MAPAS DE FOCO DA BNCC

ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências Humanas





CRÉDITOS I FICHA TÉCNICA

IDEALIZAÇÃO
Instituto Reúna

REALIZAÇÃO
Instituto Reúna
Fundação Itaú Social

APOIADORES
Fundação Lemann
Imaginable Futures

INSTITUTO REÚNA

Direção executiva
Katia Stocco Smole

Coordenação do projeto
Fabiana Cabral Silva

Consultora técnico-pedagógica
Cléa Maria da Silva Ferreira

Análise de projeto
Marcella Daher
Nathaly Corrêa de Sá

Edição executiva
Milena Emilião

FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL
Superintendência
Angela Cristina Dannemann

Gerência de implementação
Tatiana Bello Djrdjrjan

Coordenação de implementação regional
Claudia Petri

Análise de projeto
Renato Brizzi Martins

EQUIPE DE PRODUÇÃO

Coordenação e produção de textos
Cintia Nigro
Priscilla Schmidt

Edição e revisão de textos
Mariane Genaro

Diagramação
Araciara Teixeira

Infografia
Patrícia Brandstatter

SUMÁRIO

Como navegar pelo documento 4

1 Mapas de Foco da BNCC – um roteiro para priorização das aprendizagens 5

2 A organização dos Mapas 10

3 Orientações gerais para a leitura dos Mapas 12

4 Introdução ao Mapa de Foco de **Ciências Humanas** 13

CIÊNCIAS HUMANAS

5 Mapas de Foco - **Anos Iniciais** 17

Visão geral da etapa 18

1º ano 19

2º ano 29

3º ano 38

4º ano 48

5º ano 57

6 Mapas de Foco - **Anos Finais** 67

Visão geral da etapa. 68

6º ano 70

7º ano 84

8º ano 99

9º ano 119

COMO NAVEGAR PELO DOCUMENTO

Pela barra de navegação superior é possível o acesso rápido a cada tópico:

Antes de começar: Explicação do documento e introdução aos Mapas.

Os Mapas de Foco da BNCC: O documento apresenta um Mapa para cada ano do Ensino Fundamental, contemplando as etapas dos Anos Iniciais e Anos Finais.

Home

Como navegar pelo documento

Estrutura do material

Mapas de Foco da BNCC

Sumário

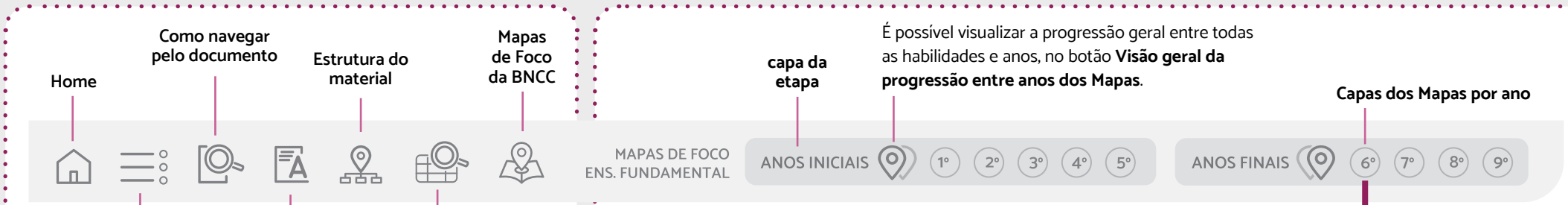
Apresentação

Orientações para a leitura do Mapa

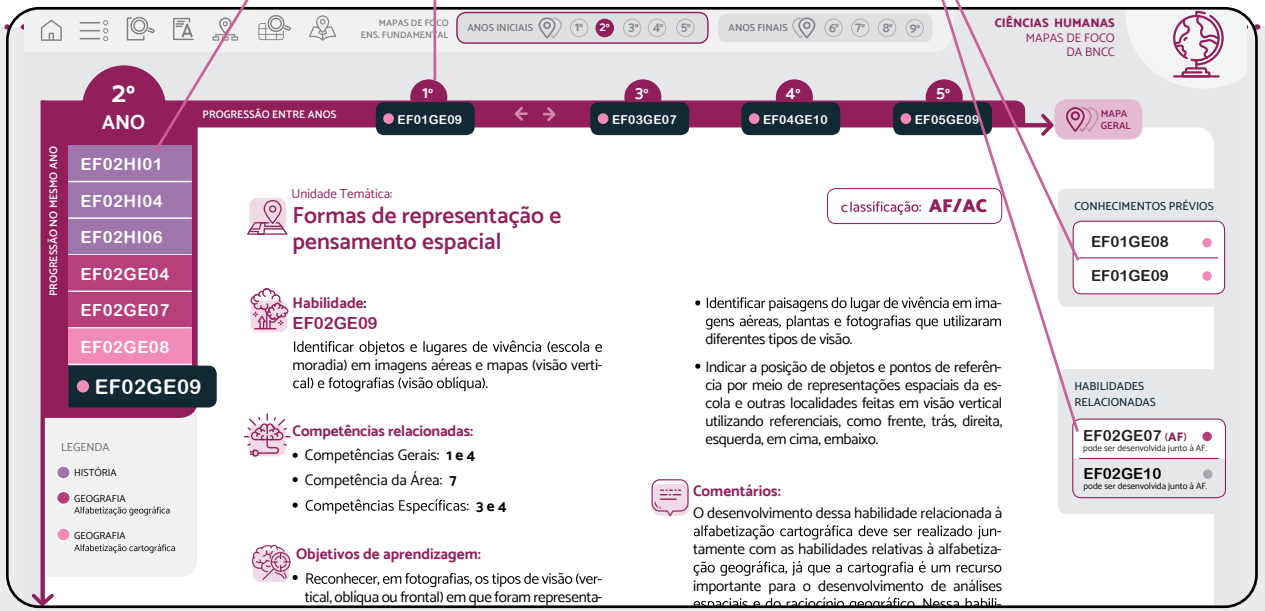
capa da etapa

É possível visualizar a progressão geral entre todas as habilidades e anos, no botão **Visão geral da progressão entre anos dos Mapas**.

Capas dos Mapas por ano



Dentro de cada ano, o Mapa tem uma navegação interna própria, para mais detalhes acesse o botão Orientações para a leitura dos Mapas.



1 MAPAS DE FOCO DA BNCC – UM ROTEIRO PARA PRIORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A aprovação e implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se constituiu como marco histórico das políticas públicas educacionais brasileiras orientadas para a garantia de uma educação que reúna qualidade e equidade a todos os estudantes brasileiros. Prevista nos principais documentos que regulam a educação no país – a Constituição (1988), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/1996) e como estratégia para metas do Plano Nacional de Educação (2014) –, a BNCC foi construída a muitas mãos e é resultado de um intenso debate público entre uma diversidade de especialistas, educadores, gestores públicos e entidades da sociedade civil organizada. Nela, estão descritas as aprendizagens essenciais que devem ser proporcionadas a todo estudante brasileiro ao longo da Educação Básica, com vistas à promoção da sua educação integral e de seu desenvolvimento pleno. Essas aprendizagens são definidas como conhecimentos, habilidades, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, atitudes e valores, sendo que a capacidade de mobilizá-los, articulá-los e integrá-los expressam-se em competências. Dessa forma, a BNCC se constitui como documento normativo obrigatório para a construção de currículos e projetos pedagógicos das redes e escolas que, além dessas aprendizagens essenciais, devem contemplar as concepções e as abordagens pedagógicas e contextualizar as aprendizagens previstas, relacionando-as com as demandas, as especificidades e as culturas locais.

Para assegurar a efetividade e a eficácia da BNCC, foi preciso estruturar um conjunto de ações sem as quais sua implementação ficaria comprometida ou até inviabilizada. Por isso, desde 2018 têm sido pensadas e desenvolvidas iniciativas que apoiem as redes e as escolas nas diferentes fases e frentes dessa implementação, que contemplam, em especial:

- a elaboração de currículos e projetos pedagógicos em regime de colaboração entre os entes federados;
- a formação de professores;
- a revisão, a elaboração e a curadoria de materiais didáticos; e
- a atualização das matrizes e dos processos de avaliação de escala, diagnóstica e formativa. As avaliações permitem o monitoramento permanente dos resultados de aprendizagem dos estudantes, subsidiando a tomada de decisão e o planejamento de ações com base em evidências pelos atores educacionais em suas diversas instâncias, das secretarias às salas de aula.

Por ter se sustentado fortemente como estratégia para promover a equidade, a BNCC passou também a se constituir como recurso que apoia a correção das desigualdades educacionais evidenciadas pelos resultados das avaliações em larga escala, que demonstraram diferenças consideráveis nos resultados de aprendizagem entre regiões, redes, escolas de uma mesma rede e até mesmo diferenças intraescolares (CASASSUS, 2007; ALVES & FRANCO, 2008; BONAMINO et al., 2010).

Assim, para promover a equidade almejada pela BNCC, é condição superar as desigualdades de aprendizagem historicamente acumuladas, motivadas por razões diversas, tais como as desigualdades territoriais, de classe, raça/cor e gênero, aquelas produzidas pela descontinuidade nos estudos ou por múltiplas reprovações e até mesmo pela ausência de uma Base que trouxesse princípios e parâmetros de igualdade.

Em 2020, a BNCC e os currículos chegaram às escolas, e muitos gestores, educadores e estudantes tiveram que lidar com o distanciamento entre as aprendizagens esperadas e aquelas efetivas de estudantes que, por alguma razão, não conseguem aprender o que é preciso, na idade certa, fazendo-se necessário compreender como aproximá-los daquilo que os novos currículos estabelecem. Este cenário de desigualdades de aprendizagem foi agravado devido ao contexto de pandemia da covid-19, em que muitos estudantes ficaram sem aula presencial por mais de um ano, e muitos destes ficaram sem acesso à internet ou a equipamentos para aprender remotamente durante o distanciamento social.

Nesse sentido, constitui-se tarefa desafiadora para os gestores públicos dar conta dessas desigualdades, ao mesmo tempo que precisam:

(i) ofertar oportunidades educativas que visem à formação integral e ao desenvolvimento pleno, a partir das competências gerais;

(ii) considerar as altas expectativas e a progressão das aprendizagens previstas pela BNCC/Currículos Referenciais, num contexto de reorganização do currículo e de necessidade de alinhamento destes com os materiais didáticos, as práticas pedagógicas e as avaliações; e

(iii) reorganizar o currículo, orientado pelo *continuum* curricular[1] para superar as lacunas de aprendizagens agravadas pelo ensino remoto ou semipresencial.

Por esse motivo, o Instituto Reúna, em parceira com o Itaú Social, tem investido esforços na proposição e na disseminação de inovações pedagógicas que apoiem e orientem redes e escolas na melhoria da qualidade da educação e, consequentemente, dos resultados de aprendizagem de estudantes que precisam, a partir de agora, ser traduzidos no desenvolvimento das competências e das habilidades previstas na Base. Assim surgiram os Mapas de Foco da BNCC, pensados como um recurso que apoiasse as redes a focalizar a correção de distorções e desvantagens educacionais em processo e durante as aulas, isto é, prescindindo da organização de classes de aceleração ou turmas de recuperação paralela.

Trata-se, portanto, de uma proposta pensada inicialmente para auxiliar o desenvolvimento de ações que visam reduzir o distanciamento entre as aprendizagens propostas no currículo referencial alinhado à BNCC e as aprendizagens reais da maioria dos estudantes brasileiros. Dessa forma, os Mapas de Foco da BNCC também se ajustam às situações adversas, como a da pandemia que acometeu o país e o mundo a partir do primeiro bimestre letivo de 2020, pois possibilitam, partindo-se da Base, a priorização das aprendizagens, considerando as relações que estas estabelecem com as unidades temáticas, os objetos de conhecimento, as demais habilidades previstas para o ano/etapa e suas progressões, e o desenvolvimento integral.

Pensar em atender aos estudantes durante o tempo de aula, para apoiar que avancem em seus conhecimentos na direção de diminuir suas defasagens, impede que todas as habilidades da Base sejam contempladas. No entanto, não impede que elas sejam escolhidas de tal modo que dê a eles a oportunidade de estudar, com mais intensidade, aquelas que sejam chave para desenvolver conhecimentos que facilitem seu progresso no ano, visando à sua integração no percurso escolar com cada vez menos distanciamento entre as aprendizagens reais e as esperadas ano a ano.

A necessidade dessa priorização ficou ainda mais evidente no cenário de educação distanciada que se desenhou na pandemia. Não apenas devido às defasagens de aprendizagem, mas também para evitá-las, diminuí-las e apoiar para reduzi-las nos próximos dois anos. Essas afirmações encontram respaldo em alguns estudos realizados no período de isolamento social imposto pela pandemia da covid-19, que trazem dados relevantes para compreender os desafios da educação pública.

1 *Continuum* curricular é o arranjo do currículo e da carga horária a fim de contemplar as aprendizagens de duas séries em um ano de forma integrada, assegurado pela resolução nº 2 do Conselho Nacional de Educação (CNE) em 2020.

Entendemos que o principal deles é que cerca de 25% dos pais ou responsáveis pelos estudantes afirmam que estes não participaram de nenhum tipo de atividade pedagógica não presencial ofertada pela sua rede. Entre esses, outros dados são relevantes: 65% são de escolas municipais; 90% são do ensino fundamental; 42% situam-se na região Nordeste; 30% são de cor preta; 73% provêm de famílias com renda de até dois salários mínimos, entre as quais 55% registraram redução na renda como efeito da pandemia[2].

Já o projeto "A educação não pode esperar"[3] apresenta informações igualmente relevantes fornecidas diretamente pelas redes, prioritariamente as municipais. Entre essas, 18% não têm estratégia para oferecer aulas ou conteúdos pedagógicos aos estudantes durante a pandemia, sendo que esse percentual chega a 27% no Norte e 25% no Nordeste do país. Sobre a possibilidade de formulação de estratégias para essa oferta de conteúdos de forma remota, 51% delas afirmaram não haver. Na região Norte, esse percentual aumenta para 67%. Vale ressaltar que todas as redes estaduais (17) situadas nas regiões Sul e Sudeste confirmaram disponibilizar algum tipo de conteúdo, bem como as redes municipais dessas regiões, o que traz pistas sobre como as desigualdades regionais também se expressam nesse momento. A boa notícia é que entre as redes que estão oferecendo conteúdos, 93% afirmaram utilizar a BNCC como orientadora, 87% utilizam o currículo de referência e 83%, os Projetos Político-Pedagógicos (PPP).

Esse cenário permitiu duas conclusões preliminares:

1. o direito de aprender não está sendo garantido a todos(as) estudantes; e
2. muitos deles provavelmente seguirão sem participar de atividades de aprendizagem enquanto durar o distanciamento social.

Por isso, o Instituto Reúna em parceria com o Itaú Social buscou refletir sobre como apoiar a tomada de decisão acerca do que será prioridade no pós-distanciamento, sem que fosse perdido o foco na aprendizagem. Nesse sentido, os Mapas de Foco da BNCC ganharam força e foram desenvolvidos como esse recurso de apoio à priorização e ao estabelecimento de foco por parte das redes, considerando os desafios impostos pela interrupção das aulas.

Os Mapas não substituem o que dispõe a BNCC ou os currículos de referência, pois estes apresentam o conjunto de aprendizagens essenciais e inegociáveis ao qual os estudantes têm direito. Ao contrário, referenciam-se na Base, consolidada como o coração das políticas curriculares dos Estados e Municípios e, a partir dela, convertem-se em estratégia que orienta e apoia as redes para fazer:

- a flexibilização curricular;
- a curadoria e produção de materiais didáticos;
- a elaboração de avaliações diagnósticas e formativas; e
- a formação continuada docente.

Em síntese, como o próprio nome sugere, os **Mapas de Foco** são um material que define as aprendizagens estruturantes, resultantes de um mapeamento pautado em critérios fundamentais dos quais não se poderia abrir mão, tais como:

(i) centralidade na garantia da aprendizagem;

(ii) pautada em escolha intencional, e não arbitrária;

(iii) relevância das aprendizagens para cada componente curricular (aquelas que fundamentam e caracterizam o componente);

(iv) possibilidade de ser desenvolvida em um tempo mais reduzido de aula;

2 Pesquisa realizada entre os dias 18 e 29 de maio pelo Datafolha, numa parceria com a Fundação Lemann e o Itaú Social, que ouviu 1.028 pais ou responsáveis de estudantes de escolas públicas de todo o país.

3 Realizado pelo Comitê Técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa (CTE-IRB) em parceria com o Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede) e 26 Tribunais de Contas brasileiros. Entre os meses de maio de junho de 2020, a pesquisa ouviu 249 redes de ensino, sendo 232 municipais e 17 estaduais.

(v) não exigência de condições físicas e materiais especiais para ser trabalhada;

(vi) relacionada com marcos de aprendizagem normalmente considerados relevantes em avaliações de escala, ainda que elas estejam em revisão no país;

(vii) orientada por critérios de relevância, pertinência, viabilidade e integração vertical e horizontal das habilidades na priorização curricular;

(viii) produção de um mapa cognitivo que considerasse a progressão nas aprendizagens;

(ix) abrangência das inovações da BNCC, como o desenvolvimento integral, as unidades temáticas, os objetos de conhecimento e competências; e

(x) favorecimento à integração entre componentes e áreas do conhecimento.

Isso deixa evidente que a priorização não se orientou pelo corte proporcional das habilidades em relação ao tempo, ou seja, numa lógica em que 40% a menos de tempo corresponderia a 40% a menos de habilidades. O que orientou essa priorização foi o foco na aprendizagem, entendida como educação integral.

A análise para a priorização das habilidades permitiu sua categorização em três grandes grupos:

(i) **Aprendizagens focais (AF):** são as habilidades relevantes para a vida de hoje, inegociáveis e essenciais para aprender e avançar em um componente ou nos componentes da área, não só no ano vigente. São aquelas sobre as quais as disciplinas se fundam. Interdisciplinares e integradoras, relacionam-se com habilidades de outras disciplinas e anos anteriores ou posteriores. Influenciam mais fortemente o desenvolvimento das competências gerais, de áreas e/ou específicas.

(ii) **Aprendizagens complementares (AC):** habilidades que complementam ou podem ser desenvolvidas junto às aprendizagens focais, para atender possibilidades de fazer indivíduos ou grupos avançarem por já terem conquistado as aprendizagens focais.

(iii) **Expectativa de fluência (EF):** presentes apenas nos mapas de Língua Portuguesa e Matemática, compreendem os conhecimentos que precisam ser mobilizados com fluência ou automaticidade para facilitar o desenvolvimento das AFs restantes dentro daquele ano ou dos seguintes. Elas aparecem de três formas: especificamente sinalizadas como EF, por exemplo, as habilidades **EF02MA01**, do 2º ano de Matemática, e **EF67LP28** do 6º ano de Língua Portuguesa; como objetivo de aprendizagem das AFs nos Mapas de Matemática, como no objetivo da habilidade **EF06MA20** do 6º ano, no qual a sigla EF aparece antes da sua descrição; ou sinalizada no campo de comentário, quando apenas parte da habilidade deve ser mobilizada com mais frequência, como na habilidade **EF02MA16** prevista para o 2º ano de Matemática.

Para que os Mapas cumpram com sua função de apoiar a seleção de habilidades para a flexibilização curricular, recomenda-se a adoção de pelo menos quatro passos fundamentais que descrevemos a seguir.

- **Análise e seleção criteriosa das habilidades** classificadas como focais, por serem as mais estruturantes e essenciais para o desenvolvimento de estudantes. Essa análise dará elementos tanto para avaliar o que já foi trabalhado e assegurado aos estudantes quanto para projetar o futuro, definindo aquilo que será priorizado e o tempo para sua efetivação.
- Adoção de um **olhar sistêmico**, a partir do qual se estabeleça um paralelo entre o que o Mapa traz como habilidades focais e o que está estabelecido no currículo da rede, favorecendo assim a tomada de decisão sobre aquelas a serem priorizadas. Isso vai assegurar um maior alinhamento do processo, a manutenção

das linhas orientadoras do trabalho da rede e a adequação da proposta às demandas e especificidades locais.

- **Estabelecimento de relações entre as habilidades focais** e aquelas consideradas **complementares ou expectativas de fluência**. Essa integração intencional e articulada é estratégica para garantir maior cobertura das habilidades previstas na Base e modular os objetivos e as estratégias de ensino que concorram para a recuperação e progressão permanente das aprendizagens de estudantes.
- **Orientar o planejamento baseado**

  I. na participação ativa das equipes pedagógicas e docentes na seleção e elaboração de propostas didáticas;

  II. na proposição de métodos ativos de aprendizagem que viabilizem o protagonismo de estudantes e a colaboração deles entre si;

  III. na viabilização e orientação para o desenvolvimento de um trabalho integrado entre professores, que se reflita também na interação entre os componentes de uma mesma área ou de áreas diferentes;

  IV. no estímulo à ampliação da integração do currículo e das práticas, seja por meio das unidades temáticas, dos objetos de conhecimento, de temas contemporâneos ou objetivos de desenvolvimento sustentável, por exemplo;

  V. na definição de estratégias e recursos de avaliação formativa que viabilizem o monitoramento permanente das aproximações e dos distanciamentos entre o previsto e o realizado em relação à garantia das aprendizagens e à correção de rota, quando esta se fizer necessária para ampliar os resultados.

Percorridos esses passos, é possível e necessário elaborar um plano de ação que contemple além dessa flexibilização curricular a curadoria ou a produção de materiais didáticos, a elaboração de avaliações diagnósticas e formativas e a formação docente continuada. As possibilidades são muitas e, embora tenhamos trazido aqui algumas delas, consideradas estruturantes, as leituras cuidadosas dos Mapas, as trocas com as equipes e o olhar para o contexto podem ampliá-las.

FIQUE DE OLHO

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares: os **Mapas de Foco nas Redes - Guia para 2021 e 2022**, e os **Mapas de Foco na Escola - Do planejamento pedagógico à formação docente**.

Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022
O guia sugere uma forma de organizar, planejar, executar e acompanhar os processos que envolvem a flexibilização curricular, tendo como referência os Mapas de Foco da BNCC e envolvendo de forma sistêmica a formação dos educadores, a avaliação formativa dos estudantes, a seleção dos materiais didáticos e o acompanhamento pedagógico.

Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente
Os Mapas de Foco na Escola são um material de referência para coordenadores pedagógicos estruturarem e realizarem encontros formativos com sua equipe de professores a fim de efetivar o uso dos Mapas de Foco, ofertando trilhas compostas por um conjunto de pautas formativas organizadas por etapa do Ensino Fundamental (anos iniciais e finais) e área/componente (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas).

2 A ORGANIZAÇÃO DOS MAPAS DE FOCO

Detalhamento da habilidade

Progressão no mesmo ano ou entre anos

Habilidades aparecem de acordo com a **progressão de aprendizado**, conforme proposta da BNCC, tanto em relação ao próprio ano quanto entre os anos

AF/AC
Classificação

Em **Classificação**, pode-se localizar rapidamente quais habilidades foram classificadas como aprendizagem foco ou como aprendizagem foco/ aprendizagem complementar.

Unidade temática

Unidade Temática da habilidade em questão.

Habilidade

Em **Habilidade**, aparecem o código da habilidade e o texto completo dela, conforme determinado pela BNCC.

Competências relacionadas
(gerais, da área e/ou específicas)

Nesse tópico, é possível ver as **Competências** com as quais a aprendizagem foco se relaciona.

Objetivos de aprendizagem

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento associados às aprendizagens foco.

Comentários

Aqui estão alguns **comentários** gerais sobre a classificação, feitos pelos autores, sobre determinada habilidade.

Conhecimento prévio
(habilidades de anos anteriores e do mesmo ano)

Em **Conhecimentos prévios,** estão elencadas as habilidades que o estudante precisa para desenvolver determinada aprendizagem foco. Essas habilidades podem ser de anos anteriores ou do mesmo ano que a aprendizagem foco.

Habilidades relacionadas
(aprendizagens focais ou complementares)

Aqui, aparecem **aprendizagens complementares** (AC) ou focais (AF) que complementam ou podem ser desenvolvidas junto à AF em questão, para atender possibilidades de ir além.

