

የአንደኛ፣ መካከለኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጣዊ ኢንስፔክሽን ማዕቀፍ

የካቲት 2017 ዓ.ም

ትምህርት ሚኒስቴር

መግቢያ

ሀገራት የነደፏቸውን የልማት እቅዶችን ለመተግበር በሁሉም ደረጃ የሚያስፈልገውን የማስፈፀም አቅም ለማሳደግ ከሚተገበሩ ስትራቴጂዎች ጎን ለጎን በየደረጃው የትምህርት ጥራቱን ለማስጠበቅ በርካታ ተግባራት የሚያከናውኑ ሲሆን ጥራት ያለው ትምህርት ለሁሉም ዜጎች ተደራሽ ማድረግ ዓለም አቀፋዊ ተቀባይነት ያገኘ መሠረታዊ መብት ነው። ዓለም አቀፍ ተሞክሮዎች እንደሚያሳዩት በትምህርት ቤቶች የሚካሄድ ተከታታይነት ያለው የውስጥና የውጪ ኢንስፔክሽን የተማሪዎችን ውጤት ለማሻሻልና የትምህርት ጥራትን ለማስጠበቅ ቁልፍ ሚና ይጫወታል።

የትምህርት ሚኒስቴር አጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን የግምገማ ውጤት ለትምህርት ቤቶች ማሻሻያ መርሀ ግብር ተከታታይና ቀጣይነት ባለው መልኩ መረጃ የሚሰጥበት ሂደትና በየደረጃው ድራፍና ክትትል ለማድረግ የሚያስችል የአሰራር ስርዓት ነው። የትምህርት ጥራትን ለማስጠበቅ የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን የስራ ክፍል በ2004 ዓ.ም በማቋቋም በርካታ ተግባራትን ሲያከናውን ቆይቷል። ቀደም ሲል ተዘጋጅቶ በነበረው የትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን መመሪያና ማዕቀፍ ለትምህርት ቤቶች እየተሰጠ ያለው የኢንስፔክሽን አገልግሎት ወጥነት ባለው መልኩ ሲተገበር ቆይቷል። ይሁን እንጂ ማዕቀፉ ከትምህርት ቤት ማሻሻል ማዕቀፍና የት/ቤቶች ስታንዳርድ ጋር የተናበበና የተገናዘበ ለማድረግና በተለይም ለትምህርት ቤቶች በሚሰጠው የኢንስፔክሽን አገልግሎት ድጋፋዊ ኢንስፔክሽን መልክ እንዲይዝ ለማድረግ እስካሁን የጋጠሙ ችግሮችን በመለየት መፍትሔ ሊሰጥ በሚችል መንገድ አሻሽሎ ለማዘጋጀት ተሞክሯል። በመሆኑም ትምህርት ሚኒስቴር ተሻሽለው የተዘጋጁትን የትምህርት ቤቶች ስታንዳርዶችን መሰረት በማድረግ እንዲዘጋጅ በመወሰኑ የመጀመሪያ፣ የመካከለኛ እና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ኢንስፔክሽን ማዕቀፍ ተዘጋጅቷል። ማዕቀፉ የኢንስፔክሽን አላማዎች፣ መለኪያዎች፣ የትኩረት መስኮች፣ ስታንዳርዶች አመልካቾችንና ገላጮችን ይዟል።

2. የኢንስፔክሽን አላማዎች

2.1. አጠቃላይ ዓላማ

የትምህርት ቤት አመራርና አስተዳደር፣ በውጤታማነት ማደጉን፣ የመማር ማስተማር ስራ ውጤታማ መሆኑን፣ ምቹ የመማሪያ እና የትምህርት ቤት አካባቢ መፈጠሩን፣ የወላጅ እና የህብረተሰብ ግንኙነትና አጋርነት መጠናከሩን በመመዘን ድጋፋዊ ኢንስፔክሽን ምዘና ማከናወን ነው።

2.2. ዝርዝር ዓላማዎች

- የትምህርት ቤቱ አመራር ብቃት ያለው አመራር በመስጠት፣ ግለ-ግምገማ በማካሄድ፣ የቅድሚያ የትኩረት ጉዳዮችን በመለየት ጥራት ያለው ስትራቴጂካዊ እና ዓመታዊ እቅድ በማዘጋጀት፣ ተግባሪዊ በማድረግ የትምህርት ቤቶችን ደረጃ መሻሻሉን ማረጋገጥ፣
- የመምህራንን የማስተማር ውጤታማነት በማሳደግ የተማሪዎችን ውጤት እና ስነምግባር መሻሻሉን ማረጋገጥ፤
- ተገቢውን ግብዓቶች በማሟላት እና የአሰራር ስርአቶችን በመዘርጋት ለሁሉም ተማሪዎች፣ መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች ተስማሚ እና አመቺ የትምህርት ቤት አካባቢ መፈጠሩን ማረጋገጥ፤
- በትምህርት ቤት፣ በወላጅ እና በህብረተሰቡ መካከል ያለውን ግንኙነት በማሻሻል ለመማር ማስተማር ምቹ ሁኔታ መፈጠሩን ማረጋገጥ፤

3. የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን መለኪያዎች፣ የትኩረት መስኮች፣ ስታንዳርዶች እና አመልካቾች፡፡

3.1. ግብዓት (Input) የተሰጠ ክብደት 20%

3.1.1. ምቹ እና ሰላማዊ የመማሪያ አካባቢ

3.1.1.1. ፋሲሊቲ እና መሰረተ ልማት /8%/

ስታንዳርድ 1 .በትምህርት ቤቱ በስታንዳርድ መሰረት የቦታ ስፋት፣ የመማሪያና አገልግሎት መስጫ ክፍሎች እና ቦታዎችን መኖራቸው ተረጋግጧል፡፡ /5%/

አመላካቾች፡-

1.1. ትምህርት ቤቱ ተፈላጊውን የቦታ ስፋትና የይዞታ ማረጋገጫ ስለማሟላቱ፤ /0.5%/

1.2. ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት (ቤተ-መፅሃፍት፣ መሰብሰቢያ አዳራሽ፣ የስፖርት ማዘውተሪያ ቦታዎች ወዘተ) መሰረተ ልማቶች በስታንዳርዱ መሰረት የታነፁ ስለመሆናቸው፣ /1%/

1.3. በትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ተግባራት የሚካሄድባቸው መሰረተ ልማቶች (መማሪያ ክፍሎች፣ የመምህራን ማረፊያና አስተዳደር ቢሮዎች፣ ቤተ-ሙከራ፣ ወዘተ...) በስታንዳርዱ መሰረት የታነፁ ስለመሆናቸው፣ /1%/

1.4. በትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ ጋር ስለመሟላቱ፤ /0.5%/

1.5. ትምህርት ቤቱ በቂ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለመኖሩ፤/0.5%/

1.6. ትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል መሰረተ ልማቶች (ለእርሻና ለእርባታ ቦታዎች፣ ለእድ ጥበብ መስሪያ) በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የታነፁ ስለመሆናቸው፤ /1%/

1.7. ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ለ11ኛ እና ለ12ኛ ክፍል ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርቶች ሰርቶ ማሳያነት /Works hop/ የሚያገለግሉ ክፍሎች አሟልቷል፡፡ /0.5%/

ስታንዳርድ 2. ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ለመማሪያ፣ ለአገልግሎት መስጫ ክፍሎች እና ቦታዎች የሚያገለግሉ አስፈላጊ ቁሳቁሶችን /ግብዓቶችን/ መሟላታቸው ተረጋግጧል፡፡ /3%/

አመላካቾች፡-

2.1. ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት (ቤተ-መፅሃፍት፣ መሰብሰቢያ አዳራሽ ፣ የስፖርት ማዘውተሪያ ቦታዎች ወዘተ) በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ቁሳቁሶችን ስለመሟላቱ፣ /0.5%/

2.2. ት/ቤቱ የመማሪያ፣ የቤተ-ሙከራዎች፣ የመምህራን ማረፊያ፣ መመገቢያ አዳራሽ እና አስተዳደር ክፍሎችን ከአስፈላጊ ቁሳቁሶች ጋር ስለማማላቱ፣ /1%/

2.3. ትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል (የእርሻና የእርባታ ቦታዎች፣ የእድ ጥበብ ሰርቶ ማሳያዎች የእንጨትና ብረታ ብረት ስራ ቦታዎችን ወዘተ) ቁሳቁሶችን /ግብዓቶችን/ ስለመሟላቱ፡፡ /1%/

2.4. ትምህርት ቤቱ ተግባራዊ እያደረገ ለሚገኝባቸው ለ11ኛ እና ለ12ኛ ክፍል ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ (ለማኑፋክቸሪንግ ቴክኖሎጂ፣ ለህንፃ ግንባታ ቴክኖሎጂ፣ ለኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ፣ ለግብርና ሳይንስ፣ ለጤና ሳይንስ፣ ለተግባቦትና ማህበራዊ ሳይንስ፣ ለቢዝነስ ሳይንስ፣ ለክዋኔና ለትዕይንት ማቅረቢያ ወዘተ) የማሰልጠኛ አገልግሎት መስጫ መሳሪያዎች ጋር ስለመሟላቱ፣ /0.5%/

3.1.2. ምቹ አካባቢ /4%/

ስታንዳርድ 3. የትምህርት ቤቱ ውስጥና ውጫዊ አካባቢ ምቹና ደህንነቱ የማያሰጋ መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ /2%/

አመላካቾች፡-

3.1. በት/ቤቱ የሚገኙ የውስጥ ለውስጥ መንገዶች ለሁሉም ተማሪዎች ምቹ ስለመሆናቸው፤ /1%/

3.2. የትምህርት ቤቱ አካባቢ ከአዋኪ ጉዳዮች የጸዳ ስለመሆኑ፤ /1%/

ስታንዳርድ 4. ት/ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው እና ለሴት ተማሪዎች ምቹ መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ /2/

4.1. ትምህርት ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፤ /1/

4.2. ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፡ /1/

3.1.3. ፋይናንስና የሰው ሃይል /8%/

ስታንዳርድ 5. ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸው ተግባራት የፋይናንስ ሀብት አሰባስቧል፤ /3/

አመላካቾች፡-

5.1. ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ሀብት የሚያሰባስብበት እቅድ ስለማዘጋጀቱ፤ /1%/

5.2. በእቅዱ መሰረት ሀብት ስለማሰባሰቡ፣ /1/

5.3. በእቅዱ መሰረት ፕሮጀክት በመቅረፅ ሀብት ስለማሰባሰቡ፣ /0.5/

5.4. በወረዳው / ከተማ አስተዳደሩ አስፈላጊውን በጀት ስለመመደቡ፤ /0.5/

ስታንዳርድ 6. በትምህርት ቤቱ የትምህርት ቤት አመራር፣ መምህራን እና አስተዳደር ሰራተኞች እና ተማሪዎች በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ተሟልቷል፡፡ /4%/

አመላካቾች፡-

6.1. **ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ዝግጅት ያላቸው መምህራን ስለማሟላቱ፤ /1%/**

6.2. **ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ዝግጅት ያላቸው የትምህርት ቤት አመራሮች ስለማሟላቱ፤ /1%/**

6.3. **ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የአስተዳደር ሰራተኞችን ስለማሟላቱ፤ /1%/**

6.1. **ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው መሰረት ተማሪዎችን የመደልደል ስራ አከናውኗል ፤ /1%/**

ስታንዳርድ 7. አመራሩ አሳታፊ የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፡፡ /1/

አመልካች፡-

7.1. **አመራሩ የትምህርት ቤት ግለ ግምገማ እንዲካሄድ ስለማድረጉ፣ /0.5%/**

7.2. **የሦስት ዓመት ስትራቴጂክ እና አመታዊ የትምህርት ቤት መሻሻል ዕቅድ ከግለ ግምገማና ኢንስፔክሽን ግብረ-መልስ በመነሳት ባለድርሻ አካላትን አሳትፎ ስለማዘጋጀቱ፤ /0.5/**

3.2. ሒደት (60%)

3.2.1. የትምህርትቤት አመራርና አስተዳደር /35%/

3.2.1.1. የመምራት ብቃት /10%/

አመልካች፡-

ስታንዳርድ 8. አመራሩ ምርጥ ተሞክሮዎችን የመቀመርና የማስፋት፣ የለውጥ እና የህዝብ ግንኙነት ሥራን በአግባቡ የመምራት ክህሎት አድጓል፤/4%/

8.1. **ከትምህርት ቤት መሻሻል ጋር ተያይዘው የሚመጡ የለውጥ ስራዎችን በአግባቡ ስለመምራቱ፤ /1%/**

8.2. አመራሩ በትምህርት ቤቱ የተከናወኑ ዋና ዋና ተግባራትን በወቅቱ የማስተዋወቅ ተግባር ስለማከናወኑ፤ /1%/

8.3. የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ያሉ እና ከሌሎች የተገኙ መልካም ልምዶችን፣ ዕውቀቶችንና ተሞክሮዎችን ቀምሮ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ /1% /

8.4. አመራሩ እና የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በጋራ ሊሰሩ የሚችሉበትን የኢንፎርሜሽን ኮሚዩኒኬሽን ቴክኖሎጂ የተደገፈ የአሰራር ስርዓት ስለመፍጠሩ፤ /1%/

ስታንዳርድ 9. የትምህርት ቤቱ የአመራር የራሱን፣ የመምህራንና የአስተዳደር ሰራተኛውን ሙያዊ ክህሎት ለማዳበር የሚያስችል የአቅም ግንባታ ስልጠና አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡ /3/

አመልካች፡-

9.1. አመራሩ የራሱንና የመምህራን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል የአቅም ግንባታ መርሃ ግብር አውጥቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ /1%/

9.2. የአስተዳደር ሰራተኞችን ሙያዊ ክህሎት የማሻሻያ ተግባራት ስለማከናወኑ፣ /1%/

9.3. የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ አቅራቢያ ከሚገኙ ዩኒቨርሲቲዎች የቴክኒክና ሙያ ኮሌጆች እና ከኢንዱስትሪዎች ጋር ትስስር በመፍጠር ድጋፍ ስለማግኘቱ፣ /1%/

ስታንዳርድ 10. የትምህርት ቤቱ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች የተሰጣቸውን ተግባርና ኃላፊነት መተግበራቸውን አረጋግጧል፡፡ /3%/

አመልካች ፡-

10.1. የት/ቤቱ አመራር ልዩ ልዩ አደረጃጀቶችን በማደራጀት ተግባርና ሃላፊነታቸውን ስለማውረዱ፤ /0.5/

10.2. የት/ቤቱ አመራር ለአደረጃጀቶች የሰጣቸውን ተግባርና ሃላፊነት አፈጻጸም በየወቅቱ ስለመደገፉ፤ ስለመከታተሉና ግብረ-መልስም ስለመስጠቱ፤ /1/

10.3. የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን የእቅድ አፈፃፀሞች ስለመከታተሉ፤ ስለመደገፉና ግብረ-መልስ ስለመስጠቱ፤ /1%/

10.4. በትምህርት ቤቱ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት አመራሩ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያሳትፍ ስርዓት ስለመዘርጋቱ፤ /0.5%/

3.2.1.2. የማስተማር ሂደት እና ተነሳሽነት /8%/

ስታንዳርድ 11. በትምህርት ቤቱ ውጤታማ የሆነ የመማር ማስተማር ሂደት ተፈጥሯል፡፡ /4/

አመልካች ፡-

11.1. አመራሩ የውስጥ ሱፐርቪዥን ስርዓት በመዘርጋት ለመምህራን ሙያዊ ድጋፍ ስለመስጠቱ፤ /1%/

11.2. መምህራን እርስ በእርሳቸው የክፍል ውስጥ ምልከታ እንዲያደርጉ ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፤ /1%/

11.3. መምህራን ለተማሪዎች ተከታታይ ምዘና እና ግብረ-መልስ መስጠታቸውን ስለመደገፉና ስለመከታተሉ፤ /1%/

11.4. የመምህራን እና የተማሪዎችን የአመራር ክህሎት ለማሳደግ የሚያስችል ስርዓት በመዘርጋት ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /1%/

ስታንዳርድበ 12. በትምህርትቤቱ አመራር የመምህራን የማስተማር ተነሳሽነትና ቁርጠኝነት መፈጠሩ ተረጋግጧል፡፡ /4/

አመልካች ፡-

12.1. የት/ቤቱ አመራር ስኬታማ ግለሰቦችን በመጋበዝ ሙያዊ ተሞክሮዎችን እንዲያካፈሉ ስለማድረጉ፤ /1%/

12.2. በስታንዳርዱ መሰረት ለመምህራን ምቹ የስራ አካባቢ ስለመፈጠሩ፤ /1%/

12.3. የተሻለ አፈፃፀም ያላቸው መምህራን የሚበረታቱበት ግልፅ ስርዓት ተዘርግቶ ተግባራዊ ስለመደረጉ፤ /1%/

12.4. የት/ቤቱ አመራር ሁሉም መምህራን በእኩልነት /በውሳኔ ሰጭነት/ የሚሳተፉበትን ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፣ /1%/

3.2.1.3. የት/ቤት አስተዳደር /5%/

ስታንዳርድ 13. የትምህርት ቤቱ አመራር መምህራን እና የአስተዳደር ሰራተኞችን በአግባቡ በመመደብ ተግባርና ሀላፊነታቸውን መወጣታቸውን መከታተል የሚያስችል የአሰራር ስርዓት ተዘርግቷል፤ /3%/

አመልካች ፡-

13.1. ሁሉም መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ ስለመደረጉ፤ /0./5%/

13.2. ሁሉም የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ ስለመደረጉ፤ /0.5%/

13.3. የትምህርት ቤቱ አመራር መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በስራ ቦታ እና ሰዓት ተገኝተው ኃላፊነታቸውን እንዲወጡ ስለማድረጉ፤ /1%/

13.4. የትምህርት ቤቱ አመራር የተጠያቂነትን አሰራርና ስርዓት በመዘርጋት ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /1%/

ስታንዳርድ 14. የትምህርት ቤቱ ሃብት ለታቀደለት አላማ የፋይናንስ ህግን በመከተል ተተግብሯል፡፡ /2%/

አመልካች ፡-

14.1. የተሰበሰበውን የፋይናንስ ሀብት ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት ስለማዋሉ፤ /0.5%/

