aula em casa
AMAZONAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

BLOCO 1

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

4° ANO

Secretaria de **Educação e Desporto**

AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
Nº DA AULA: 04
CONTEÚDOS: Cadeia alimentar

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

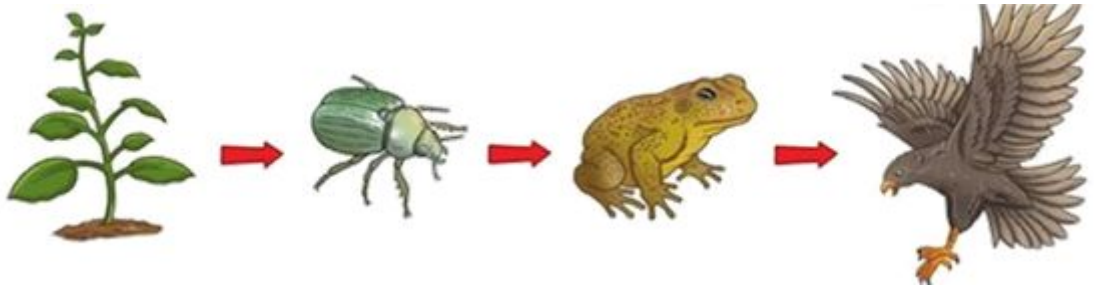
1. Indique a definição de cadeia alimentar:

a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

	vegetais
	animais carnívoros
	animais herbívoros
	animais onívoros

3. Observe o esquema da cadeia alimentar abaixo. Do que cada ser vivo se alimentou? Anote.



GABARITO
Questão 1- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento **Questão 2-** Marcar a opção Vegetais **Questão 3 -** Águia: se alimenta da cobra; Cobra: se alimenta do rato; rato se alimenta de insetos; insetos se alimentam de alguns vegetais**.**
REFERÊNCIAS
MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais.** Manaus: 2014. https://www.smartkids.com.br/busca?cx=partner-pub-9854202133919911%3A5776758419&ie=UTF-8&q=ci%C3%AAncias+4o+ano&sa= Acesso em 06 de maio de 2020.
SUGESTÕES DE LEITURAS
www.escolaeducacao.com.br

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 05
CONTEÚDOS: - Subtração de dois ou mais algarismos com recurso (empréstimo) e com reagrupamento; - Resolução de situações-problema envolvendo subtração (sistematicamente);

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Exercício 1.

Marcos tinha 368 reais. Fez umas compras e gastou 123 reais. Quantos reais restaram?



https://www.gratispng.com/png-de9t3k/

CÁLCULO	RESPOSTA

Exercício 2.

Na biblioteca da escola haviam 250 livros de historinhas, os alunos emprestaram 189. Quantos livros restaram na biblioteca?



https://www.canstockphoto.com.br/muitos-crian%C3%A7as-livros-leitura-55091671.html

CÁLCULO	RESPOSTA

Atividade 3.

Mariana tinha 703 ingressos para a Festa Junina. Distribuiu esses convites entre as pessoas da comunidade de seu bairro e restaram apenas 58. Quantos ingressos foram distribuídos por Mariana?



https://www.sympla.com.br/aprecie---arraia-do-viabrasil__578385

CÁLCULO	RESPOSTA

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

1. A situação problema é de adição ou subtração? O ideal é que o estudante utilize as suas estratégias pessoais e técnicas convencionais para resolver situação problema, envolvendo subtração (sistematicamente). A criança vai ler e interpretar; armar e efetuar; apresentar resposta de acordo com a pergunta da situação problema. Compreender que na hora de armar e efetuar a operação deve-se relacionar unidades, dezenas e centenas. Perceber que começamos a resolver a operação da direita para a esquerda. A situação problema refere-se à alteração de um estado inicial (transformação positiva ou negativa) com números naturais da ordem das centenas e das dezenas. Alguns se referem à ideia de comparação (no sentido de quanto falta para completar).

CÁLCULO	RESPOSTA
3 6 8 - 1 2 3 **2 4 5**	Restaram 245 reais.

2. O estudante deve utilizar as suas estratégias pessoais e técnicas convencionais para resolver a situação problema, envolvendo subtração (sistematicamente). A criança vai ler e interpretar; armar e efetuar; apresentar resposta de acordo com a pergunta da situação problema. Compreender que na hora de armar e efetuar a operação deve-se relacionar unidades, dezenas e centenas. Perceber que começamos pelas unidades, depois dezenas e assim sucessivamente, realizar reagrupamentos quando necessário. Percebendo que:
Em 1 centena temos 10 dezenas.
Em 1 centena temos 100 unidades.
Em 1 dezena temos 10 unidades.

CÁLCULO	RESPOSTA
2 5 0 - 1 8 9 **0 6 1**	Restaram na biblioteca 61 livros

3. Estratégias para solucionar problemas:
a) Leia atentamente quantas vezes for necessário até que você compreenda a situação proposta no problema.
b) Registre qual a ideia a situação problema envolve: juntar, tirar, comparar ou completar.
c) Faça um esquema de todas as informações contidas no problema.
d) Registre a estratégia utilizada para resolver o problema: cálculo mental, algoritmo ou calculadora.
e) Compartilhe seu raciocínio com seus colegas e registre outras maneiras de solucionar a situação problema.
Percebendo a necessidade de reagrupamentos quando necessário. Percebendo que
Em 1 centena temos 10 dezenas.
Em 1 centena temos 100 unidades.
Em 1 dezena temos 10 unidades.
O ideal é que o estudante utilize as suas estratégias pessoais e técnicas convencionais para resolver situação problema, envolvendo adição (sistematicamente).

CÁLCULO	RESPOSTA
7 0 3 - 5 8 **6 4 5**	Foram distribuídos 645 ingressos por Mariana

REFERÊNCIAS
https://docplayer.com.br/9891466-Caderno-de-atividades.html Pró-Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores do Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental: Matemática – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica 2008.
SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 06
CONTEÚDOS: - Percepção da relação existente entre a fala e a escrita; - Conhecimento e reconhecimento das relações entre fonemas e grafemas com vista ao domínio das regularidades ortográficas: **P**ata/**B**ata; ga**t**o/ga**d**o; **F**a**c**a/**V**aca.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Leia o poema.

