanidad.

En general, el desarrollo físico y mental de un individuo presenta ciertas características regulares, como la secuencia, la etapa, el desequilibrio y las diferencias individuales. El desarrollo de la educación escolar debe basarse en el seguimiento de estas leyes objetivas.

Existen numerosos factores que afectan el desarrollo físico y mental de las personas, los cuales pueden atribuirse a dos categorías: la herencia y el entorno. Entre ellos, la educación escolar, como factor ambiental específico que afecta el desarrollo físico y mental de las personas, es particularmente valorada por su papel especial en el desarrollo de las personas. La educación escolar se basa en la calidad genética de las personas, interviene y controla diversos factores ambientales, ejerciendo así una influencia consciente en el desarrollo individual. Estas influencias se concentran en los siguientes aspectos: la educación escolar regula las palabras y acciones de las personas, ayuda a las personas a adaptarse a la sociedad, promueve el desarrollo del potencial individual, fortalece la autoestima y brinda posibilidades para el desarrollo integral, libre e individual de las personas.

Los estudiantes de secundaria se encuentran en una etapa especial de su desarrollo físico y mental: la adolescencia. En este período, los adolescentes suelen presentar características propias de su edad. En vista de estas características, la educación escolar en mi país asume las correspondientes tareas educativas especiales: por un lado, debe promover el sano desarrollo de la personalidad de los estudiantes y ayudarlos a establecer una dirección política correcta; por otro, se compromete a cultivar las múltiples capacidades de los estudiantes y prepararlos para su futuro.

Pensamiento y práctica

1. ¿Qué se entiende por “desarrollo físico y mental individual”?

2. ¿Cuáles son las leyes generales del desarrollo físico y mental individual?

3. ¿Cuáles son los principales factores que afectan el desarrollo físico y mental de un individuo?

4. ¿Cuáles son las características de edad de los estudiantes de secundaria? ¿Qué tareas especiales tienen las escuelas secundarias comunes de mi país para promover el desarrollo físico y mental de los estudiantes?

Referencias

[1] Freud. Tres ensayos sobre la sexualidad [M]. Traducido por Zhao Lei y Song Jingtang. Pekín: International Culture Publishing Company, 2000.

[2] Cheng Youxin. Principios de la educación [M]. Shenyang: Editorial de la Universidad de Liaoning, 2007.

[3] Hou Huijun, Xin Aimin. Educación en salud mental para adolescentes [M]. Pekín: Editorial Médica Militar, 2002.

[4] Ji Ping, Wu Ping. Investigación práctica para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes: un estudio preliminar sobre la

educación de la personalidad (Parte 1) [M]. Shanghái: Editorial Baijia, 2006.

5Jiang Zhongli. Desarrollo Humano (Segunda Edición)M. Beijing: Editorial Huaxia, 2011.

[6] Li Munan. Gestión de la información de la clase del profesor [M]. Shenyang: Editorial Liaohai, 2011.

[7] LI Xiaowen. Psicología del desarrollo de la personalidad [M]. Hangzhou: Zhejiang Education Press, 2008.

8. LIN Shixuan, SHAN Peiyong. Investigación sobre la calidad nacional y el desarrollo humano integral. Pekín: Editorial Económica de China, 2005.

[9] Liu Chenghai. Principios de la educación [M]. Changchun: Prensa de la Universidad Normal del Noreste, 2006.

[10] Ma Jianxun. Descifrando el Código de la Educación Genial [M]. Zhengzhou: Editorial de Literatura y Arte de Henan, 2007.

[11] Watson, J. Conductismo [M]. Traducido por Li Wei. Hangzhou: Zhejiang Education Press, 1998.

[12] Hall, Floyd. Introducción a la Psicología [M]. Traducido por Chen Weizheng. Pekín: Commercial Press, 1981.

[13] Kelly. Síndrome de Peter Pan: Hombres que nunca maduran [M]. Traducido por Li Fengyang. Pekín: Beijing United Publishing Company, 2012.

[14] Schultz. Historia de la psicología moderna [M]. Traducido por Yang Lineng y otros. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1985.

[15] Wadsworth. Teoría del desarrollo cognitivo y emocional de Piaget [M]. Traducido por Xu Mengqiu y Shen Mingming. Xiamen: Xiamen University Press, 1989.

[16] Qian Li. Genio y locura: La historia del matemático Nash [M]. Shanghái: Prensa de Popularización Científica de Shanghái, 2002.

[17] WEI Wei, WANG Hongyan. 100 estudios de caso clásicos sobre educación escolar en China y en el extranjero [M]. Jinan: Editorial Popular de Shandong, 2010.

[18] Wu Guangchi. Nutrición, crecimiento y desarrollo infantil [M]. Pekín: Peking Union Medical College Press, 2010.

[19] Zeng Defeng. La ola de niños prodigio en Oriente: Una perspectiva

sobre la educación de genios en la China contemporánea [M]. Changsha: Editorial de Literatura y Arte de Hunan, 1995.

[20] Zeng Qingwei, et al. Guía de estudio y ejercicios para los principios de la educación [M]. Jinan: Editorial Qilu, 2007.

21Zhao Kun, et al. Introducción a la PsicologíaM. Beijing: Prensa de la Universidad de Comunicación de China, 2009.

[22] Zhang Wenxin. Psicología del desarrollo adolescente [M]. Jinan: Editorial Popular de Shandong, 2002.

[23] Aldridge J., Goldman R. Teorías del desarrollo infantil [M].//Aldridge R., Goldman R. Problemas y tendencias actuales en educación. Nueva York: Pearson, 2007.

[24] Watson JB Behaviorism (Edición revisada) [M].Chicago: University of Chicago Press, 1930.

[25] Aviso de la Comisión Estatal de Educación sobre la publicación del "Plan curricular de nueve años de educación obligatoria a tiempo completo para la escuela primaria y secundaria (ensayo) y de veinticuatro esquemas de enseñanza de asignaturas (ensayo)" [EB/OL]. (1992-08-06) [2014-08-02] http://fagui.eol.cn/html/201008/3930.shtml.

[26] Esquema nacional de reforma y desarrollo de la educación a mediano y largo plazo (2010-2020) [EB/OL]. (2010-07-29) [2014-08-02] http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/201407/171

[27] Plan de estudios de la escuela secundaria superior a tiempo completo [EB/OL]. (2002-04-26) [2014-08-02] http://www.edu.cn/20011113/3009514.shtml.

Capítulo 4

Propósito educativo

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la connotación, significado y estructura de los objetivos educativos.

2. Comprender la base y orientación valorativa para el establecimiento de objetivos educativos.

3. A la luz del desarrollo y los cambios en los objetivos educativos de mi país, comprender el contenido básico y la esencia espiritual de los objetivos educativos en la nueva era.

4. Combinar las condiciones reales con la comprensión correcta de la educación de calidad de mi país.

Caso 4-1

¿Cuál es el propósito de la educación?

Un sobreviviente de un campo de concentración nazi durante la Segunda Guerra Mundial se convirtió posteriormente en director de una escuela en Estados Unidos. Entregaba una carta a cada nuevo profesor al llegar a la escuela. El contenido de la carta era exactamente el mismo: «Estimado profesor, soy un sobreviviente de un campo de concentración. He visto con mis propios ojos escenas que los humanos no deberían ver: cámaras de gas construidas por ingenieros expertos; niños envenenados por ingenieros expertos; mujeres y niños fusilados por personas con formación universitaria. Viendo todo esto, me pregunto: ¿para qué sirve la educación? Mi petición es: por favor, ayuden a los estudiantes a convertirse en personas humanas. Sus esfuerzos nunca deberían utilizarse para crear monstruos sabios, pervertidos versátiles ni carniceros con una formación superior. La capacidad de leer, escribir y calcular solo es valiosa cuando nuestros niños tienen humanidad».

pregunta

Por favor, conecta con la realidad y piensa: ¿Para qué sirve la educación?

¿Cuál es su propósito?

Sección 1

Panorama de los objetivos educativos

1. El concepto y la importancia de los objetivos educativos

La intencionalidad es una característica fundamental de las actividades prácticas humanas. Toda actividad humana consciente siempre tiene un propósito específico como punto de partida y destino. La educación es una actividad práctica propia de los seres humanos, y esta actividad práctica también tiene un propósito específico. Desde la perspectiva del origen de la educación, esta se originó en el trabajo. En el proceso de la vida y el trabajo en común, los seres humanos inevitablemente formarán ciertas normas éticas comunes y acumularán una amplia experiencia social y productiva. Estas experiencias, relacionadas con la supervivencia y el desarrollo humano, no pueden preservarse ni transmitirse mediante la herencia racial, por lo que deben basarse en actividades educativas con propósito.

1. Concepto de propósito educativo

El concepto de propósito educativo puede dividirse en sentido amplio y estricto. El sentido amplio de propósito educativo se refiere a las expectativas de las personas respecto a la educación, es decir, a los cambios o resultados positivos que esperan de quienes reciben educación en todos los aspectos, tanto físicos como mentales, tras recibirla. En una sociedad, cualquier persona que participe o se interese en las actividades educativas, como docentes, padres, políticos, científicos, artistas, etc., tendrá sus propias expectativas para quienes reciben educación; es decir, tendrá sus propios propósitos educativos, que constituyen el sentido amplio de propósito educativo. El sentido estricto de propósito educativo se refiere a las especificaciones y estándares de calidad para el desarrollo de talentos educativos establecidos por un país, que constituyen el resultado o estándar que la sociedad desea formar en los educados a través del proceso educativo. Este tipo de propósito educativo constituye el propósito educativo general de la sociedad. Puede ser propuesto y defendido por una persona específica (como educadores, políticos, etc.) y reconocido por la sociedad, o puede ser formulado e implementado por organismos estatales.

2. La importancia de los objetivos educativos

El propósito de la educación es responder a la pregunta fundamental de "qué tipo de personas debe cultivar la educación", por lo que el propósito de la educación es el núcleo de toda la labor educativa, así como la base y los criterios de evaluación, el punto de partida y el destino de las actividades educativas.

La importancia rectora de los objetivos educativos para todo el trabajo educativo se consigue desempeñando los siguientes papeles.

1. El papel rector de los objetivos educativos

El propósito educativo señala la dirección de desarrollo del objeto educativo, predetermina los resultados del desarrollo y también señala la dirección y el objetivo del trabajo de los educadores. El propósito educativo tiene una función orientada a objetivos tanto para los educandos como para los educadores. El establecimiento del sistema educativo, la selección de contenidos educativos y los métodos y medios utilizados en el proceso educativo deben llevarse a cabo de acuerdo con el propósito educativo. Si la labor educativa se desvía del propósito educativo, no se alcanzarán los resultados educativos predeterminados.

2. El efecto motivacional de los objetivos educativos

El propósito educativo es una visión del desarrollo futuro del educando y posee una característica idealista, lo que determina su función de motivar la conducta educativa. No solo motiva a los educadores a transformar los propósitos educativos y las metas formativas en objetivos de aprendizaje para los estudiantes mediante ciertos medios, sino que también motiva al educando a participar consciente y activamente en las actividades educativas. En las actividades educativas, solo cuando el educando comprende las necesidades o la importancia del propósito educativo para su crecimiento futuro, puede tomarlo como una dirección de esfuerzo y desarrollarse y mejorarse continuamente de acuerdo con las exigencias del propósito educativo.

3. Evaluación de los objetivos educativos

El propósito educativo no solo marca la dirección de las actividades educativas, sino que también proporciona una escala de medición y un estándar fundamental para verificar y evaluar la calidad de estas. Dado que el propósito educativo siempre contiene una serie de objetivos multinivel, no solo constituye un estándar de medición macroeconómica en las actividades educativas, sino también un estándar de medición específica y microeconómica. Ya sea la evaluación de proceso o la evaluación final, debe basarse en el propósito educativo. Al mismo tiempo, solo cuando el propósito educativo se refleja específicamente en los diversos sistemas de evaluación de la educación escolar, sus funciones rectoras y reguladoras pueden ejercerse eficazmente.

2. Estructura del objetivo educativo

La llamada estructura de los objetivos educativos se refiere a los componentes de los objetivos educativos y sus interrelaciones.

1. Estructura horizontal

El propósito de la educación generalmente consta de dos partes. La primera consiste en estipular las cualidades físicas y mentales de las personas que se cultivarán mediante la educación, es decir, las disposiciones sobre el tipo de estructura de calidad que debe formar el objeto educativo, como los requisitos y disposiciones sobre la calidad de los educados en términos de pensamiento, moralidad, psicología, conocimiento, capacidad, físico, etc.; la segunda consiste en estipular el valor social de las personas que se cultivarán mediante la educación, es decir, indicar qué necesidades sociales satisfacen dichas personas o a qué intereses de clase sirven. Por ejemplo, las disposiciones sobre la formación de "trabajadores", "constructores", "sucesores", "ciudadanos", etc. Entre ellas, las disposiciones sobre cualidades físicas y mentales constituyen el núcleo de la estructura de los propósitos educativos. Por ejemplo, la "Ley de Educación de la República Popular China" estipula el propósito educativo de "formar constructores y sucesores de la causa socialista con un desarrollo integral en moralidad, inteligencia y físico". Entre ellos, el desarrollo integral de la moral, la inteligencia y el físico se refiere a las cualidades físicas y mentales que los educados deben formar; los constructores y sucesores socialistas se refieren a las funciones sociales que los educados deben emprender y desempeñar.

2. Estructura vertical

1. Los objetivos educativos del país

El objetivo educativo nacional se encuentra en el primer nivel. Lo propone el Estado. Su toma de decisiones debe seguir un proceso organizativo específico y, por lo general, se refleja en los textos educativos nacionales y las leyes educativas. Su consecución cuenta con el apoyo del organismo competente. Es bajo la influencia de este mecanismo que se convierte en la base que las escuelas de todos los niveles y tipos deben seguir al formular sus objetivos de formación.

2. Objetivos formativos de los centros educativos en todos los niveles y tipos

Los objetivos de formación de las escuelas, en todos los niveles y tipos, se sitúan en el segundo nivel. Constituyen requisitos específicos para la formación de talentos para un determinado nivel o tipo de escuela o una determinada especialidad, formulados de acuerdo con los objetivos educativos nacionales. Constituyen la materialización específica de los objetivos educativos nacionales

en las diferentes etapas educativas, niveles de las escuelas y orientaciones profesionales. Se determinan en función de las necesidades de ámbitos y niveles sociales específicos. Las escuelas, en todos los niveles y tipos, deben formular sus propios objetivos de formación para cumplir con sus respectivas tareas educativas.

La relación entre el propósito educativo y el objetivo formativo es universal y específica. Solo cuando el propósito educativo es claro, las escuelas de todos los niveles y tipos pueden formular objetivos formativos que cumplan con los requisitos; y los objetivos formativos son la materialización específica del propósito educativo. El propósito educativo se propone para todas las personas con educación, mientras que los objetivos formativos se proponen para objetos educativos específicos. Los objetos educativos de las escuelas de todos los niveles y tipos tienen sus propias características, por lo que es necesario considerar las características del alumnado de cada escuela al formular los objetivos formativos.

3. Objetivos docentes del profesorado

El objetivo docente del profesorado se encuentra en el tercer nivel. Se trata de los requisitos o cambios que los educadores esperan que las personas educadas alcancen al completar una determinada etapa del proceso de enseñanza. La labor de formación en las escuelas es a largo plazo, compleja y meticulosa. Solo mediante una enseñanza continua y persistente se puede alcanzar su objetivo final.

La relación entre los objetivos de enseñanza, los propósitos educativos y los objetivos de formación es la relación entre lo concreto y lo abstracto. El propósito educativo es el concepto de más alto nivel. Es la disposición general para la formación de talentos de todos los niveles y tipos. Los objetivos de formación y los objetivos de enseñanza de las escuelas en todos los niveles y tipos deben formularse con base en los objetivos educativos. Los objetivos de formación se refieren a los requisitos específicos para la formación de personas en escuelas de diferentes tipos y niveles. Los objetivos de enseñanza son el concepto de nivel más bajo entre los tres. Son más específicos y microscópicos, hasta cada clase o incluso cada contenido de conocimiento. Los objetivos educativos y los objetivos de formación escolar son la base para formular los objetivos de enseñanza. Los objetivos educativos, los objetivos de formación y los objetivos de enseñanza parecen muy similares en la superficie. De hecho, tienen sus propias connotaciones y están relacionados entre sí, pero no pueden reemplazarse entre sí. El propósito y la meta son fundamentalmente diferentes. Las metas se pueden medir, pero los propósitos no. Es muy importante reconocer la relación entre los tres.

Sección 2

La base básica para la formulación de objetivos educativos

El establecimiento de objetivos educativos es tanto subjetivo como objetivo. Desde la perspectiva de quien los propone, los objetivos educativos son formulados por las personas y reflejan su voluntad subjetiva. Sin embargo, desde la perspectiva de la base última para su establecimiento, los objetivos educativos deben basarse en la existencia objetiva, es decir, deben basarse en las necesidades objetivas del desarrollo social y en las leyes objetivas del desarrollo físico y mental de los educados. El propósito educativo no es suprasocial ni suprahistórico, sino que tiene un origen objetivo realista. Se han propuesto diversos objetivos educativos. Lo admitan o no, en realidad son el reflejo de la demanda objetiva de la sociedad por los estándares de calidad de sus miembros en la conciencia de las personas y son producto de la época en que vivimos. Esta es también la limitación social de los objetivos educativos.

1. Base subjetiva para la determinación de los objetivos educativos

Desde una perspectiva subjetiva, el propósito de la educación es, ante todo, una elección de valores de las personas en las actividades educativas. Al considerar el propósito de la educación, las personas suelen verse influenciadas por sus conceptos filosóficos, suposiciones sobre la naturaleza humana, la personalidad ideal y otros conceptos y orientaciones valóricas.

Por un lado, las personas tienen un interés filosófico en cuestionar los fundamentos del mundo; por otro, los conceptos filosóficos, conscientes o inconscientes, impactan en sus actividades. El impacto más significativo de los conceptos filosóficos en las actividades educativas reside en el establecimiento de objetivos educativos. Platón creía que todas las adquisiciones sensoriales pertenecen a los fenómenos, y que los fundamentos del universo son las ideas. Por lo tanto, si los individuos desean buscar la verdad, no pueden recurrir a la experiencia sensorial, sino a la razón. El propósito de la educación no es inculcar conocimiento, sino inspirar la razón y reconocer ideas. Por lo tanto, el cultivo de la razón se ha convertido en el núcleo de la teleología educativa de Platón. Por el

contrario, el filósofo empirista Locke creía que primero existen los objetos externos y luego la experiencia sensorial. Por lo tanto, todo conocimiento proviene del conocimiento adquirido y debe adquirirse a través de la experiencia sensorial. Por lo tanto, el propósito de la educación debe ser cultivar el interés de las personas por el entorno externo, incluyendo la aceptación de la influencia de las personas, conformando así su llamada teleología educativa del "caballero". La teleología educativa de los antiguos pensadores chinos se basa a menudo en sus visiones sobre los fundamentos del universo, como el "cielo", el "Tao", la "razón" y la "naturaleza". Creen que el propósito fundamental de la educación es enseñar a los estudiantes a comprender los fundamentos del universo y la vida, para así cultivar fundamentalmente su carácter. Por lo tanto, la determinación de los objetivos educativos se verá indudablemente influenciada por diferentes cosmovisiones o conceptos filosóficos.

La determinación de los objetivos educativos también se ve influenciada por las suposiciones sobre la naturaleza humana de los pensadores o de quienes los formulan. Mencio creía que todos tenemos un corazón compasivo, uno que soporta la vergüenza y el asco, uno que se resigna y uno que distingue el bien y el mal. Estos cuatro corazones son el origen de las cuatro virtudes: benevolencia, rectitud, cortesía y sabiduría. Por lo tanto, «el camino del aprendizaje no es sino buscar la paz mental». El propósito de la educación no es más que ayudar a las personas a recuperar la bondad perdida, restaurar la naturaleza humana y llevarla adelante. Xunzi, quien defendía la teoría de la naturaleza humana, creía que «a los ojos les gusta el color, a los oídos el sonido, a la boca el gusto, al corazón el provecho, y a los huesos, el cuerpo y la piel el placer», por lo que la naturaleza humana es malvada y las buenas son «falsas». Por lo tanto, la educación debe hacer que las personas abandonen su naturaleza y se vuelvan falsas, «acumulen cortesía y rectitud para convertirse en caballeros». Dong Zhongshu y Han Yu dividieron la naturaleza humana en tres categorías: superior, media e inferior, siendo la sabiduría superior y la estupidez inferior inmutables. La educación puede y debe transformar la "naturaleza de la gente media" o "de calidad media" y armonizarla con los santos. De igual manera, los antiguos pensadores cristianos de la educación dedujeron de la teoría del pecado original la necesidad de una actitud estricta hacia los niños. Por otro lado, Rousseau creía que "todo lo que proviene de las manos del Creador es bueno, pero al caer en manos del hombre, se vuelve malo", y que el propósito fundamental de la educación es buscar el desarrollo natural de los niños. De esto se desprende que el establecimiento de objetivos educativos se verá indudablemente afectado por las suposiciones básicas del sujeto sobre la naturaleza humana.

Dado que el propósito de la educación es diseñar las especificaciones del objeto de formación, esta debe estar necesariamente vinculada al ideal de personalidad. Por lo tanto, el establecimiento de objetivos educativos se verá afectado por el concepto de personalidad ideal del sujeto. Casi todas las escuelas de pensamiento comparten la búsqueda de la personalidad ideal. Desde la perspectiva del sistema cultural general, el budismo defiende la personalidad de Buda, libre de conflictos con el mundo; el taoísmo crea un mundo de inmortales

con una larga vida; y el confucianismo aboga vigorosamente por la personalidad de santos y sabios que se sacrifican por la justicia. Tomando como ejemplo el confucianismo, la cultura tradicional dominante de nuestro país, por un lado, diseña una imagen de personalidad muy perfecta, creyendo que "el santo está entre la gente, es diferente de su especie y proviene de los mejores", "el santo es la esencia del hombre", y por otro, cree que "el santo es igual a todos, pero ha dominado los principios de todos", "el santo es la gente común, acumula bondad y es perfecto, y se le llama santo". Por lo tanto, para los eruditos de la antigua China, el objetivo general de su autoformación o aprendizaje solo podía ser llegar a ser santos. En Occidente, el hombre de desarrollo natural de Rousseau, el "caballero" de Locke, el supuesto ciudadano de una sociedad democrática de Dewey, etc., expresaron su anhelo por una personalidad ideal. Estas personalidades ideales se convirtieron naturalmente en una parte importante de su comprensión del propósito de la educación.

2. Base objetiva para determinar los objetivos educativos

La educación es un subsistema del sistema social. Diversos factores del sistema social, como la productividad, las relaciones de producción, la ciencia y la tecnología, la conciencia social, las tradiciones nacionales, etc., inciden en el propósito de la educación. Entre ellos, el modo de producción, formado por la unidad de la productividad y las relaciones de producción, constituye la base material para la existencia y el desarrollo de la sociedad, así como la base práctica para la generación, el cambio y el establecimiento de los propósitos educativos.

1. Los objetivos educativos deben reflejar la demanda de talento en la productividad y el desarrollo científico y tecnológico.

La productividad es la capacidad del ser humano para dominar y transformar la naturaleza y obtener recursos materiales. El nivel de desarrollo de la productividad refleja el nivel de desarrollo del ser humano y proporciona posibilidades y requisitos para su posterior desarrollo. En el desarrollo social, el desarrollo de la productividad desempeña un papel decisivo y es también el factor determinante que limita la educación.

Distintas sociedades y épocas presentan distintos niveles de productividad y desarrollo científico y tecnológico, distintas exigencias en cuanto a especificaciones y estándares de talento, y, naturalmente, distintos contenidos específicos de los objetivos educativos. En las sociedades esclavistas y feudales, debido a la baja productividad, los trabajadores directamente involucrados en la producción generalmente no necesitaban formación escolar. Las personas formadas mediante la educación eran principalmente personas con talento para el gobierno. Por lo tanto, la formación de gobernantes cultos se convirtió en una

característica de los objetivos educativos de la sociedad antigua. Al entrar en la sociedad capitalista, debido a las necesidades de la producción industrial a gran escala, la burguesía no solo tuvo que capacitar sistemáticamente a sus hijos con conocimientos científicos, culturales y técnicos para gestionar la producción moderna, sino que también tuvo que permitir que los hijos de los trabajadores recibieran educación básica y formación profesional y técnica. Se puede observar que la expansión del alcance de los objetivos educativos en la sociedad capitalista y la propuesta de objetivos educativos duales son, en última instancia, las necesidades de la productividad moderna y el desarrollo científico y tecnológico. Según estadísticas aproximadas, en la etapa inicial de la industrialización, los trabajadores debían tener una educación cultural primaria; En la era de la producción electrificada, los trabajadores debían poseer una educación cultural secundaria; en la era de la producción de tecnología electrónica, debían poseer una educación cultural de nivel medio o universitario. Con el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología modernas y su amplia aplicación en la producción, el nivel de desarrollo de la productividad ha evidenciado requisitos más claros para la formulación de objetivos educativos. Centrarse en el desarrollo de la inteligencia y el cultivo de la individualidad y la creatividad se ha convertido en el contenido fundamental de los objetivos educativos contemporáneos.

2. Los objetivos educativos deben satisfacer las necesidades de la sociedad, la política y la economía.

La naturaleza y la dirección de los objetivos educativos están directamente determinadas por el sistema político y económico de la sociedad. En una sociedad de clases, el propósito de la educación siempre depende de los intereses económicos y políticos de la clase dominante. Por lo tanto, en una sociedad de clases, el propósito de la educación tiene una naturaleza clasista distintiva y es una expresión concentrada de la voluntad de la clase dominante. El llamado propósito educativo superclasista no existe. Por ejemplo: el propósito de la educación en la sociedad esclavista de mi país es formar a los hijos de los esclavistas para que se conviertan en gobernantes que mantengan el sistema esclavista, mientras que los esclavos y sus hijos no tienen ninguna oportunidad de recibir educación. El propósito de la educación en la sociedad feudal es formar a los hijos de la clase terrateniente para que se conviertan en funcionarios que mantengan el régimen feudal, mientras que para los trabajadores se aplica la política de "se puede obligar a la gente a seguir, pero no a saber". El propósito de la educación para la burguesía es formar talentos dirigentes capaces de dominar la maquinaria estatal y gestionar la producción, mientras que educar a los hijos de los trabajadores es formar esclavos capaces de generar ganancias para la burguesía sin perturbar su tranquilidad y ocio. La educación en la sociedad socialista sirve a la clase obrera y a las amplias masas populares, con todo el pueblo como objetivo, y su propósito educativo es formar trabajadores y diversos talentos especializados al servicio del socialismo.

3. Los objetivos educativos deben ajustarse a las leyes del desarrollo físico y mental del educando.

La comprensión de las leyes del desarrollo físico y mental del educando es la premisa para determinar el propósito de la educación. En primer lugar, el propósito educativo está dirigido directamente al educando, y se espera que experimente los cambios esperados en su cuerpo y mente, para que pueda convertirse en individuos sociales con ciertas personalidades. Sin el educando, el propósito educativo no puede formarse ni alcanzarse; en segundo lugar, el educando no solo es objeto de la educación en las actividades educativas, sino también sujeto de las mismas. La condición de sujeto del educando como objeto de la educación en las actividades educativas es una característica significativa que distingue al objeto de las actividades educativas de otros objetos de actividad. La formulación de objetivos educativos no puede ignorar esta característica, dejando un amplio espacio para la subjetividad del educando. Un propósito educativo que ignore por completo la realidad física y mental real y las leyes del desarrollo del educando no solo es erróneo, sino también inválido. Sin embargo, cabe señalar que las características del desarrollo físico y mental del educando no pueden determinar la naturaleza ni el contenido social del propósito educativo.

Caso 4-2

¿Cuál es el problema con la educación?

En 2004, la revista "Profesores Chinos" realizó una encuesta sobre las condiciones de vida de los niños. La encuesta reveló que, entre 833 estudiantes de primero de primaria a tercero de secundaria, el 47% consideraba que su infancia había sido infeliz. Las principales manifestaciones eran: la tortura de los exámenes, la falta de libertad, la depresión, la tensión y el ajetreo. Entre ellos, los exámenes eran la principal razón por la que los estudiantes consideraban que su infancia había sido infeliz. Cuanto mayor era el alumnado, más infeliz sentían su infancia.

Un estudiante que sufría de un "trastorno mental intermitente" cada vez que presentaba un examen fue admitido en la Universidad Renmin de China tras el examen de admisión. Posteriormente, su carta a su profesor de secundaria reveló el misterio. Resultó que, para evitar las clasificaciones mensuales de los exámenes, el desprecio de sus compañeros, las reprimendas de sus padres y su propia decepción al obtener siempre más del 30 puesto, urdió una estratagema para ocultárselo a sus profesores, compañeros y padres. Para evitar que volviera a "enfermarse", la escuela le permitió completar los exámenes solo como tarea y no participar en la clasificación de calificaciones. Sus padres ya no le exigían sus calificaciones, pero empezaron a preocuparse de que se arruinara el cuerpo por estudiar. Después de que sus padres se deshicieran de sus fantasías y expectativas excesivas, la vida empezó a ser más fácil. Ya no tenía la presión de la familia ni de las clasificaciones, su estado de ánimo se relajó, se sentía más

tranquilo estudiando y su aprendizaje mejoró.

pregunta

Pregunta: Con base en los datos de la encuesta y el análisis de caso anterior, ¿qué está mal con nuestra educación?

3. Orientación de valores del propósito educativo

El llamado valor es la utilidad y la importancia del objeto para el sujeto, y en última instancia, la satisfacción de sus necesidades por parte del objeto. El valor es una relación especial entre el sujeto y el objeto. Existe en la interacción entre ambos. Es una categoría de relación, no de entidad. Que algo sea valioso para una persona depende de si puede satisfacer una necesidad específica; la magnitud del valor se mide en la medida en que satisface una necesidad específica.

La llamada orientación valorativa de los objetivos educativos se refiere a la tendencia que tiene el proponente de los objetivos educativos o el sujeto que realiza la actividad educativa al realizar elecciones sobre los valores educativos en función de sus propias necesidades.

Las personas siempre han tenido diferentes perspectivas y opiniones sobre la selección de valores de las actividades educativas. En cuanto al desarrollo personal, algunos enfatizan la acumulación de conocimientos, otros el cultivo de la inteligencia, otros la perfección del conocimiento, otros el cultivo de la estética y otros el desarrollo armonioso de la moralidad, la inteligencia y la aptitud física; en cuanto a las necesidades sociales, algunos se centran en los beneficios políticos, otros en los económicos, otros en los culturales, algunos adoptan una visión a largo plazo y otros anhelan el éxito rápido; en cuanto a la relación entre el desarrollo personal y las necesidades sociales, algunos creen que el propósito de la educación debe partir de la promoción del desarrollo individual, otros creen que debe partir de la satisfacción de las necesidades sociales, etc. En cuanto a la orientación de valores de los propósitos educativos, la cuestión más controvertida, influyente y fundamental es si las actividades educativas deben centrarse en el desarrollo de la personalidad individual o en las necesidades sociales.

A continuación se presentan algunas visiones típicas de la orientación hacia los valores en los objetivos educativos.

1. El individualismo como propósito de la educación

Entre las figuras representativas se encuentran Rousseau de Francia, Comenius de la República Checa, Fröbel de Alemania, Pestalozzi de Suiza y

Mencio de la antigua China. Esta escuela defiende que el propósito de la educación debe determinarse con base en la naturaleza humana y las necesidades instintivas, para que la naturaleza humana y el instinto puedan desarrollarse al máximo. Sus puntos de vista específicos son: el propósito de la educación no se formula según las necesidades sociales, sino según las necesidades del desarrollo personal; una persona debe ser educada para sí misma, no para las necesidades sociales; el valor personal de la educación es mayor que el valor social, y el individuo determina la sociedad, no la sociedad determina al individuo; las personas nacen con una naturaleza e instintos sanos, y el propósito de la educación es permitir que esta naturaleza e instinto se desarrollen sin problemas. Esta visión del propósito educativo ha desempeñado un papel positivo en ciertas condiciones históricas, pero es fundamentalmente incompleta.

La teoría del propósito educativo del individualismo tiene un fuerte componente humanitario. Su apogeo se produjo en los siglos XVIII y XIX. Durante este período, enfatizar las necesidades de la naturaleza humana y el libre desarrollo de los individuos tuvo una importante importancia progresista para oponerse a la teología religiosa, la autocracia feudal y la educación tradicional bajo su influencia. Sin embargo, en esencia, no es exhaustiva. Esta teoría del propósito aboga por la liberación de la personalidad y el respeto por los valores humanos, lo cual es razonable hasta cierto punto. Sin embargo, si el libre desarrollo de los individuos no se combina con ciertas condiciones sociales y las necesidades del desarrollo social, el supuesto libre desarrollo acorde con la naturaleza humana se convertirá en un castillo en el aire.

2. La orientación social de los objetivos educativos

El socialismo nació en la segunda mitad del siglo XIX. Entre sus representantes se incluyen Confucio en la antigua China, Durkheim y Comte en Francia, Natorp y Kexingsteiner en Alemania, etc. Esta escuela de pensamiento defiende que el propósito de la educación no debe determinarse en función de las necesidades de la naturaleza humana, sino de las necesidades de la sociedad. Las necesidades sociales son la única base para determinar el propósito de la educación. Los puntos de vista específicos son: el desarrollo personal depende de la sociedad. Sin necesidades sociales, no hay educación ni desarrollo personal; la educación no tiene otro propósito que el propósito social; los resultados educativos solo pueden medirse por las funciones sociales. Esta visión del propósito educativo concede gran importancia a las limitaciones sociales del propósito educativo, lo cual es digno de reconocimiento. Sin embargo, no es aconsejable negar por completo la dependencia del propósito educativo de los individuos y la influencia de los objetos educativos en el propósito educativo.

Esta visión del propósito educativo otorga importancia al valor social de la educación, enfatiza que su propósito parte de la sociedad y que satisfacer las necesidades de la sociedad posee cierta racionalidad. De hecho, la existencia y el desarrollo humanos son inseparables de una sociedad determinada. Sin ella, las

personas no pueden obtener las condiciones sociales para su desarrollo. En este sentido, la orientación valorativa del estándar social tiene una importancia innegable. Sin embargo, sobreestima la dependencia de las personas respecto de la sociedad, lo que resulta en que la educación solo considere a la sociedad y no a las personas en su formación, simplemente tratándolas como herramientas de la sociedad en lugar de formarlas como sujetos sociales, lo que resulta en graves restricciones y represión del desarrollo de la naturaleza humana.

3. La teoría de la armonía y el compromiso de los propósitos educativos

John Dewey, educador pragmático estadounidense, intentó reconciliar las diferencias entre los valores centrados en el individuo y los valores centrados en lo social, y tomar ambos en cuenta. Creía que el proceso educativo tenía dos aspectos, uno psicológico y otro sociológico, y abogaba por la coordinación de las características individuales con los objetivos y valores sociales. Por un lado, John Dewey abogaba por el enfoque centrado en el niño y el cultivo de la individualidad. Se oponía a la imposición de objetivos educativos externos que estuvieran divorciados de las necesidades, intereses y experiencias de los niños, y creía que esto era una coerción externa del proceso educativo. Por otro lado, John Dewey abogaba por el llamado centro social, enfatizando que el aspecto social de la educación debía priorizarse, especialmente enfatizando que la educación debía estar al servicio de las ideas democráticas.

Las propuestas de Dewey tienen muchos factores positivos, como dar importancia al papel de las actividades de los niños en la educación y el desarrollo, enfatizar la conexión entre la escuela y la vida social, etc. Sin embargo, sus dos propuestas principales: la educación es un proceso de crecimiento sin propósito externo y la educación debe ser una herramienta para realizar la democracia, son un par de contradicciones en sí mismas, por lo que Dewey no resolvió con éxito este problema.

4. La unidad dialéctica de los objetivos educativos

Esta es la teoría marxista del propósito educativo. Sostiene que la educación es una actividad para cultivar a las personas, y que su propósito debe considerar todos los factores del desarrollo físico y mental de las personas. Brinda a las personas un desarrollo pleno y libre, otorgándole gran importancia; pero no aborda el desarrollo humano de forma abstracta y desvinculada de la sociedad y la historia, sino que sitúa el desarrollo individual dentro de un cierto ámbito histórico y lo examina en diversas relaciones sociales, unificándolos dialécticamente. Esta perspectiva revela con precisión la relación dialéctica entre las necesidades sociales y el desarrollo individual, así como su importancia para el propósito de la educación, y supera la unilateralidad del individualismo y el socialismo. Como actividad práctica educativa, debe, en primer lugar, servir a la sociedad, adaptarse a sus necesidades y cultivar talentos para ella. Y las

necesidades de la sociedad deben incluir el desarrollo de talentos. Ambos, en conjunto, constituyen la base objetiva del propósito educativo, y, según la relación dialéctica entre ambos, reconocemos su papel específico en la determinación del propósito de la educación, lo que proporciona una vía correcta para resolver el problema de la base del propósito educativo.

Sección 3

El propósito de la educación en nuestro país

1. Evolución histórica de los objetivos educativos de mi país

1. El propósito de la educación antes de la fundación de la Nueva China

Antes de 1902, mi país aún no había definido un propósito educativo nacional unificado. En 1902, Liang Qichao publicó "Sobre el propósito de la educación", donde expuso la necesidad de formular e implementar un propósito educativo nacional unificado.

El inicio de la formulación de objetivos educativos por parte del Estado en la historia moderna de China fue el "Borrador de Reglamentos Escolares" de 1904, que estipulaba los siguientes objetivos educativos: "En cuanto al propósito de establecer la escuela, independientemente del tipo de escuela, se basa en la lealtad y la piedad filial, y en el estudio de los clásicos y la historia chinos, para que los estudiantes puedan purificar sus mentes y luego utilizar el aprendizaje occidental para refinar sus conocimientos y practicar sus habilidades, de modo que puedan convertirse en talentos en el futuro y ser aptos para la práctica, a fin de apoyar la intención del país de formar generalistas y prevenir las malas prácticas". Este objetivo educativo reflejaba la política básica de "Aprendizaje chino como base, aprendizaje occidental para la práctica" de la época.

En 1906, el gobierno Qing promulgó oficialmente el nuevo propósito educativo: "lealtad al emperador, respeto a Confucio, espíritu cívico, espíritu marcial y pragmatismo". Este fue el primer propósito educativo promulgado e implementado formalmente en la historia educativa moderna de mi país. La esencia de este propósito educativo era formar "ciudadanos obedientes", tal como lo exigía la clase dominante feudal.

En 1911, la Revolución de 1911 derrocó el régimen de la dinastía Qing y estableció una república burguesa. Del 8 al 10 de febrero de 1912, el Diario Minli publicó la importante reflexión educativa de Cai Yuanpei, entonces

ministro de Educación del Gobierno Provisional de Nanjing, "Opiniones sobre la Nueva Educación" (posteriormente denominada "Opiniones sobre Políticas Educativas"). El artículo se centra en la idea de "cultivar la sólida personalidad del pueblo de la República" y explica exhaustivamente la política educativa de las "cinco educaciones" de la República de China, que comprende la educación nacional militar, la educación utilitaria, la educación cívica, la educación con visión del mundo y la educación estética, para reemplazar el propósito educativo de la "lealtad al emperador" y el "respeto a Confucio" de finales de la dinastía Qing. El núcleo de las cinco educaciones es la educación cívica. El pensamiento de las "cinco educaciones" de Cai Yuanpei, centrado en la educación moral cívica, se basa esencialmente en la idea del desarrollo armonioso de la educación moral, intelectual, física y estética, siendo pionero en la historia de la educación moderna en China. El 2 de septiembre de 1912, el Ministerio de Educación del gobierno de Pekín anunció que el propósito de la educación en la República de China era: "Centrarse en la educación moral, complementada con la educación práctica y la educación militar y nacional, y complementar la moralidad con la educación estética". Esto invalidó el contenido de "respeto a Confucio" y "lealtad al emperador" de finales de la dinastía Qing, lo cual representó un gran avance histórico.

2. Declaraciones sobre el propósito de la educación desde la fundación de la Nueva China

El propósito de la educación no es fijo. En diferentes formas sociales y épocas, existen diferentes propósitos educativos. El propósito educativo de cada período tiene las características de la época y refleja la situación social, económica y política del momento. Desde la fundación de la Nueva China, mi país ha expresado principalmente los siguientes propósitos educativos.

En diciembre de 1949, el Ministerio de Educación celebró la primera Conferencia Nacional de Trabajo Educativo en Pekín y definió la política general de la educación nacional: «La educación en la República Popular China es la educación de Nueva Democracia. Sus principales tareas son elevar el nivel cultural del pueblo, cultivar talentos para la construcción nacional, erradicar las ideas feudales, compradoras y fascistas, y desarrollar la idea de servir al pueblo. Esta nueva educación es nacional, científica y popular. Sus métodos son coherentes con la teoría y la práctica. Su propósito es servir al pueblo, en primer lugar a los obreros, campesinos y soldados, y servir a la lucha revolucionaria actual». Esta política se denominó posteriormente Política de Educación Cultural de Nueva Democracia.

En 1957, el camarada Mao Zedong señaló en "Sobre el manejo correcto de las contradicciones en el seno del pueblo": "Nuestra política educativa debe permitir que las personas educadas se desarrollen moral, intelectual y físicamente, y se conviertan en trabajadores cultos con conciencia socialista". Esta política educativa propuesta por el camarada Mao Zedong refleja las

exigencias del desarrollo socialista en cuanto a la formación de talentos, ha tenido un impacto significativo en la labor educativa de mi país y siempre ha sido una política importante para el desarrollo de la educación nacional.

En 1982, el Artículo 46 de la Constitución de la República Popular China estipuló que el objetivo educativo actual de nuestro país es: «El Estado fomenta el desarrollo integral de jóvenes, adolescentes y niños en los aspectos moral, intelectual, físico y otros». Este fue el primer objetivo educativo en la historia contemporánea de China que se materializó legalmente.

En 1985, la "Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la Reforma del Sistema Educativo" definió una vez más con claridad la política educativa, señalando: "El propósito fundamental de la reforma del sistema educativo es mejorar la calidad nacional y formar más talentos y personas competentes". "Todos estos talentos deben poseer ideales, moral, cultura y disciplina, amar la patria socialista y la causa socialista, y tener un espíritu de dedicación para trabajar arduamente por la prosperidad del país y del pueblo. Deben buscar constantemente nuevos conocimientos y poseer el espíritu científico de buscar la verdad en los hechos, el pensamiento independiente y la valentía creativa". Esta política educativa no solo encarna la idea coherente del desarrollo integral de la moral, la inteligencia y el físico, sino que también incorpora las nuevas exigencias de la época en cuanto a la cualificación del talento.

En 1986, la "Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China", aprobada por la VI Asamblea Popular Nacional, declaró: "La educación obligatoria debe implementar la política educativa del Estado, esforzarse por mejorar la calidad de la educación, permitir que niños y adolescentes se desarrollen de forma integral en términos de moralidad, inteligencia, físico, etc., y sentar las bases para mejorar la calidad de toda la nación y cultivar talentos con moralidad, cultura y disciplina para la construcción socialista".

La "Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la Formulación del Plan Decenal de Desarrollo Económico y Social Nacional y el Octavo Plan Quinquenal", adoptada en la Séptima Sesión Plenaria del XIII Comité Central del Partido el 30 de diciembre de 1990, señalaba que el país "continuará implementando la política de que la educación debe servir a la modernización socialista, debe combinarse con el trabajo productivo y formar constructores y sucesores con un desarrollo integral de la moral, la inteligencia y el físico; corregirá aún más la ideología rectora de la administración de las escuelas; priorizará una dirección política firme y correcta; y elevará integralmente el nivel ideológico y político y la calidad profesional de los educadores y los educados".

En 1993, el Esquema de la Reforma y el Desarrollo Educativo de China, emitido por el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado, señaló: «El propósito fundamental de la reforma y el desarrollo educativo es mejorar la

calidad de la nación y formar más talentos con mayor rapidez. Las escuelas de todos los niveles y tipos deben aplicar concienzudamente el principio de que «la educación debe servir a la modernización socialista, debe combinarse con el trabajo productivo y formar constructores y sucesores con un desarrollo integral de la moral, la inteligencia y el físico, y esforzarse por llevar la calidad de la educación a un nuevo nivel en la década de 1990».

En marzo de 1995, la Ley de Educación de la República Popular China declaró: «La educación debe contribuir al impulso de la modernización socialista, combinarse con el trabajo productivo y formar constructores y sucesores de la causa socialista con una formación integral en los aspectos moral, intelectual y físico». En la nueva formulación, la calidad de la formación de talentos sigue siendo el desarrollo integral de los aspectos moral, intelectual y físico; la orientación de la formación de talentos enfatiza la formación de «constructores y sucesores de la causa socialista». Este propósito educativo se ha convertido en un requisito legal de obligado cumplimiento en todo el país.

La Decisión del Comité Central del PCCh sobre la Profundización de la Reforma Educativa y la Promoción Integral de la Educación de Calidad, promulgada en 1999, dio una nueva declaración sobre la política educativa de mi país: "Implementar una educación de calidad significa aplicar plenamente la política educativa del Partido, tomar la mejora de la calidad de la nación como el propósito fundamental, enfocarse en cultivar el espíritu innovador y la capacidad práctica de los estudiantes, y formar constructores y sucesores de la causa socialista que sean 'idealistas, morales, cultos y disciplinados' y que estén bien desarrollados en moral, intelectual, físico y estético".

La "Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de la Educación Básica" y el "Esquema de la Reforma Curricular de la Educación Básica", promulgados en 2001, señalaban que la implementación de una educación de calidad y la promoción del desarrollo integral de los estudiantes en moralidad, inteligencia, aptitud física y estética deben reflejar las exigencias de la época. Los estudiantes deben poseer un espíritu patriota y colectivista, amar el socialismo, heredar y perpetuar las nobles tradiciones y las tradiciones revolucionarias de la nación china; tener conciencia de la democracia socialista y el sistema legal, acatar las leyes nacionales y la moral social; formar gradualmente una correcta visión del mundo, una visión de la vida y de los valores; tener sentido de responsabilidad social y esforzarse por servir al pueblo; poseer un espíritu innovador, capacidad práctica, cualidades científicas y humanísticas, y conciencia ambiental; poseer los conocimientos, habilidades y métodos básicos para adaptarse al aprendizaje permanente; tener un físico fuerte y una buena calidad psicológica, desarrollar un gusto estético y un estilo de vida saludables, y convertirse en una nueva generación de personas con ideales, moralidad, cultura y disciplina.

El XVII Congreso Nacional del PCCh, celebrado en 2007, propuso la siguiente política educativa para el Partido: "Adherirse al principio de educar

primero al pueblo y primero a la educación moral, implementar una educación de calidad, elevar el nivel de modernización educativa, formar constructores y sucesores socialistas con un desarrollo integral de la moral, la inteligencia, el físico y la estética, y proporcionar una educación que satisfaga al pueblo".

El XVIII Congreso Nacional del PCCh, celebrado en 2013, propuso la siguiente política educativa para el Partido: "Aferrarse al principio de que la educación debe servir a la modernización socialista y al pueblo, tomar la educación moral y la formación del pueblo como tareas fundamentales de la educación, implementar una educación de calidad de forma integral, formar constructores y sucesores socialistas con un desarrollo integral de la moral, la inteligencia, el físico y la estética, y esforzarse por ofrecer una educación que satisfaga al pueblo".

II. El espíritu básico de los objetivos educativos de mi país

Si bien el contenido básico de los objetivos educativos de nuestro país varía, su espíritu es coherente. En general, incluye los siguientes puntos básicos.

1. La formación de trabajadores es la exigencia general de los objetivos educativos de mi país.

Esta disposición sobre el propósito de la educación aclara la orientación socialista de la educación en nuestro país y también destaca el estatus y el valor social de las personas formadas en ella. Son los dueños del país, los trabajadores y constructores del socialismo. En la sociedad socialista solo existen diferencias en la división del trabajo, pero todos deben ser trabajadores. El trabajo es el glorioso deber de todo ciudadano capaz de trabajar. Formar a todos para que se conviertan en trabajadores es el símbolo fundamental y la exigencia general del propósito de la educación socialista.

Los trabajadores que la educación socialista pretende formar incluyen tanto a los trabajadores manuales como a los intelectuales. En condiciones socialistas, tanto los trabajadores manuales como los intelectuales son trabajadores. Sin embargo, los trabajadores socialistas deben ser un nuevo tipo de trabajador, un trabajador que combine el trabajo intelectual y el manual. Cultivar este nuevo tipo de trabajador es el requisito ideal de la educación socialista.

La política educativa actual de nuestro país propone formar constructores y sucesores, término específico para los trabajadores. Los constructores y sucesores de la causa socialista son todos trabajadores. Constructores y sucesores son los requisitos unificados para las dos funciones de los trabajadores socialistas: constructores cualificados en la construcción de la civilización

material y espiritual socialista, y sucesores en la causa revolucionaria socialista.

(II) La estructura de calidad de la educación de mi país tiene como objetivo exigir un desarrollo integral en los aspectos moral, intelectual y físico.

El desarrollo de la moral, la inteligencia, la aptitud física y otros aspectos tienen cada uno su propio papel y constituyen una cualidad indispensable para la persona educada; también están interconectados y unificados orgánicamente en la estructura de calidad de la persona educada.

El desarrollo integral de la persona educada es multinivel y multifactorial. El primer nivel es el desarrollo individual, y el segundo, el desarrollo fisiológico y psicológico. El desarrollo fisiológico se refiere principalmente al desarrollo físico, la madurez funcional y la mejora física de la persona educada, mientras que el desarrollo psicológico se refiere principalmente al desarrollo de la moralidad, la inteligencia y la aptitud física. Cada factor del tercer nivel (moralidad, inteligencia, aptitud física, estética y trabajo) se compone de múltiples factores. Si analizamos más a fondo, podemos encontrar más niveles y componentes. Actualmente, la investigación sobre objetivos educativos en la pedagogía de mi país se centra principalmente en la estructura de la calidad de la persona educada en un nivel superior, es decir, el desarrollo integral de la moralidad, la inteligencia, la aptitud física, la estética y el trabajo. Esto es necesario, pero es vacío y abstracto. Solo mediante una comprensión profunda de los factores contenidos en cada nivel, su estatus, función e interrelación en el conjunto, y aclarando la ley de combinación y la estructura óptima de la calidad humana, podemos diseñar objetivos de formación específicos, serializados y científicos. Esto es beneficioso para orientar la práctica educativa, evaluar los efectos educativos y mejorar la calidad educativa.

3. La adhesión a la orientación socialista es la naturaleza fundamental de los objetivos educativos de nuestro país.

La dirección del propósito educativo es la encarnación fundamental de la naturaleza de la educación. La educación en la sociedad clasista siempre ha sido clasista, pero el propósito educativo de todas las clases explotadoras siempre ha intentado ocultar su esencia clasista, y la expresión siempre ha sido general y abstracta, intentando describir su propósito educativo como servicio a los intereses de toda la sociedad. El propósito educativo del socialismo en nuestro país es diferente al de todas las clases explotadoras. No oculta sus verdaderas intenciones y establece claramente que estamos formando constructores y sucesores de la causa socialista, un nuevo tipo de trabajador. Este nuevo tipo de trabajador puede realizar tanto trabajo intelectual como físico; comprende la política y los negocios, y posee integridad moral y talento; posee una visión científica del mundo y nobles cualidades morales; posee una firme postura socialista y profundas ideas comunistas. Todo esto refleja la dirección socialista

del propósito educativo de nuestro país.

III. Fundamento teórico de los objetivos educativos de mi país: la teoría de Marx sobre el desarrollo integral del ser humano

La teoría de Marx sobre el desarrollo integral del ser humano revela correctamente las leyes del desarrollo humano y proporciona cierta orientación metodológica para la formulación de objetivos educativos. Los puntos de vista y el contenido básicos de esta teoría son los siguientes.

1. El desarrollo humano es coherente con el desarrollo de la producción social.

El marxismo cree que las actividades de producción material son la práctica social más básica del ser humano y la base de su desarrollo. La forma y el grado de desarrollo de un individuo no están determinados por la voluntad personal, sino por las diversas condiciones sociales del proceso de producción. El desarrollo humano es consecuente con el desarrollo de la producción social. Por lo tanto, el desarrollo humano debe tomar como punto de partida las fuerzas productivas sociales y las relaciones de producción en las que viven las personas.

2. La división del trabajo y la propiedad privada conducen a un desarrollo unilateral

Marx y Engels investigaron el proceso de desarrollo unilateral de los seres humanos y creían que la división social del trabajo promovía el desarrollo de la producción, pero también forjaba gradualmente la propiedad privada, dividía las clases y separaba y oponía el trabajo intelectual del trabajo físico, iniciando así la historia del desarrollo unilateral de los seres humanos. Especialmente con el surgimiento de la artesanía capitalista, la separación del trabajo intelectual y el trabajo físico se extendió gradualmente desde el ámbito de las actividades sociales hasta el interior del proceso de producción. Como resultado de esta división del trabajo, la inteligencia del proceso de producción material quedó en manos de unos pocos y se convirtió en el poder dominante de los trabajadores, en contraposición a los trabajadores dedicados al trabajo. Los trabajadores manuales se dedicaban a una simple operación local durante toda su vida. No solo su inteligencia no se desarrolló, sino que su fuerza física y sus habilidades laborales también se vieron afectadas.

Dado que el trabajo se ha convertido en un movimiento mecánico sin

contenido, y los trabajadores están atados a una determinada operación durante mucho tiempo, este tipo de trabajo no solo desperdicia su inteligencia, sino que también deforma su cuerpo. Los trabajadores mantienen sus vidas destruyéndolas. Cuanto más perfectos son los productos creados por el trabajo, más deformados se vuelven los trabajadores; cuanto más civilizados son los objetos creados por el trabajo, más bárbaros se vuelven los trabajadores; el trabajo crea sabiduría, pero trae estupidez y demencia a los trabajadores. «La maquinaria de la gran industria ha transformado a los trabajadores de la condición de máquinas a la de accesorios de las máquinas», lo que ha profundizado el desarrollo unilateral de las personas.

3. La producción industrial moderna requiere el desarrollo integral de las personas.

Partiendo de la premisa de que la división social del trabajo es un signo del progreso social y un resultado inevitable del desarrollo social, los marxistas creen que, para solucionar el desarrollo unilateral de los seres humanos, es necesario eliminar la antigua división del trabajo y sustituirla por una división científica y racional. Con el mayor desarrollo de la productividad social, la producción industrial a gran escala, basada en la ciencia y la tecnología, ha roto el modelo de producción atrasado del pasado, y la tecnología y los procesos de producción se han actualizado constantemente, y los departamentos de producción cambian día a día. La industria moderna ha provocado que la combinación de funciones y procesos laborales de los trabajadores cambie con los cambios en la base tecnológica de la producción, lo que ha obligado a invertir grandes cantidades de capital y un gran número de trabajadores de un departamento de producción a otro. La producción industrial moderna a gran escala considera el desarrollo integral de las personas como la ley universal de la producción moderna. Las características de la producción industrial a gran escala no solo plantean las necesidades objetivas del desarrollo integral de los trabajadores, sino que también brindan la posibilidad de dicho desarrollo. Esto se debe a que la aplicación de las ciencias naturales y la tecnología en la producción industrial es cada vez más extensa, lo que brinda a los productores la posibilidad de dominar el proceso productivo, lo que permite la transformación multifacética de la capacidad laboral y el desarrollo integral de las personas. La producción industrial a gran escala creará inevitablemente las condiciones para mejorar la productividad laboral, reducir la jornada laboral y brindar a los trabajadores tiempo libre para que todos puedan dedicarse a sus actividades favoritas y desarrollar plenamente sus talentos.

4. La sociedad comunista permitirá el desarrollo integral de los seres humanos.

Marx y Engels creían que, si bien el desarrollo de la producción industrial a gran escala bajo el sistema capitalista planteaba exigencias objetivas para el desarrollo integral de las personas, este no podía alcanzarse plenamente debido a

la contradicción fundamental entre la socialización de la producción en la sociedad capitalista y la propiedad privada de los medios de producción, así como a la existencia de un sistema en el que una minoría explota a la mayoría. Para lograr el desarrollo verdaderamente libre e integral de las personas, es necesario eliminar por completo las relaciones de producción capitalistas que lo restringen, de modo que los trabajadores puedan convertirse en poseedores de la riqueza material social y en quienes disfruten de su tiempo libre. Solo cuando el trabajo se convierta en la primera necesidad de la vida de las personas, podrá alcanzarse verdaderamente el desarrollo integral de las personas. El desarrollo de las personas parte del estado natural original, atraviesa una etapa de desarrollo unilateral y deformado, y finalmente alcanza el desarrollo libre y pleno en la sociedad comunista. Este es el proceso histórico del desarrollo integral de las personas.

5. La educación es una forma importante de lograr el desarrollo integral de las personas.

Marx concedió gran importancia al papel de la educación en el desarrollo humano. Creía que la educación podía permitir a los jóvenes familiarizarse rápidamente con todo el sistema de producción. Les permitía cambiar de un departamento de producción a otro según las necesidades de la sociedad o sus propias aficiones. Por lo tanto, la educación los liberaría de la unilateralidad causada por la división moderna del trabajo. Para formar una persona plenamente desarrollada, es necesario brindarle una educación integral. Bajo el capitalismo, Marx señaló que los niños debían recibir una buena educación intelectual, física y técnica, y enfatizó que la única manera de lograr el desarrollo integral de las personas era combinar la educación con el trabajo productivo.

En resumen, la teoría marxista sobre el desarrollo integral del ser humano proporciona una base teórica y un fundamento metodológico para formular los objetivos de la educación socialista de nuestro país.

IV. Componentes y objetivos formativos de la educación integral para el desarrollo

El objetivo de la educación integral para el desarrollo en mi país debe lograrse mediante ella. Esta educación se refiere a la educación sistemática que los educadores implementan en los educandos de forma decidida, planificada y organizada, de acuerdo con las exigencias del desarrollo social y las leyes del desarrollo físico y mental humano, con el fin de promover el desarrollo integral, armonioso y pleno de la estructura de la calidad humana. La educación integral socialista para el desarrollo se compone de la educación moral, la educación intelectual, la educación física, la educación estética y la educación en tecnología laboral.

1. Componentes de la educación integral para el desarrollo

1. Educación moral

La educación moral se refiere a la educación ideológica y moral. Es una educación en la que los educadores, de acuerdo con las exigencias de una sociedad determinada, ejercen una influencia sistemática en los educandos de forma intencionada y planificada, y transforman las perspectivas ideológicas y las normas políticas de dicha sociedad en cualidades ideológicas individuales.

La educación moral es la garantía para alcanzar el objetivo de la educación integral para el desarrollo. Es un componente importante de esta educación. En ella, la educación moral desempeña un papel fundamental y guía para la educación. Por un lado, puede garantizar la dirección de la educación desde una perspectiva ideológica y política, para que los estudiantes puedan desarrollarse en la dirección esperada por la sociedad; por otro, proporciona motivación y energía para la educación integral, promueve el desarrollo intelectual, físico, estético, laboral y otros aspectos de los estudiantes, y promueve la consecución del objetivo de la educación integral para el desarrollo.

2. Educación intelectual

La educación intelectual es la educación que imparte a los estudiantes conocimientos y habilidades científicas y culturales sistemáticas y desarrolla su inteligencia.

La educación intelectual desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los diversos talentos que la sociedad necesita. Es una condición esencial para la reproducción del conocimiento científico y la continuidad y el desarrollo de la riqueza espiritual humana. Es un medio fundamental para desarrollar la inteligencia humana y cultivar talentos de todos los niveles y tipos.

La educación intelectual también es fundamental para el desarrollo integral de las personas. Es la base de dicho desarrollo. En esta educación, la educación intelectual, como educación que imparte conocimientos y habilidades y desarrolla la inteligencia, proporciona la preparación necesaria y el apoyo intelectual para la implementación de otras educaciones, y es la base para su implementación. Los factores de conocimiento en otras educaciones deben apoyarse en la educación intelectual para su formación y desarrollo. Al mismo tiempo, la educación intelectual también contiene factores de otras educaciones. Por lo tanto, para que las nuevas generaciones adquieran nobles sentimientos, nobles ideales, sanos gustos estéticos, conocimientos científicos sobre salud y habilidades laborales cualificadas, es fundamental implementar la educación intelectual.

3. Deportes

La educación física es una educación que otorga a los estudiantes conocimientos y habilidades de aptitud física, desarrolla su calidad física y capacidad atlética y mejora su condición física.

La educación física es un medio importante para promover el desarrollo físico de los estudiantes y mejorar su físico. La educación primaria y secundaria es un período crucial de crecimiento y desarrollo en la vida de los estudiantes. Brindarles educación física y guiarlos para que hagan ejercicio de forma planificada y organizada puede promover el desarrollo físico normal de adolescentes y niños, mejorar su físico y sentar las bases para una buena salud a lo largo de su vida.

El deporte es una condición indispensable e importante para promover el desarrollo integral de los estudiantes. El desarrollo físico y mental de una persona es inseparable y se refuerza mutuamente. El cuerpo es la base material para el desarrollo integral de una persona y la base de las actividades intelectuales y de cualquier otra índole. Como dijo Mao Zedong: «El cuerpo es el vehículo del conocimiento y la morada de la moral». El deporte puede desarrollar el potencial intelectual de los estudiantes, mantenerlos enérgicos y mejorar su eficiencia de aprendizaje; puede cultivar en ellos un espíritu de unidad y amistad, una voluntad valiente y tenaz, un estado de ánimo alegre y vivaz, y un carácter respetuoso con las leyes; puede lograr que los estudiantes tengan cuerpos simétricos, movimientos coordinados y posturas elegantes, y cultivar sus sentimientos y emociones por la belleza; el deporte también puede proporcionar buenas condiciones físicas para la implementación de la educación laboral y técnica.

El deporte es necesario para enriquecer el tiempo libre de los estudiantes. Además de realizar tareas de aprendizaje rígidas y pasivas, pueden participar en diversas actividades deportivas que les resulten activas y de ocio. Esto puede contribuir a su temperamento, aliviar el estrés del estudio, enriquecer sus vidas, reducir su carga y mejorar su capacidad para disfrutar del tiempo libre.

Caso 4-3

Preocupaciones de los pediatras

En los últimos años, la condición física de los estudiantes ha disminuido, lo que me preocupa mucho, como expediatra. ¡Este es un plan importante para el futuro del país y de la nación! Cómo fortalecer el deporte escolar y cómo crear un entorno donde toda la sociedad se preocupe por el crecimiento saludable de los jóvenes son los temas que más me preocupan ahora mismo. El 23 de enero, al finalizar la Conferencia de Trabajo sobre Deporte Escolar de Shanghái, el director de la Comisión Municipal de Educación, Shen Xiaoming, aceptó con gusto una entrevista exclusiva con nuestro reportero. En sus palabras de apertura, directas al grano, expresó su gran interés por la salud física de los jóvenes y el deporte escolar.

Según una encuesta sobre la salud física de los estudiantes realizada conjuntamente por la Comisión de Educación Municipal de Shanghai, la Oficina de Deportes y la Oficina de Salud, indicadores como la resistencia, la potencia explosiva y la fuerza de los estudiantes de Shanghai han disminuido significativamente en comparación con hace 5 años, mientras que la tasa de obesidad está en aumento, la tasa de mala visión sigue siendo alta y el sueño es generalmente insuficiente, lo que plantea preocupaciones sobre la salud física de los estudiantes.

Esta es una tarea realista y urgente a la que se debe prestar la debida atención. Al diagnosticar ciertos problemas educativos, Shen Xiaoming suele analizar o establecer analogías desde una perspectiva médica. Declaró a la prensa: «Como dice el refrán, 'el futuro de una persona se adivina a partir de los tres años'. La condición física de la adolescencia suele influir en la aparición de enfermedades en la edad adulta. Por ejemplo, la obesidad infantil puede fácilmente derivar en enfermedades cardiovasculares en la edad adulta; la miopía puede causar muchas enfermedades oculares; y la falta de sueño puede afectar el desarrollo intelectual, la inmunidad y la resistencia».

En opinión de Shen Xiaoming, la primera conferencia nacional sobre deporte escolar desde la fundación de la Nueva China es una señal importante que sitúa el deporte escolar en un nivel sin precedentes. Esta no solo representa una oportunidad para el deporte escolar, sino también una decisión estratégica para el futuro del país. Al mismo tiempo, para seguir impulsando los logros de la educación de calidad a lo largo de los años, el deporte puede convertirse en un importante punto de partida.

Durante el XI Plan Quinquenal, Shanghái implementará el "Plan de Promoción del Proyecto Deportivo Escolar" como línea principal para lograr avances e innovaciones en conceptos y prácticas. En este sentido, Shen Xiaoming afirmó que Shanghái promoverá vigorosamente los dos conceptos principales del deporte escolar: "contribuir a la construcción social del deporte para toda la vida" y "contribuir a la construcción de una sociedad armoniosa y al desarrollo urbano". Por un lado, impulsará la reforma de la enseñanza del deporte escolar y, por otro, la integración gradual del deporte escolar, familiar y comunitario, para que la atención a la condición física y el cuidado de la salud se conviertan en la vida diaria de los estudiantes.

pregunta

Analice el propósito de la educación física con estudios de caso. ¿Cuál es la situación actual de la educación física en la educación escolar de mi país?

4. Educación Estética

También conocida como educación estética o educación estética, es una educación que cultiva las opiniones estéticas correctas de los estudiantes y la capacidad de sentir la belleza, apreciar la belleza y crear belleza.

La educación estética es necesaria para la construcción de la civilización espiritual y material socialista. Puede mejorar la capacidad estética, aumentar la inteligencia, enriquecer la vida espiritual y satisfacer las crecientes necesidades e intereses estéticos. Proporciona criterios para distinguir el bien del mal, la belleza de la fealdad, enriquecer la espiritualidad y promover la construcción de la civilización espiritual socialista. Permite a los estudiantes crear productos bellos y de alta calidad, acordes con los requisitos de belleza en el futuro proceso de producción material.

La educación estética es necesaria para cultivar el temperamento y desarrollar una personalidad sólida. Posee las características de la imagen y la emoción, y puede transmitir y cultivar imágenes concretas, vívidas y vivas a las personas. La educación estética puede influir sutilmente en el temperamento, los sentimientos, el carácter, la voluntad y las creencias de las personas, y contribuye a moldear su mente, cultivar sus emociones y desarrollar una personalidad sólida.

La educación estética es necesaria para implementar otros tipos de educación. Es un componente importante de la educación integral. Permea todos los aspectos de la educación integral y promueve el desarrollo sano y armonioso de la salud física y mental del alumnado.

Caso 4-4

Transformación escolar

La Escuela Guangming fue originalmente una escuela deficiente. Los estudiantes no mostraban interés en la escuela, se producían actividades ilegales y delictivas de vez en cuando, y el rendimiento académico era siempre bajo. El director Li asumió el cargo y estaba decidido a cambiar esta situación. Basándose en investigaciones, diseñó un plan de reforma para impulsar el desarrollo de la escuela, con la educación estética como un avance. La práctica específica de la escuela consiste en exigir a todos los estudiantes la participación en las actividades de clubes de arte extracurriculares o grupos de interés, basándose en buenas clases de música y arte. Se establecieron diversos grupos de arte, como la banda de tambores, el coro, la sociedad de caligrafía, la sociedad de arte y el grupo de artesanía. Se impartían conferencias de educación artística con regularidad, se celebraban festivales de arte en el campus y los logros creativos de los clubes de arte se exhibían y representaban de forma oportuna. Tras un período de arduo trabajo, las actividades de educación artística de la escuela estaban en pleno apogeo, y los estudiantes las disfrutaban. Además, la imagen general de la escuela ha cambiado. Ya no se producen fenómenos ilegales ni delictivos, el rendimiento académico ha mejorado significativamente y la perspectiva mental de los estudiantes ha mejorado notablemente.

pregunta

¿Qué opina del enfoque del director Li? Utilice el principio de la educación

estética para analizar las medidas de reforma de la Escuela Guangming.

5. Educación laboral y técnica

La educación en tecnología laboral busca enseñar a los estudiantes los conocimientos y habilidades de producción fundamentales del trabajo moderno, cultivar en ellos una visión correcta del trabajo y desarrollar buenos hábitos laborales. La educación en tecnología laboral comprende dos aspectos: la educación laboral y la educación técnica.

La educación en tecnología laboral promueve el desarrollo integral del alumnado. Ofrecer educación en tecnología laboral a estudiantes de primaria y secundaria, y permitirles participar en ciertas labores, puede ayudarles a desarrollar buenas cualidades morales, cultivar conceptos y hábitos laborales, respeto por los trabajadores, cultivar la moral de apreciar los frutos del trabajo y cuidar el patrimonio público, y fortalecer su sentido de responsabilidad social y colectiva. La educación en tecnología laboral permite a los estudiantes conectar los conocimientos adquiridos en clase con la realidad, profundizar su comprensión del conocimiento teórico, promover la combinación de teoría y práctica, conocimiento perceptivo y conocimiento racional, y permitirles adquirir conocimientos más completos y dominar ciertas habilidades laborales de producción. En la práctica laboral, se cultivan los sentimientos de los estudiantes y se ejercita su físico.

Fortalecer la educación en tecnología laboral es necesario para mejorar la calidad científica y cultural de toda la nación, y también es una necesidad práctica para solucionar la falta de capacidad laboral de los estudiantes. En los últimos años, por diversas razones, los estudiantes presentan un concepto laboral débil, poca capacidad laboral, miedo a las dificultades y al disfrute, falta de diligencia y espíritu de ahorro, y falta de sentido de responsabilidad. Dar importancia a la educación en tecnología laboral, cultivar la actitud, los hábitos y las habilidades de producción de los estudiantes, y formar en ellos un excelente espíritu nacional y virtudes, está relacionado con el futuro de la nación y del país.

El fomento de la educación laboral y técnica es una tendencia común en la educación de todos los países del mundo. En la educación general, fortalecerla es un tema de gran interés para todos los países. Para adaptarse a la nueva revolución tecnológica y mejorar la calidad de los trabajadores, muchos países otorgan gran importancia a la implementación de la educación laboral y técnica en la educación obligatoria. Cada vez más países han incorporado la educación laboral y técnica en sus planes de estudio como una asignatura independiente, convirtiéndola en una parte importante de todo el sistema educativo, y han formulado un programa de estudios especial para la educación laboral. Por ejemplo, Japón estipula que los estudiantes de secundaria participen en dos horas semanales de trabajo de producción a nivel escolar en escuelas, granjas, huertos y granjas avícolas, y que cada estudiante también participe en una hora semanal de trabajo de producción en grupo. En los últimos años, Estados Unidos ha

planificado implementar "educación profesional" desde la primaria para inspirar a los estudiantes a comprender el significado del trabajo y las posibles carreras profesionales en el futuro. El fortalecimiento de la educación laboral y técnica se ha convertido en una tendencia en el desarrollo de la educación en todos los países del mundo.

La educación moral, la educación intelectual, la educación física, la educación estética y la educación laboral y técnica son componentes de la educación integral para el desarrollo. No pueden sustituirse ni separarse. Esto se debe a las diferencias entre cada educación, que tiene sus propias connotaciones, tareas y funciones específicas. El valor del desarrollo social y el valor del desarrollo individual de cada educación son diferentes e indispensables. La razón por la cual no pueden separarse es que, por un lado, cada educación se complementa y cada una contiene requisitos para la inteligencia, las emociones, la voluntad y el comportamiento de las personas; por otro, cada educación se promueve mutuamente y existe una relación de propósito y medios mutuos. Además, la integralidad de las actividades educativas también determina que las tareas y funciones de estas cinco partes se integren en cada tipo de actividad. Cada tipo de actividad realiza las tareas y funciones de cada educación en diferentes grados y alcances, en lugar de que diferentes actividades realicen las tareas de estas cinco partes por separado. Dividimos las actividades educativas completas en educación moral, educación intelectual, educación física, educación estética y educación laboral y técnica de forma relativa. Esta es simplemente una división abstracta y racional, artificialmente diseñada para fines de investigación. En la práctica educativa y docente real, no existe una educación moral pura, educación intelectual, educación física, etc.

Caso 4-5

Nueva normativa de la Oficina de Educación

El "Aviso sobre la estandarización adicional de la gestión escolar de educación básica" de la Oficina Municipal de Educación de Chengdu estipula: "Se debe respetar el principio de libre admisión a las escuelas públicas en la etapa de educación obligatoria. Las escuelas públicas, privadas y diversas escuelas primarias y secundarias que estén en proceso de reforma del sistema escolar no seleccionarán a nuevos estudiantes mediante exámenes, ni utilizarán los resultados de diversas competiciones temáticas (como la Olimpiada de Matemáticas de Primaria) en el nivel de primaria como base para la admisión de nuevos estudiantes".

pregunta

¿Qué opina de las regulaciones de la Oficina de Educación de Chengdu? Por favor, evalúe la "Olimpiada" desde la perspectiva del propósito educativo del desarrollo integral.

2. Objetivos de cultivo de las escuelas primarias y secundarias de mi país

El objetivo educativo de cualquier país se logra mediante el logro de objetivos específicos de educación en todos los niveles y tipos. Formar constructores y sucesores de la causa socialista con un desarrollo integral es el objetivo educativo general de nuestro país. Es el objetivo general de formación que debe implementarse en todas las formas de educación y escuelas en todos los niveles y tipos. Sin embargo, las escuelas en todos los niveles y tipos también tienen sus propias características para lograr los objetivos educativos. Tienen sus propias naturalezas, tareas y objetivos de formación diferentes. La naturaleza de la educación primaria y secundaria ordinaria (incluyendo la educación secundaria y las escuelas primarias y secundarias que implementan la educación obligatoria de nueve años) es la educación básica. Su tarea es cultivar las cualidades básicas de todos los estudiantes, sentar una base sólida para que aprendan a ser humanos y reciban una educación profesional (vocacional), y sentar una base sólida para mejorar la calidad de la nación.

1. Los objetivos formativos de la educación primaria

(1) Educación moral: Permitir que los estudiantes desarrollen inicialmente un amor por la patria, el pueblo, el trabajo, la ciencia, el socialismo y el Partido Comunista de China, que desarrollen inicialmente buenas cualidades morales como el cuidado de los demás, el cuidado del colectivo, ser honesto, ahorrativo y no tener miedo a las dificultades, así como que sean capaces inicialmente de distinguir el bien del mal y desarrollar hábitos de comportamiento civilizados, educados y disciplinados.

(2) Educación intelectual: Permitir que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades básicas en lectura, escritura, expresión y cálculo, dominen el sentido común sobre la naturaleza, la sociedad y la vida, cultiven la observación, el pensamiento, la operación práctica y las habilidades de autoaprendizaje, desarrollen una amplia gama de intereses y pasatiempos y desarrollen buenos hábitos de estudio.

(3) Educación física: Cultivar en los estudiantes el hábito del ejercicio físico y la higiene para que tengan un cuerpo sano.

(4) Educación estética: Cultivar el amor de los estudiantes por la belleza y ayudarlos a desarrollar habilidades estéticas preliminares.

(5) Educación laboral y técnica: Cultivar buenos hábitos laborales en los estudiantes, permitirles utilizar varias herramientas de trabajo sencillas y tener habilidades básicas de autocuidado.

Los objetivos formativos de la educación primaria se plantean con base en el propósito y las tareas de la educación socialista de mi país y en las

características del desarrollo físico y mental del alumnado en la etapa inicial de escolarización. La educación primaria es la base de la educación básica. Por lo tanto, en esta etapa se sientan las bases para el desarrollo integral, armonioso y pleno del alumnado en el futuro, lo cual constituye un rasgo importante de los objetivos formativos de la educación primaria.

2. Los objetivos formativos de la educación secundaria básica

(1) Educación moral: Ayudar a los estudiantes a desarrollar el amor por la patria, el socialismo y el Partido Comunista de China, y a establecer una perspectiva básica del materialismo dialéctico y el materialismo histórico. Ayudarlos a desarrollar un sentido de servicio al pueblo y una perspectiva colectivista, a desarrollar un buen carácter moral, a desarrollar la capacidad de distinguir el bien del mal y resistir las influencias negativas, y a desarrollar un comportamiento civilizado, cortés y respetuoso con las leyes.

(2) Educación intelectual: Los estudiantes deben dominar los conocimientos y habilidades científicas y culturales básicos necesarios, tener un cierto grado de capacidad de autoaprendizaje y tener la capacidad de utilizar los conocimientos que han aprendido para analizar y resolver problemas y tener habilidades prácticas, a fin de cultivar una actitud científica de búsqueda de la verdad a partir de los hechos y un espíritu de búsqueda constante de nuevos conocimientos.

(3) Educación física: dominar inicialmente los conocimientos básicos y los métodos correctos del ejercicio físico, desarrollar buenos hábitos de higiene y mantener un cuerpo sano.

(4) Educación estética: Tener cierta capacidad estética y formar inicialmente intereses y aficiones saludables.

(5) Educación laboral y técnica: dominar ciertos conocimientos y habilidades básicas, tener puntos de vista laborales correctos, actitudes laborales y buenos hábitos laborales, y comprender el sentido común de la elección de carrera.

La educación secundaria básica es una continuación de la educación primaria y sienta las bases para la educación secundaria general y la formación profesional. Los estudiantes de secundaria se encuentran en la adolescencia, un período de transición entre la infancia y la juventud. Es un punto de inflexión crucial en el crecimiento y desarrollo de las personas. Por lo tanto, se ha convertido en un período crucial para sentar las bases del desarrollo integral de los estudiantes. Esta característica de la edad determina la importancia y la dificultad de la educación durante este período. Los educadores y la sociedad en su conjunto deben prestar gran atención al pleno cumplimiento de los objetivos de la educación secundaria básica. Esta educación debe sentar una base sólida para la salud física y mental y el desarrollo armonioso de los estudiantes, basándose en la educación primaria.

3. Objetivos formativos de la educación secundaria general

Sobre la base de la educación obligatoria, la educación secundaria general fortalece las cualidades ideológicas y morales, científicas y culturales, físicas y psicológicas de los estudiantes, permite un sano desarrollo personal y sienta las bases para la formación de constructores y sucesores socialistas. Sus principales objetivos son los siguientes.

(1) Educación moral: Educar a los estudiantes para que amen la patria socialista y la causa socialista, amen al Partido Comunista de China y tengan el espíritu de dedicación para trabajar duro por la prosperidad del país y el pueblo; establecer el materialismo dialéctico y el materialismo histórico, tener las cualidades morales del pensamiento socialista y comunista, tener capacidad de pensamiento moral y de evaluación moral, tener la capacidad y el hábito de la autoeducación y desarrollar el hábito de cumplir las leyes y regulaciones y ser civilizado y educado.

(2) Educación intelectual: Ayudar a los estudiantes a dominar aún más los conocimientos básicos de ciencia y cultura y las habilidades y técnicas básicas sobre la base de la educación secundaria, ampliar sus horizontes culturales, desarrollar sus intereses y especialidades, desarrollar su capacidad de pensamiento, imaginación, creatividad, capacidad de autoaprendizaje y la capacidad de analizar y resolver problemas, y tener un espíritu científico de búsqueda de la verdad a partir de los hechos, pensamiento independiente y coraje para crear.

(3) Educación física: permitir que los estudiantes dominen los conocimientos, habilidades, técnicas y métodos básicos del ejercicio físico, desarrollen gradualmente el hábito del ejercicio consciente y buenos hábitos de higiene, desarrollen integralmente la aptitud física y tengan un cuerpo sano y la capacidad de participar en las actividades físicas requeridas para la vida y la producción.

(4) Educación estética: Cultivar valores estéticos correctos en los estudiantes para que tengan la capacidad de sentir, apreciar y crear belleza.

(5) Educación en tecnología laboral: educar a los estudiantes para que desarrollen una perspectiva laboral, hábitos laborales y un interés en aprender tecnología de producción, dominen algunos conocimientos y habilidades básicas de la tecnología de producción moderna, aprendan a utilizar herramientas de producción generales y dominen los conocimientos y habilidades preliminares de organización y gestión de la producción.

Los estudiantes de secundaria se encuentran en su primera juventud, y su desarrollo físico y mental alcanzará la madurez básica. La educación secundaria es un período para que los estudiantes establezcan sus metas, elijan una carrera y se preparen para la vida y la independencia. Los objetivos de formación deben

reflejar estas características.

Los objetivos de la formación son direccionales, normativos y, en cierta medida, operativos. Los objetivos de la formación para cada etapa de la educación primaria y secundaria reflejan las diferentes exigencias de la educación básica para cultivar el desarrollo integral de la moralidad, la inteligencia y el físico en las distintas etapas.

Caso 4-6

Cartas de dos estudiantes de secundaria

Lea las siguientes dos cartas de estudiantes de secundaria, analice la situación actual de la implementación de los objetivos educativos en la educación básica de nuestro país y comente sus opiniones.

Soy un estudiante que acaba de graduarse de la secundaria y ha comenzado el bachillerato. Escribo esta carta principalmente para reflexionar sobre el estado actual de la educación en China... No tenemos ningún interés en estudiar, y el principal culpable es nuestro sistema educativo actual, es decir, la educación basada en exámenes.

Hay un examen pequeño cada tres días y uno grande cada cinco días. Después del examen, se determina la clasificación (excepto para el primer lugar, la autoestima de los demás se daña en diversos grados). Examen mensual, examen de sección, examen parcial, liga, competencia, encuesta, simulación, examen final, examen unificado, examen, examen. De hecho, el examen solo refleja la calidad de la enseñanza desde un aspecto muy pequeño y solo evalúa la memoria. Estamos en un entorno de alta presión causado por el examen. La educación orientada a los exámenes mata el pensamiento creativo de los estudiantes y es extremadamente perjudicial para el desarrollo nacional. He participado en el examen de inscripción regional. El comportamiento de trampa durante el examen es realmente impactante, y algunos maestros incluso ayudan a hacer trampa. Debido a que el aprendizaje finalmente se pasa a través de un examen, muchos estudiantes no estudian con seriedad en tiempos normales y hacen trampa durante el examen. Todo estará bien después del examen. Por lo tanto, el examen ha obstaculizado en gran medida el entusiasmo de los estudiantes por aprender... Es urgente promover una educación de calidad en lugar de una educación orientada a los exámenes. Durante nuestros estudios en tercer año de secundaria, dormíamos menos de 7 horas al día y solo teníamos medio día libre a la semana. Nunca nos atrevíamos a esperar los fines de semana libres. No sé hasta qué punto se reducirá después de entrar en tercer año de preparatoria. Además de cursar las asignaturas para el examen de ingreso a la secundaria, todas las demás asignaturas de deportes y arte están exentas. Era enfermizo, miope y tenía cara de niño, pero con una capa de vasos tan gruesa como botellas de vino, parecía prematuramente envejecido...

Los estudiantes rara vez conocen la política nacional, pero cuando se acerca el examen, debemos memorizar la actualidad y la política, ya que nos ayuda a ganar 10 puntos en el examen de admisión a la secundaria. ¡Un punto de diferencia cuesta entre 1000 y 5000 yuanes! Hay muchas razones para la falta de conocimiento, la principal es la falta de tiempo. Incluso si hay tiempo, pocos terminan de ver el noticiero...

2. Nuestra escuela cuenta con 8 promociones de bachillerato. A excepción de una promoción (cuyo profesor es el secretario del Comité de la Liga Juvenil de nuestra escuela), las otras 7 promociones, con más de 300 estudiantes, deben firmar un "contrato estándar para el examen de ingreso a la universidad" con sus profesores después del examen. El contrato estipula que cada estudiante debe pagar 86 yuanes del fondo de recompensa del examen de ingreso a la universidad tras alcanzar el estándar. La recompensa para los estudiantes que alcanzan el nivel de licenciatura es de 188 yuanes, para los que alcanzan el nivel de universidad básica es de 90 yuanes, para los que alcanzan el nivel de secundaria técnica es de 50 yuanes y para quienes se encuentran a 10 puntos por debajo del mínimo de admisión establecido por la provincia es de 40 yuanes.

5. Educación de calidad

Caso 4-7

Obligar a los patos a alimentarse Patos asados Patos prensados[注]

Un educador describió el modelo educativo actual en nuestro país de la siguiente manera: los padres envían a sus hijos a la escuela como si fueran patos de pastoreo, los maestros enseñan a los alumnos como si fueran patos de atiborramiento para completar sus tareas docentes, y las escuelas "asan patos" para evaluar la situación de enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los alumnos, y para alinear a cada alumno y profesor. Al final, todos los alumnos se convierten en "patos de peluche".

La educación orientada a la calidad se ha implementado en nuestro país durante muchos años. Sin embargo, en la práctica educativa, aún existen diferentes perspectivas al respecto: algunos piensan que implementar una educación orientada a la calidad implica reducir los cursos culturales y aumentar los cursos de habilidades para cultivar las habilidades de los estudiantes en soplar, tirar, tocar, cantar, etc.; otros piensan que la educación orientada a exámenes requiere una tasa de admisión a la educación superior, y que la educación orientada a la calidad también requiere una tasa de admisión a la educación superior, y que no existe diferencia entre ambas.

1. La connotación de una educación orientada a la calidad

Desde que el Esquema de la Reforma y el Desarrollo Educativo de China, de febrero de 1993, propuso que "las escuelas primarias y secundarias deberían pasar de la 'educación basada en exámenes' a la vía de la mejora integral de la calidad de la nación, dirigida a todos los estudiantes, mejorando integralmente sus aptitudes ideológicas y morales, culturales y científicas, sus habilidades laborales, físicas y psicológicas, promoviendo el desarrollo vital de los estudiantes y desarrollando sus propias características", la transición de la "educación basada en exámenes" a la "educación basada en la calidad" se ha plasmado en numerosas ocasiones en los documentos de política educativa y se ha convertido en el lenguaje consciente de la mayoría de los educadores. En particular, el 13 de junio de 1999, el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado emitieron la "Decisión sobre la Profundización de la Reforma Educativa y la Promoción Integral de la Educación Basada en la Calidad" (en adelante, la "Decisión"), y la "educación basada en la calidad" se definió como la política a largo plazo de la reforma y el desarrollo educativo de mi país.

1. La educación de calidad es educación para todos los estudiantes.

La Decisión propone que "para promover integralmente una educación de calidad, debemos insistir en que todos los estudiantes sean el objetivo". Esta educación se centra en todos los estudiantes, protege legalmente los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en la educación obligatoria a aprender y desarrollarse, y se esfuerza por desarrollar las fortalezas y el potencial de cada estudiante. En la educación de calidad, "no se trata de seleccionar niños aptos para la educación, sino de crear una educación adecuada para ellos". Cada estudiante puede ser educado. Nuestra educación, en especial la educación obligatoria, debe fortalecer la conciencia de la popularización y minimizar la de la selección. El gobierno y los departamentos de educación deben brindar igualdad de condiciones y oportunidades educativas a todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar en la educación obligatoria, de conformidad con la ley. Las escuelas y el profesorado deben esforzarse por garantizar que cada clase y cada estudiante se desarrollen de forma equitativa y saludable.

2. La educación de calidad es una educación integral para el desarrollo.

Una educación de calidad exige que se conceda la misma importancia a los aspectos morales, intelectuales, físicos y estéticos, y que se desarrollen plenamente las cualidades ideológicas y políticas, culturales y científicas, las habilidades laborales, las cualidades físicas y psicológicas, y las cualidades estéticas de los estudiantes. La implementación de una educación de calidad debe integrar orgánicamente la educación moral, la educación intelectual, la educación física y la educación estética en todos los aspectos de las actividades educativas. La educación escolar no debe centrarse únicamente en la educación intelectual, sino también en la educación moral, y debe fortalecer la educación física, la educación estética, la educación en tecnología laboral y la práctica social, para que todos los aspectos de la educación se integren, se desarrollen de

manera coordinada y promuevan el desarrollo integral y el crecimiento saludable de los estudiantes.

3. La educación de calidad es aquella que promueve el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El desarrollo integral que enfatiza la educación orientada a la calidad no consiste en el desarrollo equilibrado de todos los aspectos de la calidad, sino en el desarrollo de la especialización y la experiencia en ciertos aspectos tras alcanzar o superar los estándares básicos en todos ellos. En las actividades educativas, es necesario unificar los objetivos de formación grupal con los individuales, valorar las diferencias individuales y priorizar el desarrollo individual. El desarrollo integral se propone para cada individuo con sus diferencias, lo que determina objetivamente que debemos enseñar a los estudiantes de acuerdo con sus aptitudes y promover su desarrollo individual según las diferentes características de cada uno. Para implementar verdaderamente una educación orientada a la calidad, debemos insistir en la unidad del desarrollo integral y el desarrollo individual. El desarrollo integral es lo común, y el desarrollo individual es la individualidad. Lo común existe en la individualidad, y la individualidad contiene lo común. El desarrollo integral permea a cada individuo, y el desarrollo individual de cada uno encarna los requisitos comunes del desarrollo integral. Debido a las características genéticas innatas y a la influencia del entorno adquirido en las personas educadas, así como a las diferencias en la educación y en sus propios esfuerzos, diferentes individuos en la misma etapa de desarrollo presentan similitudes y diferencias individuales. La educación de calidad respeta al máximo las leyes de la educación y las leyes del desarrollo del talento. Es imposible negar e ignorar estas diferencias. Al promover el desarrollo integral de los estudiantes, es inevitable promover el mejor desarrollo individual de cada uno en relación con su propio bienestar.

4. La educación de calidad es aquella que se centra en cultivar el espíritu innovador.

En el mundo actual, la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, ha surgido la economía del conocimiento y la competencia nacional se vuelve cada vez más feroz. La innovación es el alma del progreso de una nación y el motor inagotable de su prosperidad. La clave para revitalizar el espíritu innovador nacional reside en la educación. Una educación de calidad debe cumplir la misión especial de cultivar el espíritu innovador nacional y el talento creativo. Por lo tanto, en la educación básica, debemos, ante todo, atender a todos los estudiantes y cultivar su creatividad. Todo docente debe valorar y cultivar la curiosidad y el anhelo de conocimiento de los estudiantes, ayudarlos a aprender y pensar de forma independiente, y proteger su espíritu de exploración y pensamiento innovador.

Caso 4-8

¿El sol es rojo?

En una clase de inglés de primaria, la maestra pidió a los estudiantes que combinaran y emparejaran libremente tres colores: amarillo, rojo y azul con tres cosas: barco, mar y sol.

Después de que los estudiantes terminaron sus pinturas, el maestro observó sus obras. Muchos usaron amarillo para pintar el barco, rojo para pintar el sol y azul para pintar el mar. Pero solo un estudiante usó amarillo para pintar el sol, rojo para pintar el barco y azul para pintar el mar. Entonces el maestro le preguntó con severidad: "¿Por qué el sol es amarillo?". La respuesta del estudiante sorprendió al maestro. Dijo tímidamente: "Maestro, pinté el sol del atardecer. El sol del atardecer que veo es amarillo".

pregunta

Piénsalo: ¿Cómo reaccionarías ante la misma situación? ¿Cómo podemos comprender la creatividad personal de los estudiantes desde la perspectiva del propósito educativo?

