CURSO

MANUALIDADES







PRÓLOGO

AQUEL QUE SIENTE FUERTEMENTE EL LLAMADO DEL SEÑOR PARA INSTRUIR CON SU PALABRA A LAS OVEJITAS DEL REBAÑO, PRIMERAMENTE DEBE SENTIR EL AMOR DE DIOS Y TENER EL BENDITO FRUTO DE LA PACIENCIA, CON EL FIN DE LLEVAR A CABO ESTE MARAVILLOSO MINISTERIO.

TAMBIÉN ES NECESARIA LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA, QUE ES LA HERRAMIENTA QUE AYUDA A CONOCER MANERAS DE REVELAR LAS VERDADES ETERNAS DE MODO QUE UN NIÑO LAS PUEDA ENTENDER.

I EN TU CORAZÓN SIENTES QUE HAS SIDO CONVOCADO POR EL MAESTRO PARA LLEVAR A CABO ESTA TAREA; TE INVITO A RECORRER LAS PÁGINAS DE ESTE LIBRO QUE TE AYUDARÁ A DESARROLLAR TU MINISTERIO CON EXCELENCIA.

¡DIOS TE BENDIGA!



I. La Pedagogía: Una herramienta indispensable

Si sentimos la responsabilidad como formadores de una niñez que nos ha sido encomendada por el Señor, debemos perfeccionarnos en la tarea.

La Pedagogía nos capacita para alcanzar a los pequeños con nuestras enseñanzas. Ella puede convertirse en un arma espiritual, si sabemos utilizarla.

También es necesario que estemos entendiendo lo siguiente: los pequeños que están en nuestros Templos están mas interesados por jugar y distraerse, que por escuchar al maestro enseñándole una lección.

Además también existen fuerzas espirituales de maldad que los tienen como blanco de ataque.

Es indispensable que nos ocupemos no solo en la oración a su favor, sino en lograr métodos dinámicos de enseñanza que nos permitan crear sistemas de trabajo que nos lleven a "interesar" al niño y así llegar a sus corazones con la Palabra de Dios.



1. Pedagogía: Herramienta necesaria para la enseñanza de los niños

Definición de Pedagogía:

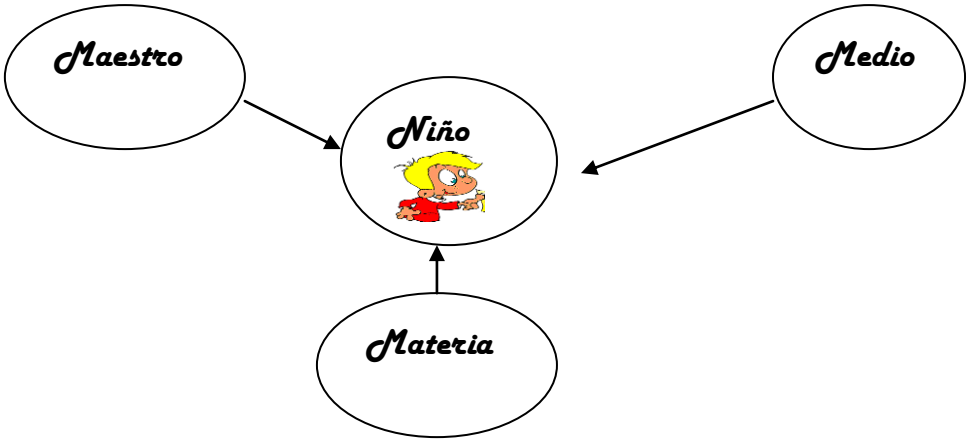
Este vocablo surge de dos voces griegas: "paidos"= niño y "agein"= agente. De ellos derivan las palabras: "Pedagogía" y "Pedagogo" que usamos en la actualidad.
Según el diccionario secular, encontramos que la definición es la siguiente:
Pedagogía: arte de instruir o educar al niño.
Por extensión "Pedagogo" es el que educa o instruye al niño.

En la antigüedad se utilizaba el término "ayo". Pablo utilizó este vocablo para referirse a los que condujeron a los creyentes a Cristo, (1Co.4:15, Gá.3:24).

Tradicionalmente se utilizaba esta palabra para definir en sí a la enseñanza, pero actualmente se está separando la "Pedagogía", que es la enseñanza a los niños de la "Andragogía", que trata específicamente de la enseñanza a los adultos.

Usando bien la herramienta:

Debemos preocuparnos por utilizar esta herramienta de la manera correcta.
Vamos a conocer más de ella.
La educación, en general, contempla cuatro elementos como mínimo:



De los cuatro, el más importante es el alumno ya que sin él no habría enseñanza. Los demás elementos deben orientarse hacia el alumno.

La Pedagogía considera cada uno de ellos, partiendo de la b ase de que el alumno es esa criatura tan especial que llamamos "niño".

Ejercicios:

a) Relaciona las columnas "A" con "B":

Columna "A"	Columna "B"
----Paidos	1. Arte de educar al niño
----Ayo	2. Niño
----Pedagogía	3. Pedagogo

b) Completa los espacios vacíos:

Pedagogía es el Arte de instruir a los _____, mientras que _____ se dedica a la instrucción de los adultos.

Los cuatro elementos fundamentales de la educación son:
1_____ 2_____
3_____ 4_____



c) Marca la opción correcta:

El elemento más importante en la enseñanza es:

__ el medio __ el alumno
__ el maestro __ la materia

2. El niño puede y debe convertirse a Cristo

Muchos no creen que un niño necesite la salvación. Sin embargo ni bien sea capaz de sentir culpa por haber hecho lo que no debía, ya es capaz de arrepentirse, por lo tanto ya está preparado para oir el mensaje de la Cruz y la necesidad de tener al Salvador.

