Ensino Religioso



9º ANO

Profª Márcia Tavares

Aluno (a): _____

Nº: ____ Turma: ____

Aula 1 _____/_____/2019

MENSAGEM DE BOAS-VINDAS - 2019.

Quer vencer os desafios?- confie em DEUS!
Quer ser bom no que faz?- Pratique!
Quer alcançar o objetivo?- Jamais desista!
Quer crescer?- tenha raízes.
Quer ver resultados? Persevere.
Quer ser feliz?- esqueça o passado
Quer falar bem?- Escute melhor.
Quer aprender?-Persista em ler.
Quer realização pessoal?- Sirva!
Quer fazer diferença?-Pague o preço.
Aqueles que nada fazem e esperam algum tipo de vitória estão enganados.
A vitória é dos que lutam, dos que agem, dos que "saem do porto".
A vitória é dos que se arriscam para alcançar o alto da montanha.

Eliezer kosta

FELICIDADES EM 2019!!

ATIVIDADES

1 - Comente a frase acima?

2 - Segundo o texto, quem conquista a vitória?

3 - Segundo o texto, o que devemos fazer para ser bons no que fazemos?

4 - Reescreva o texto acima, trocando as respostas do autor por respostas suas. (faça no caderno)
Quer vencer os desafios? - _____
Quer ser bom no que faz? - _____
Quer alcançar o objetivo? - _____
Quer crescer? - _____
Quer ver resultados? - _____
Quer ser feliz? - _____
Quer falar bem? - _____
Quer aprender? - _____
Quer realização pessoal? - _____
Quer fazer diferença? - _____

5 - Encontre no diagrama as palavras referentes ao texto acima

vencer - desafios - confie - deus - ser bom - pratique - alcançar – objetivo – jamais desista – crescer – tenha raizes – resultados – persevere – feliz – escute – aprender – sirva – diferença – vitória – luta – agir – arriscar

A	L	U	T	A	L	E	P	A	L	C	A	N	Ç	A	R	R	P	M	M	D	E
I	O	S	D	F	R	E	R	C	L	T	A	D	O	E	S	C	U	T	E	I	R
R	O	N	A	E	D	A	A	L	R	R	E	S	U	L	T	A	D	O	S	F	T
O	A	S	F	D	U	C	T	A	I	E	D	A	R	R	I	S	C	A	R	E	A
T	F	A	S	I	A	S	I	O	G	D	S	Ç	F	E	L	I	Z	N	E	R	O
I	E	M	C	O	E	F	Q	R	A	I	S	C	O	R	E	T	L	D	D	E	V
V	S	E	R	B	O	M	U	Ç	P	E	R	C	E	V	E	R	E	O	N	N	I
E	I	N	T	E	L	I	E	E	N	T	E	A	E	R	T	U	O	S	E	Ç	T
N	J	A	M	A	I	S	D	E	S	I	S	T	A	R	R	I	C	A	R	A	E
C	D	A	S	O	A	S	D	D	A	S	D	E	I	F	N	O	C	B	P	C	J
E	C	R	A	C	T	E	N	H	A	R	A	I	Z	E	S	R	C	I	A	D	B
R	S	I	R	V	A	U	T	R	A	V	E	F	S	O	I	F	A	S	E	D	O

Aula 2 _____/_____/2019

POR QUE ESTUDAR ENSINO RELIGIOSO?

A explicação de para que estudar Ensino Religioso pode ser justificado em três pontos. Legal: Histórico: Cultural:

1. Ensino Religioso não é Catequese: LEGAL - 1. No Brasil separa-se Estado e Igreja (o Estado é Laico), garantindo-se a liberdade religiosa: Desde 1891, Marechal Deodoro da Fonseca decretou: "Art. 1º - É proibido à autoridade federal, assim como aos Estados federados, expedir leis estabelecendo alguma religião ou proibindo-a, é proibido criar diferenças entre os habitantes do Brasil, por motivo de crenças, opiniões filosóficas ou religiosas." A Constituição Brasileira de 1988, reforça a liberdade religiosa: "é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;

O objetivo do estudo do Ensino Religioso é o desenvolvimento pleno do sujeito na sociedade, propiciando a aprendizagem dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, analisando as diferentes manifestações do Sagrado, subsidiando a formação dos questionamentos existenciais, contribuindo de forma interdisciplinar para o exercício da cidadania e do convívio social, ético e pacífico, promovendo o diálogo inter-religioso, o respeito às diferenças com o outro e com a natureza.". O Ensino Religioso fundamenta a sua natureza de que para o homem adquirir seu estado de realização integral necessita da perfeição religiosa, também.

2. A Natureza do Ensino Religioso – HISTÓRICO - Toda sociedade possui um *ethos* cultural, isto é, um conjunto dos costumes e hábitos, valores, ideias ou crenças que lhe confere um caráter particular e fundamenta toda a sua organização, política, social, religiosa, etc. E é a partir da compreensão desse *ethos*, que poderemos contribuir com as novas gerações, no seu relacionamento com novas realidades que nos são propostas: o individualismo, o descartável, a família, a sociedade, os valores, etc. O conhecimento religioso enquanto patrimônio da humanidade necessita estar à disposição na Escola. Ele é caracterizado pela busca de compreensão do sujeito estimulando o diálogo.

3. Cultural - A antropologia cultural, depois de muitos estudos, deu ao fenômeno religioso o reconhecimento de seu caráter universal. Dando reconhecimento da existência em cada cultura. A religião é quase que um fenômeno geográfico, pois se o indivíduo nasce no Oriente Médio tem muito mais chance de ser muçulmano, se nasce na América a maior chance é que seja cristão e assim por diante.

"A religião nasceu a partir do fenômeno morte."- afirma Frei Vicente Bohne. A angústia existencial que necessita de uma resposta, ao longo da história da humanidade conseguiu elaborar, basicamente quatro respostas: a Ressurreição, a Reencarnação, o Ancestral, o Nada (ateísmo).

4. A Dimensão Pedagógica - O objetivo específico do ensino religioso é ajudar o aluno a se posicionar e a se relacionar com as novas realidades em relação aos seus limites, quanto às linguagens simbólicas, os livros sagrados(Bíblia, Alcorão, Torá, etc), e a dimensão dos valores e isso vai se refletir no comportamento, no sentido que orienta a ética. Muitos dizem que a sociedade está em crise, a educação está em crise, que não existem mais valores, mais ética, culpando esta ou aquela estrutura, mas é necessário, questionar as oportunidades oferecidas às crianças e jovens de desenvolver a dimensão da consciência religiosa. Como conhecimento religioso deve-se entender o Sagrado (Deus) como um fenômeno nas diversas religiões e culturas O termo "religião", vem do latim: "relegere", significa: re-ler na catequese reelegere", quer dizer: re-escolher como um povo escolhido, nas questões éticas ou vivência de valores "religere significa religar a pessoa à Deus). As aulas de Ensino religioso asseguram o respeito à diversidade de credos e coíbe o proselitismo, ou seja, a tentativa de impor um dogma ou converter alguém.

ATIVIDADES

1 - O que diz a constituição de 1988 sobre a liberdade religiosa?

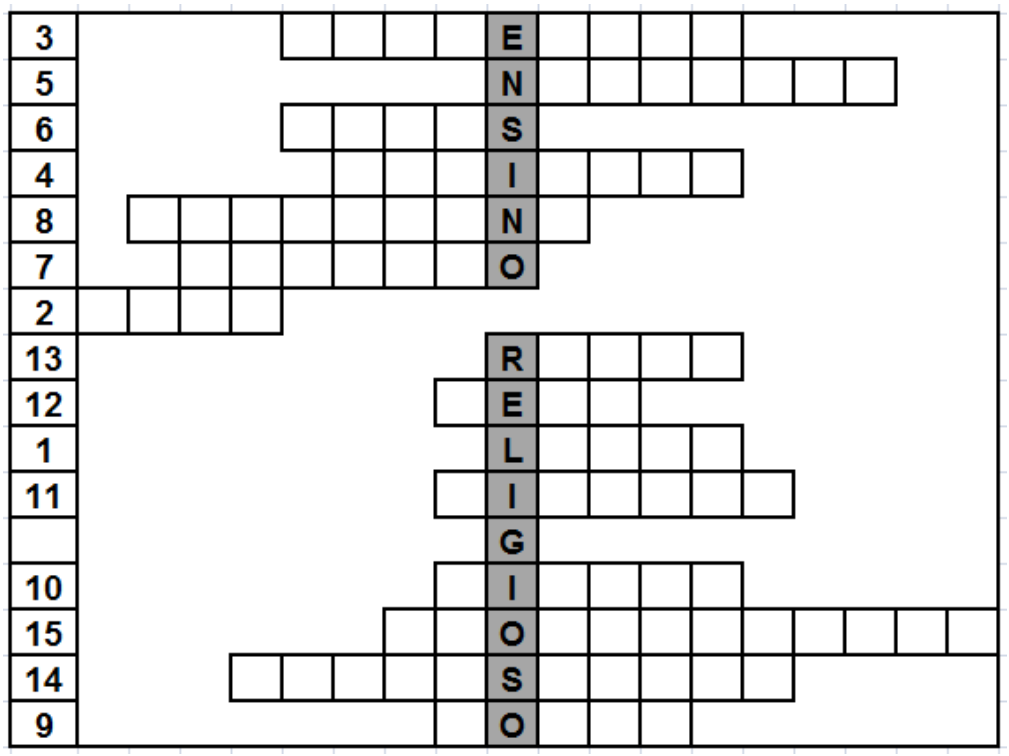
2- Por que se diz que a religião é quase que um fenômeno geográfico?

3 - Quais são as quatro respostas para a angústia existencial?

4 – Complete a cruzadinha:

1. Quando separa-se Estado e Igreja diz-se que o Estado é _____
2. A Constituição Brasileira de qual ano reforçou a liberdade religiosa? _____
3. O objetivo do estudo do Ensino Religioso é o desenvolvimento pleno do sujeito humano na _____
4. O estudo do Ensino Religioso contribui para o exercício da cidadania e do convívio social, ético e _____
5. O Estudo do Ensino religioso promove o diálogo inter-religioso, o respeito às diferenças com o outro e com a _____

6. É um conjunto dos costumes e hábitos, valores, ideias ou crenças _____.
7. O conhecimento religioso é caracterizado pela busca de compreensão do sujeito estimulando o _____.
8. Se o indivíduo nasce no Oriente Médio tem muito mais chance de ser _____
9. A religião nasceu a partir do fenômeno _____
10. Qual o nome do livro sagrado do cristianismo _____
11. O objetivo específico do ensino religioso é ajudar o aluno a se posicionar em relação aos seus _____
12. O Sagrado é _____
13. O termo "religião" na catequese significa re-escolher, nas questões éticas significa religar a Deus, o termo "religião" do latim significa _____
14. As aulas de Ensino religioso asseguram o respeito _____
15. A tentativa de impor um dogma ou converter alguém é chamada de _____



Aula 3 _____/_____/2019

A ORIGEM DO CARNAVAL

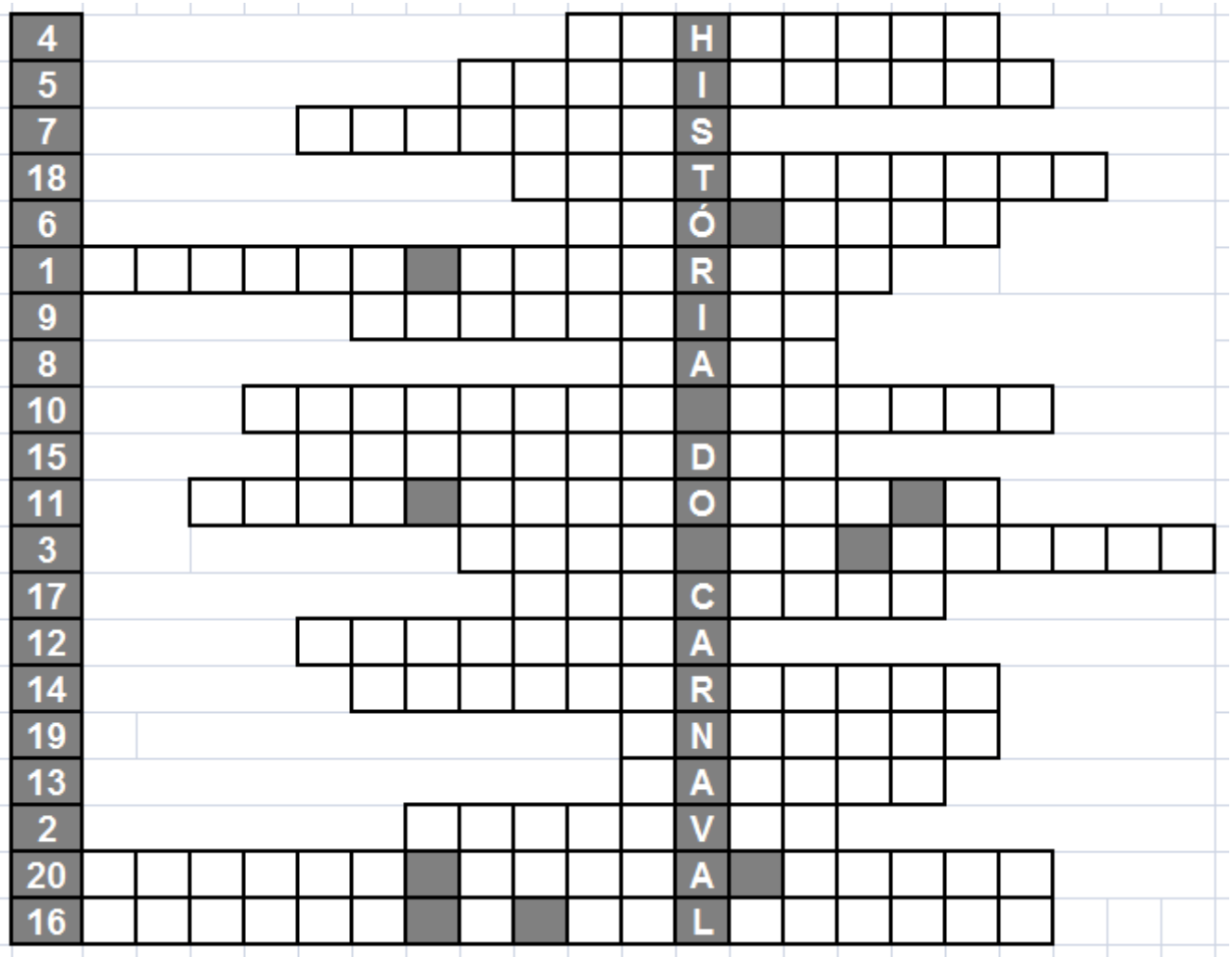
Sua origem está nas festas agrárias da Europa e norte da África datada de milhares de anos a.C. O Carnaval está para o Brasil assim como o dia de ação de graças está para os EUA. É o feriado prolongado mais popular. Mas os brasileiros não criaram o Carnaval. As primeiras festas ocorreram milhares de anos a.C, quando egípcios, gregos e romanos faziam festas para comemorar as colheitas. Esses povos homenageavam as divindades relacionadas à fertilidade da terra. Na mitologia egípcia, a deusa Ísis e o touro Ápis, a quem o povo creditava a fertilidade da terra e das margens do rio Nilo, eram saudados com danças e músicas. Na Grécia e em Roma, os homenageados eram Baco (ou Dioniso), em festas chamadas Lupercais, Saturnais ou Bacanais, associados ao vinho e a transformação, o que explica o tom de folia da celebração, que envolvia músicas, danças, comidas e bebidas, fantasias e orgias. Preocupada com as práticas pagãs e os excessos do povo durante as comemorações agrárias, a igreja católica adotou a festa, e, em 590 d.C. criou o Carnaval cristão. O reconhecimento foi feito pelo Papa Gregório 1º, que atrelou o evento ao calendário cristão. A tradição ameaçada pelo Carnaval era a Quaresma, um período de 40 dias em que cristãos fazem jejum de carne para se preparar espiritualmente para a Páscoa. Assim, o Carnaval passou a ser comemorado sempre entre o 7º domingo antes do domingo da Páscoa e a Terça-feira Gorda, assim chamada por ser a última em que católicos comiam carne antes da Quaresma, geralmente celebrada com banquetes fartos. Como a páscoa cristã é móvel, ao contrário da judaica (que comemora a libertação do povo da escravidão do Egito e não a ressurreição de Cristo), a data do Carnaval também muda todos os anos. Os disfarces e as máscaras foram impostos pela igreja e permitiam um clima de farsa, onde era possível a inversão simbólica de sexos, papéis e classes sociais. Surgiram as figuras do Pierrô e da Colombina, fantasias mais populares na época, inspirados na "Commedia dell'arte", um estilo teatral popular de improviso e tom cômico. Esses personagens foram adotados no fim do século 17 e início do século 18, quando o Carnaval chegou por aqui trazido pelos portugueses católicos, com o nome de Entrudo. A ORIGEM DO NOME - o termo "Carum navalis", em latim, usado pelos gregos para designar uma espécie de carro em que desfilava uma imagem de Dioniso durante as festas. Outros pesquisadores defendem que o nome vem do termo"dominica ad carne levandas", que significa "domingo de adeus à carne". A frase teria sido abreviada até formar a palavra Carnaval.O termo, referente ao início da Quaresma, foi utilizado pelo Papa Gregório 1º em 590 d.C., ano em que o Carnaval foi reconhecido pelo igreja católica. Fora do Brasil, o evento é chamado de "Carnival" ou "Mardi Gras", que, em francês, significa Terça-feira Gorda

ATIVIDADES

Encontre as respostas das lacunas e complete a cruzadinha.

1-A origem do carnaval são as _____ que aconteciam em honra dos deus na Europa
2-A festa com feriado prolongado mais popular do Brasil é o _____
3-A festa mais popular dos EUA é a festa de _____
4- Os primeiros carnavais aconteceram há milhares de anos, quando gregos, romanos e egípcios comemoravam as _____
5- As festas de carnaval homenageavam as divindades relacionadas à _____ da terra.
6- O povo egípcio acreditava que a deusa Ísis e o touro Ápis concediam fertilidade á terra e ás margens do _____
7-Os carnavais de Roma eram chamados de Lupercais, Saturnais ou _____

8- Grécia e Roma faziam seus carnavais em homenagem ao deus _____ ou Dioniso, deus do vinho.
9- As festas envolviam músicas, danças, comidas e bebidas, _____ e orgias
10- A igreja católica adotou a festa porque não aceitava as _____ e os excessos do povo durante as comemorações agrárias.
11- O carnaval cristão foi reconhecido pelo _____
12- A comemoração cristã que era ameaçada pelo carnaval era a _____
13- Durante a quaresma os cristãos fazem jejum de carne para se preparar para a _____
14- Os cristãos comemoram com a Páscoa a _____de Cristo
15 Os judeus comemoram com a Páscoa a libertação do povo da _____ do Egito.
16- Os personagens mais tradicionais do carnaval são _____
17- Os disfarces e as _____ foram impostos pela igreja e permitiam um clima de farsa.
18- O carnaval foi trazido para o Brasil pelos _____
19- O carnaval entrou no Brasil com o nome de _____
20- O carnaval é o último dia que os cristãos comem carne antes da quaresma, esse dia é chamado também de _____



Aula 4 _____/_____/2019

Publicado por Juliana Taróloga

"Ó homem, conhece-te a ti mesmo e conhecerás o Universo e os Deuses."

A citação acima teve origem na Grécia Antiga e é de autoria de ninguém mais ninguém menos que Sócrates, talvez o mais famoso dos grandes filósofos atenienses. Mas como ela ajuda a explicar o que é autoconhecimento?

O autoconhecimento é a busca dos homens, em seu próprio interior, por respostas e entendimentos para várias questões sobre si mesmo e sobre a vida, e o objetivo é evoluir a partir destas percepções. Ao mesmo tempo, o autoconhecimento é a capacidade que nos permite perceber e agir de forma gradativa sobre tudo aquilo que necessitamos transformar em nós mesmos.

Na sociedade atual, ter uma maior percepção sobre si mesmo através do autoconhecimento é o que nos permite alterar nossas crenças erradas, tudo aquilo que nos faz mal e nos causa conflitos internos e que atrapalha diversas áreas da nossa vida. Através do autoconhecimento é que se consegue ampliar a consciência sobre os potenciais adormecidos, reconhecendo nossos próprios defeitos e colocando foco em nossas qualidades e naquilo que realmente somos. Por isso é preciso praticar o caminho do autoconhecimento, pois é apenas a partir dele que se consegue criar uma identidade própria e se diferenciar dos demais.

Algumas considerações sobre o que é autoconhecimento

Na opinião da psicóloga e especialista Juliana Bento, ”***quem conhece a si mesmo tende a valorizar mais a própria vida e a aumentar sua autoestima, obtendo estabilidade emocional”.***

Mas, além de valorizar nossas qualidades e aumentar nossa autoestima, saber o que é autoconhecimento e colocá-lo em prática no nosso cotidiano também faz com que tenhamos consciência de nossos próprios defeitos, e estando conscientes disso podemos trabalhar positivamente para melhorá-los.

Segundo Cynthia Boscovich, especialista da Sociedade Brasileira de Psicanálise, ***“é essencial encarar nossas limitações, medos e inseguranças, pois com este autoconhecimento estamos mais aptos a superar as dificuldades e mais preparados para tomar as decisões do dia a dia”.***

Quem não sabe o que é autoconhecimento e não o pratica acaba sofrendo com problemas muito, transtornos de ansiedade e depressão. É fato: se você se conhece melhor, adquire o hábito de refletir antes dos seus atos e de controlar melhor suas emoções. Desta forma, quando o indivíduo assimila o que é autoconhecimento, vive com mais tranquilidade e paz em seu interior, o que acaba acarretando diversos benefícios em todas as áreas da vida: pessoal, profissional, social e amorosa.

Para pensar um pouco mais sobre o que é autoconhecimento e sobre a importância desta prática em nossa vida, reflita sobre a segunda parte da famosa citação de Sócrates ***“Conhece-te a ti mesmo”: “Se o que tu procuras não achares primeiro dentro de ti mesmo, não achará em lugar algum”.*** atuais como angústia

ATIVIDADES

"Ó homem, conhece-te a ti mesmo e conhecerás o Universo e os Deuses."

1. Que disse a frase acima?

2. O que é autoconhecimento?

3. Segundo o texto, o que o autoconhecimento nos permite?

4. Por que importante ter autoconhecimento na sociedade atual?

5. Segundo o texto, a partir do que se consegue criar uma identidade própria e se diferenciar dos demais?

6. Complete:

a. Através do _____ se consegue ampliar a _____ sobre os potenciais adormecidos, reconhecendo nossos próprios _____ e colocando foco em nossas _____ e naquilo que realmente somos.
b. Ter autoconhecimento nos faz valorizar nossas _____ e aumentar nossa _____ e faz com que tenhamos consciência de nossos próprios _____, e estando conscientes disso podemos trabalhar positivamente para _____.
c. Se você se conhece melhor, adquire o hábito _____ de antes dos seus atos e de _____ melhor suas emoções. Assim vive com mais _____ e paz em seu interior, melhorando sua vida: pessoal, profissional, social e amorosa.

7. O que as frases ao lado têm em comum?





8. No texto, qual é a opinião da psicóloga e especialista Juliana Bento sobre autoconhecimento?

9. O que a especialista da Sociedade Brasileira de Psicanálise Cynthia Boscovich, fala sobre autoconhecimento?

10. Segundo o texto quais são os problemas sofridos por quem não tem autoconhecimento?

Aula 5 _____/_____/2019

FERRAMENTAS PARA VOCÊ SE CONHECER MELHOR

“De todos os conhecimentos possíveis, o mais sábio e útil é o conhecer a si mesmo”
(William Shakespeare)

Cada um de nós vive, dia a dia, o nosso próprio sonho pessoal. Podemos estar conscientes ou não de cada passo, mas eles estão aí, nos conduzindo como se fossem um guia. Quando falamos de conseguir atingir nossas metas, propósitos e materializar os nossos desejos pessoais, o autoconhecimento é uma ferramenta essencial. São muitos os que enfrentam mudanças contínuas em suas vidas pessoais e profissionais. Dentro de nossa busca pelo bem-estar e crescimento interior, podemos repensar muitas coisas que nos permitem nos conhecer e nos orientar para o que nos satisfaz e para o que melhor sabemos fazer. Conhecer os objetivos que temos e as ferramentas para conseguir atingi-los é o primeiro passo a ser dado em direção à realização dos nossos sonhos. É verdade que falar sobre nós mesmos, em algumas ocasiões, pode ser difícil. Nós sentimos que nos conhecemos e que sabemos a respeito de nós próprios, mas poucas vezes paramos para pensar, refletir e escrever nossas metas. Não paramos para analisar e ter consciência das características que facilitarão ou dificultarão atingir as metas.

Para isso, é importante e necessário objetivar o que sabemos sobre nós mesmos e sobre o nosso interior como seres humanos. Seria bom se valorizássemos a importância do autoconhecimento para cada um de nós e, também, as ferramentas que nos ajudariam a nos conhecer melhor.

Estas são as 3 melhores ferramentas para desenvolver em você o autoconhecimento de forma simples e eficaz:

– Quem sou eu. O mais importante é decidir como vai conseguir chegar a ser a pessoa que deseja e almeja ser. Qual seria sua estratégia para fazer isso? Escreva dez qualidades que você gosta em você mesmo.

– A linha da vida. Esta ferramenta permite que você crie uma linha horizontal que representa a sua vida. Nesta linha, você marcará um ponto médio que representa o agora. Em seguida, comece a incluir as diferentes situações e experiências que tenha vivido no passado. Assim, você poderá se tornar consciente daquilo que considera relevante em sua vida. O que se propõe fazer para atingir os objetivos marcados para o seu futuro.

– Ter um diário de emoções. Sinta conscientemente as emoções como tesouros, já que o poder delas em nós é imenso. Escutar as nossas emoções pode contribuir para revelar muitos detalhes sobre nós mesmos, sobre outras pessoas ou diferentes situações. Estar consciente de seu próprio estado emocional, conhecer quais são as emoções que mais se repetem em seu dia a dia, ou a origem delas, entre outras manifestações, poderá fazer com que você tenha um maior autoconhecimento em qualquer fase de sua vida que deseje.

“A chave para conhecer os outros de maneira efetiva é aprender a se conhecer primeiro. Quanto mais você conhece a si mesmo, melhor poderá se relacionar com os demais, a partir de uma posição de confiança, segurança e força” *(Weisinger)*

ATIVIDADES

“De todos os conhecimentos possíveis, o mais sábio e útil é o conhecer a si mesmo”
(William Shakespeare)

“A chave para conhecer os outros de maneira efetiva é aprender a se conhecer primeiro. Quanto mais você conhece a si mesmo, melhor poderá se relacionar com os demais, a partir de uma posição de confiança, segurança e força” (Weisinger)

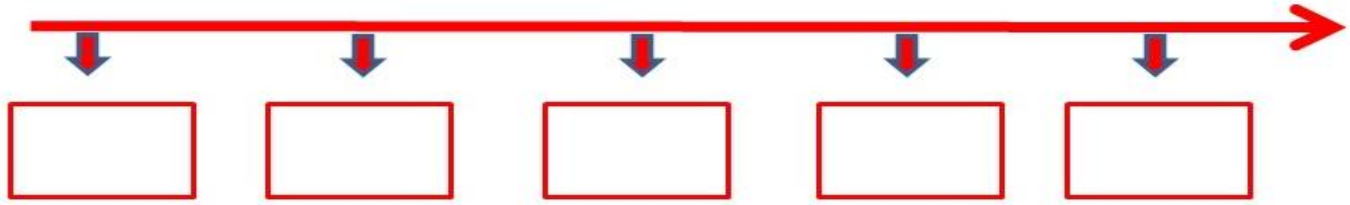
1 - O que as duas frases acima têm em comum?

