ADSON VASCONCELOS

ATIVIDADE NA SALA DE AULA

5º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL



MATEMÁTICA

EDITORA RIDEEL

ATIVIDADE
NA SALA DE AULA

MATEMÁTICA

ADSON VASCONCELOS

5º ano
Ensino fundamental

EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Presidente e editor	**Italo Amadio**
Diretora editorial	**Katia F. Amadio**
Editora-assistente	**Ana Paula Ribeiro**
Assistentes editoriais	**Larissa Wostog Ono** **Renata Aoto**
Revisão	**Bianca Rocha** **Fabiana Giacometti**
Projeto gráfico	**Sergio A. Pereira**
Diagramação	**Estúdio Tema**
Ilustração	**Mauricio Pinheiro**
Iconografia	**Jaqueline Spezia**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção atividade na sala de aula 5º ano / Adson Vasconcelos. São Paulo : Editora Rideel Ltda., 2012.
5 v.

ISBN 978-85-339-2404-8 (V.1 Língua portuguesa)
ISBN 978-85-339-2405-5 (V.2 Matemática)
ISBN 978-85-339-2406-2 (V.3 História)
ISBN 978-85-339-2407-9 (V.4 Geografia)
ISBN 978-85-339-2408-6 (V.5 Ciências)
ISBN 978-85-339-3466-5 (Obra completa)

1. Ensino fundamental - Apoio pedagógico 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. História (Ensino fundamental) 5. Geografia (Ensino fundamental) 6. Ciências naturais (Ensino fundamental) I. Título

12-0456 CDD 372.2

Índices para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental - Apoio pedagógico

© 2017 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

9 11 13 12 10
0 9 1 7

NOME: _____ DATA: ___/___/___

APRESENTAÇÃO

A coleção **Atividade na sala de aula – 5º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica, um suporte de conhecimentos e métodos para o ensino, contendo variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também leva em conta as características de desenvolvimento escolar dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do 5º ano do ensino fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, seus conhecimentos prévios e suas experiências não escolares, num processo de produção e de reprodução de conhecimentos.

As atividades desenvolvidas neste **volume de Matemática** têm como foco o aprendiz e foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias à educação na área matemática e de valorizar sua participação ativa nesse processo de aquisição de conhecimento, bem como nas situações do dia a dia em que se faz uso do raciocínio lógico.

Cada vez mais, os estudos sobre a metodologia do ensino de Matemática têm defendido o argumento de que conceitos relevantes para a educação matemática devem ser apresentados aos alunos desde o início de sua caminhada escolar, pois a construção desses conceitos não ocorre de um momento para o outro, mas, sim, gradativamente, no decorrer de um longo e duradouro percurso escolar.

De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais*,[1] a Matemática é componente curricular relevante na construção e no exercício da cidadania, uma vez que a sociedade se utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e de recursos tecnológicos no cotidiano. Nesse sentido, "no ensino da Matemática, destacam-se dois aspectos básicos: um consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras); outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos".

O ensino de Matemática deve, portanto, promover o desenvolvimento humano e encaminhar para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, sujeitos ativos que

[1] MEC/SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*, 1ª a 4ª série. Brasília, 1997.

sabem usar os conhecimentos construídos como parte dos recursos de que dispõem para compreender situações sociais em que estão inseridos.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a decodificar a escrita matemática; construir conceitos básicos da área; interpretar matematicamente situações do cotidiano; desenvolver o raciocínio lógico e usá-lo para melhor compreender o mundo que nos cerca; conhecer sistemas de numeração; desenvolver habilidades e competências para resolver operações matemáticas; compreender e resolver problemas, criando estratégias próprias para sua resolução; generalizar, representar e organizar dados; compreender e transmitir ideias matemáticas, por meio da interação escrita ou oral; realizar inferências e deduções, bem como abstrações com base em situações reais e concretas; reconhecer figuras e sólidos geométricos; identificar a operação que deve ser usada na resolução de problemas; estimar e arredondar números; conhecer números racionais; reconhecer e aplicar ordem crescente e decrescente; reconhecer e utilizar unidades de medidas; compreender nosso sistema monetário; construir gráficos; desenvolver a imaginação e a criatividade; estabelecer conexões entre a área da Matemática e outras áreas do conhecimento humano; sistematizar conhecimentos; socializar-se; desenvolver capacidade de argumentação com base no seu raciocínio etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar a sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

