aula em casa
AMAZONAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

BLOCO 1

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

3° ANO

Secretaria de Educação e Desporto

AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 01
CONTEÚDOS: Desenvolvimento da consciência fonológica, por meio da exploração dos sons finais das palavras (rimas). Valores sonoros das sílabas: Reconhecendo como uma unidade fonológica que pode aparecer.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME: _____

1. Vamos cantar? Observe o poema e escreva as letras em destaque no quadro ao lado.

A CASA

Vinicius de Moraes



Era uma **casa** muito engraçada
Não tinha **teto**, não tinha **nada**

Ninguém podia entrar nela, **não**
Porque na casa não tinha **chão**

Ninguém podia dormir na **rede**
Porque na casa não tinha **parede**

Ninguém podia fazer **pipi**
Porque **penico** não tinha **ali**

Mas era feita com muito **esmero**
Na rua dos **bobos**, número **zero.**



2. No poema podemos observar que algumas palavras rimam, ou seja, tem sons parecidos. Ligue a palavra que correspondente ao mesmo som.

ENGRAÇADA	**ZERO**
NÃO	**ALI**
REDE	**PAREDE**
PIPI	**CHÃO**
ESMERO	**NADA**

3. Marque um X nas palavras que rimam com os desenhos






DENTE ***BOTÃO*** ***CARRO*** ***REDE***

pente	☐	teto	☐	barro	☐	engraçada
número	☐	balão	☐	rua	☐	sede

GABARITO

Questão 1- Casa-teto- nada- não- chão- rede- parede- pipi- penico- ali- esmero- bobos- zero
Questão 2- engraçada-nada/ não-chão/ rede-parede/ pipi-ali/ esmero- zero
Questão 3- dente-pente/ botão-balão/ carro-barro/ rede-sede

REFERÊNCIAS

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
https://br.pinterest.com/pin/428686458271820175/
https://br.lereaprender.com.br

SUGESTÕES DE LEITURAS

http://poesiaparacrianca.blogspot.com/
https://www.youtube.com/watch?v=1d4MiBsHNAQ
https://www.youtube.com/watch?v=ghBjmQThf0k

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 02
CONTEÚDOS: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). (REVISÃO)

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

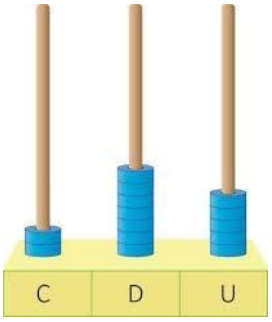
1.Observe qual posição cada algarismo do número 230, ocupa no quadro de valores. E responda.

C	D	U
2	3	0

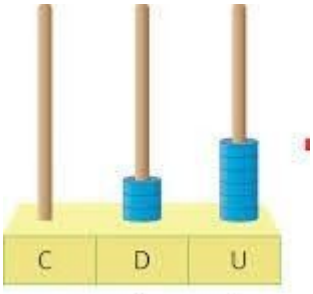
A) De acordo com o valor posicional do algarismo **2**. Quantas centenas ele representa?
B) De acordo com o valor posicional do algarismo **3**. Quantas dezenas ele representa?

Fonte: atividade elaborada pela professora Giselle Souza, assessora da pasta curricular de matemática – DEF/SEMED/ Manaus.

2. Observe o ábaco, a quantidade de argolas em cada haste e componha o número representado no quadro.



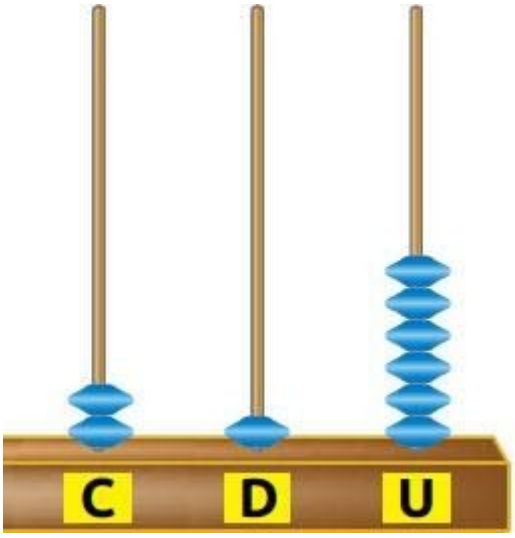
1º ordem	2º ordem	3º ordem
C	D	U

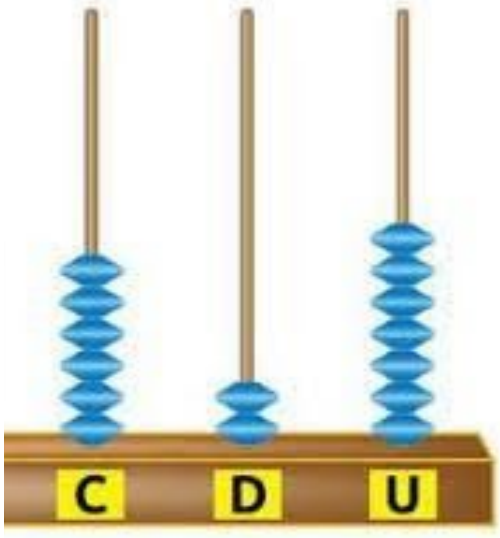


1º ordem	2º ordem	3º ordem
C	D	U

Fonte: atividade elaborada pela professora Giselle Souza, assessora da pasta curricular de matemática – DEF/SEMED/ Manaus.

3. Escreva a composição do número representado em cada ábaco.





Fonte: atividade elaborada pela professora Giselle Souza, assessora da pasta curricular de matemática – DEF/SEMED/ Manaus.

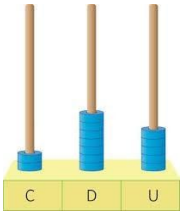
GABARITO

1. O estudante deverá responder as questões de acordo com o número apresentado no quadro valor de lugar.

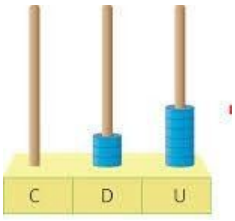
C	D	U
2	3	0

A) De acordo com o valor posicional do algarismo 2. Quantas centenas ele representa? 2
B) De acordo com o valor posicional do algarismo 3. Quantas dezenas ele representa? 3

2. O exercício solicita que o estudante preencha o quadro valor de lugar de acordo com os ábacos apresentados.

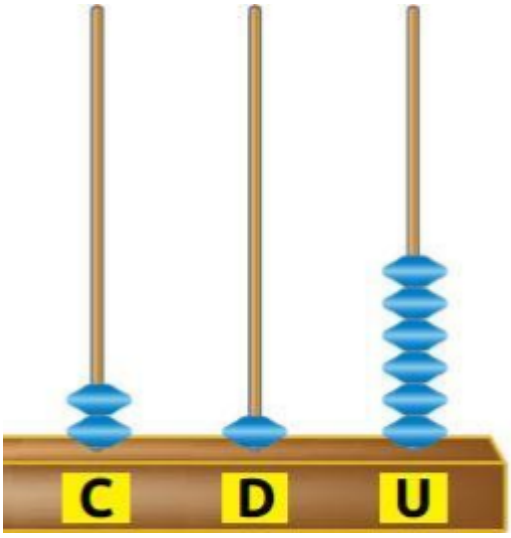


1º ordem	2º ordem	3º ordem
C	D	U
2	7	5

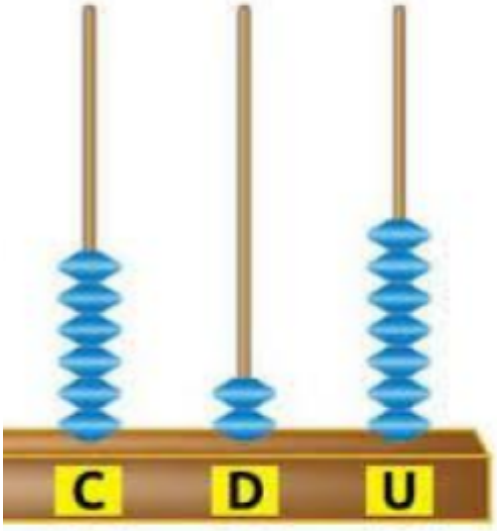


1º ordem	2º ordem	3º ordem
C	D	U
0	3	6

3. O estudante deverá realizar a observação nos ábacos apresentados e escrever o número composto.



216



627

REFERÊNCIAS

https://plurallcontent.s3.amazonaws.com/oeds/PNLD2019/LIGAMUNDO/LigaMundo_Matematica%203/07_LM_MAT_3ANO_1BIM_Sequencia_didatica_1_TRTA.pdf
atividade elaborada pela professora Giselle Souza, assessora da pasta curricular de matemática – DEF/SEMED/ Manaus.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 03
CONTEÚDOS: Estratégias de leitura

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

BRINCANDO COM OS POEMAS...

