



EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

BLOCO 1

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

2º ANO

Secretaria de
**Educação e
Desporto**



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.

Nº DA AULA: 1

ELABORADORA DAS QUESTÕES: Vera Lúcia da Silva Antunes

CONTEÚDOS: Reconhecimento individual do nome e dos formatos das letras do alfabeto, dentro e fora da sequência.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA O TRECHO DA LETRA MUSICAL.



BRINCADEIRA DE CRIANÇA

Molejo/Adaptada

[...]

ACORDA CRIANÇA 'TÁ NA HORA DA GENTE
BRINCAR

BRINCAR DE PEGA-PEGA, PIQUE-ESCONDE,
PIQUE-COLA E DE PIQUE-TÁ, TÁ, TÁ, TÁ
ESSA BRINCADEIRA TAMBÉM TEM PIQUE-BANDEIRA
AMARELINHA PRA QUEM GOSTA DE PULAR
E AQUELA BRINCADEIRA DE DANÇAR[...]

Disponível em: bit.ly/2VmUxqs. Acesso em 26 de Jun. de 2020.

1) QUAL PALAVRINHA FAZ PARTE DA LETRA MUSICAL?

ORGANIZE AS LETRAS E DESCUBRA.

PGEA – GP AE

- A) PEGA-PEGA.
- B) PIQUE-ESCONDE.
- C) PIQUE-COLA.
- D) PIQUE-TÁ,TÁ.

2) O ASSUNTO DA MUSIQUINHA INICIA COM A LETRA **B**. QUAL É O ASSUNTO?

- A) AMARELINHA.
- B) BRINCADEIRA.
- C) PEGA-PEGA.
- D) PIQUE-COLA.



3) QUEM ESTÁ SENDO CONVIDADO PARA BRINCAR? A RESPOSTA TERMINA COM A LETRA **A**.

- A) ADULTO.
- B) IDOSO.
- C) CRIANÇA.
- D) JOVEM.

GABARITO:

- 1. A.
- 2. B.
- 3. C.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 14 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VgUAWAX5dcI/>. Acesso em 26 de julho de 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.

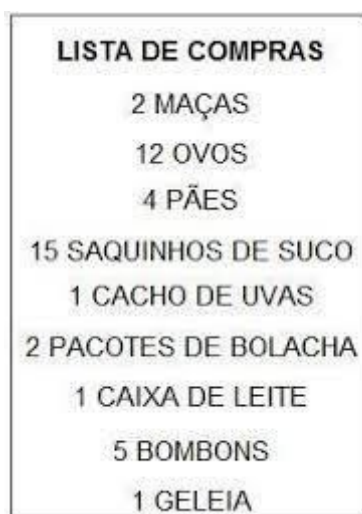
Nº DA AULA: 3

ELABORADORA DOS ITENS: Cila Mariá Ferreira Fonseca de Oliveira

CONTEÚDOS: Escrita autônoma compartilhada

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

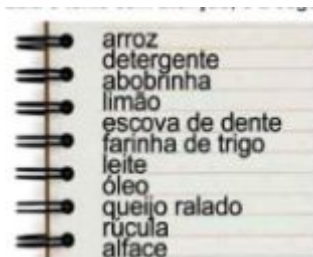
OBSERVE A LISTA:



1) ESTA É UMA LISTA DE:

- A) ALUNOS
- B) PRESENTES
- C) CONVIDADOS
- D) COMPRAS

OBSERVE A LISTA:



2) ESTA É UMA LISTA DE:

- A) MATERIAL ESCOLAR
- B) BRINCADEIRAS
- C) COMPRAS
- D) TAREFAS

3) QUAL A FINALIDADE DA LISTA:

- A) INFORMAR
- B) DIVERTIR
- C) CONVIDAR
- D) RELACIONAR

GABARITO:

- 1. D
- 2. C
- 3. A

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: <https://www.culturagenial.com/poemas-infantis/>

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 4

CONTEÚDOS: Medidas de comprimento: comparações e unidades de medida não convencionais. (REVISÃO)

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) OBSERVE A IMAGEM DA REPRESENTAÇÃO DAS CRIANÇAS A SEGUIR E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.



- A) A CRIANÇA DE BERMUDA VERDE É A MAIS ALTA.
- B) A CRIANÇA DE BLUSA ROSA É A MAIS BAIXA.
- C) A CRIANÇA DE CALÇA É A MAIS ALTA.
- D) A CRIANÇA DE BLUSA AMARELA É A MAIS BAIXA.

