aula em casa
AMAZONAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

BLOCO 1

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

1° ANO

Secretaria de **Educação e Desporto**

AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 06
CONTEÚDOS: Representação de deslocamento por meio de desenhos, mapas e plantas para o reconhecimento no espaço e localização nele.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) OBSERVE A FILA DE CRIANÇAS QUE ESTÃO ENTRANDO NO ÔNIBUS.



MARQUE COM UM X NA INFORMAÇÃO CORRETA.

A) NA FRENTE DA CRIANÇA COM CAMISA VERMELHA, HÁ UMA CRIANÇA COM CAMISA ROSA.

B) ATRÁS DA CRIANÇA COM CAMISA AMARELA, HÁ UMA CRIANÇA COM CAMISA AZUL.

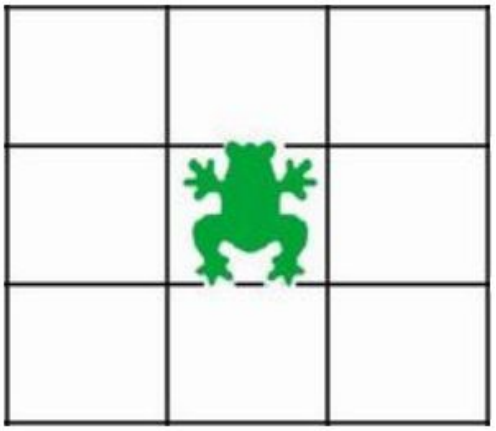
C) ENTRE A CRIANÇA COM BONÉ E A CRIANÇA COM CAMISA ROSA, HÁ UMA CRIANÇA COM CAMISA VERDE.

D) ATRÁS DA CRIANÇA COM CAMISA AZUL, HÁ UMA CRIANÇA COM CAMISA VERMELHA.

GABARITO: Alternativa (B) – Correta.

COMENTÁRIO: A alternativa (A) está incorreta, pois na frente da criança com camisa vermelha, há uma criança com camisa **verde**. A alternativa (C) está incorreta, pois entre a criança com boné e a criança com camisa rosa, há uma criança com camisa **amarela**. A alternativa (D) está incorreta, pois não há ninguém atrás da criança com camisa azul, ela é a **última** criança.

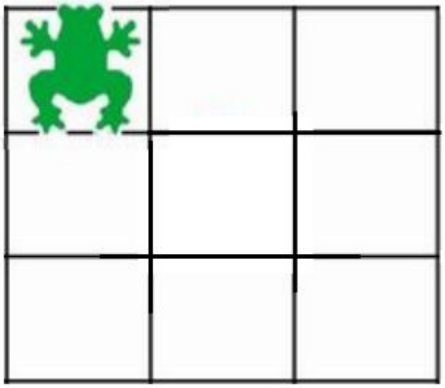
2. OBSERVE O SAPO DE PAULO.



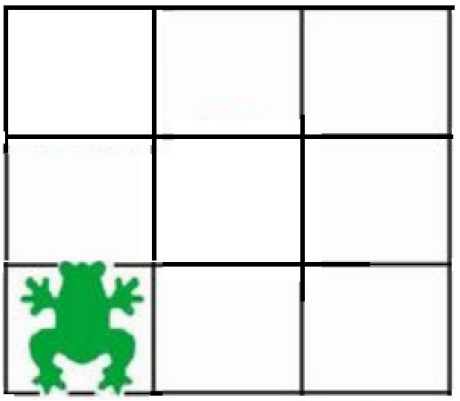
O SAPO DE PAULO PULOU PARA FRENTE E DEPOIS PULOU PARA A DIREITA.

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA ONDE O SAPO DE PAULO PAROU.