Tampoco debemos caer en el error muy frecuente de creer que aquellos niños nacidos en familias cristianas, no necesitan aceptar al Señor. No hay que olvidarse que el recibir al Señor es algo personal y es necesario hacer que el niño viva su propia experiencia.

Resumiendo lo expuesto podemos decir, que:

- Cuando el niño puede:
  - Conocer: el bien y el mal
  - Reconocer: la culpa
  - Adquirir capacidad: arrepentirse



"Puede aceptar a Cristo"

Ejercicios:

a) Señale con una X la respuesta correcta:

Todo niño, como persona que es, debe saber:

…… 1. Que no importa lo que haga, igual será salvo.
…… 2. Que necesita un Salvador.
…… 3. Que la salvación es para los adultos.
…… 4. Que sus actos tienen consecuencias.

b) Lee Mateo 18:1-14, luego transcribe los versículos donde Jesús habló de los niños.

v.3……
……
……
v.4……
……
……
v.5……
……
……
v.6……
……
……
v.10……
……
……
v.14……
……
……



3. El niño necesita aprender como lo que es

El niño no pude ni debe ser enseñado como un adulto, pues jamás entenderá la enseñanza. Se le debe transmitir de acuerdo a su edad y a otras características que a continuación mencionaremos.

El maestro debe tener en cuenta, con respecto a los niños, lo siguiente:

- Tienen un vocabulario limitado.
- Su capacidad de concentración es mucho menor que la de un adulto.
- Les falta experiencia (aún no han vivido mucho).
- Tienen gran capacidad imaginativa.
- Mucha memoria.
- Son crédulos.
- Son espontáneos.
- Tienden a ser optimistas.
- Expresan sin reservas sus sentimientos.
- Tienen inquietudes propias de su edad:
    - Temores
    - Problemas familiares
    - Inseguridades
    - Sed de afecto y protección
    - Necesidad de ejemplos a imitar

Estas características varían en mayor o menor grado dependiendo de la edad del niño.
El maestro debe tener muy en cuenta particularmente aquellas que correspondan o sean propias a su clase.

El ignorarlas es lo que hace que las clases sean un fracaso, y se termine con un grupo de niños aburridos y un maestro desanimado y agotado.

Ejercicios:

a) Mencione algunas características generales propias del niño; por lo menos cinco:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……

b) Describa con sus propias palabras por qué es importante tener en cuenta las características de los niños al momento de adoptar un método de enseñanza para educarlos.

……
……
……
……
……
……



4. El niño como blanco de ataque del enemigo

En el Libro de Proverbios 22:6, encontramos un principio bíblico que se aplica no sólo a lo espiritual sino también a otras áreas de la vida de la persona.

Es bien sabido que lo que rodea al niño es su familia. Las enseñanzas y ejemplos que recibe de ellos es lo que marcará su vida; es lo que formará su carácter y establecerá sus principios o la falta de ellos, en el peor de los casos.

El enemigo sabe muy bien este principio, y hace grandes esfuerzos por desviar al ser humano del verdadero camino ya desde su niñez.

Es cierto que la Iglesia realiza muchos proyectos por salvar a los jóvenes y las personas que sufren de adicciones. Creando centros de rehabilitación, que vale decir son muy importantes.
Sin embargo, si el esfuerzo por educar a los niños basados en el principio divino de Proverbios 22:6, fuera mayor, ya no serían necesarios los centros de rehabilitación. Pues ya no habría jóvenes adictos, sino que, habiéndoseles dado las bases cristianas desde el principio de sus vidas, no se desviarían jamás.

El diablo se ocupa mucho más que las mismas Iglesias en la educación de los niños, pero por supuesto en una mala educación.
Si prestamos atención a los programas de televisión para niños, dibujos animados, juegos, literatura, etc., veríamos que todos tienen magia, violencia, ocultismo, muestran lo malo como si fuera bueno. El enemigo trata de esta manera, de desviar la mente de los niños hacia su terreno.

Aún en muchas escuelas e institutos de enseñanza primaria, secundaria y también jardines de infantes, practican la meditación, disociando la mente con el cuerpo; el control mental y el aislamiento, como modernos métodos de enseñanza.

Estas prácticas abren las puertas a los poderes de las tinieblas, ya que incursionan en planos que van más allá de lo físico.

Por estas razones debemos, como maestros, disponernos a mejorar nuestras funciones. Perfeccionándonos en la tarea que el Señor nos encomendó.

Eduquemos a los niños en la Verdad, antes de que sean alcanzados por los dardos del maligno.

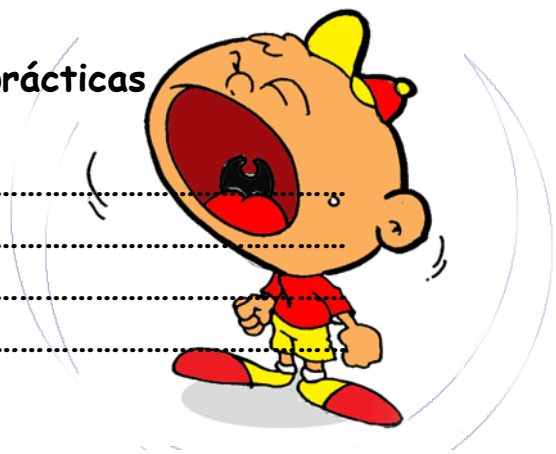
Ejercicios:

a) Menciona algunos de los métodos utilizados en la educación moderna que son "no recomendables":

1……
2……
3……

b) Según tu opinión, ¿Por qué motivo las prácticas mencionadas son peligrosas?