NOME: _____ DATA: ___/___/___

SUMÁRIO

NÚMEROS NATURAIS

Algarismos 7
Ideias presentes nos números 8
Sequência dos números naturais 9
Ordem crescente e ordem decrescente 10
Números pares e números ímpares 11
Números ordinais 12
Numeração romana 13
Cruzadinha dos algarismos romanos 14

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Contagem 15
Valor posicional 16
Quadro de ordens: o milhar 18
Milhares 19
O milhão 20
Quadro de ordens: milhões 21
A classe dos bilhões 22
Trabalhando com números grandes 24
Arredondamento 25
Arredondando 26
Números e mais números 27

OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

Efetuando adições 28
Resolvendo adições 29
Propriedades da adição 30
Problemas com adição 31
Efetuando subtrações 33
Resolvendo subtrações 34
Problemas com subtração 35
Multiplicando 37
Resolvendo multiplicações 38
Propriedades da multiplicação 39
Problemas com multiplicação 41
Efetuando divisões 43
Resolvendo divisões 44
Problemas com divisão 45
As quatro operações 47
Expressões numéricas 49

MÚLTIPLOS E DIVISORES

Múltiplos 50
Divisores 51
Números primos e números compostos 52
Divisibilidade 54
Fatoração 56
Máximo divisor comum 57
Divisões sucessivas 58
Mínimo múltiplo comum 59

FRAÇÕES

Representando e lendo frações 61
Representando frações 62
Trabalhando frações 63
Problemas simples com frações 64
Comparando frações 65
Fração de uma quantidade 66
Tipos de fração 67
Número misto 68
Frações equivalentes 70
Simplificação e redução de frações 72

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Comparação de frações 73
Adição e subtração de frações 74
Adição de frações 75
Subtração de frações 76
Multiplicação de frações 77
Divisão de frações 78
Expressões envolvendo frações 79
Atividades envolvendo frações 80
Problemas envolvendo frações 81

NÚMEROS DECIMAIS

Trabalhando números decimais 83
Números decimais 84
Atividades com números decimais 85
Propriedades dos números decimais 86
Operações com números decimais 87
Problemas com números decimais 89

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Usando nossa moeda 90
Lucro ou prejuízo? 91
À vista ou a prazo? 92
Compra e venda 93

PORCENTAGEM

Calcule a porcentagem 94
Determinando a porcentagem 95
Usando a porcentagem 96
Problemas com porcentagem 97

ESPAÇO E FORMA (GEOMETRIA)

Reta e segmento de reta 98
Ângulos 99
Polígonos 100
O círculo e a circunferência 102
Sólidos geométricos 104
Simetria 106

GRANDEZAS E MEDIDAS

Medidas de tempo 107
Calculando o tempo 108
Medidas de capacidade 109
Medidas de massa 110
Sistema métrico decimal 111
Metros e seus submúltiplos 112
Calculando o perímetro 113
Qual é o perímetro? 114
Medidas de superfície 115
Volume 116

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Gráficos e tabelas 117
Analisando um gráfico 118
Lendo um gráfico 119
Construindo um gráfico 120

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES 121

NOME: _____ DATA: ___/___/___

ALGARISMOS

Estes são os **algarismos** que usamos em nosso dia a dia para representar qualquer número.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Eles foram inventados há muito tempo pelos hindus (indianos) e divulgados em toda a Europa pelos árabes.

1. Qual o maior e o menor número de quatro dígitos que podemos escrever com estes algarismos: 5 7 4 3?

a) maior: _____ b) menor: _____

2. Quantos algarismos formam estes números?

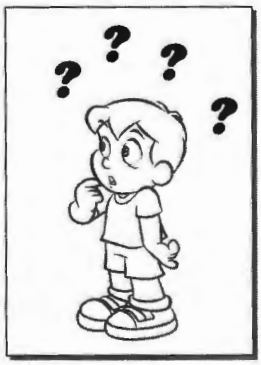
a) 12.158 _____

b) 257.369 _____

c) 9.287.687 _____

d) 15.756.932 _____

e) 999.138.761 _____



3. Indique o número natural solicitado.

a) Menor número formado por três algarismos: _____

b) Maior número formado por três algarismos: _____

c) Menor número formado por quatro diferentes algarismos: _____

d) Maior número formado por quatro diferentes algarismos: _____

4. Escreva **seis** números diferentes usando os algarismos 5, 6 e 8.

NOME: _____ DATA: ___/___/___

IDEIAS PRESENTES NOS NÚMEROS

1. Decifre o código e verifique formas de emprego dos números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	C	D	E	F	I	M	N	O	R	T

a)

2	9	8	11	1	10

b)

2	9	3	6	5	6	2	1	10

c)

7	4	3	6	10

d)