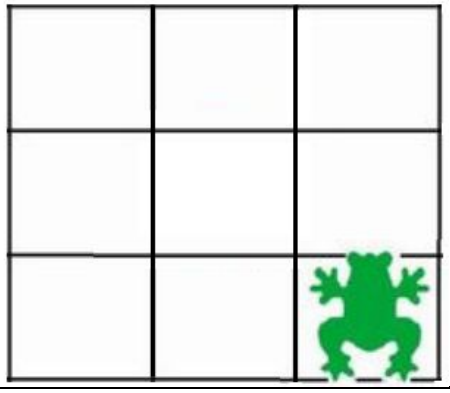
A)



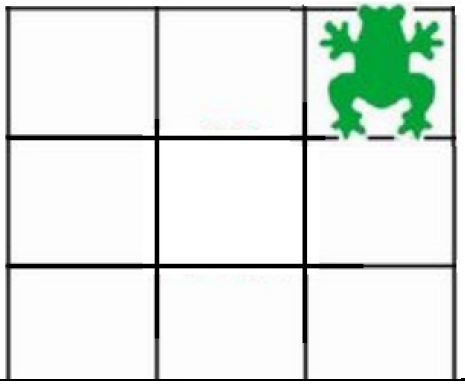
C)



B)



D)



GABARITO: Alternativa (D) - Correta

COMENTÁRIO: A alternativa (A) está incorreta, pois o sapo pulou para **frente** e para a **esquerda**.

A alternativa (B) está incorreta, pois o sapo pulou para **trás** e para a **direita**. A alternativa (C) está incorreta, pois o sapo pulou para **trás** e para a **esquerda**.

3. OBSERVE OS ANIMAIS DA FLORESTA.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ANIMAIS QUE ESTÃO FORA DO LAGO.

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

GABARITO: Alternativa (C)

COMENTÁRIO: Estão fora do lago: a onça, o tatu e o macaco. Portanto, há três animais fora do lago.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º ANO.
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.
Nº DA AULA: 07
CONTEÚDOS: Percepção das palavras quanto ao número, repertório e ordem de letras. Pronúncia silábica das palavras. Comparação de palavras quanto ao tamanho (números de sílabas).

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA O POEMA.

PÁSCOA



DE OLHOS VERMELHOS
DE PELO BRANQUINHO
DE PULO BEM LEVE
EU SOU O COELHINHO.

COMI UMA CENOURA
COM CASCA E TUDO
TÃO GRANDE ELA ERA...
FIQUEI BARRIGUDO.

EU PULO PRA FRENTE
EU PULO PRA TRÁS
DOU MIL CAMBALHOTAS
SOU FORTE DEMAIS

COMI UMA CENOURA
COM CASCA E TUDO
TÃO GRANDE ELA ERA
FIQUEI BARRIGUDO.

Disponível em: bit.ly/2K39l7G. Acesso em: 15 abr. 2020.

1. AO LER O POEMA, VOCÊ PRONUNCIOU AS PALAVRAS PAUSADAMENTE, CERTO? AGORA, IDENTIFIQUE EM QUANTAS PARTES VOCÊ PRONUNCIOU A PALAVRA **CENOURA**. CONTE NOS DEDOS CADA PARTE.

A. 2
B. 3
C. 4
D. 5

GABARITO: B. Espera-se que a pronúncia pausada das palavras auxilie o aluno na identificação do número de sílabas.

2. IDENTIFIQUE A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA **CENOURA**.

A. RA.
B. OU.
C. NO.
D. CE.

GABARITO: D. Espera-se que haja coerência entre a pronúncia e a escrita da palavra.

3. TODAS AS PALAVRAS INICIAM COM A LETRA **C**, MAS NEM TODAS TÊM O MESMO SOM. QUAL A PALAVRA QUE TEM O MESMO SOM DO **C** DE **CENOURA**?

A. CASCA.
B. CESTA.
C. CAMBALHOTAS.
D. COELHINHO.

GABARITO: B. Espera-se que haja coerência entre a pronúncia e a escrita da palavra.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/. Acesso em: 14 abr. 2020.
Disponível em: bit.ly/2K39l7G. Acesso em: 15 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: https://br.pinterest.com/rosemeire0259/atividades-com-silabas/. Acesso em: 15 abr. 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 08
CONTEÚDOS: Números ordinais: função, leitura e representação escrita por extenso dos números. Séries numéricas em ordem crescente e decrescente

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES
1) OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO.  MARQUE COM UM X NA ALTERNATIVA REPRESENTA A QUANTIDADE DE CRIANÇAS BRINCANDO. A) 3 B) 4 C) 5 D) 6
GABARITO: Alternativa (D) COMENTÁRIO: O aluno encontrará a quantidade de crianças pela contagem direta que existem seis crianças brincado. O aluno marcará o número 6.
2) PEDRO É O 3º DA FILA PARA PEGAR A MERENDA.