14.2. አመራሩ የትምህርት ቤቱን ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት በአግባቡ ስለማስተዳደሩ፤ /0.5%/

14.3. ለማህበረሰቡ በተቀመጠ ግንኙነት መሰረት የፋይናንስ አፈጻጸም ሪፖርትን ለማህበረሰቡ ስለማሳወቅ /0.5%/

14.4. የትምህርት ቤቱ አመራር የንብረትና ፋይናንስ ቁጥጥር ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /0.5%/

3.3. መማር ማስተማር /16%/

3.3.1. መማር /5%/

ስታንዳርድ15. የተማሪዎች የመማር ዝግጁነትና ተሳትፎ ጎልብቷል፤ /5%/

አመልካች ፡-

15.1. ተማሪዎች የትምህርት ቁሳቁሶችን አሟልተው ለትምህርት ዝግጁ ስለመሆናቸው፣ /0.5%/

15.2. ተማሪዎች በትምህርት ቤቱና በክፍል ውስጥ በሰዓቱ ተገኝተው ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ስለመጠቀማቸው፣ /0.5%/

15.3. ተማሪዎች በክፍል ውስጥና ከክፍል ውጪ የሚሰጡ ተግባራትን በግል፣ በጥንድና በቡድን በንቃት ስለመሳተፋቸው፤ /0.5%/

15.4. የተማሪዎች በክፍል ውስጥና ውጪ ጥያቄዎችን የመጠየቅና መልሶችን የመመለስ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፤ /1%/

15.5. ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣ /0.5%/

15.6. ተማሪዎች አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች ለመፍታት ጥረት ስለማድረጋቸው፣ /1%/

15.7. ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርትን በሰርቶ ማሳያ ክፍል ስለመጠቀማቸው /1%/

3.3.2. ማስተማር /11%/

ስታንዳርድ 16. መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በአግባቡ ማቀዳቸው ተረጋግጧል፡፡ /2%/

አመልካች ፡-

16.1. የተማሪዎችን የትምህርት አቀባባል መሰረት በማድረግ መምህራን የትምህርት እቅድ /የትምህርቱን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ- ዘዴን/ በማካተት በአግባቡ የተዘጋጀ ስለመሆኑ፤ /1%/

16.2. መምህራን የተማሪዎችን የትምህርት የምዘና ዘዴ እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በማካተት ስለማቀዳቸው፣ /1%/

ስታንዳርድ 17. መምህራን ተስማሚና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን መጠቀማቸው ተረጋግጧል፡፡ /5%/

አመልካች ፡-

17.1. መምህራን ተማሪዎችን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲረዳዱ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፤ /0.5%/

17.2. መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ቴክኖሎጂን (ሬዲዮ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ወዘተ ...) በመጠቀም ስለመስጠታቸው፤ /0.5%/

17.3. መምህራን ለሚያስተምሩት ትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፤ /0.5%/

17.4. መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ሳይንስ ኪት፣ ቤተ-ሙከራ ወዘተ... ስለመጠቀማቸው፤ /የስራና ተግባር ትምህርት /Workshop/ በመጠቀም የተግባር ተኮር ስልጠና ስለመስጠታቸው፤/ /0.5%/

17.5. መምህራን ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ፣ የሳይንስና ቴክኖሎጂ ስራዎችን እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው፤ /0.5%/

17.6. መምህሩ የተሻለ እውቀት፣ ልምድና ተሞክሮ ያላቸውን በመጋበዝ በመማር ማስተማሩ ሂደት እንዲሳተፉ ስለማድረጉ፣ /0.5%/

17.7. መምህራን በመማር ማስተማሩ ሂደት ላይ የሚታዩ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማካሄዳቸው፤ /1%/

17.8. መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ይዘትንና ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ በግልጽ አብራርተውና ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው፤ /1%/

ስታንዳርድ 18. መምህራን ተማሪዎችን በትክክል መመዘናቸው፣ ግብረ-መልስ መስጠታቸውና ድጋፍ ማድረጋቸው ተረጋግጧል፡፡ /4/

አመልካች ፡-

18.1. መምህራን የሚተገብሩት ምዘና ስርዓተ-ትምህርቱን መሰረት ስለማድረጉና እና በፊተና ቢጋር /Table of Specifications/ ስለመዘጋጀቱ፣ /1/

18.2. መምህራን ተማሪዎችን በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ የክፍል ውስጥ ተከታታይ ምዘናን ስለመስጠታቸው፤ /1/

18.3. መምህራን የተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን በመጠቀም ለተማሪዎች ወቅታዊ፣ ተዓማኒና ተገቢ ግብረ መልስ ስለመሰጠታቸው፤ /0.5%/

18.4. መምህራን የተማሪዎች ውጤት ትንተናን መሰረት በማድረግ ዝቅተኛ ውጤት ላላቸው ተጨማሪ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /1%/

18.5. መምህራን በየሴሚስተሩ አጋማሽ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ-መልስ ስለመቀበላቸው፤ /0.5%/

3.3.3. **በትብብር መስራት /6%/**

ስታንዳርድ 19. መምህራን በጋራ የማቀድ፣ የመተግበርና የስርአተ ትምህርት ማቴርያሎችን መገምገምና ግብረ-መልስ መስጠታቸው ተረጋግጧል።። /3%/

አመልካች ፡-

19.1. መምህራን የሥርዓተ ትምህርት /ሰነዶችን/ ማቴርያሎችን በግልና በቡድን ገምግመው ግብረ-መልስ ስለመስጠታቸው፡/ 1%/

19.2. መምህራን በጋራ የማቀድና /Lesson study/፣ የመተግበር ስራዎችን ስለማከናወናቸው፤ /1%/

19.3. ከትምህርት ቤቶች ለት/ፅ/ቤት የተላኩ የመፅሀፍ ግምገማ አስተያየቶች ምላሽ እንዲያገኙ ስለመደረጉ፤ /1%/

ስታንዳርድ 20. የትምህርት ቤት አመራሮች እና መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብርን /CPD/ በአግባቡ ተግብረዋል።። /3%/

አመልካች ፡-

20.1. ለአዲስ ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction Course/ ተግባራዊ ስለማድረጋቸውና ነባር መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን /CPD/ ስለመተግበራቸው፤ /1.5%/

20.2. የት/ቤት አመራሮች የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፤ /1.5%/

3.4. የት/ቤት፣ የወላጅ እና ማህ/ሰብ ግንኙነትና አጋርነት /15%/

3.4.1. የትምህርት ቤት፣ የወላጅ እና የማህበረሰብ ግንኙነት /4%/

ስታንዳርድ 21. የትምህርት ቤት፣ የወላጅ እና የማህበረሰብ ግንኙነት የተጠናከረ መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ /4%/

አመልካች ፡-

21.1. ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆች ጋር ቋሚ የግንኙነት ጊዜ ስለመፍጠሩና ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /2%/

21.2. ወላጆች በት/ቤቱ በተቋቋሙ ኮሚቴዎች፣ አደረጃጀቶች እና መድረኮች በንቃት ስለመሳተፋቸው፣ /2%/

3.4.2. የትምህርት ቤት፣ የወላጆች ተሳትፎና የማህበረሰብ አጋርነት /11%/

ስታንዳርድ 22. ወላጆችና ማህበረሰቡ ለትምህርት ቤቱ አስተዋፅኦ ማድረጋቸው ተረጋግጧል፡፡ /6%/

አመልካች ፡-

22.1. ወላጆች በገንዘብ፣ በአይነት፣ በእውቀትና በጉልበት ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /3%/

22.2. ከአካባቢው ማህበረሰብ፣ ከቀድሞ ተማሪዎች፣ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት፣ ወዘተ... ሀብት (በገንዘብ፣ በአይነት፣ በእውቀትና በጉልበት) ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /3%/

ስታንዳርድ 23. ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ የተለያዩ ማህበራዊ አግልግሎቶችን መስጠቱ ተረጋግጧል፤ /2/

አመልካች ፡-

23.1. ትምህርት ቤቱ የማህበረሰብ አገልግሎት ለመስጠት የሚቻልበትን ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /1%/

23.2. ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ የመማማሪያ፣ የመመካከሪያ እና የልምድ መለዋወጫ ማዕከል ስለመሆኑ፤ /1%/

ስታንዳርድ 24. በትምህርትቤቱ የተማሪ ወላጆች በልጆቻቸው መማር ላይ ያላቸው ተሳትፎና /ሚና/ ማደጉ ተረጋግጧል፡፡ /3/

አመልካች ፡-

24.1. ወላጆች ለልጆቻቸው ውጤት መሻሻል ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /0.5%/

24.2. ወላጆች ልጆቻቸው በትምህርት ገበታቸው ላይ እንዲገኙ በአግባቡ ስለመከታተላቸው፤ /1%/

24.3. ወላጆች ለልጆቻቸው ባህሪ መሻሻል የድርሻቸውን ስለመወጣታቸው፤ /0.5%/

24.4. የተማሪ ወላጅ፣ መምህር ግንኙነት ስለመጠናከሩ፣ /1%/

3.5. ውጤት /20%/

3.5.1. ያደገ የትምህርት ተሳትፎ /13%/

ስታንዳርድ 25. ትምህርት ቤቱ ያቀደውን የትምህርትና ስልጠና ተሳትፎና ውስጣዊ ብቃት /internal efficiency/ አሳክቷል፡፡ /4.5%/

25.1. ትምህርት ቤቱ ያስቀመጠውን የተማሪ የቅበላ ዕቅድ ስለማሳካቱ፤ /1%/

25.2. ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፍ ምጣኔ ዕቅድን ስለማሳካቱ፤/1%/

25.3. ትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጸታዊ ምጣኔ ዕቅድን ስለማሳካቱ፤/0.5%/

25.4. ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ስለመቀነሱ፣ /0.5%/

25.5. ትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም በዕቅዱ መሰረት ስለመቀነሱ፣/0.5%/

25.6. ትምህርት ቤቱ መጠነ ማርፈድ በእቅዱ መሰረት ስለመቀነሱ፣ /0.5%/

25.7. የትምህርት ቤቱ የማሳለፍ ምጣኔ ስለመጨመሩ፤ /0.5%/

3.5.2. የተሸሻለ የተማሪ ውጤት /8.5%/

ስታንዳርድ 26. ት/ቤቱ የተቀመጠውን የተማሪዎች ውጤት ግብ አሳክቷል /8.5/

አመልካች ፡-

26.1. ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለመሆኑ፣ /1.5%/

26.2. ሁሉም ተማሪዎች በክልላዊ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለመሆኑ፤ /1.5%/

26.3. ሁሉም ተማሪዎች በሀገር ዓቀፍ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለመሆኑ፤/1.5%/

26.4. በትምህርትቤቱ ተከታታይነት ያለው የተሻሻለ የተማሪ ውጤት የማስመዝገብ ልምድ ስለመዳበሩ፤/1%/

26.5. ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ስለመሆኑ፤/1/

26.6. ትምህርት ቤቱ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ስለመሆኑ፤ /1%/

26.7. ሁሉም ሰልጣኞች በተግባር ፈተና በእያንዳንዱ በትምህርትና በሰለጠኑበት የሙያ ዘርፍ ብቁ ስለመሆናቸው፤/1%/

3.5.3. የተሸሻለ የትምህርት ቤት ባህል /7%/

ስታንዳርድ 27. የተማሪዎች በራስ ጥረት የመስራት ባህል መዳበሩ ተረጋግጧል፡፡ /4%/

አመልካች ፡-

27.1. **ተማሪዎች በፈተና/በምዘና፣ የሚፈፀም ኩረጃ ፀያፍ መሆኑን ተገንዝበው አለመኮረጅን በተግባር ስለማሳየታቸው፤**/1%/

27.2. **በተማሪዎች መካከል በትምህርታቸው በበጎ ፈቃድ እርስ በእርስ የመረዳዳት ባህል ስለመዳበሩ፤** /1%/

27.3. **የተማሪዎች የእርስ በርስ እና ከትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጋር የመከባበር ባህል ስለመዳበሩ፤** /1%/

27.4. **ተማሪዎች ሃሳባቸውን አደራጅተው የመግለፅና በራስ የመተማመን ልምዳቸው ስለመጎልበቱ፤** /1%/

ስታንዳርድ 28. በትምህርትቤቱ ማህበረሰብ ተቀባይነት ያላቸው እሴቶች መጎልበታቸው ተረጋግጧል፡፡/3%/

አመልካች ፡-

28.1. **በትምህርት ቤቱ የተዘጋጀው መተዳደሪያ ደንብ አጋዥነት ሰላማዊ የስራ አካባቢ ስለመፈጠሩ፤**/1%/

28.2. **በትምህርት ማህበረሰቡ /መምህራን፣ ር/መ/ራን፣ አስተዳደር ሰራተኞችና ተማሪዎች/ የመረዳዳት የመቻቻል የመከባበር ባህል ስለመዳበሩ፤** /1%/

28.3. **ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ስለመንከባከባቸው፣** /1%/

ግላጮች /Descriptors/

በውሳኔ አሰጣጥ /ደረጃ ምደባ ሂደት ላይ ውሳኔ ሰጪው አካል ያለውን ነባራዊ ሁኔታ ተገንዝቦ ውሳኔ እንዲሰጥ ይጠበቃል፡፡

እንደ አጠቃላይ በዚህ ሰነድ ውስጥ ጥቅም ላይ የሚውሉና በአተረጓጎም ተመሳሳይነት እንዲኖራቸው ታስቦ በመስፈርትነት የተቀመጡ ቃላቶች ከዚህ በታች ማብራሪያ ተሰጥቷቸዋል፡፡

- ከፍተኛ እጥረት፣ በጣም ዝቅተኛ፣ አነስተኛ፣ ውሱን፣ ጥቂት ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር ከ50 በመቶ በታች ያገኝ፣
- አብዛኛው /አብዛኞቹ/ ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር 50-69.99 በመቶ ያገኘ፣
- ሙሉ በሙሉ /ሁሉንም ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ 70 በመቶ በላይ ያገኘ፣

በሚል በውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ጥቅም ላይ ሊውሉ ይገባል፡፡

1. ግብዓት 20%

1.1 ምቹ የመማሪያ አካባቢ

1.1.1. የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ እና መሰረተ ልማት /8%/

ስታንዳርድ 1 .በትምህርት ቤቱ በስታንዳርድ መሰረት የቦታ ስፋት፣ የመማሪያና አገልግሎት መስጫ ክፍሎች እና ቦታዎችን መኖራቸው ተረጋግጧል። /5%/				
ተ.ቁ	አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
1.1.	ትምህርት ቤቱ ተፈላጊውን የቦታ ስፋትና የይዞታ ማረጋገጫ ስለማሟላቱ፤ /0.5/	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው የት/ቤቶች ስታንዳርድ መሰረት 50 ከመቶ በታች የቦታ ስፋት አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው የት/ቤቶች ስታንዳርድ አንጻር 50-69.99 በመቶ የቦታ ስፋት አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው የት/ቤቶች ስታንዳርድ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፣
1.2.	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት (ቤተ-መፅሃፍት፣ መሰብሰቢያ አዳራሽ፣ የስፖርት ማዘውተሪያ ቦታዎች ወዘተ) መሰረተ ልማቶች በስታንዳርዱ መሰረት የታነፁ ስለመሆናቸው፣ /1%/	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት ተፈላጊውን መ ሰረተ ልማት በከፊል አሟል ቷል፣	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት ተፈላጊውን መሰረተ ልማት በአብዛኛው አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱና የአካባቢ ው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት ተፈላጊውን መሰረተ ልማት ሙሉ በሙሉ ተሟልቷል፣
1.3.	በትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ተግባራት የሚካሄድባቸው መሰረተ ልማቶች (መማሪያ ክፍሎች፣	በትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ተግባር የሚካሄድበት ተፈላጊውን መሰረተ ልማት በከፊል አሟ	በትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ተግባር የሚካሄድበ ት ተፈላጊውን መሰረተ ልማት በአብዛኛው	በትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማር ተግባር የሚካሄድ በት ተፈላጊውን መሰረተ ልማት

	የመምህራን ማረፊያና አስተዳደር ቢሮዎች፣ ቤተ-ሙከራ፣ ወዘተ...) በስታንዳርዱ መሰረት የታነፁ ስለመሆናቸው፣ /1%/	ልቷል፣	ተሟልቷል፣	ሙሉ በሙሉ ተሟልቷል፣
1.4.	በትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ ጋር ስለመሟላቱ፣ /0.5/	በትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት በፆታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ተሟልቷል	በትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ደረጃቸውን የጠበቁ በፆታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ ጋር ስለመሟላቱ፣	በትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የተማሪዎች፣ የመምህራንና ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ ጋር ስለመሟላቱ፣
1.5.	ትምህርት ቤቱ በቂ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት ስለመኖሩ፣ /0.5/	በትምህርት ቤቱ የሚገኘውን የመጠጥ የውሃ አቅርቦት አልፎ አልፎ ይጠቀማሉ፣	ትምህርት ቤቱ አብዛኛውን ጊዜ ጥቅም ላይ የዋለ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው፣	ትምህርት ቤቱ በአግባቡ ጥቅም ላይ የዋለ በቂ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው፣
1.6.	ትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል መሰረተ ልማቶች (ለእርሻና ለእርባታ ቦታዎች፣ ለእድ ጥበብ መስሪያ) በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የታነፁ ስለመሆናቸው፣ /1/	በትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል መሰረተ ልማት በከፊል ተሟልቷል፣	በትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል መሰረተ ልማት በአብዛኛው ተሟልቷል፣	በትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል መሰረተ ልማት በአብዛኛው ተሟልቷል፣
1.7.	ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ለ11ኛ እና ለ12ኛ ክፍል ተማሪዎች	ትምህርት ቤቱ ለስራና ተግባር ትምህርቶች በተቀመጠው	ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የስራና	ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የስራና

