



BLOCO 1

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Regime de Aulas Não
Presenciais

2º ANO

"Todas as atividades estão alinhadas ao DC-GO Ampliado"



Componente Curricular: Língua Portuguesa

Bimestre: 1º

Campo de Atuação: Listas

Ano/série: 2º

Objeto de Conhecimento: Letras de canção e cantigas: situação comunicativa, finalidade e o tema/assunto do texto.

Habilidades: (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, lista, agendas, calendários, receitas, instruções de montagem (digitais ou impresso), entre outros gêneros, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

Orientações: A atividade será introduzida por meio de um levantamento dos conhecimentos prévios acerca da escrita do nome próprio e do nome dos colegas da classe, inicialmente será trabalhado apenas com o primeiro nome de cada aluno.

Lista de Nomes

■ sentado numa cadeira

Seu lindo nome escrevi

Lembrando letra por letra

Suspirando adormeci. "

(Quadrinha popular)

1- Escreva seu nome dentro do quadrimho:



2- Quantas letras aparecem no seu nome? _____

3- Qual é a primeira letra do seu nome? _____

4- Qual a última letra do seu nome? _____

5- Escreva o nome dos seus colegas na lista abaixo:

A		n	
B		o	
C		p	
D		Q	
E		R	
F		s	
G		T	
H		u	
J		U	
I		w	
k		x	
L		y	
m		z	

1- Na lista tem alguém que também começa o nome com a letra do seu nome?

Amiguinho, capriche
com as atividades!





Componente Curricular: Matemática

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Números.

Ano/série: 2º

Objeto de Conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características de sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Habilidades: (EF02MA01) Explorar números no contexto diário, representado por imagem ou não, como indicadores de quantidade, ordem do 1º ao 50º, medida e código, utilizando a expressão oral.

Orientações: A Atividade será introduzida por meio dos números ordinais e tabela numérica promovendo a interação da Matemática com o cotidiano.

Números Ordinais

Para indicar ordem, posição ou lugar, usamos os números ordinais.

Conheça os números ordinais até 10º

1º Primeira 6º sexto

2º segundo 7º sétimo

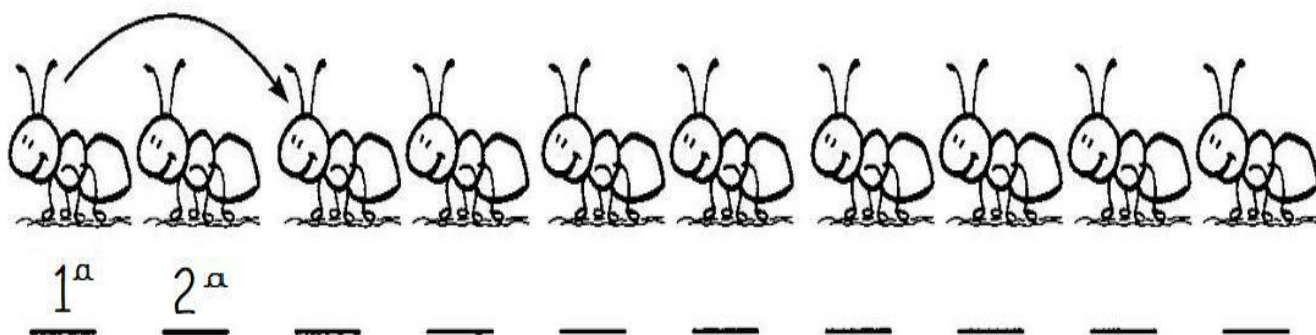
3º Terceiro 8º oitavo

4º quarto 9º nono

5º quinto 10º décimo



1- Veja a posição das formigas e continue a numerá-las segundo a ordem que ocupam.



2- Eu já liguei a 1ª formiga à 3ª formiga. Continue ligando de acordo com o que se pede:

a) Da 5ª formiga à 7ª formiga.

b) Da 7ª formiga à 9ª formiga.