……
……
……
……



II. Conociendo al niño

Si deseamos que nuestra enseñanza sea efectiva tendremos que dar especial importancia a nuestra relación con los alumnos. Alguien que se siente comprendido y amado está dispuesto a ser enseñado.

Para comprender y amar necesitamos conocerlos.

Saber como piensan, sienten y viven nuestros alumnos no es tarea fácil, pero es imprescindible. Sólo a través de conocerlos lograremos llegar en forma directa a sus corazones para suplir sus necesidades.



1. Conociendo a los alumnos

Entendiendo la necesidad de conocer a los alumnos, sabemos que el maestro cuenta con la inmensa ayuda del Espíritu Santo. Comentaremos también algunas ideas que pueden ser útiles al momento de hacerse cargo de una clase:

- Confeccionar una ficha personal para cada niño. En ella deben anotarse la mayor cantidad de datos posibles. Esta es una lista de asuntos sobre los cuales puede tomar registro:
  - Dónde y con quiénes vive
  - Cómo se compone su grupo familiar
  - A qué escuela asiste y en qué grado está
  - Qué le gustaría ser en el futuro
  - Qué cosas le agradan o le molesten (en el hogar, el colegio, la iglesia)
  - Qué cosas le causan temor
  - Qué desea o espera de sus padres, amigos y líderes
  - Con qué persona en la iglesia siente mayor afinidad
  - Qué es lo que más le gusta hacer para el Señor
  - Qué es el Señor para él
  - Cuánto tiempo dedica a la oración
  - Cómo y cuándo lee la Biblia
  - Qué deporte le entusiasma
  - Qué cosas le gustan: pintar, dibujar, escribir, tocar instrumentos, cantar

- Quiénes son sus amigos
- Qué es lo que más le preocupa
- Tiene alguna limitación física?

- Realizar visitas al hogar del niño. Esto le agradará mucho y sentirá mucha alegría de ver que su maestro no solo se ocupa de él durante la clase. Tendrá también la oportunidad de conversar con sus padres y enterarse de algunas otras situaciones que el alumno no le haya comentado. Esto puede crear un profundo lazo de unidad entre el alumno y el maestro.
- Los tiempos informales que pasemos con los niños, como ser juegos, paseos y conversaciones "fuera del programa" hace sentir al alumno que puede confiar en el maestro y que es alguien accesible. Cosas que quizá el niño nunca comparta en clase puede llegar a hacerlo durante estos momentos.
- No olvidarse que una relación interpersonal requiere entrega de ambas partes. Comparta con ellos su vida, en la medida que le sea posible. Ellos apreciarán este gesto de confianza y estarán dispuestos a abrirle las puertas de sus corazones para que los guíe en la aventura de aprender.

Ejercicios:

a) Dos maneras útiles de conocer al alumno pueden ser:

1……
2……

b) Cuando hablamos de tiempos informales pasados con los alumnos nos referimos a:

1……

2……

3……



2. Características de los niños entre 2 y 3 años

Existen etapas en la vida del hombre que se distinguen por presentar características que son comunes en la mayoría de los individuos.

A continuación veremos cómo esas características influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la etapa de entre los 2 y 3 años:

- Dependen casi absolutamente de sus padres y por extensión, de sus maestros. Las bases que se coloquen durante este período formarán el cimiento sobre el cual el niño edificará el resto de su vida. Esto implica una gran responsabilidad ya que a esta edad los niños se caracterizan por ser muy crédulos. También cabe destacar que entienden las cosas "literalmente", es decir, no entienden el lenguaje "simbólico".
- Sus vivencias giran alrededor de sí mismos, por eso se ha dicho muchas veces que son "egoístas".Para ellos todo se resume en una palabra "mío". Es la edad de aprender que Dios me ama y es mi amigo.
- La relación familiar es muy importante ya que es el círculo en el que se está desarrollando. Es bueno permitir que la mamá permanezca en la clase hasta lograr que el niño se integre al grupo, ya que son poco sociables a esta edad. Será bueno que el maestro pueda utilizar la relación familiar del niño para enseñar las cosas del Señor.
- Como su vocabulario es muy reducido, el tiempo de duración de la lección no debe ser mayor a los tres y cuatro minutos. La clase debe ser variada, llevándoles a usar los cinco sentidos. Son de utilidad las figuras,

cuadros, juguetes y todo objeto que puedan tocar y aún gustar.

- Les gusta mucho oir historias y como tienen poca concentración, es bueno usar la repetición. Un libro ilustrado que ellos mismos puedan hojear, les sería de gran valor.
- Son imitadores. Es importante recalcarles lo positivo, para que lo imiten, no deteniéndonos en lo negativo de la lección.
- A pesar de ser inquietos, se cansan con facilidad. Es necesario que la clase sea variada pero guardando el orden y la tranquilidad.
- Pueden comprender el concepto de Dios como un Ser que los ama y a quien amar. Hay que enseñarles a orar, cantar y expresar su adoración al Señor. Les gusta jugar al culto, es bueno enseñarles que la Iglesia es la Casa del Señor y que allí están en "familia".
- No debemos olvidar que son dependientes y muy sensibles e impresionables. Responden al amor de Dios y no al castigo de Dios. Necesitan atención individual, ayuda y mucho afecto.

Un buen maestro, paciente y lleno de amor, tiene en sus corazoncitos una tierra maravillosa para sembrar. Con seguridad el fruto obtenido será maravilloso.

