አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር
ትምህርት ቢሮ

Biiroo Barnoota Bulchinsa
Magaalaa Finfinnee

City Government of Addis Ababa Education Bureau

ለ5ኛ ክፍል የሥነ-ዜጋና ሥነ-ምግባር ትምህርትን በክለሳ መርሐ ግብር ለማስተማር የተዘጋጀ መመሪያ

አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ

ጥቅምት 2013 ዓ.ም.

አዲስ አበባ

1. መግቢያ

በ 2012 ዓ.ም በዓለማችን ላይ በተከሰተው የኮቪድ 19 ወረርሽኝ ምክንያት ሙሉ በሙሉ ከተዘጉ ተቋማት አንዱ የትምህርት ዘርፍ ነው፡፡ በዘርፉ የታዩ ክፍተቶችን ለመሙላት ትምህርት በቴሌቭዥን ሲሰጥ እንደ ነበር ይታወሳል፡፡ ይሁን እንጂ በወቅቱ ሁሉም ተማሪዎች በቴሌቭዥን የተላለፈውን ትምህርት በእኩል ደረጃ መጠቀም ለመቻላቸው በርግጥኝነት መናገር አዳጋች ነው፡፡ ይኽን ችግር በወጥነት ለመፍታት ይቻል ዘንድ በሁሉም የትምህርት ደረጃዎች ከጥቅምት 30 ቀን እስከ ጎዳር 30 ቀን 2013 ዓ.ም. የማካካሻ መርሐ ግብር ተዘጋጅቷል፡፡ ይኽንን መርሐ ግብር በውጤታማነት ለማስፈጸም ይቻል ዘንድ ይኽ መመሪያ ተዘጋጅቷል፡፡

2. የክለሳ መርሐ ግብሩ አስፈላጊነት

ይህ የክለሳ መርሐ ግብር የተዘጋጀው በኮቪድ 19 ምክንያት ተቋርጦ የነበረውን ትምህርት ለማስቀጠልና ተማሪዎች ሳይማሩ ያለፉትን ትምህርት ለመሸፈን ነው፡፡

3. ዓላማ

በኮቪድ 19 ወረርሽኝ ምክንያት ተቋርጦ የነበረውን ትምህርት በማካካስ ተማሪዎች ራሳቸውን ለሚቀጥለው ትምህርት ክፍል እንዲያዘጋጁ ማድረግ ነው፡፡

4. ታሳቢዎች

- መምህራን የትምህርት ይዘቶችን በተሰጠው የጊዜ ገደብ እንደሚያጠናቅቁ ይጠበቃል፡፡
- ለትምህርቱ ማካካሻ መርሐ ግብሩ ስኬታማነት የወላጆች ተሳትፎና ትብብር ያደርጋሉ፡፡
- ተማሪች ለኮቪድ 19 ተጋላጭ እንዳይሆኑ ተገቢውን ጥንቃቄ ያደርጋሉ፡፡

5. ለመምህሩ መመሪያ

የክለሳ ትምህርት መርሐ ግብሩን በውጤታማነት ለመፈጸም

- ኮቪድ 19 ወረርሽኝ ስርጭትን ለመከላከል መምህራን ተማሪዎችን አካላዊ ርቀታቸውን ጠብቀው ትምህርትቸውን በትጋት እንዲከታተሉ እገዛ ማድረግ ይገባል፡፡
- ተማሪ ተኮር ስነ ዘዴ በመጠቀም የተለዩትን የትምህርት ይዘቶችን በተቀመጠው የጊዜ ሰሌዳ እንዲጠናቀቅ ጥረት ማድረግ ያስፈልጋል፡፡
- የሚሰጡትን የትምህርት ይዘቶች ከአካባቢያቸው ነባራዊ ሁኔታዎች ጋር እና የእለት ከእለት ህይወት እንቅስቃሴያቸው ጋር ማገናዘብ ይገባል፡፡

የ5 ኛ ክፍል የሥነ-ዜጋና ሥነ-ምግባር ትምህርት

ተ.ቁ	ምዕራፍ	የተቀነሱ ይዘቶችና ንዑስ ይዘቶች	የክ/ጊ ብዛት	የተቀነሱት ይዘቶች ምክንያታዊነት
1	አንድ	1. ዴሞክራሲያዊ ሥርዓት		
		1.1. ዴሞክራሲ ምንድን ነው?	2	
		~~1.2.የሰብዓዊና ዴሞክራሲያዊ መብቶች ምንነት~~	~~2~~	በሚቀጥለው የክፍል ደረጃ በስፋት የሚማሩት በመሆኑ
		~~1.3.ልዩነት፣~~	~~2~~	በስፋትና በተብራራ መልኩ በሚቀጥለው የክፍል ደረጃ የሚማሩት ይሆናል
		1.4.የመንግሥት ሥርዓት በኢትዮጵያ፣	2	
		1.5.የውጪ ግንኙነት፣	2	
2	ሁለት	2. የሕግ የበላይነት		
		2.1.ሕገመንግሥት ምንድን ነው?	2	
		2.2.ለሕግ የበላይነት መገዛት	2	
		2.3.ሥነምግባር፣	1	
		2.4.ሥልጣን	1	
		2.5.ሚስጥር	1	
		2.6.ሙስና	2	
3	ሶስት	3. እኩልነት		
		3.1.የእኩልነት ምንነት፣	2	
		3.2. የብሔር ብሔረሰቦችና የሕዝቦች የዕኩልነት መብቶች		
		3.3.የእኩልነት መብት.	2	
		3.4.የያታ እኩልነት፣.	2	
		3.5.የባህል እኩልነት	2	
		3.6.የአካል ጉዳተኝነት፣	2	
		3.7.የሃይማኖት እኩልነት	2	
4	አራት	4. ፍትሃዊነት		