2. Características de la educación orientada a la calidad

1. La naturaleza holística de la educación de calidad

Durante mucho tiempo, debido a la búsqueda unilateral de la tasa de matriculación, la educación básica de mi país se ha centrado en un pequeño número de estudiantes que se espera que accedan a la educación superior, y la mayoría de ellos se encuentran en una posición de acompañamiento descuidada. Este tipo de educación es esencialmente una especie de educación de "selección" y "eliminación". Bloom, un famoso educador estadounidense contemporáneo, señaló una vez que la actitud básica de los educadores debería ser elegir una educación adecuada para los niños, en lugar de elegir niños adecuados para la educación. Criticó la educación que solo prepara el camino para un pequeño número de estudiantes que podrían alcanzar el nivel educativo más alto, calificándola de gran desperdicio.

La naturaleza holística de la educación de calidad implica que esta es una educación para todos los estudiantes. Esto se refleja no solo en que todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación, sino también en que todos tienen derecho a desarrollarse en el proceso educativo. Mediante este tipo de educación, las personas pueden desarrollarse y progresar desde su base original. No se trata de una educación selectiva y eliminatoria, sino de una educación general para todos, y a la vez, una educación diferenciada.

2. Integralidad de la educación de calidad

Bajo la idea de que todo se centra en la formación continua, "lo que se evalúa, lo que se enseña; lo que se enseña, lo que se aprende" se ha convertido

en un fenómeno común en las escuelas primarias y secundarias. Se enfatiza el contenido de las asignaturas de examen, mientras que se descuida el contenido de otras asignaturas y se descuida el desarrollo de capacidades, lo que resulta en un conocimiento unilateral y la falta de capacidad de los estudiantes, lo que conduce a un desarrollo unilateral. La búsqueda unilateral del ritmo de la formación continua ha generado la idea errónea de que el valor de las calificaciones equivale al valor de las personas. Este concepto educativo unilateral conducirá inevitablemente al desarrollo unilateral de los estudiantes.

La integralidad de la educación de calidad se refleja principalmente en tres niveles. En primer lugar, la integralidad de los objetivos formativos garantiza el desarrollo integral, permitiendo el desarrollo de las ventajas individuales. En segundo lugar, la educación de calidad se implementa en todas las etapas educativas, no solo en la educación primaria y secundaria, sino también en la educación superior, como la universidad. En tercer lugar, se trata de una reforma y promoción integral de la educación y la docencia en el ámbito escolar, que reforma los conceptos, métodos, contenidos y entornos docentes para promover verdaderamente el desarrollo integral del alumnado.

3. La naturaleza básica de la educación de calidad

La educación de calidad es "preparación para la vida", es decir, "sentar las bases para la vida". La naturaleza fundamental de la educación de calidad se refleja principalmente en los siguientes aspectos: primero, la calidad de los estudiantes es la base del éxito, tal como afirmó el famoso educador estadounidense Hutchins: es importante "sentar las bases para ser una persona libre y responsable" a través de la educación escolar; segundo, la calidad de cada persona es la base de la calidad de toda la nación, lo que define la naturaleza de la educación de calidad desde los requisitos básicos del desarrollo social y económico hasta la calidad de las personas.

4. Desarrollo de una educación orientada a la calidad

Una de las principales desventajas de la educación basada en exámenes es que los estudiantes son considerados simplemente "recipientes" para recibir conocimiento. Una educación de calidad no solo enfatiza el dominio de conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de su sabiduría, potencial y personalidad. Sin embargo, estas cualidades no pueden lograrse eficazmente mediante la inculcación general. Como dijo el educador alemán Pestalozzi: "Las personas pueden proporcionar un objeto u otra cosa, pero no pueden proporcionar inteligencia. Las personas deben dominar, poseer y procesar activamente la inteligencia". Numerosos resultados de la investigación neurocientífica muestran que las personas poseen un enorme potencial, del cual solo se ha desarrollado una pequeña parte. El potencial es la sabiduría, el talento y el poder espiritual que residen en cada persona, conocido como "el gigante intelectual que duerme en el corazón" y "una mina de oro por desarrollar en cada uno".

El desarrollo de una educación de calidad implica que esta conceda gran importancia al desarrollo del potencial y las características individuales de los estudiantes. En primer lugar, los docentes deben creer en el potencial de desarrollo de cada estudiante. Todos tienen potencial. Actualmente, el nivel de capacidad de cada persona se debe en gran medida a los diferentes niveles de desarrollo potencial, y la mayoría no ha desarrollado plenamente su potencial. En segundo lugar, los docentes deben crear diversas condiciones para impulsar la creatividad y el potencial ilimitados de los estudiantes, de modo que cada uno tenga la oportunidad de desplegar y desarrollar plenamente sus talentos en todas las áreas.

5. Subjetividad de la educación orientada a la calidad

Uno de los mayores inconvenientes de la educación orientada a los exámenes es la falta de respeto real por la personalidad independiente de los estudiantes, que los convierte en máquinas de exámenes y utiliza los resultados de las pruebas y las tasas de admisión a las escuelas como sinónimos de calidad de la educación, lo que afecta gravemente la salud física y mental de los estudiantes.

La subjetividad de la educación orientada a la calidad significa que la implementación de la educación orientada a la calidad debe basarse en los estudiantes, y los educadores deben respetar la personalidad y la dignidad de los estudiantes y asegurar la posición dominante de los estudiantes. Fundamentalmente hablando, los maestros deben respetar la conciencia, la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Primero, los maestros deben respetar la personalidad independiente de los estudiantes, que es la premisa de la educación y la actitud más básica hacia los estudiantes. Los maestros no pueden gustarle todo acerca de los estudiantes, pero deben darse cuenta de que los estudiantes son personas valiosas y personas que merecen respeto. Segundo, la iniciativa del aprendizaje debe darse a los estudiantes. En el proceso de educación y enseñanza, los maestros deben ser buenos en estimular y movilizar el entusiasmo de los estudiantes por aprender, enseñar a los estudiantes cómo aprender y darles tiempo y espacio para el aprendizaje independiente.

Caso 4-9

Escucha primero a la tortuga

Gloria Stem es líder del movimiento feminista y escritora. Siendo estudiante, aprendió una importante lección de vida durante una expedición de geografía. Durante un discurso en Smith College, Stem compartió esta experiencia con el público:

Durante la investigación, encontré una enorme tortuga tirada en el terraplén de una carretera en el sinuoso río Connecticut. Obviamente, había salido del río y había llegado a su ubicación actual por un camino de tierra. Seguía avanzando

y corría el peligro de ser aplastada por un coche en cualquier momento. Así que me acerqué, la jalé y la arrastré, y finalmente la llevé de vuelta a la orilla desde el control de carretera.

Cuando estaba a punto de empujar la tortuga de vuelta al río, mi profesor de geografía se me acercó y me dijo: "Sabes, esa tortuga probablemente pasó un mes arrastrándose por el camino para poner sus huevos en el barro al costado del camino, ¡y ahora la estás empujando de vuelta al río!"

Me sentí muy afectado en ese momento. Sin embargo, en los años siguientes, esa experiencia fue una lección vívida en mi vida. Siempre me recuerda que no debo cometer errores subjetivos. Ya seas radical o conservador, al tomar decisiones relacionadas con la "tortuga", no olvides escuchar primero sus propias opiniones.

6. Apertura de la educación de calidad

El pensamiento educativo tradicional, centrado en el profesor, el libro de texto y el aula, se adapta mejor a las necesidades de la educación orientada a exámenes, lo cual constituye una de las razones principales por las que las ideas educativas y pedagógicas tradicionales aún predominan en la práctica docente de los docentes de mi país. En la educación orientada a exámenes, el lugar donde los estudiantes reciben la educación es principalmente el aula, y las fuentes de conocimiento e información son principalmente el profesorado y los libros de texto, lo que crea un espacio educativo cerrado y una única fuente de información, lo que conduce a la "naturaleza cerrada" de la educación orientada a exámenes.

Dado que la educación de calidad implica el desarrollo integral del alumnado, el contenido educativo se ha ampliado considerablemente, por lo que se requiere un espacio educativo amplio y canales educativos diversificados para adaptarse a él. Por lo tanto, la educación de calidad aboga por la exploración activa de las fuentes de conocimiento y el espacio para el desarrollo, prioriza el uso de los recursos sociales y naturales, y es abierta.

3. La misión de una educación de calidad

1. Cultivar y mejorar la condición física de los estudiantes.

La calidad física es la base de la estructura de calidad y el requisito previo para ser una buena persona y desarrollar talento. Abarca principalmente dos aspectos: potencial y características (fuerza, paciencia, velocidad, sensibilidad y flexibilidad), y se refleja en la estructura y función del cuerpo. Su objetivo es mantener y mejorar la salud física, desarrollar el potencial fisiológico, cultivar y mejorar diversas características reflejadas en la estructura y función del cuerpo, y promover y mejorar dichas características.

2. Cultivar y mejorar la calidad psicológica de los estudiantes.

La calidad psicológica es la capa intermedia de la estructura de calidad y, a la vez, el mecanismo psicológico fundamental para ser una persona y desarrollar un talento. Abarca principalmente tres aspectos: potencial, características y calidad, y se refleja en la cognición (cognición), los factores intelectuales y las intenciones (no cognitivos) y los factores no intelectuales, y depende del estado de todas las actividades psicológicas humanas. El cultivo y la mejora de la calidad psicológica consisten en mantener la salud mental, desarrollar el potencial psicológico, cultivar y mejorar diversas características y cualidades psicológicas, y promover y mejorar la cognición, los factores intelectuales y las intenciones, y los factores no intelectuales.

3. Cultivar y mejorar las cualidades sociales de los estudiantes.

La calidad social es el estrato regulador de la estructura de calidad, que domina la conducta y el éxito estudiantil. Abarca principalmente dos aspectos: potencial y calidad, y se refleja en la política, el pensamiento, la moral, los negocios, la estética y la tecnología laboral, y depende del desarrollo de estos factores, como la política. El llamado cultivo y mejora de la calidad social busca mantener y promover la salud social, desarrollar el potencial social, cultivar y mejorar la calidad de la política, el pensamiento, la moral, la estética y la tecnología laboral, y promover su perfeccionamiento gradual.

4. Cultivar y mejorar las cualidades innovadoras de los estudiantes.

La calidad de la innovación es una manifestación integral del alto desarrollo de la calidad fisiológica, psicológica y social. Es una cualidad que no es paralela a las tres cualidades básicas. Abarca principalmente dos aspectos: potencial y calidad, y se refleja en la conciencia, la capacidad, la personalidad y los métodos de innovación. Depende del desarrollo de cuatro factores principales, como la conciencia de innovación. El cultivo y la mejora de la calidad de la innovación consisten en lograr el buen desarrollo de estos cuatro factores principales, aprovechar el potencial de innovación y promover su perfeccionamiento gradual.

4. La relación entre la educación de calidad y la educación integral para el desarrollo

1. La educación para el desarrollo integral es la base teórica básica para implementar una educación de calidad.

La teoría del desarrollo integral del ser humano es la base teórica fundamental para implementar una educación de calidad. Solo mediante una buena educación integral podemos mejorar la calidad de los seres humanos. Para implementar la teoría del desarrollo integral del ser humano e implementar una educación integral para el desarrollo de los estudiantes, debemos implementar

una educación de calidad. Solo mediante una buena educación integral podemos mejorar la calidad integral de los estudiantes y la calidad nacional.

2. La educación integral para el desarrollo es el camino hacia una educación de calidad

Durante mucho tiempo, el contenido de la educación integral para el desarrollo en mi país consistió en educación moral, educación intelectual y educación física. Posteriormente, se incorporaron gradualmente la educación estética y la educación en tecnología laboral, creando un sistema de "cinco educaciones" que se imparten simultáneamente. Obviamente, estas "cinco educaciones" son fundamentalmente coherentes con el contenido de la educación de calidad. Mediante el desarrollo integral de las "cinco educaciones", se puede promover fundamentalmente la implementación de una educación de calidad. Al mismo tiempo, y lo que es más importante, el desarrollo económico y el progreso social también exigirán cada vez más calidad a las personas. De esta manera, el contenido de la educación integral para el desarrollo, que promueve la implementación de una educación de calidad, también se transformará y enriquecerá en consecuencia.

3. La educación de calidad es el objetivo de la educación para el desarrollo integral.

La educación integral busca que los estudiantes alcancen un desarrollo integral. Se refiere principalmente al desarrollo integral de la moralidad, la inteligencia y el físico. Sin embargo, enumerarlos por separado no facilita la comprensión integral de los profesionales de la educación. Tras la propuesta de la educación de calidad, este problema se solucionó. El propósito fundamental de la educación de calidad es mejorar la calidad de los estudiantes de forma integral, lo que refleja la unidad entre la educación de calidad y la educación integral para el desarrollo: el objetivo de la educación integral para el desarrollo es más específico con el complemento de la "calidad"; el requisito de la educación de calidad es más claro con el estándar de "integralidad". La complementariedad mutua entre "integralidad" y calidad refleja que la educación de calidad y la educación integral para el desarrollo se complementan.

Resumen del capítulo

El propósito de la educación se refiere a las especificaciones y estándares de calidad para el desarrollo de talentos, determinados por un país para la educación. Es el resultado o estándar esperado que la sociedad busca alcanzar en los educados a través del proceso educativo. El propósito de la educación es el núcleo de toda la labor educativa y cumple las funciones de orientación, motivación y evaluación.

El establecimiento de los objetivos educativos no sólo refleja la voluntad subjetiva de las personas, sino que también debe basarse en la existencia objetiva, es decir, debe basarse en las necesidades objetivas del desarrollo social

y en las leyes objetivas del desarrollo físico y mental de los educados.

Diferentes propósitos educativos implican diferentes orientaciones de valores. Actualmente, las orientaciones de valores de los propósitos educativos incluyen principalmente: el individualismo de los propósitos educativos; la teoría social de los propósitos educativos; la teoría del compromiso de los propósitos educativos; y la teoría de la unidad dialéctica de los propósitos educativos.

El propósito de la educación en mi país no es fijo. Se expresa de forma diferente en distintas formas sociales y épocas. Si bien su contenido básico no es exactamente el mismo, su espíritu fundamental es coherente. En general, incluye los siguientes puntos fundamentales: la formación de trabajadores es el requisito general del propósito de la educación en mi país; la exigencia de un desarrollo integral en moralidad, inteligencia y físico es la estructura de calidad del propósito de la educación en mi país; y la adhesión a la dirección socialista es la naturaleza fundamental del propósito de la educación en mi país.

Basándose en la teoría de Marx sobre el desarrollo integral del ser humano, mi país ha propuesto una educación socialista integral para el desarrollo, que comprende principalmente la educación moral, la educación intelectual, la educación física, la educación estética y la educación en tecnología laboral. La educación de calidad es la implementación específica y la profundización de la educación integral para el desarrollo, y es la única manera de implementarla.

Pensamiento y práctica

1. ¿Cuál es el propósito de la educación? ¿Cuáles son las funciones del propósito educativo?

2. Explicar la jerarquía de los objetivos educativos escolares.

3. Comente varias visiones típicas sobre los objetivos educativos.

4. ¿Cuál es la base para establecer los objetivos educativos en nuestro país?

5. ¿Cuáles son los objetivos y puntos básicos de la educación de nuestro país?

6. Analiza las palabras de Ernest L. Boyer con base en lo que has aprendido: “El propósito de la educación no es solo preparar a los estudiantes para sus carreras, sino también permitirles vivir una vida digna y significativa; no solo generar nuevos conocimientos, sino también utilizarlos para servir a la humanidad; no solo estudiar e investigar la administración, sino también cultivar ciudadanos que puedan promover el bienestar social”.

Referencias

[1] John White. El propósito de la educación[M]. Pekín: Editorial de

Ciencias Educativas, 1997.

[2] Qu Baokui. Colección de artículos educativos: Propósito educativo [M]. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1993.

[3] Compilado conjuntamente por doce importantes universidades normales de China. Fundamentos de la Educación (2.ª edición) [M]. Pekín: Educational Science Press, 2002.

[4] Hu Zhongping, Liu Zhaohui. Desafíos y respuestas: La visión del propósito educativo en el siglo XX [M]. Jinan: Prensa Educativa de Shandong, 1996.

[5] Hu Zhongping. El propósito de la educación debe ser formar personas [J]. Revista de Educación de la Universidad de Pekín, 2004 (7).

Capítulo 5

Estudiantes y profesores

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender los atributos esenciales de los estudiantes y familiarizarse con sus derechos y obligaciones.
2. Familiarizarse con los roles profesionales y las cualidades profesionales de los docentes contemporáneos.
3. Comprender la naturaleza de las relaciones profesor-alumno en la sociedad moderna.

El profesorado y el alumnado, como dos elementos fundamentales de la humanidad en el sistema educativo, desempeñan un papel fundamental en la calidad y la eficacia de las actividades educativas y docentes. Este capítulo se divide en tres secciones: «alumnado», «profesorado» y «la relación entre el alumnado y el profesorado». La primera sección explica principalmente los atributos esenciales, el estatus social y las obligaciones del alumnado; la segunda, la naturaleza y las características de la profesión docente y las condiciones para su profesionalización; y la tercera, el contenido y los tipos de la relación profesor-alumno.

Sección 1

alumno

El objetivo final de las actividades educativas es promover el desarrollo integral del alumnado, tanto físico como mental. Los alumnos son objeto de la labor docente y sujetos de aprendizaje. Por lo tanto, como docente cualificado y profesional, no solo necesita comprender correctamente las leyes del desarrollo físico y mental del alumnado, sino también comprender a fondo su condición, sus derechos y obligaciones.

1. Los atributos esenciales de los estudiantes

En sentido amplio, estudiantes se refieren a todas las personas en proceso de aprendizaje. "Cuando tres personas caminan juntas, debe haber una que pueda ser mi maestra". Donde hay una maestra, debe haber una estudiante, sin importar la edad. Desde los bebés que aprenden a hablar hasta los ancianos de 80 años, todos pueden ser estudiantes. Especialmente con el auge de la educación permanente, en la sociedad contemporánea donde el conocimiento y la información cambian a diario, solo mediante el aprendizaje continuo y la renovación continua podemos adaptarnos a esta sociedad en rápida evolución. Por lo tanto, en la sociedad actual, estudiantes incluye no solo a quienes cursan estudios, sino también a quienes participan en diversos tipos de educación para adultos. Sin embargo, debido a la influencia de las ideas educativas tradicionales y la herencia habitual de conceptos, con mayor frecuencia utilizamos el concepto restringido de estudiantes, es decir, personas que participan en actividades de aprendizaje en el sistema educativo escolar, refiriéndonos principalmente a niños y adolescentes en edad escolar.

Los estudiantes son, ante todo, seres humanos, con todos los atributos esenciales del ser humano. Sin embargo, en el proceso educativo, también presentan características únicas debido a su condición y edad.

1. Los estudiantes son personas en desarrollo.

Así como la Tierra gira constantemente, los seres humanos también estamos en constante desarrollo y cambio, y el desarrollo físico y mental de los estudiantes en la escuela es particularmente rápido. Estudios fisiológicos han

demostrado que los principales sistemas del cuerpo alcanzan la madurez antes de la adolescencia. Por ejemplo, el crecimiento cerebral se completa a los 12 años, y el peso, el volumen y la estructura neuronal del cerebro alcanzan prácticamente los niveles de la edad adulta. Hasta alrededor de los 20 años, la estructura interna y la función de las células cerebrales experimentan una diferenciación compleja constante, el número de surcos y circunvoluciones aumenta, el número de fibras nerviosas aumenta considerablemente y los procesos de excitación e inhibición se equilibran gradualmente. De acuerdo con la fisiología, la psicología del individuo, incluyendo la cognición, las emociones, etc., también tiende a ser estable antes de la adolescencia.

1. Los estudiantes tienen el potencial y la plasticidad para desarrollarse

Los estudiantes adolescentes se encuentran en un estado de desarrollo continuo y poseen características físicas y mentales únicas. El educador pragmático estadounidense John Dewey cree que los niños son diferentes de los adultos. Para ellos, el crecimiento y el desarrollo son sus principales tareas. Los niños desarrollan gradualmente diversos hábitos durante el proceso de desarrollo, que sientan las bases y los materiales para alcanzar metas específicas en sus vidas futuras. Por lo tanto, la etapa "inmadura" es la característica principal del desarrollo infantil. Como personas inmaduras, sus características físicas y mentales están en constante cambio. La imperfección es su estado normal, y la perfección es irreal. Sin defectos, los estudiantes carecen de motivación y dirección para su desarrollo. De la infancia a la madurez, de la ignorancia a la sabiduría, existe un gran potencial de desarrollo, lo que determina su gran plasticidad. Desde una perspectiva educativa, esto significa que los estudiantes se desarrollan en el proceso educativo y crecen de forma independiente bajo la guía de sus maestros.

En la enseñanza y la educación, muchos docentes suelen inferir si los estudiantes tienen potencial de desarrollo basándose en su desempeño real. Mantienen una visión rígida del potencial, creyendo que el nivel de inteligencia de los estudiantes está determinado por la naturaleza y que la educación no puede cambiarlo. De hecho, una persona normal tiene la posibilidad de un desarrollo saludable después del nacimiento, y esta posibilidad es diversa, no un patrón monótono. Así como se pueden generar múltiples líneas desde un mismo punto, al final solo una línea es continua, pero hay infinitas líneas punteadas que representan posibilidades. Por lo tanto, los docentes no deben sacar conclusiones fácilmente sobre los estudiantes, etiquetarlos ni mirar a los estudiantes "fallidos" con una perspectiva rígida. En cambio, deben comprender y ver a los estudiantes desde una perspectiva de desarrollo y ser guías espirituales que moldeen el desarrollo de sus mentes.

2. La condición para que el desarrollo de los estudiantes se haga realidad es la interacción entre el individuo y el medio ambiente.

Ya sabemos que existen numerosos factores que afectan el desarrollo físico

y mental de las personas, incluyendo factores internos como la genética y el nivel de madurez, factores ambientales externos como la educación, y la iniciativa subjetiva individual. Estos factores pueden resumirse en factores individuales y factores socioambientales. Cabe decir que, nos demos cuenta o no, el entorno y la persona nos moldean. Los estudiantes, como individuos que emprenden tareas de aprendizaje, no son la excepción. La transformación de sus posibilidades de desarrollo en realidad se completa mediante la interacción entre los individuos y el entorno. Sin el entorno externo y sin esfuerzos subjetivos personales, el desarrollo personal de los estudiantes solo puede ser un espejismo.

2. Los estudiantes son personas con subjetividad.

En las actividades educativas, los estudiantes, como objetos de educación y personas educadas, tienen un lado pasivo. Esto se debe a que, en comparación con los docentes, son más jóvenes, tienen menos conocimientos y menos capacidades. Por lo tanto, muestran una fuerte dependencia de los docentes en las actividades educativas. Sin embargo, esta dependencia no implica una obediencia pasiva total. Como individuos independientes, los estudiantes, independientemente de su edad, poseen su propia subjetividad e iniciativa. Los conceptos tradicionales de educación y enseñanza enfatizan la dignidad y la autoridad de los docentes, y a menudo consideran a los estudiantes meros objetos de enseñanza, como recipientes para contener objetos. Los docentes les infunden conocimiento, y los estudiantes solo necesitan abrir la boca para recibirlo. Este concepto, en esencia, equipara a los estudiantes con objetos inertes, no con personas vivas. Los estudiantes, como personas vivas, tienen carne y hueso, pensamientos y sentimientos, y les es imposible permanecer completamente pasivos en las actividades educativas y docentes. De hecho, la iniciativa de los estudiantes se reconoce desde hace mucho tiempo: para las actividades escolares, los docentes son solo factores externos, y los estudiantes mismos son factores internos. Los factores externos deben influir en los internos. En otras palabras, el aprendizaje solo puede lograrse mediante la conducta activa de los estudiantes. No es lo que hacen los profesores lo que determina lo que aprenden los alumnos, sino lo que hacen los alumnos lo que determina lo que aprenden. Ya sea el conocimiento de los libros de texto o las enseñanzas de los profesores, estos deben transformarse en conocimientos y habilidades internas de los alumnos mediante su participación activa.

Como sujetos de aprendizaje, los estudiantes son personas con iniciativa subjetiva. En las actividades educativas, esta iniciativa subjetiva se manifiesta, en primer lugar, en la autoconciencia de los estudiantes. Pueden adoptar actitudes y acciones adecuadas según ciertos objetivos o requisitos, o bajo la estimulación de ciertas situaciones; en segundo lugar, los estudiantes tienen independencia, lo cual es una manifestación del desarrollo posterior de la autoconciencia. Esto se manifiesta principalmente en que los estudiantes pueden determinar o elegir contenido educativo que se ajuste a sus propias necesidades, características y condiciones, y supervisar y regular conscientemente su propio

proceso de aceptación de contenido educativo. En tercer lugar, los estudiantes son creativos, que es la máxima manifestación de la iniciativa subjetiva de los estudiantes. En el proceso de educación y enseñanza, esto se manifiesta principalmente en que los estudiantes no están satisfechos con los métodos de resolución de problemas proporcionados por los profesores o las conclusiones existentes en los libros de texto, y pueden proponer métodos de resolución de problemas únicos o conclusiones existentes diferentes de los libros de texto.

En resumen, el desarrollo y el aprendizaje de cada estudiante son el resultado de la acción conjunta de la autoformación y la educación externa. Cada actividad de los estudiantes implica su subjetividad, pero el grado de subjetividad varía según la actividad. Esto también explica por qué los estudiantes en la misma clase y con el mismo profesor tienen diferentes resultados de aprendizaje. Con base en esto, los profesores deben respetar a cada estudiante, utilizando hábilmente la autoridad del profesor, movilizar y dar rienda suelta a su iniciativa y entusiasmo, comprender el estado de su subjetividad, enseñar de acuerdo con sus diferentes aficiones, intereses, necesidades y niveles de desarrollo, y realmente darles el derecho a aprender. Los profesores solo necesitan brindar orientación y guía a los estudiantes de manera oportuna y, en última instancia, promover el desarrollo de su espíritu innovador y su capacidad práctica.

2. Estatus social de los estudiantes

La correcta comprensión del estatus social, los derechos y las obligaciones de los estudiantes determina la fluidez y la rigurosidad de las actividades educativas y docentes. En comparación con los adultos, miembros formales de la sociedad, los estudiantes son adolescentes y niños inmaduros, "personas marginales" que no han entrado en la sociedad adulta formal. Por lo tanto, durante mucho tiempo, no se les ha considerado personas independientes con personalidad, sino que se encuentran en una posición subordinada y dependiente. En los inicios de la sociedad humana, los niños eran considerados adultos en miniatura, preparativos para adultos y propiedad privada de sus padres, o bien se consideraba que nacían con el pecado original y debían ser castigados para eliminarlo. En la antigüedad, existían costumbres supersticiosas de sacrificar a los bebés para ofrendarlos a los dioses o enterrarlos vivos como objetos funerarios. En épocas de hambruna, también se producían fenómenos como el "intercambio de niños por comida" y el "entierro de niños al estilo Guo Ju". Estos fenómenos reflejan el profundo arraigo del concepto de "orientación hacia los adultos" en la sociedad antigua, cuya característica esencial era ignorar la personalidad independiente y el estatus social de los niños. Tras el Renacimiento, a medida que las personas respetaban la naturaleza humana y sus derechos, la sociedad en su conjunto comenzó a reconocer la existencia de los niños. En el siglo XVIII, Rousseau fue el primero en "descubrir" la infancia. A finales del siglo XIX y principios del XX, Occidente forjó la idea del

"niñocentrismo", que busca liberar y desarrollar a los niños de sus propios deseos de vida originales y promover una relación profesor-alumno centrada en el niño. Esta es una visión avanzada del alumnado. Con el paso del tiempo, la comprensión de los niños y estudiantes se vuelve cada vez más científica. Sin embargo, esto es solo una tendencia general. De hecho, las visiones sobre los niños y estudiantes en diferentes períodos de la historia humana aún persisten en la sociedad actual. Como dijo Zhou Zuoren: "En China, la innovación y lo retro siempre se dan en ciclos, como el giro de una noria [注]". Si bien China experimentó el auge del Cuatro de Mayo, las perspectivas modernas y contemporáneas sobre los niños y estudiantes aún no se han consolidado plenamente. En el siglo XXI, los derechos e intereses legítimos de los niños pequeños y los estudiantes no se han respetado plenamente, y la obediencia absoluta de los estudiantes a los docentes persiste en las aulas actuales. Para cambiar esta situación, primero debemos consolidar la posición dominante de los estudiantes en la sociedad y proteger eficazmente sus derechos e intereses legítimos.

Como miembros importantes del grupo social, los estudiantes tienen un estatus social especial y tienen sus propios derechos y obligaciones en el sentido legal. Como educadores, para llevar a cabo actividades educativas y docentes de forma científica y eficaz, es necesario comprender a fondo la condición, los derechos y las obligaciones de sus alumnos. Este es un requisito ineludible de la educación social moderna.

1. Estatus social de los estudiantes

El estatus social de los estudiantes, principalmente jóvenes y niños, en una sociedad suele reflejar el nivel de civilización de dicha sociedad. El posicionamiento científico y el mantenimiento del estatus social de los estudiantes no solo es una manifestación importante de la protección de sus derechos, sino también un requisito previo para la educación científica. Los estudiantes, al igual que otros grupos sociales, son sujetos de derechos sociales, pero su condición de sujetos a menudo se ignora y se convierten en personas dependientes de adultos como padres y profesores.

1. Garantía del estatus social de los estudiantes

La garantía del estatus social de los estudiantes se ve influenciada por numerosos factores, entre ellos los económicos, políticos y legales. Aquí explicamos principalmente la identidad y el estatus de los estudiantes en el sentido legal.

(1) Identidad del estudiante

Confucio abogó por la rectificación de nombres, la rendición de cuentas según los nombres y el uso de la identidad personal para determinar las normas

de comportamiento que todos deben respetar. Antes de determinar la situación legal de los estudiantes, es necesario aclarar sus identidades. En cuanto al posicionamiento de la identidad de los estudiantes en las leyes y normativas, las leyes estrechamente relacionadas con los estudiantes en mi país son principalmente las siguientes: "Constitución de la República Popular China", "Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores", "Ley de Educación de la República Popular China", "Ley del Profesorado de la República Popular China", "Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China", etc. Combinando estas leyes, la identidad de los estudiantes puede definirse capa por capa de la siguiente manera: primero, los estudiantes de primaria y secundaria son ciudadanos del país; segundo, los estudiantes de primaria y secundaria son ciudadanos menores del país; segundo, los estudiantes de primaria y secundaria son ciudadanos menores que reciben educación. Por tanto, la declaración integral de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias es: los estudiantes de escuelas primarias y secundarias son ciudadanos menores de edad que reciben educación en instituciones educativas como escuelas primarias o secundarias en todos los niveles y tipos reconocidos por las leyes nacionales.

(2) Situación jurídica de los estudiantes

La determinación de la identidad contribuye al establecimiento del estatus legal de los estudiantes de primaria y secundaria. Este estatus legal se determina por los derechos y obligaciones que ambas partes cumplen en la relación legal. Desde el punto de vista legal, los estudiantes son ciudadanos que obtienen estatus escolar en escuelas y otras instituciones educativas establecidas de acuerdo con la ley y reciben educación en ellas. La mayoría de los estudiantes mencionados en este libro se refieren a menores de edad en escuelas primarias y secundarias. Como ciudadanos menores, los estudiantes de primaria y secundaria gozan de todos los derechos que disfrutan los ciudadanos menores de edad, incluidos los derechos personales y el derecho a la educación; como estudiantes en el proceso educativo, disfrutan del mismo derecho a la educación, el derecho a una evaluación justa, el derecho a la asistencia material, etc. En correspondencia con estos derechos, los estudiantes tienen la obligación de recibir educación y gestión, y las instituciones educativas de todos los niveles y tipos y sus docentes deben instar a los estudiantes a cumplir con sus obligaciones, pero no deben vulnerar los derechos de los estudiantes debido al desempeño de las funciones educativas.

2. Derechos de los estudiantes

Los estudiantes son sujetos de derechos. No solo gozan de la mayoría de los derechos de los ciudadanos comunes, sino que también reciben protección social especial. Por lo tanto, los derechos sociales que les otorga la ley se pueden dividir en dos partes: los derechos que la constitución y las leyes nacionales otorgan a todos los ciudadanos; y los derechos especiales que las leyes y reglamentos educativos otorgan a los estudiantes en su etapa estudiantil. Este

derecho especial de los estudiantes constituye el contenido específico del derecho ciudadano a la educación y constituye la autorización y garantía del Estado para que los estudiantes realicen o no ciertas actividades educativas.

(1) Derechos personales

Los derechos personales son los derechos civiles más básicos e importantes. Dado que la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria son menores de edad y se encuentran en pleno desarrollo físico y mental, el Estado no solo brinda protección general a los derechos personales de los menores, sino que también exige a la sociedad, las escuelas, el profesorado y las familias que cumplan con responsabilidades especiales de protección. Los derechos personales incluyen específicamente el derecho a la salud física y mental, el derecho a la libertad personal, el derecho a la dignidad personal, el derecho a la privacidad, el derecho a la reputación, el derecho al honor y otros importantes contenidos.

El derecho a la salud física y mental es el derecho personal más básico, con el objetivo principal de mantener la salud física y mental de los ciudadanos. El derecho a la salud física y mental de los estudiantes incluye la salud vital, la seguridad personal y la salud mental de los estudiantes menores de edad. Para proteger el derecho a la salud física y mental de los estudiantes, las escuelas deben proporcionar a los estudiantes instalaciones de enseñanza seguras y confiables y un entorno higiénico, y garantizar que los estudiantes tengan ejercicio físico apropiado, entretenimiento cultural y suficiente tiempo de descanso. Si se viola el derecho a la salud física y mental de los estudiantes, los estudiantes tienen derecho a solicitar reparación legal. En la actualidad, hemos escuchado repetidamente de incidentes en los que se ha violado el derecho a la salud física y mental de los estudiantes, lo cual es desgarrador. Por ejemplo, el 16 de octubre de 2005, ocurrió una estampida colectiva en la escuela primaria afiliada a la Segunda Escuela Secundaria de la Escuela Normal Agrícola No. 1 en la ciudad de Aksu, Xinjiang. Cuando los estudiantes bajaron para participar en la ceremonia de izamiento de la bandera, se agarraron a los pasamanos de las escaleras, lo que provocó que 13 estudiantes de primaria resultaran heridos de diversa consideración. Entre ellos, una niña de segundo grado fue hospitalizada y falleció tras el fracaso del rescate. La deficiente gestión y la deficiente labor de vigilancia de la escuela fueron la causa directa del accidente.

El Artículo 37 de la Constitución de la República Popular China estipula: "La libertad personal de los ciudadanos no será violada. Se prohíbe detener ilegalmente, privar o restringir ilegalmente la libertad personal de los ciudadanos por otros medios, y se prohíbe registrar ilegalmente sus cuerpos". Como menores de edad, los estudiantes también gozan de libertad personal y pueden controlar libremente su propia persona y sus acciones. Los profesores no registrarán a los estudiantes por diversos motivos ni los someterán a aislamiento, etc. El 20 de noviembre de 2003, la sección "Vida" de CCTV emitió un programa titulado "Sala de Aislamiento en el Campus". El director de 1.º de 2.º grado de la Escuela

Secundaria N.º 2 de Suzhou, provincia de Anhui, solía encerrar a algunos estudiantes que no querían estudiar en el cuarto de servicio contiguo al aula. Algunos estudiantes fueron encerrados durante una semana. Esta conducta, de hecho, violó gravemente el derecho a la libertad personal y el derecho a la educación de los estudiantes.

El artículo 38 de la Constitución de la República Popular China estipula: «La dignidad personal de los ciudadanos de la República Popular China no será violada. Se prohíbe insultar, calumniar, acusar falsamente o incriminar a los ciudadanos por cualquier medio». El derecho a la dignidad personal se manifiesta específicamente en el derecho a la reputación, el derecho a la imagen, el derecho al nombre, el derecho a la privacidad y el derecho al honor. Si bien los estudiantes son menores de edad, su dignidad personal también está protegida por la ley, y tienen derecho a ser respetados por los demás y a mantener una buena imagen y dignidad. El artículo 21 de la Ley de la República Popular de mi país sobre la Protección de Menores estipula que el personal docente de escuelas, jardines de infancia y guarderías respetará la dignidad personal de los menores y no les impondrá castigos corporales, castigos corporales encubiertos ni otros actos que atenten contra su dignidad personal. En la actualidad, los profesores chinos generalmente respetan la dignidad de los estudiantes más que antes, pero en el trabajo docente diario, a menudo podemos ver algunos profesores que, por el bien de los estudiantes, en realidad dañan su dignidad personal.

En octubre de 2011, la Escuela Primaria Experimental N.º 1 del distrito de Weiyang, Xi'an, pidió a algunos alumnos de primer grado, que llevaban apenas un mes matriculados y se consideraba que tenían bajo rendimiento, que usaran "pañuelos verdes". Esta medida causó una gran controversia en aquel momento, y el uso del pañuelo verde se suspendió cinco días después. El motivo fue la falta de conocimiento legal de la escuela, lo que dañaba la autoestima de los alumnos y atentaba contra su dignidad personal.

El derecho a la privacidad se refiere al derecho personal de los ciudadanos a disfrutar de la tranquilidad de su vida privada y a proteger su información privada de la intrusión, el conocimiento, la recopilación, el uso y la divulgación ilegales por parte de terceros. El artículo 30 de la Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores estipula: «Ninguna organización o individuo podrá divulgar la privacidad personal de menores». Los derechos a la privacidad de los estudiantes incluyen principalmente: 1) el derecho a no espiar, divulgar ni difundir secretos como nombres, retratos, números de teléfono, correspondencia, diarios y otros documentos privados; 2) el derecho a no vigilar, espiar, investigar ni divulgar la vida privada de los estudiantes; 3) el derecho a no invadir, espiar, acosar ni registrar ilegalmente las residencias estudiantiles; 4) el derecho a no investigar ni divulgar ilegalmente la información sobre las familias, parientes y amigos de los estudiantes; 5) el derecho a no divulgar ilegalmente el rendimiento académico, las clasificaciones, el tratamiento o los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, ni ampliar su conocimiento. ⑥

El derecho a no recopilar, divulgar, transmitir, procesar ni utilizar ilegalmente la vida privada de los estudiantes (como su historial amoroso o médico) ni sus datos personales. Al comparar el contenido anterior sobre el derecho a la privacidad de los estudiantes, observamos que, en las actividades educativas diarias, algunos docentes hacen pública la privacidad familiar de los estudiantes, como su domicilio, número de teléfono, estado civil de los padres, estado de salud, etc. Algunos docentes abren las cartas de los estudiantes en privado, leen sus diarios frente a toda la clase, confiscan sus teléfonos móviles y leen mensajes de texto en privado. Estos actos de invasión de la privacidad de los estudiantes en nombre de la educación no solo dañan su autoestima, pierden su confianza y destruyen la relación entre docentes y estudiantes, sino que también son extremadamente perjudiciales para el cultivo de la democracia y la conciencia de igualdad en toda nuestra sociedad.

El derecho a la reputación significa que los estudiantes tienen derecho a que la sociedad evalúe su desempeño, capacidad, calidad y otros aspectos, basándose en su comportamiento diario, opiniones y situación de aprendizaje. El artículo 101 de los Principios Generales del Derecho Civil de la República Popular China estipula: «Los ciudadanos y las personas jurídicas gozan del derecho a la reputación, y su dignidad personal está protegida por la ley. Queda prohibido dañar la reputación de los ciudadanos y las personas jurídicas mediante insultos, difamaciones, etc.». Cuando algunos profesores ejercen su derecho a evaluar y criticar a los estudiantes, a menudo vulneran su derecho a la reputación por diversas razones. En casos graves, esto afecta la salud mental y la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Por ejemplo, algunos profesores suelen ridiculizar a los estudiantes por «tener agua en el cerebro» y «tener un coeficiente intelectual inferior al de los cerdos», lo que constituye una vulneración del derecho a la reputación de los estudiantes y deben asumir la responsabilidad civil correspondiente según la ley. Por lo tanto, al ejercer el derecho a la educación, las escuelas deben prestar atención a la protección del derecho a la reputación de los estudiantes, especialmente a la protección de su sentido de la reputación.

El derecho al honor se refiere al derecho de los ciudadanos a obtener títulos honorarios u otras distinciones por sus contribuciones destacadas o logros laborales especiales. El artículo 46 de la Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores estipula: «El Estado protegerá los logros intelectuales y los derechos honorarios de los menores de conformidad con la ley. Los docentes no privarán ni vulnerarán arbitrariamente los títulos honorarios ni los logros laborales de los estudiantes».

En 2002, el Tribunal Popular Intermedio de Jinzhou conoció el primer caso de violación del honor estudiantil en el país. En julio de 1998, Jia Yue presentó el examen de ingreso a la universidad como recién graduada. Antes de graduarse, la Comisión Municipal de Educación le otorgó el título de "Cuadro de Estudiantes Excelentes" a nivel municipal. De acuerdo con la normativa pertinente, podía disfrutar de puntos extra y ascensos. Sin embargo, durante la

tramitación del caso, el personal correspondiente de la Comisión Municipal de Educación de Jinzhou cambió la categoría de "Cuadro de Estudiantes Excelentes" en el "Formulario de Registro Estudiantil" de Jia Yue a "Tres Buenos Estudiantes" y le colocó el sello de la Comisión Municipal de Educación. Sin embargo, los "Tres Buenos Estudiantes" no reciben puntos extra ni ascensos. Como resultado, Jia Yue perdió la oportunidad de ingresar a una universidad clave a la que aspiraba por dos puntos. Debido a la negligencia del personal de la Comisión Municipal de Educación de Jinzhou, Jia Yue no obtuvo la reducción de 10 puntos que se le otorgaba como "cuadro estudiantil sobresaliente" a nivel municipal al solicitar admisión en la Universidad Tecnológica de Dalian, y perdió el derecho a esperar una posible admisión, lo que constituyó una violación de su derecho al honor. Se ordenó a la Comisión Municipal de Educación que presentara disculpas por escrito a Jia Yue y que corrigiera por escrito su expediente de admisión a la universidad; además, que le indemnizara por pérdidas económicas de más de 10.000 yuanes y daños morales de 30.000 yuanes.

Para mantener y proteger mejor los derechos personales de los estudiantes, el Estado, la sociedad, las escuelas, el profesorado y las familias deben desempeñar su papel. En cuanto a las escuelas y el profesorado, deben hacer lo siguiente:

En primer lugar, es fundamental concienciar sobre la protección de los derechos personales de los estudiantes. Como educadores, las escuelas y el profesorado deben conocer la Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores y otras leyes pertinentes, e implementar la educación y la gestión estudiantil sin violar las leyes que rigen su desarrollo físico y mental ni vulnerar sus legítimos derechos e intereses.

En segundo lugar, garantizar la salud física del alumnado. Las escuelas deben realizar un buen mantenimiento de los centros educativos y evitar que los alumnos estudien y participen en lugares que pongan en peligro su seguridad, vida y salud. Al organizar actividades colectivas como celebraciones, entretenimiento y actividades sociales, las escuelas deben tomar medidas preventivas con antelación para evitar accidentes que afecten a su seguridad. Estudiar concienzudamente e implementar rigurosamente el Reglamento de Educación Física Escolar y el Reglamento de Salud Escolar, elaborados por el estado, y organizar el ejercicio físico y las actividades extracurriculares del alumnado de acuerdo con dicho reglamento. Organizar razonablemente el tiempo de estudio y las tareas escolares, organizar regularmente los exámenes médicos del alumnado y realizar una buena labor de prevención y control de enfermedades.

En tercer lugar, proteger la salud mental de los estudiantes. Las escuelas y el profesorado deben cuidar y amar a los estudiantes, respetar la dignidad personal de los menores de edad y no imponer castigos corporales, castigos corporales encubiertos ni otros actos que atenten contra su dignidad personal. La

violencia fría en la educación está prohibida. Los estudiantes con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje deben recibir una educación paciente y no ser discriminados.

En cuarto lugar, cualquier conducta que atente contra los derechos personales de los estudiantes debe ser activamente desalentada, detenida o reportada a los órganos de seguridad pública de manera oportuna.

(2) Derecho a la educación

Antes de la sociedad moderna, el derecho a la educación era solo un derecho para algunas personas. En la sociedad moderna, la mayoría de los países del mundo han promulgado leyes como la Ley de Educación Obligatoria, que estipulan que los ciudadanos tienen la obligación y el derecho a la educación. La Constitución de la República Popular China, la Ley de Educación de la República Popular China, la Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores, la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China y otras leyes de mi país reflejan plenamente los principios y el espíritu de protección y salvaguarda del derecho de los niños a la educación. Por ejemplo, la Constitución de mi país estipula: «Los ciudadanos de la República Popular China tienen el derecho y la obligación de recibir educación». «El Estado promueve el desarrollo integral de jóvenes, adolescentes y niños en términos de moralidad, inteligencia, físico, etc.». La Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China estipula: «El Estado, la sociedad, las escuelas y las familias protegerán el derecho de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar a recibir educación obligatoria de conformidad con la ley». «Todos los niños de seis años o más, independientemente de su género, nacionalidad o raza, asistirán a la escuela para recibir educación obligatoria durante el número de años prescrito». La Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores estipula: «Las escuelas respetarán el derecho de los menores a recibir educación y no los expulsarán a voluntad».

El derecho de los estudiantes a recibir educación abarca diversos aspectos, que actualmente se reflejan principalmente en el derecho a completar el período de educación reglamentaria, el derecho a estudiar y el derecho a una evaluación justa. El derecho a completar el período de educación reglamentaria implica que los niños de seis años o más deben asistir a la escuela para recibir la educación obligatoria y completar el período de educación legal, y las escuelas y los docentes no pueden expulsar a los estudiantes a voluntad. La Ley de Educación Obligatoria, promulgada por el Estado en 1986, estableció claramente disposiciones para la implementación de la educación obligatoria de nueve años. El derecho a estudiar implica que, durante el período de estudio de los estudiantes en la escuela, en el proceso de educación y enseñanza, los docentes no deben infringir ni privar arbitrariamente a los estudiantes del derecho a participar en actividades de aprendizaje, como asistir a clases y realizar tareas, bajo ningún pretexto. En las actividades educativas diarias, a menudo vemos a algunos docentes que piden a los estudiantes que abandonen el aula porque

algunos estudiantes alteran el orden, infringen las normas y reglamentos de clase o no pueden responder preguntas. En esencia, esto vulnera, en cierta medida, el derecho de los estudiantes a estudiar. El derecho a una evaluación justa significa que los estudiantes tienen derecho a exigir a los docentes y a las escuelas que evalúen justamente su rendimiento académico y sus cualidades morales durante el proceso educativo y docente, y a registrarlas objetiva y verazmente en su expediente académico, así como a obtener los correspondientes certificados de rendimiento académico y de graduación. Según informes de prensa, para mejorar la calidad de la enseñanza y alcanzar el objetivo de "mantener el séptimo puesto y aspirar al tercer puesto" en el rendimiento docente del condado, una escuela estipuló que todos los estudiantes con "retardo mental" de la clase podrían estar exentos del examen final unificado y no serían incluidos en la evaluación anual docente. Por lo tanto, para mejorar la clasificación, algunos docentes clasificaron a los dos últimos estudiantes de la clase como "retardo mental". Los estudiantes con "retardo mental" fueron trasladados al hospital para ser examinados por los docentes. Por interés propio, los médicos del hospital aceptaron las instrucciones de los docentes y emitieron los llamados certificados de "retardo mental". Calificar a los estudiantes como retrasados mentales basándose únicamente en sus calificaciones no solo vulnera su derecho a una evaluación justa, sino también su derecho a la reputación. Esto constituye un grave acto ilegal.

Como signatario de la Convención sobre los Derechos del Niño, mi país cumple con sus disposiciones y se adhiere a su espíritu fundamental: el principio del interés superior del niño, el principio de respeto a su dignidad, el principio de respeto a sus opiniones y puntos de vista, y el principio de no discriminación. La Constitución de mi país, la Ley de Protección de Menores, la Ley de Educación y otras leyes y reglamentos también contienen disposiciones detalladas sobre los derechos legales de los estudiantes. Desde la perspectiva del sistema legal y de protección judicial, es innegable que los estudiantes gozan de diversos derechos conforme a la ley, y si estos son vulnerados, pueden interponer demandas.

3. Obligaciones del estudiante

Los derechos y las obligaciones son iguales. Si bien los estudiantes disfrutan de diversos derechos, también tienen sus obligaciones.

La Ley de Educación de la República Popular China estipula que los estudiantes deben cumplir las siguientes obligaciones:

a) Cumplir las leyes y reglamentos;

b) Cumplir con el código de conducta estudiantil, respetar a los docentes y desarrollar buenos hábitos morales y de conducta;

c) Estudiar con ahínco y completar las tareas de aprendizaje prescritas;

d) Cumplir con el sistema de gestión del colegio u otra institución

educativa.

Como sujetos de derecho, los estudiantes menores de edad gozan de diversos derechos estipulados por la ley y son responsables de cumplir con las obligaciones que esta estipula. Los docentes tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes para que comprendan y cumplan con sus obligaciones. Si los estudiantes incumplen sus obligaciones o infringen las normas en su vida diaria y sus actividades educativas, las consecuencias recaerán sobre ellos mismos.

Sección 2

maestro

Los maestros, una de las profesiones más antiguas del mundo, desempeñan un papel importante en la herencia de la civilización y el progreso de la sociedad. Numerosos pensadores y educadores a lo largo de la historia han elogiado con entusiasmo la profesión docente. Comenius, un gran educador checo del siglo XVII, afirmó que no hay profesión más noble bajo el sol que la de la docencia. El educador soviético Kalinin afirmó que los maestros son los ingenieros del alma humana. El filósofo británico Francis Bacon afirmó: «Los maestros son los diseminadores de las semillas del conocimiento, los cultivadores del árbol de la civilización y los diseñadores del alma humana». El educador francés Rousseau afirmó que, entre todas las carreras que benefician a la humanidad, la primera es la de educar. El educador alemán Hegel afirmó que los maestros son los ídolos más perfectos en el corazón de los niños. También existen muchos dichos muy conocidos en mi país, como «los maestros son modelos a seguir para la gente». El educador chino Yang Changji afirmó que los maestros tienen «misiones sagradas, y ayudar a los pobres y estabilizar el país depende de ello». Con el progreso y desarrollo de la sociedad humana, hoy en día, los docentes se han convertido en una fuerza importante para impulsar el desarrollo económico y el progreso social. Para comprender plenamente la profesión docente, debemos partir de diversos aspectos, como su naturaleza y características, su especialización y sus rasgos de personalidad.

1. La naturaleza y características de la profesión docente

1. La naturaleza de la profesión docente

El Artículo 3 del Capítulo 1 de la Ley del Profesorado de la República Popular China define específicamente el concepto de profesorado de forma integral y científica: el profesorado es un profesional que desempeña funciones educativas y docentes, y asume la misión de educar al pueblo, formar constructores y sucesores de la causa socialista y mejorar la calidad de la nación. Esta definición del concepto de profesorado en la Ley del Profesorado de la República Popular China abarca principalmente los dos aspectos siguientes.

1. La profesión docente es una profesión especializada y los docentes son

profesionales.

Las ocupaciones son grupos de trabajo social divididos según la naturaleza y forma de participación de las personas en el trabajo social. Según la clasificación de ocupaciones de los sociólogos en categorías especializadas y generales, la profesión docente pertenece a las ocupaciones especializadas, y los maestros son profesionales dedicados a la educación y la enseñanza. Sin embargo, antes de los tiempos modernos, la profesionalidad de la profesión docente no era percibida por muchas personas, y no existían instituciones específicamente capacitadoras de maestros. Por ejemplo, en los siglos XVII y XVIII, algunas escuelas primarias alemanas eran impartidas por pastores, pero más eran impartidas por sirvientes de la iglesia, sastres, zapateros, soldados retirados, etc. En la antigua China, los maestros eran a menudo un medio de subsistencia para los estudiantes fracasados. No fue hasta el siglo XVIII, con el auge de la educación normal, que los maestros comenzaron a ser capacitados por escuelas normales especializadas. En 1782, Vermont, EE. UU., fue pionero en el primer sistema de admisión para la cualificación de maestros. En 1956, la UNESCO propuso, en su "Recomendación sobre la Situación del Personal Docente", que la docencia se considerara una profesión especializada, ya que exige una formación rigurosa e investigación continua para adquirir y mantener conocimientos y competencias profesionales. En 1966, la XI Conferencia de Expertos en Estadística de la Oficina Internacional del Trabajo, celebrada en Ginebra, adoptó una versión revisada de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, que dividió las ocupaciones en ocho categorías, incluyendo a los docentes en la categoría de "expertos, técnicos y afines". En marzo de 1982, la Oficina Nacional de Estadística, la Oficina Nacional de Normalización y la Oficina del Censo de Población del Consejo de Estado anunciaron las "Normas de Clasificación de Ocupaciones" de mi país, en referencia a las normas internacionales, y también dividieron las ocupaciones del país en ocho categorías. El 21 de junio de 1986, la Oficina Nacional de Estadísticas y la Oficina Nacional de Normas emitieron la "Clasificación y Código Ocupacional Estándar Nacional de la República Popular China", y los docentes de todos los niveles y tipos fueron incluidos en la categoría de "personal profesional" y "personal técnico".

2. Los docentes son educadores, y la profesión docente es una profesión que promueve la socialización individual.

El progreso social, la herencia de la civilización y el desarrollo individual son inseparables de la actividad docente. Como es sabido, la actividad educativa se originó en los albores de la sociedad humana. En aquella época, no existían docentes especializados en educación a tiempo completo. Los educadores que se encargaban de la educación y la enseñanza eran, en su mayoría, líderes tribales y de clanes, o ancianos con una amplia experiencia. Tras el surgimiento de las escuelas, surgieron oficialmente los educadores profesionales. El proceso de educación de los estudiantes es también el proceso de desarrollo de personas naturales a personas sociales, el proceso de aprendizaje y aceptación de la

experiencia humana, asimilando y absorbiendo la cultura humana. En este proceso, los docentes asumen la tarea específica de la educación. Como parte de la labor de los educadores, su objetivo directo es educar a las jóvenes generaciones para que se conviertan en miembros cualificados de la sociedad y promuevan el desarrollo social. De acuerdo con los requerimientos de una determinada sociedad, estos maestros imparten de manera deliberada, sistemática y organizada a los educados los conocimientos, la experiencia y las habilidades acumuladas por la humanidad durante un largo período de tiempo, regulan su carácter conductual, dan forma a sus valores que se adaptan al desarrollo social y los guían para internalizar los requisitos específicos de la sociedad en sus propias cualidades psicológicas, realizando así la socialización de los individuos y, en última instancia, promoviendo el desarrollo continuo de toda la sociedad.

Por lo tanto, se puede ver que nuestros maestros son profesionales que cumplen funciones educativas y docentes y emprenden la gran misión de enseñar y educar al pueblo, formar constructores y sucesores socialistas y mejorar la calidad de la nación.

2. Características de la profesión docente

Cada profesión tiene sus propias particularidades, razón por la cual existe en la sociedad. En el caso del docente, sus características profesionales se manifiestan principalmente en dos aspectos: la multiplicidad de roles profesionales y la especialización de su formación.

1. Múltiples roles profesionales

La característica más importante de la profesión docente reside en sus múltiples roles. Cada docente desempeña múltiples roles en la sociedad, como maestro, predicador, instructor y solucionador de problemas, con el fin de cumplir con su tarea fundamental de enseñar y educar a las personas. El llamado rol docente se refiere al patrón de comportamiento de los docentes en el sistema educativo, determinado por su estatus especial y que cumple con las expectativas de la sociedad para los docentes. En la vida educativa diaria, los múltiples roles del docente se manifiestan principalmente de las siguientes maneras.

(1) El papel del evangelista

Donde existe el Tao, existe el maestro. Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir las tradiciones morales y los valores sociales. En general, sus valores morales siempre representan los valores que predominan en la sociedad. El Tao, en sentido amplio, abarca la historia, la geografía, las costumbres locales y tradicionales, el estilo de vida, la ciencia y la tecnología, la literatura y el arte, las normas de comportamiento, las formas de pensar, los valores y otros aspectos de un país o nación. En sentido estricto, se refiere

específicamente a los valores ideológicos y los conceptos morales políticos que defiende la cultura dominante del país y la sociedad. La transmisión fluida del Tao favorece la difusión de ideas políticas, la formación de la opinión pública política y la formación de ciudadanos cualificados y con talento político. Además de impartir valores morales y generales, los docentes también tienen la responsabilidad de guiar y mostrar a los estudiantes su forma de ser, su forma de hacer negocios y su forma de estudiar.

(2) Roles del docente y del solucionador de problemas

Además de predicar, los maestros también deben enseñar y responder a las preguntas de los estudiantes. El conocimiento que enseñan se refiere principalmente al conocimiento, la experiencia y las habilidades que las personas han adquirido tras una larga práctica social. Los maestros deben primero dominar estos conocimientos, experiencias y habilidades, y luego elegir una forma específica y adecuada para que los educados los transmitan a las nuevas generaciones, de modo que puedan dominar rápidamente los logros acumulados por las personas durante un largo período en un corto periodo, y luego generar algo nuevo que promueva el desarrollo y el progreso social. Responder preguntas también es una tarea importante para los maestros. Las nuevas generaciones se enfrentarán a diversos problemas, confusiones y contratiempos en su proceso de crecimiento, y los maestros son responsables de responder a sus preguntas y resolver problemas. Mediante la guía, ayuden a los estudiantes a resolver los problemas y las confusiones que encuentren en sus vidas, ilumine constantemente su sabiduría y guíen su crecimiento saludable, para que puedan convertirse en personas útiles con un desarrollo integral y armonioso de cuerpo y mente.

(3) Rol de demostrador

Los estudiantes son flexibles y están orientados al profesorado, lo que, en cierta medida, determina que estos deban desempeñar el papel de demostrativos. Sus palabras, comportamientos y actitudes ante la vida ejercen una influencia sutil e imperceptible en los estudiantes. Sus palabras y acciones son los ejemplos más directos que los estudiantes pueden aprender e imitar. A menudo decimos que "los maestros son modelos a seguir" y "los maestros con un alto nivel educativo son modelos a seguir", lo que significa que su labor tiene un fuerte papel demostrativo y ejemplar. Los maestros no solo enseñan a los estudiantes con palabras, sino también con el ejemplo, y en cierto sentido, el ejemplo es más importante que las palabras. Precisamente porque los maestros son modelos a seguir para los estudiantes, "los maestros no se fijan en detalles pequeños". Ya sea en clase o fuera de ella, los maestros deben ser cautelosos con lo que dicen y hacen, y siempre procurar que sus palabras, acciones y cada movimiento promuevan el desarrollo del aprendizaje, la moralidad y el comportamiento de los estudiantes.

(4) Rol directivo

Los conceptos tradicionales de enseñanza consideran que los docentes son solo educadores y no gestores, por lo que no existe la necesidad de gestionar la educación. De hecho, los docentes son organizadores y gestores de la educación escolar y las actividades docentes. En cualquier actividad docente, al enfrentarse a decenas de estudiantes de edad similar pero con diferentes personalidades en la misma clase, ya sea en el aula o en actividades extracurriculares, los docentes deben organizarse cuidadosamente para garantizar el buen desarrollo de las actividades. Las investigaciones han demostrado que los docentes excelentes prestan especial atención a la gestión del alumnado en la educación y la docencia reales, y también poseen excelentes habilidades de gestión. Por lo tanto, los docentes deben fortalecer su conciencia de gestión y llevar a cabo una gestión científica basada en un profundo conocimiento de las diferentes características de cada estudiante. Las funciones de gestión que desempeñan los docentes incluyen: determinar los objetivos de gestión de la clase o asignatura, formular e implementar sistemas de gestión, mantener la disciplina en la clase, organizar la educación, la docencia y las actividades de clase, etc. Al mismo tiempo, también deben regular, controlar, inspeccionar y evaluar las actividades educativas y docentes.

(5) Rol de amigo

En el concepto tradicional de educación, los estudiantes suelen considerar a los profesores como la encarnación del conocimiento, y la posición de ambos es diferente. La imagen del profesorado es mayormente seria, y el fenómeno de la autoridad docente siempre ha existido y tiene un profundo impacto en el alumnado. La enseñanza es un proceso de aprendizaje mutuo. Al mismo tiempo, en la nueva reforma curricular actual, que aboga firmemente por el enfoque centrado en el alumno, la posición de estudiantes y profesores es igualitaria. Los estudiantes son el núcleo del aprendizaje. A menudo están dispuestos a tratar a los profesores como amigos, y también esperan que los profesores los traten como amigos, con la esperanza de recibir orientación directa de ellos en el aprendizaje y la vida. Por lo tanto, en el proceso educativo y docente, los profesores deben considerar a los estudiantes como sujetos iguales, esforzarse por ser buenos profesores y amigos útiles, brindar orientación en diversos aspectos, como el aprendizaje y la vida, compartir sus penas, alegrías y felicidad con los estudiantes, y promover el desarrollo continuo de su salud física y mental.

(6) Rol del investigador

Anteriormente, los docentes solían ser vistos como "artesanos docentes" que simplemente transferían el conocimiento de los libros de texto a los estudiantes. Por lo tanto, su rol como investigadores solía ser ignorado. Ahora, con el surgimiento de diversos conceptos de enseñanza científica, como las perspectivas del estudiante, las perspectivas de los libros de texto y las perspectivas de la enseñanza, su rol como investigadores ha cobrado una importancia creciente. Los objetos de trabajo de los docentes son personas vivas,

llenas de vitalidad, diversas y dinámicas, y el contenido que imparten son las humanidades y el conocimiento científico, en constante desarrollo y cambio. Esto determina que los docentes deben estudiar sus objetos de trabajo y el contenido de su trabajo con una actitud de desarrollo y cambio, y necesitan aprender, reflexionar e innovar constantemente en el proceso educativo y docente.

2. Profesionalización y formación profesional de larga duración

Los docentes son profesionales que desempeñan funciones educativas y docentes. A lo largo de su carrera profesional, se apoyan en organizaciones profesionales, sistemas de formación especializados y sistemas de gestión, y mediante la formación continua, adquieren competencias profesionales en educación y docencia, y forman ideales, ética y habilidades profesionales, logrando así su autonomía profesional. El logro de la autonomía profesional docente requiere la profesionalización y la sostenibilidad de la formación profesional docente.

(1) Profesionalización de la formación profesional docente

La formación profesional docente se logra principalmente mediante la formación inicial, la inducción y la capacitación continua del profesorado en ejercicio. En primer lugar, la formación inicial es un período crucial para que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades profesionales necesarios para la profesión docente, y constituye el punto de partida y la base para su desarrollo profesional. En segundo lugar, para garantizar que los nuevos docentes se adapten a su rol docente lo antes posible, las escuelas donde trabajan generalmente implementan medidas de apoyo oportunas y efectivas para brindarles formación profesional y docente, brindándoles apoyo sistemático y continuo. En tercer lugar, con la prevalencia de las ideas de aprendizaje permanente y el auge de las reformas y el desarrollo educativos, el profesorado en ejercicio necesita un aprendizaje continuo, por lo que ha surgido la formación continua. Esto se logra principalmente mediante la adopción de una combinación de aprendizaje teórico, práctica experimental, reflexión y exploración para cultivar la capacidad del profesorado en ejercicio para estudiar los objetos educativos y resolver problemas. Las actividades de formación en servicio para docentes son amplias y pueden ser de formación en la escuela, como la observación mutua, la evaluación mutua de clases y el debate mutuo, o de aprendizaje avanzado a tiempo parcial.

(2) Formación profesional a largo plazo para docentes

Como profesionales, los docentes atraviesan un proceso de desarrollo que va desde la inmadurez hasta la madurez en términos de pensamiento, conocimiento, capacidad y calidad psicológica profesional; es decir, el proceso de desarrollo desde un profesional novato hasta un docente experto o un docente con visión de futuro. La realización de este proceso de desarrollo profesional no

se logra de la noche a la mañana, sino que requiere un proceso largo y arduo. No solo requiere que los docentes sean buenos en el aprendizaje y la comprensión de las exigencias de la educación y la enseñanza, y que sean diligentes en la reflexión, el descubrimiento de problemas y la superación personal, sino que también requiere que los docentes sean valientes en la práctica y perseverantes en la investigación. Requiere que los docentes descubran constantemente las leyes de la educación y la enseñanza a través de la investigación científica en el proceso de aprendizaje, práctica y reflexión, y que enseñen de acuerdo con las leyes para mejorar la eficiencia y la eficacia del trabajo.

2. Condiciones para la profesionalización de la profesión docente

El profesorado desempeña un papel fundamental e irremplazable en el proceso educativo. Su calidad profesional está directamente relacionada con la calidad de la formación del talento y el éxito o fracaso de la modernización. Por lo tanto, la calidad profesional del profesorado es la encarnación de la calidad del profesorado contemporáneo. Como docente, su calidad profesional en la materia y su calidad profesional educativa constituyen, en conjunto, las condiciones para la profesionalización de la profesión docente.

1. Experiencia de los profesores en la materia

La competencia profesional docente es un requisito fundamental para la competencia docente, a diferencia de los requisitos que otros profesionales deben cumplir para aprender la misma materia. Un conocimiento profundo de la materia es fundamental para el desarrollo de la docencia y la condición fundamental para el desempeño eficaz de sus funciones docentes. La competencia profesional docente incluye los siguientes aspectos.

(1) Dominar los conocimientos y habilidades básicas de la materia que se enseña.

Los profesores deben dominar las teorías básicas y los sistemas de temas de las materias que enseñan, establecer un marco de conocimiento del tema en sus mentes y captar con precisión el contenido que enseñan; a través de un análisis cuidadoso de los materiales de enseñanza y los objetivos de la enseñanza, aclarar los puntos clave, las dificultades y los puntos clave que se deben enseñar en la enseñanza; seleccionar ejemplos de enseñanza ricos y apropiados y esforzarse por hacer que el contenido de la enseñanza sea novedoso e interesante, así como los métodos de enseñanza flexibles y diversos.

(2) Comprender los conocimientos relacionados con el tema.

Sobre la base del dominio de los conocimientos y habilidades básicos de las asignaturas que imparten, los docentes deben familiarizarse con el conocimiento de otras asignaturas relacionadas con ellas, incluyendo los puntos relevantes, las propiedades relacionadas, las relaciones lógicas, etc., entre ellas. Mediante la

conexión horizontal del conocimiento de la asignatura, se logra el efecto del aprendizaje por analogía. Esto no solo enriquece el contenido didáctico de las asignaturas impartidas, sino que también permite la coordinación docente con docentes de asignaturas afines, lo que favorece la cooperación mutua en la organización de actividades integrales para el alumnado.

(3) Comprender el desarrollo de la disciplina.

Los profesores deben comprender la historia del desarrollo de la materia, los últimos resultados de las investigaciones y las tendencias de desarrollo de la materia, comprender su valor social y el valor de la cultivación humana, y servir mejor al desarrollo de los estudiantes.

(4) Comprender el estilo de pensamiento y la metodología del área temática.

Cada materia tiene su propia forma de pensar y metodología. Es fundamental que los docentes dominen la forma de pensar y la metodología únicas de la materia para una mejor participación en su enseñanza. Por lo tanto, en la educación y la docencia diarias, los docentes deben reflexionar cuidadosamente y comprender a fondo la forma de pensar de la materia que enseñan, es decir, su perspectiva y nivel de comprensión únicos del mundo de la materia. Al mismo tiempo, también deben comprender y reflexionar profundamente sobre el proceso de creación e invención de los investigadores de la materia y cómo lograron el éxito, y, sobre esta base, resumir y comprender el espíritu científico y la fortaleza personal que demostraron.

Para los docentes, no solo es necesario conocer el contenido de la enseñanza, sino también comprender su razón de ser, para comprender el valor y la importancia de lo que enseñan. En la era de la economía del conocimiento, el conocimiento y la tecnología se actualizan constantemente. Si los conocimientos de los docentes no pueden actualizarse continuamente con el desarrollo de los nuevos tiempos, se volverán obsoletos y perderán su valor. Por lo tanto, como docente calificado, profesional y excelente, debe mantenerse al día, actualizar sus conocimientos constantemente, enseñar constantemente y, en definitiva, promover el desarrollo continuo de sus estudiantes.

2. Calidad profesional docente en educación

El deber del docente es enseñar y educar. Por lo tanto, no solo debe poseer las cualidades profesionales de la materia que enseña, sino también las cualidades profesionales de la educación. Estas cualidades son un símbolo importante que distingue a la profesión docente de otras profesiones e incluyen principalmente los tres aspectos siguientes.

(1) Tener conceptos educativos avanzados

La filosofía educativa es el concepto y la creencia racional sobre la educación, formados por los docentes a partir de la comprensión de su propio trabajo. A lo largo de miles de años de práctica educativa y docente, se ha acumulado una rica experiencia, formando una teoría sistemática basada en la síntesis de la experiencia y la revelación de las leyes de la educación y la enseñanza. Los docentes deben aprender y dominar sistemáticamente los conocimientos teóricos educativos, como la pedagogía, la psicología y los métodos de enseñanza, y actualizar constantemente conceptos educativos como educación, enseñanza, estudiantes, docentes y materiales didácticos, de acuerdo con los cambios de la época y el desarrollo social. El concepto educativo actual, acorde con las características de la época, exige que los docentes tengan una comprensión integral y profunda de la función de la educación y comprendan que esta promueve el desarrollo integral del alumnado en términos de moralidad, inteligencia, aptitud física, estética y trabajo. El concepto del alumnado, basado en las características de la época, exige que los docentes comprendan claramente que el alumnado posee iniciativa subjetiva y es el núcleo del aprendizaje. En el proceso educativo y docente, la iniciativa subjetiva del alumnado debe aprovecharse al máximo para promover el desarrollo de su espíritu innovador y su capacidad práctica. El concepto de material didáctico característico de los tiempos actuales exige que los docentes pasen del rol de "enseñar materiales didácticos" al de combinar "enseñar materiales didácticos" con "utilizar materiales didácticos", y desde la perspectiva de promover el desarrollo integral de la calidad de los estudiantes, "colocar" la comprensión personal en el análisis de los materiales didácticos y "procesar secundariamente" los materiales didácticos.

(2) Tener buena capacidad educativa.

La competencia educativa del profesorado se refiere principalmente a la capacidad básica para garantizar que los docentes puedan completar con éxito sus tareas educativas y docentes durante el proceso de formación, incluyendo la capacidad de expresión lingüística, la capacidad de gestión organizativa y la capacidad de autorreflexión. El lenguaje es una herramienta importante para que los docentes transmitan información educativa a sus alumnos, y la capacidad de expresión lingüística es un requisito especial de la profesión docente. El lenguaje del profesorado debe ser preciso, apropiado, conciso, fácil de entender, claro, fluido y lógico; debe utilizar gestos, expresiones y otros elementos del lenguaje corporal para transmitir la información, y combinar ingeniosamente el lenguaje verbal con el corporal. La reflexión es una habilidad importante para que los docentes mejoren su calidad docente. Existen numerosos problemas en el proceso de formación, lo que requiere que los docentes posean la capacidad de autorreflexión. La autorreflexión incluye principalmente la autorreflexión sobre el lenguaje y la comunicación no verbal, el diseño didáctico, la organización y gestión del aula, la evaluación del comportamiento de aprendizaje en el aula y la capacidad de ajustar sus propios planes a nuevas situaciones y problemas para adaptarse a los cambios.

(3) Tener ciertas capacidades de investigación educativa

La capacidad de investigación es la capacidad de utilizar el conocimiento existente de forma integral y flexible para llevar a cabo actividades creativas. Es un proceso de participación activa en la exploración mental y emocional, y el descubrimiento de lo desconocido. La participación del profesorado en la investigación es una forma eficaz de mejorar su propia calidad docente y la de su enseñanza. Como profesor cualificado, profesional y excelente, es fundamental poseer ciertas capacidades de investigación educativa. La competencia docente en investigación educativa se refiere principalmente a la capacidad del profesorado para utilizar ciertos puntos de vista y métodos en el proceso educativo y docente para explorar las leyes educativas y resolver problemas educativos. En la investigación, el profesorado debe combinar orgánicamente la teoría educativa con la práctica educativa, utilizar la teoría para guiar la práctica y aplicar la teoría a la práctica, para optimizar la práctica docente en el aula y mejorar continuamente sus propios conocimientos y capacidades profesionales. La investigación del profesorado se manifiesta principalmente en la reflexión sobre los fenómenos y problemas educativos. Por ejemplo, ¿cómo podemos formar estudiantes que "les guste preguntar, pregunten bien y sepan preguntar", con hábitos de pensamiento y capacidad para resolver dudas? En el proceso de reflexión, podemos descubrir el valor de nuevos problemas y fenómenos, y formar una comprensión racional mediante el proceso de descubrimiento, planteamiento y resolución de problemas, convirtiendo la investigación en una forma de vida profesional. En segundo lugar, se manifiesta en la capacidad de explorar y crear nuevos problemas y conceptos educativos, y mediante el uso de diversos conocimientos y experiencias existentes, para realizar intentos audaces, explorar constantemente y desarrollar creativamente la capacidad de resolver problemas. De esto se desprende que los docentes que priorizan la investigación científica en el proceso educativo y docente pueden estimular eficazmente el espíritu de exploración e innovación de los estudiantes, promoviendo así su desarrollo y capacidad creativa.

3. Rasgos de personalidad de los docentes

Las características de personalidad de los docentes se refieren a las características y cualidades de su personalidad, emociones, voluntad, comunicación interpersonal, etc. El famoso educador ruso Ushinsky concedía gran importancia a la personalidad de los docentes. Creía que todo en su trabajo debía basarse en ella. Porque solo de la fuente viva de la personalidad de los docentes puede surgir el poder de la educación. Se puede observar que la personalidad de los docentes es la característica esencial más importante de la profesión docente. Un docente cualificado debe poseer las siguientes características de personalidad.

1. Alto carácter moral de los docentes

Para la gran mayoría de los docentes, la noble ética docente es una manifestación importante de su buena personalidad, que incluye principalmente la atención al alumnado, la enseñanza y la educación, ser un modelo a seguir, la solidaridad y la cooperación, y el amor por el aprendizaje y la educación. Entre ellos, la atención al alumnado es el alma de la ética docente. Los docentes deben cuidar y amar al alumnado, respetar su personalidad y tratarlo con igualdad y justicia; deben ser estrictos y amables con el alumnado, y ser buenos profesores y amigos útiles; no deben ridiculizar, burlarse ni discriminar al alumnado, ni aplicar castigos corporales encubiertos.

2. Placer emocional

La emoción, como experiencia interna, es una actividad psicológica que nos permite sentir necesidades objetivas. Para los docentes, las emociones placenteras son una poderosa fuerza espiritual que moldea la salud mental de los jóvenes. Las emociones intensas y placenteras pueden resultar muy atractivas para los estudiantes y desempeñar un papel positivo y activo, de modo que puedan dedicarse consciente y activamente al aprendizaje bajo las expectativas y el estímulo de los docentes. Al mismo tiempo, la personalidad abierta, tolerante, humorística, franca y relajada de los docentes también puede ayudarles a desarrollar emociones positivas y placenteras, contribuyendo así a una mejor educación y enseñanza.

3. Amplia gama de intereses

El interés es un factor clave para que los docentes se comprometan verdaderamente con la educación. Como docente calificado, profesional y excelente, necesitas tener una amplia gama de intereses, incluyendo principalmente el entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos, esforzarte por captar nueva información, ser capaz de escuchar diferentes opiniones y ser valiente para expresar tus propios puntos de vista. Al mismo tiempo, también puedes participar activamente en actividades sociales y estar acostumbrado a la autoexpresión. Ya sea dentro o fuera del proceso educativo y docente, siempre puedes mostrar un alto grado de iniciativa y entusiasmo para influir en más estudiantes.

4. Buenas relaciones interpersonales

Las buenas relaciones interpersonales son una de las manifestaciones más importantes de la buena personalidad de un docente. La comunicación interpersonal docente implica principalmente mantener buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y establecer buenas relaciones con colegas y líderes escolares. Por ejemplo, los docentes deben ser pacientes, considerados, tener buen humor y estar dispuestos a ayudar a los estudiantes; deben ser sociables y cooperativos con sus colegas; y deben tener un fuerte sentido de responsabilidad hacia los líderes escolares. Cabe destacar que solo cuando los docentes son honestos, diligentes, incorruptibles, se adhieren a los principios,

buscan la igualdad y cumplen conscientemente las normas morales sociales, pueden ayudar a los docentes a gestionar adecuadamente las relaciones con estudiantes, colegas y líderes.

Sección 3

Relaciones entre estudiantes y profesores

La relación profesor-alumno se refiere a una relación social especial que se establece entre profesores y alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para completar ciertas tareas educativas, con la enseñanza y el aprendizaje como medio, incluyendo el estatus, el rol y la actitud de cada uno. Desde la perspectiva de la educación escolar, la relación profesor-alumno que se establece entre alumnos y profesores es la más básica e importante. Una buena relación profesor-alumno es un catalizador del aprendizaje mutuo y una garantía necesaria para el éxito de la educación y la enseñanza.

1. Contenidos de la relación profesor-alumno

1. La relación docente entre profesores y alumnos en términos de contenidos educativos

En las actividades educativas y docentes, los docentes ocupan una posición dominante en la educación y la enseñanza, orientando y promoviendo el desarrollo de los estudiantes.

1. Desde la perspectiva del contenido educativo, los docentes son transmisores y los estudiantes son receptores.

En comparación con los estudiantes, los docentes tienen una clara ventaja en cuanto a reserva de conocimientos, desarrollo intelectual y experiencia social. Como docente calificado, profesional y excelente, su tarea es aprovechar al máximo esta ventaja, para que los estudiantes puedan dominar rápidamente una gran cantidad de conocimientos necesarios en un corto período de tiempo a través de la educación y la enseñanza, a fin de lograr un desarrollo intelectual y una rica experiencia social, y en última instancia, promover el desarrollo integral de los estudiantes. En este tipo de relación profesor-alumno, los docentes ocupan una posición dominante en la educación y la enseñanza. Sin embargo, los estudiantes son el cuerpo principal del aprendizaje, y el proceso de impartición de contenidos educativos por parte de los docentes no es un proceso de transmisión unidireccional. Requiere que los docentes tomen diversas medidas para dar pleno juego a la iniciativa subjetiva de los estudiantes y alentarlos a

participar activa y creativamente en el aprendizaje, a fin de reflejar plenamente su estatus subjetivo.

2. La formación de la subjetividad de los estudiantes es a la vez el propósito de la educación y la condición para el éxito educativo.

La influencia educativa de los docentes solo puede tener un efecto práctico en su desarrollo una vez que los estudiantes la seleccionan e interiorizan. Esto requiere que comprendamos plenamente la iniciativa del desarrollo físico y mental de los estudiantes y los consideremos como personas con significado propio y sujetos de aprendizaje. La educación y la transformación del profesorado en los estudiantes son solo las condiciones y factores externos de su desarrollo, mientras que las actividades subjetivas de aprendizaje de los estudiantes son los mecanismos y factores internos que les permiten alcanzar su desarrollo. Sin la participación activa de los individuos y la falta de interiorización activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, no hay una verdadera enseñanza. Cultivar a los estudiantes para que se conviertan en personas con desarrollo activo y alentarlos a participar activa y creativamente en las actividades educativas y docentes refleja plenamente el espíritu de una educación de calidad centrada en el estudiante y es el objetivo final de nuestra educación. La subjetividad del estudiante se manifiesta principalmente en tres aspectos: conciencia, independencia y creatividad. Entre ellos, la creatividad es la máxima manifestación de la iniciativa subjetiva del estudiante. La creatividad en el proceso de enseñanza se manifiesta principalmente en el hecho de que los estudiantes tienen un sentido de trascendencia basado en la conciencia y la independencia, como trascender a los maestros y los libros de texto. No se conforman con las soluciones aportadas por los profesores y las conclusiones existentes en los libros de texto, y se atreven a proponer audazmente nuevas soluciones a los problemas u otras conclusiones diferentes a las de los libros de texto.

3. El propósito de guiar y dirigir a los estudiantes es promover su desarrollo independiente.

Los docentes desempeñan un papel orientador en el desarrollo del alumnado durante la educación y la enseñanza, y su objetivo final es promover su desarrollo autónomo. Los estudiantes son personas con un significado propio. Son independientes de la mente del docente, existen objetivamente sin ser sometidos a su voluntad y son objeto de aprendizaje. Enseñar es dejar de enseñar. La responsabilidad del docente es ayudar a los estudiantes a experimentar gradualmente un proceso que va de la ignorancia al conocimiento, del escaso conocimiento al conocimiento, y de la inmadurez a la madurez, para que finalmente puedan aprender a aprender, elegir y buscar el conocimiento sin depender de los docentes. El conocimiento se actualiza día a día, y la ciencia y la tecnología están en constante desarrollo. Lo que los docentes enseñan a los estudiantes en la escuela no puede beneficiarlos de por vida. Mediante la guía del docente, los estudiantes pueden aprender a tomar decisiones y obtener

beneficios a medida que la situación cambia, impulsando constantemente su propio desarrollo integral.

2. La relación profesor-alumno es democrática e igualitaria en términos de personalidad.

La relación profesor-alumno es fundamental en las actividades educativas. La base de la democracia y la igualdad en la educación reside en la igualdad entre las personas. Como individuos, tienen derecho a ser respetados y a reflejar su propio valor y dignidad. Profesores y alumnos no son la excepción.

1. Como individuos sociales independientes, los estudiantes son iguales a los profesores en personalidad.

La característica más importante de la labor educativa reside en que sus destinatarios son individuos con pensamientos y sentimientos. Tanto estudiantes como docentes son personas con personalidades independientes. Deben respetarse mutuamente y establecer una relación docente-alumno democrática e igualitaria. Uno de los principios básicos para la protección de los menores, recogidos en la Ley de Protección de Menores de la República Popular China, es el respeto a su dignidad personal. Si bien las leyes de desarrollo físico y mental de los estudiantes a su edad determinan que poseen escasos conocimientos y aún no han alcanzado la madurez física y mental, como individuos sociales independientes, estos estudiantes gozan de un estatus social y legal independiente y gozan de todos los derechos que les otorga la Constitución y la Ley de Protección de Menores de la República Popular China. Los estudiantes tienen su propia personalidad y un mundo espiritual propio. En el proceso de educación y enseñanza, estos estudiantes son individuos independientes que realizan actividades educativas con los docentes y se encuentran en igualdad de condiciones con ellos en términos de personalidad. Por lo tanto, los docentes deben tomar la iniciativa para proteger la dignidad personal de los estudiantes, cuidarlos y tratarlos con igualdad; respetar su derecho a la reputación, la imagen, el honor y la privacidad; y respetar la personalidad de todos los estudiantes. Al mismo tiempo, los docentes deben prohibir los castigos corporales, los castigos corporales encubiertos de los estudiantes u otros actos que insulten la dignidad personal.

2. Relación profesor-alumno estricta y democrática, una relación amistosa y de apoyo mutuo.

La relación tradicional profesor-alumno, basada en la "dignidad del maestro", es una relación de dar y recibir basada en un proceso de transmisión unidireccional. Se centra únicamente en la enseñanza del profesor e ignora la participación activa del alumnado. El alumnado se encuentra en un estado de aprendizaje negativo y pasivo, lo que genera una relación tensa y una baja eficiencia de aprendizaje. Una relación profesor-alumno verdaderamente

democrática e igualitaria debe unificar orgánicamente el respeto, la confianza y las exigencias estrictas, y establecer una relación amistosa de ayuda y confianza entre ambos. Por lo tanto, el profesorado no solo debe ser un buen profesor para el alumnado, sino también un buen amigo. Profesores y alumnos deben interactuar con sinceridad y aprender mutuamente. En el proceso de enseñanza, el alumnado elimina sus preocupaciones y el distanciamiento hacia el profesorado y siente intimidad. Al mismo tiempo, se sentirá orgulloso y realizado por compartir conocimientos con el profesorado. A través del respeto y la dependencia del alumnado hacia el profesorado, y del cuidado y amor del profesorado hacia él, se establece la base emocional de una buena relación profesor-alumno, y gradualmente se establece una relación de amistad y ayuda mutua. Bajo esta relación, la relación profesor-alumno es armoniosa y el aprendizaje de los estudiantes mejora continuamente. Por lo tanto, una relación profesor-alumno estricta y democrática, basada en el desarrollo del estudiante, es una relación de amistad y apoyo mutuo.

3. La relación profesor-alumno se refuerza mutuamente en términos de moralidad social.

1. La relación profesor-alumno es esencialmente una relación de persona a persona.

En las actividades educativas y docentes actuales, el concepto tradicional de desigualdad entre docentes y estudiantes aún tiene un impacto significativo en ambos. El autoritarismo docente en las actividades hace que se ignore la personalidad y la dignidad de los estudiantes, creando así una distancia psicológica entre ambos. Desde una perspectiva sociológica, la relación docente-alumno es, en un sentido más profundo, una relación de interacción social entre docentes y estudiantes en la que se comunican emociones, intercambian ideas y se producen choques de personalidades.

2. La influencia de los profesores sobre los estudiantes no sólo tiene que ver con el conocimiento y la inteligencia, sino también con los pensamientos y la personalidad.

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a acumular rápidamente conocimientos y desarrollar su inteligencia en poco tiempo, pero su influencia no se limita a esto. Su influencia es más importante en términos ideológicos y de personalidad. En el caso de los niños y adolescentes en crecimiento, los docentes ejercen una enorme influencia sutil. Esta influencia ideológica y personal no se logra simplemente con la predicación. Los docentes necesitan infundirles poder espiritual y educarlos con fuerza moral. Por lo tanto, solemos afirmar que el verdadero prestigio de un educador reside en su fuerza personal, la cual tendrá un impacto permanente en el desarrollo de los estudiantes. Al mismo tiempo, los estudiantes no solo evaluarán el nivel de conocimientos y la capacidad del docente, sino también su perspectiva espiritual y personalidad. Sobre esta base,

los docentes pueden recibir retroalimentación para identificar sus deficiencias y esforzarse por aprovechar al máximo sus fortalezas y evitar sus debilidades en la educación y la docencia futuras. Desde esta perspectiva, la relación docente-alumno que se establece entre docentes y alumnos se refuerza mutuamente en la moral social.

2. Tipos básicos de relaciones profesor-alumno

1. Autoritario

En este tipo de relación profesor-alumno, los profesores tienen un fuerte sentido de responsabilidad docente, pero no prestan atención a la forma ni al método de enseñanza, y rara vez escuchan los deseos de los estudiantes ni colaboran con ellos en su aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes simplemente obedecen a los profesores, su independencia y creatividad son limitadas, y su aprendizaje es pasivo. En la relación autoritaria profesor-alumno, la interacción entre ambos generalmente carece de factores emocionales, y es difícil forjar una buena relación interpersonal de respeto y apoyo mutuos. Los estudiantes a veces sienten repugnancia, odio o incluso confrontación debido al comportamiento arbitrario, grosero, simple e informal de los profesores, lo que a menudo genera tensión en la relación.

2. Permisivo

En este tipo de relación profesor-alumno, los profesores suelen carecer de responsabilidad, atención y cariño, y dejan que el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos se desarrollen de forma natural sin prestarles atención. Los alumnos dudan de la capacidad docente de los profesores, a menudo se sienten decepcionados e incluso discuten sobre su personalidad. En este tipo de relación, el orden en la clase se descontrola, los resultados docentes son deficientes y es fácil que surja la indiferencia.

3. Democrático

En este tipo de relación profesor-alumno, los estudiantes están muy motivados para aprender, tienen amplios intereses y pueden pensar de forma independiente; los profesores poseen sólidas habilidades pedagógicas y educativas, pueden adoptar métodos de enseñanza adecuados de forma oportuna según el progreso de la enseñanza en el aula, se comunican bien con los estudiantes y gozan de gran prestigio. En este tipo de relación, ambos profesores cooperan muy bien. La creación de este ambiente tácito proviene no solo de la conciencia democrática y el concepto de igualdad del profesor, sino también de su alta calidad profesional y sólida personalidad. Por lo tanto, se puede afirmar que una relación democrática profesor-alumno es la relación más ideal entre

alumnos y profesores.

3. Formas y métodos para establecer una buena relación profesor-alumno

1. Transformar el rol tradicional del profesorado

Durante mucho tiempo, la exigencia social de que los docentes "prediquen, impartan conocimientos y resuelvan problemas" ha definido un estereotipo específico de la psicología del rol y del comportamiento. Con el desarrollo de la era de la información y la prevalencia de ideas educativas centradas en el estudiante, los docentes ya no son los únicos portadores y predicadores de la verdad. Se han convertido en guías para el aprendizaje de los estudiantes y en amigos en la vida. Por lo tanto, los docentes deben cambiar sus roles docentes tradicionales, establecer una visión correcta de los estudiantes como el cuerpo principal, y no solo ser buenos maestros para los estudiantes, sino también buenos amigos.

2. Amar y respetar a los estudiantes y tratarlos de manera justa.

Amar a los estudiantes implica amarlos a todos y serles muy cariñosos. Esto requiere que los docentes se identifiquen con ellos para escuchar sus opiniones, en lugar de burlarse, satirizarlos y tratarlos con rudeza. Cabe destacar que los docentes deben respetar especialmente la personalidad de los estudiantes, proteger su autoestima y confianza en sí mismos, salvaguardar sus derechos e intereses legítimos y evitar la confrontación entre ellos. Al mismo tiempo, deben ser justos y desinteresados al abordar los problemas y tratar a los estudiantes, y no mostrar favoritismo.

3. Esforzarse por mejorar el autocultivo.

La calidad docente es el factor clave que influye en la relación entre docentes y alumnos. Su formación moral, conocimientos, habilidades y personalidad tienen un profundo impacto en los estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben fortalecer su aprendizaje e investigación para ser más inteligentes. Al mismo tiempo, deben cultivar sus propios intereses en diversos aspectos y una actitud positiva ante la vida, y brindar a los estudiantes servicios eficientes y de alta calidad con su noble carácter, profundos conocimientos y excelente capacidad docente.

Resumen del capítulo

Los estudiantes son el objeto de la educación de los docentes. La correcta

visión que los docentes tienen de los estudiantes determina la eficacia de sus actividades educativas. En la sociedad moderna, los docentes deben establecer una visión científica de los estudiantes, reconocer su desarrollo y comprender a fondo sus derechos y obligaciones. Solo así podrán llevar a cabo actividades educativas y promover el desarrollo saludable de los estudiantes, bajo la premisa de respetar y salvaguardar sus derechos e intereses. La relación docente-alumno es la relación interpersonal más importante en las actividades educativas. En la sociedad moderna, docentes y estudiantes constituyen una relación de enseñanza y recepción en la enseñanza de contenidos educativos, una relación democrática e igualitaria en cuanto a personalidad, y una relación de mutuo fomento en cuanto a moralidad social. Los docentes tradicionales suelen ser considerados autoridades de alto rango con funciones de predicar, impartir conocimientos y resolver problemas. En la sociedad moderna, esta imagen de los docentes ya no satisface las necesidades de la nueva era. Como profesionales, además de predicar, impartir conocimientos y resolver problemas, los docentes también deben convertirse en promotores, gestores, investigadores y amigos de los estudiantes. Los docentes deben seguir estudiando sus conocimientos temáticos y su experiencia educativa a lo largo de su carrera, mejorar su ética profesional y buscar la mejora de su propio nivel profesional.