PASSARINHO NO SAPÉ

P tem papo
o P tem pé.
É o P que pia?
(Piu!)
Quem é?
O P não pia:
O P não é.
O P só tem papo
e pé.
Será o sapo?
O sapo não é.
(Piu!)
É o passarinho
que fez seu ninho
no sapé.
Pio com papo.
Pio com pé.
Piu-piu-piu:
Passarinho.
Passarinho
no sapé.

Cecília Meireles

(Disponível: https://marciakalel.blogspot.com/2013/07/poesia-passarinho-no-sape.htm. Acesso em: 15 abr. 2020)

A) Pinte da mesma cor as palavras que rimam.

B) Escreva no quadro:

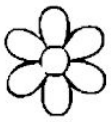
PALAVRAS QUE INICIAM COM P	PALAVRAS QUE POSSUEM A LETRA P EM DIFERENTE POSIÇÃO DA LETRA P INICIAL

C) Fale em voz alta todas as palavras e responda:

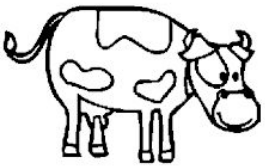
- O som da letra P muda de som ao mudar de posição na palavra?

.....

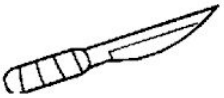
2. Complete com F ou V:



☐LOR



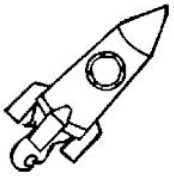
☐ACA



☐ACA



☐ASSOURA



☐OGUETE



SOR☐ETE

3. Encontre no diagrama o nome dos instrumentos musicais e escreva-os no local indicado.

F	F	L	A	U	T	A
U	O	G	A	H	E	L
V	I	O	L	Ã	O	Z
T	Ã	P	H	L	I	D
O	F	R	M	E	O	X
V	I	O	L	I	N	O
E	A	I	L	V	I	P



☐



☐



☐

4. Leia o poema.

JOGO DE BOLA

A bela bola
rola:
a bela bola do Raul.

Bola amarela,
a da Arabela.

A do Raul,
azul.

Rola a amarela
e pula a azul.

A bola é mole,
é mole e rola.



Cecília Meireles.

(Disponível: https://marciakalel.blogspot.com/2013/07/poesia-passarinho-no-sape.htm. Acesso em: 15 abr. 2020)

A) Circule as palavras que possuem a letra B

B) Rescreva as palavras abaixo.

.....

.....

.....

C) O poema é sobre uma brincadeira bem divertida! Além de brincar de bola, que outras brincadeiras divertem você?

D) Pergunte para sua família (pai, mãe, avós, tios, irmãos) quais os jogos e brincadeiras que os divertiam na infância. Tente brincar com eles e faça um lindo desenho dessa experiência!

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

Item 1: B)

PALAVRAS QUE INICIAM COM P	PALAVRAS QUE POSSUEM A LETRA P EM DIFERENTE POSIÇÃO DA LETRA P INICIAL
PAPO	
PÉ	
PIA	
PIU	
PASSARINHO	SAPO
PAPO	PAPO

C) O som da letra P muda de som ao mudar de posição na palavra? Não

REFERÊNCIAS:

https://i.pinimg.com/originals/33/00/48/330048e11fda0b110667f3eb3afe68df.jpg - jogo-

https://soatividades.com/wp-content/uploads/2015/01/fundamental-letras-f-v.png

SUGESTÕES DE LEITURAS**:**

Livro: Ou Isto ou aquilo, de Cecília Meireles
Disponível em: https://bit.ly/34F1Zkr
Livro: Menino que aprendeu a ver , de Ruth Rocha
Disponível em: https://bit.ly/34F1Zkr

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 07
CONTEÚDOS: Leitura e interpretação de dados em listas e gráficos.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Atividade 1.
Veja abaixo, a lista com preços de alguns brinquedos da Loja Seta.

Loja Seta	
Lista de Preços	
Artigo	Preço Unitário R$
Bola	4,10
Carrinho	4,80
Jogo	5,65
Peteca	2,95

https://docplayer.com.br/3910313-Eixo-tema-iv-tratamento-da-informacao-descritor-27-ler-informacoes-e-dados-apresentados-em-tabelas.html

Dentre esses brinquedos, qual é o mais caro?

(A) A Bola

(B) A Peteca

(C) O Carinho

(D) O Jogo

Atividade 2.
A tabela mostra o total de visitantes na Cidade de São Paulo durante as estações do ano.

Estações do Ano	Total de visitantes
Verão	500
Outono	568
Inverno	450
Primavera	437

Qual foi a estação do ano com maior número de visitantes?

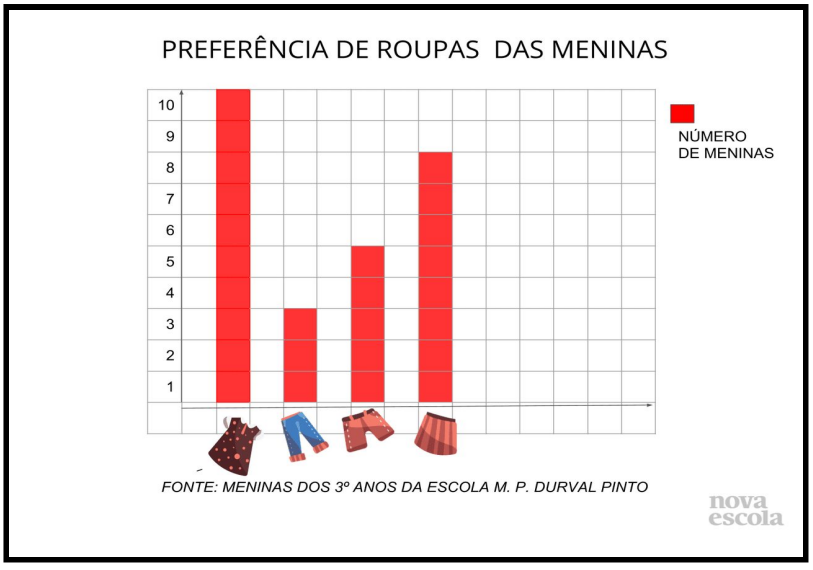
(A) Inverno

(B) Outono

(C) Primavera

(D) Verão

Atividade 3.
Observe o gráfico e veja o quadro de preferência de roupa das meninas



Marque qual a peça preferida das meninas?

