GADS

Cuadernillo de respuestas

81-2

Escala Gilliam para evaluar Trastorno de Asperger

Sección I. Información de identificación

Nombre _____ Hombre ☐ Mujer ☐

Título o cargo del examinador _____

Dirección _____

_____ Año Mes Día

Nombre del padre o tutor _____ Fecha de aplicación de la GADS ____ ____ ____

Escuela _____ Fecha de nacimiento del evaluado ____ ____ ____

Nombre del examinador _____ Edad del evaluado ____ ____

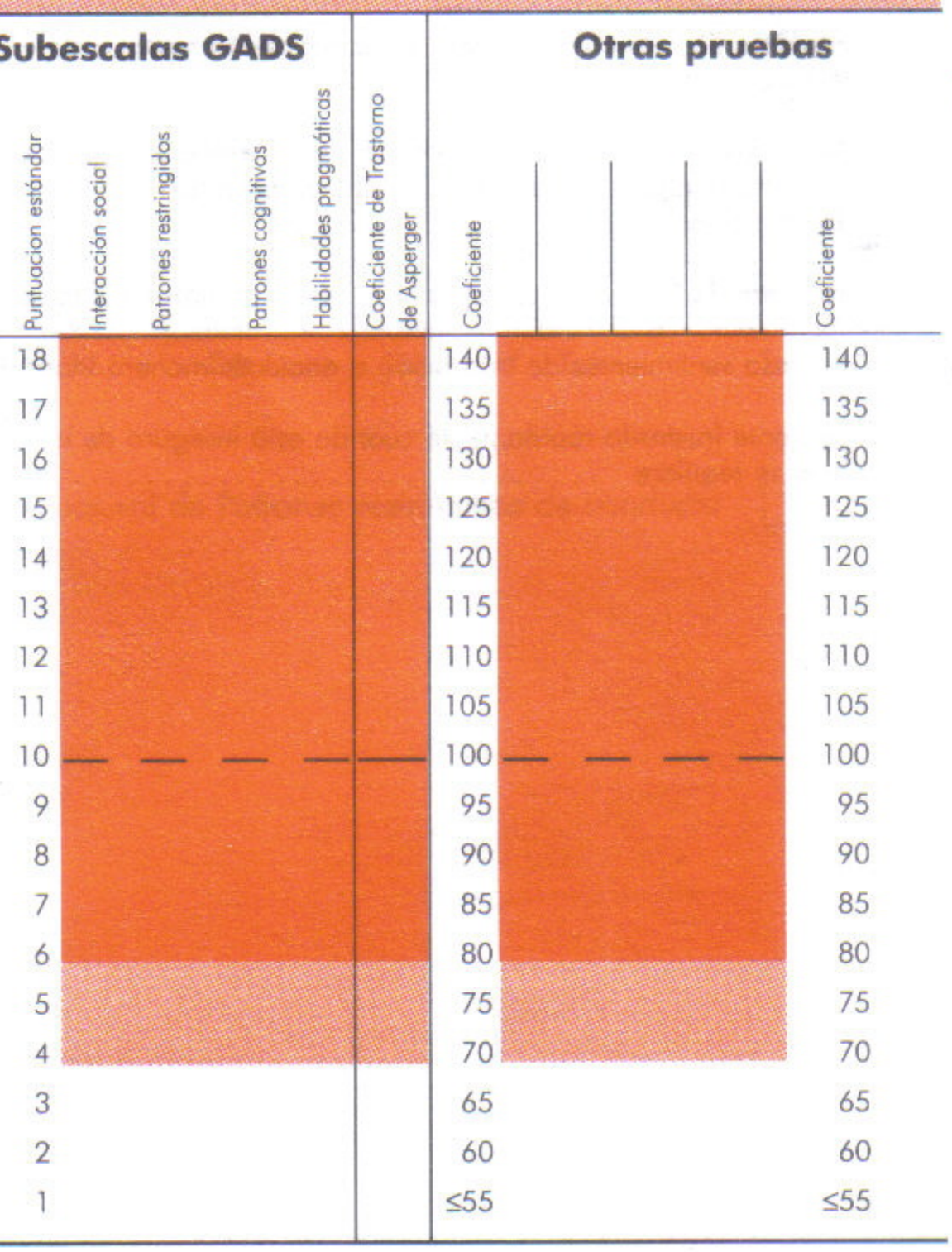
Sección II. Resumen de puntuaciones

Subescalas	Puntaje natural	PE	Rango percentil	EEM
Interacción social	____	____	____	1
Patrones restringidos de conducta	____	____	____	1
Patrones cognitivos	____	____	____	1
Habilidades pragmáticas	____	____	____	1
Suma de Puntuaciones estándar		____		
Coeficiente de Trastorno de Asperger		____	____	4

Sección III. Guía de interpretación

Coeficiente de Trastorno de Asperger	Probabilidad de trastorno de Asperger
≥ 80	Alto/Probable
70–79	Límite
≤69	Bajo/No Probable

Sección IV. Perfil de calificaciones



Nota: Este cuadernillo está impreso en anaranjado. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito

Manual Moderno®
D.R. © 2008
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.

ISBN 978-970-729-365-6 (Prueba completa)
ISBN 978-970-729-367-0 (Cuadernillo de respuestas GADS)

Copyright © 2001 por.
Traducido con permiso de PRO.ED, Inc.
8700 Shoal CreEk Boulevard
Austin, Texas 78757-6897

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida, por otro medio –electrónico, mecánico, fotocopiador, registrado, etcétera– sin permiso por escrito de la Editorial.

Sección V. Forma de respuesta

Subescala de Interacción social

Instrucciones: Valore cada uno de las afirmaciones de acuerdo a la frecuencia en que ocurren. Utilice las siguientes pautas para sus puntuaciones:

0 **Nunca observado:** Nunca ha visto que la persona se comporte de esa manera.
1 **Rara vez observado:** La persona se comporta de esa manera de 1 a 2 veces por cada periodo de 6 horas.
2 **Algunas veces observado:** La persona se comporta de esa manera de 3 a 4 veces por cada periodo de 6 horas.
3 **Frecuentemente observado:** La persona de comporta de esa manera al menos 5 veces por cada período de 6 horas.

