ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

CIÊNCIAS

1º ANO



EDITORA RIDEEL

ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

CIÊNCIAS

1º ANO



EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Fundador	**Italo Amadio (*in memoriam*)**
Diretora editorial	**Katia F. Amadio**
Editor	**Eduardo Starke**
Revisão	**Valquíria Matiolli**
Ilustrações	**Cássio Sanchez, Marcelo Gagliano**
Projeto gráfico	**Sergio A. Pereira**
Diagramação	**Know-How Editorial**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção Atividades para o dia a dia : 1º ano BNCC / Adson Vasconcelos ; ilustrado por Marcelo Gagliano. -- São Paulo : Rideel, 2020.
6 vol.

ISBN 978-85-339-5477-9 - Língua Portuguesa
ISBN 978-85-339-5478-6 - Matemática
ISBN 978-85-339-5479-3 - Ciências
ISBN 978-85-339-5481-6 - História
ISBN 978-85-339-5480-9 - Geografia
ISBN 978-85-339-5929-3 - Guia didático
ISBN 978-85-339-5476-2 - Coleção

1. Ensino fundamental 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. Ciências naturais (Ensino fundamental) 5. História (Ensino fundamental) 6. Geografia (Ensino fundamental) I. Títulos II. Gagliano, Marcelo

20-1560 CDD 372.24

Índice para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental

© 2020 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 3 2 0

APRESENTAÇÃO

A coleção **ATIVIDADES PARA O DIA A DIA — 1º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica em sala de aula, pois é composta de variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também às características da etapa de desenvolvimento escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, seus conhecimentos prévios e suas experiências não escolares, num contínuo processo de produção e construção de conhecimentos.

Parte das atividades desta coleção tem caráter lúdico, pois acreditamos que a aprendizagem deve ser prazerosa e ocorrer em meio a um clima agradável e propício à aquisição e à construção de conhecimentos.

Visando atender aos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades desenvolvidas neste volume de **Ciências** têm como foco o aprendiz e a etapa escolar por ele vivenciada. Por isso, foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos habilidades e competências necessárias à construção de conhecimentos de alfabetização em Ciências, isto é, pretendem auxiliar na mobilização de variadas competências cognitivas para a construção e a apropriação do pensamento científico e tecnológico.

O aprendiz chega à escola com conhecimentos intuitivos a respeito da ciência, muitas vezes provenientes do senso comum. Cabe à escola aperfeiçoar essas informações, tendo como base os conhecimentos científicos construídos pela humanidade ao longo do tempo, posto que o papel das Ciências é o de colaborar para a compreensão do mundo e de suas transformações, situando cada pessoa como ser participativo, cidadão crítico e parte integrante do Universo.

O ensino de Ciências representa um momento significativo para a construção de explicações sobre as ações humanas, os fenômenos naturais e a existência de tudo que há no Universo. Por meio de seus conceitos e experimentos, esta abrangente área favorece a compreensão do mundo e de suas transformações. Ou seja, por meio das ciências, o aprendiz vê o ser humano como parte integrante do Universo, como um ser criativo e capaz de promover desenvolvimento tecnológico.

Por outro lado, o ensino de Ciências deve mobilizar meios para criar no aluno a consciência ecológica necessária e imprescindível à manutenção e à preservação do planeta e dos seres que nele habitam, encaminhando-o para sua formação como cidadão crítico e envolvendo-o na necessidade de atitudes e procedimentos corretos para a preservação do meio e das espécies.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a construir conceitos básicos da área de Ciências; ampliar o vocabulário científico; desenvolver as noções básicas a respeito da natureza e de elementos, como água, solo e ar; diferenciar os animais e os vegetais; observar, perceber e identificar algumas semelhanças e diferenças entre ambientes; diferenciar os seres vivos; adquirir as noções de luz e calor, noite e dia, Sol e Lua; comparar características de diferentes materiais; nomear escalas de tempo; reconhecer a diversidade humana; identificar as características básicas do corpo humano; refletir sobre o ciclo da vida; construir as noções de ambiente; desenvolver a consciência ecológica e de preservação do ambiente; refletir sobre a prevenção de acidentes e sobre hábitos de higiene; sistematizar os conhecimentos; socializar-se etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

Adson Vasconcelos é habilitado em Magistério para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil, Licenciado em Letras e em Pedagogia, Mestre em Linguística e Análise do Discurso. É professor e coordenador da área de Língua Portuguesa na rede pública e privada e autor de diversos livros didáticos e pedagógicos.

SUMÁRIO

VIDA E EVOLUÇÃO

A natureza 7
Os seres da natureza 8
Seres vivos 9
Classificando os seres 10
Seres vivos e seres não vivos 12
Ciclo de vida dos seres vivos 13
Os vegetais 14
Variadas plantas 15
Partes da planta 17
Partes da planta: funções 18
Qual é a parte da planta? 19
O que cada árvore dá? 20
Explorando uma fruta 21
Nome dos vegetais 23
Germinação 24
Experimento: o nascimento do feijoeiro 25
Relatório de experimento 26
Plantas na culinária 29
Canteiro de flores na escola 32
Plantando flores 33
Plantando uma árvore frutífera 35
Diversos animais 37
Observando os animais 38
Vertebrados e invertebrados 40
Vertebrados ou invertebrados? 41
De quem é este esqueleto? 42
Animais que mamam 43
Locomoção dos animais 45
Cobertura do corpo 46
Quantas patas? 47
Animais marinhos 48
Animais silvestres 49
Jogo da memória: animais de jardim 50
Aproveitamento dos animais 52
Animais que podem ser nocivos 53
Animais de estimação 54
Eu sou assim 55
Diversidade humana 56
Corpo humano 58
Partes do corpo humano 59
Montando o corpo humano 60
Em que parte do corpo? 61
Hábitos de higiene 62
Higiene pessoal 63
Higiene e saúde 65
Cuidando dos dentes 66
Cuidando do cabelo 68
Qual é o sentido? 69
Os sentidos humanos 70
Os cinco sentidos humanos 72
Cuidando do corpo 73
Fases da vida 75
A gestação humana 76
Origem dos alimentos 77
Qual é a origem do alimento? 78
Alimentos saudáveis 79
Higiene alimentar 81
Prevenindo acidentes 83
Teste: evitando acidentes 85

RECURSOS NATURAIS

Recursos naturais 86
A água 87
Usos da água 88
Economizando água 89
A importância da água 90
O ar 92

Poluição do ar 93
Água e ar 95
O solo 96

TERRA E UNIVERSO

Nosso planeta 98
O Sistema Solar 99
Escalas de tempo: o dia e a noite 100
O céu 102
O Sol 103
Cuidados com o Sol 104
Estações do ano 105
Uma roupa para cada estação 106
Como está o tempo? 108
Marcações do tempo 109

MATÉRIA E ENERGIA

Cuidando do ambiente 111
É preciso cuidar do ambiente 112
Cuidados com o ambiente 114
Todos contra a dengue 115
A reciclagem 116
Vamos reciclar? 117
Aproveitando o lixo 118
Para que serve? 119
Do que é feito? 121
Usando sucata 123

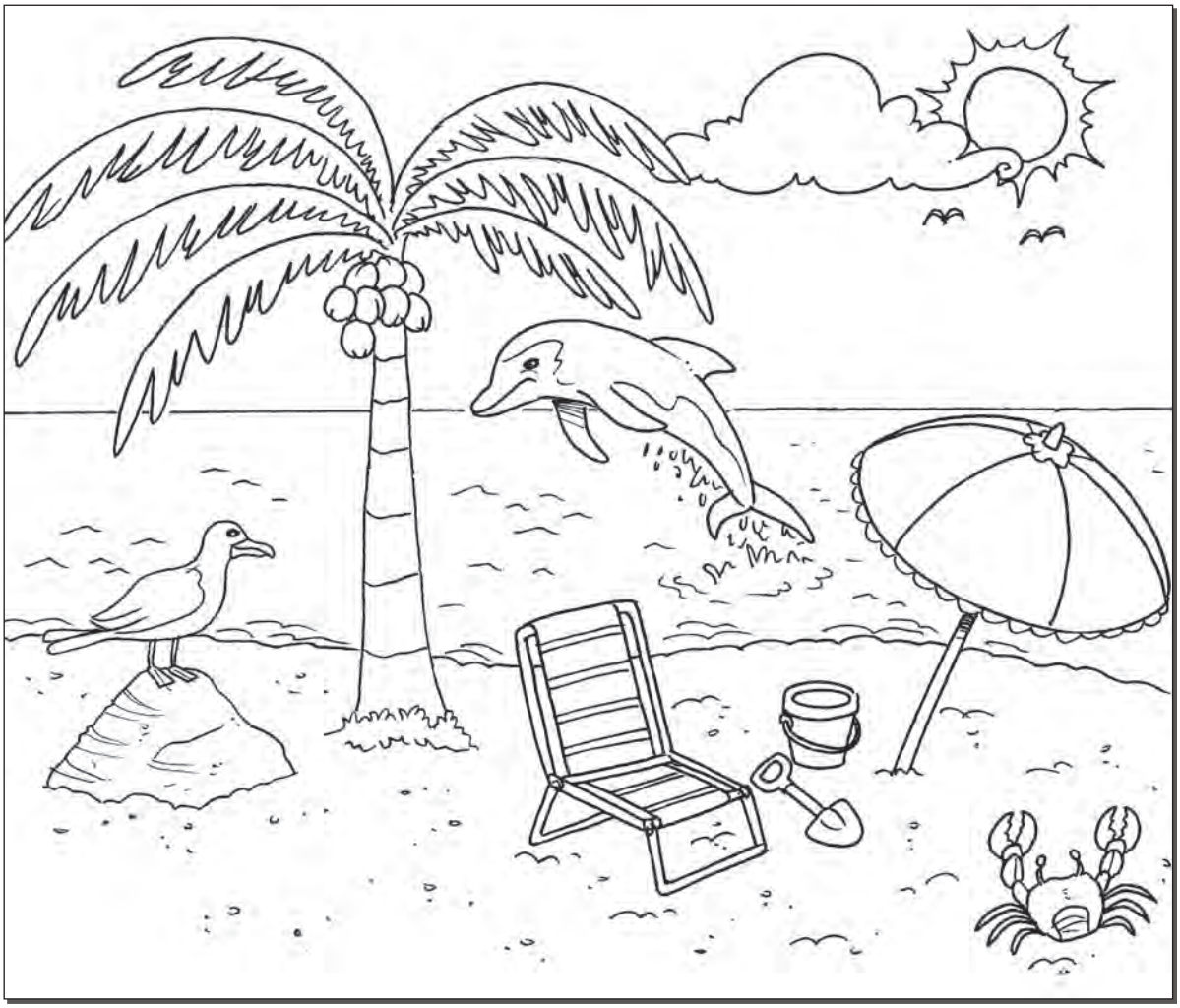
RESPOSTAS DAS ATIVIDADES 124

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A NATUREZA

SOL, NUVEM, PEDRAS, ÁGUA, SOLO, PLANTAS, ANIMAIS, ARCO-ÍRIS...
TUDO ISSO FAZ PARTE DA NATUREZA.

1. PINTE ESTA CENA EM QUE APARECEM DIFERENTES ELEMENTOS DA NATUREZA.

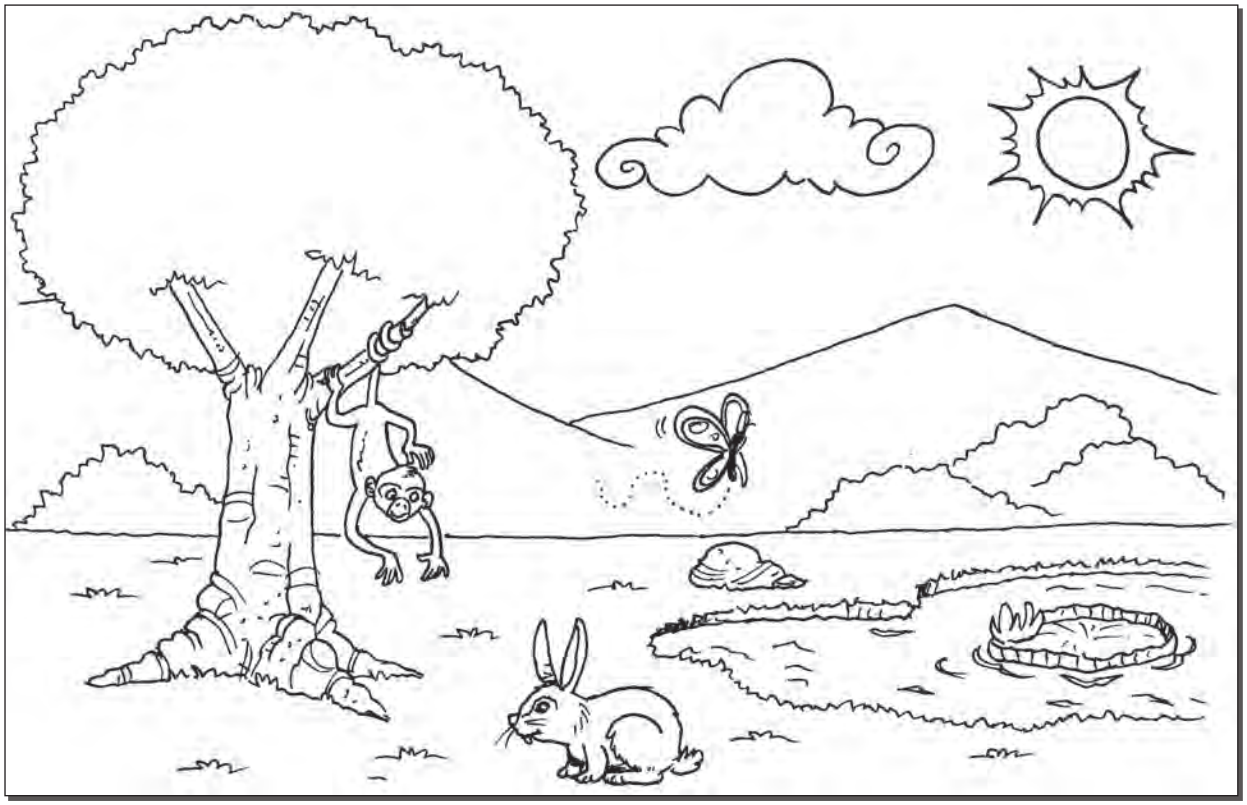


2. CIRCULE NA CENA ACIMA OS ELEMENTOS QUE NÃO FAZEM PARTE DA NATUREZA, POIS SÃO CRIAÇÕES HUMANAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OS SERES DA NATUREZA

1. TODOS ESTES ELEMENTOS FAZEM PARTE DA NATUREZA. PINTE-OS.



2. MARQUE UM ✕ AO LADO DE TODOS OS ELEMENTOS QUE SÃO SERES VIVOS.

3. INDIQUE COM UMA SETA UM ELEMENTO DA CENA QUE NÃO TEM VIDA.

4. QUAL ELEMENTO ACIMA NOS FORNECE LUZ E CALOR? ☐☐☐

5. A BORBOLETA É UM ANIMAL QUE VOA. CITE OUTRO SER VIVO QUE VOA.

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SERES VIVOS

1. PINTE OS SERES VIVOS E MARQUE UM ✕ NOS QUE NÃO TÊM VIDA.

A FLOR



B PEDRA



C BEBÊ



D LAGO



E GOLFINHO



F PÁSSARO



2. MARQUE UM ✕ APENAS NO QUE É SER VIVO.

☐ PEIXE	☐ FACA	☐ SER HUMANO
☐ TELEVISOR	☐ BALEIA	☐ TELEFONE
☐ TUCANO	☐ ÁRVORE	☐ PEDRA

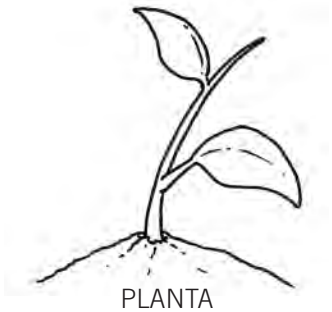
3. RECORTE DE REVISTA E COLE UMA IMAGEM DE UM:

SER VIVO.	SER QUE NÃO TEM VIDA.

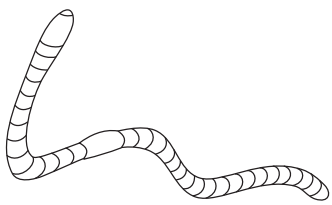
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CLASSIFICANDO OS SERES

1. PINTE AS FIGURAS ABAIXO. DEPOIS, RECORTE E COLE-AS NA PÁGINA SEGUINTE CONFORME A CLASSIFICAÇÃO.



PLANTA



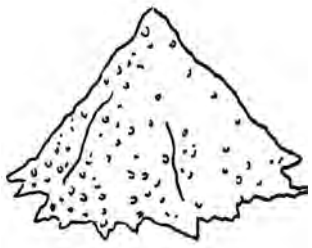
MINHOCA



PEDRA



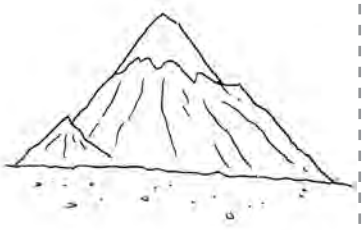
NUVEM



AREIA



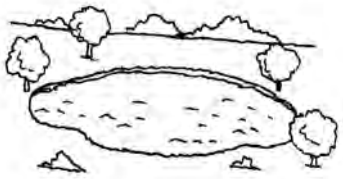
CORUJA



MONTANHA



ÁRVORE



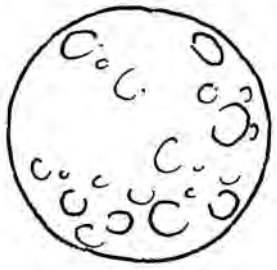
LAGO



CAVALO-MARINHO



MENINO



LUA

2. COLE AS FIGURAS NO QUADRO CORRESPONDENTE.

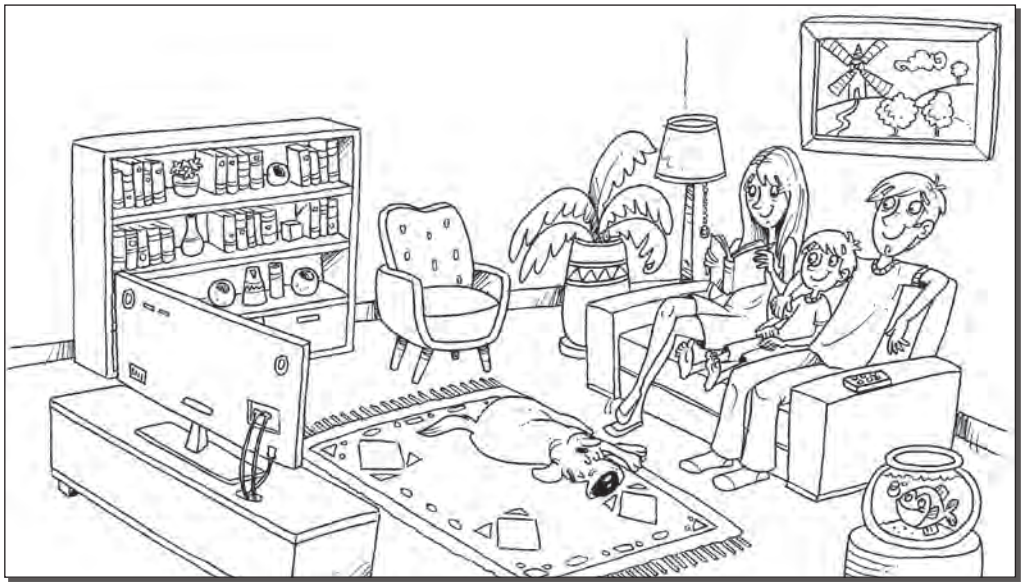
SERES VIVOS

SERES QUE NÃO TÊM VIDA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

1. OBSERVE A CENA A SEGUIR.



A) QUAIS SERES VIVOS APARECEM NA CENA?

_____

_____

B) QUAIS SERES NÃO VIVOS HÁ NA CENA?

_____

_____

2. ANOTE **SIM** OU **NÃO** CONFORME OS SERES.

CICLO DE VIDA	SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS
NASCEM?		
CRESCEM?		
REPRODUZEM-SE?		
MORREM?		

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CICLO DE VIDA DOS SERES VIVOS

OS SERES VIVOS NASCEM, CRESCEM E MORREM. ELES TAMBÉM PODEM SE REPRODUZIR, OU SEJA, DAR ORIGEM A OUTROS SERES VIVOS.

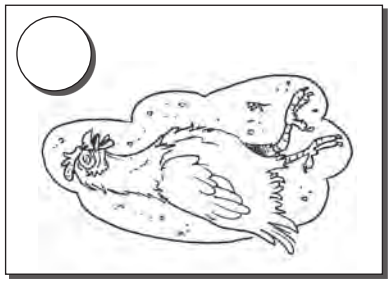
1. ASSOCIE O MOMENTO DO CICLO DE VIDA DESTE ANIMAL EM CADA ILUSTRAÇÃO.

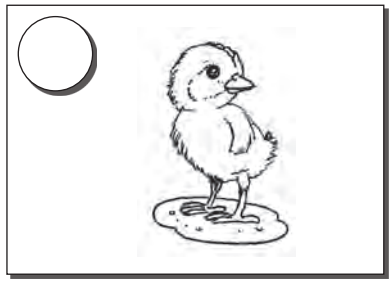
A NASCE

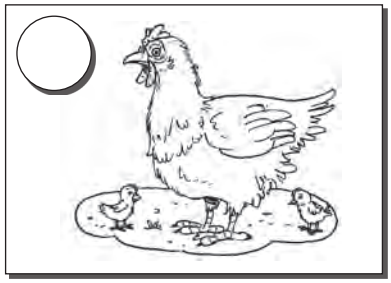
B CRESCE

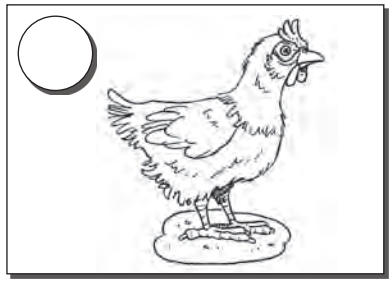
C REPRODUZ-SE

D MORRE









2. ESCREVA CADA MOMENTO DO CICLO DE VIDA DESTE TOMATEIRO.







NOME: _____ DATA: ____/____/____

OS VEGETAIS

1. MARQUE **C** PARA **CORRETO** E **I** PARA **INCORRETO**.

A) ☐ AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS.

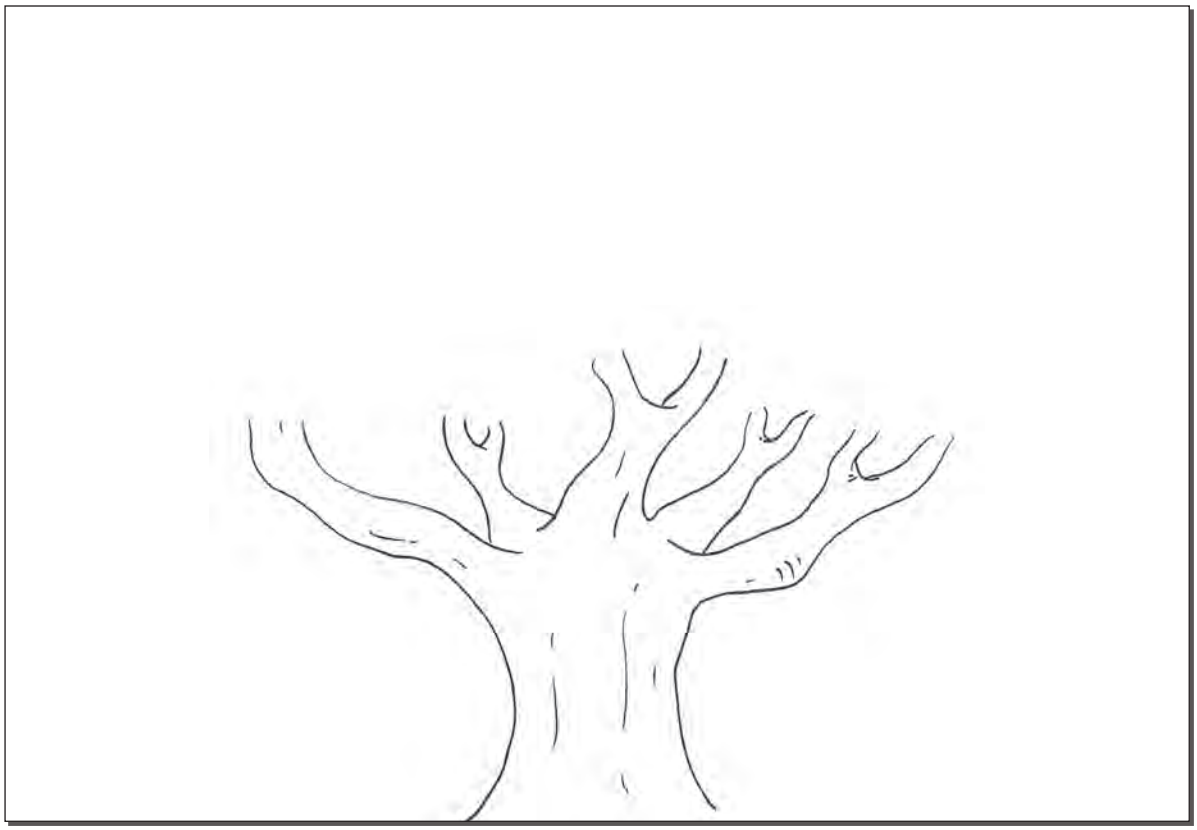
B) ☐ TODAS AS PLANTAS TÊM O MESMO FORMATO.

C) ☐ NORMALMENTE, AS SEMENTES FICAM DENTRO DO FRUTO.

D) ☐ AS PLANTAS SÃO SERES QUE NÃO TÊM VIDA.

E) ☐ EXISTEM PLANTAS DE DIVERSOS TIPOS E FORMATOS.

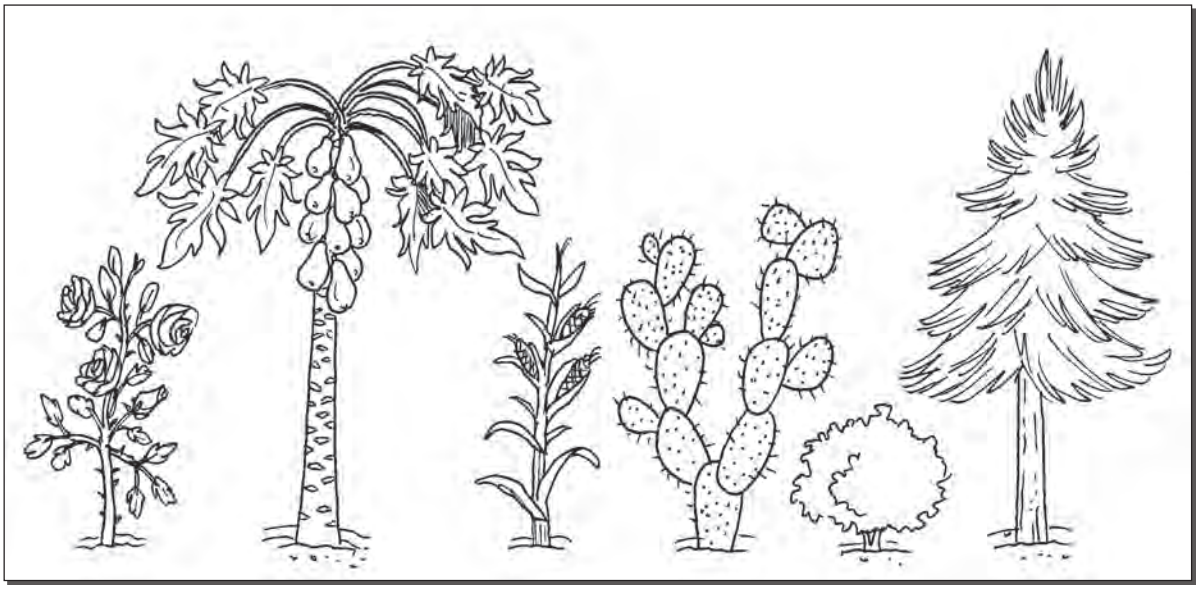
2. COMPLETE ESTE VEGETAL DESENHANDO FOLHAS, FLORES, FRUTOS E RAIZ. DEPOIS, PINTE-O.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

VARIADAS PLANTAS

1. PINTE ESTAS PLANTAS E VERIFIQUE COMO ELAS VARIAM NO TAMANHO E NA FORMA.



2. RECORTE DE REVISTAS TRÊS FIGURAS DE PLANTAS COM FORMATOS VARIADOS. COLE-AS E COMPARE-AS.

3. RECORTE DE REVISTAS E COLE A SEGUIR UMA FIGURA DE:

A) PLANTA RASTEIRA.