GABARITO: Alternativa (A)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente, o aluno compara as alturas das crianças que aparecem na imagem. Com isso, conclui-se que a criança de bermuda verde é a mais alta.

2) OBSERVE OS CABELOS DE QUATRO AMIGAS.



ANA

BIA

CIDA

DUDA

QUEM TEM O CABELO MAIS COMPRIDO?

- A) ANA.
- B) BIA.
- C) CIDA.
- D) DUDA.

GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente, o aluno analisa a imagem e identifica que Bia tem o cabelo mais comprido.

REFERÊNCIAS:

Fonte:

https://br.freepik.com/vetores-premium/sobrepeso-sorrindo-meninas-sobre-tamanho-criancas-grupo-de-pe-juntos-estilo-de-vida-saudavel-conceito-mistura-personagens-de-desenhos-animados-comprimento-total-fundo-branco-horizontal_8295072.htm.

Acesso em: 24 set. 2020.

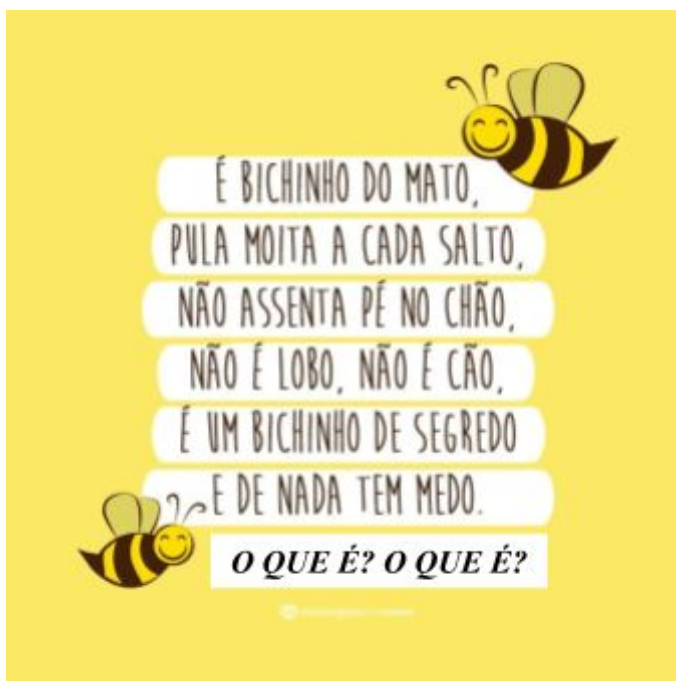
DANTE, Luiz Roberto. Ápis – Matemática 1º Ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2017.>

SUGESTÕES DE LEITURAS: Livro do aluno

<https://www.youtube.com/watch?v=t-YRn3cA2Ng>

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)**SÉRIE/ANO: 2º ANO.****COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.****Nº DA AULA: 05****CONTEÚDOS:** Processo de reconhecimento das características sonoras dos textos da tradição oral: versos, rimas, ritmos, etc. Observação e identificação de gêneros orais.**EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES**

LEIA O TEXTO.

**Disponível em:** <https://bit.ly/3b5VEAK>. Acesso em: 14 abr. 2020.

01) DE ACORDO COM O TEXTO, QUAL É “O BICHINHO DO MATO”?

- A) LOBO.
- B) CÃO.
- C) CACHORRO.
- D) ABELHA.

GABARITOO GABARITO É A LETRA **D**. Espera-se que haja relação entre o texto verbal e o não verbal.

02) O TEXTO QUE VOCÊ LEU É

- A) UMA ADIVINHA.
- B) UMA MÚSICA.
- C) UMA LENDA.

D) UM TRAVA-LÍNGUA.

GABARITO

O GABARITO É **A) UMA ADIVINHA**. Espera-se que seja feita a relação entre o teor do texto e a característica da adivinha? O que é? O que é?

03) QUAIS AS PALAVRAS QUE POSSUEM A MESMA TERMINAÇÃO?

- A) CÃO E LOBO.
- B) CHÃO E CÃO.
- C) PÉ E CHÃO
- D) PULA E MEDO.

GABARITO

O GABARITO É **B**. Espera-se que se pronuncie as palavras retiradas do texto e perceba-se a sonoridade delas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 14 abr. 2020.

Disponível em: <https://bit.ly/3b5VEAK>. Acesso em: 14 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

ÁRVORE DE LIVROS. Disponível em: <https://app.arvoreeducacao.com.br/login?platform=arvore>. Acesso em: 14 abr. 2020.

