aula em casa
AMAZONAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

BLOCO 1

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

5° ANO

Secretaria de
Educação e Desporto

AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 01
CONTEÚDOS: Classificação de palavras quanto ao número de sílabas.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1- Separe as palavras do quadro e conte o número das sílabas.

amanhã	parabéns	giz	mesada	mão	estojo
cipó	bicicleta	pé	veterano	palavra	dó
médico	folha	café	lâmpada	sol	
natureza	dia	telefone	fim	amor	felicidade

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2- Agora escreva as palavras nas colunas correspondentes de acordo com o número de sílabas.

Monossílabas	Dissílabas	Trissílabas	Polissílabas

GABARITO

Questão 1

Resposta:

amanhã : a - ma - nhã (3)
giz: giz (1)
mão: mão (1)
cipó: ci-pó (2)
pé: pé (1)
palavra: pa-la-vra (3)
médico: mé-di-co (3)
café: ca-fé (2)
sol: sol (1)
dia: di-a (2)
fim: fim (1)
felicidade: fe-li-ci-da-de (5)
parabéns: pa-ra-béns (3)
mesada: me-sa-da (3)
estojo: es-to-jo (3)
bicicleta: bi-ci-cle-ta (4)
veterano: ve-te-ra-no (4)
dó: dó (1)
folha: fo-lha (2)
lâmpada: lâm-pa-da (3)
natureza: na-tu-re-za (4)
telefone: te-le-fo-ne (4)
amor: a-mor (2)

Questão 2
Resposta

Monossílabas	Dissílabas	Trissílabas	polissílabas
Giz	cipó	amanhã	bicicleta
mão	folha	parabéns	veterano
Pé	café	mesada	natureza
Dó	dia	estojo	telefone
Sol	amor	palavra	felicidade
Fim		médico	
		lâmpada	

Justificativa: Espera-se que o aluno tenha consolidado os conhecimentos referentes à separação silábica bem como a classificação das palavras de acordo com o número de sílabas. Saber, por exemplo, que cada sílaba é pronunciada apenas por uma emissão sonora. Assim, as duas questões contemplam a contagem das sílabas e a organização em categorias: monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

REFERÊNCIAS

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 03
CONTEÚDOS: Tipos de frases

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Classifique as frases abaixo em afirmativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.

a. Qual o seu nome?
b. O João vai à escola.
c. O João vai à escola?
d. João, vá a escola!
e. Que lindo gatinho!
f. Recebi o dinheiro.
g. Você não estudou a lição?

2. A partir das palavras abaixo, forme frases afirmativas, interrogativas, negativas e imperativas.

Siga o modelo:
CASA -
Frase afirmativa – A casa é bonita.
Frase negativa – A casa não é minha.
Frase interrogativa – De quem é a casa?
Frase exclamativa – Que casa linda!
Frase imperativa – Limpe a casa!

a) menina
Frase afirmativa – _____
Frase negativa – _____
Frase interrogativa – _____
Frase exclamativa – _____
Frase imperativa – _____

b) bola
Frase afirmativa – _____
Frase negativa – _____
Frase interrogativa – _____
Frase exclamativa – _____
Frase imperativa – _____

c) livro
Frase afirmativa – _____
Frase negativa – _____

Frase interrogativa – _____
Frase exclamativa – _____
Frase imperativa – _____

GABARITO

1. Classifique as frases abaixo em afirmativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.

Resposta:

a) Qual o seu nome?
(frase interrogativa)
b) O João vai à escola.
(frase afirmativa)
c) O João vai à escola?
(frase interrogativa)
d) João, vá a escola!
(frase imperativa)
e) Que lindo gatinho!
(frase exclamativa)
f) Recebi o dinheiro.
(frase afirmativa)
g) Você não estudou a lição?
(frase interrogativa)

Justificativa: Espera-se que o aluno compreenda os diferentes tipos de frases materializadas na produção textual tanto oral quanto escrita, principalmente no que diz respeito aos sentidos de cada uma. Intuitivamente, eles já sabem, pois dominam a língua materna, entendem o funcionamento nas ações verbais, cabe à escola mostrar como a língua escrita marca graficamente os enunciados. Assim, não tem como confundir o sentido de uma negação com uma afirmação, ou uma a entonação de uma frase exclamativa. Esse é o objetivo da atividade.

Questão 2
Resposta: resposta pessoal

Justificativa: Nessa atividade, o aluno precisa mobilizar recursos linguísticos da modalidade escrita para produzir exemplos relacionados aos conteúdos estudados, no caso, tipo de frases, com as devidas marcações de pontuação, reconhecendo as nuance presentes nos atos de fala e transpostos para textos escritos.