“Eles estão aí, nos conduzindo como se fossem um guia”.
2 - A que o autor se refere quando diz a frase acima?

3 - A que ferramenta o autor se refere quando diz “**Quando falamos de conseguir atingir nossas metas, propósitos e materializar os nossos desejos pessoais, existe uma ferramenta essencial”.**

4 - Segundo o texto, qual é o primeiro passo para a realização dos nossos sonhos?

5 - A maioria das pessoas têm sonhos, mas não estabelecem ações para que tais sonhos se realizem. Escreva na linha da vida abaixo o que você se propõe a fazer para tornar seus sonhos realidade no futuro.

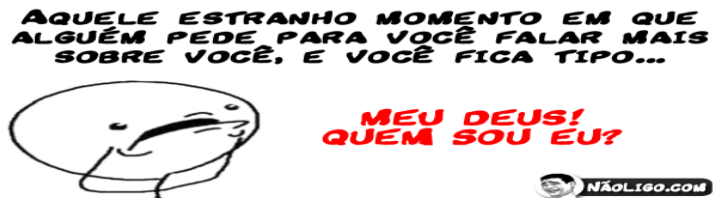


Escutar as nossas emoções pode contribuir para revelar muitos detalhes sobre nós mesmos, sobre outras pessoas.

6 - Relate alguma situação de descontrole emocional seu ou de outra pessoa.



7 -. Para alcançar nossos objetivos é importante o autoconhecimento. Copie do texto a frase que afirma isso.



8 - Escreva dez características sobre você. É muito difícil escrever sobre nossas características de caráter, para facilitar para facilitar você pode completar com características que gostaria de ter.

9 - Segundo o autor do texto, o que poderá fazer com que você tenha um maior autoconhecimento em qualquer fase de sua vida que deseje?

Aula 6 _____/_____/2019

ALTERAÇÕES QUE ACONTECEM DURANTE A ADOLESCÊNCIA

a) A puberdade ou adolescência inicial (11 a 13 anos)

– Nasce a intimidade (o despertar do próprio "eu").
– Crescimento físico, psíquico e maturação sexual.
– Conhece pela primeira vez as suas limitações e fraquezas, e sente-se indefeso perante elas.
– Desequilíbrio nas emoções, que se reflete na sensibilidade exagerada e na irritabilidade.
– "Não sintoniza" com o mundo dos adultos.
– Refugia-se no isolamento ou no grupo de companheiros de estudo, ou grupo de amigos.

Ajudas positivas:

– Conhecer bem cada adolescente, os seus pontos fortes, as suas fraquezas, amizades, etc.
– Revelar-lhe o que lhe está acontecendo.
– Ajudá-lo a conhecer suas limitações possibilidades.
– Ajudá-lo a esclarecer o que é a autêntica liberdade, distinguindo-a da libertinagem.
– Sugerir atividades que lhe permitam estar ocupado.
– Sugerir que reflita nas influências negativas do ambiente, especialmente nas que derivam da manipulação publicitária do consumismo e nas que motivam condutas sexuais desordenadas.

B) A adolescência média (13 a 17 anos)

– Descoberta consciente do "eu", ou da própria intimidade.
– Aparece a necessidade de amar. Costumam ter imensas amizades. Surge o "primeiro amor".
– A timidez é característica desta fase. Medo da opinião alheia, motivado pela desconfiança em si mesmo e nos outros.
– Conflito interior ou da personalidade.
– Comportamentos negativos, de inconformismo e agressividade para com os outros. Causados pela frustração de não poderem se cuidar (sustentar) sozinhos totalmente.

Ajudas positivas:

– Guiá-los para que adaptem as suas condutas às aspirações mais nobres e íntimas que descubram dentro de si.
– Ensiná-los a fugir do consumismo.
– Fazer com que aprendam a procurar o silêncio, para que, sem medo, possam conhecer-se a si mesmos – a pensar e a refletir – e descobrir como tomar decisões.
E descubram o valor e o respeito pela intimidade e evitem a superficialidade.
– Ajudá-los a desenvolver a paciência e o amor ao próximo.
– Evitar enfrentamentos violentos. Estimular o diálogo.

C) A adolescência superior (16 a 22 anos)

– Começa a compreender-se e a encontrar-se a si mesmo e sente melhor a integração no mundo onde vive.
– É mais sereno na sua conduta. Mostra-se menos vulnerável às dificuldades. Supera da timidez. Tem maior autodomínio.
– É a época de tomar decisões: futuro, estudos…
– Começa a projetar a sua vida.
– Estabelece relações mais pessoais e profundas.

Ajudas positivas:

– Ensinar a escutar e a compreender os que pensam de forma diferente da deles.
– Ensinar a suportar as contrariedades que qualquer responsabilidade implica.
– Ensinar que não é possível realizar seus sonhos se não se propor seriamente a isso.

ATIVIDADES

1 – Enumere

(1) Adolescência inicial
(2) Adolescência média
(3) Adolescência superior

( ) Começa a projetar a sua vida.
( ) Desequilíbrio nas emoções
( ) despertar do próprio eu
( ) É mais sereno na sua conduta.
( ) Conhece pela primeira vez as suas limitações
( ) Mostra-se menos vulnerável às dificuldades
( ) Necessidade de amar.
( ) Puberdade
( ) Refugia-se no isolamento
( ) Sensibilidade exagerada
( ) Supera da timidez.
( ) Surge o “primeiro amor”
( ) Começa a projetar a sua vida.
( ) Desequilíbrio nas emoções
( ) despertar do próprio eu
( ) É mais sereno na sua conduta.
( ) Conhece pela primeira vez as suas limitações
( ) Mostra-se menos vulnerável às dificuldades
( ) Necessidade de amar.
( ) Puberdade
( ) Refugia-se no isolamento
( ) Sensibilidade exagerada
( ) Supera da timidez.
( ) Surge o “primeiro amor”



2 - De acordo com as caracteristicas apresentadas, a que fase da adolescencia se refere a imagem.

3. Sobre a adolescência marque V ou F

( ) A paciência deve ser desenvolvida principalmente na média adolescência.
( ) O adolescente inicial descobre a sexualidade
( ) O adolescente médio é tímido e mais violento
( ) O adolescente médio tem medo da opinião dos outros
( ) O consumismo é um problema a ser combatido
( ) O diálogo pode amenizar problemas

4 - Procure no dicionário:

Liberdade
Libertinagem

Aula 7 _____/_____/2019

SUA RELIGIÃO É UMA ESCOLHA PESSOAL E DEVE SER RESPEITADA

O Estado Brasileiro é laico, ou seja, não tem religião. Mas tem o dever de garantir a liberdade religiosa. Diz o artigo 5º, inciso VI, da Constituição: "É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e suas liturgias".

A liberdade religiosa é um dos direitos fundamentais da humanidade, como afirma a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Entretanto, muitas vezes o preconceito existe e se manifesta pela humilhação imposta àquele que é diferente. No momento em que é humilhado, discriminado, agredido devido à sua crença, ele tem seus direitos constitucionais e seus direitos humanos violados; ou seja, é também vítima de um crime - e o Código Penal Brasileiro prevê punição para os criminosos.

O Código Penal Brasileiro, por sua vez, considera crime (punível com multa e até detenção) zombar publicamente de alguém por motivo de crença religiosa, impedir ou perturbar cerimônia e ofender publicamente imagens e outros objetos de culto religioso.

Qualquer um que descrimina qualquer tipo de religião ou filosofia espiritualista, templos de umbanda, candomblé, lugares e seus praticantes da Wicca, que celebram a divindade da natureza, não podem ser desrespeitados sob qualquer pretexto. Muito menos xamânicos, ou mesmo os ciganos que são perseguidos e agredidos por causa de sua etnia e de sua religião, mesmo motivo que os condenou ao quase extermínio na Segunda Guerra Mundial, juntamente com os judeus e outras vítimas da intolerância.

Intolerância religiosa é, também, desrespeito aos Direitos Humanos e crime previsto no Código Penal Brasileiro;

Declaração do direito à liberdade religiosa da ONU

A Organização das Nações Unidas (ONU) proclamou, em 1981, a Declaração sobre a eliminação de todas as formas de intolerância e discriminação fundadas em religião ou crença desta forma: "Toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião. Este direito inclui a liberdade de ter uma religião ou qualquer crença de sua escolha, assim como a liberdade de manifestar sua religião ou crença, individual ou coletivamente, tanto em público quanto em particular", diz o primeiro artigo da Declaração da ONU, para, mais adiante, advertir:

"A discriminação entre seres humanos por motivos de religião ou crença constitui uma ofensa à dignidade humana (...) e deve ser condenada como uma violação dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, proclamados na Declaração Universal dos Direitos Humanos."

Constituição brasileira de 1988, artigo 33.

O respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil torna vedada quaisquer formas de proselitismo.

No Brasil, o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prevista no texto da Constituição de 1988, determina que a educação religiosa nas escolas públicas assegure "o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.

ATIVIDADES

1 - De o significado das palavras abaixo

Laico_____

Constituição_____

Xamânico_____

Liturgias_____

Wicca_____

Proselitismo_____

2 - Quanto à religião, qual é o dever do Estado?

3 - O que diz o artigo 5º, inciso VI, da Constituição:

4 - Que documento afirma que **"A liberdade religiosa é um dos direitos fundamentais da humanidade"**?

5 - O que diz o Código Penal Brasileiro sobre a crime de discriminação religiosa?

6 - O que o texto diz sobre intolerância religiosa?

7 - Cite algumas crenças que foram discriminadas e são citadas no texto.

8 - O que diz a Declaração do direito à liberdade religiosa da ONU sobre a intolerância?

9 - O que diz o diz o primeiro artigo da Declaração da ONU contra a intolerância religiosa?

10 Sobre o texto, coloque V ou F

( ) No momento em que o ser humano é humilhado, discriminado, agredido devido à sua crença, ele tem seus direitos constitucionais e seus direitos humanos violados; ou seja, é vítima de um crime. Qualquer um que discrimina qualquer tipo de religião ou templos e seus praticantes
( ) A umbanda e o candomblé são religiões de origem africana.
( ) Constituição brasileira a respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil torna vedada quaisquer formas de proselitismo.
( ) No Brasil, o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prevista no texto da Constituição de 1988, determina que a educação religiosa nas escolas públicas assegure "o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil".

Aula 8 _____/_____/2019

TOLERÂNCIA

Tolerância é a capacidade de aceitar o diferente. Não confundir com o divergente. Intolerância é não suportar a pluralidade de opiniões e posições, crenças e ideias, como se a verdade fizesse morada em mim e todos devessem buscar a luz sob o meu teto. Conta a parábola que um pregador reuniu milhares de chineses para pregar-lhes a verdade. Ao final do sermão, em vez de aplausos houve um grande silêncio. Até que uma voz se levantou ao fundo: "O que o senhor disse não é a verdade". O pregador indignou-se: "Como não é verdade? Eu anunciei o que foi revelado pelos céus!" O homem retrucou: "Existem três verdades. A do senhor, a minha e a verdade verdadeira. Nós dois, juntos, devemos buscar a verdade verdadeira". Só os intolerantes se julgam donos da verdade. Todo intolerante é um inseguro. Por isso, aferra-se a seus caprichos como um náufrago à tábua que o mantém à tona. Ele não é capaz de ver o outro como outro. A seus olhos, o outro é um concorrente, um inimigo, ou um potencial discípulo que deve acatar docilmente suas opiniões. O tolerante evita colonizar a consciência alheia. Admite que, da verdade, ele apreende apenas alguns fragmentos, e que ela só pode ser alcançada por esforço comunitário. Pode-se aplicar ao tolerante o perfil descrito por São Paulo no Hino ao Amor da 1ª carta aos Coríntios (13, 4-7): "é paciente e prestativo, não é invejoso nem ostenta, não se incha de orgulho e nada faz de inconveniente, não procura seu próprio interesse, não se irrita nem guarda rancor. Não se alegra com a injustiça e se rejubila com a verdade. Tudo desculpa, tudo crê, tudo espera, tudo suporta."

O tolerante não desata tempestade em copo d'água. Ele jamais cede quando se trata de defender a justiça, a dignidade e a honra. Das intolerâncias, a mais repugnante é a religiosa, pois divide o que Deus uniu. Grande parte das guerras que acontecem hoje, são porque um não aceita a escolha religiosa do outro. Na verdade isso deixa DEUS em segundo plano. Quem somos nós para, em nome de Deus, decretar se esses são os eleitos e, aqueles, os condenados? Outros tipos de intolerância são a homofobia, a étnica, etc.

Só o amor torna um coração verdadeiramente tolerante. Porque quem ama não contabiliza ações e reações do ser amado e faz da sua vida, um gesto de doação.

http://www.luso-news/article.php?storyid=143001#ixzz24YrA6zdl

"Quando eu ainda era um menino, eu me lembro especialmente quando minha mãe fez um lanche, depois de um dia de trabalho, muito duro. Naquela noite longínqua, minha mãe pôs um prato de ovos, linguiça e torradas bastante queimadas, defronte ao meu pai. Eu me lembro de ter esperado um pouco, para ver se alguém notava o fato. Tudo o que meu pai fez, foi pegar a sua torrada, sorrir para minha mãe e me perguntar como tinha sido o meu dia, na escola. Eu não me lembro do que respondi, mas me lembro de ter olhado para ele lambuzando a torrada com manteiga e geléia e engolindo cada bocado. Quando eu deixei a mesa naquela noite, ouvi minha mãe se desculpando por haver queimado a torrada. E eu nunca esquecerei o que ele disse: " - Amor, eu adorei a torrada queimada... só porque veio de suas mãos"

Mais tarde, naquela noite, quando fui dar um beijo de boa noite em meu pai, eu lhe perguntei se ele tinha realmente gostado da torrada queimada.

Ele me envolveu em seus braços e me disse: " - Filho, sua mãe teve um dia de trabalho muito pesado e estava realmente cansada... Além disso, uma torrada queimada não faz mal a ninguém. **A vida é cheia de imperfeições e as pessoas não são perfeitas**. E eu também não sou o melhor marido, empregado, ou cozinheiro, talvez nem o melhor pai, mesmo que tente todos os dias! **O que tenho aprendido através dos anos é que saber aceitar as falhas alheias**, **escolhendo relevar as diferenças entre uns e outros, é uma das chaves mais importantes para criar relacionamentos saudáveis e duradouros.** Desde que eu e sua mãe nos unimos, aprendemos, os dois, a suprir um as falhas do outro. **DESCONHEÇO O AUTOR!**

ATIVIDADES

1. Qual é o tema global do texto?

2- De acordo com o texto, defina tolerância e intolerância.

3- Que tipos de intolerância são citados no texto?

4- Que mensagem o texto tenta passar?

5- No texto, que sentido tem a expressão "**relevar as diferenças**"?



6- O que você entende da imagem ao lado?



7 - De acordo com o texto com a imagem apresentada defina ecumenismo.





8 - Estabeleça a relação causa / consequência na imagem apresentada.

9 - Identifique a ironia na charge acima.

10 - As duas imagens abaixo tratam de um mesmo tema, porém com abordagens diferentes. Compare essas abordagens.





Aula 9 _____/_____/2019

A HISTÓRIA DA RELIGIOSIDADE DO POVO BRASILEIRO

A religião e religiosidade expressam a cultura contemporânea, um emaranhado de significados simbólicos que permite entender o universo das ideias e mentalidades, os ritos do cotidiano, as relações sociais e as instituições políticas; enfim, permite entender a alma do povo brasileiro. Neste sentido, a análise do período colonial alcança as raízes da formação deste sistema de crenças. A miscigenação cultural, durante a constituição colonial, criou no Brasil um conjunto de elementos religiosos polissômicos, comunicando vários sentidos que deixam transparecer o econômico, o social, o lúdico e o étnico.

Um sistema cultural que espelha o sincretismo e a extrema capacidade adaptativa do povo brasileiro, capaz de absorver características externas e transformá-las.

O papel da igreja católica.

Em certo sentido, o achamento do Brasil esteve inserido dentro do ideal de CRUZADAS presente em Portugal.

Os LUSOS desbravaram os oceanos em busca de cristãos e especiarias, pretendendo encontrar riquezas que pudessem ser comercializadas e cristianizar o mundo. Portanto, a origem do processo de ocupação territorial da Terra de Santa Cruz, serviu de certa forma, as intenções da igreja católica.

Os portugueses que vieram para o Brasil estiveram inseridos no universo mental de seu tempo e espaço, partilharam o ideal de cruzada, adotando o catolicismo como insígnia do poder da coroa.

Diante desta concepção, todo o não católico foi considerado um inimigo em potencial, a não aceitação da fé em cristo foi considerada como contestação do poder do rei e afronta direta a todo português, uma motivação que incentivou, dentre outros fatores, o extermínio dos indígenas, vistos como pagãos e infiéis. Os verdadeiros donos da América foram diabolizados, ao contrário do que levaria supor o estereótipo do bom selvagem em voga ainda hoje, e que tantas vezes falseou a retratação dos ameríndios quinhentistas. Uma posição adotada até mesmo por muitos jesuítas, tal como o padre Manuel da Nóbrega, conhecido por defender o direito de liberdade dos nativos cristianizados. Para ele, “se o gentio fosse senhorado ou despejado” de sua terra, “com pouco trabalho e gasto”, a coroa portuguesa “teria grossas rendas nestas terras”; sendo necessário reduzir os índios a “vassalagem”. Aqueles que resistissem deveriam ser exterminados, posição defendida por Nóbrega em carta escrita na Bahia, endereçada ao padre Miguel Torres, presente em Lisboa, datada em 8 de maio de 1558. Dentro deste contexto, a construção de igrejas passou a delimitar a conquista territorial, garantindo a soberania do Estado perante os gentis, criando mecanismo de conversão forçada dos nativos e aculturação em prol dos valores europeus.

A religiosidade africana.

Uma saída, adotada principalmente pelos africanos, depois da introdução da escravidão negra, foi maquiar suas crenças, disfarçando-as no culto de imagens e signos cristãos, compondo irmandades, nominalmente católicas, com intuito de facilitar a vida social. Vigiados de perto por seus senhores e fiscalizados pelos eclesiásticos católicos, na qualidade de escravos, considerados utensílios de trabalho a semelhança de uma ferramenta, os africanos foram obrigados a aceitar a fé Católica como símbolo da submissão aos europeus e a coroa portuguesa. O objetivo era desqualificar a religiosidade negra, reduzida a feitiçaria; a verdade é que elementos das religiões africanas sobreviveram se ocultando em meio à simbologia cristã.

As irmandades negras contribuíram para forjar a polissemia e sincretismo religioso brasileiro. Impedidos de frequentar as igrejas dos brancos, as irmandades eram associações permitidas aos negros no contexto colonial. As irmandades negras surgiram como forma de conferir status e proteção aos seus membros, sendo responsáveis pela construção de capelas, organização de festas religiosas e pela compra de alforrias. Entretanto, ao organizarem-se em torno da devoção a um santo especifico, a qual assumiu múltiplos significados, incorporando ritos e

cultos aos deuses africanos, permitiu o nascimento de religiões afro-brasileiras como o acontundá, o candomblé e o calundu.

Muitos indivíduos que oficialmente cultuavam, por exemplo, São José, dentro do âmbito do acontundá, clandestinamente utilizavam rituais católicos, mescladas a um dialeto da Costa da Mina (atual Gana). Um sincretismo que se tornaria típico do povo brasileiro, também presente no candomblé, onde o rito do deus africano Coura e a devoção a Nossa Senhora do Rosário se fundiram, fornecendo um valioso exemplo da simbiose religiosa no Brasil. A aculturação da santa católica permitiu aos africanos cultuarem seus próprios santos com outros nomes, forjando novas práticas religiosas.

Foi este também o caso do calundu, um rito religioso de origem jeje, uma tribo do atual Benin, o qual sobreviveu convertido ao culto a divindades católicas que foram incorporadas com outros nomes ao candomblé.

Não obstante, não foram apenas religiões africanas ou praticas religiosas indígenas que contribuíram para a formação do sincretismo religioso brasileiro e sua simbologia polissêmica. Outros credos também colaboraram para formar a cultura religiosa brasileira.

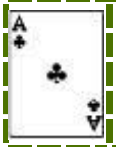
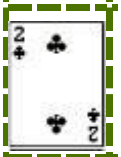
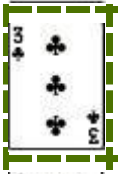
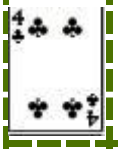
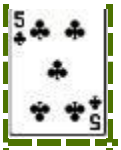
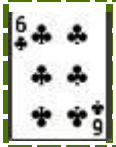
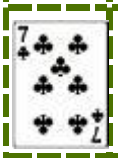
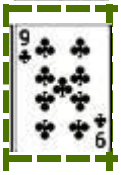
O judaísmo foi uma das crenças que mais exerceu influencia na formação do sincretismo religioso brasileiro, perseguidos pelo Tribunal do Santo Oficio na Europa, os judeus sempre estiveram em situação de perigo. Foram obrigados a converterem-se ao cristianismo em Portugal. Aos olhos do Estado os convertidos passaram a ser considerados cristãos-novos, vigiados de perto pela Inquisição, sofrendo preconceitos e perseguições.

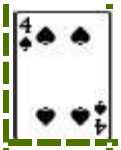
Desta mistura rica de crenças, da qual fez parte até mesmo o protestantismo, nasceu à religiosidade brasileira, apegada ao tradicionalismo católico e, simultaneamente, aberta e tolerante a novas religiões.

Uma religiosidade dogmática, em certo sentido, perante a esfera publica geral, mas empírica e sujeita a transformações de ordem mil dentro da privacidade individualizada de grupos menores.

CARDS GAME

A HISTÓRIA DA RELIGIOSIDADE DO POVO BRASILEIRO

	**Que religiões surgiram do sincretismo no Brasil?**		**34. Além das culturas africana e indígena, que outros credos também colaboraram para formar a cultura brasileira.**
	**O que é aculturação?**		**Cite sincretismo (mistura de crenças)que se tornaria típico do povo brasileiro, presente no candomblé.**
	**Que religião foi a principal a ser perseguida na Europa?**		**O que é calundu?**
	**Cite uma religião de origem africana.**		**Qual era a religião dos portugueses?**
	**Os rituais das religiões de quais povos se misturaram para dar origem ao candomblé?**		**Os portugueses reduziam o culto africano a que tipo de prática?**
	**O ritual também chamado de feitiçaria é a...**		**O sincretismo religioso foi usado pelos africanos como forma de ...**
	**As cruzadas foram um enfrentamento entre quais religiões?**		**Que cidade considerada sagrada foi motivo de conflito durante as cruzadas e ainda é nos dias atuais?**
	**Qual era o objetivo da igreja em não deixar que os negros professassem a sua fé?**		**Como os elemento das religiões africanos sobreviveram à dominação europeia?**
	**Os africanos foram obrigados a aceitar a fé Católica, o que isso simbolizava?**		**Como os escravos negros eram considerados pelos portugueses?**
	**Qual foi a saída achada pelos africanos para não perderem sua cultura religiosa durante a dominação?**		**Cite o nome de um padre jesuíta.**
	**Por que os índios eram diabolizados pelos portugueses?**		**Qual era o objetivo dos jesuítas?**
	**O que significa gentio?**		**Quem eram os jesuítas?**

	**Para que serviram as irmandades negras?**		**Cite uma ação das irmandades negras.**
	**Como eram chamadas as pessoas obrigadas a se converter ao catolicismo?**		**Qual é o nome popular do protestantismo.**
	**Quais são as divisões do cristianismo?**		**Que religião foi deixada de herança pelos portugueses no Brasil?**
	**Quem eram os verdadeiros donos da américa?**		**O que é paganismo (pagão)?**
	**Dentre outros fatores, o que motivou o extermínio dos indígenas?**		**Como eram considerados os não católicos, na época colonial?**
	**Por que se dizia que o catolicismo era insígnia da coroa?**		**O que insígnia?**
	**O processo de ocupação territorial da, servi às intenções da igreja católica. Quais eram?**		**Como foi chamada, mais tarde a Terra de Santa Cruz?**
	**Qual era o papel da igreja católica no Brasil colonial?**		**Quem são os lusos?**
	**O que é cristianizar?**		**O que foram as cruzadas?**
	**Os portugueses (lusos) desbravavam os oceanos em busca do que?**		**Que religião foi a mais perseguida durante a segunda guerra mundial?**
	**O que é sincretismo religioso?**		**O que é étnico?**
	O que é <u>miscigenação</u> cultural?		**O que são ritos?**
	**O que** polissômicos?		O que significa <u>contemporâneo?</u>

Regras: embaralhe as cartas e coloque-as em um monte. Em sua vez, cada aluno pega uma carta e responde a pergunta correspondente à carta que tirou. **Valor-= de 2 a 10 – 0,5 / Figuras- 1 / Ases 1,5.**

1. O que são ritos?	1. Conjunto das cerimônias que se praticam na religião
2. O que é miscigenação cultural?	2. È a mistura de muitas culturas diferentes
3. O que é étnico?	3. É O que é referente a uma cultura ou povo
4. O que é sincretismo religioso?	4. Fusão de diferentes cultos ou doutrinas religiosas com reinterpretação
5. O que foram as cruzadas	5. Foram expedições militares organizadas pelas potencias cristãs europeias com objetivo de combatem a expansão do Islamismo e reconquistar Jerusalém.
6. O que é cristianizar	6. È converter os povos ao cristianismo
7. Quem são os lusos	7. Os portugueses
8. Qual era o papel da igreja católica no Brasil colonial?	8. Cristianizar os índios / ensinar a fé católica
9. Os portugueses (lusos) desbravavam os oceanos em busca do que?	9. Encontrar riquezas que pudessem ser comercializadas e cristianizar o mundo.
10. Como foi chamada, mais tarde a Terra de Santa Cruz	10. Brasil
11. O processo de ocupação territorial da, servi às intenções da igreja católica. Quais eram?	11. Cristianizar
12. O que é insígnia?	12. Símbolo de poder
13. Por que se dizia que o catolicismo era insígnia da coroa?	13. Porque era símbolo de poder.era a instituição mais poderosa da época
14. como eram considerados os não católicos, na época colonial?	14. Inimigo em potencial, a não aceitação da fé cristã foi considerada como contestação ao poder do rei e afronta direta a todo português
15. Dentre outros fatores, o que motivou o extermínio dos indígenas?	15. os índios não serem católicos ou serem pagãos.

