አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር
ትምህርት ቢሮ

Biiroo Barnoota Bulchinsa
Magaalaa Finfinnee

City Government of Addis Ababa Education Bureau

# ለ6ኛ ክፍል የሥነ-ዜጋና ሥነ-ምግባር ትምህርትን በክለሳ መርሐ ግብር ለማስተማር የተዘጋጀ መመሪያ

**አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ**

**ጥቅምት 2013 ዓ.ም.**

**አዲስ አበባ**

## 1. መግቢያ

በ 2012 ዓ.ም በዓለማችን ላይ በተከሰተው የኮቪድ 19 ወረርሽኝ ምክንያት ሙሉ በሙሉ ከተዘጉ ተቋማት አንዱ የትምህርት ዘርፍ ነው፡፡ በዘርፉ የታዩ ክፍተቶችን ለመሙላት ትምህርት በቴሌቭዥን ሲሰጥ እንደ ነበር ይታወሳል፡፡ ይሁን እንጂ በወቅቱ ሁሉም ተማሪዎች በቴሌቭዥን የተላለፈውን ትምህርት በእኩል ደረጃ መጠቀም ለመቻላቸው በርግጥኝነት መናገር አዳጋች ነው፡፡ ይኽን ችግር በወጥነት ለመፍታት ይቻል ዘንድ በሁሉም የትምህርት ደረጃዎች ከጥቅምት 30 ቀን እስከ ጎዳር 30 ቀን 2013 ዓ.ም. የማካካሻ መርሐ ግብር ተዘጋጅቷል፡፡ ይኽንን መርሐ ግብር በውጤታማነት ለማስፈጸም ይቻል ዘንድ ይኽ መመሪያ ተዘጋጅቷል፡፡

## 2. የክለሳ መርሐ ግብሩ አስፈላጊነት

ይህ የክለሳ መርሐ ግብር የተዘጋጀው በኮቪድ 19 ምክንያት ተቋርጦ የነበረውን ትምህርት ለማስቀጠልና ተማሪዎች ሳይማሩ ያለፋትን ትምህርት ለመሸፈን ነው፡፡

## 3. ዓላማ

በኮቪድ 19 ወረርሽኝ ምክንያት ተቋርጦ የነበረውን ትምህርት በማካካስ ተማሪዎች ራሳቸውን ለሚቀጥለው ትምህርት ክፍል እንዲያዘጋጁ ማድረግ ነው፡፡

## 4. ታሳቢዎች

- መምህራን የትምህርት ይዘቶችን በተሰጠው የጊዜ ገደብ እንደሚያጠናቅቁ ይጠበቃል፡፡
- ለትምህርቱ ማካካሻ መርሐ ግብሩ ስኬታማነት የወላጆች ተሳትፎና ትብብር ያደርጋሉ፡፡
- ተማሪች ለኮቪድ 19 ተጋላጭ እንዳይሆኑ ተገቢውን ጥንቃቄ ያደርጋሉ፡፡

## 5. ለመምህሩ መመሪያ

የክለሳ ትምህርት መርሐ ግብሩን በውጤታማነት ለመፈጸም

- ኮቪድ 19 ወረርሽኝ ስርጭትን ለመከላከል መምህራን ተማሪዎችን አካላዊ ርቀታቸውን ጠብቀው ትምህርትቸውን በትጋት እንዲከታተሉ እገዛ ማድረግ  ይገባል፡፡
- ተማሪ ተኮር ስነ ዘዴ በመጠቀም የተለዩትን የትምህርት ይዘቶችን በተቀመጠው የጊዜ ሰሌዳ እንዲጠናቀቅ ጥረት ማድረግ ያስፈልጋል፡፡
- የሚሰጡትን የትምህርት ይዘቶች ከአካባቢያቸው ነባራዊ ሁኔታዎች ጋር እና የእለት ከእለት ህይወት እንቅስቃሴያቸው ጋር ማገናዘብ ይገባል፡፡