(A) Saia

(B) Vestido

(C) Bermuda

(D) Calça

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

1. A identificação de dados em tabelas simples e de dupla entrada, em gráficos de colunas e algumas comparações entre os dados apresentados usando essas representações com enunciados mais complexos e números de ordem de grandeza de milhares também está presente neste nível. Há indicativos do surgimento da noção de medida com o significado de "quanto cabe" em situações que envolvem o sistema monetário. Esta habilidade requer que o estudante seja capaz de ler e interpretar dados em listas e gráficos. Resposta: D

2.Tratamento da Informação, a habilidade de identificar informações surge de forma pontual. As perguntas são simples e diretas, tais como "quantos" ou "qual", exigindo a comparação de números até a ordem de grandeza das dezenas e a correspondência direta de informações. Há também questões do tipo "qual tem mais" ou "qual tem menos", "qual é a maior" ou "qual é a menor", que permitem, além da habilidade de leitura e de identificação de dados, a comparação de informações representada em tabelas simples ou de dupla entrada e gráficos de barras ou de colunas simples. Resposta: B

3.Este item envolve a leitura de informações apresentadas em uma tabela de dupla entrada. O aluno precisa identificar qual é a coluna que trata dos dados relativos a peça preferida das meninas e olhar nas linhas o que é relativo à sua condição de estudante. A leitura de informações apresentadas nesse tipo de tabela é mais complexa do que nas tabelas simples. Esta habilidade requer que o estudante seja capaz de ler e interpretar dados em listas e gráficos. Resposta: B

REFERÊNCIAS

Matemática: orientações para o professor, Saeb/Prova Brasil, 4ª série/5º ano, ensino fundamental. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2009.

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4° ANO
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
Nº DA AULA: 08
CONTEÚDOS: AMAZONAS: DIVISÃO HISTÓRICA 1. ASPECTOS HISTÓRICOS 1.1 TRATADO DE TORDESILHAS. 1.2 EXPEDIÇÕES 1.3 ICAMIABAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. A primeira embarcação espanhola a chegar no território do estado do Amazonas era liderada por

a) Pedro Álvares Cabral.
b) Francisco de Orellana.
c) Tiradentes.
d) Francisco Cabral.

2. Marque a opção que completa corretamente a afirmativa abaixo:

Em 1494 foi firmado um tratado entre _____, que ficou conhecido como o Tratado de _____. De acordo com esse tratado o território do estado do Amazonas pertencia à _____. Em 1542, Francisco Orellana foi o primeiro navegante espanhol a chegar ao Amazonas e para sua surpresa foi atacado por um "grupo de mulheres indígenas", conhecidas como _____.

a) Portugal e França/Tordesilhas/Portugal/Icamiabas.
b) Portugal e Espanha/Madri/Espanha/Índias.
c) Espanha e Tordesilhas/Portugal/Espanha/Icamiabas.
d) Espanha e Portugal/ Tordesilhas /Espanha/ Icamiabas.

GABARITO

1° Questão:
Gabarito: letra B

2° Questão:
Gabarito: letra D

REFERÊNCIAS

Aula em casa Amazonas – História/aula 01

SUGESTÕES DE LEITURAS

Livro: História da Sociedade Brasileira
Autores: Chico Alencar, Lúcia Carpi Ramalho, Marcus Venicio Toledo Ribeiro.
13° Edição – Revisada e ampliada.

Sites:
https://brasilescola.uol.com.br/historiab/tratado-de-tordesilhas.htm

https://www.todamateria.com.br/tratado-de-tordesilhas/

https://pib.socioambiental.org/pt/Notícias?id=168000

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 09
CONTEÚDOS: Reconhecimento da relação entre fonemas (unidades sonoras mínimas da fala) com grafemas (letras ou entidades visíveis e isoláveis). Exemplos: r, rr, com vistas ao domínio das regularidades ortográficas.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Leia o poema.

DESMONTANDO A ARARA



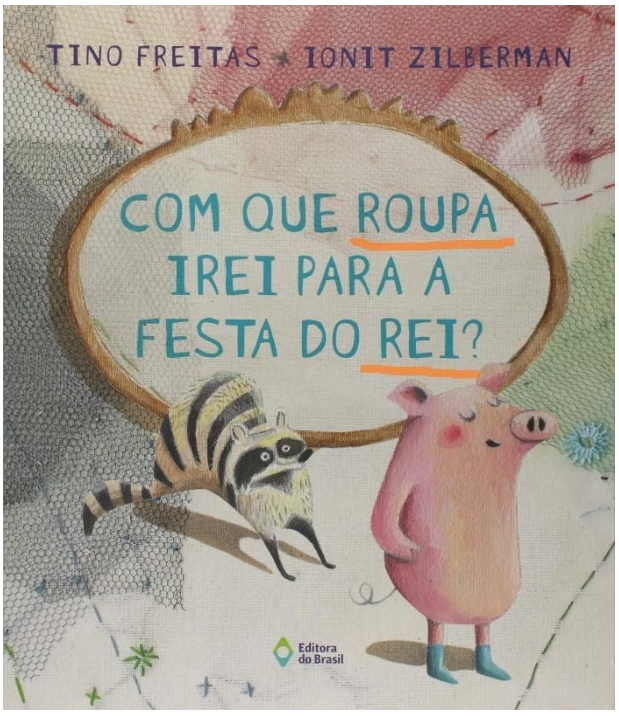
DESMONTANDO A ARARA
OUTRA ARARA
JUNTANDO COM ARARA
ARARAQUARA
CORTANDO ARA
DA ARARA:
SEM A,
A ARARA
FICA RARA

(BUENO, RENATA. **Desmontando a arara**. São Paulo: FTD Editora, 2010, pp. 11)

1. Pela leitura do poema, a ARARA sem o A se transforma em

(A) capivara.
(B) cara.
(C) iara.
(D) rara.