9	10	3	4	8	1	10

2. Com base em suas respostas acima, indique as ideias que os números expressam nestas situações:

a) A placa do automóvel é DPN 9068. _____

b) Já fabricamos 315 brinquedos hoje. _____

c) Gustavo é o 6º aluno da fila. _____

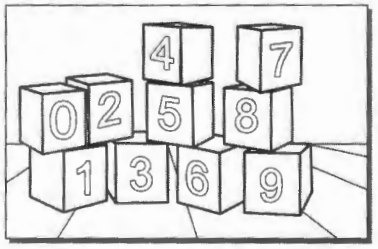
d) O lote tem 40 metros de comprimento. _____

e) Juntei R$ 15,00 no cofrinho. _____

f) O segredo do cofre é 7577. _____

3. Como são chamados os símbolos matemáticos que aparecem na cena abaixo e que usamos para representar qualquer número?

A									



NOME: _____ DATA: ___/___/___

SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS

1. Observe esta sequência de números.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, ...

a) A sequência acima é **finita** ou **infinita**? Que sinal indica isso?

_____

b) Quais são os próximos seis números que completam essa sequência?

_____

c) Qual é o antecessor do número 12? E o sucessor?

_____

2. Sublinhe a frase verdadeira.
A sequência do exercício **1** pode ser continuada:

a) sempre subtraindo 1 do número anterior.

b) sempre adicionando 1 ao número anterior.

3. Quais números naturais vêm imediatamente antes e depois de:

a) _____ 25 _____ c) _____ 59 _____ e) _____ 81 _____

b) _____ 48 _____ d) _____ 73 _____ f) _____ 94 _____

4. Por que é impossível determinar o maior número natural existente?

_____

_____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

ORDEM CRESCENTE E ORDEM DECRESCENTE

1. Anote **OC** para ordem crescente e **OD** para ordem decrescente.

a) Ordenação dos números, partindo do maior para o menor. _____

b) Ordenação dos números, partindo do menor para o maior. _____

c) 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450... _____

d) 987, 978, 897, 879, 798, 789 _____

e) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 ... _____

2. Escreva do número 0 ao 50 em ordem decrescente.

_____

_____

_____

3. Qual sinal poderia ser posto entre os números destas sequências: **< menor** ou **> maior**? Coloque-o.

a) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12...

b) 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79...

c) 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120...

d) 130 129 128 127 126 125 124 123 122 121...

4. Organize os números a seguir em ordem crescente.

1.250	7.863	9.365	7.851	1.247	9.066
12.520	4.325	5.321	3.111	2.098	1.112

_____

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

1. Grife as frases que contêm afirmação correta.

a) Os números terminados em 0, 2, 4, 6 e 8 são pares.

b) Os números iniciados com 0, 2, 4, 6 e 8 são pares.

c) Os números iniciados em 1, 3, 5, 7, 9 são ímpares.

d) Os números terminados em 1, 3, 5, 7, 9 são ímpares.



2. Complete esta sequência numérica apenas com números ímpares.



3. Complete esta sequência numérica apenas com números pares.



4. Marque a resposta certa.

a) A soma de dois números pares resulta sempre em um número:

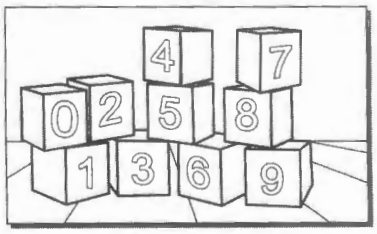
☐ par ☐ ímpar

b) A soma de dois números ímpares resulta sempre em um número:

☐ par ☐ ímpar

c) A soma de um número par com um número ímpar resulta sempre em um número:

☐ par ☐ ímpar



NOME: _____ DATA: ___/___/___

NÚMEROS ORDINAIS

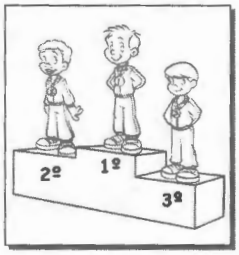
1. Sublinhe a frase que contém a função dos números ordinais.

a) São empregados para indicar contagem.

b) São empregados para indicar quantidade.

c) São empregados para indicar fração, divisão.

d) São empregados para indicar posição, lugar, ordem.



