



BLOCO 1

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Regime de Aulas Não
Presenciais

5º ANO

"Todas as atividades estão alinhadas ao DC-GO Ampliado"



Componente Curricular: Língua Portuguesa

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Leitura/escuta

Ano/série: 5º ano

Objeto de Conhecimento: Características e organização de histórias em quadrinhos e tirinhas.

Habilidades: (EF15LP14-A) Ler histórias em quadrinhos e tirinhas, entre outros gêneros, relacionando imagens e palavras, em colaboração com os colegas e com o auxílio do professor ou com certa autonomia. (EF15LP14-B) Reconhecer as características e organização de histórias em quadrinhos e tirinhas, entre outros gêneros, analisando e comparando as semelhanças e diferenças de cada gênero.

Orientações:

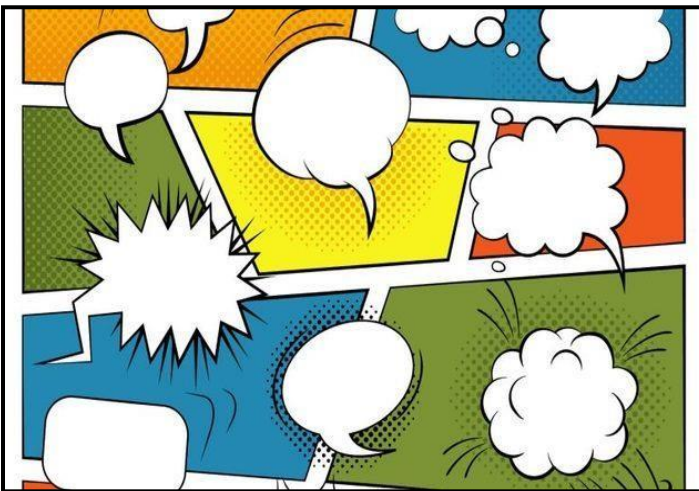
- Coloque o cabeçalho e o tema da aula.
- As atividades deverão ser copiadas e respondidas no caderno, exceção aos textos.

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRINHAS

História em quadrinhos - ou HQ - é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal.

Essas histórias possuem os fundamentos básicos das narrativas: enredo, personagens, tempo, lugar e desfecho. No geral, apresentam linguagem verbal e não-verbal.

Os artistas utilizam diversos recursos gráficos nesse gênero textual com o intuito de trazer o leitor para "dentro" da história contada. Para comunicar as falas das personagens, por exemplo, são empregados balões com textos escritos. O formato desses balões também transmite intenções distintas.



Por exemplo, balões com linhas contínuas sugerem uma fala em tom normal; os balões com linhas tracejadas indicam que a personagem está sussurrando; os que apresentam contornos em forma de nuvens apontam pensamentos; já os balões com traços pontiagudos exibem gritos.

Outro recurso bastante explorado são as onomatopeias, definidas como palavras que tentam reproduzir os sons. Exemplo: “cabrum”, como o som de trovão; “tic-tac”, como o som dos ponteiros do relógio, entre outros.

Também é bastante explorado o uso de letras de tipos diferentes e sinais de pontuação, sempre buscando a interação com o leitor.

ATIVIDADES

1 - Observe a história em quadrinhos a seguir e os tipos de balões utilizados na mesma:



Agora, elabore uma fala para um personagem em quadrinhos criado por você. Coloque exemplos de balões, dependendo da expressão que seu personagem faz.

--	--	--	--

2 - Produza uma fala para os personagens do artista Maurício de Souza. Use a criatividade e arrase.



3 - Compare a Tirinha e a História em Quadrinhos:

Tirinha:



História em Quadrinhos:



Identifique diferenças entre elas (Tirinha e História em quadrinhos). Comente:

4º Leia a história em quadrinhos e responda:



No primeiro quadrinho, o personagem Cebolinha usou uma onomatopeia para emitir um som. Ele emitiu o som de:

- a) () Elefantes.
b) () Pássaros.
c) () Carro.



Componente Curricular: Matemática

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Números

Ano/série: 5º ano

Objeto de Conhecimento: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).

Habilidades: (GO-EF05MA01-A) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, com e sem a utilização de material manipulável.

Orientações:

- Coloque o cabeçalho e o tema da aula;
 - As atividades deverão ser copiadas no caderno;
-
- No segundo quadrinho, observe o número 8.128 e responda:



1º Como lemos esse número?