MARQUE COM UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A COR DA CAMISA QUE PEDRO ESTÁ USANDO.

A) .

B) .

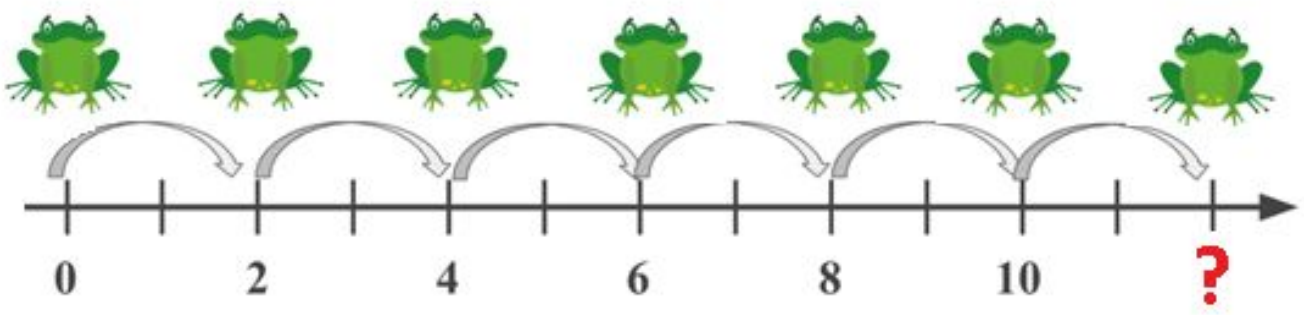
C) .

D) .

GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: O aluno identificará a primeira criança da fila, que neste caso é a criança de camisa azul e de bermuda marrom. A partir daí, ele começa a contagem da seguinte forma: 1º - criança de camisa azul, 2º - criança de camisa verde e 3º - criança de camisa amarela. O aluno marcará o retângulo amarelo.

3) O SAPO ESTÁ PULANDO NA RETA NUMÉRICA DE 2 EM 2 NÚMEROS.



MARQUE COM UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA O NÚMERO QUE O SAPO PAROU.

A) 10

B) 11

C) 12

D) 13

GABARITO: Alternativa (C)

O aluno encontrará o número que vem depois do 10 que satisfaz a regra da sequência: “pular de dois em dois”. O aluno marcará o número 12.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º ANO.
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.
Nº DA AULA: 09
CONTEÚDOS: Processo de reconhecimento das características sonoras dos textos da tradição oral: versos, rimas, ritmos, etc. Observação e identificação de gêneros orais.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES
LEIA O TEXTO.  **Disponível em:** https://bit.ly/3b5VEAK. Acesso em: 14 abr. 2020. **1.** DE ACORDO COM O TEXTO, QUAL É "O BICHINHO DO MATO"? A. LOBO. B. CÃO. C. CACHORRO. D. ABELHA.
GABARITO O GABARITO É A LETRA **D**. Espera-se que haja relação entre o texto verbal e o não verbal.
2. O TEXTO QUE VOCÊ LEU É A. UMA ADIVINHA. B. UMA MÚSICA. C. UMA LENDA. D. UM TRAVA-LÍNGUA.
GABARITO

O GABARITO É **A)** UMA ADIVINHA. Espera-se que seja feita a relação entre o teor do texto e a característica da adivinha? O que é? O que é?

3. QUAIS AS PALAVRAS QUE POSSUEM A MESMA TERMINAÇÃO?

A. CÃO E LOBO.
B. CHÃO E CÃO.
C. PÉ E CHÃO
D. PULA E MEDO.

GABARITO

O GABARITO É **B**. Espera-se que se pronuncie as palavras retiradas do texto e perceba-se a sonoridade delas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/. Acesso em: 14 abr. 2020.
Disponível em: https://bit.ly/3b5VEAK. Acesso em: 14 abr. 2020.