Utilizando la escala de 0 a 3 que aparece junto a cada enunciado, califique su impresión de la frecuencia con que la persona demuestra el comportamiento. Indique su calificación encerrando en un círculo en el número apropiado. Base su calificación en su conocimiento y experiencia directa con la persona con la cual ha convivido. Recuerde calificar cada enunciado. Si no está seguro acerca de cómo calificar alguno de ellos, posponga su calificación y observe a la persona durante un periodo de 6 horas para determinar su calificación.

La persona:	Nunca observado	Raras veces observado	Algunas veces observado	Frecuentemente observado
1. presta atención a estímulos sociales/medio ambientales	0	1	2	3
2. se le dificulta cooperar en un grupo	0	1	2	3
3. tiene dificultades para jugar con otros niños	0	1	2	3
4. parece desconocer las reglas sociales o los códigos de conducta	0	1	2	3
5. carece de empatía (comprensión de la forma en que otros sienten)	0	1	2	3
6. requiere de seguridad excesiva si las cosas cambian o funcionan mal	0	1	2	3
7. le hace falta sutileza en la expresión de las emociones (por ejemplo, muestra angustia o afecto de manera desproporcionada ante la situación)	0	1	2	3
8. requiere de instrucciones específicas para comenzar sus tareas	0	1	2	3
9. expresa sentimientos de frustración o enojo de manera inapropiada	0	1	2	3
10. se siente frustrado rápidamente cuando está inseguro de lo que se requiere	0	1	2	3
	☐ +	☐ +	☐ +	☐ =
	Columna 1 Total	Columna 2 Total	Columna 3 Total	Columna 4 Total

Puntuación natural de Interacción social ☐

Subescala de Patrones restringidos de conducta

Instrucciones: Valore cada uno de las afirmaciones de acuerdo a la frecuencia en que ocurren. Utilice las siguientes pautas para sus puntuaciones:

0 **Nunca observado:** Nunca ha visto que la persona se comporte de esa manera.
1 **Rara vez observado:** La persona se comporta de esa manera de 1 a 2 veces por cada periodo de 6 horas.
2 **Algunas veces observado:** La persona se comporta de esa manera de 3 a 4 veces por cada periodo de 6 horas.
3 **Frecuentemente observado:** La persona de comporta de esa manera al menos 5 veces por cada período de 6 horas.

