MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

PROFOCOM



Unidad de Formación No. 15

Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Educación para la diversidad

(Educación Regular)

Documento de Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

© De la presente edición:

Colección:
CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Unidad de Formación No. 15
Educación Primaria Comunitaria Vocacional
La educación para la diversidad
Documento de Trabajo

Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Viceministerio de Educación Regular
Dirección General de Formación de Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingue

Redacción y Dirección:
Equipo PROFOCOM

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 15 "Educación Primaria Comunitaria Vocacional - La educación para la diversidad"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Diseño
Franklin Nina

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

Índice

Presentación **3**

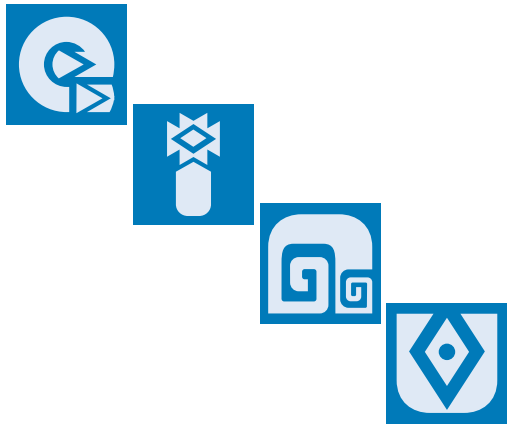
Introducción **5**
Objetivo holístico 5
Criterios de evaluación 6
Uso de lenguas indígena originarias 6

Momento 1
Sesión presencial 8
Tema 1: La diversidad en los procesos educativos 8
Tema 2: Adaptaciones curriculares en el plan de desarrollo curricular 15

Momento 2
Sesiones de construcción crítica y concreción educativa 31
I. Actividades de autoformación 31
II. Actividades de formación comunitaria 41
III. Actividades de concreción educativa 43

Momento 3
Sesión presencial de socialización 44
Producto de la unidad de formación 44

Bibliografía 46



Presentación

El Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM) es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación y el aporte de las y los maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" que define como objetivos de la formación:

1. Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos.
2. Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso sociohistórico del país (Art. 33).

Así entendido, el PROFOCOM busca fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio, mediante la implementación de procesos formativos orientados a la aplicación del currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que concretice el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aportando en la consolidación del Estado Plurinacional.

Este programa es desarrollado en todo el Estado Plurinacional como un proceso sistemático y acreditable de formación continua. La obtención del grado de Licenciatura será equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y/o el grado de Maestría equivalente al otorgado por la Universidad Pedagógica "Mariscal Sucre" (UPMS), articulado a la apropiación e implementación del currículo base del Sistema Educativo Plurinacional.

Son las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, Unidades Académicas y la Universidad Pedagógica las instancias de la implementación y acreditación del PROFOCOM, en el marco del currículo de formación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, orientando todos los procesos formativos hacia una:

- *Formación Descolonizadora*, que busca a través del proceso formativo lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para garantizar el acceso y permanencia de las y los bolivianos en el sistema educativo, promoviendo igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones a través del conocimiento de la historia de los pueblos, de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales coloniales,

la revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad.

- *Formación Productiva*, orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas institucionales en complementariedad con políticas estatales. La educación productiva territorial articula a las instituciones educativas con las actividades económicas de la comunidad y el Plan Nacional de Desarrollo.
- *Formación Comunitaria*, como proceso de convivencia con pertinencia y pertenencia al contexto histórico, social y cultural en que tiene lugar el proceso educativo. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde las dimensiones material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e inclusivas que se internalizan en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario. Promueve y fortalece la constitución de Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE), donde sus miembros asumen la responsabilidad y corresponsabilidad de los procesos y resultados formativos.
- *Formación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe*, que promueve la autoafirmación, el reconocimiento, fortalecimiento, cohesión y desarrollo de la plurinacionalidad; asimismo, la producción de saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas, y el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias que aporta a la intraculturalidad como una forma de descolonización y a la interculturalidad estableciendo relaciones dialógicas, en el marco del diseño curricular base del Sistema Educativo Plurinacional, el currículo regionalizado y el currículo diversificado.

Este proceso permitirá la autoformación de los participantes en Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CP-TE), priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad; hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizado el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

Se espera que esta colección de Cuadernos, que ahora presentamos, puedan ser textos de apoyo en los que, tanto facilitadores como participantes, puedan encontrar:

- Los objetivos orientadores del desarrollo y la evaluación de cada Unidad de Formación.
- Los contenidos curriculares mínimos.
- Loas lineamientos metodológicos concretados en sugerencias de actividades y orientaciones para la incidencia en la realidad educativa en la que se ubica cada participante.

Si bien estos Cuadernos serán referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación, cada equipo de facilitadores debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las maestras y maestros.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Introducción

La Unidad de Formación Nº 15 “EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD” del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional aborda el reconocimiento y atención a la diversidad para desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto y tolerancia a las diferencias y la disminución de la violencia, la discriminación y la exclusión para formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad como lo establece la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” en uno de sus objetivos.

En este marco, la Unidad pone en consideración dos temas; el primero, “LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS”, encontrando en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” los argumentos que permiten implementar la atención a la diversidad en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, definiéndola, clasificando y describiendo sus características para desarrollar procesos educativos pertinentes y acordes a la diversidad de los contextos comunitarios y personales, para que maestros y maestras desarrollen la planificación y aplicación del Plan de Desarrollo Curricular, respondiendo a los *intereses, expectativas, potencialidades y necesidades educativas de las y los estudiantes.*

El segundo tema, “ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR”, aborda dos momentos necesarios para la atención a la diversidad; el primero, que lleva a “Comprender la diversidad de las y los estudiantes”, y el segundo, el de “Desarrollar el proceso de planificación curricular realizando adaptaciones curriculares y su aplicación en los procesos pedagógicos”. Asimismo, encontrarán ejemplos de Mapeo de la Diversidad y Planes de Desarrollo Curricular elaborados, incorporando en sus elementos las adaptaciones curriculares, y por último tendremos acceso a los “Lineamientos para el Trabajo con la Diversidad”, para que maestras y maestros los tomen en cuenta en el desarrollo de la clase.

Objetivo holístico

Realizamos adaptaciones curriculares en la elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular a través de la comprensión y comparación de las características de la educación para la diversidad, fortaleciendo la convivencia en armonía, complementariedad y reciprocidad en la vida comunitaria, para asumir en la práctica educativa la atención y respeto a la diversidad en la implementación del Modelo Educativo.

Criterios de evaluación

HACER

Realizamos adaptaciones curriculares en la elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular.

- Prácticas pedagógicas aplicando adaptaciones curriculares en atención a la diversidad.
- Elaboración y ejecución del plan de desarrollo curricular con adaptaciones curriculares.

SABER

A través de la comprensión y comparación de las características de la educación para la diversidad.

- Análisis crítico de la educación para la diversidad.
- Comprensión de las características de la educación para la diversidad.
- Caracterización de la educación para la diversidad en procesos educativos.

SER

Fortaleciendo la convivencia en armonía, complementariedad y reciprocidad en la vida comunitaria.

- Actitud de reciprocidad y complementariedad en la práctica pedagógica.
- Expresión de reciprocidad en la atención a la diversidad en procesos educativos

DECIDIR

Para asumir en la práctica educativa la atención y respeto a la diversidad en la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

- Se asume la atención a la diversidad como parte de la práctica educativa.
- Ejerce respeto a la diversidad en la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Uso de lenguas indígena originarias

Por la diversidad lingüística cultural existente en el Estado Plurinacional, el uso de las lenguas indígena originarias es una necesidad pedagógica para nuestra formación. Las lenguas indígena originarias son instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en el Sistema Educativo Plurinacional; por tanto, es una responsabilidad y un derecho aprender el uso de las lengua originarias para poder generar espacios de comunicación simétricos dentro de la realidad plural de lenguas en Bolivia.

Las actividades sugeridas al inicio de las unidades de formación en el PROFOCOM pretenden recuperar las experiencias de las maestras o los maestros en el uso de la lengua indígena originaria, para lo cual la función de la o el facilitador es importante porque debe crear espacios en los que maestras y maestros

que manejan estas lenguas, puedan realizar conversaciones de modo que los que no hablan las lenguas originarias del contexto puedan tener un espacio de aprendizaje por “inmersión”.

Asimismo, esta experiencia desarrollada en los procesos de formación debe ser también desplegada por las y los maestros en el trabajo cotidiano en los espacios educativos en los que se desenvuelven.

Momento 1
Sesión presencial (8 horas)

En la Unidad de Formación se trabajará aplicando las orientaciones metodológicas planteadas en el Modelo Educativo en sus cuatro momentos metodológicos (práctica – teoría – valoración producción). De esta manera se desarrollarán dos temas, distribuidos referencialmente en cuatro horas cada una de ellas.

Tema 1: La diversidad en los procesos educativos

Práctica

Elaboración del mapeo de la diversidad en comunidades de trabajo en primera y segunda lengua, aplicando el instrumento de mapeo de comprensión de la diversidad identificando las diferencias en nuestro sistema de vida desde la lectura del fragmento de Román Morales orientado por las siguientes preguntas:

Organizados en grupos: realizamos la lectura del fragmento, reflexionamos sobre las preguntas y aplicamos el instrumento de comprensión de la diversidad para realizar el mapeo en los grupos de trabajo.

¿Qué es la diversidad?

¿Cómo se manifiesta la diversidad en nuestro sistema de vida?

¿Cómo se puede clasificar la diversidad?

Describe la diversidad en la práctica educativa

Relata la experiencia sobre lo que realizaste, tomando en cuenta la diversidad de las y los estudiantes

En plenaria, cada grupo presenta las conclusiones de la problematización puntualizando los elementos importantes de la discusión.

Lo que se pretende con la actividad es generar un espacio donde las maestras y los maestros, de manera colectiva, debatan y discutan sobre la atención a la diversidad en procesos educativos.

Teoría

Análisis y comprensión de LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS desde la constitución del Estado Plurinacional y los principios de la Ley Educativa "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", como una necesidad de atención a la diversidad en diferentes contextos educativos a partir la lectura del tema uno, describiendo las características y la clasificación, guiado por las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las normas que sustentan la diversidad?

¿Cuál es el objetivo de desarrollar procesos educativos desde y para la diversidad?

¿Cuál es la clasificación y las características de la diversidad que debemos tomar en cuenta para el desarrollo del proceso educativo?