16. O que é paganismo (pagão)?	16. Aquele que não foi batizado, adepto de qualquer religião que não adota o batismo ou que é politeísta.
17. Quem eram os verdadeiros donos da América?	17. os índios
18. O que significa gentio?	18. Aquele que é pagão / ou que não é civilizado
19. Quem eram os jesuítas?	19. padres da igreja católica
20. Qual era o objetivo dos jesuítas?	20. catequizar ou cristianizar os índios
21. Por que os índios eram diabolizados pelos portugueses?	21. porque não eram católicos
22. Cite o nome de um padre jesuíta.	22. Padre Manuel da Nóbrega
23. Qual foi a saída achada pelos africanos para não perderem sua cultura religiosa durante a dominação?	23. Maquiar suas crenças, disfarçando-as no culto de imagens e signos cristãos, compondo irmandades.
24. Como os escravos negros eram considerados pelos portugueses?	24. Considerados utensílios de trabalho a semelhança de uma ferramenta
25. Os africanos foram obrigados a aceitar a fé Católica, o que isso simbolizava.	25. símbolo da submissão aos europeus e a coroa portuguesa.
26. Como os elemento das religiões africanos sobreviveram à dominação europeia?	26. elementos das religiões africanas sobreviveram se ocultando em meio à simbologia cristã
27. Qual era o objetivo da igreja em não deixar que os negros professassem a sua fé?	27. O objetivo era desqualificar a religiosidade negra, reduzida a feitiçaria;
28. Para que serviram as irmandades negras?	28. Para forjar a polissemia e sincretismo religioso brasileiro (para misturar a religião negra á europeia e não perder seus costumes)
29. Cite uma ação das irmandades negras.	29. Construção de capelas, organização de festas religiosas e pela compra de alforrias.
30. Que religiões surgiram do sincretismo no Brasil?	30. acontundá, o candomblé e o calundu.
31. Cite sincretismo (mistura de crenças)que se tornaria típico do povo brasileiro, presente no candomblé.	31. O rito do deus africano Coura e a devoção a Nossa Senhora do Rosário se fundiram, fornecendo um valioso exemplo da simbiose (fusão) religiosa no Brasil.

32. O que é aculturação?	32. Processo de modificação cultural de um povo que se adapta a outra cultura.
33. O que é calundu?	33. Rito religioso africano qual sobreviveu convertido ao culto a divindades católicas que foram incorporadas com outros nomes ao candomblé.
34. Além das culturas africana e indígena, que outros credos também colaboraram para formar a cultura brasileira.	34. protestante e judaica.
35. Que religião foi a principal a ser perseguida na Europa?	35. Judaísmo
36. Que religião foi a mais perseguida durante a segunda guerra mundial?	36. Judaísmo.
37. Como eram chamadas as pessoas obrigadas a se converter ao catolicismo?	37. Cristãos novos.
38. Quais são as divisões do cristianismo.	38. Católicos e protestantes
39. Qual é o nome popular do protestantismo.	39. evangélico ou crente
40. Que religião foi deixada de herança pelos portugueses no Brasil?	40. Catolicismo.
41. O que significa contemporâneo	41. Acontece no nosso tempo
42. O que polissômicos?	42. Muitos sentidos de uma palavra, no caso de um culto.
43. Cite uma religião de origem africana.	43. Candomblé.
44. Qual era a religião dos portugueses?	44. Catolicismo.
45. Os rituais das religiões de quis povos se misturaram para dar origem ao candomblé?	45. portugueses e africanos
46. Os portugueses reduziam o culto africano a que tipo de prática?	46. feitiçaria.
47. O ritual também chamado de feitiçaria é a	47. macumba.
48. O sincretismo religioso foi usado pelos africanos como forma de ...	48. preservar sua cultura religiosa.
49. As cruzadas foram um enfrentamento entre quais religiões?	49. católicos e muçulmanos.

50. Que cidade considerada sagrada foi motivo de conflito durante as cruzadas e ainda é nos dias atuais?	50. Jerusalém.

Aula 10 _____/_____/2019

PÁSCOA

Páscoa é uma importante celebração da igreja cristã em homenagem a ressurreição de Jesus Cristo.

De acordo com o calendário cristão, a Páscoa consiste no encerramento da chamada Semana Santa. As comemorações referentes à Páscoa começam na "Sexta Feira Santa", onde é celebrada a crucificação de Jesus, terminando no "Domingo de Páscoa", que celebra a sua ressurreição e o primeiro aparecimento aos seus discípulos.

O dia da Páscoa foi estabelecido por decreto do Primeiro Concílio de Niceia (ano de 325 d.C), devendo ser celebrado sempre ao domingo após a primeira lua cheia do equinócio da primavera (no Hemisfério Norte) e outono (no Hemisfério Sul).

A Páscoa é classificada como uma festa móvel, assim como todas as demais festividades que estão relacionadas a esta data, como o Carnaval, por exemplo.

A Páscoa é comemorada em vários países, principalmente aqueles com fortes influências do cristianismo. Os espanhóis chamam a data de Pascua, os italianos de Pasqua e os franceses de Pâques.

Etimologicamente, o termo Páscoa se originou a partir do latim Pascha, que por sua vez, deriva do hebraico Pessach / Pesach, que significa “a passagem”.

Para os judeus, a Páscoa (Pessach ou Pesach) é uma antiga festa realizada para celebrar a libertação do povo hebreu do cativeiro no Egito.

A Páscoa é recheada de símbolos representativos, assim como quase todas as celebrações religiosas. A maioria destes símbolos, no entanto, foram sincretizados pela igreja a partir de costumes e rituais pagãos ou de outras religiões.

O coelho da Páscoa, por exemplo, se tornou um dos principais símbolos desta festividade em referência as comemorações feitas pelos povos antigos durante o começo da primavera, acreditava-se que o coelho era a representatividade da fertilidade e do ressurgimento da vida.

O ovo também é um símbolo da Páscoa, pois representa o começo da vida. Vários povos costumavam presentear os amigos com ovos, desejando-lhes a passagem para uma vida feliz. A partir deste costume, surgiram os primeiros Ovos de Páscoa

ATIVIDADES

1 - O que é a Páscoa para os cristãos?
2 - O que significa dizer que a Páscoa é classificada como uma festa móvel?
3 - A páscoa é realizada em muitos países. Cite duas religiões que comemoram a páscoa?
4 - O que significa a palavra Páscoa?
5 - O que é a Páscoa para os judeus?



6 - Por que o coelho é um símbolo da Páscoa?

7 - Por que a menina se chateou com a resposta do menino?



Aula 11 _____/_____/2019

PARA CONVIVER BEM

Que eu possa **respeitar opiniões diferentes** da minha. Que eu possa me **desculpar** antes do ódio. Que eu possa escrever cartas de **amor** de repente. Que eu possa viajar para **adorar** a distância. Que eu possa voltar para dizer o que não tive **coragem**. Que eu pense em meu amor ao **atravessar** a rua. Que eu pense na rua ao atravessar o amor. Que eu dê **conselhos sem condenar**. Que eu seja a **vontade de rir**. Que eu possa chorar ao assistir filmes. Que eu não seduza para confundir. Que eu seduza para **iluminar.** Que eu não sacrifique a **confiança** pela covardia. Que eu faça **amizades** falando do **tempo**. Que eu possa me **divertir** sem contar as horas. Que eu possa amar mais sem contar as horas. Que eu use somente as **palavras** que tenham sentido. Que transforme a raiva em vontade de me **entender**. Que eu possa soltar os vaga-lumes que prendi em potes. Que eu me lembre de **ser feliz** enquanto ainda estou **vivo**.

Fabrício Carpinejar

O **maior valor** do homem está em reconhecer nos seus **semelhantes** as **diferenças** e respeitá-las como diferenças. E não se comparar com o outro, mas com si mesmo e com o **melhor** que pode ser. Não há ninguém melhor e nem pior, mais ou menos **interessante**; mais ou menos **inteligente**; há diferenças, só isso. Cada indivíduo carrega dentro de si um universo particular, formado pelos **valores** herdados, pelas crenças, pelo **conhecimento** adquirido e pelas **experiências vividas**.

Erica Gaião

Amar é respeitar e **saber lidar** com as diferenças, aceitar as diferenças, **relevar** muitas vezes as diferenças... isso sim é amar, saber contornar cada momento de conflito e de desavença, é sentar e **conversar**, é **não ter grito**, é ter **paciência**, é saber segurar na mão do outro e dizer: Perdão, eu fiz errado, mas não sabia que isso iria te magoar. É saber dizer: Eu te **perdoo**, mas por favor, não faça mais isso que me deixa triste... é ter **sinceridade** e dizer a **verdade** sempre, mesmo que esta seja amarga e dolorida! Isso é amar...

Verônica Medeiros

Encontre no diagrama as palavras que estão em negrito no texto

R	B	A	F	A	S	E	A	R	A	P	L	U	C	S	E	D	V	V	E	R	D	A	F
C	E	D	M	S	D	D	M	A	S	E	D	R	F	D	F	D	C	I	F	D	T	F	E
O	R	S	D	I	F	F	O	A	T	R	A	V	E	S	S	A	R	V	T	E	Y	E	T
N	E	I	P	C	Z	F	R	A	A	S	E	R	R	T	Y	Y	U	I	R	D	U	D	N
S	D	L	F	E	D	A	A	E	R	A	D	I	L	E	E	C	I	D	E	A	S	A	A
E	R	U	C	X	I	G	D	D	V	C	H	M	C	S	D	M	U	A	F	D	A	D	S
L	F	M	D	O	D	T	G	E	O	V	G	E	V	A	R	S	P	S	G	I	I	R	S
H	D	I	E	D	N	D	A	G	S	R	H	G	C	B	F	E	E	O	H	R	C	E	E
O	S	N	F	L	F	F	D	R	T	C	A	A	V	E	T	T	T	R	T	E	N	V	R
S	D	A	D	F	H	F	I	D	O	T	B	R	H	R	D	N	N	O	R	C	E	Y	E
S	S	R	C	C	D	R	D	A	D	P	Y	O	N	L	E	E	A	T	E	N	I	U	T
E	P	A	L	A	V	R	A	S	N	B	I	C	V	I	D	R	H	N	F	I	R	H	N
M	S	R	V	I	D	V	F	R	B	Ç	Y	N	B	D	S	E	L	E	D	S	E	R	I
C	E	I	C	S	F	A	V	E	T	B	A	V	I	E	D	F	E	M	C	G	P	O	L
O	D	T	V	E	D	L	G	D	V	E	B	B	F	Õ	F	I	M	I	R	O	X	L	O
N	F	R	C	T	F	O	B	N	B	O	M	V	V	D	E	D	E	C	A	T	E	A	I
D	D	E	B	N	R	R	V	E	N	V	H	P	H	B	R	S	S	E	N	I	G	V	K
E	F	V	G	A	E	E	H	T	Z	I	L	E	F	R	E	S	O	H	E	R	Y	R	J
N	D	I	F	H	D	S	Y	N	B	V	Z	X	C	V	B	N	K	N	D	G	G	O	N
S	F	D	V	L	R	I	R	E	D	E	D	A	T	N	O	V	I	O	N	R	A	I	R
P	A	C	I	E	N	C	I	A	A	S	E	D	R	F	D	F	U	C	O	E	S	A	O
C	G	H	B	M	A	S	E	D	S	A	Ç	N	E	R	E	F	I	D	C	T	E	M	H
C	O	N	V	E	R	S	A	R	A	S	E	D	R	F	D	P	E	R	D	O	O	F	L
A	S	E	D	S	F	T	T	E	D	A	D	R	E	V	J	G	H	G	V	Ã	D	S	E
I	N	T	E	L	I	G	E	N	T	E	B	R	E	L	E	V	A	R	F	N	F	D	M

Aula 12 _____/_____/2019

ACEITAR, RESPEITAR E CELEBRAR AS DIFERENÇAS

Existe uma verdade universal incontestável desde que o mundo foi criado, e aposto como você concorda com ela: absolutamente ninguém é igual a ninguém, seja física, emocional ou espiritualmente. Os seres humanos foram criados com características ímpares, únicas, cada qual indispensável para o curso da humanidade. Não é, portanto, sábio e nem justo as pessoas fazerem comparações acerca de seus atributos, opiniões e crenças.

É da natureza do ser humano fazer determinadas comparações, afinal, em alguns aspectos elas são importantes para que seja possível julgar aquilo que é bom ou não para nós, por exemplo, as comparações de preço, as comparações entre um estilo de música, de roupa, de comida. Ou seja, em determinadas situações, a comparação é necessária para que se façam escolhas e julgamentos. O problema da comparação surge quando as pessoas passam a fazer competições com base em suas diferenças, tentando provar que a própria opinião é a única aceitável, e que o pensamento alheio é reprovável. Quando nos comparamos demais aos outros, ficamos a um passo de nos sentirmos fracassados, inferiores e frustrados, pois sempre haverá diferenças, e sempre haverá qualidades nos outros que não enxergamos em nós mesmos. Ou, em outra análise, podemos começar a nos sentir superiores, o que também não é nada saudável.

Três passos importantes para que aprendamos a viver bem com nossos semelhantes:

1. Aceitar as diferenças - Um dos maiores desafios está na aceitação às diferenças que existem entre as pessoas, e essas diferenças são imprescindíveis para o progresso tanto individual quanto coletivo dos seres humanos. Muitas vezes, desavenças surgem de forma devastadora quando as pessoas não conseguem aceitar que a opinião ou as características do outro são naturalmente diferentes. Assassinatos e até guerras são comuns por causa dessa não aceitação das diferenças.

2. Respeitar as diferenças - Não aceitar a opinião do outro é normal e até mesmo saudável para o progresso da humanidade. Precisamos ter nossos próprios pontos de vista, mas também podemos crescer ao ponderar sobre aquilo que as outras pessoas pensam, e temos todo o direito de não concordar com o que o outro pensa ou diz, temos o direito, inclusive, de defender nossos pensamentos, mas existem maneiras e maneiras de se fazer isso. Eu posso muito bem ter o desejo de mostrar por que acredito que Deus existe, mas não preciso reprovar o ateísmo ou ofender os ateus. E se os ateus pretendem defender suas próprias crenças, eles não precisam atacar aqueles que seguem acreditam em Deus. O homem tem o livre arbítrio, e pode acreditar no que quiser, mas mostrará que tem bons princípios se souber medir a “força” de suas palavras antes de atingir seu semelhante, mensurando suas atitudes em relação às diferenças alheiras.

3. Celebrar as diferenças - Que graça haveria se todos fossem iguais? Fico realmente indignada ao pensar que algumas pessoas se acham superiores por ser de certo nível social ou ter determinada profissão, ao passo que outras não tiveram uma formação acadêmica e têm trabalhos “humildes”. Por acaso o médico que tem tanto dinheiro não precisou de um grande e experiente pedreiro? Se houvesse superioridade, então um não precisaria do outro. Uma única pessoa faria tudo sozinha. Temos muito que aprender uns com os outros e, com frequência, permitimos que barreiras criadas por nós mesmos nos impeçam de desfrutar o convívio com pessoas que seriam uma grande bênção em nossa vida. Enfim, antes de julgar nossos semelhantes, que possamos pensar que ele não é e nunca vai ser igual a mais ninguém. Antes de criticá-lo cruelmente, que tentemos compreender seu ponto de vista. E antes que façamos comparações injustas, que possamos enxergar em nós e em nossos semelhantes os atributos que tornam o mundo tão cheio de riquezas e diversidades. E aquilo com o que não concordamos que possamos ao menos respeitar para que possamos ser respeitados quando as nossas ideias também não forem as únicas.

ATIVIDADES

1 - A que verdade universal incontestável o texto se refere?

2 - Que comparação o texto diz que não é justa?

3 - Segundo o texto, qual é o problema da comparação?

4 - Quais são os três passos importantes para que aprendamos a viver bem com nossos semelhantes?

5 - Que exemplo de opiniões diferentes sobre religião é citadas no texto?

6 - O que é livre arbítrio?

7 - Quando o autor diz que o homem mostra que tem bons princípios?

8 - Que prova é dada no texto de que não existe superioridade?

9 - O que a autora de que temos que fazer antes de julgar , criticar, fazer comparações injustas contra os nossos semelhantes?

10 - Complete:

10.1 - É da natureza do ser humano fazer determinadas _____, afinal, em alguns aspectos elas são importantes.
10.2 - Quando nos comparamos demais aos outros, podemos nos sentir fracassados, inferiores e frustrados, pois sempre haverá _____ e sempre haverá _____ nos outros que não enxergamos em nós mesmos. Ou, em outra análise, podemos começar a nos sentir _____, o que também não é nada saudável.
10.3 - Um dos maiores desafios nos relacionamentos está na _____ às diferenças
10.4 - As diferenças são imprescindíveis para o _____ tanto individual quanto coletivo dos seres humanos. Aprendemos porque vemos o diferente.
10.5 - Muitas vezes, desavenças surgem quando as pessoas não conseguem _____ que a opinião ou as características do outro são naturalmente diferentes.
10.6 - Assassinatos e até _____ são comuns por causa dessa não aceitação das diferenças.
10.7 - Não aceitar a opinião do outro é _____ e até saudável para o progresso da humanidade. Precisamos ter nossos próprios pontos de vista, mas também podemos crescer ao ponderar sobre aquilo que as outras pessoas pensam.
10.8 - Temos todo o _____
10.9 - E aquilo com o que não concordamos que possamos respeitar para que possamos ser respeitados quando as nossas _____ também não forem as únicas.

Aula 13 _____/_____/2019

RESPEITAR AS DIFERENÇAS

Só respeitando as diferenças se consegue afastar o fantasma do preconceito e formar jovens mais tolerantes

Muitos professores que trabalham em escolas públicas de periferia comentam que as turmas, com o passar dos anos, vão "clareando". Grosseira, a expressão indica que há menos alunos negros 8ª e 9ª anos do que na 2ª ano. A cruel constatação, no entanto, não significa o reconhecimento de que existe preconceito na escola. Pesquisa realizada pela professora Irene Sales de Souza, da Universidade Estadual Paulista, em Franca, mostrou que 83% dos 200 entrevistados negaram já ter presenciado situações de discriminação no ambiente escolar, apesar de todos serem unânimes em afirmar que existe racismo no Brasil! Por isso, está mais do que na hora de abordar essa difícil questão em sala de aula e evitar que mais crianças (sobretudo da raça negra) desistam de estudar. "A discriminação afeta a autoestima do estudante. Isso se reflete no aprendizado e é uma das causas da evasão", confirma a pesquisadora Ana Maria de Niemeyer, professora do Departamento de Antropologia da Universidade Estadual de Campinas.

Lutar contra o preconceito é uma decisão que precisa ser encampada pela coletividade, não é uma responsabilidade só de quem é discriminado. "Se a intervenção não é feita, sempre haverá problemas para a sociedade como um todo", analisa a consultora educacional Isabel Santos, do Centro de Estudo das Relações de Trabalho e Desigualdades. Para combater essa triste realidade, a instituição está promovendo o prêmio Educar para a Igualdade Racial, que valoriza iniciativas criativas, desenvolvidas dentro da escola, com o objetivo de promover a pluralidade cultural e acabar com o racismo.

Pluralidade Cultural Tema: Aceitação da diversidade

Objetivo: Conhecer as várias etnias e culturas, valorizá-las e respeitá-las. Repudiar a discriminação baseada em diferenças de raça, religião, classe social, nacionalidade e sexo. Reconhecer as qualidades da própria cultura, exigir respeito para si e para os outros.

É preciso repudiar todo e qualquer tipo de discriminação, seja ela baseada em diferenças de cultura, raça, classe social, nacionalidade, idade ou preferência sexual, entre outras tantas.

ATIVIDADES

1. De acordo com o texto, como pode se conseguir afastar o preconceito e formar jovens mais tolerantes?
2. Na pesquisa apresentada no texto acima, o que significa dizer que **as turmas de 7º e 8º, com o passar dos anos, vão "clareando"**
3. Segundo a pesquisa por que é importante abordar a questão da discriminação na escola?
4. Qual é o objetivo do estudo da pluralidade cultural nas escolas?
5. Sobre a pesquisa acima, marque as conclusões apresentadas...

( ) Mostrou que 83% dos 200 entrevistados negaram já ter presenciado situações de discriminação no ambiente escolar

( ) Mostrou que os 200 entrevistados foram unânimes em afirmar que existe racismo no Brasil!

( ) Mostrou que a discriminação afeta a autoestima do estudante

( ) Mostrou que a discriminação reflete no aprendizado e é uma das causas da evasão

( ) Lutar contra o preconceito é uma decisão que precisa ser encampada pela coletividade, não é uma responsabilidade só de quem é discriminado.

( ) Segundo a pesquisa é preciso valorizar iniciativas criativas, desenvolvidas dentro da escola, com o objetivo de promover a pluralidade cultural e acabar com o racismo.

( ) É preciso repudiar todo e qualquer tipo de discriminação, seja ela baseada em diferenças de cultura, raça, classe social, nacionalidade, idade ou preferência sexual, entre outras tantas.

Aula 14 _____/_____/2019

VIDA EM SOCIEDADE - DIREITOS E DEVERES

Na atualidade, mais que nunca, devemos lembrar que os seres Humanos não apenas vivem, convivem. É importante tomarmos consciência desta condição, especialmente no momento atual em que estamos convivendo. Por isso, devemos entender que deixamos de ser apenas mais um integrante da população e passamos a ser necessariamente CIDADÃOS.

Lembremos sempre que "Viver é Conviver". E só se convive verdadeiramente sendo Cidadão, uma pessoa no exercício dos seus Direitos e Deveres. Este exercício é a Cidadania em sua plenitude, a única forma sustentável de manter a nossa Sociedade.

Passamos a ser um protagonista na construção da sociedade em que convivemos, por direito e por dever. Somos, agora, mais que nunca, sujeitos de Direitos e de Deveres. E exercê-los fará toda a diferença.

Esta mudança, não pode ser somente de nomenclatura, ela só fará toda a diferença quando bem entendida e exercida por todos nós. É preciso respeito à nossa individualidade.

É desta percepção que nasce a consciência de Cidadania. Que é convivermos com respeito à regras básicas de convivência, aceitando sempre que onde acaba nosso direito começa o do outro, ou mesmo.

A Vida em sociedade é uma Convivência, e para sua sustentabilidade precisamos ser Cidadãos, devemos exercer nossos Direitos e cumprir nossos Deveres. Finalmente, é urgente entender que, se agirmos de forma egoísta não pensando na convivência com os outros, tornaremos a Sociedade cada vez mais insustentável. Mas, ao contrário, se fizermos a nossa parte, cumprindo nosso Dever em respeito a convivência com os outros e, ainda, exigindo nossos Direitos quando desrespeitados, estaremos construindo uma Sociedade melhor para nós e para nossos descendentes.

ATIVIDADES

1 - De acordo com o texto, o que é um cidadão?

2 - De acordo com o texto, qual é a forma sustentável de mantermos a sociedade?

3 - De acordo com o texto, que consciência a Cidadania desperta?

4 - De acordo com o texto, o que deve acontecer para que a vida em sociedade seja sustentável?

5 – Complete:

5.1 - Os seres Humanos não apenas vivem _____.

5.2 - Quando exercemos dos seus Direitos e Deveres, exercemos a _____a única forma sustentável de manter a nossa Sociedade.

5.3 - As pessoas são _____ na construção da sociedade em que convivem.

5.4 - O exercício de Direitos e de Deveres só fará a diferença quando bem exercida por _____.

5.5 - Se agirmos de forma egoísta não pensando na _____ com os outros, tornaremos a Sociedade cada vez mais insustentável.

5.6. - Se cumprirmos o nosso _____ em respeito a convivência com os outros e exigirmos nossos _____ quando desrespeitados, estaremos construindo uma _____ melhor para nós e para nossos descendentes.



6 - O que motivou a resposta do personagem?



7 - Interprete a sequência de quadrinhos.

Aula 15 _____/_____/2019

O QUE SÃO OS DIREITOS E DEVERES DO CIDADÃO?

Antes de qualquer coisa, o que é ser um cidadão?

Cidadão é aquele que se identifica culturalmente como parte de um território, usufrui dos direitos e cumpre os deveres estabelecidos em lei. Ou seja, exercer a cidadania é ter consciência de suas obrigações e lutar para que o que é justo e o correto sejam colocados em prática. Os direitos e deveres não podem andar separados. Afinal, quando cada um cumpre com suas obrigações, permite que outros exercitem seus direitos.

Deveres

Veja alguns exemplos dos direitos e deveres do cidadão:

- **Votar** para escolher nossos governantes.
- **Cumprir as leis**.
- **Respeitar os direitos** sociais de outras pessoas.
- **Educar e proteger** nossos semelhantes.
- **Proteger a natureza**.
- **Proteger o patrimônio** público e social do País.
- **Colaborar com** as **autoridades**.

Direitos

- Homens e mulheres são **iguais** em **direitos e obrigações** nos termos da **Constituição**.
- **Saúde, educação, moradia, trabalho, previdência social, proteção à maternidade e à infância, assistência** aos desamparados**, segurança, lazer, vestuário, alimentação e transporte** são direitos dos cidadãos.
- Ninguém é obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- Ninguém deve ser submetido à tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- A manifestação do pensamento é livre, sendo vedado o anonimato.
- A liberdade de consciência e de crença é inviolável, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.

A Constituição de 1988 reserva cinco capítulos aos direitos fundamentais do cidadão, com várias categorias sobre os direitos individuais e coletivos.

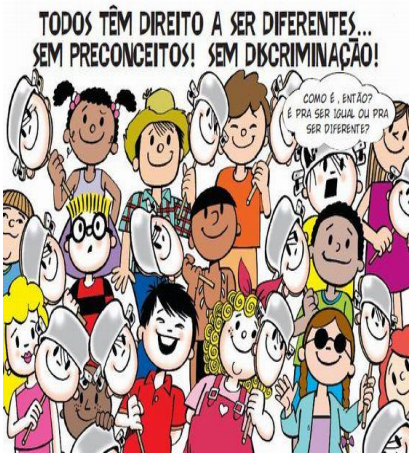
Existem leis importantes que não podem deixar de ser conhecidas como o Estatuto da Criança e do Adolescente e o Estatuto do Idoso.

ATIVIDADES

1 - O que é constituição?

2 - O que é ser Cidadão?

3 - O que é exercer a cidadania?



4 - Responda a perguta do menino maluquinho.