B) PLANTA AQUÁTICA.

C) PLANTA ALTA E DE CAULE FINO.

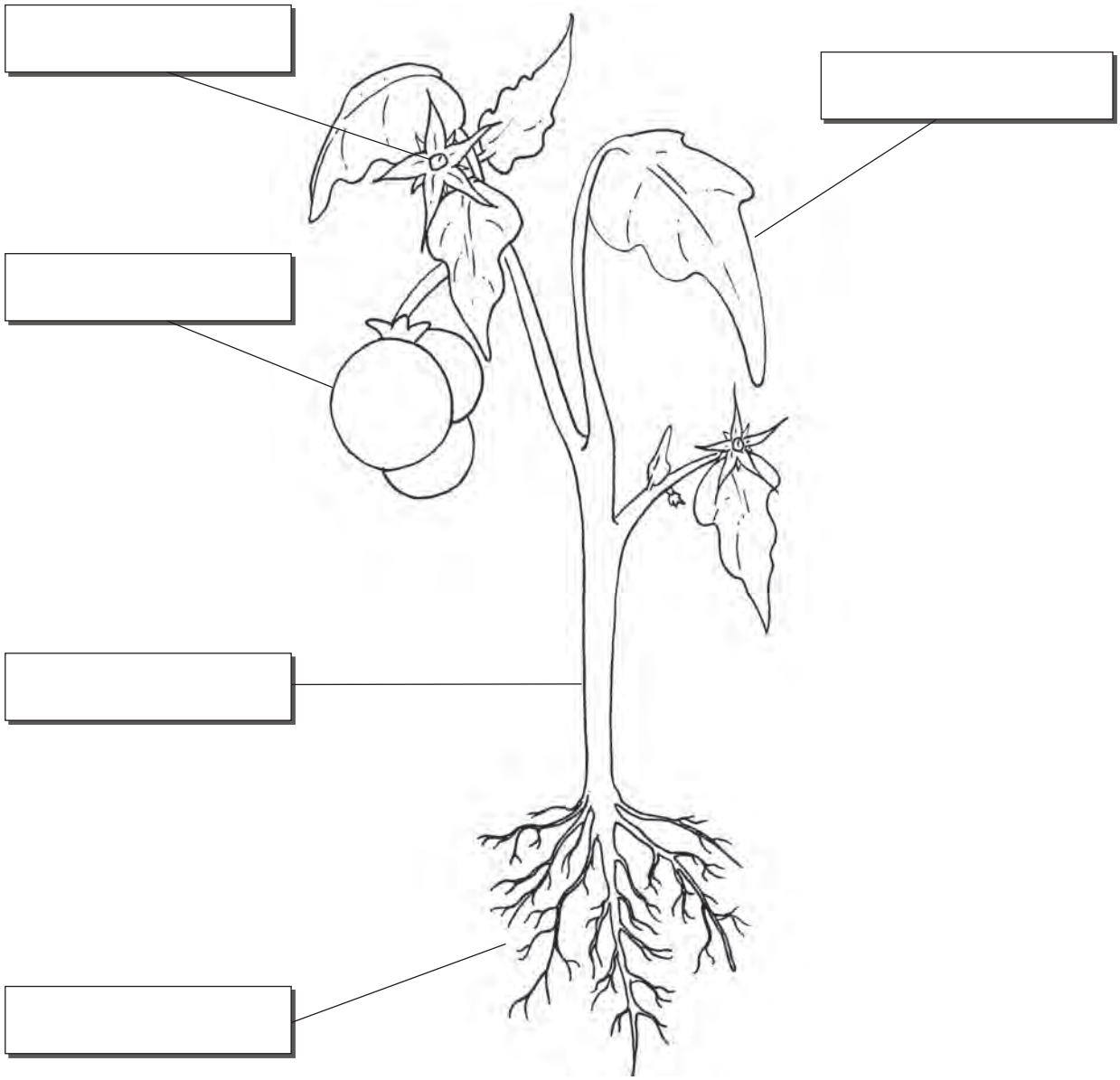
D) ÁRVORE CHEIA DE GALHOS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PARTES DA PLANTA

1. OBSERVE A REPRESENTAÇÃO DE UM TOMATEIRO E ESCREVA NO LOCAL ADEQUADO O NOME DE CADA PARTE.

FOLHA	FLOR	CAULE	FRUTO	RAIZ



2. AGORA, PINTE O TOMATEIRO, USANDO CORES ADEQUADAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

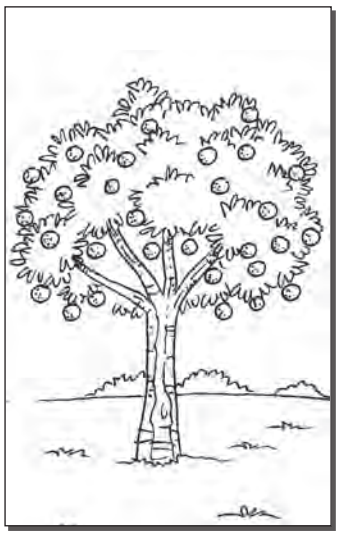
PARTES DA PLANTA: FUNÇÕES

1. COMPLETE A TABELA COM AS PARTES DAS PLANTAS DE ACORDO COM CADA FUNÇÃO INDICADA.

PARTE / FUNÇÃO	PARTE DA PLANTA
A) PARTE RESPONSÁVEL PELA REPRODUÇÃO DAS PLANTAS	
B) PARTE QUE PROTEGE E GUARDA AS SEMENTES DAS PLANTAS	
C) PARTE QUE GERMINA E FORMA UMA NOVA PLANTA	
D) SUSTENTA AS PLANTAS, TRANSPORTA ÁGUA E SAIS MINERAIS ATÉ AS FOLHAS	
E) APROVEITA A LUZ DO SOL PARA FABRICAR O ALIMENTO PARA A PLANTA	
F) PARTE QUE FIXA A PLANTA AO SOLO E DELE RETIRA ÁGUA E SAIS MINERAIS	

2. QUAL É A PARTE DA PLANTA POR MEIO DA QUAL ELA TRANSPIRA E FAZ A TROCA DE GASES COM O AMBIENTE?

- ☐ RAÍZES
- ☐ CAULE
- ☐ FLORES
- ☐ SEMENTE
- ☐ FRUTOS
- ☐ FOLHAS



3. A PALAVRA **PLANTA** É SINÔNIMO DE:

☐ ANIMAL. ☐ MINERAL. ☐ VEGETAL.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É A PARTE DA PLANTA?

- INDIQUE A PARTE DA PLANTA QUE SERVE DE ALIMENTO.

ALIMENTO	PARTE DA PLANTA
A) CANA-DE-AÇÚCAR 	CAULE
B) COUVE-FLOR 	
C) CENOURA 	
D) LARANJA 	
E) ALFACE 	
F) BROCÓLIS 	
G) MANDIOCA 	
H) PALMITO 	
I) MELANCIA 	
J) COUVE 	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O QUE CADA ÁRVORE DÁ?

1. CONTINUE A COMPLETAR COM O NOME DO VEGETAL CORRESPONDENTE.

A) O FEIJOEIRO DÁ **FEIJÃO**

B) O MILHEIRO DÁ _____

C) A ABOBOREIRA DÁ _____

D) A PIMENTEIRA DÁ _____

E) A MANGUEIRA DÁ _____

F) O MAMOEIRO DÁ _____

G) A JAQUEIRA DÁ _____

H) A LARANJEIRA DÁ _____

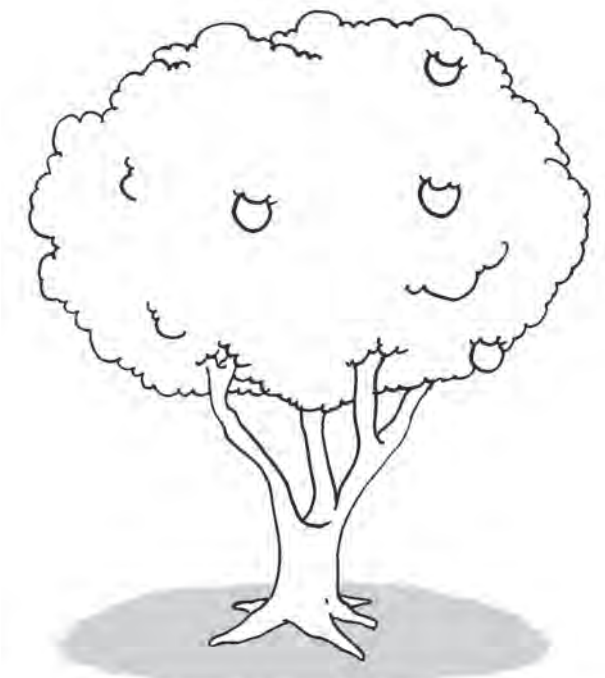
I) A JABUTICABEIRA DÁ _____

J) O PESSEGUEIRO DÁ _____

2. PINTE OS NOMES DAS ÁRVORES CITADAS NESTA CANTIGA.

MEU LIMÃO, MEU LIMOEIRO,
MEU PÉ DE JACARANDÁ.
UMA VEZ, TINDOLELÊ,
OUTRA VEZ, TINDOLALÁ.

DOMÍNIO PÚBLICO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPLORANDO UMA FRUTA

1. TRAGA PARA A SALA UMA FRUTA DE SUA PREFERÊNCIA. OBSERVE-A. DEPOIS, DESENHE A FRUTA VISTA POR FORA.

2. OBSERVE A FRUTA POR FORA.

A) QUAL É A COR DA FRUTA? _____

B) A CASCA É **LISA** OU **ÁSPERA**? _____

C) O CHEIRO É AGRADÁVEL? _____

D) A FRUTA É **GRANDE**, **MÉDIA** OU **PEQUENA**? _____

3. O(A) PROFESSOR(A) VAI CORTAR A FRUTA AO MEIO. DESENHE A FRUTA NOVAMENTE, AGORA, MOSTRANDO A PARTE DE DENTRO.

4. OBSERVE A FRUTA POR DENTRO.

A) QUE COR A FRUTA TEM POR DENTRO? _____

B) HÁ SEMENTES DENTRO DA FRUTA? ☐ SIM ☐ NÃO

C) QUAL É A COR DA SEMENTE? _____

D) A FRUTA POR DENTRO É **MOLE** OU **CONSISTENTE**?

_____

E) AO CORTAR A FRUTA, SAIU ALGUM LÍQUIDO? ☐ SIM ☐ NÃO

5. AGORA, COMA A FRUTA.

A) FOI PRECISO TIRAR A CASCA ANTES DE COMER A FRUTA?

☐ SIM ☐ NÃO

B) QUE SABOR A FRUTA TEM: DOCE, AZEDO...?

_____

C) É POSSÍVEL FAZER SUCO COM ESSA FRUTA?

☐ SIM ☐ NÃO

D) ESSA FRUTA PODE SER USADA NA PREPARAÇÃO DE:

☐ GELEIA. ☐ BOLO. ☐ DOCE.

☐ SALADA DE FRUTAS. ☐ GELATINA. ☐ VITAMINA.

6. CITE UMA FRUTA QUE VOCÊ AINDA NÃO COMEU, MAS PRETENDE EXPERIMENTAR.

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOME DOS VEGETAIS

- QUAIS DESTES VEGETAIS COMESTÍVEIS VOCÊ CONHECE? ANOTE O NOME DE CADA UM. SE PRECISAR, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO.



C _ _ _ _ _ _



B _ _ _ _ _ _ _ _ _



B _ _ _ _ _ _ _ _ _



C _ _ _ _ _ _ _



T _ _ _ _ _



C _ _ _ _ – _ _ _ _



B _ _ _ _ _



C _ _ _ _ _



A _ _ _

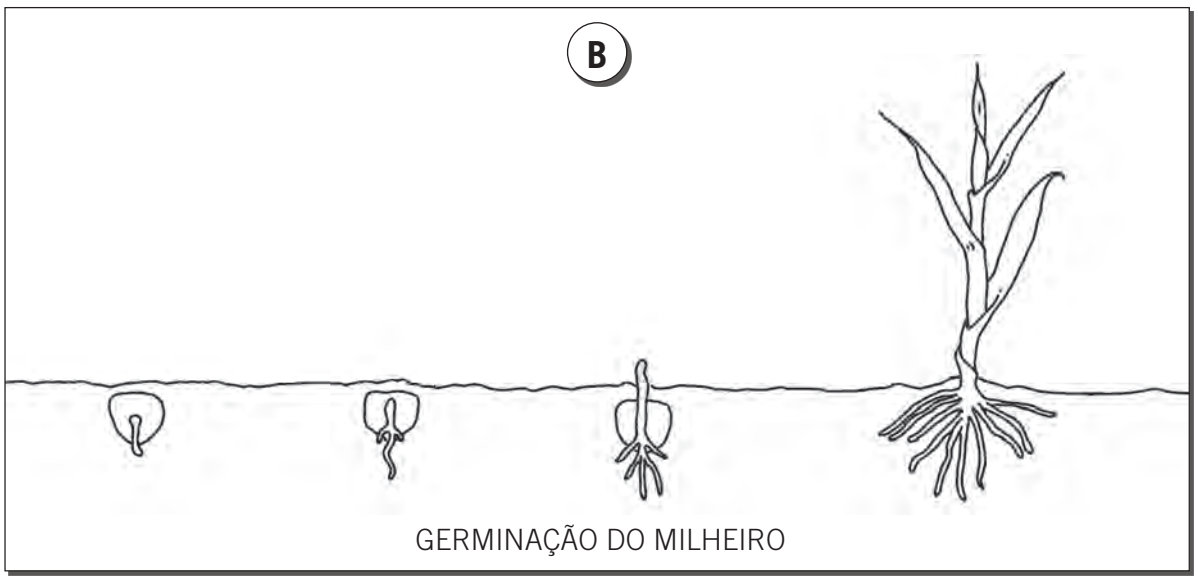
NOME: _____ DATA: ____/____/____

GERMINAÇÃO

1. PINTE ESTAS CENAS DE GERMINAÇÃO DE DUAS SEMENTES.



GERMINAÇÃO DO FEIJOEIRO



GERMINAÇÃO DO MILHEIRO

2. QUAIS SEMENTES FORAM PLANTADAS NAS CENAS ACIMA?

CENA A	☐ MILHO	☐ FEIJÃO	☐ ARROZ
CENA B	☐ MILHO	☐ FEIJÃO	☐ ARROZ

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPERIMENTO:
O NASCIMENTO DO FEIJOEIRO

- PARA REALIZAR ESTE EXPERIMENTO, VOCÊ VAI PRECISAR DE:



3 GRÃOS DE FEIJÃO



1 CHUMAÇO DE ALGODÃO



1 COPO TRANSPARENTE

- VEJA COMO FAZER:

1



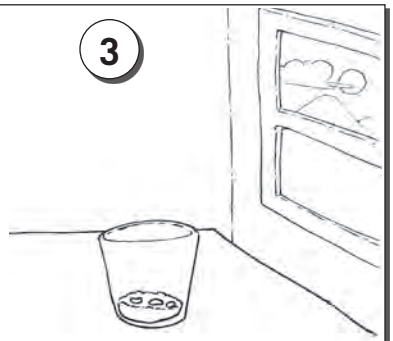
UMEDEÇA BEM O ALGODÃO E COLOQUE-O NO FUNDO DO COPO.

2



COLOQUE AS SEMENTES DE FEIJÃO NO COPO, SOBRE O ALGODÃO.

3



COLOQUE O COPO EM UM LOCAL ILUMINADO PELA LUZ DO SOL.

4



OBSERVE DIARIAMENTE OS FEIJÕES E MANTENHA O ALGODÃO UMEDECIDO.

- OBSERVE O QUE ACONTECE COM OS GRÃOS E PREENCHA O RELATÓRIO A SEGUIR.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RELATÓRIO DE EXPERIMENTO

1. ANOTE AS DATAS À MEDIDA QUE ESTAS AÇÕES FOREM OCORRENDO.

DIA EM QUE OS GRÃOS FORAM "PLANTADOS"	
DIA EM QUE APARECEU A RAIZ DE UMA OU MAIS SEMENTES	
DIA EM QUE O CAULE COMEÇOU A SURGIR	
DIA EM QUE O CAULE SE ERGUEU, ISTO É, FICOU RETO	
DIA EM QUE SURGIRAM AS PRIMEIRAS FOLHAS	
DIA EM QUE PLANTEI AS SEMENTES EM LOCAL DEFINITIVO	

2. QUANTAS FOLHAS SURGIRAM INICIALMENTE EM CADA GRÃO?

☐ DUAS ☐ TRÊS ☐ QUATRO ☐ CINCO

3. PARA QUE A GERMINAÇÃO OCORRESSE, O GRÃO:

☐ SE ROMPEU EM VÁRIAS PARTES.

☐ CONTINUOU COMO ESTAVA.

☐ SE ROMPEU AO MEIO, FORMANDO DUAS PARTES.

4. ANOTE A DATA E DESENHE O CRESCIMENTO DAS SEMENTES COM ALGUM INTERVALO DE TEMPO.

5. TODAS AS SEMENTES GERMINARAM?

☐ SIM ☐ NÃO

6. A RAIZ, O CAULE E AS FOLHAS NASCERAM NO MESMO DIA EM TODAS AS SEMENTES DE FEIJÃO?

☐ SIM ☐ NÃO

APÓS REALIZAR ESSA OBSERVAÇÃO, TRANSFIRA OS FEIJOEIROS (COM BASTANTE CUIDADO) PARA UM LOCAL DEFINITIVO, COMO UMA HORTA OU UM CANTEIRO.

ACOMPANHE O CRESCIMENTO, A FORMAÇÃO DE FLORES, O SURGIMENTO DE FRUTOS E A MORTE DOS FEIJOEIROS.

7. DESENHE OS FEIJOEIROS NO LOCAL DEFINITIVO ONDE VOCÊ OS PLANTOU.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PLANTAS NA CULINÁRIA

1. DESEMBARALHE AS LETRAS E ESCREVA NOMES DE FOLHAS USADAS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO. COMECE PELA LETRA DESTACADA.

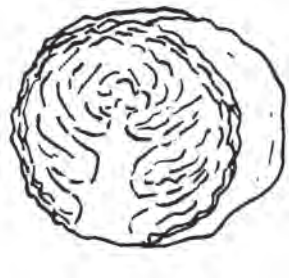
A)



F A E L C **A**

_____

B)



H O L O E **R** P

_____

C)



F A S R E P **E** N I

_____

D)



C E O V U

_____

2. ASSOCIE O NOME ÀS FLORES USADAS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO.

A COUVE-FLOR	**B** ALCACHOFRA	**C** BROCÓLIS

( ) 

( ) 

( ) 

3. ESCREVA O NOME DESTAS RAÍZES USADAS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO.

A 

C ☐☐☐☐☐☐

B 

B ☐☐☐☐☐ – ☐☐☐☐

C 

M ☐☐☐☐☐☐☐

D 

N ☐☐☐

4. GRÃOS E SEMENTES FAZEM PARTE DE NOSSA ALIMENTAÇÃO. LOCALIZE NO DIAGRAMA ALGUNS DELES.

W	A	M	I	L	H	O	F	D
K	G	S	F	E	I	J	Ã	O
V	A	M	E	N	D	O	I	M
Y	V	J	I	R	T	S	J	B
S	E	R	V	I	L	H	A	W
R	I	C	W	Q	Y	N	B	X
T	A	S	U	A	R	R	O	Z
X	B	C	S	O	J	A	W	U

☐ ARROZ

☐ AMENDOIM

☐ AVEIA

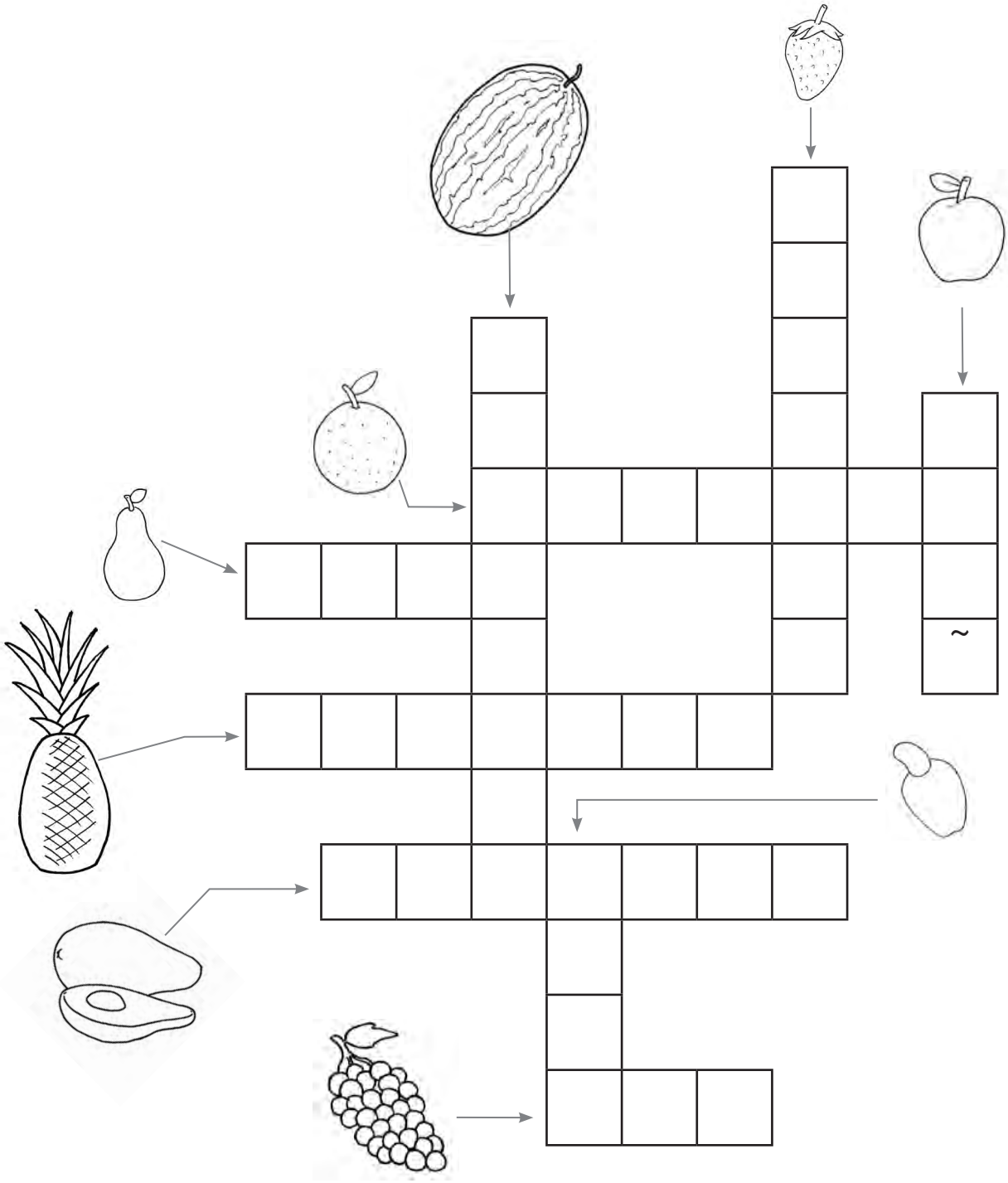
☐ ERVILHA

☐ FEIJÃO

☐ SOJA

☐ MILHO

5. COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DE ALGUMAS FRUTAS QUE SÃO USADAS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO.



6. QUAIS SÃO SUAS FRUTAS PREDILETAS?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CANTEIRO DE FLORES NA ESCOLA

- O PROFESSOR VAI ESCOLHER UM ESPAÇO PARA QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS MONTEM UM CANTEIRO DE FLORES NA ESCOLA. PROVIDENCIEM LUVAS PARA PROTEGER AS MÃOS E FAÇAM ASSIM:

1



USANDO PÁS, FAÇAM PEQUENOS BURACOS NA TERRA. NÃO SE ESQUEÇAM DE QUE A TERRA DEVE SER AFOFADA ANTES.

2



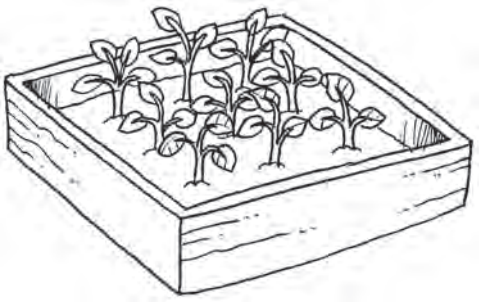
DEPOSITEM AS SEMENTES NOS BURACOS. DEPOIS, CUBRAM USANDO A TERRA.

3



REGUEM O CANTEIRO REGULARMENTE, SEM ENCHARCAR A TERRA.

4



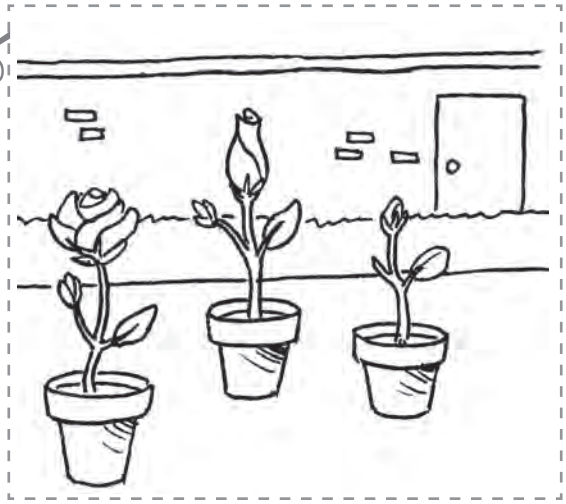
EM BREVE NASCERÃO AS PLANTAS E, COM O TEMPO, BROTARÃO FLORES QUE EMBELEZARÃO O CANTEIRO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

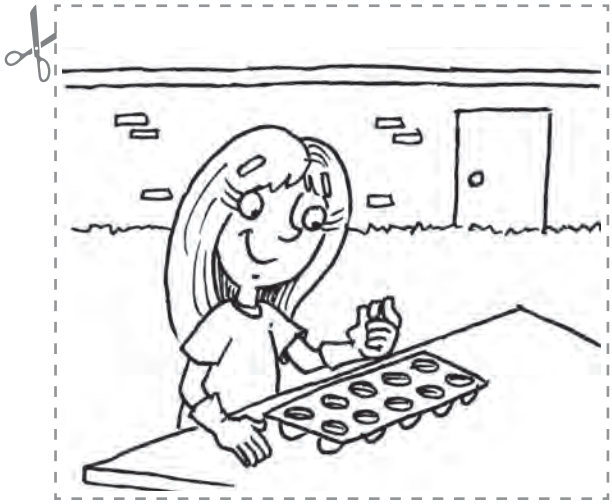
PLANTANDO FLORES

1. ANTES DE RECORTAR, PINTE CADA CENA ABAIXO.

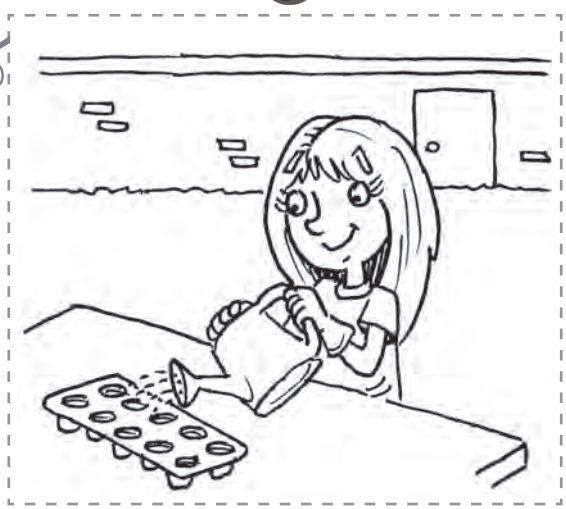
A



B



C



D



2. AGORA, RECORTE OS QUADRINHOS E COLE-OS EM UMA FOLHA À PARTE NA ORDEM EM QUE CADA CENA ACONTECEU.

3. ELABORE UM TÍTULO PARA A HISTÓRIA COM BASE NOS ACONTECIMENTOS.

4. RESPONDA COM BASE NA HISTÓRIA QUE VOCÊ MONTOU.

A) QUE TÍTULO VOCÊ DEU PARA A HISTÓRIA?

_____

B) PARA QUE NASCESSEM AS FLORES, O QUE A MENINA PLANTOU NA TERRA?

☐ UM GALHO ☐ UMA FOLHA ☐ SEMENTES

C) O QUE A MENINA USOU COMO SEMENTEIRA?

☐ CAIXA DE OVOS ☐ POTE DE IOGURTE ☐ VASO

D) ESCREVA O NOME DO UTENSÍLIO QUE A MENINA USOU PARA MOLHAR AS PLANTAS.