- a) Oito milhões, cento e vinte e oito mil.
- b) Oitenta e um mil e vinte e oito.
- c) Oito mil, cento e vinte e oito.
- d) Oitocentos e doze mil e oito.

2º Qual o valor posicional do algarismo 1:

- a) 1.
- b) 10.
- c) 100.
- d) 1000.

3º Fazendo a decomposição do número 8.128, temos:

- a) $8 \times 1000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$.
- b) $8 \times 100 + 1 \times 10 + 28 \times 1$.
- c) $8 \times 100 + 120 \times 1 + 8 \times 1$.
- d) $8 \times 1000 + 1 \times 12 + 8$.

4º Escreva por extenso:



- a) 428.324: _____
- b) 528.416: _____
- c) 628.160: _____
- d) 728.421: _____
- e) 503.128: _____

Observe a tabela e responda as atividades 05 e 06:

2° CLASSE OU CLASSE DOS MILHARES			1° CLASSE OU CLASSE DAS UNIDADES		
6°Ordem	5°Ordem	4°Ordem	3°Ordem	2°Ordem	1°Ordem
Centena de milhar (CM)	Dezena de Milhar (DM)	Unidade de Milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
5	2	3	1	2	8

1º Em quantas classes podemos separar esse número?

- a) 1 classe.
- b) 2 classe.
- c) 3 classe.
- d) 4 classe.

2º Qual é a ordem de grandeza desse número?

- a) Dezena de milhar.
- b) Unidade de milhar.
- c) Centena de milhar.
- d) Unidade simples.

3º Observe o numeral a seguir e responda:

384.957

- a) Quantas ordem esse número tem?

- b) Quantas classes?

- c) Qual é o sucessor?

- d) E o seu antecessor?

4º Represente os números no quadro valor de lugar:

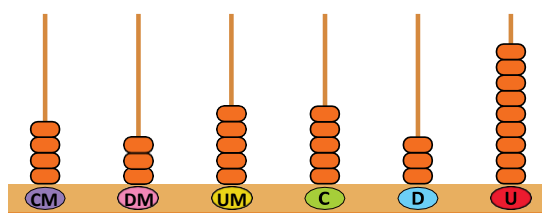
a) 25.060

b) 469.331

c) 582.205

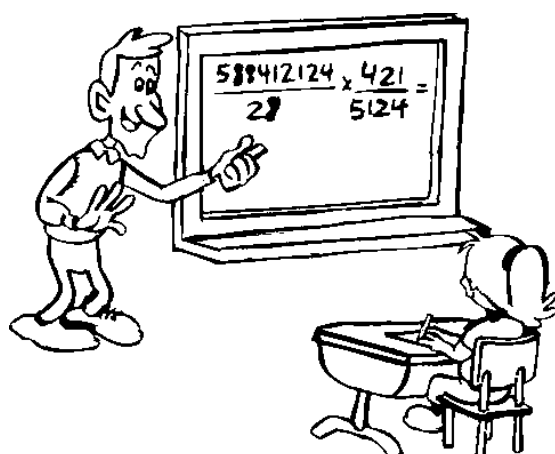
Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6º Ordem (CM)	5º Ordem (DM)	4º Ordem (UM)	3º Ordem (C)	2º Ordem (D)	1º Ordem (U)

5º Escreva o número que está representado no ábaco:



6º Ordene os números a seguir e classifique os em centena de milhar (CM) ou dezena de milhar (DM):

- a) $500.000 + 20.000 + 5.000 + 100 + 50 + 2$: _____
- b) $400.000 + 40.000 + 1.000 + 3$: _____
- c) $20.000 + 3.000 + 400 + 6$: _____
- d) $800.000 + 50.000 + 300 + 20 + 4$: _____
- e) $700.000 + 20.000 + 1.000 + 600 + 6$: _____
- f) $50.000 + 8.000 + 300 + 20 + 9$: _____
- g) $600.000 + 20.000 + 3.000 + 900 + 80 + 6$: _____
- h) $30.000 + 8.000 + 600 + 10 + 8$: _____



“Pensar é agir sobre o objeto e transformá-lo.”



Componente Curricular: Geografia

Bimestre: 1º

Unidade Temática: O sujeito e o seu lugar no mundo

Ano/série: 5º ano

Objeto de Conhecimento: Dinâmica populacional do estado de Goiás

Habilidades: (EF05GE01-B) Descrever a dinâmica populacional no estado de Goiás.