Lectura de trabajo para el tema 1

La diversidad en los procesos educativos

a. Antecedentes

Desde la conquista del Abya Yala, se ha generado un proceso de discriminación, segregación y racismo, imponiendo un modelo civilizatorio patriarcal de discriminación y estigmatización de: la espiritualidad, los saberes y conocimientos, las prácticas y haceres, y la capacidad de tomar decisiones de las naciones y pueblos indígenas originarios. En este mismo enfoque, el desarrollo del sistema capitalista fortaleció y exacerbó los ideales hegemónicos de la visión de mundo referida a la conceptualización de que todas y todos los seres humanos deberían ser, actuar y pensar de igual forma, y quien o quienes se salieran de su misión deberían ser sometidos a marginación, exclusión, calificando la diversidad como un valor negativo para el desarrollo de la civilización. Bolivia no quedó al margen del proyecto homogeneizador del sistema capitalista, y desde esta perspectiva los Pueblos y Naciones Indígena Originario, organizaciones y sectores de la población, niñas y niños, adolescentes, trabajadores, jóvenes, mujeres, personas de la tercera edad, personas con discapacidad, personas con opciones sexuales diferentes, trabajadoras del hogar y otros de forma directa e indirecta, cuestionaron el proyecto neoliberal y visibilizaron las diferencias en la diversidad, para construir un nuevo modelo civilizatorio basado en el respeto a las diferencias del otro y las propias, sin discriminación, sin exclusiones, despatriarcalizado fortaleciendo el desarrollo de la Cultura de la Vida.

> …El pueblo boliviano, de composición plural, desde la profundidad de la historia, inspirado en las luchas del pasado, en la sublevación indígena anticolonial, en la independencia, en las luchas populares de liberación, en las marchas indígenas, sociales y sindicales, en las Guerras del Agua y de Octubre, en las luchas por la tierra y territorio, y con la memoria de nuestros mártires, construimos un nuevo Estado.
>
> Un Estado basado en el respeto e igualdad entre todos, con principios de soberanía, dignidad, complementariedad, solidaridad, armonía y equidad en la distribución y redistribución del producto social (...).
>
> Dejamos en el pasado el Estado colonial, republicano y neoliberal. Asumimos el reto histórico de construir colectivamente el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, que integra y articula los propósitos de avanzar hacia una Bolivia democrática, productiva, portadora e inspiradora de la paz, comprometida con el desarrollo integral y con la libre determinación de los pueblos…”[1].

En este marco, el artículo 9, numeral 1, de la CPEP establece que uno de los fines y funciones esenciales del Estado es la de “construir una sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, sin discriminaciones ni explotación, con plena justicia social, para consolidar las identidades plurinacionales”; asimismo, en el art. 14 numeral romano II, “el Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad, embarazo...”; de igual forma, el artículo 15 establece: “…Nadie será torturado, ni sufrirá tratos crueles, inhumanos, degradantes o humillantes (...) en particular las mujeres tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual o psicológica...”, en el ámbito público y en el privado.

1 Preámbulo de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, versión oficial, octubre 2008.

En coherencia con la Constitución Política del Estado, la Ley de la Educación Nº 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" tiene como una de sus bases que la educación "es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país; ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna"[2], con el fin de "formar integral y equitativamente a mujeres y hombres en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación"[3].

En este marco, el desafío para maestras y maestros es desarrollar procesos educativos desde la diversidad y para la diversidad con el objetivo de:

FORMAR MUJERES Y HOMBRES CON IDENTIDAD Y CONCIENCIA DE LA DIVERSIDAD ( ) PARA CONSOLIDAR LA INTEGRACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL[4].

b. Educación para la diversidad

El trabajo desde y para la diversidad no es extraño para nuestra práctica educativa, a pesar de que en los centros donde nos formamos para maestras y maestros lo hayan hecho a partir de una visión homogeneizadora de los estudiantes, pero en la práctica educativa, en el contacto con los estudiantes y la comunidad, muchos nos dimos cuenta de que no todos son iguales, que existe diferencias de forma, territorial, económica, social, cultural, personal y otros. Comprender y desarrollar procesos educativos desde y para la diversidad es cambiar nuestra forma de comprender, pensar y actuar de la que tradicionalmente lo hemos venido desarrollando, para lo cual en los siguientes párrafos desarrollamos la forma cómo se presenta la diversidad.

En una primera instancia, la diversidad se presenta en la Madre Tierra, que "es un sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados interdependientemente y complementarios que comparten un destino común…"[5], lo que quiere decir que en la Madre Tierra conviven diversas formas de vida y de interrelación entre sí, siendo la especie humana un sistema de vida más dentro de la diversidad de vida de la Madre Tierra, y cada sistema de vida tiene su propia diversidad, como lo describe Román Morales en su libro *Principios y Valores* de la siguiente forma:

> En las *llanuras de clima tropical se encuentran muchas naciones de hormigas, considerando el tamaño; al paso existen naciones de hormigas de tamaño grande, mediano, pequeño y muy pequeño; si se observa el color, existen hormigas de pigmentación colorada, negra, marrón, overa y tantas otras; finalmente, en su forma unas son de cabeza grande, otras con abdomen bastante pronunciado, otras son de cuerpo más proporcionado y esbelto; asimismo, son diferentes en sus gustos y forma de alimentación; unas se alimentan con semillas, otras son más adictas a las hojas y otras al dulce; en cuanto a sus reacciones y comportamientos, existen hormigas agresivas y belicosas, pero también existen hormigas*

2 Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", Art. 3 Numeral 7.
3 Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", Art. 4 Numeral 2.
4. Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", Art. 5 Numeral 7.
5 Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien: Art.5-N°1.

que son benevolentes y pacíficas; por otra parte, en su fuerza de trabajo y modos de convivencia, existen naciones de hormigas que son emprendedoras, que conviven en 'colectividad', todas viajan 'por un sendero para trasladar sus alimentos y estocan para las épocas de carestía de alimentos. Cuando tienen que atravesar un río, las más fuertes y vigorosas hacen una cadena para formar un puente gigante; encima pasan las otras hormigas, y cuando tienen que coger las hojas del árbol las más fuertes suben al árbol y arrojan desde la altura para que las otras puedan trasladar al depósito de alimentos; otras hormigas son individualistas y solitarias; otras son medianamente organizadas en su comunicación; unas acostumbran vivir en el tronco de los árboles, otras bajo las piedras y otras en las planicies. Entonces, la convivencia y la vida de las hormigas no son iguales sino diversas, pero al final son hormigas.

De la misma forma se presenta en el sistema de vida Humana, la misma que

> …es bastante variable la vida social de los humanos, donde se encuentran muchas naciones y pueblos; observando el tamaño, se encuentran hombres de tamaño grande, como los hotentotes, hombres pequeños, como los pigmeos, y naciones de hombres de tamaño mediano; asimismo, en la pigmentación existen hombres de color negro, amarillo, blanco, rosado y variadas tonalidades; y en su forma, unos son corpulentos y otros delgados, unos son de piernas arqueadas y otros de piernas rectas; unos son de nariz aguileña y otros de nariz recta; unos de cuello largo y otros de cuello corto y vigoroso, como se deja advertir que no es homogéneo si no existe una diversidad somática muy variable como en el caso de la vida de las hormigas. Hasta aquí se puede observar lo externo y describir físicamente a los humanos, pero lo que no es posible ver a simple vista es el contenido, es decir, los pensamientos, los gustos, los sentimientos, las reacciones, la fuerza de trabajo y los valores, que son diferentes de acuerdo a los contextos sociales alrededor del mundo...

Esta descripción de Román Morales nos ayuda a comprender la diversidad en nuestro sistema de vida.

En este marco, si realizamos el análisis de los estudiantes con los que compartimos parte de nuestra vida y de la vida de ellos, nos daremos cuenta de que existe una gran diversidad en los estudiantes y que muy pocas veces le dimos importancia en los momentos de desarrollar nuestra práctica educativa. Para comprender esta diversidad en los procesos educativos, proponemos la siguiente clasificación: Diversidad Cultural, Diversidad Demográfica Dinámica, Diversidad Económica, Diversidad Biológica-Psicológica-Física, Diversidad por su condición y situación personal.

La diversidad cultural se presenta porque los estudiantes pueden ser diferentes en cuanto a religión, religiosidad, creencias, lengua, identidad, origen y tipo de familia (nuclear, ampliada, disgregada o compuesta) y otros.

La diversidad demográfica dinámica se presenta en cuanto a la diferencia de edad, sexo, migración, rezago escolar y otros.

La diversidad económica se presenta en cuanto existen en la clase estudiantes trabajadores por cuenta propia o independiente, estudiantes de familias con diferentes niveles de ingresos económicos y otros.

La diversidad biológica - psicológica - física puede presentarse en estudiantes con discapacidad (física, auditiva, visual, otros), talento extraordinario, dificultades en el aprendizaje, con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, por su capacidad e inclinación productiva y otros.

La diversidad por la condición y/o situación personal se presenta porque los estudiantes son diferentes por encontrarse en situación de violencia, explotación laboral, drogadicción, alcoholismo, embarazo y maternidad, orientación sexual, abandono, orfandad. Asimismo, como consecuencia de una situación de emergencia o desastres, calidad de alimentación, estar en situación de infractor o que vive en la calle y otros. Por tanto:

TRABAJAR COMPRENDIENDO LA DIVERSIDAD ES INICIAR UNA LUCHA FRONTAL CONTRA LA VIOLENCIA, LA DISCRIMINACIÓN, EL RACISMO Y LA EXCLUSIÓN, EDUCANDO EN PROCESOS DESCOLONIZADORES Y DESPATRIARCALIZADORAS

En este sentido, para la educación,

CONOCER Y COMPRENDER LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES PERMITIRÁ PLANIFICAR Y DESARROLLAR PROCESOS EDUCATIVOS PERTINENTES EN EL MARCO DEL RESPETO Y TOLERANCIA A LAS DIFERENCIAS Y LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA DISCRIMINACIÓN Y LA EXCLUSIÓN, SIENDO ÉSTA UNA FORMA DE CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

En plenaria, socializamos el trabajo realizado en grupos sobre la conceptualización, clasificación y características de la diversidad en los procesos educativos a través de sociodrama, canto, poesía, cuento, refranes y otros.

Conclusiones de la plenaria:

Valoración

Reflexión y valoración del impacto del trabajo educativo desde y para la diversidad en la construcción de un Estado descolonizado, despatriarcalizado e inclusivo, frente a un Estado patriarcal, colonizador y excluyente, aplicando la técnica del juicio.