☐☐☐☐☐☐☐

E) QUANDO AS MUDAS CRESCERAM, A MENINA AS TRANSPORTOU PARA:

☐ VASOS MENORES. ☐ VASOS MAIORES.

☐ SEMENTEIRAS. ☐ HORTA.

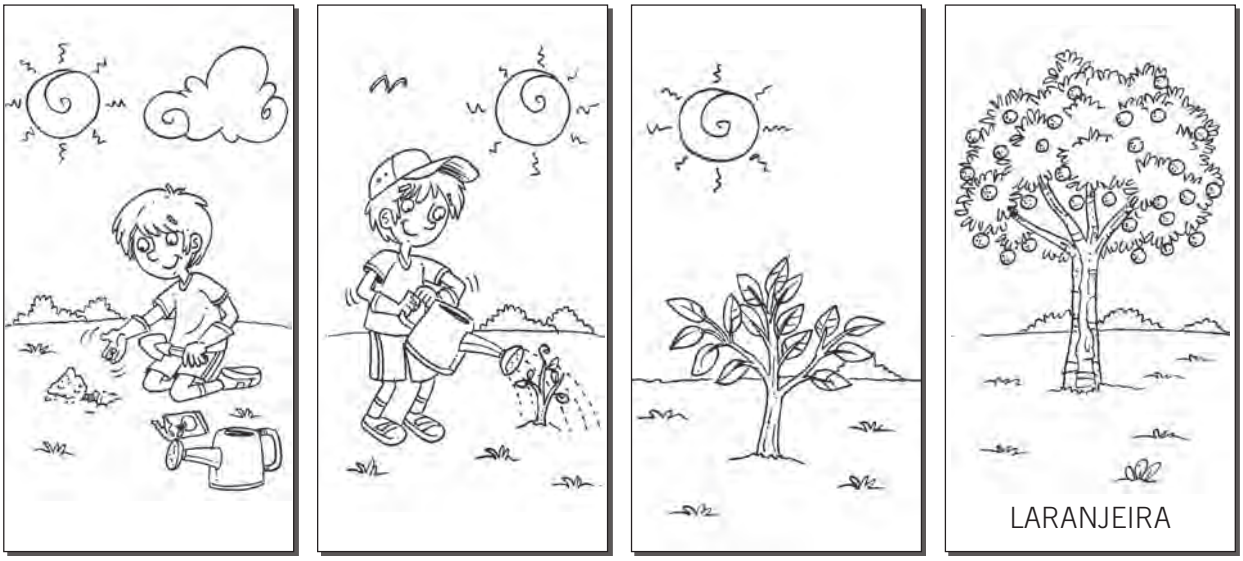
F) PARA PROTEGER AS MÃOS, O QUE A MENINA USOU NO CONTATO COM A TERRA, AS SEMENTES E AS PLANTAS? _____

5. COM A AJUDA DE UM FAMILIAR ADULTO, REALIZE VOCÊ TAMBÉM ESSE EXPERIMENTO DE PLANTAR FLORES.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PLANTANDO UMA ÁRVORE FRUTÍFERA

■ OBSERVE E PINTE ESTA SEQUÊNCIA DE QUADRINHOS.



1. QUE FRUTA DÁ A ÁRVORE QUE O MENINO PLANTOU?

_____

2. DESENHE E NOMEIE A FERRAMENTA QUE O MENINO USOU PARA:

CAVAR A TERRA.	MOLHAR A PLANTA.

3. ALÉM DA TERRA E DA ÁGUA, A PLANTA PRECISOU DE LUZ E CALOR PARA CRESCER. DE ONDE ELA OBTEVE LUZ E CALOR?

_____

4. MARQUE O CICLO DE VIDA DA PLANTA REPRESENTADA NO TERCEIRO QUADRINHO DA HISTÓRIA.

- ☐ NASCE
- ☐ CRESCE
- ☐ REPRODUZ
- ☐ MORRE

5. NO TERCEIRO QUADRINHO, APARECE UMA MINHOCA. ELA É IMPORTANTE PARA:

- ☐ COMER A PLANTA.
- ☐ FERTILIZAR A TERRA.
- ☐ COMER AS RAÍZES.
- ☐ ESTRAGAR A TERRA.

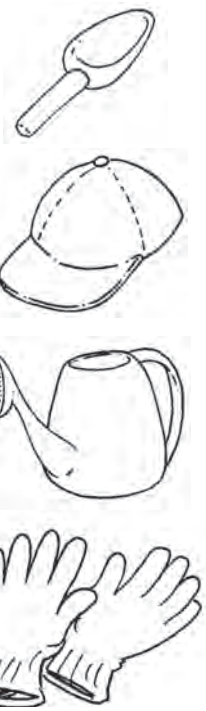
6. LIGUE OS QUADRADOS QUE INDICAM OS CUIDADOS TOMADOS PELO MENINO AO OBJETO USADO.

A

PARA PROTEGER AS MÃOS ENQUANTO MEXIA NA TERRA, O MENINO USOU...

B

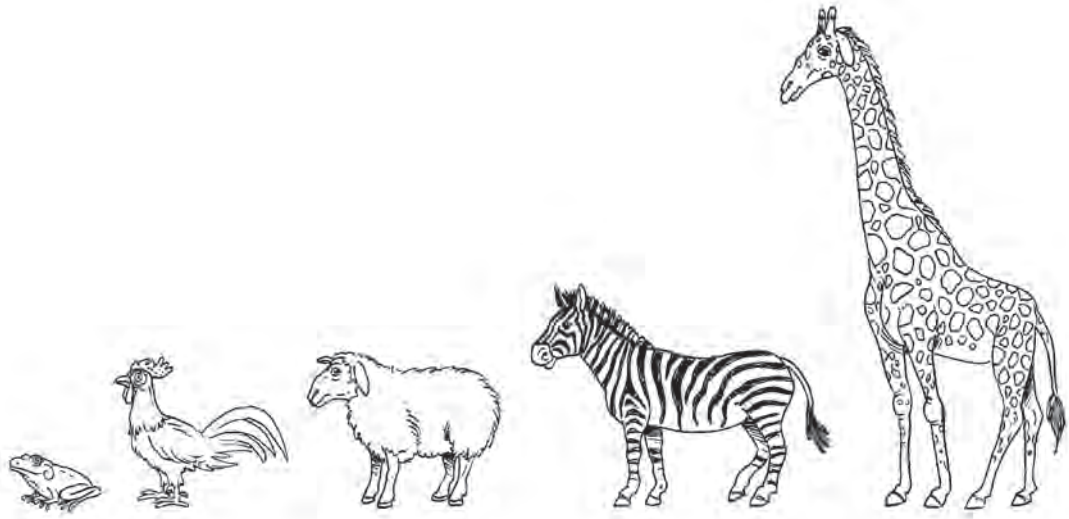
PARA SE PROTEGER DO SOL, O MENINO USOU...



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVERSOS ANIMAIS

1. PINTE ESTES ANIMAIS E OBSERVE COMO ELES VARIAM.



RÃ GALO OVELHA ZEBRA GIRAFA

A) QUAL É O MAIOR ANIMAL QUE APARECE NESSA CENA?

_____

B) QUAL É O MENOR ANIMAL QUE APARECE NA CENA?

_____

C) QUAL DOS ANIMAIS DA CENA TEM DUAS PATAS?

_____

2. QUE OUTRO ANIMAL TEM O TAMANHO RELATIVAMENTE SEMELHANTE AO DA RÃ?

☐ PATO ☐ VACA ☐ SAPO ☐ GAFANHOTO

3. QUE OUTRO ANIMAL TEM O TAMANHO SEMELHANTE AO DA ZEBRA?

☐ BODE ☐ CAVALO ☐ ELEFANTE ☐ RAPOSA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OBSERVANDO OS ANIMAIS

1. CADA ANIMAL TEM SUAS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS. MARQUE AS CARACTERÍSTICAS DE CADA ANIMAL.

ANIMAL	ASAS	ESCAMAS	CARAPAÇA	BICO	PELO	PENAS
JABUTI						
GANSO						
VACA						
PEIXE						
GAIVOTA						
GIRAFA						
CARAMUJO						

2. MARQUE AS PRINCIPAIS FORMAS DE LOCOMOÇÃO DE CADA ANIMAL.

ANIMAL	NADA	VOA	ANDA	SALTA	RASTEJA	CORRE
FORMIGA						
ABELHA						
TUBARÃO						
CANGURU						
CORUJA						
SERPENTE						
MACACO						
JACARÉ						

3. MARQUE AS CARACTERÍSTICAS DE CADA ANIMAL.

ANIMAL	GARRAS	ANTENA	CHIFRE	FOCINHO	VENENO	FERRÃO
CASCAVEL						
GATO						
TOURO						
FORMIGA						
BODE						
ESCORPIÃO						
RINOCERONTE						
ABELHA						
FALCÃO						

4. INDIQUE O NÚMERO DE PATAS DESTES ANIMAIS.

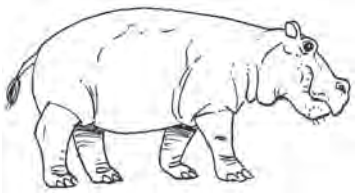
ANIMAL	ZERO	DUAS PATAS	QUATRO PATAS	SEIS PATAS	OITO PATAS
SERPENTE					
CACHORRO					
MARRECO					
ARANHA					
BODE					
FORMIGA					
POMBO					
MINHOCA					

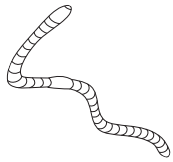
NOME: _____ DATA: ____/____/____

VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

INVERTEBRADOS SÃO ANIMAIS QUE NÃO POSSUEM COLUNA VERTEBRAL, ISTO É, NÃO POSSUEM OSSOS NEM CARTILAGEM.

1. MARQUE O ANIMAL INVERTEBRADO.

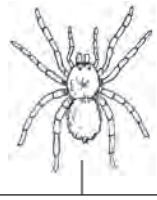




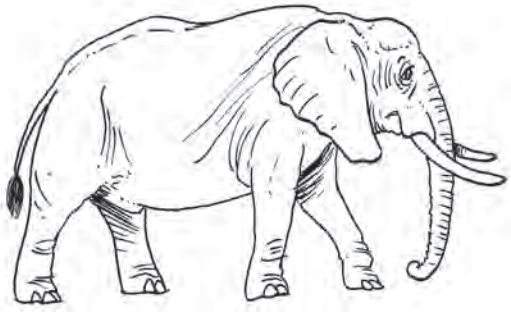

☐ HIPOPÓTAMO ☐ GAVIÃO ☐ MINHOCA ☐ TOURO

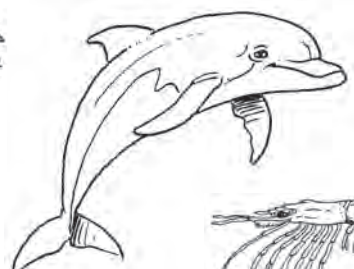
2. ESCREVA O NOME DESTES ANIMAIS INVERTEBRADOS.






3. PINTE OU CIRCULE O ÚNICO ANIMAL ABAIXO QUE **NÃO** É VERTEBRADO.




NOME: _____ DATA: ____/____/____

VERTEBRADOS OU INVERTEBRADOS?

1. MARQUE A OPÇÃO CORRETA.



☐ OS SERES HUMANOS SÃO ANIMAIS VERTEBRADOS.

☐ OS SERES HUMANOS SÃO ANIMAIS INVERTEBRADOS.

2. ANOTE SE O ANIMAL É **VERTEBRADO** OU **INVERTEBRADO**.

A



JOANINHA

_____

B



GATO

_____

C



TUBARÃO

_____

D



JACARÉ

_____

E



PATO

_____

F



CAMARÃO

_____

3. CIRCULE O ANIMAL QUE **NÃO** É INVERTEBRADO.



PEIXE



BESOURO



FORMIGA



MOSQUITO



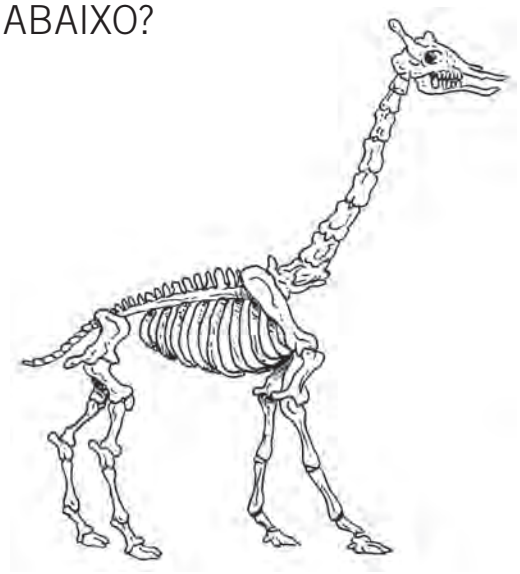
POLVO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DE QUEM É ESTE ESQUELETO?

1. DE QUAL ANIMAL É O ESQUELETO ABAIXO?

PISTA!
OBSERVE QUE ESTE ANIMAL TEM UM PESCOÇO ENORME.

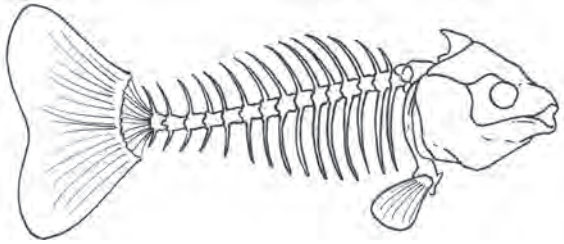


2. MARQUE UM ✕. ESTE ESQUELETO É DE:

- ☐ UM PEIXE.
- ☐ UMA AVE.
- ☐ UM SER HUMANO.



3. COMO SE CHAMA O TIPO DE ANIMAL QUE TEM ESTE FORMATO DE ESQUELETO?

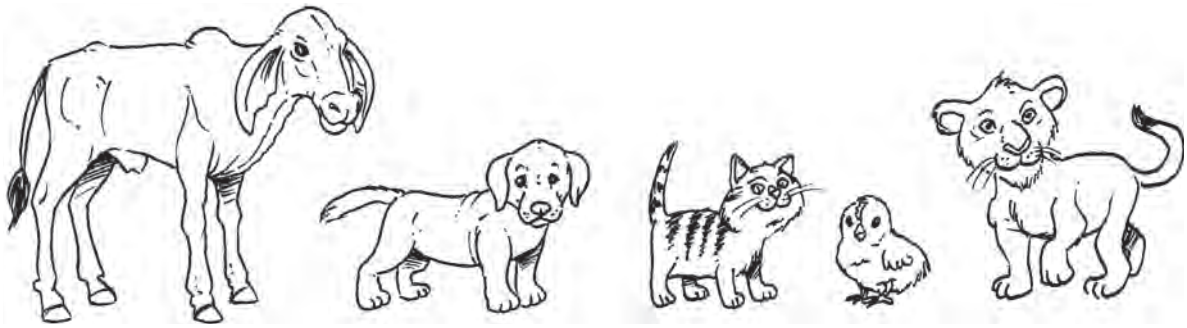


NOME: _____ DATA: ____/____/____

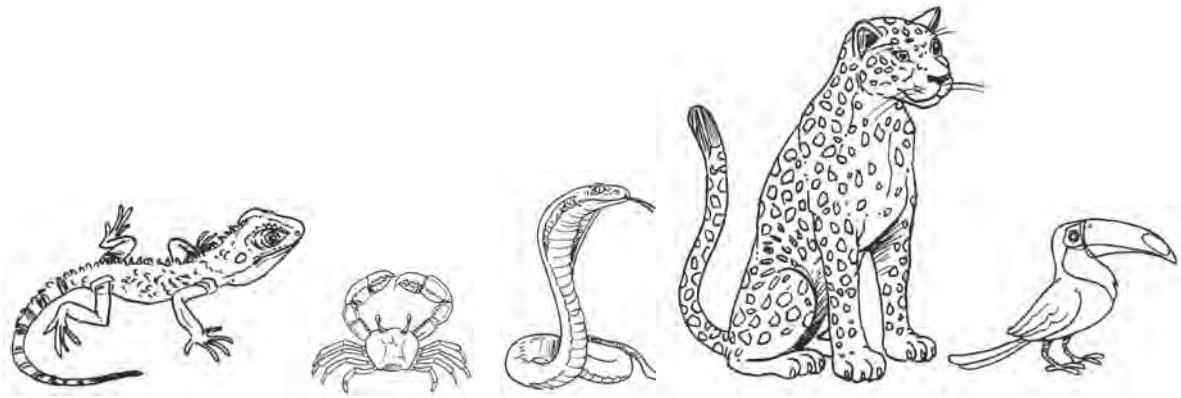
ANIMAIS QUE MAMAM

ANIMAIS QUE MAMAM QUANDO FILHOTES SÃO **MAMÍFEROS**.

1. PINTE OU CIRCULE O ANIMAL QUE **NÃO** É MAMÍFERO.



2. ENTRE ESTES ANIMAIS SÓ HÁ UM MAMÍFERO. CIRCULE-O.

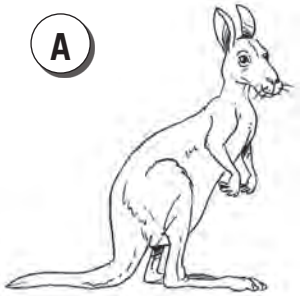


3. ESTE É O ÚNICO MAMÍFERO QUE VOA. ESCREVA O NOME DELE.



4. OS FILHOTES DESTES MAMÍFEROS FICAM PROTEGIDOS EM UMA BOLSA NO VENTRE DA MÃE. ESCREVA O NOME DELES.

A



B



5. LOCALIZE NO DIAGRAMA OS NOMES DOS MAMÍFEROS QUE VIVEM NA ÁGUA.



LONTRA



PEIXE-BOI



BALEIA



FOCA

A	G	O	L	F	I	N	H	O	X	U	F	T	L
S	D	F	A	C	B	I	A	N	O	P	Q	S	U
X	P	E	I	X	E	–	B	O	I	F	K	X	J
A	B	O	T	O	M	Y	T	X	S	L	D	M	B
Y	A	I	U	M	N	W	I	O	Q	O	R	F	T
X	L	E	Ã	O	–	M	A	R	I	N	H	O	F
V	B	M	K	B	A	L	E	I	A	T	X	C	N
B	M	O	R	S	A	W	Q	O	Y	R	S	A	M
K	A	R	I	R	A	N	H	A	Z	A	K	Y	E



LEÃO-MARINHO



MORSA



ARIRANHA



BOTO

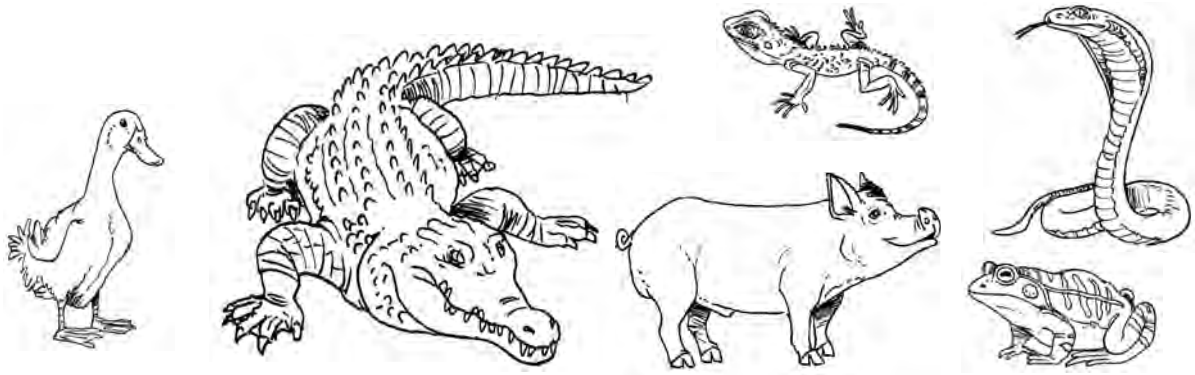


GgolfinHO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LOCOMOÇÃO DOS ANIMAIS

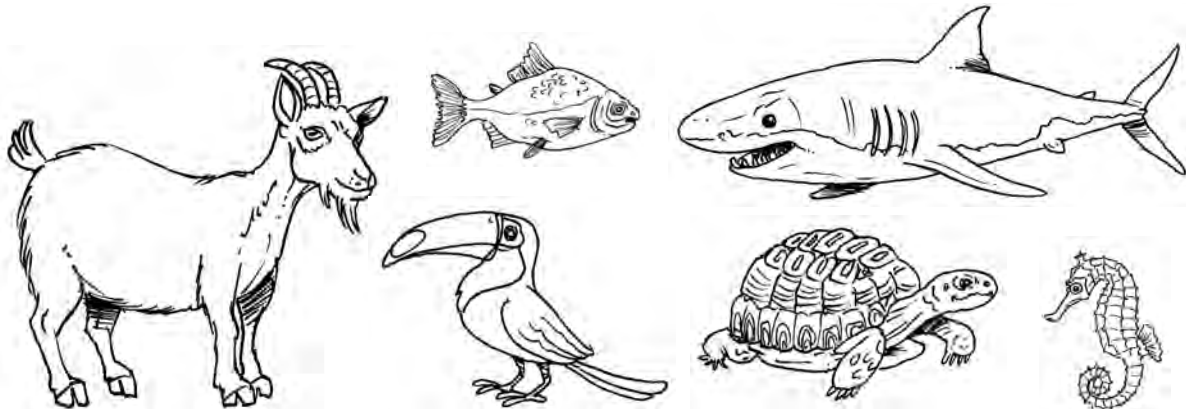
1. PINTE APENAS OS ANIMAIS QUE RASTEJAM.



2. PINTE APENAS OS ANIMAIS QUE VOAM.



3. PINTE APENAS OS ANIMAIS QUE NADAM.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

COBERTURA DO CORPO

1. PINTE OS ANIMAIS QUE TÊM O CORPO COBERTO POR PELOS.


LEÃO


CARAMUJO


CACHORRO


GALINHA

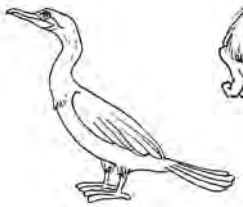

MACACO

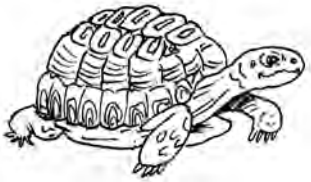

ONÇA

2. PINTE OS ANIMAIS QUE TÊM O CORPO COBERTO POR PENAS.


MACACO


TATU


PÁSSARO

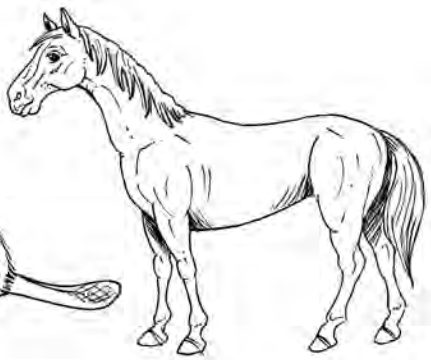

TARTARUGA

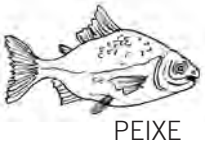

PATO

3. PINTE O ANIMAL QUE TEM O CORPO COBERTO POR ESCAMAS.


PAVÃO


CASTOR


CAVALO


PEIXE

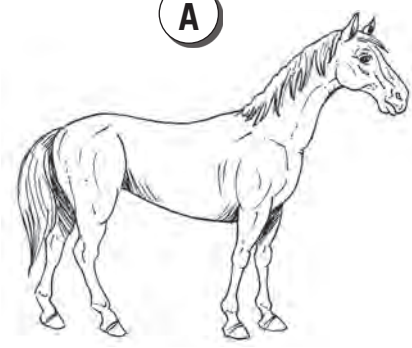

GATO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTAS PATAS?

■ ESCREVA QUANTAS PATAS TEM CADA UM DESTES ANIMAIS.

A



_____

B



_____

C



_____

D



_____

E



_____

F



_____

G



_____

H



_____

I



_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANIMAIS MARINHOS

1. LOCALIZE NESTE DIAGRAMA SEIS NOMES DE ANIMAIS QUE VIVEM NO MAR.

T	C	A	M	A	R	Ã	O	Q	T	X	A
U	A	I	J	K	L	M	P	O	L	V	O
B	R	Y	W	I	J	P	Z	X	E	U	Z
I	V	L	B	A	L	E	I	A	C	V	Y
X	P	T	U	W	R	C	H	F	O	C	A
T	U	B	A	R	Ã	O	B	N	P	T	L
S	W	U	B	G	O	L	F	I	N	H	O

2. COPIE OS NOMES ENCONTRADOS NO DIAGRAMA.

3. PINTE O ANIMAL MARINHO CUJO NOME NÃO ESTÁ NO DIAGRAMA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANIMAIS SILVESTRES

- ENCONTRE NO DIAGRAMA OS NOMES DESTES ANIMAIS SILVESTRES. PINTE-OS À MEDIDA QUE ENCONTRAR.



VEADO



ONÇA



SERPENTE



TUCANO

T	C	T	M	S	R	V	E	A	D	O	A
U	A	I	J	K	L	M	P	J	L	V	O
C	X	Y	W	I	O	N	Ç	A	E	U	Z
A	G	L	B	T	L	A	I	F	C	V	Y
N	P	M	I	C	O	Y	U	T	A	T	U
O	M	N	K	C	O	R	U	J	A	J	I
B	F	T	E	I	C	B	L	Y	X	W	B
P	A	P	A	G	A	I	O	R	P	H	L
S	W	U	S	E	R	P	E	N	T	E	O



MICO



TATU



CORUJA



PAPAGAIO

O AMBIENTE NATURAL DOS ANIMAIS SILVESTRES É A MATA.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

JOGO DA MEMÓRIA: ANIMAIS DE JARDIM

■ RECORTE E BRINQUE COM OS COLEGAS.



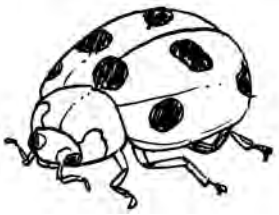
ABELHA



ABELHA



JOANINHA



JOANINHA



FORMIGA



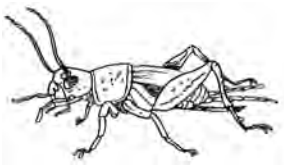
FORMIGA



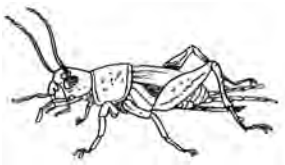
CARACOL



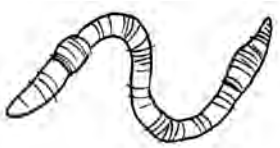
CARACOL



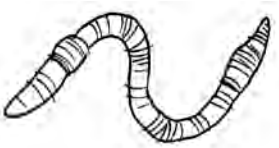
GRILO



GRILO



MINHOCA



MINHOCA



BORBOLETA



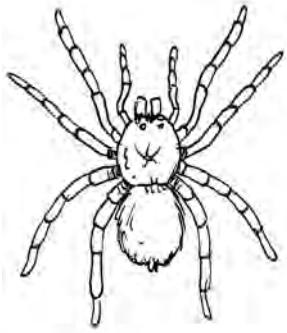
BORBOLETA



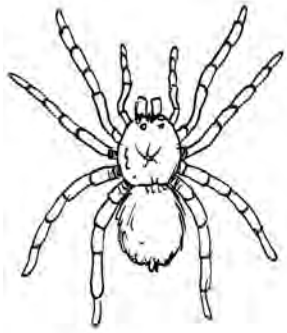
GAFANHOTO



GAFANHOTO



ARANHA



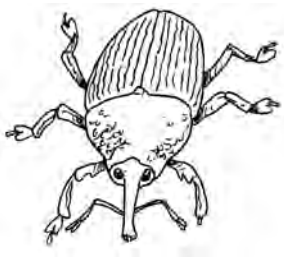
ARANHA



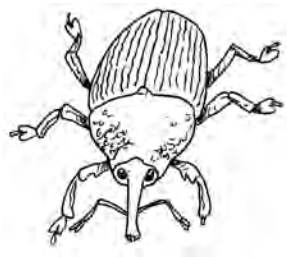
LESMA



LESMA



BESOURO



BESOURO



LAGARTA



LAGARTA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

APROVEITAMENTO DOS ANIMAIS

1. ASSOCIE O ANIMAL AO PRODUTO QUE OS SERES HUMANOS APROVEITAM NA ALIMENTAÇÃO.

A



☐



B



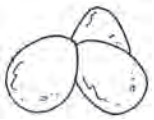
☐



C

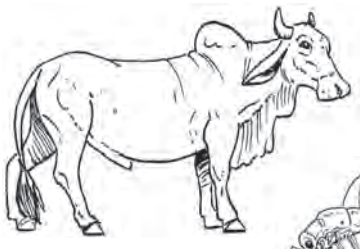


☐



2. ENCONTRE NESTE DIAGRAMA TRÊS PRODUTOS QUE APROVEITAMOS DESTES ANIMAIS PARA NOSSO VESTUÁRIO.

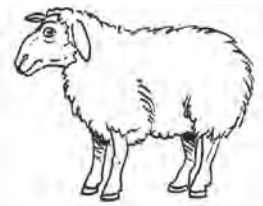
U	C	O	U	R	O	M
B	R	Y	W	I	J	P
I	O	L	B	A	L	Ã
X	P	T	U	W	R	C
T	S	E	D	A	H	O
S	W	U	B	G	D	L



TOURO



BICHO-DA-SEDA



OVELHA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANIMAIS QUE PODEM SER NOCIVOS

1. MARQUE OS ANIMAIS QUE, POR VIVEREM NO LIXO E NO ESGOTO, PODEM TRANSMITIR DOENÇAS AOS SERES HUMANOS.






☐ RATO ☐ BORBOLETA ☐ GATO ☐ MOSCA

2. QUAIS DESTES ANIMAIS SÃO PEÇONHENTOS, ISTO É, SÃO CAPAZES DE INJETAR VENENO EM OUTROS ANIMAIS?

☐ JOANINHA, GAFANHOTO, BORBOLETA, GRILO.