Pensamiento y práctica

1. ¿Qué tipo de cualidades profesionales cree usted que deberían poseer los docentes en la sociedad moderna?

2. Describa brevemente los derechos y obligaciones básicos de los estudiantes.

3. Discuta el contenido de la relación entre estudiantes y profesores.

Referencias

[1] Compilado conjuntamente por doce importantes universidades normales de China. Fundamentos de la Educación (2.ª edición) [M]. Pekín: Educational Science Press, 2002.

[2] Wang Daojun, Guo Wen'an. Educación [M]. Pekín: Prensa de Educación Popular, 2009.

[3] Yuan Zhenguo. Pedagogía contemporánea [M]. Pekín: Editorial de Ciencias Educativas, 2010.

[4] Zhao Wei. Educación (Escuela Primaria) [M]. Lanzhou: Editorial de Nacionalidades de Gansu, 2008.

[5] Li Mang. Educación. Escuela Primaria. Última edición [M]. Pekín: Editorial Económica de China, 2013.

[6] Li Mang. Educación. Escuela Secundaria. Última edición [M]. Pekín: Editorial Económica de China, 2010.

Capítulo 6

Educación moral escolar

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el concepto, significado, objetivos y contenido de la educación moral escolar.
2. Dominar los conceptos, estructura y leyes del proceso de educación moral.
3. Dominar los principios, enfoques y métodos de la educación moral en las escuelas.
4. Comprender modelos representativos de educación moral.

El objetivo final y la búsqueda de valores de la educación es enseñar a las personas a ser seres humanos, y su núcleo es la educación moral. En todas las épocas y países de la historia, la educación moral siempre ha priorizado la educación moral. Dar importancia a la educación moral es una excelente tradición educativa en mi país, y fortalecer la investigación sobre la teoría y la práctica de la educación moral es una necesidad urgente para la reforma educativa contemporánea.

Sección 1

Panorama de la educación moral

1. El concepto de educación moral

En mi país, la palabra "" (virtud) ya aparecía en la escritura de huesos oraculares de la dinastía Shang. "" (virtud) se explicaba como "" (shang) en "Shuowen Jiezi" de Xu Shen, en la dinastía Han, y "" (pronunciado "") en "Shuowen Jiezi" de Duan Yucai, en la dinastía Qing. Aquí, "" significa "". Zhu Xi explicó "" como: "Se obtiene del corazón, por eso se llama virtud", "Se aplica al cuerpo, por eso se llama comportamiento". "" se refiere a la bondad y las buenas acciones de los pensamientos, sentimientos y comportamientos internos de una persona, es decir, pensamientos y comportamientos que se ajustan al Tao. En "Shuowen Jiezi" de Xu Shen, la palabra "" (educación) se define como ", criar a un hijo para que haga el bien". La educación consiste en cultivar la moralidad, es decir, la bondad y las buenas acciones. En la historia de la educación antigua en mi país, palabras y frases con significados similares a "", "" o "educación moral" incluyen "", "", "", "", "", etc. Como se puede observar, el significado básico de "moralidad" en la antigua mi país se refiere a la conformidad de las personas con el Tao, es decir, a los pensamientos, sentimientos y comportamientos externos que se ajustan a las leyes del desarrollo de las cosas y a las normas sociales. El significado básico de "educación" se refiere a cultivar el carácter moral de las personas, es decir, a cultivar buenos pensamientos, sentimientos y comportamientos externos.

El concepto de "educación moral" se forjó en la sociedad occidental durante la segunda mitad del siglo XVIII. El filósofo alemán Kant denominó "educación moral" a la educación que sigue las leyes morales y cultiva la libertad. En su libro "Educación", el educador británico Spencer dividió claramente la educación en "educación intelectual", "educación moral" y "educación física".

El término se introdujo en mi país a principios del siglo XX. En 1904, Wang Guowei utilizó por primera vez el término "educación moral" al traducir el pensamiento educativo de Schopenhauer. En 1912, Cai Yuanpei expuso el nuevo pensamiento educativo y clasificó la "educación moral ciudadana" por separado. Bajo su influencia, el Gobierno Nacional promulgó el propósito educativo de

"prestar atención a la educación moral, complementada con la educación utilitaria y la educación nacional militar, y complementar su moralidad con la educación estética", lo que marcó el paso de "educación moral" a un término común en el ámbito educativo de mi país.

En Occidente, la educación moral se refiere únicamente a la educación moral, que constituye una categoría independiente junto con la educación ideológica, la educación jurídica, etc. En mi país, inicialmente, "educación moral" también se refería únicamente a "educación moral", pero el concepto de educación moral se generalizó rápidamente y se formó en mi país un "gran concepto de educación moral" profundamente arraigado.

Con base en el análisis del desarrollo histórico del concepto de educación moral y el estado actual de la práctica de la educación moral en mi país, establecemos las siguientes disposiciones para la educación moral: La educación moral es una actividad en la que los educadores desarrollan las cualidades ideológicas y morales de los educados con base en los requisitos de la sociedad moderna y las leyes que rigen la formación y el desarrollo de las cualidades ideológicas y morales de los educados, utilizando enfoques y métodos efectivos.

2. La importancia de la educación moral

1. La educación moral es una condición importante y una garantía para la modernización socialista.

La tarea fundamental de nuestro país en esta etapa es construir la modernización socialista, y la educación moral es un componente importante de la construcción de la civilización espiritual. La educación moral desempeña un papel fundamental en la vida social, influyendo en el pensamiento de las personas para mantener, adaptar y mejorar ciertas relaciones sociales, estilos de vida y sistemas políticos y económicos. La educación moral escolar es una garantía importante para la construcción de la civilización material y espiritual socialista. Promueve el desarrollo económico y el progreso social, y garantiza la consolidación de una situación política estable y unida y la realización de la modernización socialista.

2. La educación moral es condición y garantía para el sano crecimiento de los jóvenes.

Los jóvenes se encuentran en una etapa de crecimiento, adquiriendo conocimientos y formando cualidades ideológicas y morales. Son ingenuos, fantasiosos, idealistas y muy maleables, pero tienen pocos conocimientos y experiencia, poca capacidad para distinguir el bien del mal y se dejan influenciar fácilmente por diversos factores ideológicos y morales. Por lo tanto, debemos

guiarlos a través de la educación moral con ideas y métodos correctos, para que puedan desarrollar buenas cualidades ideológicas y morales, fortalecer su capacidad para resistir la influencia de factores ideológicos y morales erróneos, permitirles desarrollarse en la dirección que exige el socialismo y promover un crecimiento saludable.

3. La educación moral es condición y garantía para alcanzar los objetivos educativos.

El propósito de la educación socialista es formar constructores y sucesores de la causa socialista con ideales, moralidad, cultura, disciplina y un desarrollo integral. Para lograr este objetivo, es necesario implementar una educación integral para el desarrollo de los estudiantes, incluyendo la educación moral. Debido a sus características como "volante" y "motor", la educación moral desempeña un papel fundamental en la educación integral. A través de la educación moral, podemos promover el desarrollo moral de los jóvenes, brindándoles así el apoyo y la motivación necesarios para su desarrollo integral en los aspectos físico, intelectual, estético y laboral, a fin de garantizar el logro de las metas educativas y la mejora de la calidad educativa.

3. Objetivos de la educación moral

1. Concepto de objetivos de la educación moral

El objetivo de la educación moral es el requisito general que la meta educativa debe alcanzar en términos de la ideología y la moralidad de los educandos, es decir, el propósito que se espera que logren las actividades de educación moral. Es el punto de partida y el destino del trabajo de educación moral y desempeña un papel fundamental en la orientación de su práctica.

La base principal para la formulación de los objetivos de la educación moral moderna son: las leyes de formación y desarrollo del carácter ideológico y moral de los educados y sus características psicológicas; las políticas y objetivos educativos del país; la cultura nacional y las tradiciones morales; las necesidades de la época y el desarrollo social, etc.

2. Características de los objetivos de la educación moral

En primer lugar, su naturaleza histórica. Los objetivos de la educación moral pertenecen a la categoría histórica. Los objetivos de la educación moral de cualquier sociedad reflejan y encarnan las exigencias sociales de una determinada etapa histórica. No existe un objetivo de educación moral que sea universalmente aplicable a todos los períodos históricos.

En segundo lugar, es social. El objetivo de la educación moral es una forma de conciencia social. El objetivo de la educación moral de cualquier sociedad debe reflejar las exigencias del desarrollo social actual para la educación moral de los talentos y considerar qué tipo de personas se deben formar para el desarrollo social. En una sociedad de clases, el objetivo de la educación moral tiene una clara naturaleza clasista.

El tercero es el valor. Los objetivos de la educación moral se formulan con base en las necesidades sociales para cultivar los talentos necesarios para el desarrollo social. Los objetivos de la educación moral tienen el valor de guiar, coordinar, evaluar, estandarizar, guiar y motivar el trabajo de educación moral.

4. Contenido de la educación moral

1. Concepto de contenido de la educación moral

El contenido de la educación moral se refiere al conjunto de valores y normas morales específicos que se imparten mediante actividades de educación moral. Se relaciona con la cuestión fundamental de qué tipo de ideales, creencias, normas morales, perspectiva política, visión del mundo, perspectiva de la vida y valores utilizar para educar a los estudiantes.

2. Base para la selección de contenidos de educación moral

1. Objetivos de la educación moral

El propósito de la educación y el objetivo de la educación moral influyen directamente en la definición de su contenido. Este busca alcanzar los objetivos educativos esperados por la escuela. El contenido de la educación moral escolar debe determinarse según los requisitos de dicho propósito y objetivo.

2. Características del desarrollo físico y mental de los educados

El contenido de la educación moral de la escuela debe seguir las leyes del desarrollo físico y mental de los educados, de modo que la profundidad y amplitud del contenido de la educación moral debe ser consistente con la "zona de desarrollo próximo" del desarrollo moral de los estudiantes, para que sea mejor aceptado por los jóvenes.

3. Las características de la época y el pensamiento actual de los estudiantes ante la educación moral

La educación moral debe ser específica y eficaz. Su carácter específico implica que su contenido debe adaptarse activamente a las exigencias de la

nueva situación nacional e internacional y a los cambios del entorno social. Debe determinarse de forma específica según las características del desarrollo físico y mental de los jóvenes y las leyes que rigen la formación de su ideología y moralidad, y debe llevarse a cabo de forma específica. La eficacia de la educación moral implica que su contenido no puede determinarse subjetivamente, sino que debe seleccionarse cuidadosamente en función de las características de la época y las ideas reales de los estudiantes, a fin de promover eficazmente el desarrollo social y el progreso de su ideología y moralidad.

4. Tradición cultural

El contenido de la educación moral evoluciona constantemente con el desarrollo de los tiempos y presenta características propias debido a la naturaleza social, el nivel de desarrollo y las tradiciones culturales de los diferentes países. Estados Unidos es un país con una historia corta. En más de 200 años, ha desarrollado gradualmente una tradición que prioriza el pragmatismo y la innovación. Influenciado por su contexto político, económico y cultural, el principal objetivo de la educación moral en las escuelas estadounidenses es capacitar a los estudiantes para comprender el sistema político, la constitución y los derechos fundamentales de los ciudadanos, promover la libertad y la igualdad, defender el individualismo y cumplir con las responsabilidades sociales.

3. Contenido de la educación moral en las escuelas chinas

Según las "Opiniones del Ministerio de Educación sobre la Planificación General del Sistema de Educación Moral en las Escuelas Superiores, Medias y Primarias" de 2005, el contenido de la educación moral en las escuelas de mi país incluye principalmente los siguientes aspectos.

1. Educación política

La educación política se centra principalmente en el patriotismo, el socialismo y la línea, los principios y las políticas del partido, para que puedan establecer una dirección política que impulse la construcción del socialismo con peculiaridades chinas. Los principales contenidos de la educación política actual incluyen: educación sobre patriotismo, colectivismo y socialismo; educación sobre las nobles tradiciones de la nación china y la tradición revolucionaria china; educación sobre el respeto a la bandera y el emblema nacionales, y amor a la cultura de la patria; educación sobre el amor a la patria; educación sobre las condiciones nacionales fundamentales y la actualidad; educación sobre la unidad nacional; y educación sobre la defensa nacional.

2. Educación ideológica

La educación ideológica tiene como objetivo principal educar a los estudiantes en la cosmovisión y la metodología del materialismo dialéctico y el

materialismo histórico, la perspectiva de vida de servicio al pueblo, el valor del colectivismo y la educación de los "cinco amores", a fin de cultivar los puntos de vista ideológicos correctos de los estudiantes, como la educación en la democracia y la ciencia, la educación en el amor a la colectividad y la ciudad natal, la educación en el amor al aprendizaje y la aspiración a convertirse en talentos, la educación en el amor al trabajo y la seguridad, y la educación en el amor a la naturaleza y la protección del medio ambiente.

3. Educación moral

La educación moral consiste en educar a los estudiantes en los principios y normas morales socialistas, y cultivar su conciencia moral correcta, nobles emociones morales, una firme voluntad moral y buenos hábitos de conducta. Los contenidos de la educación moral incluyen: educación en la piedad filial y el respeto a los mayores, educación en los principios básicos de la vida y el comportamiento, y la formación de hábitos de conducta civilizados, y educación en el sentido común básico de la vida social y la moralidad social.

4. Educación democrática y legal

La educación jurídica democrática tiene como objetivo educar a los estudiantes en el sistema jurídico socialista y la disciplina, para que puedan comprender el contenido básico de la democracia socialista y el estado de derecho, ejercer y salvaguardar conscientemente sus derechos democráticos y tener conceptos jurídicos y la calidad de cumplir las leyes y regulaciones.

5. Educación en salud mental

La educación en salud mental se refiere a la formación y capacitación de estudiantes en conocimientos sobre salud mental, el desarrollo de una buena calidad psicológica, la prevención de trastornos y enfermedades mentales, y la promoción del desarrollo integral y armonioso de su cuerpo y mente. El contenido de la educación en salud mental se divide principalmente en tres aspectos: orientación académica, orientación para la vida y orientación profesional. Con el desarrollo de la sociedad y el aumento de los problemas psicológicos, las personas prestan cada vez más atención a la educación en salud mental.

Los cinco contenidos de la educación moral tienen connotaciones específicas, pero están interconectados, se penetran, condicionan y restringen mutuamente, conformando una educación moral unificada. Entre ellos, la educación ideológica es el alma, la educación política es la dirección, la educación moral es el núcleo, la educación democrática en derecho y disciplina es la garantía, y la educación en salud mental es la base.

Sección 2

Proceso de Educación Moral

El proceso de educación moral es la teoría fundamental de los principios de la educación moral. Constituye un mayor reconocimiento y comprensión de la naturaleza y las leyes de la educación moral. Es la base fundamental para formular los principios de la educación moral, organizar actividades de educación moral y seleccionar métodos de educación moral.

1. El concepto de proceso de educación moral

El crecimiento moral de un individuo es un proceso, al igual que la educación moral escolar. El llamado proceso de educación moral es un proceso unificado de enseñanza y desarrollo personal bajo la guía de objetivos de educación moral, con la ayuda de contenidos y métodos de educación moral seleccionados. Es un proceso que anima a los educados a internalizar el contenido de la educación moral en su estructura ideológica y moral, y a permitir que experimenten los cambios generales esperados por los educadores. Es un proceso unificado de socialización individual e individualización de las normas sociales.

El proceso de educación moral y el de formación de la ideología y la moral individual están interconectados y son diferentes. Desde la perspectiva de la conexión, el proceso de educación moral solo puede promover eficazmente la formación y el desarrollo de la ideología y la moral individual si sigue las leyes de la formación y el desarrollo de la ideología y la moral individual, y la formación y el desarrollo de la ideología y la moral individual son inseparables de la influencia de los factores de la educación moral. Desde la perspectiva de la diferencia, el proceso de educación moral es un proceso de actividad educativa, un proceso de actividades unificadas tanto de educadores como de educados, y un proceso de cultivo y desarrollo intencional de la buena moralidad de los educados; mientras que el proceso de formación de la moral pertenece al proceso de desarrollo humano, que se refiere al proceso de movimiento contradictorio del conocimiento, la emoción, la voluntad y el comportamiento de la moral individual de lo simple a lo complejo, de lo bajo a lo alto, y del cambio cuantitativo al cambio cualitativo. Los factores que afectan la realización de este proceso incluyen aspectos fisiológicos, sociales, prácticos y otros, y la educación

moral es solo uno de los factores sociales. Ambos pertenecen a la relación entre educación y desarrollo.

2. La estructura del proceso de educación moral

La estructura del proceso de educación moral es la forma en que sus diversos componentes se interconectan e interactúan entre sí. El proceso de educación moral suele estar compuesto por tres elementos: los educadores y sus actividades, las personas educadas y sus actividades, y la influencia de la educación moral. Estos tres factores desempeñan funciones únicas en el proceso de educación moral, se influyen mutuamente, están interconectados y trabajan juntos en él.

Los educadores son organizadores y líderes del proceso de educación moral. Representan los requisitos de la educación moral social, así como la ideología y la moral, y desempeñan un papel fundamental en dicho proceso. Los educadores incluyen educadores individuales y de grupo. Deben guiar y promover la formación y el desarrollo de la ideología y la moral de los educandos, de acuerdo con las necesidades específicas del desarrollo social, su nivel real de desarrollo ideológico y moral y las leyes objetivas.

Las personas educadas incluyen individuos y grupos, y todas son objeto de la educación moral. En el proceso de educación moral, las personas educadas son tanto objeto como sujeto de la educación moral. Cuando son objeto de la educación moral, son objeto de la educación moral; cuando aceptan la influencia de la educación moral, se autoeducan moralmente e influyen en otros objetos de la educación moral, se convierten en sujetos de la educación moral. Por lo tanto, solo movilizando la iniciativa y la conciencia de las personas educadas, y dando pleno juego a su rol subjetivo al aceptar la influencia de la educación moral y autoeducarse, el proceso de educación moral puede lograr el efecto deseado.

La influencia de los educadores en las personas educadas debe lograrse mediante una educación moral específica. Esta educación se puede dividir en dos aspectos: en cuanto al contenido, este último es el vehículo de las actividades educativas y el medio para la interacción entre educadores y personas educadas; en cuanto a la forma, los métodos, medios y formas organizativas de la educación moral constituyen las vías específicas para alcanzar el propósito de la educación moral.

3. Las leyes del proceso de educación moral

1. El proceso de educación moral es un proceso que promueve el

desarrollo unificado y coordinado del conocimiento, la emoción, la voluntad y la conducta del educando.

El proceso de educación moral consiste en cultivar el carácter ideológico y moral de quienes reciben la educación. Conocimiento, emoción, voluntad y acción son los cuatro elementos básicos del carácter ideológico y moral. El conocimiento, es decir, la cognición moral, consiste en la comprensión y el dominio de las normas ideológicas y morales sociales y su significado, así como de los conceptos ideológicos formados sobre esta base, así como en la capacidad de reconocer, juzgar, evaluar e identificar lo correcto y lo incorrecto, el bien y el mal, la belleza y la fealdad. El desarrollo de la moralidad siempre requiere cierta cognición moral. Mejorar el nivel de cognición moral puede regular el comportamiento de las personas, profundizar la experiencia emocional y fortalecer la voluntad y la fe. La emoción, es decir, la emoción moral, se refiere a la experiencia y actitud internas que se generan cuando las personas evalúan su propio comportamiento y el de los demás según ciertos estándares morales. La emoción moral es una fuerza enorme. Cuando la cognición moral de las personas resuena con la emoción moral correspondiente, se forman las creencias morales. La creencia es un poderoso motor del comportamiento. Las emociones morales correctas pueden convertirse en el motor del desarrollo del carácter ideológico y moral, mientras que las emociones morales incorrectas son lo opuesto. La voluntad, es decir, la voluntad moral, se refiere al esfuerzo consciente y tenaz que realizan las personas para superar toda resistencia y dificultad interna y externa en el proceso de alcanzar cierto comportamiento moral. A menudo se manifiesta como la superación de diversas interferencias y obstáculos, tanto subjetivos como objetivos, y la persistencia en el comportamiento ideológico, moral y conductual hasta el final, de acuerdo con los objetivos establecidos. El comportamiento, es decir, el comportamiento moral, es la respuesta y el comportamiento que las personas tienen hacia los demás y la sociedad, de acuerdo con ciertas normas morales. El comportamiento moral es un indicador importante del nivel de cultivo moral de una persona y el objetivo final de la educación moral. El comportamiento moral está dominado y regulado por la cognición moral, la emoción y la voluntad, y al mismo tiempo afecta a la cognición moral, la emoción y la voluntad.

Los diversos componentes de la moralidad son unificados y holísticos, interrelacionados e indispensables. La cognición moral es la base, y el comportamiento moral es la clave. En el proceso de educación moral, solo centrándose en el cultivo integral y el desarrollo coordinado del conocimiento, la emoción, la voluntad y el comportamiento, se puede potenciar su eficacia.

(II) El proceso de educación moral es el proceso mediante el cual el educando forma su ideología y moralidad a través de actividades e interacciones.

El carácter moral de una persona educada refleja las normas morales

sociales. Como norma moral social de un sistema de pensamiento e ideología, solo puede formar o modificar un determinado carácter moral o sistema de estructura moral en la interacción entre las personas y en las actividades en las que estas entran en contacto con una forma materializada de dicho sistema. Desde la raíz de la generación del carácter ideológico y moral, las actividades e interacciones son la base para la formación del carácter ideológico y moral de los estudiantes. Además, el carácter ideológico y moral de los estudiantes solo puede expresarse y evaluarse en actividades e interacciones. Para determinar si el carácter moral de una persona está realmente formado, debemos observar no solo sus pensamientos, emociones y motivaciones internas, sino también su comportamiento real. El verdadero estándar para evaluar el grado de desarrollo del carácter moral de una persona, así como sus ventajas y desventajas, es principalmente observar su comportamiento en las actividades e interacciones sociales.

La naturaleza, el contenido y los métodos de las actividades e interacciones son diferentes, y la naturaleza y el papel de su influencia en la ideología y la moralidad del individuo también son diferentes. Las actividades e interacciones educativas están diseñadas y organizadas deliberadamente de acuerdo con las leyes de la formación y el desarrollo de la ideología y la moralidad, y por lo tanto tienen el efecto de acelerar el desarrollo de la moralidad individual. Hay muchas formas de actividades e interacciones estudiantiles. Los educadores deben organizar las actividades e interacciones de los estudiantes de manera intencionada y planificada, dar pleno juego al papel de la educación moral de diversas actividades e interacciones y promover el desarrollo saludable de la moralidad de los educados. En particular, debemos prestar atención a la organización de las actividades de aprendizaje, para que las actividades de aprendizaje reflejen los diversos requisitos de las normas morales y se conviertan en una forma importante y efectiva de actividades de educación moral.

(III) El proceso de educación moral es un proceso que promueve la transformación positiva de las contradicciones ideológicas y morales de los educados.

La formación y el desarrollo de la ideología y la moral de la persona educada son inseparables de la influencia de la educación moral externa. Esta solo puede surtir efecto a través de las contradicciones ideológicas internas del sujeto. Las contradicciones psicológicas internas son el motor del desarrollo moral.

Cuando la influencia de la educación moral se refleja en el mundo subjetivo de las personas educadas, se establece una relación contradictoria con su estatus o estructura moral original. Dado que cada persona educada posee su propio entorno o estructura moral interna, a menudo realiza evaluaciones y selecciones positivas, negativas o neutrales de las influencias educativas externas según sus

propias actitudes, generando sus propias contradicciones morales internas y resolviéndolas a su manera. Esto genera cambios en la estructura moral, crea una nueva, ajusta la estructura moral original o la consolida y perfecciona. La moralidad de los estudiantes se forma y desarrolla en la lucha constante por generar y resolver las contradicciones internas de su moralidad subjetiva.

Durante el proceso de educación moral, los educadores deben prestar atención a estimular y promover las contradicciones y los conflictos dentro del pensamiento de los estudiantes desde muchos aspectos, dar rienda suelta a la iniciativa y el entusiasmo de los educados, combinar la educación con la autoeducación de los estudiantes y promover el desarrollo moral y la mejora de los educados.

(IV) El proceso de educación moral es un proceso de mejora a largo plazo, repetido y gradual.

El perfeccionamiento de las cualidades morales individuales se extiende a lo largo de toda la vida de una persona. El desarrollo moral es un proceso a largo plazo que va del cambio cuantitativo al cualitativo, y es un proceso ascendente en espiral. Una característica fundamental de la educación moral es su complejidad y repetitividad. El proceso de educación moral es a largo plazo, repetitivo y de mejora gradual.

Ya sea la formación de nuevas cualidades o la corrección de malas, requiere un proceso largo y constante. La formación de una nueva cualidad consiste esencialmente en la formación de una característica psicológica estable correspondiente, que debe someterse a una educación y un cultivo continuos y a largo plazo. Solo cuando una persona realiza repetidamente un determinado comportamiento moral más de una vez, y con base en la experiencia y la práctica, está convencida de que su comportamiento es correcto, de modo que este se convierte en un rasgo estable de su personalidad, puede decirse que ha desarrollado este aspecto de la cualidad moral. En cuanto a la transformación de las malas costumbres, debe ser un proceso largo, arduo y constante. No podemos esperar el milagro de "resultados inmediatos" ni "lograr todo en una sola batalla". Debemos perseverar y avanzar paso a paso para lograr buenos resultados.

Al mismo tiempo, el desarrollo de la ideología y la moral de los estudiantes se ve influenciado conjuntamente por numerosos factores, como la familia, la escuela y la sociedad. Estas influencias son muy complejas, con efectos tanto positivos como negativos. La ideología y la moral de los jóvenes estudiantes aún son inestables y propensas a la recaída. Por lo tanto, solo mediante la mejora, la formación y la educación a largo plazo, repetidas y continuas se puede promover la formación y el desarrollo de la ideología y la moral de los estudiantes.

Sección 3

Principios, enfoques y métodos de la educación moral

1. Principios de la educación moral

El principio de la educación moral es el requisito fundamental para guiar la labor educativa, basándose en el propósito de la educación, sus objetivos y las leyes objetivas de la educación moral. Guía todos los aspectos de la labor educativa y todo el proceso. Tras décadas de exploración y práctica, el sistema de principios de la educación moral en las escuelas de nuestro país se ha consolidado.

1. Principios rectores

El principio rector de la educación moral implica que esta debe adherirse a un idealismo y una dirección determinados, lo que exige que los educadores guíen inquebrantablemente a los estudiantes para que se desarrollen en la dirección correcta. Este principio refleja la ley de que la educación está condicionada por el desarrollo social, político y económico y sirve al desarrollo social. Está determinado por la naturaleza y las tareas de la educación socialista de mi país. Para adherirnos a este principio rector, debemos hacer lo siguiente:

1. Defender firmemente la dirección política correcta y guiar a los estudiantes para combinar el establecimiento de ideales y creencias en el socialismo con características chinas con una correcta visión del mundo, una visión de la vida y valores.

2. Adherirse al enfoque orientado a las personas, guiar a los estudiantes para combinar los ideales con la realidad, combinar el cultivo de cualidades ideológicas nobles y sentimientos morales con la vida diaria, y convertirse en una persona con una dirección correcta y palabras y acciones consistentes.

2. Principio de partir de la situación real del estudiante

El principio de partir de la situación real de los estudiantes implica que, en la educación moral, debemos proponer diferentes grados y niveles de exigencia educativa según las características de edad, las diferencias de personalidad y las

condiciones ideológicas de los estudiantes, seleccionar contenidos y métodos educativos apropiados y enseñar a los estudiantes según sus aptitudes. Este principio se basa en las leyes del desarrollo fisiológico y psicológico de los jóvenes y niños, así como en las leyes de la formación moral. Los requisitos básicos para implementar este principio son los siguientes.

1. Comprender y estudiar a los estudiantes de forma objetiva, integral y profunda. Al comprender y estudiar a los estudiantes, debemos verlos tal como son, sin sesgos subjetivos; debemos adherirnos a la visión del desarrollo, considerando no solo el pasado, sino también el presente y el futuro de los estudiantes; debemos comprenderlos integralmente, considerando que la moral, la inteligencia, la aptitud física, la estética y el trabajo son indispensables; también debemos ver las dos caras de la contradicción en cada aspecto y evitar sesgos excesivos.

2. La educación debe considerar las características de la edad de los estudiantes y comprender sus diferencias individuales. Las características de la cognición moral, la emoción moral, la voluntad moral y el comportamiento moral de los estudiantes varían según su edad, y los requisitos, el contenido, la forma y los métodos de la educación moral también deben tener sus propias características. Los docentes deben seleccionar el contenido y utilizar los métodos más adecuados según las características individuales de los estudiantes para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible.

3. El principio de unidad de conocimiento y acción

El principio de unidad de conocimiento y acción implica que, en el proceso de educación moral, debemos priorizar la educación sistemática de los estudiantes en conceptos ideológicos y políticos, así como en normas morales, para fortalecer su conciencia moral. Asimismo, debemos priorizar la formación de su comportamiento moral, combinando el desarrollo de esta conciencia con el desarrollo de hábitos morales, para lograr coherencia entre las palabras y los hechos, y entre la apariencia y la realidad. Este principio se basa en la ley de que el carácter ideológico y moral se forma en las actividades e interacciones. Los requisitos básicos para su implementación son los siguientes.

1. Centrarnos en mejorar la conciencia moral de los estudiantes. Con base en la situación actual y considerando las condiciones reales de estudio, vida y pensamiento de los estudiantes, les brindaremos una educación sistemática sobre la teoría socialista y las normas morales para mejorar fundamentalmente su nivel de conciencia ideológica.

2. Enfatizar el desarrollo de una buena conducta moral. Crear oportunidades para que los estudiantes practiquen, organizarlos para que participen en diversas actividades prácticas, guiarlos para que analicen, evalúen y resuelvan problemas ideológicos y morales en la práctica, aumenten su experiencia emocional,

moderen su voluntad moral y formen buenos hábitos de conducta moral.

3. Evaluar el comportamiento de los estudiantes de forma integral. Debemos considerar tanto las acciones como las motivaciones, así como la comprensión y la práctica. Solo así podrán desarrollar la unidad de conocimiento y acción, la coherencia entre palabras y hechos, y la coherencia entre apariencia y realidad.

4. Los docentes deben dar ejemplo y enseñar con palabras y hechos. Las palabras son más importantes que las acciones. Solo cuando los docentes son consecuentes con sus palabras y hechos, pueden fortalecer la autoridad, el atractivo y la capacidad de persuasión de la educación y lograr que los estudiantes actúen sin que se les pida.

4. El principio de combinar la educación colectiva con la educación individual

El principio de combinar la educación colectiva con la individual implica que los docentes deben educar y cultivar al colectivo, educar a los individuos mediante sus actividades, la opinión pública, los buenos hábitos y las tradiciones, e influir en la formación y el desarrollo del colectivo mediante la educación individual, unificando así dialécticamente la educación del colectivo y la individual. Este principio está determinado por la naturaleza y el propósito de la educación socialista. Los requisitos básicos para su implementación son los siguientes.

1. Debemos educar y cultivar bien al colectivo y aprovechar al máximo su función educativa. El colectivo estudiantil es tanto objeto como fuerza de la educación. Una vez formado, se convierte en una enorme fuerza educativa.

2. Fortalecer la educación individual y combinar la educación colectiva con la individual. Prestando atención a la educación colectiva, el profesorado debe implementar una educación individualizada basada en las características de los estudiantes, para que sus personalidades se desarrollen en el colectivo y este se promueva a través de la educación individual de los estudiantes.

5. Principio de combinar la educación positiva con las restricciones disciplinarias

El principio de combinar la educación positiva con la disciplina implica que, en el proceso de educación moral, debemos insistir en la guía positiva, con la persuasión como forma principal de educación, y contar con una disciplina obligatoria para supervisar su estricta aplicación. Ambas se complementan y son indispensables. Este principio está determinado por la naturaleza, las tareas y el contenido de la educación socialista, así como por la relación dialéctica entre los factores internos y externos en el proceso de educación moral. Los requisitos

básicos para la implementación de este principio son los siguientes.

1. Debemos dar explicaciones positivas, guiar a los estudiantes e inspirarlos a ser conscientes de sí mismos. Al presentar hechos y razonamientos, podemos mejorar su conciencia ideológica, enseñarles ideas y métodos correctos y eliminar las malas conductas. Los estudiantes que cometan errores deben recibir la crítica y el castigo necesarios según la situación. Al mismo tiempo, debemos persistir en la persuasión y la educación para inspirarlos a reconocer y corregir sus errores.

2. Debemos establecer modelos avanzados, usar ejemplos positivos para guiar a los estudiantes y prestar atención a cultivar modelos para la transformación de los estudiantes con retraso. El razonamiento simple a menudo carece de credibilidad y atractivo. Usar modelos a seguir para apoyar la educación del razonamiento puede estimular la ambición y el entusiasmo de los estudiantes, y lograr el doble de resultados con la mitad del esfuerzo.

3. Se deben establecer las normas y regulaciones necesarias. La educación positiva y las restricciones de las normas y regulaciones se complementan. Sin las normas y regulaciones necesarias, el comportamiento de los estudiantes será caótico y la educación positiva no se implementará. La educación positiva debe combinarse con el establecimiento de normas y regulaciones.

6. Principio de confiar en factores positivos para superar los factores negativos

El principio de apoyarse en los factores positivos para superar los negativos implica que, en el proceso de educación moral, debemos considerar a los estudiantes de forma dialéctica: apoyarnos en sus factores positivos y desarrollarlos, superar y transformar sus factores negativos, aprovechar la situación, promover el bien y corregir el mal. Este principio refleja la ley objetiva de que los estudiantes forjen sus cualidades ideológicas y morales a través de contradicciones, luchas y transformaciones ideológicas internas, y es un requisito del propósito de la educación socialista. Los requisitos básicos para implementar este principio son los siguientes.

1. Adoptar una perspectiva dual al observar a los estudiantes. No solo debemos identificar sus aspectos negativos, sino también identificar sus aspectos positivos y motivarlos para que progresen.

2. Según las características de los estudiantes, debemos aprovechar la situación y convertir los factores negativos en positivos. Los docentes deben organizar y llevar a cabo activamente diversas actividades saludables y beneficiosas para que los estudiantes puedan desarrollarse y aprender de ellas, y promover su transformación hacia aspectos positivos.

3. Permitir que los estudiantes se comprendan correctamente a sí mismos, lleven a cabo conscientemente sus luchas ideológicas, desarrollen sus fortalezas y superen sus debilidades. Los docentes deben ser capaces de ayudar a los estudiantes a comprender plena y objetivamente sus fortalezas y debilidades, promover el desarrollo de sus luchas ideológicas y permitirles un progreso continuo.

(VII) Principio de combinación de respeto, confianza y exigencia estricta

El principio de combinar respeto, confianza y exigencias estrictas implica que, en el proceso de educación moral, los docentes deben respetar, confiar, cuidar y amar a los estudiantes, y al mismo tiempo, imponerles exigencias estrictas sobre sus pensamientos y acciones. Este principio se ajusta a la ley de formación de la ideología y la moral de los estudiantes. Los requisitos básicos para implementar este principio son los siguientes.

1. Respetar y confiar en los estudiantes, estimular y mantener su autoestima y automotivación. Los docentes deben cuidar y amar a cada estudiante. Cada palabra, cada requisito educativo y cada medida del docente deben fomentar la autoestima y las emociones positivas de los estudiantes, así como su sentido del honor y la responsabilidad.

2. Sea moderado en su rigor. Los requisitos que se les exijan a los estudiantes deben ser correctos, razonables, claros y específicos. Los profesores deben reflexionar cuidadosamente antes de imponer requisitos, y una vez establecidos, deben implementarse hasta el final y no abandonarse a medias.

3. Forjar una relación profesor-alumno basada en el respeto a los maestros y el cariño a los alumnos. Los profesores deben ser estrictos consigo mismos e indulgentes con los demás. Al tiempo que refuerzan la severidad, la firmeza y la autoridad de los requisitos educativos, también deben educar a los alumnos para que respeten a los maestros y acepten su influencia con entusiasmo.

8. Principios de consistencia y continuidad del impacto educativo

El principio de coherencia y continuidad de la influencia educativa implica que, en el proceso de educación moral, las diversas influencias educativas deben organizarse y ajustarse de forma intencionada y planificada para que cooperen entre sí, sean coordinadas, coherentes y se desarrollen de forma ordenada, permitiendo así que los estudiantes desarrollen su ideología y moralidad de forma saludable. Este principio se define por la diversidad de las influencias educativas y la naturaleza a largo plazo de la formación de la ideología y la moral de los estudiantes. Los requisitos básicos para su aplicación son los siguientes.

1. La influencia educativa dentro de la escuela debe ser coherente. Es necesario unificar las fuerzas educativas en todos los aspectos de la escuela para que todo el profesorado, el personal y las diversas organizaciones estudiantiles puedan colaborar para educar a los estudiantes de acuerdo con los objetivos de formación unificados y los requisitos de la educación moral.

2. La influencia educativa de la escuela, la familia y la sociedad debe ser coherente. La escuela debe aprovechar al máximo el papel rector de las instituciones educativas especializadas, mantener un estrecho contacto con la familia y la sociedad, y unificar y coordinar su influencia en el alumnado.

3. La educación regular debe combinarse con la educación concentrada. La educación regular es la base de la educación concentrada, y la educación concentrada es un complemento y una continuación necesarios de la educación regular. Tras la educación concentrada, debe transformarse en educación regular para consolidar sus resultados educativos. La educación concentrada debe tener objetivos claros, requisitos unificados y una inspección y resumen oportunos. La educación regular debe institucionalizarse para que pueda integrarse en diversas enseñanzas e implementarse en todos los aspectos del trabajo escolar.

2. Enfoque de educación moral

El enfoque de la educación moral es una forma organizativa específica para implementar la educación moral y constituye una manera de alcanzar los objetivos de la escuela y de implementar su contenido. Los principales enfoques de la educación moral en las escuelas chinas incluyen: cursos de moral, la influencia de la educación moral en la enseñanza de las asignaturas y la influencia de la educación moral en organizaciones y actividades dentro y fuera de la escuela.

1. Cursos morales

Las humanidades clásicas poseen un rico contenido moral, y es tradición en la educación escolar integrar la educación moral de forma natural en la enseñanza de dichas materias. Sin embargo, con la llegada del conocimiento de las ciencias naturales a las escuelas, la enseñanza de estas materias se ha ido distanciando de la educación moral, como si se hubiera convertido en una forma de implementar la educación intelectual. Ha surgido una nueva forma de educación moral: enseñar sistemáticamente a los estudiantes conocimientos y teoría moral mediante cursos especializados. Dewey denominó este enfoque "enseñanza moral directa". Desde principios del siglo XX, mi país ha comenzado a establecer cursos de moral. Tras numerosos cambios, estos han ido conformando el modelo actual de "moral y vida", "moral y sociedad", "cursos ideológicos y políticos" y "cursos ideológicos y morales" en las escuelas primarias y secundarias de mi país.

Establecer un curso de moralidad independiente e impartir enseñanza directa no solo garantiza la mínima implementación de la educación moral escolar en términos de currículo y tiempo, sino que también imparte sistemáticamente conocimientos y teoría moral a los estudiantes y mejora su conciencia moral. Siempre que el método de enseñanza sea adecuado, las clases de moralidad pueden convertirse en el principal medio para promover el desarrollo de la capacidad de pensamiento y la sensibilidad moral de los estudiantes.

Sin embargo, establecer una clase de moralidad separada y equiparar la educación moral con la enseñanza de asignaturas en realidad devalúa el valor y el estatus de la educación moral escolar. En las escuelas donde los exámenes son el objetivo final, las clases de moralidad se han convertido en una cuestión de enseñar conocimiento moral. Las personas educadas aprenden teorías, normas y directrices morales como conocimiento, y lo que los estudiantes adquieren es conocimiento sobre la moralidad, no sobre la virtud. El conocimiento moral que los estudiantes adquieren en las clases de moralidad es básicamente irrelevante para su comportamiento en la práctica, y el papel de la enseñanza directa de la moralidad es bastante limitado. Numerosos hechos demuestran que confiar únicamente en la enseñanza directa de la moralidad no es suficiente para alcanzar los objetivos de la educación moral de la escuela, sino que debería combinarse con una enseñanza más regular y extensiva de otras asignaturas.

2. Influencia moral en la enseñanza de asignaturas

El "Esquema de Educación Moral para la Escuela Primaria", promulgado oficialmente por mi país, enfatiza: "La enseñanza de asignaturas es la forma más frecuente de educar a los estudiantes en ideología y moralidad". Los docentes no pueden ayudar directamente a los estudiantes a adquirir ciertas actitudes y valores mediante la instrucción oral o la formación, sino que solo pueden influir indirectamente en sus actitudes u orientaciones valóricas mediante la enseñanza de conocimientos y habilidades, es decir, inculcarles la moralidad mediante la enseñanza de diversas asignaturas. El educador estadounidense contemporáneo Ricoh cree que la enseñanza de asignaturas es un "gigante dormido" para la educación moral y posee un gran potencial. La enseñanza es la labor principal de la escuela y la que ocupa la mayor parte de los recursos. La enseñanza de asignaturas es la forma más frecuente y eficaz de educación moral en las escuelas.

Todos los cursos contienen un rico contenido de educación moral. Debemos aprovechar al máximo los recursos de educación moral presentes en los contenidos y materiales de las diferentes asignaturas, y fomentar la integración moral de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de cada asignatura. Los métodos y las formas de organización de la enseñanza también son importantes para la educación moral. Por ejemplo, la enseñanza en el aula fomenta el colectivismo, la solidaridad, la amistad y la disciplina en los

estudiantes.

3. La influencia moral de las organizaciones y actividades dentro y fuera de la escuela

La ideología y la moral de los estudiantes se forman en las actividades sociales y la comunicación mutua. Diversas organizaciones establecidas de forma planificada dentro y fuera de la escuela, y las actividades que realizan, constituyen importantes vías de educación moral en las escuelas, entre ellas la Liga de Jóvenes Comunistas, los Jóvenes Pioneros y la Unión de Estudiantes, con sus actividades, reuniones y formación sobre políticas de actualidad, actividades extracurriculares y extracurriculares, actividades de práctica social, etc.

La Liga de la Juventud Comunista, los Jóvenes Pioneros y la Unión de Estudiantes son organizaciones colectivas de estudiantes de secundaria. Las actividades que organizan constituyen la mejor forma de autoeducación para los estudiantes. Las escuelas deben fortalecer su liderazgo sobre estas organizaciones, garantizar su tiempo de actividad, brindar las condiciones necesarias en la medida de lo posible, apoyarlas y guiarlas para que realicen de forma independiente diversas actividades adecuadas para los jóvenes, de acuerdo con el plan de educación moral de la escuela. En estas actividades, se debe prestar atención a desarrollar plenamente su espíritu independiente y el papel especial de la autoeducación, para que estas organizaciones se conviertan en poderosos apoyos para que la escuela implemente la educación moral.

Las reuniones y los estudios de política de actualidad son importantes formas de formación ideológica para los estudiantes. Se realizan reuniones escolares para todos los estudiantes, reuniones de clase para cada clase, reuniones semanales una vez por semana y estudios de política de actualidad se realizan de forma irregular, principalmente para educar a los estudiantes sobre la calidad ideológica y la política de actualidad.

Las actividades extracurriculares se refieren a diversas actividades educativas, formativas y deportivas, dirigidas y organizadas por escuelas o instituciones educativas extracurriculares, al margen del plan de estudios escolar. Son actividades en las que los estudiantes participan voluntariamente según sus propios intereses y aficiones. El contenido de las actividades no está limitado por el programa educativo, y sus modalidades son flexibles y diversas. Son muy atractivas para los estudiantes y fomentan su iniciativa y entusiasmo, de modo que puedan recibir formación y ejercitarse mediante una participación voluntaria, activa y proactiva.

Las actividades de práctica social también son una forma eficaz de educación moral en las escuelas. Mediante la participación en actividades de práctica social, los estudiantes pueden comprender las condiciones nacionales y

el estado de desarrollo de mi país, profundizar su sentimiento por la nación y la cultura chinas, experimentar los frutos del trabajo, desarrollar un carácter trabajador y sencillo, desarrollar un sentido de responsabilidad para transformar la sociedad, mejorar su nivel ideológico y moral, y acelerar su proceso de socialización.

3. Métodos de educación moral

Los métodos de educación moral son una combinación de actividades y recursos que profesores y alumnos adoptan con flexibilidad en el proceso de educación moral para alcanzar ciertos objetivos. Existen cinco métodos básicos que los educadores de mi país utilizan comúnmente al impartir educación moral.

1. Razonamiento lingüístico

El método de razonamiento lingüístico utiliza principalmente el lenguaje para explicar y predicar a los estudiantes, con el fin de mejorar su conciencia moral y su capacidad de pensamiento ético. Incluye principalmente explicación e informes, conversación y debate, y lectura guiada.

1. Explicación e informe. La explicación es adecuada para aclarar un punto de vista teórico, explicar ciertas normas morales, regulaciones institucionales y requisitos de conducta, etc., mientras que el informe es adecuado para resolver problemas generales que los estudiantes tienen en mente. Este método debe ser: propósito claro, punto de vista claro, argumentación suficiente, vívido e interesante, fácil de entender y cercano a la realidad.

2. Conversación y debate. Esta es una forma de educación persuasiva mediante el diálogo o el intercambio de ideas entre profesores y alumnos, o entre estudiantes. El debate se lleva a cabo principalmente entre estudiantes, lo que puede ayudarles a aclarar su comprensión, fortalecer la comprensión y fortalecer la amistad. Al utilizar métodos de conversación y debate, los profesores deben estar bien preparados, guiar correctamente y centrarse en el tema central; deben ser capaces de inspirar y guiar a los estudiantes a pensar, y enseñarles a observar, analizar y reflexionar sobre los problemas; deben ser sinceros y tratar a las personas con igualdad, y no imponer sus propias conclusiones a los estudiantes.

3. Lectura guiada. Esta es una forma en que los docentes educan persuasivamente a los estudiantes, guiándolos con propósito a la lectura de libros, periódicos, revistas, documentos, materiales, etc. Este método suele combinarse con explicaciones, informes, conversaciones, debates, etc., y puede compensar las deficiencias del razonamiento oral.

2. Método de infección de imágenes

Es un método de educación moral que utiliza principalmente hechos, personajes típicos, situaciones y otras imágenes intuitivas para razonar, guiar e influenciar a los estudiantes, para que puedan obtener experiencia moral directa y formar una conciencia moral correcta y emociones morales saludables.

1. Visitas. Esta es una forma de fortalecer la conciencia ideológica de los estudiantes, organizándolos y guiándolos para que se conecten con la realidad social, como visitar diversas reliquias revolucionarias, fábricas modernas y visitar a antiguos revolucionarios y héroes. El propósito de la visita debe ser claro y estar bien preparado con antelación; los objetos de la visita deben ser representativos, auténticos y adecuados a las características y necesidades de la edad de los estudiantes. Tras la visita, se debe resumir la experiencia a tiempo para consolidar los resultados educativos.

2. Método de demostración con modelos. Este método educativo utiliza ejemplos típicos para influir en la formación del carácter moral de los estudiantes, basándose en la buena conducta y el comportamiento ejemplar de los demás. Existen muchos tipos de modelos a seguir, y entre los que tienen mayor impacto en los estudiantes se incluyen: líderes revolucionarios y figuras heroicas, padres y maestros, y estudiantes destacados. Al utilizar este método, es importante destacar que los modelos a seguir establecidos deben ser de diversos tipos y niveles, y deben ser actuales, auténticos y aceptables. Es necesario estimular la motivación de los estudiantes para aprender de los modelos a seguir, de modo que deseen alcanzar el nivel de los modelos a seguir y consoliden y profundicen su comprensión y percepción de los mismos mediante acciones.

3. Método de cultivo emocional. Este método consiste en que los docentes utilizan conscientemente ciertas situaciones educativas y sus propios factores educativos para estimular las emociones de los estudiantes y cultivar y mejorar sutilmente sus cualidades ideológicas y morales. Este método se centra en el cultivo de las emociones morales de los estudiantes. Al crear conscientemente situaciones educativas, los estudiantes se encuentran en un ambiente con significado educativo, se ven influenciados por lo que ven y escuchan, e inconscientemente, logrando gradualmente el propósito de cultivar las emociones y cultivar la naturaleza. Al utilizar el método de cultivo emocional, es importante destacar que los docentes deben seleccionar, combinar y reconstruir adecuadamente los factores de cultivo; y guiar a los estudiantes para que participen en la creación de situaciones educativas. Los estudiantes no son receptores pasivos de la educación, sino participantes activos en las actividades de educación moral. La interacción entre los estudiantes y las situaciones educativas es la base del poder de cultivo; es necesario combinar la educación de cultivo con la educación persuasiva, ayudar a los estudiantes a comprender el valor y la importancia de la situación, absorber conscientemente su influencia beneficiosa y combinarla con la práctica del cultivo moral.

(III) Método de formación práctica

El método de formación práctica consiste en que los docentes organizan de forma intencionada y sistemática a los estudiantes para que participen en actividades prácticas, de modo que puedan recibir formación práctica y desarrollar un buen carácter moral y hábitos de conducta. Este método se centra

en el entrenamiento de la voluntad y la práctica conductual. El método de formación práctica se puede dividir en los dos siguientes.

1. Método de entrenamiento rutinario. Los profesores guían a los estudiantes para que realicen ejercicios de comportamiento regulares en el estudio y la vida diaria, de acuerdo con las normas y regulaciones escolares, para formar buenos hábitos de conducta. El contenido y los métodos del entrenamiento rutinario incluyen principalmente las normas estudiantiles, las rutinas de clase, las rutinas de higiene, las rutinas de cortesía, etc.

2. Método de entrenamiento activo. Este método permite a los estudiantes participar en diversas actividades prácticas para cultivar un buen carácter moral y hábitos de conducta. Las actividades de aprendizaje son la forma más importante y frecuente de ejercitarse. A través de ellas, se puede desarrollar en los estudiantes un sentido de responsabilidad, un espíritu creativo, un espíritu de lucha sin temor a las dificultades, un espíritu científico de búsqueda de la verdad a partir de los hechos, etc., para que puedan formar un buen carácter moral, apegados a la disciplina, respetuosos con los profesores y unidos con los compañeros.

Al utilizar el método de entrenamiento práctico, debemos prestar atención a lo siguiente: combinarlo con otros métodos como la educación persuasiva, para que los estudiantes puedan comprender completamente la importancia del entrenamiento práctico e inspirar su deseo y motivación para la práctica consciente; proporcionar a los estudiantes más formas prácticas y oportunidades de entrenamiento, y crear buenas condiciones prácticas; el entrenamiento práctico debe ser repetido y persistente, comenzando con cosas pequeñas y prestando atención al entrenamiento a través del estudio y la vida diaria; se deben imponer requisitos estrictos en el proceso de práctica, se deben realizar una supervisión e inspección oportunas y se debe fortalecer a los estudiantes en su confianza y determinación para practicar a través de elogios o críticas.

4. Método de evaluación moral

La evaluación moral es un método para promover el desarrollo moral de los estudiantes mediante la evaluación de sus palabras y acciones. Una evaluación moral correcta puede inspirar la automotivación de los estudiantes, promover la formación y profundización de buenas costumbres e inhibir la propagación y el desarrollo de malas costumbres. La evaluación moral ayuda a los estudiantes a construir su propia imagen moral, de modo que puedan establecer sus propios objetivos y requisitos de desarrollo de forma más realista; también facilita la comunicación oportuna de las condiciones morales de los estudiantes a los padres, fomenta la cooperación entre escuelas y familias y contribuye a una buena labor educativa conjunta.

Hay tres métodos de evaluación del carácter.

1. Elogios y recompensas. Esto significa hacer comentarios positivos sobre los buenos pensamientos y comportamientos de los estudiantes. Las formas comunes de elogio y recompensa incluyen elogios verbales, otorgar títulos y entregar certificados y premios.

2. Crítica y castigo. Esto implica evaluar negativamente los malos pensamientos y comportamientos de los estudiantes. Generalmente, se divide en advertencias, sanciones, periodo de prueba, expulsión, etc. El propósito del castigo escolar es educativo y, por lo general, no se utilizan sanciones económicas.

3. Evaluación de conducta. Se trata de una evaluación relativamente exhaustiva de la ideología y la moral de los estudiantes durante un período determinado, que incluye evaluaciones tanto positivas como negativas. La evaluación de conducta se realiza generalmente una vez al semestre y se plasma en un comentario escrito. Esta es una base importante para comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes y para impartirles una enseñanza acorde a sus aptitudes.

Al utilizar el método de evaluación moral para educar a los estudiantes, debemos cumplir con lo siguiente: la evaluación debe tener un propósito claro. Independientemente del método utilizado, su objetivo es promover su progreso. La evaluación debe ser objetiva y justa. Los docentes deben buscar la verdad en los hechos, tratar a los estudiantes con igualdad y considerarlos desde la perspectiva del desarrollo integral. Las recompensas deben ser apropiadas, los castigos razonables y efectivos, y las evaluaciones deben ser prácticas, para que los problemas se puedan resolver y los estudiantes puedan ser influenciados y educados. La evaluación debe aprovechar la oportunidad y ser oportuna para lograr buenos resultados.

5. Método de autoeducación

La autoeducación se refiere a un método en el que, bajo la inspiración e influencia del profesorado, los estudiantes toman la iniciativa para fijarse metas, dar rienda suelta a su propia iniciativa, mejorar conscientemente sus pensamientos y transformar su comportamiento. Los jóvenes estudiantes han desarrollado la autoconciencia y tienen el deseo y la capacidad de autoeducarse. La autoeducación es el esfuerzo moral de cada estudiante y la manifestación de la iniciativa consciente del sujeto de la conducta moral en el desarrollo de su carácter ideológico y moral. El profesorado puede fortalecer la orientación desde los siguientes aspectos.

1. Estimular el deseo y la motivación de los estudiantes por la autoformación. Ayudar a los estudiantes a comprender las exigencias ideológicas y morales de la sociedad, la familia y la escuela, y asegurar que puedan cumplirlas con su propio esfuerzo. Concientizar plenamente a los estudiantes

sobre la importancia de la autoformación y, así, generar el deseo y la motivación para la misma.

2. Cultivar la capacidad de autoeducación de los estudiantes, que incluye principalmente la autoconciencia, la autoevaluación, la automotivación, el autocontrol y la autoconducta.

3. Ayudar a los estudiantes a dominar los métodos de autoformación. Para que el deseo de autoformación de los estudiantes se haga realidad y alcancen resultados óptimos, los docentes deben ayudarles a aprender y dominar los métodos correctos.

4. Formular e implementar planes de autoformación. Los docentes deben guiar a los estudiantes para que elaboren planes de autoformación basados en el autoconocimiento y la autoevaluación, formulen planes viables y supervisen su implementación, a fin de fortalecer continuamente su confianza y determinación en la autoformación.

Sección 4

Modelo de Educación Moral

El llamado modelo de educación moral se refiere a un sistema de implementación de la educación moral que abarca ciertos puntos de vista y teorías, así como una serie de principios, estrategias, métodos y enfoques. Los modelos de educación moral más influyentes en la actualidad incluyen el modelo de desarrollo moral cognitivo, el modelo de educación moral de aprendizaje social, el modelo de clarificación de valores y el modelo de empatía y cuidado. Estos modelos poseen características propias que mejoran la conciencia moral de los estudiantes, fomentan sus sentimientos morales y fomentan sus hábitos de comportamiento moral, aportando ideas sumamente valiosas para la educación moral escolar en una sociedad pluralista en valores.

1. Modelo de desarrollo cognitivo moral

El modelo de desarrollo moral cognitivo fue propuesto inicialmente por el académico suizo Piaget y posteriormente heredado y desarrollado por el académico estadounidense Kohlberg, convirtiéndose en el modelo de desarrollo moral más influyente en Occidente. Piaget se centró en la investigación teórica sobre las etapas del desarrollo cognitivo moral, mientras que Kohlberg se dedicó a proponer un modelo práctico de educación moral. El concepto básico de educación moral del modelo de desarrollo moral cognitivo incluye los siguientes contenidos.

1. Comprender la etapa de desarrollo cognitivo moral de los estudiantes y ayudarlos a desarrollar su moralidad a un nivel superior.

El desarrollo moral infantil se desarrolla por etapas. La educación moral debe prestar atención a comprender la etapa de desarrollo de los niños y promover su desarrollo moral paso a paso. No debe sermonear a los niños de forma condescendiente, más allá de su nivel de desarrollo. Al mismo tiempo, debe centrarse en mostrarles métodos que estén un nivel superior a su nivel de desarrollo intelectual para promover su desarrollo moral.

2. Utilizar el “método del dilema moral” para inducir conflictos

cognitivos morales en los estudiantes

El método del dilema moral, también conocido como el método de la historia del dilema moral, es un método educativo que busca guiar a los estudiantes para que discutan dilemas morales típicos, induzcan conflictos cognitivos y promuevan el desarrollo de su pensamiento y juicio moral positivos. El método del dilema moral es fundamental para promover el desarrollo del juicio moral de los niños, mejorar su conciencia moral y cultivar su capacidad para tomar decisiones sobre cuestiones morales.

3. Dar pleno juego a la influencia positiva de las situaciones de la vida moral y del entorno social en el desarrollo moral de los niños.

El desarrollo moral de los niños es el resultado de la educación y el aprendizaje continuos. Las escuelas, las familias y la sociedad deben crear un buen ambiente de convivencia moral y realizar diversas actividades de educación moral para promover el desarrollo moral de los niños. La educación moral no puede impartirse mediante la fuerza ni el adoctrinamiento. Es necesario fomentar plenamente la autonomía moral de los estudiantes para que puedan mejorar su juicio moral y enriquecer su comprensión moral mediante la interacción entre su estado interno y el entorno externo.

4. No utilice la autoridad para inculcar valores morales en los niños.

Kohlberg creía firmemente que los niños no pueden comprender el razonamiento moral que se encuentra dos etapas por encima de la suya, y que los principios morales no pueden enseñarse directamente en la educación moral. El pensamiento moral de los niños se genera en sus corazones y se desarrolla gradualmente, en un orden determinado y por etapas. La enseñanza directa de principios morales carece de relevancia educativa evidente. Los educadores deben centrarse en estimular su desarrollo interior y no pueden inculcarles conceptos morales mediante la influencia de la autoridad.

En la implementación del modelo cognitivo de desarrollo moral, el diseño y la aplicación del dilema moral son clave. El dilema moral se refiere a una situación o problema que involucra dos normas morales simultáneamente y que no pueden ser consideradas.

Caso 6-1

El dilema de Heinz

Una mujer en Europa se estaba muriendo de cáncer. El médico pensó que había un medicamento que podría salvarla. El medicamento era un radio que un farmacéutico de la ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro, y el farmacéutico lo vendía diez veces más caro. Pagó 200 dólares por el radio y cobró 2000 dólares por una dosis pequeña. El esposo de la mujer

terminal, llamado Heinz, pidió dinero prestado a todos sus conocidos, pero solo pudo reunir unos 1000 dólares, que era solo la mitad del precio del medicamento. Heinz le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo y le pidió que le vendiera el medicamento más barato o que le permitiera pagar más tarde. Pero el farmacéutico dijo: "No, yo inventé este medicamento y voy a ganar dinero con él". Heinz, desesperado, robó el medicamento para su esposa cuando el dueño de la tienda no le prestó atención. ¿Debería Heinz robar el medicamento? ¿Por qué?

«No robar» y «salvar vidas» son normas morales que deben seguirse en la vida, pero en el «Dilema de Heinz», estas dos normas entran inevitablemente en conflicto. Heinz debe elegir entre ambas. Seguir la regla de «No robar» implica violar el principio de la vida, y valorar el principio de la vida implica robar. Cualquier decisión de comportamiento violará una de las normas morales, por lo que se denomina «dilema moral».

Kohlberg creía que el juicio moral infantil está en constante desarrollo y puede dividirse en tres niveles y seis etapas (como se muestra en la Tabla 6-1). Estos tres niveles y seis etapas se desarrollan gradualmente, de menor a mayor, en un orden invariable. El razonamiento moral en niveles y etapas superiores es compatible con el razonamiento moral en niveles y etapas inferiores, pero viceversa.

Tarjeta de conocimiento 6-1

Tabla 6-1 Etapas del desarrollo del juicio moral

水平	阶段	道德推理的特点	关于"海因兹两难"的道德推理	
			不该偷的理由	该偷的理由
前习俗水平	1	以惩罚和服从为定向	偷东西会被警察抓起来，受到惩罚。	他事先请求过，又不是偷大东西，他不会受重罚。
	2	以工具理性的相对主义为定向	要是妻子一直对他不好，海因兹就没有必要自寻烦恼，冒险偷药。	要是妻子一向对他好，海因兹就该关心妻子，为救她的命去偷药。
习俗水平	3	以人与人之间和谐一致或"好男孩/好女孩"为定向	做贼会使自己的家庭名声扫地，给自己的家人（包括妻子）带来烦恼和耻辱。	不管妻子过去对他好不好，他都得对妻子负责，为救妻子去偷药，只不过做了丈夫该做的事。
	4	以法律与秩序为定向	采取非常措施救妻子的命合情合理，但偷别人的东西犯法。	偷东西是不对，可不这么做的话，海因兹就没有尽到做丈夫的义务。
后习俗水平	5	以法定的社会契约为定向	丈夫没有偷药救妻子的义务，这不是正常的夫妻关系契约中的组成部分。海因兹已经为救妻子的命尽了全力，无论如何都不该采取偷的手段解决问题。但他还是去偷药了，这是一种超出职责之外的好行为。	法律禁止人偷窃，却没有考虑到为救人性命而偷东西这种情况。海因兹不得不偷药救命，如果有什么不对的话，需要改正的是现行的法律。稀有药品应当按照公平原则加以调控。
	6	以普通的道德原则为定向	海因兹设法救自己妻子的性命无可非议，但他没有考虑所有人的生命的价值，别人也可能急需这种药。他这么做，对别人是不公平的。	为救人性命去偷是值得的，对于任何一个有道德理性的人来说，人的生命最可宝贵，生命的价值提供了唯一可能的无条件的道德义务的源泉。

El modelo de desarrollo moral cognitivo es un modelo de educación moral que enfatiza el pensamiento racional. Es un modelo de investigación que abarca desde la teoría básica hasta el desarrollo y la aplicación. La teoría de las etapas del desarrollo cognitivo moral, propuesta desde una perspectiva intercultural, posee cierta relevancia universal y factores razonables. En particular, la importancia positiva del "dilema moral" de Kohlberg en la educación moral ha sido ampliamente reconocida. Sin embargo, esta teoría sobreestima el nivel cognitivo del desarrollo moral e ignora los niveles emocional y conductual; los ejemplos de la investigación no representan una amplia gama de casos y todos son varones, por lo que la base científica no es exhaustiva; además, la irreversibilidad de su etapa de desarrollo cognitivo moral es cuestionable.

2. Modelo de educación moral de aprendizaje social

El modelo de aprendizaje social de la educación moral es una de las escuelas de pensamiento más influyentes en la educación moral occidental contemporánea. Entre sus principales representantes se encuentran Bandura,

Mitchell, Hills, Walters y otros. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción entre los individuos y el entorno, el aprendizaje observacional y la imitación en la educación moral. El concepto básico de la educación moral del modelo de aprendizaje social de la educación moral:

1. Destacar el papel positivo del aprendizaje observacional en la educación moral

El aprendizaje observacional se refiere al aprendizaje que ocurre cuando los estudiantes observan el comportamiento o los resultados del comportamiento de otras personas, también conocido como aprendizaje vicario. Los niños no solo aprenden comportamientos mediante la observación, sino que también aprenden respuestas emocionales mediante reflejos condicionados basados en la sustitución. El conocimiento, la experiencia, las ideas, las actitudes sociales y las cualidades morales de las personas pueden adquirirse mediante el aprendizaje observacional.

2. Prestar atención a los modelos a seguir en la educación moral.

Esta corriente de pensamiento considera que la demostración de modelos a seguir es un medio importante para la educación moral en las escuelas. El aprendizaje del comportamiento moral individual puede lograrse mediante la respuesta directa del alumno a estímulos relevantes o a través de modelos a seguir. El aprendizaje por imitación, obtenido a través de la demostración de modelos a seguir, es más importante para la formación del comportamiento moral individual.

3. Enfatizar el papel de la autorregulación individual en la educación moral

La teoría del aprendizaje social enfatiza particularmente el papel del desarrollo de la capacidad de autoevaluación de los estudiantes, el establecimiento de mecanismos de regulación cognitiva y la estimulación motivacional en la educación moral. Propone que la educación moral escolar combine la demostración del entorno con la interacción del desarrollo individual y los mecanismos de regulación cognitiva, de modo que la moralidad de los estudiantes pueda internalizarse desde la demostración de modelos a seguir hasta la psicología infantil. Esta última es la especulación o juicio de las personas sobre su capacidad real para realizar una determinada conducta, lo que se denomina autoeficacia, y desempeña un papel importante en la formación de la moralidad.

4. Énfasis en la interacción entre los individuos y el medio ambiente en la educación moral

A diferencia del determinismo ambiental del conductismo, la teoría del aprendizaje social considera que el comportamiento se ve influenciado por el entorno, y que el comportamiento humano también lo modifica. El comportamiento es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno. La interacción entre influencias internas y externas promueve el desarrollo moral. Debemos prestar atención a los factores sociales en la formación del comportamiento moral infantil, especialmente la influencia de los modelos adultos y del entorno social en el aprendizaje de conductas morales específicas.

El modelo de aprendizaje social de la educación moral ha propuesto numerosos puntos de vista valiosos, como el aprendizaje observacional y la demostración de modelos a seguir, que, en cierta medida, revelan las características esenciales del aprendizaje moral y presentan numerosos factores razonables. En particular, los experimentos específicos típicos realizados por investigadores de esta teoría, como la investigación sobre el aprendizaje de conductas agresivas, la investigación experimental sobre el juicio moral infantil y la investigación experimental sobre la resistencia a la tentación, han explicado las complejas razones de la formación de la moralidad infantil de forma relativamente científica, haciendo hincapié en la internalización y externalización de la moralidad, lo cual tiene importantes implicaciones para la educación moral escolar. Sin embargo, esta teoría también presenta algunas deficiencias, como exagerar el papel del entorno y los modelos a seguir, y creer que la conducta moral y su aparición pueden lograrse mediante el aprendizaje por imitación.

3. Modelo de clarificación de valores

El modelo de clarificación de valores se originó en Estados Unidos en la década de 1960 y es un modelo de educación moral muy influyente en el Occidente contemporáneo. Entre sus representantes se encuentran Louis Rath, Merrill Hamming, Sydney Simon y Howard Kirshenbaum. Las perspectivas básicas de la educación moral del modelo de clarificación de valores son las siguientes.

1. La educación moral tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a aclarar valores confusos.

Esta corriente de pensamiento considera que el punto de partida fundamental de la educación moral escolar es promover en los estudiantes la formación de valores coherentes mediante el proceso de evaluación y ayudarlos a aclarar la confusión de valores. Cada persona tiene sus propios valores y actúa conforme a ellos. Los educadores deben crear oportunidades para ayudarles a aclarar la confusión de valores.

2. Guiar a los estudiantes para que piensen racionalmente sobre cuestiones de valores en la vida diaria.

En el proceso de clarificación de valores, los docentes deben guiar a los estudiantes para que aprendan a utilizar situaciones específicas relacionadas con cuestiones de valores en la vida diaria y ayudarlos activamente a reflexionar y evaluar cuestiones relevantes. Enfatizan especialmente el papel de los indicadores de valores. Estos indicadores son tendencias y actitudes expresadas con palabras. Los estudiantes pueden revelar sus propias tendencias de valores al hablar con los docentes, jugar y realizar diversas actividades. Los docentes deben guiar a los estudiantes para que elijan, reflexionen y evalúen estas situaciones relevantes.

3. El papel de los profesores es ayudar a los estudiantes a aclarar sus valores.

El modelo de clarificación de valores considera que los docentes no deben enseñar valores directamente a los alumnos. En cambio, su responsabilidad es ayudar a los niños a clarificar, formar y desarrollar sus propios valores. Las escuelas deben ser neutrales y no promover ningún valor en particular. Al hablar con los alumnos, los docentes deben mostrar una actitud de conocimiento y aprobación, pero no de aprobación hacia ellos. En cambio, deben hacerles sentir que les prestan atención y respeto, en lugar de ignorarlos o sermonearlos, para así guiarlos a pensar por sí mismos.

4. Evaluar racionalmente el proceso de clarificación de valores de los estudiantes.

Esta corriente de pensamiento defiende que los docentes deben guiar a los estudiantes para que aprendan a evaluar, analizar y pensar críticamente. El modelo de clarificación de valores consta de cuatro elementos básicos: prestar atención a la vida, aceptar la realidad, estimular la reflexión y cultivar la capacidad. Los docentes guían a los estudiantes para que determinen sus propios valores, lo cual constituye esencialmente un "proceso de evaluación". Este proceso de evaluación busca principalmente evitar el adoctrinamiento en valores y la predicación moral, con el fin de promover que los estudiantes tomen decisiones racionales sobre valores, reducir la confusión de valores y, en última instancia, permitirles formar sus propios valores a partir de la clarificación de valores.

El modelo de clarificación de valores parte principalmente de la vida real de los niños, guiándolos para que formulen juicios y evaluaciones de valor sobre problemas reales y formen sus propias elecciones de valores. Esto favorece el desarrollo de su capacidad de juicio y elección independientes, modifica su postura pasiva en las actividades educativas y promueve el desarrollo de la educación moral subjetiva. Asimismo, este modelo es altamente operativo. Lass

y otros han diseñado cientos de estrategias de clarificación de valores, actividades de enseñanza de valores y manuales de orientación, y han proporcionado numerosas precauciones prácticas y fáciles de enseñar.

Sin embargo, este modelo conduce inevitablemente al relativismo de valores, ya que enfatiza que los valores se derivan de la experiencia personal y toma las actividades y experiencias personales como el estándar para determinarlos. La escuela de clarificación de valores no reconoce que existe un conjunto de principios o valores morales reconocidos por las personas en la sociedad actual. La mayor consecuencia a la que conduce es la confusión de valores y el anarquismo, lo cual es obviamente contrario a su intención original de clarificar la confusión de valores. Por otro lado, el modelo de clarificación de valores sobreenfatiza la adquisición y el dominio por parte de los estudiantes de una serie de habilidades y técnicas para el juicio de valores, la evaluación de valores y la selección de valores, a la vez que ignora el contenido específico de la educación en valores y el cultivo y entrenamiento de comportamientos morales específicos de los estudiantes, dejándolos indefensos ante algunos problemas morales importantes.

4. Modelo considerado y solidario

El modelo de consideración y cuidado es un modelo muy influyente de educación moral en la época contemporánea, promovido por Peter McPhail, un famoso educador moral escolar británico, y Nel Noddings, una educadora estadounidense. El concepto central utilizado por McPhail es "consideración", y el concepto central utilizado por Noddings es "cuidado". Si bien existen algunas diferencias entre ambos, ambos enfatizan el papel de la emoción en la educación moral y creen que la educación moral escolar debe centrarse en la emoción, y que la consideración y el cuidado de los jóvenes es el punto de partida y el destino de la educación moral. Las perspectivas básicas de la educación moral sobre el modelo de consideración y cuidado son las siguientes.

1. La educación moral debe realizarse de acuerdo con las necesidades reales de los estudiantes.

El modelo de consideración y cuidado está profundamente influenciado por el pensamiento humanista, en especial por la jerarquía de necesidades de Maslow. Este modelo considera que el desarrollo de la educación moral debe comprender primero las necesidades reales de los estudiantes como objeto de la educación moral y utilizar esto como punto de partida para satisfacerlas, de modo que los estudiantes estén dispuestos a aceptarlas. McPhail descubrió que los estudiantes generalmente necesitan ser considerados y considerados con los demás, preocuparse por ellos y ser cuidados por ellos, tratar a los profesores con igualdad y vivir en armonía con los demás. Por lo tanto, el plan de educación

moral debe basarse en la perspectiva de los estudiantes, por lo que cualquier forma de educación moral debe basarse en la consideración y el cuidado.

(II) La educación moral debe apelar a las emociones de las personas y conmoverlas. Debemos promover un enfoque maternal en la educación moral.

Los educadores deben ser cuidadores, y los estudiantes deben ser cuidados. Los docentes deben preocuparse por los estudiantes y hacer que se sientan cuidados. De lo contrario, no habrá una relación interpersonal entre el cuidador y el cuidador, y la educación moral no será posible. Los docentes deben participar en el proceso educativo como cuidadores, minimizar su conciencia profesional y no deben limitar su trabajo al reducido mundo de las aulas, sino integrarse en la vida social. El método del diálogo debe utilizarse en el proceso de educación moral, que es fundamental para que los estudiantes aprendan a establecer y mantener relaciones de cuidado con los demás.

3. Oponerse al enfoque racionalista de la educación moral

McPhail y otros creen que el uso excesivo de métodos educativos altamente racionalizados en la educación moral, centrados únicamente en cultivar el pensamiento, el juicio y la responsabilidad morales independientes de los estudiantes, y sin prestar atención a sus emociones y comportamiento moral, reducirá inevitablemente la eficacia de la educación moral y, en última instancia, será perjudicial para su desarrollo moral. Esto se debe a que la moralidad es más un patrón de personalidad que una forma de razonar. Si bien la educación moral tiene la responsabilidad de cultivar el razonamiento y el juicio moral de los estudiantes, es más importante educarlos para que aprendan a vivir en armonía con los demás. La educación moral escolar debe tomar las emociones y las motivaciones del comportamiento moral como el centro y punto de partida de la educación moral para lograr buenos resultados.

La Serie Línea de Vida, un libro de texto centrado en problemas interpersonales y sociales, compilado por McPhail et al., es el pilar de la implementación del modelo de empatía. Consta de tres partes que presentan gradualmente a los estudiantes situaciones interpersonales y sociales cada vez más complejas. La primera parte, "Ponerse en el lugar del otro", busca desarrollar la motivación de las personas para empatizar con los demás. Todas las situaciones se basan en diversos problemas interpersonales comunes que las personas experimentan en sus familias, escuelas o vecindarios, e incluye tres unidades: "Sensibilidad", "Consecuencias" y "Puntos de vista". La segunda parte, "Prueba de las reglas", consta de cinco unidades que exploran las dificultades que el joven Paul, su familia, amigos y vecinos encuentran en diversos contextos sociales de forma progresivamente compleja al enfrentarse a diversas presiones y exigencias sociales. Su propósito general es brindar a los estudiantes la oportunidad de intentar resolver diversos problemas comunes que

surgen al intentar alcanzar la madurez y vivir y trabajar en igualdad de condiciones con otros adultos. Su propósito específico es ayudar a los jóvenes estudiantes a desarrollar un sólido sentido de identidad y a verse como personas que contribuyen a su comunidad. La tercera parte, "¿Qué harías?", consta de seis pequeños volúmenes, cada uno de los cuales gira en torno a un acontecimiento histórico diferente. A través de momentos históricos impactantes, se ofrece un espacio para que los estudiantes participen en la reflexión moral, con el objetivo de ampliar su visión moral más allá de la sociedad actual y animarlos a formar un marco de juicio más profundo y universal.

El modelo de atención y consideración centra la educación moral en el cultivo de las emociones morales, las valora, las combina con el juicio moral y guía a los estudiantes para que aprendan a cuidar y comprender. Sus materiales, métodos y objetivos educativos son muy valiosos para resolver problemas de educación moral escolar, pero sus supuestos teóricos reciben numerosas críticas, como la falta de investigación empírica en niños menores de 12 años en la clasificación moral de las reacciones sociales de McPhail.

La verdadera característica y contribución del modelo de empatía reside en que proporciona un conjunto de materiales didácticos situacionales abiertos para mejorar la conciencia interpersonal y social del alumnado, así como una serie de guías docentes para que los docentes comprendan y utilicen estos materiales, como "Educación Moral en la Escuela Secundaria" y "Aprender a Cuidar". Esta guía profundiza en el propósito y la intención educativa de cada parte y unidad de la "Serie Línea de Vida", y también presenta sugerencias sobre métodos, estrategias y procedimientos didácticos que se adaptan a los materiales. Aún más importante, la guía demuestra plenamente las ideas y métodos de compilación de la "Serie Línea de Vida" al profesorado, permitiéndoles desarrollar materiales didácticos para problemas situacionales interpersonales y sociales con características culturales locales, basados en sus ideas.

Resumen del capítulo

La educación moral escolar es una actividad en la que los educadores desarrollan el carácter ideológico y moral de los educandos, de acuerdo con las exigencias de la sociedad moderna y las leyes de formación y desarrollo de dicho carácter, utilizando métodos y métodos eficaces. El objetivo de la educación moral es el requisito general que la meta educativa debe alcanzar en términos del carácter ideológico y moral de los educandos, es decir, el propósito que se espera alcanzar mediante las actividades de educación moral. Constituye el punto de partida y el destino de la labor educativa moral. El contenido de la educación moral es la suma de los valores y normas morales específicos que se imparten mediante las actividades de educación moral. Se relaciona con la cuestión principal de qué tipo de ideales, creencias, normas morales, perspectiva política, visión del mundo, visión de la vida y valores utilizar para educar a los estudiantes. La educación moral escolar es un proceso práctico. El proceso de educación moral es un proceso de actividad unificado en el que los educadores

escolares y las personas educadas llevan a cabo la enseñanza y la formación bajo la guía de los objetivos de la educación moral con la ayuda de contenidos y métodos de educación moral seleccionados. Es un proceso que impulsa a las personas educadas a internalizar el contenido de la educación moral en la estructura ideológica y moral individual, y a permitir que experimenten los cambios generales esperados por los educadores. Es un proceso unificado de socialización individual e individualización de las normas sociales. El proceso de educación moral presenta numerosas contradicciones y tiene sus propias leyes de funcionamiento. La educación moral escolar debe basarse en la comprensión de las leyes del proceso, la aplicación de los principios científicos de la educación moral y la elección de las vías y métodos adecuados para lograr buenos resultados. El modelo de educación moral es esencialmente una combinación de teoría, contenido, métodos y vías de educación moral en su implementación. El modelo de desarrollo moral cognitivo, el modelo de educación moral de aprendizaje social, el modelo de clarificación de valores y el modelo de empatía y cuidado son los modelos de educación moral más influyentes en la actualidad. Poseen características propias para mejorar la conciencia moral, cultivar los sentimientos morales y los hábitos de comportamiento moral de los estudiantes, aportando ideas sumamente valiosas para la educación moral escolar en una sociedad pluralista en valores.

Pensamiento y práctica

1. Revisar conceptos: educación moral escolar, objetivos de la educación moral, contenido de la educación moral y proceso de educación moral.

2. ¿Cuál es la estructura y reglas del proceso de educación moral?

3. ¿Cuáles son los principios de la educación moral en las escuelas? ¿Cómo implementarlos?

4. Los principales métodos y enfoques de la educación moral en las escuelas.

5. Los principales modelos de educación moral en la época contemporánea.

Referencias

[1] Yuan Zhenguo. Pedagogía contemporánea [M]. Pekín: Editorial de Ciencias Educativas, 2004.

[2] Hu Houfu. Principios de la educación moral [M]. Pekín: Editorial de la Universidad Normal de Pekín, 1997.

3Qi Wanxue, Du Shizhong. Teoría moderna de la educación moralM. Jinan: Shandong Education Press, 1997.

[4] Huang Xiangyang. Principios de la educación moral [M]. Shanghái: Editorial de la Universidad Normal del Este de China, 2000.

5 Lu Jie, Wang Fengxian. Nueva Teoría de la Educación MoralM. Nanjing: Jiangsu Education Press, 2000.

[6] Ban Hua. Teoría de la educación moral moderna [M]. Hefei: Editorial Popular de Anhui, 2003.

[7] Tan Chuanbao. Principios de la educación moral [M]. Pekín: Editorial de la Universidad Normal de Pekín, 2006.

Capítulo 7

enseñanza

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la importancia y las tareas generales de la enseñanza; dominar el concepto de enseñanza.

2. Dominar el concepto de proceso de enseñanza y las leyes básicas del proceso de enseñanza; comprender las principales características del proceso de enseñanza.

3. Comprender los conceptos de principios de enseñanza, principios de enseñanza comúnmente utilizados en escuelas primarias y secundarias y cómo aplicar los métodos de enseñanza.

4. Comprender los tipos y estructuras de las clases; dominar las características básicas, ventajas y desventajas del sistema de enseñanza en el aula.

5. Dominar los aspectos básicos de la labor docente.

La enseñanza es la labor fundamental de una escuela y constituye un proceso interactivo bilateral entre la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. El término «didáctica» proviene del latín «Didáctica», que originalmente significaba «el arte de enseñar». 注En 1632, el educador checo Comenius tituló su obra «Gran Didáctica» y enfatizó en la portada que su principal propósito es explicar «el arte integral de enseñar todo a todos» 注. La didáctica moderna es una ciencia que estudia los fenómenos y problemas de la enseñanza moderna y revela las leyes de la misma.

Sección 1

La importancia y las tareas del trabajo docente

La docencia es la actividad más fundamental de la educación escolar. No solo es la principal vía de formación intelectual, sino también la base de la educación moral, la educación física, la educación estética, etc. La docencia ocupa un lugar fundamental en la labor escolar. Si las escuelas desean alcanzar eficazmente sus objetivos formativos y formar talentos cualificados, deben centrarse en la docencia.

1. Concepto de Enseñanza

1. Definición de Enseñanza

La enseñanza es la actividad más básica de la educación escolar, que puede dividirse en sentido amplio y restringido. En sentido amplio, la enseñanza se refiere a todas las actividades de transmisión en la sociedad humana que afectan el crecimiento y desarrollo de las personas. Aquí, la entendemos principalmente desde una perspectiva restringida. En sentido estricto, la enseñanza se refiere a la enseñanza escolar, que es una actividad compuesta por la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. En esta actividad, el alumnado adquiere conocimientos y habilidades, a la vez que desarrolla su cuerpo y mente hasta cierto punto y forma ciertas cualidades ideológicas y morales.

2. La relación entre enseñanza y educación

La docencia y la educación están interrelacionadas y son diferentes. Ambas constituyen la relación entre la parte y el todo. La educación incluye la enseñanza, y la enseñanza es fundamental para que las escuelas implementen una educación integral para el desarrollo. Además de las actividades docentes, las escuelas también educan a los estudiantes mediante actividades extracurriculares, trabajo productivo, prácticas sociales y otros medios. La docencia es parte integral de la educación escolar y su función central. Además de la docencia, la educación escolar también incluye otras tareas educativas y de gestión, como la educación moral, la logística, etc.

3. La relación entre la enseñanza y la educación intelectual

La educación intelectual es parte integral de la educación integral y se lleva a cabo principalmente a través de la enseñanza. Sin embargo, esta no es la única vía para alcanzarla. Esta solo puede alcanzarse plenamente mediante actividades extracurriculares, prácticas sociales y otros medios. La enseñanza debe completar las tareas de la educación intelectual, pero no es la única tarea de la enseñanza. La enseñanza también debe completar las tareas de la educación moral, la educación estética, la educación física y la educación laboral y técnica.

2. La importancia de la enseñanza

La docencia desempeña un papel fundamental en todo el sistema educativo de la escuela. Su papel se refleja principalmente en los siguientes aspectos.

1. La enseñanza es la tarea central de la escuela.

Desde la perspectiva del trabajo general de la escuela, la docencia ocupa la mayor proporción. La escuela forma a las personas a través de diversos aspectos del trabajo, pero la docencia es la labor básica, regular y a gran escala, la que ocupa la mayor parte del tiempo y la que posee el contenido más rico. El desarrollo físico y mental de los estudiantes se logra fundamentalmente mediante la docencia. La calidad del talento que cultiva la escuela depende en gran medida del nivel de la enseñanza. Por lo tanto, solo mediante una organización integral y adecuada de las diversas tareas escolares en torno a la labor central de la docencia, la escuela puede funcionar bien.

2. La enseñanza es la forma básica de alcanzar los objetivos educativos.

Según la Ley de Educación de la República Popular China de 1995, el objetivo educativo actual de nuestro país es formar "constructores y sucesores de la causa socialista con un desarrollo integral en moralidad, inteligencia y físico". La enseñanza puede impartir conocimientos y habilidades básicas en moralidad, inteligencia y físico a los estudiantes de manera intencionada, planificada y organizada, y puede formar en ellos emociones, actitudes y valores. Es evidente que la enseñanza es la vía fundamental para alcanzar el propósito de la educación, y es crucial cultivar talentos cualificados con un desarrollo integral.

3. La enseñanza desempeña un papel importante en el desarrollo de la sociedad humana y de los individuos.

La enseñanza es un proceso cognitivo especial que promueve la salud física y mental y el desarrollo integral del alumnado, principalmente mediante la

transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de emociones, actitudes y valores. La enseñanza garantiza, principalmente, la continuidad y el desarrollo de la sociedad mediante la formación de personas. La sociedad actual es una economía del conocimiento y una sociedad del aprendizaje con un rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología y una acelerada actualización del conocimiento. En estas sociedades, la función de la enseñanza para el desarrollo de la sociedad y de las personas es más destacada.

III. Tareas generales de la docencia

Las tareas generales de la docencia se refieren a los objetivos y requisitos que deben alcanzarse en todas las etapas y asignaturas educativas. En mi país, estas tareas son las siguientes:

1. Guiar a los estudiantes para que dominen los conocimientos científicos y culturales básicos sistemáticos y las habilidades básicas.

Bajo la guía de los objetivos educativos, guiar a los estudiantes hacia el dominio sistemático de los conocimientos básicos de la ciencia y la cultura, así como hacia el desarrollo de habilidades y técnicas fundamentales, es una tarea esencial en la enseñanza. La "enseñanza de doble base" es una tradición y una ventaja de la educación escolar en mi país. Esta se refiere a los conocimientos y habilidades básicas. Los conocimientos básicos se refieren a los hechos, conceptos, principios, fórmulas y sus sistemas fundamentales que constituyen diversas ciencias. Constituyen la estructura básica del conocimiento en una materia y la base para el posterior aprendizaje e investigación sobre ella. Las llamadas habilidades básicas se refieren a las habilidades iniciales más importantes y utilizadas, necesarias en diversas materias para dominar habilidades complejas, como la lectura y la escritura en chino y otros idiomas, el cálculo matemático y las habilidades experimentales en física, química y biología. Las habilidades pueden convertirse en técnicas mediante la práctica repetida. En general, el dominio del conocimiento es la base para el desarrollo de habilidades y técnicas, y este desarrollo contribuye a una mayor comprensión y dominio del conocimiento.

2. Desarrollar la inteligencia de los estudiantes, cultivar sus habilidades y enseñarles a aprender.

Desarrollar la inteligencia de los estudiantes, cultivar sus habilidades y enseñarles a aprender son temas fundamentales en la reforma y el desarrollo de la educación y la docencia en el mundo actual, y también son tareas importantes que la docencia debe cumplir. La inteligencia se refiere a las características psicológicas estables que se manifiestan en el proceso cognitivo de los individuos. Incluye principalmente la observación, la memoria, la imaginación y

la capacidad de pensamiento. La capacidad se refiere a las características psicológicas estables que garantizan que las personas puedan realizar actividades prácticas con fluidez, incluyendo la capacidad cognitiva, la capacidad de resolución de problemas y la creatividad. Enseñar a los estudiantes a aprender significa que los docentes deben centrarse en estimular su entusiasmo por aprender, corregir sus actitudes de aprendizaje y desarrollar la capacidad de aprender de forma independiente en el proceso de impartir conocimientos y cultivar habilidades y destrezas, para que los estudiantes se conviertan en personas con gusto por aprender, capaces de aprender y competentes en el aprendizaje. Solo así podremos sentar unas bases sólidas para el aprendizaje permanente de los estudiantes.

3. Desarrollar la fuerza física de los estudiantes y mejorar su salud.

Desarrollar la fuerza física de los estudiantes y mejorar su salud no es solo tarea de la educación física, sino también de la docencia en diversas asignaturas. El desarrollo físico y mental de los estudiantes es un proceso integral e interconectado, donde el desarrollo físico es la premisa y el fundamento del desarrollo psicológico. Por ello, la primera frase de John Locke, famoso pensador y educador británico, en su famoso libro "Reflexiones sobre la educación" es: "Mente sana en cuerpo sano" 注. La enseñanza está estrechamente relacionada con el desarrollo físico y mental de los estudiantes. La selección de los contenidos y métodos de enseñanza, la organización de la enseñanza y la configuración de las instalaciones y el equipamiento docente afectarán directa o indirectamente la salud física, el crecimiento y el desarrollo del alumnado. Por lo tanto, las escuelas y el profesorado deben no solo transmitir conocimientos científicos sobre salud fisiológica y salud física a los estudiantes a través de la enseñanza, sino también prestar especial atención a la higiene docente en la construcción de las instalaciones educativas, la ubicación del equipamiento y el proceso de enseñanza específico, de modo que la iluminación del aula, la higiene y seguridad del equipamiento, y las posturas de los estudiantes al estar de pie, leer y escribir cumplan con los requisitos de higiene docente.

(IV) Cultivar el gusto estético noble de los estudiantes, ayudarlos a desarrollar buenas cualidades ideológicas y morales y formar una visión científica del mundo y una buena personalidad y cualidades psicológicas.

La cosmovisión es la visión y actitud general hacia el mundo. Los adolescentes se encuentran en una etapa importante de rápido desarrollo y formación gradual de su moralidad, gusto estético y visión del mundo. La enseñanza desempeña un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a formar una cosmovisión científica y cultivar buenas cualidades morales y gustos estéticos. Al impartir diversas asignaturas, los docentes deben combinar conscientemente las características de la enseñanza, explorar el contenido ideológico y los factores estéticos que las impregnan, y educar a los estudiantes

en ideología y moralidad, para que aprendan a sentir y apreciar la belleza, desarrollen gustos estéticos nobles y sanos, y sienten las bases para un crecimiento saludable. Por otro lado, los docentes deben aprovechar al máximo sus propios factores morales y estéticos, dar ejemplo y ser un modelo para los estudiantes. Mediante una ética docente noble, un estilo de enseñanza elegante, un lenguaje excelente y una escritura ingeniosa y hermosa en la pizarra, los estudiantes pueden cultivar y educarse en la belleza. Además, con la aceleración de los cambios sociales, la intensificación de la competencia y el aumento de la presión, es cada vez más importante que los estudiantes tengan una personalidad y cualidades psicológicas saludables. Con este fin, la enseñanza también debe prestar atención a cultivar la buena personalidad y las cualidades psicológicas de los estudiantes, como desarrollar la iniciativa subjetiva de los estudiantes, moldear la voluntad fuerte de los estudiantes y desarrollar la capacidad de gestión autoemocional de los estudiantes.