Orientações:

- Coloque o cabeçalho e o tema da aula;
- As atividades deverão ser copiadas e respondidas no caderno, execução aos textos;



A POPULAÇÃO DE GOIÁS

Goiás é uma das unidades federativas que integram a região Centro-Oeste. Sua extensão territorial é de 340.103,467 quilômetros quadrados, correspondendo a 4% do território nacional. Conforme contagem populacional realizada em 2018 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), sua população totaliza 6.003.788 habitantes, distribuídos em 246 municípios, sendo o estado mais populoso do Centro-Oeste. O crescimento demográfico é de 1,8% ao ano e a densidade demográfica é de 17,6 habitantes por quilômetro quadrado.

O povoamento do estado de Goiás intensificou-se em decorrência de uma série de políticas públicas para a ocupação e desenvolvimento econômico da porção oeste do território brasileiro, a chamada Marcha para o Oeste. Houve a expansão da fronteira agrícola e maiores investimentos em infraestrutura no estado, além da construção da nova capital, Goiânia, e da capital Federal, Brasília. Fatos estes que desencadearam grandes fluxos migratórios para Goiás.

Como resultado dessa política de incentivo à ocupação do oeste brasileiro, a população de Goiás teve um aumento significativo, principalmente após o ano de 1950. Neste, segundo dados do IBGE, havia 1.010.880 habitantes no estado, população essa que atingiu, conforme dados do mesmo instituto, 6.003.788 habitantes em 2010.

Pessoas de vários locais do país, foram grandes responsáveis pelo crescimento demográfico da população goiana. Segundo dados do IBGE, aproximadamente 25% da população de Goiás é composta por imigrantes, vindos principalmente, dos estados de Minas Gerais, São Paulo, Maranhão, Bahia, Piauí, como também do Distrito Federal.

A composição étnica da população goiana é a seguinte:

- Pardos: 50,9%.
- Brancos: 43,6%
- Negros: 5,3%.
- Indígenas: 0,2%.



Goiânia, a capital de Goiás, é a cidade mais populosa do estado, sua extensão territorial é de aproximadamente 733 quilômetros quadrados, e possui 1.302.001 habitantes. Outras cidades populosas do estado são: Aparecida de Goiânia (455.657), Anápolis (334.613), Rio Verde (176.424), Luziânia (174.531), Águas Lindas de Goiás (159.378), Valparaíso de Goiás (132.982), Trindade (104.488), Formosa (100.085) e Itumbiara (92.883).

A expectativa de vida da população goiana é de 72 anos, já a taxa de mortalidade infantil é de 18,3 óbitos a cada mil nascidos vivos. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) estadual é de 0,800, ocupando o 9º lugar no ranking nacional e o analfabetismo atinge 8,6% da população. No que se refere à rede de esgoto, a mesma alcança menos da metade das habitações.

- Acesse o link para saber mais: https://www.youtube.com/watch?v=jd8_zR6DQ9Y

ATIVIDADES

1º Em relação aos dados (números) da população de Goiás, podemos afirmar que:

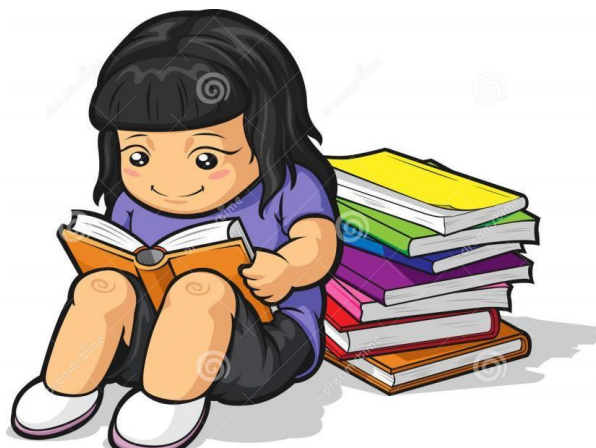
- a) Sua extensão territorial é de 140.103,467 quilômetros quadrados.
- b) A população de Goiás cresce 1,5% ao ano.
- c) De acordo com IBGE, a população totaliza 6.003.788 habitantes, distribuídos em 246 municípios.
- d) O estado de Goiás é menos populoso do Centro-Oeste.

2º Quais foram os fatores que contribuíram no povoamento do estado de Goiás?