TODA A MATÉRIA. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/adivinhas/>. Acesso em: 14 abr. 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 06

CONTEÚDOS: Número par e ímpar

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) A PROFESSORA DE MATEMÁTICA PEDIU QUE QUATRO ALUNOS ESCREVESSEM UMA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS ÍMPARES.

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA REPRESENTA O ALUNO QUE ESCREVEU UMA SEQUÊNCIA COMPOSTA APENAS POR NÚMEROS ÍMPARES.

A)



1	2	3	4
---	---	---	---

B)



2	4	6	8
---	---	---	---

C)



1	3	5	7
---	---	---	---

D)



2	4	7	9
---	---	---	---

GABARITO: Alternativa (C)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno irá identificar a sequência que possui todos os elementos compostos por números que representam uma quantidade que não pode ser dividida em partes iguais. Portanto, ele concluirá que a aluna da alternativa (C) escreveu corretamente uma sequência composta apenas por números ímpares, ou seja, 1, 3, 5, 7.

2) O PROFESSOR PEDIU QUE OS ALUNOS FORMASSEM GRUPOS DE ALUNOS PARA PARTICIPAR DA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE APRESENTA O GRUPO QUE POSSUI UMA QUANTIDADE PAR DE ALUNOS.



GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno vai em separar, cada grupo, de dois em dois alunos. Em seguida, percebe que o grupo da alternativa (B), composto por 4 alunos, é o único que não fica com um só aluno. Portanto, ele conclui que esse grupo possui uma quantidade par de alunos.

REFERÊNCIAS: Fonte: https://br.freepik.com/vetores-premium/colecao-de-desenhos-animados-de-crianca-feliz_3219172.htm
DANTE, Luiz Roberto. Ápis – Matemática 1º Ano: ensino fundamental, anos iniciais. 2. ed. São Paulo: Ática, 2017.

SUGESTÕES DE LEITURAS: Livro do aluno
<https://www.youtube.com/watch?v=JpiV4yhs254>

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º ANO.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

Nº DA AULA: 07

CONTEÚDOS:

- Percepção das palavras quanto ao número, repertório e ordem de letras.
- Pronúncia silábica das palavras.
- Comparação de palavras quanto ao tamanho (números de sílabas).

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA O POEMA.

PÁSCOA

DE OLHOS VERMELHOS
DE PELO BRANQUINHO
DE PULO BEM LEVE
EU SOU O COELHINHO.

COMI UMA CENOURA
COM CASCA E TUDO
TÃO GRANDE ELA ERA...
FIQUEI BARRIGUDO.

EU PULO PRA FRENTE
EU PULO PRA TRÁS
DOU MIL CAMBALHOTAS
SOU FORTE DEMAIS

COMI UMA CENOURA
COM CASCA E TUDO
TÃO GRANDE ELA ERA
FIQUEI BARRIGUDO.



Disponível em: bit.ly/2K39l7G. Acesso em: 15 abr. 2020.

01. AO LER O POEMA, VOCÊ PRONUNCIOU AS PALAVRAS PAUSADAMENTE, CERTO? AGORA, IDENTIFIQUE EM QUANTAS PARTES VOCÊ PRONUNCIOU A PALAVRA **CENOURA**. CONTE NOS DEDOS CADA PARTE.

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

GABARITO: B. Espera-se que a pronúncia pausada das palavras auxilie o aluno na identificação do número de sílabas.

02. IDENTIFIQUE A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA **CENOURA**.

- A) RA.
- B) OU.
- C) NO.
- D) CE.



GABARITO: D. Espera-se que haja coerência entre a pronúncia e a escrita da palavra.

03. TODAS AS PALAVRAS INICIAM COM A LETRA C, MAS NEM TODAS TÊM O MESMO SOM. QUAL A PALAVRA QUE TEM O MESMO SOM DO C DE **CENOURA**?

- A) CASCA.
- B) CESTA.
- C) CAMBALHOTAS.
- D) COELHINHO.

GABARITO: B. Espera-se que haja coerência entre a pronúncia e a escrita da palavra.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 14 abr. 2020.

Disponível em: bit.ly/2K39l7G. Acesso em: 15 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: <https://br.pinterest.com/rosemeire0259/atividades-com-silabas/>. Acesso em: 15 abr. 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 08

CONTEÚDO: Agrupamentos e desagrupamentos até 100: UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) SAMANTA VAI FAZER A FESTA DE SEU ANIVERSÁRIO. OBSERVE OS DOCINHOS QUE ELA FEZ.



MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE DOCINHOS QUE SAMANTA FEZ.

- A) 1 DEZENA E 3 UNIDADES.
- B) 3 DEZENAS E 6 UNIDADES.
- C) 3 DEZENAS E 1 UNIDADE.
- D) 6 DEZENAS E 30 UNIDADES.

GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno conta a quantidade de docinhos de cada caixa: 3 caixas com 10 docinhos (3 dezenas) e 1 caixa com 6 docinhos (6 unidades). Portanto, ele conclui que Samanta fez 3 dezenas e 6 unidades de docinhos para a festa de seu aniversário.

2) OBSERVE O TREM.



EM CADA VAGÃO DESSE TREM, HÁ 10 PASSAGEIROS.

MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE PASSAGEIROS DESSE TREM.

- A) 10 UNIDADES.
- B) 100 DEZENAS.
- C) 1 CENTENA.
- D) 10 CENTENAS.

GABARITO: Alternativa (C)



COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno conta a quantidade de vagões do trem (10 vagões). Em seguida, forma 10 grupos de 10 passageiros, isto é, 10 dezenas que é igual a 1 centena. Com isso, ele conclui que o trem está transportando 100 passageiros.

REFERÊNCIAS: Fonte: <https://www.pietroembalagens.com.br/Embalagem-branca-para-10-doces>, https://br.pinterest.com/pin/731975745660593579/?nic_v1=1aZ9dgrger7gLJRvu%2BWz8shFFiU3t384v0%2FLGhcfDjF9hKpdaZXCwJmTQQyDyFABmz. Acesso em 06 jul. 2020.

DANTE, Luiz Roberto. Ápis – Matemática 1º Ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2017.

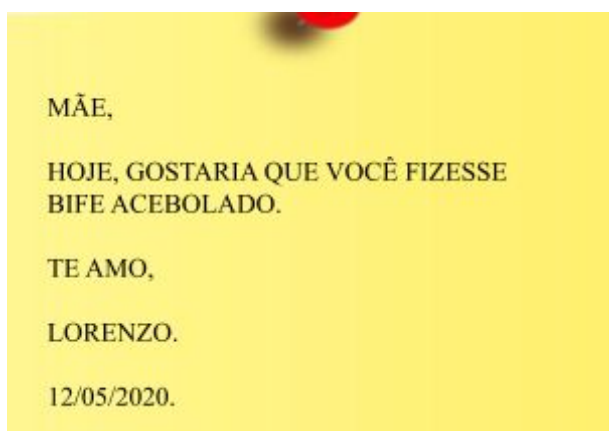
SUGESTÕES DE LEITURAS: Livro do aluno <https://www.youtube.com/watch?v=oGkaZOrMKf0>. Acesso em 06 jul. 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)**SÉRIE/ANO: 2º ANO.****COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa.**Nº DA AULA: 09****CONTEÚDOS:**

- Portadores de textos: nomeação;
- Produção de textos de diferentes gêneros: bilhete.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA O TEXTO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES ABAIXO.



1. O BILHETE FOI ESCRITO COM AS SEGUINTE PARTES:

- A) DESTINATÁRIO, DESPEDIDA E ASSINATURA.
- B) DESPEDIDA, ASSINATURA E MENSAGEM.
- C) MENSAGEM, ASSINATURA E DATA.
- D) DESTINATÁRIO, MENSAGEM, DESPEDIDA, ASSINATURA E DATA.

2. QUAL É A DATA DO BILHETE?

- A) 12/05/2020.
- B) 12/04/2020.
- C) 12/08/2020.
- D) 12/08/2021.

3. QUAL É A MENSAGEM DO BILHETE?

- A) A DATA APRESENTADA.
- B) A DECLARAÇÃO DE AMOR.
- C) A ASSINATURA APRESENTADA.
- D) O PEDIDO DE BIFE ACEBOLADO.

GABARITO

- 1- D.
- 2- A.

3- D.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 14 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: <https://www.ronizealine.com/2016/02/o-menino-o-bilhete-e-o-vento.html>. Acesso em 12 de Maio de 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 10

CONTEÚDO: Composição e decomposição de números naturais.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) OBSERVE O DINHEIRO QUE JULIANA ECONOMIZOU NESTE MÊS.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/
Ministério da Fazenda



O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSE VALOR POSSUI

- A) 3 DEZENAS E 5 UNIDADES.
- B) 3 DEZENAS E 7 UNIDADES.
- C) 2 DEZENAS E 5 UNIDADES.
- D) 2 DEZENAS E 7 UNIDADES.

GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente a questão, o aluno confere o valor que Juliana economizou (37 reais). Em seguida, decompõe o número que representa esse valor de acordo com suas ordens, isto é, 3 dezenas e 7 unidades).