3- Observe a tabela numérica e responda as questões a seguir:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

a) Que número está entre 18 e o 20? _____

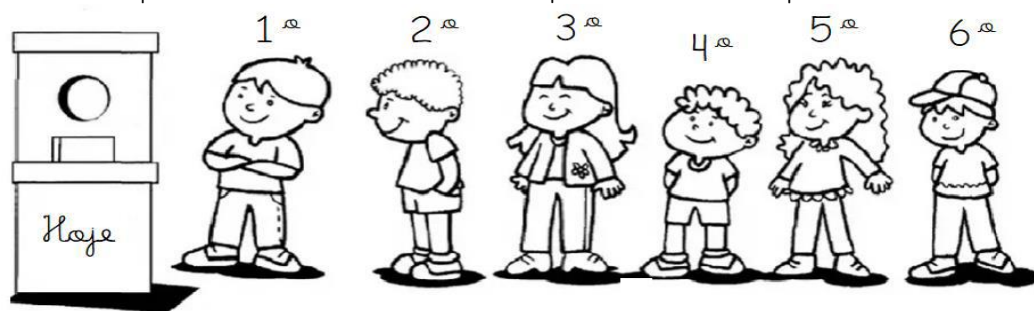
b) Quais números da sequência terminam em 0? _____

c) O último número da primeira linha é? _____

d) O primeiro número da terceira linha é? _____

e) Esta sequência vai até o número? _____

4- Observe a posição das crianças que estão na fila do cinema:



a) Circule a criança que está em 5ª lugar.

b) Pinte a criança que está em 2ª lugar.



Componente Curricular: Ciências.

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Matéria e Energia.

Ano/série: 2º

Objeto de Conhecimento: Propriedades do uso dos materiais.

Habilidades: (EF02CI01-A) Apontar alguns objetos e seus modos de uso, comparando os processos de produção e os materiais utilizados no passado e no presente.

Orientações: Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro e etc) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana

Objetos e Materiais

O que é isso? De que isso é feito?

Você já notou a variedade de objetos que existem ao nosso redor? Veja, nas imagens a seguir, como um mesmo material pode ser utilizado para a fabricação de diferentes objetos e como os objetos são feitos de diferentes materiais.



1- Escolha 3 objetos do seu cotidiano, desenhe este objeto e escreva o nome do material de que ele é feito.

Three empty boxes for drawing objects, with arrows pointing to lines for writing the material name.



Componente Curricular: Geografia

Bimestre: 1º

Unidade Temática: O sujeito e o seu lugar no mundo

Ano/série: 2º

Objeto de Conhecimento: Convivência e interações entre pessoas na comunidade.

Habilidades: (EF02GE01-A) Reconhecer a existência de normas de convivências para diferentes espaços.

Orientações: Reconhecer o seu lugar no espaço, característica observada de seus lugares de vivência “moradia, escola e etc.

Crianças pelo mundo: Semelhança e diferenças



Os papéis sociais estão ligados aos grupos sociais dos quais fazemos parte, por isso variam conforme o contexto e as sociedades. Entretanto, alguns deles carregam características semelhantes dentro de diversas sociedades, com algumas diferenças culturais. Isso acontece, por exemplo, quando pensamos nas crianças. Há um sentido amplo, assumido por grande parte do mundo, ligado a esse papel e as funções desempenhadas por ele, mas há também particularidades que variam de acordo com cada povo, com cada cultura, com o contexto social onde aquela criança está inserida.

1- Como você acha que vivem as crianças de um lugar bem frio?

2- De que será que crianças indígenas brincam?

3- Será que todas as crianças do mundo vivem da mesma forma?



Componente Curricular: História.

Bimestre: 1º

Unidade Temática: A comunidade e seus registros.

Ano/série: 2º

Objeto de Conhecimento: A noção do “Eu e do Outro”: comunidade, convivências e interações entre.

Habilidades: (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproxima e separam as pessoas em diferente grupos sociais ou de parentesco..

Orientações: Identificar e descrever as práticas e os papéis sociais em diferentes comunidades.

Como é a sua família?



A família é um grupo de pessoas que vivem juntos. É formada por pai, mãe e filhos, mas também fazem parte da nossa família outras pessoas como avós, tios, sobrinhos e primos.

Os avós guardam nossa história na lembrança e se eles não existissem nós também não existiríamos.

1- Qual é a atividade que você mais gosta de fazer com a sua família? Faça um lindo desenho para mostrar aos seus colegas:



Componente Curricular: Educação Física

Bimestre: 1º

Unidade Temática: Brincadeiras e jogos

Ano/série: 2º

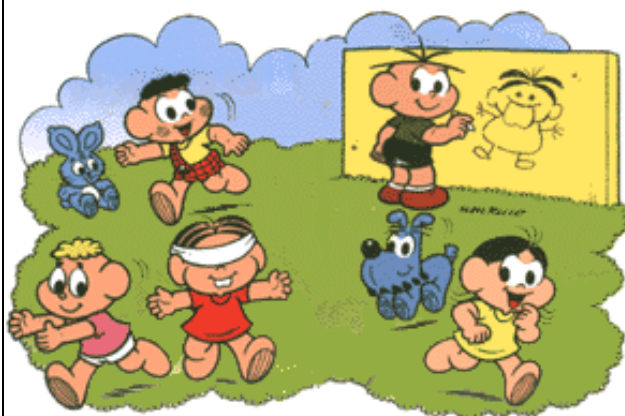
Objeto de Conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular, presente no contexto comunitário e regional: Conceito, história, valores, regras.