MACACO



UM MACACO
TÃO MALUCO
METE MEDO
NO MATUTO.

UM MACACO
TÃO MATREIRO
METE MEDO
NO MIMEIRO.

UM MACACO
TÃO MANHOSO
METE MEDO
NO MEDROSO.

RUTH ROCHA

RESPONDA COM ATENÇÃO:

1. QUAL É O TÍTULO DO POEMA? _____
2. CONTORNE O NOME DA AUTORA DESSE POEMA.
3. EM QUANTAS PARTES ESSE POEMA ESTÁ DIVIDIDO?

( ) 1PARTE ( ) 2 PARTE ( ) 3 PARTE

4. Fique atento ao enunciado:



GABARITO

Questão 1- Macaco
Questão 2- Ruth Rocha
Questão 3- 3 Parte
Questão 4- VASO(6) VACA(7) VEADO(4) VENTILADOR(1)
VIOLÃO(2) VELA(5) VULCÃO(8) VASSOURA(8)

REFERÊNCIAS

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
https://br.pinterest.com/pin/648307308836248968/
https://www.pinterest.it/pin/836543699504999236/

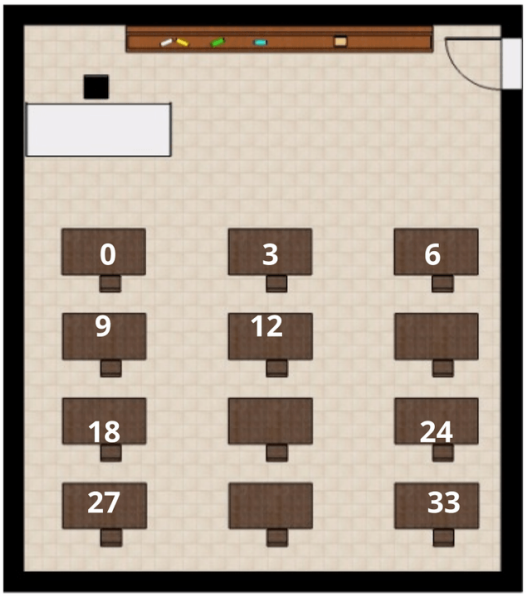
SUGESTÕES DE LEITURAS

ASA DE PAPEL - Incentivando a leitura
https://www.youtube.com/watch?v=gOQeFrQvZAY

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 04
CONTEÚDOS: Identificação de regularidades de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. **Roberta enumerou as carteiras de sua sala usando padrão crescente a partir de um número. Que números estão ausentes em sua sequência?**



nova escola

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1013/investigando-elementos-ausentes-numa-sequencia

(A) 15-21-30

(B) 13-14-15

(C) 19-20-21

(D) 28-29-30

GABARITO: Resposta correta: (**A) 15-21-30**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve observar a regularidade na sequência numérica de 3 em 3. Assim a sequência correta seria: 0-3-6-9-12-15-18-21-24-27-30-33. Logo os números que estão faltando são: 15, 21 e 30.

2: Descubra o padrão e diga qual é o próximo número da sequência.

33	**30**	**27**	

(A)34

(B)26

(C)32

(D)24

GABARITO: Resposta correta: **(D)24**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve observar a regularidade na **sequência numérica decrescente de 3 em 3**. Logo o número que está faltando é 24.

Atividade 3: Observe a sequência numérica de 7 a 17 e escreva o número que falta.

7	9	11	13		17

(A) 8

(B) 10

(C) 12

(D) 15

GABARITO: Resposta correta: **(D)15**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve observar a regularidade na **sequência numérica crescente** de 2 em 2. Logo o número que está faltando é 15.

REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: ática 2017. Ápis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-subtracao-2o-ou-3o-ano/

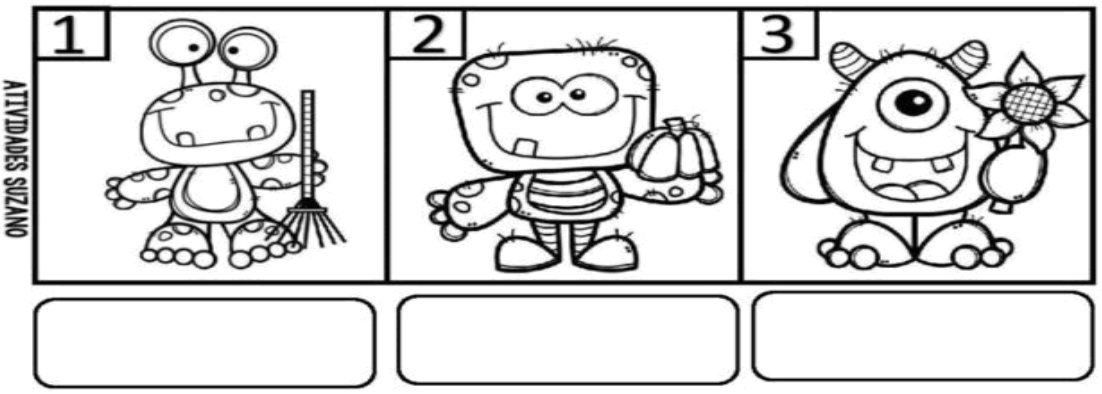
EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 05
CONTEÚDOS: Escrita autônoma e compartilhada.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES
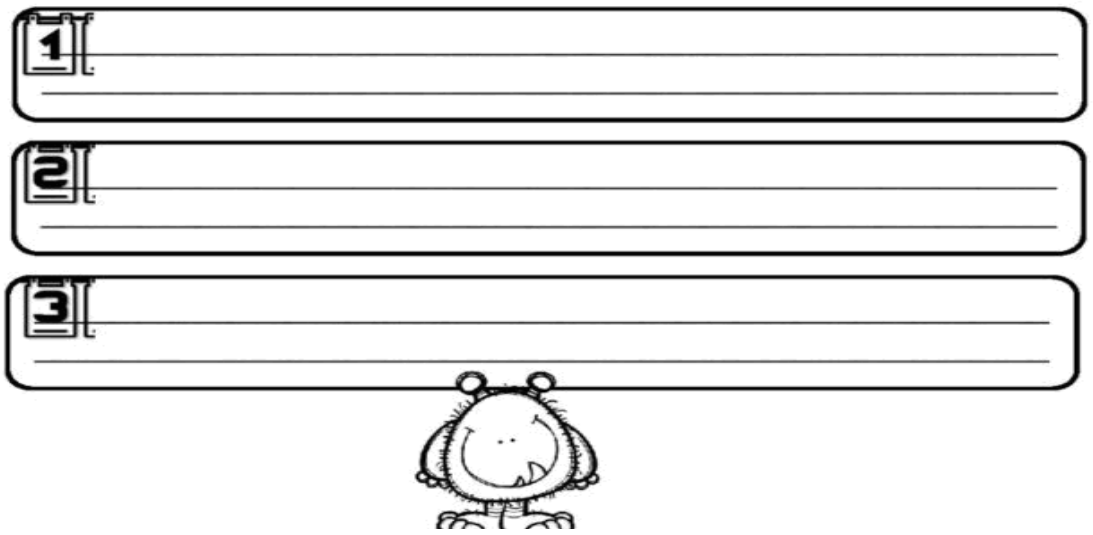
NOME:_____

FORMANDO FRASES

1. Crie um nome para cada figura:



AGORA ESCREVA UMA FRASE COM CADA FIGURA NOMEADA:



2. Preencha o quadro abaixo com as informações que se pede.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Meu nome (e apelido se tiver)	
Local onde moro	
Um problema ou dificuldade que existe no lugar onde moro	
Medos	
O que quero ser quando crescer	
Pessoas de quem eu gosto	
Coisas de que eu gosto	
Meus sonhos	

GABARITO

Questão 1- Resposta Pessoal
Questão 2- Resposta Pessoal

REFERÊNCIAS

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
https://atividadespedagogicasuzano.com.br/trabalhando-frases-3/
https://br.pinterest.com/pin/596023950516552 56/

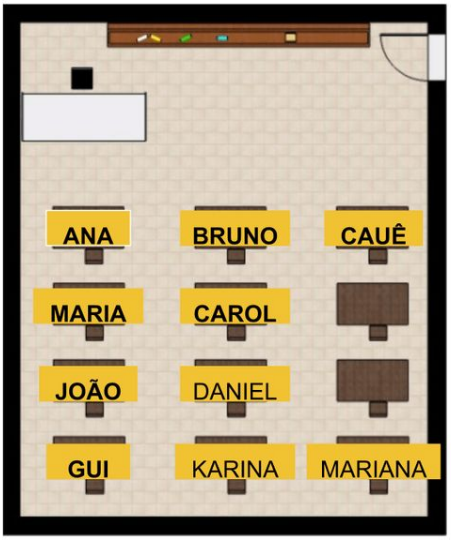
SUGESTÕES DE LEITURAS

O Leão Que Não Sabia Escrever - História Contada - Mundo Serelepe
https://www.youtube.com/watch?v=Bumq_vxbbI0

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 06
CONTEÚDOS: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentidos.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. **Observe o croqui da sala de aula e marque a alternativa que indica o nome do estudante que está do lado esquerdo de Cauê?**



https://br.pinterest.com/pin/847802698591157339/

(A) Maria

(B) Carol

(C) Bruno

(D) Ana

GABARITO: Resposta correta **(C) Bruno**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve observar o croqui, considerando a posição da sala de aula a partir daí verificar quem está à esquerda de Cauê:Bruno.