REFERÊNCIAS:

FERREIRA, Mauro. *Aprender e praticar Gramática* – Ed. Renovada. São Paulo: FTD, 2007.

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
Nº DA AULA: 04
CONTEÚDOS: Cadeia alimentar

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

NOME:_____

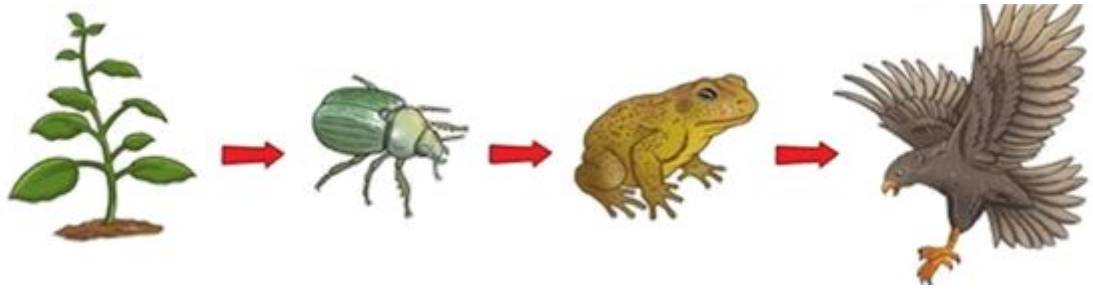
1. Indique a definição de cadeia alimentar:

a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

	vegetais
	animais carnívoros
	animais herbívoros
	animais onívoros

3. Observe o esquema da cadeia alimentar abaixo. Do que cada ser vivo se alimentou? Anote.



GABARITO
Questão 1- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento **Questão 2-** Marcar a opção Vegetais **Questão 3 -** Águia: se alimenta da cobra; Cobra: se alimenta do rato; rato se alimenta de insetos; insetos se alimentam de alguns vegetais**.**
REFERÊNCIAS
MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica Anos Iniciais.** Manaus: 2014. https://www.smartkids.com.br/busca?cx=partner-pub-9854202133919911%3A5776758419&ie=UTF-8&q=ci%C3%AAncias+4o+ano&sa= Acesso em 06 de maio de 2020.
SUGESTÕES DE LEITURAS
www.escolaeducacao.com.br

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
Nº DA AULA: 05
CONTEÚDOS: Multiplicação com números naturais: compreensão das quatro operações e seus significados. Números a partir de 3 ordens

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Em uma estante há 5 prateleiras com 68 livros. Quantos livros há nessa estante?
   a) 340
   b) 360
   c) 380
   d) 400

2. Um livro tem 356 páginas. Quantas páginas haverá em 7 livros iguais a esse?
   a) 2490
   b) 2492
   c) 2494
   d) 2496

3. Colei uma dúzia de figurinhas em cada página de um álbum. O álbum tem 66 páginas. Quantas figurinhas colei no álbum?
   a) 790
   b) 791
   c) 792
   d) 793

GABARITO

Questão 1:
Alternativa A
68x5=340 livros

Questão 2:
Alternativa B
356x7=2492 páginas

Questão 3:
Alternativa C
66x12=792 figurinhas

REFERÊNCIAS

Passos, Célia. Matemática : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012.

SUGESTÕES DE LEITURAS

GUELLI, Oscar. Meu avô, um escriba.5 ed. São Paulo: Ática, 1999.