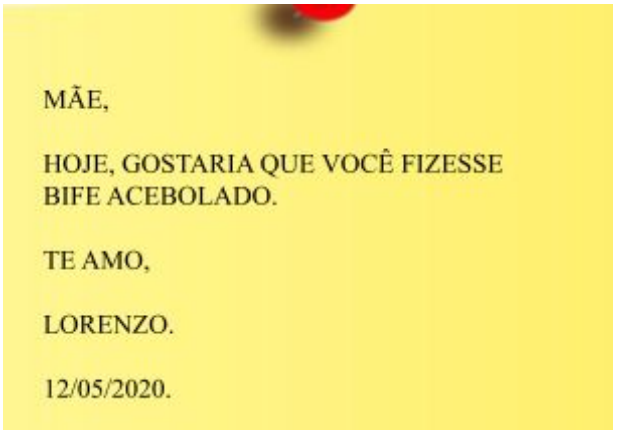
SUGESTÕES DE LEITURAS

ÁRVORE DE LIVROS. Disponível em: https://app.arvoreeducacao.com.br/login?platform=arvore. Acesso em: 14 abr. 2020.
TODA A MATÉRIA. Disponível em: https://www.todamateria.com.br/adivinhas/. Acesso em: 14 abr. 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º ANO.
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.
Nº DA AULA: 11
CONTEÚDOS: **Portadores de textos: nomeação;** **Produção de textos de diferentes gêneros: bilhete.**

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA O TEXTO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES ABAIXO.



1. O BILHETE FOI ESCRITO COM AS SEGUINTES PARTES:

A. DESTINATÁRIO, DESPEDIDA E ASSINATURA.
B. DESPEDIDA, ASSINATURA E MENSAGEM.
C. MENSAGEM, ASSINATURA E DATA.
D. DESTINATÁRIO, MENSAGEM, DESPEDIDA, ASSINATURA E DATA.

2. QUAL É A DATA DO BILHETE?

A. 12/05/2020.
B. 12/04/2020.
C. 12/08/2020.
D. 12/08/2021.

3. QUAL É A MENSAGEM DO BILHETE?

A. A DATA APRESENTADA.
B. A DECLARAÇÃO DE AMOR.
C. A ASSINATURA APRESENTADA.
D. O PEDIDO DE BIFE ACEBOLADO.

GABARITO

1- D.
2- A.
3- D.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/. Acesso em: 14 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em:https://www.ronizealine.com/2016/02/o-menino-o-bilhete-e-o-vento.html. Acesso em 12 de Maio de 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 12
CONTEÚDOS: Número par e impar

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) A PROFESSORA DE MATEMÁTICA PEDIU QUE QUATRO ALUNOS ESCREVESSEM UMA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS ÍMPARES.

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA REPRESENTA O ALUNO QUE ESCREVEU UMA SEQUÊNCIA COMPOSTA APENAS POR NÚMEROS ÍMPARES.

A) 

1	2	3	4

B) 

2	4	6	8

C) 

1	3	5	7

D) 

2	4	7	9

GABARITO: Alternativa (C)
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno irá identificar a sequência que possui todos os elementos compostos por números que representam uma quantidade que não pode ser dividida em partes iguais. Portanto, ele concluirá que a aluna da alternativa (C) escreveu corretamente uma sequência composta apenas por números ímpares, ou seja, 1, 3, 5, 7.

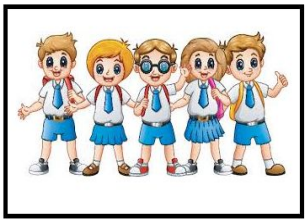
2) O PROFESSOR PEDIU QUE OS ALUNOS FORMASSEM GRUPOS DE ALUNOS PARA PARTICIPAR DA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE APRESENTA O GRUPO QUE POSSUI UMA QUANTIDADE PAR DE ALUNOS.

A) 

B) 

C) 

D) 

GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno vai em separar, cada grupo, de dois em dois alunos. Em seguida, percebe que o grupo da alternativa (B), composto por 4 alunos, é o único que não fica com um só aluno. Portanto, ele conclui que esse grupo possui uma quantidade par de alunos.