2. A chaminé fica localizada:



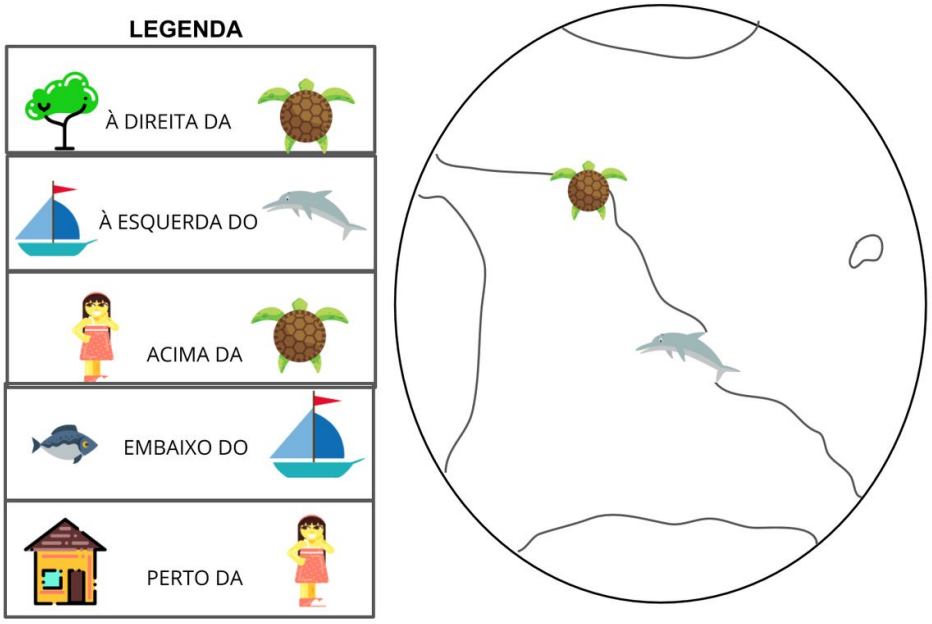
https://br.pinterest.com/pin/57632070219872068/

(A) Atrás da casa

(B) Na frente da casa

GABARITO: Resposta correta **(A) Atrás da casa**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve ter a noção de atrás, na frente, à direita, à esquerda. Com esse conhecimento é possível perceber que a chaminé está localizada atrás da casa.

3. Observe a legenda e desenhe no planeta conforme as orientações.



https://novaescola.org.br/plano-de-aula/169/eu-no-planeta

GABARITO: Resposta do estudante

COMENTÁRIO: Esta atividade tem a finalidade de explorar: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças e direção e sentidos. Para isso os alunos devem realizar a leitura das orientações e fazer os desenhos sugeridos no local correto observando os comandos: à direita, à esquerda, acima, embaixo, perto..

REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: ática 2017. Ápis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-subtracao-2o-ou-3o-ano/

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 07
CONTEÚDOS: Pontuação: vírgula, dois pontos, travessão, ponto de exclamação, de interrogação, ponto final.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

1. Leia as frases e marque um X na resposta certa.

   a) Qual o ponto foi usado nesta frase:

   Letícia come pipoca.



   ( ) O ponto de interrogação
   ( ) O ponto final
   ( ) O ponto de exclamação

   b) Qual o ponto foi usado nesta frase:

   A professora chegou?



   ( ) O ponto de interrogação
   ( ) O ponto final
   ( ) O ponto de exclamação

2. Numere as frases de acordo com as cenas:



O ☐ *Cascão lavou as mãos com água e sabão?*



☐ *Pedro está usando máscara para se proteger!*



☐ *João dorme tranquilo.*

GABARITO

Questão 1- a) ponto final/ b) ponto de interrogação
Questão 2- Sequência: 3, 2, 1

REFERÊNCIAS

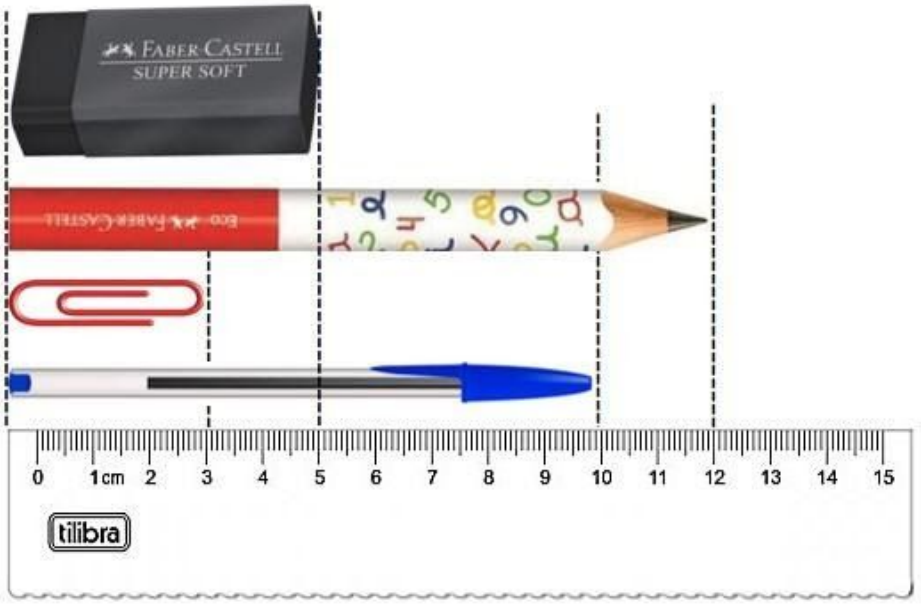
MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
http://julianafaiani.blogspot.com/2012/08/atividades-com-pontuacao.html
https://br.freepik.com/vetores-premium/menina-sentada-em-um-sofa-assistindo-a-um-filme-e-comendo-pipoca_2572544.htm
https://br.freepik.com/vetores-premium/professora-na-licao-no-quadro-negro_3925515.htm

SUGESTÕES DE LEITURAS
https://www.youtube.com/watch?v=TNbI-YpFfKw

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 08
CONTEÚDOS: Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. **Os objetos apresentados abaixo, estão em seu tamanho reduzido. Nessas imagens, qual é o comprimento, em centímetros, indicado pela régua, de cada objeto apresentado:**



https://www.inkhouse.com.br/lapis-grafite-jumbo-pequeno-faber-castell
https://www.indiamart.com/proddetail/plastic-paper-clip-15524124855.html
https://www.google.com/search?q=borracha&tbm=isch&ved=2ahUKEwjluMeB2KDsAhX0A7kGHfVGBjsQ2-cCegQIABAA&oq=borracha&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMQQzIECAAQQzIECAAQQzICCAAyBAgAEEMyBAgAEEMyAggAMgIIADIECAAQQzICCAA6BAgjECc6CAgAELEDEIMBOgUIABCxA1DUvwpY-cwKYIrSCmgAcAB4AIABqwKIAfERkgEDMi04mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=o8N8X6XbD_SH5OUP9Y2Z2AM&bih=554&biw=1163

a) **Comprimento da borracha? _____**

b) **Comprimento do lápis? _____**

c) **Comprimento do clip? _____**

d) **Comprimento da caneta? _____**

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

2. **Maria Eduarda levou seus filhos: Eduardo, 6 anos; Ana Clara, 4 anos; Heitor, 8 anos; e Laura, 2 anos, a pediatra para saber se eles estão se desenvolvendo e crescendo adequadamente de acordo com a idade de cada um. Observe a cena a seguir e responda:**



https://br.freepik.com/vetores-premium/bonitos-criancas-vestindo-trajes-de-natal-conjunto-criancas-felizes-em-trajes-de-elfo-boneco-de-neve-rena-papai-noel-arvore-de-natal-floco-de-neve-pao-de-gengibre-ilustracoes-de-desenhos-animados-de-coelho_8167791.htm
https://br.freepik.com/vetores-premium/medida-de-altura-para-criancas-pequenas_6555782.htm
https://br.pinterest.com/pin/863565297279814102/
https://br.pinterest.com/tecfacil60/m%C3%A9dicos-enfermeiros/