2) OBSERVE O NÚMERO DA CASA DE GISELE.



QUAL É O NÚMERO DA CASA DE GISELE?

- (A) 806
- (B) 608
- (C) 86
- (D) 68

GABARITO: Alternativa (D)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente, o aluno observará que o número é composto por 6 dezenas e 8 unidades. Com isso ele conclui que o número da casa de Gisele é igual a 64.

REFERÊNCIAS: Fonte: https://br.freepik.com/vetores-gratis/uma-casa-de-dois-andares_2608084.htm. Acesso em 17 set. 2020.
DANTE, Luiz Roberto. Ápis – Matemática 1º Ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2017.>

SUGESTÕES DE LEITURAS: Livro do aluno
<https://www.youtube.com/watch?v=N76MmUADIVE>. Acesso em 16 set. 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)**SÉRIE/ANO:** 2º ANO**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa.**Nº DA AULA:** 11**ELABORADORA DOS ITENS:** Cila Mariá Ferreira Fonseca de Oliveira**CONTEÚDOS:** Compreensão em Leitura**EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES**

A bolha

Olha a bolha d'água

no galho!

Olha o orvalho!

Olha a bolha de vinho

na rolha!

Olha a bolha!

Olha a bolha na mão

que trabalha.

Olha a bolha de sabão

na ponta da palha:

brilha, espelha

e se espalha.

Olha a bolha!

Olha a bolha

que molha

a mão do menino:

A bolha da chuva da calha!

Cecília Meireles



Fonte: <http://revistacrescer.globo.com/Revista/Crescer/0..EMI702-10528.00-BRINCADEIRAS+BOLINHA+DE+SABAO.html>

- 1) SELECIONE A PALAVRA QUE **INICIA** COM A MESMA SÍLABA DE ESPELHA:
 - A) TRABALHA
 - B) PALHA
 - C) ESPALHA
 - D) CALHA
- 2) SELECIONE A PALAVRA QUE TEM A SÍLABA **DO MEIO** PARECIDA COM A DA PALAVRA ESPALHA:
 - A) ORVALHO
 - B) TRABALHA
 - C) ESPELHA
 - D) MENINO
- 3) SELECIONE A PALAVRA QUE **TERMINA** COM A MESMA SÍLABA DE ORVALHO:
 - A) GALHO
 - B) BRILHA
 - C) PALHA
 - D) ROLHA

GABARITO:

1. C
2. C
3. D

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: <https://www.culturagenial.com/poemas-infantis/>

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º

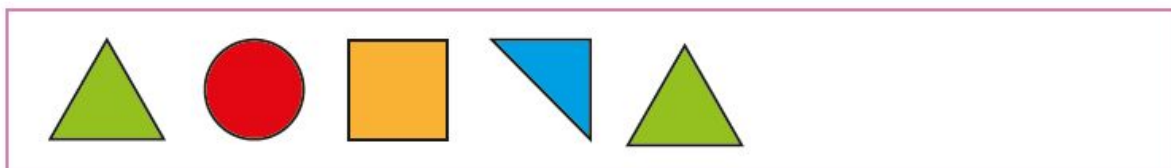
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 12

CONTEÚDO: Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) MARILU ESTÁ DESENHANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SEGUEM UMA SEQUÊNCIA OU UM PADRÃO. OBSERVE AS FIGURAS QUE ELA JÁ DESENHOU.



QUAL É A TRÊS PRÓXIMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE MARILU IRÁ DESENHAR?

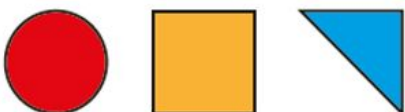
A)



B)



C)



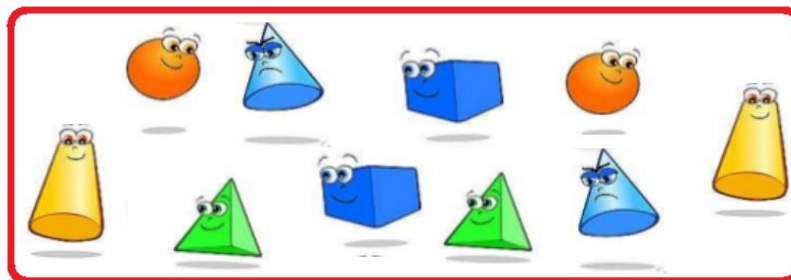
D)