Ejercicios:

a) Marque con una X la respuesta correcta:

¿Cuánto tiempo debe durar una lección para esta edad?

……1. De 5 a 10 minutos
……2. No más de 20 minutos
……3. De 3 a 4 minutos

b) Repasa este tema y formula una lista de por lo menos cinco consejos para maestros de niños de 2 y 3 años:

Ejemplo: No usar lenguaje simbólico.

1……

2……

3……

4……

5……



3. Características de los niños entre 4 y 5 años

Esta edad tiene características muy similares a las anteriores, aunque con algunas particularidades:

- En cuanto a lo físico, se observa un rápido crecimiento y gran despliegue de actividad. Les encanta jugar y se vuelven más amistosos aunque un poco agresivos. Hay que hacer amistad con ellos y enseñarles a compartir.
- Su mente también está muy activa. Son muy curiosos, y una gran imaginación y fantasía. Manejan mejor el lenguaje, y suelen inventar historias donde mezclan la realidad con sus fantasías. El maestro debe aprovechar sus muchas preguntas para llevarlo a lo que desea enseñarle. El juego de imitar personajes puede resultar muy beneficioso. Son muy buenos imitadores y observadores por eso se puede enseñar con el ejemplo aprovechando estas características.
- Siguen siendo muy crédulos y entienden solo lo literal no el simbolismo. Ya se puede razonar mejor con ellos recordando que aún su lenguaje sigue siendo limitado. Sienten emociones muy intensas y necesitan aprobación. Tratan de llamar la atención de cualquier modo.
- Ya son capaces de distinguir entre el bien y el mal. Ven a Dios en forma muy personal y pueden comprender cuándo han desobedecido y arrepentirse. Es necesario dirigirlo a Dios en adoración y oración. Pueden sentir verdadera fe cuando sabemos relacionar al Señor con sus experiencias personales.

Cuando prepares tus clases para niños de esta edad ten en cuenta los siguientes consejos:

- No extiendas la lección a mas de cinco minutos
- Varía el ritmo. Alterna las historias con períodos de actividades (cantos, juegos, manualidades)
- Permíteles participar. Usa la técnica de la representación (recuerda que les encanta imitar)
- Ilustra la lección siempre que sea posible
- Trata de que usen los cinco sentidos
- No olvides la importancia de repetir. No trates de llenarlo de verdades en una sola clase, aprenden mejor los conceptos si se los repetimos constantemente
- Guíalos a la experiencia real con el Señor. No subestimes la capacidad espiritual del niño

Ejercicios:

a) Señale con una X la respuesta correcta:

1. En esta edad la lección no puede durar mas de:
…… a. 40 minutos
…… b. 10 minutos
…… c. 5 minutos

2. Como les encanta imitar, es bueno utilizar la técnica de:
…… a. el dictado
…… b. la representación
…… c. la investigación



3. Tienen poca capacidad de retención, por lo tanto es útil:
…… a. enseñarles nuevos conceptos en cada clase
…… b. darles técnicas para la memoria
…… c. repetir una y otra vez las verdades enseñadas

4. Características de los niños entre 6 y 8 años

Comienza la edad de los cambios. Y aunque siguen necesitando de seguridad y protección, se vuelven más independientes. De igual modo debemos seguir guiándolos en esta etapa de crecimiento para que maduren a la imagen del Creador.

Veamos algunas de sus características:

- Muy activos, necesitan que se les provea oportunidades de hacer cosas útiles. La clase debe ser muy activa pero muy ordenada. Son muy impacientes, y les cuesta trabajar en grupo, por lo tanto hay que enseñarles a pensar en los demás y calmar sus ansiedades. Aprovecha el hecho de que aún no tienen problemas para relacionarse con el sexo opuesto.
- Generalmente se muestran alegres y comunicativos, expresan su amor y son confiados. Saben razonar, y ya pueden distinguir entre la realidad y la fantasía. La lección debe ser clara y concreta, guiándolos a través de actividades que les permitan participar. Su atención varía entre siete y ocho minutos.
- Ya saben leer y escribir y tienen buena memoria. Es tiempo de enseñarles versículos de la Biblia para memorizar y copiar. No les exijas perfección.
- Responden al amor del Señor en forma espontánea. Guíalos a orar a Dios con sus propias palabras, a través de frases cortas y sencillas. Hacerles entender que sus oraciones son oídas y serán respondidas. Que practiquen la adoración. Son capaces de experimentar una verdadera conversión.

El maestro que disfruta dando la clase transmitirá ese sentir a sus alumnos. Confía en que Dios te alcanzará sabiduría para

ministrarlos. Hazlo con afecto y aceptación, y aprenderán que Dios los ama y acepta.

Ejercicios:

a) Relaciona las columnas A y B con una línea:

columna A	columna B
• Muy activos	* Enséñale a orar en sus palabras.
• Período de concentración breve	* Enséñale a memorizar versículos
• Responden a lo espiritual	* Lección:7a 8minutos
• Saben leer y escribir	* Hazlos participar
• Pueden convertirse	* Guíalos a Cristo

……

b) Escribe el texto de Mateo 18:10 con tus palabras

……

……

……

……

……



5. Características de los niños entre 9 y 11 años

En esta etapa se caracterizan por la energía, tanto física como mental. Necesitan ser dirigidos para aprovechar al máximo su potencial. El maestro debe tenerlo muy en cuenta al momento de planear sus clases.