Sección 2

Proceso de enseñanza

La teoría del proceso de enseñanza es la teoría fundamental de la enseñanza. El proceso de enseñanza es el proceso mediante el cual los docentes guían a los estudiantes para que dominen los conocimientos científicos y culturales básicos y las habilidades básicas de forma intencionada y planificada, de acuerdo con las exigencias de una sociedad determinada y las características de su desarrollo físico y mental, y, al mismo tiempo, logren un desarrollo físico y mental determinado y formen ciertas cualidades ideológicas y morales.

1. Características principales del proceso de enseñanza

1. El proceso de enseñanza es un proceso cognitivo especial.

El proceso de enseñanza debe seguir las leyes generales del proceso cognitivo general y atravesar un ciclo que va desde la cognición perceptual hasta la cognición racional y, posteriormente, de vuelta a la práctica. Sin embargo, se trata de un proceso cognitivo especial, en el que el profesorado guía al alumnado hacia una comprensión indirecta del mundo a través del aprendizaje de conocimientos, y en el que el sujeto cognitivo (principalmente el alumnado) se desarrolla y mejora continuamente en el proceso de actividades cognitivas. Su particularidad se manifiesta específicamente en los siguientes aspectos.

1. La cognición de los estudiantes se basa principalmente en la experiencia indirecta.

En la enseñanza, los estudiantes aprenden principalmente experiencias indirectas, y experimentan indirectamente. En cuanto al contenido del aprendizaje, este es la esencia de la experiencia de la civilización humana, seleccionada sistemáticamente, cuidadosamente procesada, simplificada y tipificada. Estos objetos de cognición se presentan a los estudiantes en forma de estándares curriculares, esquemas de enseñanza y materiales didácticos. Esto distingue la cognición de los estudiantes de la cognición general de los humanos y los científicos. La tarea principal de los estudiantes no es explorar personalmente cosas que los humanos aún desconocen, sino dominar la esencia de la cultura humana. Esto también les permite continuar comprendiendo el

mundo objetivo desde un nuevo punto de partida y abrir nuevas áreas de cognición.

2. Las actividades cognitivas de los estudiantes están guiadas y organizadas.

Las actividades cognitivas de los estudiantes se llevan a cabo en una institución educativa especial (la escuela), bajo la guía de docentes profesionales, de forma organizada y planificada. Las escuelas ofrecen condiciones favorables para la enseñanza, y los docentes tienen la ventaja de "conocer la verdad primero" y "especializarse en el aprendizaje". De esta manera, este proceso cognitivo especial, bajo la dirección y organización de los docentes, puede eliminar al máximo la ceguera cognitiva de los estudiantes, reducir el tiempo de exploración y evitar desvíos, para completar las tareas cognitivas de forma económica, eficaz y rápida.

3. Las actividades cognitivas de los estudiantes son multifacéticas.

El proceso cognitivo de la enseñanza es muy diferente del proceso cognitivo general de los seres humanos. Este comienza con la práctica, pasando de la práctica a la cognición, de la cognición perceptual a la cognición racional, y luego de la cognición racional a la práctica. A diferencia de esto, el proceso cognitivo de la enseñanza es multifacético. Puede partir de la intuición vívida, de la teoría abstracta, y a veces necesita partir de actividades prácticas guiadas.

2. El proceso de enseñanza es un proceso basado en el proceso cognitivo y que promueve el desarrollo de los estudiantes.

El proceso de enseñanza promueve el desarrollo físico y mental saludable de los estudiantes mediante la mejora de su cognición. El entorno, los métodos de enseñanza y el contenido de la enseñanza que lo sustenta han sido cuidadosamente diseñados y planificados por los educadores. Si estos factores se organizan de forma razonable y se utilizan correctamente, no solo pueden mejorar la eficiencia cognitiva de los estudiantes, sino también promover su desarrollo físico y mental. Por ejemplo, los materiales didácticos encarnan diversas fuerzas espirituales como las emociones, la voluntad y el carácter. No solo tienen valor cognitivo, sino también intelectual, ético y estético. Si las actividades didácticas son apropiadas, se revelarán los diversos valores de desarrollo que aportan los materiales didácticos y también pueden promover mejor el desarrollo del estudiante.

3. El proceso de enseñanza es un proceso de intercambio de información y retroalimentación y de actividades bilaterales entre profesores y estudiantes.

El proceso de enseñanza es el proceso de comunicación y retroalimentación de la información docente. El contenido de la enseñanza es la cristalización de la

experiencia y la sabiduría humanas. Antes de entrar en el proceso de enseñanza, es solo un depósito de conocimiento. Para que el intercambio de información docente entre profesores y alumnos sea fluido, los profesores deben transformar el contenido en información aceptable. Luego, según las reservas de conocimiento, la estructura cognitiva y las capacidades de los alumnos, la información puede ser comprendida y aceptada por estos. Además, el proceso de enseñanza es un proceso interactivo bilateral entre la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los alumnos. En el proceso de enseñanza, los profesores influyen en los alumnos con sus palabras y acciones, y los alumnos también ejercen cierta influencia sobre los profesores de diversas maneras.

2. Reglas básicas del proceso de enseñanza

1. Patrones cognitivos de los estudiantes durante la enseñanza

El proceso de enseñanza es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren experiencia indirecta, utilizando el conocimiento teórico como forma principal, bajo la guía del profesorado. Este proceso generalmente pasa por cuatro procesos cognitivos interrelacionados: percepción, comprensión, consolidación y aplicación.

1. Percibir los materiales didácticos y formar representaciones.

Los docentes deben guiar a los estudiantes para que perciban los materiales didácticos, formen imágenes claras y puntos de vista definidos, y sienten las bases para una mayor comprensión de los materiales didácticos y los conceptos abstractos. Esta es la primera etapa del aprendizaje estudiantil.

2. Comprender los materiales didácticos y formar conceptos científicos.

Durante esta etapa, los docentes deben guiar a los estudiantes para formar conceptos y principios basados en su percepción a través del análisis, la comparación, la generalización abstracta, el pensamiento inductivo y deductivo, para así comprender verdaderamente la naturaleza y las leyes de las cosas.

3. Mantener y consolidar los conocimientos

Mediante diversos repasos, los conocimientos aprendidos pueden memorizarse de nuevo. La consolidación de conocimientos suele permear todo el proceso de enseñanza y no es necesariamente un vínculo independiente.

4. Aplicar conocimientos para desarrollar habilidades y técnicas.

El propósito de que los estudiantes dominen el conocimiento es aplicarlo. Los docentes deben organizar una serie de actividades prácticas de enseñanza

para guiar a los estudiantes a usar su mente, boca y manos para desarrollar habilidades y transformar el conocimiento en capacidades.

2. La ley de la unidad entre el protagonismo del docente y la iniciativa del alumno

Las actividades docentes son actividades bilaterales que consisten en la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Cómo gestionar adecuadamente la relación entre la enseñanza y el aprendizaje siempre ha sido un tema teórico y práctico importante en la historia de la educación. La educación tradicional tiende a considerar la relación profesor-alumno como una relación unidireccional de transmisión y recepción, con el profesorado como el centro, enfatizando indebidamente la autoridad y la voluntad del profesorado, y considerando al alumnado como receptores pasivos del conocimiento. El niñocentrismo va al extremo opuesto, reduciendo al profesorado a una posición subordinada en la enseñanza. La teoría pedagógica moderna enfatiza la relación dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje. El profesorado se encuentra en la posición de organizadores en el proceso de enseñanza y desempeña un papel protagónico. El alumnado es el cuerpo principal del aprendizaje y tiene un papel activo en él. Específicamente, el papel protagónico del profesorado se manifiesta en: primero, la orientación del profesorado determina la dirección, el contenido, el proceso, los resultados y la calidad del aprendizaje del alumnado. El profesorado desempeña un papel en la orientación, la estandarización de la evaluación y la corrección de todo el proceso de enseñanza; segundo, el profesorado influye en la iniciativa y el entusiasmo de aprendizaje del alumnado, así como en sus métodos de aprendizaje. En tercer lugar, los docentes influyen en la personalidad de los estudiantes y en la formación de su visión del mundo, su perspectiva de la vida y sus valores. El rol activo de los estudiantes se manifiesta en los siguientes aspectos: primero, impulsados y dominados por sus propios intereses, necesidades y exigencias externas, los estudiantes identifican y eligen aceptar la información docente impartida por los docentes; segundo, condicionados por sus conocimientos y experiencias originales, formas de pensar, emociones, voluntad y valores, los estudiantes son capaces de procesar y crear información docente hasta cierto punto.

La ley de la unidad del liderazgo docente y la iniciativa estudiantil exige que los docentes desempeñen plenamente su papel protagónico en el proceso de enseñanza, mejoren su cultivo ideológico y su nivel profesional, fortalezcan su comprensión y comunicación con los estudiantes y mejoren su sentido de responsabilidad y creatividad; al mismo tiempo, deben reconocer y respetar el estatus de los estudiantes como el cuerpo principal del aprendizaje y dar pleno juego a la iniciativa de los estudiantes en su participación en la enseñanza.

3. La ley de la unidad entre el dominio del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia.

El conocimiento es la suma de la comprensión y la experiencia que las personas tienen del mundo objetivo en actividades prácticas. La inteligencia es la suma de las características psicológicas que garantizan la comprensión efectiva de las cosas objetivas, incluyendo la observación, la atención, el pensamiento, la memoria y la imaginación. El dominio del conocimiento y el desarrollo de las capacidades intelectuales son interdependientes y se refuerzan mutuamente, y ambos se unifican en las mismas actividades de enseñanza. La relación dialéctica entre el dominio del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia se manifiesta en dos aspectos. Por un lado, el dominio del conocimiento por parte de los estudiantes es la base para el desarrollo de la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia depende del dominio del conocimiento, y el conocimiento proporciona el prerrequisito para la inteligencia. Por otro lado, el desarrollo de la inteligencia es una condición importante para el dominio del conocimiento, y el nivel de desarrollo de la inteligencia afecta directamente la profundidad, la amplitud y la velocidad del dominio del conocimiento.

La ley de la unidad del dominio del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia requiere que los profesores inspiren activamente las actividades de pensamiento de los estudiantes y presten atención al desarrollo de la inteligencia y las habilidades de los estudiantes mientras los guían para dominar el conocimiento y las habilidades durante el proceso de enseñanza.

4. La ley de unificación de la impartición de conocimientos con la educación ideológica y moral.

En el proceso de enseñanza, el dominio del conocimiento científico y cultural por parte de los estudiantes y la mejora de su formación ideológica y moral son dos aspectos complementarios, que se reflejan principalmente en los dos siguientes. Por un lado, el conocimiento es la base para la formación del carácter ideológico y moral. La mejora de este carácter depende de su dominio del conocimiento científico y cultural. En primer lugar, la visión científica del mundo y las ideas avanzadas deben basarse en ciertos conocimientos científicos y culturales; en segundo lugar, el aprendizaje del conocimiento en sí mismo es un trabajo arduo, y este proceso de aprendizaje puede cultivar excelentes cualidades morales en los estudiantes. Como dijo Herbart: la enseñanza siempre es educativa. Por otro lado, la mejora del carácter ideológico y moral proporciona motivación para que los estudiantes adquieran activamente el conocimiento. Las actividades de aprendizaje son un trabajo mental muy arduo. En el proceso de aprendizaje, inevitablemente se encontrarán diversas dificultades, lo que requiere que los estudiantes tengan objetivos de aprendizaje claros, fuertes deseos de aprender, una voluntad fuerte y perseverancia.

La ley que unifica la transmisión de conocimientos con la educación ideológica y moral exige que los docentes gestionen correctamente la relación dialéctica entre la transmisión de conocimientos y el desarrollo del carácter ideológico y moral en el proceso de enseñanza. En la enseñanza, deben prestar

atención a guiar a los estudiantes para que comprendan la naturaleza ideológica de los conocimientos adquiridos y cultivar y mejorar constantemente su nivel ideológico y moral.

Sección 3

Principios de enseñanza y métodos de enseñanza

1. Principios de enseñanza

1. La connotación de los principios de enseñanza

Los principios didácticos se formulan con base en ciertos objetivos pedagógicos y reflejan las leyes del proceso de enseñanza. Son los requisitos básicos o códigos de conducta que el profesorado debe seguir para ejercer eficazmente su labor docente.

Los principios de enseñanza son fundamentales en todas las actividades docentes. Su aplicación correcta y flexible es una garantía importante para mejorar la calidad de la enseñanza. Los principios de enseñanza son un reflejo de las leyes de la enseñanza. Estas leyes son las leyes objetivas del movimiento de las contradicciones internas entre la enseñanza y el aprendizaje. Las personas solo pueden descubrirlas y dominarlas, pero no pueden crearlas. Los principios de enseñanza son reglas básicas de enseñanza formuladas por las personas a partir de la comprensión de las leyes de la enseñanza. Reflejan dichas leyes. Solo cuando las personas descubren y dominan continuamente las leyes de la enseñanza, los principios que formulan pueden seguir desarrollándose y mejorando.

2. Principios de enseñanza comúnmente utilizados en las escuelas primarias y secundarias de mi país

Los siguientes son algunos de los principios de enseñanza comúnmente utilizados en las escuelas primarias y secundarias de mi país.注

1. El principio de unidad de cientificidad e ideología

Este principio implica que la enseñanza debe permitir a los estudiantes adquirir conocimientos científicos y culturales sistemáticos, además de proporcionarles una cierta formación ideológica y moral. Asegurando el carácter científico de los conocimientos impartidos, la formación ideológica y moral debe llevarse a cabo con la ayuda de la enseñanza del conocimiento.

Los requisitos básicos para implementar este principio en el proceso de enseñanza son: primero, el conocimiento impartido por los profesores debe ser científico y avanzado; segundo, los profesores deben tener una actitud de enseñanza correcta y adoptar formas y métodos de enseñanza científicos; finalmente, los profesores deben explorar completamente la naturaleza ideológica y educativa de los materiales de enseñanza.

2. El principio de integrar la teoría con la práctica

Este principio significa que la enseñanza debe centrarse en impartir conocimientos teóricos, fortalecer la enseñanza de conocimientos teóricos y el entrenamiento de habilidades básicas, comprender el conocimiento a partir de la conexión entre la teoría y la práctica, prestar atención al uso del conocimiento para analizar y resolver problemas y aplicar lo aprendido.

Los requisitos básicos para implementar el principio de integración de la teoría con la práctica en la enseñanza son los siguientes. En primer lugar, la enseñanza del conocimiento teórico debe centrarse en integrar la teoría con la práctica. Solo prestando atención a la integración de la teoría con la vida y las prácticas de producción de los estudiantes, la enseñanza será dinámica y facilitará la comprensión y la asimilación del conocimiento teórico abstracto, transformándolo en una riqueza espiritual útil. En segundo lugar, es fundamental cultivar la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento. Los docentes deben priorizar las prácticas docentes, como ejercicios, experimentos, visitas y prácticas, y organizar a los estudiantes para que participen en observaciones científicas, experimentos e invenciones, así como en el trabajo de producción.

3. El principio de intuición

Este principio significa que en la enseñanza, los estudiantes deben ser guiados para formar una representación clara de las cosas y procesos que están aprendiendo a través de la observación de objetos reales, modelos o la vívida descripción del maestro, a fin de enriquecer su conocimiento perceptivo y lograr la transición del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.

La introducción del principio de la intuición tiene una importancia progresista en la historia de la educación. Asestó un duro golpe a la enseñanza escolástica de la Edad Media, que se distanciaba de la vida real de los niños y vinculaba el conocimiento teórico con lo que reflejaba. Comenius señaló en una ocasión que todo lo que necesita saber debe enseñarse a través de las cosas mismas; es decir, las cosas mismas, o las imágenes o modelos que las sustituyen, deben presentarse ante los estudiantes tanto como sea posible para que puedan ver, tocar, oír, oler, etc.

Los requisitos básicos para implementar el principio de visualización en el proceso de enseñanza son los siguientes. En primer lugar, el profesorado debe

seleccionar correctamente los recursos didácticos visuales y los métodos de enseñanza modernos. En la enseñanza, los recursos didácticos visuales deben seleccionarse correctamente según las tareas, el contenido y las características de edad del alumnado, incluyendo diversas presentaciones físicas, presentaciones de modelos y descripciones lingüísticas. En segundo lugar, el profesorado debe considerar seriamente el momento, el lugar, la cantidad y las condiciones de la presentación de los recursos didácticos visuales. Finalmente, el profesorado debe combinar la visualización visual con la generalización abstracta, ya que la visualización es solo un medio para promover el desarrollo de la cognición racional del alumnado.

4. Principio heurístico

Este principio significa que en la enseñanza, los profesores deben reconocer que los estudiantes son el cuerpo principal del aprendizaje, prestar atención a movilizar su iniciativa de aprendizaje, guiarlos para que piensen de forma independiente, exploren activamente, aprendan de forma vivaz y activa y promuevan el desarrollo saludable de la salud física y mental de los estudiantes.

Los educadores nacionales e internacionales conceden gran importancia a la enseñanza heurística. Confucio propuso el famoso requisito pedagógico de «sin ira, no hay iluminación; sin frustración 注, no hay expresión», de donde proviene la palabra «inspiración». Zhu Xi, neoconfucianista de la dinastía Song, comentó: «La ira significa que la mente quiere comprender pero no puede; la frustración significa que la boca quiere hablar pero no puede. La iluminación significa abrir la mente; la expresión significa expresar las palabras». 注Sócrates concedía gran importancia a la inspiración en la enseñanza y era experto en el uso de la heurística para inspirar y guiar a los estudiantes a encontrar las respuestas correctas por sí mismos, creando así la famosa «partería». Diestelouis también creía que un mal maestro revela la verdad, mientras que un buen maestro enseña a descubrirla. Todo esto demuestra la importancia del principio heurístico en la enseñanza.

Los requisitos básicos para implementar el principio de inspiración en el proceso de enseñanza son: primero, los profesores deben movilizar la iniciativa y el entusiasmo de los estudiantes en el aprendizaje; segundo, los profesores deben plantear preguntas inteligentemente y responder dudas para guiar a los estudiantes a pensar activamente; finalmente, los profesores deben inspirar a los estudiantes a pensar independientemente y enseñarles cómo aprender.

5. Principio de consolidación

Este principio significa que la enseñanza debe guiar a los estudiantes para comprender firmemente los conocimientos y las habilidades basadas en la comprensión, mantenerlos en la memoria durante mucho tiempo y ser capaces de reproducirlos y aplicarlos rápidamente según sea necesario, sentando así una base sólida para un mayor aprendizaje de nuevos conocimientos.

Muchos educadores a lo largo de la historia han concedido gran importancia a la consolidación del conocimiento. Confucio exigía "aprenderlo y practicarlo de vez en cuando" [注]y "repasar lo antiguo para aprender lo nuevo" [注]. Comenius describió la transmisión de conocimientos sin prestar atención a la consolidación como verter agua corriente en un colador.

Los requisitos básicos para implementar el principio de consolidación en el proceso de enseñanza son: primero, los profesores deben guiar a los estudiantes para consolidar lo que han aprendido a través de la revisión y aplicación sobre la base de la comprensión; segundo, los profesores deben guiar a los estudiantes para conectar el nuevo conocimiento que han aprendido con el conocimiento existente sobre la base de que los estudiantes han comprendido firmemente el conocimiento que han aprendido, a fin de consolidar y profundizar aún más el conocimiento y las habilidades que han aprendido mientras aprenden nuevos conocimientos.

6. Principio de progreso gradual

Este principio significa que la enseñanza debe realizarse de acuerdo con la estructura lógica de la materia y el orden de desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que los estudiantes puedan dominar el conocimiento de varias materias desde lo superficial hasta lo profundo y desarrollar habilidades y técnicas.

Educadores famosos de la antigüedad y la modernidad, tanto en China como en el extranjero, conceden gran importancia al principio del progreso gradual. Por ejemplo, Confucio enfatizó que «la prisa es derrochadora» [注], Mencio abogó por «el progreso después del aprendizaje» [注]. Comenius enfatizó que «todo debe enseñarse en el orden adecuado» [注].

Los requisitos básicos para implementar el principio de progreso gradual en el proceso de enseñanza son: primero, los profesores deben enseñar de acuerdo con el orden lógico inherente de cada materia; segundo, la enseñanza debe seguir el orden cognitivo de los estudiantes; finalmente, los profesores deben proceder gradualmente en el proceso de enseñanza y no apresurarse para obtener resultados rápidos.

7. Principio de enseñar a los estudiantes de acuerdo con su aptitud.

Este principio significa que si bien la enseñanza debe estar dirigida a todos los estudiantes y mantener estándares uniformes, también debe prestar atención a las condiciones reales de los estudiantes y las diferencias individuales, y llevar a cabo una enseñanza diferenciada de manera específica para que la profundidad, la amplitud y el progreso de la enseñanza sean adecuados para el nivel de conocimiento y la capacidad receptiva de los estudiantes, y lograr un desarrollo óptimo.

Confucio era experto en brindar una educación específica, basada en las diferentes características de sus estudiantes, para así aprovechar al máximo sus respectivos conocimientos. Cheng Yi, educador de la dinastía Song, resumió la experiencia de Confucio así: «Confucio enseña a las personas según sus aptitudes 注».

Los requisitos básicos para implementar el principio de enseñar a los estudiantes de acuerdo con su aptitud en el proceso de enseñanza son: primero, los profesores deben proporcionar una enseñanza diferenciada basada en las características de los estudiantes; segundo, los profesores deben combinar la enseñanza colectiva con la orientación individual, requisitos unificados con la enseñanza a los estudiantes de acuerdo con su aptitud, para que cada estudiante pueda desarrollarse sobre la base de lo que ya tiene.

2. Métodos de enseñanza

1. Concepto de métodos de enseñanza

El método de enseñanza es el término general que se utiliza para describir los métodos de enseñanza que utilizan profesores y alumnos en actividades conjuntas para alcanzar los objetivos y completar las tareas docentes. El método de enseñanza está directamente relacionado con la eficiencia de la enseñanza y desempeña un papel fundamental en el proceso.

2. Clasificación de los métodos de enseñanza

1. Método de enseñanza basado en la transmisión del idioma.

(1) Método de clase magistral

El método de clase magistral se refiere al método mediante el cual los profesores imparten sistemáticamente conocimientos e ideas científicas a los estudiantes a través del lenguaje para desarrollar sus habilidades. El método de clase magistral es un método de enseñanza ampliamente utilizado. Su principal ventaja es que puede impartir sistemáticamente más conocimientos a los estudiantes en un período de tiempo más corto; combinado con el contenido de la enseñanza, puede educar a los estudiantes de manera intencionada y sistemática en ideología y moralidad. Además, el método de clase magistral también puede combinarse con otros métodos de enseñanza, como el método de demostración y el método experimental, para aprender de las fortalezas de cada uno y compensar las debilidades de cada uno. Por lo tanto, ya sea en el pasado o en la actualidad, el método de clase magistral debería ser un método de enseñanza de uso común, económico y confiable en la enseñanza escolar.

(2) Método conversacional

El método de conversación se refiere a un método en el que los profesores formulan preguntas basadas en los requisitos de los objetivos de enseñanza y los conocimientos y experiencias previos de los estudiantes, y permite que estos adquieran conocimientos y desarrollen sus habilidades mediante diálogos de preguntas y respuestas. Las ventajas del método de conversación son que resulta especialmente útil para estimular la reflexión de los estudiantes, despertar su entusiasmo por el aprendizaje y cultivar su capacidad de pensar de forma independiente y expresarse en el idioma. Además, facilita la retroalimentación oportuna de la información y mejora la comprensión mutua entre profesores y estudiantes.

(3) Método de discusión

El método de debate se refiere a un método en el que los profesores guían a los estudiantes para que expresen sus opiniones, debatan e inspiren mutuamente sobre un tema específico, ya sea en clases o grupos, con el fin de mejorar su comprensión. Las ventajas del método de debate son que permite aprovechar al máximo la función educativa del colectivo, permitiendo que los estudiantes se inspiren mutuamente y generen ideas; favorece el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos al análisis y la resolución de problemas; y mejora su capacidad de expresión lingüística.

(4) Método de orientación de lectura

El método de guía de lectura se refiere al método mediante el cual los profesores guían a los estudiantes para comprender y consolidar conocimientos, y fomentan su capacidad de autoaprendizaje mediante la lectura de libros de texto y de referencia. La ventaja de este método es que puede mejorar su capacidad de autoaprendizaje y fomentar buenos hábitos de lectura.

2. Método de enseñanza basado en la percepción intuitiva

(1) Método de demostración

El método demostrativo se refiere a un método en el que los profesores muestran diversos recursos didácticos visuales, objetos reales o realizan experimentos demostrativos, para que los estudiantes adquieran una comprensión perceptiva de las cosas y los fenómenos mediante la observación. La ventaja del método demostrativo es que potencia la intuición de la enseñanza. No solo ayuda a los estudiantes a percibir y comprender los conocimientos básicos, sino que también fomenta su capacidad de observación.

(2) Método de visita

El método de visitas se refiere a un método en el que los docentes organizan

a los estudiantes para observar y estudiar objetos o realidades relevantes dentro y fuera de la escuela, según las necesidades de la enseñanza, de modo que puedan adquirir conocimientos o consolidar y verificar los ya existentes. La ventaja del método de visitas es que permite vincular estrechamente la enseñanza con la vida real, de modo que los estudiantes puedan recibir una educación práctica en contacto con la vida social; favorece el entusiasmo por aprender, la ampliación de horizontes y la profundización de la comprensión y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

3. Método de enseñanza basado en la formación práctica.

(1) Método de práctica

El método práctico se refiere a un método en el que los estudiantes, bajo la guía del profesorado, utilizan sus conocimientos previos para resolver problemas de forma independiente mediante tareas en el aula y extracurriculares, consolidando conocimientos y desarrollando habilidades. La ventaja del método práctico es que consolida los conocimientos adquiridos y desarrolla habilidades mediante la práctica; en actividades independientes, puede cultivar la fuerza de voluntad de los estudiantes para superar dificultades y desarrollar buenos hábitos de pensamiento diligente y de finalización puntual de las tareas de aprendizaje.

(2) Método experimental

El método experimental se refiere a un método en el que los estudiantes, bajo la guía de un profesor, utilizan ciertos instrumentos y equipos para operar de forma independiente, provocar fenómenos y obtener experiencia directa, desarrollando habilidades y técnicas mediante la observación y el estudio de dichos fenómenos. Las ventajas del método experimental residen en que permite a los estudiantes adquirir experiencia directa mediante la operación independiente y la observación personal, y en que combina la teoría con la práctica, lo que favorece la formación de un sistema de conocimiento científico. Además, permite a los estudiantes dominar las habilidades de operación experimental, cultivar su capacidad práctica y el espíritu de investigación científica independiente.

(3) Método de trabajo práctico

El método de prácticas, también conocido como "método práctico", se refiere a un método de enseñanza en el que los profesores guían a los estudiantes en la realización de trabajos prácticos para desarrollar habilidades, dominar conocimientos directos relevantes, verificar experiencias indirectas o aplicar los conocimientos a la práctica para cultivar la capacidad de análisis y resolución de problemas. La ventaja del método de prácticas reside en que conecta la teoría con la realidad de la vida social, facilita la integración de la formación y el trabajo productivo, y promueve que los estudiantes adquieran un profundo dominio de los conocimientos y cultiven la capacidad práctica.

(4) Método de descubrimiento

El método de descubrimiento, también conocido como "método de indagación" o "método de investigación", se refiere a un método en el que el profesorado proporciona a los estudiantes problemas y materiales didácticos adecuados para el "redescubrimiento" durante el aprendizaje de conceptos y principios, con el fin de guiarlos a explorar e investigar de forma independiente, descubrir y dominar los conceptos y principios correspondientes por sí mismos, y cultivar su capacidad creativa. Las ventajas del método de descubrimiento son que permite a los estudiantes descubrir métodos experimentales, cultivar su capacidad para descubrir y resolver problemas, y su actitud de invención y creación; puede generar en los estudiantes la motivación interna para aprender y fortalecer su autoconfianza.

4. Métodos de enseñanza centrados en el cultivo emocional.

(1) Método de enseñanza apreciativo

El método de enseñanza de apreciación, también conocido como "método de apreciación", se refiere a un método que, bajo la guía del profesorado, permite a los estudiantes cultivar emociones de alto nivel, como el sentido estético, el sentido moral y el sentido racional, a través de la experiencia emocional. La ventaja de este método reside en que, en combinación con el contenido didáctico, permite a los estudiantes experimentar seriamente la verdad, la bondad y la belleza de las cosas objetivas, profundizando así en la esencia de las cosas a través de la experiencia y la apreciación, cultivando su sentido moral, estimulando su sentido racional y cultivando su sentido estético.

(2) Método de enseñanza situacional

El método de enseñanza situacional se refiere a un método en el que el profesorado crea una situación de aprendizaje específica, vívida e imaginativa para los estudiantes durante el proceso de enseñanza, y los guía para que aprendan eficazmente en dicha situación. La ideología rectora de la enseñanza situacional es cultivar las emociones de los estudiantes, inspirar el pensamiento, desarrollar la imaginación y abrir la inteligencia mediante la enseñanza situacional. El método de enseñanza situacional integra palabras, emociones, situaciones y comportamientos. Requiere novedad en la forma, practicidad en el contenido e inspiración en el método.

3. Bases para la elección de los métodos de enseñanza

Los antiguos decían: «Existen muchos métodos de enseñanza, y cómo usarlos depende de cada persona». En la práctica docente específica, los docentes deben elegir métodos de enseñanza adecuados con base científica para optimizar el efecto de la enseñanza. Los docentes deben prestar atención a los siguientes aspectos al elegir sus métodos de enseñanza.

En primer lugar, según los objetivos y tareas docentes específicos. Estos objetivos y tareas determinan la elección de los métodos de enseñanza. Distintos objetivos y tareas requieren diferentes métodos para alcanzarlos y completarlos. En segundo lugar, según la naturaleza y las características del contenido de la enseñanza. Cada asignatura tiene sus propias características especiales. Por lo tanto, se deben adoptar diferentes métodos de enseñanza para el contenido de las distintas asignaturas. En tercer lugar, según la situación real del objeto de enseñanza. Al elegir los métodos de enseñanza, los docentes deben considerar plenamente las características de edad, el nivel cognitivo existente, la actitud de aprendizaje, la disciplina de aprendizaje en clase, etc., de los objetos de enseñanza, partiendo de la situación real de los estudiantes, e insistiendo en enseñar a los estudiantes de acuerdo con sus aptitudes. En tercer lugar, según las propias condiciones de calidad del docente. La selección de cualquier método de enseñanza solo puede desempeñar su papel si se adapta a las condiciones de calidad del docente y puede ser comprendido y dominado por este. Si los docentes ignoran las limitaciones de sus propias condiciones de calidad y eligen los métodos de enseñanza a ciegas, no podrán lograr buenos resultados en la práctica docente. Finalmente, según las condiciones de enseñanza de la escuela. La selección científica y apropiada de los métodos de enseñanza también debe tener plenamente en cuenta las condiciones de enseñanza de la escuela, como el entorno de la escuela y el equipamiento didáctico de la misma.

Caso 7-1

La profesora Wang es profesora de física con amplia experiencia docente. Al elegir el método de enseñanza para la sección "Reflexión de la Luz", tuvo en cuenta que sus alumnos cursan segundo de secundaria y poseen ciertas habilidades de indagación. Sabía también que a sus alumnos les gusta mucho la indagación práctica. Además, el objetivo de esta sección es que los alumnos comprendan y puedan utilizar la ley de la reflexión de la luz para explicar ciertos fenómenos de la vida. Por ello, decidió utilizar el laboratorio de física de la escuela para la enseñanza por descubrimiento. Les pidió a los alumnos que usaran la reflexión en un espejo en el laboratorio para iluminar un objeto con una linterna y, mediante la indagación, descubrieron la relación entre el ángulo de incidencia y el ángulo de reflexión.

4. Requisitos básicos para los métodos de enseñanza aplicados

Al aplicar métodos de enseñanza, debemos prestar atención a la implementación de requisitos básicos como la exhaustividad, la flexibilidad y la creatividad.

La aplicación integral de los métodos de enseñanza implica dos aspectos: primero, priorizar la coordinación orgánica de múltiples métodos, integrar las ventajas y fortalezas de los diferentes métodos y aprovechar al máximo la función global del sistema pedagógico; segundo, priorizar la función integral de cada método. En lo que respecta a cada método específico, su función es

integral. Por ejemplo, el método de clase magistral no solo imparte conocimientos, sino que también promueve la formación de habilidades mentales y el desarrollo de la capacidad de pensamiento lingüístico, además de contribuir al desarrollo de la personalidad del alumnado. Al utilizar un método de enseñanza específico, el profesorado debe priorizar su función integral, no solo para completar tareas específicas, sino también para promover el desarrollo integral de las capacidades y la moralidad del alumnado.

La flexibilidad de los métodos de enseñanza implica que, en la práctica, estos a menudo deben ajustarse en cualquier momento según las condiciones reales. La creatividad en los métodos de enseñanza implica que los docentes no deben limitarse a los tipos y formas generales de los métodos de enseñanza existentes, sino que deben partir de la situación docente real e innovar y crear a partir de su comprensión de los métodos de enseñanza existentes. Esto es lo que se suele decir: «Hay métodos de enseñanza, pero no un método fijo».

Sección 4

Formulario de organización docente

La organización docente responde a la pregunta de qué forma debe adoptarse para completar la tarea docente y, por lo tanto, alcanzar el propósito de la enseñanza. La forma organizativa básica de la enseñanza moderna es el sistema de clases.

1. Formas organizativas básicas de la enseñanza

1. Tipos y estructura de las lecciones

1. Tipo de clase

El tipo de clase se refiere al tipo de clase que se divide según las diferentes tareas docentes o los principales métodos de enseñanza utilizados. Una correcta división de los tipos de clase permite a los docentes comprender claramente la posición y el papel de cada clase en el sistema educativo, lo que permite seleccionarlos correctamente y combinarlos adecuadamente. Existen dos criterios principales para la clasificación de las clases: la tarea docente y el método de enseñanza.

Dependiendo de las diferentes tareas docentes, las clases se pueden dividir en dos categorías: clases individuales y clases integrales.

Una lección individual es un tipo de lección que se centra en completar una única tarea didáctica dentro de una clase. Las lecciones individuales suelen incluir: lecciones para enseñar nuevos conocimientos, lecciones para consolidar conocimientos, lecciones para desarrollar habilidades, lecciones para comprobar conocimientos y habilidades, etc.

La clase de enseñanza de nuevos conocimientos también se denomina "nueva enseñanza". Su principal tarea es enseñar sistemáticamente nuevos conocimientos a los estudiantes. Si bien los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes se revisarán, consolidarán y comprobarán en la nueva enseñanza, todo esto tiene como objetivo principal impartir mejor los nuevos conocimientos.

La clase de consolidación de conocimientos, también llamada "clase de consolidación", tiene como objetivo principal repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en el período anterior, así como resumirlos y sistematizarlos para que formen parte del sistema de conocimiento y la estructura cognitiva de los estudiantes, y sean plenamente asimilados por ellos, facilitando su memorización, asimilación y aplicación.

Las clases de desarrollo de habilidades también se denominan "clases de destreza" o "clases prácticas". Su objetivo principal es entrenar las habilidades de los estudiantes. Bajo la guía de los profesores, se realizan ejercicios concentrados o dispersos de diversas maneras, para que los estudiantes puedan aplicar consciente y familiarmente los conocimientos adquiridos en la práctica.

La clase de evaluación de conocimientos y habilidades también se

denomina "clase de verificación". Su principal objetivo es evaluar el aprendizaje y dominio de conocimientos, habilidades y técnicas por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de diversas capacidades. La mayor parte o la totalidad del tiempo de la clase de verificación se dedica a diversas formas de evaluación, como preguntas orales, trabajos escritos u operaciones prácticas.

Las clases integrales, también conocidas como "clases mixtas", se refieren a clases que realizan dos o más tareas docentes en una sola clase. Este tipo de clase se utiliza generalmente en escuelas primarias y en los primeros cursos de secundaria, y es adecuado para las características de edad de los estudiantes de primaria y los primeros cursos de secundaria, así como para la poca profundidad del contenido didáctico. Algunas asignaturas tienen menos horas de clase a la semana y, además, necesitan realizar varias tareas docentes en una sola clase.

Dependiendo del método de enseñanza utilizado, las clases se pueden dividir en clases magistrales, clases de observación, clases demostrativas, clases prácticas, clases de prácticas, clases experimentales, clases de discusión, clases de repaso, clases de orientación lectora, etc.

Existe cierta conexión y superposición entre las dos clasificaciones mencionadas, lo cual se refleja en la correspondencia entre ambos tipos de clases. Por ejemplo, las clases nuevas son principalmente conferencias, las clases de consolidación son principalmente clases de repaso, y las clases de habilidades son principalmente clases prácticas o experimentales.

2. Estructura de la lección

La estructura de una lección se refiere a sus componentes, así como al orden y la asignación de tiempo para cada uno. El tipo de lección determina su estructura. Cada tipo de lección tiene distintas tareas y características didácticas, y la estructura también cambia en consecuencia. Los componentes generales de la estructura de una lección incluyen la organización de la enseñanza, la revisión y el repaso, la enseñanza de nuevos conocimientos, la consolidación de nuevos conocimientos y la asignación de tareas.

2. Sistema de enseñanza en el aula y sus características

1. Sistema de enseñanza en el aula

La forma básica de organización de la enseñanza moderna es el sistema de clases. Este sistema, también conocido como "enseñanza en aula" o "enseñanza en el aula", es una forma de organización docente en la que los alumnos se dividen en diferentes clases según su edad y nivel, cada clase tiene un número fijo de alumnos y el profesor imparte clases a todos ellos según un horario preestablecido.

El sistema de enseñanza presencial se originó durante el auge del

capitalismo moderno. Anteriormente, las escuelas adoptaban la enseñanza individual. Con el desarrollo de la industria y el comercio capitalistas, así como de la ciencia y la tecnología, la demanda social de educación aumentó, lo que requirió la expansión de la escala educativa y la ampliación del contenido didáctico. En ese momento, la enseñanza individual ya no satisfacía las necesidades del desarrollo social, y se requería una nueva forma de enseñanza que respondiera a las necesidades del desarrollo social y educativo para reemplazarla. Así surgió la enseñanza presencial. Ya en el siglo XVI, los primeros indicios de la enseñanza presencial aparecieron en las escuelas de algunos países europeos. En 1632, la "Gran Didáctica" del educador checo Comenius explicó teóricamente por primera vez el sistema de enseñanza presencial, sentando las bases teóricas para este sistema. Posteriormente, los educadores, representados por Herbart, propusieron la teoría formal de las etapas del proceso de enseñanza (es decir, claridad, asociación, sistema y método), y la enseñanza presencial se perfeccionó y se concretó. A mediados del siglo XIX, el sistema de enseñanza presencial se había convertido en una forma de organización docente comúnmente adoptada por las escuelas occidentales e incluso por países de todo el mundo. En mi país, el primero en adoptarlo fue el Beijing Tongwenguan, fundado en Pekín en 1862. Tras la abolición del sistema de exámenes imperiales y el establecimiento de escuelas en 1905, se promovió gradualmente a nivel nacional y se convirtió en la forma básica de organización de la enseñanza escolar en mi país.

2. Características básicas del sistema de enseñanza en el aula

La organización docente moderna resuelve principalmente los problemas de "clase", "lección" y "tiempo". Las principales características del sistema de enseñanza presencial se reflejan en estos tres aspectos: "clase", "lección" y "tiempo".

(1) Sistema de enseñanza en clase: El profesor imparte clases a toda la clase simultáneamente. Las clases se organizan según la edad y el nivel de conocimientos de los alumnos. Normalmente, cada clase está compuesta por entre 30 y 50 alumnos de la misma edad y nivel educativo, y el alumnado es relativamente estable. Por lo general, los profesores de cada clase también son relativamente estables. Se dividen el trabajo y colaboran entre sí, desempeñando cada uno sus funciones y desempeñando conjuntamente un papel fundamental en el proceso de enseñanza.

(2) Sistema de enseñanza presencial: La enseñanza se imparte en forma de clases. El contenido de la enseñanza presencial se divide en varias partes, según las asignaturas y los cursos académicos, que están sistemáticamente conectadas y son relativamente independientes y equilibradas. Cada parte adopta los métodos y medios didácticos correspondientes para llevar a cabo las actividades docentes de forma planificada y gradual. El contenido y las actividades de cada parte se denominan "una lección".

(3) El sistema de enseñanza en aula estipula las horas de inicio y fin del año escolar, el semestre y la jornada escolar en el plan de estudios, así como un horario estricto de trabajo y descanso, que se ejecuta en unidades de tiempo fijas. La unidad de tiempo puede ser de 30, 40 o 50 minutos, pero es unificada y fija, y existe un tiempo de descanso entre clases.

3. Ventajas y desventajas de la enseñanza en el aula

El sistema de enseñanza presencial tiene ventajas y desventajas. Comparado con la enseñanza individual, el sistema de enseñanza presencial presenta las siguientes ventajas significativas.

1. Contribuye a mejorar la eficiencia de la labor docente.

Una de las características más notables del sistema de enseñanza presencial es su mayor eficiencia que la enseñanza individual. Desde la perspectiva de la historia de la educación, el sistema de enseñanza presencial es una forma de organización docente adaptada a las exigencias de la educación obligatoria universal, ampliando la escala educativa y mejorando la eficiencia docente. En su "Gran Didáctica", Comenius describió este tipo de enseñanza como similar a la impresión de libros, con una alta eficiencia. Gracias a la enseñanza colectiva en forma de clases, un profesor puede enseñar a muchos estudiantes simultáneamente, ampliando así la escala educativa y mejorando la eficiencia docente.

2. Es propicio para dar pleno juego al papel educativo de la clase.

La clase es la organización básica de las actividades docentes y la unidad fundamental del estudio y la vida del alumnado. Los alumnos viven en un grupo de clase, comparten objetivos y actividades, lo que facilita la observación, el intercambio, la inspiración y la ayuda mutua, lo que favorece el sano desarrollo de su personalidad y el progreso de su socialización.

3. Contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza.

El contenido didáctico se divide en lecciones interrelacionadas, pero relativamente independientes. Las actividades docentes se organizan en forma de lecciones para que la enseñanza se lleve a cabo de forma intencionada, planificada y organizada, garantizando que los estudiantes adquieran conocimientos científicos sistemáticos y coherentes, y facilitando la formación de un sistema de conocimientos y una estructura cognitiva razonables.

4. Favorece el protagonismo del profesorado.

Se adopta el sistema de enseñanza presencial. Los docentes pueden seleccionar los contenidos y métodos de enseñanza, y organizar las actividades docentes según los estándares curriculares de la asignatura, de modo que sus

ideas, conocimientos y talentos educativos se despliegan plenamente, y así se desarrolla plenamente su papel de liderazgo.

5. Es propicio para garantizar la salud física y mental del profesorado y del alumnado.

El sistema de clases tiene un horario estricto y cada asignatura se imparte por turnos, lo que no solo amplía los conocimientos del alumnado, sino que también fomenta su interés por el aprendizaje y reduce la fatiga de profesores y alumnos. Esto se ajusta a las leyes de la actividad cerebral humana y a los requisitos de higiene docente, y favorece el desarrollo físico y mental de profesores y alumnos.

Si bien el sistema de enseñanza en el aula tiene las ventajas mencionadas anteriormente, también presenta las siguientes limitaciones.

1. No propicio para enseñar a los estudiantes de acuerdo con su aptitud.

La mayor limitación del sistema de enseñanza presencial es que no se adapta a las diferencias individuales del alumnado y no favorece una enseñanza acorde a sus aptitudes. Al priorizar demasiado la clase en su conjunto y la uniformidad del contenido y el progreso de la enseñanza, solo se basa en el nivel de los alumnos de nivel medio, sin tener en cuenta los intereses, aficiones y especialidades de cada alumno, ni las necesidades de los alumnos con alto rendimiento y los de bajo rendimiento, lo que impide desarrollar todo su potencial.

2. Es fácil provocar una desconexión entre la teoría y la práctica.

El sistema de enseñanza en clase se centra en los libros de texto, priorizando la transmisión sistemática de conocimientos teóricos y el aprendizaje indirecto, lo que tiende a descuidar las actividades prácticas de los estudiantes. Estos tienen pocas oportunidades de exploración y práctica, lo que no favorece el desarrollo de su capacidad práctica y provoca una desconexión entre la teoría y la práctica.

3. No favorece el cultivo del espíritu de exploración activa de los estudiantes ni su capacidad pionera e innovadora.

El sistema de enseñanza presencial enfatiza el rol protagónico del profesorado en las actividades docentes. Las actividades docentes son diseñadas y organizadas por el profesorado, y el alumnado debe adaptarse a su enseñanza, lo que limita su independencia e iniciativa. Además, la fijación de contenidos y horarios, así como la programación del proceso docente, hacen que las actividades docentes carezcan de flexibilidad y novedad, lo que dificulta el aprendizaje dinámico y activo del alumnado y no favorece el desarrollo de su espíritu de exploración y su capacidad pionera.

En segundo lugar, las formas auxiliares de la enseñanza moderna

1. Enseñanza individual

La enseñanza individual es una forma de organización educativa en la que los profesores imparten tutorías individuales a diferentes estudiantes. Las escuelas antiguas de China y Europa adoptaron principalmente la enseñanza individual, lo que reflejaba la baja productividad de la época. A finales de la Edad Media en Europa, el desarrollo de la industria y el comercio capitalistas, así como el progreso científico y tecnológico, exigieron la expansión de la educación, el aumento del número de estudiantes y la mejora de la eficiencia docente. La enseñanza individual fue sustituida por el sistema de clases presenciales. La enseñanza individual enfatiza el descubrimiento y la valorización del potencial individual y las ventajas de los educados, compensando las deficiencias de la enseñanza regular y uniforme del sistema de clases presenciales. Es un medio para satisfacer las necesidades de la educación especializada y lograr el desarrollo individual. Sus desventajas son su alta demanda de tiempo y trabajo, y su baja eficiencia.

2. Enseñanza en grupo

La enseñanza en grupo es una forma de organización docente que divide al alumnado en diferentes grupos según sus capacidades o rendimiento académico. En cierta medida, la enseñanza en grupo puede compensar las deficiencias de un sistema de clases excesivamente unificado, atender las diferencias individuales de los alumnos, adaptarse a sus distintas situaciones y necesidades, y favorecer el desarrollo de talentos. Sin embargo, algunas personas también creen que la enseñanza en grupo tendrá un impacto psicológico negativo en todo tipo de alumnado, lo que puede provocar que los "alumnos excelentes" se vuelvan orgullosos y complacientes en sus estudios, y que los "alumnos mediocres" se rindan fácilmente, lo que perjudica la mejora de su rendimiento académico y el desarrollo integral de su personalidad.

3. Enseñanza presencial

La enseñanza presencial se refiere a una forma de organización docente auxiliar en la que los profesores llevan a los estudiantes al lugar donde ocurren los acontecimientos y se desarrollan, y enseñan mediante la observación, la investigación o la práctica, con la colaboración del personal pertinente. La enseñanza presencial se puede dividir generalmente en dos tipos: uno consiste en organizar a los estudiantes para que acudan al lugar correspondiente para impartir la enseñanza según la necesidad de impartir conocimientos teóricos; el otro consiste en ir al lugar para enseñar a los estudiantes las habilidades

necesarias según la necesidad de que participen en actividades prácticas.

3. La forma organizativa especial de la enseñanza moderna: la enseñanza en dos clases

La enseñanza en doble aula es una forma especial de organización en la que dos o más estudiantes de diferentes grados se ubican en un aula, y un docente utiliza diferentes materiales didácticos para impartir clases a estudiantes de diferentes grados en una misma clase. Es adecuada para zonas rurales y remotas con pocos estudiantes, docentes y con instalaciones y equipos escolares deficientes. La enseñanza en doble aula conserva las características esenciales del sistema de enseñanza presencial. La diferencia radica en que los docentes deben organizar con inteligencia actividades para estudiantes de varios grados simultáneamente dentro de una misma clase. Una buena organización de la enseñanza en doble aula mejora la formación básica y las habilidades de autoaprendizaje de los estudiantes. Requisitos para organizar la enseñanza en doble aula: (1) Organización razonable de las clases, considerando el número de estudiantes, el tamaño del aula, la calidad del docente y otros factores, y un manejo flexible de estos factores; (2) Elaborar un horario de clases en doble aula; (3) Formación de asistentes; (4) Establecer buenas rutinas de clase; (5) Prestar atención al movimiento y la quietud durante la enseñanza.

IV. Los puntos clave de la actual reforma de la organización docente

En la actualidad, en la reforma de la enseñanza en el país y en el extranjero, se han destacado los siguientes puntos clave en la reforma de las formas de organización de la enseñanza.

1. Reducir adecuadamente el tamaño de las clases y racionalizar las unidades didácticas

Un tamaño de clase demasiado grande limita las oportunidades de que profesores y alumnos interactúen y participen en las actividades del aula, y dificulta la individualización de la enseñanza. Las clases pequeñas pueden mejorar la calidad de la enseñanza y crear un buen ambiente de enseñanza y aprendizaje.

2. Mejorar el sistema de enseñanza en clase y lograr el uso integral de diversas formas de organización de la enseñanza.

La combinación de la enseñanza en clase con la enseñanza individual y en grupo, la combinación de la enseñanza en el aula con la enseñanza extracurricular y la combinación de los métodos de enseñanza tradicionales con la tecnología educativa moderna se han convertido en nuevas características de la reforma de las formas de organización de la enseñanza en los países desarrollados.

3. Disposición de asientos diversificada para mejorar la interacción en el aula

La disposición tradicional de los asientos en el aula es tipo arrozal. Actualmente, esta disposición cerrada se ha mejorado. Cuando el tamaño de la clase no supera los 25 estudiantes, se pueden utilizar los modelos de herradura y círculo; cuando el tamaño de la clase es superior a 25 estudiantes, se pueden utilizar los modelos rectangular, de círculo concéntrico y de herradura. La disposición de los asientos para actividades grupales o aprendizaje individual puede ser modular.

4. Explorar la enseñanza individualizada

Si bien la enseñanza individualizada moderna permite a profesores y alumnos establecer una relación docente individualizada, no se trata de una enseñanza puramente individual, y el aprendizaje de los alumnos aún conserva elementos de actividades colectivas. Por ejemplo, hoy en día, los profesores pueden utilizar métodos de enseñanza modernos para guiar el aprendizaje individual de los alumnos y elegir el contenido y el horario de aprendizaje según las diferentes necesidades y condiciones de cada uno.

Sección 5

Los vínculos básicos del trabajo docente

Las actividades docentes constituyen un sistema completo y ordenado. La labor docente se compone de una serie de vínculos interconectados y coherentes. Desde la perspectiva del proceso docente, la labor docente completa consta de vínculos básicos como la preparación de las clases, la clase, la asignación de tareas y su corrección, las tutorías extracurriculares y la inspección y evaluación del rendimiento académico.

1. Preparación de la lección

1. La importancia de la preparación de las lecciones

La preparación de las clases es el trabajo previo a la clase y es fundamental para una buena clase. Esto implica que los docentes elijan el método y la secuencia de expresión más adecuados según los requisitos del currículo y las características del curso, en combinación con la situación específica de los estudiantes, para garantizar un aprendizaje efectivo. La práctica docente demuestra que el éxito o el fracaso de una clase está directamente relacionado con la preparación adecuada. Además, es un medio necesario para que los docentes mejoren sus conocimientos culturales y científicos, así como su capacidad profesional, y un proceso para que acumulen y resuman continuamente su experiencia docente y mejoren su labor docente.

2. Contenido y requisitos de la preparación de las clases

1. Estudia el libro de texto

Los profesores deben estudiar cuidadosamente los materiales de enseñanza al preparar las clases, lo que incluye estudiar los estándares curriculares y los libros de texto de la materia y leer libros de referencia pertinentes.

Los estándares curriculares de la asignatura reflejan los requisitos unificados del país para la materia. El estudio de estos estándares es uno de los contenidos básicos de la formación docente. Estudiarlos implica aclarar los objetivos docentes de la asignatura, dominar los requisitos básicos del sistema de

materiales didácticos, el contenido básico y los métodos de enseñanza, adoptar una visión integral y comprender la línea principal, a fin de proporcionar a los docentes una base para formular planes de enseñanza específicos para el aula y el progreso docente.

Los libros de texto son la base para que los docentes preparen sus clases. Proporcionan los materiales básicos para la preparación de las mismas. En el proceso de preparación, los docentes deben guiarse por el espíritu fundamental de los estándares curriculares de la asignatura, comprender a fondo las intenciones editoriales de los libros de texto, dominar todo el contenido mediante el estudio continuo, comprender la estructura general del libro, aclarar la conexión entre el libro anterior y el siguiente, y comprender con precisión los capítulos clave, así como los puntos clave, las dificultades y el contenido principal de cada capítulo.

Los libros de referencia complementan los libros de texto. Para dominar mejor los libros de texto, los profesores deben leerlos exhaustivamente, basándose en un estudio minucioso, y seleccionar materiales adecuados para enriquecer el contenido didáctico, de modo que la enseñanza sea amplia y concisa, y fácil de comprender.

2. Conozca a sus estudiantes

La preparación de las clases no solo implica preparar materiales didácticos, sino también preparar a los estudiantes. Para que su labor docente sea específica y práctica, los docentes deben comprender de forma integral y profunda la base de conocimientos, la capacidad cognitiva, la actitud de aprendizaje, las características de pensamiento y las características de personalidad de los estudiantes. Específicamente, comprender a los estudiantes incluye: comprender el alcance y la calidad de sus conocimientos y habilidades en la materia; comprender sus intereses y actitudes de aprendizaje; comprender sus características de pensamiento, su capacidad de autoaprendizaje y sus hábitos de aprendizaje. Es necesario comprender tanto la situación general de la clase como las diferencias individuales entre los estudiantes para abordarlos de forma diferenciada y mejorar la pertinencia de la enseñanza. Basándose en la comprensión de los estudiantes, los docentes deben prever los diversos problemas y dificultades que pueden encontrar al aprender nuevos materiales didácticos y aceptar nuevos conocimientos. Formular las medidas docentes correspondientes para mejorar la previsión y la pertinencia de la enseñanza, fomentar la iniciativa de los estudiantes y mejorar la eficacia de la misma.

Caso 7-2

Una profesora de inglés recordaba una clase que impartió cuando empezó a ejercer como maestra: «Estaba contenta y nerviosa a la vez, pero aún tenía confianza en mí misma. Me preparé a fondo para la clase. Preparé tocados para personas y animales. Pensé que los niños se sentirían atraídos por estos

hermosos tocados y que serían muy serios y activos en clase. Pero no fue así. Resultó que la mayoría de estos niños habían aprendido Cambridge English. Conocían muy bien estas sencillas palabras sobre animales y no les interesaba el contenido. Simplemente hablaban y hacían pequeños movimientos por debajo. Solo se interesaron y se callaron un rato cuando les saqué los tocados. Estaba un poco perdida. Rectificaba constantemente la disciplina durante toda la clase. Cabe decir que esta fue una clase fallida. Me sentí frustrada. Reflexioné después de la clase. Mi mayor fracaso en esta clase fue no comprender los conocimientos de los alumnos. De hecho, al preparar la clase, debemos preparar materiales didácticos, alumnos, métodos de enseñanza y diversas situaciones didácticas. Pienso desde la perspectiva de los estudiantes, mantengo una mentalidad de aprendizaje y considero a fondo su nivel cognitivo, su base de conocimientos y su actitud emocional. Solo así las clases que preparo pueden satisfacer sus necesidades. Por lo tanto, en el futuro, debo ser más flexible para ayudar a estos estudiantes a complementar sus conocimientos extracurriculares y ampliarlos. El contenido de la enseñanza no puede limitarse a los libros de texto. Solo lo que es adecuado para los estudiantes es lo mejor. Tras adaptar la forma de preparar las clases, mis clases fueron ganando popularidad entre los estudiantes.

3. Diseño del método de enseñanza

El diseño de métodos de enseñanza implica considerar cómo transmitir los materiales que se han dominado a los estudiantes, incluyendo cómo organizar los materiales, cómo determinar los métodos de enseñanza, etc. Al prepararse para utilizar métodos de enseñanza, los profesores deben adherirse a la ideología rectora de la enseñanza heurística, centrarse en la función general de los métodos de enseñanza y ser buenos en combinar varios métodos de enseñanza y usarlos de manera flexible.

4. Desarrollar un plan de enseñanza

Sobre la base de un estudio profundo de los materiales de enseñanza, una comprensión integral de los estudiantes y un diseño apropiado de los métodos de enseñanza, los profesores también deben formular tres planes para el trabajo de enseñanza: plan de progreso de enseñanza semestral (o año académico), plan de asignatura (o unidad) y plan de asignatura (plan de lección).

El programa docente para un semestre (o año escolar) debe elaborarse antes del inicio del mismo. Constituye la preparación y el plan general de la docencia para el semestre. Su función es aclarar las tareas y el alcance de la docencia para todo el semestre, y establecer las medidas necesarias para fortalecer la planificación y la previsión docente. El contenido del programa docente para un semestre incluye principalmente: un breve análisis de la situación del alumnado, las tareas y los requisitos docentes generales para este semestre, el total de horas lectivas, la distribución específica de los capítulos o temas del libro de texto y sus horas lectivas, el tiempo previsto para la revisión, los exámenes y las inspecciones, los principales recursos didácticos necesarios, etc.

Un plan de tema es un plan de enseñanza que se basa en una consideración exhaustiva de un tema más amplio del programa de estudios o una unidad del libro de texto, basándose en un programa semestral (o año escolar) bien diseñado. Un plan de tema (o unidad) debe elaborarse antes del inicio de la enseñanza de un tema (o unidad). Su función es organizar integralmente el trabajo docente de un tema (o unidad). El contenido de este plan de enseñanza incluye principalmente: nombre del tema (o unidad), objetivos didácticos, división de clases y temas principales de cada clase, tipo de clase, métodos de enseñanza, principales recursos didácticos, etc.

El plan de clase (plan de enseñanza) es un plan de clase elaborado con base en el plan temático y cuidadosamente diseñado para cada clase. El plan de clase es el paso más profundo y específico en la preparación de la clase. Es una base importante para que los profesores impartan clases magistrales y está directamente relacionado con la calidad de la misma. El contenido de este plan de enseñanza incluye principalmente: clase, nombre y tema de la asignatura, tiempo de clase, objetivos de la enseñanza, tipo de clase, métodos de enseñanza, proceso de enseñanza, recursos didácticos, diseño de la pizarra, etc. Entre ellos, el proceso de enseñanza es el componente básico del plan de clase, que incluye el esquema y la organización específica del contenido de la clase, la aplicación específica de los métodos de enseñanza y la asignación de tiempo, etc. Algunos planes de clase también incluyen columnas como autoanálisis posterior a la clase y apuntes, para realizar un breve análisis de los éxitos y las deficiencias de la enseñanza real, y presentar sugerencias de mejora para acumular experiencia y mejorar el nivel docente. Todo profesor debe preparar la clase y redactar un plan de clase, pero los detalles del plan pueden ser determinados por el profesor basándose en su propia experiencia docente y la situación real.

2. Clase

La docencia es el eje central de toda la labor docente. Desempeña un papel fundamental en la preparación de las clases, la asignación y corrección de tareas extracurriculares, la tutoría, la revisión y evaluación de las calificaciones de los estudiantes, etc. Para impartir una clase de forma fluida, los docentes deben prestar atención a los siguientes requisitos básicos, basándose en una preparación minuciosa de la lección.

1. Propósito claro

El propósito de la enseñanza es el punto de partida y el alma de la clase. Al establecerlo, debemos asegurarnos de que sea específico, claro y viable. No solo debe cumplir con el propósito general y las tareas de la asignatura, sino también basarse en el contenido didáctico específico de la lección y la situación real del alumnado. Evite la enseñanza general y formulista. Debe incluir los conocimientos y habilidades que el alumnado debe dominar, las capacidades que

debe desarrollar y el contenido de la educación ideológica y moral que debe impartirse.

El propósito de una lección debe ser claro tanto para el profesorado como para el alumnado. Por lo tanto, el profesorado no solo debe aclarar el propósito de la enseñanza, sino también facilitar su comprensión por parte del alumnado y estimular su entusiasmo por aprender.

(ii) Contenido correcto

Un contenido correcto es requisito fundamental para una buena clase y una garantía importante para el éxito de las tareas docentes. Un contenido didáctico correcto debe reflejar la unidad entre la cientificidad y la naturaleza ideológica. Para garantizar la cientificidad del contenido, tanto el contenido impartido por el profesorado como los materiales didácticos presentados deben ser científicos y correctos, y no contradecir conclusiones ni axiomas científicos; la definición de conceptos y la demostración de principios por parte del profesorado deben ser precisas, organizadas y lógicas; el contenido didáctico no solo debe destacar los puntos clave, las dificultades y los puntos clave del material, sino que también debe considerar su sistematicidad y coherencia; debe prestar atención a la conexión entre los conocimientos nuevos y antiguos, a la combinación de teoría y práctica, y a la integración de la transmisión de conocimientos con el desarrollo de habilidades. Para garantizar la ideologización del contenido, el profesorado debe profundizar en la naturaleza ideológica de los propios materiales didácticos, explicarlos con pleno entusiasmo, despertar la resonancia ideológica del alumnado, aprovechar al máximo la función educativa de la enseñanza y combinar orgánicamente la enseñanza de conocimientos con la reflexión y el cultivo de sentimientos.

(III) Estructura razonable

Una estructura razonable implica que una clase esté organizada de forma compacta, razonable y con un alto grado de planificación. Cuándo enseñar, cuándo practicar, cuándo demostrar, cuándo hacer preguntas, cuándo debatir, cuándo escribir en la pizarra, etc., se organizan adecuadamente y la transición es fluida. En todo el proceso de enseñanza en el aula, los docentes deben asignar y gestionar el tiempo de forma científica, organizar estrictamente las actividades docentes, conectar estrechamente las enseñanzas y maximizar la eficacia de cada minuto. Para garantizar que la estructura de la enseñanza sea razonable y que las diversas enseñanzas se integren fluidamente y con naturalidad, los docentes también deben prestar atención a guiar y organizar el estudio de los estudiantes, mantener el orden en las actividades docentes, prevenir y eliminar los fenómenos negativos que socavan la disciplina en el aula y evitar el desorden.

(IV) Métodos apropiados

Los métodos apropiados se refieren a la selección y aplicación de métodos de enseñanza. Solo con métodos apropiados se pueden completar las tareas de enseñanza eficientemente. Los siguientes son los criterios para medir si los métodos de enseñanza son apropiados: si los métodos de enseñanza están en línea con la situación real de los estudiantes, el estilo de enseñanza de los maestros y el contenido específico de los materiales de enseñanza; si los métodos de enseñanza pueden despertar y mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje; si los métodos de enseñanza tienen el efecto de inspirar el pensamiento positivo de los estudiantes; si los métodos de enseñanza brindan satisfacción a los estudiantes, etc. En el proceso de enseñanza en el aula, los maestros pueden movilizar el entusiasmo de los estudiantes por aprender y permitir que los estudiantes dominen sin problemas el contenido de enseñanza de esta clase solo si siguen el propósito y las tareas de la enseñanza y las leyes del desarrollo cognitivo de los estudiantes, y seleccionan adecuadamente y usan los métodos de enseñanza con flexibilidad.

5. Artes del lenguaje

El lenguaje docente es una herramienta importante para transmitir conocimientos y expresar sentimientos, e influye directamente en gran medida en el efecto de la enseñanza. El lenguaje empleado por los docentes en sus clases debe ser conciso, preciso, vívido, lógico y poseer cierto atractivo y capacidad de persuasión. "Conciso" significa que el lenguaje de enseñanza debe ser simple y claro; "preciso" significa que el lenguaje de enseñanza debe ser científico; "vívido" significa que el lenguaje de enseñanza debe ser intuitivo e inspirador; "lógico" requiere conceptos precisos, razonamiento riguroso y argumentos razonables; "contagioso y persuasivo" requiere que el lenguaje de enseñanza de los docentes sea cuidadosamente diseñado y expresivo, reflejando el poder de su amor y encanto personal, y capaz de contagiar y persuadir a los estudiantes.

(VI) La escritura en la pizarra es ordenada

La enseñanza de la escritura en la pizarra es un método didáctico importante y una forma de expresión comúnmente utilizada por el profesorado. Es el canal más sencillo para que profesores y alumnos comuniquen información visualmente en el aula. "Una buena escritura en la pizarra es fundamental para comprender el contenido del texto de forma concisa y captar sus aspectos clave. Los profesores deben considerarla y diseñarla con cuidado". En el aula, los profesores deben cumplir con lo siguiente al escribir en la pizarra: primero, la letra debe ser clara, estandarizada y atractiva. La escritura de los profesores en la pizarra debe ser pulcra, estandarizada, clara y atractiva, lo que puede servir de modelo para los alumnos y permitirles disfrutar de la belleza y la influencia del arte. segundo, debe ser concisa y práctica, reflejando las ideas y el sistema de conocimientos de la enseñanza, y destacando el enfoque de la enseñanza. La enseñanza de la escritura en la pizarra implica procesar y perfeccionar el contenido didáctico. Es valioso contar con un diseño sofisticado y lograr más

con menos. La escritura en la pizarra debe ayudar a aclarar las ideas del contenido didáctico, estructurarlo y destacar sus puntos clave y dificultades. En tercer lugar, debe ser vívido e intuitivo, despertar un fuerte interés de los estudiantes por aprender, estimular su rica imaginación y activar su pensamiento.

7. Enseñar con facilidad

El estilo de enseñanza del profesor desempeña un papel fundamental en la coordinación, modificación y complementación de la expresión lingüística. Este estilo también influye directamente en la creación del ambiente de enseñanza en el aula y en la transformación emocional de los estudiantes. Por lo tanto, los profesores deben ser enérgicos, seguros, naturales y generosos en la enseñanza, sin ser pretenciosos, para que la enseñanza sea fascinante y sencilla, despierte el entusiasmo por el aprendizaje de los estudiantes y complete con éxito las tareas docentes.

3. Organización y revisión de tareas extracurriculares

Las tareas extracurriculares, también conocidas como "tareas", son actividades de aprendizaje que los estudiantes realizan de forma independiente fuera del horario de clase, según las instrucciones del profesor. La asignación y corrección de tareas extracurriculares son parte integral de la labor docente. Su propósito es animar a los estudiantes a consolidar y asimilar los conocimientos adquiridos en clase, desarrollar habilidades y técnicas, entrenar y desarrollar sus capacidades, y cultivar en ellos buenos hábitos de pensamiento independiente y la realización consciente de las tareas.

1. Formas de tareas extracurriculares

Hay muchos tipos y formas de tareas extracurriculares, que generalmente se pueden dividir en las siguientes categorías: tareas de lectura, que incluyen leer libros de texto para obtener una vista previa o revisar, y leer libros de referencia relacionados para ampliar la base de conocimientos de los estudiantes o profundizar la comprensión de los materiales de enseñanza por parte de los estudiantes; tareas orales y preguntas y respuestas orales, que incluyen leer en voz alta, memorizar, recitar, volver a contar, responder preguntas y explicación oral, análisis y memorización de hechos básicos, teoremas y leyes de los materiales de enseñanza; tareas escritas, que incluyen pasantías, experimentos, observación y medición de campo, elaboración de modelos de especímenes, encuestas sociales, etc.

2. Requisitos básicos para la asignación y calificación de tareas de los estudiantes

Se deben tener en cuenta los siguientes puntos al asignar tareas. En primer lugar, el contenido de las tareas debe cumplir con los requisitos de los estándares curriculares y los libros de texto de la asignatura, y debe mantener una conexión interna con la enseñanza en el aula y las tareas presenciales. El aprendizaje presencial y extracurricular debe fomentarse mutuamente, lo que ayudará a los estudiantes a consolidar y profundizar su comprensión de los conocimientos adquiridos y a desarrollar las habilidades y técnicas correspondientes. En segundo lugar, la dificultad y la cantidad de tareas deben ser moderadas. En tercer lugar, el formato de las tareas debe ser diverso. Cambiarlo con frecuencia aumentará el interés de los estudiantes por hacerlas. En cuarto lugar, se deben establecer requisitos claros y la orientación necesaria al asignar tareas. Al asignar tareas, se deben establecer requisitos claros y se debe especificar un tiempo específico para su finalización. Se puede proporcionar la orientación necesaria para los puntos difíciles y dudosos de la tarea. Se deben tomar medidas diferentes para los diferentes tipos de estudiantes, y se debe brindar una orientación y un tratamiento diferentes.

Al revisar y corregir las tareas de los estudiantes, se deben tener en cuenta los siguientes puntos. Primero, revisar a tiempo y corregir cuidadosamente para que los estudiantes puedan desarrollar un buen hábito de completar la tarea a tiempo. Segundo, retroalimentación sobre la finalización de la tarea a los estudiantes a tiempo, elogiar a los estudiantes que la completan bien a tiempo, analizar los problemas en la tarea, encontrar las razones y corregir los problemas comunes en la tarea colectivamente en clase. Tercero, los maestros encuentran deficiencias en la enseñanza a través de la revisión y corrección de la tarea, y toman medidas para compensarlas a tiempo. Cuarto, hay muchas maneras de corregir la tarea de los estudiantes: corrección integral, corrección clave, corrección por turnos, corrección presencial, discusión y corrección conjunta entre maestros y estudiantes, guiar a los estudiantes para que se corrijan entre sí, etc. Los maestros deben considerar la selección de métodos de corrección en función de la efectividad.

4. Tutoría extracurricular

La tutoría extracurricular es una medida importante para implementar la enseñanza a los estudiantes de acuerdo con sus aptitudes y adaptarse a las diferencias individuales entre los estudiantes, y es uno de los eslabones indispensables en la labor docente.

1. Contenidos de las tutorías extracurriculares

Las tutorías extracurriculares se dividen en dos tipos: grupales e individuales. La grupal se centra en la tutoría a nivel de clase para abordar problemas comunes entre los estudiantes, mientras que la individual se centra en estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje. El contenido y las tareas

principales de la tutoría extracurricular incluyen: responder preguntas difíciles a los estudiantes y guiarlos en la realización de sus tareas; impartir clases adicionales a estudiantes con bajo rendimiento académico y una base sólida para ayudarlos a superar sus dificultades de aprendizaje; complementar adecuadamente el contenido de aprendizaje para estudiantes con excelente rendimiento académico y sólida capacidad de aprendizaje, aumentando la dificultad del contenido según corresponda, satisfaciendo su curiosidad y ampliando sus horizontes; y educar a los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje, las actitudes de aprendizaje y los métodos de aprendizaje.

(II) Requisitos para la tutoría extracurricular

Los requisitos básicos para la tutoría extracurricular incluyen los siguientes puntos. En primer lugar, enseñar a los estudiantes de acuerdo con sus aptitudes y mejorar la pertinencia de la enseñanza. Los docentes deben comprender profundamente a los estudiantes y determinar el contenido y las medidas de tutoría específicas según sus diferentes tipos y características para mejorar la pertinencia de la enseñanza. En segundo lugar, para los estudiantes con bajo rendimiento académico, los docentes deben brindar tutoría con entusiasmo y paciencia para fortalecer su confianza y prestar especial atención al desarrollo de su inteligencia. La tutoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico debe buscar la máxima cooperación de los padres. En tercer lugar, los docentes también deben aprovechar al máximo las ventajas colectivas y organizar a los estudiantes para realizar actividades de ayuda mutua. En cuarto lugar, los docentes deben comprender objetiva y correctamente la importancia y el papel de la tutoría extracurricular. La tutoría extracurricular es un complemento beneficioso para la enseñanza presencial, pero no es una continuación ni una simple repetición de la clase. La tutoría extracurricular solo puede desempeñar un papel ideal si se garantiza la calidad de la enseñanza presencial. Por lo tanto, los profesores no deben ignorar el papel de la tutoría extracurricular ni convertirla en clases encubiertas.

V. Examen y evaluación del rendimiento académico

El examen y la evaluación del desempeño académico es una parte importante del trabajo docente y es de gran importancia para el buen progreso del trabajo docente y la mejora de la calidad de la enseñanza.

1. La importancia de los exámenes y la evaluación del rendimiento académico

En primer lugar, promueve el aprendizaje estudiantil. La inspección y la evaluación pueden impulsar a los estudiantes a revisar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos, y a partir de la retroalimentación de los

resultados de la evaluación, comprender su propia situación de aprendizaje, identificar las deficiencias, definir la dirección del aprendizaje, adaptarse y mejorar aún más la calidad y la eficiencia del aprendizaje.

En segundo lugar, contribuye a la promoción de la docencia docente. Los docentes pueden comprender sus fortalezas y debilidades mediante la evaluación de sus estudiantes, y resumir sus experiencias y lecciones para mejorar su labor docente en el futuro.

En tercer lugar, es útil que los líderes escolares y los departamentos administrativos educativos comprendan la situación docente de la escuela. Mediante la inspección y evaluación del alumnado, las escuelas y los departamentos administrativos educativos pueden comprender dicha situación y mejorar y fortalecer el liderazgo docente.

Finalmente, es útil que los padres comprendan el estado de aprendizaje de sus hijos. La inspección y evaluación del rendimiento académico de los estudiantes les permite comprender oportunamente su situación y los cambios en el aprendizaje de sus hijos, para así colaborar con la escuela en la educación, motivarlos a estudiar con ahínco y mejorar la calidad del aprendizaje.

2. Métodos de comprobación del rendimiento académico

Hay muchas maneras de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Existen dos métodos comunes de evaluación: la evaluación regular (examen) y la evaluación por etapas (examen).

1. Examen regular

Las principales formas de examen incluyen preguntas orales, verificación de trabajos escritos y pruebas unitarias.

El interrogatorio oral es una forma en que los estudiantes responden oralmente, cara a cara, a las preguntas planteadas por el profesor. La ventaja de este método de evaluación es que permite al profesor comprender directamente el dominio del conocimiento de los estudiantes; mediante la comunicación presencial, el profesorado puede identificar rápidamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes y proponer mejoras. El interrogatorio oral también puede promover el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. Al utilizar el interrogatorio oral, se debe prestar atención a la planificación de las preguntas y a la universalidad de los temas, combinando preguntas simples con preguntas detalladas, y las respuestas orales con las respuestas en la pizarra para maximizar la efectividad del interrogatorio.

La revisión de tareas escritas incluye la revisión del trabajo regular en clase, las tareas, etc. Revisar regularmente las diversas tareas escritas de los estudiantes puede fomentar su entusiasmo por completarlas, desarrollar buenos hábitos de

puntualidad y desarrollar su capacidad para usar el conocimiento para resolver problemas de forma independiente. Los docentes pueden comprender la situación y los problemas de aprendizaje de los estudiantes a partir de sus tareas, para así implementar mejoras específicas.

Las pruebas unitarias suelen realizarse tras completar un capítulo o un tema. Permiten al profesorado comprender el dominio de los conocimientos de los alumnos en un plazo relativamente corto, lo que puede contribuir a mejorar la enseñanza y a que los alumnos sistematicen y generalicen sus conocimientos. El número, la dificultad y la duración de las pruebas unitarias deben ajustarse adecuadamente a las características de la asignatura y a la situación de los alumnos. No deben ser excesivas, ni demasiado frecuentes, ni demasiado concentradas. Tras la prueba, el profesorado debe revisarla y comentarla oportunamente, y tomar medidas para subsanar las deficiencias de conocimiento de los alumnos.

2. Examen

El examen es una forma de realizar una evaluación resumida de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Permite resumir los conocimientos que los estudiantes suelen adquirir en un sistema completo y sistemático, lo cual desempeña un papel importante en el dominio y la aplicación de los conocimientos básicos y regulares de los libros de texto. Mediante los exámenes, los profesores pueden comprender mejor el estado de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer una evaluación global. Generalmente se realizan a mitad de curso, al final del curso y en la graduación. Los exámenes pueden adoptar diversas formas, como exámenes orales, escritos y prácticos.

El examen oral es una forma de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, pidiéndoles que respondan preguntas formuladas por los profesores en persona. La ventaja del examen oral es que permite a los estudiantes describir completamente los conocimientos que han dominado; los profesores pueden comprender directamente la situación real de los estudiantes. Su desventaja es que los profesores deben preparar una gran cantidad de preguntas, y la preparación y la realización de los exámenes requieren mucho tiempo.

Un examen escrito es un tipo de examen en el que se formulan las mismas preguntas a toda la clase y los estudiantes deben responder por escrito en un plazo determinado. La ventaja de un examen escrito es que ahorra tiempo y facilita que los profesores evalúen y comparen el rendimiento académico de toda la clase, lo que facilita la detección de problemas comunes en la enseñanza. Los exámenes escritos pueden ser de dos tipos: a libro cerrado y a libro abierto. En la práctica docente, los profesores pueden elegir uno según sus necesidades.

La evaluación práctica se refiere a una forma de evaluar ciertas actividades prácticas, como experimentos, operaciones, diseño y fabricación de objetos, mediante actividades prácticas. Esta evaluación es conveniente para evaluar la

capacidad práctica y la destreza de los estudiantes, lo que favorece el desarrollo de su conciencia y capacidad práctica. Sin embargo, no todas las asignaturas son aptas para este método de examen.

En la práctica docente, los docentes deben determinar el método de evaluación según el propósito del examen, las características de la asignatura y la situación real del alumnado. De ser necesario, se pueden combinar los métodos mencionados.

3. Métodos y requisitos para la evaluación del rendimiento académico

1. Métodos de evaluación del desempeño de los estudiantes

La evaluación consiste en otorgar una puntuación o comentario al examen regular y periódico del rendimiento académico de los estudiantes. Tanto la puntuación como los comentarios tienen sus propias ventajas y desventajas. La puntuación puede reflejar objetivamente la situación de aprendizaje de los estudiantes y facilitar la comparación, pero no puede explicar específicamente las ventajas y desventajas de los estudiantes en el dominio de los conocimientos. Los comentarios pueden realizar evaluaciones adecuadas de la situación de aprendizaje de los estudiantes, señalar sus ventajas y desventajas, así como las direcciones y métodos de mejora, pero no son propicios para la comparación horizontal ni para diversos cálculos estadísticos.

Existen dos métodos principales de puntuación: la puntuación porcentual y la puntuación graduada. La puntuación graduada se puede dividir en dos categorías: una es la puntuación graduada, como A, B, C, D, excelente, bueno, medio, deficiente, inferior, excelente, bueno, aprobado, reprobado; la otra es la puntuación numérica, como 5, 4, 3, 2, 1, etc.

2. Requisitos de evaluación del desempeño académico

Los docentes deben hacer lo siguiente al evaluar el rendimiento académico: (1) Ser objetivos y justos. Los criterios de evaluación deben seguirse estrictamente. (2) Tener una dirección clara. El objetivo principal de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es identificar sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje y la dirección de sus esfuerzos. (3) Animar a los estudiantes a innovar. En la evaluación, no solo debemos considerar las respuestas, sino también las ideas, y priorizar la creatividad del pensamiento de los estudiantes.

Resumen del capítulo

Este capítulo presenta los conceptos de enseñanza, proceso de enseñanza, principios de enseñanza, métodos de enseñanza, sistema de clases, tipos de clases y enseñanza en doble clase. Explica la importancia y las tareas generales de la enseñanza, revela las leyes fundamentales del proceso de enseñanza y, a

partir de ello, propone los principios de enseñanza comúnmente utilizados en escuelas primarias y secundarias, e indica cómo implementarlos en la enseñanza. Los métodos de enseñanza incluyen la transmisión del lenguaje, el entrenamiento práctico, el desarrollo emocional y la percepción intuitiva. En la enseñanza, deben aplicarse con flexibilidad según las circunstancias específicas y no deben ser rígidos. La forma básica de organización de la enseñanza moderna es el sistema de clases. Según diferentes estándares de clasificación, las clases se pueden dividir en diferentes tipos. A partir de la introducción de las características básicas del sistema de clases, se señala que este sistema tiene ventajas y desventajas. Además del sistema de clases, también existen diversas formas auxiliares y otras formas de enseñanza. Se deben utilizar diversas formas de organización de la enseñanza en conjunto para aprovechar las fortalezas y debilidades de cada una y aprovechar al máximo su función general. La labor docente consta de elementos básicos como la preparación de clases, la clase, la asignación de tareas y su corrección, la tutoría extracurricular y la inspección y evaluación del rendimiento académico. Solo dominando los requisitos básicos de cada elemento y comprendiendo su significado y esencia, podremos ejercer una buena docencia.

Pensamiento y práctica

1. ¿Qué es la enseñanza y el proceso de enseñanza? ¿Cuáles son las leyes básicas del proceso de enseñanza?

2. ¿Cuáles son los principios didácticos más utilizados en primaria y secundaria? ¿Cómo deberían los docentes implementar estos principios en el proceso de enseñanza?

3. ¿Qué es un método de enseñanza? ¿Cómo se clasifican los métodos de enseñanza más utilizados en primaria y secundaria?

4. ¿Qué es el sistema de enseñanza presencial? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

5. ¿Cuáles son los requisitos básicos para asistir a clases?

Referencias

[1] Comenius. Gran Didáctica[M]. Traducido por Fu Rengan. Pekín: Editorial de Ciencias Educativas, 1999.

[2] Wang Cesan. Teoría de la enseñanza [M]. Pekín: Prensa de Educación Popular, 1985.

[3] Departamento de Educación, Universidad Normal de Nanjing. Educación [M]. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1984.

4 Pang Shouxing, Guang Shaokui. Nueva Teoría de la EducaciónM. Jinan: Prensa de la Universidad de Shandong, 2009.

[5] Compilado conjuntamente por doce importantes universidades normales de China. Fundamentos de la Educación (2.ª edición) [M]. Pekín: Educational Science Press, 2002.

[6] Li Bingde. Teoría de la enseñanza [M]. Pekín: Prensa de Educación Popular, 2001.

[7] Huang Ji, Wang Cesan. Teoría de la educación moderna [M]. Pekín: Editorial de Educación Popular, 1996.

Capítulo 8
curso

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la connotación del currículo, los objetivos del curso y la implementación del currículo.
2. Comprender y dominar la clasificación de cursos, las teorías de diseño de cursos y la clasificación y modelos de evaluación de cursos.
3. Dominar la aplicación del diseño curricular, la implementación curricular y la evaluación curricular.

Caso 8-1

La confusión de los profesores: “cursos” familiares pero desconocidos

En un seminario académico, los participantes mantuvieron una acalorada discusión sobre los problemas encontrados en la reforma curricular.

Un profesor dijo: «Soy profesor de secundaria. Apoyo y participo activamente en esta reforma curricular. También coincido con algunos de los nuevos puntos de vista y conceptos propuestos en ella. Sin embargo, los teóricos nos dicen que el currículo incluye tanto el conocimiento teórico como la experiencia práctica de los alumnos; tanto el contenido de los libros de texto como los profesores, los alumnos y el entorno; tanto lo visible como lo invisible; tanto dentro como fuera de la escuela. En resumen, creo que los teóricos parecen decirnos que hay cursos en todas partes y en todo momento. Este concepto curricular me parece un tanto misterioso y vacío. En el trabajo práctico, todavía no sé cómo entenderlo ni comprenderlo, ni qué hacer».

El profesor Zhang, quien asistió a la reunión, afirmó: «Las definiciones de "currículo" que ofrece la comunidad teórica son, sin duda, variadas y complejas, lo que dificulta su comprensión por parte del profesorado. Sin embargo, tras este fenómeno se esconde la lucha entre diversos valores. Las diferentes definiciones curriculares reflejan la orientación valórica de quien las define. Quienes tienden a centrarse en el niño y en el estudiante definen el currículo como la experiencia

del estudiante; quienes tienden a centrarse en la asignatura lo definen como el conocimiento de la materia; quienes tienden a la transformación social lo definen como diversos problemas sociales y su proceso de solución. Para los educadores, lo importante no es elegir esta o aquella definición curricular, sino ser conscientes de los problemas que deben resolver las distintas definiciones curriculares, para así tomar decisiones acertadas según las exigencias de la práctica curricular. En resumen, es imposible esperar una definición curricular precisa. Los docentes deben dar rienda suelta a su subjetividad y utilizar la teoría de forma creativa para resolver diversos problemas».

Sección 1

Descripción del curso

1. Concepto general del curso

Como importante campo de investigación de las ciencias de la educación, el currículo encarna los requisitos educativos, refleja específicamente el contenido de la enseñanza y determina la elección de los métodos y las formas de organización docente. Además, constituye una base fundamental para la educación y la evaluación docente, por lo que ha atraído cada vez más atención. La investigación especializada sobre cuestiones curriculares comenzó a principios del siglo XX. Desde la década de 1920, algunos países han estudiado gradualmente las cuestiones curriculares como una disciplina independiente, concretamente la teoría del currículo o los estudios curriculares. De hecho, la reflexión humana sobre cuestiones curriculares se ha reflejado en numerosos pensadores educativos nacionales e internacionales, tanto antiguos como modernos.

El término "currículum" apareció por primera vez en China durante las dinastías Tang y Song. Según investigaciones, Kong Yingda, de la dinastía Tang, escribió un comentario sobre la frase "El palacio brillante, obra de un caballero" en "El Libro de los Cantares Xiaoya Xiaobian" de "Cinco Clásicos Zhengyi": "Para mantener el currículum, debe ser supervisado por un caballero y debe estar de acuerdo con la ley". Sin embargo, el significado de "currículum" en este texto dista mucho del que entendemos hoy. Zhu Xi, de la dinastía Song, mencionó el "currículum" en numerosas ocasiones en "Zhu Zi Quan Shu Sobre el Aprendizaje", como "plazos flexibles, currículum estricto" y "cursos cortos, artículos extensos", etc. Su significado es muy claro: se refiere a las tareas y su progreso. Sin embargo, en este caso, "currículum" solo se refiere al orden y las normas del contenido de aprendizaje, y no a los requisitos de enseñanza, por lo que es más preciso llamarlo "programa de aprendizaje". En la época moderna, gracias a la implementación del sistema de enseñanza presencial y a la introducción del método de enseñanza de cinco etapas de la escuela Herbart, se comenzó a prestar atención al proceso y diseño de la enseñanza, por lo que el significado de "currículum" cambió de "programa de aprendizaje" a "tutorial". Tras la fundación de la Nueva China, gracias a la influencia de la pedagogía de Kirov, el término "currículum" rara vez apareció hasta mediados de la década de

1980.

En el mundo occidental inglés, la palabra currículo apareció por primera vez en el artículo "¿Qué conocimiento es el más valioso?" (1859) del educador británico H. Spencer . Deriva del latín "Currere", que significa "hipódromo". Según esta etimología, la definición más común de currículo es "curso de estudio" o simplemente "curso de estudio". Esta explicación es muy común en varios diccionarios de inglés, como el Oxford Dictionary, el Webster Dictionary y el International Dictionary of Education. Sin embargo, esta explicación ha sido cada vez más cuestionada en la literatura curricular actual, y ha surgido una nueva comprensión de la etimología latina de currículo. La forma nominal de la palabra "Currere" significa "pista de carreras", por lo que el currículo está diseñado para diferentes estudiantes. Esto conduce a un sistema curricular tradicional; mientras que la forma verbal de "Currere" significa "correr", por lo que la comprensión del currículo se centra en la singularidad de la cognición individual y la autoconstrucción de la experiencia, lo que conduce a una teoría y práctica curricular completamente diferentes. A medida que se profundiza la investigación, la investigación curricular se ha convertido gradualmente en un campo independiente, y la comprensión y el reconocimiento del currículo también están en constante evolución.

El concepto de currículo es un tema muy controvertido, con múltiples definiciones. La Enciclopedia Nacional del Currículo, publicada en 1991, enumera nueve definiciones representativas.

El currículo que entendemos se puede dividir en amplio, específico y muy específico. En sentido amplio, el currículo se refiere a la suma de lo que los estudiantes aprenden durante su tiempo en la escuela y la organización del proceso, es decir, toda la experiencia que los estudiantes adquieren en la escuela, como los cursos de secundaria. En sentido estricto, el currículo se refiere a la suma de las asignaturas impartidas por las escuelas de todos los niveles y tipos para alcanzar los objetivos de formación, así como al orden y la proporción temporal entre ellas, como los cursos de matemáticas. En sentido estricto, el currículo se refiere a un curso específico, como la clase de chino de tercer grado.

2. Tipos de cursos

El tipo de curso se refiere a la forma en que se organizan o diseñan los cursos. Los cursos se clasifican de forma diferente según las diferentes perspectivas de los trabajadores y los diferentes estándares de clasificación. Desde la perspectiva de los desarrolladores o sistemas de gestión de cursos, los cursos se pueden dividir en cursos nacionales, locales y escolares; según las tareas del curso, se pueden dividir en cursos básicos, extendidos y de investigación; según la autonomía de los estudiantes para elegir los cursos, se pueden dividir en obligatorios y electivos; según la forma del curso, se pueden

dividir en explícitos e implícitos; según la estructura organizativa, se pueden dividir en centrados en la asignatura, centrados en el estudiante y centrados en la sociedad.

1. Clasificación basada en desarrolladores curriculares o sistemas de gestión

1. Currículo nacional

El currículo nacional, también conocido como "currículo nacional unificado", se refiere al currículo compilado, aprobado, implementado y evaluado por la administración educativa central, de principio a fin. Su gestión reside en la administración educativa central y corresponde al currículo de primer nivel. Generalmente, es un currículo unificado establecido a nivel nacional. Su propósito es garantizar los objetivos de formación de la educación general determinados por el Estado, centrándose en los conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben dominar, los requisitos básicos y las cualidades comunes de su desarrollo, y enfatizando la coherencia, la uniformidad y el desarrollo del contenido curricular. Su implementación es obligatoria y refleja los requisitos básicos del Estado en materia de educación, garantizando así que el currículo implementado por un país cumpla con los requisitos comunes de calidad educativa.

2. Cursos locales

El currículo local, también conocido como "currículo de base local", es un currículo elaborado por las agencias administrativas educativas locales y las instituciones de investigación educativa de todos los niveles, como provincias, regiones autónomas y municipios directamente dependientes del gobierno central, con base en las condiciones locales. Es un currículo de secundaria. Su propósito es complementar y enriquecer el contenido de los cursos nacionales. Es un currículo que resalta las características y la cultura locales, con características regionales y locales, y está diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo económico, cultural y estudiantil en diversos lugares.

3. Currículo escolar

El currículo escolar, también conocido como "currículo escolar", es un currículo diverso, desarrollado para que los estudiantes elijan según la implementación de currículos nacionales y locales, basado en la filosofía educativa de cada estudiante, evaluando científica y sistemáticamente las necesidades de los estudiantes en su propia escuela y aprovechando al máximo los recursos curriculares de las comunidades y escuelas locales. El propósito del currículo escolar es adaptarse al máximo a las diferencias entre comunidades, escuelas y estudiantes. El currículo suele ser desarrollado por el director y el profesorado, y suele presentarse en forma de asignaturas optativas.

2. Clasificación según las tareas del curso

1. Cursos básicos

Los cursos básicos se centran en el desarrollo de las capacidades académicas básicas de los estudiantes, es decir, los tres fundamentos (lectura, escritura y aritmética) que deben poseer como ciudadanos. Son los componentes principales de los cursos de primaria y secundaria. Se centran en los conocimientos y habilidades fundamentales, no solo en la transmisión de conocimientos y habilidades, sino también en el desarrollo de la capacidad de pensamiento, el juicio y otras habilidades, así como en el desarrollo de la motivación y la actitud de aprendizaje. Los cursos básicos son obligatorios y varían según la etapa de estudio.