☐ ESCORPIÃO, COBRA, ARANHA, LACRAIA.

☐ GATO, CACHORRO, PASSARINHO, PEIXE.

☐ PATO, CISNE, MARRECO, GANSO.

3. CITE DUAS OU MAIS DOENÇAS TRANSMITIDAS POR MOSQUITOS.

_____

_____

4. CIRCULE OS ANIMAIS QUE DESTROEM AS PLANTAÇÕES.


JOANINHA


FORMIGA


ABELHA


GAFANHOTO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

1. PINTE O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE VOCÊ TEM OU DESENHE O QUE GOSTARIA DE TER.


CACHORRO


GATO


PEIXE


COELHO

2. QUAIS SÃO OS CUIDADOS PARA COM OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO QUE APARECEM NAS CENAS? CONVERSE COM OS COLEGAS.

A



B



C



D



E



F



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EU SOU ASSIM

1. DESENHE O SEU AUTORRETRATO.

2. OBSERVE-SE NO ESPELHO E RESPONDA.



A) QUAL É A COR DO SEU CABELO?

- ☐ PRETO
- ☐ CASTANHO
- ☐ RUIVO
- ☐ LOIRO

B) COMO É O SEU CABELO?

- ☐ LISO
- ☐ CRESPO
- ☐ ONDULADO
- ☐ COMPRIDO
- ☐ CURTO
- ☐ RASPADO

3. RESPONDA COM A AJUDA DE UM ADULTO.

A) QUAL É A SUA ALTURA ATUAL? _____

B) QUANTO VOCÊ PESA? _____ kg

C) QUE NÚMERO DE SAPATO VOCÊ USA? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVERSIDADE HUMANA

■ COM O PROFESSOR, REALIZE ESTE LEVANTAMENTO DE CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DOS ALUNOS DE SUA SALA.

1. ANOTE A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE TÊM CABELOS:

A) PRETOS. _____ C) LOIROS. _____

B) CASTANHOS. _____ D) RUIVOS. _____

2. QUANTO AO COMPRIMENTO, ANOTE A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE TÊM CABELOS:

A) LONGOS. _____ C) MÉDIOS. _____

B) CURTOS. _____ D) RASPADOS. _____

3. ANOTE A QUANTIDADE DE ALUNOS QUE TÊM OLHOS:

A) PRETOS. _____ C) VERDES. _____

B) CASTANHOS. _____ D) AZUIS. _____

4. QUANTO À ESTATURA, MARQUE A OPÇÃO VERDADEIRA.

☐ TODOS OS ALUNOS DA MINHA SALA TÊM A MESMA ALTURA.

☐ A ALTURA DOS ALUNOS DA MINHA SALA VARIA DE UM PARA OUTRO.

5. QUANTO À COR DA PELE, INDIQUE QUANTOS ALUNOS TÊM A PELE:

A) BRANCA. _____ C) MORENA. _____

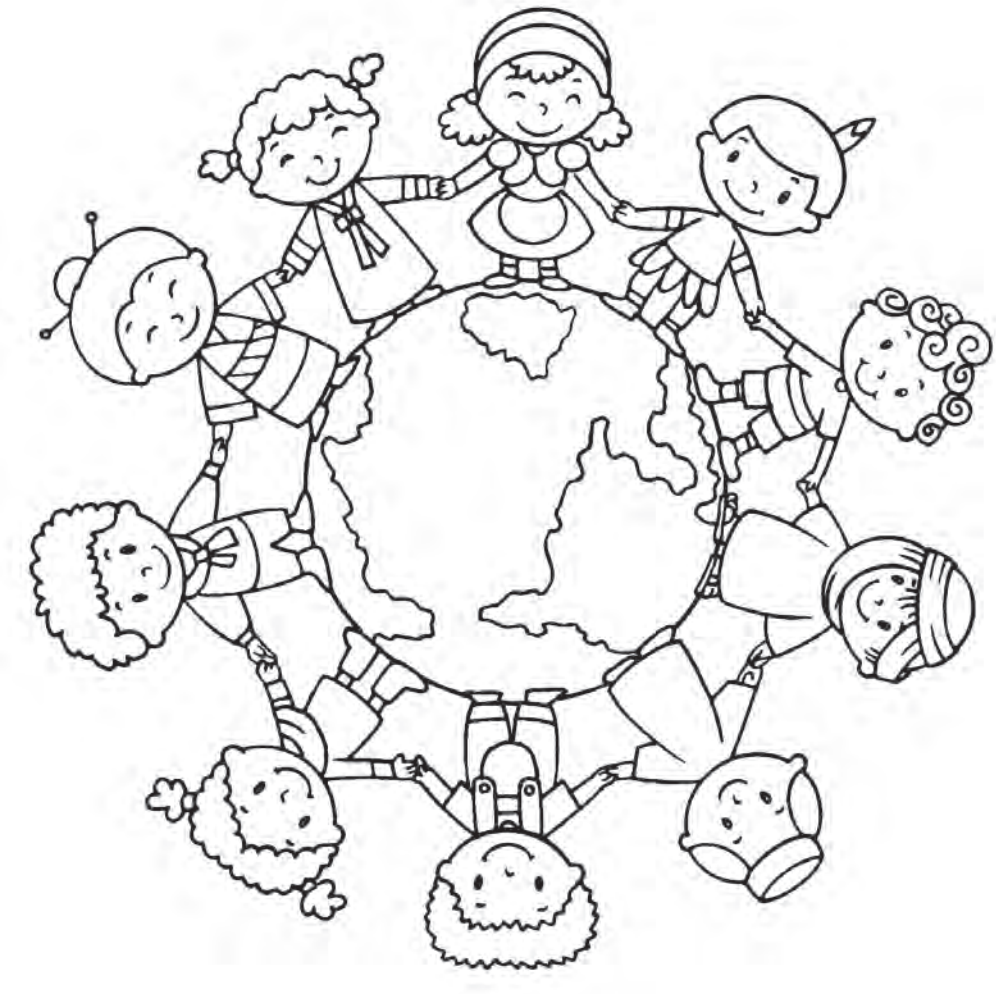
B) NEGRA. _____ D) AMARELA. _____

6. COM BASE NO LEVANTAMENTO FEITO, PINTE A AFIRMAÇÃO MAIS ADEQUADA.

A TODAS AS PESSOAS SÃO **IGUAIS**, POIS POSSUEM CARACTERISTÍCAS FÍSICAS E MODO DE SER, DE PENSAR, DE AGIR E DE CONVIVER IDÊNTICOS OU SEMELHANTES.

B CADA PESSOA É **DIFERENTE** DA OUTRA, POIS POSSUI SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS, SEU PRÓPRIO JEITO DE SER, DE PENSAR, DE REAGIR E DE CONVIVER.

7. PINTE ESTA CENA QUE REPRESENTA A DIVERSIDADE HUMANA.



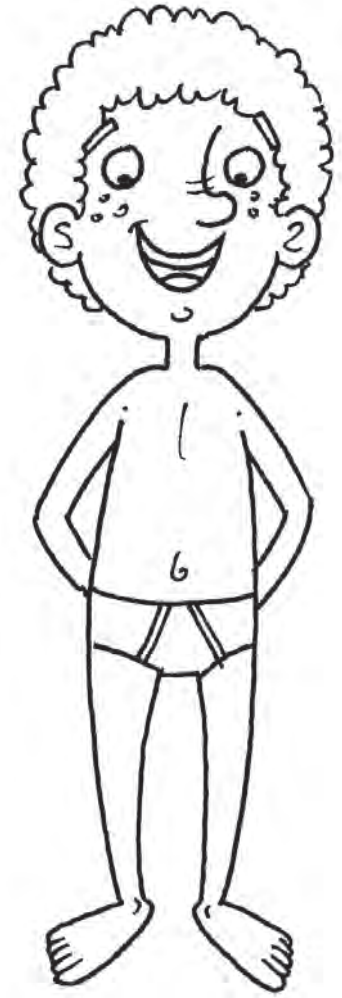
APESAR DE DIFERENTES, SOMOS TODOS IGUAIS PERANTE A LEI. DEVEMOS RESPEITAR, VALORIZAR E ACOLHER A TODOS, SEM DISTINÇÃO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CORPO HUMANO

1. COMPLETE A PALAVRA QUE IDENTIFICA CADA FIGURA.





M	E	N	I	N	

M	E	N	I	N	

2. QUAL DAS ILUSTRAÇÕES ACIMA REPRESENTA SEU CORPO? PINTE-A.

3. MARQUE UM ✕.

☐ EU SOU UMA MENINA.

☐ EU SOU UM MENINO.

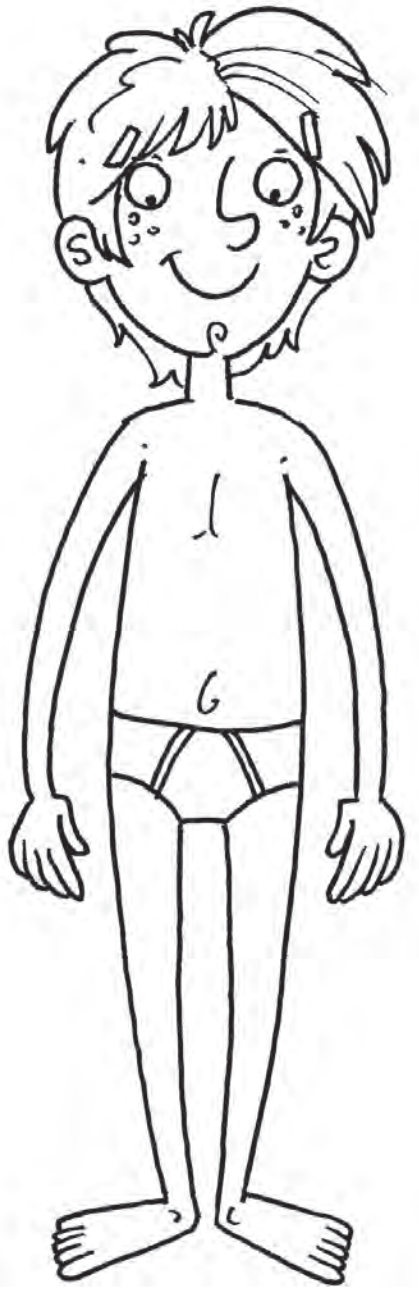
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PARTES DO CORPO HUMANO

- LIGUE CADA QUADRADO À PARTE CORRESPONDENTE DO CORPO HUMANO.

CABEÇA

PESCOÇO



TRONCO

MEMBROS SUPERIORES
(BRAÇOS E MÃOS)

MEMBROS INFERIORES
(PERNAS E PÉS)

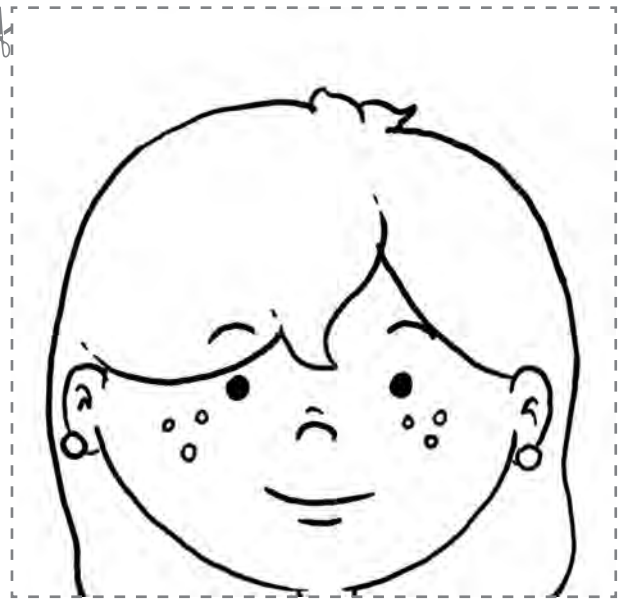
NOME: _____ DATA: ____/____/____

MONTANDO O CORPO HUMANO

1. RECORTE AS FIGURAS ABAIXO E MONTE-AS SOBRE A CARTEIRA, FORMANDO O CORPO DE UMA MENINA.

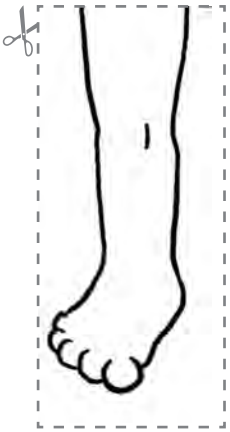
2. ORGANIZE A FIGURA, JUNTANDO TODAS AS PARTES ATÉ QUE O CORPO FIQUE COMPLETO.

3. QUANDO A FIGURA ESTIVER MONTADA E VOCÊ TIVER CERTEZA DE QUE MONTOU O CORPO CORRETAMENTE, COLE-A NO CADERNO.

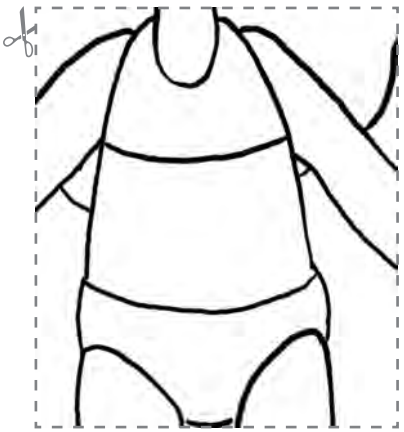












NOME: _____ DATA: ____/____/____

EM QUE PARTE DO CORPO?

- LIGUE CADA OBJETO OU VESTUÁRIO À PARTE DO CORPO HUMANO ONDE ELE É USADO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

HÁBITOS DE HIGIENE

1. MARQUE OS HÁBITOS DE HIGIENE QUE VOCÊ PRATICA.



TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.



MANTER AS UNHAS CORTADAS E LIMPAS.



ESCOVAR OS DENTES.



LAVAR AS MÃOS.



ANDAR CALÇADO.



PENTEAR O CABELO.

2. AGORA, PINTE AS ILUSTRAÇÕES ACIMA.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

HIGIENE PESSOAL

1. PINTE APENAS OS OBJETOS USADOS NA HIGIENE DE NOSSA BOCA.



FIO DENTAL


HASTE FLEXÍVEL


SABONETE



CREME DENTAL


VASSOURA


ESCOVA


PENTE



ENXAGUANTE BUCAL

2. MARQUE A FRASE MAIS ADEQUADA EM RELAÇÃO À HIGIENE BUCAL.

☐ DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES APENAS APÓS AS REFEIÇÕES.

☐ DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES APENAS AO ACORDAR.

☐ DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES AO ACORDAR, APÓS AS REFEIÇÕES E ANTES DE DORMIR.

3. NOSSAS UNHAS DEVEM SER:

☐ GRANDES. ☐ LIMPAS. ☐ ROÍDAS.

☐ CURTAS. ☐ SUJAS. ☐ CORTADAS.

4. DEVEMOS LAVAR AS MÃOS:



- ☐ AO ACORDAR E ANTES DE DORMIR.
- ☐ ANTES DAS REFEIÇÕES, APÓS USAR O BANHEIRO, AO CHEGAR DA RUA E SEMPRE QUE SUJÁ-LAS.
- ☐ APENAS AO TOMAR BANHO.

5. DESENHE OU COLE FIGURAS DE PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL QUE VOCÊ USA AO TOMAR BANHO.

6. MARQUE A MELHOR FRASE RELACIONADA À HIGIENE PESSOAL.

- ☐ A HIGIENE NOS AJUDA A PERDER A SAÚDE.
- ☐ A HIGIENE NOS AJUDA A MANTER A SAÚDE.
- ☐ A HIGIENE DIMINUI A NOSSA SAÚDE.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

HIGIENE E SAÚDE

1. MARQUE **F** PARA **FALSO** E **V** PARA **VERDADEIRO**.

A) ☐ DEVEMOS JOGAR O LIXO NAS RUAS.

B) ☐ NÃO É NECESSÁRIO VARRER A CASA.

C) ☐ O LIXO ATRAI MOSCAS, RATOS E BARATAS.

D) ☐ A LATA DE LIXO DEVE ESTAR SEMPRE TAMPADA.

E) ☐ É IMPORTANTE MANTER A CASA VARRIDA E LIMPA.

F) ☐ DEVEMOS DAR DESCARGA APÓS USAR O VASO SANITÁRIO.

G) ☐ DEVEMOS ABRIR AS JANELAS DIARIAMENTE PARA FAZER O AR CIRCULAR NO AMBIENTE.

H) ☐ NÃO DEVEMOS DEIXAR ÁGUA PARADA EM VASOS, GARRAFAS E PNEUS PARA EVITAR PROLIFERAÇÃO DE MOSQUITOS.

2. ASSINALE O QUE VOCÊ JÁ FAZ PARA TER BOA SAÚDE.

A) ☐ ANDA SEMPRE CALÇADO(A).

B) ☐ PRATICA ATIVIDADES FÍSICAS.

C) ☐ TOMA BANHO TODOS OS DIAS.

D) ☐ DORME NO MÍNIMO 8 HORAS POR NOITE.

E) ☐ MANTÉM AS UNHAS CORTADAS E LIMPAS.

F) ☐ LAVA BEM AS MÃOS AO CHEGAR DA RUA, ANTES DAS REFEIÇÕES E APÓS USAR O BANHEIRO.

G) ☐ LAVA BEM AS FRUTAS ANTES DE CONSUMI-LAS.

H) ☐ VAI AO MÉDICO E AO DENTISTA REGULARMENTE.

I) ☐ ESCOVA OS DENTES AO LEVANTAR, ANTES DE DEITAR E APÓS AS REFEIÇÕES.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CUIDANDO DOS DENTES

1. É IMPORTANTE ESCOVAR OS DENTES PARA:

☐ ADQUIRIR CÁRIES.

☐ EVITAR E PREVENIR CÁRIES.

2. ALÉM DA ESCOVA E DO CREME DENTAL, QUE OUTROS PRODUTOS AJUDAM NA HIGIENE DA BOCA? DESENHE-OS.

3. QUAL É O PROFISSIONAL QUE TRATA DE NOSSOS DENTES?

☐☐☐☐☐☐☐☐

4. MARQUE TODOS OS MOMENTOS EM QUE DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES.

☐ AO ACORDAR.

☐ ANTES DE DORMIR.

☐ AO LAVAR AS MÃOS.

☐ APÓS AS REFEIÇÕES.

☐ DURANTE O BANHO.

☐ ANTES DAS REFEIÇÕES.

5. DEVEMOS ESCOVAR:

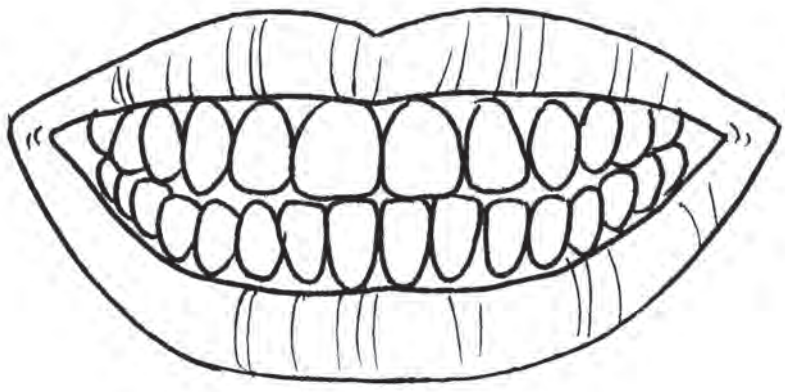


- ☐ APENAS OS DENTES DA FRENTE.
- ☐ TODOS OS DENTES.
- ☐ APENAS OS DENTES DE TRÁS.
- ☐ APENAS OS DENTES DE CIMA.

6. OS PRIMEIROS DENTES QUE NASCEM EM UMA CRIANÇA SÃO CHAMADOS DE DENTES DE:

☐ CAFÉ. ☐ LEITE. ☐ CHÁ. ☐ CHOCOLATE.

7. VOCÊ JÁ PERDEU ALGUM DENTE? SE JÁ PERDEU, PINTE QUAL FOI?



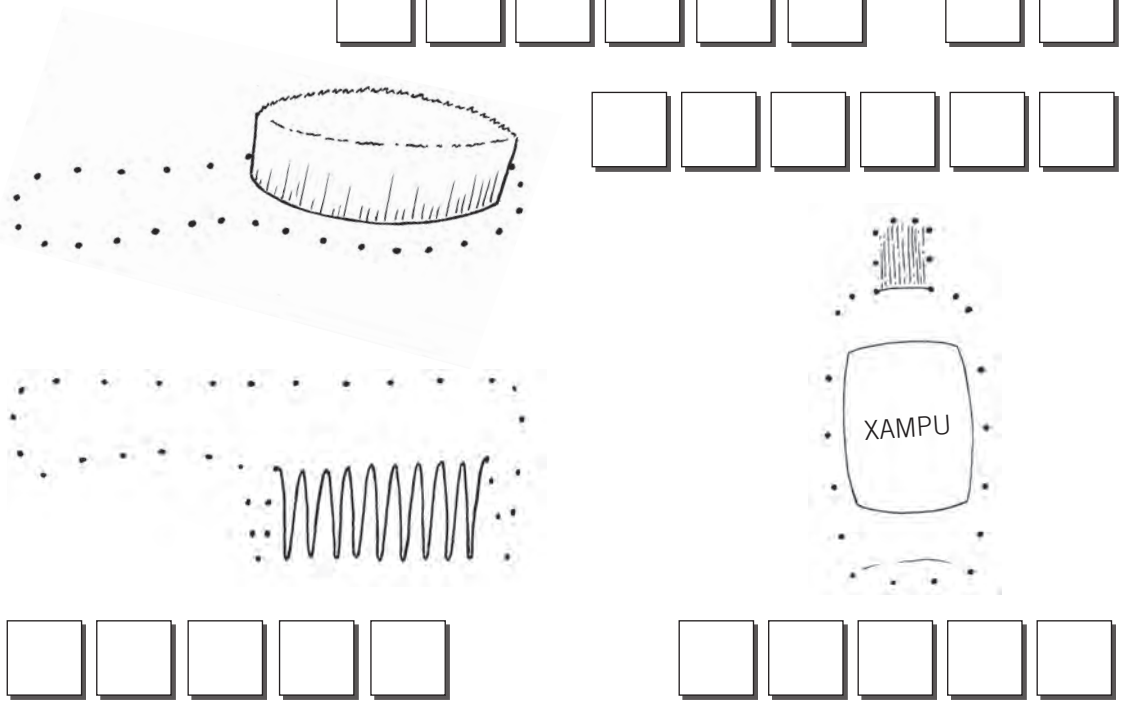
8. MARQUE O QUE VOCÊ FAZ PELA SAÚDE DE SEUS DENTES.

- ☐ VAI AO DENTISTA PELO MENOS DUAS VEZES AO ANO.
- ☐ SUBSTITUI A ESCOVA DE DENTE A CADA TRÊS MESES.
- ☐ USA FIO DENTAL REGULARMENTE.
- ☐ NÃO DORME SEM ESCOVAR OS DENTES.
- ☐ ESCOVA OS DENTES APÓS AS REFEIÇÕES.

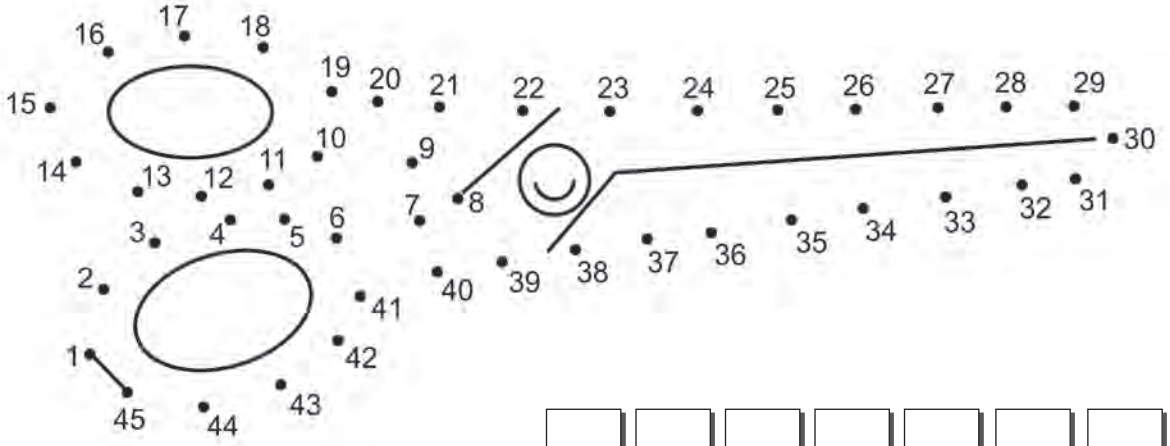
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CUIDANDO DO CABELO

1. LIGUE OS PONTOS E FORME OBJETOS USADOS NO CUIDADO COM A HIGIENE DO CABELO. DEPOIS, ESCREVA O NOME DELES.



2. É O CABELEIREIRO QUE CORTA NOSSO CABELO. LIGUE OS PONTOS E DESCUBRA UM OBJETO QUE ELE USA PARA TRABALHAR.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O SENTIDO?

- CONSULTE A LISTA ABAIXO E ESCREVA O NOME DO SENTIDO QUE ESTÁ SENDO USADO EM CADA CENA.

A



- ✓ AUDIÇÃO
- ✓ OLFATO
- ✓ PALADAR
- ✓ TATO
- ✓ VISÃO

B



C



D



E



NOME: _____ DATA: ____/____/____

OS SENTIDOS HUMANOS

1. USE O BANCO DE PALAVRAS E INDIQUE O SENTIDO QUE VOCÊ USA QUANDO:

✔ AUDIÇÃO ✔ OLFATO ✔ PALADAR ✔ TATO ✔ VISÃO

A) OUVE UMA MÚSICA.	
B) VÊ A LUA NO CÉU.	
C) SENTE O PERFUME DAS FLORES.	
D) SABOREIA UM COPO DE SUCO.	
E) TOCA EM UM OBJETO ÁSPERO.	
F) COME UM PEDAÇO DE TORTA.	
G) PASSA CREME NAS MÃOS.	
H) OLHA A PAISAGEM.	
I) SENTE A ÁGUA SOBRE SUA PELE.	
J) OUVE O CANTO DOS PÁSSAROS.	

2. LIGUE O NOME DO ÓRGÃO AO SENTIDO CORRESPONDENTE.

ORELHA	PALADAR
NARIZ	VISÃO
PELE	AUDIÇÃO
OLHOS	OLFATO
LÍNGUA	TATO

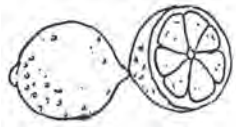


3. QUE SABOR TÊM ESTES ALIMENTOS?

SALGADO	DOCE	AMARGO	AZEDO



PIRULITO _____



LIMÃO _____



PÃO _____



JILÓ _____

4. PARA SENTIR O GOSTO DOS ALIMENTOS, USAMOS:

- ☐ O TATO.
- ☐ O OLFATO.
- ☐ A AUDIÇÃO.
- ☐ A VISÃO.
- ☐ O PALADAR.