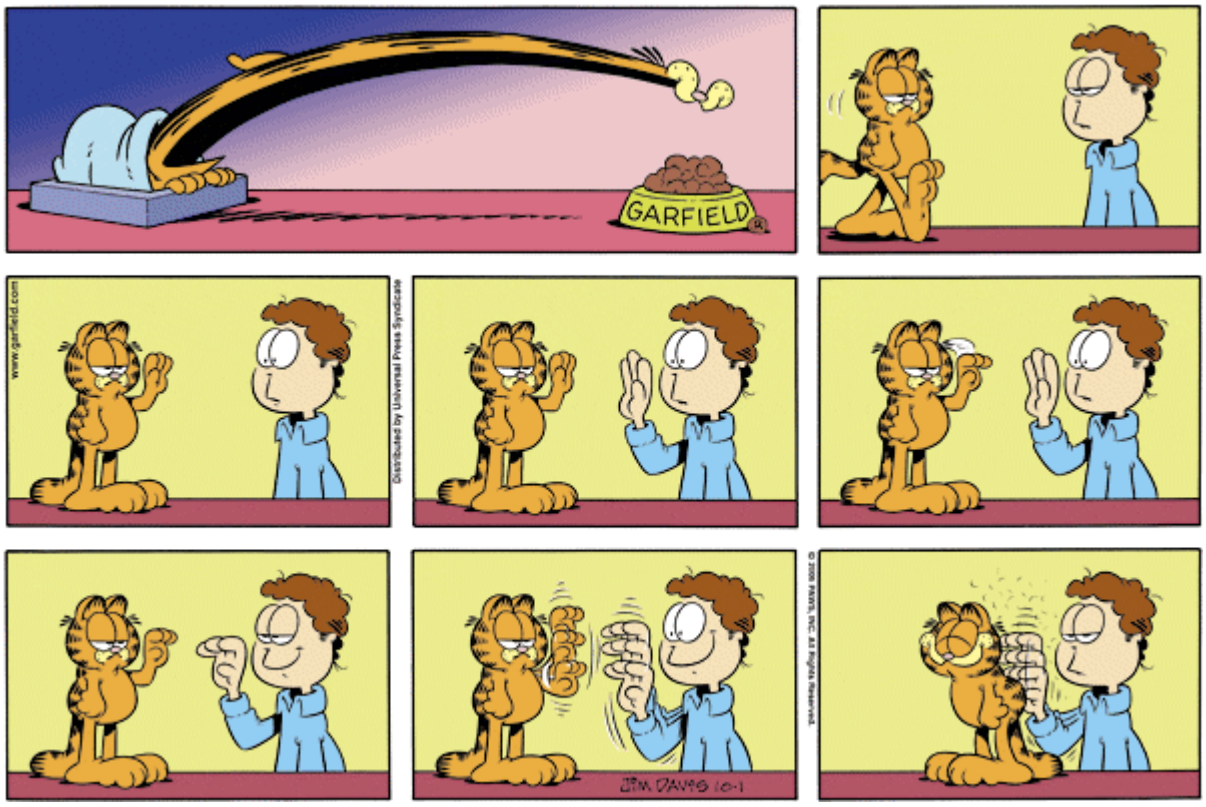


No Egito antigo, Tuta aprende a calcular com seu avô. E prepara-se para um dia ser também um escriba. Conteúdo matemático - As quatro operações fundamentais - Resolução de problemas. Contando Histórias de Matemática: histórias encantadoras, para aprender as operações fundamentais e treinar cálculo mental.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 06
CONTEÚDOS: LEITURA ORAL E INTERPRETATIVA. GÊNERO TEXTUAL: HISTÓRIA EM QUADRINHOS – TIPOS DE BALÕES, FORMA DE ESCREVER, RIQUEZA NAS INTERJEIÇÕES, EXPRESSÕES FACIAIS, CORPORAIS PRESENTES NAS IMAGENS. LINGUAGEM VERBAL E NÃO – VERBAL.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Leia a **História em Quadrinho** abaixo:



Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/147070744064099503/ . Acesso em 18.05.2020

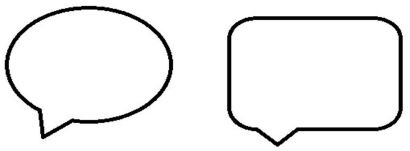
1. O texto é um exemplo de

a) linguagem mista.
b) linguagem não verbal, apenas.
c) linguagem verbal, apenas.
d) linguagem em verso.

2. No no último quadrinho da HQ, a expressão facial do Garfield demonstra
a) medo.
b) tristeza.
c) prazer.
d) dor.

3. Identifique os balões de fala e preencha com os espaços com as informações corretas.

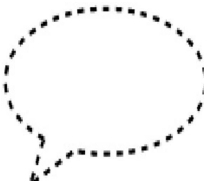
- fala simultânea de dois ou mais personagens.
- expressa gritos.
- expressa sussurro.
- expressa pensamentos ou sonhos
- fala comum.
- indica que o personagem teve uma ideia.



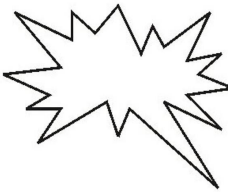
_____



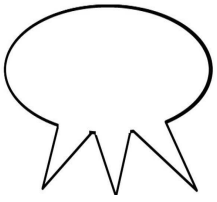
_____



_____



_____



_____



_____

GABARITO

QUESTÃO 1
Leia a História em Quadrinho abaixo:

1. O texto é um exemplo de

a) linguagem mista.
b) linguagem não verbal, apenas.
c) linguagem verbal, apenas.
d) linguagem em verso.

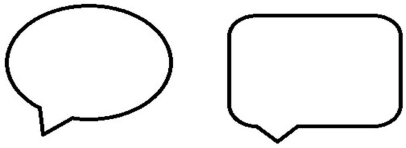
GABARITO: B

QUESTÃO 2
2. No no último quadrinho da HQ, a expressão facial do Garfield demonstra
a) medo.
b) tristeza.
c) prazer.
d) dor.