5 - Encontre no diagrama, os direitos e deveres do cidadão que estão em negrito no texto. Pinte de vermelho os direitos e de azul os deveres

E	D	U	C	A	R	E	P	R	O	T	E	G	E	R	T	G	Y	H	S
D	R	T	A	S	E	D	R	F	R	F	T	G	Y	J	H	Y	U	J	S
A	L	I	M	E	N	T	A	C	A	O	R	O	P	S	N	A	R	T	E
A	S	E	D	R	F	R	F	T	G	Y	H	G	Y	J	H	Y	I	K	D
V	V	A	Z	E	R	U	T	A	N	A	R	E	G	E	T	O	R	P	A
C	O	E	R	T	G	Y	H	Y	H	U	J	I	J	K	J	G	O	H	D
U	F	T	D	I	R	E	I	T	O	S	T	Y	H	U	J	F	I	Y	I
M	I	D	A	T	G	O	B	R	I	G	A	C	O	E	S	R	N	U	R
P	D	G	D	R	R	T	F	G	Y	H	G	H	H	B	H	G	O	J	O
R	R	C	U	E	D	U	C	A	C	A	O	H	S	A	U	U	M	S	T
I	E	O	A	A	F	V	G	B	H	N	B	N	B	T	A	H	I	A	U
R	W	N	S	P	I	M	O	R	A	D	I	A	N	R	I	Y	R	U	A
L	S	S	W	R	A	S	F	G	Y	G	F	G	F	A	C	G	T	D	M
E	A	T	Q	O	V	E	S	T	U	A	R	I	O	B	N	T	A	E	O
I	Q	I	A	T	C	V	B	N	H	G	F	D	D	A	A	R	P	O	C
S	A	T	S	E	G	U	R	A	N	C	A	S	D	L	F	F	O	L	R
L	Q	U	A	C	R	R	O	P	S	N	A	R	T	H	N	U	R	K	A
A	Z	I	S	A	A	S	S	I	S	T	E	N	A	O	I	H	E	P	R
Z	X	C	A	O	A	S	S	I	S	T	E	N	C	I	A	Y	G	C	O
E	C	A	Z	A	M	A	T	E	R	N	I	D	A	D	E	T	E	L	B
R	X	O	E	T	R	O	P	S	N	A	R	T	H	T	F	G	T	O	A
P	R	E	V	I	D	E	N	C	I	A	S	O	C	I	A	L	O	I	L
A	Z	X	E	S	W	D	R	F	R	T	G	Y	H	G	H	G	R	K	O
R	E	S	P	E	I	T	A	R	D	I	R	E	I	T	O	S	P	J	C

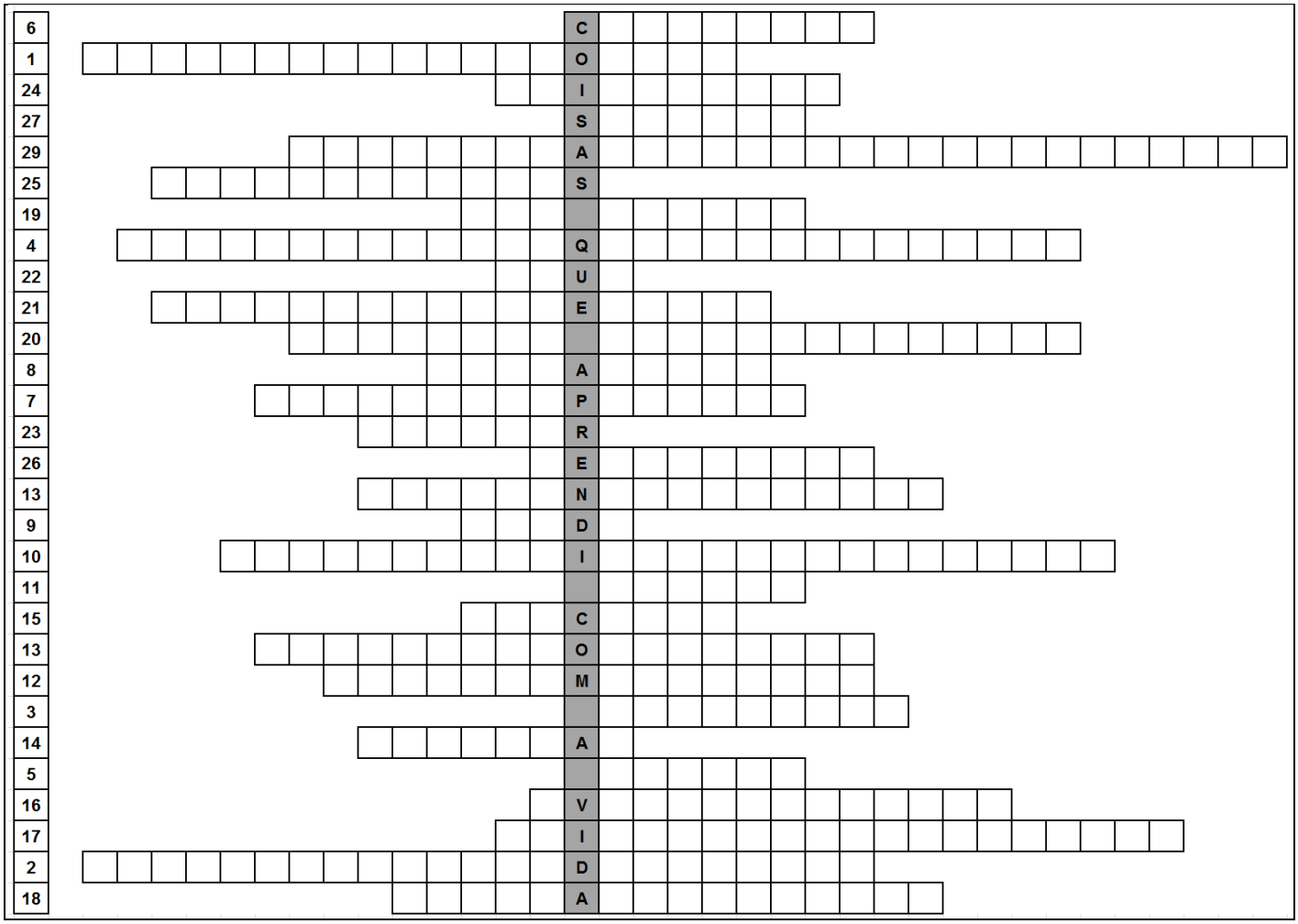
Aula 16 _____/_____/2019

APRENDI WILLIAM SHAKESPEARE

1-“ Aprendi que eu **não posso exigir o amor** de ninguém. Posso apenas dar boas razões para que gostem de mim e Ter paciência, para que a vida faça o resto.
2-Aprendi que não importa o quanto certas coisas sejam importantes para mim, **tem gente que não dá a mínima** e eu não conseguirei convencê-las.
3-Aprendi que posso passar anos **construindo uma confiança e destruí-la** em apenas alguns segundos. E que posso fazer algo em um minuto e ter que responder por isso o resto da vida.
4-Aprendi...Que posso usar o meu charme por apenas 15 minutos, depois disso, **preciso saber do que estou falando**.
5-Aprendi... Que **demora muito para me transformar na pessoa que quero ser**, e devo ter paciência. E que posso ir além dos limites que eu próprio coloquei para mim.
6-Aprendi que preciso escolher entre **controlar meus sentimentos ou ser controlado por eles.**
7- Aprendi.. Que **os heróis são pessoas** que fazem o que acham que devem fazer naquele momento, independentemente do medo que sente.
8-Aprendi...Que há muita gente que **gosta de mim, mas não consegue expressar** isso.
9-Aprendi... Que nos momentos mais difíceis, **a ajuda veio daquela pessoa que eu achava que iria tentar piorar as coisas**.
10-Aprendi que **posso ficar furioso**, tenho o direito de me irritar, mas **não tenho o direito de ser cruel**.
11- Aprendi...Que **jamais posso dizer a uma criança que seus sonhos são impossíveis**, pois seria uma tragédia para o mundo se eu a convencesse disso.
12-Aprendi...Que não é o bastante ser perdoado pelos outros, eu **preciso me perdoar** primeiro.
13-Aprendi que, não importa o quanto meu coração esteja sofrendo, o **mundo não vai parar** por causa disso.
14-Aprendi... Que as circunstâncias de minha infância são responsáveis pelo que eu sou, mas não pelas **escolhas** que eu faço quando adulto;
15-Aprendi que, quando duas pessoas **discutem, não significa que se odeiem**; e quando duas pessoas não discutem não significa que se amem.
16-Aprendi que **a** minha **vida pode mudar** para sempre, em poucas horas, por causa de gente que acabei de conhecer.
17-Aprendi que **amigos** não **são** apenas para guardar no fundo do peito, mas **para mostrar** que são amigos.
18-Aprendi que **pessoas vão embora** da nossa vida de qualquer maneira, mesmo que desejemos retê-las para sempre.
19-Aprendi que **ser gentil**, as vezes, é mais importante do que estar certo;
20-Aprendi que são os **pequenos acontecimentos** diários que tornam a vida espetacular;
21- Aprendi que debaixo da "casca grossa" existe uma **pessoa que deseja ser compreendida e amada**;
22-Aprendi que **Deus não fez tudo num só dia**; o que me faz pensar que eu possa?
23-Aprendi que **ignorar os fatos não os altera**;
24-Aprendi que **a vida é dura**, **mas eu sou mais ainda**;
25-Aprendi que as **oportunidades nunca são perdidas**; alguém vai aproveitar as que você perdeu.
26-Aprendi que **se o ancoradouro se torna amargo a felicidade vai aportar em outro lugar**;
27-Aprendi que um **sorriso** é a maneira mais barata de melhorar sua aparência;
28-Aprendi que todos querem viver no topo da montanha, mas toda felicidade e **crescimento** ocorrem quando você esta a escalando;
29- “Aprendi, afinal, que é difícil traçar uma linha entre ser gentil, não ferir as pessoas, e saber **lutar pelas coisas em que acredito**.”

ATIVIDADES

Coloque na cruzadinha o que o autor diz ter aprendido durante a vida: as palavras estão em negrito e sublinhadas.



Aula 17 _____/_____/2019

COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE, NO ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA SOCIAL.

1) **Humildade**: **Não trate** os outros **com superioridade**. Você nunca sabe de quem precisará amanhã.

2) Respeito: Independente de quem você seja e de qual posição você ocupe, **trate com respeito** todos os que aparecerem em seu caminho.

3) **Dignidade**: Pense antes de fazer as coisas. Só assim você tratará todos com a dignidade que merecem, e se tornará uma pessoa assim também.

4) Cooperação: **Coopere com o que puder**. Faça tudo que estiver ao seu alcance. **Ajudar** o outro pode ser uma atitude simples e que lhe pode custar pouco ou nada, mas que lhe trará uma sensação de bem estar impagável.

5) **União**: **Não seja individualista**. Estenda a mão e esteja sempre presente. Sonhe junto, realize projetos juntos e viva intensamente!

6) **Amizade:** Ter um amigo é se doar ao próximo, é dar a mão, a alma e o coração. É ouvir, e aconselhar. É passar horas conversando e horas em silêncio, e mesmo assim ter um dia maravilhoso.

7) **Paciência**: Não dá para perder a calma toda hora. Mas, sei o quanto é difícil se controlar em todos os momentos. Quando não conseguir o melhor é apenas ouvir, ficar na sua e evitar confusões.

8) **Carinho**: Tratar as pessoas com carinho é tão essencial quanto o respeito. Atrevo-me a dizer que os dois até andam juntos. **Não seja ríspido** com aqueles que não merecem. Receba as pessoas sempre com um sorriso, e disposto a ajudar.

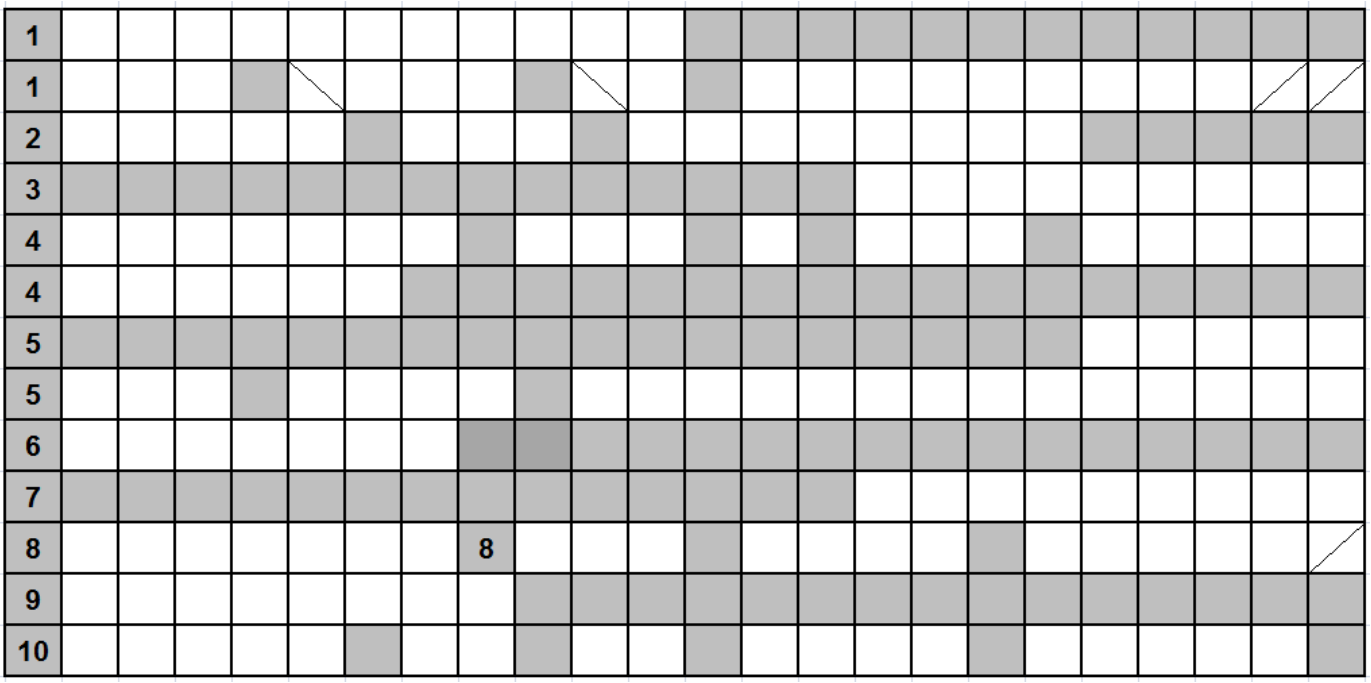
9) **Educação**: Fator principal em qualquer fase da vida. É inaceitável lidar com uma pessoa que é má educada. Se você deseja ser alguém na vida, o mínimo que se deve ter é uma educação. E lembre-se sempre, que você não vive sozinho no mundo e não pode fazer tudo que quer da maneira que quer.. É preciso respeitar o outro e o seu espaço.

10) Fé: Por último, mas não menos importante. Tenha Fé nas pessoas, tenha Fé em você, e **tenha Fé em algo maior**. A partir do momento em que você não tem no que acreditar a vida perde todo o sentido…

ATIVIDADES

Produza um texto usando as palavras em negrito. Tema: Qual a importância de um bom relacionamento para você se dar bem na vida? Em que o individualismo atrapalha.

Coloque nos quadrinhos as ações que são importantes para uma boa convivência



Aula 18 _____/_____/2019

ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA E DE TROCA



1 - Em que o individualismo pode atrapalhar a vida do próprio individualista?

2 - Que outra característica pode ser dada ao individualista?



3 - Por que a pergunta do jornalista deixou a homem sem ação?



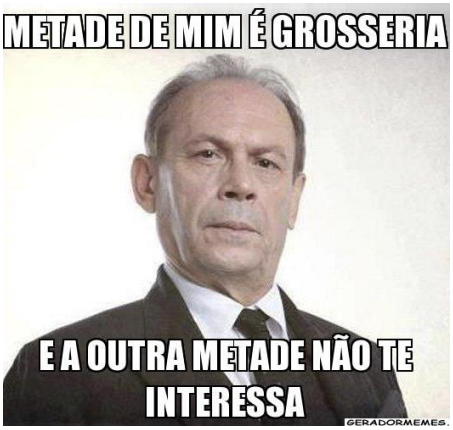




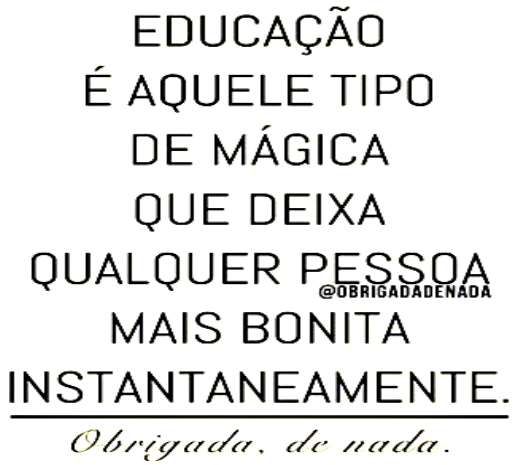
4 - Leia as frases acima e produza um parágrafo dando a sua opinião. (produza o parágrafo respondendo ás questões)
Em que a falta de educação (grosseria) atrapalha o relacionamento humano?
Que oportunidades uma pessoa grosseira pode perder por causa de seu modo de agir?



5 - A que sentimento a imagem ao lado se refere?



6 - Qual pode ser a consequência de uma atitude como a satirizada ao lado direito?



7 - Por que é mais fácil se relacionar com quem tem uma boa educação?

Aula 19 _____/_____/2019

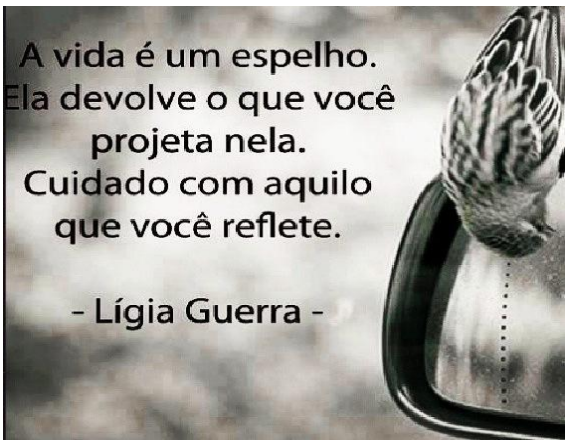
DESENVOLVER ATITUDES DE RESPEITO



1 - Quais valores são citados no texto?

2 - De acordo com o texto o que **não** é respeito?

3 - De acordo com o texto o que é respeito?

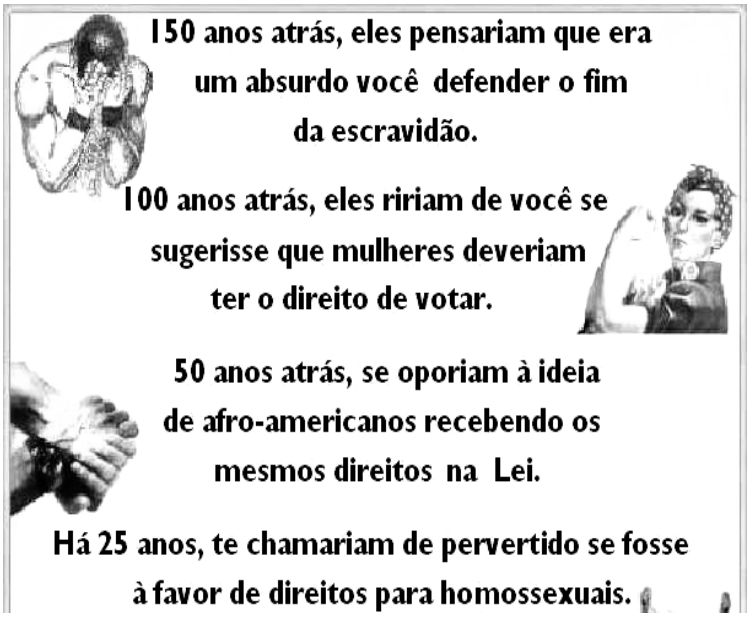


4 - De acordo com o texto ao lado, por que devemos ter cuidado com o modo como agimos?



5 - A situação ao lado é comum nas escolas. Que valores você acha que falta ás pessoas que cometem bullying na escola?

6 - O que significa dizer que as pessoas que praticam bullying não têm empatia?



7 - Sobre o texto ao lado, marque as alternativas verdadeiras

( ) A diversidade, muitas vezes é tema de conflito.

( ) Ser contra a escravidão já foi um absurdo?

( ) A mulher já foi impedida de votar, pelo fato de “ser mulher”

( ) As pessoas já foram contra os negros terem os mesmos direitos na lei.

( ) Mulheres, negros e homessexuais, há muito tempo lutam por direitos iguais.



8 - Produza um texto mostrando a importância de saber respeitar o pluralismo – (diversidade) e qual a importância da escola nesse processo. Use as palavras acima no seu texto.
(Faça no caderno)

Aula 20 _____/_____/2019

RESPEITAR AS DIFERENÇAS

Uma das características do mundo globalizado como o que vivemos atualmente é a dificuldade de lidar com as diferenças. Elas começam simples como no modo como se vestir, no de se portar, no jeito de falar, na cor do cabelo, na instrução escolar, situação financeira, cor da pele, religião, opção sexual e por aí vai. São diferenças e mais diferenças; até porque, ninguém é igual.

No entanto, muitas pessoas ainda não sabem lidar bem com as diferenças e são até intolerantes a elas, buscando uma nivelação em tudo e forçando uns e outros a serem como eles são. Pensando que talvez, seu modo de ser, de pensar e viver seja o único, e, por isso, o mais correto.

O respeito às diferenças é a única maneira de se conseguir conviver de modo pacífico, buscando a igualdade de direito e deveres para todos, independentemente do modo que são.

O Sonho da igualdade só cresce no terreno do respeito pelas diferenças. (Augusto Cury)

Preconceito é falta de conhecimento, temos que desvendar e respeitar os outros pelas suas diferenças. (Viridiano Barrios)

Não tente adivinhar o que as pessoas pensam a seu respeito. Faça a sua parte, se doe sem medo. O que importa mesmo é o que você é, mesmo que outras pessoas não se importem. Atitudes simples podem melhorar sua vida. Não julgue para não ser julgado… Um covarde é incapaz de demonstrar amor. Isso é privilégio dos corajosos. (Mahatma Gandhi)

Quando o homem aprender a respeitar até o menor ser da criação, seja animal ou vegetal, ninguém precisará ensiná-lo a amar seus semelhantes.

ATIVIDADES

1 - Quais tipos de diferenças são citados do texto?

2 - Que dificuldade apresentada pelo mundo globalizado em relação á sociedade, é citada no texto?

3 - Qual a consequência de não saber lidar com as diferenças?

4 - Segundo o texto, qual é a única maneira de se conseguir conviver de modo pacífico, buscando a igualdade de direito e deveres para todos?

5 - Segundo Augusto Cury, onde pode acontecer a igualdade?

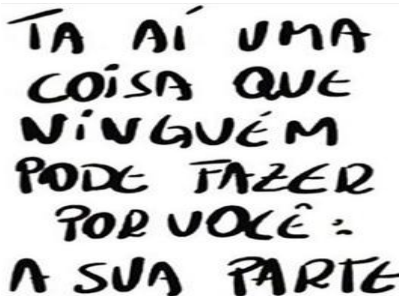
6 - Segundo, Viridiano Barrios, porque as pessoas têm preconceito?

7 - Segundo Mahatma Gandhi, que tipo de pessoas pode demonstrar amor?

CARACTERÍSTICAS DA REJEIÇÃO
SINTOMAS

- Cabeça dura - Eu sou assim mesmo e não mudo;
- Atitudes agressivas - Age com ira para defender-se de novas situações de rejeição;
- Argumentar para não perder uma discussão - Necessitam sentir-se numa posição de superioridade e discutem por discutir, para ganhar e não para aprender;
- **Atitudes néscias - Sem instrução; - Sem discernimento; - Sem coerência: - Sem competência:**
- A rebelião - Muito comum em pessoas que sofrem com rejeição - Não se submete e busca pessoas com as mesmas características para insurgir-se contra lideranças constituídas;

8 - Segundo o texto ao lado, que tipos de pessoas sofrem com rejeição? Marque (X):
( ) quem não muda,
( ) não sabe argumentar,
( ) os rebeldes, quem não tem competência,
( ) os incoerentes
( ) quem é agressivo.



9 - O fim do desrespeito depende de cada um de nós. Produza um parágrafo aconselhando quanto a isso.

Aula 21 _____/_____/2019

COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE: CONSIDERAÇÕES ETIMOLÓGICAS

Por Roberto Patrus, Colunista de Plurale

A etimologia é o estudo da origem das palavras. A etimologia de uma palavra aponta um significado que recupera o seu sentido original que, não raramente, perdeu-se nos usos e desusos da linguagem ao longo da história. Companheiro, por exemplo, é aquele com quem se come o pão. Colega é aquele com quem se lê. Literalmente, somos companheiros de alguém quando compartilhamos o momento da refeição com ele. Somos colegas em uma sala de aula porque lemos juntos.

O significado das palavras extrapola o seu sentido etimológico original. Decorar uma matéria remete ao exercício mental de memorizar, mas seu significado original é saber algo de coração. A etimologia da palavra enriquece a compreensão do significado das coisas e nos permite algumas distinções, como por exemplo, entre cooperação e solidariedade.

Cooperar, etimologicamente, significa trabalhar junto com outro, co-laborar, contribuir com o trabalho, o labor, de outro. Solidariedade advém, etimologicamente, de “sólido e consistente”. Exercer a solidariedade implica fazer-se parte de algo maior, com vistas a solidificar, consolidar, tornar algo sólido. A partir dessas definições, podemos dizer que a solidariedade implica cooperação, mas a cooperação não necessariamente implica solidariedade. Quem é solidário coopera com o outro para consolidar algo maior do qual se sente parte. Trabalhar junto é cooperar. Cooperar para consolidar algo maior (uma meta, uma parceria, uma cultura...) é solidariedade.

A solidariedade é um acordo através do qual algumas pessoas se sentem obrigadas umas em relação as outras e/ou cada uma (individualmente) em relação as demais. É um sentimento de compadecimento com as dificuldades e/ou sofrimentos de outras pessoas. É um sentimento que consiste na identificação com as misérias alheias; conhecimento do sofrimento daqueles que são pobres.

A solidariedade supõe compreender-se parte de um sistema. Cooperar sem a noção do todo do qual se participa é apenas trabalhar junto, colaborar. Entendemos, assim, a solidariedade a partir do seu significado etimológico, como algo que aprofunda a colaboração entre pessoas, visto que a solidariedade necessariamente abrange a cooperação, mas a cooperação não abrange necessariamente a solidariedade.

ATIVIDADES

1. O que é etimologia?

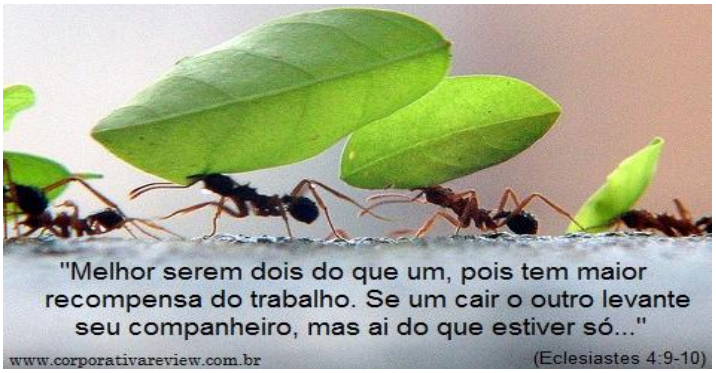
2. Copie do texto o significado etimológico de

Companheiro_____
Colega_____
Decorar_____
Colaborar_____
Solidariedade_____



3. Qual é o tema central, comum ás frases e á imagem acima?

4. De acordo com o texto, marque V ou F nas frases abaixo.
( ) Quem é solidário coopera com o outro.
( ) Trabalhar junto é cooperar.
( ) Cooperar com um objetivo maior é solidariedade.
( ) Cooperar sem a noção do todo é apenas trabalhar junto.
( ) Cooperar é colaborar.
( ) Solidariedade é um sentimento de compadecimento com as dificuldades e/ou sofrimentos de outras pessoas.
( ) Solidariedade é um sentimento que consiste na identificação com as misérias alheias; conhecimento do sofrimento daqueles que são pobres.



5. Retire pelo menos um valor evidenciado na frase acima.

Aula 22 _____/_____/2019

VALORIZAR A CONVIVÊNCIA COM DIFERENTES PESSOAS

Ser elegante é ter respeito ao próximo, cultivar bons hábitos de convivência e agir com educação. São as bases para uma sociedade mais justa e solidária.

Atitudes simples, mas que nem sempre são colocadas em práticas por todos, fazem com que a convivência seja mais fácil. Podemos ser essas atitudes nas ações abaixo:

Respeite sempre os assentos reservados a idosos, pessoas com deficiência, gestantes e mães com criança no colo. Em um local lotado, ceda o lugar a elas.