Os Mapas de Foco da BNCC estão divididos por etapa – Anos Iniciais e Anos Finais – para componentes do Ensino Fundamental nos quais a centralidade da progressão das aprendizagens é mais demarcada nos currículos e na BNCC. São eles: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas (História e Geografia). No texto introdutório específico de cada área, há orientações sobre como o documento foi concebido, os critérios de seleção das habilidades considerando as especificidades de cada área e um texto explicativo para cada unidade temática (ano a ano).

O material de cada um dos componentes está disponível em 2 formatos de visualização, um em PDF e outro em planilha. Em ambos os tipos de apresentação, os Mapas estão organizados ano a ano de modo a possibilitar o acesso rápido à seleção das habilidades de cada ano classificadas como **aprendizagens focais** e **expectativas de fluência**.

Dessa forma, é possível identificar quais habilidades da BNCC compõem os Mapas de Foco, as quais aparecem exatamente como no documento oficial, isto é, com o código indicativo do ano e do componente da habilidade e também com a sua descrição. Ainda, para cada uma delas são apresentados os seguintes itens:

- **a unidade temática ou o campo de atuação:** a BNCC apresenta as habilidades do Ensino Fundamental organizadas por unidades temáticas, com exceção da Língua Portuguesa, cuja organização se deu (ou se pautou) por campos de atuação. Para favorecer o leitor, os mapas trazem a identificação da unidade temática ou campo de atuação ao qual a habilidade está relacionada.
- **conhecimentos prévios:** descritos apenas para as habilidades classificadas como aprendizagens focais (AF), são habilidades que o estudante precisa ter construído previamente para desenvolver a aprendizagem em questão. Essas habilidades podem ser de anos anteriores ou do mesmo ano que a aprendizagem foco.
- **classificação:** traz a legenda que identifica a habilidade como foco (AF). No caso dos mapas de Língua Portuguesa, o campo também sinaliza as expectativas de fluência (EF).
- **objetivos de aprendizagem:** cada aprendizagem foco foi detalhada em objetivos de aprendizagem, os quais são compostos por verbos de ação no infinitivo, que vão se complexificando na medida em que se apresentam novos processos de cognição. No caso dos Mapas de Matemática, alguns desses objetivos foram entendidos como uma expectativa de fluência e, neste caso, aparecerão destacados no texto e precedidos da sigla EF. Já nos Mapas de Ciências Humanas, as habilidades classificadas como ACs estão presentes, também, nos objetivos de aprendizagem.
- **as competências gerais ou específicas relacionadas:** onde se apresenta as competências com as quais se relaciona a habilidade.
- **as habilidades relacionadas:** são as habilidades que apresentam relação direta com aquelas habilidades do Mapa classificadas como aprendizagens focais (AF). Aqui aparecem outras habilidades focais, as habilidades classificadas como expectativas de fluência (EF) e/ou as aprendizagens complementares (AC).
- **comentários:** elucidações gerais sobre a classificação, feitos pelos autores, sobre determinada habilidade. Elas foram feitas tendo como referência os critérios para classificação evidenciados acima, bem como a BNCC em planilha disponível no site oficial do MEC para essa etapa.

Por fim, para facilitar ainda mais a navegação pelas habilidades, foi inserida uma **Visão geral** para cada etapa dos componentes, onde é possível visualizar o total de aprendizagens focais que compõem o Mapa e como elas progridem ano a ano.

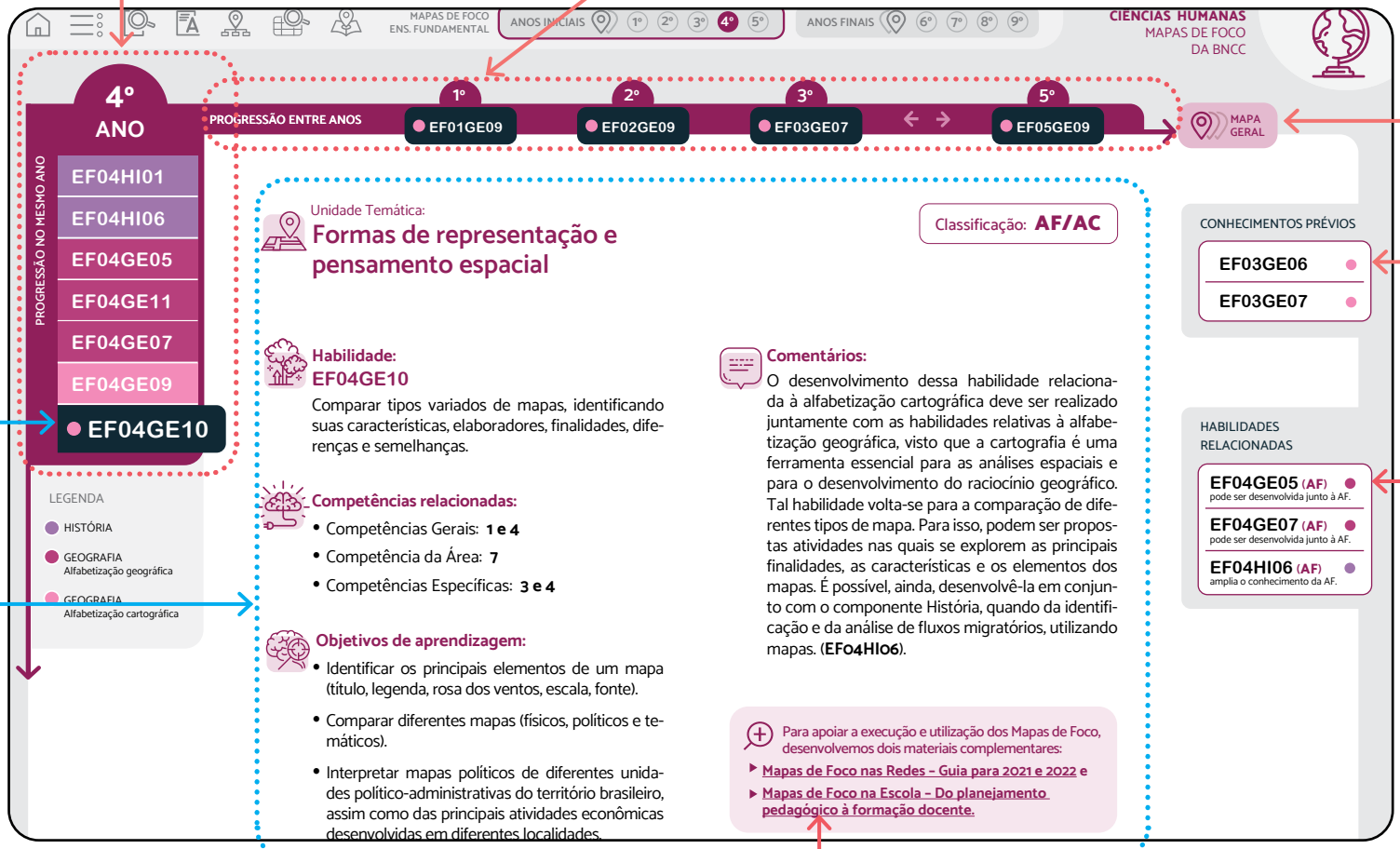
Inicialmente pensado para minimizar os desafios do distanciamento entre as aprendizagens esperadas e efetivas, o material se converteu em um potente recurso para mitigar os entraves trazidos pela interrupção das atividades em função da pandemia que, segundo pesquisas, evidenciaram e ampliaram as desigualdades já existentes e reconhecidas. Desse modo, os Mapas se constituem em um suporte educacional estratégico para o planejamento e o monitoramento das ações centradas na garantia da aprendizagem e da formação integral como um direito.

3 ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A LEITURA DOS MAPAS

COMO NAVEGAR PELOS MAPAS

1 - Navegação na progressão de habilidade dentro do ano em questão

2 - Navegação na progressão da habilidade entre os anos



3 - Habilidade em questão

4 - Detalhamento da habilidade

5 - Botão: Visão geral da progressão da habilidade entre anos da etapa

6 - Botões: Conhecimentos prévios

7 Habilidades relacionadas

As habilidades marcadas em cinza estão fora do escopo deste documento, para ler o texto das habilidades desses campos, sugerimos acessar a: **BNCC no site oficial do MEC**

8 - Lembrete para acessar materiais de apoio para execução e utilização destes Mapas.

4 INTRODUÇÃO AO MAPA DE FOCO DE CIÊNCIAS HUMANAS

O Mapa de Foco de Ciências Humanas foi elaborado para orientar educadores na adaptação curricular e na seleção de aprendizagens vistas como prioritárias para garantir a progressão de habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao longo do Ensino Fundamental. O Mapa também visa auxiliar a redefinição do planejamento de atividades e a elaboração de currículos, ementas e sequências didáticas para o ensino básico regular ou para estratégias de ensino remoto.

As escolhas realizadas para a construção do Mapa de Foco de Ciências Humanas consideram os pressupostos apresentados para a área na BNCC, a qual é composta pelos componentes de História e Geografia. Seu objetivo é contribuir com a formação dos estudantes, promovendo o desenvolvimento da cognição e da contextualização. Suas competências e habilidades favorecem o desenvolvimento do r*aciocínio espaço-temporal* e possibilita aos estudantes compreenderem o mundo em que vivem, bem como os arranjos espaciais dos fenômenos sociais, contribuindo para o exercício da cidadania e para o seu reconhecimento como sujeito histórico. Desse modo, aprender Ciências Humanas pressupõe a alfabetização científica, por meio do desenvolvimento de habilidades e procedimentos que

> “aprimorem a capacidade dos estudantes de analisar diferentes culturas e sociedades considerando distintas temporalidades e espacialidades e também de refletir sobre sua inserção responsável na história de sua própria família, comunidade, nação e mundo” (BRASIL, 2018, p. 352).

A área de Ciências Humanas é também responsável por estimular a formação integral dos estudantes. Ela permite a reflexão e debates acerca dos princípios dos direitos humanos e dos valores democráticos, para que eles possam fazer escolhas pessoais e atuar no mundo de maneira responsável, ética e cidadã.

Os Mapas de Foco da área de Ciências Humanas foram organizados por meio da classificação das habilidades como aprendizagens focais (AF) ou aprendizagens complementares (AC), selecionadas para cada ano do Ensino Fundamental. As AF destacam habilidades vistas como prioritárias para o desenvolvimento de categorias, conceitos e procedimentos da área e dos componentes em cada ano. Nessa seleção, foram valorizadas as aprendizagens que:

- desenvolvem as competências específicas da área de Ciências Humanas e dos componentes em questão;
- mobilizam habilidades consideradas essenciais para o desenvolvimento de habilidades dos anos subsequentes;
- mobilizam outras habilidades do mesmo ano e de anos anteriores, evidenciando a progressão das aprendizagens focais;
- permitem o desenvolvimento epistemológico, metodológico e conceitual da área de Ciências Humanas e dos componentes de História e Geografia;

- possibilitam uma maior integração entre os componentes de História e Geografia;

- favorecem o desenvolvimento e a ampliação das escalas de percepção do "eu", do "outro" e do "nós" em diferentes tempos e espaços, com base em vivências cotidianas;

- favorecem o desenvolvimento dos pressupostos da atitude historiadora (identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise) e o uso de diferentes fontes, documentos e linguagens, assim como o desenvolvimento do trabalho de alfabetização geográfica (amparado pela operação dos conceitos-chave de espaço geográfico, lugar, paisagem, região, território na análise de fenômenos espaciais) e do trabalho de alfabetização cartográfica (interpretação de diferentes tipos de representação espacial da superfície terrestre), na promoção dos princípios de raciocínio geográfico (analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem);

- propiciam o desenvolvimento dos temas contemporâneos transversais constantes na BNCC e distribuídos em seis macroáreas temáticas: meio ambiente, economia, saúde, cidadania e civismo, multiculturalismo, ciência e tecnologia;

- permitem desenvolver reflexões, debates e ações relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU;

- possibilitam atender diversos perfis de estudantes, em diferentes contextos sociais e diversidade etária, assim como em cenários adversos de aprendizagem.

Nessa proposta do Mapa de Foco da área de Ciências Humanas, pode-se observar que as aprendizagens focais (AF) são aquelas mais gerais, mais amplas; já as aprendizagens complementares (AC) são as que delimitam especificidades e/ou recortes.

Para cada ano, o agrupamento e a articulação das aprendizagens levaram em consideração as especificidades de cada componente e as possibilidades de integração de temáticas ou conceitos, norteadas pelas diretrizes da BNCC. Foi dado destaque às habilidades da unidade temática *Formas de representação e pensamento espacial*, relacionadas à alfabetização cartográfica, uma vez que se intercruzam com diversas habilidades e acompanham o processo de alfabetização geográfica e, em alguns casos, da alfabetização historiográfica.

Na elaboração do Mapa de Foco também foram consideradas as competências gerais, as da área e as específicas dos componentes. A seleção de competências, aliada às aprendizagens focais, permite orientar uma intencionalidade na ação pedagógica, de modo a mobilizar os conhecimentos e os saberes em distintos contextos.

No campo dos "Comentários", constam propostas de temáticas, práticas didáticas e materiais relacionados a cada componente, sugestões de enfoques de projetos interdisciplinares e indicações de temas contemporâneos transversais e ODS relacionados com as habilidades em questão.

Vale lembrar que os processos de ensino e aprendizagem nas Ciências Humanas devem prever que esta seja significativa, de modo que se valorizem os conhecimentos prévios dos estudantes e suas experiências e sejam incitados questionamentos e construções de explicações sobre a realidade social.

Assim como em outras áreas do conhecimento, devem ser valorizadas experiências didático-pedagógicas que considerem a força educativa das relações interpessoais, visto que ninguém se desenvolve enquanto sujeito, fechado em si mesmo. Propor atividades em duplas, pequenos grupos e coletivas ajuda a promover a construção do saber acadêmico, e também valores como respeito e tolerância, além do conhecimento de diferentes culturas e posicionamentos ideológicos.

Os procedimentos de estudo colaborativos, que fomentam a escuta e o diálogo, têm sido das principais estratégias incorporadas aos chamados métodos ativos de aprendizagem. Eles buscam estimular a proatividade dos estudantes por meio de seu envolvimento em atividades complexas, que contemplam elementos criativos, tomadas de decisão e propiciam que se avalie a realidade de uma forma mais instigante e transformadora. Dessa maneira, favorece-se o desenvolvimento de autonomia, empatia e múltiplos letramentos, tais como aprendizagens baseadas em projetos, em jogos ou em problemas.

Trabalhar com os estudantes a investigação em Ciências Humanas requer valorizar procedimentos como:

- observação da paisagem, pessoas e fenômenos (direta e indireta);
- pesquisa em diferentes fontes primárias (como questionários, entrevistas) e secundárias (como documentos, textos de diversos gêneros, fotografias, vídeos);
- estabelecimento de comparação, analogia e correlação;
- interpretação de documentos e representações gráficas e cartográficas;
- registro (na forma de textos, esquemas gráficos, mapas conceituais, entre outros);
- exploração de diversas linguagens (textuais, iconográficas e audiovisuais em gêneros como notícias, poemas, canções, obras de arte, filmes);
- estratégias coletivas de sistematização e apresentação (como encenações, seminários, *podcasts*, campanhas de conscientização).

Tais procedimentos podem ser auxiliados pelo uso de tecnologias digitais ou mesmo podem já ser pensados a partir delas (no caso do ensino remoto ou de ambientes de aprendizagem *on-line*). A inserção de novas linguagens e contextos virtuais na prática pedagógica, quando mediada pelo professor e feita de forma criteriosa e cuidadosa, pode favorecer enormemente o protagonismo do estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento.

Outro aspecto que deve ser favorecido nas Ciências Humanas é a realização de projetos interdisciplinares, não apenas entre os componentes da área (conforme destacado nos Mapas), mas com componentes de outras áreas do conhecimento, evidenciando interlocuções entre os campos de saber.

Entretanto, para que algumas ações envolvendo os Mapas de Foco possibilitem resultados satisfatórios, na organização dos replanejamentos de atividades e projetos, interessa contemplar:

1. a seleção das habilidades focais considerando os contextos regionais e locais, as etapas e os percursos;
2. os objetivos de aprendizagem, bem como a delimitação do recorte temático ou a seleção dos objetos de conhecimento;
3. a seleção das competências que deverão ser trabalhadas e desenvolvidas com os estudantes;
4. as estratégias de ensino e de aprendizagem que serão adotadas, valorizando-se métodos ativos de aprendizagem;
5. ações e proposições mediante desafios e problemas, sejam eles individuais, sejam coletivos, pessoais ou sociais;
6. momentos de reflexão sobre as práticas e as estratégias implementadas;
7. avaliações e/ou autoavaliações.

Ao longo desse processo de replanejamento, importa considerar que os processos, as estratégias e os instrumentos de avaliação precisam ter coerência e devem estar alinhados com o protagonismo que se espera dos estudantes. Nesse sentido, vale destacar práticas como as autoavaliações e as avaliações formativas, que os auxiliam a aprender, a se desenvolver e a participar ativamente da regulação das aprendizagens.

Espera-se que o Mapa de Foco de Ciências Humanas auxilie gestores e educadores a refletir e replanejar práticas e estratégias pedagógicas centradas na formação integral dos alunos. Qualquer profissional da educação sabe que são muitos os momentos em que mudanças de "rotas" se fazem necessárias no processo de ensino e aprendizagem. O que interessa é que estejamos juntos pensando formas de ensinar e aprender dotadas de sentido e comprometimento, visando promover uma educação de qualidade para todos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA A CONSTRUÇÃO DO MAPA DE FOCO

BACICH, Lilian; MORAN, José (Orgs.) **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

COHEN, Elizabeth; Rachel A. LOTAN. **Planejando o Trabalho em Grupo:** Estratégias para Salas de Aula Heterogêneas. Porto Alegre: Penso, 2017.

FERNANDES, Celina. (Org.) **Ensino Fundamental – Planejamento da Prática Pedagógica:** revelando desafios, tecendo ideias. Curitiba: Appris, 2018.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

5

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS INICIAIS

Visão geral da etapa

PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS FOCAIS (AF)

Desenvolvimento das categorias sujeito, natureza, espaço (lugar e paisagem) e tempo, fundamentais à área de Ciências Humanas, com destaque para os estudos acerca da história individual e coletiva (do sujeito, da família e da comunidade), e de diversos modos de vida (formas de trabalho, relações com a natureza, estabelecimento de regras comuns) em diferentes tempos e espaços. **TOTAL: 8 aprendizagens AF**	O aprofundamento das categorias sujeito, natureza, espaço (lugar e paisagem) e tempo, com destaque para os estudos de: modos de vida em distintas localidades e temporalidades, espaços de sociabilidade (papéis e funções), e também das conexões entre lugares e transformações das paisagens ao longo do tempo. **TOTAL: 7 aprendizagens AF**	Continuação do aprofundamento das categorias centrais: sujeito, natureza, espaço (lugar e paisagem) e tempo, com foco nos estudos acerca dos registros de memória, dos patrimônios históricos, das relações entre os modos de vida e atividades de trabalho na cidade e campo (espaços onde se verificam transformações decorrentes da inserção de novas tecnologias e os inerentes impactos ambientais deste processo). **TOTAL: 8 aprendizagens AF**	Mais um passo no aprofundamento das categorias tempo, sujeito e natureza e também a ampliação do conceito de espaço (lugar, paisagem, região e território), favorecendo o trabalho com temas relacionados aos deslocamentos humanos e fluxos populacionais e à organização sociopolítica de diferentes sociedades em diferentes tempos e espaços. **TOTAL: 7 aprendizagens AF**	Além do aprofundamento das categorias de tempo, sujeito e natureza e espaço (lugar, paisagem, região e território), introduzem novos conceitos, como: povo, cultura, cidadania, sustentabilidade, identidade, memória, fonte histórica e patrimônio. Tais conceitos favorecem o desenvolvimento com temas relacionados à diversidade dos povos e à formação de grupos sociais, considerando suas especificidades (organização política, cultura e memória). **TOTAL: 8 aprendizagens AF**

início → 1º ano → 2º ano → 3º ano → 4º ano → 5º ano

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica*

(*) As habilidades de alfabetização cartográfica devem ser desenvolvidas conjuntamente com as habilidades de alfabetização geográfica.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
EF01HI02 - P1	EF02HI01 - P2	EF03HI05 - P1	EF04HI01 - P1	EF05HI01 - P1
EF01HI04 - P2	EF02HI04 - P1	EF03HI08 - P2	EF04HI06	EF05HI04
EF01HI05	EF02HI06 - P1	EF03HI10 - P2	→	EF05HI07 - P1
EF01GE01 - P3	EF02GE04 - P3	EF03GE02 - P5	EF04GE05	EF05GE01 - P5
EF01GE02	EF02GE07 - P4	EF03GE05 - P4	EF04GE11 - P2	EF05GE03
EF01GE05 - P2	→	EF03GE09 - P2	EF04GE07 - P4	EF05GE06
EF01GE08	EF02GE08 - P1	EF03GE06 - P1	EF04GE09 - P1	EF05GE08 - P1
EF01GE09 - P1	EF02GE09 - P1	EF03GE07 - P1	EF04GE10 - P1	EF05GE09 - P1

ATENÇÃO: A letra P indica uma proposta de progressão dentro do mesmo componente entre os Anos Iniciais. Por exemplo, a habilidade marcada com P1 estará associada com outra trabalhada no(s) ano(s) seguinte(s) com o mesmo código, dentro do mesmo componente.



ANOS INICIAIS

1º ANO



1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS →

2º EF02HI01 | 3º EF03HI05 | 4º EF04HI01 | 5º EF05HI01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF01HI02**
- EF01HI04
- EF01HI05
- EF01GE01
- EF01GE02
- EF01GE05
- EF01GE08
- EF01GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica



Unidade Temática:

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Classificação: **AF**



Habilidade:

EF01HI02

Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.



Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 3**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 4**



Objetivos de aprendizagem:

- Identificar aspectos do próprio crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros da família e/ou da comunidade.
- Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em espaços distintos.
- Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.



Comentários:

É possível realizar uma articulação com a habilidade (**EF01GE01**), no sentido de complementariedade, uma vez que o componente História dá ênfase aos sujeitos e aos diferentes papéis sociais em espaços distintos (família e escola) e complementares. Já no componente Geografia, a ênfase recai na descrição das características e das condições de organização desses mesmos espaços (moradia e escola) e, também, a identificação de semelhanças e diferenças entre esses lugares. Tal abordagem contribui para a construção progressiva de outras noções, como cidadania e sociabilidade. Progressivamente, ao se observar e caracterizar os lugares de vivência e as relações sociais neles estabelecidas, o estudante pode refletir sobre as formas de convívio de diversos grupos sociais e sobre a responsabilidade coletiva da conservação desses espaços, somado ao seu papel como indivíduo integrante do coletivo.

Desse modo, é possível realizar atividades que permitam ao estudante investigar funções e responsabilidades dos profissionais que trabalham na escola e no lugar de vivência e/ou de moradia, a fim de identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em espaços distintos, permitindo, assim, uma aproximação com o tema contemporâneo transversal **trabalho**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

- **EI03EO06**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF01HI01** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01HI05 (AF)** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01HI06** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01HI07** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE01 (AF)** amplia o conhecimento da AF.

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF01HI04

Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 10**
- Competência da Área: **2**
- Competência Específica: **2**

Objetivo de aprendizagem:

- Descrever e distinguir os papéis e as responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

Comentários:

Essa habilidade pode ser trabalhada de forma integrada com o componente Geografia, tendo em vista a habilidade (**EF01GE04**), pois possibilita que o estudante identifique as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e outros lugares de vivência), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem e viabilizam a convivência. É possível desenvolver o tema das responsabilidades do estudante relacionadas à escola e a outros locais (públicos ou privados) que frequenta, a partir do momento que ele reconhece que há normas e regras de convívio existentes nos espaços públicos e/ou coletivos. Atividades de construção coletiva de regras por meio da percepção das relações sociais estabelecidas nos lugares de vivência não só fomentam relações de afetividade, pertencimento, identidade e alteridade, mas se mostram fundamentais para a construção paulatina da cidadania em uma sociedade democrática. Essa habilidade permite aproximação com o tema contemporâneo transversal **vida familiar e social**.

É possível realizar atividades lúdicas, como brincadeiras e jogos teatrais, que possibilitem ao estu-

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EI03EO04**
- **EI03EO06**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF01GE04**
  pode ser desenvolvida junto à AF.