GABARITO: C
Justificativa: Considerando que a História em quadrinhos é um gênero textual com características próprias e bem diferente de outros textos, espera-se que o aluno leia a HQ com atenção e compreenda a narrativa contada por meio, neste caso, da linguagem não verbal. Trata-se de uma história com início, meio e fim, logo, é importante o desenvolvimento da capacidade leitora dos discentes para entender como as ideias são articuladas tanto em textos com linguagem mista (linguagem verbal e não verbal) quanto com histórias em que não aparece balões de falas para auxiliar. Nesse contexto, a resposta da questão 1 é a letra **b,** por utilizar apenas recursos não verbais. Na segunda questão, é importante o reconhecimento de expressões corporais e faciais dos personagem para a compreensão do texto, assim, o quadrinho objeto de análise mostra que o Garfield expressa uma sensação de prazer depois de alcançar o objetivo de receber carinho.

Questão 3
3. Identifique os balões de fala e preencha com os espaços com as informações corretas.

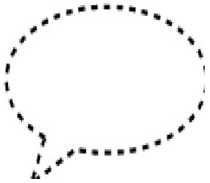
- fala simultânea de dois ou mais personagens.
- expressa gritos.
- expressa sussurro.
- expressa pensamentos ou sonhos
- fala comum.
- indica que o personagem teve uma ideia.



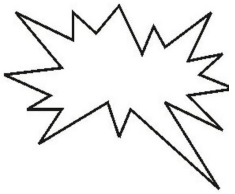


falas comuns

expressa pensamentos ou sonhos



expressa sussurro



expressa gritos



fala simultânea de dois ou mais personagens



indica personagem teve uma ideia

Justificativa: A atividade exige a observação quanto ao formato dos balões presentes nas Histórias em quadrinhos, tendo em vista que cada narrativa usa esse recurso gráfico de acordo com a intencionalidade do autor das histórias. Assim, os balões têm formatos variados e indicam quem fala e como falam ou o que pensam, além de expressarem onomatopeias, que são formas de reproduzir sons naturais (trovões, abelhas, pássaros, etc.). Nesse contexto, espera-se que o aluno mobilize conhecimentos linguísticos relacionados ao reconhecimento de tais recursos gráficos e entenda os sentidos a partir da leitura dos textos.

REFERÊNCIAS

Disponível em: http://nerdseotomeuniverse.blogspot.com/2014/08/historias-em-quadrinhos-e-tirinhas.html. Acesso em 18.05.2020

Disponível em: https://escolakids.uol.com.br/portugues/recursos-usados-nas-historias-quadrinhos.htm. Acesso em 18.05.2020

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
Nº DA AULA: 07
CONTEÚDOS: Divisão com números naturais: compreensão das quatro operações e seus significados. Com números no divisor de até duas ordens. (PARTE I)

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Uma granja distribuiu 288 ovos em 12 caixas iguais. Quantos ovos couberam em cada caixa?

a) 24
b) 25
c) 26
d) 27

2. Tia Lúcia distribuiu 324 docinhos em 9 bandejas iguais. Quantos docinhos colocou em cada bandeja?

a) 35
b) 36
c) 37
d) 38

3. Vovó Raquel comprou 96 metros de fita para serem colocadas igualmente em 6 toalhas. Quantos metros de fita terá cada toalha?

A) 12
B) 14
C) 16
D) 18

GABARITO

Questão 1:
Alternativa A

288 ÷ 12=24 ovos

Questão 2:
Alternativa B

334 ÷ 9=36 docinhos

Questão 3:
Alternativa C

96 ÷ 6=16 metros de fita

REFERÊNCIAS

Passos, Célia. Matemática : 4º ano / Célia Maria Costa Passos, Zeneide Albuquerque Inocêncio da Silva. - 3. ed. - São Paulo : IBEP, 2012. il. ; 28 cm. (Caderno do futuro)

SUGESTÕES DE LEITURAS

LOBATO, Monteiro. Aritmética da Emília



Disponível no link: http://www.miniweb.com.br/cantinho/infantil/38/estorias_miniweb/lobato/aritmetica_da_emilia.pdf