Habilidades: (GO-EF02EF01) Vivenciar, fruir e recriar diferentes brinquedos, brincadeiras e jogos da cultura popular, de diferentes características, principalmente as cooperativas presentes no texto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais.

Orientações:

- ✓ Leia atentamente antes de realizar cada atividade.

Jogos e brincadeiras



Os jogos ou brincadeiras populares fazem parte da cultura e são criados pelas pessoas ao longo do tempo passando de geração para geração. Nestes jogos, não existem regras fixas, elas podem ser criadas pelo grupo que está brincando e modificadas sempre

que necessário. Para brincar não são necessários materiais ou espaços específicos, podemos brincar em qualquer lugar. Os jogos populares fazem parte da cultura.

Atividades

1. Faça uma ilustração de suas brincadeiras ou jogos preferidos:

2. Faça um lindo colorido da brincadeira de pula-corda:





Componente Curricular: Língua Inglesa

Bimestre: 1º

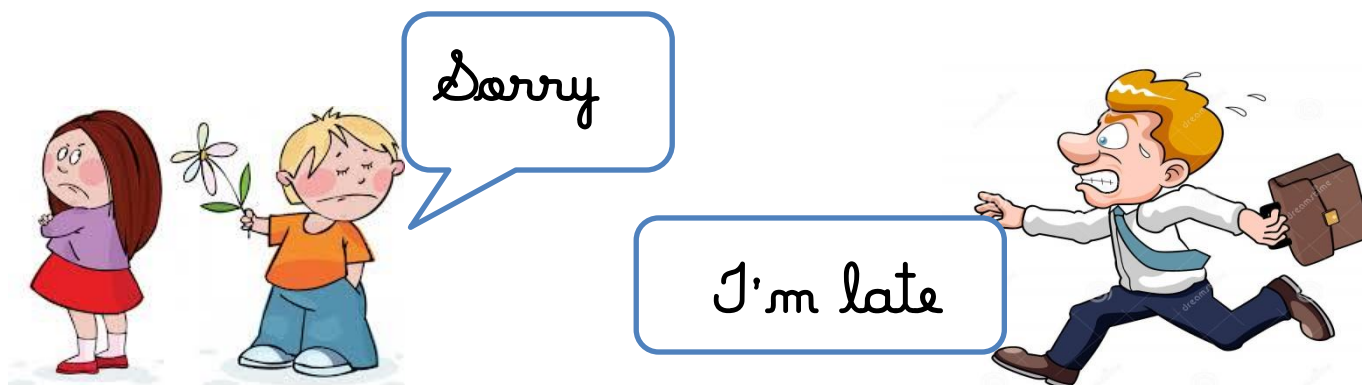
Unidade Temática: Interação discursiva, compreensão oral e produção oral.

Ano/série: 2º

Objeto de Conhecimento: Construção de laços afetivos, convívio social e rotinas de sala de aula: Expressões usadas na rotina da sala de aula.

Habilidades: (GO-EF02LI01) (Re)Conhecer e empregar recursos linguísticos na rotina de sala de aula, como Sorry, I'm late./May I come in?/May I drink.../May I go...?, para se comunicar em situações contextualizadas de aprendizagem.

Orientações: Assista o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>



Hello!



Goodbye!

Greetings (Saudações)	
Sorry	Desculpa
I'm late	Estou atrasado
May I come in?	Posso entrar
Nice to meet you?	Prazer em conhecê-lo
Welcome!	Bem-vinda (a)!
Hello	Olá

01. List the first column according to the second. (Relacione a primeira coluna de acordo com a segunda):

(1) Welcome

() Podes entrar.

(2) Hi

() Estou atrasada

(3) I'm late

() Olá

(4) May I come in?

() Bem-vinde(a)!

(5) Hello

() Oi

02. Connect greetings to their corresponding translations. (Ligue as saudações a suas traduções correspondentes):



Bom dia



Bom Noite



Bom Tarde