1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

2º EF02HI04 | 3º EF03HI08 | 4º EF04HI06 | 5º EF05HI04 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF01HI02
- **EF01HI04**
- EF01HI05
- EF01GE01
- EF01GE02
- EF01GE05
- EF01GE08
- EF01GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

dante vivenciar diversos papéis e funções, a fim de reconhecê-los por meio de encenações. Em seguida, sugere-se fazer uma reflexão coletiva acerca da experiência e construir um mural (tabela), em que o estudante deverá relacionar, associar, as funções e os papéis para a família, a escola e a comunidade. Essa reflexão é importante para que o estudante possa identificar seu papel e sua responsabilidade para com a escola e com a família, permitindo identificar as mudanças e permanências na organização familiar. Desse modo, é possível uma parceria com o componente Linguagens, sobretudo com teatro. Sugestão de portal sobre jogos teatrais na escola: ***https://bit.ly/3fQzMM2***. (Acesso em: maio 2020.)

1º ANO
PROGRESSÃO ENTRE ANOS
2º EF02HI06
3º EF03HI10
5º EF05HI07
MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO
EF01HI02
EF01HI04
EF01HI05
EF01GE01
EF01GE02
EF01GE05
EF01GE08
EF01GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF01HI05

Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 3**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar jogos, brincadeiras e brinquedos atuais.
- Conhecer jogos, brincadeiras e brinquedos de diferentes contextos, culturas e espaços.
- Conhecer jogos, brincadeiras e brinquedos por meio do levantamento de memórias de infância dos membros da família.
- Identificar mudanças e permanências nas formas de brincar.
- Vivenciar brincadeiras compartilhadas pelos membros da família e de outros contextos e espaços.

Comentários:

Há a possibilidade de integração com a habilidade (**EF01GE02**), pois esta permite a identificação de semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. O desenvolvimento conjunto dessas habilidades permite explorar o brincar em diferentes vivências, espacialidades e temporalidades relacionadas a jogos e brincadeiras, manifestações culturais significativas às crianças de todo o mundo e distintas realidades socioeconômicas. Como possibilidade de prática, é possível orientar pesquisas e entrevistas com a família do estudante, para, em seguida, fazer rodas de conversa com a participação de membros da família, em que poderão narrar histórias e memórias de infância, enfatizando a importância de determinadas brincadeiras, jogos e brinquedos. Essas brincadeiras apresentadas podem ser experimentadas pelo estudante e as vivências poderão ser registradas e sistematizadas em cartazes.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EI03ET01
- EI03EF02
- EI03ET05

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF01GE02** (AF)
  pode ser desenvolvida junto à AF.



1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS →

2º EF02GE04 | 3º EF03GE02 | 4º EF04GE05 | 5º EF05GE01 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF01HI02
- EF01HI04
- EF01HI05
- **EF01GE01**
- EF01GE02
- EF01GE05
- EF01GE08
- EF01GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O sujeito e seu lugar no mundo

Classificação: **AF**

Habilidade: EF01GE01

Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **1 e 3**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer elementos da paisagem nos lugares de vivência, identificando semelhanças e diferenças entre eles.
- Distinguir cômodos da moradia e/ou das dependências da escola, descrevendo suas características e usos.
- Indicar locais de trabalho e atuação de diferentes profissionais nos lugares de vivência.
- Comparar diversos tipos de moradia, descrevendo suas características e os materiais utilizados em sua construção.
- Comparar características de parques, praças e demais espaços de lazer nos seus lugares de vivência.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade possibilita que o estudante comece a reconhecer aspectos do espaço geográfico com base na noção de lugar, dimensão do cotidiano em que são construídas relações de afetividade e pertencimento. Torna-se importante desenvolver atividades que permitam abordar princípios do raciocínio geográfico como analogia e diferenciação, tomando como referência a observação e a descrição da paisagem e da organização de seus espaços de vivência, como a moradia, a escola, a rua, o bairro, os espaços públicos de lazer, entre outros. Ao longo dos Anos Iniciais, o trabalho com as noções de lugar e paisagem contribui para a construção progressiva de outras noções de cidadania e sociabilidade. Ao se observar os lugares de vivência e as relações sociais neles estabelecidas, pode-se refletir sobre as formas de convívio de diversos grupos sociais e sobre a responsabilidade individual e, principalmente, coletiva de sua conservação.

Pode ser desenvolvido um trabalho conjunto com o componente História (ver habilidade **EF01HI02**).

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EI03EF01
- EI03EO04
- EI03EO06

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF01GE03** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE06** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE07** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE09** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01HI02** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.



1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS →

2º EF02GE07 | 3º EF03GE05 | 4º EF04GE11 | 5º EF05GE03 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF01HI02
- EF01HI04
- EF01HI05
- EF01GE01
- **EF01GE02**
- EF01GE05
- EF01GE08
- EF01GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O sujeito e seu lugar no mundo

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF01GE02

Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **3, 5 e 7**
- Competência Específica: **3**

Objetivos de aprendizagem:

- Comparar jogos e brincadeiras realizados em diferentes tempos e locais.
- Comparar brinquedos utilizados em diferentes épocas, considerando técnicas e materiais usados em sua confecção.
- Identificar diferentes locais em que brincadeiras podem ser praticadas (como dentro e fora da moradia).

Comentários:

Essa habilidade tem conexão interdisciplinar com o componente História no sentido de desenvolver a habilidade **EF01HI05**, que também prevê que o estudante identifique semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. Ela permite que se reconheça o brincar, como direito fundamental das crianças, e que o aluno aborde princípios do raciocínio geográfico como analogia e diferenciação, a partir da identificação de diferentes espacialidades e temporalidades relacionadas a jogos e brincadeiras, manifestações culturais tão significativas para crianças de todo o mundo. Ao se trabalhar características de brinquedos e jogos físicos, também pode-se realizar um trabalho interdisciplinar com Ciências, tendo em vista a habilidade **EF01CI01**, em que se prevê que o aluno reconheça características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, conversando sobre sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EI03ET01
- EI03EF02
- EI03ET05

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF01GE06**
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE08** (AF/AC)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE09** (AF/AC)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01HI05** (AF)
  pode ser desenvolvida junto à AF.

1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS →

3º EF03GE09 | 4º EF04GE07 | 5º EF05GE06 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF01HI02
- EF01HI04
- EF01HI05
- EF01GE01
- EF01GE02
- **EF01GE05**
- EF01GE08
- EF01GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF01GE05

Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **3, 5 e 7**
- Competências Específicas: **1 e 3**

Objetivos de aprendizagem:
- Distinguir características de uma mesma paisagem de dia e de noite.
- Reconhecer diferentes características do tempo atmosférico no lugar de vivência por meio da comparação com outras localidades ou épocas do ano.
- Elaborar símbolos para representar características do tempo atmosférico.
- Relacionar diferentes condições do tempo atmosférico com os hábitos alimentares e o modo de vestir.
- Identificar materiais das roupas utilizadas em diferentes condições de tempo atmosférico.

Comentários:
Considerando o princípio da analogia, essa habilidade possibilita que o estudante observe diferentes fenômenos e ciclos naturais no seu lugar de vivência comparando com épocas distintas nesse mesmo lugar ou com outras localidades (sincronicamente). Ao se atentar às condições atmosféricas, o estudante pode estabelecer relações entre o tempo atmosférico com o uso de diferentes roupas (percebendo as características enquanto objetos) e reconhecendo as que mais costuma vestir ao longo das diferentes épocas do ano. Podem ser propostas atividades nas quais o estudante tenha que contrastar a realidade do lugar de viver com condições de tempo atmosférico rigorosas existentes em outras localidades (local muito quente, muito frio, muito úmido, muito seco, com muito vento), atentando que as adaptações a essas condições dependem de boas condições socioeconômicas ou de infraestrutura. Importa também que o estudante estabeleça correlações entre ritmos da natureza, condições atmosféricas e hábitos de alimentação, podendo identificar alimentos que costuma comer em diferentes épocas do ano (como frutas sazonais e comidas frias e quentes, mais ou menos calóricas). Essa habilidade permite aproximação com o tema contemporâneo transversal educação alimentar e nutricional.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EI03ET03
- EI03EF01
- EI03EO04
- EI03EO06

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF01GE06** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE08 (AF/AC)** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE10** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE11** – pode ser desenvolvida junto à AF.

1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

2º EF02GE08 | 3º EF03GE06 | 4º EF04GE09 | 5º EF05GE08 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF01HI02
- EF01HI04
- EF01HI05
- EF01GE01
- EF01GE02
- EF01GE05
- **EF01GE08**
- EF01GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF01GE08

Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:
- Representar trajetos do dia a dia por meio de mapa mental.
- Representar brinquedos, brincadeiras e lugares de brincar favoritos por meio de desenhos.
- Representar atividades de trabalho, tipos de moradia e/ou ritmos da natureza por meio de desenho inspirado em contos literários, poemas, canções e histórias inventadas.

Comentários:
Essa habilidade está relacionada ao início do processo de alfabetização cartográfica. Progressivamente, o estudante ao longo dos anos do Ensino Fundamental vai desenvolver atividades de interpretação e elaboração de diferentes formas de representar realidades espaciais. Nessa habilidade, preveem-se procedimentos de desenvolvimento do pensamento espacial a partir de representações espaciais dos lugares de vivência, assim como de outras elaboradas com base em referências espaciais imaginárias e lúdicas. É possível propor atividades que exijam elaborar mapas mentais nos quais se registrem diferentes trajetos cotidianos dentro da escola ou no seu entorno (como o trajeto moradia-escola). Também se pode solicitar a elaboração de desenhos representando objetos do dia a dia, podendo dar início às ideias de diferenciar escalas (tamanho real x tamanho reduzido) e distâncias.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EI03EF01
- EI03EF06

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF01GE01** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE02** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE05** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.



1º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS →

2º EF02GE09 | 3º EF03GE07 | 4º EF04GE10 | 5º EF05GE09 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF01HI02
- EF01HI04
- EF01HI05
- EF01GE01
- EF01GE02
- EF01GE05
- EF01GE08
- **EF01GE09**

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF01GE09

Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Interpretar e elaborar representações que indiquem o posicionamento (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) de objetos cotidianos usados tendo o próprio corpo como referência.
- Representar elementos da paisagem no entorno da moradia e da escola, aplicando referências espaciais em relação ao posicionamento desses elementos tendo o corpo como referência.
- Elaborar e utilizar mapas simples para representar posicionamento de objetos e pessoas em jogos e brincadeiras, tendo o corpo como referência.

Comentários:

Essa habilidade, relacionada à alfabetização cartográfica, pressupõe a realização de um trabalho com lateralidade e noções topológicas (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora). Esses conceitos devem ser desenvolvidos progressivamente antes de o estudante operar noções espaciais projetivas e euclidianas, fundamentais para a leitura e interpretação de mapas (previsto pra ocorrer de maneira mais direta a partir do 4º ano do EF). Para tanto, é importante propor atividades de orientação e localização espacial que tenham como referência o próprio corpo do aluno e, principalmente, a sua relação com objetos, lugares e pessoas. Podem-se desenvolver essas noções topológicas e espaciais com jogos e brincadeiras em grupo.

Acesse ▶ Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022, e ▶ Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EI03EF01
- EI03EF06
- EI03CG02

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF01GE01** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF01GE02** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.



ANOS INICIAIS

2º ANO

2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI02 | 3º EF03HI05 | 4º EF04HI01 | 5º EF05HI01 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF02HI01**
- EF02HI04
- EF02HI06
- EF02GE04
- EF02GE07
- EF02GE08
- EF02GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

A comunidade e seus registros

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF02HI01

Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 6 e 10**
- Competências da Área: **2 e 3**
- Competência Específica: **4**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.
- Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e sua importância.

Comentários:
Como possibilidade de prática, é possível propor a construção de um projeto, com o tema "Trabalho", em que o estudante poderá entrevistar trabalhadores e funcionários da escola e da própria comunidade, com o objetivo de identificar as diferentes formas de trabalho desenvolvidas e, principalmente, seus significados e sua importância. Essas habilidades integradas dessa forma; permitem a aproximação com o tema contemporâneo transversal **trabalho** e o **ODS 8**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF01HI04

HABILIDADES RELACIONADAS

EF02HI02
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF02HI10
pode ser desenvolvida junto à AF.

2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI04 | 3º EF03HI08 | 4º EF04HI06 | 5º EF05HI04

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- **EF02HI04**
- EF02HI06
- EF02GE04
- EF02GE07
- EF02GE08
- EF02GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

A comunidade e seus registros

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF02HI04

Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competência da Área: **2**
- Competência Específica: **3**

Objetivos de aprendizagem:

- Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.
- Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.

Comentários:

Essa habilidade permite ao estudante reconhecer a importância dos documentos pessoais como fontes de memórias fundamentais à construção da história pessoal, da própria família e da comunidade. Desse modo, é possível organizar uma atividade partindo inicialmente da pergunta-chave "Quem sou eu?", para que o estudante possa, por meio de documentos pessoais (certidão de nascimento, RG, fotografias, objetos diversos, contas de luz e de água etc.) identificar memórias e fatos, relembrar momentos e, por fim, escrever sua própria história. Em situações presenciais, é possível trocar conjuntos de documentos, em que, organizados em grupos de trabalho, os estudantes assumirão o papel do historiador e, portanto, terão como tarefa a construção da história de um colega ou mesmo do(a) professor(a), aseando-se nos documentos e nas evidências observadas e também das vivências relatadas durante o desenvolvimento da atividade.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF01HI02

HABILIDADES RELACIONADAS

EF02HI05
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF02HI08
pode ser desenvolvida junto à AF.



2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI05 ← → 3º EF03HI10 → 5º EF05HI07 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- EF02HI04
- **EF02HI06**
- EF02GE04
- EF02GE07
- EF02GE08
- EF02GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

A comunidade e seus registros

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF02HI06

Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competência da Área: **2**
- Competência Específica: **2**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.
- Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, de pertencimento e de memória.

Comentários:

É possível fazer um trabalho com o componente Geografia, articulando a habilidade (**EF02GE04**), por meio do estudo da paisagem, objetivando relacionar mudanças espaciais à passagem do tempo, por intermédio dos diferentes modos de vida e as relações estabelecidas com as distintas paisagens. O reconhecimento de mudanças na paisagem, sobretudo do lugar de vivência do estudante, pode favorecer a seleção de situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, de pertencimento e de memória. Além disso, pode permitir a identificação de atividades sociais que costumam ser realizadas nas diferentes paisagens observadas nos distintos períodos do dia, operando os processos de identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). Como possibilidade de atividade prática, é possível organizar um diário coletivo, no qual o estudante poderá registrar e adicionar percepções, vivências, histórias, desenhos, imagens e fotografias, a fim de reconhecer, em momento posterior, as mudanças ocorridas na paisagem e nas vivências escolares e nas relações sociais entre colegas, professores e demais funcionários. Permite ainda ao estudante identificar os registros de memória, individuais e coletivos. Podem-se, também, organizar rodas de conversa com estudantes de outros anos, a fim de permitir a troca de relatos e memórias sobre a escola e suas vivências individuais e coletivas.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EF01HI02**
- **EF02HI04**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF02HI03** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02HI07** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02GE04 (AF)** amplia o conhecimento da AF.

2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE01 | 3º EF03GE02 | 4º EF04GE05 | 5º EF05GE01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- EF02HI04
- EF02HI06
- **EF02GE04**
- EF02GE07
- EF02GE08
- EF02GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:

EF02GE04

Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 9**
- Competências da Área: **1, 3 e 7**
- Competências Específicas: **1 e 3**

Objetivos de aprendizagem:

- Comparar modos de vida, hábitos culturais e/ou formas de relação com a natureza em diversas localidades.
- Comparar diferentes costumes e tradições praticados por diferentes grupos sociais e/ou migrantes no bairro onde vive.
- Reconhecer características e mudanças nas paisagens do campo e da cidade, relacionando-as com os diferentes modos de vida no espaço rural e urbano.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade permite ao estudante reconhecer que cada localidade, habitada por grupos sociais distintos, possui características singulares que refletem nas formas de as pessoas se relacionarem com a natureza, expressando-se nos seus modos de vida. Importante sugerir atividades que valorizem a multiculturalidade e a alteridade, nas quais o estudante possa reconhecer a heterogeneidade que caracteriza a formação socioespacial de várias localidades e do seu lugar de vivência. Interessa que reconheça os diferentes modos de vida que podem coexistir confrontando distintas realidades, incluindo também as diferenças entre os modos de vida nos espaços urbanos e rurais e as transformações que podem ocorrer nos modos de vida de um mesmo lugar ao longo do tempo.

Ao se abordar o tema das transformações espaciais ao longo do tempo, é possível propor um trabalho conjunto com História (ver a habilidade **EF02HI06**).

CONHECIMENTO PRÉVIO

- **EF01GE01**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF02GE01** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF02GE02** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02GE05** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02HI06 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.

2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE02 ← → 3º EF03GE05 | 4º EF04GE11 | 5º EF05GE03

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- EF02HI04
- EF02HI06
- EF02GE04
- **EF02GE07**
- EF02GE08
- EF02GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF02GE07

Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 3 e 5**
- Competências Específicas: **1 e 3**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar características do trabalho na agricultura, na pecuária e no extrativismo em diferentes localidades.
- Descrever, por meio de exemplos, as etapas do processo de transformação da matéria-prima em produtos industrializados.
- Identificar transformações nas paisagens rurais e urbanas em decorrência de impactos ambientais causados por atividades econômicas.

Comentários:

Ao desenvolver essa habilidade, importante considerar que o setor extrativista não abarca nem atende todas as atividades do setor industrial; nem da agropecuária. O desenvolvimento dessa habilidade possibilita analisar o espaço geográfico tendo em vista as ações humanas que transformam a natureza e os recursos naturais por meio do trabalho, a fim de atender suas necessidades sociais. Nesse sentido, reconhecer características do mundo do trabalho é importante para que se compreenda como as pessoas transformam e organizam o espaço de diversas maneiras. Importa que, neste ano, o estudante já reconheça e diferencie tipos de atividade de trabalho relacionados a distintos setores da economia, descrevendo-os e reconhecendo impactos sociais que tais tipos de atividade podem causar, desde a obtenção da matéria-prima até a sua transformação em produto final, transformado e/ou industrializado.

Ao identificar e descrever diferentes formas de trabalho existentes na comunidade, pode ser feito um trabalho conjunto com História (ver habilidade **EF02HI01**). Essa habilidade permite aproximação com o tema contemporâneo transversal **trabalho** e com o **ODS 8**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

- **EF02GE04**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF02GE05** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF02GE08 (AF/AC)** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02GE09 (AF/AC)** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02HI01 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.

2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE08 | 3º EF03GE06 | 4º EF04GE09 | 5º EF05GE08

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- EF02HI04
- EF02HI06
- EF02GE04
- EF02GE07
- **EF02GE08**
- EF02GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF02GE08

Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Comparar diversas formas de representação de uma mesma paisagem (como fotografia, desenho, croqui, mapa mental, planta, foto aérea, imagem de satélite e maquete), reconhecendo suas principais características.
- Observar elementos da paisagem e pontos de referência dos lugares de vivência, representando-os de diferentes formas.
- Interpretar e/ou elaborar desenhos ou maquetes para representar atividades econômicas realizadas em espaços rurais e urbanos.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada ao processo de alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, pois a cartografia é uma ferramenta essencial para as análises espaciais e, principalmente, para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Neste ano, o trabalho com a linguagem cartográfica está diretamente atrelado às categorias geográficas de lugar e paisagem. É importante que sejam propostas atividades em que o estudante construa conhecimentos espaciais sobre essa linguagem, de modo que possa interpretar diferentes representações cartográficas (como fotografia, desenho, croqui, mapa mental, planta, foto aérea, imagem de satélite e maquete), mas também possa elaborar representações relacionadas ao seu lugar de viver, operando gradualmente um trabalho com os princípios de orientação e localização considerando o lugar onde vive.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF01GE08
- EF01GE09

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF02GE07** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02GE09** (AF/AC) – amplia o conhecimento da AF.

2º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE09 → 3º EF03GE07 → 4º EF04GE10 → 5º EF05GE09 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- EF02HI04
- EF02HI06
- EF02GE04
- EF02GE07
- EF02GE08
- **EF02GE09**

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF02GE09

Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representados objetos do cotidiano.
- Reconhecer, em imagens aéreas, plantas e fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representadas paisagens urbanas e rurais.
- Identificar mudanças na paisagem de um mesmo local em diferentes tempos por meio de fotos aéreas ou imagens de satélite.
- Identificar paisagens do lugar de vivência em imagens aéreas, plantas e fotografias que utilizaram diferentes tipos de visão.
- Indicar a posição de objetos e pontos de referência por meio de representações espaciais da escola e outras localidades feitas em visão vertical utilizando referenciais, como frente, trás, direita, esquerda, em cima, embaixo.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, já que a cartografia é um recurso importante para o desenvolvimento de análises espaciais e do raciocínio geográfico. Nessa habilidade deve ser trabalhado com o estudante o reconhecimento dos diferentes tipos de visão (frontal, oblíqua e vertical), a partir dos quais podem ser elaboradas representações da superfície terrestre ou parte dela. Esses procedimentos são relevantes de serem desenvolvidos nessa faixa etária, quando começam a ser encaminhadas ações de descentramento. Reconhecer elementos da paisagem representados a partir de visão vertical, permite que,

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF01GE08
- EF01GE09

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF02GE07** (AF)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF02GE10**
  pode ser desenvolvida junto à AF.

2º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF02HI01
- EF02HI04
- EF02HI06
- EF02GE04
- EF02GE07
- EF02GE08
- **EF02GE09**

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

- 1º: EF01GE09
- 3º: EF03GE07
- 4º: EF04GE10
- 5º: EF05GE09

MAPA GERAL

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

mais adiante, o estudante possa interpretar mapas e plantas cartográficas. Sugere-se retomar o trabalho com a lateralidade e noções topológicas (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), tomando por base a exploração de representações feitas em visão vertical. Importante lembrar que essas noções devem ser desenvolvidos progressivamente antes de o estudante operar noções espaciais projetivas e euclidianas, fundamentais para a leitura e a interpretação de mapas (algo previsto ocorrer de forma mais efetiva a partir do 4º ano do EF).

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:

- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.



ANOS INICIAIS

3º ANO

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI02 | 2º EF02HI01 | 4º EF04HI01 | 5º EF05HI01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF03HI05**
- EF03HI08
- EF03HI10
- EF03GE02
- EF03GE05
- EF03GE09
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O lugar em que vive

Classificação: **AF**

Habilidade:

EF03HI05

Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competência da Área: **5**
- Competências Específicas: **2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.
- Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.
- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

Comentários:

Como possibilidade de atividade, é possível realizar trabalhos de campo, em que o estudante, por meio da observação, da realização de entrevistas e de anotações diversas, poderá analisar os registros de memória da cidade, assim como propor uma reflexão sobre histórias e memórias silenciadas ou esquecidas. Como descrito na BNCC, esse tipo de trabalho, sobretudo a capacidade da observação, contribui para a compreensão acerca do espaço biográfico, no qual articulam-se as experiências do estudante com seus lugares de vivência. Sugestão de artigo da Nova Escola, intitulado: "Como planejar o trabalho de campo em Geografia". Disponível em: ***https://bit.ly/2OGKtFc*** (Acesso em: maio 2020.)

É possível também um trabalho conjunto com Geografia, tendo em vista a habilidade (**EF03GE07**), que destaca a importância da criação e do reconhecimento das legendas com símbolos de diversos tipos de representação em diferentes escalas cartográficas, tomando como base os registros de memória da cidade. Lembre-se de que os estudantes devem compreender a legenda como se ela fosse um alfabeto que decifra o significado de símbolos, linhas, cores e padrões que foram utilizados em representações cartográficas e gráficas diversas, pois, sem a legenda, é difícil acessar e compreender a informação representada.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF02HI04
- EF02HI06

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF03HI02** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI03** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI06** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03GE07** (AF/AC) – amplia o conhecimento da AF.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI04 · 2º EF02HI04 · 4º EF04HI06 · 5º EF05HI04 · MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- **EF03HI08**
- EF03HI10
- EF03GE02
- EF03GE05
- EF03GE09
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O lugar em que vive

Classificação: **AF**

Habilidade:

EF03HI08

Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 6**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.
- Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.
- Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

Comentários:

Essa habilidade pode ser trabalhada com Geografia, por meio da habilidade (**EF03GE02**). É possível, por exemplo, propor um trabalho conjunto de identificação dos grupos populacionais que formam a cidade e o município onde vive o estudante e também das relações estabelecidas entre eles, permitindo a análise de eventos que marcam a formação da cidade valorizando assim a multiculturalidade brasileira. O trabalho com essa habilidade também permite identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do lugar de vivência do estudante, considerando o papel e a presença de diferentes grupos sociais e culturais, com destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. Também possibilita um trabalho de identificação de semelhanças e diferenças existentes entre as comunidades que formam a cidade onde vive o estudante e a descrição do papel dos diferentes grupos sociais lá presentes. Mediante isso, as habilidades do componente História que envolvem identificação podem aqui ser desenvolvidas, uma vez que preveem uma seleção, por meio da consulta de diferentes fontes e registros históricos. Essa proposta permite aproximação com os temas contemporâneos transversais **diversidade cultural e educação das relações étnico-raciais e**

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF02HI01
- EF03HI05

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF03HI01** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI07** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI11** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03GE02 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF03GE05 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.