Daí começa a bela história da Matemática tendo como orientador o Visconde. Para explicar a história o visconde conta com a ajuda de artistas e colaboradores do país da Matemática. A cada entrada de determinado tema entram artistas diferentes e engraçados as crianças aprendem a Matemática de modo prático e divertido.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5° ANO
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
Nº DA AULA: 08
CONTEÚDOS: CHEGADA DOS POVOS QUE FORMARAM A ETNIA AMAZONENSE: BRANCOS, NEGROS E INDÍGENAS. 1. ORIGEM DESSES POVOS 2. CONTRIBUIÇÕES DE CADA GRUPO 3. DESCONSTRUINDO PRECONCEITOS.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES
1) Práticas de Cura herdadas dos povos indígenas. a) Medicamentos das farmácias. b) Uso de plantas da região no tratamento de doenças. c) Banhos com sal grosso. d) Nenhuma das alternativas.
2) Indígena amazonense símbolo da resistência contra o colonizador europeu. a) Tiradentes. b) Ajuricaba. c) Lampião. d) Zumbi dos Palmares.
GABARITO
1° Questão: b) Uso de plantas da região no tratamento de doenças.
2° Questão: a) Ajuricaba.
REFERÊNCIAS
Aula em casa Amazonas – História/aula 06
SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
ELABORAÇÃO DAS QUESTÕES: Eli Neuza Soares da Silva - Professora Ma. Em Letras e Artes – Assessora Pedagógica DAM/ SEMED
Nº DA AULA: 09
CONTEÚDOS: Escrita colaborativa.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Leia o texto.



(Disponível em: https://i.pinimg.com/originals/eb/42/e0/eb42e0bf97d09fab2f0b8799e8ba84d3.png. Acesso em: 14 ago. 2019)

1. Esse texto é

(A) um bilhete.

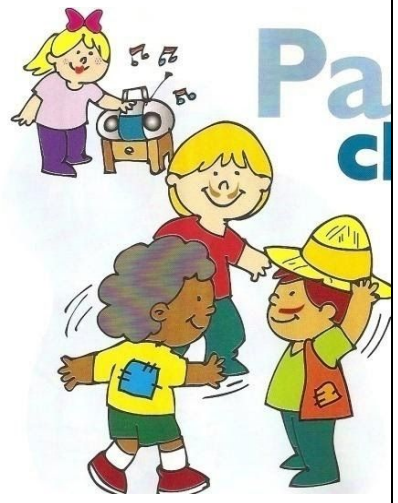
(B) um convite.

(C) uma carta.

(D) uma receita.

Leia o texto.

PASSA CHAPÉU



MATERIAL:

Um chapéu de palha;

Aparelho de som;

Os participantes sentados no chão ou em pé fazem um círculo;

Coloque uma música caipira para tocar, enquanto o chapéu de palha vai passando de mão em mão. Se estiverem em pé, devem dançar sem sair do lugar;

Quando a música parar, quem estiver com o chapéu sai da brincadeira;

Vence quem conseguir ir até o final sem ser pego com o chapéu na mão.

(Disponível em: <www.dicamodamulher.com>. Acesso em: 26 fev. 2015).

2. Pela leitura da instrução da brincadeira, vence quem

(A) colocar uma música caipira para tocar.

(B) conseguir ir até o final sem ser pego com o chapéu na mão.

(C) dançar sem sair do lugar.

(D) fazer um círculo no chão.

Leia o texto.

Brincadeiras Indígenas

CURUPIRA

O curumim que será o Curupira fica com os olhos vendados enquanto é girado três vezes. Depois o restante dos curumins pergunta: "Que tu perdeu"? E ele responde "perdi uma agulha; perdi uma flecha; E todos fazem suas perguntas. O último pergunta: “O que o Curupira quer comer? Quando o curupira tira a venda e vê que não tem a comida que ele pediu, sai correndo para pegar os amigos e todos saem em disparada para não serem apanhados. Quem for apanhado passa a ser presa do curupira ou vai desempenhar o seu papel.



(Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=22766>. Acesso em: 26 abr. 2015).

3. O texto tem a finalidade de

(A) alimentar o Curupira.

(B) contar a história do Curupira.

(C) ensinar uma brincadeira.

(D) fugir do Curupira.

GABARITO (Inserir gabaritos comentados das questões com comentário caso se houver necessidade)

1. D
2. B
3. C

REFERÊNCIAS

https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4012/planejando-e-elaborando-uma-instrucao-de-brincadeira-oral

SUGESTÕES DE LEITURAS

CANTON, Katia. A Cozinha Encantada dos Contos de Fadas. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2015

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
Nº DA AULA: 10
CONTEÚDOS: Divisão com números naturais: compreensão das quatro operações e seus significados. Com divisor menor que o quociente.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. João ganhou 322 chicletes e decidiu dividir com seus 23 colegas de classe. Quantos chicletes cada um recebeu?

A) 12
B) 14
C) 16
D) 18

2. Natália dividiu uma certa quantidade de esmaltes entre suas 4 amigas. Cada uma recebeu 5 esmaltes e ainda sobraram 2. Quantos esmaltes tinha Natália?