5. COLE UMA FIGURA DE REVISTA PARA O USO DE CADA SENTIDO.

AUDIÇÃO

OLFATO

TATO

PALADAR

VISÃO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OS CINCO SENTIDOS HUMANOS

1. MARQUE UM ✕ OU PINTE A COLUNA DO SENTIDO QUE VOCÊ USA PARA IDENTIFICAR CADA ELEMENTO A SEGUIR.

ELEMENTO	AUDIÇÃO	OLFATO	PALADAR	TATO	VISÃO
RAIO					
TROVÃO					
LIXA					
SAL					
VENTO					
PERFUME					
BUZINA					
ARCO-ÍRIS					
SUCO					

2. LIGUE O SENTIDO AO ÓRGÃO DO CORPO.

AUDIÇÃO

VISÃO

OLFATO



PALADAR

TATO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CUIDANDO DO CORPO

PARA CUIDAR DO NOSSO CORPO, É PRECISO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, HIGIENE PESSOAL, LAZER, DORMIR BEM E FAZER ATIVIDADE FÍSICA.

1. QUANTAS HORAS VOCÊ DORME POR DIA?

_____

VOCÊ SABIA?

DEVEMOS DORMIR PELO MENOS 8 HORAS POR DIA.

2. CITE UMA ATIVIDADE DE LAZER QUE VOCÊ PRATICA.

_____

3. VOCÊ PRATICA ATIVIDADES FÍSICAS? QUAIS?

_____

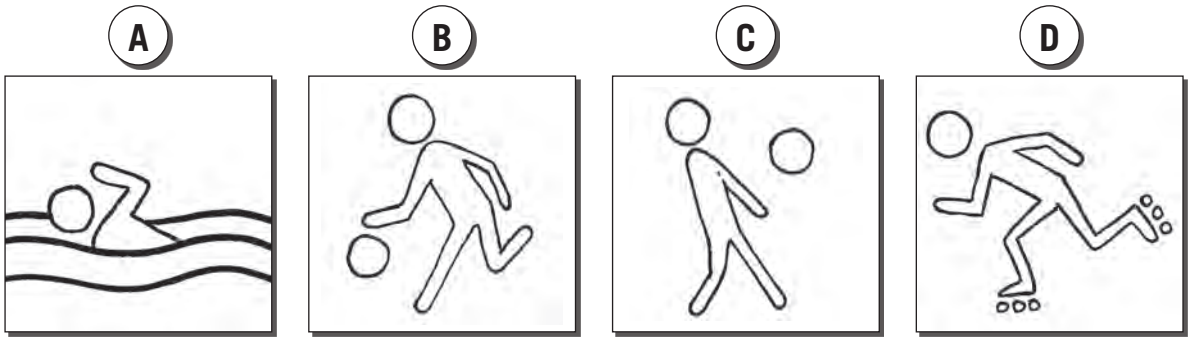
4. VOCÊ PRATICA OU JÁ PRATICOU ALGUM DESTES ESPORTES? QUAL?

☐ NATAÇÃO	☐ FUTEBOL	☐ VÔLEI
☐ CAPOEIRA	☐ BASQUETE	☐ JUDÔ
☐ CICLISMO	☐ OUTRO. QUAL? _____	

5. CITE UMA BRINCADEIRA QUE PRECISAMOS MOVIMENTAR O CORPO PARA PRATICÁ-LA.

_____

6. PRATICAR ESPORTE É CUIDAR DO CORPO. ASSOCIE O SÍMBOLO AO ESPORTE CORRESPONDENTE.



☐	☐	☐	☐
VÔLEI	PATINAÇÃO	NATAÇÃO	BASQUETE

7. DESENHE OU COLE UM SÍMBOLO PARA ESTES ESPORTES.

CICLISMO	**FUTEBOL**

NOME: _____ DATA: ____/____/____

FASES DA VIDA

1. USANDO A LETRA DE CADA QUADRINHO, ASSOCIE A PESSOA À FASE DA VIDA QUE ELA ESTÁ VIVENDO.





VELHICE	
FASE ADULTA	
INFÂNCIA	
ADOLESCÊNCIA	





2. COMO É CHAMADO O PRIMEIRO MOMENTO DE VIDA, APÓS A GESTAÇÃO NO CORPO DA MÃE?

- ☐ FALECIMENTO
- ☐ NASCIMENTO
- ☐ INFÂNCIA
- ☐ JUVENTUDE



NOME: _____ DATA: ____/____/____

A GESTAÇÃO HUMANA



1. COMPLETE COM VOGAIS E DESCUBRA O QUE ESTÁ OCORRENDO COM A MULHER AO LADO.

G		S	T		Ç	~	

2. EM BREVE, ESSA MULHER GRÁVIDA SERÁ:

- ☐ AVÓ.
- ☐ TIA.
- ☐ PRIMA.
- ☐ MÃE.

3. O TEMPO QUE DURA A GESTAÇÃO DO FUTURO BEBÊ É:

- ☐ 9 HORAS.
- ☐ 9 MESES.
- ☐ 9 DIAS.
- ☐ 9 ANOS.

4. QUE FASE DO CICLO DE VIDA A MULHER ESTÁ VIVENDO?

- ☐ NASCIMENTO
- ☐ CRESCIMENTO
- ☐ REPRODUÇÃO
- ☐ MORTE

5. APÓS O NASCIMENTO, O SER HUMANO:

- ☐ PARA DE SE DESENVOLVER.
- ☐ CONTINUA A CRESCER E A SE DESENVOLVER.
- ☐ NÃO CRESCE NEM SE DESENVOLVE.

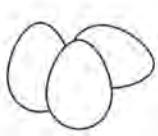


NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORIGEM DOS ALIMENTOS

1. EM CADA GRUPO, PINTE APENAS OS ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL.

A


OVOS


MAMÃO

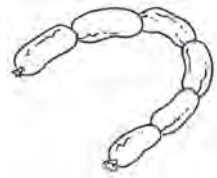

MAÇÃ


FRANGO ASSADO

B


QUEIJO


BANANA


LINGUIÇA



MEL

C


SALSICHA


COUVE-FLOR



LEITE


PERA

2. AGORA, CIRCULE ACIMA OS ALIMENTOS DE ORIGEM VEGETAL.

3. COPIE O NOME DESTES ALIMENTOS DE ORIGEM MINERAL.





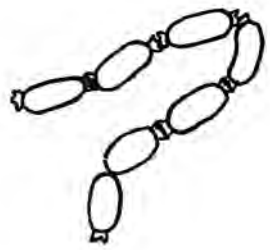
NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É A ORIGEM DO ALIMENTO?

1. LIGUE O ALIMENTO AO PRODUTO QUE DELE DERIVOU.



LEITE



LINGUIÇA



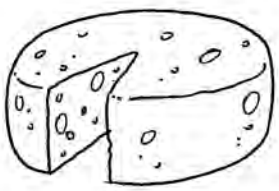
PÊSSEGO



PÃO



CARNE DE PORCO



QUEIJO



TRIGO



GELEIA

2. QUAIS ALIMENTOS SÃO PREPARADOS À BASE DE MILHO? CONVERSE COM UM ADULTO E ANOTE.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

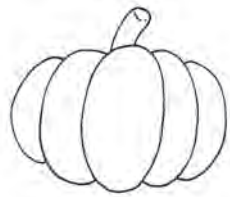
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALIMENTOS SAUDÁVEIS

1. LEGUMES, VERDURAS E HORTALIÇAS SÃO ALIMENTOS SAUDÁVEIS. ENCONTRE NESTE DIAGRAMA OS NOMES DE ALGUNS DELES.


REPOLHO


ALFACE


ABÓBORA


COUVE


AGRIÃO

E	O	I	R	H	O	F	D	S	T	A	C
G	A	F	E	S	P	I	N	A	F	R	E
C	G	E	P	L	A	I	M	L	J	B	N
A	R	S	O	T	S	J	B	F	D	K	O
B	I	V	L	M	H	E	A	A	F	D	U
A	Ã	W	H	Y	N	V	X	C	J	D	R
T	O	U	O	R	I	O	E	E	D	I	A
A	B	Ó	B	O	R	A	M	V	M	J	E
T	C	A	T	C	H	U	C	H	U	D	B
A	S	F	M	S	I	C	O	U	V	E	T
V	C	B	E	R	I	N	J	E	L	A	C


BATATA

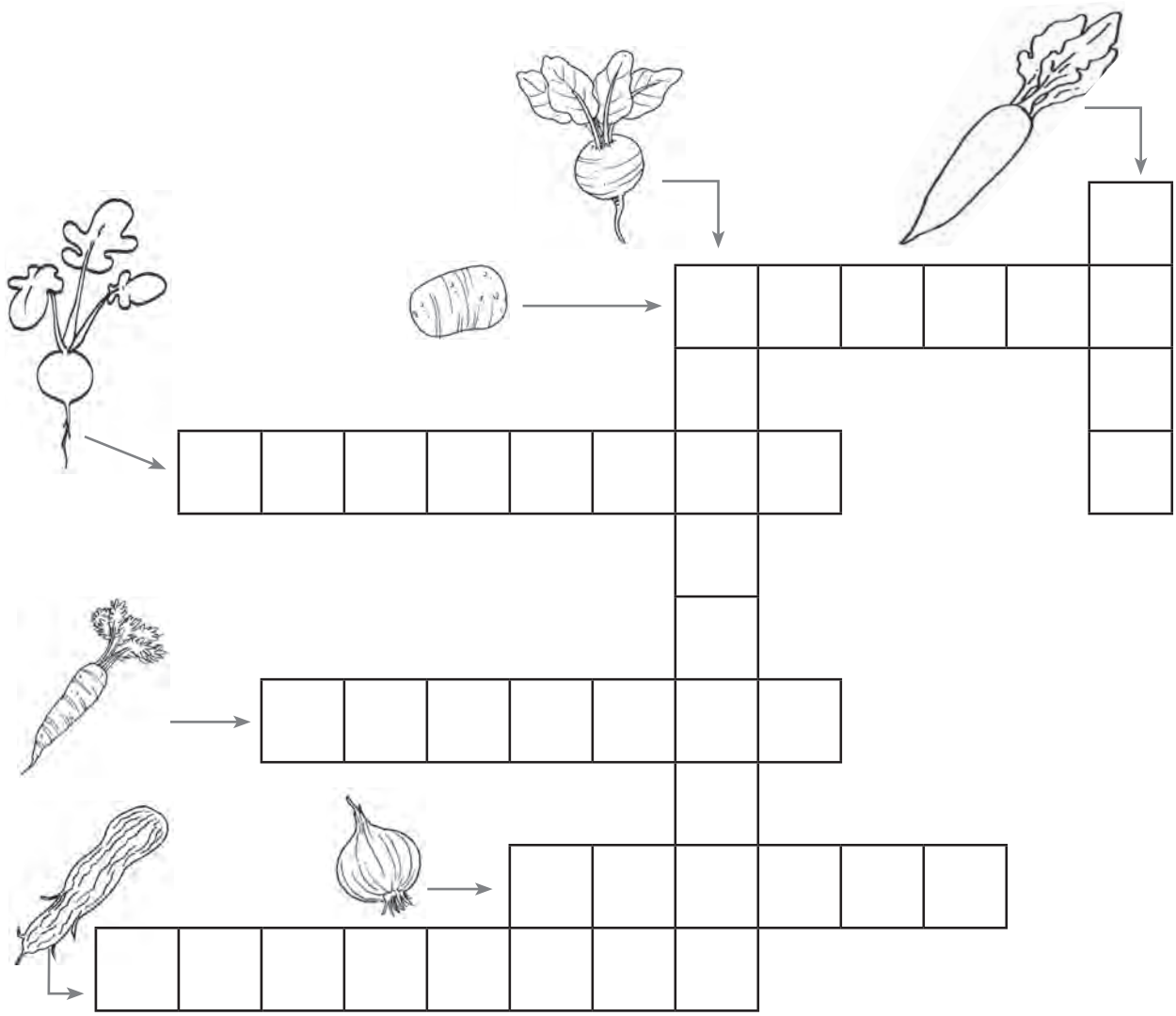

CENOURA

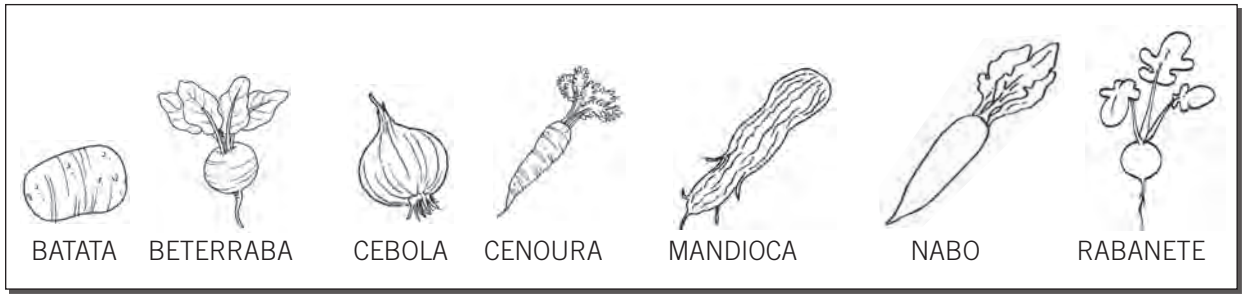

CHUCHU


BERINJELA


ESPINAFRE

2. ALGUNS VEGETAIS QUE USAMOS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO SE DESENVOLVEM EMBAIXO DA TERRA. COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DE ALGUNS DELES.

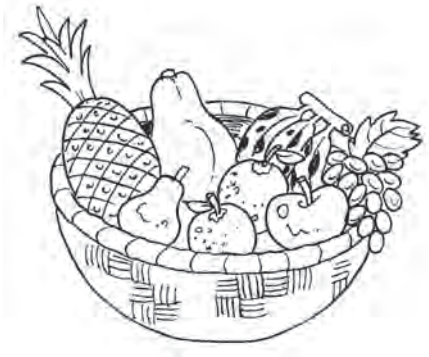




NOME: _____ DATA: ____/____/____

HIGIENE ALIMENTAR

1. ANTES DE COMER UMA FRUTA, O QUE PRECISAMOS FAZER?



- ☐ LAVAR APENAS AS MÃOS.
- ☐ LAVAR APENAS A FRUTA.
- ☐ LAVAR BEM AS MÃOS E A FRUTA.

2. ALÉM DE BEM LAVADAS, A CARNE QUE COMEMOS DEVE SER:

- ☐ MALCOZIDA OU MAL ASSADA.
- ☐ BEM COZIDA OU BEM ASSADA.

3. ANTES DE CONSUMIR ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS:

- ☐ DEVEMOS OBSERVAR A DATA DE VALIDADE.
- ☐ NÃO É PRECISO OBSERVAR A DATA DE VALIDADE.

4. ANTES DE NOS ALIMENTARMOS, DEVEMOS:

- ☐ USAR PERFUME.
- ☐ LAVAR AS MÃOS.
- ☐ ESCOVAR OS DENTES.
- ☐ TROCAR DE ROUPA.



5. COMO DEVE SER A NOSSA MASTIGAÇÃO?

☐ DEVEMOS MASTIGAR BEM OS ALIMENTOS ANTES DE ENGOLIR.

☐ DEVEMOS MASTIGAR RAPIDAMENTE E ENGOLIR.

6. A HIGIENE DOS ALIMENTOS PERMITE QUE ELES:

☐ SEJAM CONTAMINADOS.

☐ NÃO SEJAM CONTAMINADOS.

7. A HIGIENE ALIMENTAR, BEM COMO UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, É ESSENCIAL PARA PREVENIR:

☐ PREOCUPAÇÕES. ☐ DOENÇAS. ☐ ACIDENTES.

8. ALIMENTOS COMO IOGURTE, QUEIJO E MARGARINA DEVEM SER PRESERVADOS:

☐ NA GELADEIRA. ☐ NO ARMÁRIO. ☐ NO FOGÃO.

9. PARA EVITAR MOSCAS, BARATAS E FORMIGAS, DEVEMOS:

☐ MANTER AS EMBALAGENS ABERTAS.

☐ MANTER AS EMBALAGENS E OS RECIPIENTES BEM FECHADOS.

10. CITE CUIDADOS QUE VOCÊ TEM PARA MANTER A HIGIENE ALIMENTAR.

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PREVENINDO ACIDENTES

1. INDIQUE O RISCO QUE CADA SITUAÇÃO A SEGUIR OFERECE, SE FOR DESOBEDECIDA.

PREVENÇÃO	RISCO DE
A) NÃO MEXA EM PANELA NO FOGO NEM TOQUE NO FORNO EM USO.	
B) NÃO TOME REMÉDIO SEM PRESCRIÇÃO MÉDICA.	
C) ATRAVESSE A RUA NA FAIXA E AO SINAL VERDE PARA PEDESTRE.	
D) NÃO COMA ALIMENTOS ESTRAGADOS OU COM CHEIRO RUIM.	
E) NÃO MEXA EM TOMADAS OU FIOS ELÉTRICOS.	
F) NÃO PONHA PLANTAS NA BOCA SEM SABER SE FAZEM MAL.	
G) NÃO MEXA EM FACAS OU OUTROS OBJETOS CORTANTES.	
H) NÃO CORRA NAS ESCADAS NEM SUBA EM MUROS OU TELHADOS.	
I) NÃO CORRA COM VIDROS OU OBJETOS PONTIAGUDOS NA MÃO.	
J) NÃO BRINQUE COM FÓSFOROS OU BOMBINHAS.	
K) NÃO SOLTE PIPAS PERTO DA REDE DE FIOS ELÉTRICOS.	
L) NÃO USE ESTILETE, LÂMINAS OU FACAS PARA APONTAR O LÁPIS.	

2. AO ANDAR DE *SKATE*, PATINS, PATINETE OU BICICLETA, POR QUE É IMPORTANTE USAR CAPACETE?



3. POR QUE NÃO SE DEVE BRINCAR EM JANELAS E ESCADAS?



4. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE HÁ DE INADEQUADO NAS AÇÕES DESTAS CRIANÇAS E QUE RISCOS DE ACIDENTES ELAS ESTÃO CORRENDO?

A



B



C



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TESTE: EVITANDO ACIDENTES

1. REALIZE ESTE TESTE, MARCANDO “SIM” OU “NÃO” PARA CADA RESPOSTA.

PERGUNTAS	SIM	NÃO
1. VOCÊ MANTÉM DISTÂNCIA DO FOGÃO EM USO?		
2. VOCÊ EVITA MEXER EM TOMADAS ELÉTRICAS?		
3. VOCÊ EVITA MANUSEAR FACAS E OBJETOS CORTANTES?		
4. VOCÊ SOLTA PIPA LONGE DA REDE ELÉTRICA?		
5. VOCÊ FAZ PONTA EM SEU LÁPIS USANDO APONTADOR?		
6. VOCÊ JAMAIS ANDA SOBRE MUROS OU LUGARES ALTOS?		
7. VOCÊ OBSERVA O SEMÁFORO PARA ATRAVESSAR A RUA?		
8. VOCÊ EVITA MEXER COM PRODUTOS QUÍMICOS?		
9. VOCÊ SOBE E DESCE ESCADAS COM CUIDADO?		
10. VOCÊ BRINCA APENAS EM LUGARES SEGUROS?		

2. CADA RESPOSTA “SIM” VALE 1 PONTO E CADA RESPOSTA “NÃO” VALE ZERO PONTO. SOME SEUS PONTOS E CONFIRA OS RESULTADOS NOS QUADROS ABAIXO.

ATÉ 4 PONTOS	ATÉ 8 PONTOS	9 OU 10 PONTOS
CUIDADO! É PRECISO FICAR MAIS ATENTO(A) PARA EVITAR ACIDENTES, POIS ELES CAUSAM DOR E PODEM SER FATAIS.	**MUITO BEM!** VOCÊ PREVINE ACIDENTES E É CUIDADOSO(A), MAS PODE MELHORAR AINDA MAIS, É SÓ SE ESFORÇAR!	**PARABÉNS!** VOCÊ SABE MESMO EVITAR ACIDENTES. CONTINUE ASSIM: ATENTO(A) E CUIDADOSO(A).

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RECURSOS NATURAIS

1. DECIFRE O CÓDIGO E DESCUBRA OS ELEMENTOS ESSENCIAIS À EXISTÊNCIA DE VIDA NO AMBIENTE.

									
A	Á	E	G	L	O	R	S	T	U

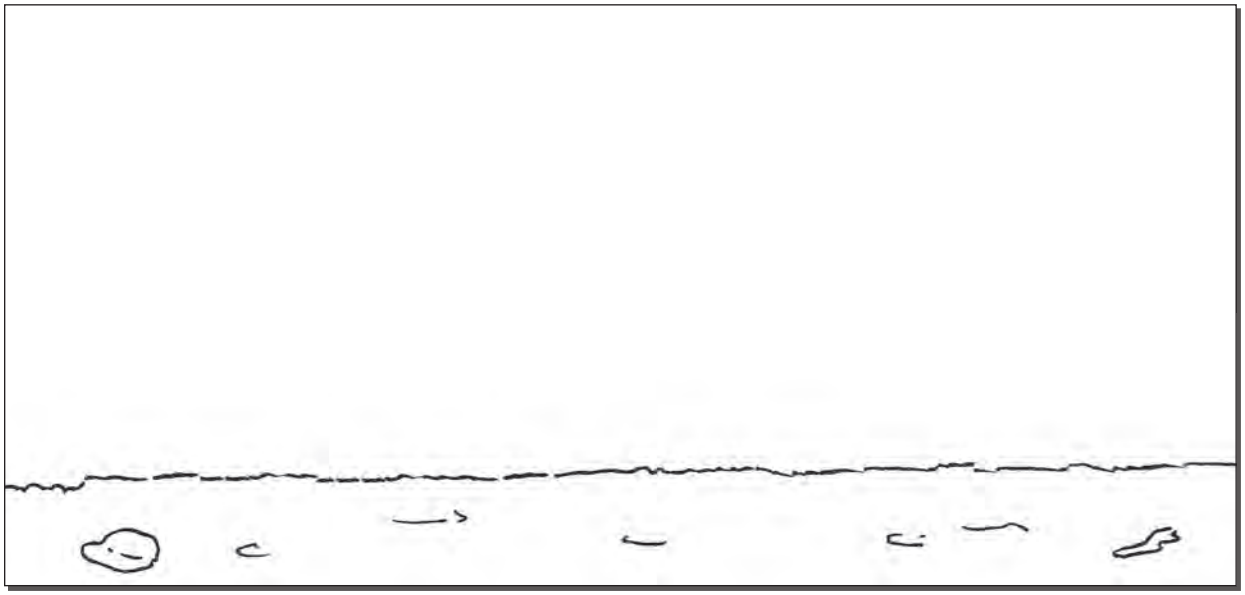
2. O QUE O **SOL** FORNECE AOS SERES VIVOS?

☐ AR E CALOR ☐ LUZ E AR ☐ LUZ E CALOR

3. OS SERES VIVOS UTILIZAM O **AR** PARA:

☐ SE AQUECER. ☐ RESPIRAR. ☐ SE ALIMENTAR.

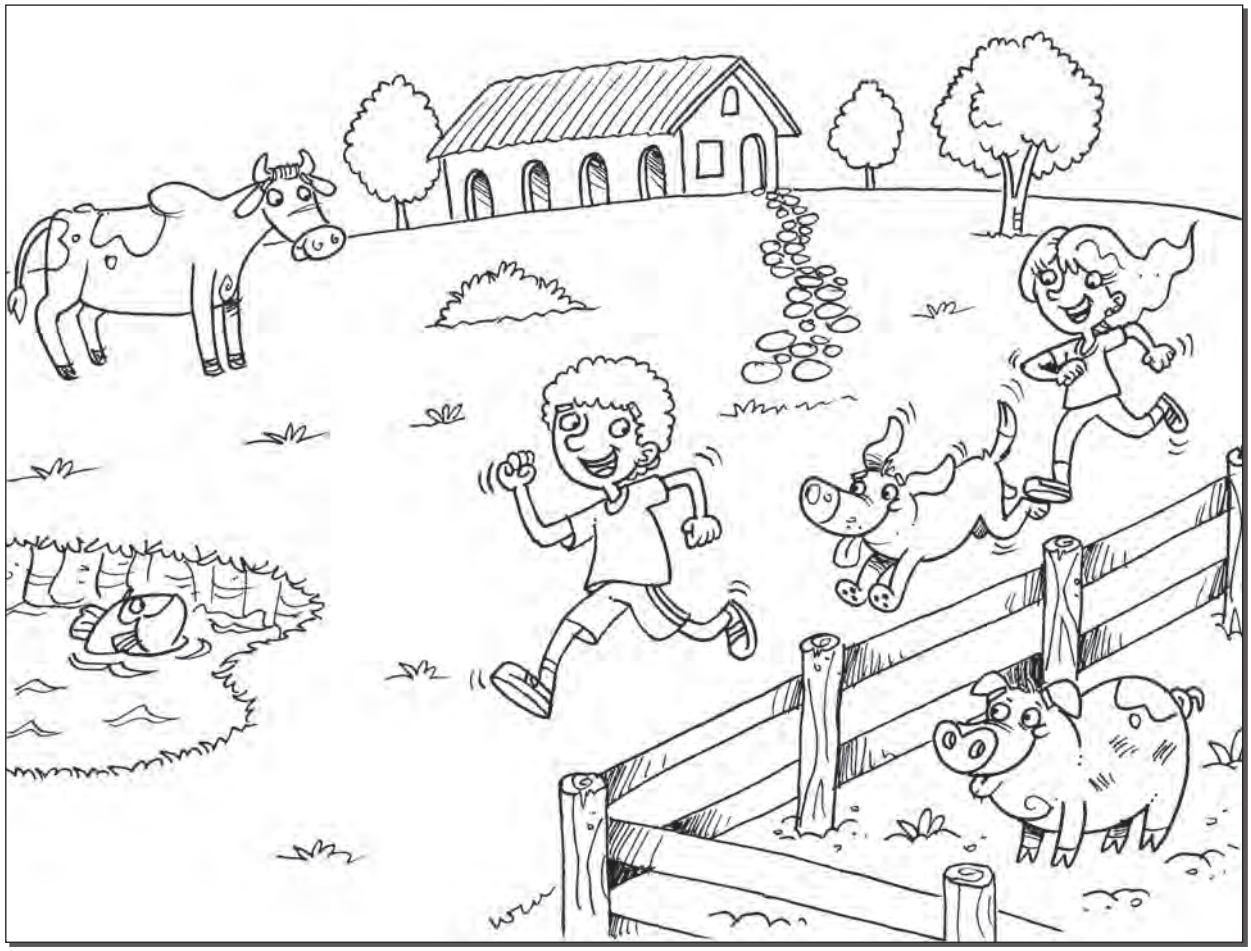
4. DESENHE OU COLE FIGURAS DE SERES VIVOS SOBRE ESTE SOLO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

A ÁGUA

1. PINTE OS SERES QUE PRECISAM DE ÁGUA PARA SOBREVIVER.



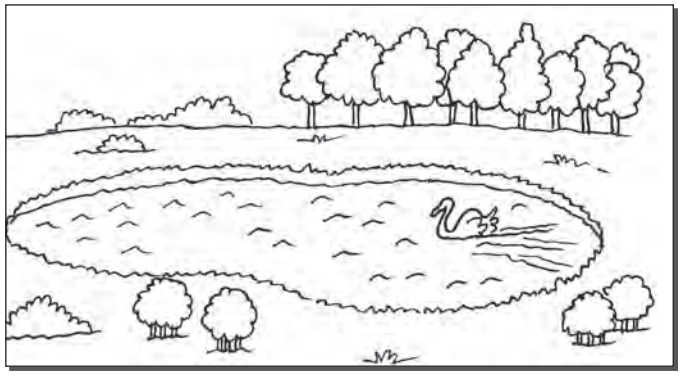
2. COMPLETE COM VOGAIS E FORME OS NOMES DE ALGUNS LOCAIS EM QUE PODEMOS ENCONTRAR ÁGUA.

M		R		S

L		G		S

L		G			S

R			S



NOME: _____ DATA: ____/____/____

USOS DA ÁGUA

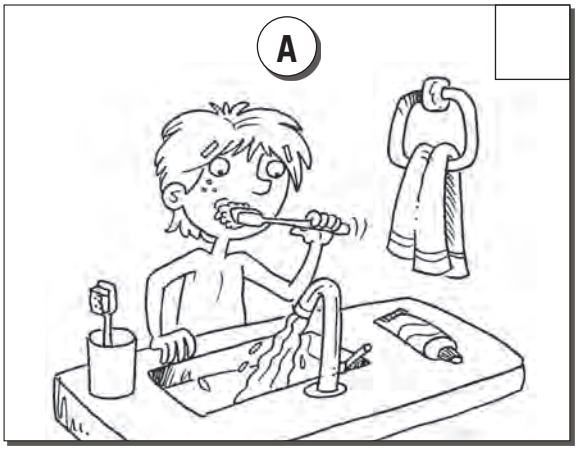
- DESENHE OU COLE FIGURAS QUE REPRESENTAM ALGUNS USOS QUE FAZEMOS DA ÁGUA EM CASA.