a) **Qual é a criança mais alta? _____**

b) **Qual a criança mais baixa? _____**

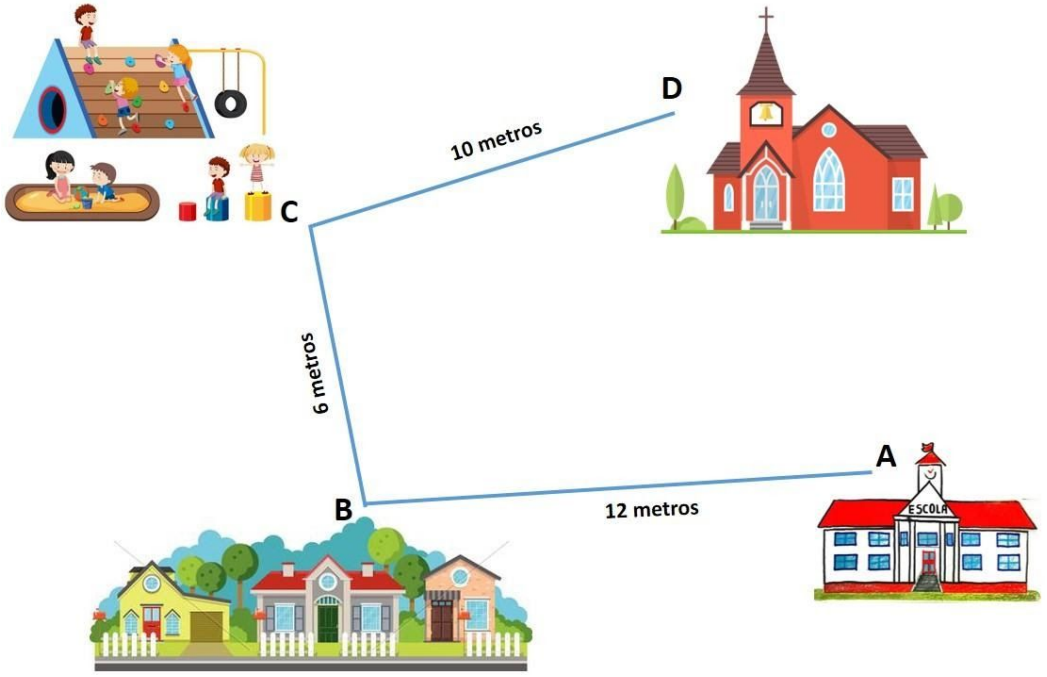
c) **Quem é mais alto: Eduardo ou Heitor? _____**

d) **E você, sabe qual é a sua altura? _____**

e) **Quando você nasceu, qual era a sua altura? Pergunte para a mamãe ou para o responsável por você. _____.**

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

3. Abaixo temos o mapa da Comunidade Luz do Saber, nele podemos identificar os principais pontos: No ponto A encontram-se a escola, no ponto B as residências, no ponto C o parque e no ponto D a igreja da comunidade. No mapa está indicado as distâncias (comprimento), em metros, entre um ponto a outro. Observe o mapa e Responda:



https://imagensemoldes.com.br/desenho-igreja-png/
https://www.canstockphoto.com.br/apartamento-ilustra%C3%A7%C3%A3o-residencial-40705996.html
https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/366990-criancas-e-playground-ao-ar-livre

a) Qual a distância, em metros, entre a escola (A) e a comunidade (B)? _____

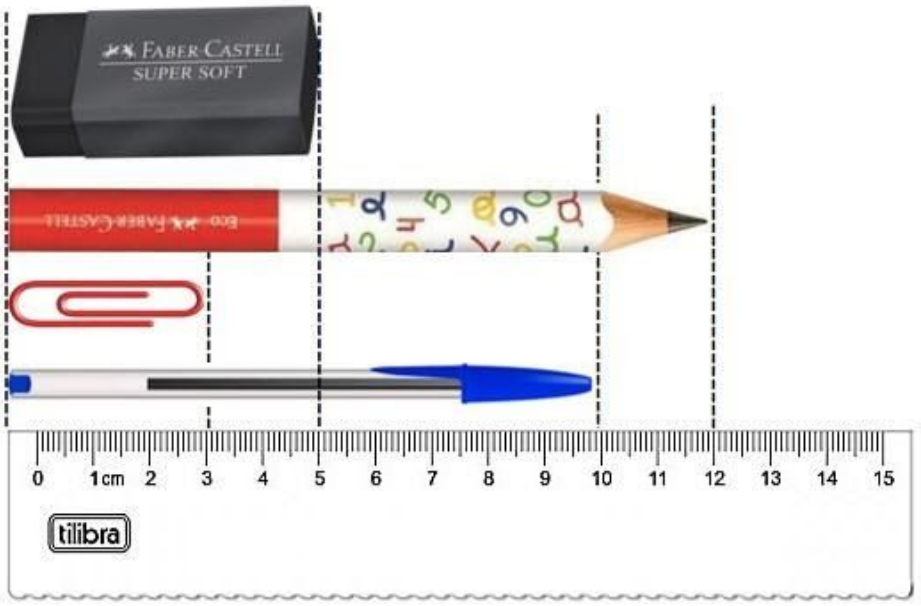
b) Qual a distância, em metros, da comunidade (B) até o parque (C)? _____

c) Quantos metros uma criança caminhará saindo da escola (A) para o parque (C), passando pelas residências (B)?

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

GABARITO

1. **Os objetos apresentados abaixo, estão em seu tamanho reduzidos. Nessas imagens, qual é o comprimento, em centímetros, indicado pela régua, de cada objeto apresentado:**



https://www.inkhouse.com.br/lapis-grafite-jumbo-pequeno-faber-castell
https://www.indiamart.com/proddetail/plastic-paper-clip-15524124855.html
https://www.google.com/search?q=borracha&tbm=isch&ved=2ahUKEwjluMeB2KDsAhX0A7kGHfVGBjsQ2-cCegQIABAA&oq=borracha&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMQQzIECAAQQzIECAAQQzICCAAyBAgAEEMyBAgAEEMyAggAMgIIADIECAAQQzICCAA6BAgjECc6CAgAELEDEIMBOgUIABCxA1DUvwpY-cwKYIrSCmgAcAB4AIABqwKIAfERkgEDMi04mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=o8N8X6XbD_SH5OUP9Y2Z2AM&bih=554&biw=1163

a) **Comprimento da borracha?** 5 cm

b) **Comprimento do lápis?** 12 cm

c) **Comprimento do clip?** 3 cm

d) **Comprimento da caneta?** 10cm

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Espera-se que, o aluno possa medir os comprimentos, em centímetro, dos objetos apresentados usando as medidas padronizadas, e no caso o instrumento de medição utilizado no exercício é a régua. Aspira-se que o aluno usando os conhecimentos de medida de comprimento possa resolver situações problemas diversos.

2. Maria Eduarda levou seus filhos: Eduardo, 6 anos; Ana Clara, 4 anos; Heitor, 8 anos; e Laura, 2 anos, a pediatra para saber se eles estão se desenvolvendo e crescendo adequadamente de acordo com a idade de cada um. Observe a cena a seguir e responda:



https://br.freepik.com/vetores-premium/bonitos-criancas-vestindo-trajes-de-natal-conjunto-criancas-felizes-em-trajes-de-elfo-boneco-de-neve-rena-papai-noel-arvore-de-natal-floco-de-neve-pao-de-gengibre-ilustracoes-de-desenhos-animados-de-coelho_8167791.htm
https://br.freepik.com/vetores-premium/medida-de-altura-para-criancas-pequenas_6555782.htm
https://br.pinterest.com/pin/863565297279814102/
https://br.pinterest.com/tecfacil60/m%C3%A9dicos-enfermeiros/

