ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	3º	TIEMPO	Semana 1. Del 4 al 7 de febrero.
DESAFÍOS	39. Precisión. 40. ¡A estimar! 41. Serpientes.			BLOQUE/ PERIODO	3/2

EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA
Sentido numérico y pensamiento algebraico.	**Problemas aditivos** • Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	Que los alumnos se apoyen en procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de diez menos un dígito conocidos por ellos para obtener el resultado de otros cálculos. Que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones. Que los alumnos utilicen diversas estrategias para restar números, como contar cuántos faltan para llegar o contar directamente los lugares.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

• Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

ESTÁNDARES CURRICULARES

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico
1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.
1.2.1. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.
3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas
3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
3.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión 1 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** ▪ Iniciar el rescate de conocimientos previos, a través de practicar la estimación y el cálculo mental, con problemas sencillos de suma y resta de manera oral, lanzando una pequeña pelota de esponja **al alumno** que va a participar. **DESARROLLO:** ▪ Pedir que **individualmente** lleven a cabo las actividades del **desafío #39.** La intención de la actividad, es que los alumnos se apoyen en procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de

	diez menos un digito conocidos por ellos para obtener el resultado de otros cálculos. Libro de desafíos página 90. **CIERRE:** ▪ Pasar al pizarrón a **varios alumnos** a fin de explicar los procedimientos empleados para la resolución de los problemas.
Sesión 2 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** ▪ Plantear **al grupo** descomposiciones aditivas de tres sumandos donde se omita uno de ellos. Por ejemplo: 489 + 100 + ____ = 644 ▪ Pedir a los alumnos que la resuelvan **individualmente** y preguntar a los alumnos qué observan y cómo se resolvió la suma. **DESARROLLO:** ▪ Elaborar tarjetas en donde se plasmaran algunas operaciones, para que el docente las muestre al grupo y ellos mencionen mentalmente el resultado. Ejemplo: 783 + 200 ¿Será mayor o 356-175 ¿Será mayor o **CIERRE:** ▪ Pedir que **individualmente** realicen los ejercicios del **desafío #40**, en donde se pretende que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre sistemas de numeración y el uso de las propiedades de las operaciones. Libro de desafíos páginas 91-92. ▪ Reflexionar **grupalmente** en los procedimientos empleados.
Sesión 3 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** ▪ Propiciar la estimación de sumas y restas hasta de cuatro cifras mediante la descomposición. **DESARROLLO:** ▪ Plantear problemas que impliquen la suma de cantidades de más de cuatro cifras y resolverlos en **parejas**. Por ejemplo un herrero terminó las ventanas y las puertas para una escuela ¿Cuánto cobrará en total si por 10 puertas cobró 20890 pesos y por 25 ventanas costaron 15345 pesos? **CIERRE:** ▪ Explicar en grupo sobre los procesos empleados. Concluir sobre la importancia de acomodar bien los números de acuerdo a su valor posicional.
Sesión 4 (1 hora con 15 minutos)	▪ Integrar al grupo en equipos de cuatro niños para jugar “Serpientes”, utilizando el material recortable de la página 179. Este juego pertenece al **desafío #41** y su intención es que los alumnos utilicen diversas estrategias para restar números, como contar cuántos faltan para llegar o contar directamente los lugares. Libro de desafíos página 93-94.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	

Libro de texto. Páginas 90 a la 94. Cuaderno de trabajo. Colores. Tijeras. Pegamento. Regla. Pelota pequeña de vinil o esponja.
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES
OBSERVACIONES GENERALES

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	3º	TIEMPO	Semana 2. Del 10 al 14 de febrero
DESAFÍOS	42. ¿Cómo lo hizo? 43. Sumas y restas.			BLOQUE/ PERIODO	3/2

EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA
Sentido numérico y pensamiento algebraico.	**Problemas aditivos** • Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	Que los alumnos analicen diferentes algoritmos de la resta y conozcan el algoritmo convencional. Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen una suma o una resta.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

• Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

ESTÁNDARES CURRICULARES

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico
1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.
1.2.1. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.
3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas
3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
3.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión 1 (1 hora con 15 minutos)	**Determinación y afirmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.** **INICIO:** ▪ Iniciar el tema planteándoles **a los alumnos** problemas, para que **tres de ellos** lo resuelvan por tres medios distintos (mental, operación y calculadora). **DESARROLLO:** ▪ Plantear a los alumnos problemas similares para que los resuelvan utilizando el método que más les convenga. Elegir 3 alumnos distintos para cada problemas (aplicar aproximadamente 4 problemas). **CIERRE:** ▪ Pedir a los alumnos que socialicen sus resultados, para que se den cuenta cuál procedimiento les conviene utilizar para llegar fácilmente

	al resultado correcto.
Sesión 2 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** ▪ Escribir en el pizarrón algunas restas que impliquen transformación y pedir a los alumnos que **individualmente** las resuelvan con el procedimiento que a ellos convenga y escriban una explicación de cómo resolverlas. **DESARROLLO:** ▪ Formar **equipos** y solicitar que comparen sus resultados de solución de la resta y los procedimientos que emplearon a fon de llegar a un acuerdo sobre la solución más óptima de resolver este tipo de operaciones. **CIERRE:** ▪ Socializar en el **grupo** los resultados obtenidos y presentar una conclusión grupal.
Sesión 3 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** ▪ Proponer a los alumnos que resuelvan las siguientes situaciones: Un decorador tiene que colocar 2 565 esferas en un árbol de navidad para una tienda departamental, si ya ha colocado 1779 esferas, ¿Cuántas le quedan por colocar? ▪ Si el año pasado colocó 2348 esferas, ¿Cuántas esferas hay de diferencia del año pasado a este? ▪ El objetivo consiste en hacer que los menores logren consolidar la resta con transformación acomodando el minuendo y sustraendo y utilizando el procedimiento adecuado. **DESARROLLO:** ▪ Grupalmente resolver los ejercicios que se plantean en el **desafío #42**. En el desarrollo de éste, los alumnos aprenderán a analizar diferentes algoritmos de la resta y conocerán el algoritmo convencional. Libro de desafíos página 95. **CIERRE:** ▪ Analizar los resultados obtenidos con base en los procedimientos empleados.
Sesión 4 (1 hora con 15 minutos)	Reunir al grupo por parejas para llevar a cabo los ejercicios del **desafío #43**, en donde se busca que los alumnos resuelvan problemas que impliquen una suma o una resta. Libro de desafíos páginas 96-98.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Páginas 95 a la 98. Cuaderno de trabajo. Colores. Tijeras. Pegamento. Regla. Calculadora sencilla.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.	

Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES
OBSERVACIONES GENERALES

ASIGNATURA	**Matemáticas**	**GRADO y GRUPO**	**3º**	**TIEMPO**	Semana 3. Del 17 al 21 de febrero.
DESAFÍOS	44. Repartos equitativos. 45. Repartos agrupados.			**BLOQUE/ PERIODO**	3/2

EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA
Sentido numérico y pensamiento algebraico.	**Problemas multiplicativos** • Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	Que los alumnos utilicen diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división, en particular el recurso de la multiplicación. Que los alumnos resuelvan problemas de agrupamientos (divisiones de un número de 2 cifras entre un número de una cifra sin y con residuo) mediante diversos procedimientos.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

• Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

ESTÁNDARES CURRICULARES

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico
1.3.1. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.
3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas
3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
3.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión 1 (1 hora con 15	**Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.**

minutos)	**INICIO:** ▪ Decir de forma oral algunos problemas sencillos donde se tenga que hacer una repartición y se aplique la división. ▪ Por ejemplo: si tengo 45 pesos y los voy a repartir entre mis tres hijos ¿cuánto le toca a cada uno?, otro ejemplo: si tengo 5 floreros y 25 flores ¿cuántos flores voy a poner en cada florero? **DESARROLLO:** ▪ Reunir al grupo por **equipos** para realizar los problemas que se presentan en el **desafío #44**. El objetivo de este ejercicio, es que los alumnos utilicen diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división, en particular el recurso de la multiplicación. Libro de desafíos páginas 99-100. **CIERRE:** ▪ Revisar y analizar los resultados obtenidos. Ejercitar el proceso de división mediante problemas de reparto.
Sesión 2 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** • Resolver problemas de división **en equipo.** Enlace sugerido: Ejercicios complementarios Lainitas 3ro bloque 3 p. 17 matemáticas disponible en www.primaria.lainitas.com.mx/ejercicios.html **DESARROLLO:** • Solicitar a los equipos que pasen al pizarrón a explicar y validar los resultados. **CIERRE:** • Validar los procedimientos empleados por los alumnos y concluir acerca del uso de la división como recurso para llevar a cabo el agrupamiento y el reparto.
Sesión 3 (1 hora con 15 minutos)	**INICIO:** ▪ Comenzar la clase planteando un problema de reparto. Para ello, se invitará a los alumnos que **por equipos** reúnan materiales diversos que puedan manipular (por ejemplo, colores, lápices, sacapuntas, etc.) pedirles que por **equipo** realicen agrupamientos. Por ejemplo: Tengo 24 objetos y quiero hacer grupos de 4 ¿Cuántos grupos puedo formar?, Tengo 12 objetos y quiero formar grupos de cinco, ¿Cuántos puedo formar?, ¿Cuántos sobran? Los equipos tendrán que realizar sus agrupamientos y levantar la mano para que el maestro revise. Al final explicarán el proceso utilizado. **DESARROLLO:** ▪ Integrar a los alumnos por parejas para resolver los ejercicios que se presentan en el **desafío #45**, en donde dicho objetivo consiste en resolver problemas de agrupamiento (divisiones de un numero de 2 cifras entre un numero de una cifra sin y con residuo) mediante diversos procedimientos. Libro de desafíos páginas 101-102.