3º Explique, com base no texto, como é composto a população do estado de Goiás?

4º Coloque C para certo e F para falso, de acordo com as informações do texto.

- a) () A expectativa de vida da população goiana é de 72 anos.
- b) () Segundo o IBGE a população de Goiânia é aproximadamente 1.302.241 habitantes.
- c) () O analfabetismo atinge 8,6% da população goiana.
- d) () A cidade de Itumbiara (92.883) é a menos populoso do estado de Goiás.





Componente Curricular: História.

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Ano/série: 5º ano

Objeto de Conhecimento: Organização social, econômica, cultural, política, religiosa, artística dos povos originários do Brasil.

Habilidades: (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Orientações:

- Coloque o cabeçalho e o tema da aula;
- As atividades deverão ser copiadas e respondidas no caderno, execução aos textos.

A FORMAÇÃO DOS PRIMEIROS POVOS

Antes do descobrimento do Brasil, o território já era habitado por muitos povos nativos, nesse caso, os índios. Existem diversos grupos indígenas no país. A cultura e a fala dos índios estão presentes em todos os brasileiros. Atualmente, a maior parte da população indígena no Brasil fala o português, isso ocorre porque a maioria das tribos mantém contato com o restante da população, havendo poucos grupos que vivem isolados. Dessa forma o espaço geográfico tem grande influência na construção da identidade cultural do índio, ou seja, ele passa a ter uma participação na formação de um povo. Onde diferentes grupos formam vários povos.

Assim podemos observar que, a cultura, religião, modo de sobrevivência, língua, alimentação entre outros aspectos estão interligados ao local de origem do morador. Nesse sentido o índio passa por uma readaptação com a chegada dos colonizadores. Já que muitas dessas mudanças marcaram a sua existência como pessoa, ou seja, eles foram obrigados a viver uma nova realidade a qual lhes foram impostas, por pessoas que nem ao menos conhecia a sua cultura e ensinamentos de origem.

ATIVIDADES

1º Com base nas informações abordadas no texto façam uma breve pesquisa sobre o significado da palavra “povo”.

2º O texto nos fala que o espaço geográfico possui uma grande participação na formação de um povo. Dessa forma faça uma pesquisa e escreva em seu caderno sobre as principais tribos indígenas no Brasil, abordando o seu modo de vida, crença, língua, alimentação, festividades e costumes.





Componente Curricular: Ciências.

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Ano/série: 5º ano

Objeto de Conhecimento: Nutrição do organismo e alimentação e nutrição.

Habilidades: (EF05CI06-A) Identificar a importância do oxigênio e dos alimentos na obtenção de energia para o corpo, relacionando as funções plásticas, energéticas e reguladora dos alimentos no organismo.

Orientações:

- Coloque o cabeçalho e o tema da aula;
- As atividades deverão ser copiadas e respondidas no caderno, exceção aos textos.

ALIMENTAÇÃO

A nossa alimentação reflete no decorrer de nossas vidas. Se comermos alimentos saudáveis e adequados ao nosso corpo, manteremos a saúde equilibrada. Se ingerirmos alimentos inadequados, nossa saúde será diretamente afetada.



Por isso é necessário conhecer a composição dos alimentos. Nosso corpo necessita de proteínas, carboidratos, lipídios, vitaminas e sais minerais em doses adequadas.

- Proteínas: são responsáveis pelo crescimento e pela renovação das células do corpo;
- Carboidratos: fornecem a energia necessária para o nosso corpo, para que realize todas as atividades;
- Lipídios: são alimentos energéticos. Participam da construção de novas células e tecidos;
- Vitaminas: ajudam a equilibrar o corpo. Podem ser de vários tipos: A, B, C, D, E e K;
- Sais minerais: são fundamentais para a formação dos ossos, do sangue e dos nervos.