- Intelectualmente presentan las siguientes particularidades:
  - Mayor concentración, por lo que las clases se pueden extender hasta no mas de 15 minutos.
  - Les gusta razonar, extraer sus propias conclusiones comparando diferentes ideas.
  - Es el tiempo de hacerlos pensar, tienen muchos deseos de saber, por lo que el que le enseña debe aprovechar sus preguntas para guiarlo en la búsqueda, en la investigación, que lo lleve a introducirse en la Biblia y encontrar allí las respuestas a sus interrogantes.
  - Es la edad de la memoria de oro, (tienen mayor memoria que un adulto) por lo que hay que procurar que memoricen la Palabra de Dios. También es necesario que no solo la memoricen sino el maestro debe llevarlo a que la aplique a su vida diaria.

- Son muy creativos. Se les puede encargar que adornen el aula, que fabriquen mapas y carteles, que presenten sugerencias para la clase, e inclusive se les puede dejar preparar una lección de tanto en tanto. Es bueno darles responsabilidades porque les gusta sentirse independientes.
- Están en las puertas de la pubertad y comienzan a tener emociones cambiantes. Suelen avergonzarse si uno les hace

demostraciones de cariño, así que hay que manifestarles amor sin que se sientan incómodos. Les gusta bromear, es bueno que el maestro pueda compartir con ellos sin sentir que les faltan la autoridad.

- Socialmente son más abiertos. Comienzan a tomar conciencia de grupo, respeto y aceptación por los demás. Les agradan las actividades en grupo, aunque sienten cierto rechazo por el sexo opuesto. Se forman las barras. Y es bueno aprovecharlo para formar grupos que trabajen en conjunto. Hay que estar atentos para corregir cualquier tipo de discriminaciones.
- Comienzan a tener mas recelo en querer comunicarse con sus padres y maestros. Debemos esforzarnos en escucharlos y prestarles mucha atención, recordando que lo que para nosotros puede ser insignificante para ellos es algo fundamental.
- Espiritualmente, es una etapa muy propicia para la conversión, siempre cuidando que no sea algo emocional inculcado por algún amigo o adulto. Es bueno inculcarles el hábito de orar y leer la Biblia.
- Como son aficionados a los héroes, es la oportunidad de enseñarles a través de los grandes personajes bíblicos el ejemplo de obediencia a Dios.

Ejercicios:

a) Señala con una X la respuesta correcta:

1. Los niños de 9 a 11, en relación a edades inferiores, tienen…

…… a. Mayor capacidad de concentración.
…… b. Menor capacidad de concentración.
…… c. Igual capacidad de concentración.

2. A esta edad les resulta:

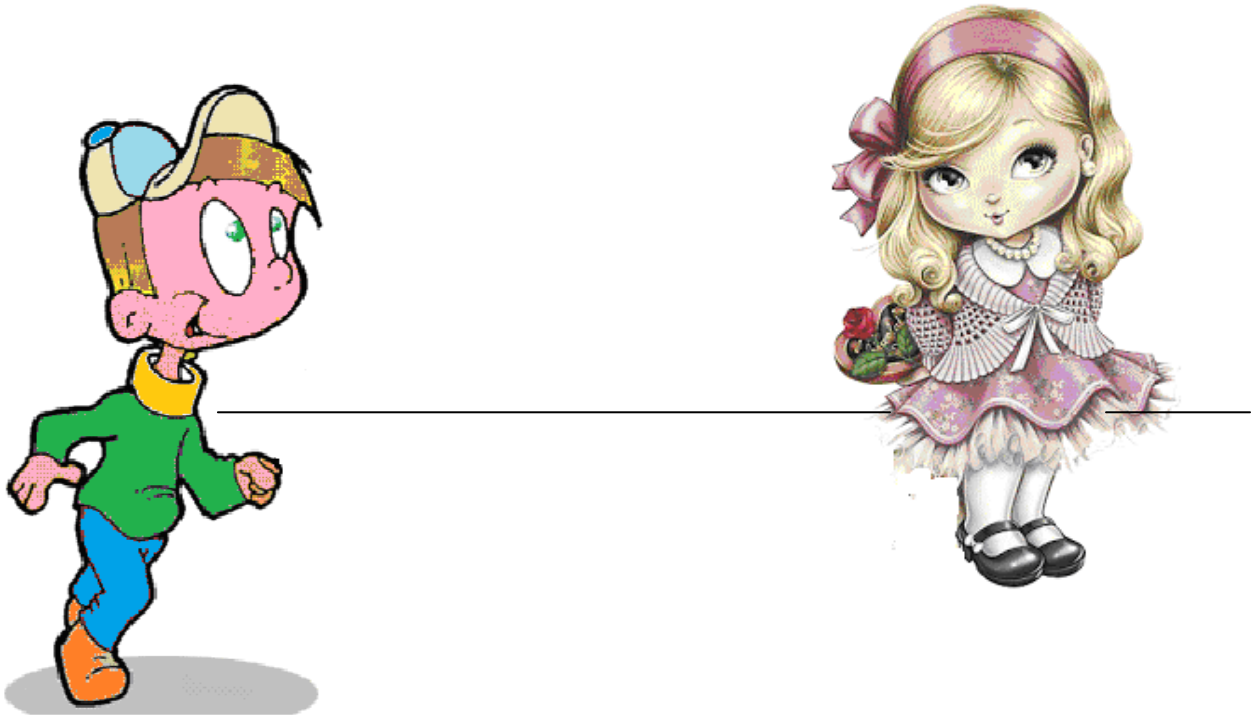
…… a. Fácil comunicase con los adultos.
…… b. Fácil comunicarse con el sexo opuesto.
…… c. Fácil de crear hábitos.