3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI04 | 2º EF02HI04 | 4º EF04HI06 | 5º EF05HI04 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- **EF03HI08**
- EF03HI10
- EF03GE02
- EF03GE05
- EF03GE09
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

ensino de História e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

ATENÇÃO: como o componente Geografia ainda não apresentou ao estudante a noção de região, contemplada nesta habilidade focal (EF03HI08) de História, sugere-se o desenvolvimento de atividades restritas ao domínio da escala local, em que o estudante investigue a cidade e/ou município onde vive, ou seja, seus espaços de vivências.

Também é possível uma articulação com a habilidade (**EF03GE05**) do componente Geografia, uma vez que permite ao estudante identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. Reconhecer características do mundo do trabalho é muito importante para que se compreenda como as pessoas transformam o espaço e organizam o tempo. É também possível a proposição de um trabalho acerca dos modos de vida na cidade e no campo no tempo presente, comparando-os com os do passado ou, então, da relação de trabalho em diferentes tempos e espaços, como o campo e a cidade, reconhecendo mudanças e permanências. Essa articulação também permite ao estudante identificar os resultados das relações estabelecidas entre grupos socias e seus espaços de vivência, identificando as formas como transformam a paisagem em seu entorno, por exemplo: desmatamentos, construção de estabelecimentos, edificações e obras de infraestrutura. Essa proposta permite aproximação com o tema contemporâneo **trabalho**.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI05 | 2º EF02HI06 | 5º EF05HI07 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- EF03HI08
- **EF03HI10**
- EF03GE02
- EF03GE05
- EF03GE09
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

A noção de espaço público e privado

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF03HI10

Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 6**

Objetivos de aprendizagem:
- Diferenciar espaços domésticos e públicos e áreas de conservação ambiental, com base no reconhecimento de suas funções e atribuições.
- Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

Comentários:
Essa habilidade pode ser trabalhada conjuntamente com a habilidade (**EF03GE06**) do componente Geografia, por meio da proposta de atividades de mapeamento de espaços públicos no lugar em que vive, permitindo ao estudante identificar as diferentes funções desses espaços de vivência, utilizando, por exemplo, croquis e plantas cartográficas. É possível também desenvolver a habilidade (**EF03GE07**), que destaca a importância da criação e do reconhecimento das legendas com símbolos nas atividades de mapeamento de diferentes escalas dos espaços públicos do lugar onde vive o estudante.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF02HI01

HABILIDADES RELACIONADAS

EF03HI09
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF03GE06 (AF/AC)
amplia o conhecimento da AF.

EF03GE07 (AF/AC)
amplia o conhecimento da AF.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE01 | 2º EF02GE04 | 4º EF04GE05 | 5º EF05GE01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- EF03HI08
- EF03HI10
- **EF03GE02**
- EF03GE05
- EF03GE09
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O sujeito e seu lugar no mundo

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF03GE02

Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 9**
- Competências da Área: **1, 4 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer a influência cultural de grupos sociais provenientes de diversas localidades do Brasil e do mundo nos lugares de vivência.
- Reconhecer a influência cultural de povos indígenas, europeus, africanos e asiáticos nos lugares de vivência levando em conta elementos como língua, alimentação, arquitetura, vestimenta, entre outros.
- Valorizar a diversidade cultural de comunidades tradicionais (como caiçaras, ribeirinhos, seringueiros, quilombolas) e de povos indígenas brasileiros.
- Investigar manifestações culturais (artísticas, musicais, esportivas ou de lazer) realizadas por grupos sociais de seus lugares de vivência.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade possibilita ao estudante identificar influências que migrantes, diversos povos (indígenas, europeus, africanos e asiáticos) e comunidades tradicionais (caiçaras, ribeirinhos, seringueiros, quilombolas, entre outros) tiveram ao longo do tempo no lugar de viver, influenciando os hábitos e marcando diversas formas de manifestações culturais percebidas no dia a dia. O trabalho com essa habilidade favorece desenvolver os princípios de raciocínio geográfico relacionados à analogia e diferenciação, levando em consideração aspectos populacionais e sociais ligados à formação cultural diversa.

Essa habilidade pode ser trabalhada de forma conjunta com História (habilidade **EF03HI08**), permitindo a aproximação com os temas contemporâneos transversais de **diversidade cultural e educação das relações étnico-raciais e ensino de História e cultura afro-brasileira, africana e indígena**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF03GE01** amplia o conhecimento da AF.
- **EF03GE03** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03GE06** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03GE07** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI08** (AF) amplia o conhecimento da AF.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE02 | 2º EF02GE07 | 4º EF04GE11 | 5º EF05GE03 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- EF03HI08
- EF03HI10
- EF03GE02
- **EF03GE05**
- EF03GE09
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF03GE05

Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 4 e 7**
- Competências Específicas: **2 e 3**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar diferentes produtos extraídos, cultivados ou produzidos a partir de elementos da natureza.
- Relacionar diferentes atividades econômicas aos tipos de trabalho associados a cada uma delas.
- Comparar diferentes tipos de trabalho realizados no campo e na cidade.
- Investigar transformações de paisagens e impactos ambientais causados pela atividade agropecuária, extrativista e industrial.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade possibilita ao estudante analisar o espaço geográfico tendo em vista as ações humanas que transformam a natureza e os recursos naturais por meio do trabalho, a fim de atender suas necessidades sociais. Nesse sentido, reconhecer características do mundo do trabalho é importante para que se compreenda como as pessoas transformam e organizam o espaço de diversas maneiras. Neste ano, interessa que o estudante identifique diferentes matérias-primas e produtos extraídos, cultivados ou produzidos a partir de elementos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes localidades, por exemplo, campo e cidade. É interessante apresentar atividades de reconhecimento de transformações da paisagem em diferentes localidades por meio de diversas atividades econômicas, associando-as aos seus possíveis impactos socioambientais. Essa habilidade permite um trabalho com o tema contemporâneo transversal **trabalho** e com o **ODS 8**.

Essa habilidade pode ser desenvolvida de forma conjunta com o componente História (habilidade **EF03HI08**).

CONHECIMENTO PRÉVIO
- **EF02GE07**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF03GE04** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03GE07** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03GE11** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI08** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE05 | 4º EF04GE07 | 5º EF05GE06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- EF03HI08
- EF03HI10
- EF03GE02
- EF03GE05
- **EF03GE09**
- EF03GE06
- EF03GE07

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF03GE09

Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **1, 2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar os principais usos da água nas atividades cotidianas domésticas, na geração de energia e na agricultura (ou em outras atividades como pecuária, extrativismo e indústria).
- Refletir sobre os problemas que os usos indevidos da água podem acarretar ao ambiente e ao abastecimento humano.
- Refletir sobre atitudes individuais relacionadas à produção e ao descarte do lixo (no espaço doméstico e escolar), a fim de construir propostas em favor da preservação do ambiente e da qualidade de vida das pessoas.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade permite ao estudante um aprofundamento sobre a questão dos impactos ambientais resultantes das ações humanas que envolvem a extração e transformação dos recursos naturais, com destaque para a questão dos usos da água (doméstico e nas atividades econômicas) e, principalmente, nas formas de poluição desse recurso. Também se propõe investigar ações relacionadas à produção e ao descarte do lixo nos lugares de vivência. Ao se ater a essa questão, pode-se propor o aprofundamento da temática do saneamento básico (que além do tratamento da água e do lixo, abarca o tratamento do esgoto). As propostas de atividades devem levar o estudante a desenvolver as noções iniciais de: consumo consciente, sustentabilidade e corresponsabilidade por meio de ações de conscientização nos locais de vivência (moradia, escola e vizinhança). Podem-se sugerir atividades práticas nas quais ele proponha ações de sustentabilidade envolvendo o uso da água e o destino do lixo no espaço da moradia, em espaços públicos, como as praças e os parques. Essa atividade permite aproximação com os **ODS 16 e 17**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF03GE05

HABILIDADES RELACIONADAS

EF03GE06 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF03GE08
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF03GE10
pode ser desenvolvida junto à AF.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE08 | 2º EF02GE08 | 4º EF04GE09 | 5º EF05GE08

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- EF03HI08
- EF03HI10
- EF03GE02
- EF03GE05
- EF03GE09
- **EF03GE06**
- EF03GE07

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF03GE06

Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Diferenciar representações do espaço geográfico bidimensionais (croquis e plantas cartográficas) e tridimensionais (maquete e globo terrestre).
- Interpretar croquis, plantas cartográficas ou maquetes relacionados a recursos hídricos e/ou locais de coleta e destino de lixo.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é um recurso essencial para as análises espaciais e a construção do raciocínio geográfico. O desenvolvimento dessa habilidade deve ser acompanhado com atividades de identificação e diferenciação de imagens bidimensionais (desenhos, fotos aéreas, imagens de satélite, plantas, mapas) de tridimensionais (globo terrestre e maquete). Ao comparar essas diferentes formas de representação, vale retomar a questão dos pontos de vista (visão vertical, oblíqua e frontal).

Essa habilidade pode ser trabalhada conjuntamente com o componente História por meio da proposta de mapeamento de espaços públicos nos lugares de vivência, viabilizando a identificação das suas diferentes funções para a sociedade (**EF03HI10**).

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EF02GE08**
- **EF02GE09**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF03GE09** (AF) — pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI10** (AF) — amplia o conhecimento da AF.

3º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE09 | 2º EF02GE09 | 4º EF04GE10 | 5º EF05GE09 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF03HI05
- EF03HI08
- EF03HI10
- EF03GE02
- EF03GE05
- EF03GE09
- EF03GE06
- **EF03GE07**

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF03GE07

Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:
- Reconhecer a importância da legenda para a interpretação de símbolos, linhas, cores e padrões utilizados em representações cartográficas.
- Comparar representações cartográficas de mesma localidade em diferentes escalas com base em elementos da paisagem representados em suas legendas.
- Interpretar legenda de representações cartográficas relacionadas a elementos da paisagem de espaços rurais e urbanos de um município e/ou dos lugares de vivência.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica possibilita um aprofundamento sobre relevantes técnicas e recursos da linguagem cartográfica, ao se ater na questão das legendas de plantas e mapas de distintas escalas. Vale construir junto ao estudante a ideia de que a legenda é como se fosse um alfabeto que codifica o significado de símbolos, linhas, cores e padrões de mapas ou plantas cartográficas e informa o que foi representado. Importante realizar um trabalho de construção preliminar da noção de escala, em que o aluno possa perceber que a realidade pode ser reduzida ou ampliada, apresentando mais ou menos detalhes, conforme a proporção matemática que for adotada na representação gráfica.

Essa habilidade pode ser trabalhada de forma conjunta com o componente História tendo por base representações relacionadas aos registros de memória na cidade (**EF03HI05**) e de mapeamento de espaços públicos no lugar em que vive (**EF03HI10**).

Acesse ▶ Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022, e ▶ Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF02GE08
- EF02GE09

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF03GE05** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF03HI05** (AF) – amplia o conhecimento da AF.
- **EF03HI10** (AF) – amplia o conhecimento da AF.



ANOS INICIAIS

4º ANO

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF04HI01

Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 10**
- Competências da Área: **2, 3 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).
- Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.
- Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.

Comentários:

Há possibilidade de trabalho com o componente Geografia (**EF04GE11**), por meio da identificação e análise da intervenção humana em paisagens naturais. É possível propor um trabalho que permita ao estudante identificar as mudanças ocorridas na cidade e no campo. Pode-se propor também uma análise dos processos de transformação da natureza para a prática das atividades do setor primário, viabilizando a identificação das transformações dos espaços urbanos, tendo em vista as atividades da indústria, do comércio e de serviços. Dessa maneira, é possível avaliar os impactos aos modos de vida das pessoas, como indicado na habilidade (**EF04GE07**). Como proposta de prática, é possível sugerir a elaboração de uma pesquisa sobre o lugar de vivência do estudante, para que ele reconheça as diversas transformações nesse espaço e também as relações estabelecidas entre os indivíduos e a natureza ao longo do tempo. Se possível, sugerem-se saídas de campo para o estu-

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF03HI05

HABILIDADES RELACIONADAS

EF04HI02
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF04HI03
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF04HI05
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF04GE07 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

EF04GE11 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI02 | 2º EF02HI01 | 3º EF03HI05 | 5º EF05HI01 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF04HI01**
- EF04HI06
- EF04GE05
- EF04GE11
- EF04GE07
- EF04GE09
- EF04GE10

dante reconhecer e analisar os marcos da história e as transformações do espaço.

ATENÇÃO: as habilidades AC foram organizadas de modo a possibilitar uma progressão da aprendizagem, no sentido: nomadismo, sedentarismo, primeiras comunidades humanas, cidades, relação cidade-campo.

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica



4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI04 · 2º EF02HI04 · 3º EF03HI08 · 5º EF05HI04

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF04HI01
- **EF04HI06**
- EF04GE05
- EF04GE11
- EF04GE07
- EF04GE09
- EF04GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Circulação de pessoas, produtos e culturas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF04HI06

Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.
- Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
- Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Comentários:

Como possibilidade de atividade prática, é possível organizar projetos, cujas temáticas podem ser, por exemplo, "deslocamentos" ou "migrações", por meio de grupos temáticos colaborativos, que delimitam tarefas e funções dentro do grupo, garantindo a equidade no processo de aprendizagem. Cada grupo poderá pesquisar e analisar processos específicos da História do Brasil, em que o estudante poderá reconhecer a relação e o par conceitual de "adaptação" e "marginalização" nesses contextos. Como resultado da atividade, é possível organizar uma linha do tempo (virtual ou manuscrita), na qual podem ser evidenciados caminhos e fluxos de mercadorias, povos e culturas. Como sugestão, o Museu da Imigração disponibiliza material educativo, que pode embasar o desenvolvimento da temática sobre imigrações. (Disponível em: ***https://bit.ly/2OLSFUv***. Acesso em: maio 2020.)

ATENÇÃO: essa habilidade subsidia aprendizagens relacionadas às mudanças dos meios de transporte que serão desenvolvidas no 5º ano, na habilidade (**EF05GE06**). É possível também desenvolver em conjunto a identificação e a análise de fluxos migratórios, utilizando mapas e representações cartográficas, na habilidade (**EF04GE10**).

CONHECIMENTO PRÉVIO

- **EF04HI01**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF04HI07** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04HI09** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04HI10** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04GE10** (AF/AC) – amplia o conhecimento da AF.

4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE01 | 2º EF02GE04 | 3º EF03GE02 | 5º EF05GE01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF04HI01
- EF04HI06
- **EF04GE05**
- EF04GE11
- EF04GE07
- EF04GE09
- EF04GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF04GE05

Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 10**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer as principais unidades político-administrativas do Brasil (distrito, município, Unidades da Federação, grandes regiões), localizando o lugar onde vive em mapas e demais representações cartográficas.
- Diferenciar as atribuições dos três poderes no Brasil: Legislativo, Executivo e Judiciário.
- Identificar quem são os principais representantes nas esferas municipal, estadual e federal dos diferentes poderes.
- Reconhecer diferentes modos de exercitar a cidadania, junto ao poder público municipal.

Comentários:

Essa habilidade contribui para o conhecimento do espaço geográfico brasileiro, tanto em relação à sua organização territorial (com suas múltiplas escalas e hierarquias), quanto em relação à sua estrutura política-administrativa, viabilizando a introdução de temáticas e análises que serão desenvolvidas dentro do próprio ano; e nos anos seguintes. Possibilita, ainda, desenvolver princípios do raciocínio geográfico como orientação, distribuição e conexão, além do próprio princípio de localização (com a identificação de municípios, unidades político-administrativas e regiões). Ao abordar a esfera da representatividade política, identificando os principais governantes e suas atribuições, torna-se importante desenvolver práticas que levem o estudante a reconhecer que existem diferentes modos de construir a cidadania, valorizando o exercício democrático e a promoção do bem-estar comum. Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 16**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

EF04GE03
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF04GE10 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE02 → 2º EF02GE07 → 3º EF03GE05 → 5º EF05GE03

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF04HI01
- EF04HI06
- EF04GE05
- **EF04GE11**
- EF04GE07
- EF04GE09
- EF04GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF04GE11

Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 7**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **3, 6 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer as principais formas de relevo existentes no município onde vive.
- Identificar características dos rios existentes no município onde vive.
- Reconhecer diferentes tipos de formação vegetal presentes no município onde vive.
- Identificar alterações promovidas pela ação humana para a conservação ou degradação do relevo, dos rios e da vegetação no ambiente em que vive.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade permite reconhecer aspectos físico-naturais do município onde vive o estudante. Sugere-se um trabalho que estimule a análise inter-relacionada desses elementos, avaliando as transformações ocorridas na paisagem natural ao longo do tempo, tendo em vista atividades humanas (**EF04HI01**). Pode-se também propor atividades nas quais o estudante reconheça formas de degradação da paisagem natural (relevo, climas, dos rios e da vegetação), assim com ações que favoreçam sua conservação. Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 15** e com o tema contemporâneo transversal **educação ambiental**.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF03GE09
- EF04GE05

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF04GE10** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04HI01** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE05 | 3º EF03GE09 | 5º EF05GE06 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF04HI01
- EF04HI06
- EF04GE05
- EF04GE11
- **EF04GE07**
- EF04GE09
- EF04GE10

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF04GE07

Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 3**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Diferenciar município de cidade, reconhecendo características e interdependência do espaço rural e do espaço urbano.
- Reconhecer exemplos de produtos que são produzidos no espaço rural e consumidos no espaço urbano e vice-versa.
- Comparar características do trabalho no setor primário (predominantemente desenvolvidos nos espaços rurais dos municípios) com as do trabalho nos setores secundário e terciário (predominantemente desenvolvidos nos espaços urbanos dos municípios).

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade está relacionado com uma análise correlacional dos espaços rurais e urbanos. Possibilita desenvolver os princípios do raciocínio geográfico relacionados com orientação, localização e expansão, assim como diferenciação de áreas tomando como referências características produtivas dos diferentes setores da economia e formas de trabalho no campo e na cidade.

É possível desenvolver um trabalho conjunto com o componente de História com base na identificação das mudanças ocorridas nos setores da economia e nas formas de trabalho na cidade e no campo ao longo do tempo, reconhecendo características específicas e as relações postas de interdependência, bem como avaliando como alteraram os modos de vida das pessoas (**EF04HI01**). Essa habilidade permite a abordagem do tema contemporâneo transversal **trabalho** e com o **ODS 8**.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF03GE05
- EF04GE05

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF04GE04** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04GE08** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04GE09** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04GE10** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04HI01** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE08 | 2º EF02GE08 | 3º EF03GE06 | 5º EF05GE08

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF04HI01
- EF04HI06
- EF04GE05
- EF04GE11
- EF04GE07
- **EF04GE09**
- EF04GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF04GE09

Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Desenvolver atividades de observação do movimento aparente do Sol nos lugares de vivência para determinação de pontos cardeais.
- Indicar a localização de objetos, pessoas e pontos de referência em representações cartográficas de paisagens urbanas e rurais, baseando-se em pontos cardeais e colaterais.

Comentários:

Essa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica é essencial, visto que os mapas, além de possibilitarem a localização de pessoas, objetos e fenômenos, promovem a orientação. O desenvolvimento do trabalho com pontos cardeais possibilita ampliar o trabalho com noções topológicas (lateralidade), iniciadas nos anos anteriores. É possível propor atividades que tomem como parâmetro apontar direções cardeais de pontos de referência do lugar de viver e do próprio município, com o apoio de plantas cartográficas, mapas, fotos aéreas, imagens de satélite (inclusive digitais) e, mesmo, o próprio corpo.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF03GE06
- EF03GE07

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF04GE07** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.

4º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE09 | 2º EF02GE09 | 3º EF03GE07 | 5º EF05GE09

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF04HI01
- EF04HI06
- EF04GE05
- EF04GE11
- EF04GE07
- EF04GE09
- **EF04GE10**

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF04GE10

Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competência da Área: **7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar os principais elementos de um mapa (título, legenda, rosa dos ventos, escala, fonte).
- Comparar diferentes mapas (físicos, políticos e temáticos).
- Interpretar mapas políticos de diferentes unidades político-administrativas do território brasileiro, assim como das principais atividades econômicas desenvolvidas em diferentes localidades.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é uma ferramenta essencial para as análises espaciais e para o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Tal habilidade volta-se para a comparação de diferentes tipos de mapa. Para isso, podem ser propostas atividades nas quais se explorem as principais finalidades, as características e os elementos dos mapas. É possível, ainda, desenvolvê-la em conjunto com o componente História, quando da identificação e da análise de fluxos migratórios, utilizando mapas. (**EF04HI06**).

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:
- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF03GE06
- EF03GE07

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF04GE05** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04GE07** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF04HI06** (AF) – amplia o conhecimento da AF.



ANOS INICIAIS

5º ANO

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI02 | 2º EF02HI01 | 3º EF03HI05 | 4º EF04HI01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF05HI01**
- EF05HI04
- EF05HI07
- EF05GE01
- EF05GE03
- EF05GE06
- EF05GE08
- EF05GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF05HI01

Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 4**
- Competências Específicas: **4 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Levantar conhecimentos prévios sobre cultura, povo e espaço e registrá-los.
- Pesquisar o que é cultura e os critérios que definem um povo.
- Identificar e selecionar culturas e povos e analisar seu processo de formação e ocupação e delimitação de espaços geográficos.
- Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

Comentários:

Há a possibilidade de propor trabalhos com o componente Geografia, podendo estabelecer relação com o tema contemporâneo transversal diversidade cultural, articulando estas habilidades:

- **EF05GE01:** na identificação e análise do papel das culturas na composição identitária de grupos e povos.
- **EF05GE03:** na análise de aspectos socioculturais relacionados com o espaço geográfico ocupado.

Articulando, por exemplo, as habilidades (**EF05GE01**) e (**EF05GE03**), é possível organizar pesquisas e/ou saídas de campo, que permitam ao estudante reconhecer o espaço histórico-geográfico também como um espaço sociocultural. Importante o estudante perceber que a observação de diferentes espaços favorece o reconhecimento das distintas composições identitárias e da diversidade cultural existentes nesses lugares de vivência. Proponha que os registros dessas observações sejam feitos com recursos gráficos, por exemplo, desenhos e, se possível, fotografias, os quais poderão ser reunidos em um "mosaico da diversidade", dispostos em mapas dessas localidades ou espaços pesquisados e/ou observados.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF04HI01

HABILIDADES RELACIONADAS

EF05HI03
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF05GE01 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

EF05GE03 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI04 · 2º EF02HI04 · 3º EF03HI08 · 4º EF04HI06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- **EF05HI04**
- EF05HI07
- EF05GE01
- EF05GE03
- EF05GE06
- EF05GE08
- EF05GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF05HI04

Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 10**
- Competências da Área: **1, 2 e 4**
- Competências Específicas: **2 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Construir os conceitos de cidadania, diversidade, pluralidade e direitos humanos.
- Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Comentários:

Como proposta de atividade prática, é sugerido ler coletivamente a cartilha **Os Direitos Humanos**, do Ziraldo, com o objetivo de reconhecer e sistematizar os aspectos principais dos conceitos de: cidadania, diversidade, pluralidade e direitos humanos. Pode-se propor, também, a criação de um gibi ou uma carta coletiva que encerre direitos e deveres, em que os estudantes, os professores e a comunidade escolar poderão fazer sugestões, defender seu ponto de vista e experimentar processos de votação, vivenciando, assim, uma articulação com o tema contemporâneo transversal **educação em direitos humanos**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADE RELACIONADA

EF05HI05
pode ser desenvolvida junto à AF.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01HI05 · 2º EF02HI06 · 3º EF03HI10

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- EF05HI04
- **EF05HI07**
- EF05GE01
- EF05GE03
- EF05GE06
- EF05GE08
- EF05GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Registros da história: linguagens e culturas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF05HI07

Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 5**
- Competências da Área: **1, 4 e 5**
- Competências Específicas: **4 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo dos povos indígenas originários brasileiros e dos povos africanos.
- Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.
- Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

Comentários:

Há possibilidades de trabalho conjunto com o componente Geografia, por meio da articulação das seguintes habilidades, a saber:

- **EF05GE01:** na identificação e análise do papel das culturas na composição identitária dos grupos e povos, a fim de valorizar a multiculturalidade.
- **EF05GE03:** na identificação e análise sobre a permanência dos marcos de memória em cidades com crescimento acelerado.
- **EF05GE06:** na análise de linguagens usadas nos meios de comunicação ao longo do tempo e seus significados socioculturais.
- **EF05GE08:** na análise e comparação entre diferentes fontes e linguagens: fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite sobre alterações de paisagens urbanas e marcos de memória.