a) **Qual é a criança mais alta?** Heitor

b) **Qual a criança mais baixa?** Laura

c) **Quem é mais alto: Eduardo ou Heitor?** Heitor

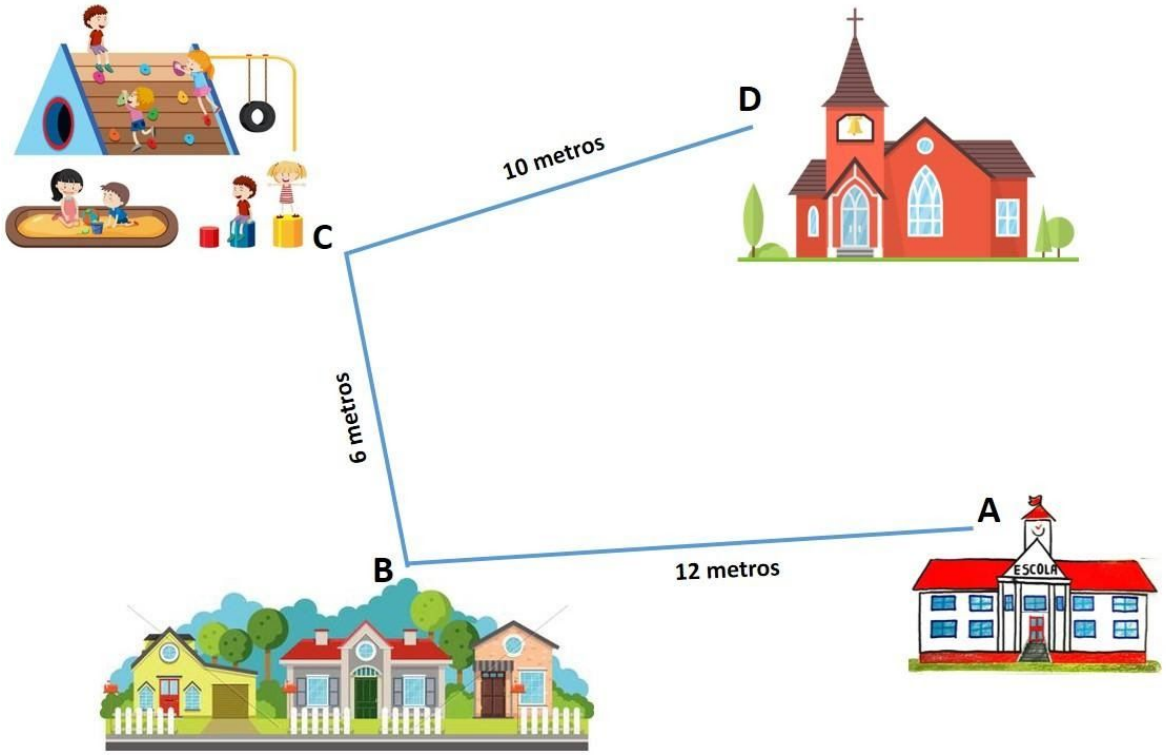
d) **E você, sabe qual é a sua altura?** Resposta pessoal

e) **Quando você nasceu, qual era a sua altura? Pergunte para a mamãe ou para o responsável por você.** Resposta pessoal.

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Espera-se que, o aluno possa estimar e comparar as medidas de comprimentos (tamanho) das crianças, estabelecendo como critério apenas a observação e avaliação visual. Deseja-se ainda que o aluno possa resolver problemas que envolvam as medidas de comprimento, em especial o centímetro e o metro. Identificar a importância e o uso dessa unidade de medida desde o momento em que nascemos, quando nos é medido o comprimento, e este é tomado como referência para avaliação do desenvolvimento do bebê.

3. Abaixo temos o mapa da Comunidade Luz do Saber, nele podemos identificar os principais pontos: No ponto A encontram-se a escola, no ponto B as residências, no ponto C o parque e no ponto D a igreja da comunidade. No mapa está indicado as distâncias (comprimento), em metros, entre um ponto a outro. Observe o mapa e Responda:



https://imagensemoldes.com.br/desenho-igreja-png/
https://www.canstockphoto.com.br/apartamento-ilustra%C3%A7%C3%A3o-residencial-40705996.html
https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/366990-criancas-e-playground-ao-ar-livre

a) **Qual a distância, em metros, entre a escola (A) e a comunidade (B)?** 12 m

b) **Qual a distância, em metros, da comunidade (B) até o parque (C)?** 6 m

c) Quantos metros uma criança caminhará saindo da escola (A) para o parque (C), passando pela residências (B)?



Resposta: A criança caminhará 18 metros, saindo da escola passando pelas residências e chegando no parque.

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Espera-se que, o aluno possa identificar as distâncias entre os pontos principais da comunidade Luz do Saber. Associando a unidade de comprimento (metro) com a distância entre os pontos definidos. Aspira-se que o aluno usando os conhecimentos de medida de comprimento possa resolver situações problemas do dia a dia.

REFERÊNCIAS

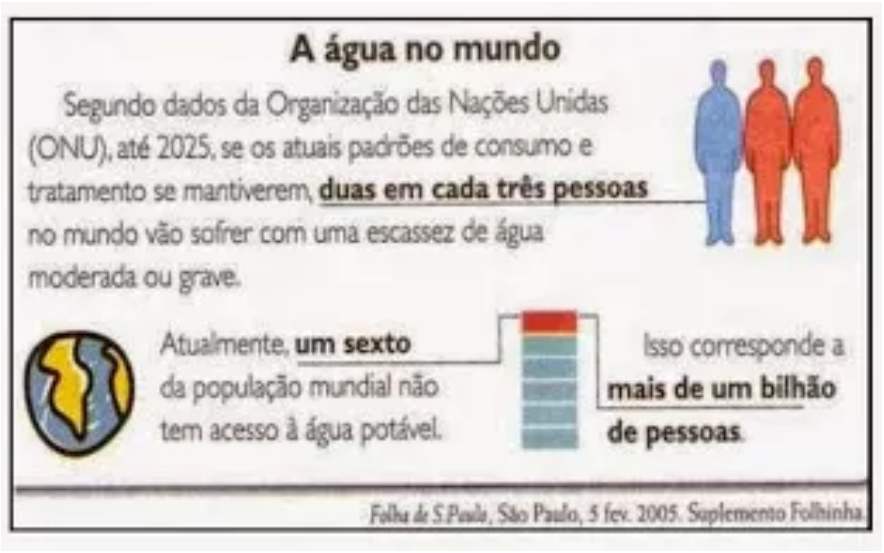
1. DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: àtica 2017. Àpis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
2. TABOADA, Roberta. LEITE, Ângela. 6ª edição. São Paulo: Edições SM,2017. Aprender juntos Matemática, 2º ano: Ensino fundamental, anos iniciais.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 09
CONTEÚDOS: Planejamento de texto.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

Leia o texto e marque a resposta certa:



1. O texto que você leu informa sobre:

(A) da quantidade de água doce existente no planeta.
(B) alerta sobre o consumo de água e suas consequências no futuro.
(C) explica o que é água potável.
(D) dos atuais padrões de tratamento de água.

2. No trecho" duas em cada três pessoas no mundo vão sofrer com uma **escassez de água** moderada ou grave" a expressão sublinhada pode ser entendida como:

(A) pouca quantidade de água.
(B) excesso de água.
(C) extinção de água.
(D) consumo de água.

3. Este texto é:

A) uma carta.
(B) uma notícia.
(C) uma fábula.
(D) um poema.

4. De onde foi retirado este texto? _____

5. Quantos anos faz que esta notícia foi divulgada? _____

GABARITO

Questão 1-B
Questão 2- C
Questão 3- B
Questão 4- Jornal Folha de São Paulo
Questão 5- Resposta Pessoal

REFERÊNCIAS

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
https://br.pinterest.com/pin/665477282421051318/

SUGESTÕES DE LEITURAS

Jornal da Mônica | Turma da Mônica
https://www.youtube.com/watch?v=MBqLSQ0PeRo

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 10
CONTEÚDOS: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. **A Professora Karla organizou duas partidas de Boliche entre seus alunos do 2º ano.**



https://www.pngwing.com/pt/free-png-zjizo
https://br.pinterest.com/

Vejamos a tabela a seguir contendo a quantidade de pinos derrubados em cada partida pelos alunos e Responda:

JOGADOR	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL DE PONTOS NAS DUAS PARTIDAS POR ALUNO
Fernando	1	4	
Bianca	3	0	
Pedro	5	2	
João	7	5	
Bruna	2	3	
Yasmin	6	7	
Danielle	0	8	
TOTAL DE PONTOS DE CADA PARTIDA			

a) **Quem fez mais pontos na 1ª partida? _____**

b) **Quem fez mais pontos na 2ª partida? _____**

c) **Em que partida a turma obteve o melhor desempenho? _____**

d) **Quem obteve o maior número de pontos nas duas partidas? _____**

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

2. **Os Amigos resolveram se reunir e brincar de basquete. Observe a tabela com os resultados do número de cestas que cada um fez e responda:**



JOGO DE BASQUETE	
JOGADORES	**PONTOS**
PIETRO	3
LUAN	10
MÁRIO	12
JOÃO	9

https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-jogando-basquete_6251392.htm

a) **Quem fez o maior número de cestas? _____**

b) **Quem fez o menor número de cestas? _____**

c) **Quantos pontos faltam para Pietro empatar com João? _____**

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

3. **A Professora Lia, da Escola Municipal Luz do Saber, realizou uma pesquisa com seus alunos do 2º ano C, sobre que tipo de alimentos eles consideram saudáveis. Observe a tabela com o resultado da pesquisa e responda:**