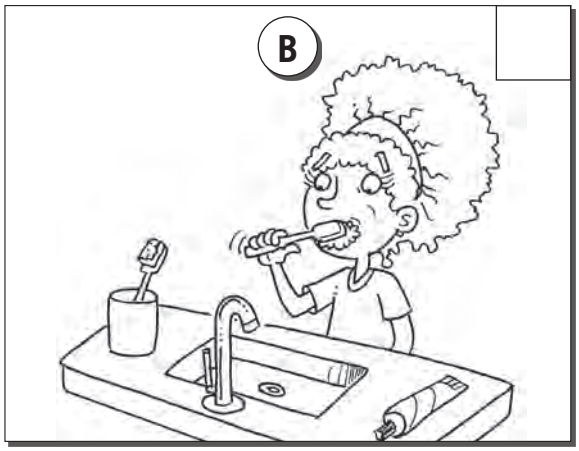
BEBER	MOLHAR AS PLANTAS
ESCOVAR OS DENTES	LAVAR ROUPAS
TOMAR BANHO	LAVAR AS MÃOS
LAVAR OS ALIMENTOS	LIMPAR A CASA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

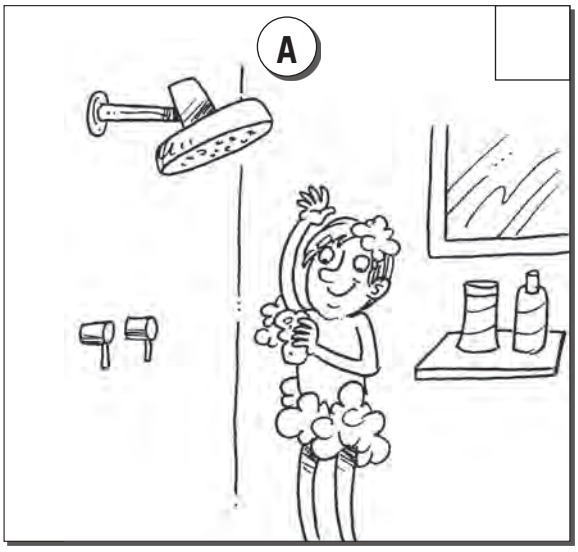
ECONOMIZANDO ÁGUA

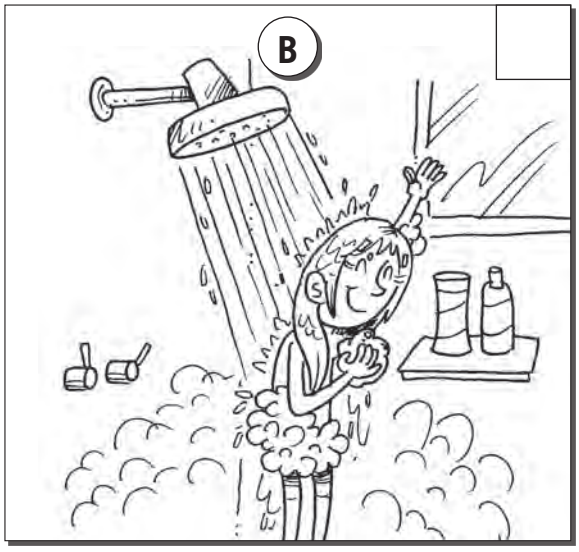
1. MARQUE A ATITUDE CORRETA PARA ECONOMIZAR ÁGUA, ENQUANTO SE ESCOVAM OS DENTES.





2. MARQUE A ATITUDE CORRETA PARA ECONOMIZAR ÁGUA, ENQUANTO SE ENSABOA DURANTE O BANHO.





3. PARA ECONOMIZAR ÁGUA, AO LIMPAR O QUINTAL OU A CALÇADA, DEVEMOS:

☐ USAR A VASSOURA. ☐ USAR A MANGUEIRA.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA

OS SERES VIVOS DEPENDEM DA ÁGUA PARA VIVER.
SEM ÁGUA NÃO HAVERIA VIDA NO PLANETA.

1. IDENTIFIQUE COM OS COLEGAS O USO QUE SE FAZ DA ÁGUA EM CADA CENA.

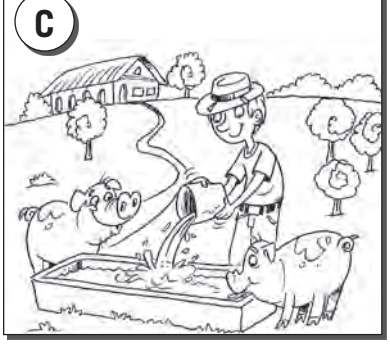
A



B



C



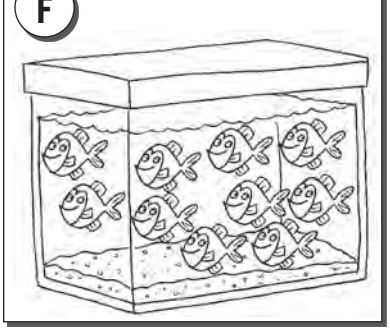
D



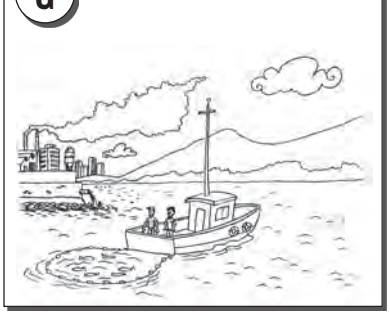
E



F



G



H



I



2. CONTE AOS COLEGAS OUTROS USOS QUE FAZEMOS DA ÁGUA.

3. MARQUE A MELHOR OPÇÃO PARA ECONOMIZAR ÁGUA.

A) AO ESCOVAR OS DENTES, A TORNEIRA DEVE FICAR:

☐ ABERTA. ☐ FECHADA.

B) ENQUANTO NOS ENSABOAMOS, O CHUVEIRO DEVE FICAR:

☐ ABERTO. ☐ FECHADO.

C) COMO DEVEM SER OS BANHOS DE CHUVEIRO?

☐ DEMORADOS, NÃO SE IMPORTANDO COM O TEMPO.

☐ BREVES, PREFERENCIALMENTE, EM ATÉ 5 MINUTOS.

D) AS ROUPAS DEVEM SER LAVADAS:

☐ SEMPRE QUE HOUVER PEÇA SUJA.

☐ QUANDO HOUVER BASTANTE ROUPA SUJA ACUMULADA.

E) A LIMPEZA DA CALÇADA OU DO QUINTAL DEVE SER FEITA:

☐ USANDO A MANGUEIRA DE ÁGUA.

☐ USANDO A VASSOURA OU REAPROVEITANDO ÁGUA USADA.

4. CONVERSE COM OS COLEGAS.

A) A ÁGUA DESCARTADA PELA MÁQUINA DE LAVAR PODE SER REAPROVEITADA. QUE USOS PODEMOS FAZER DELA?

B) A ÁGUA DA CHUVA PODE SER APROVEITADA. QUE USOS PODEMOS FAZER DA ÁGUA DA CHUVA?

C) QUE ATITUDES VOCÊ TEM PARA ECONOMIZAR ÁGUA NO SEU DIA A DIA?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O AR

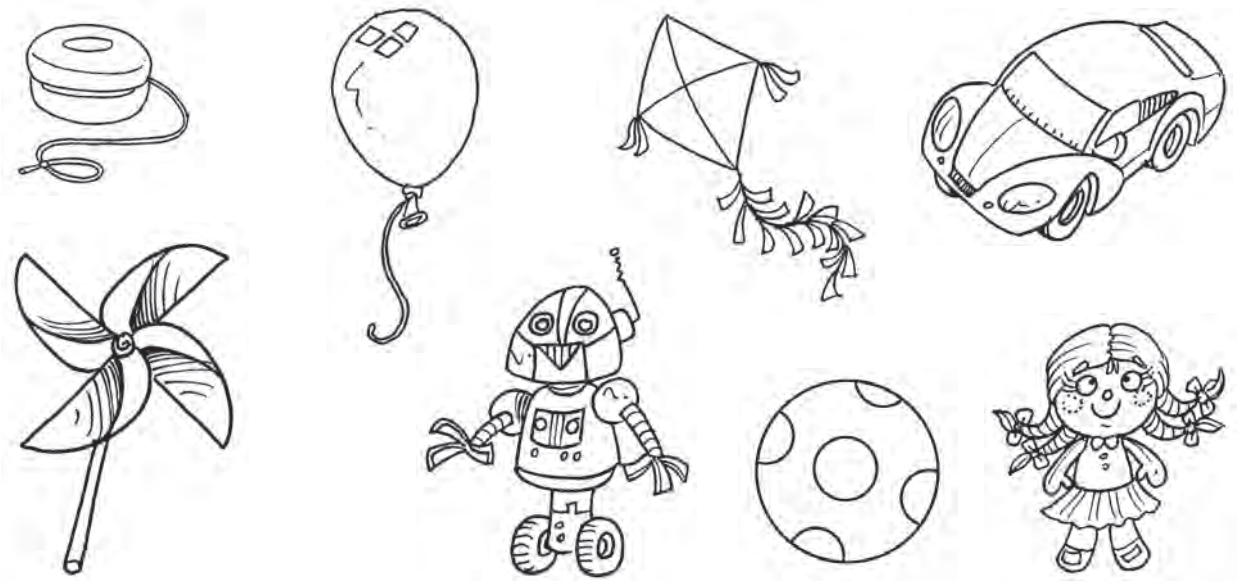
1. A PALAVRA QUE COMPLETA A FRASE A SEGUIR FOI ESCRITA DE TRÁS PARA A FRENTE. ESCREVA-A CORRETAMENTE.

A MAIORIA DOS SERES VIVOS UTILIZA O

O	I	N	Ê	G	I	X	O

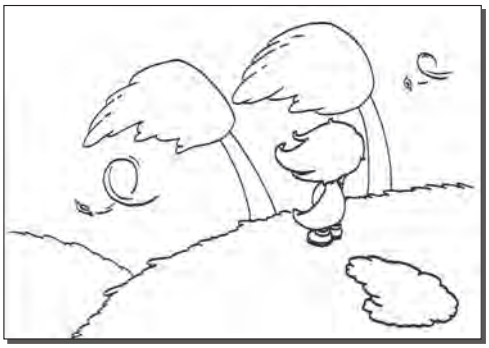
								PARA RESPIRAR.

2. PINTE OS BRINQUEDOS EM QUE HÁ UTILIZAÇÃO DE AR.



3. COMPLETE COM VOGAIS E FORME O NOME QUE DAMOS AO AR QUE SE MOVIMENTA EM CERTA DIREÇÃO.

V		**N**	**T**	



NOME: _____ DATA: ____/____/____

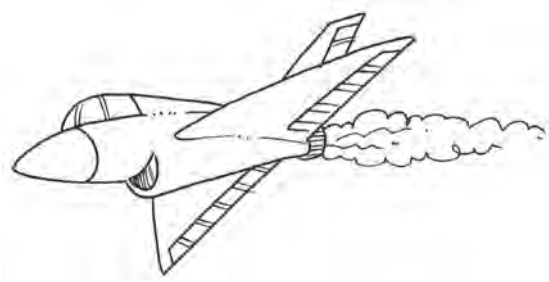
POLUIÇÃO DO AR

1. PINTE O MEIO DE TRANSPORTE QUE NÃO POLUI O AR.

A



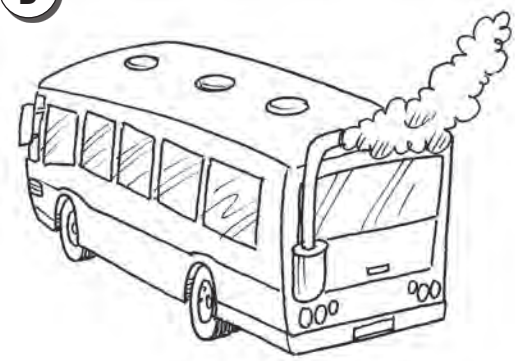
B



C



D



2. NESTA CENA OCORRE POLUIÇÃO DO AR? EXPLIQUE.

_____

_____

_____

_____

_____

_____



3. OBSERVE A CENA. O QUE PROVAVELMENTE CAUSOU A TOSSE DESTAS PESSOAS?



4. AS ÁRVORES AJUDAM A REDUZIR A POLUIÇÃO DO AR. DESENHE UMA ÁRVORE BEM BONITA PARA ILUSTRAR O CARTAZ.

AJUDE A MELHORAR O AR!
PLANTE UMA ÁRVORE!

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ÁGUA E AR

1. LIGUE OU PINTE COM AS MESMAS CORES AS COLUNAS CORRESPONDENTES.

FORNECE LUZ E CALOR PARA A TERRA.	ÁGUA
GÁS QUE RESPIRAMOS.	VENTO
O AR EM MOVIMENTO.	OXIGÊNIO
RECURSO NATURAL QUE FORMA RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS.	SOL

2. MARQUE **F** PARA **FALSO** E **V** PARA **VERDADEIRO**.

A) ☐ O OXIGÊNIO É O ÚNICO AR PRESENTE NA ATMOSFERA.

B) ☐ O AR POLUÍDO PREJUDICA A NOSSA SAÚDE.

C) ☐ EM NOSSO PLANETA, HÁ ÁGUA DOCE E ÁGUA SALGADA.

D) ☐ OS SERES VIVOS PRECISAM DO AR PARA VIVER.

E) ☐ A ÁGUA COBRE A MAIOR PARTE DA TERRA.

F) ☐ OS SERES VIVOS PRECISAM DA ÁGUA PARA SOBREVIVER.

G) ☐ A FUMAÇA DOS CARROS E DAS FÁBRICAS POLUI O AR.

3. ANOTE **S** PARA **ÁGUA SALGADA** E **D** PARA **ÁGUA DOCE**.

☐ RIOS

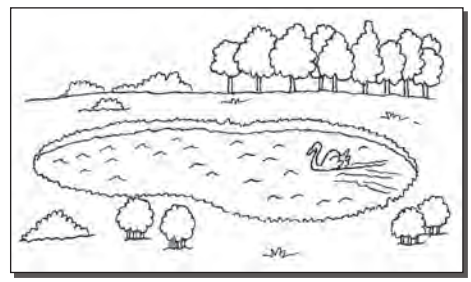
☐ LAGOS

☐ LAGOAS

☐ MARES

☐ OCEANOS

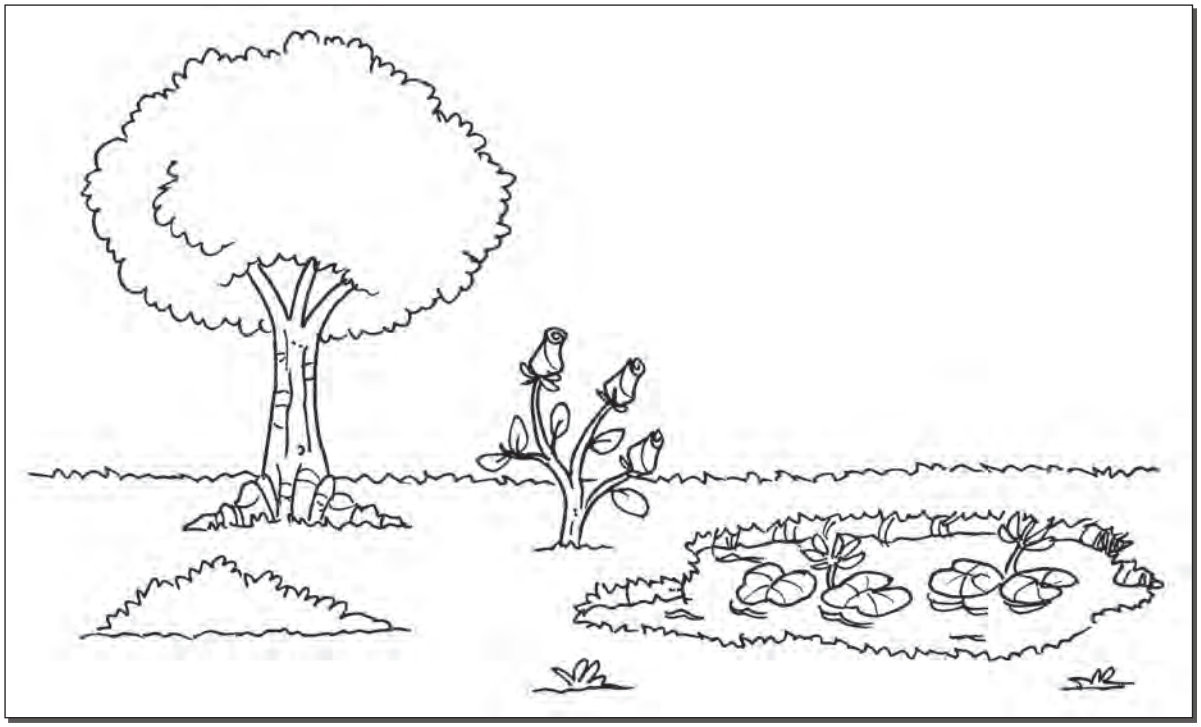
☐ CÓRREGOS



NOME: _____ DATA: ____/____/____

O SOLO

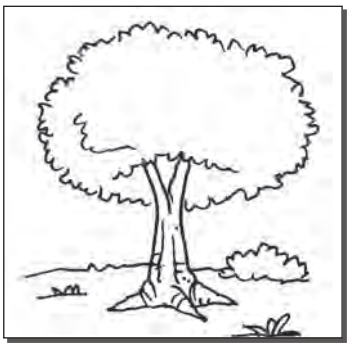
1. A MAIORIA DAS PLANTAS VIVE FIXA AO SOLO. PINTE AS PLANTAS QUE VIVEM NO SOLO E CIRCULE AS PLANTAS AQUÁTICAS.



2. AS PLANTAS DEPENDEM DO SOLO PARA PRODUZIR OS NUTRIENTES DE QUE PRECISAM PARA VIVER.

A) QUE PARTE DA PLANTA EXTRAI ÁGUA E NUTRIENTES DO SOLO?

- ☐ FOLHAS
- ☐ CAULE
- ☐ FLORES
- ☐ RAÍZES
- ☐ FRUTOS
- ☐ GALHOS

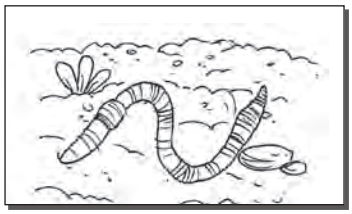


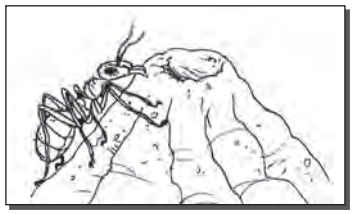
B) POR QUAL PARTE DA PLANTA SÃO CONDUZIDOS OS NUTRIENTES?

C ☐ ☐ ☐ ☐

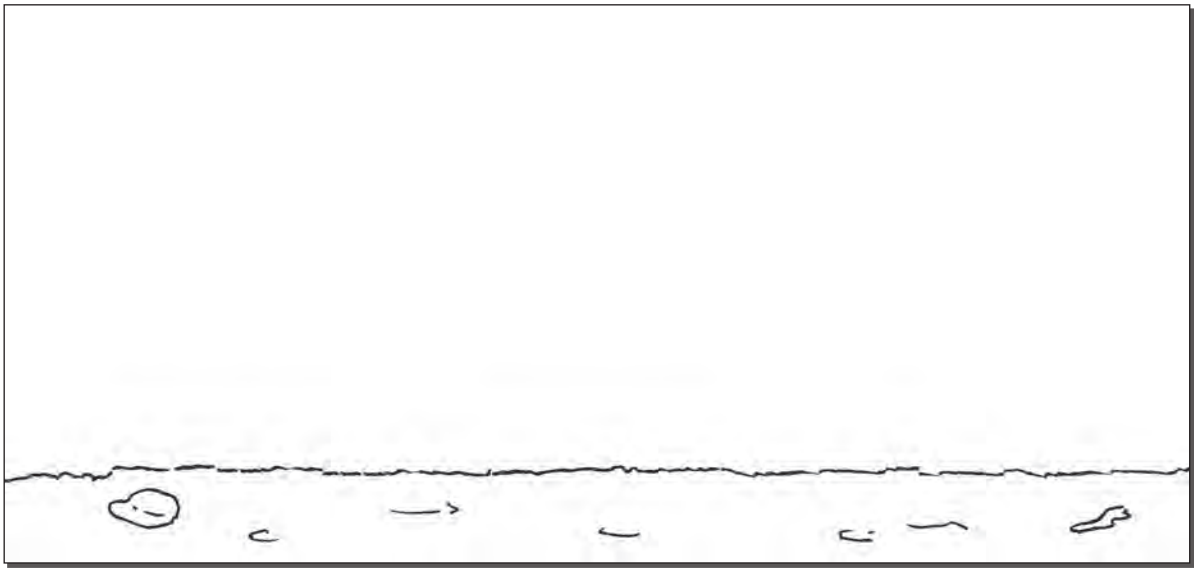
3. ESTES ANIMAIS SE ABRIGAM EM BURACOS OU GALERIAS DENTRO DO SOLO. ESCREVA O NOME DELES.





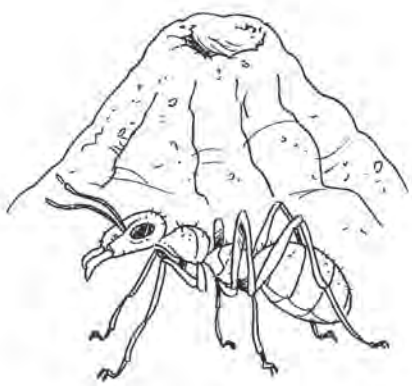


4. DESENHE SUA CASA SOBRE O SOLO.

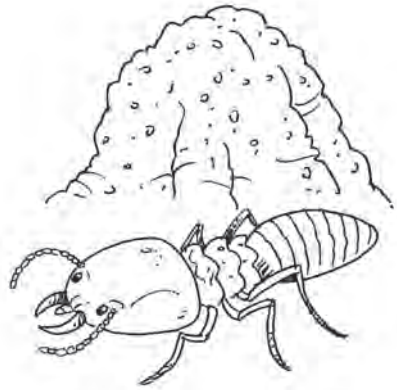


5. QUAL É O NOME DO ABRIGO CONSTRUÍDO POR ESTES ANIMAIS?

A FORMIGA



B CUPIM



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOSSO PLANETA

1. LIGUE O NOSSO PLANETA AO NOME QUE ELE TEM.



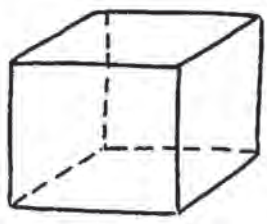
MARTE

TERRA

VÊNUS

2. MARQUE A FIGURA QUE TEM A FORMA PARECIDA COM A FORMA DO NOSSO PLANETA.

CUBO



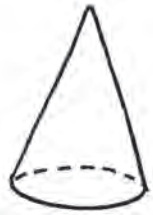
☐

CILINDRO



☐

CONE



☐

ESFERA



☐

3. OBSERVANDO O FORMATO DA TERRA, É POSSÍVEL AFIRMAR QUE NOSSO PLANETA É:

☐ QUADRADO. ☐ ARREDONDADO. ☐ RETANGULAR.

4. VOCÊ CUIDA DE NOSSO PLANETA? DE QUE MODO?

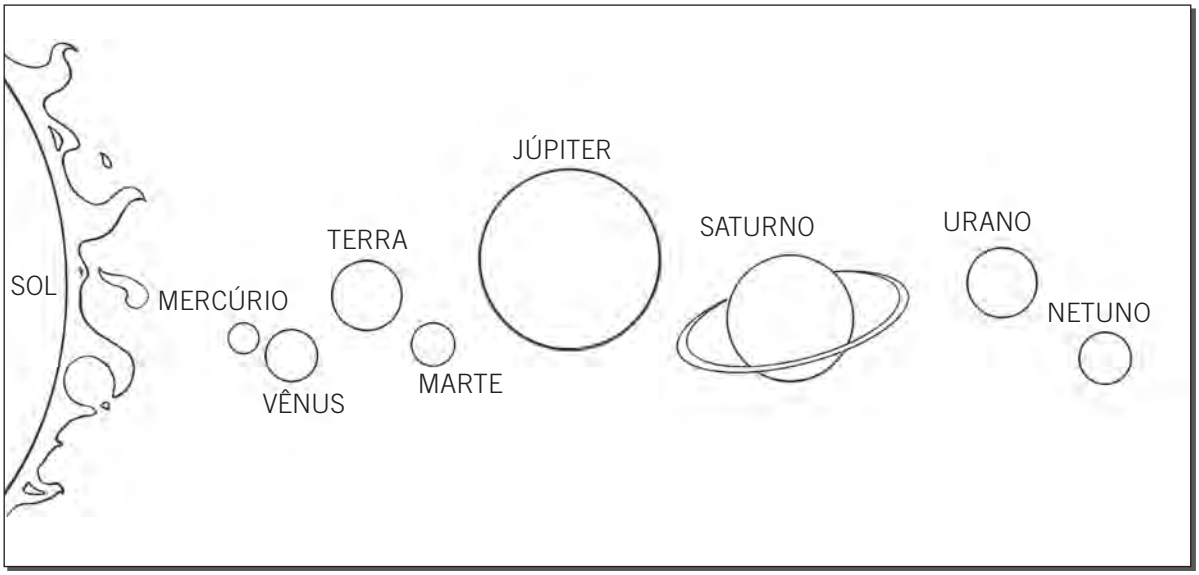
_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O SISTEMA SOLAR

■ OBSERVE A POSIÇÃO DA TERRA E DE OUTROS PLANETAS EM RELAÇÃO AO SOL, QUE É UMA ESTRELA.



ESSA REPRESENTAÇÃO NÃO MANTÉM PROPORÇÃO REAL, FOI SIMPLIFICADA PARA MELHOR COMPREENSÃO.

1. COM BASE NA REPRESENTAÇÃO ACIMA, INDIQUE O:

A) MAIOR PLANETA DO SISTEMA SOLAR	
B) MENOR PLANETA DO SISTEMA SOLAR	
C) PLANETA MAIS PRÓXIMO DO SOL	
D) PLANETA MAIS AFASTADO DO SOL	

2. EM RELAÇÃO À PROXIMIDADE DO SOL, A TERRA É:

☐ O SEXTO PLANETA MAIS PRÓXIMO DO SOL.

☐ O TERCEIRO PLANETA MAIS PRÓXIMO DO SOL.

☐ O PLANETA MAIS PRÓXIMO DO SOL.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCALAS DE TEMPO: O DIA E A NOITE

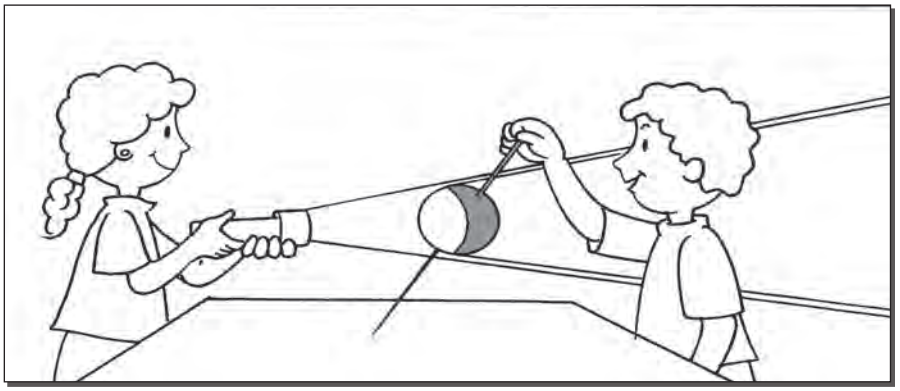
A TERRA GIRA EM TORNO DO SEU PRÓPRIO EIXO. ESSE MOVIMENTO É CHAMADO DE **ROTAÇÃO**.

1. EM QUANTO TEMPO A TERRA DÁ UMA VOLTA COMPLETA EM TORNO DE SI MESMA?



☐ 1 ANO ☐ 1 MÊS ☐ 24 HORAS

2. ESTAS CRIANÇAS ESTÃO REALIZANDO UM EXPERIMENTO A RESPEITO DO GIRO DA TERRA EM TORNO DE SI MESMA.



NESSE EXPERIMENTO, FOI USADA UMA LARANJA ESPETADA EM UM PALITO DE CHURRASCO E UMA LANTERNA.

A) O QUE A LANTERNA ESTÁ REPRESENTANDO?

☐ A TERRA ☐ O SOL ☐ A LUA

B) O QUE A LARANJA ESTÁ REPRESENTANDO?

☐ A TERRA ☐ O SOL ☐ A LUA

C) QUE PARTE DA LARANJA REPRESENTA O DIA?

☐ A PARTE ILUMINADA. ☐ A PARTE ESCURA.