	CIERRE: ▪ Exponer los resultados al grupo.
Sesión 4 (1 hora con 15 minutos)	• Repasar el contenido de la división a través de ejercicios y problemas que impliquen agrupamientos y repartos. • Exponer los resultados al grupo. • NOTA: Al utilizar el algoritmo convencional de la división, es necesario que en una cartulina, se represente el esquema de la división con sus componentes y se pegue en un lugar visible para que los alumnos recurran a él cuando sea necesario.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 99 a la 102.
Cuaderno de trabajo.
Esquema de división.
Enlace sugerido: Ejercicios complementarios Lainitas 3ro bloque 3 p. 17 matemáticas disponible en www.primaria.lainitas.com.mx/ejercicios.html

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.
Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.
Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES

ASIGNATURA	Matemáticas	GRADO y GRUPO	3º	TIEMPO	Semana 4. Del 24 al 28 de febrero.
DESAFÍOS	46. Cajas de té. 47. Las matemáticas en los envases.			BLOQUE/ PERIODO	3/2

EJE	CONTENIDO	INTENCIÓN DIDÁCTICA
Manejo de la ...	**Análisis y representación de datos** • Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	Que los alumnos averigüen el significado de la información que hay en los envases y la usen para obtener nueva información. Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

• Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.

ESTÁNDARES CURRICULARES

3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas
3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
3.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Sesión 1 (1 hora con 15 minutos)	**Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores** **INICIO:** ▪ Mostrar **a los alumnos** etiquetas de alimentos (leche, galletas, etc.) para que observen los datos que se presentan y responder en su cuaderno preguntas como las siguientes: ¿cuántos gramos de grasa

	total contiene la leche?, ¿cuál es la fecha de caducidad?, etc. **DESARROLLO:** ▪ Integrar al grupo en **parejas** para resolver las actividades que se presentan en el **desafío #46**. La intención de esta actividad es que los alumnos averigüen el significado de la información que hay en los envases y la usen para obtener nueva información. Libro de desafíos página 103. **CIERRE:** ▪ Reflexionar sobre la importancia que tiene que ver el leer las etiquetas de los envases.
Sesión 2 (1 hora con 15 minutos)	• Resolver problemas en los cuales los alumnos identifiquen la información de varios portadores para ello se sugiere resolver los Ejercicios complementarios Lainitas 3ro bloque 3 p. 18 matemáticas disponible en www.primaria.lainitas.com.mx/ejercicios.html • Validar los procedimientos de los alumnos.
Sesión 3 (1 hora con 15 minutos)	▪ Pedir a los alumnos que se reúnan en **equipos** de tres personas, para realizar la actividad propuesta por el **desafío #47**, en donde se busca que aprendan a resolver problemas que impliquen relacionar información matemática contenida en un portador. Libro de desafíos página 104.
Sesión 4 (1 hora con 15 minutos)	• Continuar con la resolución de problemas en los cuales los alumnos obtengan información a partir de etiquetas. • También se sugiere que el alumno con base en los datos de una etiqueta plantee problemas que impliquen el manejo de datos.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 103 a la 104.
Cuaderno de trabajo.
Colores.
Tijeras.
Pegamento.
Etiquetas de alimentos (leche, galletas, jugos, etc.).
Ejercicios complementarios Lainitas 3ro bloque 3 p. 18 matemáticas disponible en www.primaria.lainitas.com.mx/ejercicios.html

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.
Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.
Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES GENERALES