Articulando a habilidade (**EF05GE03**), por exemplo, é possível propor pesquisas e saídas de campo para

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF04HI01

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF05HI08** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05HI09** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05HI10** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05GE01 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF05GE03 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF05GE06 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF05GE08 (AF/AC)** – amplia o conhecimento da AF.

museus e centros históricos municipais, orientando as observações com questões norteadoras: "O que é um marco de memória? Como os marcos de memória estão dispostos na cidade? Quais são os critérios para definir determinados marcos de memória como patrimônios históricos? Nesses marcos e patrimônios, quem são considerados 'heróis' locais e/ou nacionais? Por que outros povos, sobretudo indígenas e africanos, não têm o mesmo peso à memória nacional?" etc. A finalidade da atividade é conduzir o estudante para a problematização da relação entre espaço urbano e os marcos de memória e, por fim, identificar os silêncios e esquecimentos como seleção e escolhas intencionais.

Essas habilidades listadas permitem o desenvolvimento de temas contemporâneos transversais: **diversidade cultural, ciência e tecnologia e trabalho**.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE01 | 2º EF02GE04 | 3º EF03GE02 | 4º EF04GE05

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- EF05HI04
- EF05HI07
- **EF05GE01**
- EF05GE03
- EF05GE06
- EF05GE08
- EF05GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O sujeito e seu lugar no mundo

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF05GE01

Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 9**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **3, 5 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas.
- Analisar os principais fluxos de migração externa e interna no Brasil ao longo do tempo e os desafios enfrentados pelos migrantes no local de destino.
- Reconhecer diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.

Comentários:

Por meio dessa habilidade, é possível desenvolver um trabalho com análise de dados demográficos, tomando como referência a realidade brasileira e o espaço de vivência dos estudantes. Para isso, sugere-se um projeto interdisciplinar com o componente Matemática de leitura numérica de porcentagem (**EF05MA06**) e/ou interpretação de dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (**EF05MA24**). Além de dados relativos ao crescimento e à composição etária e étnico-racial da população do Brasil, é possível propor atividades relacionadas à desigualdade social e regional do país e refletir sobre suas razões e formas de atenuá-las. Pode-se realizar essa análise, por exemplo, com base em dados educacionais, renda salarial, disparidade de rendimento entre homens e mulheres, acesso a saneamento, moradia ou alfabetização, entre outros. Também vale dar ênfase à temática da migração, analisando os fluxos externos e internos de migrantes na Unidade da Federação onde vivem os estudantes. Essa habilidade permite aproximação com os temas contemporâneos transversais **diversidade cultural e processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso**.

A fim de valorizar a multiculturalidade da população brasileira, pode ser realizado também um trabalho conjunto com o componente História sobre o papel das culturas na composição identitária dos grupos e povos (habilidades **EF05HI01** e **EF05HI07**).

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF05GE02** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05HI01 (AF)** amplia o conhecimento da AF.
- **EF05HI07 (AF)** amplia o conhecimento da AF.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE02 | 2º EF02GE07 | 3º EF03GE05 | 4º EF04GE11

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- EF05HI04
- EF05HI07
- EF05GE01
- **EF05GE03**
- EF05GE06
- EF05GE08
- EF05GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:

EF05GE03

Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 7**
- Competências da Área: **3 e 5**
- Competências Específicas: **3, 5 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer formas urbanas brasileiras a partir da diferenciação das características espaciais de cidades espontâneas e planejadas.
- Apontar razões para o acelerado crescimento urbano no Brasil que ocasionam mudanças rápidas na paisagem das cidades.
- Indicar distintas funções das cidades e hierarquias urbanas.
- Identificar problemas ambientais que ocorrem no espaço urbano do município onde vive, apresentando soluções para atenuá-los junto a órgãos do poder público.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade permite identificar características, formas e funções das cidades no Brasil. Esse tema será retomado no próximo ano por meio da análise das origens dessa importante forma de organização espacial. Nesse momento, importa promover a introdução de atividades que evidenciem que a maior parte das cidades brasileiras surge de modo espontâneo, não planejadas, podendo ter múltiplas funções urbanas (exemplos: político-administrativa, portuária, religiosa, industrial e turística). Vale propor atividades que evidenciem que as cidades estão interconectadas com o campo e outras cidades por meio de redes, o que possibilita começar a desenvolver os princípios do raciocínio geográfico como conexão e ordem. É possível, ainda, estabelecer análises de classificação dessa rede urbana e sua hierarquia utilizando os critérios do IBGE (grande metrópole nacional, metrópole nacional, metrópole, capital regional e centro regional).

Já a análise das mudanças rápidas nas paisagens das cidades brasileiras pode enveredar para uma abordagem conjunta com o componente de História no trabalho de análise de aspectos socioculturais relacionados com o espaço geográfico ocupado (**EF05HI01**) e na identificação da permanência dos marcos de memória em cidades com crescimento acelerado. (**EF05HI07**). Essa habilidade permite abordar o **ODS 11**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF05GE08** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05GE09** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05GE10** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05GE11** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF05GE12** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF05HI01** (AF) – amplia o conhecimento da AF.
- **EF05HI07** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE05 | 3º EF03GE09 | 4º EF04GE07 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- EF05HI04
- EF05HI07
- EF05GE01
- EF05GE03
- **EF05GE06**
- EF05GE08
- EF05GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF05GE06

Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1 e 4**
- Competências Específicas: **2, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo.
- Comparar características e principais vantagens e desvantagens dos transportes (rodoviário, aquaviário e aeroviário) em relação ao deslocamento de mercadorias e de pessoas.
- Analisar impactos ambientais do uso de diferentes meios de transporte.
- Refletir sobre os cuidados na utilização de meios de comunicação.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade permite reconhecer que toda localidade se inter-relaciona, por meio de um sistema de redes, com outras localidades. Isso é possível devido à existência de meios, tecnologias e infraestruturas ligadas aos setores de transporte e de comunicação, os quais permitem conectar localidades, promovendo maior dinamismo econômico e intercâmbio cultural. Vale propor ações para o estudante reconhecer características e finalidades de diversos meios de transporte e comunicação e suas mudanças ao longo do tempo (a partir de uma análise do mundo do trabalho e dos avanços tecnológicos), além de suas próprias vivências. Em relação aos meios de transporte, importa avaliar os impactos ambientais decorrentes de suas fontes energéticas ou do derramamento de cargas (a exemplo do óleo em navios que pode ocasionar o fenômeno das marés negras). Já em relação aos meios de comunicação, é essencial propor atividades nas quais os alunos reconheçam que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) não são ainda acessíveis para grande parcela da população; e que é preciso ter uma série de cuidados nos seus usos, principalmente via internet.

Pode-se realizar ainda, um trabalho conjunto com o componente História na análise de linguagens usadas nos meios de comunicação ao longo do tempo e seus significados socioculturais. (**EF05HI07**).

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

EF05GE09 (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.

EF05HI07 (AF) – amplia o conhecimento da AF.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE08 | 2º EF02GE08 | 3º EF03GE06 | 4º EF04GE09

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- EF05HI04
- EF05HI07
- EF05GE01
- EF05GE03
- EF05GE06
- **EF05GE08**
- EF05GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF05GE08

Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 5**
- Competências da Área: **5 e 7**
- Competências Específicas: **2, 3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar, por meio de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite, mudanças na paisagem de cidades brasileiras.
- Analisar, por meio de fotografias aéreas e imagens de satélite, o avanço de manchas urbanas de municípios em antigas áreas rurais.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é uma ferramenta essencial para as análises espaciais e o desenvolvimento do raciocínio geográfico dos estudantes. Tem como foco promover a análise de questões relacionadas a transformações de paisagens nas cidades, por meio da comparação registros fotográficos (sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite) de épocas diferentes. É uma habilidade que abre a possibilidade de um trabalho conjunto com História sobre a temática das alterações de paisagens urbanas e marcos de memória (**EF05HI07**).

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EF04GE09**
- **EF04GE10**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF05GE03** (AF)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05HI07** (AF)
  amplia o conhecimento da AF.

5º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

1º EF01GE09 → 2º EF02GE09 → 3º EF03GE07 → 4º EF04GE10

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF05HI01
- EF05HI04
- EF05HI07
- EF05GE01
- EF05GE03
- EF05GE06
- EF05GE08
- **EF05GE09**

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF05GE09

Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **5 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Ler e interpretar plantas e mapas temáticos e representações gráficas sobre hierarquia urbana no Brasil.
- Ler e interpretar mapas temáticos e representações gráficas de conexões, fluxos de pessoas e de polarização entre cidades.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica. Tem como foco promover a análise de questões urbanas, relacionadas a conexões e hierarquias, utilizando mapas temáticos e representações gráficas diversas. Podem ser propostas atividades por meio das quais se evidencie que muitas conexões são viabilizadas pelas infraestruturas de transporte e comunicação, conectando e transportando pessoas, mercadorias e informações, critérios que organizam e caracterizam a rede e a hierarquia urbana de cidades e regiões brasileiras.

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:

- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF04GE09
- EF04GE10

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF05GE03** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF05GE06** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

6

ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS FINAIS

Visão geral da etapa

PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS FOCAIS (AF)			
Articulação de conteúdos e recortes temáticos amparados nas categorias sujeito, espaço e tempo – estas centrais à área de Ciências Humanas. Neste ano, evidencia-se a análise de grupos humanos, povos e sociedades em diferentes espaços e tempos, assim como de suas ações e lógicas de intervenção e transformação da natureza e da paisagem. Também destacam-se outros conceitos, tais como cultura e identidade. **TOTAL: 11 aprendizagens AF**	Desenvolvimento de conceitos importantes para a área de Ciências Humanas, tais como modernidade, humanismo, dominação, diversidade cultural, natureza, trabalho, produção e tecnologia. O tema central no componente História está relacionado à formação e passagem do Antigo Regime (absolutismo e mercantilismo) até o capitalismo. Já o tema central no componente Geografia está relacionado à formação territorial do Brasil e suas características naturais e socioeconômicas. Esses temas focais são trabalhados por meio das categorias cronológicas, ideológicas e conceituais – fundamentais para o conhecimento histórico –, mas também, por meio de análises socioespaciais pelo componente Geografia. **TOTAL: 12 aprendizagens AF**	Desenvolvimento de conceitos importantes para a área de Ciências Humanas, tais como conflito, desenvolvimento técnico-científico, direitos humanos, democracia, autonomia, dominação e Estado-Nacional. O componente de Geografia dá ênfase em questões geopolíticas contemporâneas mundiais e também regionais (América e África). O componente de História centra atenção na passagem do Antigo Regime à sociedade inaugurada pela Revolução Francesa, que impactou sobremaneira a vida e a dinâmica político-social europeia, tendo como consequência os processos de independência das colônias na América. **TOTAL: 15 aprendizagens AF**	Desenvolvimento de conceitos importantes para a área de Ciências Humanas, tais como conflito, crise, direitos humanos, movimentos sociais, ideologia, desigualdade e globalização. O componente Geografia propõe uma análise com foco nas questões geopolíticas, econômicas e socioambientais mundiais, também se apoiando em um recorte regional dos continentes Europa, Ásia e Oceania. Já o componente de História propõe uma análise das dinâmicas e das relações Brasil-mundo no século XX, abrangendo as fases republicanas, articuladas com os conflitos, sobretudo, europeus, tais como as grandes guerras mundiais, assim como os regimes políticos e ideológicos, como os totalitarismos. **TOTAL: 14 aprendizagens AF**



Visão geral da etapa (mapa)

PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS FOCAIS (AFs)

4º ano → 5º ano → 6º ano → 7º ano → 8º ano → 9º ano

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica*

(*) As habilidades de alfabetização cartográfica devem ser desenvolvidas conjuntamente com as habilidades de alfabetização geográfica

5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
EF05HI01 - P1	EF06HI01 - P3	EF07HI01 - P1, P2 e P3	EF08HI01 - P5	EF09HI01 - P6
EF05HI04 - P2	EF06HI02 - P3	EF07HI02 - P1 e P2	EF08HI04	EF09HI06
EF05HI07 - P3	EF06HI04 - P1	EF07HI03 - P1 e P2	EF08HI06 - P1, P2 e P3	EF09HI10 - P1, P2, P3 e P5
	EF06HI09	EF07HI13 - P4	EF08HI12 - P4	EF09HI19
	EF06HI14 - P1 e P2	EF07HI15 - P1 e P2	EF08HI15 - P6	EF09HI14 - P1, P2, P3 e P4
		EF07HI17 - P5	EF08HI23 - P1, P2 e P3	EF09HI08
EF05GE01 - P5	EF06GE11 - P2	EF07GE02 - P3, P5	EF08GE05 - P3, P7, P9	EF09GE06 - P9
EF05GE03 - P6	EF06GE12 - P2	EF07GE04 - P5	EF08GE08 - P10	EF09GE05 - P10
EF05GE06	EF06GE06 - P4	EF07GE11 - P2	EF08GE06 - P8	EF09GE02 - P8
	EF06GE07 - P6	EF07GE06 - P4	EF08GE23 - P2	EF09GE17 - P2
			EF08GE13 - P4	EF09GE09 - P4, P5
			EF08GE20 - P4, P5, P6	EF09GE08 - P7
			EF08GE21	
EF05GE08 - P1	EF06GE08 - P1	EF07GE09 - P1	EF08GE18 - P1	EF09GE14 - P1
EF05GE09 - P1	EF06GE09 - P1	EF07GE10 - P1	EF08GE19 - P1	EF09GE15 - P1

ATENÇÃO: A letra P indica uma proposta de progressão dentro do mesmo componente entre os Anos Iniciais. Por exemplo, a habilidade marcada com P1 estará associada com outra trabalhada no(s) ano(s) seguinte(s) com o mesmo código, dentro do mesmo componente.

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:

- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

ANOS FINAIS

6º ANO

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07HI01 | 8º EF08HI01 | 9º EF09HI01 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF06HI01**
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

História: tempo, espaço e formas de registro

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06HI01

Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2, 4 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar e analisar diferentes noções de tempo.
- Construir os conceitos de sincronia e de diacronia e identificá-los no estudo de contextos específicos.
- Problematizar o sentido da cronologia linear.

Comentários:

Ao se trabalhar características físico-naturais da superfície terrestre em Geografia (**EF06GE11**), pode-se sublinhar a questão do tempo geológico e do longo tempo de formação dos elementos naturais, como as massas continentais e marítimas e as formas de relevo, por exemplo. Sugere-se como ferramenta pedagógica o curta-metragem alemão **Das Rad** (dirigido por Chris Stenner, Arvid Uibel e Heidi Wittlinger), pois possibilita a percepção do estudante das noções de tempo: o histórico e o geológico. É possível, ainda, trabalhar a habilidade (**EF06GE08**); e desenvolver as noções de escala de tempo histórico e geológico).

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF05HI07

HABILIDADES RELACIONADAS

EF06GE08 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

EF06GE11 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07HI02 | 8º EF08HI04 | 9º EF09HI06 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- **EF06HI02**
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

História: tempo, espaço e formas de registro

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06HI02

Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 6**
- Competências Específicas: **2 e 3**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar as formas de registro utilizadas na produção do saber histórico.
- Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

Comentários:
Essa habilidade possibilita um trabalho articulado com a Arqueologia, por meio da proposta de atividades que evidenciem ao estudante a importância da cultura material como veículo de construção do saber e do conhecimento histórico, a partir do estudo dos povos e das sociedades antigas. É importante destacar a importância da tradição oral às sociedades antigas e, dessa forma, para a própria produção histórica.

Como atividade prática, é possível propor dinâmicas em que o estudante possa analisar objetos pessoais, como simulação de vestígios do passado, orientadas por um roteiro. Essa análise pode ser realizada com qualquer outro registro material, tal como: ilustrações, fotografias, vestuários, utensílios, documentos escritos, entre outros.

Dica de material complementar: a série de vídeos **"Grandes Civilizações", 2009 - TV Escola** (disponível no YouTube), aborda os principais eventos, fenômenos e personagens históricos do mundo antigo (povos egípcios e mesopotâmicos) com uma linguagem adequada ao 6º ano.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF05HI07

HABILIDADES RELACIONADAS

EF06HI07
pode ser desenvolvida junto à AF.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07HI03 | 8º EF08HI06 | 9º EF09HI10 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- **EF06HI04**
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

História: tempo, espaço e formas de registro

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06HI04

Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 4**
- Competências Específicas: **3, 5 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.
- Identificar geograficamente as rotas de povoamento do homem no território americano: seus deslocamentos e os processos de sedentarização.
- Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.

Comentários:

Há possibilidade de trabalho conjunto com o componente Geografia (**EF06GE11**), no desenvolvimento das categorias-chave de espaço e território, sobretudo em atividades que solicitem ao estudante reconhecer processos de modificações realizadas na natureza e na paisagem por diferentes sociedades e povos. Como possibilidade de prática e como ponto de partida, pode-se propor o estudo das rotas de povoamento do homem no território americano, solicitando ao estudante a reprodução desses trajetos em mapas (em papel ou digitais). Sugere-se; usar a sinalização com cores (lápis de cor ou caneta hidrográfica) para evidenciar os trajetos suscitados. Lembrando que esses mapas poderão contemplar outros trajetos e caminhos, que serão levantados com base na leitura de outras abordagens e hipóteses científicas do processo de povoamento da América.

CONHECIMENTO PRÉVIO

- **EF05HI01**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF06HI03** — pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI06** — pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI05** — pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE11 (AF)** — amplia o conhecimento da AF.

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06HI09

Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 4 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:
- Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.
- Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e identificar suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.
- Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

Comentários:
No componente Geografia, são trabalhadas, neste ano, as mudanças na interação humana, por meio da análise do surgimento das cidades (**EF06GE07**). Nesse sentido, é possível realizar um trabalho conjunto com o componente História, permitindo ao estudante comparar características dos primeiros aldeamentos e cidades com as formas e funções urbanas da pólis grega que se desenvolveram na península Balcânica.

Ao sugerir a exploração da mitologia como um aspecto estruturante das culturas gregas e romanas, é possível realizar a leitura de mitos, permitindo ao estudante conhecer diversas narrativas, personagens e deuses. Pode-se propor a criação de jogos, tais como super trunfo (em que o estudante poderá escolher um deus grego ou romano, listar as suas principais características e atribuir qualidades) e jogos de tabuleiro (em que o estudante poderá construir e participar de todas as etapas de confecção: do roteiro e definição das regras até a construção de cartas, peças e tabuleiro). É possível, também, desenvolver histórias em quadrinhos, em parceria com o componente Língua Portuguesa.

Dica de materiais complementares: a temática da Grécia Antiga pode ser abordada por meio do

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

EF06HI10 pode ser desenvolvida junto à AF.
EF06HI11 pode ser desenvolvida junto à AF.
EF06HI13 pode ser desenvolvida junto à AF.
EF06GE07 (AF) amplia o conhecimento da AF.

trailer e trechos do jogo "**Assassins Creed - Odyssey**" - Ubisoft, para que o estudante reconheça os seguintes aspectos: geográficos (litoral recortado e montanhoso), sociais (organização e divisão social), econômicos (comércio, navegação e feiras), culturais (objetos, arte, vestimentas, modo de vida), políticos (Ágora e os espaços públicos) e militar da pólis Atenas. Do mesmo modo, também é possível explorar aspectos da cidade-Estado Esparta, sobretudo a educação e a política militaristas. Sugere-se que se estabeleçam procedimentos comparativos, para estimular o estudante a reconhecer as semelhanças e as diferenças da civilização grega.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07HI15 | 8º EF08HI15 | 9º EF09HI14

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- **EF06HI14**
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Lógicas de organização política

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06HI14

Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 9**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **4 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.
- Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.
- Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.
- Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.

Comentários:

Essa aprendizagem em foco permite desenvolver atividades analíticas sobre dinâmicas de inclusão e exclusão nos mundos antigo e medieval, podendo estabelecer relações comparativas com as sociedades contemporâneas. Como possibilidade de trabalho prático, é possível organizar mesas temáticas de debates sobre "cidadania", "senhores e servos", "religião cristã" e "mulheres", em que o estudante, em um esquema de rodízio, poderá conhecer e analisar os critérios e as justificativas que permitiam esses processos de integração e dissensão, a fim de reconhecer e avaliar como esses mecanismos ainda operam na atualidade. Possibilita também, de modo mais específico, desenvolver projetos sobre a questão da mulher em diferentes contextos históricos, podendo ser articulada com o **ODS 5**.

ATENÇÃO: a habilidade **(EF05HI04)**, indicada como conhecimento prévio, aborda o conceito de cidadania. Entretanto, é importante ressaltar que a concepção desta é absolutamente moderna e contemporânea, diferente do conceito de cidadania tal como era entendido na Antiguidade Clássica, associado à noção de participação política. Desse modo, objetiva-se indicar uma possível ampliação da noção de cidadania.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF05HI01
- EF05HI04

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF06HI12** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI16** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI18** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI19** pode ser desenvolvida junto à AF.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07GE02 | 8º EF08GE05 | 9º EF09GE06 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- **EF06GE11**
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06GE11

Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 9**
- Competências da Área: **1, 3, 5 e 7**
- Competências Específicas: **2 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar aspectos físico-naturais referentes a relevo, solo, clima e vegetação do planeta, estabelecendo relações entre eles.
- Refletir, por meio de exemplos, sobre como diferentes sociedades se relacionam com a natureza e transformam os ambientes naturais e as paisagens.
- Identificar as principais causas e consequências de fenômenos antrópicos que alteram a dinâmica climática e ações possíveis para minimizar esses fenômenos.
- Reconhecer as principais ações antrópicas que vêm favorecendo a devastação de diversas formações vegetais do mundo, identificando formas de preservação da biodiversidade em níveis mundial e local.

Comentários:

Essa habilidade possibilita o desenvolvimento de análises de diferentes interações do homem com a natureza e com o espaço geográfico desde a escala local até a global. Inicialmente é importante desenvolver atividades de identificação dos elementos físico-naturais da Terra, dando um enfoque para a questão climática. Vale propor atividades que relacionem os diferentes climas do planeta, com a inclinação da Terra e demais elementos que contribuem para classificá-los. Outra abordagem possível; é analisar as consequências das práticas humanas no equilíbrio da dinâmica climática (por exemplo, os fenômenos da ilha de calor, a inversão térmica, entre outros) e, principalmente, as principais questões relacionadas ao aquecimento global. Pode-se, também, propor atividades de caracterização da biodiversidade, indicar em quais áreas do mundo é maior, bem como indicar algumas estratégias de sua conservação. A habilidade contribui

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF06GE01** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF06GE02** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE03** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE05** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF06GE08 (AF)** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE09 (AF/AC)** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE10** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF06GE13** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI01 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.
- **EF06HI04 (AF)** – amplia o conhecimento da AF.

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

para a reflexão sobre o **ODS 15**. Nesse sentido, interessa apresentar atividades que levem os alunos a reconhecer e sugerir ações possíveis para minimizar as consequências dos fenômenos climáticos antrópicos, mencionando: novas tecnologias e alternativas energéticas, novas práticas de consumo, novos materiais de construção e usos sustentáveis dos recursos naturais e dos espaços urbano e rural (habilidade **EF06HI01**). Ao trabalhar as características físico-naturais da superfície terrestre, pode-se ressaltar ainda a questão do tempo geológico e do longo tempo de formação de elementos naturais e realizar um trabalho integrado com o componente História no desenvolvimento de atividades que permitam reconhecer processos de modificações realizadas na paisagem por diferentes sociedades e povos ao longo de distintos períodos (**EF06HI04**).