Não fure filas.

No trânsito pratique a direção segura. A maioria dos acidentes é causada por negligência do homem, e não pelo acaso.

Ao ouvir música em um ambiente público, opte por fones de ouvido. Há outras pessoas ao seu redor.

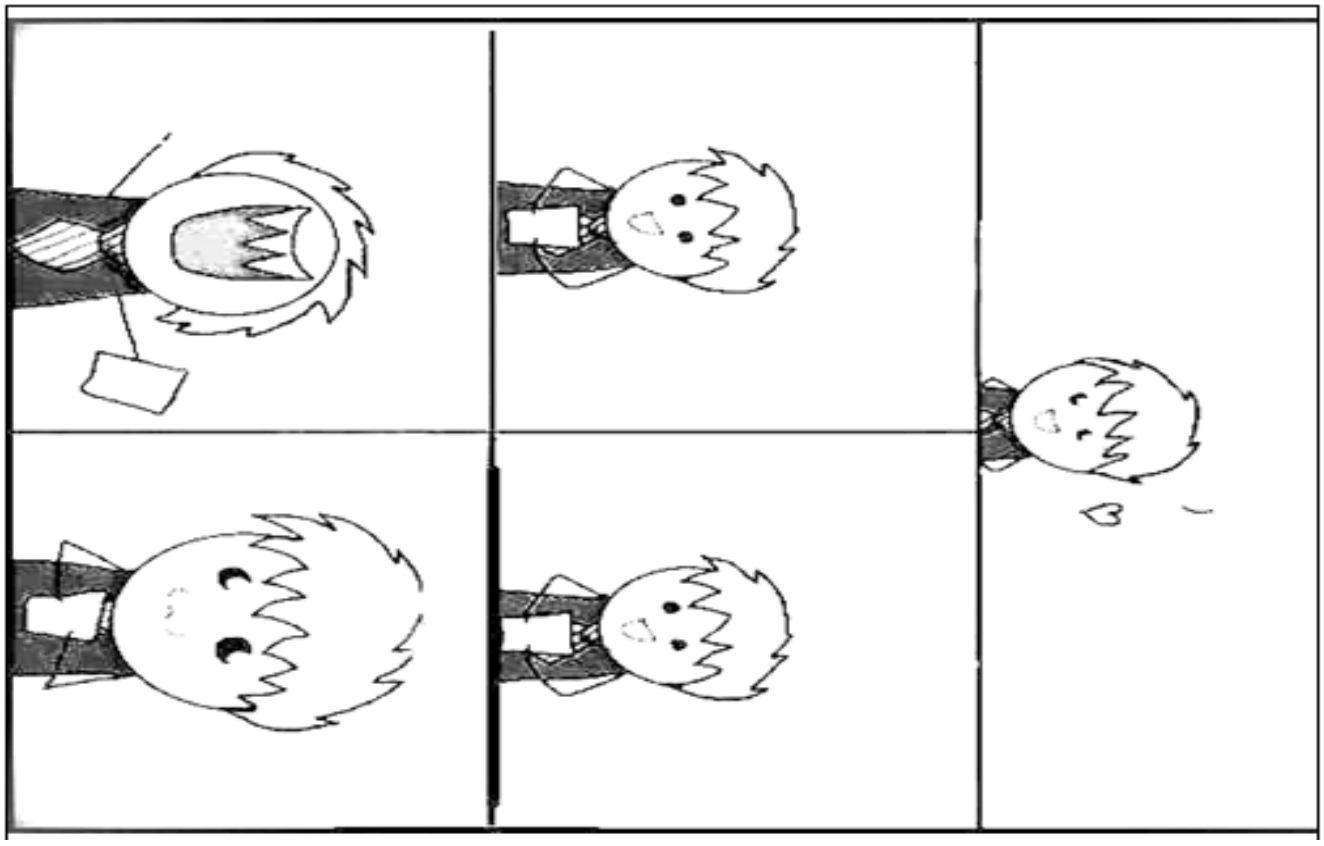
Evite fazer muito barulho dentro de casa. Os vizinhos agradecem.

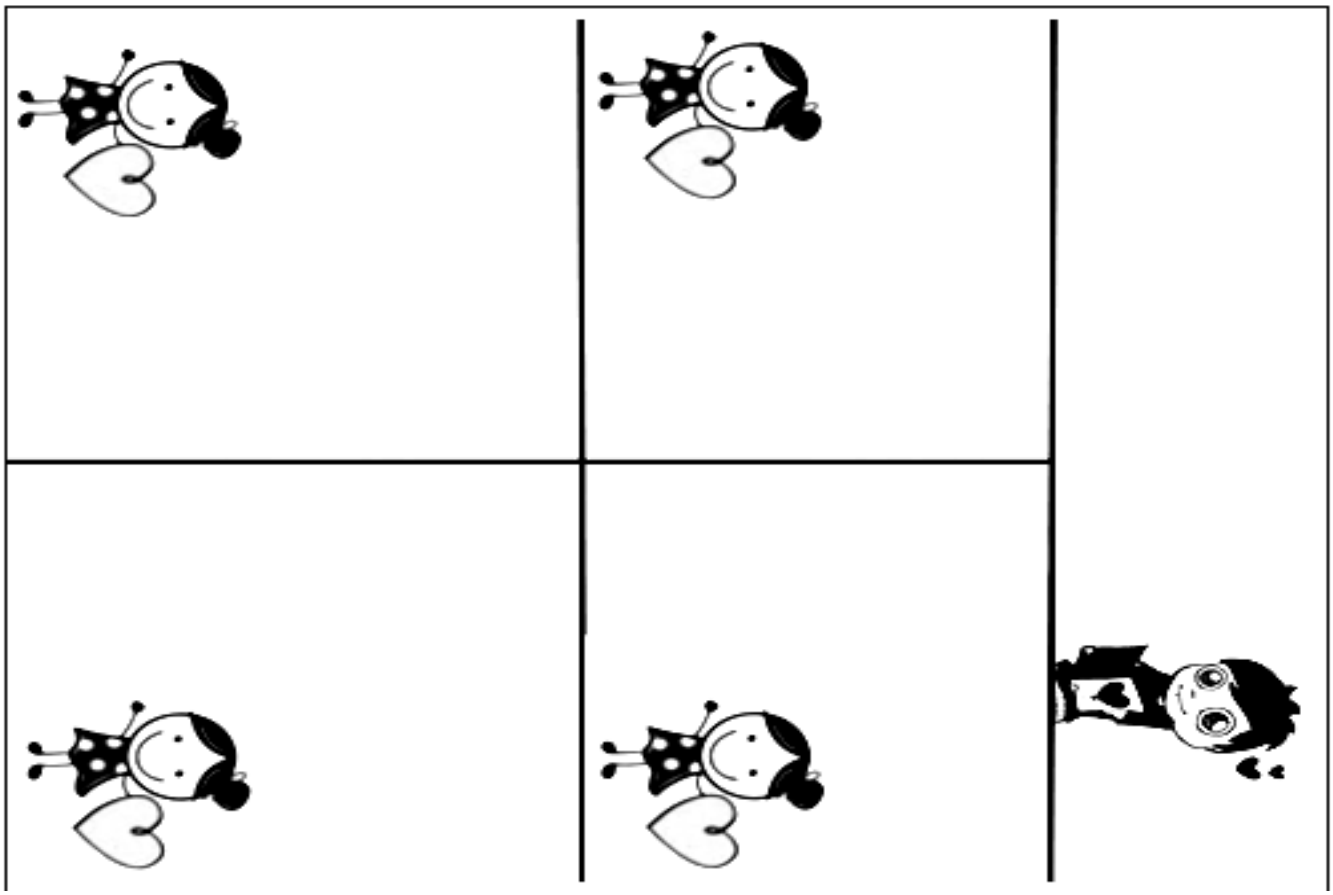
Sempre que tiver um problema converse educadamente. Discussões não levam a lugar nenhum.

Jogue lixo no lixo. A sujeira das ruas entope bueiros, o que provoca enchentes. As enchentes atrapalham o trânsito e causam engarrafamentos. Os engarrafamentos fazem com que muitas pessoas fiquem mal-humoradas, e por aí vai. O ciclo não para. Por isso, devemos começar já com as boas ações, porque uma gera outra e outra e outra…

ATIVIDADES

Escreva um pequeno poema sobre uma boa convivência (Inspire-se no texto acima) e apresente para a turma (tem que ter rima) **Coloque o título...Agora um poema**





Aula 23 _____/_____/2019

HISTÓRIA DO DIA DO TRABALHO

O Dia do Trabalho é comemorado em 1º de maio. No Brasil e em vários países do mundo é um feriado nacional, dedicado a festas, manifestações, passeatas, exposições e eventos reivindicatórios.

A História do Dia do Trabalho remonta o ano de 1886 na industrializada cidade de Chicago (Estados Unidos). No dia 1º de maio deste ano, milhares de trabalhadores foram às ruas reivindicar melhores condições de trabalho, entre elas, a redução da jornada de trabalho de treze para oito horas diárias. Neste mesmo dia ocorreu nos Estados Unidos uma grande greve geral dos trabalhadores.

Dois dias após os acontecimentos, um conflito envolvendo policiais e trabalhadores provocou a morte de alguns manifestantes. Este fato gerou revolta nos trabalhadores, provocando outros enfrentamentos com policiais. No dia 4 de maio, num conflito de rua, manifestantes atiraram uma bomba nos policiais, provocando a morte de sete deles. Foi o estopim para que os policiais começassem a atirar no grupo de manifestantes. O resultado foi a morte de doze protestantes e dezenas de pessoas feridas.

Foram dias marcantes na história da luta dos trabalhadores por melhores condições de trabalho. Para homenagear aqueles que morreram nos conflitos, a Segunda Internacional Socialista, ocorrida na capital francesa em 20 de junho de 1889, criou o Dia Mundial do Trabalho, que seria comemorado em 1º de maio de cada ano.

Aqui no Brasil existem relatos de que a data é comemorada desde o ano de 1895. Porém, foi somente em setembro de 1925 que esta data tornou-se oficial, após a criação de um decreto do então presidente Artur Bernardes.

Fatos importantes relacionados ao 1º de maio no Brasil:

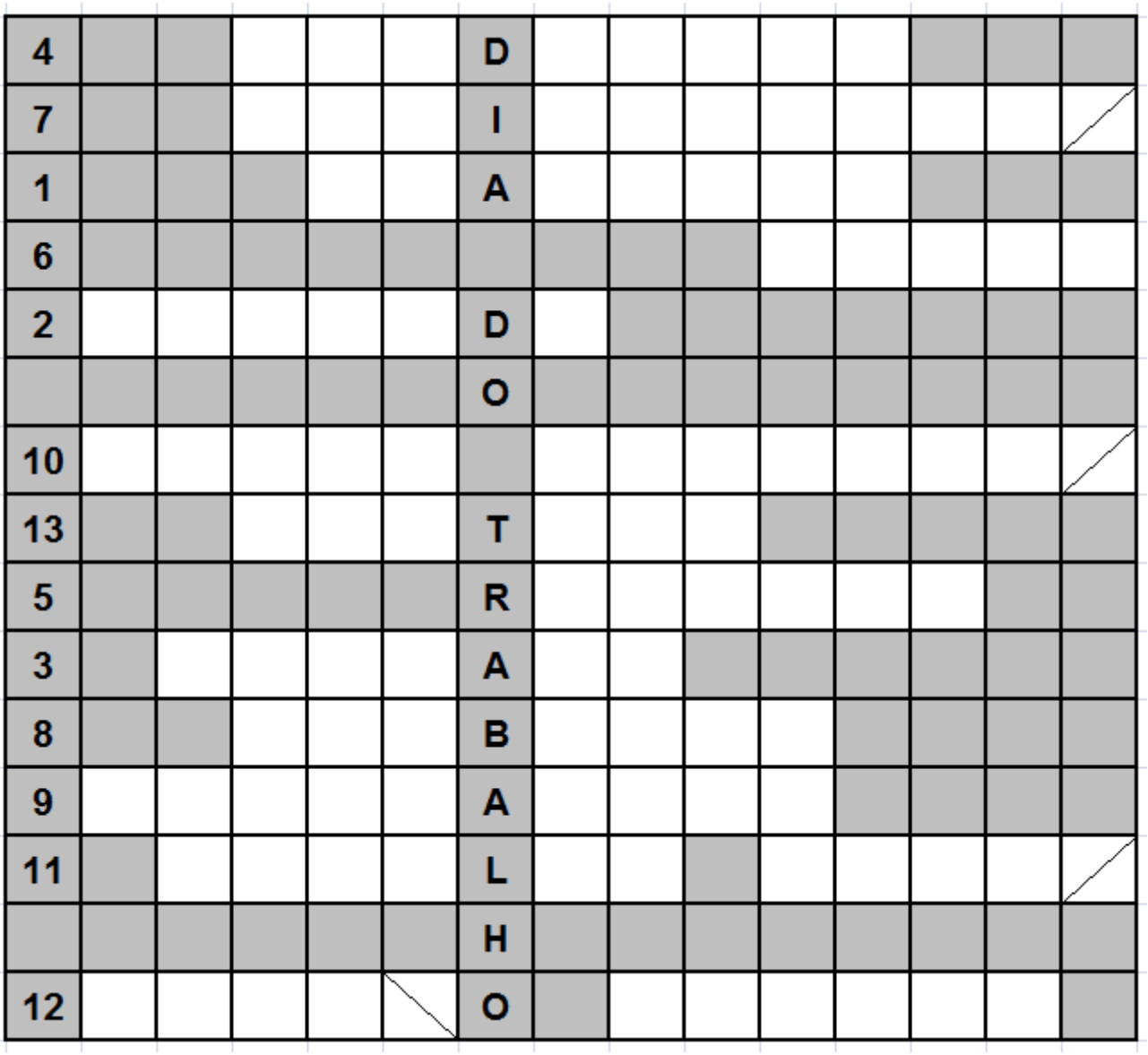
- Em 1º de maio de 1940, o presidente Getúlio Vargas instituiu o salário mínimo. Este deveria suprir as necessidades básicas de uma família (moradia, alimentação, saúde, vestuário, educação e lazer)
- Em 1º de maio de 1941 foi criada a Justiça do Trabalho, destinada a resolver questões judiciais relacionadas, especificamente, as relações de trabalho e aos direitos dos trabalhadores.

ATIVIDADES

Complete as lacunas e preencha a cruzadinha

1. O Dia do _____ é comemorado em 1º de maio.
2. O 1º de maio é um _____ nacional, dedicado a festas e manifestações reivindicatórias.
3. A História do Dia do Trabalho aconteceu em _____ (Estados Unidos).
4. No dia 1º de maio de 1886, milhares de trabalhadores foram às ruas reivindicar melhores _____ de trabalho.
5. No 1º de maio os trabalhadores exigiam a _____ da jornada de trabalho de treze para oito horas diárias.
6. Neste mesmo dia ocorreu nos Estados Unidos uma grande _____ geral dos trabalhadores.
7. Dois dias após os acontecimentos, um conflito envolvendo policiais e trabalhadores provocou a morte de alguns _____.
8. No ano de 1886 aconteceram dias marcantes na história da luta dos trabalhadores por melhores condições de _____.
9. Para _____ aqueles que morreram nos conflitos de 1889 foi criado o Dia Mundial do Trabalho

10. No Brasil o 1º de maio se tornou oficial, após a criação de um decreto do presidente _____.
11. O presidente _____instituiu o salário mínimo.
12. O _____deveria suprir as necessidades básicas de uma família (moradia, alimentação, saúde, vestuário, educação e lazer)
13 - Em 1º de maio de 1941 foi criada a _____ do Trabalho, destinada a resolver questões judiciais relacionadas, especificamente, as relações de trabalho e aos direitos dos trabalhadores.



Aula 24 _____/_____/2019

OS DIREITOS SÃO PARA TODOS

Os direitos sociais e, especificamente, o direito à educação, são exigíveis nacional e internacionalmente. Se alguma pessoa ou grupo de pessoas tem seu direito à educação desrespeitado, pode e deve recorrer a autoridades locais, nacionais ou internacionais para reivindicar o que a lei garante.

Por todo o lado ouve-se a luta pelos direitos. A reivindicação dos direitos está muito patente nos comportamentos dos jovens. Já não são crianças, querem ser tratados como adultos, mas não o são ainda. Ser adulto não é quando se atinge os 18 anos, mas quando se atinge a responsabilização plena dos seus deveres e direitos.

Por todo o lado ouve-se a luta pelos direitos..

A propósito disso, lembro-me sempre de um filme que me marcou muito: "Caratê Kid I". É que o jovem com a ânsia natural da sua idade de quem queria aprender a lutar foi posto a pintar paredes, lavar janelas, carregar baldes, enfim, atividades pouco dignificantes para um futuro campeão. O professor sabia o que estava fazendo, havia um propósito naqueles momentos repetitivos. Até que surgiu o "click"! Os olhos do jovem brilharam quando entendeu como aqueles "trabalhos forçados" não eram mais do que a base dos movimentos do Caratê. Para ter direito a praticar Caratê, teve que cumprir com os deveres.

E é isso que se passa com tudo. Com o direito à família temos os deveres como filhos, o direito à educação para quem cumpre com o dever de estudar, o direito a estar em palco se cumpre com os deveres de estar nos ensaios. Em todo o tipo de direito está subjacente um dever, e apenas podemos exigir e lutar por mais direitos se os nossos deveres estiverem cumpridos.

ATIVIDADES

1. O que quer dizer direitos exigíveis?

2. Que exemplo o autor dá de reivindicação dos direitos pelos jovens?

3. Quando o autor do texto diz que já somos adultos?

4. O exemplo do filme que o autor dá mostra que o personagem teve direito quando fez o que?

5. O autor enfatiza que, para formar um cidadão de verdade o direito deve ser dado a quem cumpre seus deveres. Copie o trecho que revela isso.

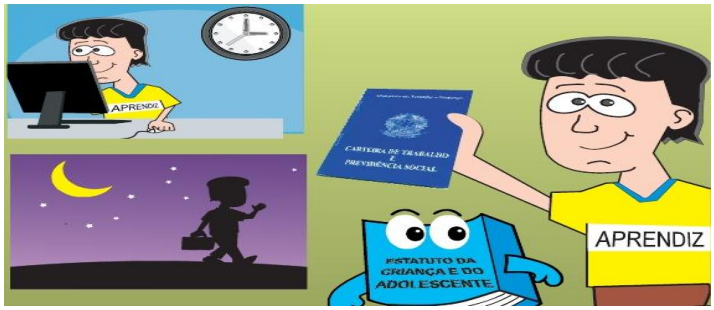
6. Para o autor, só podemos lutar pelos nossos direitos, se...



7. Diante da imagem, pode-se dizer que o policial cumpriu seu dever? Por quê?



8. Depois de analisar a imagem, pode-se dizer que a criança tem seus direitos respeitados? Por quê?



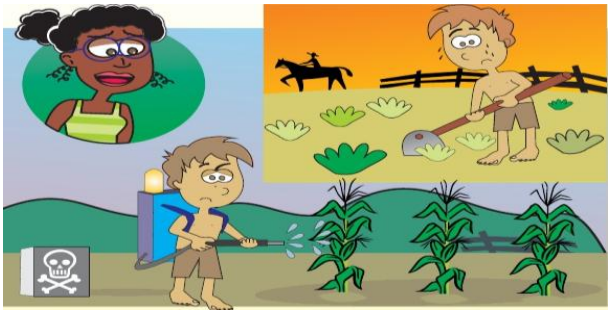
9. Sobre a imagem acima considere as alternativas verdadeiras

( ) O menor de idade só pode trabalhar se for na condição de aprendiz.

( ) Os direitos da criança e do adolescente estão previstos no ECA

( ) Se a criança for contratada como menor aprendiz ela tem ter sua carteira de trabalho assinada.

10. Além do trabalho infantil, que outro desrespeito à infância está explicito na imagem acima?



Aula 25 _____/_____/2019

RECEITA DE UMA TORTA MUNDIAL

Ingredientes Secos:
2 xícaras de **felicidade** - espalhe niveladamente
1 de xícara de **liberdade** - distribua igualmente
1 xícara de **confiança** - rale e misture na vasilha
uma pitada de **riso** - peneire pela mistura
uma pitada de **pessoas ajudantes** - irradie através do centro
Ingredientes molhados:
2 xícaras de **respeito** - despeje e misture bem
1 xícaras de **limpeza** - espalhe no fundo da forma
1 xícara de **entendimento** - misture por toda massa
1/4 de xícara de **amizade** - misture até o ponto da massa
Cobertura:
1 colher de **paz** - espalhe por toda a torta acabada
1 colher de sopa de **união** - polvilhe por cima
1 colher de chá de **amor** - polvilhe levemente por toda a parte
Preparo:
Espalhe limpeza no fundo de uma forma com a circunferência do equador.
Junte amizade, respeito e entendimento em uma vasilha.
Junte pessoas ajudantes, confiáveis, felicidade e riso em uma vasilha separada.
Misture todos os ingredientes por 2 minutos e coloque na forma.
Criado por um estudante da China.

ATIVIDADES

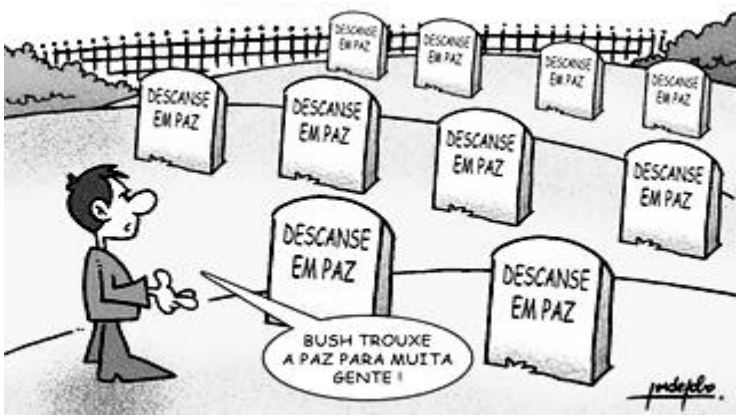
1. Encontre as 12 palavras que estão em negrito no texto, no diagrama abaixo.

F	L	E	L	A	R	A	S	F	G
E	E	I	S	I	S	I	A	E	Y
L	N	S	B	P	M	A	S	D	H
I	T	Z	Q	E	T	P	R	O	T
C	E	X	A	S	R	D	E	E	Y
I	N	F	S	S	F	D	R	Z	G
D	D	G	D	O	U	S	A	R	A
A	I	H	F	A	D	N	T	D	G
D	M	J	G	S	R	D	I	T	E
E	E	K	H	A	T	S	Y	Ã	Y
Z	N	L	J	J	G	X	U	Y	O
X	T	Z	K	U	F	C	I	A	B
C	O	X	L	D	G	V	O	Ç	Z
A	M	I	Z	A	D	E	P	N	X
A	F	Z	Z	N	P	C	Q	A	C
X	M	C	X	T	I	A	A	I	V
C	C	O	V	E	O	V	Z	F	B
C	C	V	R	S	P	F	S	N	N
R	E	S	P	E	I	T	O	O	M
A	S	D	F	G	H	J	K	C	L

2. Qual foi a intenção do autor em colocar o titulo na receita de Torta Mundial?

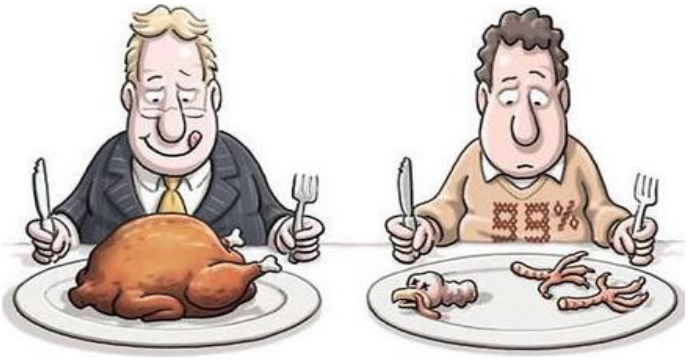
3. Que tipos de ingredientes são usados na receita?

4. Que resultado pode ter a mistura desses ingredientes?



Bush foi presidente dos EUA e começou uma guerra contra os terroristas que teve resultados negativos para os dois lados.

5. Interprete a imagem. Quais valores da receita da torta mundial poderiam ser úteis para resolver esse problema?



6. Interprete a imagem ao lado. Quais valores da receita da torta mundial poderiam ser úteis para resolver esse problema?



7. Interprete a imagem abaixo. Quais valores da receita da torta mundial poderiam ser úteis para resolver esse problema?



8. A imagem abaixo está em total desacordo com a receita do texto. Por quê?

Aula 26 _____/_____/2019

A ARTE DE OUVIR

Perceber, reconhecer, entender, compreender, valorizar, dar atenção, respeitar… São vários nomes diferentes para um processo tão simples, mas ao mesmo tempo tão difícil de ser praticado: ouvir, de fato, o outro.

Ouvir não significa simplesmente escutar os sons da voz ou acompanhar o raciocínio do interlocutor. Significa, antes de tudo, ter paciência e tolerância para aceitar a outra pessoa como ela é, com suas qualidades e seus defeitos, crenças e emoções, com sua aparência, quer nos seja agradável ou desagradável, sem pré-julgamentos. Concordo com quem disse que esse não é um processo fácil, embora pareça tão elementar.

Vamos analisar um pouco as causas dessas dificuldades. É muito comum compararmos o mundo ao nosso próprio referencial de vida, de como percebemos o mundo, que passa a ser o "nosso mundo". Incluem-se aí os nossos valores, conceitos e preconceitos.

Além disso, as pessoas aproximam-se pelas semelhanças e não pelas diferenças, desmistificando a crença popular de que os opostos se atraem. Se observarmos bem, antes da diferença há muita convergência, situações comuns, similaridades que atuam como facilitadoras de um processo de entendimento e consideração e a partir daí eventuais diferenças de caráter, atitudes ou comportamentos passam a configurar uma relação afetiva.

Se observarmos bem, quando admiramos uma pessoa dizemos: "Que pessoa extraordinária! Que pessoa agradável! Que pessoa simpática!" Enquanto isso, lá no fundo, um outro comentário quase imperceptível complementa… "tão parecida comigo!"