QUE TIPO DE ALIMENTO VOCÊ CONSIDERA SAUDÁVEL?		
ALIMENTOS	**MENINOS**	**MENINAS**
DOCES/SALGADOS/ REFRIGERANTES	**3**	**3**
MASSAS	**3**	**2**
FRUTAS/VERDURAS/ LEGUMES	**6**	**8**
TOTAL	**12**	**13**

a) **Quantos meninos consideram como alimento saudável as massas? _____**

b) **Quantas meninas consideram como alimento saudável as frutas, verduras e legumes? _____**

c) **Quantos meninos participaram da pesquisa? _____**

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

GABARITO

1. **A Professora Karla, organizou duas partidas de Boliche entre seus alunos do 2º ano.**



https://www.pngwing.com/pt/free-png-zjizo
https://br.pinterest.com/

Vejamos a tabela a seguir contendo a quantidade de pinos derrubados em cada partida pelos alunos e Responda:

JOGADOR	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL DE PONTOS NAS DUAS PARTIDAS POR ALUNO
Fernando	1	4	5
Bianca	3	0	3
Pedro	5	2	7
João	7	5	12
Bruna	2	3	5
Yasmin	6	7	13
Danielle	0	8	8
TOTAL DE PONTOS DE CADA PARTIDA	24	29	53

a) **Quem fez mais pontos na 1ª partida?** João, fez 7 pontos.

b) **Quem fez mais pontos na 2ª partida?** Danielle, fez 8 pontos.

c) **Em que partida a turma obteve o melhor desempenho?** Na 2ª partida

d) **Quem obteve o maior número de pontos nas duas partidas?** Yasmin, com 13 pontos nas duas partidas.

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

A intensão deste exercício é que o aluno possa comparar as informações apresentadas por meio da tabela de dupla entrada, identificando a quantidade de pontos estabelecida por cada aluno, em cada partida. Além de estabelecer a comparação entre o total de pontos da 1ª partida com o total de pontos da 2ª partida, e o total de pontos da 1ª e 2ª partida por aluno. E posteriormente possam responder as questões referente aos dados da tabela.

2. **Os Amigos resolveram se reunir e brincar de basquete. Observe a tabela com os resultados do número de cestas que cada um fez e responda:**



JOGO DE BASQUETE	
JOGADORES	**PONTOS**
PIETRO	3
LUAN	10
MÁRIO	12
JOÃO	9

https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-jogando-basquete_6251392.htm

a) **Quem fez o maior número de cestas?** Mário

b) **Quem fez o menor número de cestas?** Pietro

c) **Quantos pontos faltam para Pietro empatar com João?** 6 pontos.

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

A intenção deste exercício é que o aluno possa comparar as informações apresentadas por meio da tabela simples, identificando a quantidade de cestas realizadas por cada aluno. Além de estabelecer a comparação de quem fez mais cestas e menos cestas e a diferença do número de cestas entre os jogadores. E posteriormente possam responder as questões referente aos dados da tabela.

3. **A Professora Lia, da Escola Municipal Luz do Saber, realizou uma pesquisa com seus alunos do 2º ano C, sobre que tipo de alimentos eles consideram saudáveis. Observe a tabela com o resultado da pesquisa e responda:**

QUE TIPO DE ALIMENTO VOCÊ CONSIDERA SAUDÁVEL?		
ALIMENTOS	**MENINOS**	**MENINAS**
DOCES/SALGADOS/ REFRIGERANTES	**3**	**3**
MASSAS	**3**	**2**
FRUTAS/VERDURAS/ LEGUMES	**6**	**8**
TOTAL	**12**	**13**

a) **Quantos meninos consideram como alimento saudável as massas?** 3 Meninos.

b) **Quantas meninas consideram como alimento saudável as frutas, verduras e legumes?** 8 meninas

c) **Quantos meninos participaram da pesquisa?** 12 Meninos

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Espera-se que o aluno possa comparar as informações da pesquisa apresentada na tabelas de dupla entrada, utilizando diferentes critérios para classificar os dados. E posteriormente possam responder as questões referente aos dados da tabela e resolver inúmeros problemas que necessitem da compressão e interpretação, como por exemplo, o número de meninos envolvidos na pesquisa, o número de meninas que consideram as frutas, verduras e legumes alimentos saudáveis, entre outras informações pertinentes a tabela.

REFERÊNCIAS

1. DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: àtica 2017. Àpis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.

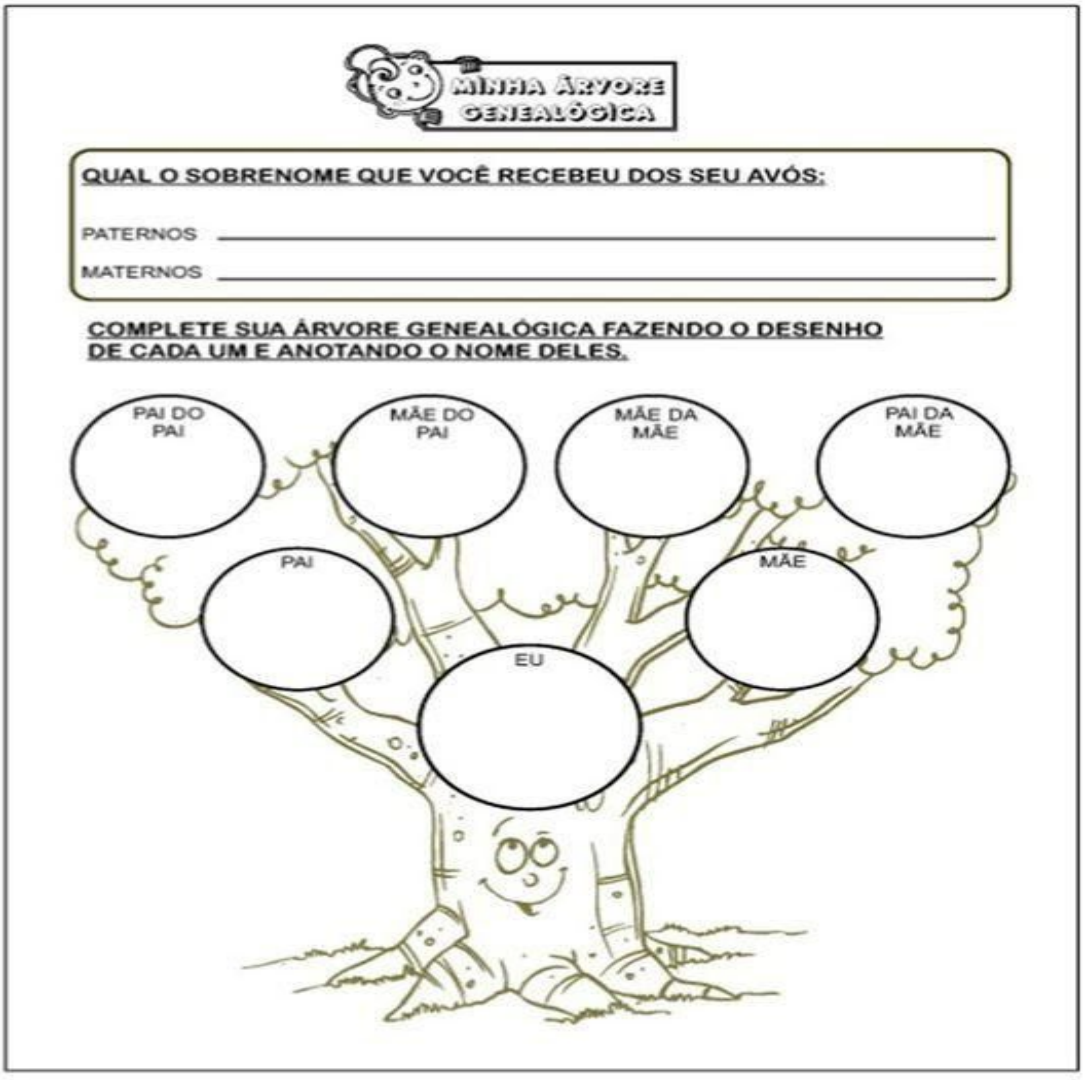
2. TABOADA, Roberta. LEITE, Ângela. 6ª edição. São Paulo: Edições SM,2017. Aprender juntos Matemática, 2º ano: Ensino fundamental, anos iniciais.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 11
CONTEÚDOS: Compreensão em leitura.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

1. Com a ajuda de um familiar, faça a atividade proposta:



2. Leia o texto abaixo e responda:



ROSITA FOI A AVÓ QUEM QUIS.
MARIA ANTÔNIA, O IRMÃO.
MARTINS DA MÃE.
DA SILVA DO PAI.

Ana Terra.

Por qual razão a menina recebeu cada parte do nome? Relacione.

