MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

TEXTO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA PREVENCIÓN DE MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA SEXUAL

Cuaderno de trabajo

para Niñas y Niños de 6 a 9 años

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

www.minedu.gob.bo
Teléfono: (591-2) 2442144 – 2442074
Casilla de Correo: 3116

Colección:
PREVENCIÓN DE MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA SEXUAL

Serie:
TEXTO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES

Coordinación:
Ministerio de Educación
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo
Equipo de Género, Generacional y Justicia Social

Esta publicación fue impresa con el apoyo de:
Fundación La Paz, Intervida-Educo y Kindernothilfe

Diseño e ilustración:
Alejandra López

Primera Edición, 2016

La Paz - Bolivia

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 5

INTRODUCCIÓN 7

EXPRESAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS CUANDO ALGO NOS GUSTA 9

CUIDO MI CUERPO 13

SOY CAPAZ 15

RECONOCEMOS LAS PARTES DEL CUERPO 17

LOS SENTIMIENTOS 19

CARICIAS BUENAS Y MALAS 21

CARICIAS FEAS 23

NIÑAS Y NIÑOS APRENDEMOS LAS REGLAS DE ORO 24

BIBLIOGRAFÍA 25

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, en el marco de la Constitución Política del Estado, el Código Niña, Niño y Adolescente y la Ley de la Educación 070 "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", tiene el firme propósito de implementar acciones de prevención de la violencia desde el ámbito educativo, donde la educación: *"Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos"* (Ley 070, Art. 3, inciso 12).

La Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingüismo a través del Equipo de Género, Generacional y Justicia Social, con el apoyo de Fundación La Paz, ponen a disposición un conjunto de **Guías Informativas y Textos de apoyo pedagógico para la prevención del maltrato infantil y violencia sexual** contra niñas, niños y adolescentes, diseñados para brindar orientaciones metodológicas y conceptuales que permitan el desarrollo integral saludable de las niñas, niños y adolescentes para "Una Educación sin violencia para vivir bien".

La **Guía informativa para la prevención de maltrato infantil y violencia sexual** dirigido a **maestras y maestros,** en el marco del modelo educativo socio-comunitario productivo, tiene el objetivo de brindar a las maestras y maestros orientaciones para el desarrollo curricular, planificaciones de aula y/o proyectos socio productivos (PSP), cuya base constituyen los programas de estudio oficiales de los niveles de educación regular: inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva para el trabajo con las y los estudiantes.

La **Guía informativa para la prevención de maltrato infantil y violencia sexual** dirigido a madres y padres de familia, contiene información y orientaciones para que las y los cuidadores primarios fortalezcan los lazos de comunicación con las hijas e hijos para vivir bien, dialogando sobre temas de autocuidado y protección frente a la violencia.

Los T**extos de apoyo pedagógicos para la prevención de maltrato infantil y violencia sexual,** están dirigido a los siguientes grupos de estudiantes: niñas y niños de 4 y 5 años de edad (nivel inicial), niñas y niños de 6 a 8 años (de 1° a 3° de primaria), niñas y niños de 9 a 13 años (de 4° de primaria a 1° de secundaria) y adolescentes de 14 a 18 años (2° a 6° de secundaria). Estos textos contienen actividades que dinamizan el aprendizaje de habilidades de

autoprotección e información adecuada para la prevención del maltrato y la violencia sexual.

Las guías informativas para maestras, maestros, madres, padres de familia y textos de apoyo pedagógico para estudiantes, están articulados para abordar el tema de prevención del maltrato infantil y la violencia sexual, respetando y velando las particularidades y necesidades expresadas y obtenidas en los procesos de validación de estos materiales, realizados a nivel nacional con la participación de las y los actores de la comunidad educativa. Asimismo, son materiales abiertos a la cualificación y adecuación constante partiendo de la experiencia y contextos de las comunidades.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Con base en la esperanza de que cada día avancemos en la construcción de una sociedad más sana y acogedora para las nuevas generaciones, se presenta este Texto de apoyo pedagógico para contribuir a la prevención del maltrato infantil y la violencia sexual contra niñas y niños de 6 a 9 años de edad, en el marco del trabajo coordinado y sinérgico entre el Ministerio de Educación y la Fundación La Paz.