3. Dos características propias d esta etapa son:

…… a. Creatividad y espíritu de investigación.
…… b. Mucha energía.
…… c. Sentimientos cambiantes y dependencia de los padres.

4. Espiritualmente, los niños de 9 a 11 años son:

…… a. Inestables.
…… b. Sensibles al obrar del Señor.
…… c. Indiferentes



III. El maestro de niños

Durante la educación tradicional, el maestro fue, por largo tiempo, el personaje fundamental en la clase. Sin embargo en la actualidad la enseñanza se ha renovado en pos de un mundo que está en continuo proceso de cambio.

Hoy se comprende que la persona más importante es el alumno y no el maestro. Esto no quita que el que orienta y dirige la enseñanza, sigue siendo por supuesto el educador, pero siempre teniendo en mente al discípulo como centro de sus esfuerzos.

Comprendido esto, veremos ahora cuatro aspectos de la función del maestro, que deben ser seriamente considerados a fin de que el producto de su trabajo sea un mejor aprendizaje, objetivo final de todo educador.

Enfocaremos los temas sin olvidar que hablamos de personas que enseñan a niños.



1. El maestro y su personalidad

A continuación veremos algunas de las características que debe tener un maestro:

❖ El maestro debe ser consecuente*:

Uno de los rasgos distintivos de un buen maestro es su capacidad de ser consecuente con lo que enseña.
La falta de consecuencia entre lo que se enseña y lo que se pone en práctica hace que se pierda el respeto de los alumnos y por consiguiente, toda autoridad.
Hay que cuidarse de no ser como los que proclaman: "haz lo que yo digo, pero no lo que yo hago".

*Consecuente: que actúa de acuerdo con sus convicciones

❖ El maestro debe ser auténtico

Otra cualidad deseable en un maestro es su autenticidad. Es grande la decepción que puede sentir el niño que comprueba que su maestro muestra una personalidad en clase y al salir de ella se convierte en un extraño.

Los niños deben saber que el maestro es tal como se lo ve en la clase, no debemos fingir.

Cuando un maestro cambia de personalidad frecuentemente, el niño comienza a perder su confianza en él y se crea un sentimiento de inseguridad que afecta el aprendizaje.

❖ El maestro debe ser ejemplo

El testimonio irreprensible del que enseña es uno de los agentes motivadores más efectivos. Los alumnos quieren ser

como su maestro, y esto es especialmente importante cuando se trata de formar vidas que están en pleno desarrollo, cavando los cimientos de lo que construirán en el futuro.

No se debe olvidar que los niños son muy observadores, y siempre están "estudiando" a sus mayores para imitar sus maneras de conducirse. Ellos andan en la búsqueda de modelos de conducta, y suelen ser muy críticos cuando perciben fallas en las personas quienes admiran. El maestro puede llegar a ser, entre el grupo de adultos, uno de los que más influencia ejerza en la formación del carácter de la criatura. Esto es una enorme responsabilidad.

Ejercicios:

a) Relacione la columna A de acuerdo con la columna B

Columna A	Columna B
…… 1. David quiere estudiar en el Instituto bíblico, como su maestro.	a. Consecuente
…… 2. Luego de enseñar sobre el Espíritu Santo, Nelson ora para que sus alumnos lo reciban porque cree que Dios puede darlo a los niños también.	b. Auténtico
..... 3. En su habitación, donde sólo el Señor lo ve, Graciela ora por las misiones, tal como enseñó a sus alumnos en la clase.	c. Ejemplo



2. El maestro y su preparación

Enseñabilidad es la capacidad de una persona para ser enseñada.

Hay personas que gustan de enseñar, pero no están dispuestas a ocupar jamás el asiento como alumnos.

Si quieres ser un buen maestro de niños, debes tratar de superarte en dos áreas, como mínimo: bíblica y pedagógica.

❖ El maestro y su preparación bíblica

El maestro cristiano podrá usar buenos escritos para preparar su clase, pero el Manual por excelencia es la Palabra de Dios. Quién pretende enseñar debe estar dispuesto a someterse a un proceso continuo de aprendizaje de las Escrituras. Si deseamos enseñar la Biblia, debemos estudiar la Biblia.

❖ El maestro y su preparación técnica

Como pedagogo, el maestro deberá ocuparse de dominar técnicas que faciliten su tarea con los niños. La enseñanza (como ciencia) no es algo estático sino dinámico. Nuevas técnicas pueden ser aprendidas y utilizadas para lograr un mayor grado de respuesta en los alumnos.

Debes informarte acerca de los materiales que te permitan perfeccionar tu labor, no dudes en buscar ayuda en los libros seculares que tratan sobre pedagogía y didáctica, analízalos y "retén lo bueno".

Ejercicios:

a) Señala con una X la respuesta correcta:

1. El que quiera ser un buen maestro, primero deberá ser:

…… a. Un buen predicador.
…… b. Un buen pastor.
…… c. Un buen estudiante.

2. Para ser un buen maestro cristiano, se necesita:

…… a. Leer muchos libros seculares.
…… b. Leer la historia bíblica sobre la hora de la clase.
…… c. Leer y estudiar muy bien la Biblia.

3. Existen muchos libros seculares de pedagogía y didáctica, el buen maestro cristiano:

…… a. No debe leerlos.
…… b. Debe tenerlos como indispensables para enseñar.
…… c. Debe consultarlos y "retener solo lo bueno".



3. El maestro y su visión

El maestro con visión tiene delante suyo un grupo de personas (pequeñas en edad, pero grandes en potencialidad), a quienes puede formar en más de un aspecto.