REFERÊNCIAS: Fonte: https://br.freepik.com/vetores-premium/colecao-de-desenhos-animados-de-crianca-feliz_3219172.htm
DANTE, Luiz Roberto. Ápis – Matemática 1º Ano: ensino fundamental, anos iniciais. 2. ed. São Paulo: Ática, 2017.

SUGESTÕES DE LEITURAS: Livro do aluno
https://www.youtube.com/watch?v=JpiV4yhs254

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º ANO.
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.
Nº DA AULA: 13
ELABORADORA DE QUESTÕES: Vera Lúcia da Silva Antunes.
CONTEÚDOS: Desenvolvimento da consciência fonológica, por meio da exploração dos sons finais das palavras (rimas).

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA O POEMA PARA RESPONDER AS ATIVIDADES A SEGUIR.

INFÂNCIA

ANINHA
PULA AMARELINHA

HENRIQUE
BRINCA DE PIQUE

MARÍLIA
DE MÃE E FILHA

MARCELO
É O REI DO CASTELO

MARIAZINHA
SUA RAINHA

CAROLA
BRINCA DE BOLA

RENATO
DE GATO E RATO

JOÃO
DE POLÍCIA E LADRÃO[...]

VOCÊ QUER BRINCAR
COMIGO?
Sônia Miranda

1. O POEMA APRESENTA DIVERSOS TIPOS DE
A) BRINCADEIRAS.
B) BRINQUEDOS.
C) ENSINAMENTOS.
D) RELATOS.

2. QUAIS PALAVRAS TÊM O MESMO SOM?
A) ANINHA E MARCELO.

B) ANINHA E AMARELINHA.
C) ANINHA E JOÃO.
D) ANINHA E LADRÃO.

3. QUAL ERA A BRINCADEIRA DO RENATO?
A) REI DO CASTELO.
B) POLÍCIA LADRÃO
C) MÃE E FILHA.
D) GATO E RATO.

GABARITO:

A) A.
B) B.
C) D.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/. Acesso em: 14 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: https://leiturinha.com.br/blog/10-poemas-famosos-para-ler-com-as-criancas/. Acesso em 07 de Maio de 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 14
CONTEÚDOS: Sinais convencionais para registrar adição e subtração. Cálculo mental em situações de atividade matemática. Relações entre os números: maior que, menor que, estar entre.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, VITOR COMPROU 5 MAÇÃS E 2 LARANJAS.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA COM O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE FRUTAS QUE VITOR COMPROU.

A) 2

B) 3

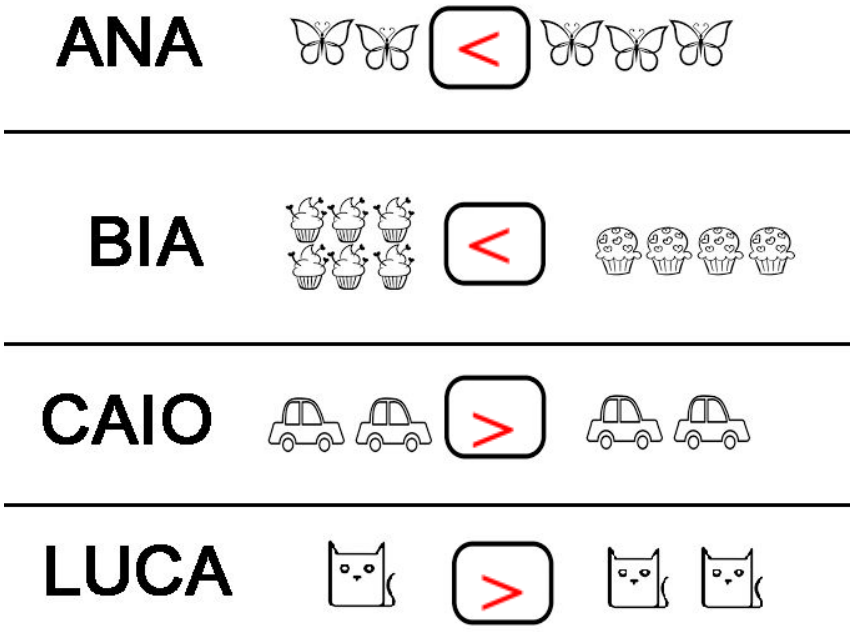
C) 5

D) 7

GABARITO: Alternativa (D)

COMENTÁRIO: O aluno utilizará adição para resolver o problema. Ele somará o número de maçãs e o número de laranjas, ou seja, 5 + 2 = 7.