2. Cursos extendidos

Los cursos de extensión se centran en ampliar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, ampliar sus horizontes, desarrollar sus habilidades especiales y aplicarlas a otros aspectos del aprendizaje. Los cursos de extensión suelen presentarse como cursos electivos y ofrecen mayor flexibilidad.

3. Cursos basados en investigación

Los cursos de investigación se centran en cultivar el espíritu, la actitud y la capacidad de indagación de los estudiantes. Se refiere a un curso en el que los estudiantes eligen de forma independiente diferentes temas de investigación y realizan investigaciones de forma autónoma bajo la guía e instrucción de los profesores, de acuerdo con sus respectivos intereses, aficiones y circunstancias, cultivando así el espíritu innovador y la creatividad. En los cursos de investigación, los profesores se centran en cómo los estudiantes encuentran el punto de partida para resolver el problema, cómo formular una hipótesis, cómo encontrar información, cómo argumentar y cómo formar sus propias opiniones, en lugar de en obtener una respuesta unificada. Por lo tanto, los cursos de investigación son completamente realizados por los propios estudiantes, desde el planteamiento de preguntas y el diseño de soluciones hasta la implementación y la extracción de conclusiones, y se centran en el proceso de investigación en lugar de en las conclusiones de la investigación.

3. Clasificación basada en la autonomía de los estudiantes en la elección de cursos

1. Cursos obligatorios

Los cursos obligatorios son cursos que todos los estudiantes deben cursar para alcanzar las competencias académicas básicas. Reflejan los requisitos unificados del estado y la sociedad para los talentos, se centran en cultivar y desarrollar las características comunes de los estudiantes y garantizan los

requisitos básicos de calidad del estado y la sociedad para sus miembros. Son unificados y obligatorios.

2. Cursos electivos

Los cursos electivos se refieren a cursos que los estudiantes pueden elegir estudiar dentro de un rango determinado según sus necesidades, intereses y diferencias de personalidad. Se centran en cultivar y desarrollar la personalidad de los estudiantes, promoviendo así el desarrollo de sus talentos, y son selectivos y diversos.

4. Clasificación por formato del curso

1. Currículo explícito

Los cursos explícitos, también conocidos como "cursos abiertos" u "cursos oficiales", se refieren a cursos que aparecen en formatos explícitos, como estándares curriculares y libros de texto, para alcanzar ciertos objetivos educativos. Los cursos explícitos son la principal modalidad de cursos y el principal vehículo de enseñanza.

2. Currículo oculto

El currículo oculto, también conocido como "currículo latente", "currículo oculto", "currículo espontáneo", etc., corresponde al currículo explícito. En el contexto escolar, es la experiencia de aprendizaje informal e inconsciente del alumnado, que se presenta de forma indirecta e implícita. El currículo oculto está presente en todas las escuelas. En general, sus formas incluyen los siguientes aspectos: primero, el entorno físico de la escuela, como los edificios, la planificación del campus, el entorno y la distribución del profesorado, el material didáctico, etc.; segundo, el sistema organizativo de la escuela, como la organización y la evaluación de la gestión; tercero, las tradiciones culturales de la escuela, como el espíritu escolar, el estilo de clase, la relación entre profesorado y alumnado, y la cultura del grupo estudiantil.

5. Basado en el núcleo del curso

1. Cursos centrados en la materia

Los cursos centrados en asignaturas, también conocidos como "cursos temáticos" y "cursos especializados", se refieren a cursos que seleccionan contenidos adecuados a la etapa de desarrollo de los estudiantes de los campos de conocimiento científico correspondientes, forman diferentes asignaturas según el sistema lógico de conocimiento y las necesidades educativas y docentes, y organizan de forma independiente su secuencia, horas de estudio y plazos para la enseñanza.

El currículo centrado en asignaturas tiene una larga historia. Se originó a partir de las "Seis Artes" (ritual, música, tiro con arco, auriga, caligrafía y matemáticas) de la antigua China y las "Siete Artes" (gramática, retórica, dialéctica, aritmética, geometría, astronomía y música) de la antigua Grecia. Hasta la fecha, muchos países del mundo han adoptado el currículo centrado en asignaturas.

El currículo centrado en asignaturas se basa en el conocimiento y el sistema lógico del conocimiento, centrándose en el conocimiento teórico de la materia y enfatizando la enseñanza de los conceptos, principios y leyes fundamentales de diversas ciencias. Por lo tanto, los estudiantes pueden dominar y heredar sistemáticamente estos conocimientos y experiencias en un período relativamente corto. Sin embargo, debido al énfasis excesivo en la lógica, el sistema de conocimiento y el enfoque basado en el conocimiento, se ignoran las necesidades e intereses de los estudiantes. Al mismo tiempo, la clasificación de asignaturas es excesiva y detallada, lo que fácilmente sobrecarga las tareas escolares de los estudiantes. Esta división artificial en el currículo causa la fragmentación de la estructura cognitiva de los estudiantes, lo cual no favorece el cultivo y desarrollo de sus capacidades integrales.

2. Cursos centrados en el estudiante

Los cursos centrados en el estudiante, también conocidos como "cursos de actividades", se refieren a cursos que abogan por romper los límites disciplinarios y centrarse en los intereses, las necesidades y las actividades de los estudiantes para adquirir experiencia y habilidades.

La idea de un currículo centrado en el estudiante se remonta al pensamiento de Rousseau, un educador de la Ilustración francesa, sobre la "educación natural". Su principal defensor es el educador pragmático estadounidense Dewey, quien propuso las ideas de "la educación es vida", "la escuela es sociedad" y "aprender haciendo".

Los cursos centrados en el estudiante se elaboran en función de sus necesidades, intereses y personalidad, priorizando su desarrollo psicológico. Estos cursos pueden estimular la iniciativa y la creatividad de los estudiantes en las actividades, y favorecen el desarrollo de su inteligencia y el desarrollo de habilidades prácticas. Sin embargo, suelen descuidar el aprendizaje sistemático, lo que provoca que los conocimientos adquiridos carezcan de sistematicidad y coherencia.

3. Cursos centrados en lo social

El currículo socialmente centrado, también conocido como "currículo reformista social", se refiere a un currículo que se centra en la solución de problemas sociales reales y enfatiza la conexión entre la educación y la sociedad. En la reforma curricular, los reformistas sociales proponen que el currículo

escolar también esté comprometido con la reforma social, con objetivos claros de reforma social como propósito, y abogan por un currículo centrado en la solución de problemas.

El reformismo social surgió gradualmente del movimiento de educación progresista, con dos momentos de auge en las décadas de 1930 y 1950. Entre sus primeros representantes se encuentran Lag, Kilpatrick y Counts. En 1932, Lag publicó un artículo titulado "Reformando la sociedad a través de la educación" en la revista "Educación Progresiva", mientras que Counts y Kilpatrick publicaron dos libros, "¿Se atreven las escuelas a establecer un nuevo orden social?" y "La educación y la crisis social", respectivamente, que marcaron la formación inicial del reformismo social.

La teoría curricular reformista social considera que el valor fundamental de la educación es el desarrollo social, y que las escuelas deben comprometerse con la transformación social más que con el desarrollo individual. Defiende que el valor fundamental del currículo es el valor social, y que este es un vehículo para alcanzar la sociedad ideal del futuro. Vincula el currículo con las cuestiones sociales y potencia la capacidad del alumnado para adaptarse y transformar la vida social. Sin embargo, también exagera la función de la escuela en la transformación social y centra el currículo exclusivamente en la adaptación y transformación de la vida social, ignorando la subjetividad del alumnado, obstaculizando el desarrollo de su conciencia y capacidad disciplinarias, y dificultando el logro de los objetivos curriculares esperados.

Además, desde la perspectiva de las funciones de los cursos, estos se pueden dividir en cursos de herramientas, cursos de conocimientos, cursos de habilidades y cursos prácticos. Desde la perspectiva de las etapas educativas, se pueden dividir en cursos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Los diferentes tipos de cursos tienen características, funciones y roles diferentes. En la práctica educativa, suele ser necesario combinar diferentes tipos de cursos para lograr el desarrollo integral del alumnado.

3. Principales factores que restringen el currículo

El currículo evoluciona con el desarrollo de la sociedad. Refleja las necesidades políticas y económicas de una sociedad determinada y se ve limitado por el nivel de productividad social, el desarrollo científico y cultural, y las leyes del desarrollo estudiantil. En otras palabras, la sociedad, el conocimiento y el alumnado son los tres principales factores externos que limitan el currículo escolar. El desarrollo curricular también se ve limitado por factores internos, como la teoría curricular y las leyes del desarrollo curricular.

1. Las exigencias del desarrollo social en un determinado período

histórico y las posibilidades que ofrece

El sistema curricular escolar y su estructura general en diferentes épocas están directamente sujetos a las necesidades de cierto desarrollo social. Las diferentes necesidades de desarrollo social, los distintos propósitos educativos y los objetivos de formación darán lugar a diferentes sistemas y estructuras curriculares escolares. Las exigencias sociales incluyen la política, la economía, la ciencia y la tecnología, la cultura, la moral, etc. El desarrollo de estos factores afecta los tipos de cursos escolares, la amplitud y profundidad del contenido, la gestión y la orientación de los cursos, y la demanda social de talentos. Por ejemplo, la educación escolar antigua se centraba en asignaturas como lengua, política, ética y religión; hasta la época moderna, las asignaturas de ciencias naturales, técnicas y sociales han ido ocupando un lugar destacado en los cursos escolares.

2. El nivel de desarrollo de la cultura humana y de la ciencia y la tecnología en una época determinada.

El conocimiento cultural y científico es la suma de la valiosa experiencia acumulada por la humanidad a lo largo del tiempo y los logros de la ciencia contemporánea. Lo primero que se debe considerar en el diseño curricular es qué seleccionar de este conjunto de conocimientos, que constituye también la premisa fundamental que lo define. Debido a las diferentes tradiciones culturales de los distintos países, las regulaciones específicas sobre el contenido curricular también varían. Por ejemplo, la educación de los grupos étnicos asiáticos se centra en cultivar el sentido de responsabilidad social de los individuos, mientras que los países europeos y americanos enfatizan el libre desarrollo de las personas. Mi país tiene una tradición de otorgar importancia a la ética y la moral, por lo que los cursos ideológicos y morales siempre se han valorado. El nivel de desarrollo del conocimiento científico también influye en el nivel, la naturaleza y las características del entorno curricular. El contenido curricular debe reflejar las teorías, leyes y conceptos básicos de diversas ciencias con un alto valor científico y práctico. La elaboración del currículo debe tener en cuenta la lógica inherente a la estructura del conocimiento cultural de una época determinada y el nivel de desarrollo de la ciencia y la tecnología modernas para garantizar la cientificidad y la sistematización del currículo escolar.

3. Características de edad de los estudiantes, conocimientos, base de habilidades y aceptabilidad.

Las características y el nivel de desarrollo físico y mental de los estudiantes también son factores importantes que influyen en el desarrollo curricular. La configuración de los cursos, el diseño de sus objetivos, la compilación de materiales didácticos, el nivel general de los cursos, el grado de contenido y la estructura lógica deben atender no solo a la edad, las leyes de desarrollo físico y mental de los estudiantes y su nivel de desarrollo, sino también a la correcta

relación entre necesidades y posibilidades, realidad y desarrollo, para maximizar el desarrollo armonioso de los estudiantes. En la actualidad, el desarrollo curricular también debe buscar satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo personal.

4. Teoría del currículo

El desarrollo del currículo no solo está restringido por factores externos como las leyes y los niveles de política social, economía, cultura, ciencia y tecnología, y el desarrollo físico y mental de los estudiantes, sino también por la teoría curricular formada bajo ciertas condiciones sociales, la cual desempeña un papel importante en la guía del desarrollo curricular. Es un factor interno importante que afecta el desarrollo del currículo mismo. Las teorías curriculares que tienen una gran influencia en el diseño curricular incluyen la teoría curricular centrada en la asignatura, la teoría curricular centrada en la actividad, la teoría curricular humanística, la teoría curricular estructural, etc. Entre ellas, la teoría del diseño curricular de Taylor ha tenido una gran influencia en el diseño curricular.

Ralph Tyler es un reconocido educador estadounidense, experto en teoría curricular y teoría de la evaluación. Es un importante fundador de la teoría curricular moderna y un maestro en la teoría científica del desarrollo curricular. Gracias a sus destacadas contribuciones a la teoría de la evaluación educativa y la teoría curricular, Tyler es conocido como el "padre de la evaluación educativa contemporánea" y el "padre de la teoría curricular moderna". En 1949, publicó "Fundamentos del Currículo y la Instrucción", reconocido como la piedra angular de la teoría curricular moderna. En este libro, Tyler planteó cuatro preguntas sobre la compilación curricular, concretamente los principios de Taylor: (1) ¿Qué objetivos educativos deben alcanzar las escuelas? (2) ¿Qué experiencias educativas se pueden proporcionar para alcanzar estos objetivos? (3) ¿Cómo se pueden organizar eficazmente estas experiencias educativas? (4) ¿Cómo podemos asegurar el logro de estos objetivos? A través de estas preguntas, podemos ver los cuatro pasos básicos de la compilación curricular: determinar los objetivos, seleccionar las experiencias, organizar las experiencias y evaluar los resultados. Entre ellos, la determinación de los objetivos es el paso más crítico, y todos los demás pasos se centran en ellos. Por lo tanto, el modelo de compilación curricular de Taylor también se denomina "modelo de objetivos".

Sección 2

Objetivos del curso

La práctica humana es un comportamiento con propósito, al igual que la educación y la enseñanza. El objetivo de la educación y la enseñanza es el punto de partida y el destino de todas las actividades educativas y docentes. Controla y regula dichas actividades. Toda actividad educativa y docente se centra en el logro de ciertos objetivos. Los objetivos educativos y docentes siempre han influido en el establecimiento de los objetivos del curso.

1. Contenidos de los objetivos del curso

Para comprender el significado de los objetivos del curso, primero debemos entender qué son los "objetivos". En el Diccionario de Chino Moderno, "objetivo" se define como "un estado o estándar que se desea alcanzar". En español, "objetivo" significa originalmente "un producto producido en una cadena de montaje". Al introducirse en el ámbito educativo, su significado cambia a "la idea de controlar las acciones educativas con los resultados educativos esperados".

Los objetivos curriculares se refieren a las metas específicas que el currículo en sí pretende alcanzar. Son los niveles que el estado espera que los estudiantes en una determinada etapa de la educación alcancen en términos de carácter moral, inteligencia, aptitud física, etc. a través de la implementación del currículo. Los objetivos curriculares tridimensionales de la educación básica son conocimientos y habilidades, procesos y métodos, y emociones, actitudes y valores. Con base en esto, los objetivos curriculares se dividen principalmente en cuatro categorías. Primero, cognitivo. Incluye los conceptos básicos, principios y leyes del conocimiento, y la capacidad de comprensión y pensamiento. Segundo, habilidades. Incluye comportamiento, hábitos, deportes y habilidades de comunicación. Tercero, emocional. Incluye pensamientos, conceptos y creencias, como valores, estética, etc. Cuarto, aplicación. Incluye la capacidad de aplicar las tres primeras categorías para resolver problemas de la vida social y personal. Entre ellos, el logro de los objetivos de conocimiento y habilidades es la base, y el logro de los métodos de proceso, las actitudes emocionales y los objetivos de valores es más importante.

Tarjeta de conocimiento 8-1

Objetivos específicos de la reforma curricular de la educación básica[注]

Cambiar la tendencia del currículo a centrarse demasiado en la transmisión de conocimientos, enfatizar la formación de una actitud de aprendizaje proactiva y hacer del proceso de adquisición de conocimientos básicos y habilidades básicas un proceso de aprender a aprender y de formar valores correctos.

Cambiar la estructura curricular actual, que prioriza excesivamente las asignaturas, tiene demasiadas y carece de integración. Establecer una categoría curricular general de nueve años y una proporción de horas por clase, y establecer cursos integrales que satisfagan las necesidades de las diferentes regiones y el desarrollo estudiantil, reflejando el equilibrio, la integralidad y la selectividad de la estructura curricular.

Cambiar la situación actual donde el contenido curricular es "difícil, complicado, sesgado y obsoleto" y se centra excesivamente en el conocimiento teórico, fortalecer la conexión entre el contenido curricular y la vida de los estudiantes, la sociedad moderna y el desarrollo tecnológico, prestar atención a los intereses y experiencias de aprendizaje de los estudiantes y seleccionar los conocimientos y habilidades básicas necesarias para el aprendizaje permanente.

Cambiar la situación actual en la que la implementación del currículo enfatiza excesivamente el aprendizaje pasivo, la memorización y el entrenamiento mecánico, alentar a los estudiantes a participar activamente, estar dispuestos a explorar y ser diligentes en la práctica, y cultivar la capacidad de los estudiantes para recopilar y procesar información, adquirir nuevos conocimientos, analizar y resolver problemas, y comunicarse y cooperar.

Cambiar la evaluación curricular que enfatiza demasiado la función de selección y cribado, y dar pleno juego a la función de la evaluación para promover el desarrollo estudiantil, el mejoramiento docente y la mejora de la práctica docente.

Cambiar la situación de una gestión curricular excesivamente centralizada, implementar una gestión curricular de tres niveles (nacional, local y escolar) y mejorar la adaptabilidad del currículo a las áreas locales, las escuelas y los estudiantes.

2. La relación entre los objetivos del curso y los objetivos educativos, los objetivos de formación y los objetivos de enseñanza.

El propósito de la educación se refiere a su diseño integral, que constituye el requisito general para la calidad y las especificaciones de las personas que el país desea formar mediante la educación, o los resultados o estándares esperados que la sociedad desea formar en los educados mediante el proceso educativo. Es decir, resuelve el problema del tipo de personas que un país o una sociedad

formará, y desempeña un papel rector y restrictivo en todos los niveles y tipos de escuelas, así como en las diversas formas de actividades educativas y docentes. Por ejemplo, según el Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020), el propósito educativo actual de mi país es "implementar plenamente la política educativa del Partido, insistir en que la educación sirva a la modernización socialista y al pueblo, se integre con el trabajo productivo y la práctica social, y forje constructores y sucesores socialistas con un desarrollo integral de la moral, la inteligencia, el físico y la estética". El propósito de la educación se determina según las exigencias del desarrollo social y las leyes del desarrollo físico y mental de los educados, y constituye el punto de partida y el fin último de la labor educativa. Sin embargo, el propósito de la educación se compone de las disposiciones y requisitos generales para la educación en todos los niveles y tipos de escuelas, que son muy generalizados, abstractos y ampliamente adaptables. No obstante, para lograr una mayor implementación de este propósito educativo común, debe existir un objetivo de formación.

Los objetivos de formación son requisitos específicos que las escuelas de todos los niveles y tipos formulan según sus objetivos educativos, su naturaleza y sus tareas, y que satisfacen ciertas necesidades sociales. Constituyen la materialización concreta de los objetivos educativos. La relación entre estos y los objetivos educativos es la que separa lo concreto de lo abstracto; es decir, los objetivos de formación deben formularse en función de los objetivos educativos, y estos solo pueden alcanzarse mediante la consecución de los objetivos de formación de las escuelas de todos los niveles y tipos. Por ejemplo, el Esquema de la Reforma Curricular de Educación Básica (Prueba) estipula que los objetivos de la formación de la educación básica deben reflejar las exigencias de la época: "Los estudiantes deben poseer un espíritu patriota y colectivista, amar el socialismo, heredar y perpetuar las nobles tradiciones y las tradiciones revolucionarias de la nación china; tener conciencia de la democracia socialista y el sistema legal, acatar las leyes nacionales y la moral social; formar gradualmente una visión del mundo, una perspectiva de vida y unos valores correctos; tener sentido de responsabilidad social y esforzarse por servir al pueblo; poseer un espíritu innovador, capacidad práctica, cualidades científicas y humanísticas, y conciencia ambiental; poseer los conocimientos, habilidades y métodos básicos para adaptarse al aprendizaje permanente; poseer una constitución física sólida y una buena salud mental, desarrollar un gusto estético y un estilo de vida saludables, y convertirse en una nueva generación de personas con ideales, moralidad, cultura y disciplina". Los objetivos de la formación de las escuelas de todos los niveles y tipos se logran principalmente mediante la docencia de las asignaturas. Para ser más precisos, los fines educativos y los objetivos de formación se implementan en las actividades de enseñanza a través de una serie de cursos y objetivos de enseñanza.

El objetivo curricular es una definición más precisa del objetivo formativo. Se refiere a la dirección de la implementación de las actividades docentes y los resultados esperados. También se denomina objetivo docente o currículo y

objetivo docente. Para garantizar que la labor docente alcance los resultados y estándares esperados, es necesario establecer objetivos curriculares y docentes específicos, claros y viables, y ejecutar las actividades docentes en consecuencia. Por ejemplo, en la implementación específica del currículo y las actividades docentes, en términos de conocimientos y habilidades, procesos y métodos, actitudes emocionales y valores, los objetivos específicos que se deben alcanzar con las distintas actividades docentes difieren.

III. Fundamento de los objetivos del curso

Al formular los objetivos del curso se deben considerar muchos factores, siendo los principales las necesidades de los estudiantes, las demandas de la vida social contemporánea y el desarrollo de la disciplina.

1. Investigación sobre estudiantes

El estudio de los estudiantes y el análisis de sus necesidades son la base principal para establecer los objetivos del curso. El curso es el curso de los estudiantes, por lo que sus necesidades son uno de los pilares fundamentales para determinarlos. Al establecer los objetivos del curso, primero debemos considerar la situación actual de los estudiantes, comprender sus intereses, aficiones, habilidades de aprendizaje, características de edad y diferencias individuales. Diseñar objetivos razonables del curso se basa en la comprensión y el estudio de la situación actual de los estudiantes. Cuando el curso tiene como objetivo directo satisfacer las necesidades de los estudiantes y promover su desarrollo personal, cuando su desarrollo se basa en sus necesidades y prioriza su desarrollo personal, este curso se considera una "teoría centrada en el estudiante". Esta teoría no considera que el estudio de los estudiantes sea el único objetivo del curso, sino que prioriza sus necesidades y su desarrollo personal.

2. Investigación sobre la sociedad

Los estudiantes no solo viven en la escuela, sino también en la sociedad. La vida escolar es un proceso de preparación para la sociedad del futuro, que a su vez es un proceso de socialización y personalización. Los objetivos curriculares deben estar estrechamente vinculados a la sociedad y reflejar las necesidades de la vida social. Por lo tanto, al formular los objetivos curriculares, es necesario estudiar las características de la vida social contemporánea, como la globalización económica, la multipolarización política, la diversidad cultural y la informatización social, y cultivar la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las necesidades del desarrollo social. Cuando el currículo busca satisfacer las necesidades de la vida social contemporánea para mantenerla o transformarla, y cuando el desarrollo curricular se basa en dichas necesidades y prioriza su desarrollo, este currículo se define como una "teoría curricular centrada en lo

social". Esta teoría curricular no considera que el estudio de las necesidades de la vida social sea el único objetivo curricular, sino que prioriza dichas necesidades.

3. Investigación sobre el tema

El hombre es un ser cultural. La vía fundamental para que el hombre se desarrolle, de persona natural a persona social, es adquirir los conocimientos y habilidades fundamentales del sistema a través de los cursos escolares. Las asignaturas son los portadores más importantes del conocimiento. Por lo tanto, al formular los objetivos curriculares, debemos considerar el conocimiento de la asignatura y su desarrollo, para que los estudiantes puedan heredar el patrimonio cultural, crear y prosperar la cultura, heredar la civilización y liderar su desarrollo. Cuando el currículo considera el desarrollo de la asignatura como un propósito directo, cuando el desarrollo curricular se basa en el conocimiento de la asignatura y su desarrollo, y enfatiza la prioridad del conocimiento de la asignatura, este currículo es una "teoría curricular centrada en la asignatura". Esta teoría curricular no considera que el desarrollo de la asignatura sea el único objetivo curricular, sino que enfatiza la prioridad del desarrollo de la asignatura.

Sección 3

Diseño del curso

1. ¿Qué es el diseño curricular?

La definición de diseño curricular en la Enciclopedia Concisa de Educación Internacional (Currículo) es: «El diseño curricular se refiere a la forma y estructura organizativa de un curso», y señala que «está determinado por dos niveles diferentes de decisiones sobre la compilación curricular. El nivel general incluye las decisiones sobre valores básicos, y el nivel específico incluye los arreglos técnicos y la implementación de los elementos curriculares». Entre ellos, el llamado nivel general equivale aproximadamente a la definición racionalista de diseño curricular, mientras que el nivel específico equivale a la definición técnica. Sin embargo, algunos académicos creen que, además de estos dos niveles de diseño curricular, existe también un nivel más microscópico, y que los diferentes niveles de diseño curricular se ven afectados por diferentes factores. Nos interesa la definición de diseño curricular en el nivel específico, que se refiere a la compilación de la estructura curricular, incluyendo la compilación del sistema curricular general y la compilación de cursos específicos, y se refiere a las actividades sistemáticas de producción de planes de enseñanza, esquemas de enseñanza y materiales didácticos de manera intencionada, planificada y estructurada. Entre ellos, los planes de enseñanza, los esquemas de enseñanza y los materiales didácticos también constituyen tres niveles del diseño curricular.

2. Tres niveles de diseño curricular

1. Plan de enseñanza

1. Significado y trascendencia del plan de enseñanza

El plan docente, también conocido como plan curricular, es un documento rector sobre el currículo y la labor educativa, formulado por las autoridades educativas nacionales o los centros educativos, con base en los objetivos y tareas educativas de los diferentes tipos de centros. Por ejemplo, el "Plan Curricular

General de Bachillerato" es un plan integral para la definición del currículo. Estipula la estructura de los diferentes tipos de cursos (como la categoría y proporción de asignaturas, cursos de actividades y cursos integrales en el plan curricular, etc.), así como los requisitos para los diferentes cursos en gestión y métodos de aprendizaje y su proporción (como la proporción de asignaturas obligatorias y optativas). Asimismo, establece disposiciones integrales para la docencia, la producción, las actividades extracurriculares, etc., y estipula específicamente las asignaturas que debe impartir el centro, el orden de apertura de los cursos y la asignación de horas lectivas, y divide los semestres, los años académicos y las vacaciones.

Como documento rector para la educación escolar y la docencia, formulado por las autoridades educativas, el plan docente refleja los requisitos unificados del Estado para las escuelas y constituye el programa básico y la base fundamental para el funcionamiento de las mismas. El plan docente para la educación obligatoria en mi país también debe tener tres características fundamentales: obligatoria, universal y básica.

2. Composición del plan de enseñanza

El plan de enseñanza se compone de ideología orientadora, objetivos formativos, configuración de las asignaturas, secuencia de las asignaturas, distribución del tiempo de clase, compilación del año académico y disposición de la semana académica.

(1) Ideología rectora. La ideología rectora suele presentarse al inicio del plan de enseñanza, y aborda principalmente las ideas y políticas educativas, el propósito de la reforma curricular actual y la metodología para su formulación.

(2) Objetivos de formación. Los objetivos de formación son establecidos por las escuelas de todos los niveles y tipos, basándose en los objetivos educativos, la naturaleza y las tareas de cada escuela. Estos objetivos se refieren a los requisitos de los estudiantes en cuanto a ideología y moralidad, conocimientos y habilidades, aptitud física, desarrollo estético y salud física y mental.

(3) Definición de asignaturas. Con una ideología rectora y unos objetivos formativos claros, pero con un vasto conocimiento cultural acumulado por la humanidad, ¿qué asignaturas deben estudiarse para alcanzar este objetivo? Esto implica la definición de asignaturas. Esta definición consiste en determinar qué asignaturas ofrecer según los objetivos formativos. Es la cuestión principal que debe resolverse al formular un plan de enseñanza, y constituye su parte fundamental y central.

Tarjeta de conocimiento 8-2

Las disposiciones pertinentes del "Esquema de la reforma curricular de la

educación básica (ensayo)" promulgado en 2001

La etapa de la escuela primaria adopta principalmente cursos integrales. Los grados inferiores de las escuelas primarias ofrecen cursos como moralidad y vida, chino, matemáticas, educación física y arte (o música, bellas artes); los grados medios y superiores de las escuelas primarias ofrecen cursos como moralidad y sociedad, chino, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, actividades prácticas integrales, educación física y arte (o música, bellas artes). La etapa de la escuela secundaria ofrece cursos que combinan disciplinas y la integralidad, incluyendo principalmente ideología y moralidad, chino, matemáticas, idiomas extranjeros, ciencias (o física, química, biología), historia y sociedad (o historia, geografía), educación física y salud, arte (o música, bellas artes) y actividades prácticas integrales. Abogar activamente por que todas las regiones elijan cursos integrales. Las escuelas deben esforzarse por crear condiciones para ofrecer cursos electivos. En las clases de chino, arte y bellas artes de la etapa de educación obligatoria, se debe fortalecer la enseñanza de la escritura.

Las escuelas secundarias se centran principalmente en cursos especializados. Para que los estudiantes puedan desarrollar su individualidad y, al mismo tiempo, cumplir con los requisitos básicos, los estándares curriculares deben incluir requisitos en diferentes niveles. Además de ofrecer cursos obligatorios, se deben establecer diversos cursos electivos y técnicos. Implementar activamente la gestión del sistema de créditos.

Las actividades prácticas integrales se establecen como cursos obligatorios desde primaria hasta secundaria. El contenido incluye principalmente: formación en tecnologías de la información, aprendizaje basado en la investigación, servicio comunitario y práctica social, y formación laboral y técnica. Se enfatiza que los estudiantes puedan fortalecer su sentido de indagación e innovación a través de la práctica, aprender métodos de investigación científica y desarrollar la capacidad de aplicar el conocimiento de forma integral. Se fortalece la estrecha conexión entre la escuela y la sociedad y se fomenta el sentido de responsabilidad social en los estudiantes. Durante la implementación del curso, se fortalece la formación en tecnologías de la información y se fomenta la conciencia y la capacidad de los estudiantes para utilizarlas. Se comprende la tecnología general necesaria y la división profesional del trabajo, y se desarrollan las capacidades técnicas preliminares.

(4) Orden de las asignaturas. Una vez resuelto el problema de la asignación de asignaturas, queda la cuestión del orden en que se ofrecen. Este orden no solo debe reflejar el sistema científico en sí y la conexión lógica interna entre ellas, sino también ser coherente con el nivel de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes edades. Por ejemplo, la física y la química solo pueden aprenderse tras dominar los conocimientos matemáticos necesarios.

(5) Asignación de horas de clase. La asignación de horas de clase para cada asignatura se determina en función de las necesidades de los objetivos formativos, la posición de cada asignatura en el plan de estudios y la dificultad

del contenido. Incluye el número total de horas de clase por asignatura y el número de horas lectivas por curso académico y por semana. Por ejemplo, el chino y las matemáticas son la base para el aprendizaje de otras asignaturas. Su contenido es rico y complejo, por lo que ocupan más horas lectivas en todos los cursos de primaria y secundaria.

(6) Preparación del año escolar y organización de la semana escolar. El plan docente también debe organizar el año escolar y la semana escolar de forma razonable para garantizar el normal funcionamiento de las actividades escolares. La preparación del año escolar incluye la división de semestres, el número de semanas lectivas por semestre, el tiempo para la práctica social integral y la previsión de vacaciones y festividades. La organización de la semana escolar incluye el número total de horas lectivas semanales, el número de horas para actividades prácticas extracurriculares, etc. Por ejemplo, en mi país, las escuelas generalmente matriculan a los alumnos en otoño, que coincide con el inicio del nuevo año escolar. El año escolar se divide en dos semestres, con vacaciones de invierno y de verano entre ellos.

2. Temario

1. ¿Qué significa el programa de estudios?

El programa de estudios, también conocido como estándar curricular o estándar curricular de la asignatura, es la abreviatura de estándar curricular nacional. Consiste en las normas básicas y los requisitos de calidad de los cursos de educación básica formulados por el estado. Es un documento guía sobre el contenido didáctico de la asignatura, compilado en forma de esquema según el plan curricular. El programa de estudios constituye la base directa para la compilación de libros de texto, la enseñanza, la evaluación y las preguntas de los exámenes, y es la base para la gestión y evaluación nacional de los cursos. Refleja los requisitos básicos que el estado debe alcanzar para los estudiantes en diferentes etapas en términos de conocimientos y habilidades, procesos y métodos, actitudes emocionales y valores.

Mi país comenzó a implementar la reforma curricular de educación básica en 2001, sustituyendo el concepto original de "programa de estudios" por "estándares curriculares". En comparación con el programa original de secundaria, los nuevos estándares curriculares han cambiado en cuanto a las funciones, el contenido, la implementación y la gestión curriculares en la educación obligatoria, lo cual se refleja principalmente en la estructura de los estándares curriculares.

Tabla 8-1 Diferencias entre los nuevos estándares curriculares y el programa de estudios

国家课程标准总体结构框架		教学大纲
前言	课程性质 课程基本理念 标准设计思路	
课程目标	知识与技能 过程与方法 情感态度与价值观	教学目的
内容标准	内容领域及行为目标	教学内容及要求
实施建议	教学建议 评价建议 教材编写建议 课程资源开发与利用建议	教学建议 教学中应注意的问题 课时安排 考核与评价
附录	术语解释 案例	

2. Estructura del programa de estudios

Las normas para la etapa de educación obligatoria y la etapa de secundaria tienen sus propias características, pero la estructura es básicamente la misma, incluyendo aproximadamente prefacio, objetivos curriculares, estándares de contenido, sugerencias de implementación, apéndice y otras partes.

Introducción: En combinación con las características de este curso, este trabajo explica los antecedentes de la reforma curricular, la naturaleza del curso, los conceptos básicos y las ideas generales de diseño de este programa de estudios.

Objetivos del curso: De acuerdo con la política educativa nacional y los requisitos de una educación de calidad, los objetivos generales de este curso y los objetivos de la etapa académica (o objetivos específicos del curso) se explican desde tres perspectivas: conocimientos y habilidades, procesos y métodos, y emociones, actitudes y valores. La división de las etapas académicas se estipula, a grandes rasgos, en los grados 1.º a 2.º, 3.º a 4.º, 5.º a 6.º y 7.º a 9.º. Algunos cursos se limitan a una etapa académica, mientras que otros abarcan dos o más.

Estándares de contenido: Con base en los objetivos del curso anteriormente mencionados y en combinación con el contenido específico del curso, explicar el grado de dominio del contenido de una manera estandarizada, clara y comprensible tanto como sea posible.

Sugerencias de implementación: Para garantizar que el programa de estudios se pueda comprender e implementar bien, es necesario proporcionar sugerencias para promover o implementar este estándar en el programa de

estudios, incluyendo principalmente sugerencias de enseñanza, sugerencias de evaluación, sugerencias para el desarrollo y utilización de recursos curriculares y sugerencias para la redacción de libros de texto, etc. Al mismo tiempo, se deben proporcionar casos típicos apropiados cuando sea necesario para facilitar la comprensión de los profesores o guiar un nuevo concepto.

Apéndice: Anexos relevantes para esta categoría de curso, como explicaciones de términos, ejemplos de actividades de enseñanza, una lista de usos de verbos de acción y otro contenido que debe incluirse.

3. Materiales didácticos

Los materiales didácticos son materiales utilizados por profesores y estudiantes para actividades de enseñanza de acuerdo con los requisitos del plan de enseñanza y el programa de estudios, incluyendo libros de texto, folletos, esquemas de enseñanza, libros de referencia, varias guías y materiales complementarios, así como varios materiales audiovisuales, Internet y otros recursos del curso. Entre ellos, los libros de texto son la parte principal de los materiales didácticos. Los libros de texto generalmente incluyen catálogos, textos, ejercicios, experimentos, gráficos, notas, apéndices, índices, etc. El texto es la parte principal de los libros de texto. Por lo tanto, los materiales didácticos no son iguales a los libros de enseñanza, y los libros de enseñanza no son iguales a los libros de texto. El significado de los materiales didácticos es más amplio. Los materiales didácticos se compilan de acuerdo con el programa de estudios y son la concretización del programa de estudios.

Las investigaciones y la gestión de libros de texto pertinentes señalan que la compilación de libros de texto debe seguir los siguientes principios.

En primer lugar, el principio de unidad entre cientificidad e ideología. Según las características de las diferentes asignaturas, la cientificidad y la ideología deben reflejarse en el contenido. El contenido del libro de texto debe ser, ante todo, conocimiento científico y fiable, y una verdad objetiva comprobada en la práctica. En las escuelas primarias y secundarias, por lo general, no se deben incluir en el contenido del libro de texto temas que aún no hayan sido determinados científicamente. La ideología implica que los estándares curriculares y los libros de texto también deben utilizar la perspectiva, el punto de vista y el método del materialismo dialéctico para seleccionar y organizar los libros de texto, de modo que los estudiantes puedan comprender los puntos de vista correctos y desempeñar un papel educativo. La naturaleza científica del libro de texto es la base, y las ideas del libro de texto deben estar plasmadas en ella. Para que los estudiantes puedan comprender los puntos de vista correctos del contenido científico, deben ser capaces de combinar estrechamente teorías, hechos, puntos de vista y materiales, para así mejorar sus perspectivas ideológicas.

En segundo lugar, el principio de combinar lo básico con lo innovador. Al organizar los materiales didácticos, debemos prestar atención a enfatizar la naturaleza básica del contenido, sentando así una base sólida para el desarrollo futuro y permanente de los estudiantes. Además de fortalecer los conocimientos y habilidades básicas, los materiales didácticos también deben ayudar a cultivar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en la práctica y destacar la utilidad de algunos conocimientos y teorías básicas en la ciencia, la producción y la vida cotidiana, en la medida de lo posible. También deben incluirse otros contenidos, como experimentos y ejercicios. Los materiales didácticos también deben abordar la relación entre los conocimientos básicos y los avances científicos. En los cursos de primaria se habla de conocimientos básicos, pero estos no son estáticos. Para que los estudiantes dominen los nuevos conocimientos científicos, el contenido de los materiales didácticos debe actualizarse periódicamente e incorporar los últimos avances científicos y los conocimientos de vanguardia, de modo que los estudiantes puedan comprender los conocimientos más recientes de este curso y reflejarlos de forma que puedan aceptarlos.

En tercer lugar, el principio de combinar aplicabilidad y coherencia. Para garantizar la cientificidad, los libros de texto deben tener en cuenta el nivel actual de desarrollo social y el estado actual de la educación en mi país, y deben prestar atención a la aplicabilidad de los libros de texto básicos a la mayoría de las escuelas y al alumnado. La organización de los libros de texto debe considerar la relación entre los contenidos de las distintas asignaturas del mismo grado y la coherencia entre los libros de texto de la misma asignatura en diferentes grados.

En cuarto lugar, el principio de combinar sistematicidad y aceptabilidad. Al organizar los materiales didácticos, es necesario unificar la lógica interna del conocimiento y las exigencias de los métodos de enseñanza. Cada ciencia tiene su propia sistematicidad, y la compilación de materiales didácticos para cada asignatura debe tener en cuenta la lógica interna de la propia ciencia. Sin embargo, una asignatura no es una abreviatura de la ciencia correspondiente. Debe unificar la sistematicidad del conocimiento científico y las exigencias de los métodos de enseñanza, de modo que el conocimiento científico pueda organizarse razonablemente en términos narrativos y lógicos. La organización del sistema de contenidos de la asignatura debe ajustarse al nivel de conocimiento y la edad del alumnado, y ser aceptable. Si se ignora este punto y los materiales didácticos superan o se quedan cortos en la capacidad de aceptación del alumnado, se reducirá el entusiasmo por el aprendizaje y la calidad de la enseñanza.

En quinto lugar, el principio de combinar precisión y cognición. La disposición de los libros de texto debe favorecer el aprendizaje de los estudiantes. El contenido del libro debe estar claramente explicado; el texto debe ser preciso; la expresión debe ser concisa, vívida y fluida; la extensión debe ser apropiada. El título y la conclusión deben estar marcados con diferentes fuentes

y símbolos para que sean claros y llamativos. La disposición de los programas de estudio y los libros de texto de enseñanza suele adoptar dos tipos: lineal y espiral. El tipo lineal significa que el contenido de una asignatura se organiza según un sistema determinado, y el contenido del contenido anterior no se repite en este último. El tipo espiral significa que la disposición de una asignatura se repite en el proceso de enseñanza, ampliándose y profundizándose gradualmente. El proceso cognitivo de los estudiantes es espiral, y este método de disposición se ajusta mejor a la ley del desarrollo cognitivo de los estudiantes. La disposición lineal puede reducir la repetición y ahorrar tiempo y energía. La mejor organización y disposición de los libros de texto depende de diversas circunstancias, como la naturaleza de la asignatura y su ubicación en el currículo, las características de la edad de los estudiantes y si el sistema escolar está dividido en secciones. Es mejor combinar las ventajas de ambas opciones y aprovecharlas conjuntamente.

Sección 4

Implementación del currículo

1. Concepto de Implementación Curricular

Hay dos puntos de vista principales e influyentes sobre lo que es la implementación del currículo.

Una perspectiva sostiene que la implementación curricular consiste en estudiar la implementación de un plan curricular. El estudio de la implementación curricular se centra en examinar el grado de implementación del contenido diseñado en el plan curricular. Esta perspectiva considera el plan curricular como fijo e inmutable, y la implementación es un proceso de ejecución. Como implementadores del currículo, las escuelas y el profesorado deben comprender y aplicar adecuadamente el currículo e implementar fielmente los elementos especificados en el plan curricular. La eficacia de la implementación depende del nivel de comprensión e implementación del plan curricular por parte de los implementadores.

Otra perspectiva sostiene que la implementación curricular es un proceso dinámico. «La implementación curricular es el proceso de poner en práctica una reforma curricular. El enfoque de la implementación es el grado de reforma en la práctica y los factores que influyen en dicho grado». Por lo tanto, la implementación curricular no solo consiste en estudiar el grado de implementación del plan curricular, sino también si las escuelas y el profesorado han ajustado el currículo a la situación real en el proceso de implementación de un currículo específico y los factores que influyen en el grado de reforma curricular.

Las anteriores son dos perspectivas típicas de la implementación curricular. Se puede decir que diferentes perspectivas de la implementación curricular conducen a diferentes decisiones estratégicas, orientaciones de implementación curricular y métodos de resolución de problemas durante la implementación. Quienes sostienen la primera perspectiva se inclinan más a promover reformas centradas en el país o la localidad, y creen que el proceso de reforma es el proceso de implementar fielmente el plan; mientras que quienes sostienen la segunda perspectiva enfatizan que, en un proceso de implementación continuo y dinámico, las escuelas, los docentes y los estudiantes deben ser el núcleo de la reforma, y se les debe otorgar mayor autonomía para implementar los cambios. Sin reformas en el ámbito de la enseñanza en el aula, no puede haber una verdadera implementación del nuevo currículo. El núcleo de la nueva reforma curricular es la reforma de la enseñanza en el aula.

Tarjeta de conocimiento 8-3

Existen muchas definiciones de implementación curricular y diferentes interpretaciones, pero hay consenso en al menos los tres aspectos siguientes.

En primer lugar, la implementación curricular es el proceso de poner en práctica el plan curricular elaborado. Es un medio para alcanzar los ideales curriculares esperados, las metas curriculares esperadas y los resultados educativos previstos. La planificación y la implementación curriculares constituyen la relación entre los ideales y la realidad, y entre los resultados esperados y el proceso para alcanzarlos.

En segundo lugar, la implementación del currículo consiste en poner en práctica el currículo preparado a través de actividades de enseñanza.

En tercer lugar, la implementación del currículo se centra en el grado en que se han producido reformas en la práctica y en los factores que afectan dicha implementación.

En mi país, el currículo nacional se elabora tras un período de investigación, práctica y demostración. En general, es científico y factible. Sin embargo, debido a las grandes diferencias entre las regiones de mi país, es inevitable que surjan problemas durante el proceso de implementación. Por lo tanto, al comprender el problema de la implementación curricular, el plan curricular debe considerarse ajustable y adaptable. El éxito o el fracaso de la implementación curricular no debe juzgarse por el grado de implementación del plan original, sino que debe centrarse en la adaptación y la transformación del plan curricular por parte de los docentes en situaciones específicas durante el proceso de implementación. Por lo tanto, creemos que la implementación curricular se refiere al proceso práctico de plasmar el plan curricular en acciones docentes reales. Es la clave para alcanzar los objetivos curriculares esperados. La capacidad del currículo para contribuir al logro de los objetivos educativos, su aceptación por parte de los estudiantes y, por ende, su desarrollo físico y mental, solo se puede determinar mediante la implementación.

2. Estructura de la implementación del currículo

Como proceso práctico dinámico y secuencial, la implementación curricular tiene una estructura operativa específica. En este proceso, se deben considerar al menos siete aspectos.

1. Organizar el horario del curso y aclarar el orden de los cursos y la asignación del tiempo de clase.

La organización del horario curricular es un elemento clave en la gestión de las operaciones docentes y una parte importante de la labor docente de la escuela. Un buen horario curricular no solo parte del desarrollo integral del alumnado, sino que también refleja la preocupación de la dirección escolar por el trabajo, el estudio y la vida del profesorado. Su propósito es organizar razonablemente el tiempo, el espacio y el personal docente, estimular el entusiasmo y la iniciativa del profesorado, garantizar el funcionamiento normal de la escuela, estabilizar el orden docente y mejorar la calidad de la educación.

Por lo tanto, la organización del horario curricular debe ser razonable y científica. En circunstancias normales, debe seguir ciertos principios de organización.

1. Principio de integridad

En el proceso de organización de los cursos, la escuela debe adoptar una visión holística y hacer arreglos generales para cada curso especificado en el plan de estudios, de modo que cada curso esté en la posición adecuada para lograr el mejor efecto.

2. El principio de movilidad

Al organizar el programa de cursos, debemos considerar plenamente la naturaleza y las características de la influencia mutua entre varias materias, utilizar las leyes de transferencia psicológica para promover la transferencia positiva entre cursos y prevenir la ocurrencia de transferencia negativa.

3. Principio de idoneidad fisiológica

La estructura curricular también debe considerar las características fisiológicas de los estudiantes, para que su función cerebral y condición física se encuentren en un estado óptimo. Esto requiere, por un lado, considerar el desarrollo coordinado de las funciones cerebrales izquierda y derecha de los estudiantes, por ejemplo, para combinar adecuadamente los cursos de humanidades, ciencias y arte para lograr un desarrollo coordinado de ambos hemisferios cerebrales; por otro lado, considerar la ley del "reloj biológico humano". La educación y la enseñanza escolar deben considerar la eficiencia, y la estructura curricular debe considerar la ley del "reloj biológico humano" de los estudiantes para lograr el doble de resultados con la mitad del esfuerzo, mejorando así eficazmente el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de educación escolar.

2. Determinar y analizar las tareas docentes

Las tareas de enseñanza suelen incluir cuatro aspectos: (1) guiar a los estudiantes para que dominen los conocimientos científicos y culturales básicos sistemáticos y las habilidades básicas; (2) desarrollar la inteligencia de los estudiantes, cultivar sus habilidades y enseñarles a aprender; (3) desarrollar la fuerza física de los estudiantes y mejorar su nivel de salud; (4) cultivar los gustos estéticos nobles de los estudiantes y nutrir las buenas emociones, actitudes, moral y cualidades de personalidad y psicológicas.

3. Estudiar las actividades de aprendizaje y los rasgos de personalidad de los estudiantes para comprender sus características de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje de los estudiantes se ven limitadas por factores internos y externos. Estos incluyen principalmente la estructura original del conocimiento, la actitud de aprendizaje, la motivación, el interés, la voluntad, el método, la calidad psicológica y las características de personalidad de los estudiantes. También existen los siguientes factores externos que afectan el aprendizaje de los estudiantes: el contenido de la enseñanza, el estilo de enseñanza del profesor, el entorno familiar y social, etc. Estos dos factores están interrelacionados y se influyen mutuamente, lo que da lugar a cuatro características de aprendizaje de los estudiantes: singularidad, estabilidad, desarrollo y flexibilidad.

4. Seleccionar y determinar un modelo de enseñanza que sea adecuado a las características de aprendizaje de los estudiantes y a las tareas de enseñanza.

El modo de enseñanza se refiere a un marco de actividad docente relativamente estable y a un procedimiento de actividades, establecido bajo la guía de ciertas ideas o teorías pedagógicas para completar tareas docentes específicas y alcanzar los objetivos del curso. Para lograr estos objetivos, el profesorado puede elegir modos de enseñanza adecuados y operativos según las características de aprendizaje de los estudiantes y las tareas docentes, a fin de comprender las actividades docentes en su conjunto y la relación y función internas entre los diversos elementos desde una perspectiva macro.

5. Planificar los tipos y estructuras de unidades didácticas y lecciones específicas

Una unidad didáctica suele referirse a una parte relativamente completa del contenido del material didáctico de un curso determinado. Al planificar una unidad didáctica, es necesario considerar los principios, conceptos, habilidades, actitudes, pruebas y evaluaciones fundamentales que la componen. Las lecciones forman parte de una unidad didáctica. En las escuelas primarias y secundarias de mi país, las lecciones son principalmente de carácter general. Es necesario resolver el orden y la asignación temporal de la estructura de la organización de la enseñanza, la revisión y el repaso, la enseñanza de nuevos materiales didácticos, la consolidación de nuevos materiales didácticos y la asignación de tareas en las actividades docentes presenciales.

6. Organizar y ejecutar actividades docentes

La organización de las actividades docentes es el proceso de puesta en marcha del plan de implementación curricular. Las actividades docentes son la labor central de la educación escolar, la vía fundamental para la implementación del currículo y desempeñan un papel fundamental en su implementación.

7. Evaluar el proceso y los resultados de las actividades docentes y brindar información de retroalimentación para la siguiente ronda de implementación del currículo.

Mediante la evaluación curricular, los implementadores pueden detectar problemas en el diseño e implementación del currículo y, al corregirlos, avanzar en su desarrollo hacia el desarrollo científico. Esta es la última tarea o eslabón de la implementación curricular.

Los siete aspectos anteriores constituyen una estructura dinámica cíclica durante la operación, que es la estructura del proceso de implementación del currículo.

Sección 5

Evaluación del curso

1. Concepto y función de la evaluación curricular

1. El significado de la evaluación del curso

El concepto de "evaluación curricular" fue propuesto por primera vez por Taylor, el "padre de la evaluación curricular" en Estados Unidos. Desde entonces, numerosos académicos lo han definido de diferentes maneras. A continuación, se presentan algunas definiciones comunes.

La evaluación del curso es la medida del grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos de comportamiento esperados en su trabajo académico.

La evaluación del curso implica comparar el trabajo de los estudiantes con ciertos estándares.

La evaluación del curso consiste en seleccionar y analizar información relevante y determinar el plan de implementación del curso.

La evaluación del curso es el proceso de utilizar el conocimiento profesional para juzgar la implementación del curso.

Con base en el análisis anterior de diversos puntos de vista sobre la evaluación curricular, creemos que la evaluación curricular es un proceso de juicio de valor que se basa en ciertos valores educativos u objetivos curriculares, utiliza medios y métodos científicos y selecciona, organiza y analiza sistemáticamente información relevante para determinar la eficacia del diseño y la implementación del currículo y mejorar las decisiones curriculares en consecuencia.

La connotación de la evaluación del curso incluye los siguientes aspectos.

(1) Los objetivos de la evaluación curricular son múltiples. Incluyen el propio plan curricular, los docentes, los estudiantes y las escuelas involucradas en su implementación, y los resultados de dicha implementación, es decir, el

desarrollo de estudiantes y docentes. El nuevo currículo enfatiza la necesidad de «establecer un sistema de evaluación que promueva el desarrollo integral del alumnado», «establecer un sistema de evaluación que promueva la mejora continua del profesorado» y «establecer un sistema de evaluación que promueva el desarrollo continuo del currículo».

(2) La evaluación curricular es un proceso dinámico. No es estática, sino que evoluciona. El contenido de la evaluación debe variar según el objeto y los criterios de evaluación.

(3) La evaluación curricular es un proceso de juicio de valor. Este juicio de valor exige que refleje el concepto de valor y los deseos subjetivos del evaluador con base en una descripción fáctica. Diferentes sujetos de evaluación tendrán diferentes juicios sobre un mismo tema o actividad debido a sus propias necesidades y diferentes conceptos.

(4) Existen muchas maneras de evaluar los cursos. La nueva evaluación de cursos debería evolucionar gradualmente del tradicional énfasis excesivo en la cuantificación a un enfoque en el análisis y la comprensión cualitativos, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para transformar el proceso de aprendizaje del estudiante en una descripción significativa. Puede ser un método cuantitativo o cualitativo.

(5) La evaluación curricular debe contribuir al logro de los objetivos educativos. El objetivo educativo es promover el desarrollo humano. Las actividades educativas y docentes deben llevarse a cabo de forma que favorezcan el desarrollo humano y las necesidades de la sociedad. Toda forma de evaluación debe estar centrada en las personas y promover el desarrollo integral y armonioso del alumnado.

(6) La verdadera naturaleza y la importancia directa de la evaluación curricular residen en cuestionar el currículo evaluado y señalar la dirección para su mejora. La evaluación curricular es el punto de partida y el punto final del diseño e implementación curricular. Mediante la evaluación curricular, se pueden detectar problemas en el diseño e implementación curricular, y al corregirlos, se puede lograr un currículo más científico.

La evaluación de cursos generalmente la realizan evaluadores con capacitación específica, utilizando métodos y técnicas de evaluación específicos. Su propósito es tomar diversas decisiones sobre el curso y garantizar la efectividad y la racionalidad de su implementación. La evaluación permite emitir juicios de valor sobre su racionalidad y proporcionar retroalimentación a los responsables de la toma de decisiones, de modo que los implementadores puedan realizar los ajustes necesarios durante el proceso. La evaluación de cursos es una parte importante de su implementación. Los diseñadores pueden utilizarla para obtener información y materiales que les permitan tomar decisiones científicas en el desarrollo y diseño de cursos posteriores. Por lo tanto, la función de la

evaluación de cursos es cada vez más valorada.

2. Funciones de la evaluación del curso

La evaluación curricular generalmente tiene funciones orientadoras, funciones diagnósticas, funciones de toma de decisiones y funciones de promoción del desarrollo.

La función rectora del currículo está determinada por la direccionalidad de los criterios de evaluación. En general, como base principal para la formulación de criterios de evaluación, los objetivos curriculares se ven influenciados por los conceptos educativos, de calidad y de talento de una sociedad determinada. En esencia, la evaluación curricular consiste en que el evaluador oriente y limite la dirección de desarrollo del objeto evaluado, de acuerdo con los conceptos educativos, de calidad y de talento de una sociedad determinada. Los criterios de evaluación curricular desempeñan un papel rector, como un "testigo". Actualmente, al realizar la evaluación curricular, se debe prestar atención a guiar a docentes y estudiantes para que pasen de una educación orientada a los exámenes a una educación orientada a la calidad, de modo que la evaluación curricular contribuya al desarrollo integral de los aspectos morales, intelectuales, físicos y estéticos del alumnado.

La evaluación de cursos permite diagnosticar problemas en cursos existentes y en desarrollo, y determinar sus causas. La gran cantidad de datos e información recopilados mediante la evaluación, así como las opiniones de expertos, ayudan a los gestores y desarrolladores de cursos a tomar decisiones correctas. Gracias a estas opiniones, se pueden detectar y resolver problemas de forma rápida y oportuna, lo antes posible, para que el curso sea lo más perfecto posible. Además, proporciona una base para la enseñanza correctiva, garantizando así una enseñanza fluida y eficaz.

La toma de decisiones curriculares es un proceso continuo de juicio de valor y orientación curricular sobre cuestiones básicas en el campo de la educación, como por qué enseñar, qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, con base en ciertas teorías educativas. Los principales factores que afectan la toma de decisiones curriculares son los valores curriculares, las perspectivas de conocimiento y la metodología de las personas. Diferentes valores curriculares, perspectivas de conocimiento y metodologías conducen a diferentes decisiones curriculares, dando lugar así a diferentes escuelas de teoría curricular y modelos curriculares. La función de toma de decisiones de la evaluación curricular incluye tres aspectos: primero, proporcionar una base para las decisiones de reforma curricular; segundo, proporcionar una base para las decisiones personales de los estudiantes; y tercero, proporcionar una base para las decisiones sobre los procedimientos administrativos escolares.

Anteriormente, la evaluación curricular sobrevaloraba las funciones de

selección, ignorando la función de promover el desarrollo estudiantil. La nueva reforma curricular busca establecer un nuevo sistema de evaluación del desarrollo, aprovechando al máximo la importancia de la evaluación para transformar los métodos de aprendizaje, satisfacer los intereses de los estudiantes, promover el desarrollo integral, actualizar los conceptos pedagógicos, impulsar el desarrollo profesional docente, desarrollar y enriquecer los recursos curriculares y mejorar la práctica docente.

Tipos de evaluación de cursos

La evaluación del curso se puede clasificar en las siguientes categorías según diferentes criterios de evaluación.

1. Según el papel y la naturaleza de la evaluación, la evaluación curricular puede dividirse en evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica es la evaluación y el diagnóstico de una serie de problemas interrelacionados que pueden surgir durante el proceso. También es un juicio realizado antes de que se avance o se avance hacia el inicio de una etapa determinada, con el fin de detectar los problemas y determinar las tareas para la siguiente.

La evaluación formativa se realiza para mejorar el plan curricular vigente o proporcionar retroalimentación sobre las actividades curriculares y docentes en curso. Es una evaluación basada en procesos. Su objetivo principal es detectar las deficiencias del plan para obtener evidencia que permita su revisión o mejora, centrándose en el análisis, la comparación, el diagnóstico y la mejora.

La evaluación sumativa evalúa el efecto de la implementación del curso una vez impartido. Es una evaluación posterior. Se relaciona con la calificación y la toma de decisiones sobre cada alumno. Su propósito directo es evaluar el efecto del curso, para así distinguir sus ventajas y desventajas, y asignar las calificaciones.

2. Según la identidad del evaluador, se puede dividir en evaluación externa y evaluación interna.

La evaluación interna del personal, en la que el evaluador es la unidad o persona que desarrolla y diseña el currículo, tiene como objetivo principal mejorar el proceso de desarrollo y diseño curricular. Su principal tarea es determinar si se han alcanzado los objetivos preestablecidos.

La evaluación externa es una evaluación realizada por personal externo. En

comparación con la evaluación interna, la evaluación externa es más objetiva. El personal externo puede analizar los problemas sin sesgos subjetivos, verlos con mayor claridad y proponer mejoras. Las sugerencias de modificación presentadas por el personal externo pueden ser más convincentes. Al mismo tiempo, la evaluación externa permite a los diseñadores de cursos concentrarse en su propio trabajo.

3. Según la relación entre la evaluación y los objetivos predeterminados, se puede dividir en evaluación basada en objetivos y evaluación sin objetivos.

La evaluación basada en objetivos se fundamenta en el objetivo y su propósito es determinar en qué medida el comportamiento de los estudiantes ha cambiado gracias a la implementación del currículo, es decir, evaluar el grado de logro del objetivo educativo. Ejemplos típicos de la evaluación basada en objetivos son el modelo de evaluación propuesto por el académico estadounidense Taylor y el sistema de evaluación propuesto por el académico estadounidense Bloom.

La evaluación sin objetivos requiere distanciarse de los objetivos predeterminados y prestar atención a todos los resultados del curso y la docencia. Esta evaluación no le informa al evaluador sobre el propósito ni los objetivos del curso de antemano, sino que le permite recopilar información diversa sobre los resultados reales, ya sean esperados o inesperados, positivos o negativos, para que pueda evaluarse correctamente. El evaluador puede afirmar libremente sus ventajas sin prejuicios y no está limitado por los objetivos esperados. Cabe destacar que la evaluación sin objetivos carece de conocimiento previo del propósito, por lo que puede caer en la ceguera y formarse una opinión parcial.

III. Principales modalidades de evaluación del curso

1. Modelo de evaluación de objetivos

El modelo de evaluación por objetivos se centra en ellos y se basa en el principio de evaluación y el principio curricular de Taylor. Este principio se puede resumir en siete pasos: (1) determinar los objetivos del plan educativo; (2) explicar cada objetivo con base en el comportamiento y el contenido; (3) determinar el contexto en el que se utiliza el objetivo; (4) diseñar una forma de presentar el contexto; (5) diseñar una forma de obtener registros; (6) determinar la unidad de puntuación utilizada en la evaluación; (7) diseñar un método para obtener muestras representativas. El principio de evaluación de Taylor se centra en los objetivos y se propuso principalmente para abordar las deficiencias de las pruebas con referencia a normas, que se formaron y popularizaron a principios

del siglo XX. Posteriormente, propuso el principio curricular basado en este principio de evaluación.

El "principio curricular" de Taylor se puede resumir en cuatro pasos: (1) determinar los objetivos del curso; (2) seleccionar el contenido del curso según los objetivos; (3) organizar el contenido del curso según los objetivos; (4) evaluar el curso según los objetivos. De estos, la determinación de los objetivos es el paso más crucial, ya que todos los demás se centran en ellos. Por eso se le conoce como el modelo de objetivos. Taylor cree que la educación es el proceso de cambiar y mejorar el comportamiento de las personas, y el cambio en el comportamiento de los estudiantes es el objetivo educativo. La evaluación educativa consiste en comparar los resultados esperados con los resultados reales, determinar la diferencia entre los resultados reales y los objetivos del curso, y utilizar esta información como base para revisar el plan del curso o modificar los objetivos del curso para determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos educativos. El modelo de evaluación de objetivos enfatiza el uso de métodos conductuales claros y específicos para establecer los objetivos. Gracias a su fácil implementación y eficacia, este modelo ha dominado el campo curricular durante mucho tiempo. Sin embargo, debido a que sólo se centra en los objetivos esperados e ignora otros factores, ha generado críticas por parte de muchas personas.

2. Modelo de evaluación sin propósito

Scriven propuso la evaluación sin propósito para abordar las deficiencias del modelo de evaluación por objetivos. Considera que el evaluador debe prestar atención al efecto real del plan curricular, en lugar de a su efecto esperado, es decir, al objetivo inicialmente establecido. Por lo tanto, aboga por el uso de la evaluación sin propósito, es decir, cambiar el enfoque de la evaluación de "los resultados esperados del plan curricular" a "los resultados reales del plan curricular". Los evaluadores no deben dejarse influenciar por los objetivos curriculares esperados. Si bien estos objetivos pueden ser útiles al elaborar un currículo, no son adecuados como criterios de evaluación. Esto se debe a que los evaluadores necesitan recopilar información diversa sobre los resultados reales del plan curricular, ya sean esperados o inesperados, y si son positivos o negativos. Solo así se puede emitir un juicio preciso sobre el plan curricular.

Sin embargo, la evaluación sin propósito también ha sido criticada por muchos. El principal problema radica en que si se deja de lado el objetivo en la evaluación para buscar diversos efectos prácticos, es probable que el resultado pierda de vista el propósito principal de la evaluación. Además, no existe una evaluación con un propósito completamente "libre", ya que el evaluador siempre tendrá ciertos preparativos de evaluación. Si se desvía el propósito del desarrollador curricular, es probable que el evaluador lo sustituya por el suyo propio. En rigor, la evaluación sin propósito no es un modelo perfecto, ya que no cuenta con un conjunto completo de procedimientos de evaluación, por lo que

algunos la consideran un principio de evaluación.

3. Modelo de evaluación de contexto, insumo, proceso y resultado (CIPP)

CIPP es una abreviatura compuesta por las primeras letras de los cuatro nombres de evaluación: evaluación de contexto, evaluación de insumos, evaluación de procesos y evaluación de productos. El modelo incluye cuatro pasos de implementación.

En primer lugar, la evaluación contextual, es decir, determinar el contexto de la institución donde se implementa el plan curricular, identificar los objetos de evaluación y sus necesidades, identificar oportunidades para satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas básicos de las necesidades y determinar si las metas han reflejado estas necesidades.

En segundo lugar, la evaluación de insumos es la evaluación de los distintos planes curriculares disponibles para ayudar a los tomadores de decisiones a elegir los mejores medios para lograr sus objetivos.

En tercer lugar, la evaluación de procesos determina o predice principalmente problemas en el propio plan curricular o en su implementación, describiendo el proceso real. Es necesario verificar continuamente la implementación del plan para proporcionar a los responsables de la toma de decisiones información eficaz sobre cómo revisarlo.

En cuarto lugar, la evaluación de resultados consiste en medir, explicar y juzgar los resultados del plan curricular. Es necesario recopilar diversas descripciones y juicios sobre los resultados, vincularlos con los objetivos y la información sobre los antecedentes, los insumos y el proceso, y explicar su valor y ventajas.

El modelo de evaluación CIPP considera diversos factores que afectan el plan curricular, lo que puede compensar las deficiencias de otros modelos de evaluación y es relativamente completo. Sin embargo, debido a su complejo proceso operativo, resulta difícil de dominar para el público general.

IV. Proceso de evaluación del curso

Debido a que los evaluadores tienen diferentes orientaciones y modelos de evaluación, los pasos del proceso también varían. En general, durante la preparación de un curso, debemos considerar qué enseñar, qué aprender, por qué enseñarlo, cómo enseñarlo, qué obtener al finalizar el curso, etc. Todo esto está relacionado con el proceso de evaluación del curso. Este implica o necesita resolver estos problemas básicos y, en base a ellos, comprender algunos pasos

básicos. Los pasos básicos de la evaluación del curso son: el primer paso es centrarse en el fenómeno del curso que se va a estudiar; el segundo paso es recopilar información; el tercero es organizar los materiales; el cuarto paso es analizar los datos; y el quinto paso es informar los resultados.

Resumen del capítulo

Los cursos se pueden dividir en sentido amplio, específico y muy específico. En sentido amplio, los cursos se refieren a la suma de lo que los estudiantes aprenden durante su tiempo en la escuela y la organización del proceso, es decir, toda la experiencia que los estudiantes adquieren en la escuela; en sentido estricto, los cursos se refieren a la suma de las asignaturas impartidas por escuelas de todos los niveles y tipos para alcanzar los objetivos de formación, así como al orden y la proporción temporal entre ellas; en sentido estricto, los cursos se refieren a un curso específico. El tipo de curso se refiere a cómo se organizan los cursos o al tipo de cursos diseñados. Los cursos se clasifican de forma diferente según las diferentes perspectivas de los docentes y los diferentes estándares de clasificación.

El currículo evoluciona con el desarrollo de la sociedad. Refleja las necesidades políticas y económicas de una sociedad determinada y se ve limitado por el nivel de productividad social, el desarrollo científico y cultural, y las leyes del desarrollo estudiantil. En otras palabras, la sociedad, el conocimiento y el alumnado son los tres principales factores externos que condicionan el currículo escolar. El desarrollo curricular también se ve limitado por factores internos, como la teoría curricular y las leyes del desarrollo curricular.

Los objetivos del curso se refieren a las metas específicas que el curso pretende alcanzar y están estrechamente relacionados con los objetivos educativos, formativos y didácticos. En el diseño del curso, se deben considerar tres niveles: plan de enseñanza, programa de estudios y libro de texto. Como proceso práctico dinámico y serializado, la implementación del curso tiene una estructura operativa específica.

La evaluación del curso consiste en emitir un juicio de valor sobre la racionalidad del curso y proporcionar información a los responsables de la toma de decisiones para que los implementadores puedan realizar los ajustes necesarios en el proceso de implementación del curso. La evaluación del curso generalmente tiene funciones de orientación, funciones de diagnóstico, funciones de toma de decisiones y funciones de promoción del desarrollo. Según los diferentes estándares de evaluación, la evaluación del curso tiene diferentes clasificaciones, como la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, la evaluación de personal externo y la evaluación de personal interno, la evaluación orientada a objetivos y la evaluación sin objetivos, etc. Debido a las diferentes orientaciones de evaluación de los evaluadores, los modelos de evaluación adoptados también son diferentes. Los principales modelos de evaluación del curso son: modelo de evaluación de objetivos, modelo de evaluación sin objetivos y modelo de evaluación de

contexto, insumos, proceso y resultados (CIPP).

Pensamiento y práctica

1. ¿Qué es un curso? Describe brevemente el contenido y los tipos de cursos.

2. Trate de explicar las diferencias y conexiones entre los cursos centrados en la materia y los cursos centrados en el estudiante.

3. ¿Qué es un objetivo del curso? Explique la relación entre los objetivos del curso y los propósitos educativos, los objetivos de formación y los objetivos de enseñanza.

4. ¿Qué es el diseño curricular? ¿Cuáles son sus tres niveles?

5. ¿Qué es la implementación curricular? ¿En qué consiste?

6. ¿Qué es la evaluación de un curso? ¿Cuáles son sus tipos?

Referencias

[1] Compilado conjuntamente por doce importantes universidades normales de China. Fundamentos de la Educación (2.ª edición) [M]. Pekín: Educational Science Press, 2008.

2 Pang Shouxing, Guang Shaokui. Nueva Teoría de la EducaciónM. Jinan: Prensa de la Universidad de Shandong, 2009.

3Yang Xiuzhi. EducaciónM. Jinan: Prensa de la Universidad de Shandong, 2007.

[4] Zhang Hua. Currículo y teoría de la enseñanza [M]. Shanghái: Shanghai Education Press, 2000.

[5] Li Bingde: Teoría de la enseñanza [M]. Pekín: Prensa de Educación Popular, 2001.

[6] Zhong Qiquan, Cui Yunheng. Concepto e innovación del nuevo currículo [M]. Editorial de Educación Superior, 2003.

Capítulo 9

Gestión de clases

Objetivos de aprendizaje

1. Dominar el concepto de clase y comprender las características de la clase.
2. Comprender las diferencias entre la gestión de clases y la gestión general, y comprender las funciones de la gestión de clases.
3. Existen varios modelos de gestión de clases, y sus pros y contras deben analizarse con una comprensión correcta.
4. Mejorar la capacidad de utilizar los conocimientos teóricos para analizar y resolver problemas prácticos en la gestión de clases.

El 6 de junio de 2006, el Ministerio de Educación emitió el "Dictamen sobre el Fortalecimiento de la Labor Docente en Primaria y Secundaria", que señalaba que "la labor docente en primaria y secundaria es una labor educativa fundamental en la educación escolar. Es a la vez una ciencia y un arte". El 24 de agosto de 2009, el Ministerio de Educación emitió nuevamente el "Reglamento sobre la Labor Docente en Primaria y Secundaria", enfatizando que "los docentes deben asumir la labor docente como su principal función durante su mandato", y aclarando además que "los docentes son los principales implementadores de la educación ideológica y moral diaria y la gestión estudiantil en primaria y secundaria, y son los líderes del sano crecimiento de los estudiantes. Los docentes deben esforzarse por convertirse en mentores de vida para los estudiantes". Esto demuestra la importancia de la gestión de clase en la educación escolar. Entonces, ¿qué es la gestión de clase? ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Qué teorías implica? Es necesario profundizar en estas cuestiones.

Sección 1

Descripción general de la gestión de clases

La gestión de clases (trabajo del profesorado) es una parte importante de la gestión escolar. Para un buen desempeño en esta área, un mejor desempeño de las tareas educativas y docentes y, en definitiva, el logro de la educación integral, es fundamental estudiar e investigar los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la gestión de clases.

1. Clase

La clase es el producto del sistema educativo escolar moderno. Con la continua aceleración del desarrollo social y económico en Occidente, la demanda de educación universal se ha vuelto cada vez más urgente. La forma tradicional de educación escolar, la enseñanza individual, ya no puede satisfacer las necesidades de la época, y ha surgido el sistema de enseñanza en clase. Este sistema ha fortalecido considerablemente la función educativa de la escuela. La enseñanza en clase marca la penetración y expansión de las funciones educativas de la escuela en la sociedad. También significa que la esencia y el propósito de la educación se condensan y fortalecen en la clase, en las actividades educativas y las formas organizativas de la escuela. Las tareas y responsabilidades originales de las actividades educativas y docentes a nivel escolar se han transferido directamente a la clase. Así, la clase se ha convertido en la organización educativa y docente más comprometida y activa en el campo de la educación. Por lo tanto, en cierto sentido, la clase es una escuela más pequeña, y la escuela es una clase más grande.

1. Definición de clase

El concepto de «clase» no nos resulta desconocido en la sociedad moderna, hasta el punto de que algunos piensan que no debería estudiarse como un problema. Esto no es así. El surgimiento y la existencia de las clases tienen sus propios orígenes históricos.

La enseñanza en clase surgió en Europa en el siglo XVI. Su forma inicial no era la actual. Originalmente se dividía por grados, y cada grado se consideraba, a grandes rasgos, una unidad didáctica. Este fue probablemente el embrión de la

clase. En 1538, Sturmo, inspector de Estrasburgo (Alemania), fundó la primera escuela secundaria de artes liberales, que formaba principalmente a los dirigentes de la monarquía feudal. Era una institución construida para los hijos de la clase alta, como nobles, abogados, sacerdotes y médicos. Inicialmente, la duración del estudio era de ocho años, que posteriormente se amplió a diez. Los cursos eran casi exclusivamente de latín y griego. En cuanto a la gestión, se establecieron nueve grados y se intentó impartir y gestionar la clase. Las escuelas de la Iglesia Jesuita también llevaron a cabo reformas en la enseñanza en clase. El primero en utilizar el término "clase" fue Erasmo, un famoso educador del Renacimiento. Sin embargo, se suele creer que Comenius, un educador checo del siglo XVII, fue el verdadero impulsor de la clase. En su libro "La Gran Didáctica" publicado en 1632, dio por primera vez una explicación teórica general y una demostración de la clase y sus características, funciones y otras cuestiones, sentando así las bases teóricas de la clase.

El concepto de clase empleado por Comenius en su Gran Didáctica es muy diferente del concepto actual. La clase a la que se refería era: «Todos los niños de la escuela deben pasar seis años en la escuela y deben dividirse en seis clases; de ser posible, cada clase debe tener un aula, para no interferir con las demás [1]». Obviamente, la clase a la que se refería Comenius era un grado. Con el paso del tiempo, el modo de producción y los estilos de vida de las personas han cambiado constantemente, la sociedad ha progresado constantemente, el número de estudiantes ha aumentado y la escala de las escuelas ha crecido cada vez más. Ya no es apropiado tener una clase para cada grado, y se ha vuelto común establecer varias clases en un mismo grado. En las escuelas modernas, «clase» y «grado» tienen significados propios: «clase» es la unidad básica del grupo de estudiantes en la escuela; «grado» indica la etapa de desarrollo físico y mental de este grupo. Las clases se utilizan juntas para formar la clase actual, es decir, para alcanzar los objetivos educativos y llevar a cabo sin problemas diversas actividades educativas y de enseñanza, las escuelas organizan un cierto número de niños de edad similar, niveles de desarrollo físico y mental comparables y el mismo nivel cultural en una o más unidades educativas y de enseñanza básicas.

2. Estructura y características de las clases

La clase es la unidad organizativa básica de la escuela para impartir la educación y la enseñanza. Su composición y estructura cambian según las diferentes tareas educativas y docentes de la escuela. Los diferentes métodos estructurales implican distintas funciones. Por lo tanto, comprender la composición y los cambios en la estructura de la clase ayudará a gestionarla mejor.

1. Estructura de clases

Una clase es un grupo de un número determinado de miembros en un lugar fijo, de acuerdo con una estructura o método específico, con un objetivo común.

La formación de una clase requiere cuatro elementos. Primero, debe haber un lugar para las actividades. Segundo, debe haber un número determinado de miembros. La situación en diferentes países o regiones es diferente, y el número de miembros también lo es. Los países desarrollados generalmente tienen menos de 20 personas, mientras que los países en desarrollo tienen más. El Ministerio de Educación de mi país tiene regulaciones estrictas sobre el número de clases. El número de clases en las escuelas secundarias y superiores es de 45, y el número de clases en las escuelas primarias es inferior a 40. Sin embargo, la situación real en mi país no es así. La mayoría de las clases de las escuelas primarias urbanas tienen más de 60 personas, y algunas tienen más de 120. Tercero, debe haber un objetivo común. El colectivo de la clase tiene sus propios objetivos, y el contenido específico varía según las diferentes tareas educativas y docentes. Cuarto, debe haber una estructura definida. Esta estructura no es una simple suma de individuos, sino un organismo integral.

La estructura de una clase se puede dividir en dos tipos: estática y dinámica. La estática se refiere al sistema propio de la organización y a las normas institucionales. Wu Kangning divide la organización de la clase en formal e informal desde la perspectiva de la estructura de los roles de sus miembros. La formal se refiere a la estructura de los roles instrumentales en la organización. En términos de la organización de la clase, se refiere al rol que sirve para completar el trabajo. La estructura formal de una clase en mi país es una estructura de tres niveles: cuadros de clase, líderes de grupo y miembros generales. Tiene forma piramidal, como otras estructuras organizativas estáticas, y constituye un importante "recurso cultural" que lleva a los estudiantes a desarrollar el concepto de diferencia de estatus y obediencia a la autoridad. La informal se refiere a otras estructuras además de la formal, que a su vez se refiere a diversas estructuras informales que se forman naturalmente por la selección mutua entre los miembros de la clase en la vida diaria. También son "recursos culturales" que influyen en el desarrollo social de los estudiantes. Los propios estudiantes experimentan además la diferencia de "estatus social" a través de su posición en la estructura informal, aceptan la "evaluación social" de la afirmación o negación de ellos por parte del grupo y forman un sentimiento de éxito, mediocridad o fracaso en la vida grupal.

La estructura dinámica se refiere a la estructura relacional de asistencia mutua y control mutuo entre los miembros en el funcionamiento de la organización. En general, existen tres tipos de estructuras entre los miembros de una clase: individual, competitiva y cooperativa. La primera es la individual. Se trata de un modelo de clase flexible, basado en el laissez-faire y el individualismo, y cuya característica principal es la independencia personal. Sin embargo, no favorece la formación del colectivo de clase ni el desarrollo del espíritu de cooperación en los niños. La segunda es la competitiva. En esta última, donde la competencia es el principal factor de rendimiento, las metas y actividades de logro entre los estudiantes serán mutuamente excluyentes, ya que la oportunidad de que los individuos alcancen sus metas se ve reducida por la presencia de otros estudiantes capaces. En este caso, no existe un estándar fijo

para las metas que persiguen los estudiantes, y necesitan compararse con otros en términos de rendimiento académico; es decir, los individuos consideran la superación como su meta de logro, y todos se ven obligados a estar en una situación de "comparación social". La tercera es la cooperativa. En la estructura cooperativa, solo mediante el éxito del grupo se pueden alcanzar logros personales, por lo que la presencia de otros aumenta la oportunidad de que cada individuo lo logre. El logro de las metas individuales depende de la consecución de las metas grupales, y los logros se comparten. La alta correlación con el rendimiento académico propicia interacciones más activas entre compañeros, lo que permite forjar buenas relaciones entre ellos y convertir la ayuda mutua en una forma interna y universal, propiciando la promoción mutua y el progreso común.[注]

En resumen, la estructura de la clase es diversa. Distintos entornos culturales tienen diferentes estructuras de clase. Cada clase se construye bajo la guía de diferentes conceptos educativos. Cada estructura de clase desempeña distintas funciones y tiene un impacto distinto en los estudiantes. La construcción y selección de la estructura de clase depende de la educación escolar, especialmente de los estándares de talento que adopta la educación de clase y del tipo de personas que cultiva.

2. Características de la clase

La clase es la entidad organizativa de base más pequeña en las actividades educativas escolares. Esta entidad se caracteriza por su homogeneidad, plasticidad, cooperación, sociabilidad y educación.

(1) Homogeneidad

La homogeneidad de una clase se refleja en el hecho de que los miembros de la clase son iguales o similares en edad, nivel de conocimiento, nivel cognitivo, emoción, experiencia, valores, sentido del bien y del mal, capacidad cognitiva, juicio, etc. La homogeneidad de este grupo se refleja principalmente en el hecho de que tienen la misma edad, su desarrollo físico y psicológico están al mismo nivel y el comportamiento de cada individuo es similar.

(2) Plasticidad

La plasticidad de una clase implica que el grupo y cada individuo tienen la posibilidad y el espacio para seguir cultivándose o transformándose. La plasticidad es un concepto propuesto por primera vez por Herbart. En su opinión, «los estudiantes son plásticos», punto de partida de todas las teorías educativas. Sin esta premisa, la educación sería imposible. Esta proposición se propone para oponerse al trascendentalismo y al fatalismo de la ética kantiana. Si bien Herbart cree firmemente que «los estudiantes son plásticos», no cree que esta plasticidad sea la misma para todos ni en todos los aspectos. A partir de la edad de los estudiantes, su plasticidad es inversamente proporcional a su edad. En otras

palabras, cuanto mayores son, peor es su plasticidad, y al llegar a la edad adulta, están prácticamente deformados. «El proceso de estereotipos adultos continúa en ellos, y los educadores son incapaces de hacer nada al respecto».[注]

(3) Cooperación

La cooperación se refiere al comportamiento de dos o más personas que trabajan juntas para aprender o trabajar juntas para lograr un objetivo común. Una clase es un colectivo compuesto por varios individuos y varios grupos pequeños. Muchas actividades, tareas y objetivos preestablecidos se completan mediante la ayuda, el estímulo y el apoyo mutuos, por lo que la clase tiene un fuerte sentido de cooperación.

La cooperación requiere condiciones. Una cooperación exitosa generalmente requiere los siguientes puntos: ① Metas consistentes. Cualquier cooperación debe tener un objetivo común, al menos el objetivo a corto plazo es el mismo. ② Entendimiento unificado. Bajo la guía de un objetivo común, los colaboradores necesitan llegar a un consenso y unificar sus acciones, para que la cooperación pueda ser fluida y efectiva. ③ Respeto y confianza mutuos. El respeto y la confianza mutuos son la base de la cooperación. Sin respeto y confianza mutuos, la cooperación es falsa e ineficaz. ④ División razonable del trabajo. Solo cuando las actividades son grandes o las tareas son complicadas necesitamos la cooperación de todos, por lo que la cooperación es una serie de división del trabajo, coordinación y unificación. La división razonable del trabajo es la premisa y la condición para una cooperación efectiva. ⑤ Garantía básica. La cooperación no es palabrería vacía. Los fondos, objetos físicos, herramientas, instalaciones, equipos, etc. requeridos deben implementarse, incluyendo la ocupación y organización del tiempo, el permiso de uso del espacio, etc. Sin estas garantías básicas, la cooperación fracasará. En comparación con otras formas de cooperación, aunque las tareas de la cooperación de clase no son demasiado complicadas y las actividades no son de amplio alcance, aún tiene las características generales de la cooperación.

(4) Educativo

Kurt Lewin, figura destacada en la psicología de la dinámica de grupos, fundador de la teoría de campos y pionero de la psicología social, propuso el concepto de "espacio vital" en su libro "Principios de Psicología Topológica" para explicar la relación entre los individuos y el entorno, y creía que el comportamiento es una función de las personas y el entorno. El comportamiento individual o los eventos psicológicos se representan con B, y S se utiliza para representar a las personas y la situación en su conjunto. La fórmula debería ser $B=f(^{s})$[注]. Lewin cree que el entorno psicológico de las personas es abierto y que existe una relación dinámica entre el comportamiento humano y el entorno, por lo que las personas a menudo se ven afectadas por el mundo exterior, y esta influencia es tan grande que el entorno prácticamente determina su comportamiento. El aula es un "espacio vital" para los estudiantes. Cada

estudiante recibe constantemente diversas influencias de todo el espacio vital. Estas influencias modifican sus palabras, acciones y hábitos, acercándolos al objetivo general de la educación en el aula.

(5) Socialidad

La clase es la organización de base de la escuela. En la escuela, se desarrollan actividades interactivas entre organizaciones, organizaciones y miembros, y entre miembros. Esta interacción forma parte de las relaciones sociales. Desde una perspectiva social, cada miembro de la clase es un nodo en la estructura de la red social y tiene diversas conexiones con la sociedad. Por lo tanto, independientemente de la perspectiva desde la que se mire, la naturaleza social de la clase es evidente. En las diversas actividades educativas y docentes de la clase, las interacciones mutuas entre estudiantes y docentes, estudiantes y cuadros de clase, cuadros de clase y compañeros, y cuadros de clase entre cuadros de clase, constituyen una red de relaciones sociales. Los estudiantes viven en estas capas de relaciones sociales para experimentar, crecer, madurar gradualmente y completar su proceso de socialización.

2. Gestión de clases

La gestión de clases es un tipo especial de gestión, ya que la clase es una organización para la educación y la enseñanza en la escuela, no una unidad de producción. Su objetivo principal es educar a las personas, en lugar de maximizar el valor y los beneficios de la producción. Por lo tanto, para comprender correctamente la gestión de clases, es necesario analizarla e interpretarla desde múltiples perspectivas.

1. La connotación de la gestión de clases

La gestión de clase se refiere a la gestión y el control de las personas y los asuntos de la clase. En resumen, la gestión de clase es el control de la clase. En todo el sistema de gestión escolar, hay más de una o dos personas y departamentos involucrados en la gestión de clase. Si lo analizamos en detalle, ¿quién gestiona la clase? ¿Qué hace específicamente el responsable? Nos resulta difícil explicarlo con claridad de una vez.

1. ¿Quién es el administrador de la clase?

El director de clase es la persona que gestiona la clase. Existen diferentes directores en diferentes etapas de la gestión de la clase. En primer lugar, desde la perspectiva de todo el sistema de gestión escolar, dado que la clase se encuentra en la base de toda la gestión escolar y es la unidad organizativa más pequeña, la gestión de la clase puede considerarse el eslabón fundamental de la misma. En este sentido, los directores de clase son los líderes de nivel superior e intermedio

de la escuela. Los líderes de nivel intermedio son los líderes directos de la gestión de la clase, incluyendo a los responsables del departamento de asuntos académicos, el departamento de asuntos gubernamentales, el departamento de asuntos estudiantiles, las organizaciones del partido y la liga, y otras unidades. En segundo lugar, desde la perspectiva de que la clase es la unidad básica de la educación y la enseñanza, cuando los profesores de diferentes asignaturas imparten clases por separado, la clase también necesita ser gestionada. El director de clase durante este período es el profesor de cada asignatura. En tercer lugar, desde la perspectiva de que el director es miembro de la organización de gestión, el propio estudiante es el director de clase. En cuarto lugar, el director de clase también implica una persona con una identidad especial: el profesor designado específicamente por la escuela para ser responsable de los asuntos de la clase, quien gestiona la clase. El profesor responsable de este puesto se denomina director de clase, o director para abreviar. Sin embargo, el director no es el único responsable de la clase. Por lo tanto, la gestión de clase difiere de la gestión general departamental de las industrias generales, y tiene sus propias características. Dado que quienes planifican, organizan, dirigen y controlan la clase pertenecen a múltiples departamentos y disciplinas, es difícil especificar con claridad quién es el responsable. Si lo definimos a partir de la definición de gestión de Robbins: «Los gerentes deben realizar su trabajo de manera eficiente y eficaz coordinando y supervisando las actividades de los demás», los departamentos de todos los niveles, los profesores de diversas asignaturas, los equipos de clase y los directores de clase son los más cualificados para ser responsables de la gestión de clase.

2. ¿Qué hace un administrador de clase?

No es fácil describir con precisión las funciones de un administrador de clase. Dado que las clases son diferentes, cada administrador debe realizar tareas distintas al trabajar con clases compuestas por distintos miembros. Sin embargo, si analizamos las funciones de un administrador de clase desde las tres dimensiones de funciones, roles y habilidades de gestión, podemos clasificarlas y explicarlas con claridad.

(1) El trabajo de los directivos de clase desde la perspectiva de las funciones de gestión

A principios del siglo XX, el científico francés de la administración, Henri Fayol, propuso por primera vez que los gerentes debían desempeñar cinco funciones en las actividades gerenciales: planificación, organización, dirección, coordinación y control. A día de hoy, la comunidad gerencial aún utiliza este método para dividir el contenido gerencial, generalmente utilizando las siguientes cuatro funciones: planificación, organización, liderazgo y control. La planificación se refiere al diseño de objetivos y al desarrollo de planes para coordinar toda la actividad; la organización consiste en decidir qué hacer, cómo hacerlo y quién lo hará; el liderazgo consiste en guiar y motivar a grupos e individuos para trabajar, resolver diversos conflictos, etc.; y el control consiste

en supervisar el proceso de las actividades para garantizar que se completen según lo planeado. Este método para definir el trabajo de los gerentes es simple, claro y generalmente aceptado. Si bien la gestión de clase es diferente de la gestión general, todo el proceso de gestión de clase también puede subdividirse según el orden de planificación, organización, liderazgo y control de las actividades, y los gerentes de clase pueden trabajar en este orden.

(2) El trabajo de los directivos de clase desde la perspectiva de las habilidades directivas

El trabajo de los gerentes está en constante evolución. Necesitan diversas habilidades y técnicas para gestionar los asuntos cotidianos. ¿Cuáles son estas habilidades básicas? Ya en 1955, Robert L. Katz publicó un artículo titulado "Habilidades *de un administrador eficaz" en Harvard Business Review* . Señaló que los gerentes necesitan tres habilidades o cualidades básicas: habilidades técnicas, habilidades humanas y habilidades conceptuales. 注Las habilidades técnicas se refieren a los conocimientos especializados y las destrezas necesarias para realizar un trabajo específico. La capacidad y la competencia para aplicar con flexibilidad estos conocimientos procedimentales, técnicas, etc., es como el desempeño perfecto de músicos, cirujanos, contadores o ingenieros en sus respectivos campos. Esta habilidad es fundamental para los gerentes de base; de lo contrario, es difícil establecer su propio prestigio. Las habilidades humanas se refieren a la capacidad de establecer una cooperación efectiva, respeto mutuo y relaciones armoniosas con los miembros de la organización que dirigen. Si las habilidades técnicas se relacionan con los procedimientos o los materiales, las habilidades humanas son habilidades directamente relacionadas con las personas. Esta capacidad puede movilizar el entusiasmo de los demás, motivarlos a trabajar, ganarse su confianza, etc., y ayudar a los gerentes a alcanzar sus objetivos con mayor eficacia. Las habilidades conceptuales son las habilidades para gestionar los asuntos organizacionales con una perspectiva holística, coordinando los intereses de los individuos, de los individuos y de los grupos, de las partes y del todo, y del todo y del exterior. Esta habilidad es particularmente importante para la alta dirección. Los gerentes de clase también necesitan las tres habilidades de gestión de los gerentes generales. La explicación específica de las habilidades de gestión incluirá el contenido del trabajo directivo. Sin duda, es práctico y significativo enmarcar la labor de los gerentes de esta manera.