Se precisamos falar com o outro precisamos nos colocar no lugar do outro com empatia, ou seja, ajustar-se ao estilo, momento psicológico, crenças e valores. Assim, conseguimos melhor entendimento. Algumas sugestões importantes para quem, de fato, deseja ouvir outra pessoa e, a partir daí, abrir uma porta de entrada para o relacionamento: amizade, vendas, negociações, lideranças, amor etc.:

Dê atenção, mantenha a calma, tenha paciência, valorize e respeite as opiniões de seu interlocutor, demonstre respeito, verifique se você compreendeu de fato o que o outro queria transmitir; por último, faça bom uso do grande amor que você tem em seu coração para aceitar incondicionalmente as outras pessoas como são: cheias de defeitos, limites, preconceitos e, também, repleta de virtudes, sonhos, conhecimentos, de sentimento. Assim como você. * *Reinaldo Passadori é professor de comunicação verbal*

ATIVIDADES

Encontre no diagrama as qualidades que o autor diz que temos que ter para sabermos ouvir.(11 qualidades) **e anote-as:**

P	R	E	C	O	N	H	E	C	E	G	R
E	V	A	S	D	F	A	S	D	F	F	E
R	D	A	R	A	T	E	N	Ç	A	O	N
C	E	A	L	A	S	D	A	A	C	S	T
E	E	M	A	O	A	S	A	C	A	A	E
B	F	O	A	D	R	F	A	E	L	Y	N
E	G	R	A	S	F	I	A	I	M	T	D
R	R	A	S	C	V	B	Z	T	A	R	E
V	R	E	S	P	E	I	T	A	R	E	R
V	A	D	F	A	S	D	F	R	R	D	A
C	O	M	P	R	E	E	N	D	E	R	R
F	A	D	A	I	C	N	E	I	C	A	P

2. Para o autor o que significa ouvir uma pessoa?

3. Para o autor, o desmistifica a crença popular de que os opostos se atraem?

4. Segundo o autor, por que admiramos uma pessoa?

5. Segundo o texto o que é empatia?

6. Segundo o texto, por que aceitar a outra pessoa tem que ser de forma incondicional?



7.Interprete a imagem



8. Que palavra do ultimo parágrafo do texto resume esse pensamento.



9. O que significa a expressão ao lado.

Aula 27 _____/_____/2019

O FRÁGIL, FORTE E SENSÍVEL BETINHO.

Sociólogo mineiro nasceu em 1935. Nos anos 60, ajudou a fundar a Ação Popular (AP), movimento que luta pela implantação do socialismo no Brasil, por isso, após o golpe de 1964, passou 7 anos na clandestinidade e 8 no exílio. Volta ao país em 1979 e cria o Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (Ibase). Ganha, em 1991, o Prêmio Global 500, do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Unep), por sua luta em defesa da reforma agrária e dos indígenas. Em 1993, funda a Ação da Cidadania contra a Miséria e pela Vida, que, sem a ajuda do governo, distribui alimentos à população carente. No governo Fernando Henrique, torna-se membro do Conselho da Comunidade Solidária, que substitui a Fundação Legião Brasileira de Assistência (LBA). Hemofílico e portador do vírus da AIDS, como seu irmão cartunista Henfil (1944-1988), escreve A Cura da AIDS, no qual afirma que a cura da doença é questão de tempo. Em 1995, a Ação da Cidadania passa a priorizar a luta pela democratização da terra como forma de combater a fome e o desemprego. Morre em consequência de hepatite C, contraída em transfusão de sangue. Sempre dizia: "Miséria é imoral. Pobreza é imoral. Talvez seja o maior crime moral que uma sociedade possa cometer." Herbert de Souza é o símbolo da determinação e do trabalho incansável pela cidadania, pela restauração da verdadeira democracia participativa, pela valorização da solidariedade e dos direitos humanos em uma sociedade injusta. A figura humana de Betinho, adquiriu notoriedade definitiva como o incansável Coordenador da "Ação pela Cidadania contra Fome e a Miséria", que pretendia ir mais além de um movimento social de caráter assistencialista. A "Campanha do Betinho teve apoio de 100% da população. Tinha por objetivo a promoção da cidadania, do direito ao emprego e a terra. Mesmo doente e abalado com a morte de seus irmãos (Henfil e Chico Mário) ele nunca abandonou a militância política.

ATIVIDADES

1- De acordo com o texto, quem foi Betinho?

3- Qual é a função desse texto?

4- Qual foi a consequência de Betinho ter participado da criação do partido socialista no Brasil?

5- De acordo com o texto, porque Betinho ganhou o Prêmio Global 500?



6- Qual era a função do projeto, "Ação da Cidadania contra a Miséria e pela Vida", criado por Betinho em 1993?

7- Que afirmação Betinho fez em seu livro "A cura da AIDS" Essa afirmação já se concretizou?

8- A partir de 1995 qual passa a ser a prioridade da Ação da Cidadania contra a Miséria e pela Vida"?

9- De acordo com o texto Betinho se torna símbolo, de que?

10- De acordo com o texto qual era o objetivo da "Ação da Cidadania contra a Miséria e pela Vida"?

11- Copie do texto duas atitudes que podem demonstrar que Betinho foi realmente uma pessoa bondosa.



12- Pesquise sobre a doença Hemofilia.

13.Cite duas virtudes de Betinho

BONDADE
Podemos ser bondosos através de:
-Gestos: Saudação confiável, olhar atento, afeto.
- Palavras: Tons suaves, elogio sincero, diálogo verdadeiro.
- Silêncio: Escuta atenta, dor compartilhada, perdão.
A bondade é a melhor forma de se vencer o mal.

14.Cite um gesto de bondade que tenha te chamado a atenção.

15. Que atitude do governo, muito discutida atualmente, justifica essa fala de Betinho?

16. Voce acha que as pessoas devem tentar ser melhor a cada dia ou seguir o ditado do “sou assim e não mudo”? Justifique.

Aula 28 _____/_____/2019

VALORES E VIRTUDES

O ser humano é dotado de Valores e Virtudes.

As quais são Atitudes, ações, características de cada indivíduo. O que difere um do outro é que as Virtudes são ações positivas, boas, que demonstram qualidade no ser humano, torna os indivíduos mais elevados, íntegros, humanitários. Quanto aos Valores são características de cada ser, podendo ser boas ou más. Portanto, todas as virtudes são valores, mas nem todos os valores são virtudes.

Vejamos algumas dessas virtudes:

 Autoconfiança – virtude que pode ser conquistada mediante o desenvolvimento de recursos e habilidades que proporcionam competência, segurança e tranquilidade no decurso da vida. A pessoa autoconfiante é prudente, equilibrada, cautelosa e possui imensa fé em si mesma.

 Benevolência - qualidade do indivíduo que pratica o bem, a generosidade, gentileza e simpatia.

 Contentamento – virtude que promove alegria e bem-estar. Proporciona o poder de enfrentar adversidades com serenidade e jovialidade.

 Coragem – habilidade para enfrentar os perigos no decorrer da vida. Inspira o indivíduo a agir com perseverança e determinação.

 Desapego – virtude que capacita o indivíduo a ver os fatos com imparcialidade. A pessoa que consegue desapegar-se de suas próprias ideias e opiniões, livre de preconceitos, é capaz de agir com justiça.

 Despreocupação - ser despreocupado denota serenidade, confiança, paz. Significa viver com intensidade e prazer, permitindo ao amanhã cuidar de seus próprios interesses. Despreocupado não quer dizer descuido e imprudência. Muito pelo contrário, pois esta virtude inspira o indivíduo a tornar-se responsável e cuidadoso com o que lhe compete.

 Determinação - Firmeza e perseverança são duas aliadas desta virtude. Ela permite ao indivíduo progredir, a ter sucesso em todos os seus empreendimentos. Capacita o ser humano a concluir sempre todas as tarefas a que se programou. É uma virtude necessária para assimilar as demais virtudes e para livrar-se de todas as negatividades.

 Disciplina – É ordem, organização, aceitação de preceitos e normas. Para assimilar e manter esta virtude, o indivíduo precisa corrigir, moldar e aperfeiçoar seu caráter. Para obtê-la é imprescindível a utilização de outras virtudes como, paciência, tolerância e perseverança.

 Docilidade – A vida torna-se mais encantadora quando as pessoas agem com docilidade, bom humor e gentileza.

 Empatia – capacidade de se identificar com outra pessoa e compreendê-la emocionalmente. De colocar-se no lugar do outro, em sua própria pele. De compreender seus problemas. De aconselhar com acerto e coerência.

 Entusiasmo – é a chama que provoca ação. É vida em movimento. É motivação. É o fogo interior que proporciona prazer e vitalidade para executar os planos traçados.

 Estabilidade – significa coerência, responsabilidade, constância. Esta virtude não admite rigidez, mas requer flexibilidade e adaptabilidade.

 Flexibilidade – virtude que permite adaptação constante às pessoas e circunstâncias. Promove harmonia nos relacionamentos.

 Generosidade – significa desprendimento, liberalidade, altruísmo. A pessoa dotada desta virtude aprecia verdadeiramente os outros, e presta a ajuda necessária sem esperar nada em troca. Ela promove o fortalecimento das relações e a paz no contexto social.

 Honestidade – suscita a necessária confiança entre as pessoas.

 Humildade – significa modéstia, compostura, ausência de vaidade.

 Introspecção – é a pedra fundamental de todas as virtudes. Graças a ela, o ser humano torna-se capaz de avaliar e transformar sua personalidade. Mergulhar no interior de si mesmo é uma condição necessária para o auto aperfeiçoamento. Harmoniza todo o ser.

 Jovialidade – O dom de ser alegre, bem-humorado, de rir e fazer rir, é uma qualidade indispensável para a existência da harmonia nos relacionamentos. Proporciona bem-estar e leveza de espírito. Irradia simpatia, conquista a amizade, desenvolve o ânimo.

 Longanimidade – significa complacência, indulgência, benignidade, tolerância. Desenvolve uma disposição natural de ânimo para suportar, com serenidade e resignação, insultos, vexames, ofensas e contrariedades.

 Maturidade – habilidade de agir com coerência e acerto em todas as circunstâncias. Ela proporciona o desenvolvimento fenomenal de outra virtude, a sabedoria.

 Misericórdia – Confere às pessoas o dom de perdoar as faltas dos outros, de compreender suas fraquezas, pois carrega em si a tolerância e a compaixão.

 Paciência – significa ser calmo, sereno e equilibrado. Denota controle sobre desejos e emoções.

Possibilita pensamentos e julgamentos imparciais e objetivos.

 Precisão – proporciona clareza e perfeita definição. Graças ao autocontrole, paciência, serenidade,

Conhecimento de causa, este dom pode prosperar, trazendo benefícios incalculáveis ao progresso

e bem-estar.

 Pureza – Presença de uma mente sã, plena de amor e justiça, isenta de máculas, livre de preconceitos e superstições.

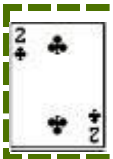
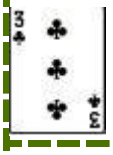
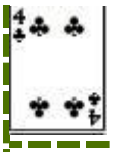
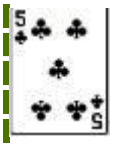
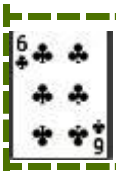
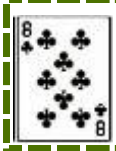
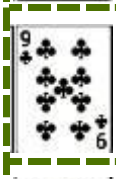
 Sabedoria – Confere o poder de controlar impulsos e reações, ter uma visão de águia, reconhecer a verdadeira intuição, ser previdente. Pode-se observar o perfeito equilíbrio de todos os poderes e talentos quando a sabedoria está presente

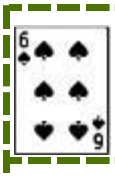
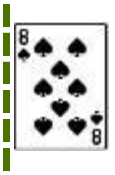
ATIVIDADES

Encontre no diagrama os valores listados no texto acima

A	U	T	O	C	O	N	F	I	A	N	Ç	A	H	M	F	S	B	O	W	C
I	A	D	E	C	V	J	L	U	P	X	E	R	C	S	A	E	G	A	K	O
N	E	D	A	D	I	L	I	B	A	T	S	E	N	L	N	A	W	S	D	R
T	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	E	M	Y	E	S	J	H	I	T	A
R	D	S	A	E	R	F	T	I	H	C	V	U	V	F	W	B	E	C	U	G
O	F	L	P	A	C	I	E	N	C	I	A	O	K	I	T	D	Q	E	N	E
S	L	D	I	D	R	E	F	X	N	C	L	V	E	R	T	I	H	R	A	M
P	E	X	R	V	M	O	Q	G	S	E	M	K	N	J	U	S	A	P	T	A
E	X	E	X	B	A	Q	W	P	N	B	D	R	T	Y	L	C	I	X	O	D
C	I	A	K	Z	T	P	L	C	A	F	Z	C	U	V	W	I	D	E	A	W
Ç	L	S	V	N	U	E	I	G	J	M	R	I	S	H	I	P	R	P	Ç	Q
A	I	X	K	H	R	A	D	N	F	C	E	R	I	G	A	L	O	F	A	S
O	D	H	U	M	I	L	D	A	D	E	P	N	A	L	Z	I	C	K	N	E
T	A	P	X	U	D	W	M	J	D	G	O	Y	S	H	E	N	I	T	I	D
N	D	B	E	I	A	F	O	N	L	I	D	P	M	T	R	A	R	A	M	A
E	E	W	D	O	D	I	K	G	T	J	S	R	O	L	U	N	E	I	R	D
M	Q	I	A	W	E	R	V	F	E	U	G	O	I	S	P	D	S	R	E	I
A	W	O	D	E	U	T	L	N	L	P	J	M	R	Q	Y	F	I	O	T	M
T	D	T	I	B	M	F	S	W	Q	G	A	T	M	E	V	I	M	D	E	I
N	C	E	L	A	X	P	I	D	U	Q	B	S	V	Y	N	A	B	E	D	L
E	F	D	I	N	K	L	A	S	A	E	D	W	E	L	I	E	O	B	A	A
T	G	K	C	V	R	D	Y	T	Y	I	O	Q	M	D	T	W	G	A	D	G
N	B	L	O	L	S	J	O	V	I	A	L	I	D	A	D	E	V	S	C	N
O	F	M	D	P	Z	W	D	T	R	A	E	R	V	F	K	L	M	V	R	O
C	H	B	S	D	E	S	P	R	E	O	C	U	P	A	Ç	A	O	B	P	L

CARDS GAME
VALORES

	virtude que pode ser conquistada mediante o desenvolvimento de recursos e habilidades que proporcionam competência, segurança e tranquilidade no decurso da vida		A pessoa é prudente, equilibrada, cautelosa e possui imensa fé em si mesma.
	O que são virtudes?		O que são valores?
	qualidade do indivíduo que pratica o bem, a generosidade, gentileza e simpatia.		virtude que promove alegria e bem-estar.
	habilidade para enfrentar os perigos no decorrer da vida. Inspira o indivíduo a agir com perseverança e determinação.		A pessoa que consegue desapegar-se de suas próprias ideias e opiniões, livre de preconceitos, é capaz de agir com justiça.
	Significa viver com intensidade e prazer, permitindo ao amanhã cuidar de seus próprios interesses.		não quer dizer descuido e imprudência. Muito pelo contrário, pois esta virtude inspira o indivíduo a tornar-se responsável e cuidadoso com o que lhe compete.
	Firmeza e perseverança são duas aliadas desta virtude.		Ela permite ao indivíduo progredir, a ter sucesso em todos os seus empreendimentos.
	É ordem, organização, aceitação de preceitos e normas.		Para assimilar e manter esta virtude, o indivíduo precisa corrigir, moldar e aperfeiçoar seu caráter.
	A vida torna-se mais encantadora quando as pessoas agem com docilidade, bom humor e gentileza.		capacidade de se identificar com outra pessoa e compreendê-la emocionalmente.
	Capacidade de colocar-se no lugar do outro, em sua própria pele. De compreender seus problemas. De aconselhar com acerto e coerência.		é a chama que provoca ação.
	É a vida em movimento.		É motivação
	É o fogo interior que proporciona prazer e vitalidade para executar os planos traçados.		significa coerência, responsabilidade, constância. Esta virtude não admite rigidez, mas requer flexibilidade e adaptabilidade.
	virtude que permite adaptação constante às pessoas e circunstâncias. Promove harmonia nos relacionamentos		Ela promove o fortalecimento das relações e a paz no contexto social.

	significa desprendimento, liberalidade, altruísmo. A pessoa dotada desta virtude aprecia verdadeiramente os outros, e presta a ajuda necessária sem esperar nada em troca.		suscita a necessária confiança entre as pessoas.
	significa modéstia, compostura, ausência de vaidade.		é a pedra fundamental de todas as virtudes. Graças a ela, o ser humano torna-se capaz de avaliar e transformar sua personalidade.
	É Mergulhar no interior de si mesmo é uma condição necessária para o auto aperfeiçoamento. Harmoniza todo o ser.		O dom de ser alegre, bem-humorado, de rir e fazer rir, é uma qualidade indispensável para a existência da harmonia nos relacionamentos.
	Proporciona bem-estar e leveza de espírito. Irradia simpatia, conquista a amizade, desenvolve o ânimo.		significa complacência, indulgência, benignidade, tolerância.
	Desenvolve uma disposição natural de ânimo para suportar, com serenidade e resignação, insultos, vexames, ofensas e contrariedades.		habilidade de agir com coerência e acerto em todas as circunstâncias. Ela proporciona o desenvolvimento fenomenal de outra virtude, a sabedoria.
	Confere às pessoas o dom de perdoar as faltas dos outros, de compreender suas fraquezas, pois carrega em si a tolerância e a compaixão.	 a	significa ser calmo, sereno e equilibrado. Denota controle sobre desejos e emoções.
	proporciona clareza e perfeita definição. Graças ao autocontrole, paciência, serenidade,		Possibilita pensamentos e julgamentos imparciais e objetivos.
	Conhecimento de causa, este dom pode prosperar, trazendo benefícios incalculáveis ao progresso e bem-estar.		Presença de uma mente sã, plena de amor e justiça, isenta de máculas, livre de preconceitos e superstições.
	Confere o poder de controlar impulsos e reações, ter uma visão de águia, reconhecer a verdadeira intuição, ser previdente.		Pode-se observar o perfeito equilíbrio de todos os poderes e talentos quando a sabedoria está presente
	significa ser calmo, sereno e equilibrado. Denota controle sobre desejos e emoções.		Ela permite ao indivíduo progredir, a ter sucesso em todos os seus empreendimentos.
	Desenvolve uma disposição natural de ânimo para suportar, com serenidade e resignação, insultos, vexames, ofensas e contrariedades.		habilidade de agir com coerência e acerto em todas as circunstâncias. Ela proporciona o desenvolvimento fenomenal de outra virtude, a sabedoria.

	Possibilita pensamentos e julgamentos imparciais e objetivos.		Conhecimento de causa, este dom pode prosperar, trazendo benefícios incalculáveis ao progresso e bem-estar.
	habilidade para enfrentar os perigos no decorrer da vida. Inspira o indivíduo a agir com perseverança e determinação.		A pessoa que consegue desapegar-se de suas próprias ideias e opiniões, livre de preconceitos, é capaz de agir com justiça.
	A pessoa é prudente, equilibrada, cautelosa e possui imensa fé em si mesma.		virtude que pode ser conquistada mediante o desenvolvimento de recursos e habilidades que proporcionam competência, segurança e tranquilidade no decurso da vida

Regras: embaralhe as cartas e coloque-as em um monte. Em sua vez, cada aluno pega uma carta e responde a pergunta correspondente à carta que tirou. Valor-= de 2 a 10 – 0,5 / Figuras- 1 / Ases 1,5.

Aula 29 _____/_____/2019

PRINCÍPIOS ÉTICOS

Agir com ética é importante em todas as atividades humanas. É o que determina o bom convívio e a harmonia das relações em todos os campos e garante, ao final, resultados justos para as partes interessadas. A palavra ética vem do grego ethos que significa modo de ser, caráter enquanto forma de vida do homem. Ética é a forma do indivíduo proceder ou se comportar no seu meio social. De forma resumida, a ética pode ser definida como uma teoria ou ciência do comportamento moral dos homens em sociedade. A ética individual deve se complementar pela ética social, já que vivemos numa sociedade que estabelece normas e leis para uma boa convivência e, sobretudo, a cooperação de uns com os outros. É daí que saem as bases e os princípios fundamentais da tolerância, equilíbrio e atitude digna e humana ao se proceder. Existem algumas referências ético-morais que norteiam as relações humanas pessoais, sociais e profissionais, como por exemplo: - Compreensão do conceito de justiça baseado na equidade e sensibilização pela necessidade da construção de uma sociedade justa; - Respeito pelas diferenças entre as pessoas; - Adoção, no dia-a-dia, de atitudes solidárias, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações; - Valorização e emprego do diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas; - Construção de uma imagem positiva de si, o respeito próprio e a confiança em sua capacidade; - Assumir posições de acordo com o seu próprio juízo de valor, considerando diferentes pontos de vista e aspectos de cada situação; Alguns conceitos estão diretamente ligados a essas atitudes: Respeito - ao bem público, ao patrimônio cultural, às diferenças, reciprocidade e privacidade. Justiça - equidade, cumprimento da lei, cumprimento de direitos e deveres. Diálogo - como instrumento de sanar conflitos, atividades coletivas, saber ouvir o outro, ter atenção, aceitar opiniões alheias, reconhecer o erro, desculpar-se e rever as próprias posições. Solidariedade - compromisso com o coletivo, ajuda desinteressada, voluntariado. Portanto, os princípios éticos não orientam apenas o teor das decisões – o que devo fazer – como também o processo para a tomada de decisões – como devo fazer. Agir com ética significa muito mais do que agir em sintonia com os costumes aceitos e adotados pela sociedade. Significa agir com consciência para garantir o bem-estar coletivo e usar o bom senso, sempre.

ATIVIDADES

1. Segundo o texto, por que é importante agir com ética?

2. O que significa a palavra ética?

3. Como ética pode ser definida?

4. Quais são as referências ou atitudes ético-morais que norteiam as relações humanas pessoais, sociais e profissionais?

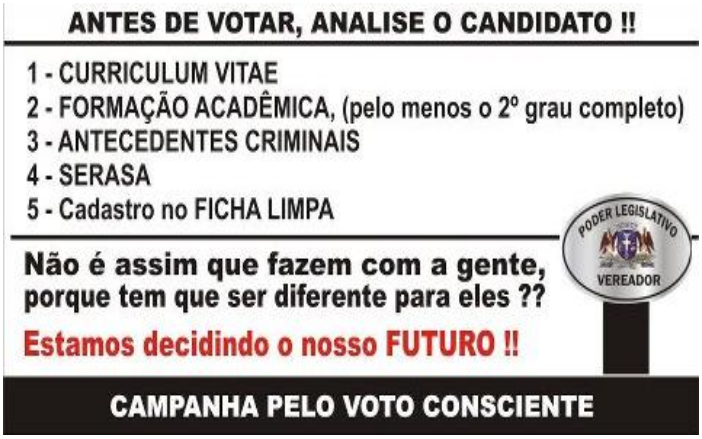
5. Quais conceitos estão diretamente ligados ás atitudes de ética?

6. Para o autor o que á agir com ética?

7. Por que é importante analisar o canditato antes de votar nele?

8. O que quer dizer a frase “Estamos decidindo nosso FUTURO”?

9. O texto acima apresenta duas opiniões diferentes sobre o mesmo assunto. Identifíque-as. Por que você acha entender política é importante?





Aula 30 _____/_____/2019

ÉTICA NA POLÍTICA

Agir com ética significa agir com consciência para garantir o bem-estar coletivo e usar o bom senso, sempre.

COMO AS PESSOAS ACHAM QUE É:

Vai transar? O governo dá camisinha. Já transou? O governo dá a pílula do dia seguinte. Teve filho? O governo dá o Bolsa Família. RESOLVEU VIRAR BANDIDO E FOI PRESO? O GOVERNO DÁ O AUXÍLIO RECLUSÃO. Todo presidiário com filhos tem direito a uma bolsa de R$862,11 "por filho". Agora experimenta estudar e andar na linha pra ver o que é que te acontece! Salário mínino R$545,00. Se vc é brasileiro passe adiante!

COMO REALMENTE É:

Vai transar? Tem que dar camisinha sim, é questão de saúde pública. Já transou? Tem que dar pílula do dia seguinte, ou vamos virar uma Índia. Teve filho? Bolsa família SIM, mas para quem precisa. Vai você, passar fome, para ver se não vai garantir o seu feijão com arroz. **RESOLVEU VIRAR BANDIDO E FOI PRESO? A PREVIDÊNCIA SOCIAL VAI PAGAR O AUXÍLIO-RECLUSÃO AO CONTRIBUINTE DA PREVIDÊNCIA,** e só ganha o trabalhador de baixa renda, hoje em R$ 1.107,52, e não é por filho, e para a família toda, e só ganha quem contribuiu, não é presente do governo não, É SEGURO, pagou levou, não pagou a previdência, a família não ganha. Fugiu da prisão, o benefício é suspenso, ganhou liberdade condicional, idem, e não é "bolsa" é benefício previdenciário. Por fim, eu estudo muito, estou no mestrado e garanto, a cada nível de escolaridade minha renda tem melhorado... agora não estuda pra ver. SE VOCÊ É BRASILEIRO **NÃO** PASSE ADIANTE, SE INFORME PRIMEIRO.

Jonas Albert

Penalizar os pobres, por discordar do governo não é ético.

ATIVIDADES

1. Os dois textos acima mostram opiniões diferentes sobre o mesmo assunto. Qual?

2. Qual das duas opiniões você acha mais relevante?

3. Que camada da população você acha que é contra o programa bolsa família, por exemplo?

4. Que justificativa o autor do texto 2 dá para o auxilio reclusão?

5. Qual a opinião do autor do texto 2 sobre o programa bolsa família?

6. Os dois textos têm uma opinião diferente também quanto ao estudo. Quais?



"DE MAIS DE 500 DEPUTADOS, UNS 400 NÃO QUEREM SABER DE NADA. NADA MESMO. DÃO AS CARAS, COLOCAM A DIGITAL PARA MARCAR PRESENÇA E SE MANDAM. VEJO ISSO O TEMPO TODO. VIROU CENA TÃO COMUM QUE NINGUÉM DEMONSTRA UM PINGO DE CONSTRANGIMENTO EM FAZER O TEATRO."

VAMOS CONTINUAR OMISSOS?

7. Qual a intenção de Romário ao fazer a denúncia ao lado?

8. Ele foi ético ao denunciar os companheiros de trabalho?

9.A manchete do jornal é uma das causas da pobreza no Brasil. Justifique.







10. Leia os artigos do ECA e da Constituição Federal citados acima. Você acha que eles são respeitados no Brasil? Produza sua conclusão sobre o assunto.

Aula 31 _____/_____/2019

8 MANEIRAS DE MUDAR O MUNDO

O Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), em parceria com a Organização das Nações Unidas (ONU), apresentou o 4º relatório de acompanhamento dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), que mostra que os objetivos mais difíceis de serem alcançados pelos países têm sido o da redução da mortalidade materna e a redução da população sem acesso permanente e sustentável a água potável e esgotamento sanitário.

Menos pobreza e fome- O Brasil alcançou metas como a redução da população urbana sem acesso a água, porém, em relação à população rural, os níveis de cobertura ainda são muito deficitários. As metas de redução da pobreza extrema e da fome já foram alcançadas e superadas pelo Brasil, que criou metas próprias, mais ousadas do que as da ONU, para esse objetivo específico. "Grande parte do atingimento das metas é resultante de políticas públicas do Brasil, que não foram criadas por acaso, tais como políticas sociais e econômicas que, por meio da estabilidade, favoreceram os pobres.

Desigualdades regionais-Embora os objetivos tenham sido alcançados em relação à fome e à pobreza extrema, persistem disparidades regionais que precisam ser combatidas.

Melhor educação pública- Alguns objetivos como a redução da razão na inclusão de meninos/meninas no ensino fundamental foi alcançada, porém é preciso elevar o nível do ensino público.

ODM- Os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio foram estabelecidos em 2000 pela ONU e foram assinados por 189 países com o compromisso de lutar contra a pobreza, a fome, a desigualdade de gênero, a AIDS, degradação ambiental, entre outros

1- Erradicar a extrema pobreza e a fome - Um bilhão e duzentos milhões de pessoas sobrevivem com menos de um $ 1 PPC* ao dia. *Paridade de Poder de Compra, que determina a quantidade de bens e serviços que $ 1 PPC compra em qualquer lugar do mundo.