2) A PROFESSORA PEDIU QUE 4 ALUNOS RESOLVESSEM ALGUMAS QUESTÕES DE MATEMÁTICA. OBSERVE A RESPOSTA DE CADA ALUNO.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA QUEM ACERTOU A QUESTÃO.

A) ANA.

B) BIA.

C) CAIO.

D) LUCA.

GABARITO: Alternativa (A) - Correta

COMENTÁRIO: A alternativa (B) está incorreta, 6 > 4. A alternativa (C) está incorreta, pois 2 = 2. A alternativa (D) está incorreta, pois 1 < 2.

3) FÁBIO DESENHOU E PINTOU A BANDEIRA BRASILEIRA COM OS LÁPIS DE COR DA IMAGEM.





MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE LÁPIS DE COR QUE NÃO FORAM USADOS.

A) 9

B) 7

C) 5

D) 4

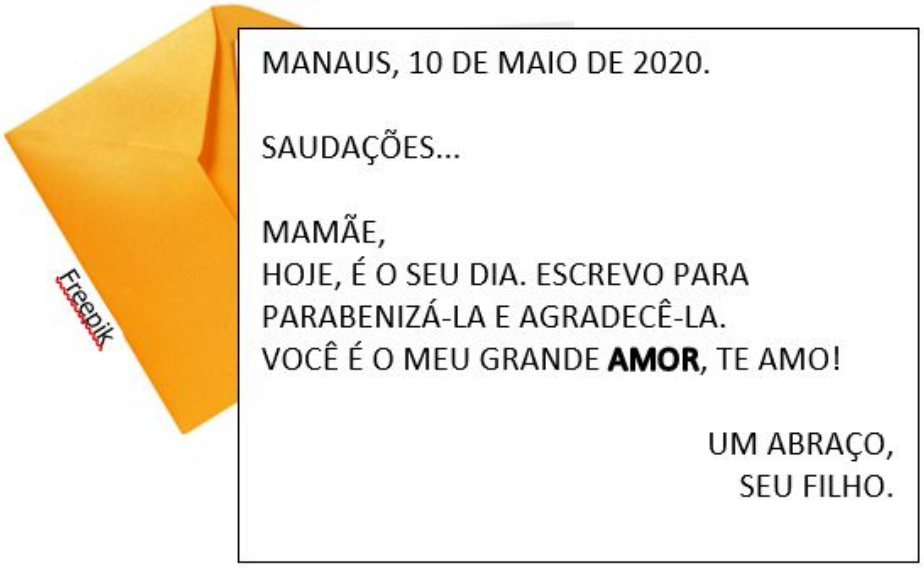
GABARITO: Alternativa (C)

COMENTÁRIO: O aluno utilizará a subtração para resolver o problema. Ele subtrai os 4 lápis de cor que foram usados (verde, amarelo, azul e branco) do número total que ele possui, que são 9, isto é, 9 – 4 = 5.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º ANO.
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.
Nº DA AULA: 15
ELABORADORA DE QUESTÕES: Vera Lúcia da Silva Antunes.
CONTEÚDOS: Portadores de textos: nomeação; Produção de textos de diferentes gêneros: (Carta).

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA A CARTA PARA RESPONDER AS ATIVIDADES A SEGUIR.



1. QUEM ESCREVEU A CARTA?

A) AMIGO.
B) DESCONHECIDO.
C) FILHO.
D) MAMÃE.

2. APÓS LER A CARTA, É POSSÍVEL AFIRMAR QUE

A) A MAMÃE AMA SEU FILHO.
B) A MAMÃE ESCREVEU PARA O FILHO.
C) O FILHO ESQUECEU O DIA DAS MÃES.
D) O FILHO AMA SUA MÃE.