Los participantes anotan los argumentos para la defensa y aplicación de la diversidad en los procesos educativos.

Producción

Elaboración de mapas conceptuales del Tema 1 en comunidades de trabajo a través de la estrategia de un recorrido turístico conceptual con las y los participantes.

Tema 2: Adaptaciones curriculares en el plan de desarrollo curricular

Práctica

Incorporación de la atención a la diversidad en los elementos curriculares del plan de desarrollo curricular, desde la experiencia y la práctica educativa de las y los maestros a través de la conversación en comunidades de trabajo.

Después de la experiencia vivida, respondemos a las siguientes preguntas:

¿Es posible visibilizar la atención a la diversidad en la elaboración del plan de desarrollo curricular?

¿Cuáles son las dificultades encontradas en este proceso?

En plenaria, los grupos presentan sus conclusiones:

Teoría

Análisis desde la lectura del Tema No. 2 del instrumento de comprensión de la diversidad, para realizar las adaptaciones curriculares en los procesos de planificación y aplicación del plan de desarrollo curricular.

Lectura de trabajo para el tema 2

Adaptaciones curriculares en el plan de desarrollo curricular

Para desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto y tolerancia a las diferencias hay dos momentos importantes que debemos desarrollar:

1. Primer momento: Comprender la diversidad de las y los estudiantes.
2. Segundo momento: Desarrollar el proceso de planificación curricular (Plan de clase), realizando adaptaciones curriculares y su aplicación en los procesos pedagógicos.

Primer Momento: Comprender la diversidad de las y los estudiantes

Conocer la diversidad de los estudiantes con quienes desarrollamos procesos educativos no significa que ello sirva para estigmatizar o excluir a los estudiantes, sino que debe servir para que nuestra práctica educativa sean pertinentes y adecuadas a las diferencias de cada uno de los estudiantes, convirtiendo esa diversidad en un potencial para el desarrollo de la planificación y el logro de una educación de calidad.

Para ello proponemos el siguiente instrumento, el mismo que debe ser llenado y descrito en un documento que debe acompañar todos los procesos de planificación y ejecución del Desarrollo Curricular:

INSTRUMENTO DE MAPEO DE COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD

I. Diversidad cultural

¿Las y los estudiantes en qué tipo de familia viven? (pueden clasificarlos por: Nuclear, Disgregada, Compuesta y Ampliada)[6]

¿Qué lengua o idioma hablan las y los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

6 La Familia Nuclear es la que está conformada por padre, madre e hijos; la Familia Disgregadas está conformada por madre e hijos o padre e hijos; la Familia Compuesta es el resultado de la unión de una madre con sus hijos a otro padre con sus hijos o uno de ellos no necesariamente tiene hijos; y la Familia Ampliada, conformado por madres, padres, tíos abuelos y demás familiares.

¿Cuáles son las creencias y/o religiones que practican los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

¿Las y los estudiantes a qué Pueblo o Nación pertenecen?

.....

.....

.....

.....

II. Diversidad demográfica dinámica

¿Cuántos estudiantes son mujeres y varones?

.....

.....

.....

Identifica cuántos estudiantes son menores y mayores a la edad pertinente al año de escolaridad en el siguiente cuadro:

EDAD DE LOS ESTUDIANTES AL AÑO DE ESCOLARIDAD								
Menores a la edad pertinente	V	M	Mayores a la edad pertinente	V	M	En edad pertinente	V	M

¿Cuáles son las causas de la minoridad y de sobreedad a la edad pertinente de las y los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

¿Cuántos estudiantes migrantes tienes en tu aula y de qué lugares provienen?

.....

.....

.....

.....

III. Diversidad económica

¿Cuántas niñas y niños son trabajadores?

.....

.....

.....

.....

¿Qué tipo de trabajo realizan y en qué horarios?

.....

.....

.....

.....

¿Qué niveles de ingresos tienen las familias de las y los estudiantes? (puedes clasificarlos por ingresos bajos, medianos y altos)[7].

.....

.....

.....

.....

7 Ingreso bajos son los que ganan menos al salario mínimo.

IV. La diversidad biológica - psicológica - física

Identifica cuántos estudiantes tienen discapacidad y/o dificultades en los aprendizajes[8]:

Discapacidad	N° estudiantes certificado	N° Estudiantes sospecha
Visual		
Auditiva		
Físico-motora		
Intelectual		
Múltiple		
Otros		

Dificultad de aprendizaje	N° estudiantes certificado	N° Estudiantes sospecha
Disgrafia		
Discalculia		
Dislexia		
Dislalia		
Generales[1]		
Específicas[2]		

Tienes estudiantes que presentan talento extraordinario certificado o que sospechas[9].

TALENTO EXTRAORDINARIO	N° ESTUDIANTES CERTIFICADO	N° ESTUDIANTES SOSPECHA
TALENTO GENERAL		
TALENTO EXTRAORDINARIO		

¿Cuál es el ritmo de aprendizaje de las y los estudiantes? (puedes dividirlos por lentos, normales y rápidos)

8 Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 2 “Lineamientos metodológicos y curriculares de la educación inclusiva del ámbito de la educación especial”.

9 Ministerio de Educación (2013). “Lineamientos metodológicos y curriculares de la educación inclusiva del ámbito de la educación especial”.

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de las y los estudiantes? (puedes clasificarlos por: activistas, reflexivos, teóricos, pragmáticos)[10]

¿Identifica las áreas productivas en las que se inclinan las y los estudiantes según el cuadro siguiente?[11]

ÁREAS PRODUCTIVAS DEFINIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN					
Gestión Institucional Participativa		Construcciones civiles		Transformación tecnológica	
Preservación de la Vida		Energía, hidrocarburos y minería		Mantenimiento de equipos y sistemas	
Seguridad y soberanía alimentaria		Arte y artesanía		Sistemas Informáticos	

La diversidad por la condición y/o situación personal

Las y los estudiantes tienen problemas de:

Drogadicción		Alimentación (desnutrición u obesidad)		Situación de calle	
Alcoholismo		Violencia		Infractor	
Explotación laboral		Abandono		Orfandad	
Embarazo o maternidad		Orientación sexual		Situación de emergencia o desastre	

EL LLENADO DE ESTE INSTRUMENTO DEBE INICIARSE A PARTIR DE LOS DATOS QUE TIENE EL RUDE. LUEGO, POR OBSERVACIÓN O ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE FORMA INFORMAL

NO OLVIDES QUE CONOCER Y COMPRENDER LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES NO ES PARA ESTIGMATIZAR NI REALIZAR TRATOS INHUMANOS O DEGRADANTES GENERANDO VIOLENCIA VERBAL, PSICOLÓGICA, FÍSICA O DE OTRA ÍNDOLE, QUE ESTÁ PROHIBIDO POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

10 Ver lectura complementaria sobre estilos de aprendizaje.
11 Ver lectura complementaria sobre clasificación de las áreas productivas definidas por el Ministerio de Educación.

Una vez concluido el Mapeo de Comprensión de la Diversidad, debes elaborar un Informe, para lo cual te proponemos un ejemplo:

INFORME DE MAPEO DE LA DIVERSIDAD
6º AÑO DE ESCOLARIDAD

El 6º año de escolaridad del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la unidad educativa "Villa San Antonio" es rural; cuenta con 28 estudiantes, 12 mujeres y 16 varones, entre 11 y 13 años.

La mayoría son católicos, a excepción de 3 estudiantes que practican otras religiones.

Todos los estudiantes hablan el castellano, de los cuales 23 sólo son castellano hablantes, 5 son bilingües castellano y lengua tsimane', provenientes del pueblo indígena Tsimane', y una niña proveniente del pueblo afroboliviano.

Cuatro estudiantes corresponden a familias disgregadas, vale decir, viven con padres o madres solteras.

Existen 10 estudiantes que trabajan en horas de la tarde, 4 mujeres junto a sus madres y 6 varones en las barracas del barrio.

Existen 2 estudiantes varones con retraso mental leve, los mismos que han sido confirmados por la información certificada que presentaron sus padres.

Un 50 % de estudiantes no desayunan antes de ir a la escuela. Asimismo, dentro de los estudiantes se sospecha que: un niño es hiperactivo y dos niños no escuchan bien, ya que siempre están callados. Es probable que tengan otros problemas sociales de situación personal.

INFORME DE MAPEO DE LA DIVERSIDAD
3º AÑO DE ESCOLARIDAD

El 3º año de escolaridad del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional corresponde a la Unidad Educativa "Papa Juan A". Cuenta con 41 estudiantes, 26 mujeres y 15 varones, entre 8 y 13 años.

La mayoría son católicos, a excepción de 2 estudiantes que practican la religión cristiana.

Todos los estudiantes hablan castellano, de los cuales 35 son bilingües (castellano - lengua quechua), 2 niñas proveniente del extranjero con el manejo de lengua extranjera y castellana, y 4 monolingües castellano hablantes.

Del total, 6 estudiantes viven con familiares, 3 con hermanos mayores y el resto con sus padres y madres.

Existen 2 estudiantes que trabajan en horas de la mañana en la elaboración de ladrillos, 1 estudiante varón con rezago escolar, 1 con discapacidad físico motora y 1 estudiante sordo.

TOMA EN CUENTA QUE NO TODOS LOS PUNTOS DEL INSTRUMENTO DEBEN SER LLENADOS, SINO QUE DEBE ESTAR DE ACUERDO A LA REALIDAD QUE SE PRESENTA EN EL AÑO DE ESCOLARIDAD QUE ESTÁ A TU CARGO

Con los datos del Informe del Mapeo de Comprensión de la Diversidad, prosigues a la Planificación del Desarrollo Curricular, en el cual debes realizar las adaptaciones necesarias para responder a las diferencias encontradas y descritas en el Informe, entonces veamos el segundo momento.

NO OLVIDES QUE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y EL INFORME ES NERCESARIO ACTUALIZARLO DE FORMA BIMESTRAL

Segundo momento: Desarrollar el proceso de planificación curricular (Plan de clase), realizando adaptaciones curriculares para el desarrollo del plan de clase.

Para planificar el Desarrollo Curricular (Plan de Clase), incorporando el informe de comprensión de la diversidad, es necesario comprender que una estrategia son las adaptaciones curriculares.