Leia a capa do livro.



(Disponível em: https://bit.ly/2ScattY. Acesso em: 02 abr. 2020)

2. As palavras destacadas no título da capa do livro possuem os mesmos sons das palavras

(A) arara - carinho.

(B) cachorro - barriga.

(C) coração - padaria.

(D) jacaré - coruja.

Leia a cantiga.

DONA ARANHA



A dona aranha subiu pela parede.
Veio a chuva forte e a derrubou.
Já passou a chuva e o sol já vem surgindo.
E a dona aranha continua a subir.
Ela é teimosa e desobediente.
Sobe, sobe, sobe nunca está contente!
A dona aranha desceu pela parede.
Veio a chuva forte e a derrubou.
Já passou a chuva o sol já vem surgindo.
E a dona aranha continua a descer.
Ela é teimosa e desobediente.
Desce, desce, desce e nunca está contente.

(Disponível em: https://bit.ly/2x1uUT4. Acesso em: 27 abr. 2020)

3. A palavra que possui o mesmo som da letra R na palavra ARANHA é

(A) carinho.
(B) garrafa.
(C) ridículo.
(D) sorriso.

4. Pela leitura da cantiga, a aranha demonstra ser

(A) animada.

(B) atenciosa.

(C) insistente.

(D) paciente.

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

1. D
2. B
3. A
4. C

REFERÊNCIAS

http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=53162

https://pedagogiaaopedaletra.com/plano-de-aula-r-rr/

http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=15399

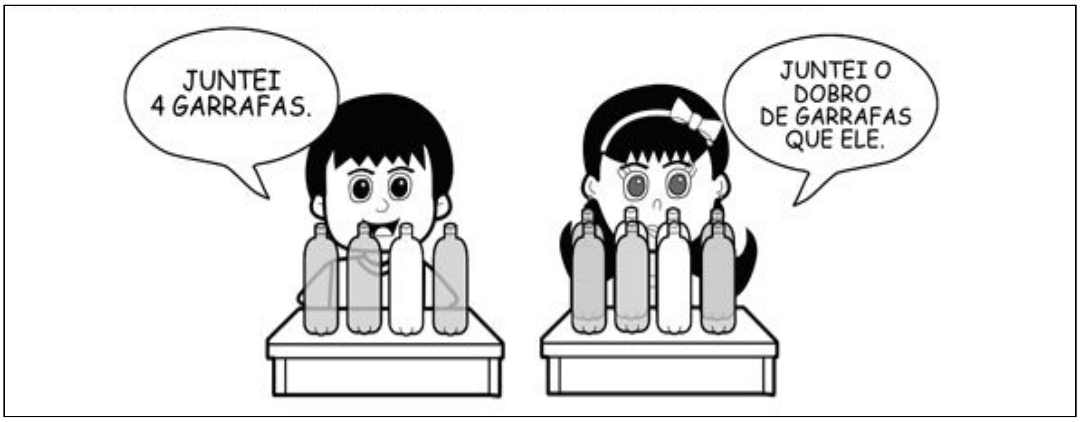
SUGESTÕES DE LEITURAS**:**

O rato roeu a roupa, Ana Maria Machado
Com que roupa eu vou, Tino Freitas, Ionit Zilberman

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 10
CONTEÚDOS: - Dobro, triplo, quádruplo.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Atividade 1.
Binho e Gaby juntaram materiais reciclados para criarem alguns brinquedos em um projeto sobre reciclagem na escola. Confira o que cada um conseguiu e depois responda à pergunta:



https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2014/12/Atividades-de-matematica-para-imprimir-3-ano.gif

Quantas garrafas Gaby conseguiu juntar?

(A) 6
(B) 8
(C) 4
(D) 16

Atividade 2
Para determinar o triplo de 9, basta multiplicar esse número por 3 ou somar ele mesmo três vezes. Veja como encontrar o triplo de 9:

$$3 \times 9 =$$
ou
$$9 + 9 + 9 =$$

Então o Triplo de 9 é

(A) 18
(B) 27
(C) 9
(D) 12

Atividade 3
Pedro tem 15 anos e sua tia tem o quádruplo de sua idade.



https://br.pinterest.com/pin/624944885764893341/

Quantos anos a tia de Pedro tem?

(A) 45
(B) 60
(C) 30
(D) 19

Atividade 3 elaborada pela professora Edmilza Ferreira. Em: 13/05/2020

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

Atividade 1. O item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam as ações de encontrar o dobro de uma quantidade enunciada. Os estudantes que assinalaram a alternativa (A), provavelmente, compreenderam que o menino tinha juntado 4 garrafas por ser dado inicial do problema e sabendo que o número que representa o dobro é 2, realizou a adição (4+2 = 6). Aqueles que marcaram a alternativa (B), acertaram a questão, pois viram que somando o número 4 por ele mesmo duas vezes 4 + 4 = 8 ou multiplicando 4 x 2 = 8. Já os que optaram pela alternativa (C) provavelmente eles detiveram somete na primeira informação, que apresenta o número 4. Os que optaram pela alternativa (D), provavelmente,

realizaram a multiplicação 4 x 4 = 16, o que sugere uma interpretação equivocada, como se a ação fosse multiplicar as quantidades apresentada na primeira informação 4 garrafas. **Resposta B**

Atividade 2. O item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam as ações do saber para encontrar o triplo de uma quantidade. Os estudantes que assinalaram a alternativa (A), provavelmente, compreenderam que deveriam multiplicar o número 2 por 9, ainda se reportando a questão anterior sobre o dobro, 2 x 9 = 18. Aqueles que marcaram a alternativa (B), acertaram a questão, pois visualizaram que somando número 9 por ele mesmo três vezes, ou seja, 9 + 9 + 9 = 27 ou multiplicando 3 x 9 = 27. Já os que optaram pela alternativa (C) provavelmente se detiveram no primeiro número 3, somando-o três vezes 3 + 3 +3 = 9. Os que optaram pela alternativa (D), consideram a somatória dos números 3 + 9 = 12, o que sugere uma interpretação equivocada, como se a ação fosse de adição. **Resposta B**