(1) Rosita	( ) Era o sobrenome da mãe.
(2) Maria Antônia	( ) Era o sobrenome do pai.
(3) Martins	( ) Foi a avó quem escolheu.
4) Da Silva	( ) Foi o irmão quem escolheu.

3. Observe as informações e marque sobre qual documento se refere:

Quando nascemos nossos pais fazem um registro do nosso nascimento em cartório comunicando ao governo que tiveram um filho. No cartório ficam registrados nossos dados, como a cidade em que nascemos, a hora, o nome dos nossos pais e avós. O nome deste documento é: (Marque um X na opção correta)



A) ( ) Carteira de vacinação

B) ( ) Certidão de nascimento

C) ( ) Passaporte

D) ( ) Carteira de motorista

GABARITO

Questão 1- Resposta Pessoal
Questão 2- (3), (4), (1), (2).
Questão 3- (B) Certidão de Nascimento

REFERÊNCIAS

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
https://br.pinterest.com/pin/185562447131198678/
https://www.marciadias.com.br/2016/05/2-ano-historia.html

SUGESTÕES DE LEITURAS

A Família - Árvore Genealógica para crianças - Vocabulário - Pai, mãe, irmão, avós, tios...
https://www.youtube.com/watch?v=pZvhBKdoMAA

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 12
CONTEÚDOS: Construção de fatos fundamentais da adição e subtração.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

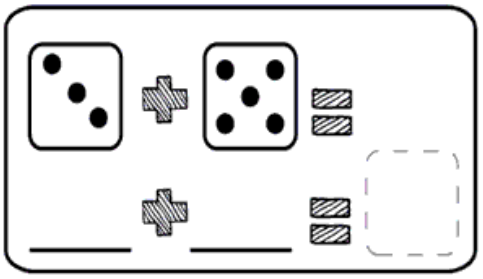
1.Descubra o número que está faltando e marque a resposta correta



(A) 4
(B) 3
(C) 1
(D) 7

GABARITO: Resposta correta **(C) 1**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno deve descobrir o número desconhecido, para isso poderá fazer cálculo mental ou fazer a seguinte pergunta por exemplo: Qual o número que somado com 3 é igual a 4? Certamente encontrará o número 1 e assim por diante.

2.Observe as quantidades de bolinhas nos dados e faça a adição e marque a alternativa correta.



(C) 3
(D) 5
(C) 8
(D) 2

GABARITO: (C) 8

COMENTÁRIO: Para resolver essa questão o estudante primeiramente vai contar as bolinhas do dado, observar as quantidades escrever o número que representa cada uma delas. Por fim irá fazer a adição e apresentar o resultado: 3+5=8.

3.Karina e Carolina estão jogando. Imagine que você é o juiz do jogo. Sabendo o valor o das cartas retiradas pelas duas jogadoras, determine a soma e a subtração delas.



KARINA	CAROLINA	ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
10	10		
9	2		
7	5		
8	3		

nova escola

https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BpaMT5Jb5W6cnZVJ7uQ3BrEmFTtjSpXYPxZ9Tw7HsW5C5NKNv5PJsnBVbzhk/raio-x

GABARITO:

KARINA	CAROLINA	ADIÇÃO	SUBTRAÇÃO
10	10	20	0
9	2	11	7
7	5	12	2
8	3	11	5

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno deve realizar as operações de adição e subtração entre as cartas de Karina e Carolina. Exemplo: ADIÇÃO DE 10+10=20 e SUBTRAÇÃO DE 10-10=0 e assim por diante.

REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: ática 2017. Ápis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-subtracao-2o-ou-3o-ano/

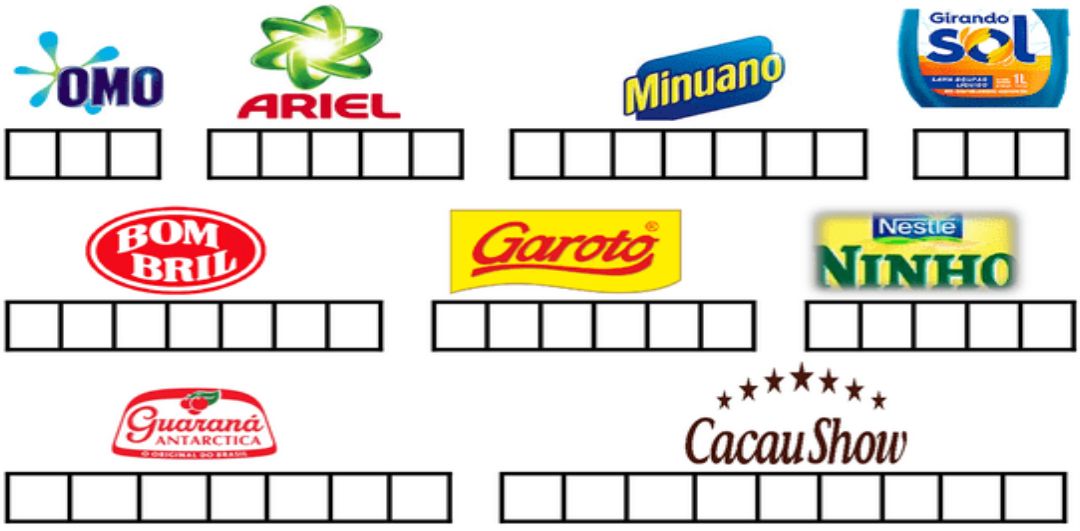
Pinterest: https://br.pinterest.com/pin/131589620342832687/

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 13
CONTEÚDOS: Convenções da escrita.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

I. COLOQUE CADA LETRA EM UM QUADRINHO.



2. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS INICIAIS.



3.

PROCURE E PINTE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS PRODUTOS ABAIXO. QUANDO ENCONTRAR A PALAVRA, MARQUE UM X NO RÓTULO









P	I	L	Ã	O	W	I
B	K	I	B	O	N	W
M	R	L	U	X	Y	X
E	D	U	A	R	D	O
T	A	D	E	S	W	I

GABARITO

Questão 1- OMO/ ARIEL/MINUANO/SOL/BOM-BRIL/GAROTO/NINHO/GUARANÁ/CACAU-SHOW
Questão 2- Omo/ **Mi**nuano/ **A**riel/**Ga**roto/**Ni**nho/ **Gua**raná
Questão 3- Pilão/Kibon/ Lux /Ades

REFERÊNCIAS

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais: Bloco Pedagógico.** Manaus: 2014.
https://br.pinterest.com/borbaod/alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/
https://www.soescola.com/2018/01/apostila-de-atividades-para-trabalhar-rotulos.html

SUGESTÕES DE LEITURAS

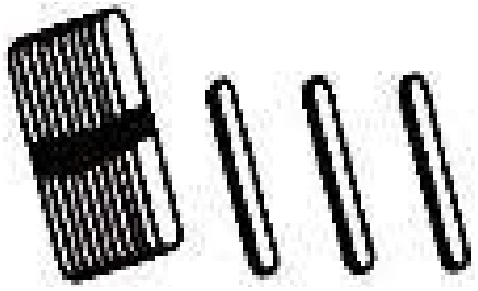
A Escrita e o Alfabeto | A Mansão Maluca do Professor Ambrósio
https://www.youtube.com/watch?v=nOvLmDGE9BE

Quintal da Cultura - O Alfabeto virou história
https://www.youtube.com/watch?v=OKlk2kLxm_Q

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 14
CONTEÚDOS: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. **A imagem a seguir representa uma dezena e três unidades. Que número é este?**



(A) 30

(B) 3

(C) 13

(D) 103

GABARITO: Resposta correta (**C) 13**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente o estudante precisa saber que uma dezena equivale a 10 unidades e 3 unidades equivale a 3. Logo uma dezena e três unidades é igual a 13.

2. Faça a contagem dos carrinhos. Quantos carrinhos temos?



https://www.elo7.com.br/kit-clipart-carrinhos/dp/F4BB55

(A)9 dezenas

(B)9 centenas

(C)9 unidades

GABARITO: Resposta correta: **(C) 9**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve realizar a contagem e indicar o total. Desta forma o estudante deverá contar corretamente 9 carrinhos que representam 9 unidades.

3.Quantas centenas há no numeral a seguir:

156

(A) 1 centena

(B) 5 centenas

(C) 6 centenas

(D) 156 centenas

GABARITO: Resposta correta **(A)1 centena**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve saber que o numeral 156 é formado por 1 centena, 5 dezenas e 6 unidades. Logo no número no numeral 156 há apenas 1 centena.