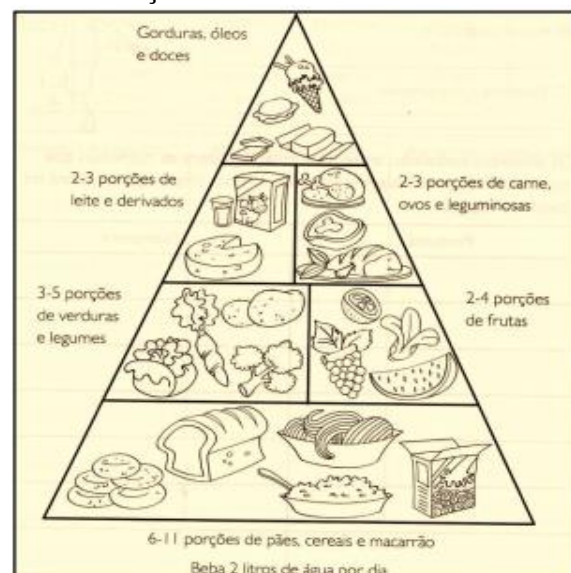
ATIVIDADES

1. De acordo com a pirâmide alimentar, quais alimentos devemos comer com moderação?

2. De acordo com a pirâmide, quantos litros de água devem ser consumidos diariamente?

3. Conforme a pirâmide alimentar, são essenciais para nossa alimentação:

- () Somente laticínios.
- () Somente carnes e frutas.
- () Gorduras, óleos e açúcar.
- () Porções adequadas de cada grupo de alimentos.
- () Frutas, verduras e legumes.
- () Massa, pães e cereais.
- () Muito carboidrato.



Bom estudo!



Componente Curricular: Educação Física

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Brincadeiras e jogos

Ano/série: 5º

Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular, presentes no contexto comunitário e regional: conceito, história, valores, regras.

Habilidades: (GO-EF05EF01) Vivenciar e analisar diferentes brinquedos, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, de diferentes características, principalmente as cooperativas, contemplando os de matrizes indígenas e africanas, reconhecendo, respeitando e valorizando a importância desses no patrimônio-cultural.

Orientações:

- ✓ Coloque o cabeçalho tema da aula, data, ano escolar.
- ✓ As atividades deverão ser copiadas no caderno.
- ✓ Não será necessário copiar o texto.

Origem dos jogos e brincadeiras no Brasil

Alguns brinquedos, jogos e brincadeiras tradicionais entre as crianças brasileiras tem origem surpreendente. Vêm tanto dos povos que deram origem à nossa civilização (o índio, o branco, o negro), como até mesmo do longínquo Oriente.



Assim jogos e brincadeiras foram passados de geração em geração. Atualmente no mundo cada vez mais urbanizado, industrializado e informatizado, a tendência é que muitas das brincadeiras tradicionais percam espaço nas preferências infantis. Mesmo assim, jogos e brinquedos como a peteca amarelinha, a ciranda, a pipa e a cama de gato têm valor inestimável, e o lugar dessas brincadeiras na história cultural já está garantido.

ATIVIDADES

1. Complete as frases de acordo com o texto:

- a) Brincavam de jogar essa trouxa de um lado para outro, chamavam-na de _____, que em tupi significa bater.
- b) De origem francesa a _____ chegou ao Brasil e rapidamente se tornou popular.

2. Explique com suas palavras o passo a passo de alguma brincadeira tradicional que você conhece:





Componente Curricular: Língua Inglesa

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Práticas de leitura e construção de repertório lexical

Ano/série: 5º

Objeto de Conhecimento: Leitura e interpretação de textos

Habilidades: (GO-EF05LI08) Ler e interpretar textos diversos para desenvolver criticidade e autonomia leitora, estabelecendo relações com sua realidade.

Orientações:

- As atividades deverão ser copiadas no caderno, com exceção dos textos.

Vamos ler com atenção os pequenos textos abaixo e logo em seguida responder as questões referentes as informações contidas no texto:

The lion (O leão)

This is a lion. It is a large animal. It likes to hunt for its food. They are carnivores. Lions have four legs and a tail. They are brown. Male lions have a brown mane around their head.

(Este é um leão. É um grande animal. Gosta de caçar para comer. Eles são carnívoros. Os leões têm quatro patas e uma cauda. Eles são marrons. Os leões machos têm uma crina marrom em volta da cabeça)



Para auxiliar nas questões abaixo utilize o mini dicionário:

- + **What:** Que
- + **How many:** quantos, quantas? (Usamos em questões que perguntamos a quantidade de alguma coisa)
- + **Do e does:** Na língua inglesa, do e does são flexões do verbo *to do* (**fazer**)
- + **Male:** Adjetivo para sexo masculino. Usado para se referir a homens ou meninos, ou ao sexo que fertiliza ovos, e não produz bebês ou ovos em si.

1 - What animal is this?

2 - What does it like to do?

3 - How many legs do lions have?

4 - What do male lions have around their head?