A) 20
B) 21
C) 22
D) 23

3. Numa divisão, o divisor é **10**, o quociente é **2** e o resto é **5**. Qual é o dividendo?

A) 22
B) 23
C) 24
D) 25

GABARITO

1) B) 14
2) C) 22
3) D) 25

REFERÊNCIAS

PASSOS, Célia Maria Costa; SILVA, Zeneide Albuquerque Inocêncio. **Matemática: 4º ano.** 3. ed. São Paulo: IBEP, 2012. (Caderno do Futuro).

SUGESTÕES DE LEITURAS

Aqui está tão quentinho!



Este livro apresenta a ordenação numérica e a contagem de um a dez através da história de animais que, em grupos, procuram abrigo para o inverno. O que eles nem imaginam é onde está o ogro do bosque que sumiu quando a neve chegou!

Link: https://amzn.to/2KjJB79

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 11
CONTEÚDOS: Acentuação gráfica: Oxítonas, Paroxítonas e Proparoxítonas.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Escreva nos parênteses a **SÍLABA TÔNICA** de cada palavra e classifique em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

a. funil – ( ) : _____
b. público – ( ): _____
c. animal – ( ): _____
d. fábula – ( ): _____
e. nariz – ( ): _____
f. fácil - ( ):_____
g. espetáculo – ( ): _____

2. Acentue as palavras abaixo e marque como com um **X** de acordo com a classificação em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

PALAVRAS	PROPAROXÍTONA	PAROXÍTONA	OXÍTONA
	X	**X**	**X**
triangulo			
burgues			
arvore			
sofa			
pantano			
torax			
trico			
amavel			

GABARITO

Questão 1
Respostas:

a. funil – (**ni**) : **oxítona**
b. público – (**pú**): **proparoxítona**
c. animal – (**mal**): **oxítona**

d. fábula – (**fá**): **proparoxítona**
e. nariz – (**riz**): **oxítona**
f. fácil - (**fá**): **paroxítona**
g. espetáculo – (**tá**): **proparoxítona**

Justificativa: Espera-se que o aluno reconheça importância da acentuação gráfica tanto para escrita quanto para oralidade, uma vez que envolve também a pronúncia das palavras, de modo a compreender elementos estruturais que determinam o uso ou não dos acentos gráficos. Nesse contexto, conhecimentos prévios são necessários como a separação silábica e a tonicidade, e ainda, é importante também não confundir tais conhecimentos, pois tonicidade das palavras não exige necessariamente acentuação gráfica, porque nem todas as sílabas tônicas recebem os acentos (agudo e circunflexo). Assim, nessa atividade, o discente precisa identificar a sílaba tônica dos vocábulos a partir da intensidade da sílaba mais forte e posteriormente classificar em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, lembrando da contagem de trás para frente.

Questão 2

Respostas:

tri**ÂN**gulo - paroxítona
bur**GUÊS** - oxítona
ÁRvore – proparoxítona
so**FÁ** - oxítona
PÂNtano - proparoxítona
TÓrax – paroxítona
tri**CÔ** - oxítona
a**MÁ**vel- paroxítona

Justificativa: A Atividade é voltada para o uso adequado da acentuação gráfica. Assim, espera-se que o aluno reconheça as palavras e consiga marcar com sinal gráfico as sílabas tônicas, de acordo com as regras gramaticais, e ainda, espera-se que o discente proceda à contagem da sílaba tônica para classificar as palavras em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

REFERÊNCIAS

Atividades adaptadas:
Fonte: https://binged.it/3gWee1G. . Acesso em 04.06.2020
FERREIRA, Mauro. Aprender e praticar Gramática – Ed. Renovada. São Paulo: FTD, 2007.

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
Nº DA AULA: 12
CONTEÚDOS: Trabalho no campo e na cidade. **1. O trabalho pendular e sazonal: os bóias-frias.** **2. Os operários das fábricas e funcionários das lojas.**

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. O senhor Francisco mora no município de Iranduba. De segunda-feira a sexta-feira ele se desloca para o município de Manaus para trabalhar, retornando ao final do dia para sua casa em Iranduba. Assim pode-se afirmar que ele faz:
a) Migração Pendular.
b) Migração Sazonal.
c) Migração Internacional.
d) Migração Permanente.

2. Relacione corretamente o tipo de trabalho exercido com o setor da economia.

(A) Operário de fábrica.	( ) Setor Primário.
(B) Funcionário de loja.	( ) Setor Secundário.
(C) Bóias-frias.	( ) Setor Terciário.

GABARITO

1. O senhor Francisco mora no município de Iranduba. De segunda-feira a sexta-feira ele se desloca para o município de Manaus para trabalhar, retornando ao final do dia para sua casa em Iranduba. Assim pode-se afirmar que ele faz:

a) Migração Pendular.
b) Migração Sazonal.
c) Migração Internacional.
d) Migração Permanente.