Las Adaptaciones Curriculares se han generado y desarrollado con la Educación Especial, pero las mismas no son privativas, ya que la estrategia sirve como herramienta para la atención a la diversidad. En este marco, definimos a las adaptaciones curriculares como:

ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, RECONOCIENDO LAS DIFERENCIAS PARA DESARROLLAR PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS, DESPATRIARCALIZADORES Y DESCOLONIZADORES, DE RESPETO, TOLERANCIA Y DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA DISCRIMINACIÓN Y LA EXCLUSIÓN PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Esta estrategia nos permite romper con todo tipo de educación homogeneizante, excluyente y colonizadora, creando y recreando los procesos educativos para brindar una atención oportuna y pertinente a la diversidad de las y los estudiantes, garantizando la inclusión en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones en el marco del Vivir Bien en comunidad.

Las adaptaciones curriculares permiten incorporar modificaciones, cambios y arreglos o adecuaciones en los elementos de planificación curricular de acuerdo a los intereses, expectativas, potencialidades y necesidades de la diversidad cultural, diversidad demográfica dinámica, diversidad económica, diversidad biológica-psicológica-física, y diversidad por su condición y situación personal que garanticen el éxito y la satisfacción del logro de los objetivos en las y los estudiantes.

Esto significa realizar simplificaciones o disminución del grado de dificultad o ampliación del nivel de exigencia elevando o aumentando el grado de complejidad; elaborar objetivos holísticos del Plan de Desarrollo Curricular claros y concretos que permitan acercar progresivamente a los objetivos bimestrales; introducir algunos aspectos que no están previstos en el currículo o cambiar lo previsto sustituyendo por otra que sea necesaria para el caso. También es importante el tiempo, que permite prolongar o acortar el mismo para lograr el desarrollo de las dimensiones, y en otros casos precisar el desarrollo de algunas capacidades complementarias en el marco de las inclinaciones productivas, contextualizándolo a la realidad.

Asimismo, debemos tomar en cuenta los siguientes "lineamientos para atender la diversidad", puesto que el trabajo con la diversidad aparentemente es compleja, pero si tomamos en cuenta algunos aspectos, el modelo en sí mismo es una respuesta de atención a la diversidad; por lo tanto, desde el momento en que iniciamos la planificación ya vamos incorporando aspectos que tienen que ver con atención a la diversidad, pero lo más importante es la acción que desarrollamos al ejecutar o aplicar la Planificación del Desarrollo Curricular, donde los cuatro momentos toman mayor sentido a la hora de ejecutarlos. Es ahí, en la ejecución de cada momento, donde se debe tomar en cuenta todo lo leído, analizado y reflexionado sobre la diversidad frente a los estudiantes, donde encontramos a simple vista esa diversidad somática, de sexo, cultura y otros que tus ojos y el corazón te permiten visualizar.

En ese momento, en el que te encuentras frente a la diversidad, donde tú también eres parte de esa diversidad, es cuando debemos poner mayor atención y cuidado al aplicar los contenidos que nos llevarán al desarrollo de las cuatro dimensiones plasmados en los objetivos holísticos. Ahí, en ese ese momento, frente a la diversidad, depende mucho de nuestra actitud, de las palabras que utilizamos y del tono con las que decimos las palabras.

Es para ese momento en que ponemos en consideración estos lineamientos básicos que esperamos los podamos ampliar desde nuestra experiencia, práctica y creatividad que nos caracteriza, para desarrollar procesos educativos pertinentes en el marco del respeto, tolerancia a las diferencias y la disminución de la violencia, la discriminación y la exclusión para formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad.

DIVERSIDAD	CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENCIAS POR:	LINEAMIENTOS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD EL DESARROLLO DE LA CLASE
CULTURAL	• Religión • Religiosidad • Creencias • Lengua • Identidad • Origen • Tipo de familia (nuclear, ampliada, disfuncional o compuesta) y otros.	• Si identificas diferentes creencias y religiones en las y los estudiantes, nunca tomes como ejemplo sólo una religión o creencia; haz referencia en lo posible a todas las religiones o generaliza la mención. • Debes respetar y promover la identidad cultural de las y los estudiantes con relación a la nación o pueblo indígena originario, porque cada persona es única y de ahí que proviene la diversidad en el aula. • Nunca pongas como ejemplo a un estudiante como el mejor y a otro como el peor; esto es una agresión psicológica a la persona ya que afecta a su autoestima. • Destaca lo mejor de cada estudiante en el proceso planificado para el desarrollo de la clase; esto ayudará a fortalecer la autoestima de cada persona. • No desarrolles las actividades bajo prejuicios de la identidad cultural de las y los estudiantes, pues esto es agresión y discriminación a la identidad cultural. • Conoce la cultura del lugar donde trabajas, respétalo y fortalécelo; esto hará que tu clase sea pertinente e interesante para las y los estudiantes. • No olvides que en una misma cultura también hay diferencias; respetarla y promoverla contribuye a garantizar una educación contextualizada y descolonizada. • Ten en cuenta que no hay una sola forma de familia sino que existen variadas formas; esto dependerá de las características y situaciones sociales y culturales, por lo que las actividades de fortalecimiento de los lazos familiares tienen que tomar en cuenta esa diversidad. • Promueve el día de la familia, independientemente de cómo estén conformadas, ya que ellas son el núcleo fundamental de la sociedad. • Si manejas la lengua de la nación o pueblo donde trabajas, desarrolla tu clase en esa lengua. Recuerda que las y los estudiantes aprenden mejor en la lengua que conocen.

DEMOGRÁFIA DINÁMICA	• Edad • Sexo • Migración • Rezago escolar • Minoridad escolar	• Ten en cuenta que en el aula muchas veces existen estudiantes que por diferentes razones migraron a la Unidad Educativa donde trabajas. A ellas y ellos bríndales el apoyo necesario para que se adapten a los procesos que desarrolles, ya que para ellas y ellos serán nuevas formas de aprendizaje. • En los ejemplos y actividades que realices, evita promover la discriminación de género; promueve la igualdad entre hombres y mujeres. • Respeta y promueve en las y los estudiantes el respeto a la orientación sexual que puedan tener, haciendo que las relaciones interpersonales sean óptimas. • Teniendo en cuenta que existe diversidad en las y los estudiantes según su edad, es importante que conozcas los motivos del rezago o minoridad de edades para que desarrolles estrategias que permitan trabajar con ellas y ellos, respetando los procesos de desarrollo personales. • Es importante detectar las limitaciones y capacidades en función de su edad para poder realizar el apoyo pertinente.
ECONÓMICA	• Trabajadores independientes • Trabajadores dependientes • Familias con ingresos bajos, medianos o altos.	• Si en tu aula existieran estudiantes que trabajen, evita la sobrecarga de actividades (demasiadas tareas). Ten presente que ellas o ellos pueden estar cansados por sus actividades laborales, lo que cual no significa que se quedarán sin hacer nada. Por tanto, es importante que tus actividades sean dinámicas, llamativas y participativas. • Aprovecha que tienes niños trabajadores en la clase, para promover los valores de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad, respeto y otros. • Realiza actividades libres de tiempos cortos que permitan a las y los estudiantes el esparcimiento y la relajación para después generar interés en sus aprendizajes. • Tomando en cuenta que en las familias de las niñas y los niños existe diversidad en cuanto a los ingresos económicos, solicita sólo el material indispensable: promueve la reutilización y el uso de materiales que se encuentran en el contexto contribuyendo de esta manera al desarrollo de la creatividad, imaginación y producción. • Cuando solicites los materiales a las y los estudiantes, ten cuidado de que esto no genere gasto innecesario que afecte a la economía de las familias.
BIOLÓGICA - PSICOLÓGICA - FÍSICA	• Discapacidad (física, auditiva, visual, otros). • Talento extraordinario • Dificultades en el aprendizaje • Estilos de aprendizaje • Ritmos de aprendizaje • Capacidad e inclinación productiva	• Cuando tengas sospechas de que alguna o algún estudiante presenta dificultad o discapacidad, en primer lugar habla con la familia indicándole tu sospecha, para que tengan una valoración pertinente y así puedas brindarles el apoyo educativo adecuado. • Promueve los valores de respeto, solidaridad, tolerancia en las/los estudiantes de tu clase que contribuyan en la disminución y erradicación de la discriminación entre compañeros. • Recuerda que todas y todos tus estudiantes tienen potencialidades y dependerá de las estrategias que tú apliques para poder desarrollarlas. • Tus estrategias y herramientas educativas tienen que ser acordes a la diversidad de personas, incluida la diversidad en discapacidades. • Es necesario que tu trabajo se realice en forma sistemática y secuencial para que las y los estudiantes desarrollen sus aprendizajes según sus posibilidades. • Todo progreso de las y los estudiantes será siempre relevante ya que ello responde a su esfuerzo y capacidad; por tanto, no los menosprecies, sino destácalo frente a todos; así generarás respeto por la diversidad.

		• Evita burlarte y no dejes que otros se burlen; llévalos a reflexionar sobre la igualdad y las diferencias aprovechando los contenidos que estás trabajando. • Los avances que puedas alcanzar siempre van a ser significativos por muy pequeños que sean, para lo cual es necesario que seas consecuentes en tu trabajo. • Es importante respetar los procesos de desarrollo personales de las y los estudiantes, considerando que cada persona es diferente. • Respeta los estilos y ritmos de aprendizaje. Recuerda que la escuela es la que se tiene que adecuar a los estudiantes, no los estudiantes a la escuela. • Considerando que en el aula existe diversidad de estudiantes, es importante que investigues sobre ello y así tu trabajo sea pertinente. • Si en tu clase cuentas con estudiantes que se aburren y son muy activos, trata de mantenerlos ocupados con actividades que les interesen y a la vez refuercen su aprendizaje. Aprovecha al máximo su energía para que puedan ser colaboradores y no distractores. • Con las estudiantes y/o estudiantes que tienen atención dispersa, trata de evitar la sobrecarga de materiales que le puedan distraer; de esta forma contribuirás en dirigir su atención en la actividades comunitarias y personales. • Utiliza estrategias para atender las diferentes dificultades de aprendizaje que se presenten en el aula que se pueden originar debido a problemas en tiempo y espacio. • Puedes contar con diversos materiales de apoyo necesarios para realizar tu trabajo: materiales del contexto, material reutilizable, gráficos, láminas, etc.
POR LA CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN PERSONAL	• Violencia • Explotación laboral • Drogadicción • Alcoholismo • Embarazo y maternidad • Orientación sexual • Abandono • Orfandad • Situación de emergencia o desastres • Calidad de alimentación • Situación de infractor • Situación de calle	• Si sospechas que tienes niños que sufren violencia, no dudes en denunciarlo a la dirección de tu unidad educativa e instituciones y autoridades pertinentes; ten la seguridad que por denunciarlo nadie puede seguirte un proceso judicial. • Mantén en reserva si uno de tus estudiantes te comunica que sufre violencia; bríndale seguridad y estabilidad emocional. • Tienes que estar atenta/o a las actitudes que asumen en la clase tus estudiantes (retraídos o agresivos), ya que pueden ser indicativos de que existe algún tipo de violencia en la familia u otro espacio. • Ante la presencia de estudiantes en alguna situación de explotación laboral, drogadicción y/o alcoholismo, no dudes en informar al director de la unidad educativa y citar a los responsables de su cuidado, no con el fin de quejarse por estas situaciones sino más bien tiene que ser una oportunidad para brindarles apoyo. • No te sientas frustrado por la diversidad de situaciones con las que te encuentres; asúmelo como un reto personal y profesional. • Si trabajas con estudiantes adolescentes, desarrolla temas de prevención de embarazos, infracción y otros. • Trata a los estudiantes con calidad y calidez, para recibir de ellos un trato similar.