Este Texto contiene actividades para abordar ciertos contenidos mínimos necesarios para la prevención del maltrato y de la violencia sexual contra niñas y niños, como por ejemplo: la propiedad del cuerpo, determinación de las "partes privadas" del cuerpo, identificación y aceptación de las propias sensaciones, sean agradables o desagradables, reconocimiento de caricias positivas y negativas (feas y lindas), situaciones de riesgo y reglas de oro (decir No, salir del lugar, buscar ayuda y contar hasta que les crean).

Para el desarrollo de estas actividades, la maestra o el maestro las integrará en el conjunto de su planificación de manera que no se constituya en accionar aislado y ocasional.
Elementos didácticos del Texto:

- **Propósito:** se refiere a los aprendizajes que se quiere lograr en cada niña y niño.
- **Consigna:** indica la actividad a realizar por las niñas y niños.
- **Maestra o maestro:** orienta a la maestra o maestro para dinamizar la actividad.

EXPRESAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS CUANDO ALGO NOS GUSTA









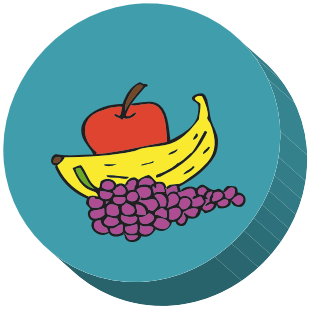
Propósito: que reconozcan y revivan experiencias agradables de sus relaciones interpersonales para reforzar su autoestima, y las sensaciones positivas.

Consignas: producimos las palabras y/o frases que nos hacen sentir bien.

Maestra, maestro: damos tiempo a que se animen a expresar sus ideas. Aclaramos sus dudas, apoyamos lo que escriben y valoramos sus expresiones.

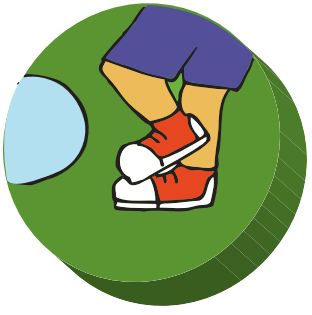
Recordamos: no hay una respuesta incorrecta. Todas las respuestas de las niñas y niños son válidas porque expresan lo que piensan y sienten (lo que son ellas y ellos).

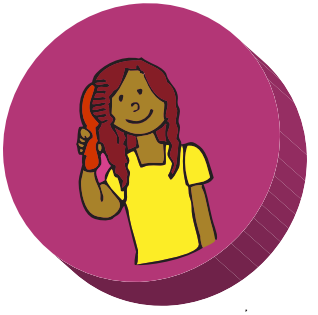
CUIDO MI CUERPO













Propósito: que refuercen la idea del cuidado del cuerpo y las necesidades básicas.

Consignas: observemos las imágenes. Hablemos sobre cómo cada una y cado uno cuida su cuerpo. Qué otras cosas hacemos para cuidar el cuerpo.

Maestra, maestro: escuchamos a las niñas y a los niños, les damos tiempo a que se animen a expresar sus ideas respetando los silencios. Motivamos de manera pertinente según el contexto específico. Diversificamos esta actividad haciendo afiches, recortes, dibujos, dramatizaciones, etc.

MI CUERPO ES UN TESORO

Leemos un cuento

"Había una vez un niño llamado Luciano que anhelaba tener muchas cosas y soñaba encontrar un tesoro. Un día, ve un sapo.



Luciano se acerca y le saluda con respeto, el sapo le dice: eres bueno, sé que anhelas encontrar un tesoro, toma este mapa que te llevará a encontrar un tesoro.

Luciano sigue las indicaciones del mapa y llega a una laguna, y ve su imagen reflejada en el agua, decepcionado dice: "aquí no hay nada, el sapo me mintió". De repente escucha la voz del sol que le dice: "fíjate bien, ¿qué es lo que ves?".