Atividade 3. Este item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ideia de achar o quádruplo de um número. O aluno que marcou a alternativa (B) provavelmente resolveu corretamente a situação-problema proposta que envolve a ideia de multiplicar o número indicado por 4, no caso, 15 x 4=60. O aluno que marcou a alternativa (A) provavelmente ateve-se à segunda informação que foi sobre o triplo, então multiplicou 15 x 3 = 45. O aluno que marcou a alternativa (C) provavelmente considerou a somatória de 15 + 15 = 30 (ideia de dobro).O aluno que marcou a alternativa (D) provavelmente considerou a soma de 15+4 = 19, pois os números apresentados no problema são esses. **Resposta B**

REFERÊNCIAS

https://www.google.com/search?q=gabaritos+comentados+envolvendo+o+dobro+-3%C2%BA+aninho&oq=&aqs=chrome.2.69i59l8.1654606j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Provinha Brasil – Avaliando a Alfabetização: Guia de aplicação – Matemática - Teste 1, 2016.

Atividade 3 elaborada pela professora Edmilza Ferreira.

SUGESTÕES DE LEITURAS

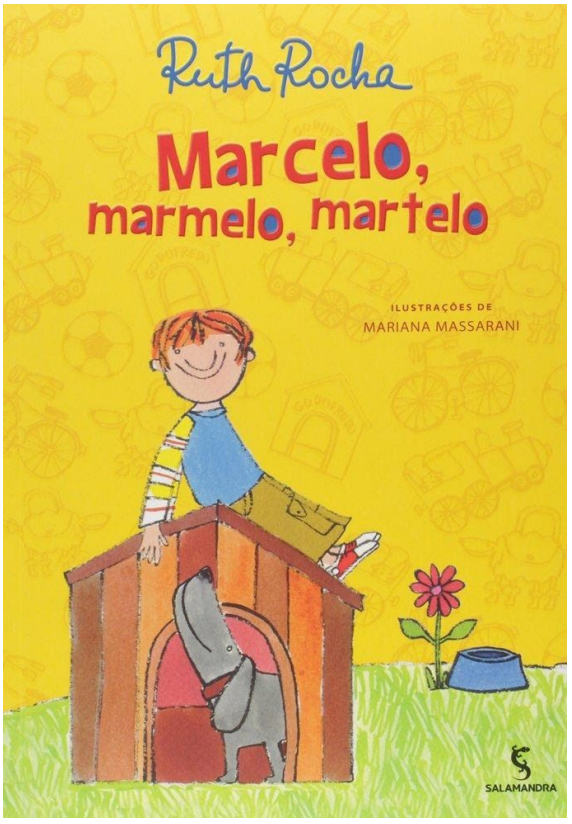
Leitura de deleite : O Sapo e o boi -
https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=leitura+de+deleite+sobre+dobro&sa=X&ved=2ahUKEwjU-ufsuLLpAhWKHLkGHYYKCUkQsAR6BAgIEAE&biw=1366&bih=657#imgrc=swqJhkfiMSVNSM

Leitura de deleite: A professora e a maleta.
https://pt.slideshare.net/anaclaudia2011/pnaic-leitura-deleite-a-professora-e-a-maleta

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
ELABORAÇÃO DAS QUESTÕES: Eli Neuza Soares da Silva - Professora Ma. Em Letras e Artes – Assessora Pedagógica DAM/ SEMED
Nº DA AULA: 11
CONTEÚDOS: Segmentação de palavras/ classificação de palavras por números de sílabas.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Leia a capa do livro.



(Disponível em: https://bit.ly/3lijeiB. Acesso em: 05 out. 2020).

1. De acordo com número de sílabas, as palavras do título da capa do livro são

(A) dissílabas.

(B) monossílabas.

(C) polissílabas.

(D) trissílabas.

Leia o poema.



(Disponível em: https://bit.ly/2SobfUr. Acesso em: 05 out. 2020).

2. As palavras "lua e rua" do poema, podem ser classificadas como

(A) dissílabas.

(B) monossílabas.

(C) polissílabas.

(D) trissílabas.

Leia o poema.

O CROCODILO

Lewis Carroll

Como o mimoso crocodilo
Do rabo enfeita o couro.
E espirra a água do rio Nilo
Nessas escamas de ouro!

E como alegre ele sorri,
Gracioso, mostra os dentes,
E abre as garras, e gentil.
Convida os peixes – Entrem!



(Disponível em: https://bit.ly/36tKl60. Acesso em: 05 out. 2020).

3. A palavra “crocodilo” possui

(A) cinco sílabas.

(B) duas sílabas.

(C) quatro sílabas.

(D) três sílabas.

GABARITO

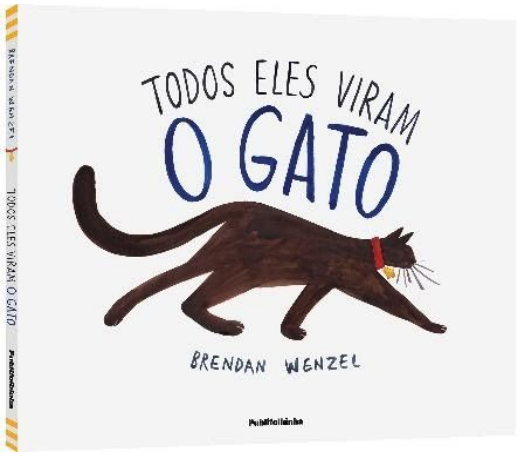
1 – D
2 – A
3 – C

REFERÊNCIAS

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3906/classificacao-de-palavras

SUGESTÕES DE LEITURAS

BRENDAN, Wenzel. **Todos Eles Viram o Gato**. São Paulo: Publifolha, 2017.



EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
Nº DA AULA: 12
CONTEÚDOS: a Zona Franca de Manaus: • **Implantação;** • **Importância para o desenvolvimento do município e do estado;** • **Principais produtos industrializados.**

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES
Observe a imagem que retrata a área de abrangência do Modelo Zona Franca de Manaus. Posteriormente responda as questões.



Fonte:http://pt.slideshare.net/nnrdesign/economia-da-cultura-suframa. Acesso em 03/07/2020

1. Escreva os nomes dos estados abrangidos pelo modelo Zona Franca de Manaus.

_____

_____

2. Escreva o nome da cidade onde se localiza a sede da SUFRAMA.

_____

3. Escreva os nomes das cidades que possuem Áreas de Livre Comércio área de abrangência do Modelo Zona Franca de Manaus.

_____

_____

GABARITO **(Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)**

Observe a imagem que retrata a área de abrangência do Modelo Zona Franca de Manaus. Posteriormente responda as questões.



Fonte:http://pt.slideshare.net/nnrdesign/economia-da-cultura-suframa. Acesso em 03/07/2020

1. Escreva os nomes dos estados abrangidos pelo modelo Zona Franca de Manaus.
Amazonas, Acre, Amapá Rondônia, Roraima

2. Escreva o nome da cidade onde se localiza a sede da SUFRAMA.
Manaus

3. Escreva os nomes das cidades e respectivos estados que possuem Áreas de Livre Comércio área de abrangência do Modelo Zona Franca de Manaus.

Tabatinga no estado do Amazonas; Bonfim e Boa Vista, no estado de Roraima; Macapá-Santana no estado de Amapá; Brasiléia, Epitaciolândia e Cruzeiro do Sul no estado do Acre; Guajará-Mirim no estado de Rondônia

REFERÊNCIAS

https://www.gov.br/suframa/pt-br Acesso em 03 de jul de 2020
http://www.suframa.gov.br/zfm_areatuacao-poup.cfm . Acesso em 03 de jul de 2020

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 13
CONTEÚDOS: - Noções de multiplicação: possibilidades; - Multiplicação como soma de parcelas iguais e organização retangular;

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Exercício 1

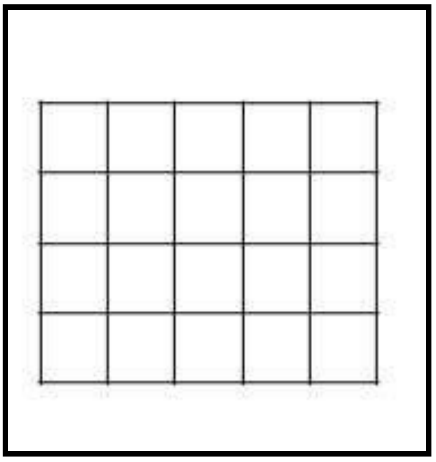
Podemos encontrar o resultado da multiplicação fazendo a soma de parcelas iguais. Logo podemos dizer que 4x6 é o mesmo que:

(A) 6+6+6+6
(B) 4+6
(C) 4+4
(D) 4+4+4+4

Atividade elaborada pelos professores Edmilza Ferreira e Francinaldo Mendes. Em: 21/05/2020

Exercício 2

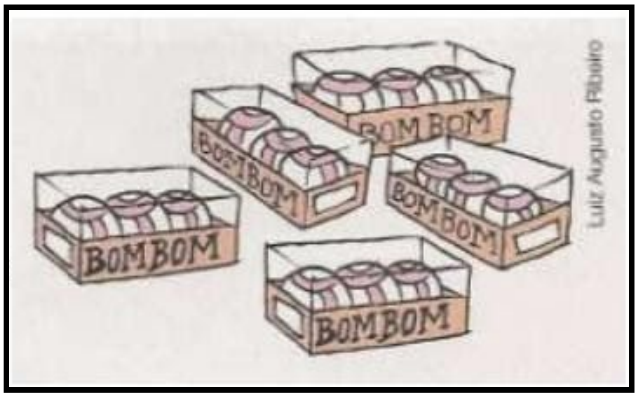
Observe as linhas na horizontal e as colunas vertical. Multiplique o número de linhas pelo número de colunas e descubra quantos quadradinhos temos:



google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=imagem+de+Noções+de+multiplicação:+possibilidades;+3%5D+aninho&sa=X&ved=2ahUKEwjS0oeBm8bpAhVoK7kGHTm5C7AQsAR6BAgFEAE&biw=1366&bih=608#imgrc=SbTWC8xTRx0V8M&imgdii=1oxNrsDU7iu03M

O resultado foi?
(A) 5+4=9
(B) 5x4=20
(C) 5+5=25
(D) 4x4=16

Exercício 3
Uma doceira vende bombons em caixas. Colocando 3 bombons em cada caixa, de quantos bombons ela precisou para completar 5 caixas?



https://www.atividadesmatematica.com/2018/09/problemas-de-multiplicacao-3-ano.html

(A) 8
(B) 15
(C) 5
(D) 9

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

Atividade 1. O item avalia a habilidade de noções de multiplicação, encontrar o resultado a partir da situação problema por meio da adição de parcelas iguais. Os estudantes que escolheram a alternativa (B), provavelmente, compreenderam o problema e fizeram 4x6=24. Aqueles que optaram pela alternativa (B), possivelmente, não compreenderam o problema e consideraram a somatória dos números apresentados 4 + 6 = 10. Essa mesma hipótese sugere a escolha pela alternativa (C), sendo possível que parte desses estudantes tenham sido levados a somar o primeiro número 4 pelo número de quadrados 4 + 4 = 8. Já a alternativa (D) sugere que os estudantes multiplicaram o número 4 pela quantidade de quadradinhos 4 x 4 = 16, provavelmente decorre de uma interpretação errada.
Resposta correta A

Atividade 2. Este item avalia a habilidade de resolver situação que envolve a multiplicação, encontrar o resultado a partir meio da organização retangular. Os estudantes que escolheram a alternativa (A), não compreenderam o problema e realizaram a soma do total de quadradinhos na horizontal (5) com os quadradinhos da vertical (4), ou seja, linha mais coluna. 5+ 4 = 9. Os estudantes que escolheram a alternativa (B), compreenderam o problema e fizeram a multiplicando do total de quadradinhos na horizontal (5) pelos quadradinhos da vertical (4), ou seja, linha vezes coluna. 5x 4 = 20. Os que optaram pela alternativa (C),

possivelmente multiplicaram o número de quadros da primeira coluna horizontal 5 por 5, ou seja 5 x 5 =25. Já a alternativa (D) sugere que os estudantes multiplicaram os quadradinhos da coluna vertical 4 x 4 = 16, também interpretação equivocada, pois levaram em consideração somente uma primeira informação ou dado.