(3) El trabajo de los gestores de clase desde la perspectiva de los roles directivos

En 1969, Choran utilizó el método de análisis estructural para estudiar el trabajo de los gerentes generales de tres pequeñas empresas y concluyó que desempeñaban los diez roles. En comparación con los gerentes generales de grandes empresas, otorgaban mayor importancia a algunos roles y menor a otros. Costing verificó este resultado mediante una encuesta a 200 gerentes de nivel medio en 1970, la mitad de los cuales eran gerentes de empresa y la otra mitad,

funcionarios gubernamentales. Henry Mintzberg analizó en detalle el uso del método de roles gerenciales para analizar el contenido y el alcance del trabajo de los gerentes en su obra "La naturaleza del trabajo gerencial" de 1973. *Mintzberg* creía que el trabajo de los gerentes puede dividirse en tres categorías: relaciones interpersonales, transmisión de información y toma de decisiones. La categoría de relaciones interpersonales se subdivide en tres roles laborales: (1) el rol de figura decorativa, la responsabilidad del gerente de representar a la organización en todos los asuntos ceremoniales (actividades legales y sociales, etc.); (2) el rol de enlace, la responsabilidad de comunicarse con el mundo exterior y obtener información y apoyo; (3) el rol del líder, la relación entre el gerente y los subordinados: motivación, despliegue, etc. La relación de información se subdivide en tres roles: (1) rol de oyente, los gerentes son receptores y recolectores de información, de modo que tienen un conocimiento profundo de la organización; (2) rol de diseminador, es decir, los gerentes necesitan diseminar información especial dentro de su organización; (3) rol de portavoz, es decir, los gerentes diseminan la información de la organización al entorno en el que se encuentra la organización. La toma de decisiones se subdivide en cuatro roles: (1) rol de emprendedor, es decir, como los emprendedores, buscan oportunidades en la organización y el entorno y formulan planes para el cambio; (2) rol de solucionador de problemas, es decir, los gerentes enfrentan las principales amenazas de manera oportuna cuando la organización las enfrenta; (3) rol de asignador de recursos, es decir, los gerentes asignan recursos organizacionales para determinar la dirección del desarrollo organizacional; (4) rol de negociador, los gerentes representan los intereses de la organización al tratar con el mundo exterior. La eficacia del uso de la clasificación de roles de Mintzberg para subdividir el trabajo directivo ha sido verificada por generaciones posteriores y también reconocida por los gerentes en la práctica gerencial. Sin embargo, el énfasis de los roles directivos no siempre es el mismo, lo cual se relaciona con el tamaño de la organización y el nivel del gerente. Juzgar lo que hace un gerente de clase mediante la descripción de los diez roles anteriores puede no ser uniforme, pero las tareas descritas por la mayoría de los roles son bastante apropiadas. Debido a la diferente naturaleza del trabajo, el rol que un gerente debe desempeñar cambiará, lo cual es normal. Lo que hace un gerente de clase se define de forma vívida y específica utilizando esta teoría de roles, y es más práctico.

Las teorías anteriores para definir el trabajo de los gerentes tienen diferentes enfoques. La primera describe el proceso de los gerentes de clase desde la perspectiva de las funciones gerenciales, divide el alcance de sus responsabilidades y tareas según los cinco eslabones del proceso de gestión y facilita su manejo diario. La segunda describe en detalle los conocimientos especializados, la tecnología y las habilidades de gestión que deben poseer los gerentes, desde la perspectiva de las habilidades requeridas. Si bien los puestos de gerente de clase no son tan técnicos como los de las empresas industriales y comerciales y los puestos de gestión administrativa, los gerentes de las unidades educativas y docentes más pequeñas también necesitan conocimientos y habilidades básicas de gestión. La tercera se basa en la competencia

comunicativa y la capacidad de resolución de problemas que los gerentes deben poseer al interactuar con diversas personas en diferentes entornos laborales internos y externos, es decir, habilidades para la alternancia de roles y el juego de roles. El entorno en el que se desenvuelven los gerentes de clase es relativamente sencillo y las relaciones personales a las que se enfrentan son relativamente simples, pero los "gerentes" son relativamente especiales, en su mayoría menores relativamente inmaduros. El rol que los gerentes necesitan desempeñar no es el de un hombre fuerte, majestuoso, voluble e ingenioso en el campo de la gestión, sino la imagen de ancianos, hombres sabios, personas amables, amigos y familiares que satisfacen las necesidades de crecimiento de los menores. A juzgar por las descripciones de la naturaleza del trabajo de estos tres tipos de gerentes, el trabajo de los gerentes es diverso, complejo y cambiante. No podemos enmarcar lo que hacen los gerentes de clase según una sola descripción. Podemos aprender desde la perspectiva del estudio de los gerentes para observar y estudiar el contenido del trabajo de los gerentes de clase, pero no podemos ignorar la particularidad del objeto de la gestión de clase. De hecho, en cierto sentido, la naturaleza del trabajo de los gerentes de clase es más compleja y cambiante que la de los gerentes generales. Esto está determinado por la naturaleza del trabajo educativo y docente, y este tema se discutirá más adelante.

Tras analizar "¿Quién es el director de clase?" y "¿Qué hace?", resulta mucho más fácil responder a la pregunta "¿Qué es la gestión de clase?". La gestión de clase comparte los atributos comunes de la gestión general y sus propias particularidades. Estas incluyen la formación, la jerarquía, el período de tiempo y la multipolaridad. Su función fundamental es contribuir a la educación y la enseñanza, promoviendo el desarrollo integral del alumnado. El objetivo es ayudar a los estudiantes a completar con éxito el proceso de adquisición de conocimientos y socialización. Por lo tanto, la gestión de clase siempre gira en torno a cómo permitir que los estudiantes dominen rápidamente los conocimientos de la materia y adquieran habilidades para la vida, como la supervivencia, el comportamiento y la acción. En base a esto, decimos que la gestión de clase se diferencia de la prioridad de rendimiento de otros departamentos. La gestión de clase es una prioridad educativa, y la educación es su punto fundamental, lo cual constituye también la diferencia clave entre la gestión de clase y otros departamentos. La denominada jerarquía significa que la gestión de clase no solo es un eslabón importante en el sistema de gestión escolar, sino también el objeto de gestión del departamento de gestión de nivel medio y el objeto de servicio de gerentes específicos. El período de tiempo implica que la gestión de la clase no es responsabilidad exclusiva de una sola persona, sino que diferentes personas se turnarán para asumir la responsabilidad a medida que se desarrollan las diferentes tareas educativas y docentes. La multipolaridad implica que los gestores de clase no son un sistema fijo y unipersonal, sino que varias personas son responsables de la gestión múltiple. En este punto, la gestión de la clase probablemente se explique por sí sola.

2. Funciones de la gestión de clases

En términos generales, la función se refiere al rol o la efectividad de una cosa o método. La función es el rol que las cosas objetivas desempeñan en un entorno específico. Es una existencia objetiva que no está sujeta a la voluntad humana. Además, la estructura de cualquier cosa es única, por lo que su función también es única y no puede ser reemplazada por otras cosas. La gestión de clases es diferente de cualquier otra actividad de gestión. Es un sistema complejo de actividades educativas y docentes compuesto por factores como profesores, estudiantes y el entorno circundante. Su principal tarea es educar a las personas, por lo que su función es principalmente educativa. La llamada función educativa es el rol o la influencia de las actividades educativas en el desarrollo humano y social. La gestión de clases sirve para lograr propósitos educativos. En todo el proceso de gestión, la función educativa que encarna puede subdividirse en función de socialización individual y función de personalización individual.

1. Función de socialización individual de la gestión de la clase

La socialización individual es un concepto con múltiples significados, y las distintas disciplinas tienen diferentes interpretaciones. En el campo de la sociología, la perspectiva más influyente es la del libro "Introducción a la Sociología", editado por el famoso sociólogo Fei Xiaotong: "La socialización se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y normas, se capacitan para la vida social y desarrollan su propia sociabilidad". La segunda es la nueva interpretación de Zheng Hangsheng de la socialización desde una perspectiva sociológica. Él cree que "la socialización se refiere al proceso mediante el cual los individuos desarrollan gradualmente personalidades únicas en el proceso de interacción con la sociedad, se transforman de personas biológicas en personas sociales y se adaptan gradualmente a la vida social mediante la internalización de la cultura social y el aprendizaje del conocimiento de roles". En el ámbito de la educación, la perspectiva más representativa es la del "Diccionario de Educación", editado por el famoso educador Gu Mingyuan: la socialización individual es "el proceso mediante el cual los individuos internalizan los valores y las normas de comportamiento esperados por la sociedad en su interacción con ella, adquieren los conocimientos y las habilidades necesarias para la vida social y se adaptan a los cambios sociales". En el ámbito de la psicología, la perspectiva más representativa es la de Wu Jianglin, un famoso psicólogo social chino: "Convertir a una persona natural en una persona social útil para la sociedad es socialización". En el campo de la educación moral, la perspectiva más representativa se encuentra en el libro "Sociología de la Educación Moral", editado por Lu Jie, un reconocido académico chino: "La socialización humana se refiere al proceso mediante el cual un individuo adquiere conocimientos, habilidades, conceptos y normas acumulados durante un largo período en la sociedad en la que vive, los internaliza en su carácter y comportamiento personal y los recrea en la vida social. En resumen, el proceso de socialización humana es el desarrollo integral de la persona como 'aprendiz social' y 'participante social'".

Todas estas definiciones, si bien difieren entre disciplinas, son esclarecedoras para una comprensión integral de la función de socialización individual de la gestión de clase. Entonces, ¿qué incluye la función de socialización individual de la gestión de clase?

(1) Función de promover la socialización de conceptos individuales.

El concepto individual es la comprensión global que el individuo tiene del mundo y la sociedad que lo rodea. Es un producto de la sociedad y el resultado cognitivo de las actividades sociales individuales. Es un contenido importante para que los individuos se integren en la vida social y logren la socialización. La formación de la cosmovisión, los valores y la perspectiva de vida de una persona es inseparable de la formación y el apoyo a la educación. La formación y el cumplimiento de la función educativa de la gestión de clases consisten, ante todo, en promover la socialización de los conceptos individuales. En lo que respecta a la gestión de clases, no debe limitarse a la formación del comportamiento individual, sino que debe marcar la diferencia en la formación de los individuos para que mejoren sus ideas y su espiritualidad, de modo que puedan convertirse en personas de alta calidad. La tarea principal de los gestores de clases es guiar a los individuos para que establezcan ideales de vida, ideales profesionales y ideales sociales correctos bajo la guía de los valores fundamentales de la sociedad, y persigan metas de vida más elevadas.

El proceso de socialización es el proceso de aprendizaje y comprensión individual. Es el proceso por el cual un individuo pasa de ser una persona natural a ser una persona social mediante el aprendizaje para adaptarse a la vida social. En este proceso, la socialización de los conceptos individuales es un factor clave y un elemento fundamental para lograr esta transformación. La socialización individual consiste en la internalización de conceptos sociales y la formación de los propios. Específicamente, el/la coordinador/a de clase guía a cada estudiante para que transforme la experiencia social externa en su propia experiencia personal, de acuerdo con las exigencias de una sociedad determinada, promoviendo así constantemente su desarrollo como personas sociales. La gestión de clase tiene como objetivo capacitar a los educados para dominar la experiencia histórica y social acumulada por generaciones humanas a través de diversos canales y métodos, y permitirles comprender, comprender y aceptar constantemente las ideas y normas éticas de una sociedad determinada, de acuerdo con las exigencias de esta, para formar ciudadanos sociales que satisfagan las necesidades del desarrollo social y puedan encarnar valores sociales. Como dijo E. Durkheim, uno de los fundadores de la sociología y fundador de la sociología de la educación: "La educación es un proceso de socialización sistemática de la generación más joven".

(2) La gestión de clases promueve la socialización de la inteligencia y las habilidades individuales.

Cultivar la inteligencia y las capacidades individuales de los estudiantes es

una de las tareas de la educación escolar y también de la gestión de las clases. Tras el cultivo de la educación escolar, la inteligencia y las capacidades individuales de los estudiantes pueden desarrollarse y fortalecerse. Sin embargo, muchos estudiantes, tras obtener una educación superior y títulos universitarios, o dominar una inteligencia o capacidades más profundas, tienen dificultades para ser aceptados por la sociedad. Algunos incluso poseen una inteligencia superior o la capacidad de hacer el mal y ser cómplices del mismo. Por lo tanto, no basta con que la educación escolar simplemente dote a las personas de una inteligencia y capacidades determinadas o incluso desarrolladas. El desarrollo de la inteligencia y las capacidades individuales debe orientarse para adaptarse a la supervivencia social y contribuir al desarrollo social.

El desarrollo de la inteligencia y las capacidades individuales es inseparable de las necesidades del desarrollo social, y más aún de la correcta orientación y las normas educativas. Solo así se puede aprovechar al máximo la inteligencia y las capacidades adquiridas por los individuos y socializarlas. La dirección de la clase debe participar activamente en la orientación y regulación del proceso de socialización del desarrollo de la inteligencia y las capacidades individuales, de modo que cada estudiante pueda adquirir las habilidades necesarias para la integración social y el logro de objetivos, y asumir ciertos roles sociales, funciones y responsabilidades sociales correspondientes al integrarse en la sociedad en el futuro.

(3) La función de la gestión de la clase en la promoción de la socialización de roles individuales

Como todos sabemos, cada miembro de una sociedad desempeña un rol específico. Un rol es una expectativa estipulada por la sociedad o por la expectativa colectiva. En cierto sentido, el proceso de socialización es el proceso de adquisición de roles individuales. El proceso por el cual un individuo se convierte en una persona que se ajusta a las normas sociales mediante la socialización es el proceso por el cual asume o se vuelve competente para un rol social específico. Las personas siempre logran armonía con la sociedad al asumir ciertos roles sociales. Por lo tanto, la socialización de roles es una forma y un contenido importante para promover la socialización de los individuos. La gestión de la clase cumple una función única en la socialización de roles individuales. Permite que cada estudiante experimente las expectativas y requisitos sociales de los individuos mediante la interacción de diferentes roles dentro de la clase, como la interacción profesor-alumno, estudiante-alumno y estudiante-grupo pequeño o grande. Cada estudiante puede desempeñar diferentes roles, experimentar las expectativas y requisitos sociales de los individuos y, continuamente, reducir la brecha entre sus roles ideales y los roles sociales reales, completar el ejercicio de socialización de futuros roles sociales y convertirse en un miembro útil de la sociedad.

2. La gestión de clases promueve la personalización individual.

La personalización individual y la socialización individual son dos aspectos del mismo proceso de desarrollo individual y dos aspectos de la función educativa que están interconectados e interactúan entre sí. Si la educación no logra la personalización individual, es difícil lograr una verdadera socialización individual. En el proceso de socialización, los individuos se encuentran siempre en contradicción. Los individuos no solo deben ajustar su comportamiento y actitudes a las normas sociales para ser coherentes con la sociedad, sino también diferenciarse de los demás para mostrar su propia personalidad. Para contribuir positivamente a la promoción de la personalización individual, la gestión de la clase debe ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propios intereses, aficiones, especialidades, autonomía, independencia y creatividad, para animarlos a servir a la sociedad desde la personalización individual y el desarrollo integral. La gestión de la clase promueve la personalización individual, principalmente al promover el desarrollo de la conciencia individual, el desarrollo de las características de la personalidad y el desarrollo de los valores individuales.

(1) La función de la gestión de la clase en la promoción de la conciencia individual del sujeto

La conciencia subjetiva de una persona es la consciencia que tiene de su iniciativa subjetiva. Esta conciencia subjetiva se forma bajo la guía de una buena educación. Los responsables de clase deben proporcionar un entorno y una referencia apropiados y favorables para su autodesarrollo y autoselección, según el nivel y el contenido de su desarrollo de autoconciencia. Esta educación solo puede desempeñar un papel positivo en el desarrollo y la mejora de sus conocimientos, habilidades, personalidad, aspectos físicos y otros, tras ser seleccionados y apoyados por la conciencia subjetiva del individuo.

La gestión de clases desempeña un papel positivo en la promoción del desarrollo y la mejora de la conciencia individual. La práctica de la gestión de clases consiste esencialmente en guiar a los estudiantes hacia el autoconocimiento y la superación personal. Como sujetos de las actividades de gestión de clases, los estudiantes desarrollan continuamente su conciencia en la práctica. El proceso de gestión es también un proceso educativo, que mejora constantemente la subjetividad de los estudiantes, estimulando y promoviendo su conciencia. La gestión y la educación mejoran la autoconciencia de las personas cultivando su moralidad, inteligencia, estética y habilidades.

(2) La función de la gestión de la clase en la promoción del desarrollo de las características de la personalidad individual.

Las características psicológicas de la personalidad de una persona constituyen el elemento principal de su personalidad. Estas características, como el temperamento, el carácter y las capacidades, dependen de numerosos factores, como la genética, la cultura familiar, la cultura comunitaria, la cultura escolar y otros factores ambientales. Estos factores limitan la formación y el desarrollo de las características psicológicas individuales, como lo confirma la psicología.

Entre estos factores restrictivos, la educación escolar desempeña un papel positivo y fundamental. Esto ha sido ampliamente aceptado. La clase es la unidad básica de la educación escolar. Por lo tanto, la gestión de la clase debe organizar diferentes actividades basadas en los diferentes intereses, aficiones y estructuras intelectuales de cada estudiante, y adoptar diferentes métodos de actividad y gestión para que puedan superar constantemente los factores desfavorables y el bajo rendimiento en sus características psicológicas, basándose en la comprensión plena de su temperamento, carácter y capacidades, y así perfeccionarlos. La gestión de la clase debe ayudar a cada estudiante a formar su propia personalidad, reconociendo y respetando sus diferencias individuales y enseñando de acuerdo con sus aptitudes. El proceso de gestión de clases es un proceso de búsqueda de diferencias que respeta las diferencias, y también es un proceso de guiar y ayudar a estudiantes individuales a desarrollar plenamente su potencial inherente y dar rienda suelta a sus fortalezas.

(3) La función de la gestión de la clase en la promoción de la realización de los valores individuales

El valor individual y el valor social de una persona coexisten y están orgánicamente unificados. El valor individual, e incluso el valor de la vida, se reflejan en la importancia del rol que desempeña en la vida social. La comprensión que una persona tiene del valor de la vida determina su actitud y camino vital, así como su actitud y orientación conductual al abordar los intereses personales, sociales y nacionales. Por lo tanto, la gestión de la clase debe cultivar en los estudiantes una perspectiva correcta sobre la vida y los valores en la vida escolar, profundizar en su vida espiritual, mejorar constantemente su espiritualidad y formar personas con moralidad, ideales, razón, ideas y un buen sentido de la responsabilidad. De esta manera, pueden demostrar constantemente su valor vital y crear una vida plena en una sociedad plena. Especialmente en la sociedad moderna actual, donde la ciencia y la tecnología se desarrollan rápidamente y la competencia internacional es cada vez más feroz, las personas no solo necesitan poseer un amplio y profundo conocimiento científico y tecnológico, una conciencia y capacidad innovadoras, sino también una elevada orientación hacia los valores vitales.[注]

Sección 2

Varios modelos de gestión de clases

La gestión de clases es una actividad educativa muy completa. No solo implica conocimientos teóricos de diversas disciplinas, como pedagogía, psicología, sociología y administración, sino que también implica la experiencia, la capacidad y la sabiduría educativa del docente. Cada docente adoptará distintos métodos y enfoques de gestión según las diferentes situaciones de clase. Por lo tanto, existen diferentes modelos de gestión en las clases de las distintas regiones y escuelas. Los más comunes son los siguientes.

1. Modelo de gestión convencional

La gestión rutinaria es un modelo de gestión relativamente antiguo. Ha existido desde la existencia de las organizaciones sociales. El término "rutina" se refiere a las normas, reglas y leyes cotidianas, habituales y comúnmente seguidas. La rutina también puede entenderse como el conjunto de políticas, sistemas, reglas y procedimientos que las personas reconocen habitualmente y acatan con frecuencia, o que están estipulados en leyes y regulaciones durante un período determinado. Desde esta perspectiva, la rutina de clase se refiere a las normas de trabajo y comportamiento relativamente estables establecidas por la clase en condiciones normales, según sus necesidades reales. Estas normas se resumen y concretan en la práctica diaria de la clase, y constituyen reglas, regulaciones y normas de comportamiento que deben seguirse.

La denominada gestión de rutinas se refiere principalmente a la gestión de la restricción y regulación del comportamiento de los miembros de la organización mediante la formulación e implementación de normas y regulaciones. Algunos académicos la denominan gestión estática o gestión de sistemas. El contenido de la gestión de rutinas generalmente incluye las rutinas del aula, las rutinas de dormitorio, las rutinas de actividades diarias, las rutinas laborales, etc., así como las normas de comportamiento entre profesores y alumnos, y entre estos últimos. La gestión de rutinas de clase es la actividad y el proceso de gestión que mantiene y promueve el normal funcionamiento de las diversas tareas de la clase, basándose en las normas y directrices más básicas. Las diversas normas y regulaciones de la gestión de clase son los códigos de conducta que los estudiantes deben cumplir en sus estudios, trabajo y vida.

Cumplen funciones de gestión, control y educación. Mediante la formulación y construcción de normas y regulaciones, todas las tareas de la clase pueden ser seguidas y ordenadas; mediante su implementación, los estudiantes pueden desarrollar buenos hábitos de comportamiento y excelentes cualidades de carácter, y el grupo de clase puede formar un buen estilo de clase.

La gestión rutinaria de clases es el modo de gestión más básico. Se ha convertido en un indicador clave para medir el nivel y la calidad de la gestión de clases. Si la gestión rutinaria no se mantiene al día, el trabajo de gestión de clases estará plagado de problemas y lagunas, lo que afectará su normal funcionamiento. Por lo tanto, es necesario mejorarla y aplicarla científicamente.

1. La formulación de rutinas no puede ser monopolizada por los docentes, sino que requiere la participación democrática de los estudiantes.

Como dice el refrán: Sin reglas, no hay orden. Las clases, al igual que otras organizaciones sociales, también necesitan normas y reglamentos que las limiten y regulen. En otras palabras, las diversas actividades cotidianas que ocurren repetidamente en las clases a diario deben basarse en una gestión rutinaria eficaz. Para garantizar el funcionamiento normal y saludable del aula, es fundamental establecer un sistema de gestión rutinaria. Algunos directores prestan especial atención a la elaboración de las normas al asumir una nueva clase. Generalmente, siguen las normas escolares y se basan en la experiencia del director que admiran para formular las reglas que asumen. Se puede decir que son meticulosos y esmerados. De esta manera, se creó un conjunto de normas "altísimas, grandes y altas" que abarcan un amplio espectro. Tras anunciarse y confirmarse en clase, se implementan personalmente. Para mantener la autoridad de las normas, deben hacerlo todo ellos mismos, estar siempre agachados y no atreverse a abandonar. Al principio, se pueden lograr algunos resultados, pero con el tiempo, este enfoque excesivamente subjetivo y arbitrario generará problemas. El profesor mantiene el orden en la clase, pero una vez que se marcha, el orden se vuelve un caos. Si el profesor se encarga de todo, la gestión de la rutina de la clase fracasará.

El valor de la gestión rutinaria de las clases reside en la palabra "normal". Es mediante una gestión estandarizada diaria, regular, ordinaria y habitual que se puede mantener el funcionamiento normal de las clases.

(II) Las reglas y regulaciones no pueden simplemente escribirse en un libro o pegarse en una pared; deben ser internalizadas por todos.

La gestión rutinaria de las clases debe lograrse mediante el establecimiento de un sistema sólido. Al mismo tiempo, cuando un sistema se define y se implementa con frecuencia, se convierte en rutina. Sin embargo, si la gestión rutinaria se equipara con la gestión del sistema, surgirán problemas. En la

práctica de la gestión rutinaria de las clases, es común abogar por la institucionalización de la gestión. Todos son iguales ante el sistema, y confiar en él para lograr la gestión, y mejorarlo y gestionarlo rigurosamente también se consideran medidas efectivas para la gestión rutinaria. Actualmente, la mayoría de las escuelas requieren la institucionalización y estandarización de la gestión de las clases, de acuerdo con el pensamiento institucional de la gestión rutinaria de las clases. Independientemente del tipo de sistema, siempre que esté impreso, hablado y escrito en la pared, se logra la institucionalización y estandarización de la gestión de las clases. Los "sistemas en los libros" y los "sistemas en la pared" se han convertido en signos de la institucionalización de la gestión de las clases. Pero la situación real de la gestión de las clases es diferente. En otras palabras, la gestión rutinaria se ha convertido en la cáscara de los "sistemas en los libros" y los "sistemas en la pared". Parece brillante y hermoso en la superficie, pero en realidad es un desastre.

Las normas y reglamentos son la base de la gestión rutinaria de la clase, y es natural conceder importancia a su elaboración. Sin embargo, no se pueden "escribir" ni "colgar en la pared" y listo. Deben grabarse en el corazón de cada miembro de la clase. Mientras todos las tengan en su corazón y realmente puedan llegar al corazón de los estudiantes, incluso si no están "escritas" ni "colgadas en la pared", las cumplirán conscientemente y actuarán conscientemente. Por el contrario, por muy detallada que sea la gestión rutinaria, todos en la clase solo pueden ser "profanos" del sistema, no "partes involucradas".

2. Modelo de gestión paralela

Los días 10, 14, 16 y 20 de enero de 1938, Makarenko fue invitado por el Comité de Educación de la Federación Rusa a pronunciar cuatro discursos sobre "El problema de la educación soviética en las escuelas ordinarias". En sus discursos, propuso por primera vez la "influencia educativa paralela" al referirse a los métodos educativos. Al explicar qué era la influencia educativa paralela, afirmó: "Solo tenemos relaciones con el grupo, no con los individuos. Esta es la forma oficial de expresarlo. De hecho, es una forma de influir en los individuos, pero la expresión y la esencia son paralelas. En realidad, tenemos relaciones con los individuos...". 注Su análisis específico es relativamente complejo. En resumen, su influencia educativa paralela significa que los educadores deben influir en los individuos a través del colectivo, y en este último a través de la transformación de los individuos. En otras palabras, se debe tener en cuenta tanto al colectivo como al individuo, y ambos son sujetos de la educación. Esta influencia educativa paralela exige que los educadores encuentren el punto de unión entre la educación colectiva y la individual en el proceso educativo. Enfatizó especialmente que, al utilizar este método educativo, los estudiantes no deben sentirse siempre como objeto de la educación, lo cual generaría repugnancia o incluso distanciaría y destruiría la relación normal entre

profesores y estudiantes. En cambio, los estudiantes deben experimentarse como sujetos de la educación para mejorar su autoestima y confianza en sí mismos. La teoría de la influencia educativa paralela de Makarenko se aplica a la gestión de clases, y la denominamos modelo de gestión paralela de clases. Este modelo no solo afecta indirectamente a los individuos a través de la gestión del colectivo de clases, sino que también afecta al colectivo de clases a través de la transformación educativa de cada estudiante. Es un modelo de gestión que combina la gestión de la educación colectiva de clases y la individual.

La función educativa del modelo de gestión de clases paralelas se refleja en dos aspectos. En primer lugar, la función educativa colectiva. Para desempeñar esta función, el profesorado debe tomar al colectivo de la clase como sujeto de la educación, primero plantear exigencias al colectivo y luego dejar que este las plantee, eduque y ayude a sus miembros. Dado que los educadores educan a los individuos a través del colectivo de la clase, la esencia es que los educadores educan a los estudiantes individualmente. Este modelo educativo prioriza tanto al colectivo de la clase como a los estudiantes individualmente, de modo que puede movilizar su entusiasmo por participar en las actividades educativas, y su eficiencia y eficacia son superiores a las de la educación individualizada del profesorado. En segundo lugar, la función educativa de la transformación individual del estudiante en el colectivo de la clase. En la gestión de la clase, debemos prestar mucha atención a los cambios en el estado de cada estudiante, usar ejemplos típicos para mover la clase e influir en el colectivo de la clase, establecer varios modelos de aprendizaje y, especialmente, aprovechar la oportunidad apropiada para influir en el colectivo de la clase a través de ejemplos de transformación individual de los estudiantes, como cambiar de malo a bueno, cambiar malos hábitos de comportamiento, etc. De esta manera, no solo cada estudiante en la clase es educado a través de un estudiante, sino que también se cultiva una opinión pública correcta del colectivo de la clase y un buen estilo de clase, para que el colectivo de la clase y los estudiantes individuales puedan promoverse mutuamente y mejorar juntos.

3. Modelo de gestión de objetivos

El concepto de "dirección por objetivos" fue propuesto por primera vez por el gurú estadounidense de la gestión, Peter F. Drucker, en su libro "Management Practice" en 1954. Drucker creía que "toda empresa debe formar un todo real e integrar los esfuerzos individuales en un esfuerzo común. Las contribuciones de cada miembro de la empresa son diferentes, pero todas deben contribuir a un objetivo común. Deben trabajar en la misma dirección... Por lo tanto, el funcionamiento de la empresa exige que todo el trabajo se guíe por los objetivos de toda la empresa, especialmente que el trabajo de cada gerente se centre en el éxito general de la empresa". Añadió: "Una gestión eficaz debe dirigir la atención y los esfuerzos de todos los gerentes hacia un objetivo común. Debe garantizar que cada gerente comprenda los resultados que debe lograr. Debe

garantizar que el superior comprenda lo que se espera de cada gerente subordinado. Debe motivar a cada gerente a realizar el máximo esfuerzo en la dirección correcta. Al tiempo que fomenta altos estándares tecnológicos, debe permitir que estos estándares se conviertan en un medio para alcanzar los objetivos comerciales de la empresa, en lugar de que estos estándares se conviertan en objetivos en sí mismos". La dirección por objetivos "convierte los requisitos de las metas en objetivos personales, garantizando así el rendimiento empresarial". Esto se ha convertido en una forma de dirección por objetivos, es decir, en un medio para lograr el control del personal en los distintos departamentos de una empresa mediante la transformación de los objetivos. Por ello, Drucker comentó sobre la dirección por objetivos: "La contribución de la dirección por objetivos es que nos permite gestionar mediante el autocontrol en lugar de la gestión por dominación".注

La gestión de objetivos combina métodos de gestión centrados en el trabajo y en las personas, y mejora el entusiasmo y la eficiencia laboral de los miembros de la organización mediante la formulación e implementación de objetivos específicos. La gestión de objetivos se divide, a grandes rasgos, en tres etapas. La primera etapa consiste en formular objetivos (objetivos generales, subobjetivos, objetivos personales y planes de acción) y, mediante consultas entre los niveles superior e inferior, estipular los estándares y métodos de evaluación para cada objetivo. La segunda etapa consiste en alcanzar los objetivos. La tercera etapa consiste en verificar y evaluar los resultados. En la práctica de la gestión de clases, se utiliza a menudo el modelo de gestión de objetivos. Al adoptar este modelo, se debe prestar atención a los siguientes aspectos al formular los objetivos colectivos de la clase: (1) la unidad de exhaustividad y clave; (2) la unidad de consistencia y flexibilidad; (3) la unidad de colectividad e individualidad; (4) la unidad de especificidad y cuantificación; (5) la unidad de avance y viabilidad, etc.

4. Modelo de Gestión Democrática

El modo de gestión democrática es relativo al modo de gestión antidemocrático o arbitrario y despótico. En otras palabras, también existe un modo autoritario en el modo de gestión de clases. Sin embargo, no lo mencionamos por separado para su análisis, no porque no quisiéramos, sino porque no era necesario. Si bien el modo autoritario se utiliza ampliamente en la práctica de la gestión de clases bajo la guía de las ideas educativas tradicionales, ha sido abandonado hace tiempo por no satisfacer las necesidades del desarrollo social de la educación.

El modelo de gestión democrática es un modelo que defendemos. Este modelo exige que los directivos sigan los principios de "democracia, equidad, transparencia y justicia" y coordinen las fuerzas de los distintos departamentos y demás miembros para alcanzar los objetivos de gestión previstos. La gestión

democrática de la clase exige que todos los estudiantes participen democráticamente en los asuntos de la clase en igualdad de condiciones, para que puedan demostrar plenamente su valía y desarrollar la motivación y la capacidad de desarrollarse activamente, y para trabajar con otros miembros en la construcción de su propio colectivo de clase. No existe un procedimiento consolidado para la gestión democrática de la clase a nivel operativo, pero en la práctica educativa, muchos educadores han realizado exploraciones significativas. Por ejemplo, Wei Shusheng ha realizado intentos exploratorios para democratizar la gestión de la clase. Cree que: "Para lograr la democratización en la clase: (1) el director debe servir a los estudiantes; (2) establecer una relación profesor-alumno de apoyo mutuo; (3) desarrollar la humanidad natural de los estudiantes; (4) el proceso de toma de decisiones debe centrarse en la consulta, el diálogo y la votación colectiva". La premisa de la gestión democrática de la clase es que los docentes deben primero cambiar su mentalidad; es decir, deben tener la conciencia de servir a los estudiantes. "El director sirve a los estudiantes, lo que significa tener la conciencia de servicio de ser un barquero y un servidor público. Solo así puede evitar cometer estupideces, como dar órdenes superiores a los estudiantes, y evitar desvincularse de la realidad estudiantil para ejecutar las instrucciones de diversas "abuelas" aficionadas. Solo así puede el director ponerse en la posición correcta, ser un "buey y un caballo" para los estudiantes y mantenerlos en alto". Solo con la conciencia de servir a los estudiantes puede el proceso democrático de la clase llevarse a cabo sin problemas. De lo contrario, la gestión democrática de la clase será pura palabrería.

No todos los intentos tienen éxito. Hubo una vez un director que exploró la práctica de la "gestión democrática de clases" según su propia comprensión de la gestión democrática de clases en la práctica. El resultado fue "flores en el espejo" y "luna en el agua", que parecían bien, pero no eran prácticos. Cuando lo intentó por primera vez, debido al exceso de poder de los estudiantes, la gestión de clases finalmente se convirtió en un mercado libre; tras resumir la experiencia, al volver a implementarla, ya no "escuchaba a los estudiantes en todo", pero el resultado esta vez fue que los estudiantes lo calificaron de "falsa democracia". 注¿Por qué? Vale la pena reflexionar sobre esta pregunta. Habrá muchos casos fallidos como este, pero la valiosa experiencia y las lecciones acumuladas por estos exploradores serán un recurso valioso para futuras investigaciones sobre la gestión democrática de clases.

El modelo de gestión democrática de clase es un nuevo modelo de gestión adoptado por la educación escolar moderna. No existe un modelo predefinido para que los docentes apliquen este modelo de gestión, pero cada uno puede buscar en la experiencia previa. Cabe destacar que «la gestión democrática de clase no debe conformarse con mantener el orden normal, con crear un ambiente de aprendizaje colectivo, con un espíritu de unidad y voluntad unificada, con actividades autónomas individualizadas, con el desarrollo de capacidades autónomas ni con la democracia formal, es decir, la participación conjunta y la comunicación equitativa, sino que debe atender las necesidades de crecimiento

de cada estudiante, prestándole la mayor atención posible, para que pueda controlar su propio destino en este mundo complejo y cambiante, y maximizar su potencial participando activamente en la creación de un colectivo más razonable[注]».

No existe un único modelo de gestión democrática en una clase, sino muchos. Sin embargo, sus objetivos son los mismos: cultivar la capacidad democrática y los hábitos de vida democráticos de los estudiantes. Para ello, el modelo de gestión democrática de una clase debe llevar a los estudiantes a disfrutar de una forma de convivencia, de intercambiar experiencias, de modo que participen en algo con intereses comunes, de modo que todos hagan que sus acciones se relacionen con las de los demás, consideren las acciones de los demás y las hagan significativas y direccionales.[注]

Sección 3

Problemas y soluciones en la gestión actual de clases

En el contexto de la educación orientada a los exámenes, la función principal de la gestión de clases es contribuir a la formación continua. Por lo tanto, su objetivo es único y sus tareas no son complejas. La principal labor del director es incentivar a los alumnos a estudiar bien y a alcanzar un excelente rendimiento académico. Por ello, examinaremos este fenómeno desde la perspectiva de la gestión educativa para ofrecer una referencia para la resolución de problemas.

1. Problemas en la gestión actual de las clases

Actualmente, la gestión de clases se ha vuelto un elemento secundario del examen de admisión. La tarea del profesor es supervisar a los estudiantes, preparar el examen de admisión, establecer una autoridad absoluta y garantizar que los estudiantes cometan la menor cantidad de errores posible. Por lo tanto, existen muchos problemas en la práctica de la gestión de clases que deben abordarse seriamente.

1. Debido a la presión de las calificaciones y las limitaciones de la autoridad docente, el director tiende a ser autoritario en la gestión de la clase.

En el contexto de la educación tradicional y la educación orientada a los exámenes, la gestión de las clases debe centrarse en los exámenes y la admisión, garantizar el progreso fluido de la enseñanza centrada en el profesor y lograr que los alumnos destaquen en el aprendizaje y el dominio del conocimiento. La evidencia más contundente del excelente rendimiento académico de una clase reside en que la puntuación media y la clasificación de los alumnos se sitúen entre las mejores del examen, por lo que la puntuación y la clasificación se han convertido en el único criterio para medir el excelente rendimiento de la clase, los profesores y los alumnos. El trabajo del profesor se centra en supervisar el aprendizaje de los alumnos y repasar los conocimientos de los libros de texto, persuadirlos para que abandonen otros intereses y aficiones no relacionados con el aprendizaje de los libros de texto y realizar un trabajo ideológico para que puedan dedicarse al aprendizaje y la consolidación de conocimientos, y

esforzarse por obtener buenas calificaciones para la clase y para sí mismos. La gestión de las clases también se ha programado y simplificado, y todos sus objetivos de trabajo son optimizar las calificaciones. Para que los alumnos obtengan buenas calificaciones en los exámenes y se mantengan en la clasificación escolar, es necesario ayudar a otros profesores a "gobernar" a los alumnos y a ser obedientes, manteniendo así su autoridad inviolable. La gestión de la clase se ha convertido en un subordinado de la "educación tradicional" y la "educación orientada a los exámenes" disfrazada. El método de gestión del profesor se basa principalmente en la disciplina, y la arbitrariedad y el despotismo son sus principales características. En estas circunstancias, los alumnos se ven obligados a obedecer las disposiciones del profesor y pierden por completo su autonomía, entusiasmo y creatividad.

2. El sistema de gestión de clases carece de vitalidad y el nivel de gestión democrática es bajo.

La gestión de clases se caracteriza a menudo por la institucionalización, y el papel de los sistemas de gestión suele exagerarse. En la práctica, la excesiva dependencia de estos sistemas, sin considerar la situación real de la clase ni la situación real de aprendizaje de los estudiantes, se gestiona mediante reglas y normas, sin prestar atención al rol activo de los estudiantes, lo que hace que la gestión de clases se vuelva gradualmente rígida. Debido a la falta de participación activa de los estudiantes en la gestión de clases, los asuntos de la clase se gestionan de forma relativamente pasiva, y los estudiantes a menudo se comportan de forma pasiva, ignorando las indicaciones del profesor mientras se mueven, sin importarles y respondiendo pasivamente.

Otro problema importante en la gestión de aulas es el bajo nivel de democracia. Esto se debe a que el director confía demasiado en los cuadros que ha formado en el proceso de gestión de aulas y cree que los que valora pueden realizar una buena labor. De hecho, muchos problemas surgen de la selección de los cuadros. El papel de los cuadros no puede ignorarse, especialmente en el modelo tradicional de gestión de aulas. Son los asistentes competentes del director y la fuerza principal de la gestión de aulas. Sin embargo, debido a esto, algunos cuadros se han convertido en alborotadores. Se creen "poderosos" y hacen lo que quieren. Creen contar con el apoyo del director, intimidan a los débiles, engañan a los superiores y ocultan a los subordinados, forman pequeños círculos y definen esferas de influencia. Tienen la tendencia de "quienes me siguen prosperarán, y quienes me atacan perecerán", lo que fomenta malos hábitos y erosiona la construcción de la cultura de clase. Este tipo de gestión de clase se debe a la comprensión del director de que la gestión de clase es una tarea a corto plazo asignada por la escuela, en lugar de una forma y una oportunidad para cultivar las cualidades integrales de los estudiantes. Por lo tanto, esta gestión de clase es o bien "autocrática" por parte del director o "dictatorial" por parte de los profesores, lo cual dista mucho del concepto de gestión de toma de decisiones democrática, participación democrática y gestión

democrática que defiende la educación moderna.

2. Establecer un mecanismo de gestión de clases centrado en el estudiante

Para resolver los problemas existentes en la gestión de clases, es necesario establecer y mejorar el mecanismo de gestión de clases en función de las necesidades de desarrollo físico y mental de los estudiantes, y esforzarse por lograr los siguientes puntos en la gestión de clases.

1. Para atender el desarrollo de los estudiantes

El desarrollo estudiantil incluye el desarrollo físico, psicológico y de habilidades. La gestión de la clase debe basarse en esto para formular objetivos y planes de desarrollo. Todas las actividades de clase deben diseñarse y organizarse con esto como eje central, y, por supuesto, la formulación de los estándares de evaluación de la gestión de la clase también debe basarse en esto. Por lo tanto, el desarrollo integral del alumnado es tanto el punto de partida como el objetivo final de las actividades de clase.

2. Establecer la posición dominante de los estudiantes en la clase.

La gestión de clase debe centrarse en el desarrollo del alumnado, y el desarrollo de las actividades de gestión de clase debe girar en torno a este eje. Por lo tanto, lo más importante en la gestión de clase es establecer la posición dominante del alumnado en las actividades de gestión de clase. Esto se refleja principalmente en que todas las actividades de educación, enseñanza y gestión de clase se centran en el alumnado, respetando su personalidad y subjetividad, aprovechando al máximo su inteligencia y talento, y promoviendo su espíritu de liderazgo en la autogestión de clase. Establecer un mecanismo de gestión que estimule permanentemente la iniciativa y el entusiasmo del alumnado para garantizar su desarrollo a largo plazo.

3. Formar la capacidad de los estudiantes para gestionar sus clases.

La gestión de clase no es una actividad a corto plazo que solo requiere contratar a unos pocos profesores para completar las tareas asignadas por la escuela. Es un vínculo importante y una forma de educar a las personas. Los docentes deben considerar la gestión de clase como una forma educativa para desarrollar las habilidades de los estudiantes, cultivar la responsabilidad social y la capacidad de los estudiantes para gestionar la clase por sí mismos. Se debe permitir que diferentes estudiantes utilicen este puesto para desarrollar sus talentos, mejorar sus habilidades y otras cualidades. Esta es la manera correcta

de alcanzar los objetivos educativos mediante la gestión de clase.

La capacidad de autogestión de los estudiantes se desarrolla mediante la capacitación en prácticas de gestión específicas. La gestión de la clase debe brindarles oportunidades y condiciones de capacitación, especialmente a nivel institucional, para apoyar su desarrollo. Por ejemplo, se puede implementar un sistema de rotación de personal, y los estudiantes pueden aprender habilidades y técnicas de comunicación y cooperación mediante la capacitación en puestos de personal. Este método también puede cultivar su sentido de responsabilidad y la capacidad de servir a los demás, y mejorar su calidad psicológica al dirigir las actividades de gestión de la clase. Formar a los estudiantes en la capacidad de autogestión requiere principalmente respetarlos y confiar en ellos, dejarlos ir, guiarlos y permitirles aprender a hacer sus propias cosas.

Resumen del capítulo

Este capítulo analiza e introduce el origen de las clases, la estructura de las clases y sus características, etc. Con base en esto, explora más a fondo las diferencias entre la gestión de clases y la gestión general, las funciones de la gestión de clases, el modelo general de la gestión de clases y los problemas existentes en la gestión de clases.

La gestión de clases es cualitativamente diferente de la gestión general, por lo que este capítulo aclara el significado básico de la gestión de clases respondiendo preguntas como "¿Quién es el gerente?" y "¿Qué debe hacer el gerente de clase?", y analiza la clasificación del trabajo de gestión de clases desde las tres dimensiones de funciones de gestión, habilidades y roles.

La gestión de aulas pertenece a la categoría de gestión educativa, por lo que tiene la función educativa única de promover la socialización y la personalización individual. El desempeño de las funciones de gestión de aulas depende de la aplicación de modelos científicos y razonables. La gestión de aulas no puede limitarse a la actualidad de cada clase, sino que también debe centrarse en cultivar la capacidad y los hábitos de los estudiantes para adaptarse y liderar el mundo de la vida futura, y formar ciudadanos cualificados para servir a la sociedad del futuro. Por ejemplo, la formación de las habilidades y los hábitos de vida democráticos que requiere una sociedad democrática requiere la adopción e implementación de un modelo democrático de gestión de aulas. La conciencia y la capacidad democráticas de las personas en la sociedad del futuro no se generarán de inmediato, sino que deben cultivarse gradualmente en la vida de los estudiantes. Por lo tanto, en este sentido, la gestión de aulas tiene una responsabilidad ineludible y debe asumir esta responsabilidad social.

Enlaces de conocimiento

Aunque el campo de la gestión de clases no es extenso, su contenido es muy rico. Además de lo que se aborda en este capítulo, existen muchos más contenidos. Debido al espacio limitado, no podemos analizarlos individualmente. Solo podemos presentarlos brevemente a modo de enlaces de

conocimiento. La gestión de clases también incluye: la construcción del colectivo de clase, la gestión diaria de la clase, la gestión de las actividades de clase, la gestión de la cultura de clase, la gestión de emergencias en la clase, los principios y métodos de la gestión de clases, la relación entre el director y el alumnado, la evaluación de la gestión de clases, etc. Cada parte del contenido es fundamental para la gestión de clases. Tomando como ejemplo la construcción del colectivo de clase, la clase es un grupo flexible. Para convertirla en un colectivo de clase dinámico (una organización social), se requiere un gran trabajo. En primer lugar, se debe establecer el prototipo del colectivo de clase de acuerdo con los requisitos de la organización (establecimiento de objetivos, estructura y normas organizativas), y ajustar y mejorar gradualmente las reglas para convertirlo en un colectivo de clase estable. El proceso de formación del colectivo de clase es gradual y perfecto. En este proceso, profesores y alumnos trabajan juntos para construir y crecer juntos. El proceso de formación es un proceso de crecimiento y también un proceso educativo.

Pensamiento y práctica

1. ¿Qué es una clase? ¿Cuáles son su estructura y características?

2. ¿Qué es la gestión de clases? ¿Cómo entenderla correctamente?

3. ¿Cuáles son las funciones de la gestión de clases?

4. Hasta donde usted sabe, ¿cuántos modelos de gestión de clases existen?

5. ¿Cómo entender la construcción de clases?

Referencias

[1] [Unión Soviética] Makarenko. Obras educativas de Makarenko [M]. Wu Shiying y otros, eds. Pekín: Prensa de Educación Popular, 2006.

[2] Wang Daojun, Wang Hanlan. Educación [M]. Pekín: Prensa de Educación Popular, 2002.

3 Li Rumi, Tang Aimin, Zhu Linghua. Teoría de la educación modernaM. Jinan: Editorial Audiovisual Electrónica de Shandong, 2001.

[4] Sue Cowley. Gestión del comportamiento estudiantil en el aula [M]. Traducido por Fan Wei. Pekín: Educational Science Press, 2009.

[5] Li Xuenong. Gestión de clases (2.ª edición) [M]. Pekín: Editorial de Educación Superior, 2010.

[6] LI Weisheng. Gestión de Clases [M]. Shanghái: Prensa de la Universidad Normal del Este de China, 2010.

7Zhang Zuoling, Song Lihua. Gestión de clasesM. Beijing: Prensa de la Universidad de Tsinghua, 2010.

Capítulo 10

Métodos de investigación en ciencias de la educación

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la particularidad de la investigación en ciencias de la educación.
2. Dominar los métodos de investigación en ciencias de la educación comúnmente utilizados.
3. Ser capaz de seleccionar correctamente los problemas de investigación educativa.
4. Dominar los contenidos principales del diseño de investigación educativa y ser capaz de realizar diseños de investigación educativa.
5. Dominar las normas básicas para la redacción de informes de investigación educativa.

Mejorar la calidad de la educación requiere actividades educativas regulares, un profesorado de alta calidad y decisiones educativas razonables, todo lo cual es inseparable de la investigación en ciencias de la educación. Para llevar a cabo investigación en ciencias de la educación, es necesario utilizar métodos de investigación en ciencias de la educación correctos, científicos y apropiados. Los métodos de investigación en ciencias de la educación son métodos utilizados para estudiar fenómenos educativos o problemas educativos y explorar leyes educativas. El desarrollo de los métodos de investigación en ciencias de la educación afectará el nivel de desarrollo de la teoría y la práctica educativas. A lo largo de la historia del desarrollo educativo, la comprensión de las personas sobre la educación ha pasado por una etapa desde basarse en la observación intuitiva y la descripción empírica hasta centrarse en la especulación, enfatizando el empirismo, centrándose en lo cualitativo y luego en la integración de lo cualitativo y lo cuantitativo. En la actualidad, los métodos de investigación en ciencias de la educación se están desarrollando en la dirección de la diversificación y la integración.

Sección 1

Panorama de los métodos de investigación en ciencias de la educación

I. Principios rectores básicos de la investigación científica

El libro "Investigación Científica en Educación", publicado por el Consejo Nacional de Investigación en 2002, tuvo un importante impacto en el ámbito educativo y académico. Su principal contribución radica en que presenta los principios rectores básicos de la investigación científica. El libro se elaboró en el contexto de las preocupaciones de los círculos políticos y educativos estadounidenses (incluyendo educadores e investigadores) sobre la calidad de la educación estadounidense. Por lo tanto, la Junta Nacional de Políticas y Prioridades Educativas, organismo responsable de la investigación educativa estadounidense en aquel momento, solicitó a la Academia Nacional de Ciencias la creación de un comité dedicado a la investigación científica en educación: el Comité de Principios Científicos de la Investigación Educativa. Richard J. Shavelson, de la Facultad de Educación de la Universidad de Stanford, fue el presidente. El comité estuvo compuesto por académicos de diversas formaciones (incluidos varios científicos naturales, estadísticos, psicólogos, educadores y analistas de políticas, así como un sociólogo, un historiador, un antropólogo, un filósofo de la educación y un profesional de la educación). El comité consensuó que: «Las características esenciales de la investigación científica en los campos de las ciencias de la educación, las ciencias naturales y las ciencias sociales son básicamente las mismas, si bien las preguntas y los métodos de investigación dentro y entre estos campos son extremadamente diferentes». Finalmente, el comité resumió seis principios rectores aplicables a toda la investigación científica (véase la Ficha de Conocimiento 10-1), que, por supuesto, también se aplican a la investigación educativa.

Tarjeta de conocimiento 10-1

Principios rectores de la investigación científica

Principio científico 1: Formular preguntas importantes que puedan investigarse empíricamente;

Principio científico 2: Establecer la conexión entre la investigación y las

teorías relevantes;

Principio científico 3: Utilizar métodos de investigación que aborden directamente la cuestión en cuestión;

Principio científico 4: Proporcionar una cadena de razonamiento clara y concisa;

Principio científico 5: Replicar y generalizar la investigación;

Principio científico 6: Hacer públicos los resultados de la investigación para fomentar el escrutinio y la crítica profesional.

De los seis principios anteriores, se reflejan con mayor frecuencia las características de la investigación empírica basada en la observación y la experimentación, como el razonamiento lógico riguroso (incluyendo suposiciones relativamente rigurosas), la verificación repetible, etc. Al proponer los puntos en común de estas investigaciones científicas, el comité también reconoció explícitamente la particularidad de la investigación científica educativa que la diferencia de otras investigaciones científicas.

2. La particularidad de la investigación en ciencias de la educación

1. Valorar la participación

La educación inevitablemente implica diversas cuestiones de valores, por lo que la investigación educativa no puede ignorarlas. En primer lugar, como subsistema de la sociedad, la educación interactúa con otros subsistemas. La educación se ve inevitablemente afectada e interactúa con diversos valores políticos, económicos, culturales y sociales. En ocasiones, diversos valores incluso entran en conflicto entre sí, lo que genera perturbaciones en los valores educativos. Las cuestiones de valores sociales también son una de las principales razones de la constante controversia en educación, porque «cada persona aborda los problemas de forma diferente. Al igual que en otros ámbitos públicos, los conceptos sociales afectan inevitablemente el proceso, el marco y los procedimientos de la investigación científica, así como las políticas y prácticas sociales basadas en los resultados de la investigación. Las decisiones educativas a veces no se basan en la investigación científica, sino que surgen de la deducción directa de una determinada ideología o de una creencia profunda en la justicia social y los ideales sociales [illegible]». En segundo lugar, la educación involucra a personas de todos los ámbitos de la vida, incluyendo estudiantes, docentes, padres, directivos, investigadores, tomadores de decisiones y otros actores educativos. Tienen diferentes puntos de vista y valores sobre el mismo tema educativo, y sus comportamientos son extremadamente diversos, lo que inevitablemente afecta la interpretación y la promoción de los resultados de la investigación científica educativa. Más importante aún, afectará en última

instancia las decisiones educativas. Al respecto, el Comité Americano de Principios Científicos de la Investigación Educativa señaló claramente: «En resumen, la investigación educativa inevitablemente reflejará y deberá abordar diversos valores, y por lo tanto producirá resultados complejos. Los responsables de la toma de decisiones educativas y los educadores, en última instancia, necesitarán formular políticas y medidas específicas basadas en diferentes valores, sabiduría práctica e investigación educativa. La investigación educativa con base científica tendrá un impacto en estas políticas y medidas, pero no suele ser el único factor determinante». Incluso «muchas investigaciones educativas dependen de la buena voluntad de la comunidad educativa para llevarse a cabo. La oportunidad de realizar investigaciones en las escuelas depende de la negociación bidireccional entre investigadores y educadores en cada estudio, y se basa en consideraciones éticas y políticas».

2. Ética moral

El objeto de la investigación educativa es una persona con iniciativa subjetiva, no "materiales pasivos observados bajo un microscopio". Por lo tanto, la investigación educativa debe considerar plenamente la ética moral de la investigación. La ética moral de la investigación se refiere a las normas morales y éticas básicas que siguen los investigadores durante el proceso de investigación. Generalmente, los investigadores deben seguir tres normas morales y éticas básicas. La primera es la participación voluntaria, lo que significa que los sujetos de investigación deben participar en la investigación voluntariamente y no ser obligados. La segunda es evitar daños. La investigación educativa debe prevenir daños a los sujetos de investigación (especialmente niños, niñas y adolescentes) y garantizar que la investigación no tenga un impacto negativo en su salud física y mental ni en su desarrollo. Para prevenir daños a los sujetos de investigación, también es necesario garantizar que los datos de la investigación sean veraces y fiables, y que los resultados sean objetivos y científicos. Nunca se permiten la especulación subjetiva ni la manipulación artificial de los datos para lograr el objetivo de la investigación. La tercera es proteger la privacidad. La información personal o la privacidad de los sujetos de investigación debe protegerse. Los resultados de la investigación generalmente son anónimos. Si es necesario revelar la verdadera identidad de los sujetos de investigación, se deberá obtener el consentimiento de los mismos.

3. Complejidad

La complejidad de la investigación educativa se refleja principalmente en los siguientes puntos. En primer lugar, como se mencionó anteriormente, el proceso y los resultados de la investigación educativa se ven inevitablemente afectados por diversos valores sociales y de los investigadores, por lo que se obtendrán resultados complejos. En segundo lugar, los sujetos de la educación son personas con iniciativa subjetiva, y es difícil producir en ellas los efectos precisos y esperados de la intervención educativa. Por lo general, la intervención

educativa produce resultados tanto positivos como negativos. Además, debido al desarrollo y los cambios de las personas y a la complejidad de las situaciones y condiciones educativas, la repetibilidad de la investigación educativa y la promoción de sus resultados son muy difíciles. Finalmente, el alcance y el grado de la investigación educativa están sujetos a diversas condiciones.

III. Tipos básicos de métodos de investigación en ciencias de la educación

1. Estructura general del sistema del método de investigación científica

La ciencia moderna se ha convertido en un sistema enorme, y los métodos científicos modernos también se han convertido en un sistema complejo y diverso. Sin embargo, según su ámbito de aplicación y características, pueden dividirse en diferentes niveles (como se muestra en la Figura 10-1). En general, los métodos de investigación científica se dividen en cuatro niveles. El primer nivel es el método más general en cuanto a la visión del mundo, que se manifiesta principalmente en métodos filosóficos, y su núcleo es la forma de pensar, como el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. El segundo nivel es el método de investigación general aplicable a diversas disciplinas o campos, que se manifiesta principalmente en métodos lógicos, matemáticos y de ciencias de sistemas. El tercer nivel comprende los métodos de las tres áreas principales: ciencias naturales, ciencias sociales y ciencias de la ciencia. El cuarto nivel es el método aplicable a una disciplina específica. La ciencia moderna se está desarrollando hacia la integración, y los métodos de las ciencias naturales y sociales se incorporan y se integran constantemente. El método de investigación de las ciencias de la educación pertenece al sistema metodológico específico de una disciplina, que se guía tanto por métodos filosóficos como por métodos generales de investigación científica.



Figura 10-1 Diagrama de la estructura del sistema del método de investigación científica

2. Clasificación de los métodos de investigación en ciencias de la educación

En cuanto a los tipos de métodos de investigación educativa, existen diferentes clasificaciones según los cambios en los estándares. Según la base filosófica y las características básicas de los métodos de investigación, podemos dividir los métodos de investigación en ciencias de la educación en tres tipos: métodos empíricos, métodos antropológicos y métodos especulativos.

La base filosófica del método empírico proviene del empirismo, que enfatiza los hechos empíricos. Al realizar investigaciones con este método, generalmente es necesario tener una hipótesis clara de antemano y luego llevar a cabo un proceso de verificación científica de la hipótesis con base en hechos. Los métodos empíricos típicos incluyen métodos experimentales, encuestas por cuestionario y algunos métodos de investigación cualitativa basados en evidencia objetiva.

La base filosófica de los métodos antropológicos se origina en el naturalismo e involucra específicamente los puntos de vista de escuelas filosóficas como la hermenéutica, la fenomenología, el posmodernismo, el pospositivismo y el feminismo. En el siglo XIX, Dilthey propuso sistemáticamente por primera vez en su libro Introducción a las Ciencias Humanas los tres pasos básicos para realizar investigación utilizando el "método de investigación en humanidades": primero, los investigadores participan activamente y experimentan de primera mano; segundo, expresan la experiencia de forma creativa; y tercero, reflexionan sobre ambas, la experiencia y la expresión. Los métodos antropológicos típicos incluyen entrevistas en profundidad, trabajo de campo, investigación narrativa, investigación de historias de vida, etc.

El método especulativo es la especulación filosófica. Comparado con los fundamentos filosóficos del método empírico, derivado del empirismo, y el método antropológico, derivado del naturalismo, el método especulativo puede considerarse una metodología racionalista. El método especulativo consiste en extraer sistemáticamente las propias opiniones y proposiciones mediante el uso de formas lógicas, como conceptos y proposiciones, y métodos lógicos, como el razonamiento y la argumentación, bajo el principio de unidad de la historia y la lógica.

Cabe señalar que el método empírico, el método antropológico y el método especulativo no son excluyentes. De hecho, se encuentran en el continuo del mismo sistema de métodos de investigación, pero un extremo de este continuo tiende al método empírico basado en el empirismo, y el otro extremo, al método especulativo filosófico puro del racionalismo.

Algunas publicaciones clasifican métodos de investigación específicos en métodos teóricos, métodos empíricos, métodos de investigación experimentales,

métodos de investigación histórica, etc. (como se muestra en la Tabla 10-1) [注].

Tabla 10-1 Tipos de métodos de investigación en ciencias de la educación

类型	具体方法
理论方法	归纳、演绎、类比、分类、比较、分析、综合、概括
实证方法	观察、问卷、访谈、测量
实验研究方法	前实验、准实验、真实验
历史研究方法	文献法、内容分析法

En resumen, la clasificación de los métodos de investigación educativa busca facilitar el análisis de las características de los distintos métodos y comprender sus diferencias y conexiones. La clave para elegir un método de investigación debe basarse en el problema de investigación, no en el método por sí mismo. El uso de métodos de investigación se refleja específicamente en los diversos vínculos entre el planteamiento de preguntas de investigación, la recopilación y el análisis de datos. Por lo tanto, también debe prestarse atención a las circunstancias y condiciones para la aplicación de los diferentes tipos de métodos de investigación.

4. Varios métodos de investigación educativa de uso común

Los métodos frecuentemente utilizados en la selección de temas y la recopilación de datos en la investigación en ciencias de la educación incluyen la observación, la entrevista, el cuestionario, la experimentación y la bibliografía. A continuación, se presenta una breve introducción a estos cinco métodos de investigación.

1. Método de observación

La observación es un método de investigación científica en el que los investigadores utilizan sus órganos sensoriales e instrumentos auxiliares para percibir sistemáticamente objetos, personas, actividades, etc., en situaciones naturales de forma intencionada y planificada, obteniendo así datos empíricos. En la investigación educativa escolar, la observación es un método de investigación científica básico y de uso común.

Desde diferentes dimensiones, las observaciones se pueden dividir en los siguientes tipos.

1. Observación participativa y observación no participativa

Dependiendo de si el observador participa en las actividades del objeto observado, se puede dividir en "observación participante" y "observación no participante".

En la observación participativa, el observador participa en el trabajo, el estudio y la vida de la persona observada, establece una relación estrecha con ella y escucha y observa sus palabras y acciones en contacto mutuo y experiencia directa. Por ejemplo, participa directamente en las actividades escolares y de clase, debate temas relevantes con el profesorado y les plantea las preguntas que deseen en cualquier momento. De esta manera, el observador es a la vez investigador y participante. Este método de observación facilita la comprensión profunda de la situación real dentro del objeto observado y la comprensión de la realidad. Sin embargo, su desventaja es que facilita la influencia mutua entre ambas partes, lo que hace que la conclusión de la observación sea subjetiva y emocional.

La observación no participante no requiere que los investigadores se involucren directamente en las actividades cotidianas de los sujetos, sino que comprendan la dinámica del desarrollo de los acontecimientos como observadores. Si las condiciones lo permiten, el observador puede usar una videograbadora para grabar la escena. La observación no participante es relativamente fácil de operar, el observador y lo observado no se ven fácilmente afectados mutuamente, y los resultados de la observación son relativamente objetivos y justos. La desventaja de la observación no participante es que la observación del fenómeno por parte del observador tiende a ser superficial y accidental, y no es fácil profundizar.

2. Observación estructurada y no estructurada

Según el grado de estructuración de la implementación de la observación, se puede dividir en observación estructurada y observación no estructurada.

La observación estructurada tiene objetivos claros de antemano, determina los problemas y el alcance de la observación, y diseña planes, pasos y herramientas de observación razonables y detallados. Su principal característica es la estandarización de los procedimientos de observación y la estructuración del contenido de la observación. Los resultados de los registros de observación suelen ser datos que a menudo requieren procesamiento informático y otros equipos.

En comparación con la observación estructurada, la observación no estructurada solo ofrece una idea general antes de la observación. No existe un plan de observación estricto de antemano, ni una forma ni un contenido de observación altamente estructurados. En cambio, el proceso de observación se determina según la situación in situ. La principal característica de este método de observación es su gran flexibilidad. No se limita a un marco preestablecido y permite obtener información adicional valiosa. Los datos registrados en la

observación no estructurada suelen presentarse en forma de texto, audio o vídeo.

3. Observaciones cuantitativas y cualitativas

Según el método de recopilación de datos y la naturaleza de los datos recopilados, se pueden dividir en observación cuantitativa y observación cualitativa.

La observación cuantitativa se realiza mediante un conjunto de métodos de registro cuantitativos y estructurados, previamente preparados. En este sistema de registro, se deben determinar las categorías de comportamientos o eventos a observar, los objetos de observación y las unidades de tiempo. Al utilizar la observación cuantitativa para observar el aula, el observador utiliza principalmente métodos de muestreo temporal y de muestreo de comportamientos de eventos para estructurar el aula. La principal característica del método de registro de la observación cuantitativa es predefinir las categorías de comportamiento y luego registrar los comportamientos dentro de las categorías que aparecen en un período de tiempo específico.

La observación cualitativa consiste en registrar las actividades del objeto observado in situ según un esquema general de observación. Los resultados de la observación se presentan generalmente en formatos no digitales, como texto. El análisis del objeto observado puede realizarse durante y después de la observación. El ciclo de la observación cualitativa suele ser más largo, y las preguntas de observación y el contenido específico deben ajustarse y mejorarse constantemente.

Cabe señalar que las categorías de observación mencionadas no son absolutas. La determinación del tipo de observación depende principalmente del método en el que se basa o tiende a basarse. En la investigación educativa, los investigadores suelen combinar diferentes tipos de observación para aprender de las fortalezas y debilidades de cada uno.

2. Método de entrevista

La entrevista es un método de investigación con un propósito y unas reglas específicas, que recopila los datos necesarios mediante la comunicación oral con el entrevistado. Se utiliza a menudo en campos como la investigación educativa y la asesoría psicológica. Es adecuado para que los investigadores obtengan información sobre las opiniones, actitudes y evaluaciones del entrevistado sobre un tema específico. Puede utilizarse para investigar hechos y solicitar opiniones. Puede utilizarse como método de investigación independiente o como herramienta auxiliar para la recopilación de datos de otros métodos de investigación.

Las entrevistas generalmente se pueden dividir en los siguientes tipos:

1. Entrevista estructurada, entrevista no estructurada y entrevista semiestructurada

Según el grado de estructuración de la entrevista, se puede dividir en entrevista estructurada, entrevista no estructurada y entrevista semiestructurada.

La entrevista estructurada implica que el tema de la entrevista se diseña previamente en un cuestionario o cuestionario, y luego la entrevista se lleva a cabo estrictamente de acuerdo con el contenido y la secuencia del cuestionario o cuestionario propuesto. El esquema de la entrevista estructurada suele incluir los elementos específicos, los procedimientos, los puntos clave, los formularios de preguntas, los métodos de clasificación, los sistemas de indicadores, los formatos de registro, etc. Este tipo de entrevista adopta un procedimiento y un formato estándar unificados y suele utilizarse para encuestas formales con muestras y alcances más amplios.

Las entrevistas no estructuradas, también conocidas como entrevistas libres, son entrevistas abiertas. A diferencia de las entrevistas estructuradas, solo cuentan con un borrador de la entrevista preparado con antelación. El proceso de entrevista ofrece mayor libertad y flexibilidad, y la información recopilada generalmente no puede analizarse cuantitativamente.

La entrevista semiestructurada es un método intermedio entre la entrevista estructurada y la no estructurada. Este tipo de entrevista consiste en un cuestionario, que posee el rigor y las preguntas estandarizadas de la entrevista estructurada, pero también presenta las características de la entrevista no estructurada, lo que permite al entrevistado expresar sus propias ideas y opiniones. Este tipo de entrevista es muy común.

2. Entrevistas individuales y grupales

Dependiendo del número de entrevistados se puede dividir en entrevistas

individuales y entrevistas grupales.

Una entrevista individual se refiere a una entrevista con un solo entrevistado. Este tipo de entrevista generalmente involucra solo a dos personas, el entrevistador y el entrevistado, quienes se comunican entre sí durante toda la entrevista. No hay interferencias externas y la conversación puede profundizarse fácilmente, lo que la hace más adecuada para entrevistas no estructuradas.

La entrevista grupal se refiere a un método de recopilación de datos mediante la discusión colectiva con múltiples entrevistados. Este tipo de entrevista amplía el alcance de la investigación y permite recopilar más información en menos tiempo. Al mismo tiempo, los entrevistados se inspiran mutuamente y realizan lluvias de ideas, y el ambiente es relativamente activo. La desventaja es que los entrevistados pueden verse influenciados por otros, especialmente por el líder del grupo. Por lo tanto, en las entrevistas grupales se debe prestar atención a la selección y agrupación de los entrevistados.

3. Entrevistas directas y entrevistas indirectas

Dependiendo de si el entrevistador se comunica con el entrevistado cara a cara, se puede dividir en entrevista directa y entrevista indirecta.

La entrevista directa se refiere a un método para obtener información mediante la comunicación cara a cara entre dos entrevistados. Es más efectiva que la indirecta, ya que no solo permite obtener más información real, sino que también presta atención al comportamiento no verbal del entrevistado. La entrevista directa se utiliza habitualmente en entrevistas.

Las entrevistas indirectas son lo opuesto a las entrevistas directas. Son un método en el que las dos partes no se comunican cara a cara, sino que el entrevistador utiliza algún medio o herramienta para obtener información relevante del entrevistado. Por ejemplo, las entrevistas telefónicas (o las entrevistas de voz y video en línea) son un método indirecto nuevo y de uso común. En las encuestas educativas, las entrevistas telefónicas, un método indirecto, ofrecen las ventajas de ahorrar tiempo y dinero, y de mejorar la eficiencia, y son un método de entrevista que vale la pena promover. La desventaja es que no es fácil comprender las características del entorno y el comportamiento no verbal del entrevistado.

3. Método del cuestionario

El método de cuestionario es un método de encuesta en el que los investigadores utilizan un cuestionario diseñado uniformemente para comprender la situación o solicitar opiniones de los sujetos de la encuesta seleccionados. Los cuestionarios tienen tres características básicas: primero, estandarización, incluyendo un conjunto de estándares prediseñados para el diseño de preguntas, distribución y análisis estadístico; segundo, anonimato, el

cuestionario no requiere que el encuestado firme, el propósito es eliminar las preocupaciones del encuestado (especialmente cuando se trata de temas sensibles) y obtener respuestas verdaderas; tercero, indirectidad, el método de encuesta de cuestionario refleja indirectamente los temas de investigación del investigador a través de las respuestas de los encuestados a las preguntas en el cuestionario, especialmente cuando se investigan las actitudes e intereses de un cierto grupo de personas hacia cierta cosa, actividad, etc., el investigador debe obtener indirectamente esta información a través de preguntas cuidadosamente diseñadas.

1. Ventajas y desventajas del método del cuestionario

El método del cuestionario es generalmente adecuado para encuestas e investigaciones de situación actual. El tamaño de la muestra es amplio (incluyendo el alcance y el número de encuestas) y la representatividad es buena. Las formas de completar y distribuir los cuestionarios son diversas y flexibles, incluyendo el llenado centralizado, el envío por correo, la entrega individual y el llenado en línea. Además, los datos recopilados son fáciles de cuantificar, lo que facilita el análisis para determinar las relaciones de causa y efecto.

Las deficiencias del método del cuestionario son: la insuficiente flexibilidad en la obtención de datos, lo que dificulta la obtención de información profunda y compleja; es difícil considerar todas las respuestas alternativas, lo que dificulta la obtención de información real; y tiene altos requisitos de diseño.

2. Estructura básica del cuestionario

Un cuestionario generalmente consta de una introducción, preguntas y respuestas y una conclusión.

El prólogo es una breve introducción y explicación del cuestionario realizado por el investigador a los encuestados. Su contenido principal debe incluir: el propósito y la importancia de la encuesta; los principales contenidos de la encuesta; la confidencialidad de los resultados; las instrucciones y requisitos para que los encuestados completen el cuestionario; la identidad o el nombre de la organización del investigador, etc. Para atraer la atención e interés de los encuestados y obtener su cooperación y apoyo, el tono del prólogo debe ser modesto, sincero y accesible, y el texto debe ser conciso, accesible y de fácil lectura. El prólogo generalmente se coloca en la primera página del cuestionario, o también puede colocarse antes del cuestionario como una carta aparte.

Es el componente principal del cuestionario y generalmente incluye las preguntas formuladas en la encuesta, la forma de responder las preguntas y la orientación e instrucciones para los métodos de respuesta.

El núcleo del proceso es la formulación de preguntas. La formulación de preguntas del cuestionario generalmente implica los siguientes pasos: (1)

analizar las preguntas de la encuesta y proponer hipótesis; (2) concretar los conceptos y determinar las variables; (3) determinar y refinar los indicadores; y (4) formular preguntas basadas en los indicadores.

Un cuestionario generalmente consta de preguntas estructuradas, preguntas semiestructuradas y preguntas abiertas.

Las observaciones finales pueden ser unas cuantas frases breves que expresen un sincero agradecimiento a los encuestados por su cooperación, o pueden ser un poco más largas y solicitar sus opiniones sobre el diseño del cuestionario y la encuesta.

3. Pasos generales para la preparación del cuestionario

La preparación de un cuestionario generalmente implica los siguientes pasos: (1) trabajo exploratorio, en el que el investigador realiza entrevistas no estructuradas en persona durante un período de tiempo determinado; (2) determinar las variables que se medirán en función de las preguntas de investigación y los supuestos teóricos; (3) operacionalizar estas variables en una serie de indicadores específicos; (4) preparar preguntas apropiadas en torno a estos indicadores; (5) determinar la forma y la estructura del cuestionario en función de factores como el enfoque de la investigación y el método de análisis estadístico, y combinar las preguntas en un cuestionario de acuerdo con ciertos principios; (6) realizar una encuesta de prueba utilizando este cuestionario en una muestra pequeña similar a la muestra de la encuesta formal para identificar problemas en el diseño del cuestionario; (7) revisar aún más el cuestionario en función de los resultados de la encuesta de prueba (que puede realizarse más de una vez) y, finalmente, formar un cuestionario para la encuesta formal.

4. Distribución y recogida de cuestionarios

Los cuestionarios suelen distribuirse por correo, distribución organizada y respuestas presenciales. La tasa de recopilación de cuestionarios válidos no debe ser inferior al 70 %. Los cuestionarios recopilados deben analizarse para detectar respuestas anormales (o sesgadas), incluyendo respuestas incorrectas a hechos, teorías morales que contradigan los hechos y preguntas sin respuesta. Por ejemplo, en una encuesta sobre opiniones sobre colarse en la fila y saltarse la cola, el 100 % de los encuestados opinó que «es mejor no colarse en circunstancias normales» y «no se debe colarse», pero, de hecho, la mayoría de las personas han tenido la experiencia de colarse en la fila y saltarse la cola. Para este tipo de preguntas, es necesario rediseñar el método de interrogatorio.

4. Método experimental

1. El significado y las características del método experimental educativo

El método experimental educativo es un método de investigación en el que

los investigadores controlan o crean razonablemente ciertas condiciones según el propósito de la investigación, modifican artificialmente el objeto de investigación y, de este modo, verifican la hipótesis y exploran la relación de causa y efecto de los fenómenos educativos. El objetivo fundamental de los experimentos educativos es explorar la relación de causa y efecto entre las variables independientes X y las variables dependientes Y. Por lo tanto, la lógica general de los experimentos educativos puede ilustrarse de la siguiente manera (Figura 10-2).

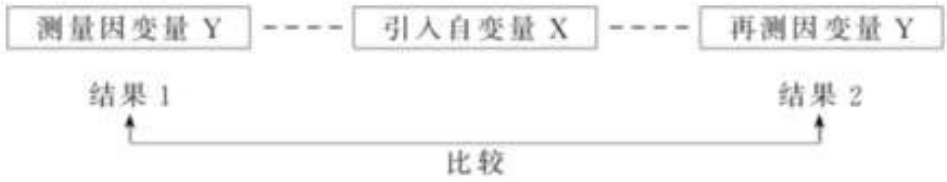


Figura 10-2 Diagrama lógico general de la investigación experimental educativa

Los experimentos educativos generalmente implican tres pares de elementos básicos, a saber: (1) grupo experimental y grupo de control; (2) prueba previa y prueba posterior; y (3) variable independiente y variable dependiente.

Las características básicas de los experimentos educativos se pueden resumir de la siguiente manera: primero, revelar la relación causal entre las variables; segundo, manipular las variables independientes; y tercero, controlar las variables irrelevantes.

Las ventajas de la investigación experimental educativa son las siguientes: es la mejor manera de establecer relaciones causales en la investigación en ciencias sociales; permite obtener situaciones que no son fáciles de encontrar en condiciones naturales, lo que amplía el alcance de la investigación; se puede verificar repetidamente; facilita el estudio preciso, minucioso y por separado de los diversos componentes de las cosas, y facilita la observación de los efectos de ciertos factores específicos; permite controlar fenómenos y entornos de forma planificada, crear condiciones propicias para la medición precisa y el registro mecánico, y aumentar la precisión de la investigación. Sus desventajas son: requiere más recursos humanos, materiales y financieros; a veces se ve limitada por los entornos y otras condiciones experimentales; y dificulta el control de fenómenos y entornos. Dado que los objetos de los experimentos educativos son personas vivas, es imposible implementar un control estricto como en los laboratorios de ciencias naturales; y exige más a los investigadores que participan en los experimentos.

2. Procedimientos básicos de la investigación experimental educativa

En términos generales, el proceso de investigación experimental educativa incluye tres etapas principales. La primera etapa es la etapa de preparación de los experimentos educativos (o etapa de diseño de la investigación experimental), y

los pasos específicos incluyen: (1) seleccionar temas y formular hipótesis; (2) aclarar el propósito y determinar el marco teórico rector; (3) determinar las variables independientes; (4) seleccionar herramientas y métodos estadísticos; (5) seleccionar los tipos de diseño y determinar las medidas para controlar los factores irrelevantes y mejorar la validez. La segunda etapa es la etapa de implementación de los experimentos educativos, y los pasos específicos incluyen: (1) cambiar las medidas (tratamiento experimental); (2) observar (observar); (3) registrar. La tercera etapa es la etapa de resumen y promoción de los experimentos educativos, que incluye los pasos de: (1) análisis y procesamiento de datos; (2) probar hipótesis; (3) conclusiones científicas; (4) redactar informes.

3. Tipos básicos de experimentos educativos

(1) Experimentos de laboratorio y experimentos naturales

Según la ubicación del experimento, los experimentos educativos se pueden dividir en experimentos de laboratorio y experimentos naturales. Los primeros están especialmente diseñados, altamente controlados por humanos y son más precisos y fiables; los segundos son experimentos de campo, que se llevan a cabo en situaciones educativas reales.

(2) Experimentos exploratorios y experimentos confirmatorios

Según el propósito de la investigación experimental, los experimentos educativos se dividen en exploratorios y confirmatorios. Los exploratorios son experimentos predictivos y avanzados que buscan la innovación. Generalmente, estudian cuestiones fundamentales del sistema teórico educativo y tienen una importancia orientadora tanto teórica como práctica. Los confirmatorios tienen una repetibilidad evidente y enfatizan la universalidad y la validez externa de la aplicación de los resultados experimentales.

(3) Experimento de un solo factor y experimento de múltiples factores

Según el número de factores de la variable independiente, los experimentos educativos se pueden dividir en experimentos de un solo factor y experimentos multifactoriales. Los experimentos de un solo factor, también llamados experimentos de una sola variable, son relativamente simples; los experimentos multifactoriales, también llamados experimentos de variables combinadas, operan varios factores en la variable independiente simultáneamente y son más complejos.

(4) Preexperimentos, cuasiexperimentos y experimentos verdaderos

Según el grado de control experimental, los experimentos educativos se pueden dividir en preexperimentos, cuasiexperimentos y experimentos reales. Los preexperimentos son los experimentos más primitivos y básicos, ya que

utilizan un solo grupo experimental pero carecen de un grupo de control, lo que dificulta la realización de inferencias causales. Los cuasiexperimentos no seleccionan ni asignan sujetos aleatoriamente, y a menudo deben adaptarse a las limitaciones de las condiciones reales. Este diseño tiene la forma básica de un experimento, pero no controla estrictamente las variables irrelevantes; los experimentos reales seleccionan y asignan sujetos aleatoriamente, manipulan sistemáticamente las variables independientes y controlan completamente las variables irrelevantes.

4. Validez de la investigación experimental educativa

La validez de la investigación experimental se refiere al grado en que el diseño experimental puede responder a las preguntas de investigación; la validez de la investigación experimental educativa se refiere a su precisión y universalidad. La investigación experimental se puede dividir en validez interna y validez externa.

La validez interna se refiere al verdadero grado de relación causal entre las variables independientes y las dependientes. La validez interna determina la interpretación de los resultados experimentales. Muestra en qué medida los cambios en la variable dependiente Y provienen de la variable independiente X. Los factores que amenazan la validez interna incluyen principalmente eventos accidentales, madurez, pruebas, herramientas, regresión estadística, selección de sujetos, ausencia de sujetos y la interacción entre selección y madurez.

La validez externa implica la generalización, la generalización y el alcance de la aplicación de los resultados de la investigación experimental educativa, lo que indica el grado de generalización de los resultados experimentales y si los resultados de la investigación se pueden aplicar correctamente a otras situaciones no experimentales, otras condiciones variables y otros tiempos, lugares y poblaciones. La validez externa se divide en validez global y validez ecológica. La validez global se refiere al alcance de la aplicación de los resultados experimentales de una muestra de investigación específica a un grupo más amplio de sujetos; la validez ecológica se refiere al alcance de los resultados experimentales de la situación experimental creada por el investigador a otras situaciones educativas. Los factores que amenazan la validez externa incluyen el efecto de interacción entre la selección y el tratamiento experimental, el efecto de interacción entre la prueba y el tratamiento, el efecto del arreglo experimental y la interferencia de múltiples tratamientos.

5. Varios formatos principales de diseño experimental educativo

A continuación presentamos brevemente varios formatos de diseño experimental educativo comúnmente utilizados utilizando experimentos de un solo factor como ejemplo.

(1) Formato de diseño de prueba pre-post de un solo grupo

Este diseño experimental es un preexperimento. Hay un solo grupo experimental y no hay grupo control (ni grupo control); el grupo experimental recibe el tratamiento experimental; y se le realizan pruebas previas y posteriores.

Dado que este diseño experimental no cuenta con un grupo de control, es difícil determinar si el efecto experimental se debe al tratamiento experimental y su magnitud. Es adecuado para realizar investigaciones exploratorias preliminares. Este diseño puede expresarse de la siguiente manera:

$$O_1 \times O_2$$

Entre ellos, O representa la observación experimental, los subíndices 1 y 2 representan el número de observaciones experimentales, es decir, O_1 representa el resultado de la primera observación experimental, O_2 representa el resultado de la segunda observación experimental y × representa un tratamiento experimental, lo mismo a continuación.

(2) Formato de diseño de prueba previa y posterior con grupo de control no aleatorio

Este diseño experimental es cuasiexperimental. Hay un grupo experimental y un grupo de control; ambos grupos son desiguales, es decir, no son dos grupos iguales obtenidos por emparejamiento aleatorio; el grupo experimental recibe el tratamiento experimental, mientras que el grupo de control no lo recibe; ambos grupos tienen pruebas previas y posteriores. Este es el formato de diseño experimental más utilizado para experimentos educativos.

Las ventajas de este diseño experimental son que se ajusta mejor a la situación educativa real, no interfiere excesivamente con los objetivos educativos y presenta una alta validez externa. Sin embargo, dado que el grupo experimental y el grupo de control no son iguales, su validez interna se verá comprometida por numerosos factores. Este diseño puede expresarse de la siguiente manera:

$$\begin{array}{c} O_1 \times O_2 \\ \hline O_3 \quad O_4 \end{array}$$

Entre ellos, la línea punteada representa la línea de grupos desiguales, es decir, el grupo experimental que recibe el tratamiento experimental y el grupo de control que no recibe el tratamiento experimental son grupos desiguales.

(3) Asignar aleatoriamente grupos de control a formatos de diseño de prueba previa y posterior

Este diseño experimental es un experimento real. Hay un grupo

experimental y un grupo de control; ambos grupos son iguales; el grupo experimental recibe el tratamiento experimental, mientras que el grupo de control no lo recibe; ambos grupos tienen una prueba previa y una prueba posterior. Este es el formato clásico del diseño experimental.

Dado que el grupo experimental y el grupo control son grupos iguales, este diseño experimental puede controlar en gran medida los factores de riesgo de la validez interna, lo que facilita la determinación de la relación causal entre la variable independiente y la variable dependiente, y la validez interna es alta. Sin embargo, este diseño puede reducir la validez externa del experimento. Al mismo tiempo, todos los diseños experimentales con prepruebas producirán efectos preprueba, lo que afectará la validez experimental. Este diseño se puede expresar mediante la siguiente expresión:

$$O_1 \times O_2$$
$$O_3 \quad O_4$$

(4) Formato de diseño de prueba posterior con grupo de control asignado aleatoriamente

Este experimento es un experimento real. Hay un grupo experimental y un grupo de control; ambos grupos son iguales; el grupo experimental recibe el tratamiento experimental, mientras que el grupo de control no; y a diferencia del formato de diseño de preprueba y posprueba del grupo de control con asignación aleatoria, ambos grupos solo tienen una posprueba, pero no una preprueba.

Este diseño experimental busca reducir el impacto del pre-test, por lo que se canceló. Sin embargo, también presenta nuevos problemas: es difícil lograr una homogeneidad absoluta de los dos grupos en la práctica. Por lo tanto, sin el pre-test, es difícil comparar los niveles iniciales de los dos grupos y la comparación antes y después de cada grupo tras la etapa experimental. Si se logra la máxima igualdad entre los dos grupos, este formato de diseño es relativamente simple y aplicable.

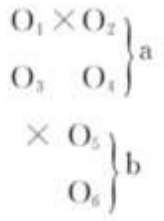
$$\times \ O_1$$
$$O_2$$

(5) Formato de diseño de cuatro grupos de Salomón

Este experimento es un verdadero experimento. Su principal característica es que combina los dos formatos de diseño (3) y (4) mencionados, buscando evitar las deficiencias de cada uno y aprovechar sus respectivas ventajas. Este es

un formato de diseño experimental relativamente ideal.

El diseño experimental incluye dos grupos experimentales y dos grupos de control, ambos con un mismo nivel de exigencia; un par de participantes tiene una prueba previa, el otro no, pero los cuatro grupos tienen una prueba posterior. Este experimento es relativamente complejo y presenta altos requisitos.



5. Documentación

El método de documentación, también conocido como método de documentos históricos, consiste en recopilar y analizar diversos documentos y materiales relevantes existentes, seleccionando información de ellos para alcanzar el objetivo de la investigación. La clave del método de documentación reside en la recuperación de documentos, que consiste en consultar y obtener información relacionada con el problema de investigación. La recuperación de documentos es necesaria no solo en la etapa de preparación de la investigación educativa, sino también en otras etapas del proceso. Se puede decir que la recuperación de documentos es un proceso transversal a todo el proceso de investigación.

1. El papel de la búsqueda bibliográfica

El papel de la recuperación de literatura se puede resumir de la siguiente manera: primero, comprender el progreso de la investigación existente, captar las tendencias y las fronteras de la investigación y evitar la duplicación innecesaria de la investigación; segundo, mejorar el diseño de la investigación basándose en los resultados de la investigación existente; tercero, encontrar posibles respuestas para resolver el problema y proporcionar materiales de fondo para explicar los resultados de la investigación.

2. Tipo de documento

(1) Según la forma del soporte del documento, se puede dividir en tipo de texto, tipo electrónico y tipo de red.

La información basada en texto utiliza papel como soporte, como diversos libros, publicaciones periódicas, periódicos, etc.; la información electrónica se almacena en forma de señales electromagnéticas en cintas de audio y vídeo o CD, como materiales educativos grabados en cintas de audio, cintas de vídeo,

CD de audio y vídeo; la información basada en red se refiere a la información educativa que existe en Internet, que también es la fuente más grande, rápida y conveniente de recuperación de información literaria.

(2) Según el grado de procesamiento y confiabilidad del contenido de la literatura, se puede dividir en literatura de orden cero, literatura primaria, literatura secundaria y literatura terciaria.

Los documentos de orden cero se refieren a documentos originales que no han sido procesados de ninguna manera, como registros experimentales, manuscritos, grabaciones originales, videos originales, registros de conversaciones, etc. Los documentos de orden cero juegan un papel importante en la preservación de documentos originales, la verificación de datos originales y la verificación de ideas originales (titulares de derechos).

Los documentos primarios se refieren a documentos creados o escritos por el autor con base en los resultados de su propia investigación, independientemente de si el autor hace referencia o cita trabajos de otros durante el proceso de creación, o del formato en que se presenten. La mayoría de los artículos publicados en revistas y los trabajos presentados en congresos científicos son documentos primarios.

La literatura secundaria se refiere al producto obtenido por los trabajadores documentales tras procesar, refinar y comprimir la literatura primaria. Es un documento que se edita, publica y recopila para facilitar la gestión y el uso de la literatura primaria. Los libros de herramientas de recuperación y los motores de búsqueda en línea son ejemplos típicos de literatura secundaria.

La literatura terciaria se refiere al producto de un análisis extenso y profundo, una investigación y un resumen exhaustivo de la literatura primaria y secundaria relevante, como enciclopedias y diccionarios.

3. Métodos comunes para la recuperación de literatura

(1) Método de búsqueda secuencial

El método de búsqueda secuencial se refiere al uso del sistema de recuperación para buscar información bibliográfica en orden cronológico, de lejos a cerca. Este método permite recopilar bibliografía sistemática sobre un tema específico y es adecuado para la recuperación de bibliografía sobre temas más amplios. Por ejemplo, si se conoce el año de inicio de un tema y se necesita comprender todo su proceso de desarrollo, se puede utilizar el método de búsqueda secuencial para comenzar desde el año inicial y buscar gradualmente hasta el período más reciente.

(2) Método de rastreo inverso

El método de búsqueda inversa consiste en utilizar herramientas de búsqueda para buscar literatura en orden cronológico inverso, de reciente a antiguo y de nuevo a antiguo. Este método se centra en la literatura reciente y permite obtener la información más reciente con la mayor rapidez posible.

(3) Método de muestreo aleatorio

El método de verificación puntual se refiere a un método para seleccionar el período de tiempo en el que es más probable que aparezca la información bibliográfica relacionada con el tema o cuando aparece con mayor frecuencia en función de las características del tema, y utilizar herramientas de búsqueda para realizar búsquedas específicas.

(4) Método retrospectivo

El método de rastreo no utiliza el sistema de búsqueda general, sino que utiliza las referencias que aparecen después del documento para rastrear el texto original (documento citado) uno por uno. Posteriormente, amplía la información del documento una por una a partir de las listas de referencias que aparecen después de estos textos originales y realiza el rastreo uno por uno. Permite obtener mejores resultados de búsqueda basándose en la relación de citas entre documentos, como si se tratara de una bola de nieve.

(5) Enfoque integral

El método integral se refiere al uso alternado de los métodos anteriores para obtener mejores resultados de búsqueda.

Por último, los investigadores necesitan procesar la literatura adquirida, lo que incluye clasificarla y organizarla, filtrarla según la confiabilidad y el valor de utilización de la fuente, hacer resúmenes o fichas de índice para lecturas importantes, enumerar listas de referencias, escribir revisiones o comentarios sobre la literatura, etc.

Sección 2

Selección de temas y diseño de la investigación educativa

1. Selección de temas para la investigación educativa

La selección de temas de investigación es el proceso de determinar el campo de investigación, la dirección, el tema e incluso los problemas específicos de investigación. La selección de temas de investigación es de gran importancia. En primer lugar, descubrir y plantear preguntas significativas es el punto de partida de la investigación científica; en segundo lugar, la selección de temas determina la dirección y el nivel de la investigación educativa; en tercer lugar, la selección correcta de temas es la habilidad básica para que los investigadores educativos realicen investigaciones. Los problemas de investigación seleccionados en la investigación educativa generalmente se refieren a las contradicciones reales y dificultades teóricas que necesitan ser estudiadas y resueltas. Seleccionar y plantear preguntas de investigación generalmente requiere encontrar puntos de partida de investigación apropiados, predecir la relación entre variables relacionadas y proponer hipótesis científicas basadas en fenómenos de la práctica educativa y problemas reales mediante el análisis de conceptos clave y combinado con revisiones bibliográficas relevantes.