En este sentido, las adaptaciones curriculares se realizan en los siguientes elementos curriculares del Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Clase):

Objetivos holísticos

Siguiendo los criterios establecidos en la UF N°13 y UF N° 14, los objetivos holísticos deben elaborarse tomando en cuenta el informe de comprensión de la diversidad, los mismos que deben estar de forma implícita o explícita orientados al desarrollo de las cuatro dimensiones de la diversidad de las y los estudiantes.

Contenidos

La adaptación de este elemento se concretará en el desarrollo de la clase, la misma que se manifiesta en la profundidad y temporalidad del desarrollo de los contenidos, en función de la diversidad.

Orientaciones metodológicas

Este es el elemento esencial donde debe manifestarse con mayor claridad la adaptación a partir del informe de comprensión de la realidad, es decir, las estrategias, herramientas educativas que se deben adecuar a las diferencias que se presentan en las y los estudiantes para la aplicación de los cuatro momentos metodológicos, donde debe primar acciones descolonizadoras, despatriarcalizadoras e inclusivas, de respeto y tolerancia a las diferencias.

Si en algunos casos no se puede explicar en la redacción, se debe mencionar en paréntesis las adaptaciones que se consideren.

Materiales

En concordancia con los momentos metodológicos, los materiales deben adecuarse a los intereses, expectativas, potencialidades y necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje y economía de la diversidad de las y los estudiantes respetando cada uno de los contextos.

Criterios de evaluación

En consecuencia, con la elaboración de los objetivos holísticos los criterios de evaluación toman en cuenta la diversidad de los y las estudiantes considerando los ritmos de aprendizaje, las dificultades en el aprendizaje y otros, y el desarrollo de las cuatro dimensiones.

Producto

El producto es consecuencia del desarrollo de los contenidos y la aplicación de las orientaciones metodológicas que reflejarán la profundidad de conocimientos y capacidades, habilidades individuales de las y los estudiantes.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES FAVORECEN AL DESARROLLO INTEGRAL Y HOLÍSTICO DE LAS DIMENSIONES Y CAPACIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

En este marco, ponemos a consideración dos planes de desarrollo curricular o plan de clase:

EJEMPLO 1
PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PLAN DE CLASE)

DATOS REFERENCIALES:

1. Unidad Educativa:	Villa San Antonio
2. Nivel:	Educación Primaria Comunitaria Vocacional
3. Año de Escolaridad:	Sexto
4. Bimestre:	Segundo
5. Campos:	**Comunidad y Sociedad** (Comunicación y Lenguajes) **Ciencia Tecnología y Producción** (Técnica Tecnológica)
6. Tiempo:	5 días
7. Maestra:	Julia Larico Mamani.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos valores de complementariedad y solidaridad en la diversidad a través del análisis y comprensión de las características y técnicas de producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos en primera lengua, recuperando saberes y conocimientos del pueblo T'simane sobre la preparación, conservación y aplicación de las plantas medicinales, para la prevención y tratamiento de las enfermedades en beneficio de la salud integral de la comunidad.

CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Características y técnicas de producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos (oficios, votos resolutivos, recetas, poesías, convocatorias y otros) relacionados con la vida en la Madre Tierra.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Técnicas y tecnologías propias y apropiadas en las producciones que favorezcan la conservación de la vida.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES O RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Invitación, visita y/o entrevista en primera lengua a personas entendidas sobre las plantas medicinales, sus formas de preparación y aplicación en la prevención y curación de enfermedades, registrando saberes y conocimientos. Descripción y análisis de técnicas y tecnologías de preparación, aplicación y conservación de plantas medicinales destacando sus propiedades curativas, con el apoyo de cuestionarios que orienten el proceso en la elaboración de textos descriptivos según las posibilidades de las y los estudiantes. Reflexión y debate sobre la importancia del uso de las plantas medicinales frente a la medicina farmacéutica en el tratamiento de enfermedades comunes de la región. Elaboración de textos narrativos, descriptivos y expositivos de la información recopilada y analizada, apoyando la diversidad con información esencial sistemática plasmada en imágenes, esquemas y otros.	Materiales: - ***Uso para la vida cotidiana*** Hojas de sábila, matico y raíz de motacú. - ***Para la producción de conocimientos*** Guía de entrevista. Diario de campo. - ***De analogía*** Láminas gráficas, libros de textos y otros.	**SER** Actitudes de complementariedad y solidaridad en las actividades productivas. **SABER** Comprensión de las características y técnicas de producción de textos narrativos, descriptivos y expositivos. Diferenciación de textos narrativos, descriptivos y expositivos. (Comprensión de textos narrativos, descriptivos y expositivos). **HACER** Habilidades prácticas en la producción de textos y preparación de medicinas naturales. (Participación en la producción de textos y preparación de plantas medicinales).

Recolección y preparación de plantas medicinales del contexto (sábila, motacú y matico), destacando sus propiedades según beneficio curativo y preventivo en grupos de trabajo colaborativo. Descripción de los procesos de elaboración y análisis de las propiedades curativas de las hojas de sábila, matico y raíz de motacú, investigando las características y técnicas de producción de textos descriptivos, narrativos y expositivos en diferentes medios impresos, diversificando el proceso con láminas gráficas, esquemas y otros. Reflexión de los saberes y conocimientos propios sobre medicina natural aplicados en la prevención y curación de enfermedades, y valoración de la importancia de los textos narrativos, descriptivos y expositivos, respetando la opinión de las y los estudiantes. Elaboración de resúmenes, recetas, trípticos en función a sus ritmos de aprendizaje, sobre las formas de preparación, conservación y aplicación de las hojas de sábila, matico y raíz de motacú en la prevención y curación de enfermedades.		**DECIDIR** Aplicación de las plantas medicinales en beneficio de la salud integral.
PRODUCTO. Documento escrito de la característica de los textos narrativos, descriptivos y expositivos sobre los saberes y conocimientos propios respecto a la preparación, conservación y aplicación de las plantas medicinales en el tratamiento y prevención de las enfermedades (de acuerdo a la capacidad y ritmo de aprendizaje de la diversidad). Jarabes y mates preparados con hojas de sábila, matico y raíz de motacú para el tratamiento de enfermedades.		
BIBLIOGRAFÍA. Textos de apoyo del año de escolaridad, periódicos, textos sobre medicina natural.		

EJEMPLO 2
PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR
(PLAN DE CLASE)

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito:
Unidad Educativa:
Tiempo:
Bimestre:
Año de escolaridad: 3º año de primaria
Mudos, aprendizaje lento

Temática orientadora:
Principios de convivencia en comunidad.

Objetivo holístico:

Desarrollamos valores de reciprocidad, igualdad y respeto mediante el análisis de actividades productivas y comerciales de la comunidad, aplicando estrategias en las labores del huerto escolar y la producción de textos narrativos en primera lengua y lengua de señas o gráficos, para fortalecer los principios de convivencia armónica en la escuela, familia y comunidad.

Contenidos:

- Valores sociocomunitarios en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad, reciprocidad y complementariedad) COSMOS Y PENSAMIENTO
  - ✓ Reciprocidad (Educación para la formación de la persona)
- Textos narrativos (oral y/o gráfico) imaginarios y reales del municipio y provincia, identificando sustantivos y adjetivos. COMUNIDAD Y SOCIEDAD
  - ✓ Producción de textos orales y escritos (Educación para la vida en comunidad)
- Dibujo como forma de expresión del cuidado a la Madre Tierra.
- Actividades productivas en el municipio y la provincia: comercial, minera, agrícola, pecuaria e industrial.
- Actividades comerciales y la aplicación de la multiplicación en la resolución de problemas. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN (Educación para la transformación del mundo)

Orientaciones metodológicas	Recursos/ Materiales	Evaluación
▪ Entrevista y diálogo en lengua originaria con pobladores de la comunidad sobre actividades productivas, comerciales y socioculturales de la provincia, practicando valores de respeto e igualdad en relación dialógica con la Madre Tierra. ▪ Descripción oral, escrita y/o gráfica en primera lengua_de las actividades productivas de la provincia e identificación de actividades comerciales de la familia, aplicando la multiplicación en la resolución de problemas, utilizando recursos concretos de la naturaleza. ▪ Reflexión comunitaria sobre la importancia de promover la producción de la región, visibilizadas en las actividades del huerto escolar en relación dialógica con la Madre Tierra y la diversidad. ▪ Exposición de textos narrativos y representaciones gráficas sobre las actividades productivas y comerciales según capacidades y habilidades individuales (informes, registro de diarios y otros como resultado de las visitas y entrevistas realizadas). ▪ Conversación, debate y/o presentación gráfica sobre las actividades productivas y comerciales de la región con prácticas de reciprocidad e igualdad, respetando y promoviendo la opinión de los demás. ▪ Clasificación de los productos de la región y sus formas de comercialización de manera oral y/o gráfica en primera lengua identificando sustantivos y adjetivos según la profundidad de conocimientos, utilizando fichas que fortalezcan el aprendizaje en lectura y escritura. ▪ Valoración sobre la importancia de la reciprocidad y respeto en las actividades productivas y comerciales de la comunidad en interrelación dialógica con la Madre Tierra. ▪ Elaboración de mensajes escritos y/o gráficos para el cuidado de la Madre Tierra identificando sustantivos y adjetivos de acuerdo al desarrollo de capacidades de las y los estudiantes.	Recursos de la naturaleza - Productos concretos para la resolución de problemas y clasificación de productos. Fichas con dibujos de las actividades productivas (producidos por las y los estudiantes).	Actitud de reciprocidad, igualdad y respeto en la familia, escuela y comunidad. Identificación y clasificación de actividades productivas y comerciales de la comunidad, utilizando fichas según la profundidad de conocimientos. Habilidades en la producción de textos narrativos, en las actividades productivas realizadas en el huerto escolar y en la resolución de problemas matemáticos. Toma de decisiones para la práctica de principios de convivencia en la comunidad.