	የስራና ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ የትምህርት ማሰልጠኛ የሚያገለግል (ለማኑፋክቸሪንግ ቴክኖሎጂ፣ ለህንፃ ግንባታ ቴክኖሎጂ፣ ለኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ፣ ለግብርና ሳይንስ፣ ለጤና ሳይንስ፣ ለተግባቦትና ማህበራዊ ሳይንስ፣ ለቢዝነስ ሳይንስ፣ ለክዋኔና ለትዕይንት ማቅረቢያ ወዘተ) መሰረተ ልማቶች የታነፁና ናቸው፡፡ /0.5/	ስታንዳርድ መሰረት የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ ከአስፈላጊው መሰረተ ልማት ከ50% በታች ነው፡፡	ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ የትምህርት ማሰልጠኛ የሚያገለግል መሰረተ ልማቶች በአብዛኛው የታነፁ ናቸው፡፡	ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ የትምህርት ማሰልጠኛ የሚያገለግል መሰረተ ልማቶች ሙሉ በሙሉ የታነፁ ናቸው፡፡

ስታንዳርድ 2. ትምህርት ቤቱ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ለመማሪያ፣ ለአገልግሎት መስጫ ክፍሎች እና ቦታዎች የሚያገለግሉ አስፈላጊ ቁሳቁሶችን /ግብዓቶችን/ መሟላታቸው ተረጋግጧል፡፡ /3%/

ተ.ቁ	አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
2.1	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት (ቤተ-መፅሃፍት፣ መሰብሰቢያ አዳራሽ ፣ የስፖርት ማዘውተሪያ ቦታዎች ወዘተ) በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ቁሳቁሶችን ስለመሟላቱ፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት የቦታና ክፍል ቁሳቁሶች በከፊል ተሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት የቦታና ክፍል ቁሳቁሶች በአብዛኛው ተሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱና የአካባቢው ማህበረሰብ የሚገለገሉበት የቦታና ክፍል ቁሳቁሶች ሙሉ በሙሉ ተሟልቷል፣
2.2	ት/ቤቱ የመማሪያ፣ የቤተ-ሙከራዎች፣ የመምህራን ማረፊያ፣ መመገቢያ አዳራሽ እና አስተዳደር ክፍሎችን ከአስፈላጊ ቁሳቁሶች ጋር ስለማማላቱ፣ /1%/	ት/ቤቱ የመማሪያ፣ የቤተ-ሙከራዎች፣ የመምህራን ማረፊያና አስተዳደር ክፍሎችን አስፈላጊ ቁሳቁሶችን በከፊል ተሟልቷል፣	ት/ቤቱ የመማሪያ፣ የቤተ-ሙከራዎች፣ የመምህራን ማረፊያና አስተዳደር ክፍሎችን አስፈላጊ ቁሳቁሶችን በአብዛኛው ተሟልቷል፣	ት/ቤቱ የመማሪያ፣ የቤተ-ሙከራዎች፣ የመምህራን ማረፊያና አስተዳደር ክፍሎችን አስፈላጊ ቁሳቁሶችን ሙሉ በሙሉ ተሟልቷል፣

2.3	ትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል (የእርሻና የእርባታ ቦታዎች፣ የእድ ጥበብ ሰርቶ ማሳያዎች የእንጨትና ብረታ ብረት ስራ ቦታዎችን ወዘተ) ቁሳቁሶችን /ግብዓቶችን/ ስለመሟላቱ፡፡ /1%/	በትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል ቦታና ክፍሎች ቁሳቁስ /ግብዓት/ በከፊል ተሟልቷል፣	በትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል ቦታና ክፍሎች ቁሳቁስ /ግብዓት/ በአብዛኛው ተሟልቷል፣	በትምህርት ቤቱ ለህብረተሰቡ ለሰርቶ ማሳያ የሚያገለግል ቦታና ክፍሎች ቁሳቁስ /ግብዓት/ ሙሉ በሙሉ ተሟልቷል፣
2.4	ትምህርት ቤቱ ተግባራዊ እያደረገ ለሚገኝባቸው ለ11ኛ እና ለ12ኛ ክፍል ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ (ለማኑፋክቸሪንግ ቴክኖሎጂ፣ ለህንፃ ግንባታ ቴክኖሎጂ፣ ለኢንፎርሜሽን ቴክኖሎጂ፣ ለግብርና ሳይንስ፣ ለጤና ሳይንስ፣ ለተግባቦትና ማህበራዊ ሳይንስ፣ ለቢዝነስ ሳይንስ፣ ለክዋኔና ለትዕይንት ማቅረቢያ ወዘተ) የማሰልጠኛ አገልግሎት መስጫ መሳሪያዎች ጋር ስለመሟላቱ፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ ተግባራዊ እያደረገ ለሚገኝባቸው የስራና ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ የሚያገለግል የማስተማሪያ ወይም የማሰልጠኛ ቁሳቁሶች ከ50% በታች ነው፣	ትምህርት ቤቱ ተግባራዊ እያደረገ ለሚገኝባቸው የስራና ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ የሚያገለግል የማስተማሪያ ወይም የማሰልጠኛ ቁሳቁሶች በአብዛኛው የተሟሉ ናቸው፣	ትምህርት ቤቱ ተግባራዊ እያደረገ ለሚገኝባቸው የስራና ተግባር ትምህርቶች የተግባር ስራ የሚሰራበት ሰርቶ ማሳያ /Workshop/ የሚያገለግል የማስተማሪያ ወይም የማሰልጠኛ ቁሳቁሶች ሙሉ በሙሉ የተሟሉ ናቸው

1.1.2. ምቹ አካባቢ /4%/

ስታንዳርድ 3፡ የትምህርት ቤቱ ውስጥና ውጫዊ አካባቢ ምቹና ደህንነቱ የማያሰጋ መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ /2%/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 (አጥጋቢ)	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
3.1	በት/ቤቱ የሚገኙ የውስጥ ለውስጥ መንገዶች ለሁሉም ተማሪዎች ምቹ ስለመሆናቸው፤ /1%//	በት/ቤቱ የሚገኙ የውስጥ ለውስጥ መንገዶች በከፊል ምቹ ናቸው፤	በት/ቤቱ የሚገኙ ለአብዛኛው የውስጥ ለውስጥ መንገዶች ተማሪዎች ምቹ ናቸው፤	በት/ቤቱ የሚገኙ ሁሉም የውስጥ ለውስጥ መንገዶች ተማሪዎች ምቹ ናቸው፤
3.2	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ከአዋኪ ጉዳዮች የጸዳ ስለመሆኑ፤ /1%/	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በውስን ደረጃ ከአዋኪ ጉዳዮች የጸዳ ነው፡፡	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ከአዋኪ ጉዳዮች በአብዛኛው የጸዳ ነው፡፡	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ከአዋኪ ጉዳዮች ሙሉ በሙሉ የጸዳ ነው፡፡
ስታንዳርድ 4. ት/ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው እና ለሴት ተማሪዎች ምቹ መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ /2/				
4.1	ትምህርት ቤቱ ልዩ የመማር ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፤ /1/	ትምህርት ቤቱ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች በውስን ደረጃ ምቹ ሁኔታ ፈጥሯል፤	ትምህርት ቤቱ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች በአብዛኛው ምቹ ሁኔታ ፈጥሯል፤	ትምህርት ቤቱ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ሙሉ በሙሉ ምቹ ሁኔታ ፈጥሯል፤
4.2	ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፡ /1/	ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች የሚሆን የግል መጠበቂያ ክፍሎች ቢኖሩትም በቁሳቁስ አልተሟላም፤	ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች የሚሆን የግል መጠበቂያ ክፍሎች እና በአስፈላጊ ቁሳቁስ የተሟላ ነው፤	ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች የሚሆን የግል ንፅህና መጠበቂያ ክፍል ከሻወር ጋር አሟልቷል፡፡ እንዲሁም አስፈላጊ ቁሳቁሶችንም በማሟላት ምቹ

				ሁኔታ ፈጥሯል፤

1.1.3. ፋይናንስና የሰው ሃይል /8%/

ስታንዳርድ 5. ትምህርት ቤቱ የመማር ማስተማሩን ሂደት ለማሻሻል ላቀዳቸው ተግባራት የፋይናንስ ሀብት አሰባስቧል፤ /3/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
5.1	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ ሀብት የሚያሰባስብበት እቅድ ስለማዘጋጀቱ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ ያዘጋጀው እቅድ ከውስጥ ገቢ ብቻ ለመሰብሰብ የተዘጋጀ ነው፤	ትምህርት ቤቱ ማህበረሰቡን በማሳተፍ ከውስጥ ገቢ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብ እና ከመንግስታዊ ተቋማት ሀብት ለመሰብሰብ አቅዷል ፤	ትምህርት ቤቱ ማህበረሰቡን በማሳተፍ ከውስጥ ገቢ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብ ከመንግስታዊ እና መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት ሀብት ለመሰብሰብ አቅዷል፤
5.2	በእቅዱ መሰረት ሀብት ስለማሰባሰቡ፣ /1%/	ትምህርት ቤቱ ከእቅዱ 50% በታች ሀብት አሰባስቧል፤	ትምህርት ቤቱ ከእቅዱ 50-69.99% ሀብት አሰባስቧል፤	ትምህርት ቤቱ ከእቅዱ 70% በላይ ሀብት አሰባስቧል፤
5.3	በእቅዱ መሰረት ፕሮጀክት በመቅረፅ ሀብት ስለማሰባሰቡ፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ ከእቅዱ 50% በታች ከተማሪ ወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብ፣ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ድርጅቶች ወዘተ ... ፕሮጀክት በመቅረፅ ሀብት አሰባስቧል፡፡	ትምህርት ቤቱ ከእቅዱ 50-69.99% ከተማሪ ወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብ፣ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ድርጅቶች ወዘተ ... ፕሮጀክት በመቅረፅ ሀብት አሰባስቧል፡፡	ትምህርት ቤቱ 70% በላይ ከተማሪ ወላጆች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብ፣ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ድርጅቶች ወዘተ ... ፕሮጀክት በመቅረፅ ሀብት አሰባስቧል፡፡

5.4	በወረዳው / ከተማ አስተዳደሩ አስፈላጊውን በጀት ስለመመደቡ፤ /0.5%/	የጥቅል በጀት /BLOCK GRANT እና ወይም ድጎማ በጀት /SCHOOL GRANT ከ50% በታች መድቧል፤	ጥቅል በጀት /BLOCK GRANT እና ወይም ድጎማ በጀት /SCHOOL GRANT ከ50% በላይ መድቧል፤	ጥቅል በጀት /BLOCK GRANT እና ወይም ድጎማ በጀት /SCHOOL GRANT ሙሉ በሙሉ መድቧል፤
ስታንዳርድ 6. በትምህርት ቤቱ የትምህርት ቤት አመራር፣ መምህራን እና አስተዳደር ሰራተኞች እና ተማሪዎች በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ተሟልቷል፡፡ /4%/				
6.1	ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ዝግጅት ያላቸው መምህራን ስለማሟላቱ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ዝግጅት ያላቸው መምህራን በከፊል አሟልቷል፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ዝግጅት ያላቸው መምህራን በአብዛኛው አሟልቷል፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ዝግጅት ያላቸው መምህራን ሙሉ በሙሉ አሟልቷል፡
6.2	ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ዝግጅት ያላቸው የትምህርት ቤት አመራሮች ስለማሟላቱ፤ /1%/	ት/ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ዝግጅት ያላቸው የትምህርት ቤት አመራሮች በከፊል አሟልቷል፣	ት/ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ዝግጅት ያላቸው የትምህርት ቤት አመራሮች በአብዛኛው አሟልቷል፣	ት/ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የትምህርት ዝግጅት ያላቸው የትምህርት ቤት አመራሮች ሙሉ በሙሉ አሟልቷል፣
6.3	ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥን የአስተዳደር ሰራተኞችን ስለማሟላቱ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ የአስተዳደር ሰራተኞችን በስታንዳርዱ መሰረት በከፊል አሟልቷል፤	ትምህርት ቤቱ የአስተዳደር ሰራተኞችን በስታንዳርዱ መሰረት በአብዛኛው አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱ የአስተዳደር ሰራተኞችን በስታንዳርዱ መሰረት ሙሉ በሙሉ አሟልቷል፤
6.4	ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው መሰረት ተማሪዎችን የመደልደል ስራ አከናውኗል ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ ለደረጃው ከተቀመጠው በላይ ተማሪዎችን የመደልደል ስራ አከናውኗል ፤	ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው ለደረጃው የተቀመጠውን ስታንዳርድ በማሟላት ተማሪዎችን ደልድሏል፤	ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ ለደረጃው የተቀመጠውን ስታንዳርድ በማሟላት ተማሪዎችን ደልድሏል፤
ስታንዳርድ 7. አመራሩ አሳታፊ የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ አዘጋጅቷል፡፡ /1/				

7.1	አመራሩ የትምህርት ቤት ግለ ግምገማ እንዲካሄድ ስለማድረጉ፣ /0.5%/	አመራሩ የትምህርት ቤት ግለግምገማ ለማካሄድ ኮሚቴ አቋቁሟል፣	አመራሩ የትምህርት ቤት ግለ ግምገማ ለማካሄድ ኮሚቴ አቋቁሞ መረጃ ሰብስቧል	አመራሩ የትምህርት ቤት ግለ ግምገማ አካሂዷል።
7.2	የሦስት ዓመት ስትራቴጂክ እና አመታዊ የትምህርት ቤት መሻሻል ዕቅድ ከግለ ግምገማና ኢንስፔክሽን ግብረ-መልስ በመነሳት ባለድርሻ አካላትን አሳትፎ ስለማዘጋጀቱ፣ /0.5/	አመራሩ የሦስት ዓመት ስትራቴጂክ እና አመታዊ የትምህርት ቤት መሻሻል ዕቅድ አላዘጋጀም	አመራሩ የት/ቤት መሻሻል ዕቅድ አዘጋጅቶ ወደ ትግበራ አስገብቷል፣ አፈፃፀሙን በቸክሊስት ተከተትሏል፣ ወቅታዊ ግምገማ አካሂዷል፣	አመራሩ የተዘጋጀውን የት/ቤት መሻሻል ዕቅድ ወደ ትግበራ አስገብቶ አፈፃፀሙን በቸክሊስት ተከተትሏል፣ ወቅታዊ ግምገማ አካሂዷል፣ የሚሻሻሉ ጉዳዮችን በመለየት የማስተካከያ ርምጃዎችን ወስዷል፣

2. ሒደት (60%)

2.1. የትምህርትቤት አመራርና አስተዳደር /35%/

2.1.1. የመምራት ብቃት /10%/

ስታንዳርድ 8. አመራሩ ምርጥ ተሞክሮዎችን የመቀመርና የማስፋት፣ የለውጥ እና የህዝብ ግንኙነት ሥራን በአግባቡ የመምራት ክህሎት አድጓል፤/4%/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
8.1	ከትምህርት ቤት መሻሻል ጋር ተያይዘው የሚመጡ የለውጥ ስራዎችን በአግባቡ ስለመምራቱ፤ /1%/	ከትምህርት ቤት መሻሻል ጋር ተያይዘው የሚመጡ የለውጥ ስራዎች ተቀብሎ የእቅድ አካል አድርጓል፣	ከትምህርት ቤት መሻሻል ጋር ተያይዘው የሚመጡ የለውጥ ስራዎችን የእቅድ አካል አድርጎ በአግባቡ የመገምገምናየመምራት ስራ ሰርቷል፤	ከትምህርት ቤት መሻሻል ጋር ተያይዘው የሚመጡ የለውጥ ስራዎችን የእቅድ አካል አድርጎ በአግባቡ የመገምገምና የመምራት ስራ በመስራት ውጤት አስመዝግቧል፣
8.2	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የተከናወኑ ዋና ዋና ተግባራትን በወቅቱ የማስተዋወቅ ተግባር ስለማከናወኑ፤ /1%/	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የተከናወኑ ዋና ዋና ተግባራትን ለሚመለከተው አካል በወቅቱ አላስተዋወቀም፣	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የተከናወኑ ዋና ዋና ተግባራትን ለሚመለከተው አካል በወቅቱ የማስተዋወቅ	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የተከናወኑ ዋና ዋና ተግባራትን ለሚመለከተው አካል በወቅቱ የማስተዋወቅ

			ስራ ሰርቷል፣	ስራ በመስራት የተሰጡ ግብረ-መልሶችና ውጤቶች በመረጃ ተይዟል፤
8.3	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ያሉ እና ከሌሎች የተገኙ መልካም ልምዶችን፣ ዕውቀቶችንና ተሞክሮዎችን ቀምሮ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ /1% /	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ያሉ እና ከሌሎች የተገኙ መልካም ልምዶችን፣ ዕውቀቶችንና ተሞክሮዎችን የመለየት ስራ ተሰርቷል፣	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ያሉ እና ከሌሎች የተገኙ መልካም ልምዶችን፣ ዕውቀቶችንና ተሞክሮዎችን ለይቶ ሰነድ አዘጋጅቷል፤	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ ያሉ እና ከሌሎች የተገኙ መልካም ልምዶችን፣ ዕውቀቶችንና ተሞክሮዎችን ለይቶ በመቀመር ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ አድርጓል፤
8.4	አመራሩ እና የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በጋራ ሊሰሩ የሚችሉበትን የኢንፎርሜሽን ኮሚዩኒኬሽን ቴክኖሎጂ የተደገፉ የተደገፉ የአሰራር ስርዓት ስለመፍጠሩ፤ /1%/	አመራሩ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋራ ሊሰሩ የሚችሉበትን በቴክኖሎጂ የተደገፉ የአሰራር ስርዓት ቢዘረጋም ተግባራዊ አላደረገም።	አመራሩ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋራ ሊሰሩ የሚችሉበትን በቴክኖሎጂ የተደገፉ የአሰራር ስርዓት ፊጥሮ በአብዛኛው ተግባራዊ አድርጓል።	አመራሩ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋራ ሊሰሩ የሚችሉበትን በቴክኖሎጂ የተደገፉ የአሰራር ስርዓት ፊጥሮ ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ በማድረግ ውጤት አስመዝግቧል።
ስታንዳርድ 9. የትምህርት ቤቱ የአመራር የራሱን፣ የመምህራንና የአስተዳደር ሰራተኛውን ሙያዊ ክህሎት ለማዳበር የሚያስችል የአቅም ግንባታ ስልጠና አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል።። /3/				
ተ.ቁ	አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
9.1	አመራሩ የራሱንና የመምህራን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችልየአቅም ግንባታ መርሃ ግብር አውጥቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፣ /1%/	አመራሩ የራሱን፣ የመምህራንን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል ሥርዓት ዘርግቷል፤	አመራሩ የራሱንና የመምህራን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል አዳዲስ የአሰራር ሥርዓት ዘርግቷል፤	አመራሩ የራሱንና የመምህራን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል አዳዲስ የአሰራር ሥርዓቱን