Luciano responde: "solo a mí, es mi cuerpo, pero vine por un tesoro". El sol le responde: "ahí está el tesoro. TÚ eres el tesoro"[1].



[1]Cuento recuperado del programa RIBUTRA de la Fundación La Paz, 2013.

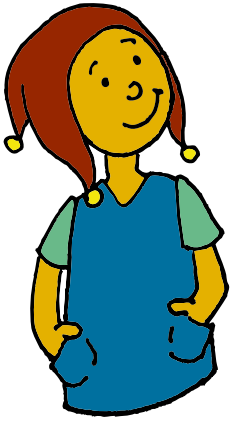
Propósito: reforzar la autoestima y la valoración del propio cuerpo.

Consignas: leamos el cuento. Al igual que Luciano, cada una y cada uno de nosotras y nosotros somos valiosos, somos un tesoro. Nos abrazamos y felicitamos.

Maestra, maestro: leemos el cuento o hacemos que lean las y los estudiantes, en voz alta para todas y todos. Podemos reforzar la actividad si previamente se consigue que cada niña y niño cuente con un espejo redondo de bolsillo para que pueda realizar la actividad vivencialmente.

SOY CAPAZ

Completamos la siguiente frase colocando el nombre y luego una habilidad que nos sale bien:



"Yo soy ……..……

y me siento orgullosa, orgulloso de…..……..

…….....

.....”

"Yo soy: …….....

y todavía no me sale bien:…….……..,

por eso seguiré intentando”



Propósito: reforzar la autoestima y la idea de proceso de aprendizaje permanente para que asuman que una falla de ahora es momentánea y superable.

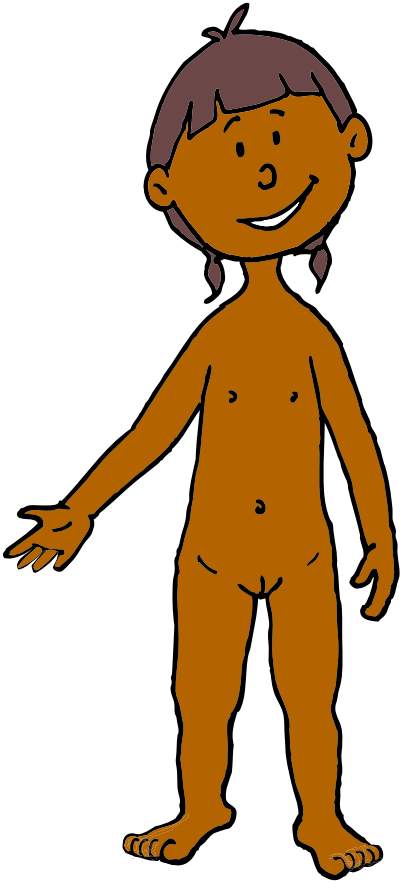
Consigna: escriben una habilidad personal. Escriben en una ficha o pedazo de papel cada habilidad identificada. Las habilidades tienen que ser generales, por ejemplo: bailar, contar de dos en dos, cantar, dibujar, manejar bici, ayudar a mi abuelo a caminar, jugar boli, jugar fútbol, etc. Podemos darles esos ejemplos como ayuda, si lo necesitan, para que se den cuenta de que no se trata de conocimientos escolares o cognitivos.

Cuando todas y todos han escrito sus palabras, se les pide que completen la siguiente frase: "Yo soy… (su nombre) y todavía no me sale bien… por eso seguiré intentando" (escriben en cada ficha: bailar, sumar, tocar la quena, etc., aquello que piensan que todavía no saben hacer).

Maestra, maestro: con las fichas de cada niña y niño, hacemos un paquetito y lo guardamos. Se pregunta qué significa "todavía" y se motiva a comprender el sentido de la frase "todavía no me sale bien". Se explica que cada uno tiene diferentes habilidades y las aprende de manera diferente y en diferentes momentos, que cada día se aprende algo y que cada día seguirán aprendiendo muchas cosas, por el resto de su vida.