Producto:

- Mensajes escritos y/o gráficos para el cuidado de la Madre Tierra.
- Textos narrativos orales, escritos y/o gráficos sobre las actividades productivas y comerciales del municipio con la identificación de sustantivos y adjetivos.
- Descripción de las actividades comerciales con la aplicación de la multiplicación en la resolución de problemas de acuerdo al conocimiento de las y los estudiantes.

Bibliografía y fuentes:

Programas de estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
Unidades de Formación Nº 13, 14, 15. Cuaderno de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

Socialización de los instrumentos con los aportes en relación a la atención de la diversidad

VALORACIÓN

Valoración en plenaria sobre la importancia de contar con el mapeo de atención a la diversidad para incorporar las **adaptaciones curriculares en el plan de desarrollo curricular, y su impacto en el proceso educativo para implementar una educación descolonizadora, despatriarcalizadora e inclusiva, respondiendo a los intereses, expectativas, potencialidades y necesidades** de la diversidad de las y los estudiantes en diferentes contextos educativos.

Registra las conclusiones de la plenaria:

PRODUCCIÓN

Elaboración de un plan de desarrollo curricular, incorporando las adaptaciones curriculares **de acuerdo a los intereses, expectativas, potencialidades y necesidades** educativas de la diversidad de las y los estudiantes, considerando el contexto y año de escolaridad con la que trabajas.

En comunidades de trabajo, cada grupo realiza el análisis e incorporación del informe de mapeo de comprensión de la realidad en el plan de desarrollo curricular en el primer momento.

Momento 2
Sesión de construcción crítica y concreción educativa (138 Hrs.)

Para trabajar las sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa, a desarrollarse en las 138 horas en las Unidades Educativas, es necesario recapitular los cuadernos de las Unidades de Formación 4, 7, 9 y 13, y lineamientos metodológicos y curriculares de la educación inclusiva del ámbito de la educación especial UF 2.

I. Actividades de autoformación

En la autoformación, cada maestra o maestro desarrolla procesos de profundización y ampliación de conocimientos sobre “la diversidad en los procesos educativos” a partir de las siguientes actividades que deben estar sujetas a la autorregulación del desarrollo integral de formación complementaria.

Actividad 1

Lectura de análisis crítico reflexivo de la Unidad de Formación No. 15 y recapitulación de aspectos relevantes de las unidades de formación Nº 5, 9 y 13 del Subsistema de Educación Regular y UF 2 de Educación Alternativa y Especial.

Actividad 2

Aplicación del instrumento para la comprensión de la diversidad de las y los estudiantes del año de escolaridad a su cargo y elaboración del informe de comprensión de la diversidad para la socialización en CPTEs.

Lecturas complementarias

Áreas y especialidades técnico tecnológicas para el bachillerato técnico humanístico del SEP

Las nuevas áreas técnicas tecnológicas para el BTH, emergen de las experiencias educativas implementadas en diferentes lugares del territorio nacional orientadas al cuidado y reproducción de la vida y de las necesidades y demandas de la sociedad con una mirada sustentable de desarrollo local, municipal, regional y nacional.

Responden al mejoramiento de la producción, al consumo de alimentos orgánicos, a la seguridad y soberanía alimentaria, a problemas de migración y salud, el saneamiento básico, la gestión municipal, a la elaboración de proyectos, ejecución presupuestaria, al descubrimiento de potencialidades, vocaciones y cadenas productivas.

La propuesta de ofertas técnico tecnológicas en UE de educación secundaria, fue elaborada sobre la realidad socioeconómica y potencialidades por: Educación Alternativa, Educación Superior Técnica Tecnológica, Formación de Maestros, la UPIIP y Educación Regular. Con base en la información primaria de visitas a experiencias exitosas en educación tecnológica(Emborozú, Titicachi, Socamani, Don Bosco, PompegoRigon, Cefir Vera y otras) y secundaria estudios documentales(sistematización de las vocaciones productivas y necesidades de los municipios) orientados por el Plan Nacional de Desarrollo (PND), la visión del Estado Plurinacional, los Planes de Desarrollo Municipal (PDM) además complementadas con algunas cartas orgánicas (La Paz, Cochabamba, Oruro).

ÁREA	FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA	ESPECIALIDADES
Gestión institucional participativa	Está orientada al desarrollo de capacidades y prácticas de planificación, gestión social, política y económica, como apoyo a la buena gestión, administración y toma de decisiones con participación en el desarrollo territorial comunitario a nivel gubernamental (nacional, regional y local), de las organizaciones sociales y las entidades sectoriales, culturales, educativas, de salud y otras.	Gestión comunitaria institucional.
		Gestión en crédito y caja.
		Gestión social y cultural.
		Gestión de emprendimientos socioproductivos
		Gestión en comunicación popular.
		Gestión en turismo comunitario
		Gestión en reducción de riesgo y adaptación al cambio climático (ambiental)

Preservación de la vida	Está orientada al desarrollo de capacidades y acciones de promoción, prevención y atención básica en salud comunitaria y medicina tradicional integral de las personas y los sistemas de vida a través de programas de intervención en salud de la comunidad para el cuidado y reproducción de la vida en la madre tierra.	Salud comunitaria y medicina tradicional
		Medicina tradicional (natural y herbolaria)
		Manejo y cuidado de la tierra y territorio
		Deportes y recreaciones.
Seguridad y soberanía alimentaria	Está orientada a contribuir al derecho de la comunidad o municipio a definir sus propias políticas de producción de alimentos localespara el acceso y consumo de alimentos orgánicos suficientes, sanos, variados, nutritivos con seguridad y soberanía alimentaria para la preservación de la vida en armonía y complementación con la Madre T.	Crianza y cuidado de animales
		Agroecología y forestal
		Transformación de alimentos
		Gastronomía.
Construcciones civiles	Está orientada al desarrollo del conjunto de acciones referidas al diseño, construcción y mantenimiento de infraestructuras.	Diseño de obras civiles.
		Construcciones y mantenimiento de obras civiles
		Topografía y geodesia
Energía hidrocarburos y minería	Está orientada al conjunto de acciones de desarrollo sustentable de la minería y/o hidrocarburos, vinculadas a la protección y mitigación ambiental.	Minería y metalurgia sustentable
		Hidrocarburos: petróleo y gas.
		Energías alternativas.
Arte y artesanía	Está orientada al desarrollo de procesos de transformación tecnológica de materias primas en productos elaborados con valor agregado de manera sustentable, aplicando técnicas y tecnologías vinculadas a la producción creativa del arte y la artesanía con identidad cultural.	Cerámica y alfarería.
		Tejido, telar, cesteríay macramé.
		Joyería, platería y orfebrería
		Talabartería, coreoplastía y marroquinería
		Manufactura, textiles y confecciones
		Mueblería en madera y metal
		Floristería.
		Música y construcción de instrumentos.
Transformación tecnológica	Está orientada al desarrollo de procesos y acciones de transformación tecnológica de materias primas en productos elaborados con valor agregado de manera sustentable.	Química y procesos industriales.
		Mecatrónica y robótica
		Sistemas automáticos
		Mecánica industrial
Mantenimiento de equipos y sistemas.	Está orientado al desarrollo de acciones de mantenimiento preventivo, correctivo y proactivo de maquinarias, equipos y sistemas, para la optimización de la producción reduciendo la contaminación ambiental.	Mecánica automotriz.
		Electrónica y telecomunicaciones
		Electromecánica.
		Electricidad
Sistemas informáticos	Está orientada al desarrollo de capacidades y accionespráctica-teóricas a la producción de programas, paquetes informáticos para la especialidad y sus aplicaciones en las áreas técnicas.	Sistemas informáticos
		Mantenimiento de equipos informáticos

Estilos y Metodologías de Aprendizaje

Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información[12].

En otras palabras, podríamos decir que son los "rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje"[13] o, de manera más sencilla, la "descripción de las actitudes y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo"[14].

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades[15].

Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante[16]. En consecuencia, podríamos decir que:

- El facilitador podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conoce cómo aprenden.
- Si la meta del facilitador es lograr que los estudiantes aprendan a aprender, entonces se le debe ayudar a conocer y optimizar sus propios estilos de aprendizaje.

Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil[17] y más aún cuando se trata de un proceso de formación a distancia. En este contexto, varios investigadores han comprobado que presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una instrucción más efectiva[18]. En consecuencia, la formación a distancia posibilita

12. Gentry, 1999.
13. Keefe, 1988.
14. Honey y Mumford, 1992.
15. Davis, 1993.
16. Honey, 1999.
17 Honey, 1999.
18. Saarikoski et al, 2001.

que cada estudiante pueda "recibir" los contenidos adaptados a sus estilos de aprendizaje predominantes.

Existen diferentes clasificaciones en relación con los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para Honey y Mumford[19] los estilos de aprendizaje son cuatro:

- **Activista:** Los estudiantes con predominancia en el estilo activo se implican plenamente en nuevas experiencias. Crecen ante los desafíos y se aburren con largos plazos. Son personas que gustan de trabajar en grupo y se involucran en las actividades activamente.
- **Reflexivo:** Los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse directamente en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.
- **Teórico:** este tipo de estudiantes aprende mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena.
- **Pragmático:** Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso.

A continuación presentamos algunas de las características principales de los estilos de aprendizaje respecto de su opuesto.

Activo	Reflexivo
Retienen y comprenden mejor la información después de aplicarla y experimentarla en acciones propias o explicando a otras personas lo que han aprendido.	Retienen mejor la información después de que toman un tiempo para procesarla.
Sensorial	**Intuitivo**
Prefieren los hechos y datos específicos y concretos. Son buenos para memorizar y resuelven los problemas con métodos estándar.	Prefieren la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. No presentan problemas con el uso de símbolos y abstracciones, relacionándolos con conocimientos y experiencias previas.
Visual	**Verbal**
Recuerdan mejor lo que ven; imágenes, esquemas, diagramas, películas, demostraciones. Tienden a olvidar con facilidad las palabras e ideas que solo se manifiestan en forma verbal. Ellos aprenden más fácilmente las claves visuales que no incluyen palabras.	Recuerdan en gran parte lo que escuchan. Se benefician de la discusión y el análisis y aprenden con facilidad al explicar los conceptos a otras personas. Aprenden con eficacia mediante la lectura.
Secuencial	**Global**
Es más fácil aprender a través de un material que presenta la información de manera lógica y ordenada. Solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso. Pueden trabajar con secciones de material sin comprender el concepto completo.	Aprenden en forma general. Al principio cuando no logran captar la idea general son incapaces de resolver los problemas. Sin embrago una vez que han logrado comprender, ven la globalidad en un nivel que los demás no son capaces de alcanzar. Son muy creativos.