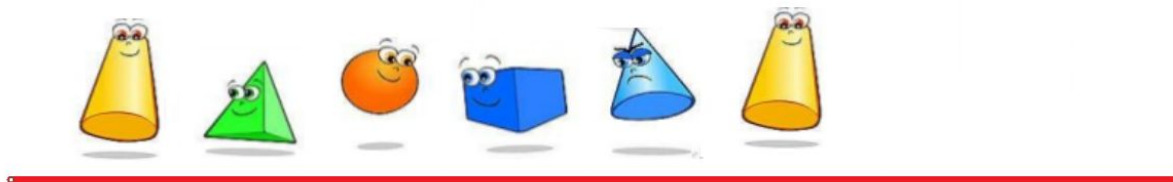
GABARITO: Alternativa (C)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente à questão, o aluno observa sequência e percebe que as próximas figuras geométricas a ser desenhadas, nessa ordem, são: círculo vermelho, quadrado laranja e triângulo azul.

2) A SEGUIR APRESENTAMOS A COLEÇÃO DE MINIATURAS COM FORMATO DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DE LUCAS.



ELE ESTÁ ORGANIZANDO A SUA COLEÇÃO SEGUINDO UMA SEQUÊNCIA. OBSERVE.



QUAL É A PRÓXIMA FIGURA GEOMÉTRICA QUE LUCAS IRÁ ORGANIZAR?

- (A)  (C) 
- (B)  (D) 

GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: Para responder corretamente à questão, o aluno observa sequência e percebe que a miniatura com a forma de uma pirâmide é a próxima a ser organizada.

REFERÊNCIAS: Fonte: <https://pt.slideshare.net/lucineiasah/sequencia-didtica-prof-adriana-feitosa>. Acesso em 18 set. 2020. DANTE, Luiz Roberto. Ápis – Matemática 1º Ano: ensino fundamental, anos iniciais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2017.>

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º ANO.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.

Nº DA AULA: 13

ELABORADORA DAS QUESTÕES: Vera Lúcia da Silva Antunes

CONTEÚDOS: Gêneros textuais diversos com abordagem de diferentes temas e assuntos.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

LEIA OS TEXTOS A SEGUIR PARA RESPONDER AS ATIVIDADES.

1



2



1) OS DOIS TEXTOS TRATAM DO MESMO ASSUNTO. QUAL?

- A) ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.
- B) BRINCAR DE PIPA.
- C) DESCASCAR MACAXEIRA.
- D) TRABALHO INFANTIL.

2) OS DOIS TEXTOS TRATAM DO MESMO ASSUNTO, PORÉM, UM APRESENTA UMA INFÂNCIA SONHADORA E O OUTRO UMA INFÂNCIA DE TRABALHO. ESSAS IDEIAS SÃO

- A) ACEITÁVEIS.
- B) IGUAIS.
- C) DIFERENTES.
- D) PARECIDAS.

GABARITO:

1. D.

2. C.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 14 abr. 2020.

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: bit.ly/3dL4ftC. Acesso em: 14 de Maio de 2020.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 14

CONTEÚDOS:

Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração: (juntar, acrescentar, separar e retirar). (REVISÃO)

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Lia e Pedro estavam contando seus brinquedos. Lia tem 15 brinquedos e Pedro tem 22 brinquedos. Responda:



- Quantos brinquedos tem os dois juntos? _____
- Quantos brinquedos Pedro tem a mais que Lia? _____
- Se Pedro doar 6 brinquedos, com quantos brinquedos ele ficará? _____
- Se Lia ganhasse 4 brinquedos com quantos brinquedos ela ficaria? _____

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-brincando-com-varios-brinquedos_5650702.htm

2. Caio e Mel colecionaram cartas para o Papai Noel. Caio afirmou que enviou 124 cartas e Mel, por sua vez, disse que enviou 245 cartas para o Papai Noel. Responda:

- Quantas cartas Caio e Mel enviaram juntos? _____
- Quantas cartas Mel enviou a mais que Caio? _____
- Mel deixou cair de sua mão 18 cartas. Quantas cartas ela enviou? _____



Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

https://br.freepik.com/vetores-premium/menino-de-escola-dos-desenhos-animados-andando_2498461.htm
<https://www.istockphoto.com/br/ilustra%C3%A7%C3%B5es/kids-mailbox?phrase=kids%20mailbox&sort=mostpopular>

3. Os irmãos João e Marcos montaram uma árvore de Natal gigante. João conseguiu colocar 123 enfeites e Marcos 89 enfeites. Responda:

- Quantos enfeites João e Marcos juntos colocaram na árvore de Natal? _____
- Quantos enfeites Marcos precisaria acrescentar na árvore de Natal para ficar com a mesma quantidade de enfeites que João? _____
- Se João retirar 23 enfeites, quantos enfeites ele terá posto na árvore de Natal? _____

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.