2 - Atingir o ensino básico universal- Há 113 milhões de crianças fora da escola em todo o mundo. A

3 - Promover a igualdade entre os sexos e a autonomia das mulheres- Dois terços dos analfabetos do mundo são do sexo feminino e 80% dos refugiados são mulheres e crianças.

4 - Reduzir a mortalidade infantil- Todos os anos, 11 milhões de bebês morrem de causas diversas.

5 - Melhorar a saúde materna- Nos países subdesenvolvidos, as carências em saúde reprodutiva fazem que a cada 48 partos uma mãe morra.

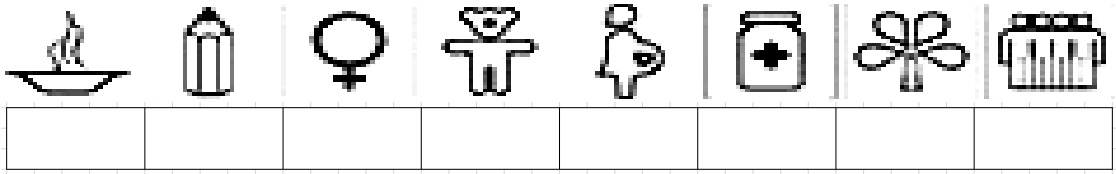
6 - Combater o HIV/AIDS, a malária e outras doenças- Em grandes regiões do mundo, epidemias vêm destruindo gerações e cerceando possibilidades de desenvolvimento. Ao mesmo tempo, a experiência de países como o Brasil, Senegal, Tailândia e Uganda mostram que é possível deter a expansão do HIV.

7 - Garantir a sustentabilidade ambiental- Um bilhão de pessoas ainda não têm acesso a água potável.

8 - Estabelecer uma Parceria Mundial para o Desenvolvimento- Muitos países pobres gastam mais com os juros de suas dívidas do que para superar seus problemas sociais. Já se abrem perspectivas para a redução da dívida externa de muitos Países Pobres Muito Endividados

ATIVIDADES

1- Nos espaços acima coloque de acordo com as imagens as oito maneiras de mudar o mundo.



2- De acordo com o texto de o significado das siglas abaixo

a) IPEA _____

b) ODM _____

c) ONU _____

d) PPC _____

3- De acordo com o relatório de acompanhamento da ODM, quais são os objetivos mais difíceis de alcançar?

4- Coloque V ou F:

( ) O Brasil alcançou o objetivo de **diminuir** a população urbana sem acesso a água potável, mas na zona rural esse objetivo ainda não foi alcançado satisfatoriamente.

( ) O Brasil também alcançou a meta de redução da pobreza extrema e da fome

( ) O Brasil criou programas próprios para reduzir a fome e a pobreza: O PROGRAMA FOME ZERO

( ) Embora os objetivos tenham sido alcançados em relação à fome e à pobreza extrema, persistem as desigualdades regionais que precisam ser combatidas. EX: pobreza imensa no sertão nordestino X grande riqueza na grande São Paulo.

( ) Os objetivos da ODM são lutar contra a pobreza, a fome, a desigualdade de gênero, a AIDS, a degradação ambiental etc.

( ) Experiência de países como o Brasil, Senegal, Tailândia e Uganda mostram que é possível deter a expansão do HIV.

5 - Associe a META DO MILÊNIO à razão de ter sido desenvolvida.

(1)- Erradicar a extrema pobreza e a fome.

(2) - Atingir o ensino básico universal-

(3) - Promover a igualdade entre os sexos e a autonomia das mulheres-

(4) - Reduzir a mortalidade infantil-

(5) - Melhorar a saúde materna-

(6) - Combater o HIV/AIDS, a malária e outras doenças-

(7) - Garantir a sustentabilidade ambiental-

(8) - Estabelecer uma Parceria Mundial para o Desenvolvimento-

( ) Porque dois terços dos analfabetos do mundo são do mulheres e 80% dos refugiados são mulheres e crianças.

( ) Porque epidemias vêm destruindo gerações e acabando com a possibilidade de desenvolvimento.

( ) Porque existem 113 milhões de crianças fora da escola em todo o mundo.

( ) Porque muitos países pobres gastam mais com os juros de suas dívidas do que para superar seus problemas sociais e é necessário que os países ricos perdoem as dívidas dos países pobres para que esses possam melhorar a qualidade de vida da população.

( ) Porque nos países subdesenvolvidos, as carências em saúde reprodutiva fazem que a cada 48 partos uma mãe morra.

( ) Porque todos os anos, 11 milhões de bebês morrem de causas diversas.

( ) Porque um bilhão de pessoas ainda não têm acesso a água potável.

( ) Porque um bilhão e duzentos milhões de pessoas sobrevivem com menos de um $1 PPC* ao dia.

Coloque nos espaços abaixo o que você acha que deve ser feito para melhorar o mundo.



Aula 32 _____/_____/2019

POLÍTICA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL

Fala-se muito em participação social, especialmente na área política. A política não está reservada somente aos que estão na câmara ou no plenário, mas a todos que vivem em sociedade e que têm direitos e deveres. Na verdade, ser político não é nada mais que tomar decisões responsáveis que colaborem para a melhoria de vida de todos.

Muitas pessoas ainda têm uma visão ultrapassada, achando que o fazer política está somente associado ao voto. E quem falou que controlamos o que é melhor para nós de quatro em quatro anos? Políticos corruptos ainda estão no poder por que uma boa parte da população abdicou o poder de mediar quem rege a sociedade.

Na realidade, a sociedade em geral não faz boas escolhas, uns não votam porque aconteça o que acontecer no país terão suas vidas garantidas, outros porque se fazem de vítimas, enquadrando-se nos excluídos da sociedade, não tendo consciência de que, unidos são maioria.

Não dá para fugir das escolhas, e escolher o que é melhor para muitos ainda está longe de ser uma tarefa fácil, porém se conseguimos este direito é por que somos capazes de administrá-lo.

ATIVIDADES

1- Que crítica é apresentada no texto?

2- Qual é o tema central do texto?

3- De acordo com o texto, o que é ser político?

4- De acordo com o texto, como as pessoas participam da vida política do país? (participação social)

5- De acordo com o texto, porque políticos corruptos ainda estão no poder?

6- De acordo com o texto, porque as pessoas não fazem boas escolhas?

CIDADANIA: ELEIÇÕES MUNICIPAIS



7- Observe a charge ao lado e faça uma crítica onde apareçam as palavras EXCLUSÃO, POBREZA, DIREITOS E CIDADANIA.

8 - Interprete a charge ao lado.

Aula 33 _____/_____/2019

RELIGIÃO E RELIGIOSIDADE

Existe muita discussão entre membros de diferentes religiões. A minha é melhor que a sua, a minha é mais profunda, etc, etc. É necessário compreender que existe diferença entre Religião e Religiosidade.

A Religiosidade é um sentimento interior e inato a todos os seres humanos, é a crença na existência de uma Força/Inteligência Superior, ou seja, Deus. Todos nós temos em maior ou menor percepção este sentimento. Portanto existe a vontade natural de manifestar esta religiosidade. É esta manifestação da religiosidade, que difere de um para outro.

A Religião é a determinação de um padrão de manifestação da Religiosidade. O Católico manifesta sua religiosidade participando do ritual da missa, fazendo suas orações, etc. O Budista participará dos rituais no monastério, fará suas meditações e orações. O Espírita assistirá palestras nos centros espíritas, fará seus estudos pessoais, se for um médium talvez participará de trabalhos em prol do desenvolvimento desta mediunidade. etc. E assim sucessivamente, cada qual realizando-se no aspecto espiritual de acordo com suas próprias necessidades.

É comum, a migração de uma religião a outra. De forma geral a pessoa percebe que aquele tipo de manifestação não está realizando-o, e naturalmente acaba por mudar de religião. Era um católico que tornou-se espírita, um espírita que tornou-se um islamista, etc.

Compreendendo a diferença entre Religiosidade e Religião, nos tornamos mais tolerantes e respeitosos. Entendemos também que a medida que nos desenvolvemos, evoluímos, nossa religiosidade também evolui. As religiões são experiências sociais naturais, são entes vivos, em constante desenvolvimento. São fenômenos sociais, ou seja, nascem, crescem, atingem um pico máximo, e decaem, por fim morrendo. Mas sua morte, deixa sementes para um novo ciclo mais elevado. **http://filosofisto-fil.blogspot.com.br/2008/07/religio-e-religiosidade.html**

ATIVIDADES

1. O que é religiosidade?

2. O que é Religião?

3. Copie do texto, um exemplo de religiosidade.

4. Mediunidade é uma expressão da religiosidade de qual religião?

5. O que é a migração de uma religião a outra? Por que isso acontece?

6. Pesquise no dicionário

- Médium _____

7. Observe os quadrinhos ao lado e responda.
A mulher é religiosa?

Ser religiosa significa ser uma pessoa boa?

A mulher está seguindo os ensinamentos da religião? Por que?











Produza um parágrafo sobre religiosidade. Vocêacha que todasaspessoas manifestam sua religiosidade da mesmamaneira? Por que?

Aula 34 _____/_____/2019

CONCEITO DE RELIGIOSIDADE

Do ponto de vista geral, a religiosidade mostra o sentido de transcendência de uma pessoa ao refletir sobre a espiritualidade. Uma espiritualidade que adquire aspectos concretos através de crenças religiosas pessoais que mostram a fé dentro de uma doutrina religiosa.

Esta religiosidade não aborda apenas a teoria, mas também a prática a partir do momento em que uma pessoa é fiel a suas ideias religiosas. Na maioria das vezes, as pessoas recebem estas ideias religiosas durante infância no contexto da educação familiar.

A religiosidade mostra um tipo de conhecimento diferente do racional ao integrar o plano da fé como um valor de verdade.

Reflexão sobre a espiritualidade

Do ponto de vista psicológico, a religiosidade influencia também os valores e o modo de agir de uma pessoa que reflete sobre aquilo que é ou não correto. As crenças religiosas têm alto valor na consciência pessoal do sujeito que é fiel a determinada doutrina.

A religiosidade é a forma de o fiel se expressar e de se comunicar com a divindade através de rituais, rezas ou orações; esta que é uma forma de diálogo espiritual, assim como de grande valor dentro da linguagem religiosa e que possui um código específico.

A busca pela transcendência

O ser humano se questiona com perguntas vinculadas ao sentido da vida, da morte, do sofrimento ou da dor, da existência da alma, do mistério do além da vida ou da existência de Deus. A partir deste ponto de vista, a religiosidade responde também a esse tipo de questionamento.

O ser humano e a morte

O ser humano é consciente de que um dia vai morrer. Isto é, convive com a certeza de que sua existência é temporal. A partir deste ponto de vista, o medo da morte é um dos temores mais universais do coração humano que reflete sobre a transcendência da busca por respostas. A religiosidade mostra o cumprimento dos preceitos próprios de uma religião por parte de uma pessoa que é fiel aos mandos de determinada doutrina religiosa.

... Artigo http://queconceito.com.br/religiosidade.

ATIVIDADES

1. Qual é o ponto de vista psicológico sobre a religiosidade?

2. Segundo o texto, o que é religiosidade?

3. A partir do ponto da religiosidade, quais questionamentos podem ser respondidos?

4. Segundo o texto, que medo faz com que as pessoas busquem respostas em alguma religião e na prática de alguma religiosidade?

5. Sobre o texto, marque V ou F

( ) Do ponto de vista geral, a religiosidade mostra o sentido de transcendência de uma pessoa ao refletir sobre a espiritualidade.

( ) A religiosidade adquire aspectos concretos através de crenças religiosas pessoais que mostram a fé dentro de uma doutrina religiosa.

( ) A religiosidade se expressa a partir do momento em que a pessoa é fiel ás suas crenças.

( ) Na maioria das vezes, as pessoas recebem as ideias religiosas durante infância no contexto da educação familiar.

( ) A religiosidade é pouco racional e mais emocional porque aceita o plano da fé como um valor de verdade.

( ) A religiosidade mostra o cumprimento dos preceitos próprios de uma religião por parte de uma pessoa que é fiel aos mandos de determinada doutrina religiosa.

( ) As crenças religiosas têm alto valor na consciência pessoal do sujeito que é fiel a determinada doutrina.

6. Pesquise no dicionário

Transcendência _____

Aula 35 _____/_____/2019

O DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO E A CONSTRUÇÃO DA PAZ

Emerli Schlögl

Dialogar significa ser capaz de dizer o seu pensamento e ouvir o pensamento do outro, não apenas ouvir, mas reconhecer o direito que o outro tem de pensar diferente. Após um momento de diálogo as pessoas não precisam sair todas pensando igual, o que é fundamental é que elas compreendam os próprios pensamentos e da mesma forma compreendam e acolham os pensamentos dos outros. A partir daí, podem se estabelecer formas de estar junto, formas de cooperação em que todos contribuam sem se sentirem obrigados a mudar de opinião.

Aquele que desejar ampliar e flexibilizar a sua forma de pensar é livre para fazê-lo, mas aquele que não se sentir impelido a mudar ou assimilar novas formas deve ser respeitado em seu direito de ser aquilo que é, de acreditar naquilo que quiser. Em se tratando de religiões isto é muito importante, pessoas de diferentes tradições religiosas acreditam, ritualizam, enfim, vivenciam religião de maneiras diferenciadas.

ATIVIDADE 1

Como podem estas pessoas conversar, dialogar de maneira a construir a possibilidade de um mundo pacífico? O significa para você construir a paz? O que você pensa sobre isto? Escreva seu pensamento e compartilhe-o com os colegas.

Certas pessoas se sentem donas absolutas da verdade, por isso, tentam de todos os modos mudar o pensamento dos outros. Foi o que aconteceu com os portugueses que trouxeram para o Brasil a sua religião e obrigavam os índios e negros a deixarem suas crenças. Com este comportamento, aconteceu e ainda acontece, uma grande desvalorização do outro.

O desrespeito pela liberdade individual deixa marcas profundas de amargura nos povos dominados.

Isto acontece com todos nós quando não somos ouvidos e respeitados em nossa forma de viver.

Se formos obrigados a mudar, a adotar um estilo de vida que não nos agrada, sentimos profunda revolta e tentamos resistir.

O mundo não precisa de mais católicos, mais budistas, mais espíritas, evangélicos, umbandistas, etc. O mundo precisa sim, de católicos, evangélicos, budistas, espíritas... que vivam de fato as suas crenças religiosas, e que possam compartilhar este mundo com pessoas de outros credos, respeitando-se profundamente e trabalhando juntas para o bem estar de todos.

ATIVIDADE 2

Você conhece alguém que segue religião ou igreja diferente de você? Eles respeitam a sua maneira de ser? Eles são pessoas boas?

ATIVIDADE 3

1. Segundo o texto o que significa dialogar?
2. Sobre o texto marque V ou F

( ) Após dialogar sobre religião as pessoas precisam sair pensando igual umas ás outras.

( ) É fundamental ,para que exista paz que as pessoas compreendam os próprios pensamentos e compreendam e acolham os pensamentos dos outros.

( ) através do diálogo as pessoas estabelecem formas de estar junto, formas de cooperação em que todos contribuam sem se sentirem obrigados a mudar de opinião.

( ) Aquele que desejar ampliar a sua forma de pensar é livre para fazê-lo, mas aquele que não se sentir impelido a mudar ou assimilar novas formas deve ser respeitado em seu direito de ser aquilo que é, de acreditar naquilo que quiser.

3. Copie o exemplo dado no texto de pessoas que não respeitaram os pensamentos dos brasileiros e tentam de todos os modos, mudar o pensamento dos nativos?
4. Por que o texto diz que o mundo não precisa de mais católicos, mais budistas, mais espíritas, evangélicos, umbandistas, etc? O que o texto diz que o mundo precisa?

Aula 36 _____/_____/2019

CONHEÇA AS PRINCIPAIS RELIGIÕES DO MUNDO

Grande parte dos conflitos mundiais tem origem a partir de questões religiosas. É bom ressaltar que existem fatores de caráter político, econômico, territorial, geopolítico, entre outros.

Atualmente existem inúmeras religiões sendo praticadas no mundo, as principais são:

XINTOÍSMO- Religião predominante no Japão. a principal é a deusa Amaterasu. Acreditam nos espíritos dos antepassados e das divindades.

CRISTIANISMO– Cristãos acreditam que Jesus Cristo foi filho de Deus. Ele nasceu em Belém. Fez muitos milagres e por fim, Jesus foi crucificado e depois de três dias que Jesus morreu, ressuscitou. É dividido em católicos, protestantes e ortodoxos. Os protestantes são conhecidos também como evangélicos, o que essas religiões temem comum é que todas seguem os ensinamentos de Jesus.

CANDOMBLÉ **-** Cultua os orixás. Suas cerimônias acontecem em terreiros e são fechadas. A celebração é em língua africana, marcada por cantos e pelo som de batuques.

BUDISMO - Acreditam que a causa de todos os problemas da vida é o materialismo - O Budismo ensina a perder o desejo de possuir bens materiais.

ZOROASTRISMO - Os seguidores do profeta Zoroaster são conhecidos como os fundadores dessa religião. Acreditam que o mais importante é tomar responsabilidade pelos nossos atos. Dizem que depois que morremos, nossa consciência será lavada para a ponte da justiça. De lá, nós somos mandados para o paraíso ou para a casa da mentira.

KWANZA - É uma religião africana e é baseada em sete leis que ensinam como viver na comunidade com suas famílias e amigos, como trabalhar, criatividade e fé em Deus. Nas tradições da África, Deus é visto como o pai e a mãe do Universo. As pessoas acreditam que Deus está em tudo, por isso os africanos tem grande interesse na natureza.

ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA- Doutrina centralizada na figura de Jesus, considerado o salvador, e no que chamam o "advento de Cristo", ou seja, seu retorno à Terra

JUDAISMO - Ensinamentos baseados no Torah, que é um livro sobre verdades da vida eterna. A História contada no Torá é a mesma contada na Bíblia no Antigo Testamento.

ISLAMISMO - A religião dos monoteísta e muçulmanos é baseado na ligação dos homens com Allah. Allah escolheu um profeta chamado Mohammed para liderar a religião do Islamismo.

KABBALAH- É uma filosofia de vida e é baseada no lado místico dos judaicos.

HINDUISMO - Uma das religiões mais antigas do mundo. Acreditam que nós temos muitas vidas diferentes, e que nós aprendemos lições espirituais através da nossa experiência na terra. Acreditam em carma, que é um sistema que cada ação feita aqui na terra será refletida de alguma forma no nosso futuro.

SATANISMO - Rejeita qualquer forma de cristianismo. Ao invés de focar sua atenção em uma divindade, o satanismo volta sua atenção ao avanço espiritual do indivíduo.

SEICHO-NO-IE- Filosofia oriental que prega que o ser humano é filho de Deus, e que, através de atos, palavras e pensamentos, é possível tornar este mundo um mundo melhor. Acredita que todas as religiões são luzes de salvação que emanam de um único Deus e que todas levam a Deus.

TAOISMO - No coração dos chineses está o balanço entre o Yin e Yang, as forças positivas e negativas da criação. Eles procuram sentir a paz e a calma, independente do que está acontecendo em suas vidas.

UMBANDA - Mistura crenças e rituais africanos e europeus. Tem no candomblé uma de suas raízes. Considera o universo povoado por entidades espirituais, os guias, que entram em contato com os homens por meio dos médiuns.

WICCA - Religião neopagã. Os seguidores têm amor incondicional pela natureza e cultuam duas divindades, a Deusa e o Deus. São adeptos de magias e rituais de bruxaria.

ESPIRITISMO **-**Os espíritas acreditam na vida após a morte e na reencarnação sucessiva até que se atinja a perfeição. Allan Kardec é um dos principais expoentes da religião

MOVIMENTO HARE KRISHNA - Vem da linha hinduísta. Os praticantes não comem carne, não bebem e nem fumam. Os homens raspam o cabelo e meditam. A filosofia do Movimento é proveniente de escrituras que a humanidade segue desde tempos imemoriais. conhecidos como os Vedas, apresentam um processo de compreensão espiritual. Neles, encontramos respostas às perguntas eternas: Quem sou eu? Por que estou aqui? Qual é o objetivo da vida? Como posso alcançá-lo?

SANTO DAIME - O chá do Santo Daime provoca alucinações e visões místicas. Para os seguidores, o chá livra o corpo e a alma das impurezas, e abre caminho para a comunicação com os antepassados.

XAMANISMO **-** Prática espiritual que engloba conjunto de crenças ancestrais. Promete cura de vários males. Embora alguns achem que surgiu com os índios, eles apenas mantiveram preservada esta tradição, ela remonta ao período em que os homens viviam nas cavernas.

BAHÁ'Í – É uma religião monoteísta e acredita haver apenas um Deus que é cultuado com diferentes nomes. Adota o número nove como número da perfeição já que é o maior dígito.

ATEÍSMO- Nega categoricamente a existência de Deus, asseverando a inconsistência de qualquer saber ou sentimento direta ou indiretamente religioso.

ATIVIDADES

Complete as lacunas e preencha a cruzadinha.

1. Grande parte dos conflitos mundiais tem origem a partir de questões _____.
2. _____ são chamados assim porque acreditam no "advento de Cristo", ou seja, seu retorno à Terra.
3. _____ ,tem origem africana, cultua os orixás, suas cerimônias acontecem em terreiros
4. _____ acreditam na reencarnação, Allan Kardec é um dos principais líderes.
5. A filosofia desse movimento é proveniente dos Vedas, apresentam um processo de compreensão espiritual _____
6. Seus seguidores tomam um chá que causa alucinações e que eles acreditam que abra caminho para a comunicação com os antepassados. _____
7. Seus seguidores rejeitam o cristianismo _____
8. Acreditam que todas as religiões levam a Deus. _____
9. Acreditam que o universo povoado por entidades espirituais, os guias, tem origem africana _____
10. São adeptos de magias e rituais de bruxaria _____
11. Prática espiritual dos índios _____
12. Religião predominante no Japão _____
13. É dividido em católicos, protestantes e ortodoxos _____
14. Acreditam que a causa de todos os problemas da vida é o materialismo _____
15. Livro sagrado do judaísmo _____
16. Profeta do islamismo _____
17. _____ É uma filosofia baseada no lado místico dos judaicos.
18. Acreditam que nós temos muitas vidas diferentes e em carma, _____
19. Acreditam no poder das forças positivas e negativas Yin e Yang. _____
20. Acreditam que o mais importante é tomar responsabilidade pelos nossos atos. _____
21. É religião baseada em sete leis que ensinam como viver na comunidade com suas famílias e amigos, como trabalhar, criatividade e fé em Deus. _____
22. Acredita que só existe um Deus para todas as religiões _____
23. Negam a existência de um Deus _____

17							A		■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	■	■	■	■	■	■	S									■	■
23	■	■	■	■	■	■		■	■	■							
22	■	■	■	■	■	■	P	■	■	■	■	■					
15	■	■	■	■			R			■	■	■	■	■	■	■	■
12	■						I				■	■	■	■	■	■	■
2	■	■					N							■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■	C									■	■
18	■						I				■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■			P									■	■
9	■	■	■				A				■	■	■	■	■	■	■
13	■						I							■	■	■	■
14	■	■					S			■	■	■	■	■	■	■	■
6	■												■	■	■	■	■
20	■	■	■	■			R										■
16							E		■	■	■	■	■	■	■	■	■
1	■	■	■	■			L								■	■	■
10	■	■	■	■	■		I				■	■	■	■	■	■	■
21	■	■	■	■	■	■	G	■	■	■	■						
11	■						I				■	■	■	■	■	■	■
8	■						O	■			■			■	■	■	■
5	■	■	■				E	■								■	■
19	■	■					S			■	■	■	■	■	■	■	■





Interpretando as imagens acima, por que existe uma necessidade de uma liberdade religiosa?

Pesquise os símbolos religiosos ao lado e faça um cartaz com seus significados.

Aula 37 _____/_____/2019

POLITEÍSMO

Por Thais Pacievitch

Os povos se organizam religiosamente de diversas formas e suas manifestações religiões são as mais variadas.

É chamada de politeísmo a crença na existência de diversos deuses, comum no Egito, Grécia e Roma Antigas. As principais divindades são geralmente ligadas às forças da natureza, são antropomórficas e imortais.

No antigo Egito, os principais deuses eram: o deus Amon-Rá (Sol), a deusa Ísis (da fertilidade), e o deus Osíris (da fecundidade). A personificação dos deuses na Terra eram os faraós, também adorados pelos egípcios. A crença de que a alma, imortal, voltaria para o corpo é a explicação para a mumificação. As pirâmides do Egito eram construídas como tumulo dos faraós. Outros deuses eram representados por figuras com características animais, como a vaca (Hathor), o falcão (Hórus), entre outros.

Na Grécia Antiga, os principais eram: Zeus (deus dos deuses), Afrodite (deusa do amor), Ares (deus da guerra), Poseidon (deus dos mares e oceanos), entre outros. Os deuses gregos apresentavam características, sentimentos e comportamentos, comuns aos seres humanos, como bondade, maldade, vingança, ódio, egoísmo, força, etc. Com tantas semelhanças entre humanos e deuses, havia a crença de que os grandes heróis gregos, como Hércules, eram filhos de relacionamentos entre humanos e deuses.

Os deuses cultuados na Roma Antiga eram muito semelhantes aos da Grécia, pois foi quando o império romano invadiu a Grécia que o politeísmo foi difundido entre os romanos. Como consequência, os deuses nas duas civilizações têm as mesmas características, mas possuem nomes diferentes. Os principais deuses eram: Júpiter (deus dos deuses), Vênus (deusa do amor), Marte (deus da guerra), Netuno (deus dos mares e oceanos), entre outros.

O politeísmo foi deixado de lado com o avanço do cristianismo, religião monoteísta (crença em um único deus), e atualmente é encontrado em religiões ou cultos de origem africana.