Utilizando la escala de 0 a 3 que aparece junto a cada enunciado, califique su impresión de la frecuencia con que la persona demuestra el comportamiento. Indique su calificación encerrando en un círculo en el número apropiado. Base su calificación en su conocimiento y experiencia directa con la persona con la cual ha convivido. Recuerde calificar cada enunciado. Si no está seguro acerca de cómo calificar alguno de ellos, posponga su calificación y observe a la persona durante un periodo de 6 horas para determinar su calificación.

La persona:	Nunca observado	Raras veces observado	Algunas veces observado	Frecuentemente observado
11. parece no estar entusiasmada o estar infeliz cuando la entretienen o es alabada	0	1	2	3
12. desconoce o es insensible a las necesidades de los demás	0	1	2	3
13. demuestra formas excéntricas de comportamiento	0	1	2	3
14. presenta una preocupación por objetos o temas específicos que es anormal en intensidad o concentración	0	1	2	3
15. requiere de amplias instrucciones por parte de los demás	0	1	2	3
16. expresa sentimientos de empatía de manera inapropiada	0	1	2	3
17. muestra movimientos motores gruesos torpes y no coordinados	0	1	2	3
18. muestra movimientos inusuales o no coordinados cuando camina o corre	0	1	2	3

☐ +	☐ +	☐ +	☐ =	
Columna 1 Total	Columna 2 Total	Columna 3 Total	Columna 4 Total	

Puntuación natural de Patrones restringidos de conducta ☐

Subescala de Patrones cognitivos

Instrucciones: Valore cada uno de las afirmaciones de acuerdo a la frecuencia en que ocurren. Utilice las siguientes pautas para sus puntuaciones:

0 **Nunca observado:** Nunca ha visto que la persona se comporte de esa manera.
1 **Rara vez observado:** La persona se comporta de esa manera de 1 a 2 veces por cada periodo de 6 horas.
2 **Algunas veces observado:** La persona se comporta de esa manera de 3 a 4 veces por cada periodo de 6 horas.
3 **Frecuentemente observado:** La persona de comporta de esa manera al menos 5 veces por cada período de 6 horas.

Utilizando la escala de 0 a 3 que aparece junto a cada enunciado, califique su impresión de la frecuencia con que la persona demuestra el comportamiento. Indique su calificación encerrando en un círculo en el número apropiado. Base su calificación en su conocimiento y experiencia directa con la persona con la cual ha convivido. Recuerde calificar cada enunciado. Si no está seguro acerca de cómo calificar alguno de ellos, posponga su calificación y observe a la persona durante un periodo de 6 horas para determinar su calificación.

La persona:	Nunca observado	Raras veces observado	Algunas veces observado	Frecuentemente observado
19. habla sobre un solo tema de manera excesiva	0	1	2	3
20. demuestra habilidades o conocimientos superiores en temas o actividades específicas	0	1	2	3
21. emplea un lenguaje excesivamente preciso o pretencioso	0	1	2	3
22. otorga significados muy concretos a las palabras	0	1	2	3
23. tiene dificultades para entender el humor o las bromas	0	1	2	3
24. demuestra una excelente memoria	0	1	2	3
25. muestra un interés intenso y obsesivo en ciertos temas	0	1	2	3

☐ +	☐ +	☐ +	☐ =	
Columna 1 Total	Columna 2 Total	Columna 3 Total	Columna 4 Total	

Puntuación natural de Patrones cognitivos ☐

Subescala de Habilidades pragmáticas

Instrucciones: Valore cada uno de las afirmaciones de acuerdo a la frecuencia en que ocurren. Utilice las siguientes pautas para sus puntuaciones:

0 **Nunca observado:** Nunca ha visto que la persona se comporte de esa manera.
1 **Rara vez observado:** La persona se comporta de esa manera de 1 a 2 veces por cada periodo de 6 horas.
2 **Algunas veces observado:** La persona se comporta de esa manera de 3 a 4 veces por cada periodo de 6 horas.
3 **Frecuentemente observado:** La persona de comporta de esa manera al menos 5 veces por cada período de 6 horas.