<https://pt.pngtree.com/element/down?id=MzkwMDg3Mw==&type=1&time=1605824112&token=ZTYwOGZiMjM1ODAyMGU3ZTZlODBmOGQwNzgzNWZhMDI=>

GABARITO

1. Lia e Pedro estavam contando seus brinquedos. Lia tem 15 brinquedos e Pedro tem 22 brinquedos. Responda:

- a) Quantos brinquedos tem os dois juntos? 37 brinquedos
- b) Quantos brinquedos Pedro tem a mais que Lia? 7 brinquedos
- c) Se Pedro doar 6 brinquedos, com quantos brinquedos ele ficará? 16 brinquedos
- d) Se Lia ganhasse 4 brinquedos com quantos brinquedos ela ficaria? 19 brinquedos

$$\begin{array}{r} \text{a) } 15 \text{ Brinquedos Lia} \\ + 22 \text{ Brinquedos Pedro} \\ \hline 37 \text{ brinquedos} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 22 \text{ Brinquedos Pedro} \\ - 15 \text{ Brinquedos Lia} \\ \hline 7 \text{ brinquedos} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 22 \text{ Brinquedos Pedro} \\ - 6 \text{ Brinquedos} \\ \hline 16 \text{ brinquedos} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 15 \text{ Brinquedos Lia} \\ + 4 \text{ Brinquedos} \\ \hline 19 \text{ brinquedos} \end{array}$$

Fonte: atividade elaborado pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Deseja-se que o aluno consiga identificar as diversas possibilidades para resolver situações-problemas com a ideia de adição e subtração através dos significados de comparar, retirar, acrescentar e juntar.

2. Caio e Mel colecionaram cartas para o Papai Noel. Caio afirmou que enviou 124 cartas e Mel, por sua vez, disse que enviou 245 cartas para o Papai Noel. Responda:

- a) Quantas cartas Caio e Mel enviaram juntos? 369 cartas
- b) Quantas cartas Mel enviou a mais que Caio? 121 cartas
- c) Mel deixou cair de sua mão 18 cartas. Quantas cartas ela enviou? 227 cartas

$$\begin{array}{r} \text{a} \quad 245 \text{ Cartas da Mel} \\ + 124 \text{ Cartas do Caio} \\ \hline 369 \text{ Cartas enviadas} \\ \text{brinquedos} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b} \quad 245 \text{ Cartas da Mel} \\ - 124 \text{ Cartas do} \\ \text{Caio} \\ \hline 121 \text{ Cartas} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad 245 \text{ Cartas da Mel} \\ - 18 \text{ Cartas} \\ \hline 227 \text{ Cartas} \end{array}$$

Fonte: atividade elaborada pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Deseja-se que o aluno consiga identificar as diversas possibilidades para resolver situações-problemas com a ideia de adição e subtração através dos significados de comparar, retirar, acrescentar e juntar.

1. Os irmãos João e Marcos montaram uma árvore de Natal gigante. João conseguiu colocar 123 enfeites e Marcos 89 enfeites. Responda:
 - a) Quantos enfeites João e Marcos juntos colocaram na árvore de Natal? 212 enfeites
 - b) Quantos enfeites Marcos precisaria acrescentar na árvore de Natal para ficar com a mesma quantidade de enfeites que João? 34 enfeites
 - c) Se João retirar 23 enfeites, quantos enfeites ele terá posto na árvore de Natal? 100 enfeites

$$\begin{array}{r} 123 \text{ enfeites de João} \\ + 89 \text{ enfeites de Marcos} \\ \hline 212 \text{ enfeites} \\ \text{brinquedos} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \text{ enfeites de João} \\ - 89 \text{ enfeites de Marcos} \\ \hline 34 \text{ enfeites} \\ 89 \text{ enfeites} + 34 \\ \text{enfeites} = 123 \text{ enfeites} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \text{ enfeites de João} \\ - 23 \\ \hline 100 \text{ enfeites} \end{array}$$

Fonte: atividade elaborada pela professora Elissandra Rubim - SEMED/ Manaus.

Deseja-se que o aluno consiga identificar as diversas possibilidades para resolver situações-problemas com a ideia de adição e subtração através dos significados de comparar, retirar, acrescentar e juntar.

REFERÊNCIAS

1. DANTE, Luiz Roberto. 3ª edição. São Paulo: Ática 2017. Ápis Matemática, 2º ano. Ensino Fundamental, anos iniciais.
2. TABOADA, Roberta. LEITE, Ângela. 6ª edição. São Paulo: Edições SM, 2017. Aprender juntos Matemática, 2º ano: Ensino fundamental, anos iniciais.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.

