PLANO DE ESTUDO TUTORADO 5º ANO

Ensino Fundamental

COMPLEMENTAR





UNDIME MG
União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

EDUCAÇÃO

MINAS GERAIS

GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**
ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO – EF**
PET VOLUME: **01/2021 – ATIVIDADE COMPLEMENTAR**
NOME DA ESCOLA:
PROFESSORA:
ESTUDANTE:
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:
TURNO:
TOTAL DE SEMANAS:
NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA COMPLEMENTAR

UNIDADE TEMÁTICA:

Matéria e energia.

Vida e evolução.

Terra e universo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Misturas e separação de Misturas, Transformações reversíveis e irreversíveis.

Cadeias alimentares simples.

Pontos cardeais; Calendários, fenômenos cíclicos e cultura.

HABILIDADES:

(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.

(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).

(EF04CI04BX): Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.

(EF03CI08): Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.

(EF04CI09): Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).

(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Misturas, separação e composição de misturas no cotidiano; transformações reversíveis e irreversíveis da matéria; processo investigativo, transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

Cadeia Alimentar, posição ocupada pelos seres vivos na cadeia alimentar, fluxo de energia entre os seres vivos e o ambiente, seres decompositores.

Movimentos cíclicos da Terra; movimentos da Terra: translação e rotação; pontos cardeais

RECAPITULANDO
TEMA: Os materiais se misturam

Transformações reversíveis e irreversíveis

Toda e qualquer modificação que ocorre com a matéria (substância, exemplo: madeira, sorvete, água, ...) pode ser considerada um fenômeno. Esses fenômenos podem ser físicos (reversíveis) ou químicos (irreversíveis).
A substância que constitui a matéria não passa por transformação alguma. Sendo assim, sua forma, tamanho, aparência podem mudar, mas não sua composição.
Exemplo: solidificação da água. A substância - no caso, a água – estava no estado líquido e passou para o estado sólido. Sua forma e tamanho mudaram, mas não os seus constituintes.É **um processo reversível.**

A composição da matéria passa por mudanças, ou seja, uma ou mais substâncias alteram-se, dando origem a compostos diferentes. Exemplo: a combustão do carvão em uma churrasqueira, após a queima do carvão, se transformando em cinzas, ele não poderá se tornar carvão novamente. Outro exemplo foi a experiência do ovo cozido. **É um processo irreversível**

Atividades

1) Considere os itens citados abaixo e analise quais deles poderiam se manter preservados ou não, em caso de aquecimento. Faça o quadro no caderno.

item	Em caso de aquecimento o que ocorre?	Esta mudança é ou não reversível
Chocolate		
Milho		
Água		

2) Leia as transformações descritas abaixo e escreva em seu caderno se trata-se de uma transformação reversível ou irreversível: a. Corte do bolo -

_____

b. Dilatação de um metal pelo calor -

_____

c. Álcool queimando -

_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

d. Papel picado -

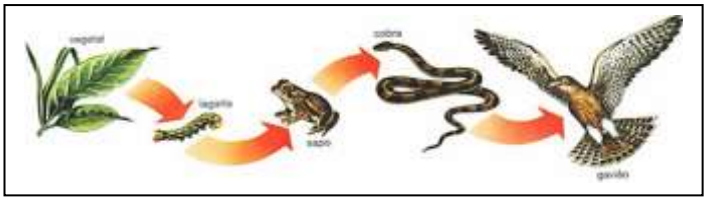
e) Papel queimado -

RECAPITULANDO
TEMA:CADEIA ALIMENTAR

Atividades

1) Leia com atenção:

Os seres vivos se relacionam no ecossistema por conta da alimentação, podemos dizer que eles formam uma cadeia alimentar. O capim, o gafanhoto, o bem-te-vi e o gavião formam uma cadeia alimentar. O capim é o início desta cadeia alimentar e não se alimenta de nenhum animal. O capim, assim como todos os vegetais e alguns outros seres vivos, realizam fotossíntese e produzem seu próprio alimento a partir da energia do Sol, da utilização do gás carbônico, dos sais minerais e da água. Eles são chamados de PRODUTORES da cadeia alimentar.
Já os animais não realizam fotossíntese e se alimentam consumindo vegetais ou outros animais. Por essa razão, são conhecidos como CONSUMIDORES.
Observe outro exemplo de uma cadeia alimentar:



O produtor da cadeia alimentar é o ser vivo que realiza a fotossíntese (no exemplo é o vegetal). O animal que se alimenta do produtor é chamado de consumidor primário (no exemplo é a lagarta). O animal que se alimenta do consumidor primário é chamado de consumidor secundário (no exemplo é o sapo). O animal que se alimenta do consumidor secundário é chamado de consumidor terciário (o exempol é a cobra) e o animal que se alimenta do consumior terciárioé o consumidor quartenário(no exemplo é o gavião)

Com base no que você leu , responda.
1- Qual é o produtor desta cadeia alimentar?