2. Complete o quadro.

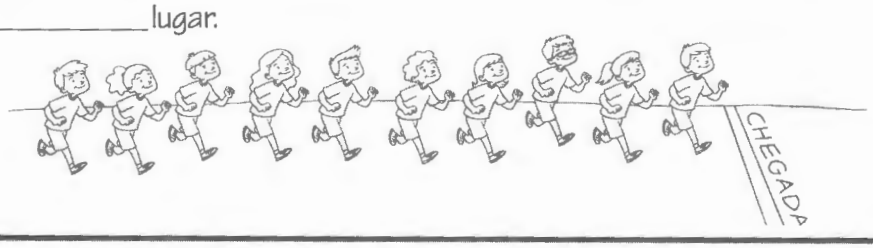
a)	48º	
b)		sexagésimo sexto
c)	111º	
d)		nongentésimo octogésimo terceiro
e)	1.245º	
f)		trecentésimo nonagésimo sexto

3. Complete o texto com os números ordinais correspondentes.

Dez amigos resolveram apostar uma corrida em torno da pracinha. Luís ganhou a corrida. Ele foi o _____ a chegar.

Simone chegou depois de Luís e antes de Denise. Então, Denise chegou em _____ lugar. Na sequência, chegou o Daniel. Gílson chegou após o Daniel e antes do Guilherme. Gílson foi o _____ a chegar.

Válter foi o último a chegar. Ele chegou em _____ lugar. Ana chegou depois de Guilherme e antes de Carol. Sílvia chegou depois de Carol. Portanto, Ana chegou em _____ lugar, Carol em _____ lugar e Sílvia em _____ lugar.



Amanda Grazini

NOME: _____ DATA: ___/___/___

NUMERAÇÃO ROMANA

1. Que horas este relógio está marcando?



_____

_____

2. Complete o quadro.

a)		43	quarenta e três
b)	CMI		
c)		705	
d)		1.102	
e)	DCCCLXXXVI		oitocentos e oitenta e seis
f)		157	

3. Qual o resultado destas operações? Responda com algarismos romanos.

a) XX – IX = _____ e) LXIV : IV = _____

b) V + VII = _____ f) XC : XV = _____

c) LX + XX = _____ g) XII x III = _____

d) C – XXIX = _____ h) LV x VI = _____

4. Escreva os números usando algarismos romanos.

a)

CM	DM	UM	C	D	U
0	0	4	0	1	5

_____

b)

CM	DM	UM	C	D	U
0	0	0	9	7	9

_____

c)