D) QUE PARTE DA LARANJA REPRESENTA A NOITE?

☐ A PARTE ILUMINADA. ☐ A PARTE ESCURA.

3. O GIRO DA TERRA EM TORNO DE SI MESMO TORNA POSSÍVEL A PERCEPÇÃO DE QUAL FENÔMENO?



- ☐ DAS ESTAÇÕES DO ANO.
- ☐ DOS MESES DO ANO.
- ☐ DOS DIAS E DAS NOITES.
- ☐ DAS CHUVAS E DAS TEMPESTADES.

4. AS NOSSAS ATIVIDADES PODEM MUDAR CONFORME O PERÍODO DO DIA. ESCREVA OU DESENHE ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA:

DURANTE O DIA.

DURANTE A NOITE.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O CÉU

1. DESENHE O QUE VOCÊ VÊ NO CÉU DURANTE O DIA.

2. DESENHE O QUE VOCÊ VÊ NO CÉU DURANTE A NOITE.

3. DESENHE COMO ESTÁ O CÉU AGORA.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O SOL

1. DECIFRE O CÓDIGO E COMPLETE AS FRASES.

✡	✣	✒	★	◉	▣	✝	◗
A	C	E	N	O	P	S	T

A) O APARECIMENTO DO SOL PELA MANHÃ É CHAMADO DE:

★	✡	✝	✣	✒	★	◗	✒

.

B) O DESAPARECIMENTO DO SOL, AO ANOITECER, É CHAMADO DE:

▣	◉	✒	★	◗	✒

.

2. O SOL É FONTE DE:

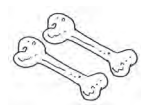
☐ UMIDADE. ☐ LUZ. ☐ FRIO. ☐ CALOR.

3. COMPLETE O TEXTO, COM BASE NAS FIGURAS.




NOSSO _____ USA OS RAIOS DO _____

PARA PRODUZIR VITAMINA **D**, QUE É IMPORTANTE PARA OS NOSSOS

_____ E _____.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CUIDADOS COM O SOL

1. EM QUAL HORÁRIO NÃO DEVEMOS NOS EXPOR AOS RAIOS SOLARES PARA PROTEGER A PELE DE NOSSO CORPO?

- ☐ DAS 12 ÀS 14 HORAS.
- ☐ DAS 10 ÀS 15 HORAS.
- ☐ DAS 7 ÀS 10 HORAS.
- ☐ DAS 11 ÀS 14 HORAS.

2. PARA PROTEGER A CABEÇA E O CABELO DOS RAIOS SOLARES, O QUE DEVEMOS USAR? DESENHE.

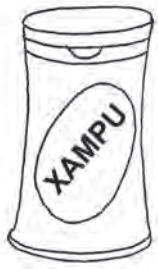
3. PINTE O PRODUTO QUE É MUITO IMPORTANTE PARA NOS PROTEGER DOS RAIOS SOLARES.



ESMALTE



CREME DENTAL



XAMPU



PROTETOR SOLAR

4. QUEM DEVE USAR O PROTETOR SOLAR?

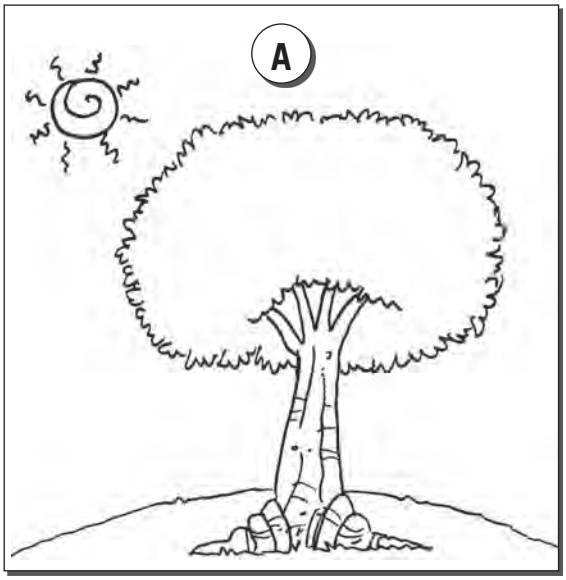
- ☐ APENAS AS CRIANÇAS
- ☐ APENAS OS ADULTOS
- ☐ PESSOAS DE PELE CLARA
- ☐ TODAS AS PESSOAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

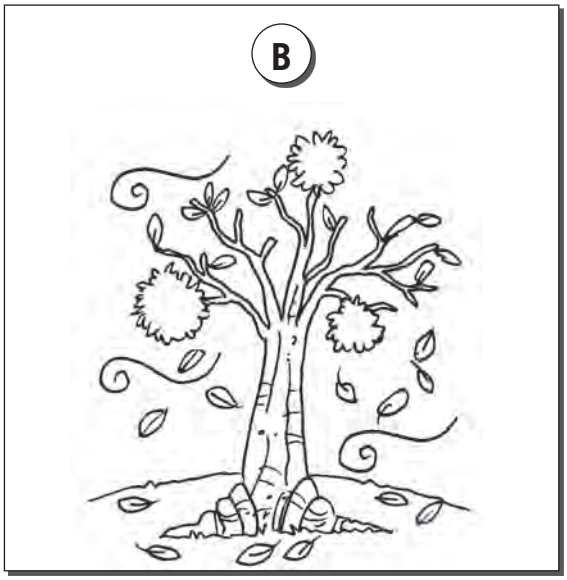
ESTAÇÕES DO ANO

1. INDIQUE A ESTAÇÃO DO ANO, ESCREVENDO EMBAIXO DE CADA CENA **OUTONO**, **INVERNO**, **PRIMAVERA** OU **VERÃO**.

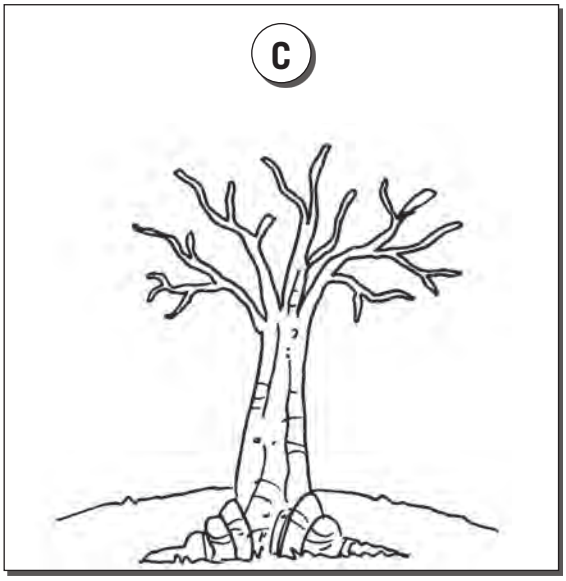
A



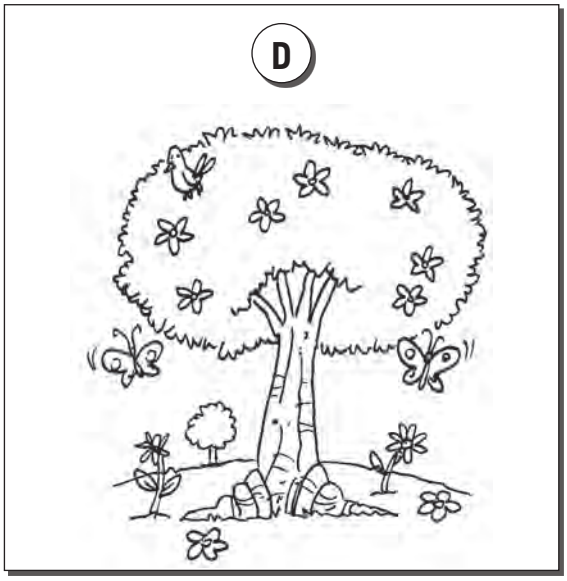
B



C



D



2. AGORA, PINTE AS ILUSTRAÇÕES ACIMA.

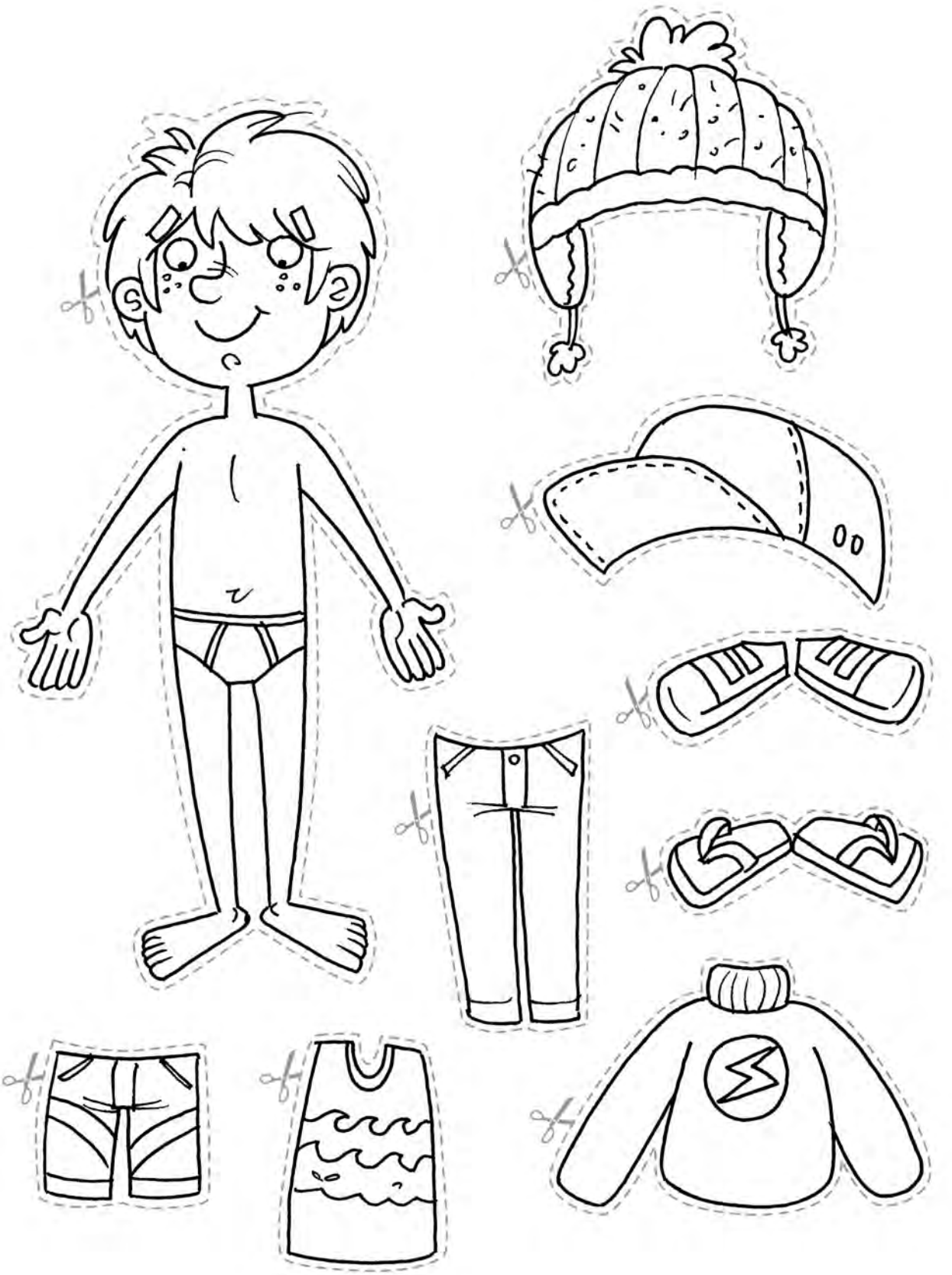
NOME: _____ DATA: ____/____/____

UMA ROUPA PARA CADA ESTAÇÃO

1. RECORTE E COLE SOBRE O CORPO DA MENINA ROUPAS E CALÇADOS APROPRIADOS PARA O INVERNO.



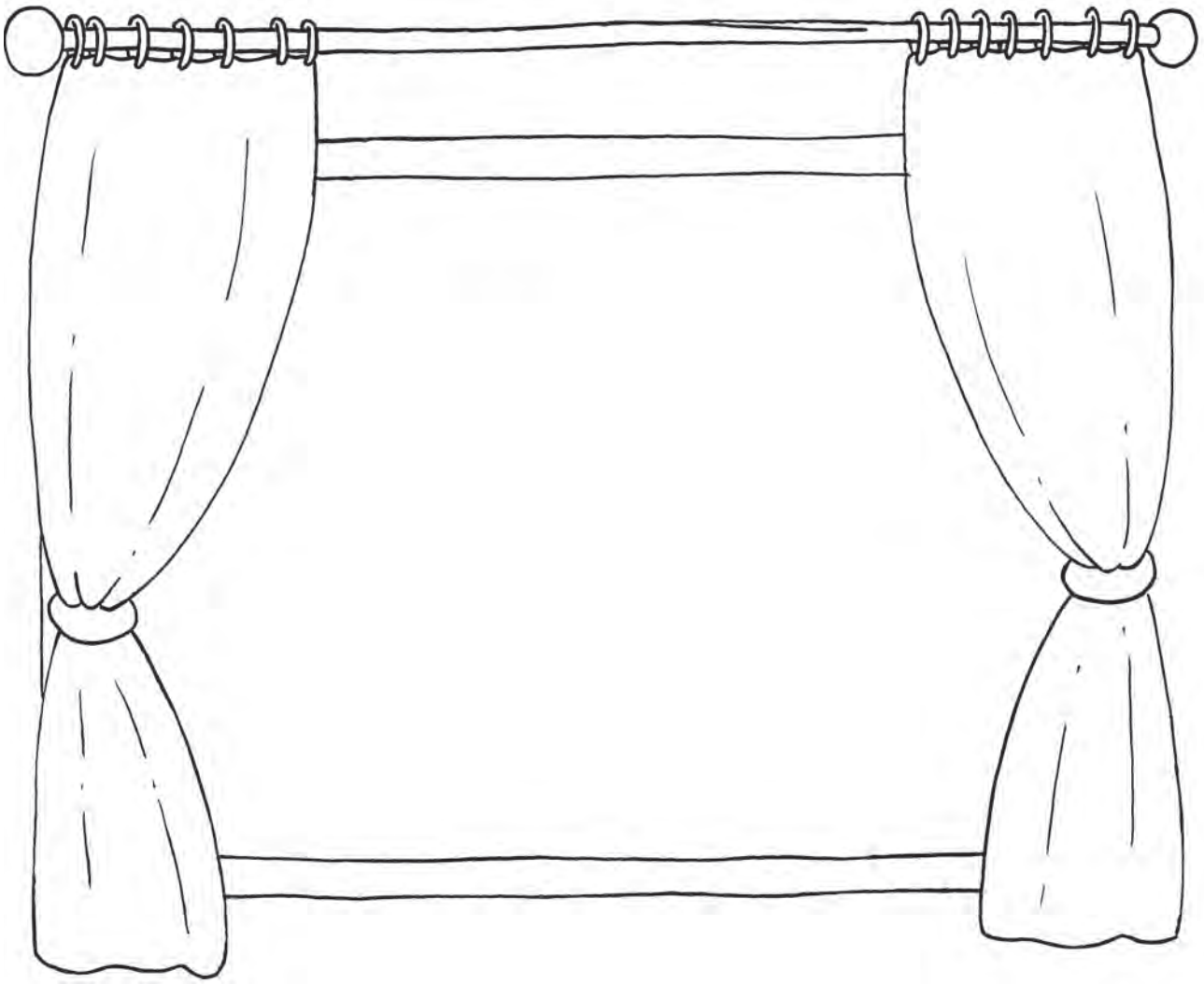
2. RECORTE E COLE SOBRE O CORPO DO MENINO ROUPAS E CALÇADOS APROPRIADOS PARA O VERÃO.



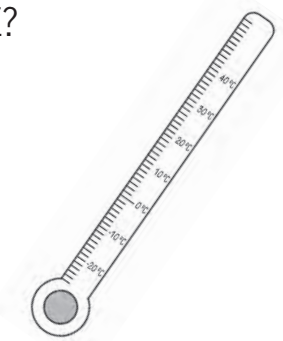
NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMO ESTÁ O TEMPO?

1. COMO ESTÁ O TEMPO HOJE: **ENSOLARADO**, **NUBLADO** OU **CHUVOSO**? OLHE PELA JANELA E DESENHE.



2. COMO ESTÁ A TEMPERATURA NESTE INSTANTE?



☐ ESTÁ QUENTE.

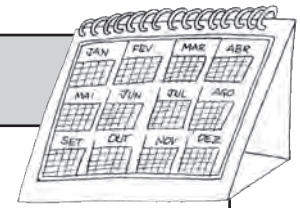
☐ ESTÁ FRIO.

☐ ESTÁ AMENO E AGRADÁVEL.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MARCAÇÕES DO TEMPO

1. COMPLETE COM OS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO.



ORDEM DOS DIAS	DIA DA SEMANA
1º DIA	Domingo
2º DIA	
3º DIA	
4º DIA	
5º DIA	
6º DIA	
7º DIA	

2. COMPLETE COM O NOME DOS MESES NA ORDEM DO CALENDÁRO.

1 Janeiro	2 _____	3 _____
4 _____	5 _____	6 _____
7 _____	8 _____	9 _____
10 _____	11 _____	12 _____

3. ANOTE SE CADA SITUAÇÃO A SEGUIR SE REFERE AO **RELÓGIO** OU AO **CALENDÁRIO**.

A) SAIO DA ESCOLA AO **MEIO-DIA**. _____

B) MEU ANIVERSÁRIO É EM **SETEMBRO**. _____

C) O **NATAL** ESTÁ CHEGANDO. _____

D) ACORDO ÀS **SEIS** HORAS. _____

E) QUAL O **HORÁRIO** DA FESTA? _____

F) MEU IRMÃO NASCEU EM **2010**. _____

G) O DIAS DAS MÃES É EM **MAIO**. _____

4. ANOTE O DIA QUE ESTÁ ENTRE O ONTEM E O AMANHÃ.

ONTEM		AMANHÃ

5. QUE DIA DA SEMANA:

A) FOI ONTEM?_____

B) É HOJE? _____

C) SERÁ AMANHÃ? _____

6. DESENHE ALGO QUE VOCÊ:

FEZ NO DIA DE ONTEM.	FARÁ NO DIA DE AMANHÃ.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CUIDANDO DO AMBIENTE

1. ESCREVA **CERTO** OU **ERRADO** PARA CADA ATITUDE.

A



B



C



D



E



F



2. PINTE **APENAS** AS CENAS QUE CONTÊM ATITUDES CORRETAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

É PRECISO CUIDAR DO AMBIENTE

■ OBSERVE ESTA CENA.



1. NA CENA, QUEM ESTÁ CAUSANDO A POLUIÇÃO DO AR?

☐ OS AUTOMÓVEIS ☐ AS ESCOLAS ☐ AS INDÚSTRIAS

2. AS ÁRVORES DESTE LUGAR FORAM:

☐ ARRANCADAS. ☐ CORTADAS. ☐ TRATADAS.

3. ONDE O ESGOTO ESTÁ SENDO DEPOSITADO?

☐ NA RUA ☐ NO RIO ☐ NA PRAÇA

4. POR QUE OS PEIXES DO RIO MORRERAM?

_____

_____

5. O QUE AS PESSOAS JOGARAM NESSE AMBIENTE?

☐ ADUBO ☐ LIXO ☐ ÁGUA

6. O QUE VOCÊ SENTE AO VER ESSE DESCUIDO COM O AMBIENTE?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. CONVERSE COM OS COLEGAS.

A) O QUE PODE SER FEITO PARA ESSE AMBIENTE MELHORAR?

B) COMO DEVE SER UM AMBIENTE SAUDÁVEL?

C) O QUE VOCÊS PODEM FAZER PARA MELHORAR O LOCAL ONDE MORAM?

D) COMO VOCÊS PODEM CONTRIBUIR PARA MANTER O AMBIENTE DA ESCOLA LIMPO E AGRADÁVEL?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CUIDADOS COM O AMBIENTE

1. ASSINALE AS ATITUDES QUE DEMONSTRAM CUIDADO COM O AMBIENTE E COM O PLANETA.



A) ☐ ECONOMIZAR ÁGUA.

B) ☐ PRESERVAR AS PLANTAS.

C) ☐ SEPARAR O LIXO RECICLÁVEL.

D) ☐ QUEIMAR MATAS E FLORESTAS.

E) ☐ ECONOMIZAR ENERGIA ELÉTRICA.

F) ☐ JOGAR O LIXO NO CESTO DE LIXO.

G) ☐ PRESERVAR MATAS E FLORESTAS.

H) ☐ PRESERVAR LAGOS, RIOS E MARES.

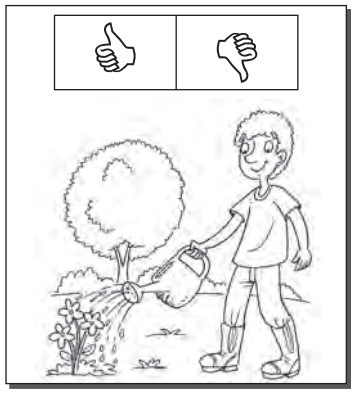
I) ☐ JOGAR O LIXO NAS RUAS, NOS RIOS, NAS PRAIAS OU NAS MATAS.

J) ☐ PRESERVAR E CUIDAR BEM DOS ANIMAIS.

K) ☐ PISAR NA GRAMA E QUEBRAR GALHOS DE ÁRVORES.

2. PINTE O SINAL DE **POSITIVO** OU DE **NEGATIVO**, CONFORME A ATITUDE APRESENTADA EM CADA CENA.



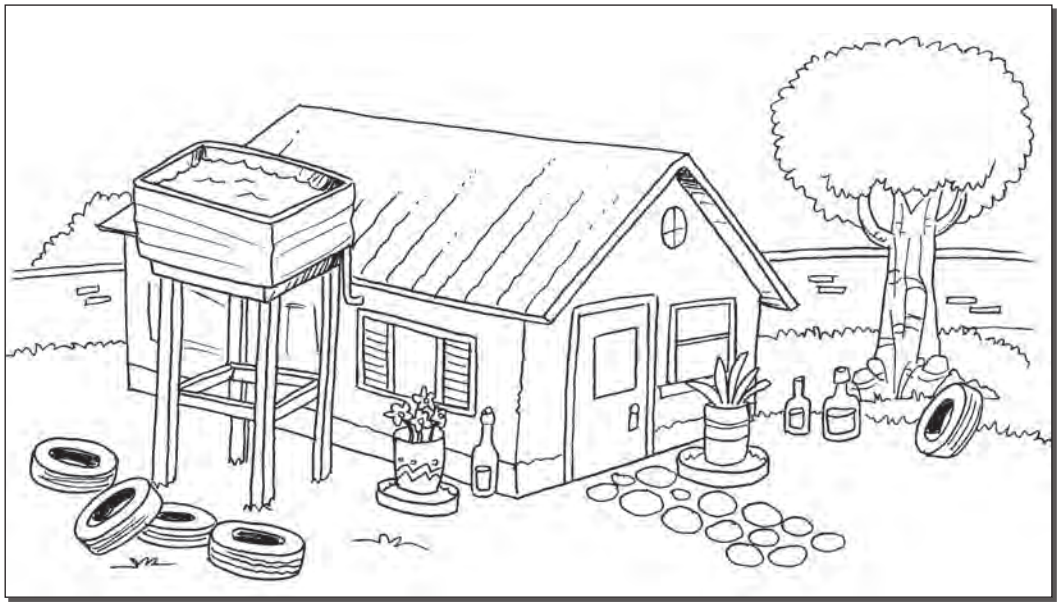




NOME: _____ DATA: ____/____/____

TODOS CONTRA A DENGUE

1. OBSERVE A CENA E CONVERSE COM OS COLEGAS.

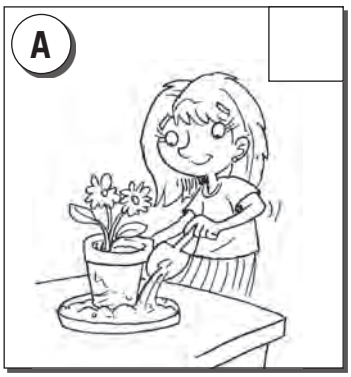


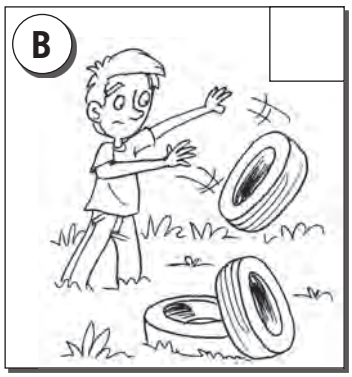
A) OS MORADORES DESTA CASA ESTÃO TOMANDO OS DEVIDOS CUIDADOS PARA EVITAR O MOSQUITO DA DENGUE? EXPLIQUE.

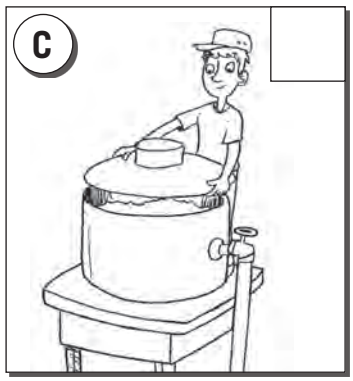
B) QUE OBJETOS DA CENA ESTÃO PROPÍCIOS PARA O DEPÓSITO DE OVOS DO MOSQUITO DA DENGUE?

C) QUE CUIDADOS SÃO NECESSÁRIOS NA CENA ACIMA PARA EVITAR A PROLIFERAÇÃO DO MOSQUITO DA DENGUE?

2. PINTE OU MARQUE APENAS AS ATITUDES CORRETAS PARA EVITAR A DENGUE.





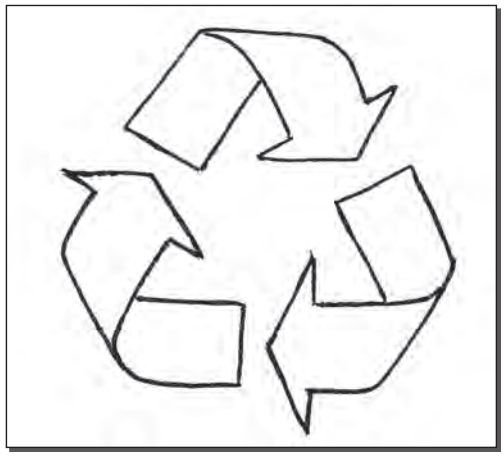


NOME: _____ DATA: ____/____/____

A RECICLAGEM

RECICLAR É REAPROVEITAR UM MATERIAL USADO, TRANSFORMANDO-O EM UM NOVO PRODUTO.

1. ESTE É O SÍMBOLO DA RECICLAGEM. PINTE-O.



2. A FORMA COMO AS SETAS ESTÃO ORGANIZADAS NO SÍMBOLO DÁ A IDEIA DE QUE O REAPROVEITAMENTO DE MATERIAIS É:

☐ FEITO UMA SÓ VEZ, POIS AS SETAS INDICAM INÍCIO E FIM.

☐ CONSTANTE, POIS A FIGURA DO SÍMBOLO NÃO TEM COMEÇO NEM FIM.

3. VOCÊ E SUA FAMÍLIA SEPARAM O LIXO PARA A RECICLAGEM?

☐ SIM ☐ NÃO ☐ ÀS VEZES

4. QUAIS MATERIAIS PODEM SER RECICLADOS?

_____

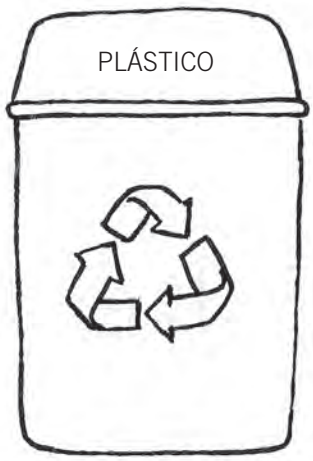
_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

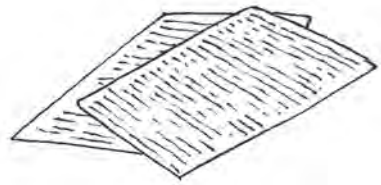
VAMOS RECICLAR?

PARA FACILITAR A SEPARAÇÃO DE MATERIAL RECICLÁVEL, EXISTEM LIXEIRAS COM CORES DIFERENTES, UMA PARA CADA MATERIAL.