Utilizando la escala de 0 a 3 que aparece junto a cada enunciado, califique su impresión de la frecuencia con que la persona demuestra el comportamiento. Indique su calificación encerrando en un círculo en el número apropiado. Base su calificación en su conocimiento y experiencia directa con la persona con la cual ha convivido. Recuerde calificar cada enunciado. Si no está seguro acerca de cómo calificar alguno de ellos, posponga su calificación y observe a la persona durante un periodo de 6 horas para determinar su calificación.

La persona:	Nunca observado	Raras veces observado	Algunas veces observado	Frecuentemente observado
26. tiene dificultades para entender expresiones de uso común	0	1	2	3
27. tiene dificultades para identificar cuando alguien se está burlando	0	1	2	3
28. tiene dificultades para entender cuando él o ella está siendo ridiculizado, expuesto o cuando se están divirtiendo a costa suya	0	1	2	3
29. tiene dificultades para entender el motivo por el cual él o ella no le agrada a alguien	0	1	2	3
30. no predice probables consecuencias en situaciones sociales	0	1	2	3
31. tiene problemas para hacer creer algo o fingir	0	1	2	3
32. cuando está confundida, no pide una aclaración, pero cambia a un tema conocido	0	1	2	3

	+		+		+		=
Columna 1 Total		Columna 2 Total		Columna 3 Total		Columna 4 Total	

Puntuación natural de habilidades pragmáticas

Sección VI. Forma de Entrevista para Padres

Instrucciones: Esta sección debe ser resuelta por los padres u otros cuidadores que tengan contacto directo y sostenido con la persona evaluada. Los padres y cuidadores son personas adecuadas. Responda cada pregunta marcando ***si*** o ***no***. Responda todos los reactivos.

	Sí	No
33. ¿El niño fue diagnosticado con algún retardo en desarrollo?	☐	☐
34. Desarrollo del lenguaje		
a. ¿El niño empleó palabras aisladas a la edad de 2 años?	☐	☐
b. ¿El niño empleó frases comunicativas a la edad de 3 años?	☐	☐
c. ¿El niño presentó un vocabulario receptivo apropiado para su edad?	☐	☐
d. ¿El niño presentó un vocabulario expresivo apropiado para su edad?	☐	☐
e. ¿El niño aparenta tener una audición normal?	☐	☐
35. Desarrollo cognitivo		
a. ¿El niño presenta habilidades de memoria de acuerdo al promedio?	☐	☐
b. ¿El aprendizaje y las habilidades del niño son similares al promedio de las de otros niños?	☐	☐
c. ¿El niño parece tener habilidades intelectuales promedio (p.ej. aparenta pensar, resolver problemas, y entender conceptos básicos como el promedio de los niños)?	☐	☐
d. ¿El niño hace generalizaciones como el promedio de los niños?	☐	☐
e. ¿El niño trata de resolver rompecabezas o tareas de adivinanzas?	☐	☐
36. Habilidades de autoayuda		
a. ¿El niño se viste por sí mismo(a) apropiadamente, de acuerdo a su edad?	☐	☐
b. ¿El niño se alimenta por sí mismo(a) apropiadamente, de acuerdo a su edad?	☐	☐
c. ¿El niño cepilla sus dientes de manera independiente, de acuerdo a su edad?	☐	☐
d. ¿El niño se lava y asea por sí solo, de acuerdo a su edad?	☐	☐
e. ¿El niño hace uso de habilidades de aseo, adecuadas para su edad?	☐	☐
37. Conducta adaptativa		
a. ¿El niño posee un nivel promedio de habilidades motrices para su edad?	☐	☐
b. ¿El niño participa en actividades comunes de esparcimiento con otros niños de su misma edad y género?	☐	☐
c. ¿El niño se desplaza por su comunidad de forma tan independiente como otros niños de su misma edad y género?	☐	☐
d. ¿El niño sabe su número telefónico y su dirección?	☐	☐
e. ¿El niño asume la responsabilidad de hacer sus quehaceres, recoger sus cosas, etc.?	☐	☐
38. Curiosidad por el entorno		
a. ¿El niño parece tener curiosidad por cosas en su entorno (p. ej. Pregunta "porqué" para determinar porqué las cosas son como él las ve)?	☐	☐
b. ¿El niño lee con el fin de obtener información?	☐	☐
c. ¿El niño lee por gusto?	☐	☐
d. ¿El niño trata de adivinar (o preguntar acerca de) el funcionamiento de las cosas?	☐	☐
e. ¿El niño hace preguntas para aprender nuevas cosas sobre el entorno (p. ej. pregunta "qué, cuando, dónde, cómo")?	☐	☐