El objetivo principal del educador cristiano es dar a conocer a Dios por su Palabra.

Sin embargo, cada maestro tiene la posibilidad de educar al niño en otras áreas.

Una faceta de la personalidad humana es la creatividad. Podemos guiar el aprendizaje de los niños a través de las artes creativas. A continuación te mostramos dos posibilidades de hacerlo:

- Educa a través de la música: La música ocupa un lugar importante en el culto a Dios. Guíe a su clase proveyendo oportunidades de expresarse a través del canto (forme pequeños coros, descubra potenciales solistas, no exija perfección) o enséñeles a ejecutar algún instrumento (válgase de personas capacitadas si es que tu no sabes hacerlo). Preocúpate por ellos si se están capacitando en algún instituto, por ejemplo concurriendo a alguna representación que realice. Esto alentará al niño y estrechará más los lazos maestro-alumno. Educa fuera del aula también.
- Enseña a amar el "arte de la pluma": Tal vez Dios tenga grandes escritores entre tus alumnos. Comienza a crear en los niños el amor por la expresión escrita. Organiza concursos de poesías, cuentos, libretos de dramas. Incluye

en tus clases actividades que les demande redactar aunque sea brevemente.

Es importante que reconozcas la posibilidad de brindar una enseñanza más integral, un desarrollo más amplio en el aprendizaje.

Si tú eres un maestro con visión, no sólo reconocerás la necesidad de preparar al niño para que conozca la Biblia, o para que se exprese a través de su creatividad. También verás que tu alumno puede y debe servir a Dios.

Tres maneras en que podemos enseñar servicio cristiano son, entre otras:

- Evangelismo: Educa a los niños sobre la manera de compartir con otros el mensaje de la cruz. Los niños son mejores evangelistas que muchos adultos.
- Participación en los cultos: Provea oportunidades para que los alumnos tomen parte activa en el culto de adoración a Dios. Que presenten algún trabajo escrito en una ocasión especial o compartan una canción o un testimonio. Que sientan que el tiempo público con Dios no es privilegio privativo de los "grandes".
- Misiones: Los países con mayor conciencia misionera son los que comienzan a enseñar a sus niños sobre la responsabilidad de traspasar barreras culturales con el Evangelio. Nunca es demasiado temprano para hablar al alumno de misiones.

Amplía tu visión. Tu alumno no es sólo un recipiente en quien volcar conocimientos. También es capaz de expresarse y de servir a Dios. Edúcalo para ello.

Ejercicios:

a) Completa los espacios vacíos:

1. El objetivo principal del maestro cristiano es dar a conocer a …… por Su …… .

2. Un don de la personalidad humana es la …… .

3. Dos maneras de expresar la creatividad son la …… y la …… .

4. Tres oportunidades de servicio para el niño pueden ser el ……., la participación en los ……. y las …… .

b) Responde:

1. ¿Cómo harías tú para animar a tus alumnos a superarse en otras áreas, además de la espiritual?

……
……
……
……
……



4. El maestro y su integración al cuerpo

El maestro no es una isla dentro de la iglesia. Es uno más en el grupo de obreros que trabajan juntos para lograr los objetivos que la congregación persigue y por los cuales se esfuerza.

El Cuerpo de Cristo sirve a Dios y a su comunidad a través de actividades variadas, y cuanto mejor planificadas estén, más efectivo será el resultado.

Por ello es de vital importancia que3 el maestro conozca los objetivos y las metas de la iglesia en la que sirve, porque e4so lo ayudará a programar la enseñanza de manera que rinda mayores frutos. Es lo que se llama trabajar en integración al Cuerpo.

Mencionaremos tres pasos para lograr una enseñanza integrada:

❖ Conocer la visión de la Iglesia

Una iglesia que crece es una que se propone constantes desafíos, que no se conforma con lo que ya tiene sino que busca alcanzar nuevas victorias.

Cada congregación debe recibir del Señor las directivas sobre cómo va a realizar la tarea. Las necesidades y las posibilidades no son las mismas en todo lugar. Esto es lo que llamamos la visión de la iglesia, la manera en que Dios guía a ese grupo de hermanos en particular para lograr los propósitos que Él tiene para con ellos.

El maestro responsable sabe que él es parte fundamental en el desarrollo de la visión, y se preocupa por conocerla.

Para ello hay que mantener un contacto estrecho con los líderes de la congregación. Dios habla a la "cabeza" y ellos son los encargados de comunicar al Cuerpo las indicaciones recibidas. Moisés recibió el diseño del tabernáculo, pero necesitó la cooperación del pueblo para realizarlo. Cada uno en su tarea contribuyó a que el propósito del Señor se cumpliera.

Tú, como maestro, debes estar de acuerdo con tus líderes para que tu trabajo sea efectivo. Aprovecha toda ocasión que te permita interiorizarte de la visión de tu iglesia. Asiste a las reuniones de obreros a las que se te convoca, charla con tus pastores y ancianos, no te aísles.

Puedes conocer muchas técnicas de enseñanza y ser excelente en tu exposición, pero recuerda que lo que pretendemos es no sólo llegar a la mente del niño, sino lograr que de corazón desee servir a Dios, y con voluntad se ponga en marcha para ser un cristiano activo.

❖ **<u>Planificar la enseñanza con anticipación</u>**

Es necesario pensar con tiempo cómo vamos a "alimentar" a los alumnos para lograr una "dieta balanceada".

Esto no es posible sino hacemos el esfuerzo de planificar.

La educación improvisada desaprovecha las energías del maestro y de los alumnos. Más adelante veremos cómo y con que anticipación se debe preparar el material para trabajar con los niños, con el fin de lograr la meta deseada.