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07GE04 | 8º EF08GE08 | 9º EF09GE05 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- **EF06GE12**
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade: EF06GE12

Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 3, 6 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Elencar as principais partes que formam os rios e as bacias hidrográficas.
- Comparar o escoamento de águas superficiais em uma área rural (com presença de vegetação) e em uma área urbana (com alto grau de impermeabilização do solo).
- Indicar diferentes usos dos recursos hídricos pelas pessoas, explicando diversos impactos socioambientais decorrentes desses usos.
- Identificar formas de conservação dos recursos hídricos em espaços rurais e urbanos.

Comentários:

No desenvolvimento dessa habilidade, é possível propor atividades de: reconhecimento da desigual distribuição de água doce no planeta, dificuldades no seu acesso, consumo excessivo em algumas localidades e suas motivações. É importante tratar o processo de formação das bacias hidrográficas e dos rios, além de identificar os diversos usos e funções que podem ter (abastecimento, irrigação, transporte de pessoas e mercadorias, produção de energia elétrica, pesca, lazer e recreação). Outro aspecto relevante que pode ser abordado é a identificação das principais formas de poluição das águas superficiais e subterrâneas, elencando também, ações possíveis de despoluição e conservação das águas. Essa habilidade permite abordar o **ODS 6**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF06GE04** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE09 (AF/AC)** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE10** – pode ser desenvolvida junto à AF.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07GE11 | 8º EF08GE06 | 9º EF09GE02 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- **EF06GE06**
- EF06GE07
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06GE06

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 3**
- Competências Específicas: **3, 5 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer mudanças nas paisagens rurais ocasionadas pelo desenvolvimento da agropecuária e extrativismo, identificando tipos de produção e técnicas de trabalho utilizadas nestas atividades econômicas.
- Reconhecer mudanças nas paisagens urbanas ocasionadas pelo desenvolvimento industrial e do setor de comércio e serviços, identificando tipos de indústria e técnicas de trabalho utilizadas nestas atividades econômicas.

Comentários:

Vale propor atividades por meio das quais o estudante reconheça que as sociedades humanas estabelecem diferentes interações com a natureza por meio do trabalho. Cada atividade econômica tem características próprias e pode ser realizada em espaços urbanos e rurais (que possuem uma relação de interdependência). O desenvolvimento dessa habilidade permite trabalhar com o princípio de raciocínio geográfico de diferenciação de áreas. Pode-se distinguir diferentes tipos de agrossistema ou sistema agrário, optando-se por analisar alguns que estejam relacionados à utilização da terra (agropecuária extensiva ou intensiva), ao objetivo da produção (agropecuária comercial e de subsistência) e/ou aos tipos de tecnologia aplicados (tradicional, moderna e alternativa). Em relação ao extrativismo, podem-se diferenciar seus tipos (animal, vegetal e minera) ou suas formas (de coleta e predatório). Já em relação às indústrias, podem ser propostas atividades de classificação de acordo com a finalidade de produção ou ao grau de desenvolvimento tecnológico (tradicionais, modernas e de alta tecnologia). Também é essencial que o estudante diferencie as atividades de comércio das de prestação de serviços, reconhecendo a importância desses setores nas ofertas de trabalho no mundo e no Brasil atualmente, estando concentrados nas áreas urbanas. Essa habilidade permite aproximação com os **ODS 2, 8 e 9**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

EF06GE02
amplia o conhecimento da AF.

EF06GE08 (AF)
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF06GE09 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

6º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- **EF06GE07**
- EF06GE08
- EF06GE09

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

PROGRESSÃO ENTRE ANOS
7º EF07GE06
8º EF08GE23
9º EF09GE17
MAPA GERAL

Unidade Temática:
Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06GE07

Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **3, 6 e 7**
- Competências Específicas: **2, 6 e 7**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar razões que levaram à formação dos primeiros aldeamentos e cidades.
- Comparar características das primeiras cidades surgidas no mundo com cidades da contemporaneidade.
- Apontar principais razões que levam ao crescimento das cidades e a alta taxa de urbanização no mundo e suas consequências em relação à transformação das paisagens naturais.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade permite ao estudante identificar as origens dessa importante forma de organização espacial, onde habita hoje a maior parte da população mundial: as cidades. A habilidade permite trabalhar as razões do surgimento das primeiras cidades e locais onde surgem (grande parte delas próxima a grandes rios). Importa também desenvolver atividades nas quais se façam interpretações sobre as razões do processo de urbanização ter se intensificado ao longo do tempo, sobretudo, no século XX e do atual; XXI. Importa que o estudante reconheça que o fenômeno da urbanização consiste na transformação de espaços naturais ou rurais em espaços urbanos. Tal processo vem acompanhado de uma transferência expressiva da população do campo para a cidade e de inúmeros impactos socioambientais. Nesse sentido, essa habilidade permite abordar o **ODS 11**.

Pode-se realizar um trabalho conjunto com História tendo em vista a habilidade (**EF06HI09**) que aborda o desenvolvimento da temática das cidades na Antiguidade.

CONHECIMENTO PRÉVIO
- **EF05GE03**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF06GE08** (AF)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE09** (AF/AC)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI09** (AF)
  amplia o conhecimento da AF.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07GE09 | 8º EF08GE18 | 9º EF09GE14

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- **EF06GE08**
- EF06GE09

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF06GE08

Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **3 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer a importância da cartografia para as análises espaciais dos fenômenos.
- Identificar os principais elementos do mapa (título, legenda, escala, rosa dos ventos e fonte), reconhecendo a função de cada um deles.
- Diferenciar escala gráfica e numérica.
- Interpretar diferentes tipos de mapa (políticos, físicos e temáticos).

Comentários:

Essa habilidade está relacionada com um dos principais elementos cartográficos constitutivos de um mapa: a escala (gráfica e numérica). Para desenvolvê-la, pode-se, primeiramente, propor atividades que ressaltem: a importância do mapa para a ciência geográfica, os tipos e sistemas de orientação e os principais elementos de um mapa. Daí a justificativa de realizar um trabalho mais aprofundado com a questão da escala, que é a ferramenta que indica quantas vezes as proporções reais do terreno (a realidade) foram reduzidas em uma representação gráfica como um mapa ou planta cartográfica. Para aprofundar essa questão, pode-se realizar um trabalho interdisciplinar com o componente Matemática. Também é importante retomar um trabalho de distinção e a análise dos diferentes tipos de mapa, os quais devem acompanhar as demais habilidades desse respectivo ano e dos anos seguintes.

Ao desenvolver as noções de escala, é possível estabelecer a articulação com a habilidade **EF06HI01** do componente História, permitindo compreender também as diferentes escalas de medição do tempo.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EF05MA12** habilidade de Matemática
- **EF05GE08**
- **EF05GE09**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF06GE06** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE07** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE11** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06HI01** (AF) amplia o conhecimento da AF.

6º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07GE10 | 8º EF08GE19 | 9º EF09GE15

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF06HI01
- EF06HI02
- EF06HI04
- EF06HI09
- EF06HI14
- EF06GE11
- EF06GE12
- EF06GE06
- EF06GE07
- EF06GE08
- **EF06GE09**

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF06GE09

Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **3 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Interpretar e/ou elaborar representações bidimensionais e tridimensionais que evidenciem diferentes formas e altitudes do relevo.
- Interpretar e/ou elaborar blocos-diagramas relacionados a componentes e dinâmicas físico-naturais (como escoamento das águas superficiais e subterrâneas, agentes internos e externos da Terra, entre outros).
- Interpretar perfil de vegetação a fim de evidenciar a estratificação de diferentes formações vegetais.

Comentários:

Um aspecto importante a ser trabalhado ao longo do desenvolvimento da alfabetização cartográfica no Ensino Fundamental é a diferenciação de representações bidimensionais da superfície terrestre (os perfis topográficos) de representações tridimensionais. A construção de maquetes, por exemplo, permite ao estudante explorar, além da questão da proporcionalidade, diferentes pontos de vista e perspectivas (os tipos de visão). Essas formas de representação tridimensionais possibilitam desenvolver um domínio visual e até sensorial do espaço geográfico, propiciando uma maior reflexão sobre suas características naturais e formas de transformação antrópica.

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:

- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF05GE08
- EF05GE09

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF06GE11** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF06GE12** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.


ANOS FINAIS
7º ANO

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI01 | 8º EF08HI01 | 9º EF09HI01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF07HI01**
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07HI01

Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 3**
- Competências Específicas: **1, 2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:
- Levantar conhecimentos prévios e conhecer os principais aspectos do conceito modernidade.
- Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.
- Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.
- Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.

Comentários:
Essa aprendizagem permite desenvolver atividades que estimulem o estudante a refletir sobre o conceito modernidade e, com base no reconhecimento de seus principais aspectos, compreender a formação e a consolidação das monarquias absolutistas, assim como os processos de legitimação desse poder, que tem no direito divino dos reis sua máxima. Garante também ao estudante conhecer e compreender os processos históricos e os ideais dos Humanismos, dos Renascimentos e das reformas religiosas, como movimentos que questionaram aspectos e estruturas do Antigo Regime. Como possibilidade de atividade prática, é possível organizar leituras individuais e coletivas de textos e documentos produzidos nos contextos históricos em questão, para fazer o estudante identificar discursos e argumentos utilizados para justificar e/ou sustentar lógicas de inclusão e exclusão, não somente nos aspectos políticos, econômicos e sociais, mas também nos aspectos religiosos e culturais. Viabiliza, também, a exploração e a análise de diferentes fontes e linguagens, como textos filosóficos, literários e religiosos, obras de arte, produções fílmicas, entre outros.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF06HI01
- EF06HI14

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF07HI04** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07HI05** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07HI07** – pode ser desenvolvida junto à AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI02 ← → 8º EF08HI04 — 9º EF09HI06 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- **EF07HI02**
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07HI02

Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 9**
- Competências da Área: **2, 4 e 5**
- Competências Específicas: **1 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Construir os conceitos de expansão e dominação.
- Identificar as diferenças culturais, sociais e saberes entre os povos do Novo Mundo e dos povos e das civilizações da Europa, da África e da Ásia.
- Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.

Comentários:

É possível realizar um trabalho integrado com o componente Geografia (**EF07GE09**), uma vez que permite ao estudante analisar o período das Grandes Navegações e reconhecer o avanço significativo da cartografia, arte e técnica de representação do espaço geográfico. Pode-se propor um trabalho de interpretação dos mapas de navegação e mapas históricos desse período, incluindo as Cartas Portulanas, permitindo que o estudante desvende suas características e as mentalidades "representadas" graficamente da época. Não obstante, é possível organizar atividades em que o estudante poderá explorar textos que versam sobre os primeiros contatos entre nativos americanos e europeus colonizadores, tal como o chamado "erro de Colombo", de modo que o estudante identifique as impressões suscitadas desse encontro. Também é possível propor um debate sobre o atual negacionismo científico que move as *fakes news*, com destaque para o terraplanismo, explorando diferentes redes sociais. Por fim, em parceria com o componente Língua Portuguesa, permite a leitura e a análise da obra de Camões **Os Lusíadas**, visando traçar o contexto das Grandes Navegações para os estudantes.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EF06HI14**
- **EF07HI01**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07HI06** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE09** (AF/AC) – amplia o conhecimento da AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI04 ← →

8º EF08HI06

9º EF09HI10

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- **EF07HI03**
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07HI03

Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 5**
- Competências Específicas: **1 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar os espaços territoriais e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos de diferentes sociedades africanas antes da chegada dos europeus.
- Descrever as formas de organização das sociedades americanas (astecas, maias, incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras) no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.
- Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

Comentários:

É possível realizar um trabalho com o componente Geografia, por meio da habilidade (**EF07GE04**), ao propor atividades de pesquisa e investigação sobre os aportes territoriais e culturais dos povos indígenas brasileiros, no passado e no presente, ou seja, a sua atual distribuição e organização. Objetiva-se, desse modo, que o estudante identifique os diferentes impactos da colonização europeia para esses povos originários e nativos, e, consequentemente, perceba a importância de valorizar seus modos de vida e, principalmente, a necessidade de demarcação de suas terras para garantir sua sobrevivência física e cultural, assegurando a preservação da história do povo brasileiro.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF06HI14

HABILIDADES RELACIONADAS

EF07HI08
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF07HI09
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF07GE04 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI09 ← → 8º EF08HI12 — 9º EF09HI19 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- **EF07HI13**
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA — Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA — Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07HI13

Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 3**
- Competência Específica: **5**

Objetivo de aprendizagem:

- Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

Comentários:

Essa habilidade permite ao estudante identificar e analisar as dinâmicas comerciais no mundo atlântico e reconhecer a circulação de mercadorias. É possível, por exemplo, explorar e analisar a prática do comércio triangular, em que foram estabelecidas relações comerciais entre a África, a Europa e as Américas (do Norte, do Sul e Central), sobretudo no século XVI. Esse estudo permite que o estudante reconheça as rotas comerciais e os principais produtos trocados e/ou vendidos nessas interações. Como possibilidade de atividade prática, é possível reconstruir essas rotas comerciais em mapas (impressos ou digitais), em que o estudante poderá levantar os principais produtos comercializados, bem como as interações comerciais e culturais estabelecidas.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF07HI01
- EF07HI02

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07HI14** — pode ser desenvolvida junto à AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI14 ← →

8º EF08HI15

9º EF09HI14

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- **EF07HI15**
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07HI15

Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 9**
- Competência da Área: **2**
- Competências Específicas: **1, 5 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Conceituar escravidão moderna e antiga e diferenciar da servidão medieval.
- Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases.
- Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

Comentários:

É possível realizar um trabalho com o componente Geografia propondo a realização de um debate sobre o essencial papel da população africana na formação da cultura brasileira (**EF07GE04**). Pode-se, também, encaminhar uma análise cartográfica e iconográfica da origem e do destino do comércio de africanos escravizados (**EF07GE09**), ressaltando as condições desumanas e insalubres das embarcações que os traziam. Sugere-se, ainda, a análise do filme **Amistad** (direção de Steven Spielberg, 1997), como ferramenta pedagógica que demonstra as relações estabelecidas entre europeus e africanos e evidencia o processo de captura, escravização, transporte e comercialização desses povos já em terras americanas.

CONHECIMENTO PRÉVIO

- EF06HI14

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07HI16** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE04** (AF) amplia o conhecimento da AF.
- **EF07GE09** (AF/AC) amplia o conhecimento da AF.

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07HI17

Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 6**
- Competência da Área: **2**
- Competências Específicas: **1 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Conceituar capitalismo e explicar suas fases.
- Identificar e analisar os elementos que permitiram o nascimento do capitalismo.
- Identificar as novas relações de trabalho e produção no capitalismo.
- Refletir sobre os impactos do capitalismo nas relações sociais e nos modos de vida, advindas das novas relações de produção e trabalho.

Comentários:

Essa aprendizagem em foco permite articular atividades que favoreçam o estudante a refletir sobre os impactos da modernidade na emergência do capitalismo. Como possibilidade de atividade prática, sugere-se o desenvolvimento de projetos sobre os temas contemporâneos transversais de **ciência e tecnologia e trabalho**, por meio dos quais o estudante poderá reconhecer e estabelecer comparações entre as dinâmicas impostas ao mundo do trabalho – advindas do desenvolvimento técnico e científico no contexto de consolidação do capitalismo industrial – e as novas formas e relações de trabalho oriundas da Revolução Digital 4.0, vivenciadas por eles indiretamente. Essa proposta permite ao estudante fazer uma análise crítica da relação entre ciência e mundo do trabalho, e evidenciar potencialidades e limites suscitados dessas dinâmicas produtivas. Essa proposta pode ser desenvolvida com o **ODS 8**.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF07HI01
- EF07HI04
- EF07HI05

HABILIDADES RELACIONADAS

Não há.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE11 ← →

8º EF08GE05

9º EF09GE06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- **EF07GE02**
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:

EF07GE02

Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 7**
- Competências Específicas: **3, 5 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer o Brasil como um Estado-nação, identificando os limites do território brasileiro e suas principais divisões político-administrativas.
- Evidenciar as principais atividades econômicas que contribuíram para a ocupação do território brasileiro e a atração de fluxos populacionais ao longo do tempo.
- Apontar razões para o território brasileiro ter mudado de configuração ao longo do tempo, evidenciando conflitos e tensões históricas nesse processo.

Comentários:

O foco dessa habilidade está no desvelamento do processo de formação territorial do Brasil. Nesse sentido, interessa trabalhar com os estudantes que o Brasil é um Estado-nação que tem um governo que exerce soberania sobre um território definido. Podem ser propostas atividades de identificação de suas fronteiras continentais e marítimas (Amazônia Azul), e de reconhecimento de sua principal estrutura de administração política. Interessa apresentar atividades que auxiliem o estudante a compreender que, ao longo dos séculos, o Brasil mudou a sua configuração territorial devido a conquistas e diversos acordos geopolíticos e financeiros feitos com a Espanha e outros países, e internamente novos estados foram sendo criados para facilitar sua administração. Interessa propor reflexões que permitam desenvolver o raciocínio geográfico de conexão, a fim de identificar que as atividades econômicas implementadas no período colonial estavam subordinadas aos interesses das metrópoles europeias, as quais interferiram na ocupação e no povoamento do território brasileiro.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF06GE02

HABILIDADES RELACIONADAS

EF07GE05
amplia o conhecimento da AF.

EF07GE09 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE12 | 8º EF08GE08 | 9º EF09GE05

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- **EF07GE04**
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07GE04

Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 9**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3, 5 e 6**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer contribuições dos povos indígenas, africanos, europeus e asiáticos para a formação sociocultural da população brasileira, identificando a distribuição pretérita e atual desses povos no território nacional.
- Contextualizar a luta de comunidades remanescentes de quilombos, indígenas e demais povos tradicionais na busca pelo reconhecimento de seus territórios de referência.
- Caracterizar aspectos da demografia brasileira, considerando dados relacionados ao crescimento da população, densidade demográfica, estrutura etária, renda, fluxos migratórios externos e internos, entre outros.

Comentários:

Nessa habilidade, é possível desenvolver um aprofundamento sobre aspectos qualitativos e quantitativos relacionados à população brasileira. Em relação à sua composição étnica, importa desvendar as razões de sua diversidade e, principalmente, do papel que os diferentes povos tiveram na sua formação sociocultural. O trabalho com os elementos relacionados à territorialidade de povos indígenas, quilombolas e demais povos tradicionais é essencial para garantir esforços em favor do reconhecimento de suas terras e, assim, de sua sobrevivência física e cultural. Em relação ao estudo da demografia, pode-se abordar os fatores que podem levar a população de um país a crescer: crescimento natural e imigração. Se, no passado, a imigração contribuiu para o crescimento da população brasileira, atualmente, esses índices contribuem muito pouco. Também é possível propor análises sobre o atual período de transição demográfica que passa

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF06GE02
- EF07GE02

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07GE03**
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE09 (AF/AC)**
  amplia o conhecimento da AF.
- **EF07GE10 (AF/AC)**
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07HI03 (AF)**
  amplia o conhecimento da AF.
- **EF07HI15 (AF)**
  amplia o conhecimento da AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE12 | 8º EF08GE08 | 9º EF09GE05

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- **EF07GE04**
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

o Brasil, com a diminuição das taxas de fertilidade e o aumento da expectativa de vida da população brasileira, propondo atividades por meio das quais o estudante identifique as causas desses indicadores e suas possíveis consequências para a composição da população.

Pode ser feita uma articulação com o componente História com a habilidade **EF07HI15**, por meio de um debate sobre o importante papel da população africana na formação da cultura brasileira. É possível realizar, ainda, um trabalho conjunto com a habilidade **EF07HI03**, ao propor uma investigação sobre os aportes territoriais e culturais dos povos indígenas brasileiros, no passado e no presente, permitindo ao estudante reconhecer diferentes impactos da colonização europeia para esses povos originários até os dias atuais.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE06 ← → 8º EF08GE06 — 9º EF09GE02 — MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- **EF07GE11**
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07GE11

Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3, 5 e 7**

Objetivos de aprendizagem:

- Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, estereótipos acerca das paisagens do Brasil.
- Indicar as principais formas de relevo e fatores que atuam no clima e na hidrografia do Brasil e influenciam suas formações vegetais.
- Apontar causas e consequências da devastação de importantes formações vegetais brasileiras, identificando ações que vêm contribuindo para a sua preservação.
- Identificar os grupos de Unidades de Conservação existentes no Brasil, indicando sua importância socioambiental.

Comentários:

Essa habilidade desenvolve temas relativos à geografia física. Sugere-se um trabalho que valorize uma análise inter-relacional dos elementos naturais, para depois avaliar transformações ocorridas na paisagem a partir da ocupação humana. Podem ser propostas, por exemplo, atividades relacionadas às formas do relevo brasileiro e seus processos de formação, indicando razões e consequências de diferentes ações humanas que promovem sua alteração. Para o trabalho com os domínios morfoclimáticos, é possível caracterizar os principais tipos de clima do Brasil (indicando fatores que vêm evidenciando mudanças climáticas no país) e principais regiões hidrográficas (identificando características, usos e ameaças à sua conservação). Interessa também desenvolver atividades em que

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF06GE03
- EF06GE04
- EF06GE11
- EF06GE12

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF07GE01** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE09** (AF/AC) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE12** – pode ser desenvolvida junto à AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE06

8º EF08GE06

9º EF09GE02

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- **EF07GE11**
- EF07GE06
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

o estudante identifique as principais fisionomias vegetais brasileiras e seus biomas e os principais fatores que têm levado ao seu desmatamento (podendo-se fazer um trabalho interdisciplinar com **Ciências** - **EF07CI07**). Nesse sentido, vale explorar os objetivos das Unidades de Conservação de Proteção Integral e de Uso Sustentável e os principais problemas encontrados no seu interior e entorno. Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 15** e com o tema contemporâneo transversal **educação ambiental**.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE07 ← → 8º EF08GE23 9º EF09GE17

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- **EF07GE06**
- EF07GE09
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF07GE06

Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **3, 5 e 7**
- Competências Específicas: **1, 2, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar formas de trabalho existentes nas diversas etapas de extração/produção, circulação e venda de alimentos e mercadorias.
- Relacionar mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com transformações no mundo do trabalho em diversos setores da economia brasileira.
- Analisar a importância das redes de transporte e comunicação nas etapas de extração/produção, circulação e venda de mercadorias e no desenvolvimento da economia brasileira.
- Reconhecer que as formas de produção e os padrões de consumo provocam diversos impactos socioambientais.

Comentários:

A habilidade permite ao estudante reconhecer que existem diferentes tipos de trabalhos e empregos (temporários e permanentes, formal ou informal) associados às atuais redes de produção, circulação e consumo de mercadorias. O trabalho se revela como algo fundamental para a integração social e para a garantia de recursos para suprir as necessidades materiais da sociedade. Sugere-se que o estudante analise exemplos de cadeias de processos de produção, circulação e consumo de mercadorias, ressaltando o papel das redes de transporte e de comunicação (desenvolvimento do princípio do raciocínio geográfico de conexão). Vale chamar a atenção ao fato de que, em muitos locais do mundo, são assistidas mudanças significativas no mundo do trabalho, em razão do emprego de novas máquinas e tecnologias, e essas mudanças resultam em consequências socioambientais tanto positivas quanto negativas. Importante propor debates e atividades que favoreçam a construção de uma postura responsável dos estudantes, como usuários e consumidores, a favor da preservação dos recursos naturais e de condições dignas ao trabalhador. Essa habilidade permite aproximação com os **ODS 9 e 12.**

CONHECIMENTO PRÉVIO

- EF06GE06

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07GE07** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE08** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE09 (AF/AC)** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE10 (AF/AC)** pode ser desenvolvida junto à AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE08 → 8º EF08GE18 → 9º EF09GE14

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- **EF07GE09**
- EF07GE10

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF07GE09

Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 4 e 5**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Interpretar e/ou elaborar mapas temáticos e históricos relacionados às mudanças das configurações dos limites internacionais e das unidades federativas do Brasil.
- Interpretar e/ou elaborar mapas temáticos e históricos relacionados à produção nos diferentes setores da economia e às redes de transporte e comunicação.
- Interpretar mapas temáticos sobre demografia brasileira.
- Interpretar mapas relacionados aos componentes físico-naturais do território brasileiro e/ou às Unidades de Conservação.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado em conjunto com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é uma ferramenta muito importante para as análises espaciais e o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Tal habilidade segue voltada para o trabalho de leitura e interpretação de mapas temáticos e históricos, instigando a utilização, se possível, de tecnologias cartográficas digitais.