RECONOCEMOS LAS PARTES DEL CUERPO

Unimos con líneas cada nombre con la parte correspondiente del cuerpo:



CEJAS

PESTAÑAS

OJOS

OREJAS

NARIZ

PECHO

OMBLIGO

MANOS

DEDOS

VULVA/PENE

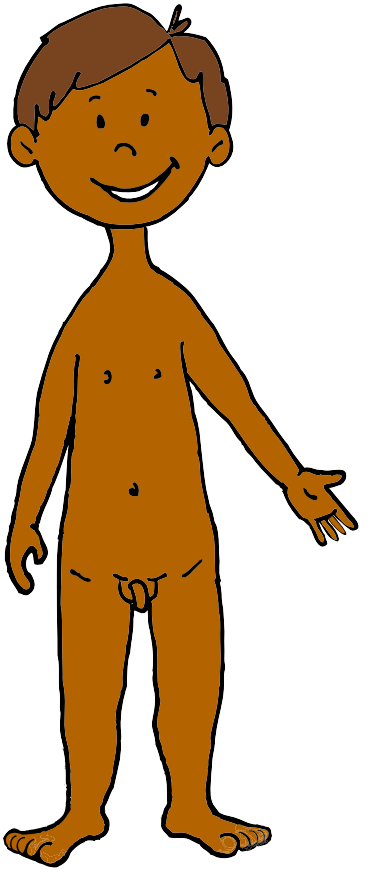
MUSLOS

RODILLAS

TOBILLOS

PIES

DEDOS



Propósito: reforzar el conocimiento de las partes del cuerpo con nombres correctos. Reforzar la conciencia de cuidado del cuerpo, el reconocimiento y respeto de las partes íntimas, y evitar el sentimiento de miedo o asco por los genitales.

Consigna: trazamos líneas de los nombres de las partes de cuerpo de la niña y del niño. Reconocemos las partes íntimas del cuerpo. Analizamos la palabra "privado" y la palabra "respeto". Dialogamos sobre el respeto a las partes privadas (vulva y pene) de la niña y del niño.

Maestra o maestro: dialogamos sobre los objetos o situaciones que son privadas, como por ejemplo, el cepillo de dientes, la mochila con materiales escolares, el entrar al baño, para reforzar los conceptos de "privado" y de "respeto". Dialogamos sobre el respeto a lo privado.

LOS SENTIMIENTOS

Está



Porque:

.....

.....

.....

Está



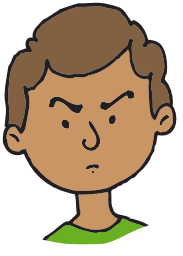
Porque:

.....

.....

.....

Está



Porque:

.....

.....

.....

Está



Porque:

.....

.....

.....

Propósito: reforzar el reconocimiento de los estados de ánimo.

Consigna: reconocemos las expresiones de cada cara y si podemos, escribimos a su lado la expresión que reconocimos. Jugamos a estar con enojo, alegres, tristes y asustados. ¿En qué situaciones nos sentimos así? Y ¿cuándo nos sentimos raros? Cuando nos tocan de manera que no nos gusta.

Maestra, maestro: explicamos que los sentimientos y emociones son parte de la vida de las personas, y que es importante aprender a reconocer qué nos hace sentir de esas maneras. Explicamos que pueden haber situaciones en las que nos tocan de manera que nos incomoda y nos hace sentir raros. Reforzamos acciones de protección frente a estas situaciones.

CARICIAS BUENAS Y MALAS

Identificamos las caricias buenas y malas:













Propósito: que identifiquen la diferencia entre la expresión del cariño sano y la expresión de una señal mal intencionada, que implica violencia sexual.

Consigna: ¿cómo sabemos que nos quieren? ¿Cómo me hace sentir? ¿Cómo nos demuestran su cariño las personas que nos quieren? ¿Con caricias o de otras formas? ¿Como cuáles? Con esas demostraciones sentimos alegría, pero hay conductas extrañas que nos hacen sentir raras, raros y mal, nos hacen sentir vergüenza y culpa. Esas caricias son caricias feas.