2. Relacione corretamente o tipo de trabalho exercido com o setor da economia.

(A) Operário de fábrica. (C) Setor Primário.
(B) Funcionário de loja. (A) Setor Secundário.
(C) Bóias-frias. (B) Setor Terciário.

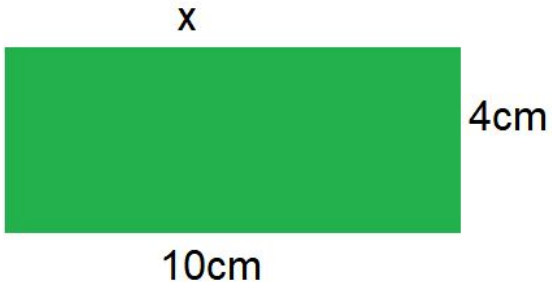
REFERÊNCIAS

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
Nº DA AULA: 13
CONTEÚDOS: Figuras geométricas planas.

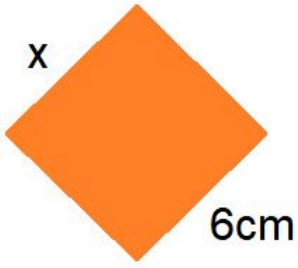
EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Com base na figura abaixo, quanto vale x?



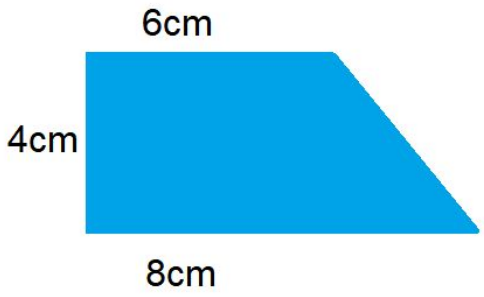
a. 4cm
b. 6cm
c. 8cm
d. 10cm

2. Qual o valor de x na figura abaixo?



a. 2cm
b. 4cm
c. 6cm
d. 8cm

3. Observe a figura:



Qual o valor da base maior?

a. 2cm
b. 4cm
c. 6cm
d. 8cm

GABARITO

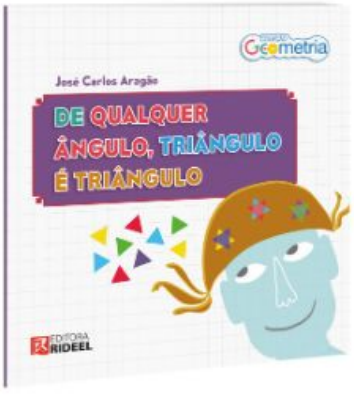
1) D
2) C
3) D

REFERÊNCIAS

PASSOS, Célia Maria Costa; SILVA, Zeneide Albuquerque Inocêncio. **Matemática: 4º ano.** 3. ed. São Paulo: IBEP, 2012. (Caderno do Futuro).

SUGESTÕES DE LEITURAS

De qualquer ângulo, triângulo é triângulo.
Autor: José Carlos Aragão



Com uma estrutura forte de dar inveja, o triângulo costuma se fazer presente em muitos ambientes.

Independentemente da aparência adquirida – equilátero, escaleno ou isósceles , sua essência é sempre a mesma: uma vez triângulo, sempre triângulo!

As figuras geométricas estão presentes nos objetos de nosso dia a dia, na natureza, nas construções, nas obras de arte, etc. A mesa de refeições de nossa casa, por exemplo, pode ser redonda, quadrada, retangular…

E em uma quadra poliesportiva? Tudo é Geometria: pontos, retas, círculos, semicírculos, retângulos, ângulos!

Depois da leitura desta Coleção, seu olhar não será mais o mesmo, porque você passará a ver a Geometria escondida nos mínimos detalhes.

Aventure-se sem medo nessa descoberta!

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Nº DA AULA: 14
CONTEÚDOS: Acentuação gráfica: acentos agudo e circunflexo.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Você sabia que em Língua Portuguesa a presença ou ausência do acento gráfico muda o significado de algumas palavras? Observe a diferença preenchendo os espaços do texto abaixo com as palavras **sabiá, sabia e sábia.**

Há muito tempo, havia uma idosa muito _____**,** ela _____ do universo e das estrelas, das plantas e dos animais. Um dia, sentou-se ao lado do seu netinho no quintal de casa e começou a falar sobre o mundo dos pássaros. Primeiro falou sobre o beija-flor, depois sobre o bem-te-vi, e finalmente explicou sobre o _____. Ela falou para ele que o nome do pássaro vem da língua tupi e significa "aquele que reza", por causa da variedade do canto da espécie. O netinho ficou encantado com tanto conhecimento.