Las fuentes de los temas suelen ser los siguientes tres aspectos. En primer lugar, los problemas planteados por los cambios sociales y los avances en la investigación educativa, como la educación en línea, la educación moral y la excelente educación cultural tradicional. En segundo lugar, los problemas derivados de la profundización, expansión o transformación de las teorías disciplinarias. En tercer lugar, los problemas derivados de la observación y la reflexión de investigadores individuales en la práctica educativa, como "Enseñanza experimental" de Qiu Xuehua, "Estableciendo una buena relación profesor-alumno" de Ren Xiaoai, "Estrategias científicas y democráticas para la gestión de clases" de Wei Shusheng, etc.

Las preguntas de investigación educativa seleccionadas deben cumplir los siguientes requisitos básicos: las preguntas tienen valor de investigación; las preguntas tienen cierta base científica teórica y fáctica; el título debe reflejar o implicar preferiblemente la propuesta básica del autor (argumento); el tema de investigación empírica debe incluir preferiblemente el alcance, el objeto, el

contenido y el método de la investigación; el enunciado del problema debe ser específico y claro, y el título debe ser conciso y claro; la investigación del problema debe ser factible (objetiva, subjetiva y oportuna); el problema debe ser novedoso e innovador.

2. Diseño de investigación educativa

En términos generales, el diseño de investigación es el proceso de elaborar un plan general tras proponer una pregunta de investigación, determinar el marco metodológico, el marco conceptual y el marco de contenido de la investigación, seleccionar los objetos de observación e investigación, y determinar los medios para la recopilación y el análisis de datos. Específicamente, incluye proponer hipótesis de investigación, seleccionar objetos de investigación, definir las variables de investigación, determinar los métodos de investigación y elaborar planes de investigación.

1. Proponer hipótesis de investigación

Tras seleccionar el tema, se deben concebir una o varias posibles respuestas y conclusiones al tema de investigación con base en hechos y datos existentes. Esta es la "hipótesis". En otras palabras, la hipótesis es una afirmación especulativa y una explicación hipotética de la ley o causa del problema en estudio, basada en cierto conocimiento científico y nuevos hechos científicos. Se trata de una teoría tentativa concebida con antelación antes de realizar la investigación. Por ejemplo, la "enseñanza experimental" de Qiu Xuehua parte del supuesto básico de que "los estudiantes pueden intentar, los intentos pueden tener éxito y el éxito puede conducir a la innovación", y luego propuso la estrategia de enseñanza de "primero intentar, luego guiar, primero practicar, luego hablar". Por otro lado, el estudio de la relación entre el tamaño de la clase y la participación estudiantil en el aula parte del supuesto básico de que el tamaño de la clase afecta la participación estudiantil en el aula.

La hipótesis desempeña un papel importante en el desarrollo de la investigación educativa. Su función principal es guiar la teoría y desempeñar un papel programático. La hipótesis puede ayudar a los investigadores a aclarar el contenido y la dirección de la investigación, a aclarar los temas de investigación mediante argumentos lógicos, a determinar los métodos de investigación y a recopilar datos según los objetivos establecidos, guiando el desarrollo profundo de la investigación educativa para evitar la investigación ciega. Por lo tanto, los investigadores educativos deben formular hipótesis con audacia y verificarlas cuidadosamente.

La hipótesis de investigación propuesta debe tener una base científica, explicar la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, ser verificable y corregible, y estar claramente formulada. Además, como respuesta

tentativa a una pregunta científica, la hipótesis también debe cumplir ciertas condiciones (véase la Tarjeta de Conocimiento 10-2).

Tarjeta de conocimiento 10-2

Condiciones para la formulación de hipótesis de investigación

WJ Giddens y PK Hart señalaron que las condiciones necesarias para proponer hipótesis son: (1) estar basadas en conceptos claros; (2) estar unificadas empíricamente; (3) ser limitadas; (4) estar vinculadas a una tecnología efectiva; y (5) estar relacionadas con la teoría general.

Algunos estudiosos nacionales han señalado que una hipótesis, como respuesta tentativa a un problema científico, debe cumplir tres condiciones: (1) debe ser capaz de explicar razonablemente aquellos hechos y fenómenos que pueden explicarse mediante la teoría original; (2) debe ser capaz de explicar aquellos hechos y fenómenos recién descubiertos que no pueden explicarse mediante la teoría original; y (3) debe ser capaz de predecir claramente nuevos hechos que aún no han sido descubiertos, proporcionando así la posibilidad de realizar más pruebas de la hipótesis.

Cabe destacar que no todos los estudios establecen hipótesis de antemano. Por lo general, la investigación cuantitativa, la investigación confirmatoria y la investigación que involucra la relación entre dos variables requieren hipótesis de investigación explícitas, mientras que la investigación cualitativa, la investigación descriptiva, la investigación exploratoria y la investigación de una sola variable no necesariamente requieren hipótesis de investigación explícitas de antemano. Sus hipótesis suelen estar implícitas en el proceso de investigación o formularse durante este.

2. Selección de sujetos de investigación

Para seleccionar un objeto de investigación, primero debemos aclarar varios conceptos básicos: muestreo, población, muestra, tamaño de la muestra y error muestral. El muestreo, también llamado muestreo, es el problema de cómo seleccionar objetos de investigación representativos y el proceso de extraer un cierto número de individuos representativos de una población para la investigación. El propósito es usar una muestra para obtener información y conclusiones generales sobre la población, inferir la población a partir de las características de la muestra y, por lo tanto, extraer conclusiones sobre la investigación correspondiente. La población es la totalidad del objeto de investigación; la muestra es una parte de los individuos extraídos de la población que son representativos de la población; el número de individuos incluidos en la muestra se llama tamaño de la muestra; el error de muestreo se refiere al error entre el resultado de la muestra y el valor real de la población causado por la aleatoriedad del muestreo (también llamado error estándar del muestreo). Cuando la investigación involucra individuos o un número pequeño de personas, no hay problema de muestreo. Al estudiar la situación actual y las características

de los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria, estudiar las razones de la diferenciación del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria y estudiar el proceso de formación del concepto de examen de los estudiantes de primer grado de primaria, el problema de muestreo está involucrado en este momento.

La selección de muestras debe cumplir los siguientes requisitos básicos. (1) Definir claramente la población. El propósito del estudio determina el alcance de la población. El muestreo debe llevarse a cabo dentro del alcance al que se extenderán los resultados de la investigación. (2) Aleatoriedad del muestreo. El método de muestreo que garantiza que cada individuo de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado de acuerdo con el principio de aleatoriedad se denomina muestreo aleatorio. (3) Representatividad del muestreo. La muestra puede representar a la población y tiene la misma estructura que la población. La muestra es representativa y las conclusiones de la investigación se pueden extender a la población. (4) Tamaño de muestra razonable. Los factores que determinan el tamaño de la muestra incluyen principalmente los diferentes tipos de investigación, la precisión del análisis planificado, el tamaño del error permisible, la homogeneidad (o heterogeneidad) de la población, el tiempo, la mano de obra y los recursos materiales del investigador, y el método de muestreo.

Existen varios métodos básicos de muestreo aleatorio. (1) Muestreo aleatorio simple, como el sorteo y el método de la tabla de números aleatorios. (2) Muestreo aleatorio sistemático (muestreo de intervalos iguales, muestreo mecánico). (3) Muestreo aleatorio estratificado (muestreo por tipo, muestreo por cuotas). Aplicable a poblaciones heterogéneas, es decir, la población consta de varias partes con diferentes propiedades. (4) Muestreo aleatorio por conglomerados. En lugar de seleccionar objetos individuales del conjunto, se seleccionan una o varias unidades como muestras, como el muestreo por escuela o clase. (5) Muestreo deliberado (muestreo intencional, muestreo sesgado). Por ejemplo, al estudiar niños con necesidades especiales, estos deben ser los objetos de muestreo.

3. Aclaración de las variables de investigación

Para diseñar la investigación de manera razonable y recopilar datos relevantes, también es necesario aclarar mejor las principales variables que se van a estudiar, así como la naturaleza, forma, cantidad y significado de las variables relevantes.

1. Tipos de variables de estudio

Una variable es un concepto o atributo que puede cambiar en calidad o cantidad; es decir, una variable y un factor diferente. Las variables son relativas a constantes. Existen tres tipos principales de variables: independientes,

dependientes e irrelevantes. Las variables de investigación son factores que intervienen en la investigación y que cambian con las condiciones. En la investigación educativa, las variables más importantes y utilizadas son las independientes, dependientes e irrelevantes.

(1) Variable independiente

Si la investigación involucra dos (o más) variables interrelacionadas, y el cambio en una de ellas causa o afecta el cambio en otra, este factor se denomina variable independiente, y esta variable es la que el investigador debe manipular. Por ejemplo, si estudiamos la relación entre el tamaño de la clase y la participación estudiantil, el tamaño de la "clase" afecta la "participación estudiantil en el aula", entonces el "tamaño de la clase" es la variable independiente que el investigador debe manipular en esta investigación.

(2) Variable dependiente

En investigación, la variable que cambia debido al cambio de la variable independiente se denomina variable dependiente. Esta variable es la que el investigador necesita observar y, además, la variable de resultado que espera medir. No está controlada por el investigador, y su cambio se debe a la variable dependiente. En el ejemplo anterior, la variable dependiente es la "participación estudiantil en el aula".

(3) Variables irrelevantes

Las variables irrelevantes se refieren a variables ajenas a la investigación que son irrelevantes para los objetivos de la misma; es decir, todas las variables excepto las variables independientes manipuladas por el investigador y las variables dependientes que deben medirse. Son variables que el investigador no desea estudiar, pero que afectarán los resultados de la investigación y deben controlarse. Por ejemplo, en el ejemplo anterior, se estudia el impacto del tamaño de la clase en la participación estudiantil, donde el "tamaño de la clase" es la variable independiente y la "participación estudiantil" es la variable dependiente. Todos los demás factores son variables irrelevantes. En este estudio, las variables irrelevantes que pueden interferir con la correspondencia entre las variables independientes y dependientes incluyen los métodos de enseñanza, el contenido de la enseñanza, el estilo de aprendizaje, la relación profesor-alumno, etc. Si estas variables irrelevantes no se controlan adecuadamente, afectarán los resultados de la investigación, lo que imposibilitará a los investigadores determinar si la participación estudiantil se debe a cambios en el tamaño de la clase (variable independiente) o a la influencia de otras variables irrelevantes.

2. Determinar las principales variables de investigación

La denominada determinación de las principales variables de investigación

consiste en determinar las variables directamente relacionadas con el propósito de la investigación. Estas son las variables que los investigadores manipulan o miden y de las que esperan obtener resultados.

Las variables principales de un estudio suelen indicarse en el título de la investigación. Por ejemplo, en el estudio sobre la relación entre el nivel socioeconómico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, el "nivel socioeconómico" y el "rendimiento académico" son las variables principales, siendo la primera la variable independiente y la segunda la dependiente. Otro ejemplo es el "estudio sobre el impacto de la enseñanza creativa del chino en la escritura de los estudiantes de primaria". Las dos variables principales de este estudio son la variable independiente "enseñanza creativa" y la variable dependiente "capacidad de escritura".

Si se trata de un estudio experimental, las variables principales suelen ser "tratamiento experimental" (variable independiente) y "resultados experimentales" (variable dependiente). Si no se indican en el título de la investigación, se pueden encontrar en la descripción de "propósito de la investigación", "tema de investigación" o "hipótesis de investigación", como "investigación experimental general sobre la reforma curricular" e "investigación experimental sobre la reforma de la enseñanza orientada a la asignatura". Estos dos estudios deben identificar las variables principales de "reforma curricular" y "enseñanza orientada a la asignatura" según el tema de investigación.

Tras determinar las variables principales del estudio, es necesario comprender mejor su naturaleza. Si se trata de un estudio descriptivo, sus variables principales pueden considerarse variables individuales independientes e independientes, como por ejemplo: una encuesta sobre el reconocimiento de los nuevos libros de texto por parte del profesorado, una encuesta sobre la alfabetización en chino de alumnos de quinto de primaria en una ciudad determinada, una encuesta sobre la motivación para el aprendizaje de alumnos de secundaria, etc., entre las que se encuentran el "reconocimiento", la "alfabetización" y la "motivación para el aprendizaje".

Por supuesto, además de determinar las variables principales del estudio, también es necesario considerar la determinación de variables relacionadas e irrelevantes que tienen impacto en la investigación.

3. Definir variables de estudio

De acuerdo con los objetivos de la investigación, determine las principales variables de investigación, como las variables independientes que deben manipularse, las variables dependientes que deben medirse y las variables irrelevantes que deben controlarse. También es necesario aclarar el significado de cada variable de investigación involucrada, es decir, definir las variables de investigación. El propósito de definir las variables de investigación es proporcionar su significado preciso para que los investigadores puedan orientar

su manipulación y medición. Al mismo tiempo, facilita la comprensión de la investigación por parte de otros.

Existen dos métodos comunes para definir variables: la definición descriptiva y la definición operativa. La definición descriptiva consiste en resumir los atributos esenciales comunes de las variables desde un punto de vista conceptual abstracto. Al utilizar el método de definición descriptiva, se pueden consultar las definiciones en la literatura existente o definir las variables uno mismo. El principio básico es poder obtener una descripción clara, precisa y científica de las variables. Por ejemplo, la "capacidad lectora" puede definirse como "la capacidad de obtener significado de forma independiente a partir de símbolos escritos u otros medios". La definición operativa define el significado de la variable basándose en características observables, medibles y operativas. En otras palabras, la definición operativa consiste en describir en detalle los procedimientos operativos y los indicadores de medición de las variables de investigación, y convertir los conceptos abstractos en elementos observables y comprobables. Por ejemplo, la variable "capacidad lectora" puede definirse a partir de los siguientes indicadores: utilizar un artículo de dificultad media en el formulario de prueba de lectura, que requiere una velocidad de lectura de 200 palabras por minuto; discriminación superior al 90 %; comprensión superior al 80 %; memoria de más del 70%, etc.

4. Determinar el método de investigación

La elección de los métodos de investigación se basa principalmente en las preguntas, los objetivos, las hipótesis y las variables definidas. En primer lugar, según la naturaleza y el propósito del problema de investigación, se debe determinar el enfoque principal del método: si se opta por métodos cuantitativos, cualitativos o ambos. Por ejemplo, si se desea estudiar la relación entre la identidad de los estudiantes universitarios y sus condiciones de vida, se pueden utilizar entrevistas, un método de investigación cualitativo, o combinarlo con un método cuantitativo como los cuestionarios. Por ejemplo, para estudiar la cuestión de cómo los profesores universitarios entienden a los buenos profesores, la mejor manera es seleccionar varios sujetos relevantes para realizar entrevistas en profundidad, lo cual constituye un estudio cualitativo típico. La elección de los métodos de investigación se basa principalmente en la naturaleza y el propósito del problema de investigación, y también es necesario prestar atención a la independencia e interrelación de los distintos métodos seleccionados.

5. Elaboración de un plan de investigación

El plan de investigación es una idea específica sobre cómo llevar a cabo la investigación. Estipula preliminarmente el contenido y los pasos específicos de los diversos aspectos de la investigación y constituye el marco de trabajo para su inicio. La elaboración de un plan de investigación es una medida necesaria para

asegurar el buen desarrollo de la investigación, un eslabón clave para concretarla, una garantía importante de la calidad de los resultados, y facilita la inspección y la autoinspección, así como la realización de investigación cooperativa. El diseño del plan de investigación debe ser razonable, fiable, económico, eficaz, objetivo y claro, y debe ser detallado, específico y estandarizado. El contenido principal del plan de investigación incluye: el planteamiento del problema de investigación, la razón del problema, la definición y análisis de los conceptos centrales, el estado actual de la investigación (revisión de la literatura nacional y extranjera), la importancia de la investigación (significado teórico y significado práctico), el tipo, objeto y alcance de la investigación, los supuestos y objetivos básicos de la investigación (determinados principalmente por los supuestos de la investigación), el contenido de la investigación (determinado principalmente por los supuestos y variables de la investigación), la base teórica principal de la investigación, los métodos de investigación, los pasos (procedimientos) de la investigación, los resultados esperados de la investigación y los materiales de referencia.

Sección 3

Expresión de los resultados de la investigación en ciencias de la educación

Mediante la investigación científica, los investigadores obtienen hallazgos con valor teórico y relevancia práctica. Redactan trabajos de investigación y los describen con precisión en expresiones y textos socialmente aceptados para que puedan ser contrastados por la sociedad y desempeñen su función.

1. Tipos y estructura básica de los artículos de investigación

Un trabajo de investigación es un artículo escrito por un investigador que ha aplicado exhaustivamente las teorías básicas y los conocimientos profesionales adquiridos para explorar y estudiar un tema específico, con perspectivas únicas. Es la expresión escrita de los resultados de una investigación. Los artículos académicos que expresan resultados de investigaciones científicas suelen denominarse trabajos de investigación.

Partiendo de la realidad de la investigación educativa, de acuerdo a los estándares nacionales y la naturaleza y características de los trabajos de investigación, podemos dividir los trabajos de investigación en dos categorías: una son los informes de investigación empírica; la otra son los trabajos académicos teóricos.

1. Informe de investigación

Un informe de investigación es un resumen del proceso y los resultados de la investigación. Es un documento que utiliza hechos y datos específicos para ilustrar y explicar el problema. Este tipo de documento tiene una estructura de escritura relativamente fija, que requiere una descripción clara y específica de los métodos y materiales de investigación, una presentación objetiva del proceso de investigación y una explicación cuantitativa de los resultados. Los informes de investigación suelen asociarse con trabajos empíricos, y sus principales formatos incluyen: informes experimentales, informes de investigación, informes de observación, etc.

El tipo de informe de investigación elaborado depende del método de investigación utilizado. Por ejemplo, la investigación experimental generará informes experimentales, la investigación por encuesta generará informes de encuesta y la investigación por observación generará informes de observación.

La estructura básica de un informe de investigación se puede ilustrar de la siguiente manera (Figura 10-3).



Figura 10-3 Estructura básica de un informe de investigación educativa

1. Sección de preguntas

El título es el título del informe de investigación. Debe ser conciso, completo y claro, y no debe exceder las 20 palabras. Si el título no explica completamente el significado, se puede usar un subtítulo para complementarlo.

La firma se refiere al nombre y la unidad del autor. Si se trata de un trabajo colectivo, se puede firmar con el nombre del colectivo o del grupo de investigación.

A veces, dependiendo de la situación, la parte del título también puede incluir un resumen y palabras clave.

2. Cuerpo principal

La introducción explica principalmente el problema de investigación y la importancia de la investigación, que incluye principalmente los siguientes aspectos: primero, el origen de la investigación (o los antecedentes de la investigación, la motivación de la investigación); segundo, el problema de investigación y su definición; tercero, el propósito y la importancia de la

investigación.

El método consiste en explicar los métodos y enfoques, los procedimientos de investigación y las herramientas adoptadas en la investigación, que incluyen principalmente los siguientes contenidos: primero, revisión y comentario de la literatura; segundo, los conceptos básicos, variables, hipótesis y marco teórico de la investigación; tercero, la población de investigación, la muestra y el método de muestreo, y el proceso de muestreo; cuarto, los principales métodos de la investigación (incluidos los métodos de recopilación de datos y los métodos de análisis de datos).

Los resultados describen lo que encontró la investigación.

Discusión significa explicar la importancia de los resultados encontrados, qué más se puede obtener o hacer en base a los resultados; a veces también se deben presentar sugerencias para mejorar o aplicar los resultados.

3. Final

La parte final señala principalmente las fuentes de referencia utilizadas en el proceso de investigación (como diversos libros, artículos, periódicos, etc.) y las herramientas de investigación utilizadas (como cuestionarios, escalas, pruebas, etc.).

2. Artículos académicos

Los trabajos académicos son trabajos de investigación que utilizan conceptos, juicios, razonamiento y otros métodos lógicos para demostrar y explicar problemas en forma de ensayos argumentativos mediante el análisis racional. Los trabajos académicos se centran en la discusión teórica, elevando el conocimiento perceptual al conocimiento racional y, por lo tanto, explorando regularidades. Este tipo de trabajo no tiene una estructura de escritura típica como un informe de investigación, y es más flexible y libre en términos de expresión escrita. Requiere que el contenido del trabajo incluya descubrimientos, invenciones, creaciones y avances. La lógica debe ser clara, los argumentos deben ser sólidos y rigurosos, y el proceso de formación de teorías y puntos de vista debe demostrarse claramente. Los trabajos académicos generalmente se asocian con métodos de investigación especulativos, y las formas comunes incluyen: resúmenes de experiencias, revisiones, artículos teóricos, etc.

La estructura básica de un artículo académico se puede ilustrar de la siguiente manera (Figura 10-4).



Figura 10-4 Estructura básica de un artículo académico

1. Sección de preguntas

La parte del título de un artículo académico es similar a la de un informe de investigación, generalmente incluye un título, una firma, un resumen en chino y palabras clave, y a veces es necesario traducir los elementos anteriores a un idioma extranjero.

2. Cuerpo principal

La diferencia entre los artículos académicos y los informes de investigación se refleja principalmente en el cuerpo principal. Este consta principalmente de tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.

El estilo de escritura de los artículos académicos utiliza principalmente hechos, datos, axiomas, etc. como argumentos, y utiliza análisis racional, conceptos, juicios, razonamientos y otros métodos lógicos para probar los argumentos del artículo.

La introducción es la introducción de un trabajo académico y su propósito es despertar el interés del lector y presentarle el problema de investigación. El contenido de la introducción incluye principalmente: plantear el problema a estudiar y resolver; aclarar el argumento central del trabajo; esbozar el propósito y la importancia de la investigación; definir los conceptos y términos principales; y revisar los resultados de investigaciones anteriores. En la redacción, el contenido anterior no necesita ser exhaustivo; puede elegir uno o varios.

Hay muchas maneras de escribir una introducción. Puede ser directa y presentar la idea principal del trabajo; puede plantear preguntas para despertar el interés del lector y orientar el trabajo; puede citar falacias y plantear objetivos de refutación; puede resumir la situación general, explicar los antecedentes de la investigación e indicar la intención del escrito, etc. El autor debe manejarla con flexibilidad según la situación real. En general, la introducción de un trabajo

académico no debe ser demasiado extensa, ya que podría dar la impresión de ser demasiado extensa y desbordar el tema principal.

La tesis es el cuerpo principal y el núcleo de un trabajo académico. Es la parte donde el autor fundamenta su tesis, analiza los fenómenos y expresa los resultados de su investigación. La calidad, el nivel y el valor de un trabajo académico dependen en gran medida de la redacción de la tesis. En cuanto a su extensión, la tesis generalmente ocupa más de dos tercios del total de palabras.

El contenido de este trabajo se compone de perspectivas, materiales y estructura. La perspectiva es el alma del trabajo, el material es la esencia del trabajo, y la estructura es su esqueleto. Los tres están interconectados y fusionados. Es decir, la perspectiva surge del material, el material sustenta la perspectiva, y la estructura promueve la perfecta combinación entre la perspectiva y el material.

Los elementos básicos para escribir una tesis son la tesis, la evidencia y la argumentación. La tesis es la proposición, visión y actitud del autor sobre el tema, expresada en forma de juicio; la evidencia es la base para probar la tesis y la razón y el material para explicarla; la argumentación es el proceso y método de usar la evidencia para probar la tesis. La argumentación busca revelar la conexión inevitable entre la tesis y la evidencia, y demostrar la inevitabilidad de la tesis derivada de la evidencia. La clave para escribir una tesis es la argumentación; es decir, el autor debe probar el tema que plantea, la tesis debe ser clara y específica, la evidencia debe ser rica y suficiente, y la argumentación debe ajustarse a las reglas de la lógica.

La conclusión es la parte del trabajo académico que, en última instancia, resuelve el problema. Es el resumen exhaustivo del autor tras analizar, sintetizar, resumir y generalizar todo el contenido de la investigación. Es el resultado obtenido tras la completa comprobación del tema. Es la respuesta al problema de investigación y la cristalización de toda la investigación.

El contenido de la conclusión incluye principalmente: juicio sobre la naturaleza general de la investigación, reflexiones resumidas; sugerencias de estrategias y medidas prácticas para resolver el problema; la identificación de problemas no resueltos y limitaciones de la investigación; y la propuesta de métodos para futuras investigaciones. La redacción de la conclusión requiere un contenido conciso, una redacción rigurosa y una lógica rigurosa.

3. Final

La parte final señala principalmente las referencias utilizadas en el proceso de investigación.

II. Redacción de artículos de investigación

Tras aclarar la importancia, los tipos y la estructura básica de la redacción de un trabajo de investigación, es importante redactarlo. A continuación, describimos brevemente los pasos para redactar informes de investigación y artículos académicos.

1. Pasos para redactar un informe de investigación

Generalmente hay varios pasos principales a la hora de escribir un informe de investigación.

1. Establecer un tema

En general, el tema de un informe de investigación es el tema central que se pretende expresar. Establecer un tema claro y apropiado es fundamental para una redacción fluida. De hecho, el tema de un informe de investigación es el tema de la investigación. Sin embargo, cuando una investigación contiene mucho contenido y abarca una amplia gama de áreas, resulta mucho más difícil determinar el tema. En este caso, es necesario definir el tema del informe a partir del tema de la investigación.

2. Preparar un esquema

Una vez determinado el tema, se debe reflexionar sobre el marco general del informe y preparar un esquema antes de redactarlo. El objetivo principal de un esquema es aclarar las ideas, aclarar el contenido del informe, organizar su estructura general y sentar las bases para un desarrollo fluido de la redacción. Normalmente, la estructura básica de un informe de investigación es relativamente fija, por lo que la preparación de un esquema se centra principalmente en los resultados y la discusión. El método para preparar un esquema consiste en descomponer los resultados de la investigación y concretar cada parte tras la descomposición.

3. Elige tus materiales

Los datos obtenidos de un estudio de investigación no son los mismos que los materiales utilizados en el informe. Los datos suelen estar relacionados con el tema de investigación, pero no necesariamente con el tema del informe. En otras palabras, no todos los datos pueden utilizarse como material para redactar un informe. Por lo tanto, antes de redactar un informe, es fundamental seleccionar los materiales. Esta selección debe basarse en el alcance y los requisitos del esquema de redacción, para garantizar que los materiales seleccionados estén estrechamente relacionados con el tema del informe. Asimismo, es necesario prestar atención a la selección de los materiales para seguir los principios de refinamiento, tipicidad y exhaustividad.

Los materiales utilizados en los informes de investigación suelen incluir dos tipos: materiales empíricos, como diversos datos, tablas, ejemplos, etc., obtenidos de la investigación; y materiales analíticos, como opiniones, interpretaciones, sugerencias, etc., formuladas mediante análisis, síntesis y resumen basados en estos materiales empíricos. Al redactar un informe de investigación, es necesario considerar ambos tipos de materiales para que sea razonable y bien fundamentado.

4. Escribe un informe

Basándose en los tres pasos anteriores, puede redactar el informe. Cuanto más sólida sea la preparación, más fluida será la redacción del informe de investigación, e incluso podrá completarlo de una sola vez. La redacción del informe siempre debe girar en torno al tema, de modo que la idea general, la estructura del sistema, la forma del contenido y el estilo de redacción sean coherentes. Cabe destacar que, durante la redacción del informe, se debe prestar atención al análisis y uso de los materiales de investigación, así como a las nuevas ideas o descubrimientos generados durante la redacción, y se debe realizar un análisis o investigación de seguimiento sobre estos aspectos.

2. Pasos para escribir un trabajo académico

La redacción de un artículo académico generalmente se puede dividir en tres etapas y varios pasos.

1. Preparación antes de escribir

Al igual que al escribir un informe de investigación, es necesario pensar en la redacción antes de empezar. Esto incluye principalmente los siguientes aspectos.

(1) Determinación del tema

Es fundamental elegir un buen título para un artículo. Un buen título es fundamental para el éxito del mismo. El título de un artículo académico debe ser innovador, reflejar las líneas de investigación de un campo determinado y tener un importante valor teórico y relevancia práctica.

(2) Establecimiento del argumento

Un trabajo académico debe tener una idea principal clara, que representa las nuevas perspectivas del autor sobre el tema de investigación. Los argumentos y métodos de argumentación utilizados deben centrarse en este punto. Desempeña un papel fundamental en el trabajo y debe ser coherente de principio a fin durante su redacción.

(3) Distribución de evidencias y datos

La distribución de argumentos e información se refiere a la distribución de diversos argumentos e información recopilados en cada punto con el fin de proporcionar una base convincente para la argumentación del punto.

(4) Elaboración de un esquema

Preparar un esquema de escritura consiste en elaborar un plan y diseño general del trabajo previo, mostrar la estructura y el nivel del trabajo, y establecer una relación clara y lógica entre los argumentos, la evidencia y los métodos de argumentación empleados. El esquema de escritura de un trabajo académico se puede ilustrar de la siguiente manera (Figura 10-5).

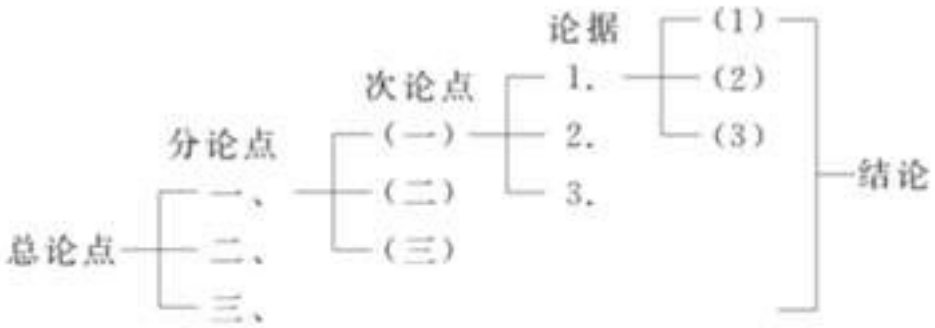


Figura 10-5 Diagrama esquemático de un esquema para escribir un artículo académico educativo

Se puede observar que el trabajo en la etapa de preparación es fundamental. No solo garantiza una escritura fluida, sino que también es un factor clave para asegurar la calidad del trabajo.

2. Escribe el primer borrador

Tras completar el trabajo anterior, pasará a la fase de redacción del primer borrador. Esta redacción debe seguir la estructura general del trabajo, como se describió anteriormente.

3. Modificar la versión final

Escribir un buen primer borrador no significa que el trabajo esté terminado. Debe revisarse repetidamente antes de poder finalizarlo. Un método común para revisar un trabajo es dejarlo de lado temporalmente y luego revisarlo. Esto puede evitar la mentalidad de apresurarse al revisar el borrador final, lo que dificulta al autor realizar nuevos avances y encontrar problemas. El primer borrador debe revisarse de lo grande a lo pequeño; es decir, primero pensar en el nivel macro del trabajo y luego pasar gradualmente a los detalles.

Resumen del capítulo

En primer lugar, este capítulo comienza con la introducción de los

principios rectores básicos de la investigación científica general, analiza la particularidad de la investigación en ciencias de la educación y luego clasifica los métodos de investigación en ciencias de la educación e introduce brevemente los métodos de investigación en ciencias de la educación comúnmente utilizados; en segundo lugar, explica cómo seleccionar y diseñar temas de investigación educativa; finalmente, explica brevemente la forma de expresión y las normas de los resultados de la investigación en ciencias de la educación.

Pensamiento y práctica

1. ¿Cómo entender la particularidad de la investigación educativa?

2. ¿Cuáles son las características de varios métodos de investigación educativa comúnmente utilizados?

3. ¿Qué incluye principalmente el diseño de investigación educativa?

4. ¿Cuál es la validez de la investigación experimental educativa? ¿Cómo garantizar su validez?

5. Un investigador realizó un estudio experimental sobre el impacto del entrenamiento en cooperación en el nivel de cooperación de niños pequeños. El estudio empleó el método de investigación de experimentos educativos para influir en los sujetos de investigación mediante una intervención educativa y examinó el impacto del entrenamiento en cooperación en el nivel de cooperación de niños pequeños.

Los investigadores seleccionaron dos clases de nivel medio en un jardín de infancia de una provincia determinada: una clase experimental para la intervención y la otra clase de control sin intervención. Cada clase contaba con 40 niños, con una edad promedio de 4,5 años (20 niños y 20 niñas). Antes del experimento, ambas clases realizaron una prueba previa y, tres meses después, una prueba posterior.

El contenido de la formación en cooperación en la primera infancia adoptada incluye los siguientes aspectos: consulta, gestión de conflictos, sugerencias y persuasión, toma de decisiones en grupo, respeto a las opiniones de los demás, intercambio y adaptación. La intervención docente se realiza cada lunes y jueves, con 3 horas de formación para cada contenido, lo que supone un total de 21 horas de enseñanza colectiva. Simultáneamente, se imparte formación en cooperación de forma aleatoria en la vida diaria y en otros cursos. La duración de la intervención es de 3 meses.

Los resultados experimentales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 10-2 Comparación de las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del nivel de cooperación de los niños en la clase experimental y la clase de control

测验	班别	M	SD	t	P
前测	实验班 控制班	1.89 2.00	1.27 1.05	−0.28	0.784
后测	实验班 控制班	3.81 2.37	1.05 1.63	3.42	0.002**

Nota: ** P<0,01

Con base en la información anterior, responda las preguntas:

(1) Escriba las variables independientes y dependientes de esta investigación experimental educativa.

(2) Escribe el contenido de la intervención educativa implementada con niños pequeños en esta experiencia educativa.

(3) Escribe el nombre y formato del diseño del experimento educativo.

(4) Explique el papel de las clases de prueba previa y de control en este experimento educativo.

(5) Determine la efectividad de este experimento educativo y explique sus razones.

Referencias

[1] Chen Xiangming. ¿Cómo realizan los docentes investigación cualitativa? [M]. Pekín: Educational Science Press, 2001. 6.

[2] Feng Xiaotian. Métodos de investigación sociológica (Segunda edición) [M]. Pekín: China Renmin University Press, 2005. 2.

[3] Richard Shawson, Lisa Tang. Investigación científica en educación [M]. Traducido por Cao Xiaonan y otros. Pekín: Educational Science Press, 2006. 7.

[4] Pei Dina. Introducción a los métodos de investigación educativa [M]. Hefei: Anhui Education Press, 1995. 8.

[5] Ye Lan. Un estudio preliminar sobre la metodología de la investigación educativa [M]. Shanghái: Shanghai Education Press, 1999.

[6] Yang Xiaowei. Teoría y método de la investigación educativa [M]. Pekín: Editorial de la Universidad Normal de Pekín, 2008. 5.

[7] Zheng Jinzhou. ¿Cómo investigan los docentes? [M]. Shanghái: East China Normal University Press, 2005. 10.

[8] Zhang Hongxia. Métodos de investigación en ciencias de la educación [M]. Pekín: Editorial de Ciencias de la Educación, 2009. 8.

Capítulo 11

Ley de Educación

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender y comprender el concepto de derecho educativo y distinguirlo de la política educativa.
2. Comprender las características, funciones y principios del derecho educativo.
3. Conocer el contenido de la Ley de Educación Básica de mi país.
4. Comprender los derechos y obligaciones de los docentes y saber aplicarlos en la educación y la enseñanza, y enseñar de acuerdo con la ley.
5. Comprender y dominar los derechos y obligaciones de los estudiantes y ser capaz de aplicarlos en la práctica para proteger los derechos e intereses legítimos de los estudiantes.

El 29 de julio de 2010, el Comité Central del PCCh y el Consejo de Estado emitieron el Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020), que señalaba claramente que «de acuerdo con los requisitos de la implementación integral de la estrategia básica de gobernar el país según la ley, debemos acelerar el proceso de construcción del sistema legal educativo y mejorar las leyes y reglamentos sobre educación con peculiaridades chinas». Como se puede observar, las leyes y reglamentos educativos son una parte importante del sistema legal nacional. Solo mediante el conocimiento, la comprensión, el cumplimiento y la aplicación de la ley en las actividades educativas, el establecimiento del concepto de Estado de derecho en la educación y la enseñanza y la gestión de la educación conforme a la ley, podemos promover el desarrollo estable y saludable de la educación socialista.

Sección 1

Panorama general de la Ley de Educación

1. El significado de la Ley de Educación

1. Concepto de Derecho Educativo

En la vida real, se suelen usar términos como "ley educativa", "leyes educativas", "reglamentos educativos", "leyes y reglamentos educativos", "políticas educativas", etc., y en la mayoría de los casos no se hace una distinción estricta. Este capítulo utiliza principalmente el término "ley educativa" desde la perspectiva del derecho educativo como sistema jurídico, que se acerca más a las "leyes y reglamentos educativos" e incluye tanto las leyes como los reglamentos educativos.

El derecho educativo puede dividirse en dos sentidos: amplio y restringido. En sentido amplio, el derecho educativo se refiere al término general que abarca diversos documentos normativos, como leyes, decretos, reglamentos, normas y reglamentos sobre educación, formulados por un país o un partido político. Es formulado o reconocido por el Estado, refleja su voluntad y se implementa mediante su fuerza coercitiva. Se utiliza principalmente para regular las diversas relaciones entre el Estado, la sociedad, las escuelas, el profesorado, las familias, el alumnado, etc., en las actividades educativas. Constituye una parte importante del sistema jurídico nacional.

En sentido estricto, la ley de educación generalmente se refiere únicamente a las normas jurídicas educativas formuladas por la máxima autoridad del Estado. En mi país, se refiere a las normas jurídicas educativas formuladas por la Asamblea Popular Nacional y su Comité Permanente, como la "Ley de Educación de la República Popular China", la "Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China", la "Ley del Profesorado de la República Popular China", etc.

2. La relación entre la política educativa y el derecho educativo

La política educativa es una rama de la política. Consiste en la estrategia, la política y el código de conducta para la labor educativa, determinados por el

partido y el Estado, para cumplir las tareas de un período histórico determinado.[注]Existen diferencias entre la política educativa y la ley educativa, pero ambas pueden restringirse y complementarse. La principal diferencia entre ambas radica en que la política educativa es orientadora y su formulación recae en los órganos del partido y del Estado; mientras que la ley educativa tiene una fuerte fuerza normativa y vinculante, y su formulación recae en la legislatura estatal y los órganos de poder estatal. Por supuesto, existen muchas otras diferencias entre ambas.

En las diferentes etapas del desarrollo de la educación en China, el Partido Comunista de China y el Estado han formulado políticas educativas correspondientes como guía para dicho desarrollo. Estas políticas estipulan la dirección, la estrategia y el código de conducta para el desarrollo de la labor educativa y orientan el desarrollo sano de la educación. Por lo tanto, también tienen cierta relevancia en las leyes y reglamentos educativos. El 29 de julio de 2010, el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado emitieron oficialmente el "Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020)", el primer esquema de planificación educativa en China desde el siglo XXI. Se trata de un documento programático que guía la reforma y el desarrollo educativo, ocupa un lugar destacado en el sistema legal educativo actual [注]y proporciona una base política para la mejora y el perfeccionamiento del sistema legal educativo.[注]

2. Características del Derecho Educativo

Las características del derecho educativo son las que lo distinguen de otros fenómenos. El derecho educativo es una rama del derecho y posee las características generales del derecho. Sin embargo, la principal diferencia entre el derecho educativo y otras leyes radica en la diferencia en la relación entre los objetos de regulación. Por ejemplo, el derecho administrativo regula principalmente las diversas relaciones entre los organismos administrativos y sus contrapartes en las actividades administrativas, mientras que la relación que regula el derecho educativo es «una relación educativa regulada o regulada por normas de conducta legalmente vinculantes». [注]Cabe observar que el derecho educativo también posee sus propias características. En general, se presentan las siguientes.

1. El derecho educativo es una norma social especial que se utiliza para regular las relaciones internas y externas de la educación.

En la sociedad moderna, la educación se ha convertido en un fenómeno social extremadamente complejo con diversas relaciones. "Con base en los diferentes roles sociales de los sujetos de las relaciones jurídicas educativas, esta puede dividirse en dos categorías: relaciones jurídicas dentro de la educación y

relaciones jurídicas fuera de la educación. Las relaciones jurídicas dentro de la educación se refieren principalmente a la relación entre diversas instituciones educativas, personal educativo y objetos educativos dentro del sistema educativo regulado por las normas jurídicas educativas. Por ejemplo, la relación entre escuelas y docentes, la relación entre escuelas y su personal directivo, y agencias administrativas educativas y su personal, etc. Las relaciones jurídicas fuera de la educación se refieren principalmente a la relación jurídica entre el sistema educativo regulado por las normas jurídicas educativas y diversos aspectos de la sociedad externa. Las manifestaciones específicas de esta relación también son diversas. La división de estos dos tipos de relaciones jurídicas educativas es relativa y a menudo ocurren simultáneamente o incluso entrelazadas en las actividades educativas. Por ejemplo, los docentes y los padres de familia tienen el derecho y la responsabilidad de educar a sus alumnos juntos, así como la obligación de cooperar entre sí." Por lo tanto, solo a través de la forma de ley educativa, se pueden aclarar los derechos, obligaciones y responsabilidades mutuos de los diversos sujetos, y la relación entre ellos puede ser fácilmente armoniosa.

Las normas del derecho educativo son un tipo de normas sociales que pertenecen a la categoría de derecho. Se presentan en forma de documentos normativos y tienen características procedimentales y formales, así como la legalidad, racionalidad y viabilidad de su contenido. Son las normas de comportamiento que el Estado, las escuelas y otras instituciones educativas, los educadores, las personas educadas y la sociedad deben respetar en sus actividades educativas. Todas estas normas establecen estándares y directrices para el comportamiento de las personas y tienen una eficacia limitada. Por lo tanto, el derecho educativo es altamente normativo, general y predecible.

(2) Las leyes de educación son formuladas o reconocidas por el estado y se implementan con el poder coercitivo del estado.

La ley es la encarnación de la voluntad de la clase dominante. La ley educativa encarna la ideología, los principios y las políticas rectoras de la clase dominante en las actividades educativas y se expresa en la voluntad estatal. Se utiliza para resolver la contradicción entre los intereses educativos individuales y los intereses educativos sociales en toda la sociedad, y regula el comportamiento de las personas mediante los derechos y obligaciones educativos.

La implementación de la Ley de Educación debe estar respaldada por la fuerza coercitiva del poder estatal. Este es uno de los sellos distintivos de la Ley de Educación, y también una diferencia importante entre la Ley de Educación y las normas sociales como la política educativa y la ética profesional. Si bien toda norma social tiene cierta fuerza coercitiva, la fuerza coercitiva de la ley es diferente de la fuerza coercitiva de otras normas sociales. Es una fuerza coercitiva manifestada en nombre del poder estatal. Por lo tanto, ninguna organización o individuo puede violarla, obstruirla u oponer resistencia. Si se

viola la Ley de Educación, se lesionan los derechos de las escuelas, el profesorado, el alumnado y otros aspectos determinados por ella, o se incumplen las obligaciones legales, se estará sujeto a fuertes sanciones en virtud de la Ley de Educación y se asumirán las responsabilidades legales correspondientes. Por ejemplo, según el artículo 72 de la Ley de Educación de mi país: «Quienes formen bandas para pelear, provoquen disturbios, alteren el orden educativo y la enseñanza en escuelas y otras instituciones educativas, o destruyan edificios, recintos y otras propiedades escolares, serán castigados por los órganos de seguridad pública; de constituirse en delito, se les aplicará la responsabilidad penal conforme a la ley. Quienes invadan los edificios, recintos y otras propiedades escolares y otras instituciones educativas asumirán la responsabilidad civil conforme a la ley». Obviamente, otras normas sociales no tienen la característica de la coerción estatal.

(III) La Ley de Educación estipula los derechos y obligaciones de los sujetos educativos y es universal y clara.

Desde la perspectiva de la composición del contenido de la Ley de Educación, esta se compone principalmente de contenido normativo y no normativo, siendo los derechos y obligaciones el principal contenido normativo. La Ley de Educación estipula los derechos de los sujetos de las relaciones educativas (incluidos los órganos administrativos, las escuelas, el profesorado, los estudiantes y sus tutores, los grupos sociales, las empresas e instituciones, etc.) y las obligaciones que deben cumplir en las actividades educativas y docentes. Por ejemplo, el artículo 28 de la Ley de Educación de la República Popular China estipula nueve derechos de los que disfrutan las escuelas y seis obligaciones que deben cumplir; el artículo 7 de la Ley del Profesorado de la República Popular China estipula seis derechos de los que disfrutan los docentes; y el artículo 8 estipula seis obligaciones que deben cumplir los docentes. Así como los derechos y obligaciones de los órganos administrativos educativos, las escuelas, el profesorado, los estudiantes y sus tutores estipulados en leyes pertinentes, como la Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores y la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China. Cabe señalar que estos derechos y obligaciones son estándares de comportamiento universales y claros. La universalidad se refiere a la universalidad de los objetos y el alcance de la Ley de Educación. No establece normas de conducta para una persona específica. La claridad significa que la Ley de Educación establece claramente normas para las personas mediante disposiciones específicas. Por ejemplo, la "Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China" de mi país estipula que todos los niños de seis años o más deben asistir a la escuela y recibir educación obligatoria durante el número de años prescrito.

III. El papel del derecho educativo

Como rama del derecho, el derecho educativo regula racionalmente diversas relaciones internas y externas en el ámbito educativo mediante mecanismos legales. En concreto, cumple las cuatro funciones siguientes:

1. Función orientadora

El papel rector de la ley de educación significa que la ley de educación refleja los principios y políticas de la educación nacional, estipula las tareas fundamentales de la educación, guía a las personas para llevar a cabo actividades educativas de acuerdo con los objetivos y requisitos del país, y guía todos los niveles y tipos de educación para lograr los objetivos de formación. La ley de educación es la encarnación de la voluntad educativa de la clase dominante del país. Son las regulaciones e instrucciones educativas anunciadas por el estado a diversos grupos sociales e individuos en forma de ley, y claramente requiere que todas las agencias, grupos sociales e individuos relevantes implementen estas disposiciones. La ley de educación estipula claramente lo que se puede hacer con la aprobación y el estímulo del estado, lo que se debe hacer por orden estatal y lo que está prohibido o no se debe hacer. Esto refleja la orientación de valores y la orientación política de la clase dominante de un país, y refleja las características culturales de un país o una nación.

2. Función de evaluación

Como norma universal y obligatoria de conducta educativa del país, la ley de educación tiene la función de juzgar y medir la conducta educativa de las personas. Esta función es la función de evaluación. La función de evaluación de la ley de educación es la manifestación externa de la función estándar de la ley de educación. La función de evaluación de las normas de la ley de educación tiene dos características. En primer lugar, la evaluación de las normas de la ley de educación tiene una objetividad excepcional. Las normas de la ley de educación estipulan claramente lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer. Las normas de la ley de educación son para todas las personas e instituciones. Las actividades o conductas educativas de cualquier organización e individuo se basan en la ley de educación. En segundo lugar, la evaluación de las normas de la ley de educación tiene validez universal. La diferencia entre las normas de la ley de educación y otras normas educativas es que, siempre que la conducta de las personas entre en el ámbito de la ley de educación, la evaluación de las normas de la ley de educación es válida para ellas. Si no quieren ser castigadas por la ley, su conducta debe ser coherente con la ley de educación. Sin embargo, la evaluación del comportamiento educativo de las personas según otras normas educativas solo es válida entre quienes comparten sus mismos estándares. Estas dos características demuestran que la evaluación de las normas de la ley educativa es una evaluación absoluta.

3. Función educativa

La función educativa de la ley de educación se refleja principalmente en dos aspectos. En primer lugar, el Estado condensa las necesidades generales de educación de las personas en normas estables de comportamiento educativo, las inculca, las internaliza en su conciencia legal educativa, mejora su formación jurídica y les permite conocer, comprender, acatar y aplicar la ley en las actividades educativas. Por ejemplo, normas como la igualdad de oportunidades educativas, la profesionalización del profesorado, el respeto a los docentes y el amor al alumnado pueden arraigarse profundamente en el corazón de las personas mediante leyes y transformarse en su comportamiento. Este proceso demuestra la función educativa de la ley de educación. El propósito del Estado al formular la ley de educación es utilizarla para ajustar y regular el comportamiento educativo de las personas. Solo fomentando la comprensión de la ley, mejorando su conciencia legal, acatándola y manteniéndola conscientemente, y formando hábitos de comportamiento, se puede mejorar su eficacia. En segundo lugar, mediante la implementación de la ley de educación, esta tiene un efecto educativo en las personas, tanto positivo como negativo. Desde una perspectiva positiva, la protección y el estímulo del comportamiento educativo legal por parte de la ley de educación tiene un efecto demostrativo y motivador en la persona y en los demás; desde una perspectiva negativa, las sanciones impuestas por la ley de educación sobre el comportamiento ilegal advertirán a la persona y a los demás, y si tal comportamiento se repite, también será castigado.

(IV) Función de garantía

Una de las características notables de la educación moderna es que todos los países, en general, otorgan importancia a la legislación educativa, fortalecen la construcción del sistema legal educativo y rigen la educación conforme a la ley. Rigir la educación conforme a la ley significa regular el alcance, la forma, el contenido y el método de las actividades educativas conforme a la ley para garantizar el desarrollo efectivo de la educación, de modo que la educación cuente con leyes en las que basarse, se cumpla, se aplique estrictamente la ley y se investiguen las infracciones, a fin de lograr el estado de derecho en la educación. Esta función protectora de la ley educativa se manifiesta principalmente en que la ley educativa garantiza el ejercicio de los derechos educativos de los diversos sujetos educativos y el cumplimiento de las obligaciones educativas, de modo que las actividades educativas se lleven a cabo de manera ordenada y eficaz.

IV. Principios básicos de la Ley de Educación de mi país

Los principios básicos de la ley educativa se refieren a los requisitos básicos y criterios de valor inherentes a la ley educativa, que guían todo el proceso de las actividades legales educativas. Constituyen el punto de partida y

la base fundamental para la formulación e implementación de la ley educativa. Los principios básicos de la ley educativa de mi país son la manifestación específica de los principios constitucionales y los principios de construcción del sistema legal en la construcción del sistema educativo, reflejando la naturaleza de la educación socialista de mi país y las características del sistema educativo básico. En mi país, los principios básicos de la ley educativa se concentran principalmente en la "Ley de Educación". La ley educativa de mi país debe seguir los siguientes principios básicos.

1. El principio de orientación socialista de la educación

El artículo 3 de la Ley de Educación de mi país establece: «El Estado se adhiere a la guía del marxismo-leninismo, el pensamiento de Mao Zedong y la teoría de la construcción del socialismo con peculiaridades chinas, se atiene a los principios básicos establecidos por la Constitución y desarrolla la educación socialista». Esta disposición señala la naturaleza de la ideología rectora y los principios básicos de la educación en mi país. El artículo 5 de la Ley de Educación establece: «La educación debe servir al impulso de la modernización socialista, debe combinarse con el trabajo productivo y formar constructores y sucesores de la causa socialista con una formación integral en los aspectos moral, intelectual y físico». Esta disposición aclara los objetivos formativos de la educación de mi país mediante una ley, y constituye también la política educativa de mi país.

Adherirse a la orientación socialista de la educación también implica heredar y continuar las excelentes tradiciones históricas y culturales de la nación china y absorber todos los logros sobresalientes del desarrollo de la civilización humana. Esto se estipula claramente en el Artículo 7 de la Ley de Educación.

2. El principio del carácter público de la educación

La razón por la cual la Ley de Educación establece el principio del carácter público de la educación puede entenderse desde los siguientes aspectos. Primero, la educación es una causa común del país, la nación e incluso del mundo entero. Desde la perspectiva de la función ontológica y la función social de la educación, esta no solo puede promover el desarrollo físico y mental de las personas, sino que también desempeña un papel importante en la política, la economía, la cultura y la calidad de la población de la sociedad. Segundo, las actividades de desarrollo individual afectarán inevitablemente el desarrollo de la sociedad. Las actividades educativas actúan sobre cada persona educada, y cada persona educada reaccionará con su comportamiento a la sociedad e influirá en el desarrollo de la sociedad. Tercero, la labor educativa en sí misma contribuye al desarrollo social. Si bien la labor educativa es una conducta específica para cultivar personas educadas individuales, es una parte importante de la sociedad para toda la causa de la educación.

El artículo 8, párrafo 1, de la Ley de Educación de mi país estipula que «las actividades educativas deben estar en consonancia con los intereses públicos del Estado y la sociedad». Esta disposición establece el principio del carácter público de la educación en mi país. Al mismo tiempo, las disposiciones del artículo 8, párrafo 2; el artículo 25, párrafo 3; y el artículo 12 de la Ley de Educación también reflejan la insistencia de mi país en el principio de que la educación debe estar en consonancia con los intereses públicos de la sociedad.

3. El principio de igualdad en la educación

El principio de igualdad en la educación no solo es el principio básico de la Ley de Educación, sino también la aplicación del principio constitucional. El artículo 33 de la Constitución de la República Popular China estipula: «Los ciudadanos de la República Popular China son iguales ante la ley». El artículo 9 de la Ley de Educación estipula: «Los ciudadanos de la República Popular China tienen el derecho y la obligación de recibir educación. Los ciudadanos, independientemente de su nacionalidad, raza, género, ocupación, situación económica, creencias religiosas, etc., disfrutan de igualdad de oportunidades educativas de conformidad con la ley». Este artículo establece claramente que los ciudadanos tienen los mismos derechos y obligaciones en cuanto a la educación, y que se trata de igualdad en las oportunidades educativas. El artículo 36 estipula: «Las personas con educación gozan de los mismos derechos de conformidad con la ley en materia de admisión, continuación de estudios y empleo. Las escuelas y los departamentos administrativos pertinentes, de conformidad con la normativa nacional pertinente, garantizarán que las mujeres gocen de los mismos derechos que los hombres en materia de admisión, continuación de estudios, empleo, obtención de títulos y envío al extranjero». El artículo 37 estipula: «El Estado y la sociedad brindan diversas formas de asistencia a niños, adolescentes y jóvenes que cumplen los requisitos de admisión y cuyas familias se encuentran en dificultades económicas». Estas dos disposiciones también establecen disposiciones legales y obligatorias para ciertas circunstancias específicas de la igualdad educativa, lo que consolida aún más el principio de igualdad educativa.

4. El principio de la educación permanente

Con el rápido desarrollo de la sociedad moderna, especialmente la llegada de la economía del conocimiento y la era de las tecnologías de la información, la educación y el aprendizaje permanente se han vuelto particularmente necesarios y urgentes. La Ley de Educación de mi país se ha adaptado al desarrollo de la sociedad y a los nuevos tiempos, estableciendo el principio del aprendizaje permanente y plasmándolo claramente en la ley. El artículo 11 de la ley estipula: «El Estado se adaptará a las necesidades del desarrollo de la economía de mercado socialista y del progreso social, promoverá la reforma educativa, promoverá el desarrollo coordinado de la educación en todos los niveles y modalidades, y establecerá y mejorará el sistema de educación permanente». El

artículo 19 de la Ley de Educación establece: «El Estado fomenta el desarrollo de diversas formas de educación para adultos para que los ciudadanos puedan recibir formas adecuadas de educación política, económica, cultural, científica, tecnológica, profesional y educación permanente». Además, la Ley de Educación también propone crear las condiciones para que los ciudadanos reciban educación permanente.

V. Ley del Sistema de Educación

El sistema de derecho educativo se refiere a la ley educativa como un departamento jurídico especial que conforma un todo coordinado, completo y unificado según ciertos principios. Es un sistema de normas de derecho educativo de diferentes niveles y eficacia, compuesto por ciertas conexiones verticales y horizontales, que abarca todos los niveles y tipos de educación, así como sus principales aspectos.

Se considera generalmente que el sistema de derecho educativo tiene una estructura vertical y una horizontal. La estructura vertical se basa principalmente en el nivel de efectividad de la ley educativa, lo cual se refleja en su estructura formal; la estructura horizontal se basa principalmente en el contenido específico de la ley educativa, lo cual se refleja en su estructura de contenido.

La estructura vertical de la legislación educativa de mi país se divide en seis niveles, según su órgano de formulación y su nivel de eficacia: las disposiciones sobre educación en la Constitución, la Ley Básica de Educación, las leyes específicas de educación, los reglamentos administrativos de educación, los reglamentos locales de educación, los reglamentos departamentales de educación y los reglamentos locales de educación. Estos seis niveles regulan gradualmente el mismo ámbito jurídico. Entre ellos, la Ley Básica de Educación y las leyes específicas de educación constituyen los componentes principales del sistema jurídico educativo.

La estructura horizontal de la ley de educación de mi país se refiere a las leyes departamentales del mismo nivel según los diferentes contenidos de la educación que regulan, como la "Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China", la "Ley de Maestros de la República Popular China", la "Ley de Educación Superior de la República Popular China", etc.

Cabe destacar que el alumnado de educación básica es principalmente menor de edad. Para los menores, existen dos leyes importantes: la Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores y la Ley de la República Popular China sobre la Prevención de la Delincuencia Juvenil. La protección de los menores y la prevención de la delincuencia juvenil no solo afectan al ámbito educativo, sino también a otros ámbitos de la vida social, como la escuela, la familia, la sociedad y el sistema judicial. Por lo tanto, la protección

de los menores y la prevención de la delincuencia juvenil son aspectos fundamentales de las relaciones jurídicas educativas. En general, estas dos leyes sobre menores también pueden considerarse importantes leyes educativas.

Sección 2

Ley de Educación Básica de mi país

La Ley de Educación de la República Popular China fue adoptada en la tercera sesión de la Octava Asamblea Popular Nacional el 18 de marzo de 1995 y entró en vigor el 1 de septiembre de 1995. El 27 de agosto de 2009, la Décima Sesión del Comité Permanente de la Undécima Asamblea Popular Nacional aprobó una revisión parcial de la Ley de Educación. Esta es la primera ley de educación básica formulada por mi país desde la fundación de la República Popular China y constituye un hito en la historia de la educación en mi país. Su promulgación marca el inicio de una nueva era de estado de derecho integral en la educación en mi país y tiene un impacto enorme y de largo alcance en el desarrollo y la reforma de la educación de mi país.

I. El estado de la Ley de Educación

La Ley de Educación es la ley fundamental del sistema educativo de mi país. Es la norma jurídica fundamental, formulada de conformidad con la Constitución, que regula las relaciones internas y externas de la educación. Es la "constitución" de la educación o la "ley madre" del sistema educativo. Tiene la máxima validez legal en dicho sistema. Generalmente, estipula los principios básicos, las tareas básicas, los sistemas básicos de educación y los derechos y obligaciones de los diversos sujetos en las actividades educativas.

La Ley de Educación es la ley fundamental de la educación y una de las leyes básicas del país, según la Constitución de la República Popular China. En todo el sistema educativo, la Ley de Educación es la ley madre y fundamental, y tiene la máxima autoridad legal. Otras normas educativas específicas, que solo ajustan y regulan ciertos aspectos de las relaciones educativas o de la labor educativa, se denominan "leyes secundarias".

II. Características legislativas de la Ley de Educación

1. Combinar la exhaustividad con la focalización

Como ley fundamental de la educación, la Ley de Educación debe servir de base para otras leyes y reglamentos, lo que exige que su contenido sea lo más completo posible. Si bien regula y ajusta exhaustivamente las diversas relaciones educativas, también aborda los problemas pendientes de la reforma y el desarrollo educativos actuales y establece disposiciones específicas. Por ejemplo, la educación moral no se realizará con fines lucrativos en las escuelas y otras instituciones educativas, y los fondos para la educación se detallarán por separado. Esta combinación de exhaustividad y pertinencia no solo refleja los requisitos de la ley fundamental, sino también la realidad de la Ley de Educación.

2. Combinación de principios normativos y rectores

La Ley de Educación ha consolidado la experiencia consolidada de la reforma y el desarrollo educativo en mi país a lo largo de los años, especialmente desde la reforma y la apertura, mediante normas legales como la personalidad jurídica y la autonomía de las escuelas; la recaudación de fondos para la educación a través de múltiples canales, principalmente mediante asignaciones fiscales, etc., consolidando así los logros de la reforma y el desarrollo educativo. Al mismo tiempo, la Ley de Educación también establece disposiciones rectoras sobre temas que, en consonancia con la dirección de la reforma y el desarrollo, aún requieren mayor práctica y exploración, como el establecimiento y la mejora del sistema de educación permanente, para salvaguardar y promover la reforma y el desarrollo educativo mediante mecanismos legales.

3. Combinando principios con operatividad

Como ley fundamental de la educación, la Ley de Educación solo puede establecer disposiciones de principio sobre cuestiones importantes relacionadas con la reforma y el desarrollo general de la educación en mi país, como la naturaleza, la política y los principios de las actividades educativas, pero no puede abarcar temas específicos. Si bien destaca este principio, la Ley de Educación también presta atención a la viabilidad de su implementación, especialmente en lo que respecta a la responsabilidad legal, que aclara la responsabilidad legal, las sanciones y los organismos encargados de hacer cumplir la ley por infringir la Ley de Educación, y fortalece su eficacia para garantizar su correcta implementación.

III. El propósito legislativo de la Ley de Educación

El Artículo 1 de las Disposiciones Generales de la Ley de Educación establece claramente su propósito legislativo: «Esta Ley se formula de conformidad con la Constitución para desarrollar la educación, mejorar la calidad de la educación en toda la nación y promover la construcción de la

civilización material y espiritual socialista». Su significado incluye los siguientes puntos:

1. Desarrollo de la educación

Desde la fundación de la República Popular China, especialmente desde la reforma y la apertura, el desarrollo de la educación ha alcanzado grandes logros. Sin embargo, debido a diversos factores, este no puede resolverse fundamentalmente mediante políticas y medidas administrativas, ni depender de la atención de los líderes ni de otros mecanismos de "gobierno humano". Es necesario un sistema legal integral que lo regule y garantice. Por lo tanto, es necesario formular la "Ley de Educación" para profundizar la reforma educativa y acelerar su desarrollo.

2. Mejorar la calidad de toda la nación

La calidad de una nación está relacionada con su auge y decadencia, así como con su supervivencia. En el mundo actual, cada vez más competitivo, la competencia por la fortaleza integral de un país se centra fundamentalmente en el talento y la educación. En este sentido, quien domine la educación del siglo XXI y forme ciudadanos de alta calidad triunfará en la futura competencia internacional. Mi país es un país con una gran población. Para transformar la ventaja de una gran población en una ventaja de talento, es necesario formular una ley educativa, desarrollar la educación, proteger legalmente los derechos y obligaciones de los ciudadanos a recibir educación y mejorar la calidad de la nación.

3. Promoción de la modernización socialista

El desarrollo vigoroso de la educación y la mejora de la calidad de toda la nación tienen como objetivo fundamental promover la construcción de la civilización material, la civilización espiritual y la civilización política socialistas. La tarea fundamental de la construcción de la civilización material socialista de mi país es aumentar la productividad y concentrarse en la modernización. El desarrollo de la productividad depende de la prosperidad de la cultura y la educación. La civilización espiritual socialista es una característica importante del socialismo. La tarea fundamental de la construcción de la civilización espiritual es adaptarse a las necesidades de la modernización socialista, formar ciudadanos de "cuatro caras" y mejorar la calidad ideológica, moral, científica y cultural de toda la nación china. La construcción de la civilización política socialista es la garantía de la construcción de las dos primeras. Por lo tanto, la formulación de la "Ley de Educación" es necesaria para la construcción de la civilización material, la civilización espiritual y la civilización política socialistas.

IV. Estructura básica y contenido de la Ley de Educación

1. La Estructura Básica de la Ley de Educación

Español La Ley de Educación, revisada en 2009, tiene 10 capítulos y 83 artículos. Puede dividirse en tres partes: disposiciones generales (Capítulo 1), disposiciones específicas (Capítulos 2 a 9) y disposiciones complementarias (Capítulo 10). Las disposiciones generales son las disposiciones generales sobre los temas fundamentales de la educación en mi país. Son de naturaleza general y orientadora. Principalmente explican el propósito y la base de la legislación, establecen la ideología rectora para el desarrollo de la educación de mi país, aclaran la posición estratégica de dar prioridad al desarrollo de la educación, estipulan la política educativa nacional, establecen los principios básicos de las actividades educativas y estipulan el sistema básico de gestión de la educación en mi país. Las disposiciones específicas son las disposiciones separadas para varios campos de actividades educativas en mi país. Las disposiciones complementarias son el complemento y la explicación de los asuntos no expresados completamente, y son el término general para las disposiciones adicionales de las leyes y reglamentos.

2. Contenidos básicos de la Ley de Educación

1. Ámbito de aplicación

El Artículo 2 de las Disposiciones Generales de la Ley de Educación establece su ámbito de aplicación: «Esta ley se aplicará a todos los niveles y tipos de educación en el territorio de la República Popular China». El término «niveles y tipos de educación» se refiere a todos los niveles y tipos de educación del sistema educativo nacional. Todos los niveles educativos incluyen la educación preescolar, la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior. Todos los tipos de educación incluyen diferentes categorías educativas, divididas según diferentes estándares de clasificación educativa.

Teniendo en cuenta las particularidades de la educación escolar militar y la educación escolar religiosa, la Ley de Educación estipula en el artículo 82 de las Disposiciones Complementarias: «La educación escolar militar será regulada por la Comisión Militar Central de conformidad con los principios de esta Ley. La educación escolar religiosa será regulada por separado por el Consejo de Estado».

2. Naturaleza y política de la educación

El Artículo 3 de las Disposiciones Generales de la Ley de Educación estipula la naturaleza de la educación en mi país: "El Estado se adhiere a la guía del marxismo-leninismo, el pensamiento de Mao Zedong y la teoría de la construcción del socialismo con peculiaridades chinas, se atiene a los principios

básicos determinados por la Constitución y desarrolla la educación socialista". Esto establece el carácter socialista de la educación de mi país. Con base en este carácter socialista de la educación de mi país, el Artículo 5 de las Disposiciones Generales de la Ley de Educación estipula claramente la política educativa de mi país: "La educación debe servir a la modernización socialista, debe combinarse con el trabajo productivo y formar constructores y sucesores de la causa socialista con un desarrollo integral en moralidad, inteligencia y físico". La política educativa es un resumen general de la política educativa del país y la dirección general del desarrollo educativo.

3. Principios básicos de la educación

Los principios básicos de la educación son los requisitos y criterios fundamentales que deben seguirse para el desarrollo de la educación en mi país. Según las disposiciones de la Ley de Educación, estos principios se pueden resumir en: impartir educación política, ideológica y moral a las personas educadas; heredar y absorber los logros culturales sobresalientes; promover el bienestar público de la educación; separar la educación de la religión; garantizar la igualdad de oportunidades en la educación; apoyar a las zonas especiales y proteger a los grupos vulnerables; establecer y mejorar el sistema de educación permanente; fomentar la investigación científica educativa; promover el mandarín; y recompensar las contribuciones destacadas.

Estos principios se formulan de conformidad con la política educativa nacional y las leyes objetivas de la educación. Constituyen, además, un resumen de la experiencia práctica de la educación socialista de mi país, enriquecida y desarrollada a partir de la herencia crítica del patrimonio histórico y la asimilación de la experiencia educativa extranjera.

4. Sistema de gestión educativa

El Artículo 14 de las Disposiciones Generales de la Ley de Educación estipula claramente: «El Consejo de Estado y los gobiernos populares locales de todos los niveles dirigen y gestionan la labor educativa conforme al principio de gestión jerárquica y división de responsabilidades. La educación secundaria y básica está bajo la dirección del Consejo de Estado y es administrada por los gobiernos populares locales. La educación superior es administrada por el Consejo de Estado y los gobiernos populares de las provincias, regiones autónomas y municipios, directamente bajo la jurisdicción del Gobierno Central». Este es el sistema básico de gestión jerárquica de la educación vigente en mi país.

5. Sistema de educación básica

El Capítulo 2 de la "Ley de Educación" establece disposiciones legales para los sistemas básicos de educación en mi país, que incluyen: el sistema de educación escolar, el sistema de educación obligatoria, el sistema de educación

vocacional y de educación de adultos, el sistema nacional de exámenes de educación, el sistema de certificado académico, el sistema de títulos, el sistema de educación para la erradicación del analfabetismo, el sistema de supervisión educativa y el sistema de evaluación educativa.

6. Escuelas y otras instituciones educativas

Las escuelas y otras instituciones educativas son organizaciones sociales que realizan actividades educativas y docentes aprobadas por las autoridades estatales competentes o registradas y establecidas de conformidad con la ley. Incluyen instituciones que imparten principalmente educación académica dentro del sistema escolar, así como diversas instituciones que imparten educación no académica. Estas organizaciones constituyen el sujeto de las relaciones educativas y orientan su comportamiento hacia la legalización y la normalización. Específicamente, incluyen: los elementos constitutivos de las escuelas y otras instituciones educativas; los derechos de las escuelas y otras instituciones educativas; y las obligaciones de las escuelas y otras instituciones educativas.

7. Los educadores y los educados

La Ley de Educación estipula los derechos y obligaciones del profesorado y de las personas con formación, con el fin de salvaguardar mejor sus legítimos derechos e intereses y garantizar el buen desarrollo de las actividades educativas. En concreto, incluye: (1) los derechos y obligaciones del profesorado y de las personas con formación. En la Ley del Profesorado, los derechos y obligaciones del profesorado se estipulan con mayor claridad; (2) los derechos y obligaciones de las personas con formación.

8. Educación y sociedad

La educación es un fenómeno social que forma a las personas y constituye una parte importante de la sociedad. Por lo tanto, la Ley de Educación ha establecido disposiciones legales en el Capítulo 6 sobre las responsabilidades y las formas de participación social y apoyo a la educación. Esto se refleja en: la relación entre la educación y la sociedad; la creación de un buen entorno social; y la participación social y el apoyo a la educación.

9. Inversión en educación y garantía de condiciones

Un país necesita una base material para gestionar la educación. En otras palabras, necesita invertir una cantidad determinada de recursos materiales y financieros para garantizar el desarrollo normal de la educación. Para ello, la Ley de Educación estipula la inversión y las condiciones para la educación mediante formas jurídicas. En particular, establece un nuevo sistema que se basa principalmente en asignaciones fiscales, complementadas con otros canales para recaudar fondos para la educación.

3. Responsabilidades legales en la Ley de Educación

La responsabilidad legal se refiere a las consecuencias legales obligatorias que deben asumirse por infracciones a la ley. La responsabilidad legal es un elemento indispensable e importante de la Ley de Educación, y reviste gran importancia para su aplicación y supervisión.

La Ley de Educación estipula las responsabilidades legales correspondientes para la mayoría de los actos ilegales en las actividades educativas. Específicamente, incluyen: responsabilidades legales por violar las disposiciones sobre fondos educativos; responsabilidades legales por perturbar el orden educativo, destruir y apropiarse de la propiedad escolar; responsabilidades legales por utilizar instalaciones educativas peligrosas y causar víctimas o pérdidas materiales importantes; responsabilidades legales por cobrar cuotas a las escuelas en violación de las regulaciones nacionales; responsabilidades legales por administrar escuelas ilegalmente, reclutar estudiantes, realizar exámenes, emitir certificados de títulos académicos y cobrar ilegalmente cuotas a los estudiantes; y responsabilidades legales por hacer trampa en los exámenes de ingreso. Los seis tipos de violaciones de la Ley de Educación mencionados anteriormente involucran principalmente responsabilidades legales administrativas, responsabilidades legales penales y responsabilidades legales civiles.

Sección 3

Derechos y obligaciones de los docentes

1. El estatus jurídico del profesorado

Los docentes son los transmisores de la cultura social humana y los artífices del alma humana. El concepto de docente es frecuente en la vida diaria. Su nombre es relativamente general, pero la gente tiene diferentes interpretaciones de este concepto. En la sociedad moderna, como profesión, la profesionalidad docente goza de amplio reconocimiento y aceptación. El artículo 3 del capítulo 1 de las Disposiciones Generales de la Ley del Docente de la República Popular China (en adelante, la "Ley del Docente") ofrece una definición completa y científica del concepto de docente: "Los docentes son profesionales que desempeñan funciones educativas y docentes, asumen la misión de enseñar y educar al pueblo, formar constructores y sucesores de la causa socialista y mejorar la calidad de la nación. Los docentes deben ser leales a la causa docente del pueblo". Esta disposición estableció directamente la profesionalidad de la profesión docente en mi país y estableció la condición jurídica del docente. El estatus legal del profesorado es su estatus profesional, reconocido por ley, que incluye principalmente su estatus político, económico y social. Este estatus se refleja en la Ley de Educación, la Ley del Profesorado, la Ley de Educación Obligatoria y otras leyes de mi país. Este estatus legal es la personificación y garantía de su estatus social. Muchos países desarrollados han confirmado y protegido el estatus legal del profesorado mediante legislación.

Las disposiciones relativas al profesorado en el artículo 3 de la “Ley del Profesorado” deben entenderse desde los dos aspectos siguientes.

1. La profesión docente es una profesión especializada y los docentes son profesionales.

Este es el atributo esencial de la condición jurídica del profesorado. Solo quienes tienen la responsabilidad directa de la educación y la docencia poseen las cualificaciones docentes más básicas. La profesión docente es una profesión especial. Los docentes asumen la noble misión de enseñar y educar a la gente, formar constructores y sucesores de la causa socialista y mejorar la calidad de la nación. La calidad del profesorado determina la calidad de la educación. Solo

mediante la formulación de la "Ley del Profesorado", la determinación de la implementación del sistema de cualificación docente mediante ley y la reglamentación sobre el nombramiento, la formación, la capacitación y la evaluación del profesorado, se puede mejorar la calidad del equipo docente y adaptarla a las necesidades del desarrollo educativo. El "Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020)" señala la necesidad de "perfeccionar e implementar estrictamente el sistema de acceso al profesorado y controlar rigurosamente su ingreso".

(2) Los docentes deben enseñar en escuelas u otras instituciones educativas.

El Artículo 2 de las Disposiciones Generales de la Ley del Profesorado estipula: «Esta ley se aplica al profesorado que ejerce la docencia en escuelas de todos los niveles y tipos, así como en otras instituciones educativas». Las disposiciones sobre el ámbito de aplicación se refieren a las características formales del profesorado y a la extensión del concepto de docente en el sentido legal. Entre las escuelas donde el profesorado imparte docencia se incluyen las que imparten educación preescolar, educación primaria ordinaria, educación secundaria ordinaria, formación profesional, educación superior ordinaria, educación de adultos y educación especial. Otras instituciones educativas se refieren específicamente a instituciones como los palacios infantiles y los centros de educación audiovisual, estrechamente relacionados con la labor docente de las escuelas primarias y secundarias. Los profesionales con puestos docentes que participan directamente en la docencia y desempeñan funciones docentes en estas instituciones son los sujetos previstos en la Ley del Profesorado. El personal administrativo, los auxiliares docentes y el personal de servicios logísticos de escuelas y otras instituciones educativas que no participan directamente en actividades docentes ni desempeñan funciones docentes no son docentes. Algunas personas que trabajan en instituciones de tutoría, como escuelas de preparación y escuelas de formación organizadas por fuerzas sociales, y que participan en actividades de educación y enseñanza, no son docentes estipulados en la Ley de Docentes y no están protegidos por ella.

2. Derechos de los docentes

Los derechos docentes se refieren a los derechos profesionales que los docentes, como profesionales que desempeñan funciones educativas y docentes, disfrutan en sus actividades, y son acciones autorizadas o permitidas por las leyes de educación. El artículo 7 de la Ley del Profesorado de mi país estipula claramente seis derechos docentes.

1. Derecho a la educación y a la enseñanza

El Artículo 7, Párrafo 1, de la Ley del Profesorado de mi país estipula que los docentes tienen derecho a realizar actividades educativas y docentes, así como a realizar reformas y experimentos en materia educativa y pedagógica. Este derecho se define básicamente como que la labor docente debe ajustarse a las leyes de educación y a las características del desarrollo físico y mental del alumnado, estar orientada a todos los estudiantes, dedicarse a la enseñanza y la formación de personas, centrarse en el desarrollo de la capacidad de pensamiento independiente, la capacidad de innovación y la capacidad práctica del alumnado, y promover el desarrollo integral de su calidad. Los docentes tienen derecho a reformar y experimentar la forma y el método de educación y enseñanza, de acuerdo con las características del alumnado, los planes curriculares y los estándares curriculares, con el fin de mejorar la calidad de la educación y la enseñanza. Por ejemplo, de acuerdo con los estándares curriculares y las características del contenido docente, un docente cambió la forma tradicional de dar clases magistrales a ciegas y de aceptar pasivamente el aprendizaje por parte del alumnado, y llevó a cabo un experimento de reforma docente basado en la discusión de situaciones problemáticas. El alumnado participó activamente y se mostró dispuesto a explorar. El ambiente en el aula fue dinámico, lo que despertó el entusiasmo del alumnado por aprender y logró buenos resultados educativos.

Ninguna organización ni persona podrá privar ilegalmente a los docentes de su derecho a realizar actividades educativas y docentes, así como a realizar reformas y experimentos educativos y pedagógicos. Quien goza y ejerce este derecho es el docente que ha obtenido una cualificación docente y trabaja en un centro educativo. Si un docente incumple deliberadamente una tarea educativa y perjudica su labor, el centro educativo, otra institución educativa o el departamento administrativo educativo impondrá sanciones administrativas o el despido.

2. Derecho a la investigación científica

El artículo 7, párrafo 2, de la Ley del Profesorado de mi país estipula que los docentes tienen derecho a participar en investigaciones científicas, intercambios académicos, participar en grupos académicos profesionales y expresar plenamente sus opiniones en las actividades académicas. Este es uno de los derechos fundamentales de los docentes como profesionales.

Al realizar las tareas docentes prescritas, los docentes pueden realizar actividades intelectuales creativas como la investigación científica y el desarrollo tecnológico; tienen derecho a plasmar sus resultados de investigación y experiencias en educación y docencia en artículos académicos y libros; gozan de plena libertad académica y pueden participar en grupos académicos profesionales y trabajar a tiempo parcial en ellos. En cierto sentido, la investigación científica y el trabajo académico de los docentes no solo contribuyen a mejorar su propia calidad profesional, sino también al nivel y la

calidad de la enseñanza, de modo que la educación, la docencia y la investigación científica se complementan y promueven mutuamente. Por ejemplo, Cai, profesor de física en una escuela secundaria, utilizó sus conocimientos profesionales para diseñar pequeños inventos eléctricos en su tiempo libre durante la docencia y presentó sus diseños a los estudiantes, estimulando así el entusiasmo de los estudiantes por aprender física y cultivando su capacidad práctica.

3. Orientar y evaluar los derechos de los estudiantes

El artículo 7, párrafo 3, de la Ley del Personal Docente estipula claramente el derecho a orientar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y a evaluar su carácter y desempeño.

Guiar el aprendizaje y el desarrollo del alumnado, así como evaluar su conducta y rendimiento académico, son componentes importantes de la labor docente. El profesorado es un profesional con formación especializada y profundos conocimientos de psicología del aprendizaje, capaz de guiar al alumnado en el aprendizaje. Posee conocimientos de psicología del desarrollo, está familiarizado con las características del desarrollo físico y mental de los adolescentes, lo guía para que se desarrolle integralmente y desarrolle su personalidad de forma saludable, y gestiona correctamente la relación entre el desarrollo moral, intelectual y físico. Además, proporciona una orientación adecuada sobre el empleo y la formación continua del alumnado; tiene derecho a realizar evaluaciones objetivas, justas y adecuadas de la ideología, la moral, el aprendizaje y el trabajo del alumnado, y no solo evalúa sus fortalezas y debilidades, sino que también le indica la dirección de su desarrollo.

La orientación y evaluación docente desempeña un papel educativo fundamental para los estudiantes. Solo a través de la orientación y evaluación docente, los estudiantes pueden comprenderse correctamente a sí mismos, definir la dirección de sus esfuerzos y emprender el camino hacia un desarrollo saludable. Por lo tanto, este derecho refleja la posición dominante del profesorado en el proceso educativo y docente, y es un derecho fundamental compatible con dicha posición. El profesorado debe valorar y ejercer este derecho con imparcialidad. La orientación y evaluación docente es una labor altamente profesional, y ninguna organización o individuo puede interferir ilegalmente. Sin embargo, al ejercer este derecho, el profesorado no debe usar la excusa de guiar el aprendizaje y el desarrollo del alumnado, la evaluación, etc., para amenazar a los estudiantes y poner en peligro su salud física y mental.

(IV) Derecho a obtener remuneración y beneficios

El artículo 7, párrafo 4 de la Ley de Maestros estipula que los maestros tienen derecho a recibir sueldos y salarios a tiempo, disfrutar de los beneficios sociales prescritos por el Estado y tener vacaciones pagadas durante las vacaciones de invierno y verano.

Este derecho es la garantía fundamental de la vida de los docentes y está estrechamente vinculado a sus intereses vitales. La labor docente es de dedicación y cívica. Los salarios de los docentes deben pagarse puntualmente y no deben estar atrasados. Asimismo, el artículo 25 de la Ley del Profesorado de mi país estipula: «El salario promedio de los docentes no debe ser inferior ni superior al salario promedio de los funcionarios públicos nacionales, y debe incrementarse gradualmente». El grado de realización de este derecho es la premisa y la base para movilizar el entusiasmo docente. Constituye una afirmación del valor social del profesorado dedicado a la educación y contribuye a mejorar su condición social. Los docentes tienen derecho a exigir el pago íntegro de sus salarios, incluyendo todos los ingresos salariales, como el salario base, el salario por puesto, las asignaciones por horas de clase, las primas, las asignaciones por años de docencia, las asignaciones por profesorado y otras prestaciones. Los salarios docentes no se deducirán ni se harán de forma encubierta. El profesorado tiene derecho a disfrutar de las prestaciones sociales establecidas por el Estado, incluyendo diversas prestaciones de atención médica, vivienda, jubilación, etc. Los artículos 28 a 30 de la Ley del Profesorado estipulan, respectivamente, medidas de protección basadas en principios, que exigen la mejora gradual de las prestaciones sociales del profesorado. Esto no solo contribuye a la estabilidad del profesorado, sino que también incentiva su dedicación a la docencia durante un período prolongado.

La Ley del Profesorado estipula específicamente que los docentes tienen derecho a vacaciones pagadas de invierno y verano. Este es un beneficio especial para ellos. Dado que son profesionales altamente cualificados y consumen mucha energía mental y física, este derecho fundamental es la garantía fundamental para que mantengan su vida familiar y su condición física laboral. Los docentes disfrutan de vacaciones pagadas de invierno y verano, lo que les permite descansar física y mentalmente. Quienes tengan tiempo libre también pueden aprovecharlo para realizar formación profesional y mejorar su desempeño. Las escuelas y otras instituciones educativas deben garantizar que los docentes tengan tiempo suficiente para disfrutar de vacaciones pagadas de invierno y verano, y no deben ocupar arbitrariamente su tiempo de vacaciones.

5. El derecho a participar en la gestión democrática de la educación

El Artículo 7, Párrafo 5, de la Ley del Profesorado estipula que el profesorado tiene derecho a "expresar opiniones y sugerencias sobre la

educación, la docencia, la gestión y la labor del departamento administrativo educativo, y a participar en la gestión democrática del centro mediante la conferencia de representantes del profesorado y del personal u otras instancias". Este es un derecho fundamental que el profesorado debe tener como principal fuerza impulsora de la gestión de los centros educativos. El pleno ejercicio de estos derechos democráticos contribuye a estimular su autoconciencia y entusiasmo en el trabajo, a mejorar la calidad del trabajo de los centros y los departamentos administrativos educativos y a promover el desarrollo sano de la educación.

Otorgar al profesorado el derecho a participar en la gestión democrática contribuye a mejorar la transparencia de la gestión educativa, fortalecer la supervisión del ejercicio de sus derechos, promover la democratización educativa y fortalecer el sentido de pertenencia del profesorado. Al mismo tiempo, favorece el desarrollo de una personalidad y un estilo de trabajo democráticos. Esta personalidad y este estilo de trabajo democráticos se trasladarán a la labor educativa y docente, lo que permitirá al profesorado abordar la docencia con una actitud democrática, lo que favorecerá la formación de un espíritu democrático en el alumnado y promoverá el desarrollo de la democratización social. El profesorado ejerce el derecho a criticar y hacer sugerencias sobre la labor de las escuelas, otras instituciones educativas y departamentos administrativos educativos, lo cual constituye una manifestación de su derecho a participar en la gestión democrática y una manifestación de los derechos civiles consagrados en la Constitución de mi país. El profesorado tiene derecho a participar en la gestión democrática a través de las conferencias de representantes del profesorado y del personal escolar, sindicatos y otras organizaciones, a debatir y decidir democráticamente sobre los principales asuntos escolares y a salvaguardar sus legítimos derechos e intereses. Los departamentos administrativos educativos y los líderes escolares deben establecer principios democráticos para garantizar el ejercicio de este derecho del profesorado. Ninguna organización ni individuo tomará represalias contra el profesorado que formule sugerencias u opiniones.

(VI) Derecho a estudios y formación continua

El artículo 7, párrafo 6, de la Ley del Profesorado estipula que el profesorado tiene derecho a "participar en estudios superiores u otras formas de formación". Otorgar este derecho al profesorado es una necesidad objetiva para adaptarse a las exigencias del desarrollo actual y mejorar la calidad de la educación y la enseñanza, y es una opción ineludible para la formación de un profesorado de alta calidad. En la era de la economía del conocimiento y la informatización, el desarrollo cambia constantemente, lo que exige al profesorado establecer un concepto de aprendizaje permanente, ampliar sus horizontes de conocimiento, actualizar su estructura de conocimientos y mejorar continuamente su calidad profesional y su nivel educativo y docente. El profesorado tiene derecho a participar en estudios superiores o diversas formas

de formación. Los departamentos administrativos educativos y las escuelas deben elaborar planes científicos, adoptar diversos métodos y establecer diversos canales para brindar las condiciones y facilidades necesarias para que el profesorado participe en diversas formas de formación y estudios superiores, y garantizar eficazmente el ejercicio del derecho del profesorado a dichos estudios. El Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo de la Educación a Mediano y Largo Plazo (2010-2020) establece claramente: “Mejorar el sistema de formación docente, incluir fondos para la capacitación docente en el presupuesto gubernamental e implementar la capacitación integral del personal docente cada cinco años”.

III. Obligaciones de los docentes

Las obligaciones docentes se refieren a las obligaciones que los docentes deben cumplir de acuerdo con las leyes educativas al ejercer su labor educativa y docente. Se manifiestan en las restricciones que los docentes deben o no deben realizar en sus actividades educativas y docentes. Estas obligaciones están estipuladas por las leyes educativas y garantizadas por la fuerza coercitiva del Estado, lo que significa que quienes incumplan con las obligaciones prescritas por la ley asumirán las responsabilidades legales correspondientes y podrán estar sujetos a las sanciones legales correspondientes. En las relaciones jurídicas educativas, los derechos y las obligaciones están unificados e inseparables. La Ley del Profesorado de mi país estipula claramente que los docentes deben cumplir con las siguientes obligaciones.

1. Cumplir con las leyes y regulaciones

El artículo 8, párrafo 1, de la Ley del Profesorado estipula que los docentes tienen la obligación de acatar la Constitución, las leyes y la ética profesional, y de ser modelos a seguir. La esencia de esta obligación reside en que los docentes, como ciudadanos, deben acatar la disciplina y las leyes.

Como ciudadanos de la República Popular China, los docentes deben exigirse estrictamente el cumplimiento de la Constitución y las leyes en su vida diaria y laboral; como constructores del alma humana, deben ser modelos de cumplimiento de la Constitución y las leyes, y desempeñar un papel ejemplar en la educación y la docencia. Al mismo tiempo, deben cultivar conscientemente la conciencia legal de sus estudiantes durante la enseñanza, para que puedan cumplir con las leyes y regulaciones.

Los docentes deben regirse por la ética profesional docente. Esta se compone de las normas y requisitos de conducta que los docentes, como profesionales, deben cumplir en la educación y la docencia. El "Código de Ética Profesional para Docentes de Primaria y Secundaria", revisado en 2008 en mi país, estipula claramente seis aspectos: patriotismo y respeto a la ley, amor al

trabajo y dedicación, atención al alumnado, enseñanza y educación, modelo a seguir y aprendizaje permanente. El "patriotismo y respeto a la ley" es el requisito fundamental de la profesión docente; el "amor al trabajo y dedicación" es el requisito esencial de la profesión docente; la atención al alumnado es el alma de la ética docente; la "enseñanza y educación" es la misión del docente; el "modelo a seguir" es el requisito inherente a la profesión docente; y el "aprendizaje permanente" es el motor inagotable del desarrollo profesional docente. En el trabajo de educación y enseñanza, los maestros deben respetar la ética profesional, ser "altamente educados como maestros y ser un modelo de conducta", ser un modelo a seguir, utilizar la noble ética docente de los maestros para educar, inspirar e infectar a los estudiantes, y ser el instructor y guía para el crecimiento saludable de los estudiantes.

2. Cumplir con las responsabilidades educativas y docentes

El Artículo 8, Párrafo 2, de la Ley del Profesorado estipula que los docentes deben implementar la política educativa estatal, acatar las normas y reglamentos, implementar el plan de enseñanza de la escuela, cumplir con su contrato docente y desempeñar las funciones de educación y docencia. Realizar una buena labor docente es su deber y responsabilidad.

La implementación de la política educativa nacional está determinada por la naturaleza de la educación socialista de mi país. En su labor educativa y docente, los docentes deben adherirse a la política educativa: la educación sirve a la modernización socialista, debe integrarse con el trabajo productivo y formar constructores y sucesores de la causa socialista con una formación integral en los aspectos moral, intelectual y físico. Debemos adherirnos a la dirección socialista de la educación y la enseñanza, lograr el desarrollo integral de la calidad de todos los estudiantes y esforzarnos por fortalecer su sentido de responsabilidad social para servir a la patria y al pueblo, su espíritu innovador, su valentía para explorar y su capacidad práctica para resolver problemas. La política educativa nacional es el punto de partida y el objetivo de la formación y la labor docente del profesorado.

El profesorado debe acatar las normas y reglamentos, realizar sus actividades educativas y docentes de acuerdo con el plan de estudios y el programa de estudios del centro, no modificar arbitrariamente el plan de estudios ni ausentarse sin motivo, y garantizar el buen desarrollo de la labor educativa y docente del centro. Estas normas y reglamentos incluyen diversos sistemas de educación y docencia formulados por los departamentos administrativos educativos de todos los niveles, así como diversos sistemas de educación y docencia internos formulados por el centro.

El profesorado debe cumplir las obligaciones educativas y docentes acordadas en el contrato laboral y completar las tareas educativas y docentes dentro del ámbito de sus funciones. Si un profesor no cumple con las tareas

educativas y docentes de acuerdo con el contrato laboral y causa baja laboral, asumirá la responsabilidad legal correspondiente de conformidad con el artículo 37 de la Ley del Profesorado.

3. Proporcionar educación ideológica y política a los estudiantes.

El artículo 8, párrafo 3, de la Ley del Profesorado estipula que el profesorado debe educar al alumnado en los principios fundamentales establecidos por la Constitución, el patriotismo, la unidad nacional, la educación jurídica, la ideología y la moral, la cultura, la ciencia y la tecnología, y organizar y guiar al alumnado para que realice actividades sociales beneficiosas. Educar al alumnado en política, ideología y moral es una obligación importante del profesorado en su labor docente y educativa, lo cual refleja el carácter educativo de la enseñanza y, por lo tanto, materializa la unidad entre la impartición de conocimientos y la formación ideológica.