Pode-se desenvolver um trabalho conjunto com o componente História tendo em vista a habilidade **EF07HI02**, relacionada ao estudo de mapas temáticos e históricos relacionados às Grandes Navegações. É possível, ainda, a articulação com a habilidade **EF07HI15**, por meio de uma análise cartográfica da origem e do destino do comércio de africanos escravizados.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF06GE08
- EF06GE09

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07GE02** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE04** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE06** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE12** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07HI02** (AF) – amplia o conhecimento da AF.
- **EF07HI15** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

7º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE09 ← →

8º EF08GE19

9º EF09GE15

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF07HI01
- EF07HI02
- EF07HI03
- EF07HI13
- EF07HI15
- EF07HI17
- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE11
- EF07GE06
- EF07GE09
- **EF07GE10**

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:

EF07GE10

Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Interpretar e elaborar gráficos referentes à demografia brasileira por região brasileira.
- Interpretar e elaborar gráficos relacionados à produção nos setores primário, secundário e terciário da economia e às redes de transporte e comunicação.

Comentários:

Tal habilidade tem como foco o trabalho de leitura e interpretação de gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. Os gráficos são representações que permitem aos estudantes explorar visualmente informações quantitativas sobre características socioeconômicas do Brasil. Recomenda-se a realização de um trabalho conjunto com o componente Matemática relacionado à demografia da população brasileira por meio do desenvolvimento da habilidade (**EF07MA36**).

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:

- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- **EF06GE08**
- **EF06GE09**

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF07GE04** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF07GE06** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.

ANOS FINAIS

8º ANO

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI01 → 7º EF07HI01 → 9º EF09HI01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- **EF08HI01**
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF08HI01

Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **2 e 6**

Objetivos de aprendizagem:
- Analisar os princípios do liberalismo econômico.
- Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Comentários:
É possível propor um trabalho com o componente Geografia (**EF08GE13**) que explore as características das novas formas produtivas e tecnológicas resultantes da Revolução Industrial na Inglaterra no século XVIII. O estudante, reunido em grupos colaborativos ou por projetos, poderá analisar registros iconográficos e audiovisuais, buscando reconhecer os regimes e as condições de trabalho adotados e impostos na primeira e/ou segunda fase industrial, permitindo estabelecer comparações com alguns trabalhos atuais, século XXI, sobretudo em países da América e da África, onde existem unidades fabris que expõem trabalhadores a regimes e condições de trabalho similares ao contexto histórico da Revolução Industrial, ou seja, em condições insalubres e com poucos direitos trabalhistas assegurados.

Essa habilidade (**EF08GE13**) também possibilita escancarar que o processo de mecanização da produção não ficou apenas restrito às indústrias dos espaços urbanos, mas ganhou relevância também nos espaços rurais. Assim, podem-se explorar situações que evidenciem a intensa mecanização de atividades relacionadas ao setor primário, de modo que o estudante reflita sobre os impactos socioambientais e em outros setores produtivos.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF07HI17

HABILIDADES RELACIONADAS

EF08HI03
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF08GE13 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI02 → 7º EF07HI02 → 9º EF09HI06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- **EF08HI04**
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08HI04

Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **1, 2 e 4**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
- Identificar os desdobramentos da Revolução Francesa e avaliar suas implicações na Europa e no mundo.
- Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
- Analisar o processo de independência em diferentes países americanos, reconhecer os princípios iluministas nesses processos e comparar as formas de governo neles adotadas: as independências das colônias inglesas e espanholas.

Comentários:
É possível o desenvolvimento com o estudante de análises de documentos históricos essenciais para a organização social da contemporaneidade mundial, tais como: a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789), a Constituição do Haiti (1801), a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948) e, no contexto nacional, a Constituição Cidadã do Brasil (1888), pois permitirá ao estudante reconhecer os princípios iluministas, além de estimular processos comparativos e de identificação de semelhanças e diferenças.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF08HI01

HABILIDADES RELACIONADAS

EF08HI01 (AF)
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF08HI05
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF08HI13
pode ser desenvolvida junto à AF.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI04 → 7º EF07HI03 → 9º EF09HI10 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- **EF08HI06**
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Os processos de independência nas Américas

Classificação: **AF/AC**

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF07HI01

HABILIDADE RELACIONADA

EF08GE05 (AF)
pode ser desenvolvida junto à AF.

Habilidade:
EF08HI06

Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competência da Área: **2**
- Competência Específica: **6**

Objetivo de aprendizagem:

- Construir os conceitos de Estado, nação, território, governo e país, por meio do levantamento da organização, com base no levantamento de conhecimentos prévios.

Comentários:

Essa habilidade tem relação direta com o componente Geografia (**EF08GE05**). Desse modo, é possível propor atividades relacionadas à construção do conceito de Estado-nação, para que o estudante o reconheça como principal forma de organização política-administrativa da contemporaneidade. Este foi construído entre o final do século XVIII e início do século XIX, por meio de diversos símbolos de nacionalidade (como a adoção e difusão de uma língua oficial, a formação de um exército nacional e datas comemorativas), consolidados por meio de estratégias (como a escola obrigatória e a propaganda oficial). Assim, permitiu-se a uniformização de costumes, culinária, vestuário etc. Desse modo, para a realização de qualquer análise geopolítica, é fundamental que o estudante conheça as definições dos conceitos descritos na habilidade. É importante destacar a definição de Estado nacional, uma vez que tem uma dimensão política (um governo), uma dimensão social (um povo/nação formado por pessoas que compartilham hábitos e valores comuns) e também uma dimensão territorial (que compreende um país, com fronteiras definidas por limites precisos, onde se exerce a ação de soberania dos governantes). Como possiblidade de atividade prática, é possível realizar pesquisas envolvendo diversas nações do mundo que possuem governos, mas que não têm territórios autônomos reconhecidos pelos órgãos internacionais (por exemplo, bascos e palestinos).

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI09 | 7º EF07HI13 | 9º EF09HI19

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- **EF08HI12**
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Os processos de independência nas Américas

Classificação: **AF**

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF07HI13

HABILIDADE RELACIONADA

Não há.

Habilidade: EF08HI12

Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competência Específica: **1**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar e compreender as organizações política e social no processo de independência do Brasil.
- Identificar, relacionar e analisar os fatores internos e externos que permitiram a independência do Brasil: transferência da família real, abertura dos portos às nações amigas, Congresso de Viena, Revolução Pernambucana, Revolução do Porto e o Dia do Fico.
- Problematizar o processo de independência do Brasil, tendo em vista seu caráter conservador e elitista.

Comentários:

Sugerem-se atividades complementares que contemplem a análise de episódios da série "Era uma vez uma História". Trata-se de uma série documental exibida em quatro episódios que estreou na Band com produção da Eyeworks e Cine Group no dia 27 de abril de 2017, em que abordam processos de independência do Brasil, desde os idos de 1808, até os acontecimentos que de fato permitiram a Proclamação da República. Ao assistir a esses episódios, o estudante poderá rever algumas concepções e abordagens sobre personalidades e períodos históricos do Brasil independente e compreender como esse processo ocorreu.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI14 | 7º EF07HI15 | 9º EF09HI14

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- **EF08HI15**
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O Brasil no século XIX

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08HI15

Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 2 e 3**
- Competência da Área: **2**
- Competências Específicas: **1 e 2**

Objetivos de aprendizagem:
- Analisar a Constituição de 1824 e identificar os mecanismos de centralização do poder.
- Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e os conflitos durante o Império (exemplo: Lei de Terras, de 1850).
- Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.

Comentários:
Para além da possibilidade de estabelecer processos comparativos entre as Constituições de 1824 e 1988, é possível propor uma análise da Lei de Terras, de 1850, estabelecendo paralelos com o presente, a estrutura agrária brasileira. É possível trabalhar baseando-se em gráficos, infográficos e dados acerca da distribuição de terras no Brasil contemporâneo, a fim de evidenciar ao estudante a permanência da estrutura fundiária assentada no latifúndio, instalada no período colonial. Além disso, no que diz respeito à temática da Guerra do Paraguai, é possível não apenas abordar as diferentes versões do conflito, por meio da leitura de produções historiográficas e da análise de documentários, mas também enfatizar a importância dos negros escravizados e libertos no conflito direto e também nos processos de tomada de consciência por parte do exército, que se torna abolicionista depois da guerra.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF08HI12

HABILIDADES RELACIONADAS

EF08HI17
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF08HI18
pode ser desenvolvida junto à AF.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07HI17 ← → 9º EF09HI08

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- **EF08HI23**
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Configurações do mundo no século XIX

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08HI23

Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 2 e 10**
- Competências da Área: **1, 2 e 6**
- Competências Específicas: **1 e 3**

Objetivos de aprendizagem:
- Analisar teorias racistas e cientificistas do final do século XIX.
- Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.
- Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
- Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando os impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.

Comentários:
Algumas temáticas trabalhadas na (**EF08GE05**) do componente Geografia possibilitam um trabalho conjunto com o componente História, por meio de atividades que permitam ao estudante conhecer e questionar as formas e as estratégias de controle (simbólicas e não simbólicas) utilizadas por potências europeias, sobretudo nos continentes africano e asiático, nos séculos XIX e XX, nos contextos do imperialismo e do neocolonialismo e, principalmente, no pós-Segunda Guerra Mundial. Deve-se destacar aos estudantes que teorias racistas foram elaboradas para justificar a dominação desses povos, deixando como legado vários problemas políticos, sociais, econômicos e, também, civis, como no caso de Ruanda, onde vários conflitos tribais resultaram em um genocídio no ano de 1994 e, também, no caso da África do Sul, em que houve o regime do *apartheid* de 1948 a 1994. Como atividade prática, é possível propor projetos temáticos, debates e mesas redondas, a fim de permitir ao estudante identificar os diferentes impactos, sobretudo às sociedades africanas.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF07HI01
- EF07HI15

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF08HI24** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08HI26** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08HI27** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE05 (AF)** amplia o conhecimento da AF.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE11 | 7º EF07GE02 | 9º EF09GE06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- **EF08GE05**
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08GE05

Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 7**
- Competências Específicas: **1, 2, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Diferenciar conceitos de Estado, nação, território, país e governo, reconhecendo que o Estado-nação é a principal forma de organização política do mundo contemporâneo.
- Reconhecer que existem várias formas de regionalização do espaço que podem ser realizadas baseando-se em distintos critérios.
- Analisar diferentes formas de regionalização do continente americano e do continente africano, relacionando com os principais conflitos e tensões recentes ocorridos nesses continentes.

Comentários:
Para a realização de análises geopolíticas (que permeiam os currículos de Geografia a partir do 8º ano), é importante que se desenvolvam os conceitos-chave de: Estado, nação, território, país e governo, para que o estudante identifique o que é Estado-Nação. Como existem diferentes maneiras de se regionalizar, importa que o estudante reconheça que cada regionalização opera com critérios distintos (tema que será aprofundado no 9º ano). Por exemplo, a América Anglo-saxônica e a Latina se diferenciam por questões linguísticas, culturais e econômicas. Já os países da América Central insular e continental e da América do Sul andina, América do Sul platina, Brasil e Guianas se diferenciam em relação às suas características físicas, históricas e socioeconômicas, assim como a África Setentrional e Subsaariana. Já em relação aos conflitos da América e da África, podem-se propor atividades e também selecionar exemplos de estudos de casos de países em que rivalidades étnicas tenham sido resultado da unificação forçada ou intervenções

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF07GE02

HABILIDADES RELACIONADAS

EF08GE11
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF08HI06 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

EF08HI23 (AF)
amplia o conhecimento da AF.

por potências europeias no período neocolonial, repercutindo em extensas e violentas guerras civis. Sugere-se, entretanto, que essa questão dos conflitos não seja trabalhada logo no início no ano letivo.

Essa habilidade pode ser trabalhada em conjunto com o componente História, por meio de atividades relacionadas ao desvelamento do conceito de Estado-nação (**EF08HI06**). Esse tema também se relaciona com a habilidade que trata das estratégias de controle utilizadas por potências europeias, sobretudo nos continentes africano e asiático (**EF08HI23**).

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE12 → 7º EF07GE04 → 9º EF09GE05

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- **EF08GE08**
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08GE08

Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2, 4 e 7**
- Competências Específicas: **2, 4 e 7**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar razões dos EUA ascender como superpotência capitalista no pós-Guerra.
- Explicar as principais características do período Guerra Fria, analisando suas marcas na geopolítica contemporânea.
- Distinguir as principais bases dos sistemas capitalista e socialista nos âmbitos econômicos, sociais e políticos.
- Explicar os motivos do desmembramento da URSS, analisando como o fim da ordem bipolar impactou países da América Latina e na África.
- Analisar a influência geopolítica e econômica dos Estados Unidos no cenário internacional atual e sua relação diplomática recente com a China e o Brasil.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade é relevante para a análise da geopolítica mundial, visto que muitas tensões e conflitos do mundo atual são desdobramentos de situações ocorridas no pós--Segunda Guerra, durante o período da Guerra Fria. Vale retomar com os estudantes que os EUA, apesar de terem se aliado à potência soviética na Segunda Guerra, ao término dessa, encerraram a sua parceria político-militar com a URSS, anunciando-se um mundo bipolar. São muitos os eventos associados a esse período da Guerra Fria, mas importa selecionar alguns que levem os estudantes a desenvolver análises sobre as formas de expansão e defesa dos domínios do mundo capitalista e socialista (diferenciando esses sistemas) por parte dessas duas superpotências. No âmbito de uma análise global, importa propor atividades em que o estudante reconheça que, após a dissolução da URSS, o mundo passou a contar com uma única superpotência: os EUA, e algumas potências regionais, que lideram as decisões das regiões onde se encontram. In-

CONHECIMENTO PRÉVIO
EF08GE05

HABILIDADE RELACIONADA
EF08GE07
amplia o conhecimento da AF.

teressa desenvolver a temática dos impactos do fim da Guerra Fria nos países latino-americanos e africanos, favorecendo uma dependência maior desses países com investimentos estadunidenses (e europeus também, no caso da África), algo que vem se redefinindo nos últimos anos pelo protagonismo comercial e financeiro da China no cenário atual mundial (país que se destaca nas exportações e importações, além dos investimentos globais). Podem-se apresentar atividades de análise de ações pretéritas e atuais de controle econômico, político, cultural e ideológico da potência estadunidense em relação aos outros países do continente americano e atividades que explorem as relações comerciais entre EUA e China (sobretudo, pós-pandemia da Covid-19), analisando a interlocução política e econômica brasileira com esses países.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE06 → 7º EF07GE11 → 9º EF09GE02

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- **EF08GE06**
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade: EF08GE06

Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **2, 6 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Indicar as razões de o fim da Segunda Guerra ser um marco no surgimento de organizações internacionais multilaterais.
- Reconhecer a importância da ONU nas relações diplomáticas internacionais, identificando seus principais objetivos, formas de ação e desafios para a promoção da paz.
- Reconhecer formas de atuação de organizações internacionais de natureza distintas, como financeiras, econômicas, militares, ambientais, entre outras.
- Diferenciar blocos de fóruns econômicos, identificando objetivos e desafios de alguns que atuam na América e África.

Comentários:

Essa habilidade permite avaliar criticamente diferentes organizações internacionais. O contexto do fim da Segunda Guerra foi decisivo para a criação de organizações internacionais multilaterais de diferentes tipos, diante da grande devastação das maiores potências econômicas até então. Nesse sentido, interessa propor ao estudante a análise da mais importante organização multilateral do mundo: a ONU. Importa que reconheça que as ações diplomáticas promovidas pelos seus fóruns visam evitar o aumento de tensões no mundo, propondo negociações formais entre países e grupos. No entanto, tais ações, diante da desigual representatividade e o poder de veto de alguns países no Conselho de Segurança, não repercutem em medidas efetivas em muitos conflitos. Podem-se também encaminhar análises específicas sobre organismos financeiros (como FMI e Banco Mundial), em que o estudante identifique que os países desenvolvidos são os maiores cotistas desses tipos de organização e que suas políticas de empréstimos estão

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF08GE08

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF08GE11** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE12** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE18** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE22** amplia o conhecimento da AF.

condicionadas aos seus interesses. Já com relação a temática dos blocos econômicos, interessa reconhecer que seu aumento nas últimas décadas está relacionado a uma estratégia de fortalecer as economias dos países-membros no mundo globalizado, podendo-se enfocar exemplos da América e África como Mercosul, USMCA (ex-NAFTA), Comunidade Andina e SADC. Importa propor atividades em que o aluno distinga os Blocos Econômicos dos Fóruns Econômicos (como G7, G20 e BRICS), visto que não são associações de comércio formais. Ainda para trabalhar a habilidade, pode-se solicitar uma investigação detalhada sobre a existência de projetos promovidos por organizações internacionais no lugar de vivência do estudante. Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 16**.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE07 | 7º EF07GE06 | 9º EF09GE17

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- **EF08GE23**
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08GE23

Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3, 6 e 7**

Objetivos de aprendizagem:
- Indicar as principais formas de relevo, rios, aquíferos, tipos de clima e formações vegetais da América e África.
- Relacionar diferentes paisagens naturais com os modos de viver de diversos povos da América Latina.

Comentários:
Essa habilidade permite desenvolver temas e conteúdos relativos à Geografia Física. Sugere-se um trabalho com o estudante que valorize uma análise inter-relacional dos elementos naturais (com o auxílio da interpretação e elaboração de representações cartográficas), avaliando transformações ocorridas na paisagem por conta da ocupação territorial, da produção, do uso da terra e de diferentes modos de vida dos diversos grupos humanos nos continentes americano e africano. No seu desenvolvimento, vale incluir atividades relacionadas à identificação das principais bacias hidrográficas e aquíferos da América Latina e África, nas quais o estudante analise suas principais formas de exploração, desafios para a conservação e importância geopolítica e econômica. Apesar de ser um recurso natural abundante no continente africano e americano, milhões de pessoas não têm acesso à água potável. Com isso, a escassez hídrica impulsiona inúmeros conflitos e severas crises sanitárias e humanitárias. Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 15**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF07GE11

HABILIDADES RELACIONADAS

EF08GE15
amplia o conhecimento da AF.

EF08GE18 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

PROGRESSÃO NO MESMO ANO
EF08HI01
EF08HI04
EF08HI06
EF08HI12
EF08HI15
EF08HI23
EF08GE05
EF08GE08
EF08GE06
EF08GE23
EF08GE13
EF08GE20
EF08GE21
EF08GE18
EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Mundo do trabalho

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08GE13

Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **1, 2 e 3**

Objetivos de aprendizagem:
- Avaliar razões do baixo desenvolvimento econômico da maioria dos países latino-americanos e africanos.
- Identificar atividades econômicas de destaque desenvolvidas em países africanos e latino-americanos e a inserção da tecnologia nas atividades de trabalho nestes países.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade permite analisar desigualdades no processo de desenvolvimento econômico dos países dos continentes americano e africano. Vale propor atividades nas quais o estudante possa reconhecer que grande parte dos países da América e África teve, por muito tempo, suas economias atreladas aos interesses de seus colonizadores, centrados em uma base econômica agroexportadora (diferentemente de países como EUA e Canadá que tiveram grande investimento no seu parque industrial) e, hoje, esses países possuem uma economia pouco diversificada, favorecendo sua dependência externa. Importante desenvolver atividades por meio das quais o estudante identifique que como esses países não possuem um parque industrial desenvolvido, dependem da importação de produtos industrializados das grandes potências. Com isso, precisam exportar grandes quantidades de recursos naturais (que têm baixo valor agregado), determinando uma troca comercial desigual. Além disso, possuem alto endividamento externo, o que impede, ainda mais, seu crescimento econômico. Também é possível destacar atividades econômicas desenvolvidas em alguns países africanos (como África do Sul, Egito, Marrocos, Tunísia e Nigéria), assim como de países latino-americanos (como Venezuela, Chile, Argentina e México).

Ao analisar a questão do desenvolvimento técnico e científico de alguns países, é possível uma articulação com o componente História que aborda, na habilidade **EF08HI01**, o tema das revoluções industriais, desenvolvendo a relação entre técnica, ciência e produção.

CONHECIMENTO PRÉVIO
- **EF07GE06**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF08GE09** amplia o conhecimento da AF.
- **EF08GE18** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE19** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE24** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08HI01** (AF) amplia o conhecimento da AF.

8º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- **EF08GE20**
- EF08GE21
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

PROGRESSÃO ENTRE ANOS
9º EF09GE08
MAPA GERAL

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08GE20

Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **1, 2, 4 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar dados demográficos e socioeconômicos de países da América e da África.
- Relacionar os baixos indicadores socioeconômicos dos países da América Latina e da África com as formas de exploração e uso intensivo dos recursos naturais nesses continentes.
- Identificar as principais razões que impulsionam fluxos migratórios voluntários e forçados no continente americano e africano.
- Identificar razões que levaram ao desenvolvimento de grandes cidades na América Latina, analisando os problemas e formas de segregação comuns que seus habitantes enfrentam.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade requer o intercruzamento de informações de naturezas distintas para se avaliar os continentes em questão. Para o levantamento de características socioeconômicas, sugere-se que se realizem a comparação de indicadores socioeconômicos como o PIB e o IDH. Vale propor atividades por meio das quais o estudante reconheça que um país com índice elevado de PIB não corresponde necessariamente a um país que tenha um desenvolvimento social satisfatório e que os baixos IDHs dos países africanos e latino-americanos, assim como a inserção desses países na Divisão Internacional do Trabalho, refletem em uma maior pressão sobre seus recursos naturais. Os baixos indicadores socioeconômicos também impactam e ampliam os fluxos migratórios

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

- EF07GE02
- EF07GE04
- EF07GE06
- EF08GE23

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF08GE03** amplia o conhecimento da AF.
- **EF08GE04** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE10** amplia o conhecimento da AF.
- **EF08GE16** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE17** amplia o conhecimento da AF.
- **EF08GE18 (AF/AC)** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE19 (AF/AC)** pode ser desenvolvida junto à AF.

EF08HI01
EF08HI04
EF08HI06
EF08HI12
EF08HI15
EF08HI23
EF08GE05
EF08GE08
EF08GE06
EF08GE23
EF08GE13
EF08GE20
EF08GE21
EF08GE18
EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

rios que devem ser analisados. Apesar de muitos migrantes se direcionarem para países desenvolvidos em busca de oportunidades de trabalho e melhores condições de vida, os principais destinos são países em desenvolvimento, pois muitos países desenvolvidos impedem a entrada de migrantes (situação agravada na pandemia da Covid-19). Em relação às temáticas sobre migrações forçadas, podem-se propor atividades que adentrem nos desafios enfrentados por refugiados latino-americanos e africanos, que se deslocam fugindo de guerras, conflitos, perseguições (políticas, étnicas, culturais, religiosas) ou desastres ambientais, e enfrentam nos locais de destino situações como a incerteza, o isolamento e o preconceito. Por fim, pode-se analisar o fenômeno da urbanização acelerada e concentrada na América Latina, que foi acompanhada de um impressionante fluxo migratório campo-cidade. Hoje apresenta-se marcada por metrópoles que enfrentam diversos desafios no âmbito de infraestrutura, habitação, saneamento, entre outros, e apresentam paisagens marcadas pela segregação socioespacial e diversos impactos ambientais. Essa habilidade permite abordar o **ODS 10**.