1. PINTE CADA LIXEIRA DE RECICLAGEM COM A COR INDICADA.



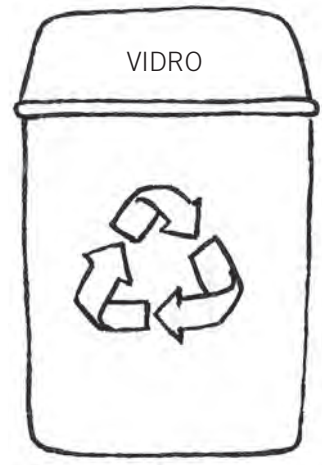
VERMELHO



FOLHAS DE CADERNO



POTE DE IOGURTE



VERDE



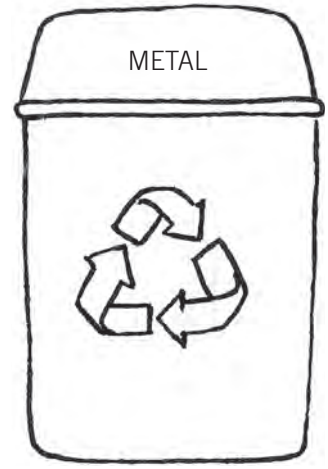
AZUL



COPO



PREGO, PARAFUSO



AMARELO

2. LIGUE CADA MATERIAL À LIXEIRA EM QUE DEVE SER DEPOSITADO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

APROVEITANDO O LIXO

1. DECIFRE O CÓDIGO E DESCUBRA O REAPROVEITAMENTO QUE PODEMOS FAZER DE RESTOS DE ALIMENTOS E CASCAS DE VEGETAIS.

✡	✢	✤	✯	➽
A	B	D	O	U

✡	✤	➽	✢	✯

2. ENCONTRE NO DIAGRAMA DEZ NOMES DE PRODUTOS E EMBALAGENS QUE PODEM SER RECICLADOS E ANOTE-OS.

E	M	I	H	J	O	P	A	N	E	L	A
C	A	F	S	O	P	I	J	A	F	R	J
O	G	R	L	R	A	H	A	R	A	M	E
P	R	A	T	N	S	J	B	F	D	K	C
O	T	S	M	A	N	G	A	P	T	D	U
X	B	C	B	L	X	A	X	R	J	H	R
T	H	O	N	R	J	R	H	E	D	I	F
A	I	W	S	O	R	R	M	G	M	J	I
B	L	A	T	A	H	A	C	O	U	D	O
G	S	F	M	S	I	F	K	D	H	O	A
V	C	B	E	R	C	A	I	X	A	U	C

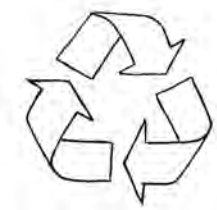
F ☐ ☐

C ☐ ☐ ☐

L ☐ ☐ ☐

C ☐ ☐ ☐ ☐

P ☐ ☐ ☐ ☐



A ☐ ☐ ☐ ☐

J ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

P ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

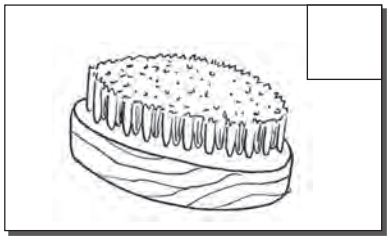
F ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

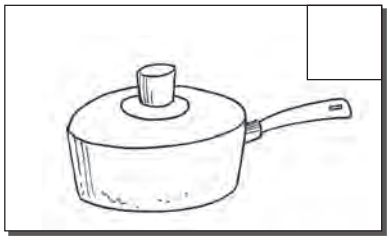
G ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

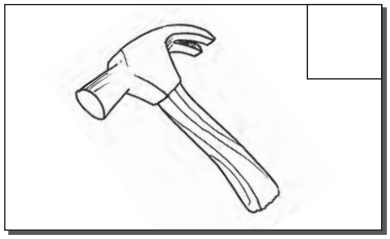
NOME: _____ DATA: ____/____/____

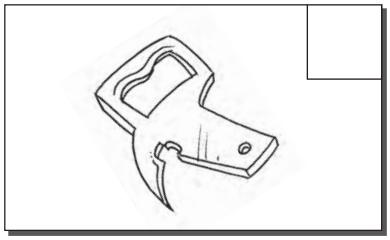
PARA QUE SERVE?

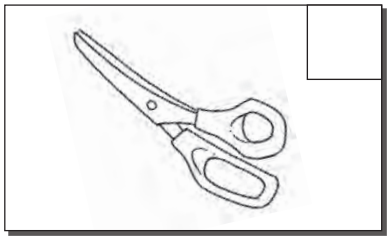
1. ASSOCIE CADA FIGURA AO QUADRINHO CORRESPONDENTE.

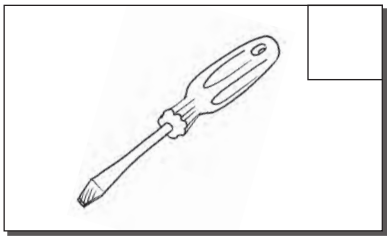












A

SERVE PARA ABRIR LATAS E GARRAFAS.

B

SERVE PARA APERTAR PARAFUSOS.

C

SERVE PARA CORTAR TECIDOS, PAPEL ETC.

D

SERVE PARA PREPARAR ALIMENTOS.

E

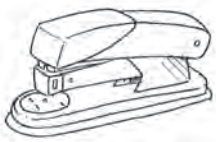
SERVE PARA BATER OU EXTRAIR PREGO.

F

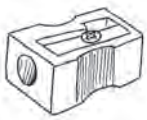
SERVE PARA LAVAR ROUPA.

2. QUAL USO FAZEMOS DESTES OBJETOS?

A



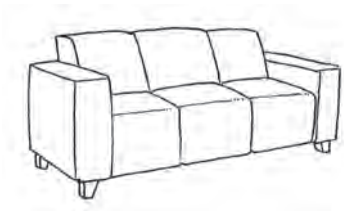
B



C

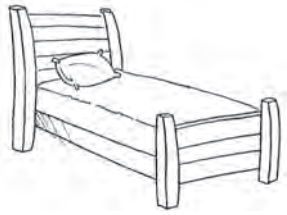


3. PINTE O MÓVEL QUE NÃO TEM A MESMA FUNÇÃO DOS DEMAIS.



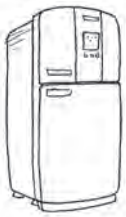






4. QUAL USO FAZEMOS DESTES ELETRODOMÉSTICOS?

A



B



C

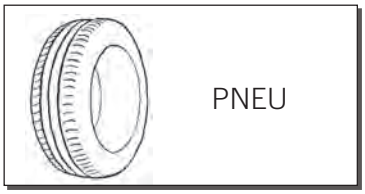


NOME: _____ DATA: ____/____/____

DO QUE É FEITO?

1. LIGUE A FIGURA AO MATERIAL DE QUE É FEITO.


BANCO


PNEU


TESOURA


CAIXA


JARRA


BONECA

VIDRO

PLÁSTICO

MADEIRA

BORRACHA

METAL

PAPELÃO

2. DESENHE UMA FIGURA DE UMA ROUPA FEITA COM:

A) LÃ.

B) COURO.

3. PINTE A COLUNA CORRESPONDENTE AO PRINCIPAL MATERIAL USADO NA FABRICAÇÃO DE CADA OBJETO CITADO.

OBJETO	METAL	PAPEL	PLÁSTICO	VIDRO
GRAMPEADOR				
REVISTA				
VITRINE				
GARRAFA PET				
SELO DE CARTA				
GARFO				

4. LISTE ALGUNS OBJETOS QUE VOCÊ USA NO DIA A DIA E INDIQUE O MATERIAL PRINCIPAL DE QUE SÃO FEITOS.

OBJETO	MATERIAL DE QUE É FEITO

5. EM CASA, OBSERVE ESTES OBJETOS E INDIQUE OS MATERIAIS APARENTES COM QUE SÃO FEITOS. VEJA O EXEMPLO.

OBJETO	MATERIAIS
MARTELO	METAL (FERRO) E MADEIRA (NO CABO)
ALICATE	
CHAVE DE FENDA	
RODO	
PANELA	
LANTERNA	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO SUCATA

1. MONTE UM PALHAÇO COM SUCATA. VOCÊ VAI PRECISAR DE:



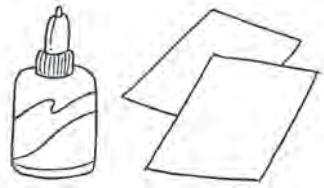
1 COPO VAZIO DE IOGURTE



1 ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO



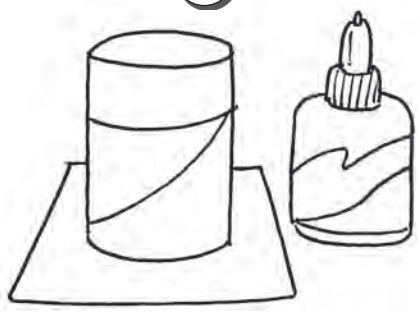
PEDAÇOS DE LÃ COLORIDA



DOIS PEDAÇOS DE PAPEL DE CORES DIFERENTES E COLA

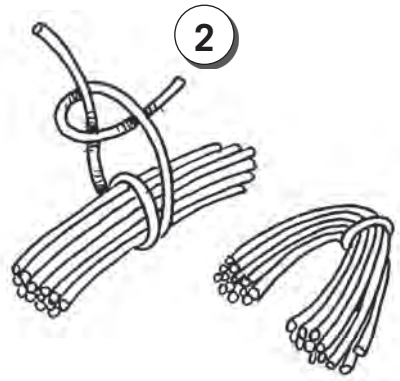
2. PARA MONTAR O PALHAÇO, FAÇA ASSIM:

1



COLE UM PAPEL COLORIDO NA PARTE DE CIMA DO ROLO E O OUTRO NA PARTE DE BAIXO.

2



FAÇA TUFOS COM A LÃ PARA FORMAR O CABELO DO PALHAÇO.

3



COLE OS TUFOS DE LÃ NA PARTE DE CIMA DO ROLO E DESENHE OLHOS, BOCA E NARIZ.

4



ENCAIXE E COLE O POTINHO NA CABEÇA, FORMANDO UM CHAPÉU, E DECORE-O.

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

Página 7 — 2. baldinho de plástico, guarda-sol, pazinha e cadeira

Página 8 — 2. macaco, borboleta, coelho, árvore, grama, arbustos, planta aquática. **3.** Sol, nuvem, pedra, lago. **4.** Sol

Página 9 — 1. seres vivos: A, C, E, F; **seres não vivos:** B, D. **2.** peixe, tucano, baleia, árvore, ser humano

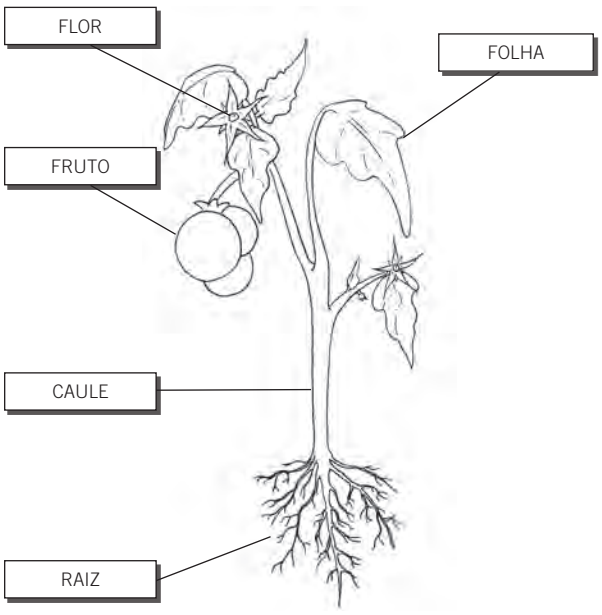
Páginas 10 e 11 — seres vivos: planta, minhoca, coruja, árvore, cavalo-marinho, menino; **seres não vivos:** pedra, nuvem, areia, montanha, lago, Lua

Página 12 — 1. a) mulher, menino, homem, peixe, planta e chachorro; b) tapete, poltrona, livros, vasos, TV, quadro, abajur, aquário; **2. seres vivos:** sim para todos os ciclos; **seres não vivos:** não para todos os ciclos

Página 13 — 1. D, A, C, B; **2.** nasce, reproduz-se e morre

Página 14 — 1. correto: a, c, e; **incorreto:** b, d

Página 17 —



Página 18 — 1. a) flor; b) fruto; c) semente; d) caule; e) folhas; f) raízes; **2.** folhas; **3.** vegetal

Página 19 — b) flor; c) raiz; d) fruto; e) folha; f) flor; g) raiz; h) caule; i) fruto; j) folha

Página 20 — b) milho; c) abóbora; d) pimenta; e) manga; f) mamão; g) jaca; h) laranja; i) jabuticaba; j) pêssego; **2.** limoeiro, jacarandá

Página 23 — chuchu, beterraba, berinjela, cenoura, tomate, couve-flor, batata, cebola, alho

Página 24 — 2. A: feijão; **B:** milho

Páginas 29 a 31 — 1. a) alface; b) repolho; c) espinafre; d) couve; **2.** alcachofra; brócolis; couve-flor; **3.** cenoura, batata-doce, mandioca, nabo; **4. horizontais:** milho, feijão, amendoim, ervilha, arroz, soja; **vertical:** aveia; **5. horizontais:** laranja, pera, abacaxi, abacate, uva; **verticais:** melancia, morango, caju, maçã

Páginas 33 e 34 — 2. a ordem é: B, C, D, A; **4.** b) sementes; c) caixa de ovos; d) regador; e) vasos maiores; f) luvas

Páginas 35 e 36 — 1. laranja; **2.** pá e regador; **3.** do Sol; **4.** cresce; **5.** fertilizar a terra; **6. A:** luvas; **B:** boné

Página 37 — 1. a) girafa; b) rã; c) galo; **2.** sapo; **3.** cavalo

Páginas 38 e 39 —

ANIMAL	ASAS	ESCAMAS	CARAPAÇA	BICO	PELO	PENAS
JABUTI			X			
GANSO	X			X		X
VACA					X	
PEIXE		X				
GAIVOTA	X			X		X
GIRAFA					X	
CARAMUJO			X			

ANIMAL	NADA	VOA	ANDA	SALTA	RASTEJA	CORRE
FORMIGA			X			
ABELHA		X				
TUBARÃO	X					
CANGURU				X		X
CORUJA		X	X			
SERPENTE					X	
MACACO			X	X		X
JACARÉ	X				X	

ANIMAL	GARRAS	ANTENA	CHIFRE	FOCINHO	VENENO	FERRÃO
CASCAVEL					X	
GATO	X			X		
TOURO			X	X		
FORMIGA		X				X
BODE			X	X		
ESCORPIÃO	X				X	
RINOCERONTE			X	X		
ABELHA		X				X
FALCÃO	X					

ANIMAL	ZERO	DUAS PATAS	QUATRO PATAS	SEIS PATAS	OITO PATAS
SERPENTE	X				
CACHORRO			X		
MARRECO		X			
ARANHA					X
BODE			X		
FORMIGA				X	
POMBO		X			
MINHOCA	X				

Página 40 — 1. minhoca; **2.** abelha, joaninha, aranha, borboleta; **3.** camarão

Página 41 — **1.** vertebrados; **2. vertebrados:** gato, tubarão, jacaré, pato; **invertebrados:** joaninha, camarão; **3.** peixe

Página 42 — 1. girafa; **2.** uma ave; **3.** peixe

Páginas 43 e 44 — 1. pintinho; **2.** onça; **3.** morcego; **4. A:** canguru; **B:** gambá (informe aos alunos que são chamados de marsupiais, em decorrência de os filhotes terminarem o desenvolvimento, após o nascimento, na bolsa existente no corpo da mãe); **5. horizontais:** golfinho, peixe-boi, boto, leão-marinho, baleia, morsa, ariranha; **verticais:** lontra, foca

Página 45 — 1. jacaré e serpente (cobra); **2.** coruja, morcego, borboleta; **3.** peixe, tubarão, tartaruga, cavalo-marinho

Página 46 — 1. cachorro, leão, onça, macaco; **2.** pássaro e pato; **3.** peixe

Página 47 — A: 4 patas; **B:** 2 patas; **C:** 4 patas; **D:** 4 patas; **E:** 4 patas; **F:** 4 patas; **G:** 8 patas; **H:** 6 patas; **I:** 6 patas

Página 48 — 1. camarão, polvo, baleia, foca, tubarão, golfinho (todos dispostos na horizontal); **3.** tartaruga-marinha

Página 49 — horizontais: veado, onça, mico, tatu, coruja, papagaio, serpente; **vertical:** tucano

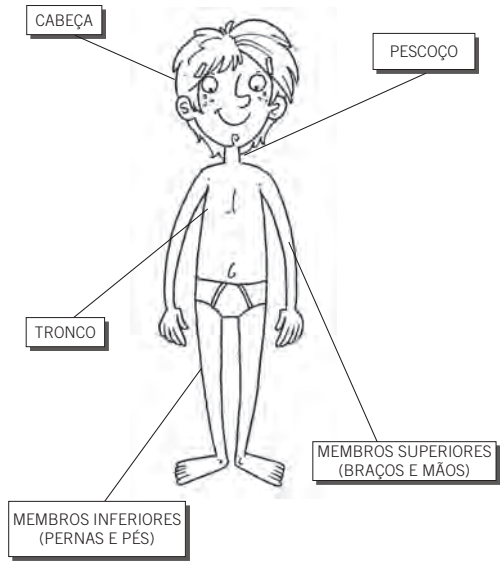
Página 52 — 1. B, C, A; **2.** couro, lã, seda

Página 53 — 1. rato, mosca; **2.** escorpião, cobra, aranha, lacraia; **3.** dengue, malária, febre amarela, zica, chikungunya; **4.** formiga, gafanhoto

Página 54 — 2. A: alimentação; **B:** higiene (banho); **C:** hidratação (água para matar a sede); **D:** atividade física (passeio); **E:** cuidados médicos (veterinário); **F:** vacinação (prevenção de doenças)

Páginas 56 e 57 — 6. B

Página 59 —



Páginas 63 e 64 — 1. creme dental, fio dental, escova de dente, enxaguante bucal; **2.** devemos escovar os dentes ao acordar, após as refeições e antes de dormir; **3.** curtas, limpas, cortadas; **4.** antes das refeições, após usar o banheiro, ao chegar da rua e sempre que sujá-las; **6.** a higiene nos ajuda a manter a saúde

Página 65 — verdadeiro: c, d, e, f, g, h; **falso:** a, b

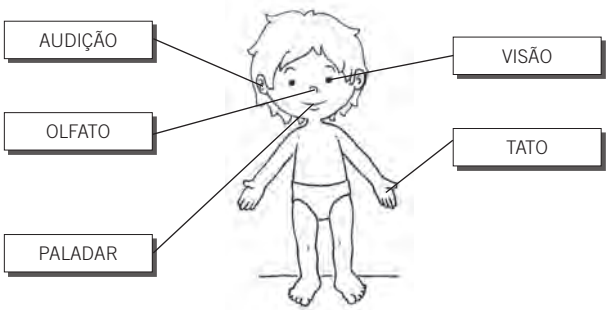
Páginas 66 e 67 — 1. evitar e prevenir cáries; **2.** fio dental, exaguante bucal; **3.** dentista; **4.** ao acordar, antes de dormir, após as refeições; **5.** todos os dentes; **6.** leite

Página 68 — 1. escova de cabelo, pente, xampu; **2.** tesoura

Página 69 — A: tato; **B:** visão; **C:** olfato; **D:** audição; **E:** paladar

Páginas 70 e 71 — 1. audição: a, j; **visão:** b, h; **olfato:** c; **paladar:** d, f; **tato:** e, g, i; **2. orelha:** audição; **nariz:** olfato; **pele:** tato; **olhos:** visão; **língua:** paladar; **3.** doce, azedo, salgado, amargo; **4.** o paladar

Página 72 — 1. raio e arco-íris: visão; **trovão e buzina:** audição; **lixa e vento:** tato; **sal e suco:** paladar; **2.**



Páginas 73 e 74 — 6. A: natação; **B:** basquete; **C:** vôlei; **D:** patinação; a sequência é C, D, A, B

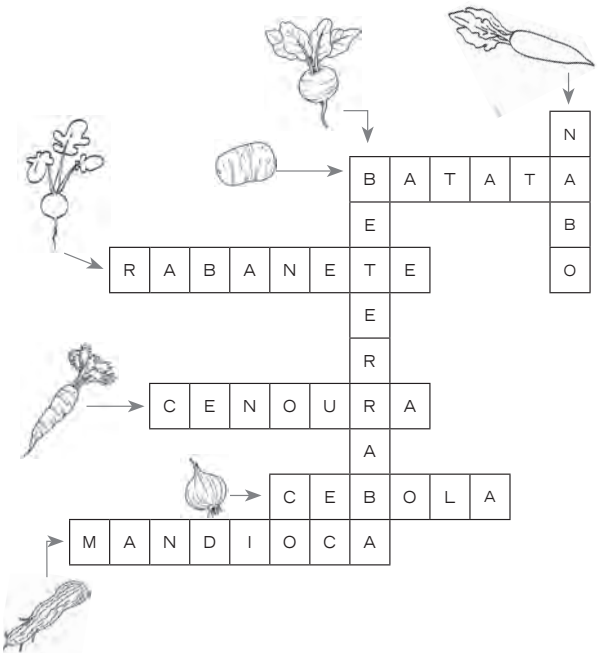
Página 75 — 1. A: adolescência; **B:** infância; **C:** fase adulta (maturidade); **D:** velhice; **2.** infância

Página 76 — 1. gestação; **2.** mãe; **3.** nove meses; **4.** reprodução; **5.** continua a crescer e a se desenvolver

Página 77 — 1. A: ovos, frango assado; **B:** queijo, linguiça, mel; **C:** salsicha, leite; **2.** mamão, maçã, banana, couve-flor, pera; **3.** água, sal

Página 78 — 1. leite: queijo; **pêssego:** geleia; **carne de porco:** linguiça; **trigo:** pão; **2.** suco, cural, canjica, bolo, pamonha, pipoca etc.

Páginas 79 e 80 — 1. horizontais: espinafre, abóbora, chuchu, couve, berinjela; **verticais:** batata, agrião, repolho, alface, cenoura; **2.**

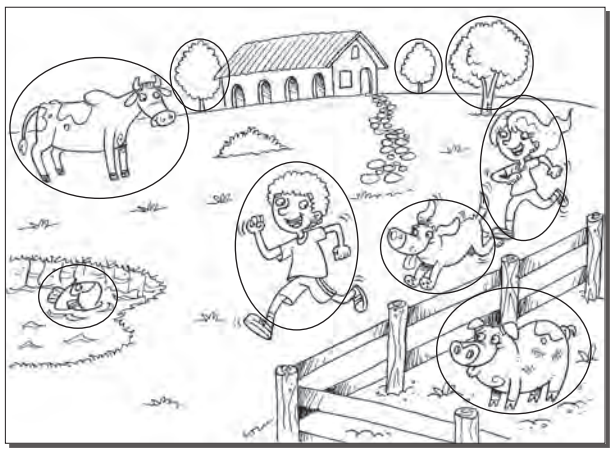


Páginas 81 e 82 — 1. lavar bem as mãos e a fruta; **2.** bem cozida ou bem assada; **3.** devemos observar a data de validade; **4.** lavar as mãos; **5.** devemos mastigar bem os alimentos antes de engolir; **6.** não sejam contaminados; **7.** doenças; **8.** na geladeira; **9.** manter as embalagens e os recipientes bem fechados

Páginas 83 e 84 — 1. risco de queimadura: a, j; **risco de intoxicação:** b, d, f; **risco de atropelamento:** c; **risco de descarga elétrica e queimadura:** e, k; **risco de cortes e ferimentos:** g, i, l; **risco de queda:** h; **2.** para proteger a cabeça em caso de queda ou de acidente; **3.** porque oferecem risco de queda e acidentes; **4. A:** o uso do banquinho é inadequado e perigoso, além disso, está pegando um pote de vidro, portanto, corre risco de queda com ferimentos e cortes; **B:** não se deve descer a escada correndo e não se deve deixar objetos na escada; corre risco de queda com graves consequências; **C:** a criança está desacompanhada de um adulto, mexendo em fio elétrico, o ferro está ligado e aquecido, a criança corre risco de ferimentos, queimaduras e descarga elétrica

Página 86 — 1. água, ar, Sol e terra; **2.** luz e calor; **3.** respirar

Página 87 — 1.



2. mares, lagos, lagoas, rios

Página 89 — 1. cena **B**; **2.** cena **A**; **3.** usar a vassoura

Páginas 90 e 91 — 1. A: alimento (matar a sede); **B:** higiene pessoal (tomar banho); **C:** alimentar animais (matar a sede); **D:** higiene (lavar roupa); **E:** higiene (lavar alimento); **F:** criar animais aquáticos; **G:** transporte (navegar); **H:** regar plantas; **I:** higiene (lavar louça); **3.** a) fechada; b) fechado; c) breves, preferencialmente, em até 5 minutos; d) quando houver bastante roupa suja acumulada; e) usando a vassoura ou reaproveitando água usada; **4.** a) lavar automóveis, calçadas ou quintais, usar no vaso sanitário; b) regar plantas, lavar automóveis, calçadas e quintais, usar no vaso sanitário

Página 92 — 1. oxigênio; **2.** balão, bola, cata-vento, papagaio de papel; **3.** vento

Páginas 93 e 94 — 1. cena **C**; **2.** sim, pois a indústria está lançando poluentes no ar por meio da fumaça que sai das chaminés; **3.** a fumaça do caminhão

Página 95 — Sol: fornece luz e calor; **oxigênio:** gás que respiramos; **vento:** o ar em movimento; **água:** recurso natural que forma rios, lagos, mares e oceanos; **2:** apenas o item **a** apresenta informação falsa, todas as demais afirmações são verdadeiras; **3. água doce:** rios, lagos, lagoas, córregos; **água salgada:** mares, oceanos (explique aos alunos que também existem lagos de água salgada em nosso planeta)

Páginas 96 e 97 — 2. a) raízes; b) caule; **3.** tatu, minhoca, formiga; **5. A:** formigueiro; **B:** cupinzeiro

Página 98 — **1.** Terra; **2.** esfera; **3.** arredondado

Página 99 — **1.** a) Júpiter; b) Mercúrio; c) Mercúrio; d) Netuno; **2.** o terceiro planeta mais próximo do Sol

Página 100 — 1. 24 horas; **2.** a) o Sol; b) a Terra; c) a parte iluminada; d) a parte escura; **3.** dos dias e das noites

Página 103 — **1.** a) nascente; b) poente; **2.** luz, calor; **3.** corpo, Sol, dentes, ossos

Página 104 — 1. das 10 às 15 horas; **2.** boné, chapéu etc.; **3.** protetor solar; **4.** todas as pessoas

Página 105 — A: verão; **B:** outono; **C:** inverno; **D:** primavera

Páginas 109 e 110 — 1. domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado; **2.** janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro, dezembro; **3. relógio:** a, d, e; **calendário:** b, c, f, g; **4.** hoje

Página 111 — **1. certo:** A, C, F; **errado:** B, D, E; **2.** pintar as cenas A, C e F

Páginas 112 e 113 — 1. as indústrias; **2.** cortadas; **3.** no rio; **4.** porque a água está poluída; **5.** lixo

Página 114 — 1. a, b, c, e, f, g, h, j; **2.** todas as cenas apresentam atitudes positivas

Página 115 — 1. a) não, pois há diversos criadouros do mosquito no quintal; b) caixa-d'água destampada, pneus, garrafas e vasos acumulando água e em posição inadequada; c) eliminar os criadouros, evitando água parada; **2. A** (colocar areia nos pratinhos ou aparadores de vasos de plantas) e **C** (manter caixas d'água sempre tampadas)

Página 116 — 2. constante, pois a figura do símbolo não tem começo nem fim; **4.** papel, plástico, vidro, metal

Página 117 — 2. o aluno deverá ligar as folhas ao cesto azul, o pote de iogurte ao cesto vermelho, o prego e o parafuso ao cesto amarelo e o copo ao cesto verde

Página 118 — 1. adubo; **2. verticais:** copo, frasco, jornal, garrafa, prego, fio; **horizontais:** panela, arame, lata, caixa

Páginas 119 e 120 — A: abridor de latas e garrafas; **B:** chave de fenda; **C:** tesoura; **D:** panela; **E:** martelo; **F:** escova; a sequência da associação é: F, D, E, A, C, B; **2. A:** grampear papéis ou tecidos; **B:** apontar lápis; **C:** escrever; **3.** cama; **4. geladeira:** conservar e refrigerar alimentos; **ventilador:** refrescar o ambiente; **batedeira:** preparar massa de bolo, de pão etc.

Páginas 121 e 122 — 1. banco: madeira; **pneu:** borracha; **tesoura:** metal; **caixa:** papelão; **jarra:** vidro; **boneca:** plástico; **3. metal:** grampeador e garfo; **papel:** revista e selo; **plástico:** garrafa PET; **vidro:** vitrine