Maestra, maestro: estamos muy atentos a las reacciones de las niñas y niños con la actividad, y, de acuerdo a sus respuestas, explicamos que pueden haber personas malas que nos quieren hacer daño al tocar nuestro cuerpo y nuestras partes privadas.

CARICIAS FEAS



Consigna: recordemos que nuestro cuerpo es privado y nadie puede tocarnos a la fuerza, esas son caricias feas, que nos hacen sentir mal. Si alguien intenta tocarnos con caricias feas le decimos ¡NO! y se lo contamos a una persona de confianza. Nos cuidamos de las caricias feas gritando muy fuerte ¡NO!

NIÑAS Y NIÑOS APRENDEMOS LAS REGLAS DE ORO:

Si sientes algo extraño cuando te dan un regalo, te tocan o te piden hacer algo raro

Decimos NO



Salimos corriendo, gritamos y pedimos ayuda





Buscamos a alguien de confianza y contamos lo sucedido

BIBLIOGRAFÍA

AGRESTA. Manual de Utilización de un Lenguaje Inclusivo. I Plan de Igualdad de Oportunidades. España.

CALVO, Yadira, CATIE (2013). Redacción con Lenguaje Inclusivo. Turrialba – Costa Rica.

CARE Bolivia (2009). Mi Proyecto de Vida. EDUMUJER: La Paz - Bolivia.

CARE Bolivia (2010). Guía Educativa para la Prevención de la Violencia Basada en Género. Bolivia.

Católicas por el Derecho a Decidir (2009). Rompamos el Silencio. Las Chicas y los Chicos tenemos Derechos Humanos. La Paz – Bolivia.

CHANGE, Center for Health and Gender Equity. Rostros y Máscaras.

DECIDE Colectivo, Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013). Infórmate, previene, valórate, libérate, denuncia. Sexualidad con Sentido. La Paz – Bolivia.

DELEGACIÓN DE LA MUJER, Ayuntamiento de Sevilla (2009). Educar en Igualdad. Cuadernillo de Prevención de la Violencia de Género en el Alumnado. Sevilla – España.

FUNDACIÓN LA PAZ (2013). Previniendo el Abuso Sexual. Guía para el Facilitador. Sexta Edición. La Paz – Bolivia.

INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER (2009). Abre los Ojos el Amor No es Ciego. Andalucía – España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Estado Plurinacional de Bolivia (2014). Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Programa de Estudio Primero a Sexto Año de Secundaria. La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Estado Plurinacional de Bolivia (2012). Una Educación Sin Violencia para vivir Bien. Carpeta Pedagógica. La Paz – Bolivia

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES, República del Perú (2014). Guía para el Uso de Lenguaje Inclusivo. Si no me nombras no existo. Documento de

Trabajo. Promoviendo el Uso del Lenguaje Inclusivo en las Entidades Públicas. Lima – Perú.

MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO, Estado Plurinacional de Bolivia UDAPE/ UNICEF (2008). Bolivia: Determinantes de la Violencia contra la Niñez y Adolescencia. La Paz – Bolivia.

RECH, I. OMEDES, P. LETOSA, J. GUTIERRÉZ, M. Instituto Aragonés de la Mujer (2007). Crecer Juntos. Guía Práctica para la Prevención de la Violencia de Género en la Familia y en la Escuela. Aragón – España.

REDLAC/ Red Latinoamericana y Caribeña de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos, ILANUD/ Programa Mujer, Justicia y Género (2002). Mujeres Jóvenes y Derechos Humanos. Manual de Capacitación en Derechos Humanos de las Mujeres Jóvenes y la Aplicación de la CEDAW.

UNESCO/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Poner Fin a la Violencia en la Escuela. Guía para los Docentes. París – Francia.

UNICEF/ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, INE/ Instituto Nacional de Estadística (2003). Violencia contra la Niñez en Bolivia. La Paz – Bolivia.