Los docentes no solo deben enseñar, sino también educar. Priorizar la educación moral e integrarla en todos los aspectos de la educación y la enseñanza. Establecer la moralidad y formar personas, e integrar el sistema de valores socialistas fundamentales en todo el proceso de educación nacional. Fortalecer la educación sobre los últimos logros del marxismo en China, guiar a los estudiantes para que formen una visión del mundo, una perspectiva de vida y unos valores correctos; fortalecer la educación en ideales, creencias y educación moral, y guiarlos para que gradualmente desarrollen la confianza en el camino, la confianza teórica y la confianza institucional del socialismo con peculiaridades chinas; fortalecer la educación del espíritu nacional, con el patriotismo como núcleo, y el espíritu de la época, con la reforma y la innovación como núcleo, y guiar a los estudiantes para que fortalezcan la confianza cultural nacional; fortalecer la educación del concepto socialista de honor y vergüenza, y cultivar en los estudiantes las cualidades de unidad y ayuda mutua, honestidad y confiabilidad, cumplimiento de las leyes y normas, y trabajo duro. Fortalecer la educación de la conciencia cívica, establecer los conceptos de democracia socialista, Estado de derecho, libertad, igualdad, equidad y justicia, y formar ciudadanos socialistas cualificados. Fortalecer la educación sobre las excelentes tradiciones culturales y revolucionarias de la nación china. Educar a los estudiantes para que adquieran conocimientos y habilidades, aprendan a usar sus manos y su cerebro, aprendan a sobrevivir y vivir, aprendan a ser personas y a actuar, y los motiven a adaptarse activamente a la sociedad y a construir un futuro mejor.

4. Cuidar y respetar a los estudiantes

El artículo 8, párrafo 4 de la Ley del Profesorado estipula claramente que los profesores tienen la obligación de cuidar y amar a todos los estudiantes, respetar su personalidad y promover su desarrollo integral en términos de moralidad, inteligencia, fuerza física, etc. Los profesores deben combinar el

respeto a la personalidad de los estudiantes con el cuidado y el amor a los estudiantes, lo que se refleja en las actividades educativas y docentes que cultivan el desarrollo integral de los estudiantes en moralidad, inteligencia y fuerza física.

Los docentes deben fortalecer su conciencia de respetar, cuidar y tratar a los estudiantes con igualdad. No deben discriminar a los estudiantes por etnia, género, discapacidad, rendimiento académico, etc., especialmente a los estudiantes con deficiencias. Los docentes deben brindar atención especial y educación y orientación entusiastas. No deben usar métodos simples y burdos para ridiculizar o burlarse de los estudiantes, castigos corporales o castigos corporales encubiertos, y no deben revelar la privacidad de los estudiantes. Si un docente insulta a un estudiante y tiene una mala influencia o el castigo corporal no cambia después de la educación, él o ella asumirá la responsabilidad legal correspondiente de acuerdo con la ley. El cuidado y el amor de los docentes por los estudiantes deben basarse en el respeto a la dignidad personal de los estudiantes. Deben considerar a los estudiantes como personas en crecimiento y desarrollo, tratarlos y respetarlos con aprecio, ser estrictos y amables con los estudiantes, y ser buenos maestros y amigos para los estudiantes.

5. Protección de los derechos e intereses legítimos de los estudiantes

El Artículo 8, Párrafo 5, de la Ley del Profesorado estipula que los docentes tienen la obligación de erradicar las conductas perjudiciales para los estudiantes o que vulneren sus legítimos derechos e intereses, y de criticar y combatir los fenómenos que perjudiquen su sano desarrollo. Proteger los legítimos derechos e intereses de los estudiantes, así como su salud física y mental, es un deber sagrado del profesorado y una responsabilidad común de toda la sociedad.

Entre los diversos factores que afectan el crecimiento de jóvenes y niños, la educación escolar desempeña un papel fundamental, y los docentes tienen, naturalmente, una responsabilidad ineludible. Como guía para el sano crecimiento de los jóvenes, los docentes deben tomar la iniciativa para aprender la ley, aplicarla conscientemente, cumplir con sus obligaciones de enseñar y educar, salvaguardar los derechos e intereses legítimos de los estudiantes y frenar las conductas perjudiciales para ellos o que vulneren sus derechos e intereses legítimos. Para ello, los docentes deben mejorar su capacidad para salvaguardar los derechos e intereses de los estudiantes y combatir las conductas que los vulneren, de conformidad con la ley, y fortalecer el estudio de las leyes y normativas sobre la protección de los derechos e intereses de los menores.

6. Mejorar la propia calidad

El artículo 8, párrafo 6 de la “Ley del Profesorado” estipula que los docentes tienen la obligación de mejorar continuamente su conciencia ideológica y política y sus niveles educativos y docentes.

La educación y la docencia son una labor altamente profesional que asume la misión de mejorar la calidad de la nación. Esto exige que los docentes continúen formándose y fortalezcan su formación ideológica y moral para mantener un alto nivel de conciencia ideológica y política, así como un nivel profesional de educación y docencia que se adapte a las necesidades de la educación y la docencia.

Los docentes deben fomentar la conciencia del aprendizaje activo. Con el continuo desarrollo de la sociedad, el rápido avance de la ciencia y la tecnología, y la acelerada actualización del conocimiento, surgen constantemente nuevas teorías, métodos y tecnologías educativas, lo que exige que los docentes continúen aprendiendo mediante el autoaprendizaje, la formación continua o diversas formas de formación, para que la labor educativa y docente se refleje, mejore e innove en el proceso de aprendizaje.

Tarjeta de conocimiento 11-1

Reglamento que prohíbe estrictamente a los profesores aceptar regalos y obsequios en efectivo de los estudiantes y los padres en violación de las regulaciones

Con el fin de corregir la tendencia malsana de los docentes a aprovecharse de sus cargos para aceptar regalos y obsequios en efectivo de estudiantes y padres de familia, se dictan las siguientes normas:

1. Está estrictamente prohibido pedir o aceptar regalos, obsequios en efectivo, valores, recibos de pago y otros bienes de los estudiantes y padres de familia en cualquier forma.

2. Queda estrictamente prohibido asistir a banquetes organizados por estudiantes y padres de familia que puedan afectar los exámenes, evaluaciones y valoraciones.

3. Está estrictamente prohibido participar en viajes, actividades de acondicionamiento físico, ocio y otras actividades de entretenimiento organizadas y pagadas por estudiantes y padres.

4. Queda estrictamente prohibido pedir a los estudiantes y padres de familia el pago o reembolso de gastos que deban ser asumidos por los docentes o sus familiares.

5. Está estrictamente prohibido obtener sobornos mediante la venta de libros, periódicos, artículos de primera necesidad, seguros sociales y otros servicios comerciales a los estudiantes.

6. Cualquier otra conducta que abuse de la propia posición para buscar beneficios indebidos está estrictamente prohibida.

Los directores escolares deben ser estrictos consigo mismos, liderar la implementación de las normas y asumir con seriedad las responsabilidades de gestión y supervisión. Los docentes deben promover enérgicamente una ética docente de alta calidad y oponerse conscientemente a prácticas insalubres como

aceptar regalos y dinero de estudiantes y padres. Cualquier infracción de las normas y disciplinas debe investigarse y sancionarse, y los casos típicos deben denunciarse públicamente y denunciarse. En casos graves, el docente será expulsado de acuerdo con la ley y las normas, y se le revocarán sus cualificaciones docentes; los sospechosos de haber cometido delitos serán remitidos a los órganos judiciales para su procesamiento conforme a la ley.

IV. Enseñanza conforme a la ley

Enseñar conforme a la ley significa que los docentes deben ejercer correctamente sus derechos y cumplir concienzudamente sus deberes, de conformidad con las leyes y reglamentos, en sus actividades educativas y docentes, participar en la educación y la enseñanza conforme a la ley, salvaguardar los derechos e intereses legítimos del alumnado y legalizar la labor educativa y docente. Esto constituye una manifestación concreta de la gestión de la educación conforme a la ley y, además, un requisito esencial de la labor docente.

Los docentes constituyen un grupo profesional especial y noble en la sociedad. Asumen la gloriosa misión de mejorar la calidad de la nación y poseen un profundo sentido de responsabilidad. Deben convertirse en un modelo para los estudiantes en cuanto a su cumplimiento y aplicación de la ley, así como en la promoción del Estado de derecho socialista. Sin embargo, en la práctica educativa y docente, algunos docentes a menudo cometen delitos que vulneran gravemente los derechos e intereses de los estudiantes, lo que ha tenido un impacto social negativo, ha puesto de manifiesto la falta de calidad jurídica básica de los docentes y ha demostrado que su capacidad para enseñar conforme a la ley no se adapta a la nueva situación y las nuevas tareas. Para ello, el "Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020)" señala claramente: "Impulsar la educación jurídica popular. Promover que docentes, estudiantes y personal docente mejoren su calidad jurídica y su conciencia cívica, conozcan y cumplan la ley conscientemente, respeten el orden público y sean un modelo de cumplimiento de la ley". Solo mediante la plena aplicación de la ley, la capacidad de impartir educación y enseñanza, y la protección de los derechos e intereses legítimos del alumnado como base fundamental para la ética profesional docente, la evaluación del desempeño, la contratación, la evaluación y la remuneración, podremos lograr el Estado de derecho en la educación y la democratización y legalización de la educación. La enseñanza conforme a la ley tiene una importancia práctica fundamental en la formación y la labor docente del profesorado.

1. Integrar el concepto de Estado de derecho socialista en todo el proceso de formación y enseñanza de los docentes, para que los

docentes puedan establecer firmemente la conciencia del Estado de derecho como democracia, estado de derecho, libertad, igualdad, equidad y justicia.

Mediante la capacitación y el aprendizaje jurídico para todos los docentes de primaria y secundaria, los docentes pueden comprender profundamente el espíritu, los principios y los sistemas básicos de la Constitución, salvaguardar la autoridad de la Constitución, fortalecer la conciencia cívica y el sentido de responsabilidad, y establecer el concepto de unidad de derechos y obligaciones. Es necesario difundir sistemática y profundamente los sistemas básicos, las disposiciones importantes y las normas de conducta de las leyes y reglamentos entre los docentes, y específicamente difundir los principios jurídicos y las normas generales del derecho civil y mercantil, el derecho administrativo, el derecho social, el derecho penal, el derecho procesal contencioso y no contencioso, etc. Los docentes deben fortalecer el estudio pertinente de las leyes y reglamentos sobre la protección de los derechos e intereses de los menores, fortalecer eficazmente la conciencia de respetar, cuidar y tratar a los estudiantes con igualdad, y mejorar la capacidad de proteger los derechos e intereses de los estudiantes de acuerdo con la ley.

(II) Establecer conciencia de los derechos y obligaciones de los docentes y desempeñar conscientemente sus deberes educativos y docentes.

Lo más importante en la formación docente es el conocimiento de sus derechos y obligaciones. Solo cuando comprenden a fondo sus derechos y obligaciones, pueden disfrutar y ejercer sus derechos en la educación y la docencia, y proteger sus derechos e intereses conforme a la ley. Al mismo tiempo, deben actuar con moderación, de acuerdo con la ley, cuidar de sus estudiantes, proteger sus derechos e intereses, y cumplir con sus obligaciones de enseñar y educar.

Sección 4

Protección de menores

1. Derechos de los menores

En mi país, la mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria no han alcanzado los 18 años, estipulados en los Principios Generales del Derecho Civil, que establecen que los ciudadanos mayores de 18 años son adultos. La gran mayoría de los estudiantes de primaria y secundaria son menores de edad, un grupo especial dentro de la sociedad. Los estudiantes de primaria y secundaria se encuentran en las primeras etapas de la infancia, la adolescencia y la juventud. Aún no han alcanzado su madurez física y mental, su capacidad de comportamiento es limitada y sus derechos e intereses son extremadamente vulnerables a ser vulnerados, lo que requiere una protección legal integral. Por ello, el artículo 1 de la Ley de Protección de Menores de mi país estipula claramente: «Con el fin de proteger la salud física y mental de los menores, salvaguardar sus legítimos derechos e intereses, promover su desarrollo integral en términos de moralidad, inteligencia, físico, etc., y formarles como sucesores ideales, morales, culturales y disciplinados de la causa socialista, esta ley se formula de conformidad con la Constitución».

El artículo 3 de la Ley de Protección de Menores establece que: «Los menores gozan de los derechos a la supervivencia, el desarrollo, la protección, la participación, etc. El Estado brindará protección especial y prioritaria, en función de las características de desarrollo físico y mental de los menores, para garantizar que no se vulneren sus legítimos derechos e intereses. Los menores gozan del derecho a la educación, y el Estado, la sociedad, las escuelas y las familias respetan y protegen dicho derecho. Los menores gozan de igualdad de derechos ante la ley, independientemente de su género, etnia, raza, situación patrimonial familiar, creencias religiosas, etc.».

Al mismo tiempo, el artículo 5 de la ley estipula claramente los tres principios para la protección de los menores: "respetar la dignidad personal de los menores, adaptarse a las leyes y características del desarrollo físico y mental de los menores, y combinar educación y protección".

II. Protección de menores

La protección de los derechos de los menores en China incluye principalmente la protección estatal 注, la protección familiar, la protección escolar, la protección social y la protección judicial.

1. Protección estatal

La protección estatal se refiere a las diversas garantías que el Estado brinda a los menores mediante la formulación de leyes y reglamentos, la asignación de fondos educativos, etc. El poder legislativo nacional formula leyes como la Constitución, la Ley de Educación y la Ley de Educación Obligatoria, y específicamente la Ley de Protección del Menor y la Ley de Prevención de la Delincuencia Juvenil para proteger a los menores. Estas leyes estipulan claramente las responsabilidades del Estado y de otros sujetos de las relaciones jurídicas educativas para proteger y hacer efectivos los derechos de los menores.

2. Protección de la familia

La protección de la familia se refiere a las obligaciones y responsabilidades de los padres u otros tutores de apoyar, supervisar y educar a los menores de acuerdo con la ley, y es la base para la protección de los menores.

La familia es la unidad básica de la vida social, establecida por matrimonio, parentesco o adopción. No solo tiene la función de reproducir la descendencia, sino también la responsabilidad social de educarla y protegerla. La protección familiar es un componente importante de la protección de los menores. La calidad de la protección familiar afecta directamente su desarrollo. La Ley de Protección de Menores establece la protección familiar como una obligación legal de los padres y otros tutores, y estipula su contenido y las responsabilidades que deben asumirse en caso de incumplimiento.

3. Protección escolar

La protección escolar se refiere a la educación de estudiantes menores de edad y niños de preescolar en escuelas, jardines de infancia y otras instituciones educativas pertinentes, de conformidad con la ley, así como a la protección de su salud física y mental, así como de sus derechos e intereses. La protección escolar es un aspecto importante de la protección de los menores.

Como institución educativa, las escuelas tienen la responsabilidad de garantizar que los estudiantes reciban una buena educación, proteger su seguridad y salud durante las actividades escolares y prevenir accidentes. La Ley de Protección de Menores establece requisitos claros para la protección escolar: implementar plenamente la política educativa nacional, promover el desarrollo

integral de los menores; cuidar, amar y respetar a los estudiantes; y proteger su seguridad y salud.

4. Protección social

La protección social se refiere a la protección de los menores por parte de grupos sociales, empresas, instituciones, otras organizaciones y ciudadanos en la vida social. La protección de los menores es un proyecto sistemático que requiere la participación y el apoyo de toda la sociedad. Sus principales objetivos son: proteger la seguridad y la salud de los menores, proteger su derecho a la privacidad, proteger sus logros intelectuales y su honor, proteger a los menores con talentos especiales y logros sobresalientes, y abrir espacios públicos como museos a menores con tarifas preferenciales.

(V) Protección judicial

La protección judicial de menores se refiere a una actividad especial de protección implementada para menores que cometen delitos durante el proceso judicial. Los órganos judiciales de mi país implementan la política de educación, persuasión y rescate para menores que cometen delitos, y se adhieren al principio de la educación como principal y el castigo como auxiliar. Su contenido básico incluye principalmente los siguientes aspectos: (1) Reducir o eximir la pena penal; (2) Al manejar casos de delitos juveniles, se deben tener en cuenta las características físicas y mentales de los menores, y se deben establecer instituciones especiales o personal designado para manejarlos; (3) Los menores en prisión preventiva y cumpliendo condena deben ser detenidos y supervisados separados de los adultos; (4) Los casos de delitos juveniles generalmente no se ven en público y la información relevante no se divulga; (5) La educación y el rescate de menores que cometen delitos deben realizarse adecuadamente; (6) Los menores que cometen delitos no deben ser discriminados en términos de reinscripción, educación superior, empleo, etc.

El derecho educativo es un producto inevitable del desarrollo de la educación en la sociedad moderna. Constituye un importante ámbito normativo del estado de derecho en el país y refleja el progreso y la civilización de la sociedad. Este capítulo parte principalmente del concepto, las características, los principios y las funciones del derecho educativo para comprender las leyes y normativas educativas de mi país. Entre ellas, la Ley de Educación es la ley fundamental del sistema educativo de mi país, la ley fundamental de la educación y una de las leyes fundamentales del país según la Constitución. Para el profesorado y el alumnado, quienes constituyen el núcleo de las actividades educativas, los derechos y obligaciones en la vida real, la educación y la docencia están detallados, claramente regulados y definidos en las leyes y normativas educativas, lo cual tiene una gran importancia práctica para proteger el ejercicio de los derechos e intereses legítimos de ambos. En resumen, solo aclarando las normas jurídicas básicas en las actividades educativas y

garantizando el cumplimiento de las leyes y su estricta aplicación en las actividades educativas, podremos lograr una enseñanza y una gestión educativa conforme a la ley, que es la necesidad objetiva y necesaria para la realización efectiva del desarrollo educativo.

Pensamiento y práctica

1. ¿Qué se entiende por ley de educación? ¿Cómo se relaciona con la política educativa?

2. ¿Cuáles son las características del derecho educativo?

3. ¿Cuáles son las funciones del derecho educativo?

4. ¿Cómo entender los principios básicos del derecho educativo?

5. Analizar y evaluar los problemas que enfrentan los docentes en la educación y la enseñanza a la luz de las condiciones reales basadas en las leyes y regulaciones educativas.

6. Analizar y evaluar problemas prácticos en la protección de los derechos de los estudiantes en la educación y la enseñanza con base en las leyes y regulaciones educativas.

Referencias

[1] Li Xiaoyan. Derecho Educativo [M]. Pekín: Editorial de Educación Superior, 2006.

[2] LI Xue-nong. Calidad integral [M]. Pekín: Editorial de Educación Superior, 2011.

[3] Oficina de Asuntos Jurídicos del Ministerio de Educación. Leyes, Reglamentos y Normas de Educación [M]. Pekín: Editorial de Ciencias de la Educación, 2004.

[4] Lao Kaisheng. Derecho Educativo (con programa de autoestudio para el examen) [M]. Shenyang: Editorial de la Universidad de Liaoning, 2008.

[5] Ministerio de Educación. Aviso del Ministerio de Educación sobre la Emisión del Reglamento que Prohíbe Estrictamente a los Profesores Aceptar Regalos y Dinero en Efectivo de Estudiantes y Padres en Incumplimiento del Reglamento [EB/OL]. [9 de julio de 2014]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/html-files/moe/s3144/201407/xxgk_171513.html.

[6] Oficina del Grupo de Trabajo sobre el Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo. Esquema del Plan

Nacional de Reforma y Desarrollo Educativo a Mediano y Largo Plazo (2010-2020) [EB/OL]. [29/07/2010]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3735/201008/xxgk_93785.html.

Capítulo 12

Nuevos avances en la teoría y la práctica educativa

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender las características comunes de la teoría y la práctica educativa contemporánea.
2. Comprender los puntos de vista básicos de las tendencias educativas como la educación permanente, la educación para la comprensión internacional y la educación para todos.
3. Comprender el proceso de desarrollo y las principales prácticas del Movimiento de Nueva Educación y el Movimiento de Educación Progresista a principios del siglo XX.
4. Dominar los conceptos básicos de la nueva educación básica y de los nuevos experimentos educativos de mi país.

Con el desarrollo de la globalización económica mundial y la modernización científica y tecnológica, la demanda de talentos de la sociedad se diversifica cada vez más. La educación tradicional enfrenta serios desafíos y necesita urgentemente cambios profundos. Han surgido la teoría y la práctica educativas modernas.

Sección 1

Características comunes de la teoría y la práctica educativa contemporánea

En la teoría y la práctica educativas modernas de los principales países del mundo, han surgido diversas escuelas teóricas. Si bien sus nombres difieren, sus propuestas no son exactamente las mismas, e incluso algunas perspectivas son diametralmente opuestas, estas escuelas teóricas educativas también comparten muchas características.

1. Dar importancia a la función social de la educación

La educación puede promover el progreso social, un consenso milenario entre los educadores. Con la intensificación de los cambios en la sociedad moderna y el avance de la ciencia y la tecnología, la educación, como parte importante de la sociedad, inevitablemente atraerá la atención de la gente. Confiar en la educación para promover el desarrollo económico y social y mejorar la competitividad internacional de un país se ha convertido en una medida común en todo el mundo. El desarrollo de numerosas teorías y prácticas educativas a lo largo de la historia de la educación demuestra que es irreal hablar de necesidades individuales sin considerar las necesidades sociales. La teoría educativa moderna no solo concede gran importancia a la función de la educación para el desarrollo individual, sino también a su función socializadora. A principios del siglo XX, la escuela reformista de la educación propuso que el papel de la educación es transformar la sociedad y superar las crisis sociales. Kexingsteiner, representante del nuevo movimiento educativo, defendió que el propósito de la educación es formar "ciudadanos nacionales útiles". La teoría pragmática de la educación del educador estadounidense John Dewey es, sin duda, un ejemplo de su función socializadora. John Dewey cree que el desarrollo individual de los niños debe ser coherente con las necesidades sociales. En obras como "Escuela y Sociedad" y "Democracia y Educación", definió la función principal de la educación como la promoción del cambio social y el progreso.

2. Establecer un sistema de educación permanente

En el concepto de educación tradicional, la educación es el proceso de aprendizaje desde la primaria hasta la universidad, y el conocimiento adquirido en estos diez años aproximadamente es útil para toda la vida. Desde la década de 1950, este pensamiento educativo tradicional ha experimentado un impacto constante. Los nuevos avances científicos y tecnológicos se han aplicado a la producción, y la velocidad de actualización del conocimiento se ha acelerado. Los conocimientos adquiridos en la escuela ya no satisfacen las necesidades laborales, lo que obliga a las personas a capacitarse después de incorporarse al mundo laboral y a continuar formándose para adaptarse a un mundo en constante cambio. Especialmente tras la popularización de internet, nos encontramos en una era de explosión de información, donde la nueva información surge incesantemente. Necesitamos actualizar constantemente nuestras reservas de conocimiento para estar preparados ante emergencias. La educación permanente defiende que la educación debe estar presente en la vida de todos y proporcionar el conocimiento necesario de la mejor manera en cualquier momento, cuando todos lo necesiten. El ideal de la educación permanente es establecer una sociedad del aprendizaje y formar creadores capaces de afrontar los diversos cambios de la sociedad moderna y desarrollar plenamente sus talentos únicos.

III. Promoción de la equidad educativa

La equidad educativa significa que todos los ciudadanos reciben un trato justo e igualitario al disfrutar de los recursos educativos públicos. La equidad educativa incluye la igualdad de oportunidades educativas, la igualdad de procesos educativos y la igualdad de calidad educativa. Todos necesitamos educación, y la educación es un medio fundamental para que las personas se conviertan en seres humanos. Con el progreso de la sociedad y el fortalecimiento de la conciencia democrática, las personas no solo se preocupan por si pueden recibir educación, sino también por el proceso y la calidad de la misma. Muchas corrientes teóricas modernas han expuesto la desigualdad en la educación y han defendido conceptos educativos como el espíritu de igualdad y la conciencia democrática. La teoría educativa moderna exige que las escuelas sean responsables de cada estudiante, y que el contenido de aprendizaje tenga en cuenta las necesidades, intereses y capacidades individuales; exige que la educación sea diversificada, ya sea en términos de formato, contenido, currículo, etc., para adaptarse a las necesidades individuales y procurar un trato igualitario. Ya sea la idea de la educación universal, la educación inclusiva o la actual reforma educativa en mi país, su concepto central es el desarrollo de cada estudiante y que cada uno reciba una educación igualitaria y de alta calidad.

4. Énfasis en el desarrollo integral de las personas

En la antigua Grecia, Atenas abogaba por una educación armoniosa y

concedía importancia al desarrollo integral de la moral, la inteligencia y el físico. Lo mismo ocurría con la educación de las "Seis Artes" en la China del período pre-Qin. Sin embargo, en la sociedad feudal, la educación priorizaba excesivamente la transmisión de conocimientos escritos. Cursos como música, educación militar y educación física, tan valorados en Grecia y en el período pre-Qin, se descuidaban por completo. Esta situación se mantuvo inalterada hasta principios del siglo XX. Los conceptos educativos modernos exigen una nueva comprensión de las personas y priorizan su desarrollo integral, es decir, el desarrollo de su cuerpo y mente, inteligencia, conciencia estética y valores espirituales. Tanto el movimiento de la nueva escuela en Europa como el movimiento de educación progresista en Estados Unidos buscan formar personas integrales. Además de priorizar la transmisión de conocimientos, la mayoría de ellos han practicado la combinación de educación y trabajo productivo, organizado a los estudiantes para realizar diversas actividades y priorizado el desarrollo de su conciencia social. La mayoría de los experimentos educativos actuales en mi país también están explorando activamente la organización de clases, la gestión del aula, los métodos de enseñanza, etc., con el fin de lograr el objetivo de mejorar integralmente la calidad de los estudiantes.

5. Preste atención a las necesidades individuales y al desarrollo de la personalidad.

El propósito de la educación moderna es formar personas, y su enfoque principal se centra en las necesidades y el desarrollo individual. Ya sea en una sociedad esclavista o en una sociedad feudal bajo el dominio de la teología, el propósito de la educación se ha desviado en gran medida de su dirección original e ignorado las necesidades del desarrollo individual. La teoría educativa moderna sitúa las necesidades humanas en un nivel sin precedentes, exigiendo que la educación respete a las personas, respete sus necesidades y satisfaga las necesidades del desarrollo individual. Dewey, un famoso educador estadounidense, propuso un cambio del enfoque tradicional centrado en el maestro a uno centrado en el niño. Enfatizó: "Debemos adoptar la perspectiva de los niños y tomarlos como punto de partida". La educación moderna también concede gran importancia a las diferencias humanas, creyendo que solo reconociéndolas y respetando el desarrollo individual de los niños se puede lograr verdaderamente la equidad educativa. Sobre esta base, los experimentos educativos actuales en China se han expandido aún más, exigiendo que la educación preste atención no solo a las necesidades de los estudiantes, sino también a las de los docentes, y que preste atención al desarrollo individual tanto de estudiantes como de docentes.

Sección 2

Nuevos conceptos de la educación contemporánea

El mundo se encuentra en una etapa de continuo desarrollo de nuevas revoluciones tecnológicas, y la educación también está experimentando enormes cambios históricos. La educación en países de todo el mundo se encuentra en un proceso de vigoroso desarrollo y continua reforma. A partir de la reflexión y la crítica de la educación tradicional, han surgido nuevas ideas y conceptos educativos, como la educación a lo largo de la vida, la educación para la comprensión internacional, la educación universal y la educación inclusiva. Estas ideas y conceptos aún tienen una gran importancia práctica para nuestra educación.

1. Pensamiento sobre la educación a lo largo de la vida

1. La formación y desarrollo del pensamiento educativo permanente

La idea de la educación a lo largo de la vida ha existido desde la antigüedad. Ya sea Confucio o los tres sabios de la antigua Grecia, sus ideas educativas contienen las semillas de la educación a lo largo de la vida. More, en el Renacimiento, propuso en su utopía que los adultos deberían continuar estudiando en la biblioteca en su tiempo libre después del trabajo. Tras la entrada en la sociedad industrial, la demanda de talentos fue cada vez mayor, y personas con visión de futuro comenzaron a proponer claramente el concepto de educación a lo largo de la vida. En 1919, el Reino Unido publicó el Informe de las "Recomendaciones sobre la Educación de Adultos", señalando que la educación de adultos era una necesidad permanente de la población. En 1926, el educador de adultos británico Yekesley propuso el concepto de "educación a lo largo de la vida" en su libro "Educación a lo Largo de la Vida". En la "Tercera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Educación de Adultos", celebrada por la UNESCO en París en 1965, el académico francés Paul Langland expuso por primera vez los principios básicos de la "educación a lo largo de la vida", y conceptos como este se difundieron rápidamente por todo el mundo. En 1970, Paul Langland publicó el libro "Introducción a la educación permanente", y él mismo se convirtió en el fundador de la idea de la educación permanente.

En 1972, el libro "Aprender a vivir: El mundo de la educación hoy y

mañana", compilado por la UNESCO, propuso el concepto de construir una sociedad del aprendizaje, enfatizando que la educación a lo largo de la vida es la piedra angular de dicha construcción. Solo mediante el aprendizaje regular las personas pueden superarse. En 1996, la "Comisión de Educación del Siglo XXI", creada por la UNESCO, presentó un informe titulado "Educación: Tesoros escondidos en ella", proponiendo situar la educación a lo largo de la vida en el centro de la sociedad. La educación a lo largo de la vida debe basarse en los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a sobrevivir. La educación a lo largo de la vida debe permitir a las personas aprovechar las diversas oportunidades que se les presentan en la vida para actualizar, profundizar y enriquecer los conocimientos adquiridos inicialmente, a fin de adaptarse a un mundo en constante cambio. Con la promoción de la UNESCO, la comprensión de la educación a lo largo de la vida se ha enriquecido gradualmente, y su impacto en la educación en países de todo el mundo ha sido cada vez mayor. La educación a lo largo de la vida se ha convertido en una tendencia educativa internacional popular.

2. Características de la educación permanente

La educación permanente rompe las limitaciones del sistema educativo tradicional y contribuye a mejorar la capacidad de las personas para afrontar los desafíos de la era de la economía del conocimiento. Analizando la literatura y las teorías sobre la educación permanente, sus características básicas se pueden resumir de la siguiente manera.

1. La extensibilidad del espacio y del tiempo.

En los conceptos tradicionales, las personas suelen dividir la vida en dos mitades: los primeros diez años, aproximadamente, se dedican a la educación y el resto al trabajo. La educación permanente rompe con las limitaciones de tiempo y espacio de la educación tradicional. La educación ya no se limita a la escuela y promueve el aprendizaje hasta la vejez. La educación es un proceso de interconexión e integración en las diferentes etapas de la vida. Se extiende a lo largo de la vida y a lo largo de toda la vida, y puede ayudar a las personas a mantener la continuidad del aprendizaje y la formación, de modo que puedan adaptarse rápidamente a las necesidades sociales y de desarrollo personal en cualquier momento.

2. La universalidad de la población destinataria.

La educación permanente es universal, y sus objetivos educativos incluyen a todas las personas, independientemente de su género, edad, nivel socioeconómico o pobreza. En la sociedad actual, todos debemos aprender a sobrevivir, y la supervivencia en esta sociedad en constante cambio es inseparable de la educación permanente. La educación permanente puede brindar a los estudiantes suficiente tiempo de aprendizaje y espacio de desarrollo, para

que todos tengan suficientes oportunidades para maximizar su potencial, brindar todas las oportunidades y facilidades para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y enriquecer y desarrollar la personalidad de cada uno.

3. Flexibilidad de forma.

La educación institucionalizada tradicional no puede satisfacer las diversas necesidades de las personas debido a su carácter conservador. La sociedad debe brindar a las personas organizaciones educativas flexibles, diversas y resilientes. Bajo la influencia de la teoría de la educación permanente, han surgido numerosas instituciones educativas abiertas, como escuelas a distancia, universidades televisivas y escuelas comunitarias. Las personas pueden elegir sus propios contenidos de aprendizaje, métodos de enseñanza, progreso académico, horario y lugar, según sus características y necesidades en las diferentes etapas de su vida, para brindarles la mayor comodidad posible y permitirles desarrollar plenamente su iniciativa y creatividad en el aprendizaje.

4. Diversidad de contenidos.

Si bien la educación permanente se propone más bien adaptarse a las necesidades y desafíos de las ocupaciones, con su desarrollo, esta no se limita a la formación profesional, sino que posee un contenido sumamente rico. Por un lado, la educación permanente debe seguir priorizando la formación profesional para ayudar a las personas a adaptarse a los cambios en el trabajo y las ocupaciones; por otro, también debe priorizar el libre desarrollo físico y mental de las personas.

3. Práctica de la educación permanente

Para transformar la educación permanente de una tendencia de pensamiento a una práctica educativa real, los países de todo el mundo han formulado diferentes políticas y adoptado algunas medidas específicas en función de sus condiciones nacionales.

En primer lugar, garantizar la educación a lo largo de la vida. La educación no termina con la finalización de los estudios. La educación a lo largo de la vida abarca diversas modalidades: familiar, escolar, comunitaria, formal e informal. El sistema de educación a lo largo de la vida consiste en la coordinación e integración de diversas modalidades educativas. El Estado y la sociedad deben brindar las garantías correspondientes, como el pleno ejercicio del papel de la comunidad, ya sea en la formación profesional o en el aprendizaje en el tiempo libre, para que, cuando las personas deseen recibir educación, puedan encontrar fácil y rápidamente los mejores recursos educativos.

En segundo lugar, unificar la educación general y la formación profesional. Tradicionalmente, se suele equiparar la educación básica con la educación general, atribuyendo las tareas de la educación continua y la educación de

adultos a la formación profesional. Este tipo de educación separa los conocimientos generales de los conocimientos profesionales y técnicos, y constituye una educación dividida. La generalización de la formación profesional y la profesionalización de la educación general son las tendencias generales del desarrollo educativo. La educación permanente aboga por el desarrollo paralelo de la educación general y la formación profesional. La educación básica debe priorizar la penetración de la formación profesional, y la educación continua debe priorizar la armonía entre la inteligencia, la fuerza física y la formación profesional de los estudiantes, y combinar estrechamente el aprendizaje con el trabajo.

En tercer lugar, dar importancia a la educación informal. La educación a lo largo de la vida abarca todas las etapas y métodos del sistema educativo, incluyendo la educación escolar y social, tanto la educación formal como la informal. La educación informal se ha convertido en una importante vía de educación a lo largo de la vida gracias a su flexibilidad formal, su rico contenido y su amplia gama de objetos educativos. La educación a lo largo de la vida afirma plenamente el autoaprendizaje y la autoformación, lo que requiere el reconocimiento de la educación informal y la integración de ambas en un todo mutuamente complementario e interconectado.

En cuarto lugar, fomentar el aprendizaje permanente. El factor más crítico que afecta a la educación es la iniciativa subjetiva de quienes reciben educación, y las demás condiciones son factores externos. La educación permanente solo puede lograr el efecto deseado mediante el aprendizaje permanente de quienes reciben educación. Una sociedad del aprendizaje requiere pasar de enfatizar el "derecho a la educación" de las personas a enfatizar el "derecho a aprender", priorizando la iniciativa y la autonomía de las personas en el aprendizaje. Es necesario alentar a las personas a comprender su propio derecho a aprender, a aprovechar al máximo los recursos educativos y a progresar en el aprendizaje, para adaptarse mejor a las necesidades sociales y de desarrollo personal.

La educación permanente es una educación que se adapta a la sociedad moderna y se centra en las necesidades y el desarrollo de las personas modernas. La educación permanente acerca la educación a la sociedad y a la vida a través de diversas modalidades, abriendo nuevos horizontes para el desarrollo educativo.

2. Educación para la comprensión internacional

La educación para la comprensión internacional se refiere a las actividades educativas llevadas a cabo por países de todo el mundo bajo el patrocinio de organizaciones sociales internacionales, con el concepto de "comprensión internacional". Su propósito es fomentar la comprensión mutua y la tolerancia entre personas de diferentes orígenes culturales, razas, creencias religiosas,

regiones, países y zonas; fortalecer su cooperación para comprender y abordar conjuntamente los principales problemas comunes de la sociedad global; alentar a todos a comprenderse a sí mismos y a los demás mediante una mayor comprensión del mundo, y convertir la interdependencia real en solidaridad consciente y asistencia mutua.

1. Desarrollo de la educación para la comprensión internacional

El concepto de educación para la comprensión internacional surgió con la fundación de la UNESCO en 1945. En la primera reunión ordinaria de trabajo de la UNESCO, el Director General Huxley enfatizó que el objetivo de la UNESCO es "contribuir a la paz y la seguridad humanas y promover la salud y la felicidad humanas", y que las actividades de la UNESCO deben promover la comprensión internacional desde la perspectiva de mejorar el hogar espiritual de la humanidad. En 1947, la UNESCO celebró un seminario internacional en las afueras de París para unificar la comprensión de las formas, el contenido y los métodos de la educación para la comprensión internacional. Los conceptos centrales de la comprensión internacional son: comprender los principales problemas internacionales; respetar a las Naciones Unidas y las relaciones internacionales; eliminar las causas profundas de los conflictos internacionales; y desarrollar una imagen amistosa de otros países. Desde entonces, la UNESCO ha celebrado seis seminarios internacionales para explorar áreas específicas de la educación para la comprensión internacional. En 1948, la octava reunión de la Conferencia Internacional de Educación Pública emitió las "Recomendaciones sobre el Desarrollo de la Comprensión Internacional y la Educación de las Organizaciones Internacionales entre los Jóvenes". Posteriormente, ocho científicos sociales de renombre mundial emitieron conjuntamente una declaración sobre "Tensiones que afectan la formación del entendimiento internacional", instando a todas las escuelas de los Estados miembros de la ONU a impartir formación y educación sobre la declaración, fomentar el cultivo del espíritu de entendimiento internacional entre los jóvenes y apoyar la docencia de las organizaciones internacionales comprometidas con la promoción de la paz mundial. En 1972, el Comité Internacional de la UNESCO redactó "Aprender a vivir: El mundo de la educación hoy y mañana". Al analizar el propósito de la educación futura, el informe incluyó la "educación para el entendimiento internacional" como un contenido importante, señalando: "Una de las misiones de la educación es ayudar a las personas a encontrar la humanidad común entre las diferentes naciones". En 1974, la UNESCO publicó la "Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación Asociada a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales", que aclaró además que la tarea de la educación para la comprensión internacional es cultivar personas que busquen la libertad, la igualdad, los derechos humanos, eliminen la discriminación racial, respeten los derechos de los demás y las responsabilidades sociales y cívicas, y comprendan y respeten las diferencias culturales, el patrimonio de la civilización y los diferentes estilos de vida y perspectivas.

En 1981, el Comité de la UNESCO compiló las Directrices para la Educación para la Comprensión Internacional, proponiendo que los principales objetivos de la comprensión internacional son: "Formar personas capaces de abordar los problemas de forma pacífica; formar personas con conciencia de los derechos humanos; formar personas que conozcan su propio país y tengan conciencia nacional, y que comprendan y promuevan otros países, otras naciones y sus culturas; reconocer la interdependencia internacional y los problemas globales comunes, fomentando un sentido de solidaridad en todo el mundo; y cultivar una actitud de coordinación y cooperación internacionales y ser capaces de ponerlas en práctica". 注Esta visión no solo hereda la educación para la paz que la UNESCO siempre ha perseguido, sino que también profundiza y desarrolla el concepto de comprensión internacional según las necesidades políticas y económicas del momento. En 1994, la UNESCO celebró la 44.ª Conferencia Internacional de Educación con el tema de resumir y proyectar la educación para la comprensión internacional. Esta conferencia constituye a la vez un resumen de la educación para la comprensión internacional promovida por la UNESCO y una guía de acción para que los países la implementen.

2. Propósito y contenido de la educación para la comprensión internacional

1. El propósito de la educación para la comprensión internacional

La Declaración y el Plan de Acción Integral de la 44.ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO establecieron el propósito de la educación para la comprensión internacional. Esta educación exige el reconocimiento y la aceptación de los valores existentes en diversas personas, hombres y mujeres, naciones y culturas, y concede importancia al entendimiento y el respeto mutuos entre diversas culturas; desarrolla la capacidad de comunicarse, compartir y cooperar con los demás, y aprende las habilidades y normas de comportamiento para interactuar con personas de otros países; comprende y aborda correctamente cuestiones internacionales como la competencia y la cooperación económicas, el medio ambiente, la coexistencia multicultural, la paz y el desarrollo; promueve una cultura de paz, desarrolla los valores y comportamientos universales de todos, y desarrolla excelentes cualidades de bondad, democracia, amor a la paz y preocupación por la humanidad; asume las responsabilidades y obligaciones de los "ciudadanos del mundo" y aprende a ser ciudadanos del mundo; educa a los ciudadanos para que respeten el patrimonio cultural, protejan el medio ambiente y adopten métodos de producción y consumo que conduzcan al desarrollo sostenible. 注Cada país del mundo tiene su propia cultura única, que es su sello distintivo. Como decía el confucianismo, armonía pero diferencia, el objetivo de la educación para la comprensión internacional es la comprensión, tanto la comprensión de la cultura de la propia nación como la comprensión de otras culturas múltiples.

2. Contenidos de la educación para la comprensión internacional

No existe un requisito uniforme para el contenido de la educación para la comprensión internacional. Según las recomendaciones de la UNESCO, los estudiantes deben aprender los siguientes aspectos: familiarizarse con su propia cultura; comprender el origen, el desarrollo y la situación actual de la historia, la cultura y las costumbres sociales de otros países; aprender a analizar y predecir correctamente el desarrollo político y económico de otros países y su impacto en el suyo; adquirir habilidades básicas de comunicación, etc. El objetivo es promover una cultura de paz, cultivar una actitud de comprensión, respeto y tolerancia hacia las diferentes culturas, y cultivar la conciencia y la calidad internacional de los "ciudadanos globales".

Teniendo en cuenta las condiciones y características nacionales de China, la educación para la comprensión internacional en China debe incluir los siguientes contenidos: introducción a la cultura tradicional de nuestro país, incluyendo la cultura tradicional, las costumbres tradicionales, el patrimonio cultural inmaterial, etc., como el confucianismo y el taoísmo; introducción a la historia y la cultura de otras naciones del mundo. La introducción a la historia y la cultura extranjeras debe ser integral y objetiva para que los estudiantes puedan comprender el statu quo cultural de otras naciones y las razones de su surgimiento; el papel en constante evolución de los países en el sistema mundial, incluyendo el estudio y aprendizaje de las tendencias de desarrollo internacional, el papel de China en los asuntos mundiales en constante evolución y desarrollo, etc.; introducción al conocimiento internacional, el desarrollo de habilidades de comunicación internacional y actitudes de comprensión internacional, etc.

La integración en el aula es la forma más común de educación para la comprensión internacional, como la inmersión en la cultura tradicional en las clases de chino y la introducción de costumbres exóticas en las clases de lenguas extranjeras. Además, algunas escuelas han comenzado a ofrecer cursos de comprensión internacional, integrando contenidos de chino, historia, inglés y otros cursos en forma de cursos prácticos y completos, tomando como punto de partida un problema o tema específico, como la comida y la etiqueta, para que los estudiantes exploren de forma independiente. Esto no solo amplía sus horizontes, sino que también promueve el aprendizaje de habilidades básicas de la sociedad moderna, como las redes informáticas y los idiomas extranjeros. A través del estudio y la comprensión de las culturas china y extranjera, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y destrezas para la comunicación internacional, y luego observar y reflexionar sobre los problemas desde la perspectiva del progreso de toda la humanidad y del mundo, para que adquieran una actitud de comprensión internacional. En la enseñanza de cursos específicos, también es necesario integrar las características de la región y aprovechar al máximo los recursos didácticos comunitarios estrechamente relacionados con la vida de los estudiantes, para que puedan experimentar el contenido de los cursos de educación para la comprensión internacional en la vida real.

Tarjeta de conocimiento 12-1

Jardín de infancia Grim de Seúl: Base de demostración de la UNESCO para la educación para la comprensión internacional

Entramos en un aula enorme y fue como volver a China. En la pared había mapas de China, el emblema nacional y todo tipo de imágenes del país, incluyendo la Gran Muralla, pandas, cheongsams, comida china y el Fuwa Olímpico. Incluso había ropa, sombreros y otros artículos que habían coleccionado los niños. La maestra de la clase nos contó que la actividad temática que estaban realizando era "Comprendiendo China". Más de 20 niños nos recibieron con mucha calidez, gritando "¡Hola!" en chino. La maestra nos pidió que nos sentáramos con los niños y nos dijo que éramos invitados de China y que podíamos hacerles cualquier pregunta sobre el país. Los niños levantaron la mano y preguntaron uno tras otro con sus voces infantiles: "¿Cuánto mide la Gran Muralla China?" "¿Por qué los chinos usan cheongsams?" "¿Creen que los pandas gigantes son lindos?"... Al responder a sus preguntas, nos conmovió profundamente la preocupación e interés de los niños por China.

Entramos en otra clase. Había varias imágenes de África colgadas en la pared. Sobre la mesa, había tallas de madera y esculturas de arcilla africanas, además de telas de algunos países africanos. Varias imágenes de elefantes africanos cubrían casi una pared. Esta clase estaba llevando a cabo la actividad educativa temática "Comprendiendo África". Al entrar en un aula del tercer piso, supimos sin preguntar que el tema de esta actividad era "Comprendiendo Francia". El Arco del Triunfo, el Palacio de Versalles, Notre Dame de París... muchos cuadros que reflejaban el estilo francés colgaban en la pared. Al son de la música de "La Marsellesa", los niños realizaban operaciones manuales en grupos. Imitaban una imagen de la Torre Eiffel mostrada por la profesora. Algunos dibujaban la torre, otros construían una maqueta con bloques de construcción y otros usaban palitos de madera finos de colores sumergidos en pegamento para darle la forma de la torre. Los niños participaban con entusiasmo en las actividades prácticas y comprendían la cultura del país a miles de kilómetros de distancia.

…

3. Reflexiones sobre la educación universal

"Educación para Todos" es un nuevo concepto propuesto por la comunidad internacional a escala global. Abarca un amplio espectro, incluyendo la educación preescolar, la educación primaria, la educación de adultos y la formación. Su objetivo final es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los ciudadanos. Los ciudadanos tienen derecho a recibir un determinado nivel de educación. La Educación para Todos aspira a aliviar la pobreza y resolver los problemas ambientales mejorando la calidad de vida de todas las personas, especialmente de las mujeres y los niños en zonas pobres.

1. El origen y desarrollo de la tendencia de la educación universal

En 1948, la Declaración Universal de Derechos Humanos estableció claramente que toda persona tiene derecho a la educación, y que esta debe tener como objetivo fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Desde la década de 1950, los gobiernos han comenzado a trabajar para popularizar la educación, eliminar el analfabetismo y prestar atención a la educación de niños y mujeres. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada por la UNESCO en Tailandia en marzo de 1990, marcó la propuesta formal de la idea de la educación universal. La conferencia adoptó dos documentos, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Programa de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, que exigen a los gobiernos y a las organizaciones no gubernamentales que colaboren para que todas las personas de la comunidad internacional dominen los conocimientos científicos, culturales y tecnológicos básicos para adaptarse a las necesidades de la sociedad en rápido desarrollo y ferozmente competitiva a la que se enfrentan. La Cumbre sobre Educación para Todos de 1993, celebrada en los Nueve Países Más Poblados de la India, reafirmó el propósito de que «toda persona tiene derecho a la educación», impulsando la educación universal internacional a un nuevo hito. En el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar en el año 2000, los gobiernos de 164 países se comprometieron a alcanzar el objetivo de la educación universal. La educación universal se ha convertido en uno de los valores más influyentes en el ámbito educativo a nivel mundial.

2. Objetivos de la educación universal

Las dificultades que enfrenta el mundo actual se deben principalmente a problemas ambientales y de pobreza local, y la educación universal es un medio importante para resolver las dificultades humanas. El propósito fundamental o "objetivo final" de la educación universal es satisfacer las "necesidades básicas de aprendizaje" de todos los niños, jóvenes y adultos, especialmente las mujeres, incluyendo principalmente los contenidos y métodos básicos de aprendizaje, necesarios para que las personas sobrevivan, desarrollen plenamente sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen plenamente en el desarrollo, mejoren su calidad de vida, tomen decisiones acertadas y continúen aprendiendo. Los objetivos específicos de la educación universal se revisan constantemente en función del grado de educación universal alcanzado por cada país y de los principales problemas que enfrentan.

En 1990, el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje estableció objetivos específicos para la educación universal en la década de 1990: (1) ampliar las actividades de cuidado y desarrollo de la primera infancia, incluida la participación familiar y comunitaria, con especial atención al cuidado y desarrollo de los niños en situación de pobreza, en situaciones desfavorecidas y con discapacidades; (2) lograr la educación primaria universal (o cualquier nivel superior de educación considerado “básico”) para el año 2000;

(3) mejorar los resultados de aprendizaje de manera que un porcentaje de niños en un grupo de edad apropiado acordado (por ejemplo, el 80% de los jóvenes de 14 años) alcance o supere el nivel requerido de resultados de aprendizaje; y (4) reducir las tasas de analfabetismo de los adultos (los países establecen sus propios grupos de edad apropiados). (5) ampliar la provisión de educación básica y otra capacitación en habilidades esenciales requerida por jóvenes y adultos, y evaluar la efectividad de los programas en términos de cambios de comportamiento y su impacto en la salud, el empleo y la productividad; (6) a través de todos los canales de educación, incluidos los medios de comunicación, otras formas modernas o tradicionales de comunicación y de acción social, permitir a las personas y a las familias aumentar la adquisición de conocimientos, aptitudes y valores necesarios para una vida mejor y un desarrollo sostenible, y evaluar su eficacia en términos de cambios de comportamiento.注

El Plan de Acción de Dakar de 2000 aspira a que todos los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a la educación para 2015 y plantea seis objetivos para la educación universal. Primero, ampliar y fortalecer integralmente la atención y la educación de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos. Segundo, garantizar que, para 2015, todos los niños, especialmente las niñas, los niños en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan la oportunidad de recibir y completar una educación primaria gratuita y obligatoria de buena calidad. Tercero, satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos, para que tengan las mismas oportunidades de adquirir conocimientos y habilidades para la vida. Cuarto, para 2015, aumentar el nivel de alfabetización de los adultos (especialmente las mujeres) en un 50% y garantizar que todos los adultos tengan las mismas oportunidades de recibir educación básica y educación continua. Quinto, eliminar la brecha de género en la educación primaria y secundaria para 2005, lograr la igualdad de género en la educación para 2015 y centrarse en garantizar que las niñas tengan acceso pleno y en igualdad de condiciones a una educación básica de alta calidad y la completen. En sexto lugar, mejorar integralmente la calidad de la educación y la calidad de todo el pueblo, para que la educación universal pueda lograr resultados reconocidos y significativos, especialmente en alfabetización, cálculo y habilidades esenciales para la vida.注

3. Implementación de los objetivos de la Educación para Todos

Para alcanzar mejor el objetivo de la educación universal y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas, la UNESCO recomienda empezar por los siguientes aspectos.

En primer lugar, crear un entorno político propicio. Para lograr un desarrollo equilibrado de la educación, eliminar la desigualdad educativa y que la educación básica contribuya mejor al desarrollo individual y social, los departamentos de educación, cultura y finanzas de cada país deben formular

políticas de apoyo. La implementación de la educación básica universal depende del compromiso y la determinación de los gobiernos. Estos deben reconocer la importancia de la educación universal y formular políticas y sistemas pertinentes para facilitar su implementación.

El segundo es integrar y movilizar recursos. La clave para implementar la educación universal reside en la financiación y el profesorado. Para alcanzar los seis objetivos de la educación universal, el país y el gobierno deben movilizar recursos financieros y humanos, tanto existentes como nuevos, ya sean públicos, privados o donados. Cada país debe aumentar su financiación para la educación básica y garantizar que los fondos se destinen a fines específicos. Todos los sectores de la sociedad también deben contribuir a ello y brindar apoyo humano y material.

En tercer lugar, debemos fortalecer los intercambios y la cooperación internacionales. Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de adultos y niños es responsabilidad común de la humanidad. El camino hacia la educación universal aún es arduo, especialmente en algunos países y regiones económicamente subdesarrollados. Dado que la consecución de la educación universal requiere ciertas garantías materiales, los países desarrollados pueden brindar asistencia financiera. Además, el movimiento por la educación universal es un movimiento internacional, y todas las políticas y medidas educativas eficaces pueden compartirse.

4. Pensamiento sobre educación inclusiva

La educación inclusiva surgió en la década de 1990 y es una importante tendencia educativa internacional a finales del siglo XX. La educación inclusiva cree que cada niño tiene sus propias características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas. Las escuelas deben aceptar plenamente a los estudiantes con todo tipo de necesidades. La educación escolar debe tener en cuenta las amplias diferencias en las características y necesidades de los estudiantes. Las escuelas deben eliminar la discriminación y no excluir a nadie 注. Si bien la educación inclusiva se originó a partir de la reforma mundial de la educación especial, el concepto de inclusión se ha expandido a todo el campo de la educación. Se centra en el desarrollo de todos los niños y aboga por que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades educativas. La educación inclusiva se ha convertido en uno de los temas candentes en la investigación educativa internacional actual.

1. Origen y proceso de desarrollo

Como tendencia educativa, la educación inclusiva surgió en la década de 1990. Esta surgió y se desarrolló en el contexto de la democratización internacional de la educación, especialmente gracias al fuerte impulso de

organizaciones internacionales. En 1994, la UNESCO celebró la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca, España, y la conferencia adoptó la Declaración de Salamanca. La conferencia enfatizó que todas las personas tienen el derecho fundamental a la educación y propuso que cada persona tiene personalidad, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas. Las escuelas deben aceptar a todos los niños y satisfacer sus necesidades educativas especiales. La Declaración de Salamanca propuso formalmente la educación inclusiva por primera vez. Las Directrices sobre Educación Inclusiva: Garantizar un camino hacia la Educación para Todos, publicadas por la UNESCO en 2005, redefinieron la educación inclusiva. Estos documentos internacionales proporcionan una base teórica para la formulación del concepto de educación inclusiva y promueven directamente su desarrollo. En 2008, la UNESCO celebró la 48.ª Conferencia Internacional de Educación en Ginebra, Suiza, con el tema "Educación Inclusiva: El camino a seguir". El propósito de esta conferencia es esperar que todos los países observen y reflexionen con una perspectiva a largo plazo, resuelvan eficazmente los problemas de discriminación y segregación en la educación y construyan una sociedad más inclusiva y justa. Tras esta conferencia, se desencadenó una ola de educación inclusiva a nivel internacional. La educación inclusiva promueve que la educación priorice la igualdad y la cooperación, lo cual refleja una tendencia general en el desarrollo educativo y es también un requisito para el desarrollo de la comunidad internacional.

2. Conceptos básicos de la educación inclusiva

La educación inclusiva es una educación que se opone a la segregación, la exclusión y la discriminación, y promueve la tolerancia. Es un proceso educativo continuo que acepta a todo el alumnado, se opone a la discriminación y la exclusión, promueve la participación activa, se centra en la cooperación colectiva y atiende las diferentes necesidades. La educación inclusiva implica cambios y ajustes sistemáticos en el contenido, los enfoques, la estructura y las estrategias educativas. Este concepto de educación inclusiva resume bien el concepto básico de la educación inclusiva.

Las ideas principales de la educación inclusiva son: la educación es un derecho humano y la base para la realización de otros derechos humanos; todos tienen el mismo derecho a la educación y el sistema educativo no debe excluir a nadie; las personas son diferentes y la educación debe satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes; las escuelas deben aceptar a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo, incluidos los niños con discapacidades y los niños superdotados, los niños de la calle y los niños trabajadores, los niños en zonas remotas o nómadas, los niños de minorías lingüísticas, raciales o culturales y otros grupos vulnerables y los niños en zonas marginadas.

3. Implementación de la educación inclusiva

Para garantizar la equidad educativa, debemos implementar la educación inclusiva en toda la sociedad. La educación inclusiva debe atender las necesidades de los diferentes estudiantes y reconocer y respetar las diferencias. Los niños con necesidades educativas especiales, como los niños con discapacidad, los niños pertenecientes a minorías étnicas, los inmigrantes, los refugiados y los niños migrantes internos, deben tener la oportunidad de asistir a escuelas regulares. Las escuelas especiales están disminuyendo gradualmente a nivel internacional, y el sistema educativo está transitando gradualmente de un sistema dual a un sistema unitario. Esta es la tendencia de desarrollo futuro, y las escuelas regulares se enfrentan a nuevos desafíos. Para combatir verdaderamente la exclusión y la discriminación, es necesario reformar el sistema educativo para adaptarse a la diversidad del alumnado y satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El concepto de escuelas inclusivas surgió por primera vez en la Conferencia Mundial sobre Educación Especial de 1994. La experiencia en numerosos países ha demostrado que las escuelas inclusivas que atienden a todos los niños pueden satisfacer eficazmente las necesidades de desarrollo de los diferentes estudiantes y lograr la integración entre ellos a través del colectivo. El propósito de las escuelas inclusivas es que la educación beneficie a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, sin excluirlos por su origen étnico, color de piel, condición física u otras razones. El principio básico de las escuelas inclusivas es que deben proporcionar todas las facilidades para que todos los niños aprendan juntos y eliminar los obstáculos causados por dificultades como las condiciones físicas mediante la modificación de los métodos de enseñanza y otros medios. Las escuelas inclusivas reconocen las diferencias entre los estudiantes, prestan atención y responden a sus necesidades individuales, y se adaptan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje mediante un currículo adecuado, mecanismos organizativos, estrategias de enseñanza, uso de recursos y cooperación con la comunidad para garantizar que todos reciban una educación de alta calidad. Los niños solo pueden ser ubicados en escuelas especiales o clases especiales establecidas en escuelas ordinarias cuando estas clases sean claramente incapaces de brindar una educación que satisfaga las necesidades de los niños con necesidades especiales. La educación inclusiva promueve un ambiente que presta atención al crecimiento de cada individuo, se opone a la exclusión y la discriminación en la educación, enseña de acuerdo a las diferentes personalidades y necesidades de los estudiantes y promueve la iniciativa y la creatividad de todos los estudiantes.

Sección 3

Educación contemporánea y experimento de enseñanza

Antes del siglo XX, la escuela de educación tradicional, representada por Herbart, dominaba la teoría educativa occidental. Con el desarrollo económico y cultural, surgieron nuevas ideas y prácticas educativas en Estados Unidos y Europa Occidental durante el siglo XX. La teoría educativa moderna puede dividirse, a grandes rasgos, en dos categorías: la teoría de la escuela de educación moderna y la "escuela de educación neotradicional". Desde finales del siglo XVIII hasta mediados y finales del siglo XIX, el educador estadounidense John Dewey propuso el concepto y sistema educativo representado por el pensamiento de la educación pragmática, sentando las bases de la teoría de la educación moderna. John Dewey, fundador de la educación pragmática, utilizó por primera vez el término "educación tradicional", criticó las ideas educativas de Herbart y denominó las suyas "educación moderna". La escuela de educación neotradicional ataca la escuela de educación moderna, representada por el pragmatismo, creyendo que la reforma de la educación moderna ha reducido la calidad educativa y que es necesario revalorizar las perspectivas de la educación tradicional, si bien estas no son completamente equivalentes a la educación tradicional. Sin duda, tanto las reformas educativas en Europa y Estados Unidos a principios del siglo XX como los experimentos educativos actuales de mi país, concretamente la nueva educación básica y la nueva educación, surgieron de la reflexión sobre la educación tradicional y reconstruyeron un nuevo marco teórico basado en ella.

1. El nuevo movimiento educativo en Europa

El Movimiento Europeo de la Nueva Educación fue un movimiento burgués de reforma educativa que surgió en Europa a finales del siglo XIX y principios del XX. Su objetivo principal era establecer nuevas escuelas completamente diferentes de las tradicionales en cuanto a propósito, contenido y métodos educativos. Enfatizaba los puntos de vista e intereses personales de los estudiantes y abogaba por la reforma e incluso la reconstrucción de la educación escolar tradicional con nuevas teorías y métodos de la educación moderna, por lo que también se le denominó "Movimiento de la Nueva Escuela".

1. Origen y proceso de desarrollo

A finales del siglo XIX y principios del XX, surgió la segunda revolución científica, el capitalismo entró en una era de monopolio y el mundo entero prosperó. Para adaptarse a las necesidades del desarrollo político y económico de la época, surgió en el continente europeo un movimiento de reforma educativa que buscaba reformar las teorías y métodos de enseñanza tradicionales, y la educación tradicional comenzó a transformarse en educación moderna.

La Escuela Abbotsholme, fundada por el educador británico Reddy en 1889, es reconocida como la primera escuela nueva en el ámbito educativo y se considera el inicio del movimiento de la nueva educación en Europa. Reddy condenó la educación secundaria tradicional de las escuelas públicas, que solo formaban para el pasado pero no para el presente, y no eran capaces de cultivar los talentos que la sociedad necesitaba. La nueva escuela que fundó proporcionó una educación integral moderna y razonable que satisfacía las necesidades del liderazgo social. La nueva escuela ofrecía asignaturas como educación física y trabajo manual, arte, literatura, ciencias, moralidad y educación religiosa. Mediante el estudio de estas asignaturas, los estudiantes no solo adquirían conocimientos, sino que también hacían hincapié en el desarrollo de conocimientos y habilidades prácticas. Demolin, de Francia, coincidió con las ideas educativas de Reddy y apoyó sus actividades, fundando la Nueva Escuela Roche en Francia en 1898. Ese mismo año, el educador alemán Litz inauguró el Internado Rural.

Desde entonces, se han establecido diversas formas de escuelas nuevas en Bélgica, Italia y otros países. Por ejemplo, en 1907, la educadora italiana Montessori inauguró la "Casa de los Niños" en Roma, ampliando los métodos educativos utilizados originalmente para niños con discapacidad a la educación de niños normales. Montessori creía que el propósito fundamental de la nueva educación es descubrir y liberar a los niños, y que el método educativo fundamental es proporcionar un entorno propicio para su desarrollo físico y mental. En 1907, el educador belga De Clergy inauguró la "Escuela de la Vida" en Bruselas. La escuela prioriza las actividades prácticas de los niños y se esfuerza por integrar su aprendizaje con la vida cotidiana. De Clergy señaló que la educación escolar tradicional presta demasiada atención al conocimiento teórico y no se adapta plenamente a la edad, los intereses, las necesidades y las capacidades de los niños. Para superar las deficiencias de la educación escolar tradicional, la Escuela de la Vida de De Clergy enfatiza los instintos e intereses de los niños, establece cursos centrados en sus intereses, rompe la división de asignaturas y crea unidades didácticas.

En 1899, se estableció en Ginebra la Oficina Internacional de Escuelas Nuevas, y en 1921, se constituyó formalmente la Federación de Nueva Educación, que sirvió como centro de contacto para las nuevas escuelas en diversos países. La práctica de estas nuevas escuelas pronto influyó en los países europeos, y el movimiento de la nueva educación entró en un período de vigoroso desarrollo. El programa inicial del movimiento de la nueva educación fue: el propósito fundamental de la educación es respetar el libre desarrollo de la

personalidad de los niños, desarrollar plenamente sus diversas capacidades en las actividades, cultivar activamente su responsabilidad personal y su espíritu de cooperación para servir a la sociedad, etc. Con el desarrollo de la sociedad, especialmente tras la crisis económica de 1929, el programa del movimiento de la nueva educación también experimentó algunos cambios y comenzó a enfatizar la función de la educación para "transformar la sociedad", pero su propósito de promover la naturaleza y el libre desarrollo de los niños se mantuvo inalterado.

2. Características principales del Movimiento de la Nueva Educación

El Movimiento Europeo de la Nueva Educación es el resultado inevitable del desarrollo de la educación y la sociedad europeas, y posee un espíritu propio de la época. La teoría del Movimiento de la Nueva Educación se refleja principalmente en la práctica de las nuevas escuelas.

Las nuevas escuelas, especialmente las que se abrieron por primera vez en Europa, son en su mayoría independientes del sistema escolar público y son fundadas por personas o grupos privados apasionados por la educación. La mayoría de estas nuevas escuelas se ubican en zonas rurales o suburbanas, con entornos tranquilos, hermosos paisajes, excelentes instalaciones, comodidad y matrículas costosas.

La mayoría de las escuelas nuevas tienen un número reducido de estudiantes y adoptan un método de gestión educativa de estilo familiar. La relación entre profesores y alumnos es relativamente armoniosa. El aprendizaje diario de los estudiantes se divide principalmente en tres partes: aprendizaje de conocimientos en el aula, deportes y trabajo, y actividades extracurriculares. Las nuevas escuelas priorizan los deportes, las manualidades y las actividades de jardinería para cultivar la capacidad de observación, la estética y la originalidad de los estudiantes. Para formar líderes capaces y talentos de liderazgo con espíritu pionero, necesarios para la sociedad, las nuevas escuelas se centran en cultivar en los niños el sentido de responsabilidad y el espíritu emprendedor mediante actividades.

En cuanto al contenido didáctico, la nueva escuela prioriza las humanidades modernas y las ciencias naturales, superando las limitaciones de las artes liberales tradicionales. En cuanto a los métodos de enseñanza, se opone al castigo corporal, respeta la personalidad de los niños y prioriza el desarrollo de sus intereses y capacidades de pensamiento. Se centra en actividades prácticas y la aplicación práctica de los conocimientos. Por ejemplo, la nueva escuela de Reddy cuenta con fábricas, campos, pastos y huertos. Los alumnos fabrican muebles para la escuela en la fábrica, observan y estudian el crecimiento de animales y plantas en los campos y pastos, y utilizan los conocimientos aritméticos adquiridos para calcular los gastos necesarios para la escuela y los campos.

En el período posterior del Movimiento de Nueva Educación, algunos educadores que estaban entusiasmados por la innovación no sólo abrieron nuevas escuelas, sino que también aplicaron los resultados de la investigación científica, como la fisiología y la psicología, a la práctica escolar, y los conceptos del Movimiento de Nueva Educación se mejoraron constantemente.

2. Movimiento de Educación Progresista

A principios del siglo XX, el movimiento de educación progresista en Estados Unidos se hizo eco del movimiento de la nueva educación en Europa. El término "educación progresista" generalmente se refería a escuelas de maestros y métodos de enseñanza que diferían de la educación tradicional en Estados Unidos en aquel entonces. En la década de 1870, el educador estadounidense Parker lideró la realización de experimentos de reforma sobre nuevos métodos de enseñanza en Quincy, Massachusetts, y por ello fue considerado uno de los fundadores de la educación progresista.

1. Origen y proceso de desarrollo

El propósito de la educación progresista es fomentar el desarrollo libre y natural de los niños, basándose en sus intereses y necesidades. En 1896, el educador John Dewey abrió una escuela experimental en la Universidad de Chicago para transformar el aula tradicional de escucha. Integró factores como la formación manual, nuevos métodos de enseñanza y la conexión entre la escuela y la sociedad de la época, lo que se considera una importante contribución al movimiento de la educación progresista. Tras la Primera Guerra Mundial, se establecieron numerosas escuelas nuevas en Estados Unidos, y muchas escuelas antiguas también adoptaron la educación progresista. Especialmente en algunas grandes ciudades, se generalizaron las nuevas teorías educativas, y los cursos de actividades y los métodos de enseñanza de diseño se pusieron de moda. La Asociación de Educación Progresista se fundó en 1919, y el movimiento alcanzó su apogeo en 1930. Tras la Segunda Guerra Mundial, el movimiento de la educación progresista fue criticado por considerarlo responsable de reducir la calidad de la educación. La disolución de la Asociación de Educación Progresista en 1955 y el cese de la publicación de Educación Progresista en 1957 marcaron el fin de una era de educación progresista. Sin embargo, como corriente de pensamiento, la educación progresista todavía tiene cierta influencia en las escuelas actuales.

2. Principales experimentos educativos del Movimiento de Educación Progresista estadounidense

Si bien los conceptos de la educación progresista estadounidense y el movimiento de la nueva educación europea son similares, también presentan

numerosas diferencias. Por ejemplo, la mayoría de los experimentos de educación progresista estadounidenses se llevaron a cabo en escuelas públicas, y su influencia fue mucho mayor que la del movimiento de la nueva educación europea. A continuación, presentamos algunos de los experimentos más representativos.

1. El método Quincy de Parker

Parker fue uno de los primeros educadores progresistas en realizar experimentos educativos. Dewey lo llamó el "Padre de la Educación Progresista". Sus medidas de reforma educativa se conocieron como el "Método Quincy" o el "Sistema Quincy". Sus principales puntos de vista eran: enfatizar que la educación debía adaptar las escuelas a los niños, en lugar de los niños a las escuelas; dar importancia a la función social de las escuelas. Creía que las escuelas debían formar una familia ideal, lo que facilitaría la educación de socialización de los niños; abogar por que los cursos escolares se vincularan con las actividades prácticas de los niños en la medida de lo posible y elegir libros de texto estrechamente relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes; abogar por el establecimiento de un currículo integral centrado en los niños, y por una enseñanza que enfatizara las actividades de los niños y la observación de lo que les rodeaba; y enfatizar el cultivo del espíritu de autoexploración y la creatividad en los niños.

2. Escuela de Educación Orgánica de Johnson

Johnson fue una de las fundadoras de la Asociación de Educación Progresista. En 1903, fundó la Escuela Fairhope en Fairhope, Alabama, EE. UU., conocida como una "escuela de educación orgánica". El término "orgánico" significa seguir el crecimiento natural de los estudiantes. Todo el plan de estudios de la escuela de educación orgánica de Johnson se basa en actividades. Abogó por ajustar la división de las clases en función del desarrollo natural de los niños, en lugar de la cantidad de conocimientos. Enfatizó que los maestros debían respetar la naturalidad e iniciativa de los organismos de los niños, así como sus intereses y necesidades, y prestar atención a su desarrollo natural. Johnson también concedió importancia al cultivo de la conciencia social de los niños.

3. Escuela Grey en Walter

Watt es el fundador del Sistema Gray de Escuelas. Este sistema, también conocido como "sistema escolar dual" o "sistema de dos partes", es famoso por solucionar el "desperdicio" educativo. Basándose en las ideas básicas de Dewey, Watt dividió la escuela en cuatro partes: campo deportivo, aula, fábrica y taller, y auditorio. El currículo también se divide en cuatro aspectos: trabajo académico y ciencias, artesanía y economía doméstica, actividades grupales, y deportes y juegos. Sobre esta base, mediante una distribución razonable del tiempo y un uso eficaz de las instalaciones escolares, se puede brindar educación a más

estudiantes. Además, Watt también propuso que el mayor desperdicio de la educación es el de personas en la educación tradicional, por lo que esta debe transformarse integralmente para satisfacer las necesidades del desarrollo normal de los niños.

4. Sistema Dalton de Parkhurst

Parkhurst es una educadora estadounidense y fundadora del Sistema Dalton. Este sistema es un sistema de enseñanza individual. Parkhurst criticó el sistema tradicional de enseñanza en clase por situar a los estudiantes en una posición pasiva y no atender sus diferencias individuales. Propuso abolir la enseñanza presencial, el currículo y el sistema de calificaciones en las escuelas, y reemplazarlos por un aprendizaje convencional o por contrato; convirtiendo cada aula en un laboratorio para cada asignatura. El laboratorio es un espacio de estudio para los estudiantes. Es un espacio integral, dividido por asignaturas, equipado con profesores para guiar a los estudiantes, y al que pueden entrar y salir libremente. El método de tablas se utiliza para registrar la finalización de las tareas asignadas a los estudiantes. Los profesores pueden utilizar este método para comprender el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

3. Principios del Movimiento de Educación Progresista

En primer lugar, debemos prestar atención al desarrollo de todas las capacidades de los niños, enfatizar su libertad y creatividad, y dar importancia a cultivar su capacidad para resolver problemas. La tarea de la educación es proporcionar un entorno adaptado a las diferentes etapas de crecimiento de los niños y guiar el libre desarrollo de sus instintos.

El segundo es transformar las funciones del profesorado y debilitar su sentido de autoridad. En las escuelas progresistas, el rol del profesorado es incentivar, no supervisar. El profesorado no solo debe brindar a los niños oportunidades y condiciones adecuadas para su crecimiento, sino también observar su crecimiento y brindar una orientación real. En comparación con la educación tradicional, el movimiento de la educación progresista exige más al profesorado, exigiéndoles que observen atentamente, guíen con paciencia y resuelvan creativamente los problemas prácticos de la educación.

En tercer lugar, abogó por una estrecha integración de la educación con la producción y la vida real. Dewey creía que «la educación es vida» y que «la educación es crecimiento». El currículo escolar no debe centrarse únicamente en la experiencia indirecta, sino también en la experiencia vital actual de los niños. La enseñanza debe partir de la experiencia directa de los alumnos y centrarse en cultivar su capacidad de adaptación a la sociedad real. En los cursos escolares, se deben enfatizar diversas actividades.

En cuarto lugar, las escuelas deben centrarse en cultivar la conciencia social

y fomentar la cooperación entre los estudiantes. Dewey propuso que «la escuela es la sociedad». Las escuelas deben ser un espacio dinámico de vida social para promover el desarrollo de la socialización de los niños. Las escuelas deben adoptar diversas formas de actividades y tareas, aplicar plenamente los conocimientos adquiridos a la vida social y servir a toda la sociedad.

3. Ye Lan y el experimento de la “Nueva Educación Básica”

La "Nueva Educación Básica" busca eliminar las deficiencias de la educación básica tradicional, restaurar la verdadera naturaleza de la educación, respetar las leyes de la educación y aplicar las nuevas teorías educativas a la práctica educativa. La "Nueva Educación Básica" busca que los estudiantes sean receptores felices y se basa en su sano desarrollo.

1. Origen y proceso de desarrollo

Ye Lan cree que el contexto realista para llevar a cabo el experimento de la "nueva educación básica" radica en que el entorno vital de los seres humanos se está volviendo cada vez más hostil, la globalización se ha convertido en una tendencia irreversible y la gran misión de revitalizar la nación china urge materializarse. Estos problemas reales han planteado nuevas tareas para la educación. Sin embargo, la educación básica actual presenta numerosas deficiencias, principalmente manifestadas en la desatención al desarrollo humano, el cortoplacismo y el utilitarismo. Es imperativo reformarla. En otoño de 1990, Ye Lan y varios colegas iniciaron un estudio de tres años sobre "Educación Básica y el Desarrollo de la Capacidad de Autoformación de los Estudiantes" en la Escuela Primaria Xunyang Road, en el distrito de Putuo, Shanghái. Gracias al contacto y la comunicación con docentes de primera línea, Ye Lan y otros académicos poseen un profundo conocimiento y experiencia de la educación y la enseñanza actuales, así como de las condiciones de vida de docentes y estudiantes, y han profundizado en la reflexión sobre la educación en el período de transformación social. El experimento de la "nueva educación básica" comenzó en septiembre de 1994 y ha abarcado cinco años de investigación exploratoria (1994-1999) y, posteriormente, cinco años de investigación de desarrollo (1999-2004). Gracias a la orientación de expertos y la participación de las escuelas, los resultados de la investigación exploratoria se han puesto en práctica. Veinte años después, el experimento se ha llevado a cabo en más de una docena de provincias y ciudades, atrayendo a cientos de escuelas primarias y secundarias de todo el país.

2. El propósito de la “Nueva Educación Básica”

La "Nueva Educación Básica" se centra en la calidad de vida humana, se basa en las condiciones reales de vida de los seres humanos y aspira a lograr el verdadero desarrollo de la vida humana mediante la reforma de la práctica educativa. Su propósito es partir de la integridad de la vida individual y de la educación básica, despertar cada vida en las actividades educativas, estimular su potencial y permitir que cada vida se desarrolle plenamente. La "Nueva Educación Básica" exige que las escuelas pasen de centrarse en la transferencia de conocimientos a centrarse en el desarrollo activo y saludable de las personas; de centrarse en el desarrollo de unos pocos estudiantes destacados a centrarse en el desarrollo activo de cada estudiante; para lograr la transformación de los conceptos educativos con la visión de la vida como eje central. El objetivo del experimento de la "Nueva Educación Básica" es devolver el aula a los estudiantes y llenarla de vitalidad; devolver la clase a los estudiantes y llenarla de crecimiento; devolver la creatividad a los docentes y llenar la educación de desafíos sabios; devolver la iniciativa del desarrollo espiritual a docentes y estudiantes y llenar la escuela de vitalidad.注

3. Construcción de un nuevo concepto de educación básica注

A partir del replanteamiento de una serie de cuestiones fundamentales de la educación, el "Experimento de Nueva Educación" construyó un nuevo sistema de conceptos y durante el período de exploración propuso principalmente tres niveles de actualización de los conceptos educativos.

El primer nivel es la renovación de los valores educativos, que incluye los tres conceptos de "futuro", "vida" y "sociabilidad". La educación tradicional sobreestima la herencia del conocimiento, el aprendizaje y el dominio de la experiencia acumulada por la humanidad, así como la satisfacción de las necesidades básicas de la vida real, ignorando que la educación consiste en afrontar el futuro, cultivar talentos para el futuro y fortalecer la conciencia educativa. La "vida" exige principalmente que estudiantes y docentes sean considerados como vidas ricas e innovadoras, personas en desarrollo. La "sociabilidad" exige que la educación se adapte a las necesidades de la sociedad, siente las bases para el desarrollo sostenible de la sociedad y el desarrollo integral de los estudiantes, y logre la comunicación entre el "mundo intelectual" y el "mundo vital" de los estudiantes. El segundo nivel es la renovación de la perspectiva del estudiante, que incluye los tres conceptos de "iniciativa", "potencial" y "diferencia". La "iniciativa" exige que los estudiantes cambien de "tengo que aprender" a "quiero aprender", y planifiquen conscientemente su propio futuro basándose en la comprensión de las necesidades sociales. El "potencial" exige prestar atención al potencial de los estudiantes y proteger eficazmente su sabiduría y talento incipientes. La "diferencia" exige que los educadores reconozcan y presten atención a las diferencias. Las diferencias entre los estudiantes existen objetivamente. Los educadores deben afrontar esta existencia y adoptar diferentes métodos educativos en respuesta a ella. El tercer nivel es la renovación del concepto de actividades educativas escolares, que

incluye cuatro nuevos conceptos que resumen la naturaleza de estas: "sincronicidad bilateral", "estructura flexible", "generación dinámica" y "penetración integral". Las actividades educativas escolares son un tipo de actividad que realizan tanto profesores como alumnos, pero que está estrechamente relacionada y sincronizada en el tiempo. El aula está llena de vitalidad y ofrece infinitas posibilidades para profesores y alumnos.

El experimento de la "Nueva Educación Básica" ha explorado continuamente la enseñanza en el aula, la construcción de clases, el desarrollo profesional docente y otros aspectos, y ha conformado un sistema teórico moderno y completo, centrado en la perspectiva de la vida, que abarca todos los aspectos de la educación. La nueva teoría surge de la práctica educativa y está al servicio de esta, impulsando constantemente el desarrollo de la educación.

IV. Zhu Yongxin y el nuevo experimento educativo

Como afirmó el profesor Zhu Yongxin, la nueva educación no es un concepto completamente nuevo. Surgió del movimiento de la nueva educación en Europa en el siglo XX. El experimento de la "nueva educación", dirigido por el profesor Zhu Yongxin, se inspira en las ideas y prácticas educativas de Dewey y Tao Xingzhi, y se centra en la eficacia de los conceptos educativos, es decir, en el efecto real de resolver problemas educativos específicos.

1. Concepto del Nuevo Experimento Educativo

La "nueva educación" mencionada en el nuevo experimento educativo es una educación dinámica y con visión de futuro. Este experimento anima a todos los docentes y estudiantes participantes a mejorar sus prácticas educativas y docentes para alcanzar el objetivo de "vivir una vida educativa plena y feliz".

1. Para todas las personas, para todas las personas.

Aquí, se hace hincapié en "todas las personas". Debemos prestar atención no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y a todos los involucrados en la educación. Porque sin el desarrollo de los docentes, no habrá desarrollo de los estudiantes; sin el desarrollo de los padres, puede que no haya desarrollo de los estudiantes. Todos los participantes en la educación deben tener sus propios sueños y diseñar un plan estratégico para sí mismos. Los estudiantes y docentes de todas las escuelas que participan en el nuevo experimento educativo deben continuar mejorando y creciendo en él.

2. Enseñar a los estudiantes cosas útiles a lo largo de sus vidas.

La UNESCO propuso que uno de los cuatro pilares de la educación es aprender a sobrevivir. La supervivencia humana es un proceso de aprendizaje

continuo. La educación no solo busca que los niños tengan un presente feliz, sino también prepararlos para el futuro y permitirles un futuro brillante. Por lo tanto, el propósito de la educación no debe ser la búsqueda de altas calificaciones, sino promover el desarrollo integral de todos en términos de cuerpo, mente, inteligencia, responsabilidad personal, etc. La educación debe capacitar a las personas para desarrollar una conciencia independiente y capacidad de juicio para afrontar diversas situaciones de la vida.

3. Prestar atención al estado mental y abogar por experiencias exitosas.

Para cambiar la educación tradicional basada en la frustración, la educación debe esforzarse por permitir que los estudiantes adquieran experiencias exitosas en la educación, y luego establecer nuevas metas en esa experiencia exitosa y buscar un mayor progreso. Solo mediante la experiencia exitosa continua, los estudiantes pueden seguir creyendo en sí mismos y desafiarse a sí mismos. En la defensa actual de la individualidad, el éxito de los estudiantes ya no puede limitarse a las calificaciones de los exámenes. Debemos promover el "nuevo éxito" de la educación, centrarnos en el desarrollo de la personalidad y en la formación de especialistas. Como lo defiende la teoría de las inteligencias múltiples, todos pueden tener éxito, todos son excelentes y todos deben aprovechar sus fortalezas y evitar las debilidades para obtener más experiencias exitosas.

4. Enfatizar el desarrollo individual y centrarse en la educación característica.

No hay dos personas en el mundo exactamente iguales. El llamado desarrollo de la personalidad significa que cada persona puede ser ella misma. Las escuelas no deben convertirse en cadenas de producción que conviertan a todos los estudiantes en iguales. Tanto estudiantes como profesores deben seguir el camino del desarrollo de la personalidad. Solo los profesores personalizados pueden formar estudiantes personalizados. Cada profesor debe tener su propio estilo en la organización del lenguaje y los métodos de enseñanza. Cada escuela debe tener su propia filosofía y cultura escolar, adaptarse a las condiciones locales y seguir el camino del desarrollo característico.

5. Que los profesores y los estudiantes se comuniquen con el noble espíritu de la humanidad.

El desarrollo cultural es la base del desarrollo y la continuidad humana. Si queremos que nuestros niños y maestros se integren plenamente a la sociedad y posean un sólido sentido de responsabilidad social, misión y justicia, debemos dialogar con el espíritu noble de la humanidad, y la lectura de obras famosas, tanto chinas como extranjeras, es una de las mejores maneras de hacerlo. Queremos que nuestros niños y maestros se acerquen a los maestros a través de la lectura, reflexionen y se conecten directamente con el espíritu; queremos que nuestros niños y maestros se integren a la sociedad con un sólido sentido de

responsabilidad social, misión y justicia, en lugar de evadir la realidad y eludir la responsabilidad.

2. Acciones del Nuevo Experimento Educativo

El valor principal del nuevo experimento educativo es la acción. El profesor Zhu Yongxin cree que solo la acción y la perseverancia pueden dar resultados. El nuevo experimento educativo promueve continuamente el desarrollo conjunto de docentes y estudiantes mediante seis acciones principales: crear un campus lleno de libros, la escritura conjunta de ensayos entre docentes y estudiantes, escuchar los sonidos del exterior, la capacitación en elocuencia bilingüe, la creación de una comunidad digital y la construcción de un aula ideal.

1. Crea un campus lleno de libros

La lectura puede aclarar las ambiciones, y es un diálogo con personas importantes. Para que la lectura se convierta en un hábito para profesores y alumnos, el Experimento de Nueva Educación ha organizado un festival de lectura escolar, ha integrado recursos de lectura de calidad, ha realizado actividades de lectura animadas y ha animado a las familias a crear estanterías en casa. La escuela crea un ambiente de lectura estimulante para que los niños desarrollen buenos hábitos de lectura. Como pequeños maestros, los niños pueden guiar a toda la familia en la participación en actividades de lectura.

2. Los profesores y los estudiantes escriben ensayos juntos.

El desarrollo profesional docente requiere que los docentes se conviertan en profesores reflexivos, y escribir ensayos educativos es una forma muy eficaz de fomentar la autorreflexión. Escribir ensayos con cuidado permite a los docentes comprender mejor la educación y la enseñanza. Los llamados ensayos educativos se refieren principalmente a diarios educativos, relatos educativos, análisis de casos educativos y otros formatos. Los ensayos educativos documentan la vida diaria de educación y aprendizaje de docentes y estudiantes, y promueven el desarrollo profesional docente y el crecimiento autónomo de los estudiantes.

3. Escucha los sonidos fuera de la ventana.

El campus no es una torre de marfil, y los estudiantes no son individuos independientes de la sociedad. La educación debe permitirles salir del campus e integrarse en la sociedad. Aprovechar al máximo los recursos educativos de la comunidad mediante la elaboración de informes escolares y la participación en actividades comunitarias. Orientar a docentes y estudiantes a amar la vida y prestar atención a la sociedad, y promover la formación de valores diversos en docentes y estudiantes. Invitar a personas de diferentes sectores y experiencias a presentar informes en la escuela, o permitir que los estudiantes experimenten diferentes profesiones in situ e integren la vida real mediante visitas.

4. Cultivar una excelente elocuencia

La comunicación cobra cada vez mayor importancia en la sociedad moderna, y el diálogo es una forma importante de comunicación. La educación china antigua otorgaba gran importancia al debate. "Un caballo blanco no es un caballo" se ha convertido en un clásico. Los sofistas de la antigua Grecia consideraban el debate y el discurso, es decir, el cultivo de la elocuencia, la máxima prioridad de la enseñanza. Para adaptarnos a las necesidades de la vida actual, debemos utilizar la narración, los discursos, los debates y otras formas en el aula para que profesores y alumnos estén dispuestos a hablar, se atrevan a hablar, disfruten hablando y sean capaces de hacerlo. Al transformar el aula, los profesores pueden hablar menos, los niños pueden hablar más y los alumnos pueden comprender el pensamiento, estar dispuestos a expresarse y aprender a expresarse con brillantez.

5. Construye un aula ideal

El aula no es solo un intercambio de conocimientos entre profesores y alumnos, sino también un diálogo entre ellos. Las chispas de pensamiento o la inspiración pueden surgir en cualquier momento. Espero que profesores y alumnos cooperen para crear un aula igualitaria, democrática y agradable, crear milagros juntos, despertar el potencial latente de cada uno, resolver problemas desafiantes uno a uno y convertir las chispas de pensamiento en antorchas de sabiduría.

6. Construyendo una comunidad digital

Internet ha penetrado en todos los aspectos de la vida moderna. Se ha convertido en un medio importante para la difusión de información. Si una persona no sabe cómo usar Internet para aprender y comunicarse, es difícil decir que es una persona moderna en el sentido estricto de la palabra. Algunos piensan que Internet es una plaga, pero en realidad es un arma de doble filo. Con un uso racional, no solo podemos evitar que los niños se vuelvan adictos a los juegos en línea y otros comportamientos inapropiados, sino también mejorar su conocimiento de la información y su capacidad de aplicación. Por ejemplo, podemos fortalecer la integración de los recursos de red dentro y fuera de la escuela, construir una comunidad de aprendizaje en red, permitir que profesores y alumnos utilicen Internet para aprender y comunicarse, y crear una nueva plataforma para el aprendizaje entre profesores y alumnos.

En octubre de 2002, se inauguró oficialmente el nuevo experimento educativo en la Escuela Experimental Yufeng de Kunshan, Suzhou. Hasta la fecha, casi 1000 escuelas de más de 20 provincias y ciudades de todo el país han participado oficialmente en el experimento. El nuevo experimento educativo aspira a que, gracias al esfuerzo de todos los participantes, estudiantes y docentes puedan crecer con éxito en el aprendizaje, y que la escuela se convierta en un "hogar espiritual" compartido por todos.

Resumen del capítulo

Desde el siglo XX, el pensamiento educativo occidental ha sido activo y estimulante. A partir de la crítica y la reflexión sobre la educación tradicional, educadores de diversos países han presentado sus propias propuestas educativas. Si bien algunas teorías son idealistas e incluso irrealistas, las ideas utópicas no son terribles. Lo terrible es aferrarse a la realidad y no atreverse a innovar. Bajo la influencia de la educación permanente, la educación para la comprensión internacional, la educación universal, la educación inclusiva y otras ideas, la educación en diversos países ha prestado cada vez más atención a la equidad educativa, el desarrollo personalizado del alumnado y la creación de una sociedad del aprendizaje. La calidad de la educación se ha mejorado continuamente gracias a la innovación. Desde el movimiento de la nueva educación y el movimiento de la educación progresista de principios del siglo XX hasta la nueva educación básica y los nuevos experimentos educativos que se están llevando a cabo actualmente en mi país, los académicos de la educación han explorado incansablemente la educación, restaurando su verdadera naturaleza, respetando a todas las personas relacionadas con ella, desarrollando la naturaleza natural de los niños, animándolos a aprender y crear de forma independiente, y esforzándose por que cada vida brille.

Pensamiento y práctica

1. ¿Cuáles son los principales puntos de vista de la educación permanente?

2. Enumere los principales puntos de vista de la nueva educación básica.

3. ¿Cuáles son las experiencias educativas representativas de la educación progresista?

4. Describa brevemente los conceptos principales del nuevo experimento educativo.

Referencias

[1] Zhou Cai. Historia de la Educación Extranjera [M]. Shanghái: Editorial de la Universidad Normal del Este de China, 2008.

[2] Zhao Zhongjian. Puntos de investigación clave para el desarrollo de la educación global: informes de la UNESCO en la década de 1990 [M]. Pekín: Editorial de Ciencias Educativas, 1999.

[3] Zhao Zhongjian. La misión de la educación: Declaración y programa de acción educativa para el siglo XXI [M]. Pekín: Editorial de Ciencias de la Educación, 1996.

[4] Zhao Zhongjian. La educación universal: una tarea crucial a finales de siglo [M]. Chengdu: Sichuan Education Press, 1999.

[5] He Qizong. Nuevos conceptos de educación contemporánea [M]. Pekín: Editorial de Educación Superior, 2010.

[6] Huang Zhicheng. Nuevas ideas y conceptos de la educación internacional [M]. Shanghái: Shanghai Education Press, 2009.

7Zhu Yongxin. Mi ideal educativoM. Guilin: Editorial Lijiang, 2009.

[8] Zhu Yongxin. Nueva Educación [M]. Pekín: Editorial de Cultura y Arte, 2010.

[9] Ye Lan, Li Zhengtao. Historia de la investigación sobre la “Nueva Educación Básica” [M]. Pekín: Editorial de Ciencias Educativas, 2010.

[10] Zhao Zhongjian. La trayectoria histórica del desarrollo de la educación global: 60 años de recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación [M]. Pekín: Education Science Press, 1999.