2- Qual é o animal que se alimenta do produtor?

3- Qual é o animal que se alimenta do consumidor primário?

4- Qual é o animal que se alimenta do consumidor secundário?

5- Qual é o animal que, nesta cadeia, é o consumidor quaternário?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

RECAPITULANDO
TEMA: Movimentos da terra

Leia com atenção o texto abaixo:

MOVIMENTOS DA TERRA

Como todos os corpos do Universo, a Terra também não está parada. Ela realiza inúmeros movimentos. Os dois movimentos principais do nosso planeta são o de rotação e o de **translação** e **Rotação**

Rotação

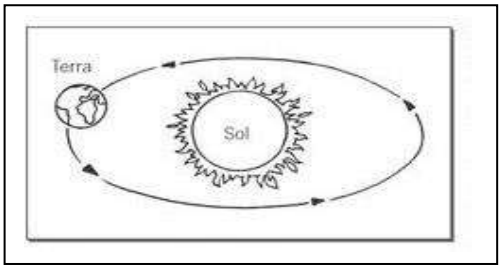
O movimento de **rotação** da Terra é o giro que o planeta realiza ao redor de si mesmo. Esse movimento tem duração aproximada de 24 horas. Graças ao movimento de rotação, a luz solar vai progressivamente iluminando diferentes áreas, do que resulta a sucessão de dias e noites nos diversos pontos da superfície terrestre.

Translação:

O movimento de **translação** é aquele que a Terra realiza ao redor do Sol. A velocidade média da Terra é de 107.000 km por hora, e o tempo necessário para completar uma volta é de 365 dias, 5 horas e cerca de 48 minutos. Esse tempo que a Terra leva para dar uma volta completa em torno do Sol é chamado **"ano".**

O ano civil, adotado por convenção, tem **365** dias. Como o ano sideral, ou o tempo real do movimento de **translação**, é de **365 dias e 6 horas**, a cada quatro anos temos um ano de 366 dias, que é chamado ano **bissexto**.

Atividades



1) Explique o que são estes movimentos que a terra faz:

A) ROTAÇÂO:
B) TRANSLAÇÃO:

2) Qual movimento da Terra é responsável pelos dias e noites?

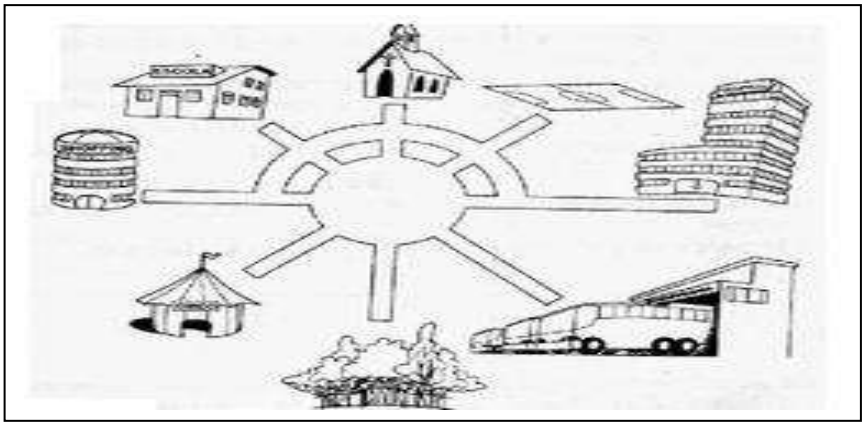
3) Orientando-se.

A imagem abaixo é a praça de uma pequena cidade do interior.

Observe a rosa- dos- ventos ao lado e localize o que se pede, conforme os pontos cardeais e colaterais.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



Responda:

a) o hospital está no _____
b) a igreja está no _____
c) o parque está no _____
d) a rodoviária está no _____
e) o circo está no _____
f) a escola está no _____



Se você caprichar,

Vai arrasar!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.