ATIVIDADES PARA PRÉ-SILÁBICOS



ESCOLA: _____

ALUNO: _____

CLASSE: _____ PROFESSOR: _____

Dicas de trabalho com pré-silábico

O aluno considerado como pré-silábico em sua hipótese de escrita tem algumas particularidades e, de um caso para outro, a forma de fazê-lo desenvolver habilidades de leitura e escrita pode variar.

Para não ficar muito na teoria, veja algumas considerações essenciais antes de iniciar seu trabalho com este material:

1. **Não force o pré-silábico em palavras**: esse aluno precisa, antes de mais nada, reconhecer as letras e os sons correspondentes. De nada adianta você trabalhar direto com sons mais complexos, de palavras inteiras, sem que ele conheça o básico, que é o som das letras.
2. **Estimule o reconhecimento das letras:** sempre que possível, peça que ele soletre letras de palavras. Não se importe com o fato de ele não saber o que está escrito. Nessa fase, o importante é saber reconhecer a letra e qual som ela tem.
3. **Trabalhe com observação**: atualmente, um grande número de crianças chega à fase em que teria de ser alfabetizada com dificuldade de perceber detalhes. Isso acontece principalmente pela falta de estímulo anterior. Sempre que puder, peça que perceba detalhes em imagens ou leve-a a perceber pequenas partes de um todo. É assim que começa, verdadeiramente, o ensino da leitura e da escrita.
4. **Use os colegas**: se você tem um aluno mais rápido, que pode usar para ajudar seus pré-silábicos, aproveite! Muitas crianças se sentem mais confortáveis com colegas. Apenas oriente a criança em como ajudar o colega e explique a lição. Ficará surpresa com os resultados!
5. **Esqueça isso de primeira letra**! : quando começaram a falar de hipótese de escrita, as crianças eram outras, já estamos praticamente na geração seguinte e nem tudo o que era usado na época se aplica às crianças de hoje. É por esse motivo que nem sempre dá certo o uso daqueles recursos hoje. Aliás, acho até que quase nunca dão certo... mas deixa pra lá, pois é uma explicação longa. Como o pobre pré-silábico vai identificar primeira letra, se nem as letras ele conhece direito? Pois é, não faz sentido, não é mesmo! Preocupe-se com letras e sons de letras. Deixe a primeira letra para silábicos. Esses sim precisam deste tipo de intervenção! Só use primeira letra se estiver realmente fixando-a.

Janaína Spolidorio

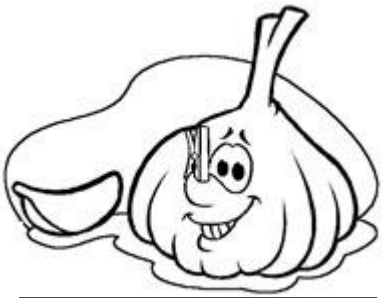
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar a grafia de letras, registrar letras com base em palavra já fornecida e identificar o som da letra A.

RECONHECENDO LETRAS

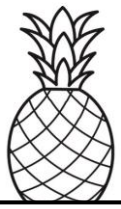
OBSERVE AS LETRAS DE CADA PALAVRA. ENCONTRE-AS NO ALFABETO E PINTE-AS. DEPOIS, REESCREVA CADA PALAVRA.



ALHO

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z



ABACAXI



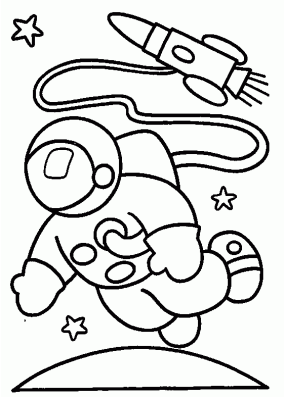
ÁRVORE

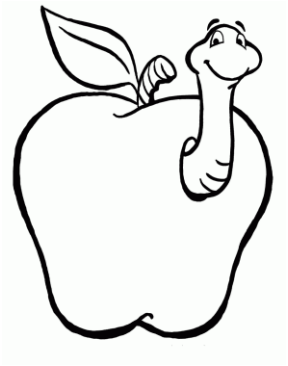
A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z

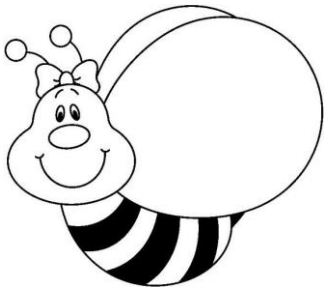
QUAL É A PRIMEIRA LETRA DE TODAS AS PALAVRAS QUE VOCÊ USOU NA PÁGINA ANTERIOR?