ATIVIDADES

1. O que é politeísmo?

2. Onde era mais comum o politeísmo?

3. Quais eram os principais deuses do Egito?

4. Para os egípcios, quem era a personificação dos deuses na Terra?

5. Por que os egípcios mumificavam os faraós?

6. Qual era a finalidade da construção das pirâmides?

7. Quais eram os principais deuses da Grécia Antiga?

8. Quais eram as características dos deuses gregos?

9. Por que os deuses cultuados na Roma Antiga eram muito semelhantes aos da Grécia, por que?

10. Quais eram os principais deuses da Roma Antiga?

11. Quando o politeísmo foi deixado de lado por essas civilizações?

12. Como surgiam os heróis na Grécia antiga?

13. O que é monoteísmo?

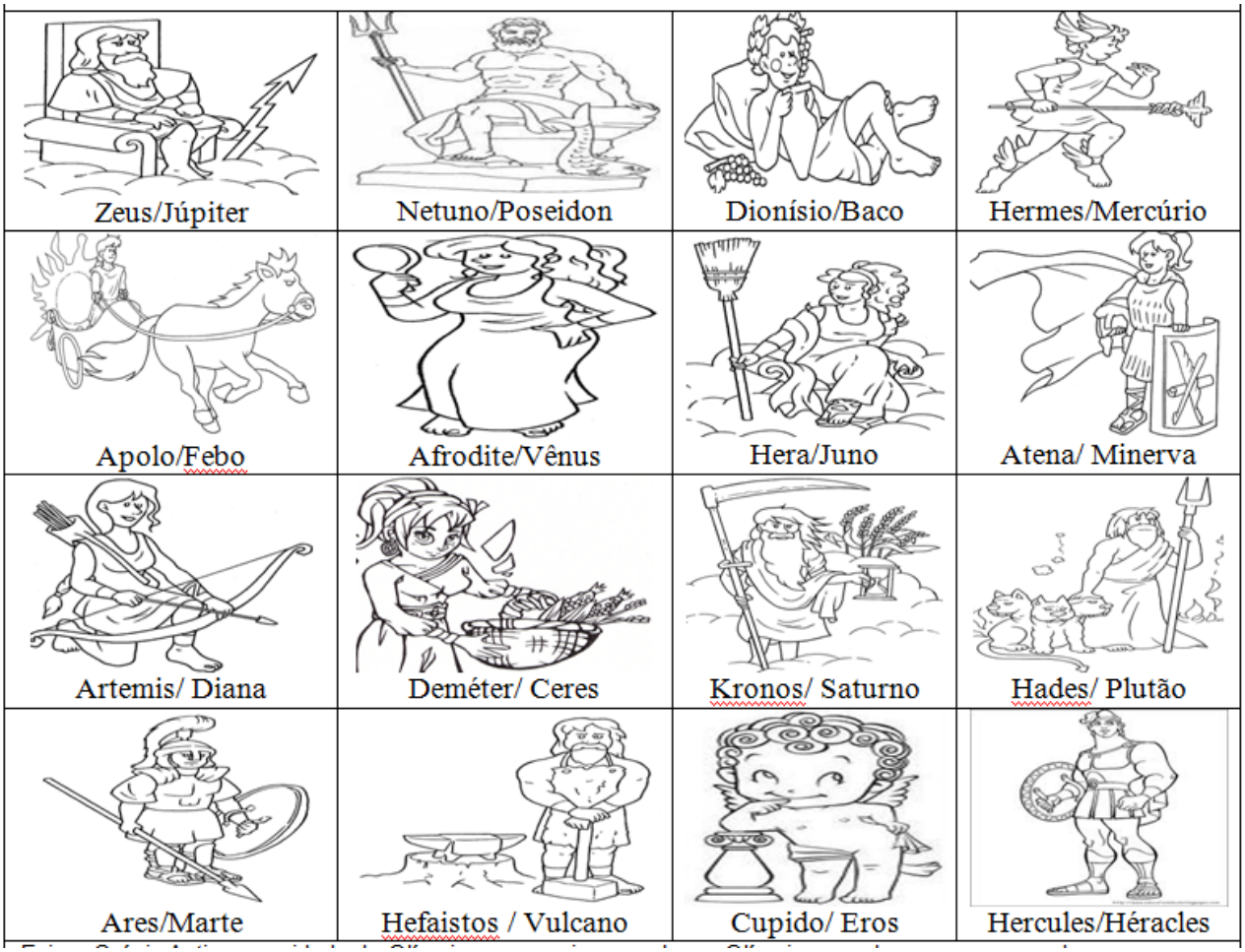
14. Hoje as religiões politeístas não existem mais em Roma e na Grécia. Onde acontece o politeísmo com mais frequência?

15. Pesquise o significado de Antropomórficas e **traga uma imagem antropomórfica para a sala.**

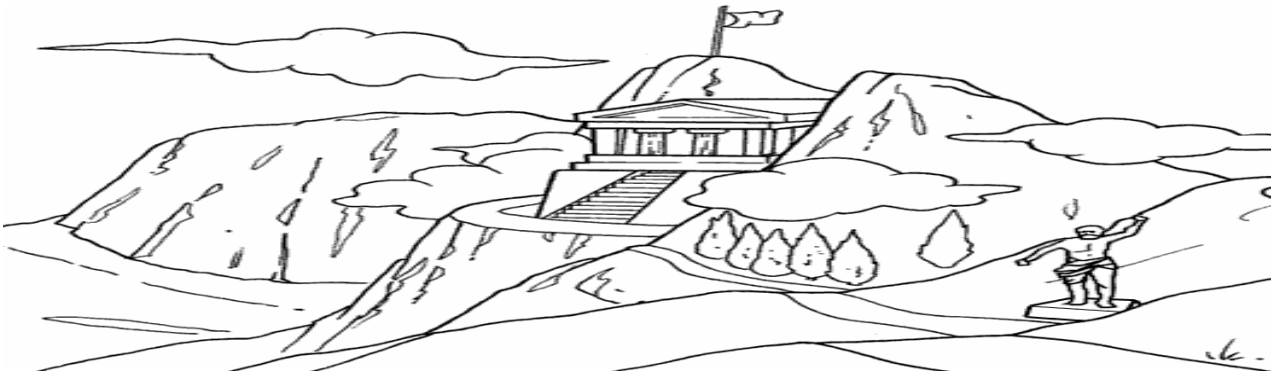
Aula 38 _____/_____/2019

DEUSES

Os romanos e os gregos eram politeístas (acreditavam em vários deuses).



Foi na Grécia Antiga, na cidade de Olímpia, que surgiram os Jogos Olímpicos em homenagem aos deuses.



ATIVIDADES

Pesquise:

1. As características de cada um dos deuses acima.
2. Como eram os jogos olímpicos em homenagem aos deuses?

Aula 39 _____/_____/2019

O REI E A FÉ

- Símbolo da religião.

Certa vez, um rei foi caçar com seu súdito que tinha muita fé e um imenso amor por seu Deus.

Este súdito sempre dizia ao rei que seu Deus era maravilhoso e tudo o que ele fazia era correto.

Durante a caçada, foram surpreendidos por um animal feroz, que atacou o rei. O rei logo gritou ao súdito que pedisse ao seu Deus que o salvasse, apesar de sua incredibilidade. Eis, que a vida do rei foi salva, porém a fera comeu-lhe um dedo. O rei ficou furioso e mandou prendê-lo por trinta dias na masmorra. Novamente o rei foi caçar perdendo-se na mata e deparou-se com uma tribo de canibais, que o aprisionou para devorá-lo. Ao passar pela apreciação da hierarquia da tribo, perceberam que o rei era imperfeito, pois lhe faltava um dedo. Então, soltaram-no e, ao chegar ao palácio, foi logo soltando o súdito que, muito feliz repetiu como sempre: - Meu Deus é maravilhoso e tudo o que ele faz é correto.

-Se o seu Deus é tão maravilhoso e correto, porque ele permitiu que eu o prendesse?

-Meu rei, se eu não estivesse preso, eu estaria com o senhor na caçada e, como eu tenho o corpo perfeito, quem os canibais devorariam?



Fé é uma palavra que significa "confiança", "crença", "credibilidade". A fé é um sentimento de total de crença em algo ou alguém, ainda que não haja nenhum tipo de evidência que comprove a veracidade da proposição em causa. É acreditar SEM VER.

ATIVIDADES

1. Que símbolo da religião é o tema central do texto acima?

2 - Quais eram as principais características do súdito do rei?

3. Qual era a frase sempre dita pelo súdito do rei?

4. Por que o rei reconheceu que o Deus do súdito era bom?

5. Em que ocasiões o texto descreve manifestações do sagrado?

6. Por que o súdito continuou dizendo que Deus era bom, mesmo tendo sido preso?

7. Pesquise o significado
-Súdito _____
-Incredibilidade _____

8. Identifique no texto acima, as palavras que são sinônimas de fé e encontre no diagrama.

F	E	Y	C	A	S	D	E	A	E	A
É	E	Y	I	R	Y	F	D	S	F	C
F	D	U	O	I	E	F	R	D	R	R
A	R	A	S	R	T	N	D	A	H	E
E	F	A	S	D	F	R	Ç	S	T	D
R	G	V	A	S	D	0	D	A	Y	I
C	O	N	f	i	a	N	Ç	A	I	T
T	G	V	B	N	O	I	G	C	P	A
Y	V	A	X	S	D	C	F	V	G	R
C	R	E	D	I	B	I	L	I	D	A

Aula 40 _____/_____/2019

RELIGIÕES NO BRASIL

O Brasil é um país que possui uma rica diversidade religiosa. Em função da miscigenação cultural, fruto dos vários processos imigratórios, encontramos em nosso país diversas religiões (cristã, islâmica, afro-brasileira, judaica, etc).

Principais religiões e crenças no Brasil e seus seguidores:

(Fonte: IBGE - censo Demográfico de 2000.)

Religião ou Crença	Nº de seguidores no Brasil
Igreja Católica Apostólica Romana	124.980.132
Igreja Católica Ortodoxa	38.060
Igreja Batista	3.162.691
Igreja Luterana	1.062.145
Igreja Presbiteriana	981.064
Igreja Metodista	340.963
Assembleia de Deus	8.418.140
Congregação Cristã do Brasil	2.489.113
Igreja Universal do Reino de Deus	2.101.887
Igreja do Evangelho Quadrangular	1.318.805
Igreja Deus é Amor	774.830
Outros Pentecostais / Neopentecostais	2.514.532
Igreja Adventista do Sétimo Dia	1.209.842
Testemunhas de Jeová	1.104.886
Mórmons	199.645
Espiritismo	2.262.401
Umbanda	397.431
Budismo	214.873
Candomblé	127.582
Igreja Messiânica	109.310
Judaísmo	86.825
Tradições esotéricas	58.445
Islamismo	27.239
Crenças Indígenas	17.088
Orientais (bahaísmo, hare krishna, hinduísmo, taoísmo, xintoísmo, seicho-no-iê)	52.507
Outras religiões	41.373
Sem declaração / não determinadas	741.601
Sem religião	12.492.403

Religiões afro-brasileiras

São consideradas religiões afro-brasileiras, todas as religiões que tiveram origem nas Religiões tradicionais africanas, que foram trazidas para o Brasil pelos negros africanos, na condição de escravos. Abaixo, apresentamos relação das religiões e os estados do Brasil onde são praticadas.	Babaçuê - PA Batuque - RS Cabula - ES, MG, RJ e SC. Candomblé - Em todos estados do Brasil Culto aos Egungun - Culto de Ifá - BA, RJ, SP Macumba - RJ Omoloko – BA, RJ, SP Quimbanda - RJ, SP Tambor-de-Mina - MA Terecô - MA Umbanda - Em todos estados do Brasil Xambá - Alagoas, PE Xangô do Nordeste - PE	As religiões afro-brasileiras na maioria são relacionadas com a religião yorùbá e outras religiões tradicionais africanas, é uma parte das religiões afro-americanas e diferentes das religiões afro-cubanas como a Santeria de Cuba e o Vodou do Haiti pouco conhecidas no Brasil.

ATIVIDADES

Encontre as religiões abaixo no diagrama

Católica - Ortodoxa - Batista - Luterana - Presbiteriana - Metodista - Assembleia de Deus - Congregação Cristã - Universal - Quadrangular - Deus é Amor - Pentecostais - Adventista - Testemunhas de Jeová - Mórmons - Espiritismo

C	O	N	G	R	E	G	A	Ç	A	O	C	R	I	S	T	A	P
C	L	A	S	A	D	F	G	H	A	S	B	E	P	E	A	E	E
A	Q	U	A	D	R	A	N	G	U	L	A	R	R	R	D	S	N
T	R	E	T	M	E	E	R	A	A	E	T	R	E	T	V	D	T
O	A	S	A	E	R	R	T	S	S	S	I	T	S	Y	E	X	E
L	A	S	S	T	R	W	Y	E	E	P	S	A	B	U	N	C	C
I	A	S	D	O	T	A	Q	R	D	I	T	S	I	I	T	L	O
C	A	S	R	D	A	R	N	T	R	R	A	D	T	O	I	A	S
A	A	S	G	I	S	E	W	A	F	I	E	F	E	P	S	S	T
E	D	E	U	S	E	A	M	O	R	T	R	G	R	Q	T	R	A
R	A	S	V	T	F	T	Q	Y	T	I	A	H	I	W	A	E	I
T	A	S	F	A	G	R	S	T	G	S	S	H	A	E	D	V	S
O	R	T	O	D	O	X	A	Y	Y	M	D	J	N	A	E	I	F
Y	A	S	G	D	R	M	O	R	M	O	N	S	A	S	D	N	E
A	S	S	E	M	B	L	E	I	A	D	E	D	E	U	S	U	S
A	S	D	F	G	H	J	A	K	A	S	D	F	A	S	D	F	A
T	E	S	T	E	M	U	N	H	A	S	D	E	J	E	O	V	A

O que as religiões acima têm em comum?

Encontre as religiões abaixo no diagrama

Umbanda – Candomblé - Babaçuê - Batuque - Cabula - Egungun - Culto de Ifá - Macumba - Omoloko - Quimbanda – Tambor - Terecô - Xambá – Xangô -

U	Q	O	J	D	E	V	C	D	B	A	B	Q	Q
M	W	M	H	F	G	F	A	E	A	S	A	W	U
B	E	O	T	R	U	E	B	R	T	D	B	E	I
A	R	L	R	T	N	C	U	F	U	F	A	R	M
N	Y	O	E	V	G	D	L	T	Q	G	Ç	T	B
D	U	C	D	C	U	X	A	G	U	H	U	Y	A
A	I	O	C	V	N	C	C	V	E	J	E	U	N
M	A	C	U	M	B	A	X	A	N	G	O	U	D
L	L	Z	X	C	A	S	D	C	X	C	C	I	A
T	E	R	E	C	O	D	T	A	M	B	O	R	D
Ç	Ç	A	S	E	D	R	F	T	G	Y	H	J	F
C	U	L	T	O	D	E	I	F	A	A	A	S	G
O	F	A	S	D	A	S	X	A	M	B	A	A	A
C	A	N	D	O	N	B	L	E	A	S	D	F	G

O que as religiões acima têm em comum?

1. Segundo o texto, por que o Brasil é um país que possui uma rica diversidade religiosa?

2 - O que são Religiões afro-brasileiras?

3. Identifique os símbolos religiosos no texto.

Aula 41 _____/_____/2019

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

A religião surgiu no mundo em razão das necessidades do homem. As primeiras crenças da humanidade estavam relacionadas, principalmente, à agricultura.

O homem sentia a necessidade de prever quando iria chover para que a produção dos alimentos fosse eficiente. Como resultado disso, o homem criou métodos para tentar prever o futuro, como a astrologia, a quiromancia e a necromancia; e também métodos para tentar modificar o futuro, como a magia, a bruxaria e os encantamentos.

A ideia de Deus esteve, inicialmente, associada aos fenômenos meteorológicos. Assim, surgiram também os conceitos de deuses específicos para determinadas situações vivenciadas pelo homem, como o deus da guerra, da caça e do amor.

Assim, podemos entender que a criação da religião aconteceu pela necessidade do homem de compreender alguns fenômenos misteriosos.

Em seguida, na evolução do conceito de religião, o homem criou métodos para interagir com Deus, rezar e pedir bênçãos e favores. Isso acontece tanto nas aldeias indígenas, quanto nas civilizações urbanas e contemporâneas. Para isso surgiram os símbolos religiosos.

Com o passar dos anos, a religião começou a se basear em orações e promessas, e a determinar intermediários entre Deus e as pessoas comuns, como os padres, pastores e pais de santo, por exemplo.

É muito comum que as religiões estabeleçam seus próprios símbolos, estes, essencialmente, são criados com o objetivo de relacionar a humanidade com a espiritualidade e seus valores morais. Muitas delas possuem narrativas, tradições, simbolismos e histórias sagradas que se destinam a dar sentido à vida ou explicar a sua origem e do universo.

Entende-se por simbolismo religioso todo, e qualquer, uso de símbolos, incluindo arquétipos, atos, trabalhos artísticos, eventos, ou fenômenos naturais, por uma religião. A maioria das doutrinas visualizam textos, rituais e obras de arte como símbolos de ideias convincentes ou ideais.

O uso de símbolos religiosos exprime os valores morais da sociedade, os ensinamentos da religião, cria um sentimento de solidariedade entre os seguidores e funciona como uma forma de aproximação do adepto com o seu deus ou deuses.



Simbolos judáicos

Simbolos Cristãos

ATIVIDADES

1. A que se relacionavam as primeiras crenças da humanidade?
2. Que invenções foram criadas pelo homem por causa da necessidade de prever o futuro?
3. Que métodos o homem criou para tentar modificar o futuro?
4. Qual a primeira associação da ideia de um deus?
5. Como foi criada a religião?
6. Para que foram criados os símbolos religiosos?
7. O que é símbolo religioso?
8. Identifique pelo menos três símbolos de cada religião ilustrada.

Aula 42 _____/_____/2019

A FÉ BAHÁ'Í

A Fé Bahá'í foi fundada por Bahá'u'lláh, na antiga Pérsia em 1844. Apesar de ser uma fé mundial com suas próprias leis e escrituras sagradas, não possui dogmas, rituais, clero ou sacerdócio.

Bahá'u'lláh é um título que significa "Glória de Deus". Seus seguidores são conhecidos como bahá'ís. Sendo bahá um termo árabe que significa "Glória" ou "Esplendor".

O número 8 e 9 são muito reverenciados pelos Bahá'ís, O nove é o maior dígito, o número da perfeição.

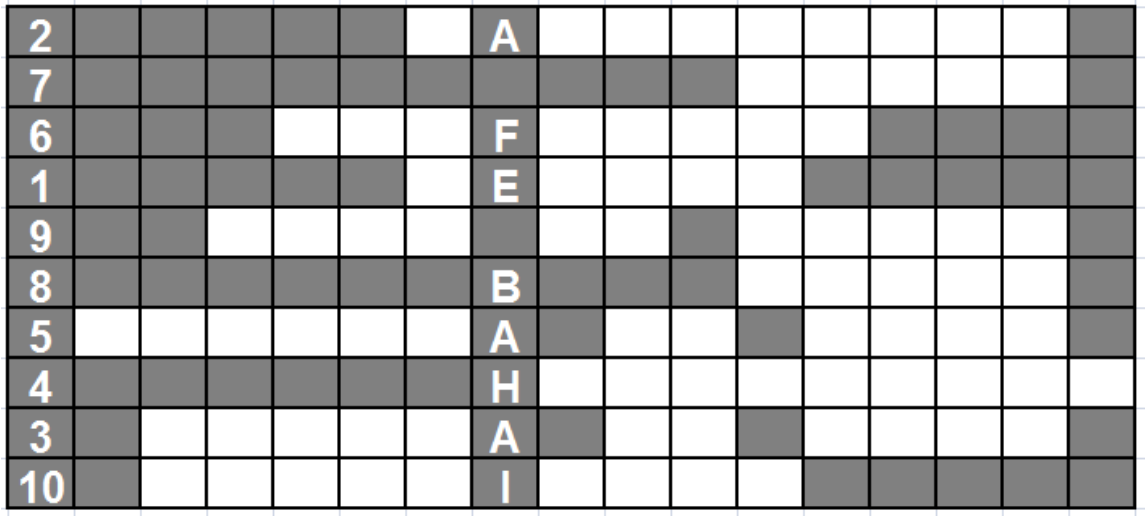
Conhecidas como Casas de Adoração pelos bahá´ís, os templos são construídos unicamente para a realização de orações. Não havendo nenhuma espécie de culto, é permitido a livre entrada de pessoas de todas as religiões. Lá, cada indivíduo é incentivado a recitar as palavras reveladas por Deus, sejam estas de Krishna, Moisés, Zoroastro, Buda, Cristo, Maomé, Báb ou Bahá'u'lláh.

Um dos templos mais conhecidos e visitados é o templo da Índia em Nova Delhi, sua arquitetura simboliza uma flor de lótus.

Os templos bahá´ís simbolizam a Unidade de Deus, Unidade de todos os Seus profetas e Unidade da Humanidade.

ATIVIDADES

Complete as lacunas e preencha a cruzadinha



1. País onde foi fundada a Fé Bahá'í _____
2. Apesar de a Fé Bahá'í ser uma fé mundial com suas próprias leis e escrituras sagradas, não possui dogmas, rituais, clero ou _____
3. Bahá'u'lláh é um título que significa " _____".
4. Símbolo da Pedra representa a conexão de Deus à _____
5. _____pontas, que significa as nove religiões monoteístas: Sabeismo, Hinduísmo, Judaísmo, Zoroastrismo, Budismo, Cristianismo, Islamismo, Fé Babí e Fé Bahá'í.
6. O número nove é o maior dígito, considerado o número da _____.
7. As Casas de Adoração dos bahá´ís, são construídas unicamente para a realização de orações. Não havendo nenhuma espécie de _____.
8. É permitida a livre entrada de pessoas de _____ as religiões.
9. Um dos templos mais conhecidos e visitados é o templo da Índia em Nova Delhi, sua arquitetura simboliza uma _____.
10. Os templos bahá´ís simbolizam a Unidade de Deus, Unidade de todos os Seus profetas e Unidade da _____.

 Símbolo da Pedra		
Símbolo Bahá'í que representa a conexão de Deus à humanidade	A estrela de nove pontas que significam as nove religiões monoteístas: Sabeismo, Hinduísmo, Judaísmo, Zoroastrismo, Budismo, Cristianismo, Islamismo, Fé Babí e Fé Bahá'í.	Casas de adoração – Flor de lótus

Identifique as religiões da estrela de nove pontas abaixo



Aula 43 _____/_____/2019

FUNDAMENTALISMO RELIGIOSO





Quando há referência a esse termo na atualidade, sempre pensa-se no islamismo.
Essa expressão nasceram nos Estados Unidos , no final do século XIX e no contexto do protestantismo.
Com objetivo de preservar e defender os pontos considerados fundamentais da fé cristã, protestantes e evangélicos norte-americanos de várias denominações escreveram artigos teológicos que foram reunidos e publicados entre 1910 e 1915- The fundamental .

O crescimento recente de grupos religiosos fundamentalistas islâmicos é considerado outra causa importante do surgimento de conflitos do mundo atual.

A razão disso está baseada na intolerância e no radicalismo em relação ao modo de vida , comportamento e interesses considerados não religiosos , que se afastam dos "fundamentos da religião , neste caso o islamismo

ATIVIDADES

Sobre o texto acima, marque (X) nas alternativas verdadeiras.
( ) As pessoas de religião islâmica são terroristas.
( ) O fundamentalismo surgiu nos EUA e não nos países islâmicos
( ) O fundamentalismo surgiu na religião protestante, com o objetivo barrar o avanço de outras religiões usando práticas terroristas.
( ) O fundamentalismo surgiu na religião protestante, com o objetivo de defender a fé cristã.
( ) O fundamentalismo atual surgiu por causa de conflitos e intolerância.
( ) A razão do fundamentalismo atual é a intolerância com o modo de vida do outro, com o comportamento do outro, atitudes que se afastam dos preceitos da religião.



Que problema acontece hoje entre as religiões e que supostamente acontecia antigamente?

Produza uma conclusão sobre a história acima.

Aula 44 _____/_____/2019

CONSCIÊNCIA NEGRA O CANTO DA LIBERDADE

Ouço um novo canto,
Que sai da boca,
De todas as raças,
Com infinidade de ritmos...
Canto que faz dançar,
Todos os corpos
De formas,
E coloridos diferentes...
Canto que faz vibrar,
Todas as almas,
De crenças,
E idealismos desiguais...
É o canto da liberdade
Que está penetrando,
Em todos os ouvidos...

ATIVIDADES

1. Qual o tema do texto?

2. A que o autor se refere quando diz que ouve um novo canto?

3. Cite pelo menos três etnias diferentes que aparecem na ilustração do texto.

4. Qual é o objetivo do texto?

5. No contexto da poesia acima, interprete a imagem abaixo.



O que somos é mais importante do que a nossa cor da pele, não faça um pré conceito.

Aula 45 _____/_____/2019

CRUZADINHA NATALINA

LEIA AS DICAS, COLOQUE OS NÚMEROS NAS FIGURAS CORRETAS E COMPLETE A CRUZADINHA:

1. FIGURA NATALINA FORMADA POR MARIA, JOSÉ E O MENINO JESUS.

2. OBJETO METÁLICO COM PÊNDULO QUE AO SER BALANÇADO FAZ BARULHO.

3. EM LUGARES MUITO FRIOS, AS CRIANÇAS MONTAM ESTA FIGURA COM NEVE.

4. PLANTA DECORADA COM BOLAS E ENFEITES NA ÉPOCA DO NATAL.

5. OBJETO CIRCULAR DECORATIVO USADO PARA ENFEITAR AS PORTAS.

6. ANIMAL MAMÍFERO QUE É CONHECIDO POR PUXAR O TRENÓ DO PAPAI NOEL.





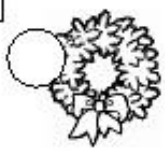
















7. MEIO DE TRANSPORTE PUXADO POR ANIMAIS PRÓPRIO PARA NEVE.

8. DIZEM QUE ELE VIVE NO CÉU. SUA IMAGEM TEM ASAS, USA ROUPAS LONGAS E TEM UMA AURÉOLA.

9. HOMEM IDOSO, COM BARBA E BIGODE BRANCOS, QUE USA ROUPA VERMELHA.

10. PEQUENO SER COM ORELHAS PONTUDAS, QUE AJUDA PAPAI NOEL A CONSTRUIR BRINQUEDOS.

Caça palavras de Natal

Encontra no diagrama 11 palavras relacionadas ao Natal:



E	S	T	R	E	L	A	D	E	B	E	L	É	M	W	I	G	E	Z	P	I	V	V	K	M
G	B	I	I	X	U	S	H	C	C	O	F	M	U	U	H	Q	J	Z	L	G	B	X	R	E
M	Y	R	I	P	C	C	S	M	A	A	N	V	A	U	X	Q	Z	I	P	A	Y	T	T	N
L	B	M	N	A	B	P	W	M	A	O	U	V	G	R	E	P	I	M	A	G	D	J	B	I
D	G	W	X	T	Y	I	M	L	N	E	O	T	U	N	C	E	D	F	R	D	V	G	H	N
K	A	X	U	L	R	J	K	U	D	K	U	Q	P	H	R	Q	V	C	E	N	V	Z	V	O
A	S	T	R	L	L	A	B	Y	X	K	G	N	H	R	T	R	D	P	V	Q	X	I	E	J
Y	Y	Z	A	H	F	X	L	Y	S	X	A	W	G	M	B	P	H	O	B	N	V	R	U	E
Z	S	T	H	I	I	V	T	D	L	F	W	H	O	R	Z	O	W	T	D	O	S	P	X	S
C	A	I	P	D	G	L	D	J	R	E	O	D	I	L	F	N	N	P	Z	I	J	R	P	U
N	A	S	C	I	M	E	N	T	O	T	J	T	S	H	J	Z	W	P	J	N	O	E	H	S
K	K	I	Y	A	S	O	E	Y	Q	J	M	I	T	Q	B	W	X	W	P	I	G	S	C	X
M	A	R	I	A	H	A	N	I	M	A	I	S	A	P	X	G	J	K	I	K	G	É	A	I
Y	B	L	M	A	V	B	R	K	Y	N	M	T	F	T	D	E	S	E	R	T	O	P	M	S
N	J	O	S	É	U	I	U	M	I	H	I	A	Z	M	Y	E	P	R	S	Y	F	I	E	S
X	B	R	N	C	Q	S	H	S	Q	D	X	H	H	X	H	Y	X	R	R	J	P	O	L	H
T	R	Ê	S	R	E	I	S	M	A	G	O	S	R	G	I	G	N	W	R	F	Q	X	O	T