3. QUAL DATA FOI ESCRITA A CARTA?

A) 02 DE MAIO DE 2020.
B) 08 DE MARÇO DE 2020.
C) 10 DE MAIO DE 2020.
D) 10 DE MARÇO DE 2020.

GABARITO:

1. C.
2. D.
3. C.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/. Acesso em: 14 abr. 2020.
Disponível em: https://www.todamateria.com.br/a-carta-como-genero-textual/. Acesso em 07 de Maio de 2020.

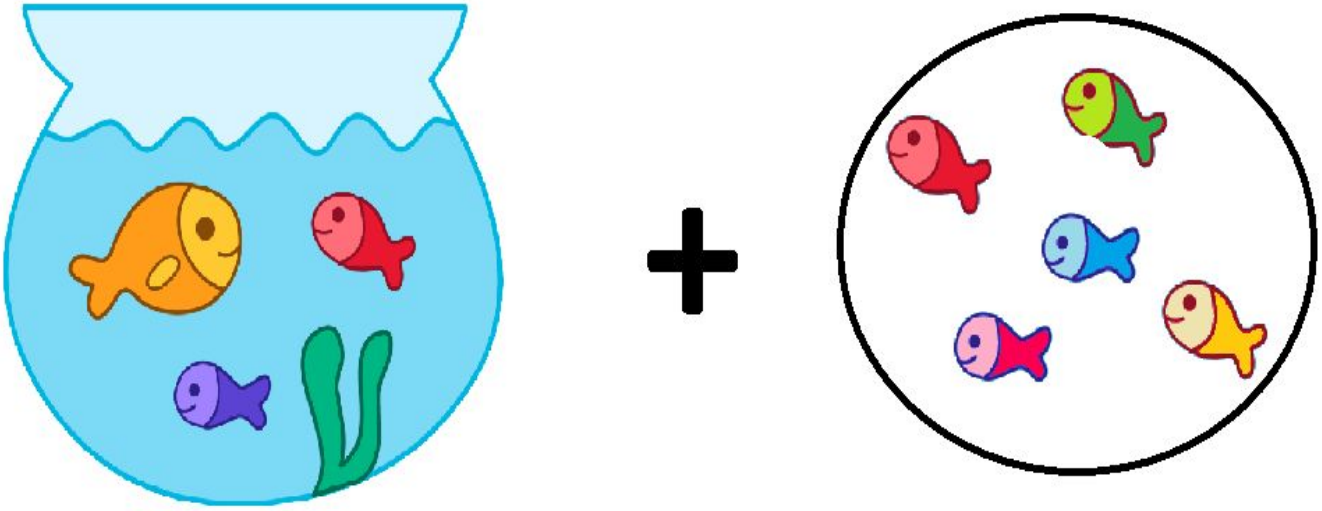
SUGESTÕES DE LEITURAS

PALÁCIOS, Mônica. Cartas de Manú. Martins Fontes. São Paulo.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 1º
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 16
CONTEÚDOS: Noções de adição: juntar e acrescentar.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) MEU AQUÁRIO TEM 3 PEIXES. VOU ACRESCENTAR 5.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA COM O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE PEIXES QUE FICARÃO NO MEU AQUÁRIO.

A) 2
B) 3
C) 5
D) 8

GABARITO: Alternativa (D)

COMENTÁRIO: O aluno utilizará adição com ideia de acrescentar para resolver o problema. Ele somará a quantidade de peixes que será acrescentado (5 peixes) à quantidade de peixes que tem no aquário (3 peixes), ou seja, ele efetuará 3 + 5 = 8.

2) FERNANDA VIAJOU A PASSEIO PARA O RIO DE JANEIRO. ELA ARRUMOU SUAS ROUPAS EM DUAS MALAS, CONFORME MOSTRA A IMAGEM.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA COM O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ROUPAS QUE FERNANDA LEVOU.

A) 2

B) 3

C) 5

D) 7

GABARITO: Alternativa (C)

COMENTÁRIO: O aluno utilizará adição com ideia de juntar para resolver o problema. Ele somará o número de vestidos que estão na mala verde (2 vestidos) pelo número de blusas e shorts que estão na mala laranja (3 peças: 2 blusas e 1 short), ou seja, ele efetua 2 + 3 = 5.