PARA LEMBRAR BEM DA LETRA, ESCREVA-A REPETIDAS VEZES, UMA VEZ EM CADA QUADRINHO ABAIXO. SEMPRE QUE A ESCREVER, LEMBRE-SE DO NOME DELA!

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE SOMENTE OS DESENHOS CUJO NOME COMEÇAM COM ESSA LETRA.











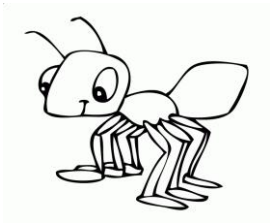
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar a grafia de letras, desenvolver a coordenação motora final e aprimorar a observação.

COLANDO LETRAS

RECORTE AS LETRAS DO ANEXO. DEPOIS, OBSERVE AS PALAVRAS E COLE AS LETRAS CORRESPONDENTES NA MESMA SEQUÊNCIA. FORMANDO AS PALAVRAS NOVAMENTE.



FORMIGA



FAMÍLIA



FOCA



FOGO

ANEXO DA ATIVIDADE “COLANDO LETRAS”

F	A	G	I	M	F	A	O	F
O	A	R	A	F	Í	G	F	O
			M	O	I	C		

F	A	G	I	M	F	A	O	F
O	A	R	A	F	Í	G	F	O
			M	O	I	C		

F	A	G	I	M	F	A	O	F
O	A	R	A	F	Í	G	F	O
			M	O	I	C		

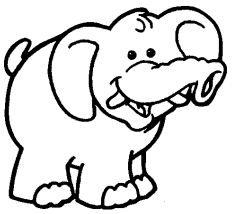
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar a grafia de letras, desenvolver a atenção e registrar letras com base em palavra fornecida.

A LETRA INTRUSA

OBSERVE AS PALAVRAS. EM CADA QUADRINHO FORAM USADAS AS MESMAS LETRAS DAS PALAVRAS, MAS UMA LETRA É INTRUSA. IDENTIFIQUE, CIRCULE E ANOTE-A NO CÍRCULO. DEPOIS, COPIE A PALAVRA.



ELEFANTE

E E A T
P N
E L
F

A LETRA INTRUSA É...

A LETRA INTRUSA É...

O I P
I
D
U L R T



PIRULITO



CENOURA

A C
R E
N
O U S

A LETRA INTRUSA É...

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar letras, aprender técnicas de organização, notar que usamos mesmas letras, organizadas de modo diferente, para formar palavras distintas e estimular a aprendizagem da leitura.

LETRAS IGUAIS, CORES IGUAIS

OBSERVE AS PALAVRAS. PINTE AS BORDAS DAS LETRAS IGUAIS, DE CORES IGUAIS. SE VOCÊ PINTAR A BORDA DO **A** DE AZUL, DEVE PINTAR AS BORDAS DE TODAS AS LETRAS **A** DE AZUL E ASSIM POR DIANTE.



B O L A



M A L A



L O B O



B O L O



M O L A

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar letras, desenvolver a atenção e aprimorar a formação de estratégias básicas essenciais à aprendizagem futura da leitura.

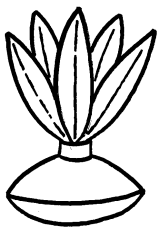
CADÊ A PALAVRA?

LEIA AS PALAVRAS. ELAS ESTARÃO ESCONDIDAS NA BARRA DE LETRAS. IDENTIFIQUE ONDE ESTÁ A PALAVRA E PINTE-A NA BARRA.