Resposta correta B

Atividade 3. Este item avalia a habilidade de encontrar o resultado de uma multiplicação como soma de parcelas iguais e organização retangular a partir de uma situação-problema. Os estudantes que desenvolveram esta habilidade assinalaram a alternativa (B), provavelmente, consideram as informações dada no problema 3 bombons em cada caixa, quantos precisaria para completar 5 caixas, 3x5 =15ou 3+3+3+3+3=15. Aqueles que marcaram a opção (A), provavelmente somaram os números informados no problema 3+5=8, ainda apresentam dificuldade na interpretação da leitura. Os estudantes que assinalaram a alternativa (C), possivelmente, compreendem fazer a contagem das caixas de bombons apresentadas na imagem, 5. Já aqueles que escolheram a alternativa (D), provavelmente, se fixaram apenas na imagem de uma caixa com 3 bombons e multiplicaram por 3, 3x3=9, não concluíram a interpretação até o final do problema.

Resposta correta B

REFERÊNCIAS

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1327/as-regularidades-da-multiplicacao
https://www.youtube.com/watch?v=LfAnm2eKR-E
https://www.youtube.com/watch?v=PJavUPNK34s

SUGESTÕES DE LEITURAS

Literatura infantil. Os filhotes do vovô coruja, de Ivo Minkovicius
Histórias de contar, de Ana Paula Perovano.
As centopeias e seus sapatinhos, de Milton Camargo

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
ELABORAÇÃO DAS QUESTÕES: Eli Neuza Soares da Silva - Professora Ma. Em Letras e Artes – Assessora Pedagógica DAM/ SEMED
Nº DA AULA: 14
CONTEÚDOS: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Leia a capa do livro.



(Disponível em: https://bit.ly/3jdfCg6 . Acesso em: 18 out. 2020)

1. A palavra da capa do livro que deve ser acentuada é

(A) APRESENTE.

(B) JACARE.

(C) JANELINHA.

(D) POEMAS.

Leia o trava-língua.



(Disponível em: https://bit.ly/2FI9BdO. Acesso em: 18 out. 2020)

2. Qual é a palavra monossílaba tônica que deve ser acentuada?

(A) COM

(B) DE

(C) QUE

(D) TA

Leia a parlenda.



(Disponível em: https://bit.ly/37khEJk. Acesso em: 18 out. 2020).

3. Qual é a palavra que deveria ser acentuada na parlenda?

(A) CAFE

(B) CASINHA

(C) CERCADINHA

(D) DEMORANDO

GABARITO

1 – B
2 – D
3 – A

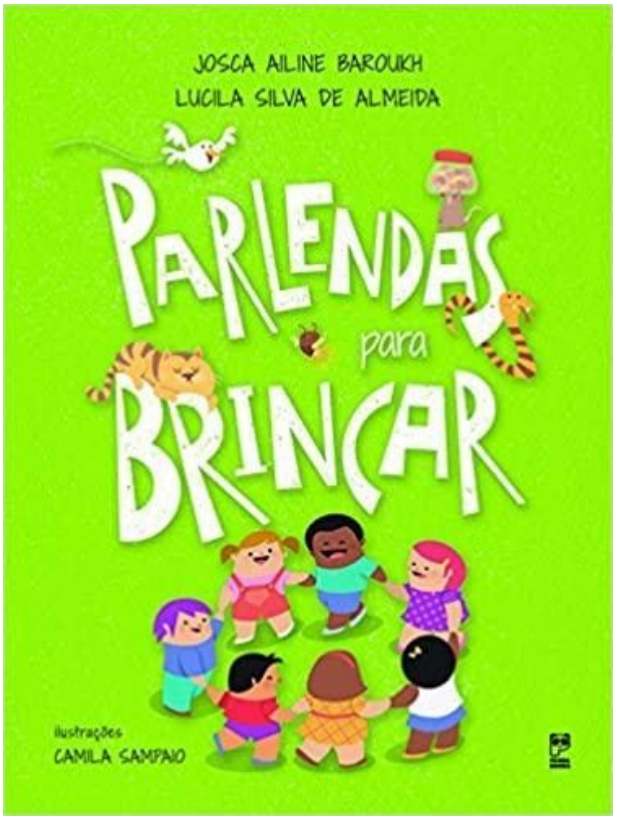
REFERÊNCIAS

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3323/monossilabos-tonicos-acentuados#:~:text=Monoss%C3%ADlabos%20s%C3%A3o%20palavras%20que%20t%C3%AAm,diferen%C3%A7a%20no%20significado%20da%20palavra.

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4119/oxitonas-quando-acentua-las#:~:text=Palavras%20terminadas%20em%20r%2C%20l,%2C%20como%20ba%C3%BA%2C%20a%C3%A7a%C3%AD).