Nº DA AULA: 15

ELABORADORA DOS ITENS: Cila Mariá Ferreira Fonseca de Oliveira

CONTEÚDOS: Análise linguística. Semiótica (alfabetização)

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) MARQUE A FRASE QUE ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE?

- A) O PASSARINHO VOA NO LINDO CÉU AZUL.
- B) OPASSARINHOVOANOLINDOCÉUAZUL.
- C) O PASSARINHO VOA NO LINDO CÉU AZUL.
- D) O PASSARINHO VOA NO LINDO CÉU AZUL.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/333547916151129581/>

2) MARQUE A FRASE QUE ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE?

- A) APRINCESINHAFOIAOBAILE.
- B) A PRINCESINHA FOI AO BAILE.
- C) A PRINCESINHA FOI AO BAILE.
- D) A PRINCESINHA FOI AO BAILE.



Fonte: <https://veiasp.abril.com.br/blog/pop/conheca-sofia-a-princesa-latina-da-disney/>

3) MARQUE A FRASE QUE ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE?

- A) O JACARÉ NADA NO RIO.
- B) O JACARÉ NADA NO RIO.
- C) O JACARÉ NADA NO RIO.
- D) OJACARÉ NADA NO RIO.



Fonte: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/525777-um-jacare-no-rio>

GABARITO:

- 1. D
- 2. B
- 3. C

REFERÊNCIAS



BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

SUGESTÕES DE LEITURAS

Disponível em: <https://www.culturagenial.com/historias-infantis-contos-para-criancas/>

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)

SÉRIE/ANO: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Nº DA AULA: 16

CONTEÚDOS:

- Números ordinais: função, leitura e representação escrita por extenso dos números.
- Séries numéricas em ordem crescente e decrescente

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO.



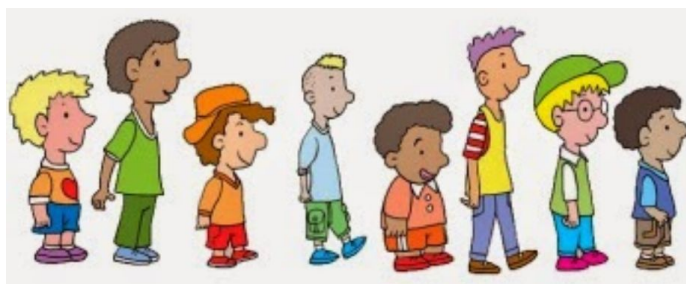
MARQUE COM UM X NA ALTERNATIVA REPRESENTA A QUANTIDADE DE CRIANÇAS BRINCANDO.

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

GABARITO: Alternativa (D)

COMENTÁRIO: O aluno encontrará a quantidade de crianças pela contagem direta que existem seis crianças brincando. O aluno marcará o número 6.

2) PEDRO É O 3º DA FILA PARA PEGAR A MERENDA.



MARQUE COM UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A COR DA CAMISA QUE PEDRO ESTÁ USANDO.



A)

B)



C)



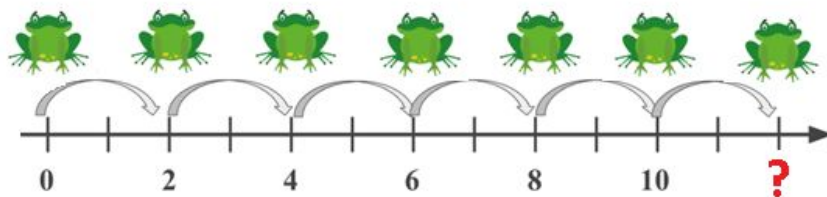
D)



GABARITO: Alternativa (B)

COMENTÁRIO: O aluno identificará a primeira criança da fila, que neste caso é a criança de camisa azul e de bermuda marrom. A partir daí, ele começa a contagem da seguinte forma: 1º - criança de camisa azul, 2º - criança de camisa verde e 3º - criança de camisa amarela. O aluno marcará o retângulo amarelo.

3) O SAPO ESTÁ PULANDO NA RETA NUMÉRICA DE 2 EM 2 NÚMEROS.



MARQUE COM UM X NA ALTERNATIVA QUE REPRESENTA O NÚMERO QUE O SAPO PAROU.

A) 10

B) 11

C) 12

D) 13

GABARITO: Alternativa C - O aluno encontrará o número que vem depois do 10 que satisfaz a regra da sequência: “pular de dois em dois”. O aluno marcará o número 12.