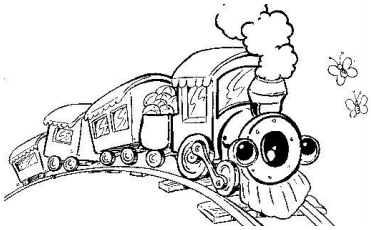
B	O	N	E	C	A

K	B	O	N	E	C	A	X	R	S	C



P	E	T	E	C	A

P	A	T	P	E	P	E	T	E	C	A



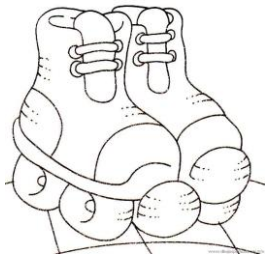
T	R	E	M

T	R	A	M	C	T	R	E	M	S	A



P	I	P	A

B	T	S	P	E	P	A	P	I	P	A



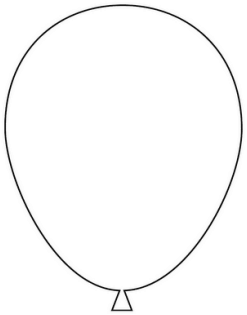
P	A	T	I	N	S

P	A	D	I	N	P	A	T	I	N	S



U	R	S	O

V	U	R	O	S	U	S	U	R	S	O



B	E	X	I	G	A

B	E	X	I	G	A	B	I	X	E	A

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar a grafia de letras, registrar letras com base em palavra já fornecida e identificar o som e nomear a letra L.

RECONHECENDO LETRAS 2

OBSERVE AS LETRAS DE CADA PALAVRA. ENCONTRE-AS NO ALFABETO E PINTE-AS. DEPOIS, REESCREVA CADA PALAVRA.



LOBO

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z



LÁPIS



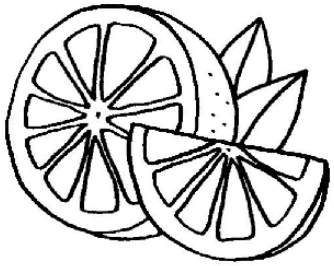
LUPA

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S T
U V W X Y Z

QUAL É A PRIMEIRA LETRA DE TODAS AS PALAVRAS QUE VOCÊ USOU NA PÁGINA ANTERIOR?

PARA LEMBRAR BEM DA LETRA, ESCREVA-A REPETIDAS VEZES, UMA VEZ EM CADA QUADRINHO ABAIXO. SEMPRE QUE A ESCREVER, LEMBRE-SE DO NOME DELA!

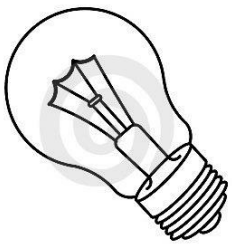
OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE SOMENTE OS DESENHOS CUJO NOME COMEÇAM COM ESSA LETRA.











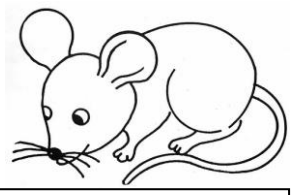
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar a letra R, perceber particularidades de seu som e registrar a letra autonomamente.

O MESTRE DO R

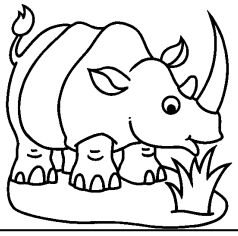
TODAS AS PALAVRAS ABAIXO COMEÇAM COM A LETRA R. VAMOS FALAR SEUS NOMES EM VOZ ALTA E PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO AO SOM DO R:



RATO



RELÓGIO



RINOCERONTE

ENCONTRE EM REVISTAS VÁRIAS LETRAS R E COLE-AS ABAIXO:

QUAL É MESMO O NOME DA LETRA QUE ESTAMOS ESTUDANDO?

R

PREENCHA AS PALAVRAS COM A LETRA QUE ESTAMOS ESTUDANDO. DEPOIS, REESCREVA AS PALAVRAS COMPLETAS, DIZENDO OS NOMES DAS LETRAS.



	O	S	A



	A	Q	U	E	T	E



	E	L	Ó	G	I	O



	O	D	A

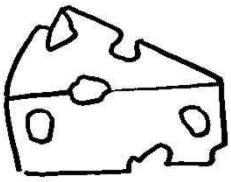
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: identificar letras, notando ainda a importância de determinada ordem nas letras de modo a formar palavras e aprimorar a organização em lições.

CRAQUE NA OBSERVAÇÃO

PINTE AS BORDAS DE CADA PALAVRA:



QUEIJO



JACARÉ



MACACO

AS MESMAS PALAVRAS ESTÃO ESCRITAS ABAIXO, MAS AS LETRAS ESTÃO EMBARALHADAS NOS QUADROS. DESCUBRA A QUAL QUADRO SE REFERE CADA PALAVRA E PINTE O CÍRCULO DA MESMA COR USADA NA BORDA. DEPOIS, ESCREVA O NOME DAS PALAVRAS CORRETAMENTE.

C M A C O A

J A C A É R

Q E O J U I