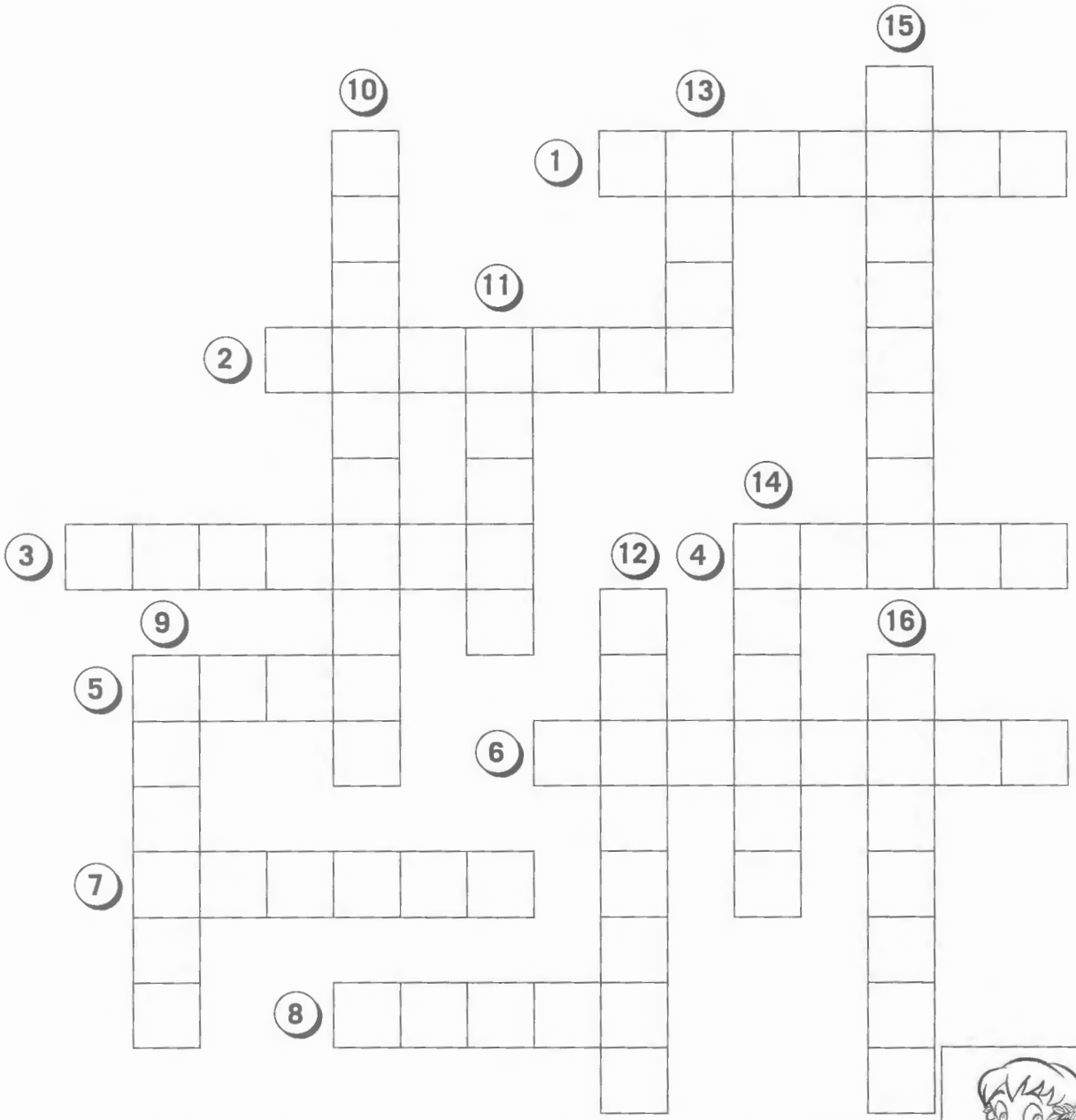
CM	DM	UM	C	D	U
0	0	1	2	5	4

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CRUZADINHA DOS ALGARISMOS ROMANOS

Preencha a cruzadinha com os algarismos romanos correspondentes.



Horizontais

1. 1.539
2. 223
3. 1.082
4. 1.103
5. 1.521
6. 376
7. 999
8. 85

Verticais

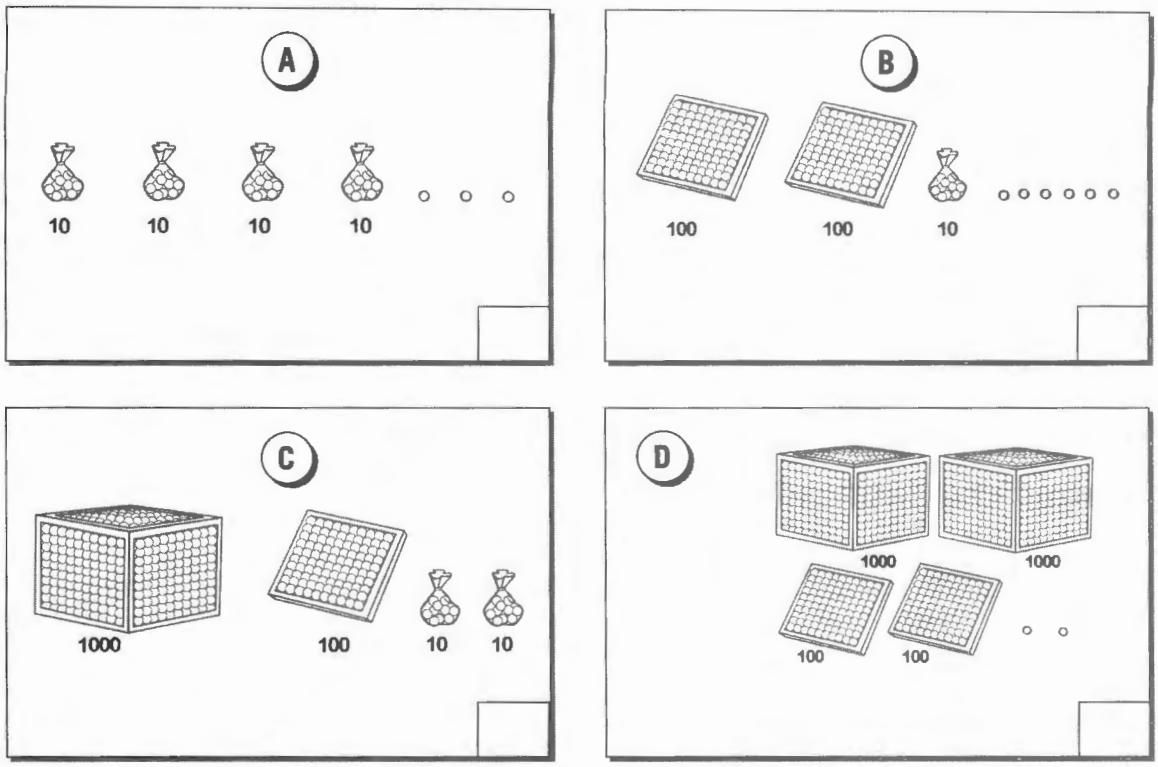
9. 1.801
10. 3.133
11. 32
12. 2.176
13. 561
14. 1.954
15. 138
16. 537