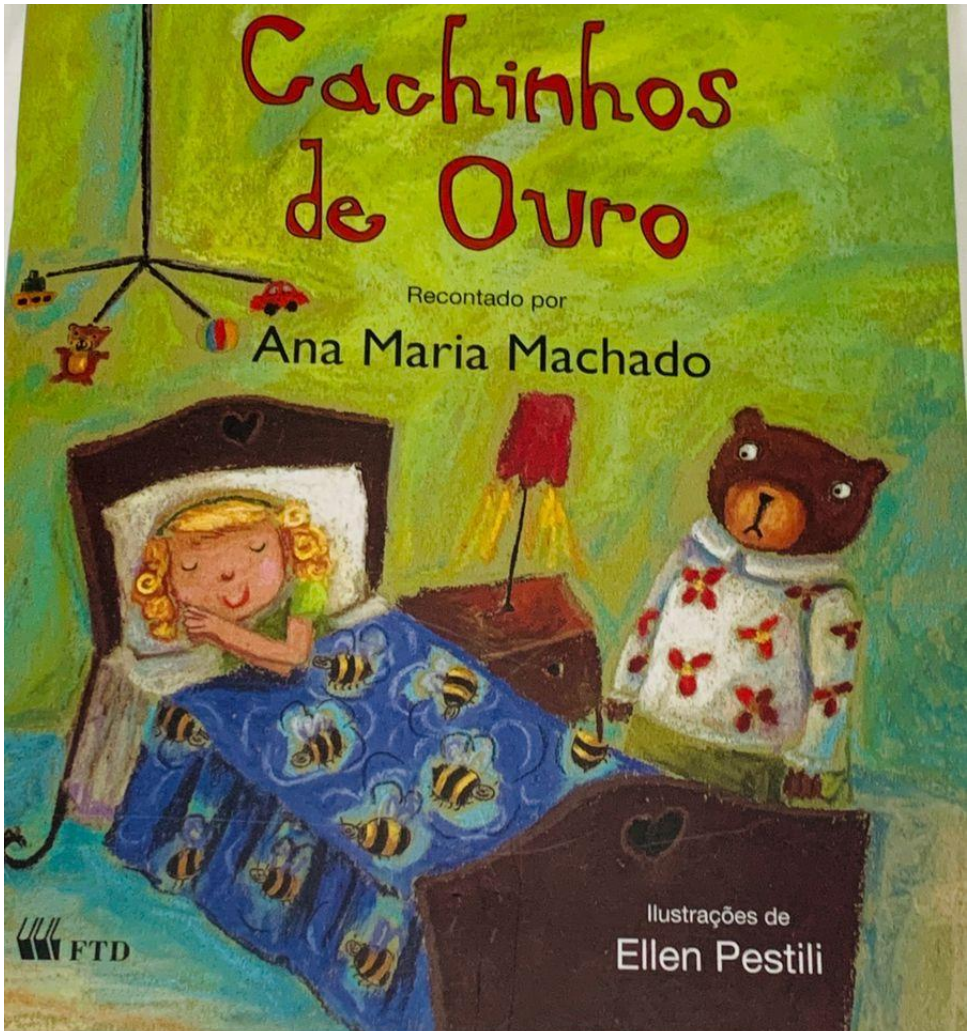
REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: ática 2017. Ápis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-subtracao-2o-ou-3o-ano/

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
ELABORAÇÃO DAS QUESTÕES: Eli Neuza Soares da Silva - Professora Ma. Em Letras e Artes – Assessora Pedagógica DAM/ SEMED
Nº DA AULA: 15
CONTEÚDOS: Construção do sistema alfabético e da ortografia.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Leia a capa do livro.



(Disponível em: <https://bit.ly/3gdKJql>.Acesso em: 20 ago. 2020).

1. O título da capa do livro é “Cachinhos de Ouro”. Qual é a palavra que termina com a letra “O” mas tem o som da letra “U” como na palavra “Ouro”?

(A) CARIMBÓ
(B) CIPÓ
(C) TOURO
(D) VOVÓ

Leia a parlenda

Hoje é domingo
Pede cachimbo
O cachimbo é de barro
Bate no jarro
O jarro é de ouro
Bate no touro
O touro é valente
Machuca a gente
A gente é fraco
Cai no buraco
O buraco é fundo
Cabou-se o mundo.



(Disponível em: <https://bit.ly/2QfN6yC>. Acesso em: 20 ago. 2020).

2. A palavra que termina com a letra "E" mas possui o som da letra "I" é

(A) CHULÉ.
(B) CIDADE.
(C) JACARÉ.
(D) PAJÉ.

Leia parlenda

TEM PICOLÉ, SEU JOSÉ
É DE MURICI, DONA LILI
É DE ABACAXI, SEU GIGI
É DE COCO, SEU TINOCO
É DE CAJU, DONA JUJU
É DE MARACUJÁ, DONA SINHÁ
É UM TREMENDÃO, SEU BRANDÃO



(ALMEIDA, Lucila Silva de; BAROUKH, Josca Ailine. Adivinhas para brincar. Ilustrações: Camila Sampaio. São Paulo: Panda Books, 2018, p. 13)

3. A palavra que é escrita com "I" como nas palavras: murici, Lili, abacaxi e Gigi é

(A) SABONETI.

(B) FELICIDADI.

(C) CICLOPI.

(D) BURITI.

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

1. C
2. B
3. D

REFERÊNCIAS

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3092/atividades-com-e-e-i-em-final-de-palavra?gclid=Cj0KCQjw4f35BRDBARIsAPePBHz1FqCJyV48oPHrAH4Hx01A5f_dGqfkQgDOy-ncXOHnJE3yggudih0aAhDwEALw_wcB

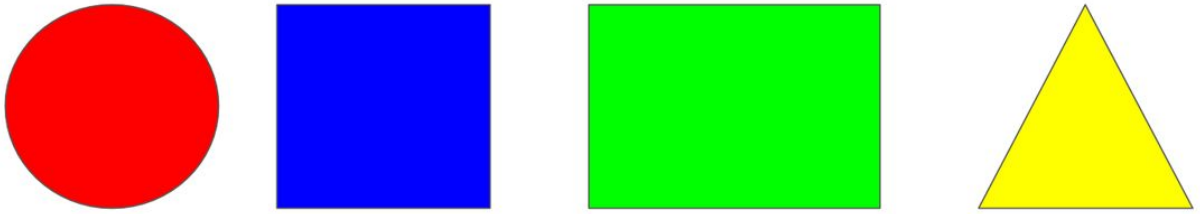
SUGESTÕES DE LEITURAS

ALMEIDA, Lucila Silva de; BAROUKH, Josca Ailine. Adivinhas para brincar. Ilustrações: Camila Sampaio. São Paulo: Panda Books, 2018

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 3º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
Nº DA AULA: 16
CONTEÚDOS: Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

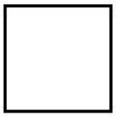
1. **Escreva o nome de cada uma das figuras geométricas planas na imagem;**



_____ _____ _____ _____

GABARITO: Resposta correta **(Círculo, quadrado, retângulo, triângulo)**
COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o estudante deve observar a característica das figuras planas e nomear corretamente cada uma.

2. **Complete de acordo com as características de cada figura plana apresentada.**



a) O quadrado possui _____ lados de tamanhos iguais e _____vértices.



b) O triângulo possui _____ lados e _____ vértices.



c) O retângulo possui _____ lados e _____ vértices.

https://ensinarhoje.com/atividade-figuras-geometricas-planas/

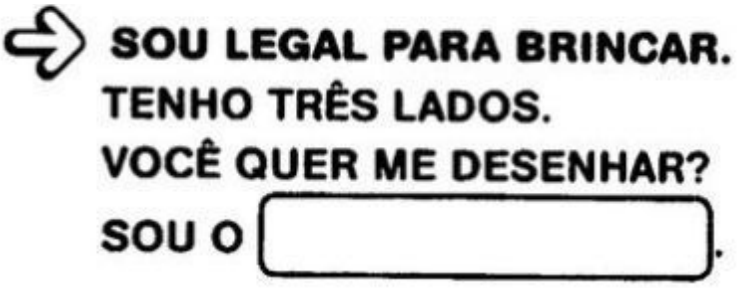
ensinarhoje.com

GABARITO: Resposta correta:

a) O quadrado possui **4** lados de tamanhos iguais e **4** vértices.
b) O triângulo possui **3** lados e **3** vértices.
c) O retângulo possui **4** lados e **4** vértices.

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, estudante deve observar as características de cada uma das figuras planas observando a quantidade de lados e vértices.

3. Vamos brincar de adivinhação. De qual figura plana estamos falando? Escreva o nome dela no local indicado e marque a resposta correta.



https://br.pinterest.com/pin/699746860838306874/

(A) Quadrado

(B) Triângulo

(C) Retângulo

(D) Círculo

GABARITO: Resposta correta: **(B) Triângulo**

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, estudante deve observar as características de cada uma das figuras planas observando em particular o triângulo que tem 3 lados.

REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: Ática 2017. Ápis matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-subtracao-2o-ou-3o-ano/