				ተግባራዊ አድርጓል፤
9.2	የአስተዳደር ሰራተኞችን ሙያዊ ክህሎት የማሻሻያ ተግባራት ስለማከናወኑ፣ /1%/	አመራሩ የአስተዳደር ሰራተኞችን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል ሥርዓት ዘርግቷል፤	አመራሩ የአስተዳደር ሰራተኞችን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል አዳዲስ የአሰራር ሥርዓት ዘርግቷል፤	አመራሩ የአስተዳደር ሰራተኞችን ሙያዊ ክህሎት ለማሻሻል የሚያስችል አዳዲስ የአሰራር ሥርዓቱን ተግባራዊ አድርጓል፤
9.3	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ አቅራቢያ ከሚገኙ ዩኒቨርሲቲዎች የቴክኒክና ሙያ ኮሌጆች እና ከኢንዱስትሪዎች ጋር ትስስር በመፍጠር ድጋፍ ስለማግኘቱ፣ /1%/	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ አቅራቢያ ከሚገኙት ዩኒቨርሲቲዎች የቴክኒክና ሙያ ኮሌጆች እና ከኢንዱስትሪዎች ጋር የሚገናኝበት የትስስር እቅድ አለው፤	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ አቅራቢያ ከሚገኙት ዩኒቨርሲቲዎች የቴክኒክና ሙያ ኮሌጆች እና ከኢንዱስትሪዎች ጋር ትስስር በመፍጠር ግንኙነት ጀምሯል፤	የትምህርት ቤቱ አመራር በትምህርት ቤቱ አቅራቢያ ከሚገኙት ዩኒቨርሲቲዎች የቴክኒክና ሙያ ኮሌጆች እና ከኢንዱስትሪዎች ጋር ትስስር በመፍጠር ድጋፍ አግኝቷል፤
ስታንዳርድ 10. የትምህርት ቤቱ አመራር የልዩ ልዩ አደረጃጀት ተጠሪዎች የተሰጣቸውን ተግባርና ኃላፊነት መተግበራቸውን አረጋግጧል፡፡ /4%/				
10.1	የት/ቤቱ አመራር ልዩ ልዩ አደረጃጀቶችን በማደራጀት ተግባርና ሃላፊነታቸውን ስለማውረዱ፤ /0.5/	አመራሩ ለምክትል ርዕሰ መምህራን ብቻ ተግባርና ኃፊነት ሰጥቷል፤	አመራሩ ለአብዛኛው በየደረጃው ላሉ አካላት ተግባርና ኃፊነት ሰጥቷል፤	አመራሩ በየደረጃው ላሉ ለሁሉም አካላት (ለምክትል ርዕሰ መምህራን፣ የትምህርት ክፍል ተጠሪዎች፣ መምህራን፣ ለኮሚቴዎች፣ ለአስተዳደር ሠራተኞች...) ተግባርና ኃፊነት ሰጥቷል፤

10.2	የት/ቤቱ አመራር ለአደረጃጀቶች የሰጣቸውን ተግባርና ሃላፊነት አፈጻጸም በየወቅቱ ስለመደገፉ፤ ስለመከታተሉና ግብረ-መልስም ስለመስጠቱ፤ /1.5/	አመራሩ በየደረጃው በሰጠው ተግባርና ኃፊነት መሠረት በከፊል ለመምህራንና አስተዳደር ሰራተኞች ክትትል አድርጓል፤ ሪፖርት ተቀብሏል፤ ግብረመልስ ሰጥቷል፡፡	አመራሩ በየደረጃው በሰጠው ተግባርና ኃፊነት መሠረት ለአብዛኛው መምህራንና አስተዳደር ሰራተኞች ክትትል አድርጓል፤ ሪፖርት ተቀብሏል፤ ግብረመልስ ሰጥቷል፡፡	አመራሩ በየደረጃው በሰጠው ተግባርና ኃፊነት መሠረት ለሁሉም አካላት ክትትል አድርጓል፤ ሪፖርት ተቀብሏል፤ ግብረመልስ ሰጥቷል፡፡
10.3	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን የእቅድ አፈፃፀሞች ስለመከታተሉ፤ ስለመደገፉና ግብረ-መልስ ስለመስጠቱ፤ /1%/	አመራሩ የት/ቤቱ አመራረዉ የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን እቅድ አፈፃፀሞች ይከታተላል፤	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን እቅድ አፈፃፀሞች ስለመከታተሉ፤ ይደግፋል	የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴን እቅድ አፈፃፀሞች ስለመከታተሉ፤ ስለመደገፉና ግብረ-መልስ ስለመስጠቱ፤
10.4	በትምህርት ቤቱ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት አመራሩ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያሳትፍ ስርዓት ስለመዘርጋቱ፤ /0.5%/	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን አልፎ አልፎ ያሳትፋል፤	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት በአብዛኛው የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን የሚያሳትፍ ስርዓት ዘርግቷል፤	በትምህርት ቤቱ አመራር የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የሚያሳትፍ ስርዓት ዘርግቷል፤

2.1.2. የማስተማር ሂደት እና ተነሳሽነት /11%/

ስታንዳርድ 11. በትምህርት ቤቱ ውጤታማ የሆነ የመማር ማስተማር ሂደት ተፈጥሯል።። /4 /				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
11.1	አመራሩ የውስጥ ሱፐርቪዥን ስርዓት በመዘርጋት ለመምህራን ሙያዊ ድጋፍ ስለመስጠቱ፤ /1%/	አመራሩ በአመት አንድ ጊዜ ለሚሆኑት መምህራን የውስጥ ሱፐርቪዥን በማካሄድ ግብረ-መልስ ሰጥቷል፣	አመራሩ ለሁሉም መምህራን በአመት ሁለት ጊዜ ጊዜ ለአብዛኛው መምህራን የውስጥ ሱፐርቪዥን አካሂዶ ግብረ-መልስም ሰጥቷል፣	አመራሩ ለሁሉም መምህራን በአመት ሶስት ጊዜ የውስጥሱፐርቪዥን አካሂዷ ል፣ ግብረ-መልስም ሰጥቷል፣
11.2	መምህራን እርስ በእርሳቸው የክፍል ውስጥ ምልከታ እንዲያደርጉ ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፤ /1%/	ለመምህራን የእርስ በርስ የክፍል ውስጥ ምልከታ ለማድረግ የሚያስችል የድርጊት መርሃ ግብር አዘጋጅቶቷል፣	ለመምህራን የእርስ በርስ የክፍል ውስጥ ምልከታ ለማድረግ የሚያስችል የድርጊት መርሃ ግብር አዘጋጅቶቷል፣ የአፈፃፀም ክትትል አድርጓል፣	ለመምህራን የእርስ በርስ የክፍል ውስጥ ምልከታ ለማድረግ የሚያስችል የድርጊት መርሃ ግብር አዘጋጅቶቷል፣ ክትትል አድርጓል፣ አፈፃፀሙንም ገምግሟል፣ በተገኙ ግኝቶች ላይ ድጋፍ አድርጓል
11.3	መምህራን ለተማሪዎች ተከታታይ ምዘና እና ግብረ-መልስ መስጠታቸውን ስለመደገፉና ስለመከታተሉ፤ /1%/	አመራሩ ለጥቂት መምህራን የተከታታይ ምዘና ማካሄዳቸውን እና ግብረመልስ መስጠታቸውን ይከታተላል፣ ግብረመልስ ይሰጣል፣ ድጋፍ ያደርጋል፣	አመራሩ ለአብዛኛዎቹ መምህራን የተከታታይ ምዘና ማካሄዳቸውን እና ግብረመልስ መስጠታቸውን ይከታተላል፣ ግብረመልስ ይሰጣል፣ ድጋፍ ያደርጋል፣	አመራሩ ሁሉም መምህራን የተከታታይ ምዘና ማካሄዳቸውን እና ግብረመልስ መስጠታቸውን ይከታተላል፣ ግብረመልስ ይሰጣል፣ ድጋፍ ያደርጋል፣

11.4	የመምህራን እና የተማሪዎችን የአመራር ክህሎት ለማሳደግ የሚያስችል ስርዓት በመዘርጋት ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /1%/	አመራሩ የመምህራንና የተማሪዎችን የአመራር ክህሎት ለማሳደግ የሚያስችል ስርዓት አልዘረጋም፤	አመራሩ የመምህራንና የተማሪዎችን የአመራር ክህሎት ለማሳደግ የሚያስችል ስርዓት ዘርግቷል፣ ነገር ግን ተግባራዊ አላደረገም	አመራሩ የመምህራንና የተማሪዎችን የአመራር ክህሎት ለማሳደግ የሚያስችሉ የክርክር መድረኮች፣ የፓናል ውይይቶችን፣ የውይይት መድረኮች በማመቻቸት ተሰጥኦአቸውን እንዲያወጡ የሚያደርጉ አደረጃጀቶችን እና አሰራር በመፍጠር ተግባራዊ አድርጓል፣
ስታንዳርድ 12. በትምህርትቤቱ አመራር የመምህራን የማስተማር ተነሳሽነትና ቁርጠኝነት መፈጠሩ ተረጋግጧል፡፡/4/				
ተ.ቁ	አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
12.1	የት/ቤቱ አመራር ስኬታማ ግለሰቦችን በመጋበዝ ሙያዊ ተሞክሮዎችን እንዲያካፈሉ ስለማድረጉ፤ /1%/	አመራሩ ስኬታማ ግለሰቦችን በመጋበዝ ሙያዊ ተሞክሮዎችን እንዲያካልፍሉ ልየታ አካሂዷል	አመራሩ ስኬታማ ግለሰቦችን በመጋበዝ ሙያዊ ተሞክሮዎችን እንዲያካፍሉ ልየታ አካሂዷል፣ የተሞክሮ ማካፈያ መርሀግብር አዘጋጅቷል	አመራሩ ስኬታማ ግለሰቦችን በመጋበዝ ሙያዊ ተሞክሮዎችን እንዲያካፍሉ፣ተደርጓል፣

12.2	ለመምህራን ምቹ የስራ አካባቢ ስለመፈጠሩ፤ /1%/	አመራሩ ለመምህራን ምቹ የስራ አካባቢ ለመፍጠር የቅድመ ዝግጅት ስራዎችን አጠናቋል።	ለአብዛኛዎቹ መምህራን ምቹ የስራ አካባቢ ተፈጥሯል፤ የማረፊያ ክፍሎች ንፅህና ተጠብቋል፤ አስፈላጊ ቁሳቁሶች ተሟልተዋል፤	ለሁሉም መምህራን ምቹ የስራ አካባቢ ተፈጥሯል፤ የማረፊያ ክፍሎች ንፅህና ተጠብቋል፤ አስፈላጊ ቁሳቁሶች ተሟልተዋል፤ በት/ቤቱ ግቢ ውስጥ መዝናኛና አገልግሎት መስጫ ክፍሎችና ቦታዎች ተሟልተዋል፤ የመምህራን የስራ እርካታ ከ70% በላይ ሆኗል፤
12.3	የተሻለ አፈፃፀም ያላቸው መምህራን የሚበረታቱበት ግልፅ ስርዓት ተዘርግቶ ተግባራዊ ስለመደረጉ፤ /1%/	የተሻለ አፈፃፀም ያላቸውን መምህራንን ለማበረታታት ስርዓት ተዘርግቷል	የተሻለ አፈፃፀም ያላቸውን መምህራንን በከፊል የማበረታታት ስራ ተጀምሯል፤	ትምህርት ቤቱ የተሻለ አፈፃፀም ያላቸው መምህራንን በተከታታይነት ያበረታታል፤ አቅምን ያገናዘበ ሽልማት ይሸልማል።
12.4	የት/ቤቱ አመራር ሁሉም መምህራን በእኩልነት /በውሳኔ ሰጭነት/ የሚሳተፉበትን ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፤ /1%/	አመራሩ አሳታፊ የትምህርት ቤት አመራር ለመተግበር የሚያስችል ስርኣት ዘርግቷል፤	አመራሩ መምህራን በተለያዩ ስራዎች እና የውሳኔ ሰጪነት ሚናዎች ላይ እኩል የሚሳተፉበትን ስርዓት ዘርግቷል። ከሞላ ጎደል ተግባራዊ ያደርጋል።	አመራሩ በትምህርት ቤት ሁሉም መምህራን በእኩልነት የሚሳተፉበትን ስርዓት ዘርግቷል። ተግባራዊም አድርጓል።

2.1.3. የት/ቤት አስተዳደር /5%/

ስታንዳርድ 13. የትምህርት ቤቱ አመራር መምህራን እና የአስተዳደር ሰራተኞችን በአግባቡ በመመደብ ተግባርና ሀላፊነታቸውን መወጣታቸውን መከታተል የሚያስችል የአሰራር ስርዓት ተዘርግቷል፤ /3%/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
13.1	ሁሉም መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ ስለመደረጉ፤ /0./5%/	ጥቂት መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ አድርጓል	አብዛኛውን መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ አድርጓል	ሁሉም መምህራን በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ አድርጓል
13.2	ሁሉም የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ ስለመደረጉ፤ /0.5%/	ጥቂት የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ አድርጓል	አብዛኛውን መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ አድርጓል	ሁሉም መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በሰለጠኑበት የሙያ መስክ እንዲመደቡ አድርጓል
13.3	የትምህርት ቤቱ አመራር መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በስራ ቦታ እና ሰዓት ተገኝተው ኃላፊነታቸውን እንዲወጡ ስለማድረጉ፤ /1%/	የትምህርት ቤቱ አመራር ከ50% በታች የሚሆኑ መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በስራ ቦታ እና በሰዓቱ ተገኝተው	የትምህርት ቤቱ አመራር አብዛኛው መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በስራ ቦታ እና በሰዓቱ ተገኝተው ኃላፊነታቸውን እንዲወጡ	የትምህርት ቤቱ አመራር ሁሉም መምህራንና የአስተዳደር ሰራተኞች በስራ ቦታ እና በሰዓቱ ተገኝተው ኃላፊነታቸውን እንዲወጡ

		ኃላፊነታቸውን እንዲወጡ አድርጓል፤	አድርጓል	አድርጓል
13.4	የትምህርት ቤቱ አመራር የተጠያቂነትን አሰራርና ስርዓት በመዘርጋት ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /1%/	አመራሩ በትምህርት ቤቱ የተጠያቂነት ስርዓት ዘርግቷል፤	አመራሩ በአብዛኛው በትምህርት ቤቱ የተጠያቂነት ስርዓት በማስፈን ውጤታማ ሆኗል፤	አመራሩ ሙሉ በሙሉ በትምህርት ቤቱ የተጠያቂነት ስርዓት በማስፈን ውጤታማ ሆኗል፤
ስታንዳርድ 14. የትምህርት ቤቱ ሃብት ለታቀደለት አላማ የፋይናንስ ህግን በመከተል ተተግብሯል፡፡ /2%/				
1.ቁ	አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
14.1	የተሰበሰበውን የፋይናንስ ሀብት ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት ስለማዋሉ፤ /0.5%/	በት/ቤቱ የተሰበሰበውን የፋይናንስ ሀብት በከፊል ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፡፡	የተሰበሰበውን የፋይናንስ ሀብት በአብዛኛው ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፡፡	የተሰበሰበውን የፋይናንስ ሀብት ሙሉ በሙሉ ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት አውሏል፡፡
14.2	አመራሩ የትምህርት ቤቱን ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት በአግባቡ ስለማስተዳደሩ፤ /0.5%/	አመራሩ የትምህርት ቤቱን ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት በከፊል አስተዳድሯል፤	አመራሩ የትምህርት ቤቱን ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት በአብዛኛው አስተዳድሯል፤	አመራሩ የትምህርት ቤቱን ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት ሙሉ በሙሉ በአግባቡ አስተዳድሯል፤
14.3	በተቀመጠ ግንኙነት መሰረት የፋይናንስ አፈጻጸም ሪፖርትን ለማህበረሰቡ ስለማሳወቅ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አፈጻጸም ሪፖርትን በአመት አንድ ጊዜ ለማህበረሰቡ አሳውቋል፤	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አፈጻጸም ሪፖርትን በአመት ሁለት ጊዜ ለማህበረሰቡ አሳውቋል፤	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አፈጻጸም ሪፖርትን በአመት ሶስት ጊዜ ለማህበረሰቡ አሳውቋል፤
14.4	የትምህርት ቤቱ አመራር የንብረትና ፋይናንስ ቁጥጥር ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /0.5%/	የትምህርት ቤቱ አመራር የንብረትና ፋይናንስ ቁጥጥር ስርዓት አልዘረጋም፤	የትምህርት ቤቱ አመራር የንብረትና ፋይናንስ ቁጥጥር ስርዓት ዘርግቷል፤	የትምህርት ቤቱ አመራር የንብረትና ፋይናንስ ቁጥጥር ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ

				አድርጓል፣

2.2. መማር ማስተማር //

2.2.1. መማር /5%/

ስታንዳርድ 15 :- የተማሪዎች የመማር ዝግጁነትና ተሳትፎ ጎልብቷል፤ /5%/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 (ዝቅተኛ) (1)	ደረጃ 2 (አጥጋቢ) (2)	ደረጃ 3 (ስታንዳርዱን ያሟላ) (3)
15.1.	ተማሪዎች የትምህርት ቁሳቁሶችን አሟልተው ለትምህርት ዝግጁ ስለመሆናቸው፣ /0.5%/	ጥቂት ተማሪዎች የትምህርት ቁሳቁሶችን አሟልተው ለትምህርት ዝግጁ ሆነዋል፣	አብዛኛው ተማሪዎች የትምህርት ቁሳቁሶችን አሟልተው ለትምህርት ዝግጁ ሆነዋል፣	ሁሉም ተማሪዎች የትምህርት ቁሳቁሶችን አሟልተው ለትምህርት ዝግጁ ሆነዋል፣
15.2.	ተማሪዎች በትምህርት ቤቱና በክፍል ውስጥ በሰዓቱ ተገኝተው ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ስለመጠቀማቸው፣ /0.5%/	የተወሰኑ ተማሪዎች በትምህርት ቤቱና በክፍል ውስጥ በሰዓቱ ተገኝተው ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ተጠቅመዋል፣	አብዛኛው ተማሪዎች በትምህርት ቤቱና በክፍል ውስጥ በሰዓቱ ተገኝተው ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ተጠቅመዋል፣	ሁሉም ተማሪዎች በትምህርት ቤቱና በክፍል ውስጥ በሰዓቱ ተገኝተው ጊዜያቸውን ሳያባክኑ በአግባቡ ተጠቅመዋል፣
15.3.	ተማሪዎች በክፍል ውስጥና ከክፍል ውጪ የሚሰጡ ተግባራትን በግል፣ በጥንድና በቡድን በንቃት ስለመሳተፋቸው፤ /0.5%/	የተወሰኑ ተማሪዎች በክፍል ውስጥና ከክፍል ውጪ የሚሰጡ ተግባራትን በግል፣ በጥንድና በቡድን በንቃት ተሳትፈዋል፡፡	አብዛኛው ተማሪዎች በክፍል ውስጥና ከክፍል ውጪ የሚሰጡ ተግባራትን በግል፣ በጥንድና በቡድን በንቃት ተሳትፈዋል፡፡	ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ውስጥና ከክፍል ውጪ የሚሰጡ ተግባራትን በግል፣ በጥንድና በቡድን በንቃት ተሳትፈዋል፡፡

15.4.	የተማሪዎች በክፍል ውስጥና ውጪ ጥያቄዎችን የመጠየቅና መልሶችን የመመለስ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፤ /1%/	ጥቂት ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎችን የመጠየቅና መልሶችን የመመለስ ተሳትፎ አድርገዋል፤	አበዛኛዎቹ ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎችን የመጠየቅና መልሶችን የመመለስ ተሳትፎ አድርገዋል፤	ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ውስጥ ጥያቄዎችን የመጠየቅና መልሶችን የመመለስ ተሳትፎ አድርገዋል፤
15.5.	ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ስለማድረጋቸው፣ /0.5%/	አበዛኛዎቹ ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ አያደርጉም፤	ጥቂት ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፤	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በተለያዩ ክበባት በመደራጀት ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፤
15.6.	ተማሪዎች አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች ለመፍታት ጥረት ስለማድረጋቸው፣ /1%/	የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች የመፍታት ልምድ ዝቅተኛ ነው፤	የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በራሳቸው ተነሳሽነት አዲስ ነገር የመፍጠር፣ መመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች የመፍታት ልምድ በመሻሻል ላይ ነው፤	ተማሪዎች አዲስ ነገር የመፍጠር፣ የመመራመርና የራሳቸውንና የአካባቢያቸውን ችግሮች ለመፍታት ጥረት ያደርጋሉ፤
15.7.	ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርትን በሰርቶ ማሳያ ክፍል ስለመጠቀማቸው /1%/	ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርትን በሰርቶ ማሳያ ክፍል የመጠቀም ልምድ ዝቅተኛ ነው፡፡	ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርትን በሰርቶ ማሳያ ክፍል የመጠቀም ልምድ በሂደት ላይ ነው፡፡	ተማሪዎች የስራና ተግባር ትምህርትን በሰርቶ ማሳያ ክፍል በአግባቡ ይጠቀማሉ፡፡

2.2.2. ማስተማር /11%/

ስታንዳርድ 16. መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በአግባቡ ማቀዳቸው ተረጋግጧል፡፡ /2%/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
16.1.	የተማሪዎችን የትምህርት አቀባባል መሰረት በማድረግ መምህራን የትምህርት እቅድ /የትምህርቱን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ-ዘዴን/ በማካተት በአግባቡ የተዘጋጀ ስለመሆኑ፤ /1%/	ውስን መምህራን የትምህርቱን ዓላማ፣ ይዘትን፣ የማስተማር ስነ ዘዴን በማካተት የትምህርት እቅድ አዘጋጅተዋል፣	ሁሉም መምህራን የትምህርቱን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴን በማካተት ተዘጋጅቷል፣	ሁሉም መምህራን የትምህርቱን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴን በማካተት በአግባቡ አዘጋጅተዋል፣
16.2	መምህራን የተማሪዎችን የትምህርት የምዘና ዘዴ እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በማካተት ስለማቀዳቸው፣ /1%/	ውስን መምህራን የትምህርት እቅድ የምዘና ዘዴ እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በማካተት ተዘጋጅቷል፣	አበዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት እቅድ የምዘና ዘዴ እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በማካተት ተዘጋጅቷል፣	ሁሉም መምህራን የትምህርት እቅድ የምዘና ዘዴ እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በማካተት ተዘጋጅቷል፣

ስታንዳርድ 17. መምህራን ተስማሚና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን መጠቀማቸው ተረጋግጧል፡፡ /5%/				
17.1.	መምህራን ተማሪዎችን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲረዳዱ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፤ /0.5%/	ውስን መምህራን፣ ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪና ችግር ፈቺ እንዲሆኑ ተገቢነት ያለው ተማሪ ተኮር የማስተማሪያ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፤ የትምህርት	አብዛኞቹ መምህራን፣ ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪና ችግር ፈቺ እንዲሆኑ ተገቢነት ያለው ተማሪ ተኮር የማስተማሪያ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፤ የትምህርት	ሁሉም መምህራን፣ ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪና ችግር ፈቺ እንዲሆኑ ተገቢነት ያለው ተማሪ ተኮር የማስተማሪያ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፤የትምህርት
17.2.	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ቴክኖሎጂን (ሬዲዮ፣ ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ወዘተ …) በመጠቀም ስለመስጠታቸው፤ /0.5%/	ውስን መምህራን የመማር ማስተማር ሂደቱን በቴክኖሎጂ በመደገፍ ሰጥተዋል፡፡	አብዛኞቹ መምህራን የመማር ማስተማር ሂደቱን በቴክኖሎጂ በመደገፍ ሰጥተዋል፡፡	ሁሉም መምህራን የመማር ማስተማር ሂደቱን በቴክኖሎጂ በመደገፍ ሰጥተዋል፡፡
17.3.	መምህራን ለሚያስተምሩት ትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፤ /0.5%/	ውስን መምህራን ለሚያስተምሩት ትምህርት ተስማሚ የሆኑ መርጃ መሣሪያዎችን አዘጋጅተዋል፤ ጥቅም ላይ አውለዋል፡፡	አብዛኞቹ መምህራን ለሚያስተምሩት ትምህርት ተስማሚ የሆኑ መርጃ መሣሪያዎችን አዘጋጅተዋል፤ ጥቅም ላይ አውለዋል፡፡	ሁሉም መምህራን ለሚያስተምሩት ትምህርት ተስማሚ የሆኑ መርጃ መሣሪያዎችን አዘጋጅተዋል፤ ጥቅም ላይ አውለዋል፡፡
17.4	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት ሳይንስ ኪት፣ ቤተ-ሙከራ ወዘተ… ስለመጠቀማቸው፤ /የስራና ተግባር ትምህርት /Workshop/ በመጠቀም የተግባር ተኮር ስልጠና ስለመስጠታቸው፤/ /0.5%/	ውስን መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ ኪት፣ በቤተ-ሙከራ እንዲሁም /የስራና ተግባር ትምህርት /Workshop/ በመጠቀም ሰጥተዋል፤	አብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ ኪት፣ በቤተ-ሙከራ እንዲሁም /የስራና ተግባር ትምህርት /Workshop/ በመጠቀም ሰጥተዋል፤	ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በሳይንስ ኪት፣ በቤተ-ሙከራ እንዲሁም /የስራና ተግባር ትምህርት /Workshop/ በመጠቀም ሰጥተዋል፤

17.5.	መምህራን ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ፣ የሳይንስና ቴክኖሎጂ ስራዎችን እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው፤ /0.5%/	ውስን መምህራን፣ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ፣ የሳይንስና ቴክኖሎጂ ስራዎችን እንዲሰሩ አበረታተዋል።	አብዛኞቹ መምህራን፣ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ፣ የሳይንስና ቴክኖሎጂ ስራዎችን እንዲሰሩ አበረታተዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ፣ የሳይንስና ቴክኖሎጂ ስራዎችን እንዲሰሩ አበረታተዋል።
17.6.	መምህሩ የተሻለ እውቀት፣ ልምድና ተሞክሮ ያላቸውን በመጋበዝ በመማር ማስተማሩ ሂደት እንዲሳተፉ ስለማድረጉ፣ /0.5%/	የተሻለ የትምህርትና የሕይወት ልምድ ያላቸው ሰዎች ለውስን ተማሪዎች ተሞክሯቸውን እንዲያካፍሉ ተደርጓል።	የተሻለ የትምህርትና የሕይወት ልምድ ያላቸው ሰዎች ለአብዛኛው ተማሪዎች ተሞክሯቸውን እንዲያካፍሉ ተደርጓል።	የተሻለ የትምህርትና የሕይወት ልምድ ያላቸው ሰዎች ለሁሉም ተማሪዎች ተሞክሯቸውን እንዲያካፍሉ ተደርጓል።
17.7.	መምህራን በመማር ማስተማሩ ሂደት ላይ የሚታዩ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማካሄዳቸው፤ /1%/	በመማር ማስተማሩ ሂደት የሚያጋጥሙ ችግሮችን በመለየት ጥቂት መምህራንን ያሳተፈ ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ተካሂዷል፤ ውጤታማነቱን ተረጋግጧል፤ የመጨረሻውን የምርምር ጽሑፍ ለትምህርት ቤቱ ቀርቧል።	በመማር ማስተማሩ ሂደት የሚያጋጥሙ ችግሮችን በመለየት አብዛኛው መምህራንን ያሳተፈ ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ተካሂዷል፤ ውጤታማነቱን ተረጋግጧል፤ የመጨረሻውን የምርምር ጽሑፍ ለትምህርት ቤቱ ቀርቧል።	በመማር ማስተማሩ ሂደት የሚያጋጥሙ ችግሮችን በመለየት ሁሉም መምህራንን ያሳተፈ ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ተካሂዷል፤ ውጤታማነቱን ተረጋግጧል፤ የመጨረሻውን የምርምር ጽሑፍ ለትምህርት ቤቱ ቀርቧል።

17.8	መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ይዘትንና ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ በግልጽ አብራርተውና ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው፤ /1%/	ጥቂት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ይዘትንና ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ በግልጽ አብራርተውና ቀለል አድርገው አቅርበዋል፣	አብዛኛዎቹ መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ይዘትንና ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ በግልጽ አብራርተውና ቀለል አድርገው አቅርበዋል፣	ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ይዘትንና ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋ በግልጽ አብራርተውና ቀለል አድርገው አቅርበዋል፣
ስታንዳርድ 18. መምህራን ተማሪዎችን በትክክል መመዘናቸው፣ ግብረ-መልስ መስጠታቸውና ድጋፍ ማድረጋቸው ተረጋግጧል። /4/				
18.1.	መምህራን የሚተገብሩት ምዘና ስርዓተ-ትምህርቱን መሰረት ስለማድረጉና እና በፈተና ቢ.ጋር /Table of Specifications/ ስለመዘጋጀቱ፣ /1/	ውስን መምህራን የሚያዘጋጁት ምዘና ሥርዓተ ትምህርቱን መሰረት በማድረግ እና የፈተና ቢ.ጋርን በመጠቀም ተግባራዊ አድርገዋል።	አብዛኛው መምህራን የሚያዘጋጁት ምዘና ሥርዓተ ትምህርቱን መሠረት በማድረግ እና የፈተና ቢ.ጋርን በመጠቀም ተግባራዊ አድርገዋል።	ሁሉም መምህራን የሚያዘጋጁት ምዘና ሥርዓተ ትምህርቱን መሠረት በማድረግ እና የፈተና ቢ.ጋር /Table of Specifications/ በማዘጋጀት፤ ተገምግሟል፤
18.2.	መምህራን ተማሪዎችን በተቀመጠው አጥጋቢ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ የክፍል ውስጥ ተከታታይ ምዘናን ስለመስጠታቸው፤ /1/	ውስን መምህራን የሚሰጡት ተከታታይ ምዘና በአጥጋቢ የመማር ብቃት /MLC/ የተቀመጠውን የተማሪዎችን የንድፈ ሀሳብና የተግባር እውቀትና ክሂሎት ማሳካታቸውን ተረጋግጧል።	አብዛኛው መምህራን የሚሰጡት ተከታታይ ምዘና በአጥጋቢ የመማር ብቃት /MLC/ የተቀመጠውን የተማሪዎችን የንድፈ ሀሳብና የተግባር እውቀትና ክሂሎት ማሳካታቸውን ተረጋግጧል።	ሁሉም መምህራን የሚሰጡት ተከታታይ ምዘና በአጥጋቢ የመማር ብቃት /MLC/ የተቀመጠውን የተማሪዎች የንድፈ ሀሳብና የተግባር እውቀትና ክሂሎት ማሳካታቸው ተረጋግጧል።

18.3.	መምህራን የተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን በመጠቀም ለተማሪዎች ወቅታዊ፣ ተዓማኒና ተገቢ ግብረ መልስ ስለመሰጠታቸው፤ /0.5%/	ውስን መምህራን ለተማሪዎች የማጠቃለያና የተከታታይ ምዘና ትንተናን መሠረት ያደረገ ወቅታዊ፣ ተዓማኒና ተገቢ ግብረ መልስ ተሰጥቷል፡፡	አብዛኛው መምህራን ለተማሪዎች የማጠቃለያና የተከታታይ ምዘና ትንተናን መሠረት ያደረገ ወቅታዊ፣ ተዓማኒና ተገቢ ግብረ መልስ ተሰጥቷል፡፡	ሁሉም መምህራን ለተማሪዎች የማጠቃለያና የተከታታይ ምዘና ትንተናን መሠረት ያደረገ ወቅታዊ፣ ተዓማኒና ተገቢ ግብረ መልስ ተሰጥቷል፡፡
18.4.	መምህራን የተማሪዎች ውጤት ትንተናን መሰረት በማድረግ ዝቅተኛ ውጤት ላላቸው ተጨማሪ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /1%/	ውስን መምህራን የውጤት ትንተና መሰረት በማድረግ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ተማሪዎችን በመለየት ድጋፍ ማድረጋቸው ተረጋግጧል፡፡	በአብዛኛው መምህራን የውጤት ትንተና መሰረት በማድረግ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ተማሪዎችን በመለየት ድጋፍ ማድረጋቸው ተረጋግጧል፡፡	በሁሉም መምህራን የውጤት ትንተና መሰረት በማድረግ ድጋፍ የሚያስፈልጋቸው ተማሪዎችን በመለየት ድጋፍ ማድረጋቸው ተረጋግጧል፡፡
18.5	መምህራን በየሩብ ዓመቱ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ-መልስ ስለመቀበላቸው፤ /0.5%/	መምህራን አንድ ጊዜ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብለዋል፤	መምህራን አልፎ አልፎ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብለዋል፤	መምህራን በየጊዜው የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብለዋል፤

2.3. በትብብር መስራት /6%/

ስታንዳርድ 19. መምህራን በጋራ የማቀድ፣ የመተግበርና የስርአተ ትምህርት ማቴርያሎችን መገምገምና ግብረ-መልስ መስጠታቸው ተረጋግጧል፡፡ /3%/			
አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ

19.1.	መምህራን የሥርዓተ ትምህርት /ሰነዶችን/ ማቴርያሎችን በግልና በቡድን ገምግመው ግብረ-መልስ ስለመስጠታቸው፡/ 1%/	ውስን መምህራን የሥርዓተ ትምህርት ሰነዶች /ማቴርያሎች/ በግልና በቡድን ገምግመው ግብረ-መልስ ሰጥተዋል፡፡	አብዛኛው መምህራን የሥርዓተ ትምህርት ሰነዶች / ማቴርያሎች/ በግልና በቡድን ገምግመው ግብረ-መልስ ሰጥተዋል፡፡	ሁሉም መምህራን የሥርዓተ ትምህርት ሰነዶች /ማቴርያሎች/ በግልና በቡድን ገምግመው ግብረ-መልስ ሰጥተዋል፡፡
19.2.	መምህራን በጋራ የማቀድና /Lesson study/፣ የመተግበር ስራዎችን ስለማከናወናቸው፤ /1%/	ውስን መምህራን በጋራ የማቀድና /Leasen study/፣ የመተግበር ስራዎችን አከናውነዋል፡፡	አብዛኛው መምህራን በጋራ የማቀድና /Leasen study/፣ የመተግበር ስራዎችን አከናውነዋል፡፡	ሁሉም መምህራን በጋራ የማቀድና /Leasen study/፣ የመተግበር ስራዎችን አከናውነዋል፡፡
19.3	ከትምህርት ቤቶች ለት/ፅ/ቤት የተላኩ የመፅሀፍ ግምገማ አስተያየቶች ምላሽ እንዲያገኙ ስለመደረጉ፤ /1%/	ከትምህርት ቤቶች የተላኩ የመፅሀፍ ግምገማ አስተያየቶች በውስን ደረጃ ምላሽ እንዲያገኝ ተደርጓል፡፡	ከትምህርት ቤቶች የተላኩ የመፅሀፍ ግምገማ አስተያየቶች አብዛኛው ምላሽ እንዲያገኝ ተደርጓል፡፡	ከትምህርት ቤቶች የተላኩ የመፅሀፍ ግምገማ አስተያየቶች ሁሉም ምላሽ እንዲያገኝ ተደርጓል፡፡
ስታንዳርድ 20. የትምህርት ቤት አመራሮች እና መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብርን /CPD/ **በአግባቡ ተግብረዋል፡፡ /3%/**				
20.1.	ለአዲስ ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction Course/ ተግባራዊ ስለማድረጋቸውና ነባር መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን /CPD/ ስለመተግበራቸው፤ /1.5%/	ውስን ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction Course/ ተግባራትን አከናውነዋል፤ነባር መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን /CPD/ ተግብረዋል፤ ሪፖርት ለትምህርት ቤቱ አመራር አቅርበዋል፡፡	አብዛኛው ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction Course/ ተግባራትን አከናውነዋል፤ነባር መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን /CPD/ ተግብረዋል፤ ሪፖርት ለትምህርት ቤቱ አመራር አቅርበዋል፡፡	ሁሉም ጀማሪ መምህራን የሙያ ትውውቅ /Induction Course/ ተግባራትን አከናውነዋል፤ነባር መምህራን የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን /CPD/ ተግብረዋል፤ ሪፖርት ለትምህርት ቤቱ አመራር አቅርበዋል፡፡