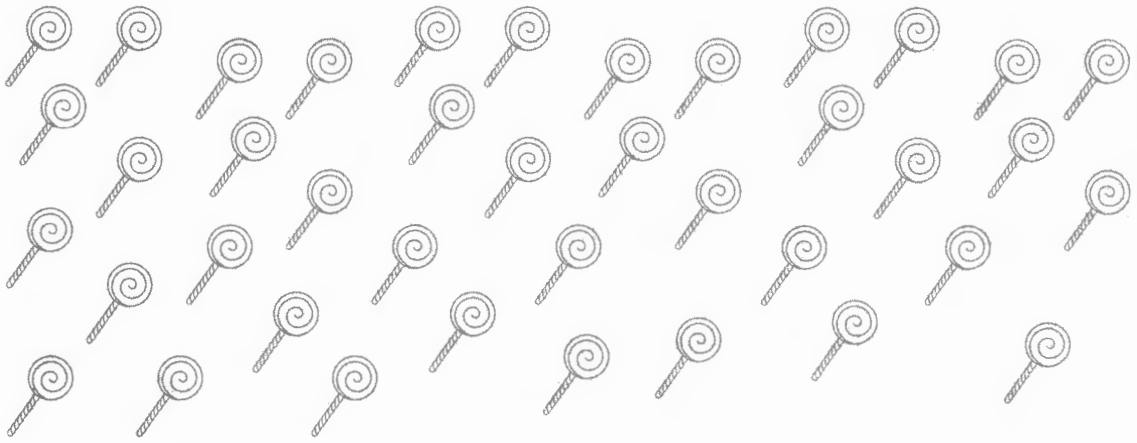
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTAGEM

1. Quantas bolinhas há no total?



2. Agrupe de 10 em 10 para facilitar a contagem.



Bruna Alves

a) Quantos grupos de 10 foram formados? _____

b) Quantos pirulitos não foram agrupados? _____

c) Quantos pirulitos há no total? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

VALOR POSICIONAL

1. Complete as frases com **absoluto** ou **relativo**.

a) O valor _____ é a ideia de quantidade de cada algarismo, independentemente da posição que ocupa no número.

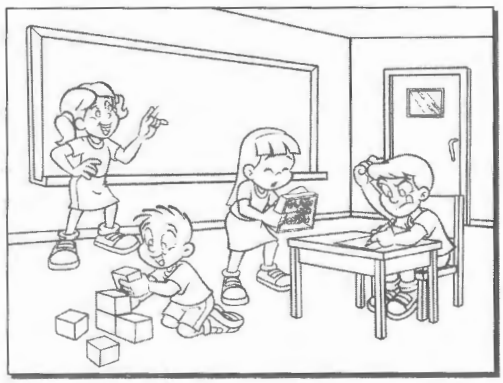
b) O valor _____ varia de acordo com a posição que o algarismo ocupa em um número.

c) No número 789, o valor _____ do algarismo 8 é 80.

d) No número 789, o valor _____ do algarismo 8 é 8.

2. Escreva o valor absoluto (V.A.) e o valor relativo (V.R.) de cada algarismo destacado.

	Número	V. A.	V. R.
a)	1**6**7		
b)	2.**9**63		
c)	**1**5.638		
d)	29.05**4**		
e)	1**3**2.520		
f)	**9**85.546		
g)	76**5**.321		
h)	8**9**4.207		



3. Descubra o número e anote-o.

Meu algarismo na casa das centenas é menor que 9 e maior que 7; meu algarismo na casa das dezenas tem como valor absoluto o maior algarismo; meu algarismo na casa das unidades tem como valor relativo 6. Que número sou eu?