Perceberam a diferença?
Nosso idioma é lindo!!

2. Complete as frases abaixo com as palavras dos quadros.

a)

secretaria – secretária

Fui à escola fazer um cadastro na _____, a porta estava fechada, havia um somente um bilhete assinado pela _____.

b)

está- esta

Ao ver a alegria da filha, o pai disse : "Nossa!_____ menina _____ muito feliz hoje!"

c)

Coco – cocô - cocó

Fui à praia num dia de verão, estava muito quente e meu desejo era tomar uma água de _____.
Para ir passear, a menina usa todos os dias o mesmo penteado no cabelo, um _____ amarrado bem no alto da cabeça.
Por favor, limpem o _____ do cachorro quando passearem com ele na rua.

d)

bebe - bebê

A mãe foi à loja comprar o berço do _____.
Para não desidratar o homem _____ bastante água.

GABARITO

Questão 1
Respostas: SÁBIA, SABIA, SABIÁ
Justificativa: Espera-se que o aluno saiba usar acentuação gráfica e ainda entender como a presença ou ausência do acento gráfico muda o significado das palavras, de modo a observar a mudança de sentido das palavras com a diferença de tonicidade, esta tonicidade está relacionada à intensidade da voz em uma sílaba que, às vezes, é marcada com o sinal gráfico, como em **SÁBIA, SABIA, SABIÁ.**

Questão 2
Respostas:

a) Fui à escola fazer um cadastro na **secretaria.** A porta estava fechada, havia um somente um bilhete assinado pela **secretária**.
b) Ao ver a alegria da filha, o pai disse : "Nossa! **esta** menina **está** muito feliz hoje!"
c) Fui à praia num dia de verão, estava muito quente e meu desejo era tomar uma água de **coco**. Para ir passear, a menina usa todos os dias o mesmo penteado no cabelo, um **cocó** amarrado bem no alto da cabeça.
Por favor, limpem o **cocô** do cachorro quando passearem com ele na rua.
e) A mãe foi à loja comprar o berço do **bebê**.
Para não desidratar, o homem **bebe** bastante água.
Justificativa: Nesta atividade, é importante o aluno compreender a funcionalidade dos acentos. Para além das regras que aprendemos ao justificá-los, é fundamental entender como a presença ou ausência do acento muda o significado das palavras, e o contexto da comunicação espontânea ou produção textual escrita vai determinar o uso dos acentos e o sentido das palavras.

REFERÊNCIAS

https://www.infoescola.com/portugues/acentuacao-grafica/. Acesso em 29.05.2020
FERREIRA, Mauro. Aprender e praticar Gramática – Ed. Renovada. São Paulo: FTD, 2007.

SUGESTÕES DE LEITURAS

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES - AVA (SEMED)
SÉRIE/ANO: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
Nº DA AULA: 15
CONTEÚDOS: Introdução aos conceitos de medidas de comprimento, área, volume, massa, tempo, capacidade e temperatura.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1. Uma estrada possui 300km de extensão. Em metros essa medida vale?
   a. 3000m
   b. 30.000m
   c. 300.000m
   d. 3.000.000m

2. Maria fez dois bolos, para isso usou 2kg de farinha de trigo. Em gramas essa medida vale?
   a. 20g
   b. 200g
   c. 2.000g
   d. 20.000g

3. Simone comprou para sua festa um refrigerante de 2litros. Essa quantidade em ml é
   a. 2000ml
   b. 200ml
   c. 20ml
   d. 2ml

GABARITO

1) C, convertendo 300km em metros, multiplica-se por 1000, logo 300x1000=300.000m
2) C, convertendo 2kg em gramas, multiplica-se por 1000, 2x1000=2.000g
3) A, convertendo 2 litros em ml, multiplica-se por 1000, 2x1000=2.000ml

REFERÊNCIAS

PASSOS, Célia Maria Costa; SILVA, Zeneide Albuquerque Inocêncio. **Matemática: 4º ano.** 3. ed. São Paulo: IBEP, 2012. (Caderno do Futuro).

SUGESTÕES DE LEITURAS

Grande ou pequena?
Autora: Beatriz Meirelles



Para brincar na rua, Mariana ainda é pequena. Mas já é grande demais para chupar chupeta. A menina fica confusa, sem saber o que pode e o que não pode fazer. Será que seus pais conseguirão ajudá-la a compreender a importância de tantas regras? O texto foi escrito em versos e estimula a discussão sobre o estabelecimento de limites com as crianças.

Link: http://www.livrariaresposta.com.br/v2/produto.php?id=153744