19. Honey y Mumford, 1992.

A partir de estos antecedentes podemos concluir que en cualquier curso dirigido a adultos, no hay dos personas que aprendan de la misma forma. Todos tenemos nuestras preferencias al momento de elegir un método particular para seleccionar, organizar y memorizar información[20].

Metodologías de aprendizaje en los adultos Esta metodología se puede situar dentro de un campo específico referido a la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa de los adultos, enfatizando en aquellos aspectos que, además de sustentar el proceso, ayuden a enriquecer los conocimientos generales o profesionales del participante adulto mediante el autoaprendizaje.

Si volvemos a comparar entre la metodología pedagógica y la andragógica, podremos concluir que se basan en principios psicológicos diferentes. Los métodos utilizados para enseñar a niños y adolescentes se fundamentan en los grados de maduración que aparecen en los periodos sucesivos correspondientes a sus desarrollos. Cuando la persona logra la adultez, es decir, la edad cronológica que le permite tomar decisiones y tener conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades, la metodología apropiada a su proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta su correspondiente estado de madurez.

Principios que orientan la metodología de enseñanza en adultos

Según Adam[21], los principios de horizontalidad y participación son los fundamentos de mayor relevancia en la práctica andragógica, los cuales revisaremos a continuación:

- **Participación**: debe entenderse como la acción de tomarse decisiones en conjunto o actuar con otros en la ejecución de una tarea determinada. El rol del estudiante adulto en el proceso de aprendizaje consiste en algo de mayor dimensión que la de ser un receptor pasivo, conforme y repetidor de las enseñanzas impartidas por el profesor. La participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, mediante del aporte de soluciones constructivas. La participación estimula el razonamiento, promueve la discusión constructiva de las ideas y conduce a la reformulación de propuestas como resultado de la confrontación de posiciones[22].
- **Horizontalidad**: este principio se refiere fundamentalmente al hecho de ser, tanto el facilitador como el participante, iguales en condiciones (características cualitativas) al poseer ambos la adultez y la experiencia, pero con diferencias en cuanto a los niveles de desarrollo de la conducta observable (característica cuantitativa).

Sin embargo, y dadas las características del estudiante adulto es importante considerar, además de estos dos principios, los siguientes:

- **Relación con el mundo circundante.** El aprendizaje se realiza teniendo en cuenta situaciones problemáticas del entorno físico y social del estudiante.
- **Relación con los intereses de quienes aprenden.** El proceso de aprendizaje debe estar orientado hacia quien aprende, el estudiante es el centro del proceso, por lo tanto sus motivaciones e intereses deben ser considerados.
- **Orientación hacia la elaboración de productos**, es decir, que contribuya a mejorar el medioambiente físico y social, pues se integra el aprendizaje y la acción.
- **Trabajo interdisciplinario**. Los problemas que se presentan pueden ser multicausales, una sola discusión científica no basta para solucionarlos, por lo que necesitan valerse de varias materias para abordar la situación desde diferentes puntos de vista.

20. Huff, Snider y Stephenson, 1986.
21 Adam, 1987.
22 Ibid.

- **Relación multidimensional de los fines de aprendizaje**. En la situación de aprendizaje por proyectos se persiguen fines de aprendizaje en varias dimensiones que se apoyan recíprocamente: saber y poder, pensar y actuar, percibir y decidir, recordar y producir.
- **Posibilidad de generalizar**. Los aprendizajes organizan situaciones didácticas y situaciones de la vida, de manera que el adulto se prepara y aprende para la acción, generalizando lo aprendido a otros ámbitos.

Por otra parte, las teorías de aprendizaje sociocognitivistas, con gran influencia en la educación de adultos, conciben el aprendizaje como un proceso que se articula entre dos ejes: el individual y el colectivo. Este enfoque propone un proceso activo y centrado en el aprendiz, que se desarrolla en un ambiente donde puede expresar sus ideas, articular su pensamiento, desarrollar sus propias representaciones, elaborar sus estructuras cognitivas y hacer una validación de sus nuevos conocimientos.

Las características de los adultos como estudiantes imponen algunas condiciones a la situación de aprendizaje que como formadores o educadores debiéramos considerar al momento de diseñar y planificar una intervención andragógica:

- Establecer un clima igualitario y de convivencia, en el que participantes y formadores sean considerados pares y la interacción se realice en un ambiente de respeto mutuo, lo que constituye la base de la relación.
- Respetar los ritmos de aprendizaje, sin competencia, comparación ni confrontación.
- Considerar la experiencia y las habilidades previas de los participantes, tales como su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas, adaptarse a distintas situaciones y actuar autónomamente.
- Buscar el equilibrio entre la estructura propuesta por el modelo de aprendizaje y la autonomía que se otorga al participante, en orden a favorecer sus decisiones en relación con el contenido de su aprendizaje y con su modo de realización.
- Facilitar el acceso del participante a métodos pedagógicos que favorezcan la discusión con los formadores y entre pares.

La teoría andragógica de Knowles[23] es una tentativa para desarrollar una teoría específica acerca del aprendizaje del adulto. El autor señala, en términos prácticos, que la instrucción para los adultos necesita centrarse más en el proceso y menos en el contenido. En este sentido, las estrategias tales como el estudio de casos, las simulaciones y las autoevaluaciones son las más apropiadas.

Implicancias metodológicas para el diseño pedagógico en adultos

A continuación listamos algunos de los aspectos que debieran considerarse a la hora de diseñar metodologías para estudiantes adultos. Entre otras cosas, las metodologías debieran:

- Favorecer las representaciones múltiples de un mismo objeto, a fin de privilegiar la adquisición de conocimientos complejos y facilitar la transferencia. Como lo plantea Spiro[24] en su teoría de la Flexibilidad Cognitiva[25], es necesario trabajar los conceptos en distintos contextos o ejemplos. Es importante que el contexto donde se produce el aprendizaje sea auténtico, conectado, verdadera o simuladamente, con la realidad. De acuerdo con esta teoría, el tratamiento de un tema complejo no debe limitarse a una sola dirección, pues podría provocar un sistema cerrado, con poca flexibilidad y con muchas posibilidades de generar concepciones erróneas.

23 Knowles, 1995.
24 Spiro, 1991.
25 Spiro y Jehng establecen que por Flexibilidad Cognitiva se entiende la habilidad para reestructurar el propio conocimiento, de muchas maneras, en respuesta adaptativa a demandas situacionales radicales y cambiantes.

- Tengan un justo grado de complejidad, para evitar una carga cognitiva compleja y, por ende, la pérdida de motivación. Recordemos que la motivación y la autonomía son dos de las características más importantes del adulto que aprende. En este sentido, como lo sustenta la teoría constructivista[26], si el estudiante adulto construye su propia perspectiva del mundo, basada en sus experiencias personales y esquemas mentales, entonces el contenido debe estar estructurado de forma tal, que sea fácilmente comprendido por parte del adulto. No debemos olvidar que el adulto al verse enfrentado a una situación extremadamente compleja puede llegar a sentirse incapaz de finalizar con éxito su desafío y por lo tanto perder la motivación y fracasar.
- Ofrecer la ayuda, los recursos y las herramientas necesarias para que el aprendiz aborde gradualmente los contenidos complejos. Es fundamental para el buen desarrollo de su autonomía y de su capacidad seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas a sus características como estudiante, sus estilos de aprendizaje y a la complejidad de los contenidos y objetivos de aprendizaje por alcanzar.
- Propiciar el trabajo colectivo, el intercambio de opiniones y la reflexión colectiva en torno a la experiencia de los involucrados. De acuerdo a los estudios de Vigotsky[27], la interacción social juega un rol vital en los procesos de desarrollo de la cognición. El desarrollo cognitivo requiere de interacción social. Por ejemplo, Moore[28] sugiere que existen tres tipos de interacción en cualquier sistema de Educación a Distancia: entre el estudiante y el contenido, entre los mismos estudiantes y entre el facilitador y el estudiante, siendo las tres de mucha relevancia para un proceso de aprendizaje efectivo. Así como el facilitador y los materiales, cualquiera sea su naturaleza, los pares constituyen igualmente un recurso más para su proceso de aprendizaje.
- Permitir el trabajo sobre los objetivos particulares de cada uno. Como hemos mencionado anteriormente, el estudiante adulto tiene necesidades muy particulares y personales, motivaciones que le son muy propias y que fueron la causa de su decisión de enfrentar el desafío de someterse a una situación de aprendizaje. Por tal motivo es natural que tenga objetivos personales que no necesariamente van a coincidir con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, también deben ser considerados como parte de los objetivos del proceso, puesto que son relevantes para el estudiante.

Elementos del proceso andragógico

Definición	Autoaprendizaje con la ayuda de un facilitador o guía.
Percepción del estudiante	Personalidad independiente. Necesidad y valoración de esa independencia.
Rol de la experiencia	El estudiante es un recurso muy enriquecedor. El facilitador favorece la explotación de los recursos del grupo junto a los recursos de los expertos.
Decisión de aprender	Aprendizaje basado en las necesidades del estudiante, en el momento que él decida, por medio de tareas y problemas reales. Varía de un estudiante a otro.
Orientación del aprendizaje	Centrado en la realización de actividades y resolución de problemas.
Motivación	Interna.

26 Bruner, 1966.
27 Vigotsky, 1962.
28 Moore, 1993.

Clima	Informal, distendido, basado en la confianza, de colaboración, caracterizado por un respeto mutuo.
Planificación	Colaboración entre el estudiante y el facilitador.
Diagnóstico de necesidades	Negociación mutua.
Concepción del plan de aprendizaje	Propuesta de proyecto de aprendizaje del estudiante o del facilitador.
Actividades de aprendizaje	Proyectos de investigación, estudios independientes relacionados con el trabajo, estudios técnicos, estudios experienciales.
Evaluación	Los pares y el facilitador dan algunas orientaciones al estudiante; y la del facilitador y del experto se basan en los criterios ya acordados con el estudiante.

Fuente: La práctica de la educación de los adultos y la andragogía, Louise Marchand.