_____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

VALOR POSICIONAL

1. Escreva o valor relativo do algarismo **6** em cada número a seguir.

a) 106 _____

c) 6.312 _____

e) 156.121 _____

b) 168 _____

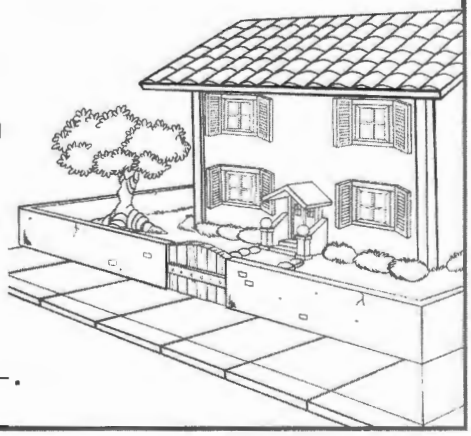
d) 64.291 _____

f) 612.131 _____

2. Qual é o número desta casa? Anote.

O número desta casa é formado por 3 algarismos diferentes. O algarismo da casa das dezenas tem como valor relativo 20, o da casa das centenas tem como valor relativo 700 e o da casa das unidades é o maior algarismo de nosso sistema de numeração.

O número é _____.



3. Decomponha o número a seguir.

CM	DM	UM	C	D	U
8	6	3	2	5	4

_____ unidades = _____

_____ dezenas = _____

_____ centenas = _____

_____ u. milhar = _____

_____ d. milhar = _____

_____ c. milhar = _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

QUADRO DE ORDENS: O MILHAR

1. Preencha o quadro de ordens e classes com os números indicados.

a) trezentos e dez mil setecentos e quatro

b) quinhentos e cinco mil cento e dezenove

c) oitocentos e cinquenta e quatro mil novecentos e seis

d) trinta e seis mil quinhentos e cinco

e) cento e onze mil quatrocentos e vinte e dois

	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	CM	DM	UM	C	D	U
a)						
b)						
c)						
d)						
e)						

2. Em cada linha, escreva o número correspondente.

Milhares			Unidades simples			
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	
CM	DM	UM	C	D	U	
II	IIII	III	III	IIIIII	IIII	
IIII	IIIII	IIIIII	IIIIIIII	IIIII	II	
IIIIIII	III	IIIII	IIII	IIIIIIIII	IIIIIIIII	

NOME: _____ DATA: ___/___/____

MILHARES

1. Forme o maior e o menor número usando **apenas** os algarismos de cada item.

	Algarismos	Maior número	Menor número
a)	96578		
b)	84132		
c)	672539		
d)	361547		
e)	643852		

2. Escreva com algarismos.

a) trezentos e dezenove mil seiscentos e noventa e quatro: _____

b) cento e cinco mil quatrocentos e dezenove: _____

c) seiscentos mil quatrocentos e vinte e dois: _____

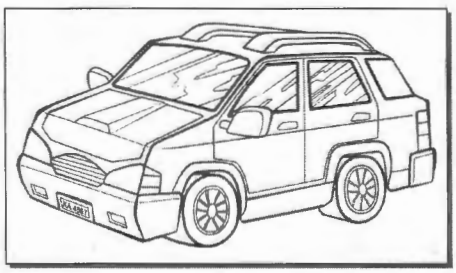
d) setenta e oito mil duzentos e quarenta e um: _____

e) novecentos mil cento e trinta e quatro: _____

3. Um carro de luxo em uma concessionária custa cinquenta mil reais.

a) Represente em algarismos o valor de 1 carro.
R$ _____

b) Ontem foram vendidos 6 carros. Qual montante foi pago à concessionária?
R$ _____



c) Qual valor ainda entrará pela venda das 15 unidades que ainda restam no estoque da concessionária? R$ _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

O MILHÃO

1. Em um programa de televisão, Joaquim conquistou o prêmio que aparece no cheque abaixo.



BANCO	AGÊNCIA	CONTA	CHEQUE	R$
010	1212	17326-5	1558-125	

PAGUE POR ESTE CHEQUE A QUANTIA DE *Novecentos e noventa e nove mil novecentos e noventa reais*

E CENTAVOS ACIMA

Joaquim Silva OU A SUA ORDEM

Rio de Janeiro, 12 DE *abril* DE *2013.*

Rede Mais de TV

BANCO BRASILEIRO

a) Preencha a parte superior do cheque, usando algarismos, na parte em que aparece o símbolo R$.

b) Joaquim depositará esse cheque em sua caderneta de poupança, que já possui um saldo de R$ 1.111,20. Qual será o novo saldo após o depósito?

_____

2. Que número está representado abaixo? Anote.

3ª CLASSE – MILHÕES			2ª CLASSE – MILHARES			1ª CLASSE – UNIDADES SIMPLES		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U
III III	IIII	III III	II III	III III	III IIII	III	II	IIII IIII I

3. Como se lê o número do quadro acima?

_____

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

QUADRO DE ORDENS: MILHÕES

Esta era a população da Região Sudeste em 2010.