20.2	የት/ቤት አመራሮች የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፤ /1.5%/	ውስን የትምህርት ቤት አመራሮች የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን ተግብረዋል፤	አብዛኞቹ የትምህርት ቤት አመራሮች የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን ተግብረዋል፤	ሁሉም የትምህርት ቤት አመራሮች የሙያ ማሻሻያ መርሀ ግብርን ተግብረዋል፤

2.4. የት/ቤት፣ የወላጅ እና ማህ/ሰብ ግንኙነትና አጋርነት

2.4.1. የትምህርት ቤት፣ የወላጅ እና የማህበረሰብ ግንኙነት/10%/

ስታንዳርድ 21. የትምህርት ቤት፣ የወላጅ እና የማህበረሰብ ግንኙነት የተጠናከረ መሆኑ ተረጋግጧል፡፡ /4%/			
አመላካቾች	ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ

21.1.	ትምህርት ቤቱ ከተማሪ ወላጆች ጋር ቋሚ የግንኙነት ጊዜ ስለመፍጠሩና ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /2%/	ትምህርት ቤቱ የክፍል ሀላፊ መምህራን ከተማሪ ወላጆች ጋር በአመት 1 ግዜ በመገናኘት የልጆቻቸውን የመማር ሁኔታ፣የትምህርት አቀባበል እና ባህርይ በተመለከተ ምክክር እንዲያደርጉ ያቀደውን እቅድ በተወሰነ ደረጃ አሳክቷል ።	ትምህርት ቤቱ የክፍል ሀላፊ መምህራን ከተማሪ ወላጆች ጋር በአመት 2 ግዜ በመገናኘት የልጆቻቸውን የመማር ሁኔታ፣ የትምህርት አቀባበል እና ባህርይ በተመለከተ ምክክር እንዲያደርጉ ክትትል እና ድጋፍ አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ የክፍል ሀላፊ መምህራን ከተማሪ ወላጆች ጋር በአመት 3 ግዜ በመገናኘት የልጆቻቸውን የመማር ሁኔታ፣ የትምህርት አቀባበል እና ባህርይ በተመለከተ ምክክር እንዲያደርጉ ክትትል እና ድጋፍ አድርጓል።
21.2	ወላጆች በት/ቤቱ በተቋቋሙ ኮሚቴዎች፣ አደረጃጀቶች እና መድረኮች በንቃት ስለመሳተፋቸው፣ /2%/	ወላጆች በት/ቤቱ በተቋቋሙ ኮሚቴዎች፣ አደረጃጀቶች እና መድረኮች ላይ ያላቸው ተሳትፎ አነስተኛ ነው።	ወላጆች በት/ቤቱ በተቋቋሙ ኮሚቴዎች፣ አደረጃጀቶች እና መድረኮች አማካኝነት ከአመራሩ ጋር በመቀናጀት የትምህርት ቤቱን እቅድ	ወላጆች በት/ቤቱ በተቋቋሙ ኮሚቴዎች፣ አደረጃጀቶች እና መድረኮች አማካኝነት ከአመራሩ ጋር በመቀናጀት ትምህርት ቤቱ ያቀዳቸውን እቅዶች አፈጻጸም
ስታንዳርድ 22. ወላጆችና ማህበረሰቡ ለትምህርት ቤቱ አስተዋፅኦ ማድረጋቸው ተረጋግጧል። /6%/				
22.1.	ወላጆች በገንዘብ፣ በአይነት፣ በእውቀትና በጉልበት ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /3%/	የወላጆች የገንዘብ፣ የአይነት፣ የእውቀትና የጉልበት ድጋፍ አፈጻጸም አነስተኛ ነው።	የወላጆች የገንዘብ፣ የአይነት፣ የእውቀትና የጉልበት ድጋፍ አፈጻጸም መካከለኛ ነው።	የወላጆች በእቅዱ መሰረት የገንዘብ፣ የአይነት፣ የእውቀትና የጉልበት ድጋፍ አድርገዋል፤

22.2	ከአካባቢው ማህበረሰብ፣ ከቀድሞ ተማሪዎች፣ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት፣ ወዘተ... ሀብት (በገንዘብ፣ በአይነት፣ በእውቀትና በጉልበት) ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /3%/	ት/ቤቱ በትምህርት ዘመኑ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት ጋር አጋርነት በመፍጠር ሀብት ለማሰባሰብ ያደረገው ጥረት ከእቅድ አንፃር ዝቅተኛ ነው፡፡	ት/ቤቱ በትምህርት ዘመኑ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት ጋር አጋርነት በመፍጠር ሀብት ለማሰባሰብ ያቀደውን እቅድ በአብዛኛው አሳክቷል፡፡	ት/ቤቱ በትምህርት ዘመኑ መንግስታዊና መንግስታዊ ካልሆኑ ተቋማት ጋር አጋርነት በመፍጠር ሀብት ለማሰባሰብ ያቀደውን እቅድ ልዩ ልዩ ስልቶችን በመጠቀም ሙሉ በሙሉ አሳክቷል፡፡
ስታንዳርድ 23. ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ የተለያዩ ማህበራዊ አግልግሎቶችን መስጠቱ ተረጋግጧል፤ /2/				
23.1.	ትምህርት ቤቱ የማህበረሰብ አገልግሎት ለመስጠት የሚቻልበትን ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለማድረጉ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ የማህበረሰብ አገልግሎት ለመስጠት የሚቻልባቸውን የተለያዩ ስርአቶች ለይቶ ውስን ተግባራት አከናውኗል፡፡	ትምህርት ቤቱ የማህበረሰብ አገልግሎት ለመስጠት የሚቻልባቸውን የተለያዩ ስርአቶች ለይቶ አብዛኛውን ተግባራት አከናውኗል፡፡	ትምህርት ቤቱ የማህበረሰብ አገልግሎት ለመስጠት የሚቻልባቸውን የተለያዩ ስርአቶች ለይቶ ሁሉንም ተግባራት አከናውኗል፡፡
23.2	ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ የመማማሪያ፣ የመመካከሪያ እና የልምድ መለዋወጫ ማዕከል ስለመሆኑ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ማህበረሰብ የመማማሪያና የልምድ ልውውጥ ማዕከል ለማድረግ ያቀደውን እቅድ በውስን ደረጃ አከናውኗል፡፡	ትምህርት ቤቱ ለአካባቢ ማህበረሰብ በተለያዩ ጉዳዮች ላይ በጋራ ተሰባስቦ የሚመክርበት፣የሚማማርበት፣ማህበረሰቡን የራሱን ምርጥ ተሞክሮ ለትምህርት ቤት ማህበረሰብ የሚያካፍልበትና ከትምህርት ቤቱ የተሻሻሉ አሰራሮችን የሚቀስምበትና የልምድ ልውውጥ የሚደረግበት ማዕከል ለማድረግ ያቀዳቸውን ዕቅዶች በአብዛኛው አሳክቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ ለአካባቢ ማህበረሰብ በተለያዩ ጉዳዮች ላይ በጋራ ተሰባስቦ የሚመክርበት፣የሚማማርበት፣ማህበረሰቡን የራሱን ምርጥ ተሞክሮ ለትምህርት ቤት ማህበረሰብ የሚያካፍልበትና ከትምህርት ቤቱ የተሻሻሉ አሰራሮችን የሚቀስምበትና የልምድ ልውውጥ የሚደረግበት ማዕከል ለማድረግ ያቀዳቸውን ዕቅዶች በሙሉ አሳክቷል፡፡

ስታንዳርድ 24. በትምህርትቤ ቱ የተማሪ ወላጆች በልጆቻቸው መማር ላይ ያላቸው ተሳትፎና /ሚና/ ማደጉ ተረጋግጧል።። /3/				
24.1	ወላጆች ለልጆቻቸው ውጤት መሻሻል ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ /0.5%/	ከ50% በታች የሚሆት ወላጆች ስለ ልጆቻቸው ውጤት መሻሻል ድጋፍ አድርገዋል፤	አብዛኛው ወላጆች ስለ ልጆቻቸው ውጤት መሻሻል ድጋፍ አድርገዋል፤	ሁሉም ወላጆች ስለ ልጆቻቸው ውጤት መሻሻል ድጋፍ አድርገዋል፤
24.2	ወላጆች ልጆቻቸው በትምህርት ገበታቸው ላይ እንዲገኙ በአግባቡ ስለመከታተላቸው፤ /1%/	የተወሰኑ ወላጆች ልጆቻቸው በትምህርት ገበታቸው ላይ እንዲገኙ በአግባቡ ተከታትለዋል፤	አብዛኛው ወላጆች ልጆቻቸው በትምህርት ገበታቸው ላይ እንዲገኙ በአግባቡ ተከታትለዋል፤	ሁሉም ወላጆች ልጆቻቸው በትምህርት ገበታቸው ላይ እንዲገኙ በአግባቡ ተከታትለዋል፤
24.3	ወላጆች ለልጆቻቸው ባህሪ መሻሻል የድርሻቸውን ስለመወጣታቸው፤ /0.5%/	ከ50% በታች የሆኑት ወላጆች ስለ ልጆቻቸው ባህሪ መሻሻል የድርሻቸውን ተወጥተዋል፤	አብዛኛው ወላጆች ስለ ልጆቻቸው ባህሪ መሻሻል የድርሻቸውን ተወጥተዋል፤	ሁሉም ወላጆች ስለ ልጆቻቸው ባህሪ መሻሻል የድርሻቸውን ተወጥተዋል፤
24.4	የተማሪ ወላጅ፣ መምህር ግንኙነት ስለመጠናከሩ፣ /1%/	የተማሪ ወላጅ፣መምህር ግንኙነት በውስን ደረጃ የተጠናከረ ነው፤	የተማሪ ወላጅ፣መምህር ግንኙነት በአብዛኛው የተጠናከረ ነው፤	የተማሪ ወላጅ፣መምህር ግንኙነት በከፍተኛ ደረጃ የተጠናከረ ነው፤

3. ውጤት /20%/

3.1. ያደገ የትምህርት ተሳትፎ /13%/

ስታንዳርድ 25. ትምህርት ቤቱ ያቀደውን የትምህርትና ስልጠና ተሳትፎና ውስጣዊ ብቃት /internal efficiency/ አሳክቷል፡፡ /4.5%/				
አመላካቾች		ደረጃ 1 ዝቅተኛ	ደረጃ 2 አጥጋቢ	ደረጃ 3 ስታንዳርዱን ያሟላ
25.1.	ትምህርት ቤቱ ያስቀመጠውን ተማሪ የቅበላ ዕቅድ ስለማሳካቱ፤ /1%/	ትምህርት ቤቱ ከ50% በታች የጥቅል ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፣	ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው የጥቅል ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፣	ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ የጥቅል ተሳትፎ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፣
25.2.	ትምህርት ቤቱ የንጥር ተሳትፍ ምጣኔ ዕቅድን ስለማሳካቱ፤/1%/	ትምህርት ቤቱ 50% በታች የንጥር ተሳትፍ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፤	ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው የንጥር ተሳትፍ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፤	ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ የንጥር ተሳትፍ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፤
25.3	ትምህርት ቤቱ የተማሪዎች ጸታዊ ምጣኔ ዕቅድን ስለማሳካቱ፤/0.5%/	ትምህርት ቤቱ 50% በታች የተማሪዎች ጸታዊ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፣	ትምህርት ቤቱ አብዛኛውን የተማሪዎች ጸታዊ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፣	ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ የተማሪዎች ጸታዊ ምጣኔ ዕቅድን አሳክቷል፣
25.4	ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ስለመቀነሱ፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ ከ50% በታች መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፣	ትምህርት ቤቱ አብዛኛው መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፣	ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፣
25.5	ትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም በዕቅዱ መሰረት ስለመቀነሱ፣/0.5%/	የትምህርት ቤቱ መጠነ መድገም እቅድ ከ50% በታች አፈፃፀም ላይ ይገኛል፣	ትምህርት ቤቱ ከ50% በላይ መጠነ መድገም በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፡፡	ትምህርት ቤቱ ከ70% እና በላይ መጠነ መድገም በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፡፡

25.6	ትምህርት ቤቱ መጠነ ማርፈድ በእቅዱ መሰረት ስለመቀነሱ፣ /0.5%/	ትምህርት ቤቱ ከ50% በታች መጠነ ማርፈድ በእቅዱ መሰረት ፈፅሟል፤	ትምህርት ቤቱ አብዛኛውን መጠነ ማርፈድ በእቅዱ መሰረት ቀንሷል፤	ትምህርት ቤቱ አብዛኛውን መጠነ ማርፈድ በእቅዱ መሰረት ቀንሷል፤
25.7.	የትምህርት ቤቱ የማሳለፍ ምጣኔ ስለመጨመሩ፤ /0.5%/	የትምህርት ቤቱ የማሳለፍ ምጣኔ ከ50% በታች አፈፃፀም ላይ ይገኛል፣	የትምህርት ቤቱ የማሳለፍ ምጣኔ ከ50% በላይ አፈፃፀም ላይ ይገኛል፣	የትምህርት ቤቱ የማሳለፍ ምጣኔ ከ70% በላይ አፈፃፀም ላይ ይገኛል፣

3.2. የተሻሻለ የተማሪ ውጤት /8.5/

ስታንዳርድ 26. ት/ቤቱ የተቀመጠውን የተማሪዎች ውጤት ግብ አሳክቷል /8.5/				
26.1.	ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለመሆኑ፣ /1.5%/	ውስን ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው ከ50% በላይ ሆኗል፤	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ሆኗል፤	ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ሆኗል፤
26.2.	ሁሉም ተማሪዎች በክልላዊ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለመሆኑ፤ /1.5%/	ውስን ተማሪዎች በክልላዊ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው ከ50% በታች ሆኗል፤	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በክልላዊ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ሆኗል፤	ሁሉም ተማሪዎች በክልላዊ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ሆኗል፤
26.3	ሁሉም ተማሪዎች በሀገር ዓቀፍ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት	ጥቂት ተማሪዎች በሀገር ዓቀፍ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በሀገር ዓቀፍ ፈተና በእያንዳንዱ	ሁሉም ተማሪዎች በሀገር ዓቀፍ ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት

	ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ስለመሆኑ፤/1.5%/	ዓይነት ውጤታቸው ከ50% በላይ ሆኗል፤	የትምህርት ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ሆኗል	ዓይነት ውጤታቸው 50% እና በላይ ሆኗል፤
26.4	በትምህርት ቤቱ ተከታታይነት ያለው የተሻሻለ የተማሪ ውጤት የማስመዝገብ ልምድ ስለመዳበሩ፤/1%/	ባለፉት ሶስት አመታት ውስን ተማሪዎች በክልላዊና ሀገራዊ ፈተናዎች ላይ ያስመዘገቡትና ተከታታይነት ያለው ውጤት ከ50 በመቶ በታች ነው።	ባለፉት ሶስት አመታት የአብዛኛዎቹ ተማሪዎች በክልላዊና ሀገራዊ ፈተናዎች ላይ ያስመዘገቡት ተከታታይነት ያለው ውጤት ከ50 በመቶ በላይ ነው።	ባለፉት ሶስት አመታት ሁሉም ተማሪዎች በክልላዊና ሀገራዊ ፈተናዎች ላይ ያስመዘገቡትና ተከታታይነት ያለው ውጤት ከ50 በመቶ በላይ ነው።
26.5.	ትምህርት ቤቱ ለሴት ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ስለመሆኑ፤ /1%/	በትምህርት ቤቱ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ተጨማሪ ድጋፍ ባለማድረጉ የአብዛኛዎቹ ሴት ተማሪዎች ውጤታቸው ከ50 በመቶ በታች ነው።	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ተጨማሪ ድጋፍ የአብዛኛዎቹ ሴት ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ተጨማሪ ድጋፍ የሁሉም ሴት ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል
26.6.	ትምህርት ቤቱ ልዩ የትምህርት ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ባደረገው ልዩ ድጋፍ በክፍል ፈተና በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ውጤታቸው 50 ፐርሰንት እና በላይ ስለመሆኑ፤ /1%/	በትምህርት ቤቱ በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት ልዩ ድጋፍ ባለማድረጉ የአብዛኛዎቹ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት ከ50 በመቶ በታች ነው።	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የአብዛኛዎቹ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል።	ትምህርት ቤቱ ባደረገው ልዩ ድጋፍ የሁሉም ልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች ውጤት በእያንዳንዱ የትምህርት አይነት 50 በመቶ እና በላይ ሆኗል።
26.7	ሁሉም ሰልጣኞች በተግባር ፈተና በእያንዳንዱ በትምህርትና በሰለጠኑበት የሙያ ዘርፍ ብቁ ስለመሆናቸው፤/1%/	በትምህርት ቤቱ በትምህርትና ስልጠና ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ከ50 በመቶ በታች ናቸው።።	አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በትምህርትና ስልጠና ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ከ50 በመቶ በላይ ነው።	ሁሉም ተማሪዎች በትምህርትና ስልጠና ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ከ50 በመቶ በላይ ናቸው።