Metodologías específicas

Como lo hemos expresado a lo largo de toda la unidad, lo que facilita el aprendizaje del adulto es la utilización de técnicas fundadas en la experiencia, involucrando activamente al estudiante. Es decir, favorecer y estimular el aprendizaje significativo, entendido este como la interiorización de la experiencia vivida, que provoca en los estudiantes un cambio ligado a tres tipos de conocimientos:

- el saber (conocimiento)
- el saber hacer (habilidad)
- el saber ser (actitud)

Para que se produzca una interiorización de la experiencia de aprendizaje, es necesario que ella tenga un sentido particular para el individuo. Al respecto, Jack Mezirow ha reflexionado acerca de la manera como los estudiantes construyen, validan y reformulan el sentido de sus experiencias a partir de sus aprendizajes. El adulto aprende, principalmente, cuando da un sentido a su aprendizaje y puede también aportar cambios en su vida a causa de ellos.

En este contexto es importante destacar el método del aprendizaje experiencial, el cual se basa en la corriente humanista, tiene como fin el desarrollo de la persona que aprende. Hemos dicho que el adulto debe aprender a lo largo de toda su vida y que debe ser un estudiante activo, basando su proceso de aprendizaje en la acción. En este sentido, el aprendizaje experiencial promueve precisamente métodos que favorecen y consideran dichas características.

En consecuencia, la pedagogía experiencial favorece la puesta en práctica de los nuevos aprendizajes a partir de un ajuste personal indispensable para pasar de la teoría a la práctica.

El aprendizaje experiencial tiene su origen en las ideas de John Dewey[29], quien establece que el aprendizaje es un proceso que integra la experiencia y la teoría; donde la experiencia da vida a la teoría y la teoría le da sentido a la experiencia.

29 Dewey, 1977.

Por su parte Kolb[30], propone un modelo estructural del aprendizaje bajo la forma de un ciclo de aprendizaje experiencial compuesto por cuatro etapas:

- Experiencia concreta
- Observación reflexiva
- Conceptualización abstracta
- Experimentación activa

Estas cuatro etapas son las que conducen a una conceptualización abstracta que será transferida a la situación real. El adulto experimenta constantemente con sus conceptos y los modifica como consecuencia de sus observaciones y experiencias.

Kolb considera el aprendizaje como un proceso que permite al ser humano deducir conceptos y principios a partir de su experiencia, para orientar su conducta en situaciones nuevas, y modificar esos conceptos incrementando su eficacia.

Por esta razón, cualquiera que sean los métodos o técnicas a utilizar, estas deben favorecer que el estudiante adulto se involucre en su experiencia de aprendizaje: es él quien debe observar, probar, analizar, participar en las distintas actividades del proceso para integrar los nuevos conocimientos.

De manera general, un concepto es concretable en la medida que se relacione con alguna de las siguientes técnicas de aprendizaje experiencial:

- discusiones de grupo
- estudios de casos
- demostraciones
- juego de roles
- ejercicios de habilidades prácticas
- proyectos de acción o métodos de proyectos

El método de proyectos se concibe como un plan de actividades diseñado con propósitos educativos, de acuerdo con un cronograma de trabajo, para ser desarrollado en condiciones reales, en contextos socio-laborales y culturales, tangibles y concretos. La idea del método de proyecto se asocia a la práctica, a la innovación y con formas de organización flexibles, abiertas, orientadas fundamentalmente a la solución de problemas específicos.

Le invitamos a continuación a revisar el siguiente cuadro resumen en torno a los componentes básicos de un modelo andragógico.

30 Kolb, 1984.

Cuadro resumen de los componentes básicos de un modelo andragógico[31]

El aprendizaje adulto	El educador andragógico	El grupo	El clima de aprendizaje
• Necesidades e intereses. • Un ser en desarrollo. • Un recurso que posee: aprendizaje experiencias habilidades una tendencia positiva hacia la actualización	• Un facilitador. • Una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones • Asesor, guía, orientador • Un agente de cambios • Un recurso que: planifica el currículo, establece relaciones interpersonales, un clima de aceptación, de reconocimiento y de participación.	• Una energía dinámica (sinergia) • Un conjunto de recursos. • Agentes de interaprendizajes, experiencias y cambios	Las interrelaciones personales, el clima social, el ambiente, la filosofía institucional y sus transacciones

Estilos y metodologías de aprendizaje
Fuente: http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf

II. Actividades de formación comunitaria

Práctica

Diálogo comunitario a través de la técnica de lluvia de ideas sobre los resultados de la aplicación de instrumentos de comprensión de la diversidad y elaboración del informe sobre las experiencias desarrolladas en adaptaciones curriculares en procesos educativos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes.

31 Knowles, 1970.

Teoría

Análisis de la clasificación y características de la diversidad en los procesos educativos y los elementos de planificación curricular y la importancia de la adaptación curricular en la planificación y ejecución del plan de desarrollo curricular a partir de la realidad en cada Unidad Educativa con base en la lectura de los temas 1 y 2 de la Unidad de Formación Nº 15.

Anota los aspectos relevantes del análisis

Valoración

Valoración sobre la importancia de la atención a la diversidad en el plan de desarrollo curricular en los procesos educativos para disminuir la discriminación, exclusión, violencia, fortaleciendo la igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones para Vivir Bien en comunidad en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Producción

Elaboración del plan de desarrollo curricular incorporando adaptaciones curriculares, con base en los resultados socializados por cada una de las y los maestros en las CPTEs, como consecuencia de la incorporación del informe de comprensión de la diversidad.

III. Actividades de concreción educativa

Este es el momento para llevar a la práctica y concretar todo lo que hemos comprendido desde la teoría y las experiencias desarrolladas. Con las y los estudiantes aplicaremos el Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase) como resultado de incorporar en la planificación y desarrollo curricular las adaptaciones curriculares a la diversidad encontrada en el año de escolaridad con el que trabaja la o el maestro en la Unidad Educativa a partir de la aplicación del instrumento propuesto y los resultados correspondientes, y con ello trabajaremos la implementación las adaptaciones curriculares como se pretende con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para lo cual realizaremos las siguientes actividades:

Actividad 1

Aplicación del instrumento e informe de mapeo de la diversidad del año de escolaridad correspondiente y socialización de los resultados en CPTEs.

Actividad 2

Tomando en cuenta los resultados del Informe de Mapeo de la Diversidad, elaboramos y aplicamos el Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase) que incorpora las adaptaciones curriculares de acuerdo a *intereses, expectativas, potencialidades* y *necesidades* de las y los estudiantes del año de escolaridad correspondiente en la Unidad Educativa donde trabaja.

Actividad 3

Elaboramos un documento de análisis sobre los resultados de la aplicación del Plan De Desarrollo Curricular (plan de clase) en atención a la diversidad, identificando los logros, dificultades y conclusiones

como propuestas sobre la implementación de las adaptaciones curriculares en los procesos educativos para ser socializados en la sesión presencial.

Momento 3
Sesión presencial de socialización (4 horas)

Los trabajos a presentar y socializar en la sesión presencial deben ser resultado de la propia experiencia y creatividad de las maestras o maestros, como producto del análisis y la reflexión contextualizada desde la comprensión y atención a la diversidad en la planificación y desarrollo del plan de clase del año de escolaridad correspondiente a la Unidad Educativa.

Práctica

Conversación e intercambio de experiencias de las CPTEs sobre la aplicación de instrumentos de mapeo y comprensión de la diversidad de las y los estudiantes, y los resultados de la aplicación del Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase) con la incorporación de las adaptaciones curriculares según el contexto del aula y los años de escolaridad correspondientes.

Teoría

Análisis crítico y propositivo sobre los procesos de planificación, aplicación y resultados de la ejecución del plan de desarrollo curricular (plan de clase), en el marco de la incorporación de las adaptaciones curriculares según el contexto del año de escolaridad en coherencia con los contenidos de la Unidad de Formación Nº 15.

Valoración

Reflexión sobre la importancia de comprender la atención de la diversidad en los procesos educativos y aplicación de las adaptaciones curriculares de acuerdo a los *intereses, expectativas, potencialidades* y *necesidades* de las y los estudiantes en la planificación y el desarrollo curricular.

Producción

Elaboración de conclusiones y recomendaciones para mejorar la implementación de atención a la diversidad en los procesos de planificación y ejecución del Plan de Desarrollo Curricular de acuerdo a los contextos educativos.

Producto de la unidad de formación

los productos serán presentados de forma individual como evidencia de implementación de la Unidad de Formación Nº 15.

Informe descriptivo de mapeo de comprensión de la diversidad identificada de las y los estudiantes del año de escolaridad con el cual trabaja.

Plan de Desarrollo Curricular incorporando las adaptaciones curriculares de acuerdo a la diversidad identificada para el año de escolaridad con el cual trabaja.

Informe descriptivo del proceso de aplicación en atención a la diversidad identificando estrategias, dificultades, soluciones e impacto en los estudiantes.

Lectura obligatoria

2011. *Diversidad en el aula*
Fuente:http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf
Ver anexo.

2012. *El grito manso*. Freire, Paulo. Buenos Aires: Siglo Veintiuno
Ver anexo

Bibliografía

2009. Constitución Política del Estado. Honorable Congreso Nacional. Versión oficial. La Paz, Bolivia.

2010. Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. Gaceta Oficial. La Paz, Bolivia.

2012. Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2012. Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Sistema Educativo Plurinacional. Documento de Trabajo. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2012. Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Unidad de Formación N° 1. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2012. Estructura curricular y sus elementos en la diversidad: saberes y conocimientos propios. Unidad de Formación N° 2. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2012. Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: comprendiendo la estructura curricular. Unidad de Formación N° 3. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2012. Medios de enseñanza en el aprendizaje comunitario: Planificación Curricular. Unidad de Formación N° 4. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2013. Estrategias y metodologías para el desarrollo curricular. Unidad de Formación N° 5. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2013. Evaluación participativa de los procesos educativos. Unidad de Formación N° 6. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2013. Producción de Materiales Educativos. Unidad de Formación N° 7. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2014. Los momentos metodológicos en la articulación de los niveles de concreción curricular y los niveles de planificación**.** Unidad de Formación N° 13. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2014. *Las lenguas en los procesos educativos*. Unidad de Formación N° 14. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

2013. Principios y valores. “Una sociedad sin policías ni cárceles”. Román Morales. Oruro, Bolivia.

2011. DIVERSIDAD EN EL AULA
Fuente:http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf

Estilos y Metodologías de Aprendizaje
Fuente:http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf



"Juntos Implementamos el Currículo
e Impulsamos la Revolución Educativa"