Sección VII. Preguntas clave

1. ¿Cuáles preguntas específicas parecen más indicativas de trastorno de Asperger?

2. ¿Las conductas ocurren sólo en ciertas situaciones o actividades, o bien ocurren en cualquier momento?

3. ¿La persona muestra estas conductas sin importar quien esté presente?

4. ¿Estas conductas podrían ser el resultado de otra condición discapacitante?

5. ¿Se han realizado otras evaluaciones para descartar otro trastorno generalizado del desarrollo o algún trastorno mental?

   ¿Qué evaluaciones?

6. ¿Quién evaluó a la persona y cuáles fueron sus resultados?

7. ¿Los problemas se observan tanto en interacción social, como en patrones restringidos y estereotipados de conducta, intereses y actividades?

8. De estas dos áreas de problema -interacción social y patrones repetitivos- cuál está más afectada?

   ¿Cuáles son los problemas?

9. ¿Qué tan severos son esos problemas?

10. ¿Cómo interfieren estos problemas en su funcionamiento normal?

11. ¿Qué información adicional requieren?

12. ¿Quién puede proporcionar esa información?

Sección VIII. Interpretación y recomendaciones

Sección IX. Características de la GADS

Descripción. La Escala Gilliam para evaluar Trastorno de Asperger (GADS) es un instrumento altamente estandarizado diseñado para la evaluación de personas con trastorno de Asperger y otros trastornos conductuales graves. La GADS proporciona información normativa y de referencia que puede ayudar en el diagnóstico del trastorno de Asperger.

Selección de reactivos. Los reactivos de la GADS se basan en definiciones del trastorno de Asperger adoptados del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-cuarta edición-texto revisado (DSM-IV-TR) *(American Psychiatric Association, 2000)*; y de la Clasificación Internacional de enfermedades-décima edición *(International Classification of Diseases-Tenth Edition; ICD-10; World Health Organization, 1992)*.

Datos normativos. La GADS fue estandarizada en una muestra de 371 sujetos con trastorno de Asperger de los Estados Unidos de América, Canadá, Gran Bretaña, México, Australia y otras ciudades.

Confiabilidad. La consistencia interna de la GADS fue determinada usando el análisis Alpha de Cronbach. Los estudios revelaron coeficientes alpha de .88 para Interacción social; .81 para Patrones restringidos de conducta; .86 para Patrones cognitivos; .84 para Habilidades pragmáticas; y .95 para el Coeficiente de Trastorno de Asperger. Estos coeficientes de confiabilidad son fuertes e indican que los reactivos de cada subescala son consistentes con la medición de las conductas características de las personas con asperger y otros trastornos conductuales graves. Todos los reactivos son suficientemente confiables y contribuyen a las importantes decisiones del diagnostico.

Validez. La validez de la GADS fue demostrada a los largo de varios análisis rigurosos. El análisis de los reactivos de cada subprueba estableció que los reactivos de la GADS son consistentes y discriminan de manera adecuada. Estudios de validez de criterio concurrente demostraron que las puntuaciones de la GADS pueden ser usadas para identificar sujetos que pertenecen a diferentes grupos de diagnóstico. Otra evidencia de validez fue establecida al correlacionar los puntajes de la GADS con los puntajes de la *Gilliam Austism Rating Scale*. Fueron obtenidas correlaciones positivas significativas entre las subescalas de estos dos instrumentos.