# የ6ኛ ክፍል የሥነ-ዜጋና ሥነ-ምግባር ትምህርት

| ተ.ቁ | ምዕራፍ | የተቀነሱ ይዘቶችና ንዑስ ይዘቶች | የክ/ጊዜው ብዛት | የተቀነሱት ይዘቶች ምክንያታዊነት |
|---|---|---|---|---|
| 1 | አንድ | 1. ዴሞክራሲያዊ ሥርዓት | | |
| | | 1.1.የዴሞክራሲ ሥርዓት ትርጉም | 3 | |
| | | 1.2.የሰብዓዊና ዴሞክራሲያዊ መብቶች | 3 | |
| | | 1.3.በኢትዮጵያ ብሔሮች ብሔረሰቦችና ሕዝቦች መካከል የሚታዩ ልዩነቶች፣ | 3 | |
| | | ~~1.4.የውጪ ግንኙነት፣~~ | ~~3~~ | በሚቀጥለው የክፍል ደረጃ |
| 2 | ሁለት | 2. የሕግ የበላይነት | | |
| | | ~~2.1.ሕገመንግሥት ምንድን ነው?~~ | ~~2~~ | በቀደመው ክፈል |
| | | 2.2.ሥነ-ምግባር | 2 | |
| | | 2.3.የሥልጣን ገደብ | 2 | |
| | | ~~2.4.ሚስቁር~~ | ~~1~~ | በቀደመው ክፍል የተማሩ በመሆኑ እና በሚቀጥለው ክፍል በስፋት የሚማሩ በመሆኑ |
| | | 2.5.ሙስና | 2 | |
| 3 | ሶስት | 3. እኩልነት | | |
| | | 3.1. የእኩልነት መብቶች፣ | | |
| | | 3.2. የዕኩልነት መገለጫዎች | | |
| | | 3.3. የአካል ጉዳተኞች ሊኖራቸው የሚገቡ መብቶች | 2 | |
| | | 3.4. የሐይማኖት እኩልነት መከበር አስፈላጊነት፣. | 2 | |
| 4 | አራት | 4. ፍትሃዊነት | | |
| | | 4.1 አድሏዊ አሰራሮች | 2 | |
| | | 4.2.ማሕበራዊ ተቋማት | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ~~4.3.የመብት መጣስና የፍትህ መጓደል መንስኤዎች~~ | ~~2~~ | በቀደመው ክፍል ፍትህ ሊጣስ የሚችልባቸው ሁኔታዎች በሚል ርዕስ በመማራቸው |
| | | 4.4.ፍትሕ እንዲኖር የሚያስፈልጉ ሁኔታዎች | 2 | |
| | | 4.5.ግብር | 2 | |
| 5 | አምስት | 5. የሐገር ፍቅር | | |
| | | ~~5.1.የሀገር ፍቅር~~ | ~~2~~ | በቀደመው ክፍል የተማሩ በመሆናቸው |
| | | 5.2.ጎጂና አፍራሽ ተግባራት. | 2 | |
| | | 5.3.በጎ ባህሪያት | 2 | |
| | | 5.4.ድህነትን ማስወገድ | 2 | |
| | | ~~5.5.ዜግነት~~ | ~~2~~ | በቀደመው ክፍል የተማሩ በመሆናቸው |
| 6 | ስድስት | 6. የኃላፊነት ስሜት | | |
| | | 6.1.ቃል ኪዳን | 2 | |
| | | 6.2.ቅንነት ታማኝነትና ሐቀኝነት | 2 | |
| | | 6.3.የተፈጥሮና ታሪካዊ ሃብትና ቅርስ | 2 | |
| | | ~~6.4.ኤች ኤይ ቪ ኤድስ~~ | ~~2~~ | በሌሎች ትምህርቶች ማለትም በሳይንስ እና ሥነ-ህይወት(ባዮሎጂ) የሚማሩ በመሆኑ |
| 7 | ሰባት | 7. ጠንካራ የሥራ ባህል | | |
| | | 7.1.ጠንካራ የሥራ ባህል ምንነት | 2 | |
| | | ~~7.2.ሳይሰሩ መብላት~~ | ~~2~~ | በቀደመው ክፍል የተማሩ በመሆናቸው |
| | | 7.3.የሙያ ችሎታና የሙያ ሥነ-ምግባር | 2 | |
| | | 7.4.ጠንካራ የሥራ ባህልና ልማት | 2 | |
| 8 | ስምንት | 8. ራስን መቻል | | |
| | | 8.1.ራስን የመቻል ጠቀሜታ | 2 | |
| | | 8.2. ጥገኝነት | 2 | |
| | | 8.3.በራስ የመተማመን ባህሪ | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | ዘጠኝ | **9. የቁጠባ ብህል** | | |
| | | ~~9.1. ቁጠባ~~ | ~~2~~ | |
| | | 9.2. በአካባቢ የቁጠባህልን የሚጻረሩ ተግባራት | 2 | |
| | | 9.3. ድህነት | 3 | |
| 10 | አስር | **10. ንቁ ሕዝባዊ ተሳትፎ** | | |
| | | 10.1. የንቁ ሕዝባዊ ተሳትፎ አስፈላጊነት | 3 | |
| | | 10.2. በሲቪክ ማህበራት ተደራጅቶ መሳተፍ ያለው ጠቀሜታ | 3 | |
| 11 | አስራ አንድ | **11. ዕውቀትን መሻት** | | |
| | | 11.1. ዋና ዋና የዕውቀት ምንጮች | 2 | |
| | | 11.2. ጓላቀር አስተሳሰብና አመለካከት | 2 | |
| | | 11.3. መረጃ | 2 | |
| | | 11.4. የማንበብ ልምድ | 1 | |