		4.1. ፍትህ	2	
		~~4.2. የፍትህ አሰጣጥ ሂደቶችና በአካባቢያቸው የሚገኙ የፍትህ አካላት፣~~	~~2~~	የፍትህን ትርጉም በ4.1 በሚማሩበት ጊዜ አያይዞ ስለ ፍትህ አሰጣጥ ሂደትና የፍትህ አካላት ስለሚማሩ በተጨማሪም በሚቀጥለው የክፍል ደረጃ የሚማሩት በመሆናቸው
		4.3. ፍትህ ሊጣሱ የሚችሉባቸው ሁኔታዎች	2	
		4.4. ማህበራዊ ተቋማት	1	
		4.5. ግብር	2	
5	አምስት	5. የሐገር ፍቅር		
		5.1. የሀገር ፍቅር	2	
		5.2. የሀገር ፍቅርን የሚጎዱ አፍራሽ ተግባራት.	2	
		5.3. የጋራ መገልገያ መሳሪያዎች ምንነት	2	
		5.4. ከድህነትና ጎላ ቀርነት መላቀቅ	2	
		5.5. ዜግነት	1	
6	ስድስት	6. የኃላፊነት ስሜት	2	
		6.1. ኃላፊነትን የመውሰድ ግዴታ ምንነት	2	
		6.2. የቃል ኪዳን ምንነትና አስፈላጊነት	1	
		6.3. የቅንነት የታማኝነትና የሀቀኝነት ምንነት.	1	
		~~6.4. ኃላፊነትን የመወጣት አስፈላጊነት~~	~~2~~	6.1 ላይ የተጠቀሰው ንዑስ ይዘት ውስጥ ተጠቃሎ መሰጠት የሚችል በመሆኑ ለብቻው ወጥቶ መሰጠቱ ያን ያህል ጠቀሜታው የጎላ ባለመሆኑ
		6.5. የተፈጥሮ ሃብትና ታሪካዊ ቅርሶስ ምንነት	2	
		~~6.6. የኤች አይ ቪ ኤድስ በሽታ~~	~~2~~	በሌሎች የትምህርት ዓይነቶች ውስጥ ተካቶ የሚሰጥ በመሆኑ
7	ሰባት	7. ጠንካራ የሥራ ባህል	8	
		~~7.1. ሥራን መፍጠር ማለት ምንማለት ነው?~~	~~2~~	በዚህ የክፍል ደረጃ ሥለሥራን መፍጠር ምንነት ማስተማር ተገቢነቱ የጎላ ባመሆኑ፣ በተጨማሪም በሚቀጥለው የክፍል ደረጃ ሊማሩ የሚችሉት በመሆኑ
		7.2. ሳይሰሩ መብላት	2	
		7.3. የሥራ መብቶች	2	

		7.4. ሙያና የሙያ ሥነ-ምግባር	2	
8	ስምንት	8. ራስን መቻል	8	
		8.1. ራስን የመቻል ምንነት	2	
		~~8.2. በራስ መተማመን~~	~~2~~	በራስ መተማመን የራስን መቻል አንዱ አካል በመሆኑ በራስን መቻል ውስጥ መግለጽ ስለሚቻል
		~~8.3. በአቋም መጽናት.~~	~~2~~	በየክፍልና የተማሪዎች የዕድሜ ደረጃ ይህንን የትምህርት ርዕስ ማስተማሩ ጠቀሜታው የጎላ ባለመሆኑ
		8.4. ስለራሳችን የሚኖረን የተሳሳተ ግንዛቤ የሚገለጹባቸው ባህሪያት	2	
		8.5. የራስን ችሎታ በማወቅ ከሌሎች ለመማር ዝግጁ መሆን	2	
9	ዘጠኝ	9. የቁጠባ ብህል	6	
		9.1. ቁጠባ	2	
		9.2. በዕቅና በአቅም ልክ መኖር	2	
		9.3. በቤተሰብ ውስጥ ቁጠባን የሚጻረሩ ተግባራት	2	
10	አስር	10. ንቁ ሕዝባዊ ተሳትፎ	6	
		10.1. የንቁ ሕዝባዊ ተሳትፎ ምንነት	2	
		10.2. የንቁ ሕዝባዊ ተሳትፎ አስፈላጊነት.	2	
		10.3. የሕዝባዊ ተሳትፎ ዓይነቶች	1	
		10.4. የሲቪክ ማህበራት	1	
11	አስራ አንድ	11. ዕውቀትን መሻት	8	
		11.1. የዕውቀት ምንነትና ጥቅም	1	
		~~11.2. መረጃ የሚገኝባቸው ዘዴዎች~~	~~2~~	ይህንን የትምህርት ርዕስ በሚቀጥለው የክፍል ደረጃ የሚማሩት በመሆኑ
		11.3. ጓላቀር አስተሳሰብና አመለካከት	2	
		11.4. የንባብ ባህል	1	