❖ **Hacer que el niño participe en las actividades de la iglesia**

El maestro debe crear situaciones en que el alumno sea movido a aplicar lo que aprendió en el aula. Si planifica con tiempo sus clases, se preocupará no sólo por el tema de la lección, sino por el aspecto práctico de la misma.

En la iglesia nunca sobran obreros. Es bueno tomarnos el tiempo de planificar maneras de que el niño sea un obrero más, según sus capacidades y talentos.

Debemos, como maestros, pedir al Señor ideas "frescas" para poner en actividad a nuestros alumnos, enseñándoles que ellos son miembros útiles dentro de la congregación.

Ejercicios:

a) Desarrolla:

Piensa un tema de estudio, (ej. la familia cristiana) y elabore tres maneras en que los alumnos podrían aplicar lo aprendido y compartirlo con la Iglesia.

- **Tema: ……**
- **Actividades:**

1…….
…….

2……
…….

3……
…….

b) Según tu opinión, ¿con cuánto tiempo de anticipación se debe planificar la enseñanza? Argumenta tu respuesta.

……

……

……

……

……



IV. El arte de comunicar

La comunicación entre los seres humanos no es tarea fácil, sobre todo en la época actual.

Dios nos creó para disfrutar la compañía de nuestros semejantes.

Comunicarse es un "arte", como se suele decir. El diccionario secular define "arte" como "conjunto de reglas para hacer bien una cosa". La comunicación se basa en un conjunto de reglas que nos permiten relacionarnos entre las personas.

Hay diferentes maneras de comunicarse, y no siempre resulta sencillo, pero es necesario si deseamos vivir en sociedad. Mucho más importante si tenemos en cuenta que nuestra misión es comunicar a los hombres las buenas nuevas de salvación.

Dentro de la iglesia practicamos diferentes expresiones de comunicación. Para citar algunas, la predicación, la oración, la ayuda mutua, la consejería, la visitación y por supuesto, la enseñanza.

Decimos que la enseñanza es el proceso de comunicación entre el maestro y sus alumnos, y viceversa.

Es nuestro deber como maestros comprender cómo funciona ese proceso y trabajar para mejorarlo. En la medida que lo logremos, la enseñanza resultará beneficiada.



1. Por qué nos comunicamos

En el libro El proceso de la comunicación, escrito por David K.Berlo, dice acerca de la comunicación: "…nos comunicamos para influir y para afectar intencionalmente".

También agrega: "toda comunicación tiene su objetivo, su meta, o sea producir una respuesta".

En educación no nos conformamos con volcar sobre el alumno una cantidad de información. Debemos influir en su pensamiento para que afecte a su conducta.

El maestro cristiano, como comunicador de las verdades divinas debe buscar una respuesta triple en sus discípulos:

- A nivel intelectual (conocimientos)
- A nivel afectivo (actitudes)
- A nivel volitivo (voluntad-habilidades)

Aprendizaje es sinónimo de cambio. Se dice que el alumno aprende cuando demuestra cambios en su vida práctica.

Veamos los tres niveles en que la comunicación que la verdad bíblica enseñada debe afectar al alumno:

- El nivel intelectual

Significa que la lección debe proporcionar información que el alumno no poseía. Podemos decir que es la parte de la educación que afecta la mente del discípulo, a sus conocimientos.

El alumno debe sentir que luego de la clase ha adquirido algo nuevo, algo que no sabía y que le fue informado a través de la lección. Ha superado los límites de sus propios conocimientos.

❖ **El nivel afectivo**

Esos datos nuevos, para ser provechosos, deben influir sobre las emociones del alumno. Ahora sabe algo que antes ignoraba, y ese conocimiento le provoca actitudes especiales. Hemos alcanzado no sólo la mente del niño, sino también su corazón.
El niño aprende que Jesús es el único camino para llegar a Dios y que sólo en él hay salvación, entonces piensa en sus amigos del colegio y siente pena porque ellos no conocen a Cristo. El próximo paso es la acción.

❖ **El nivel volitivo**

Ahora que conoce una nueva verdad, y siente algo diferente en su corazón, el niño debe recibir del maestro el impulso para actuar en consecuencia.

No basta con la intención. La Biblia dice "al que sabe hacer lo bueno y no lo hace, le es pecado" (Stgo.4:17). La enseñanza se considera completa cuando logra que el alumno obre de acuerdo con lo que aprendió.

El niño sabe que Cristo es el único Salvador, siente pena por sus amigos, entonces aprovecha la próxima oportunidad que se le presenta para contarles sobre el amor de Dios al enviar a su Hijo, y los invita a aceptar a Jesucristo. El proceso está completo.

Cuando el maestro comprueba que el discípulo llevó a la práctica los conceptos enseñados en el aula, puede estar satisfecho de haberse comunicado eficazmente. Ha logrado la triple respuesta, ha afectado al niño al punto de motivarlo a cambiar su conducta.

Ejercicios:

a) Responda:

¿A qué niveles debe buscar el maestro cristiano una respuesta triple en sus discípulos?

1. A nivel…….

2. A nivel…….

3. A nivel…….

b) Señala con una X la respuesta correcta:

1. Aprendizaje es sinónimo de:

…… a. esfuerzo
…… b. disciplina
…… c. cambio
…… d. ejercicio

2. Los nuevos datos que hemos impartido al alumno no deben alcanzar sólo su mente sino también:

…… a. su cuerpo
…… b. su sed de saber
…… c. su corazón
…… d. su capacidad de comprensión




"NOTAS"