8º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- **EF08GE21**
- EF08GE18
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

MAPA GERAL

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF08GE21

Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **3 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3, 6 e 7**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar as principais premissas dos tratados internacionais que definiram e dividiram o controle da Antártica.
- Analisar os interesses geopolíticos de inúmeros Estados-nações no continente.
- Reconhecer a importância das pesquisas científicas e da preservação ambiental da Antártica.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade permite enfocar questões específicas do continente Antártica que possui um papel muito relevante no balanço de energia do planeta, pois controla a circulação atmosférica nas regiões de latitudes altas e médias do Hemisfério Sul. O continente é uma área cobiçada por diversos países por conter água potável (suas geleiras correspondem a cerca de 70% de todas as reservas da Terra), minérios e estoque de alimentos (Krill) e vem sendo uma das localidades mais afetadas pelo aquecimento global. Importante propor atividades nas quais o estudante identifique e proponha ações em favor da manutenção da vida de diversas espécies que lá habitam, assim como do nível dos oceanos, além da valorização e estímulo às pesquisas científicas. Essa habilidade permite abordar o **ODS 13**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADE RELACIONADA

EF08GE18 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE08 | 7º EF07GE09 | 9º EF09GE14

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- **EF08GE18**
- EF08GE19

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF08GE18

Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Interpretar e/ou elaborar mapas de diferentes regionalizações dos continentes africano e americano.
- Interpretar e/ou elaborar mapas e outras formas de representação cartográfica da América e da África relacionados às características naturais (relevo, clima, hidrografia, vegetação) dos continentes africano, americano e da Antártica.
- Interpretar e/ou elaborar mapas e outras formas de representação cartográfica sobre fluxos migratórios e demais dados demográficos.
- Interpretar e/ou elaborar mapas de países americanos e africanos relacionados a características socioeconômicas como uso e a ocupação do solo, a urbanização, zonas industriais e a produção agropecuária.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é um recurso muito importante para as análises espaciais e o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Tal habilidade segue voltada para o desenvolvimento do trabalho de leitura e a interpretação de mapas e outras formas de representação cartográfica, a fim de analisar fenômenos físicos, urbanos e sociais, além do uso e da ocupação do solo na África, América e Antártica.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF07GE09
- EF07GE10

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF08GE05** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE13** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE20** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE23** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.

8º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE09 | 7º EF07GE10 | 9º EF09GE15

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF08HI01
- EF08HI04
- EF08HI06
- EF08HI12
- EF08HI15
- EF08HI23
- EF08GE05
- EF08GE08
- EF08GE06
- EF08GE23
- EF08GE13
- EF08GE20
- EF08GE21
- EF08GE18
- **EF08GE19**

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF08GE19

Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 4 e 5**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Interpretar cartogramas e anamorfoses sobre fluxos migratórios e demais dados demográficos e socioeconômicos como PIB e IDH.
- Interpretar diferentes cartogramas e anamorfoses da América e da África relacionados a características socioeconômicas como uso e a ocupação do solo, a urbanização, zonas industriais e a produção agropecuária.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade segue voltado para a leitura e a interpretação de cartogramas relacionados à África e América, enfocando suas características socioeconômicas, uso de solo, urbanização, zonas industriais, além dos fluxos populacionais.

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:
- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF07GE09
- EF07GE10

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF08GE13** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF08GE20** (AF) pode ser desenvolvida junto à AF.


ANOS FINAIS
9º ANO

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI01 → 7º EF07HI01 → 8º EF08HI01 → 9º EF09HI01

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09HI01

Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competência Específica: **1**

Objetivos de aprendizagem:
- Contextualizar e identificar as principais causas e os aspectos dos movimentos sociais, culturais, políticos e econômicos na Primeira República do Brasil.
- Discutir o caráter elitista da Primeira República.
- Caracterizar os ciclos da história republicana e identificar as particularidades da história local e regional até 1954.
- Comparar a Primeira República no Brasil com a estrutura republicana contemporânea e identificar semelhanças e diferenças, rupturas e continuidades.

Comentários:
É possível desenvolver com os estudantes trabalhos sobre o período da Primeira República, abordando os conceitos-chave: federalismo, coronelismo, política do café com leite, política dos governadores, entre outros. Como possibilidade de atividade prática, é possível orientar a elaboração de mapas conceituais, permitindo ao estudante reconhecer e estabelecer possíveis relações entre os conceitos trabalhados na habilidade. Esse tipo de atividade também permite estabelecer comparações históricas, por exemplo, com a República atual, buscando identificar semelhanças e diferenças, assim como rupturas e continuidades.

CONHECIMENTO PRÉVIO
EF08HI15

HABILIDADE RELACIONADA
EF09HI02
pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI02 | 7º EF07HI02 | 8º EF08HI04 | MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- **EF09HI06**
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09HI06

Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competência da Área: **2**
- Competências Específicas: **1 e 3**

Objetivos de aprendizagem:
- Construir e discutir os conceitos de populismo e trabalhismo.
- Identificar e analisar os aspectos políticos do populismo varguista, analisando discursos e práticas.
- Identificar e analisar as doutrinas do trabalhismo no contexto getulista.
- Discutir o legado do populismo à sociedade brasileira e reconhecer ações, discursos e práticas políticas populistas.

Comentários:
Para além de um trabalho mais conceitual, essa habilidade possibilita desenvolver atividades que favoreçam a análise de propagandas e discursos produzidos pelo Estado varguista em parceria com o componente Língua Portuguesa. Para esse trabalho, sugerimos a análise das produções do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), organizadas de acordo com o ensino híbrido, pois permite ao estudante reconhecer aspectos (características de linguagem, vocabulário, entre outras) do populismo e trabalhismo.

Dica de material complementar: No portal no Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil (CPDOC), da Fundação Getulio Vargas (FGV), há diversos documentos e dossiês sobre personalidades e períodos populistas da História do Brasil. Disponíveis em: ***https://bit.ly/32MBZV4***. (Acesso em: maio 2020.).

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADE RELACIONADA

Não há.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI04 | 7º EF07HI03 | 8º EF08HI06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- **EF09HI10**
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Totalitarismos e conflitos mundiais

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09HI10

Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **2, 9 e 10**
- Competências da Área: **2 e 5**
- Competências Específicas: **1 e 2**

Objetivos de aprendizagem:
- Identificar as especificidades e analisar os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.
- Identificar as especificidades e analisar os desdobramentos mundiais da Primeira e da Segunda Guerras Mundiais, sob a perspectiva de uma única guerra de 31 anos.
- Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.
- Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio, como o holocausto.

Comentários:
Essa habilidade permite desenvolver análises das principais crises e conflitos políticos, econômicos e ideológicos do século XX. Como atividade prática, é possível organizar um rodízio de debates ou de mesas temáticas, em que o estudante poderá conhecer e relacionar todos os processos e conflitos estudados. As mesas poderão ser compostas com materiais complementares, como: documentos, imagens e fotografias, relatos e memórias, permitindo ao estudante conhecer diferentes pontos de vista sobre os processos analisados. É possível propor, como procedimento de sistematização, a construção de mapas conceituais (com conceitos-chave), em que o estudante poderá estabelecer relações de causalidade entre os conflitos e as crises circunscritos no recorte temporal 1914-1945. Ademais, há alguns filmes e documentários sobre o período em questão, permitindo enriquecer discussões e ampliar as reflexões.

ATENÇÃO: A abordagem que compreende as duas guerras mundiais como sendo apenas um conflito de 31 anos é do historiador Eric Hobsbawm, apresentada no livro A **Era dos Extremos: o breve século XX (1914-1991)**.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- **EF08HI01**
- **EF08HI06**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09HI11** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09HI12** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09HI13** pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI09 | 7º EF07HI13 | 8º EF08HI12

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- **EF09HI19**
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09HI19

Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **2, 9 e 10**
- Competências da Área: **2, 5 e 6**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar os interesses políticos e sociais que o motivaram, analisando os argumentos utilizados para justificar o golpe e a implantação de uma ditadura civil-militar no Brasil.
- Descrever o papel dos Estados Unidos na implementação de ditaduras na América Latina, a partir da análise da Operação Condor e a Operação Brother Sam.
- Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.

Comentários:

Considerou-se a habilidade (**EF09HI10**) como conhecimento prévio, pois propõe o desenvolvimento do trabalho sobre concepções autoritárias de poder (nazismo e fascismo), favorecendo a compreensão sobre regimes e governos ditatoriais. Como atividade prática, é possível propor uma reflexão ao estudante sobre o período, utilizando materiais complementares, tais como os documentários "Um dia que durou 21 anos" e "Operação Condor", uma vez que apresentam as interferências dos EUA no processo de golpe e consolidação de ditaduras militares, no Brasil e em outros países latino-americanos. Essa atividade permite ao estudante identificar os diferentes argumentos utilizados por sujeitos e grupos distintos para justificar e/ou contestar o golpe militar no Brasil na década de 1960. É possível também organizar análises e reflexões sobre a concepção que interpreta o processo de golpe militar como sendo uma revolução, organizado por um grupo de militares, que ganha maior projeção no atual contexto de pós-verdade (primeira década do século XXI).

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF09HI10

HABILIDADE RELACIONADA

EF09HI20
pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06HI14 → 7º EF07HI15 → 8º EF08HI15 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- **EF09HI14**
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Totalitarismos e conflitos mundiais

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09HI14

Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 2 e 9**
- Competências da Área: **1 e 2**
- Competências Específicas: **1, 3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:
- Conhecer a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.
- Reconhecer o pan-africanismo como movimento de resistência.
- Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Comentários:
Há a possibilidade de realizar um trabalho conjunto com o componente Geografia, levando-se em conta a habilidade (**EF09GE08**). Podem-se propor atividades que permitam ao estudante analisar movimentos de resistência das chamadas "minorias" étnicas, que lutam por autonomia de seu território (por exemplo, o caso dos curdos, dos bascos, dos catalães, dos chechenos e dos povos aborígenes australianos). Como atividade prática, é possível orientar a produção de roteiros e minidocumentários, em que o estudante, com o uso de elementos audiovisuais, poderá analisar a luta de determinadas minorias étnicas e evidenciar conflitos e impasses políticos para a conquista da autonomia de seus territórios.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF07HI02
- EF07HI13
- EF08HI23

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09HI31** – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE08** (AF) – amplia o conhecimento da AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

7º EF07HI17

8º EF08HI23

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- **EF09HI08**
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX

Classificação: **AF**

Habilidade: EF09HI08

Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **2, 9 e 10**
- Competências da Área: **1, 2 e 6**
- Competências Específicas: **3 e 4**

Objetivos de aprendizagem:

- Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.
- Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.
- Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Comentários:

É possível desenvolver atividades conjuntas com o componente Geografia, tendo em vista a habilidade (**EF09GE08**), uma vez que permite ao estudante refletir e se posicionar de modo crítico-reflexivo sobre violências e preconceitos contra populações marginalizadas e minorias no Brasil e no mundo. Dessa forma, sugere-se a organização de debates ou mesas redondas, pois permite-se a pesquisa e a análise de dados e informações sobre essas questões, de modo a construir coletivamente argumentos sólidos e, também, tomar decisões responsável e socialmente éticas. Essas atividades permitem o desenvolvimento do tema contemporâneo transversal **diversidade cultural** e o **ODS 16**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há.

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF09HI09** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09HI26** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09HI36** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE08 (AF)** amplia o conhecimento da AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE11 → 7º EF07GE02 → 8º EF08GE05 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- **EF09GE06**
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09GE06

Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2, 6 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Reconhecer que alguns países do mundo exercem domínio (militar, político, econômico ou cultural) sobre outros.
- Analisar diferentes tipos de regionalização do mundo por critérios históricos, políticos e econômicos.

Comentários:
Sugere-se abordar essa habilidade ainda no início do curso do 9º ano, visto que ela possibilita que se trabalhe com a análise ampla do que é a geopolítica (linha de trabalho que marca o currículo do ano) e das diferentes formas que os Estados nacionais podem exercer influência militar, política, econômica e cultural sobre países e regiões do planeta. Ao retomar o conceito de regionalização, os estudantes podem identificar de que forma a Geografia analisa as dinâmicas de poder no mundo. Nesse sentido, importante propor atividades que permitam comparar diferentes critérios de regionalização mundiais, a fim de evidenciar que tais critérios são sempre imprecisos e devem ser analisados considerando seu contexto ideológico, político, econômico e histórico. Sugere-se incluir atividades que enfoquem a regionalização do mundo sobre os critérios de Ocidente e Oriente, considerando as colônias e as zonas de influência criadas pelas potências europeias. Outras formas de regionalização que podem ser trabalhadas são: Primeiro, Segundo e Terceiro Mundo; países desenvolvidos e em desenvolvimento; e Norte e Sul.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF08GE05

HABILIDADES RELACIONADAS

EF09GE01
pode ser desenvolvida junto à AF.

EF09GE15 (AF/AC)
pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE12 → 7º EF07GE04 → 8º EF08GE08 → MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- **EF09GE05**
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09GE05

Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2, 6 e 7**
- Competências Específicas: **2, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Contrapor os conceitos de globalização e mundialização, a fim de analisar características da ordem mundial atual.
- Analisar razões do aumento significativo dos fluxos de mercadorias, finanças, informações e pessoas na globalização.

Comentários:
Sugere-se iniciar o desenvolvimento dessa habilidade procurando diferenciar as interpretações dadas aos conceitos de globalização e mundialização, analisando o que diferencia o momento atual de integração mundial de outros momentos. Importa propor atividades que levem o estudante a reconhecer que a globalização se estabelece em redes e se ampara no contexto da revolução técnico-científica. Daí se mostra como resultado de um período com um aumento sem precedentes dos fluxos de mercadorias, finanças, informações e pessoas, que traz aspectos tanto positivos como negativos. Em relação aos fluxos de mercadorias, podem ser propostas atividades que levem o estudante a estabelecer relações entre o crescimento desse fluxo e o desenvolvimento dos setores de comunicação e transporte. Já em relação aos fluxos de informação, vale focar-se nos avanços técnicos como satélites de comunicação e cabos de fibra ótica. Em relação aos fluxos financeiros, pode-se enfatizar os bancos internacionais, as bolsas de valores e os paraísos fiscais. (Pode-se destacar ainda a importância dos produtos agropecuários no mercado internacional de *commodities* nas Bolsas de Mercado Futuro). Por fim, com relação ao fluxo de pessoas, é importante trabalhar com os fluxos relacionados ao turismo e às migrações internacionais (voluntárias e forçadas).

CONHECIMENTO PRÉVIO
- **EF08GE08**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09GE12** amplia o conhecimento da AF.
- **EF09GE13** amplia o conhecimento da AF.
- **EF09GE14** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

6º EF06GE06 | 7º EF07GE11 | 8º EF08GE06

MAPA GERAL

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- **EF09GE02**
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

O sujeito e seu lugar no mundo

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09GE02

Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **2, 6 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Reconhecer o papel central das empresas transnacionais na globalização, identificando o que são e principais estratégias de atuação.
- Explicar objetivos e principais desafios atuais que alguns blocos econômicos da Europa, da Ásia e da Oceania enfrentam.
- Avaliar criticamente exemplos de atuação de corporações internacionais e organizações econômicas internacionais na vida da população.

Comentários:
Sugere-se trabalhar essa habilidade depois de promover a discussão sobre a globalização e suas características. Importa analisar a lógica territorial de atuação das empresas transnacionais e organizações econômicas no atual período e as consequências dessa atuação. Em relação às empresas transnacionais, vale propor atividades de identificação de fatores que contribuem para que grande parte dessas empresas que tem sede em países desenvolvidos estabeleça filiais em países em desenvolvimento (fatores como o acesso à matéria-prima e a novos mercados consumidores, valor do solo, impostos e da mão de obra e as legislações trabalhistas e ambientais mais brandas). Muitas delas são responsáveis por grandes investimentos em pesquisa e tecnologia e vêm impactando em transformações significativas no mundo do trabalho. Avaliar como tais empresas transnacionais se organizam globalmente; permite desenvolver o raciocínio geográfico da ordem. Em relação às organizações econômicas, importa analisar seus objetivos e desafios. Vale abordar os Blocos Econômicos que atuam na Europa, Ásia e Oceania, como União Europeia, APEC, ASEAN, CEI, entre outros). Muitos desses blocos estão redefinindo suas estratégias geopolíticas e econômicas (a exemplo da União Europeia com o Brexit). Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 17**.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- **EF08GE06**
- **EF09GE05**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09GE11**
  amplia o conhecimento da AF.
- **EF09GE14 (AF/AC)**
  pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- **EF09GE17**
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

- 6º: EF06GE07
- 7º: EF07GE06
- 8º: EF08GE23

MAPA GERAL

Unidade Temática:

Natureza, ambientes e qualidade de vida

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09GE17

Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3, 5 e 7**

Objetivos de aprendizagem:
- Reconhecer aspectos físico-naturais referentes ao relevo, ao clima, à vegetação e à hidrografia da Europa, da Ásia e da Oceania.
- Relacionar diferentes paisagens naturais com os modos de viver de diversos povos da Europa, da Ásia e da Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

Comentários:
Para o desenvolvimento dessa habilidade, sugere-se um trabalho pedagógico baseado no conceito de domínios morfoclimáticos, a fim de enfatizar a inter-relação dos elementos naturais e favorecer a análise das transformações ocorridas na paisagem pela ocupação territorial, produção, uso da terra e diferentes modos de vida dos diversos grupos humanos. Pode-se propor atividade na qual o estudante precise identificar os limites que dividem os continentes da Europa e da Ásia no grande bloco continental Eurásia, indicando razões físico-históricas que influíram nessa divisão. Já o trabalho com diferentes paisagens naturais do continente e modos de vida; pode ser realizado com a exploração de fotos e textos literários. Essa habilidade permite aproximação com o **ODS 15** e com os temas contemporâneos transversais: **educação ambiental** e d**iversidade cultural**.

CONHECIMENTO PRÉVIO

EF08GE23

HABILIDADES RELACIONADAS

- **EF09GE04**
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE07**
  amplia o conhecimento da AF.
- **EF09GE15** (AF/AC)
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE16**
  pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- **EF09GE09**
- EF09GE08
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
  Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
  Alfabetização cartográfica

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

8º
EF08GE13

MAPA GERAL

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09GE09

Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 2 e 7**
- Competências da Área: **1, 2, 4 e 7**
- Competências Específicas: **1, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Analisar dados demográficos e socioeconômicos de países da Europa, da Ásia e da Oceania.
- Comparar indicadores socioeconômicos de países da Europa, da Ásia e da Oceania, refletindo sobre as desigualdades socioespaciais.
- Analisar impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
- Analisar formas de exploração e uso dos recursos naturais em países da Europa, na Ásia e na Oceania.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade requer a conexão de informações geográficas de naturezas distintas (populacionais, econômicas, culturais). Nesse trabalho, vale realizar a comparação de indicadores socioeconômicos (como o IDH) verificando uma realidade bem distinta entre os continentes. Também é interessante analisar dados relacionados à indústria, considerando que muitos países europeus têm uma posição econômica privilegiada decorrente de sua pioneira e intensa industrialização e do desenvolvimento de seus polos tecnológicos. Já na Ásia, destacam-se o Japão, a China e o conjunto de países denominados Tigres Asiáticos. Em relação à pressão sobre os ambientes físico-naturais, a Europa, diante da escassez e da devastação de muitos de seus recursos naturais e da dependência externa de energia, revela-se hoje como o continente com o maior número de países que vêm investindo em preservação ambiental e no uso de energias renováveis. No caso da Ásia, a numerosa população em grande parte dos países tem imposto uma série de desafios relacionados às grandes aglomerações urbanas e à preservação dos recursos naturais. Essa habilidade permite abordar o **ODS 10**.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF08GE20
- EF09GE17

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09GE10**
  pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE15** (AF/AC)
  pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- **EF09GE08**
- EF09GE14
- EF09GE15

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA Alfabetização cartográfica

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

8º
EF08GE20

MAPA GERAL

Unidade Temática:
Conexões e escalas

Classificação: **AF**

Habilidade:
EF09GE08

Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 2**
- Competências da Área: **1, 2 e 7**
- Competências Específicas: **1, 2, 3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Analisar alguns conflitos político-territoriais que colocam em risco a paz e a segurança de populações na Ásia, na Europa e na Oceania, identificando suas razões e consequências.
- Caracterizar as culturas de povos que lutam pela criação de um território independente ou que constituem minorias étnicas e religiosas, analisando as razões da repressão por parte dos governos locais de países da Europa, da Ásia e da Oceania.

Comentários:
O estudo dos grandes conflitos mundiais recentes, permite abordar polarizações ideológicas e diversas disputas político-econômicas que possibilitaram relações de dominação e exploração de povos, sociedades e países. O desenvolvimento dessa habilidade permite ao estudante compreender as razões do movimento de fronteiras, as tensões; e as múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania, presentes ainda hoje. Pode-se trabalhar com conflitos relacionados aos movimentos da Primavera Árabe, Conflito Árabe-israelense, Ucrânia/Rússia, Índia/Paquistão, tensões internas na China em Hong Kong e Taiwan, entre outros. Com relação às minorias étnicas, podem-se estudar casos dos curdos, catalães, tibetanos, rohingyas, entre outros.

É possível desenvolver um trabalho conjunto com o componente História com relação aos movimentos de resistência das chamadas "minorias" étnicas, que lutam por autonomia de seu território (ver **EF09HI08** e **EF09HI14**).

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- **EF08GE05**
- **EF09GE09**
- **EF09GE17**

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09GE01** amplia o conhecimento da AF.
- **EF09GE03** pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE14** (AF/AC) pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09HI08** (AF) amplia o conhecimento da AF.
- **EF09HI14** (AF) amplia o conhecimento da AF.

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF09GE14

Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

Competências relacionadas:

- Competências Gerais: **1, 4 e 5**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar as áreas de concentração dos fluxos de mercadorias, informações, finanças e pessoas no mundo, assim como das sedes das maiores empresas multinacionais por meio da interpretação e da elaboração de gráficos, mapas temáticos, mapas esquemáticos e anamorfoses.
- Interpretar e/ou elaborar gráficos, mapas temáticos e anamorfoses relacionados a dados socioeconômicos de diversos países da Ásia, da Europa e da Oceania.
- Interpretar e/ou elaborar gráficos e mapas temáticos, relativos a diversos conflitos político-territoriais na Ásia, da Europa e da Oceania.

Comentários:

O desenvolvimento dessa habilidade relacionada à alfabetização cartográfica deve ser realizado juntamente com as habilidades relativas à alfabetização geográfica, visto que a cartografia é uma ferramenta importante para as análises espaciais e o desenvolvimento do raciocínio geográfico. Tal habilidade segue voltada para a leitura e a interpretação de mapas temáticos e esquemáticos, anamorfoses e representações de informações geográficas utilizando gráficos, tabelas, esquemas, com foco maior em temas relacionados à Europa, Ásia e Oceania. Recomenda-se colocar o estudante em contato com diversos instrumentos de análise cartográfica sobre um mesmo tema, a fim de ampliar o seu repertório sobre diferentes formas de representação espacial.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF08GE18
- EF08GE19

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09GE02** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE05** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE08** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE19** – pode ser desenvolvida junto à AF.

9º ANO

PROGRESSÃO NO MESMO ANO

- EF09HI01
- EF09HI06
- EF09HI10
- EF09HI19
- EF09HI14
- EF09HI08
- EF09GE06
- EF09GE05
- EF09GE02
- EF09GE17
- EF09GE09
- EF09GE08
- EF09GE14
- **EF09GE15**

LEGENDA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA – Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA – Alfabetização cartográfica

PROGRESSÃO ENTRE ANOS

- 6º: EF06GE09
- 7º: EF07GE10
- 8º: EF08GE19

MAPA GERAL

Unidade Temática:

Formas de representação e pensamento espacial

Classificação: **AF/AC**

Habilidade:
EF09GE15

Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

Competências relacionadas:
- Competências Gerais: **1 e 4**
- Competências da Área: **2 e 7**
- Competências Específicas: **3 e 5**

Objetivos de aprendizagem:
- Interpretar e/ou elaborar mapas temáticos relacionados às diferentes formas de regionalização do espaço mundial.
- Classificar dados demográficos e socioeconômicos com base em mapas temáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.
- Comparar mapas físicos (de relevo, clima, hidrografia, vegetação, domínios morfoclimáticos) da Europa, da Ásia e da Oceania.

Comentários:
O desenvolvimento dessa habilidade segue voltado para a leitura e interpretação de mapas temáticos. Importa propor atividades nas quais o estudante deva comparar características de distintas regiões do mundo e suas respectivas regionalizações e organizações políticas e territoriais. Pressupõe o encaminhamento de atividades de leitura e elaboração de mapas temáticos com diferentes projeções cartográficas.

Para apoiar a execução e utilização dos Mapas de Foco, desenvolvemos dois materiais complementares:
- Mapas de Foco nas Redes – Guia para 2021 e 2022 e
- Mapas de Foco na Escola – Do planejamento pedagógico à formação docente.

CONHECIMENTOS PRÉVIOS
- EF08GE18
- EF08GE19

HABILIDADES RELACIONADAS
- **EF09GE06** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE09** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.
- **EF09GE17** (AF) – pode ser desenvolvida junto à AF.



Itaú Social