3.3. የተሻሻለ የትምህርት ቤት ባህል /7%/

ስታንዳርድ 27. የተማሪዎች በራስ ጥረት የመስራት ባህል መዳበሩ ተረጋግጧል።፡/4%/				
27.1.	ተማሪዎች በፈተና/በምዘና፣ የሚፈፀም ኩረጃ ፀያፍ መሆኑን ተገንዝበው አለመኮረጅን በተግባር ስለማሳየታቸው፣/1%/	ለት/ቤቱ ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ ተግባር መሆኑን ግንዛቤ ተፈጥሯል፣ በውስን ደረጃ በራስ ጥረት የመስራት ባህልም ዳብሯል፣	አብዛኛው ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ ተግባር መሆኑን ተገንዝበዋል፣ በራስ ጥረት የመስራት ባህልም ዳብሯል፣	ሁሉም ተማሪዎች ኩረጃ አፀያፊ ተግባር መሆኑን ተገንዝበዋል፣በራስ ጥረት የመስራት ባህልም ዳብሯል፣
27.2	በተማሪዎች መካከል በትምህርታቸው በበጎ ፈቃድ እርስ በእርስ የመረዳዳት ባህል ስለመዳበሩ፣ /1%/	በውስን ተማሪዎች መካከል የመተጋገዝ ባህል ዳብሯል፣	በአብዛኛው ተማሪዎች መካከል የመተጋገዝ ባህል ዳብሯል፣	በሁሉም ተማሪዎች መካከል የመተጋገዝ ባህል ዳብሯል፣
27.3	የተማሪዎች የእርስ በርስ እና ከትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጋር የመከባበር ባህል ስለመዳበሩ፣ /1%/	በውስን ተማሪዎች የእርስ በርስ እና ከትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጋር የመከባበር ባህል ዳብሯል፣	አብዛኛው ተማሪዎች የእርስ በርስ እና ከትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጋር የመከባበር ባህል ዳብሯል፣	ሁሉም ተማሪዎች የእርስ በርስ እና ከትምህርት ቤት ማህበረሰብ ጋር የመከባበር ባህል ዳብሯል፣
27.4	ተማሪዎች ሃሳባቸውን አደራጅተው የመግለፅና በራስ የመተማመን ልምዳቸው ስለመጎልበቱ፣ /1%/	ውስን ተማሪዎች ሃሳባቸውን አደራጅተው የመግለፅና በራስ የመተማመን ልምዳቸው ጎልብቷል፣	አብዛኛው ተማሪዎች ሃሳባቸውን አደራጅተው የመግለፅና በራስ የመተማመን ልምዳቸው ጎልብቷል፣	ሁሉም ተማሪዎች ሃሳባቸውን አደራጅተው የመግለፅና በራስ የመተማመን ልምዳቸው ጎልብቷል፣
ስታንዳርድ 28. በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ተቀባይነት ያላቸው እሴቶች መጎልበታቸው ተረጋግጧል።። /3%/				

28.1.	በትምህርት ቤቱ የተዘጋጀው መተዳደሪያ ደንብ አጋዥነት ሰላማዊ የስራ አካባቢ ስለመፈጠሩ፤/1%/	በጥቂት የት/ቤቱ ማህበረሰብ የትምህርት ቤቱ እሴቶች ደንቦችና ጠንካራ የአሰራር ስርዓቶች ተግባራዊ ሆነዋል፣ በከፊል ሰላማዊ የስራ አካባቢ ተፈጥሯል፣	በአብዛኛው የት/ቤቱ ማህበረሰብ የትምህርት ቤቱ እሴቶች ደንቦችና ጠንካራ የአሰራር ስርዓቶች ተግባራዊ የተደረጉና ሰላማዊ የስራ አካባቢ ተፈጥሯል፤፤	በሁሉም የት/ቤቱ ማህበረሰብ የትምህርት ቤቱ እሴቶች ደንቦችና ጠንካራ የአሰራር ስርዓቶች ተግባራዊ ሆነዋል፣ በትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ ሰላማዊ የስራ አካባቢ ተፈጥሯል።
28.2	በትምህርት ማህበረሰቡ /መምህራን፣ ር/መ/ራን፣ አስተዳደር ሰራተኞችና ተማሪዎች/ የመረዳዳት የመቻቻል የመከባበር ባህል ስለመዳበሩ፤ /1%/	ውስን የትምህርት ማህበረሰቡ የመረዳዳት የመቻቻል የመከባበር ባህል እጥረት ይታይባቸዋል፤	በአብዛኛው የትምህርት ማህበረሰቡ የመረዳዳት የመቻቻል የመከባበር ባህል መዳበሩ ተረጋግጧል፤	በሁሉም የትምህርት ማህበረሰቡ የመረዳዳት የመቻቻል የመከባበር ባህል ዳብሯል፣
28.3	ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ስለመንከባከባቸው፣ /1%/	ውስን ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	አብዛኛው ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	ሁሉም ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።

ተቀጽላ 1 (Appendix —I)

የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ቀመር ምሳሌ

(ለስሌት ቀመር ውሳኔ አሰጣጥ አንዲረዳ የአንደኛና መካከለኛ ደረጃ ስታንዳርድ 6 በምሳሌነት የቀረበ ነው)

ስታንዳርድ-6፡- ለስታንዳርድ - የተሰጠ ክብደት /ድርሻ/ 4% ሲሆን በስሩ ለሚገኙ አመልካቾች የሚከፋፈል ሆኖ የስታንዳርዱ የውሳኔ ውጤት ለአመልካቾች የተሰጠ የደረጃ ውሣኔ ውጤት ድምር ይሆናል። ከታች የተዘረዘሩት ስታንዳርዱን የሚገልጹ አመልካቾች የተከፋፈሉት የስታንዳርዱ የተሰጠ ጠቅላላ ዋጋ/ክብደት 4% ነው፡፡ ለእያንዳንዱ አመልካች የተለያዩ ደረጃዎች በተለያዩ ተቋማት ቢሰጥ ሊገኝ የሚችለው ውጤት በአመልካችና በደረጃ መገናኛ ሳጥን /cell/ ላይ ተመልክቷል፡፡ በተመሳሳይ ለሌሎች የተሰጡ ዋጋዎችና ውሳኔዎች ሊተገበር የሚገባው ሂሳብ ነክ ቀላል የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት በተጨባጭ፣ በማያሻማና ወጥነት ባለው ሁኔታ ተቋሙ ከተጠቀሰው አመልካች አኳያ የት ላይ እንዳለ ማሳየት የሚችል ነው፡፡

አመልካቾች	የአመልካች የተሰጠ ዋጋ	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ምርመራ
አመ.1	1%	$\frac{1\% \times 1}{3} = 0.333\%$	$\frac{1\% \times 2}{3} = 0.667\%$	$\frac{1\% \times 3}{3} = 1\%$	
አመ.2	1%	$\frac{1\% \times 1}{3} = 0.333\%$	$\frac{1\% \times 2}{3} = 0.667\%$	$\frac{1\% \times 3}{3} = 1\%$	
አመ.3	1%	$\frac{1\% \times 1}{3} = 0.333\%$	$\frac{1\% \times 2}{3} = 0.667\%$	$\frac{1\% \times 3}{3} = 1\%$	
አመ.4	1%	$\frac{1\% \times 1}{3} = 0.333\%$	$\frac{1\% \times 2}{3} = 0.667\%$	$\frac{1\% \times 3}{3} = 1\%$	

የውሳኔ ዋጋ አሠጣጥ፡- የውሣኔ ዋጋ ማለት በኢንስፔክተሩ/ሯ ወይም ደረጃውን የሚያወጣ አካል ለእያንዳንዱ አመልካች መስፈርቶችን ደረጃ በመስጠት በአመልካቹ መግለጫ መሰረት የሚገኝ የደረጃ ውሣኔ ማለት ነው።

የአመልካች የውሳኔ ዋጋ = ለአመልካች የተሰጠ ዋጋ (weight) x የተወሰነ ደረጃ (1,2,ወይም 3)

1. ለምሳሌ ከላይ ከሰንጠረዥ አመልካች 1 የተሰጠው ዋጋ 1% ሲሆን በውሳኔ የተሰጠው ደረጃ 2 ቢሆን የአመልካች 1 የውሳኔ ውጤት

   $= \frac{1\% \times 2}{3} = \underline{0.667\%}$ ይሆናል፡፡

2. ለምሳሌ አመልካች 3 የተሰጠው ዋጋ 1% ሲሆንና በውሳኔ የተሰጠው ደረጃ 3 ቢሆን የአመልካች የውሳኔ ውጤት

   $= \frac{1.0\% \times 3}{3} = \underline{1\%}$ ይሆናል፡፡

3. በደረጃ 1 ላይ ለሚሠጥ የውሳኔ አሠጣጥ ውጤት ተመሳሳይ ቀመርን መጠቀም ይቻላል፡፡ ነገር ግን አንዳንዳድ አመልካቾች ላይ በግልፅ አለመሚላታቸው የሚታይ ከሆነ ዜሮ /ባዶ/ ሊሰጥ ይችላል፡፡

4. የስታንዳርዱ የውሳኔ ውጤት በስሩ የሚገኙ አመልካቾችን የውሳኔ ውጤት በመደመር ሊገኝና ሊወሰን ይችላል፡፡ ስለሆነም ከላይ በሰንጠረዥ ከተሰጠው የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ላይ ለየአመልካቾቹ የተሰጠን የደረጃ ውሳኔ በምሳሌነት ቢሰጥ ብለን እንውሰድና የስታንዳርዱን የውሳኔ ውጤት እንዴት እንደሚገኝ እንመልከት፡-

አመልካች	የተሰጠ ደረጃ ውሳኔ	የውሳኔ ውጤት በ%
አመ.1	ደረጃ 3	$\frac{1\% \times 3}{3} = 1\%$
አመ.2	ደረጃ 2	$\frac{1\% \times 2}{3} = 0.667\%$
አመ.3	ደረጃ 2	$\frac{1\% \times 2}{3} = 0.667\%$
አመ.4	ደረጃ 1	$\frac{1\% \times 1}{3} = 0.333\%$
የስታንዳርዱ ውሳኔ ውጤት	**የአመልካቾች ድምር ውጤት**	**2.667%**

ከላይ በሰንጠረዥ እንደተመለከተው የስታንዳርዱ የውሳኔ ውጤት የሚሆነው በሥሩ የሚገኙ የአመልካቾች የውሳኔ ውጤት ድምር በመሆኑ፡-

የስታንዳርድ ውሳኔ ውጤት = አመ.1.(ደረጃ 3)+ አመ.2(ደረጃ 2) + አመ.3(ደረጃ 2) + አመ. 4(ደረጃ 1)

የስታንዳርድ ውሳኔ ውጤት = 1% + 0.667% + 0.667% + 0.333

የስታንዳርድ ውሳኔ ውጤት = 2.667%

የስታንዳርዱ የውሳኔ ዋጋ/በማጠጋጋት/ ≈ 2.67% **ይሆናል፡፡**

5. **ለስታንዳርዱ የተሰጠው ድርሻ/ዋጋ** 4%% **ሲሆን ከአመልካቾች ውጤት ድምር አንፃር የተሰጠው ውሳኔ** 2.67% **ነው፡፡ ስታንዳርዱ የሚወድቅበትን ደረጃ ለመለየት ከተሰጠው ድርሻ ጋር በማነጻጸር ወደ ፐርሰንት/መቶኛ መቀየር ያስፈልጋል፡፡ ስለሆነም፡-**

ወደ መቶኛ/ፐርሰንት የተቀየረ የውሳኔ ውጤት = $\frac{2.67}{4} \times 100 = 66.75\%$ **ይሆናል፡፡**

በተቀመጠው ስኬል መሠረት የአንድ የስታንዳርድ ውጤት ከ50% - 69.99% **ከሆነ ተቋሙ ከተጠቀሰው ስታንዳርድ አንጻር በደረጃ** 2 **ላይ ይገኛል። ስለዚህ ከላይ የተገኘው** 66.75% **ውጤት ስታንዳርዱ በደረጃ** 2 **ላይ እንዲወድቅ የሚያደርገው ይሆናል ማለት ነው፡፡**

6. **በተመሳሳይ መልኩ የስታንዳርዶች አማካይ ውጤትን በመውሰድ የትምህርት ቤቱን ደረጃ በግብዓት፣ በሂደትና በውጤት እንዲሁም በተቋም ደረጃ የት ላይ እንዳለ ውሳኔ ላይ መድረስ ይቻላል፡፡**

ተቀጽላ 2 (Appendix —II)

የወተመህ የቡድን ውይይት

ትምህርት ቤቱን በቃለ መጠይቅ/በውይይት አስፈላጊ መረጃዎችን መሰብሰቢያ መሣሪያ (FGD Guideline for PTSA)

1. የትምህርት ቤቱ አመራር አሳታፊ የትምህርት ቤት መሻሻል እቅድ ስለማዘጋጀቱ፣ (ከስታንዳርድ 7 ጋር ይናበብ)
   - የትምህርት ቤት አመራሩ የትምህርት ቤት መሻሻል ኮሚቴ በማቋቋም ግለ-ግምገማ በማካሄድ በእቅድ ዝግጅት ላይ ስለመሳተፋቸው፤
   - የተዘጋጀው እቅድ በአግባቡ ግብረ-መልሶችና የግምገማ ውጤቶችን ስለማካተቱ
   - የተማሪዎችን ወላጆች በዓመት ቢያንስ ሶስት ጊዜ በመጥራት በልዩ ልዩ የትምህርት ጉዳዮች ላይ የውይይት መድረክ በማዘጋጀት በትምህርት ቤቱ ላይ የባለቤትነት ስሜት እንዲኖራቸው ስለመደረጉ፣
2. በትምህርት ቤቱ አመራር የመምህራን የማስተማር ተነሳሽነትና ቁርጠኝነት ተፈጥሯል ? (ከስታንዳርድ 12 ጋር ይናበብ)
   - የተሻለ አፈፃፀም ያላቸው መምህራን የሚበረታቱበት ግልፅ ስርዓት ተዘርግቶ ተግባራዊ ስለመደረጉ፤
   - መምህራን በእኩልነት /በውሳኔ ሰጭነት/ የሚሳተፉበትን ስርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ ስለመሆኑ፣
3. የትምህርት ቤቱ ሃብት ለታቀደለት አላማ መዋሉና የፋይናንስ ህግን ስለመከተሉ ፣(ከስታንዳርድ 14 ጋር ይናበብ)
   - የተሰበሰበውን የፋይናንስ ሀብት ቅድሚያ ለሚሰጣቸው ተግባራት ስለማዋሉ፤
   - በትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ዶክመንት /የገንዘብ ገቢ ፣ ወጪ እና ሚዛን / ስለመኖሩ፣
   - አመራሩ የትምህርት ቤቱን ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት በአግባቡ ስለማስተዳደሩ፤
   - ለማህበረሰቡ በተቀመጠ ግንኙነት መሰረት የፋይናንስ አፈጻጸም ሪፖርትን ስለማሳወቅና school report card ስለመኖሩ፣
   - የፋይናንስ ኦዲት ስራ ስለመሰራቱ፣
4. የተማሪዎች የመማር ዝግጁነትና ተሳትፎ በማነልበት ረገድ እንዴት ገመገማችሁ? (ከስታንዳርድ 15 ጋር ይናበብ)
   - ተማሪዎች የትምህርት ህገ ደንብ አክብረው ስለመንቀሳቀሳቸው፣

ተቀጽላ 3 (Appendix —III)

ለመምህራን የቡድን ውይይት

በተከለሰ ቼክሊስት የትምህርት ቤቱን የምዘና ሂደት መረጃ መሰብሰቢያ መሣሪያ (FGD Guideline for Teachers)

1. ***የትምህርት ቤቱ አመራር ምርጥ ተሞክሮዎችን የመቀመርና የማስፋት፣ የለውጥ እና የህዝብ ግንኙነት ሥራን በአግባቡ የመምራት ክህሎት እንዴት አያችሁ ? (ከስታንዳርድ 8 ጋር ይናበብ)***
    - *ስትራቴጂና አመታዊ እቅድ በተያዘላቸው ጊዜ ከማስተዋወቅ አንጻር እንዴት ያዩታል?*
    - *የተማሪዎችን ውጤትና ስነ-ምግባር ላይ እንዴት አተኩሮ ይሰራል?*
    - *የተቀሰሙ ልምዶችን በምን መልኩ ተግባራዊ ያደርጋል?*
    - *የተፈጠረ የቴክኖሎጂ የግንኙነት ሰርዓት ስለመኖሩና ጥቅም ላይ እንደዋለ የሚያሳይ መረጃ አለ? ካለ ምን?*
    - *አደረጃጀቶችን በመፍጠር የሰራ ድልድል መፈጠሩ የመከታተያ ቼክሊስት ስለመዘጋጀቱ፣*
    - *በተያዘ እቅድ መሰረት ድጋፍ መድረጉ፣ ግብረ-መልስም ስለመስጠቱ፣*
2. ***በትምህርት ቤቱ ውጤታማ የሆነ የመማር ማስተማር ሂደት መፈጠሩን እንዴት ትገመግማላችሁ? /ከስታነዳርድ 11 ጋር ይናበብ /***
    - *የተዘረጋ የውስጥ ሱፐርቪዥን ሰርዓትና ሙያዊ ድጋፍ በት/ቤቱ ስለመኖሩ፤ የዕርስ በርስ ሱፐርቪዥን ድጋፍ ማድረጋቸውና የተሰጠ ግብረ- መልስ ስለመኖሩ፣*
    - *በክበባት፣ ዲፓርትመንት፣ በኮሚቴዎች፣ በፎረሞች ወዘተ...በማሳተፍ የመምራት ክህሎታቸው የሚያሳድጉበት ምቹ ሁኔታ የተፈጠረ ስለመሆኑ፣*
3. ***በትምህርት ቤቱ አመራር የመምህራን የማስተማር ተነሳሽነትና ቁርጠኝነት መፈጠሩ እንዴት ታዩታላችሁ? (ከስታንዳርድ 12 ጋር ይናበብ)***
    - *የተዘረጋ ማበረታቻ ግልፅ ሥርዓት ስለመኖሩ፤*
    - *የተሻለ አፈፃፀም ያላቸው መምህራንን የማበረታታት ስራ ስለመሰራቱ፣*