SUGESTÕES DE LEITURAS

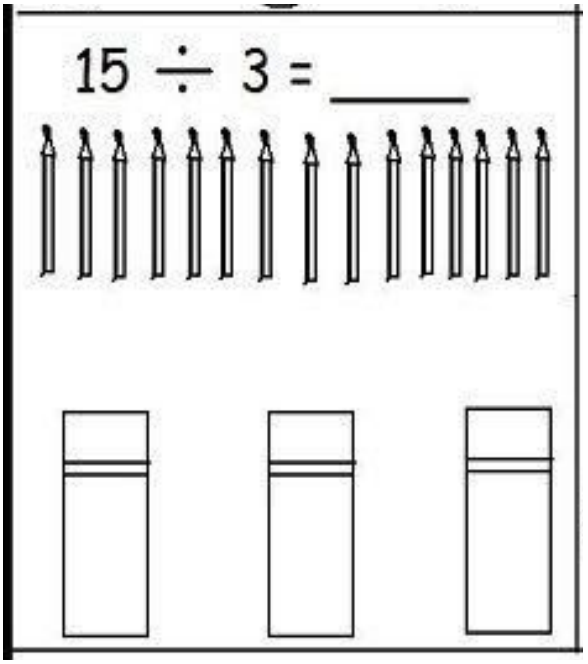
ALMEIDA, Lucila Silva de. **A Parlendas para brincar**. São Paulo: Panda Books, 2013



EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 4º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 15
PEDAGOGA COLABORADORA: Edmilza Ferreira
CONTEÚDOS: - Noção de divisão: ideia de repartir;

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Atividade 1.
Joana está organizando seus lápis e resolveu distribuir quantidades iguais em 3 caixas. Quantos lápis caberão em cada caixa?



http://misturadealegria.blogspot.com.br/2015/09/atividades-de-matematica-3-ano-e-outros.html?m=1

(A) 15

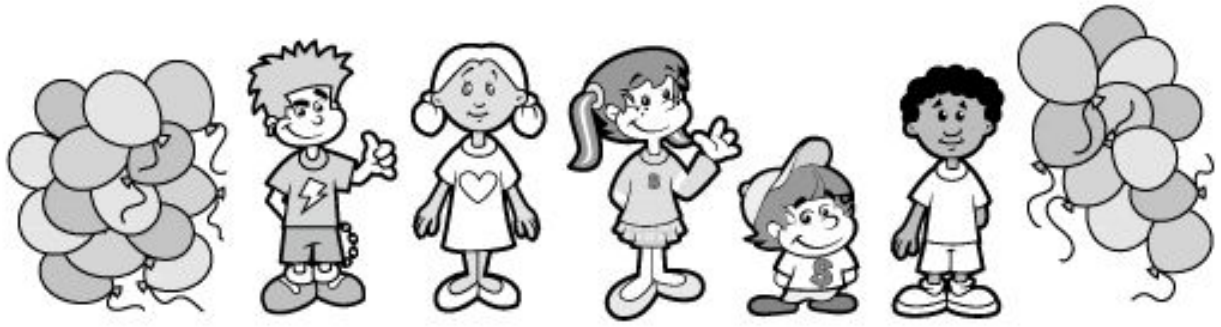
(B) 18

(C) 9

(D) 5

Atividade 2

Reparta em partes iguais 25 balões entre 5 crianças. Cada criança receberá quantos balões?



https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=atividades+de+matematica+no%C3%A7%C3%B5es+de+dividir+-+3%C2%BA+aninho&sa=X&ved=2ahUKEwi7yv25msjpAhUuILkGHb1BBU0QsAR6BAgJEAE&biw=1366&bih=657#imgrc=5MwDAYaz5oaG-M

(A) 11

(B) 14

(C) 5

(D) 30

Atividade 3

Um guia do zoológico dividiu estas máscaras entre três crianças visitantes. Todas receberam a mesma quantidade. Você sabe quantas máscaras cada criança recebeu?



https://br.pinterest.com/pin/291608144613814581/

(A) 3

(B) 12

(C) 4

(D) 9

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

Atividade 1. O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvem uma das ideias da divisão (repartir em partes iguais), com o apoio de imagem. Os estudantes que escolheram a alternativa (D), provavelmente, compreenderam o problema e fizeram 15÷3=5. Aqueles que optaram pela alternativa (C), possivelmente, não compreenderam o problema e consideraram somente a segunda informação 3 pelo número de caixas 3, então realizaram a multiplicação 3X3=9. Os alunos que escolheram a alternativa (A), sendo também possível que parte desses estudantes tenham sido atraídos pela imagem da quantidade de lápis, 15. Já a alternativa (B) sugere que os estudantes somaram os valores 15+3=18, dados do problema, o que provavelmente decorre de uma interpretação errada, como se fosse solicitado o total.
RESPOSTA CORRETA: (D)

Atividade 2. O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvem as ideias da divisão, com o apoio de imagem. Os estudantes que escolheram a alternativa (A), associaram a imagem do último menino à direita com quantitativo de balões que estão ao seu lado (contagem dos balões 11). Essa mesma hipótese também sugere a escolha pela alternativa (B), sendo possível que parte dos estudantes tenham sido atraídos pela imagem do primeiro menino à esquerda com quantidade de balões expostos ao seu lado (14). Aqueles que optaram pela alternativa (C), possivelmente, compreenderam o problema e consideraram a divisão 25:5=5. Já a alternativa (D) sugere que os estudantes somaram os dados do problema, 25+5=30 o que provavelmente decorre de uma interpretação errada.
RESPOSTA CORRETA: (C)

Atividade 3. O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvem ideias de divisão (repartir em partes iguais), com o apoio de imagem. Os estudantes que escolheram a alternativa (C), provavelmente, compreenderam o problema e fizeram 12÷3=4. Aqueles que optaram pela alternativa (A), possivelmente, não compreenderam o problema e consideraram somente a primeira informação 3 crianças visitantes. A hipótese pela escolha da alternativa (B), também possível que parte desses estudantes tenham sido atraídos pela imagem das 12 máscaras (contagem/total). Já a alternativa (D) sugere que os estudantes multiplicaram, a partir das informações apresentadas (3 crianças, associaram que cada criança receberia 3 máscaras) multiplicaram 3x3+9, o que provavelmente decorre de uma interpretação equivocada.
RESPOSTA CORRETA: (C)

REFERÊNCIAS

Aprender – Caderno de atividades pedagógicas/ 3ºano de escolaridade/Trabalhando com a Matemática.
Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Operações na resolução de problemas/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília:MEC, SEB,2014.

SUGESTÕES DE LEITURAS

https://www.youtube.com/watch?v=MxdTgQiLTl0 Vídeo sobre estratégias de divisão.
Livro infantil. Divisão -Calculando – Ciranda Cultural.