4. *የተማሪዎች የመማር ዝግጁነትና ተሳትፎ ጎልብቷል? (ከስታንዳርድ 15 ጋር ይናበብ)*
    - *ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ህገ - ደንብ አክብረው ተግባራዊ ስለማድረጋቸው፣*
    - *ተማሪዎች በተለያዩ አደረጃጀቶች በመሳተፍ የሚያከናውኑዋቸውን ስራዎች ስለመኖራቸው፣*
    - *ተማሪዎች በራስ ተነሳሽነት ችግር ፈቺ የፈጠራ ስራዎችን እንዲሰሩ መምህራን እገዛ ማድረጋቸው እና ትምህርት ቤቱ ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፣*
5. *የትምህርት ቤት የሙያ ማሻሻያ መርሃ-ግብር /CPD/ በአግባቡ እንዲተገበር ከማድረግ አንጻር እንዴት ተገነዘባችሁ፣ (ከስታንዳርድ 20 ጋር ይናበብ)*
    - *አዲስ ጀማሪ መምህራን በሙያ ትውውቅ መርሃ-ግብርን እንዲያጠናቅቁ ስለማድረጋቸው፣*
    - *የ60 ሰአት የተከታታይ ሙያ ማሻሻያ መርሃ ግብርን በእቅዱ መሰረት ስለመተግበሩ፣*
6. *የተማሪዎች በራስ ጥረት የመሰራት ባህል ስለመዳበሩ እንዴት ታዩታላችሁ? (ከስታንዳርድ 27 ጋር ይናበብ)*
    - *ትምህርት ቤቱ በዘረጋው የጸረ-ኩረጃ ስርዓት በትምህርት ቤቱ ተማሪዎች ዘንድ ተቀባይነት ስለማግኘቱ፣*
    - *በትምህርት ቤቱ የኮራጅ ተማሪዎች ቁጥር ስለመቀነሱ፣*
    - *የተማሪዎች እርስ በርስ የመተጋገዝ ባህል መሰረት የትምህርት ቁሳቁሶችን ማሰባሰብና ለሚመለከታቸው ተደራሽ ስለመደረጉና የመምህራን ሚና፣*
    - *የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች መምህራንን፣ የትምህርት ቤቱን ርዕሳነ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን ስለማክበራቸው፣*
    - *የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በራስ የመተማመን ልምዳቸው ስለመዳበሩ፣*

ተቀጽላ 4 (Appendix —IV)

ለተማሪዎች የቡድን ውይይት

በተከለሰ ቼክሊስት የትምህርት ቤቱን የምዘና ሂደት መረጃ መሰብሰቢያ መሣሪያ (FGD Guideline for Students)

1. ***በትምህርት ቤቱ ውጤታማ የሆነ የመማር ማስተማር ሂደት ተፈጠሯል ወይ? (ከስታንዳርድ 11 ጋር ይናበብ)***
    - *መምህራን ለተማሪዎቻቸው ተከታታይ ምዘና ስለመስጠትና እና ውጤት በየጊዜው ስለማሳወቃቸው፣*
    - *ተማሪዎች በክበባት በማሳተፍ ክህሎታቸውን የሚያሳድጉበት ምቹ ሁኔታ የተፈጠረ ስለመሆኑ፣*
    - *የተሻለ አፈፃፀም ያላቸው ተማሪዎች የሚበረታቱበት ስርዓት ተዘርግቶ ተግባራዊ ስለመደረጉ፤*
2. ***የተማሪዎች የመማር ዝግጁነትና ተሳትፎ ጎልብቷል ወይ? (ከስታንዳርድ 15 ጋር ይናበብ)***
    - *ለተማሪዎች በትምህርት ቤቱ ህገ ደንብ ላይ ግንዛቤ መፈጠሩ እና ተግባራዊ ስለመደረጉ፣*
    - *ተማሪዎች በክፍል ውስጥና ውጭ ተሳትፎ እንዲያደርጉ በግልና በቡድን በመተጋገዝ የመማር ማስተማር ተግባር ስለመፈጠሩ፣*
    - *ተማሪዎች በራስ ተነሳሽነት የፈጠራ ስራዎችን እንዲሰሩ ትምህርት ቤቱ ምቹ ሁኔታ ስለመፍጠሩ፣*
    - *የቤተ መከራ ሥራ በእቅድ መሰረት ለተማሪዎች ስለመሰጠቱ፣*
    - *ትምህርት ቤቱ ሰርቶ ማሳያዎች በማዘጋጀት በክፍል ውስጥና ከክፍል ውጭ እየተሰጠ ስለመሆኑ፣*
3. ***መምህራን ተሰማሚና አሳታፊ የማስተማር ስነ-ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው እንዴት ታዩታላችሁ? (ከስታንዳርድ 17 ጋር ይናበብ)***
    - *መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ/ቴሌቪዥን፣ሬዲዮ፣ ኮምፕዩተር...ወዘተ/ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣*
    - *መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በመርጃ መሳሪያዎችን እና ሳይንስ ኪት /በቤተ-መከራ/ ማስደገፋቸው፣*
    - *መምህራን የትምህርቱን ይዘትና ቁልፍ ሀሳቦች ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው፣*

- መምህራን ዝቅተኛ ውጤት ያስመዘገቡ ተማሪዎች ዝርዝር ለይተው ስለመያዛቸውና ተጨማሪ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፣
- መምህራን የተማሪዎችን የምዘና ውጤት ለወላጆች በሴሚስተር ስለማሳወቃቸው፣

4. **በትምህርት ቤቱ የተማሪ ወላጆች በልጆቻቸው መማር ላይ ያላቸው ተሳትፎና /ሚና/ እንዴት ይገመገሙታል? (ከሰታንዳርድ 24 ጋር ይናበብ)**
   - ወላጆች የልጆችን ውጤት ለማሻሻል የትምህርት ቁሳቁስ በማሟላትና በመደገፍ ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር ስለመስራታቸው፤
   - የትምህርት ቤቱ ወ.ተ.መ.ህ ግንዛቤ መኖሩ የተማሪ ውጤትንና ስነ-ምግባር ለማሻሻል እየሰሩ ስለመሆኑ፤
5. **የተማሪዎች በራስ ጥረት የመሰራት ባህል ዳበሯል ብለው ይገምታሉ?(ከሰታንዳርድ 27 ጋር ይናበብ)**
   - ተማሪዎች በፈተና/በምዘና፣ የሚፈፀም ኩረጃ ፀያፍ መሆኑን ተገንዝበው አለመኮረጅን በተግባር ስለማሳየታቸው፣
   - ተማሪዎች ሃሳባቸውን አደራጅተው የመግለፅና በራስ የመተማመን ልምዳቸው ስለመጎልበቱ፤
   - የትምህርት ቤቱ ተማሪዎች በህጻናት ፓርላማ/በተማሪዎች ካውንስል አማካኝነት ሃሳባቸውን አደራጅተው መግለጽ ስለመቻላቸው፣
6. **በትምህርትቤቱ ማህበረሰብ ተቀባይነት ያላቸው እሴቶች ጎልብተዋል ? (ከሰታንዳርድ 28 ጋር ይናበብ)**
   - በትምህርት ቤቱ የተዘጋጀው መተዳደሪያ ደንብ አጋዥነት ሰላማዊ የት/ቤት አካባቢ ስለመፈጠሩ፤
   - ተማሪዎች ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ስለመንከባከባቸው፣

ተቀጽላ 5 (Appendix —V)

በኢንስፔክሽን ወቅት ወርክሾፕ ምልከታ

በኢንስፔክሽን ወቅት ወርክሾፕ ምልከታ ቅፅ	
ምልከታውን ያካሄደው ስም፡-	የአሰልጣኙ/ኟ ሥም፡- _____
የስልጠናው ዓይነት፡-	ቀን፡- _____ወር_____ዓ.ም_____ሰዓት_____
በዎርክሾፑ ውስጥ የተገኙ ሰልጣኞች ብዛት	ወንድ_____ሴት_____ድምር_____
ለስልጠናው የተሰጠ ጊዜ _____ደቂቃ	ወንድ_____ሴት_____ድምር_____
ዓመታዊ፣ ሳምንታዊ/ዕለታዊ ዕቅድ ያለው ስለመሆኑ፡	ለስልጠና የተሰጠ ጊዜውን ሙሉ በሙሉ ስለመጠቀም
የስልጠናው ርዕስ ፡-	
የወርክሾፕ ምልከታው ዋናው ትኩረት፡ (ከ2 መብለጥ የለበትም) 1. 2.	
መስፈርቶች መከናወናቸውን /አዎ/ ወይም አይደለም/ በሚለው ትይዩ (✓) አመልክት /አመልክቺ	

ምልከታ			
በትምህርትቤቱ አመራር የመምህራን የማስተማር ተነሳሽነትና ቁርጠኝነት መፈጠሩ ተረጋግጧል፡፡ (ከስታንዳርድ 12 ጋር ይናበብ)			
በዎርክሾፑ ውስጥ ምቹ የስራ አካባቢ ስለመፈጠሩ			
በዎርክሾፑ በአስፈላጊ ግብዓት የተሟሉ ስለመሆኑ			
የትምህርት ቤቱ ሃብት ለታቀደለት አላማ የፋይናንስ ህግን በመከተል			

ተተግብሯል (ከስታንዳርድ 14 ጋር ይናበብ)፡፡			
አሰልጣኙ በዎርክሾፑ ያሉትን ቁሳቁሶችን በአግባቡ ስለመደረጃቱ፣			
ቁሳቁስ እና መሰረተ ልማት በአግባቡ የሚተዳደሩበት ስርአት ተዘርግቷል (ንብረቶቹ ገቢ፣ወጪ፣ተመለሽ የሚሆኑበት መዘግብቶች መኖራቸው)፣			
የንብረት ርክክክብ፣ ቆጠራና ማስወገድን የሚያሳዩ መረጃዎች ተደራጅተው ተይዘዋል (Inventory Report at the end)			
የተማሪዎች የመማር ዝግጁነትና ተሳትፎ ጎልብቷል (ከስታንዳርድ 15 ጋር ይናበብ)			
ዎርክሾፑ ለስራና ተግባር ትምህርቶች የሚያስፈልጉ ለሰርቶ ማሳያ የሚሆኑ ግብዓቶችን ስለመኖራቸው፣			
ዎርክሾፑ ውስጥ የማምረቻ ስፍራዎች ወደ ተግባር ስለመግባቱ፣			
አሰልጣኞች የተማሪዎችን የትምህርት የምዘና ዘዴ እና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች በማካተት ስለመታቀዱ፣ (ከአመላካች 16.2. ጋር ይናበብ)			
በአሰልጣኞች እቅድ የምዘና ዘዴ ተካቷል			
በስልጠናው እቅድ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች ተካተዋል			
አሰልጣኞች ተማሪዎችን በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲረዳዱ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ስለመጠቀማቸው፤ (ከአመላካች 17.1 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች ውጤታማ ሆነ የስልጠና ዘዴዎችን ስለመቀየሳቸው፣			
አሰልጣኞች ስልጠናውን ውጤታማ እንዲሆን የሚያስችል አሳታፊ የሆነ ዘዴዎችን ስለመተግበራቸው፣			
አሰልጣኞች ትምህርቱን በአስፈላጊና ተዛማጅ ቴክኖሎጂን በመጠቀም ስለመስጠታቸው፤ (ከአመላካች 17.2. ጋር ይናበብ)			
በወርክሾፑ ውስጥ የሙያና ተግባር ትምህርትን የሚደግፉ አስፈላጊ ቴክኖሎጂዎች ስለመኖራቸው ፣			
አሰልጣኞ ትምህርን በዘመናዊ ቴክኖሎጂ አስደግፈው ስለመስጠታቸው፣			

ሰልጣኞች የሚያስተምሩትን ትምህርት በመርጃ መሳሪያዎችን በማስደገፍ ጥቅም ላይ ስለማዋላቸው፤ (ከአመላካች 17.3 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች የመርጃ መሳሪያዎችን ስለማዘጋጀታቸው ፣			
አሰልጣኞች ካዘጋጇቸው በተጨማሪ ትምህርት ቤቱ በግር ያቀረባቸውን የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች ስለመጠቀማቸው።			
አሰልጣኞች ተማሪዎቻቸው የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ፣ የሳይንስና ቴክኖሎጂ ስራዎችን እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው፤ (ከአመላካች 17.5 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች ተማሪዎቻቸው የሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርትን ውጤታማ ለማድረግ የአካባቢ ቁሳቁስ ተጠቅመው የፈጠራ ስራ እንዲሰሩ ስለማበረታታቸው			
በተማሪዎች የተሰሩ የፈጠራ ስራዎች እንዲተገበሩ/እንዲተዋወቁ ስለማመቻቸታቸው			
አሰልጣኙ እውቀት፣ ልምድና ተሞክሮ ያላቸውን በመጋበዝ በመማር ማስተማሩ ሂደት እንዲሳተፉ ስለማድረጉ ፤(ከአመላካች 17.6 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች በስልጠናው ይዘት እውቀት፣ ልምድና ተሞክሮ ያላቸው አካላትን ስለመለየታቸው፣			
በሚያሰለጥኑት የትምህርት አይነት የተሻለ እውቀት፣ ልምድና ተሞክሮ ያላቸው አካላትን ስለማሳተፋቸው፣			
አሰልጣኞች በስልጠና ሂደት ላይ የሚታዩ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማካሂዳቸው፤ (ከአመላካች 17.7 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች በስልጠናው ሂደት ላይ የሚያጋጥሙ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ለማካሂድ የሚያስችል ምቹ ሁኔታዎችን ስለመፍጠራቸው፣			
አሰልጣኞች በስልጠና ሂደት ያሉ ችግሮችን ለመፍታት የሚያስችል ተግባራዊ ጥናትና ምርምር ስለማድረጋቸው፣			
የጥናቱ ግኝት በትምህርት ቤት ደረጃ ተግባር ላይ እንዲውል አሰልጣኞች ጥረት ስለማድረጋቸው፣			

አሰልጣኞች ስልጠና ይዘትንና ቁልፍ ጽንሰ ሃሳቦችን ለተማሪዎቻቸው በሚመጥን ቋንቋ በግልጽ አብራርተውና ቀለል አድርገው ስለማቅረባቸው፤(ከአመላካች 17.8 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች የስልጠናውን ይዘትና ቁልፍ ሀሳቦች ለተማሪዎች በሚመጥን ቋንቋና አቀራረብ ስለማቅረባቸው			
አሰልጣኞች የሚተገብሩት ምዘና ስርዓተ-ትምህርቱን መሰረት ስለማድረጉና እና በፈተና ቢ.ጋር /Table of Specifications/ ስለመዘጋጀቱ፣ (ከአመላካች			
አሰልጣኞች በቢ.ጋር /Table of Specifications/ አዘገጃጀት ላይ ግንዛቤ ስለመፈጠሩ			
አሰልጣኞች የሚያዘጋጁት ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ ፣			
አሰልጣኞች የሚያዘጋጁት ምዘና በቢ.ጋር /Table of Specifications/ መሰረት ስለመሆኑ			
የስልጠና ክፍሎች በመምህራን የሚዘጋጁ ምዘናዎችን ስለመገምገማቸው፣			
አሰልጣኞች ተማሪዎችን በተቀመጠው ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ መሠረት የንድፈ ሃሳብና የተግባር ሁኔታን ባገናዘበ መልኩ የክፍል ውስጥ ተከታታይ ምዘናን ስለመስጠታቸው፤ (ከአመላካች 18.2 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች በተከታታይ ምዘና ስርአት ዝርጋታ ዙሪያ ግንዛቤ ያላቸው ስለመሆኑ፣			
አሰልጣኞች የሚተገብሩት የተከታታይ ምዘና በዝቅተኛ የመማር ብቃት መሰረት ስለመቃኘቱ			
የትምህርት ክፍሎች በተከታታይ ምዘና ዙሪያ ለመምህራን ግንዛቤ ስለመፍጠራቸው፣			
አሰልጣኞች የተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘናን በመጠቀም ለተማሪዎች ወቅታዊ፣ ተዓማኒና ተገቢ ግብረ መልስ ስለመስጠታቸው፤ (ከአመላካች 18.3 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች የተከታታይ የክፍል ውስጥ ምዘና ውጤትን በአግባቡ መዝግበው ስለመያዛቸው፣			
አሰልጣኞች ለሰጡት ተከታታይ ምዘና በወቅቱ ለተማሪዎች ግብረ-መልስ ስለመስጠታቸው፣			

አሰልጣኞች የተማሪዎች ውጤት ትንተናን መሰረት በማድረግ ዝቅተኛ ውጤት ላላቸው ተጨማሪ ድጋፍ ስለማድረጋቸው፤ (ከአመላካች 18.4 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች ዝቅተኛ ውጤት ያስመዘገቡ ተማሪዎች ዝርዝር ለይተው ስለመያዛቸው፣			
አሰልጣኞች ዝቅተኛ ውጤት ላስመዘገቡ ተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ ስለማድረጋቸው			
አሰልጣኞች የተማሪዎችን ውጤት ትንተና ሰለመስራታቸው፣			
አሰልጣኞች በሴሚስተር አጋማሽ የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ-መልስ ስለመቀበላቸው፤ (ከአመላካች 18.5 ጋር ይናበብ)			
አሰልጣኞች የተማሪዎችን ውጤት ለወላጆች የማሳወቂያና ግብረ-መልስ የመቀበያ ስርአት ስለመዘርጋታቸው፣			
አሰልጣኞች የተማሪዎችን የምዘና ውጤት ለወላጆች በሴሚስተር አጋማሽ ስለማሳወቃቸው፣			
አሰልጣኞች የተማሪዎችን የምዘና ውጤት በተመለከተ ከወላጆች ግብረ-መልስ ስለመቀበላቸው፣			

በወርክ ሾፕ ምልከታ ወቅት የተስተዋሉት ዋና ዋና ጥንካሬዎችና ችግሮች (ተግዳሮቶች) ምን ምን ናቸው? ን ይግለጹ፡፡

በጥንካሬ፡-

_____

_____

በክፍተት፡_____

_____

<u>ማሳሰቢያ፡</u>

- **በኢንስፔክሽን ወቅት በአንድ ትምህርት ቤት ከአጠቃላይ የትምህርት ክፍሎች ከ30% እስከ 50% የሚገኙ ዎርክሾፖች መታየት ይኖርባቸዋል፤**