Espírito Santo	3.512.672
Minas Gerais	19.595.309
Rio de Janeiro	15.993.583
São Paulo	41.252.160



1. Use uma calculadora para somar e registre o número total da população da Região Sudeste em 2010.

Milhões			Milhares			Unidades simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2. Registre no quadro a população de cada Estado em ordem crescente.

Milhões			Milhares			Unidades simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

3. Reescreva a tabela acima, começando do mais para o menos populoso.

Estado	População

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A CLASSE DOS BILHÕES

1. Veja a lista dos cinco países mais populosos do mundo, em 2010.

1º China: 1.345.750.973 habitantes.

2º Índia: 1.198.003.272 habitantes.

3º Estados Unidos: 314.658.780 habitantes.

4º Indonésia: 229.964.723 habitantes.

5º Brasil: 190.732.694 habitantes.



Fonte: IBGE

a) Quais dos países têm a população na casa dos bilhões?

_____

b) Qual a diferença da população, em números, entre o primeiro e o segundo colocado?

_____

c) Quantos habitantes há a mais que no Brasil nestes países?

China	
Índia	
Estados Unidos	
Indonésia	

d) Quantos habitantes têm juntas a China e a Índia? Se precisar, use uma calculadora.

NOME: _____ DATA: ___/___/___

2. Que número está representado no quadro? Anote na última linha.

4ª CLASSE – BILHÕES			3ª CLASSE – MILHÕES			2ª CLASSE – MILHARES			1ª CLASSE – UNIDADES SIMPLES		
12ª ordem	11ª ordem	10ª ordem	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
|||	|| ||	||| |||	|||	|||	|| |||	||| |||	|||	|| |||	||	||| |||	|||| ||||

3. Escreva por extenso como se lê o número representado acima.

_____

_____

4. Escreva o número citado usando apenas algarismos.



_____

5. Complete a tabela.

Número	Quantidade de classes	Quantidade de ordens
983.896		
1.586.365		
657.088.456		
125.987.562.968		

NOME: _____ DATA: ___/___/___

TRABALHANDO COM NÚMEROS GRANDES



1. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população do Brasil passou de 169.799.170, em 2000, para 190.732.694, em 2010. Qual foi o crescimento em número de habitantes?

_____

2. Leia o texto do balão de fala e responda ao que se pede.

a) Usando algarismos, escreva o valor do prêmio da loteria citado pelo repórter.

_____



b) Quantas classes tem esse número?

_____

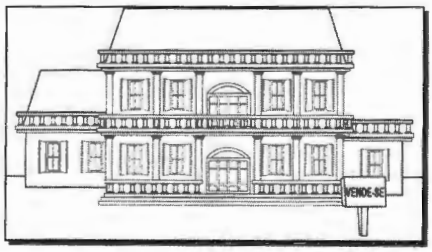
c) Quantas ordens tem esse número? (Despreze as casas dos centavos.)

_____

3. Descubra o preço de venda desta casa.

a) Custa mais de 900 mil e menos de 1 milhão.

b) O número 5 compõe a casa da dezena de milhar e o número 4 a casa da unidade de milhar.



c) As unidades simples são compostas dos três maiores algarismos em ordem decrescente.

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

ARREDONDAMENTO

1. Realize o arredondamento para a centena de milhar mais próxima.

a) 222.115 _____

b) 274.985 _____

c) 360.458 _____

d) 687.020 _____

e) 901.999 _____

f) 109.000 _____

g) 782.085 _____

h) 555.987 _____

i) 812.154 _____

j) 605.369 _____

2. Verifique qual era a população dos Estados da Região Sul no ano de 2010.

Paraná	10.439.601
Rio Grande do Sul	10.695.532
Santa Catarina	6.249.682



a) Em 2010, a população do Paraná estava mais próxima de 10 milhões ou de 11 milhões?

_____

b) E a população do Rio Grande do Sul?

_____

c) A população de Santa Catarina, em 2010, estava mais próxima de 6 ou de 7 milhões?

_____

d) Qual era a soma total da população da Região Sul em 2010? Como ficaria esse número se fosse arredondado?

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

ARREDONDANDO

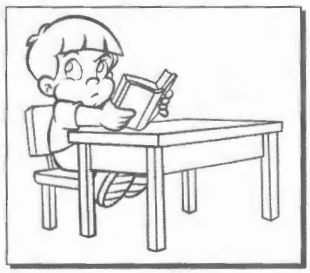
1. Arredonde conforme se pede.

	174.486	302.421	656.473
a) a dezena mais próxima			
b) a centena mais próxima			
c) a unidade de milhar mais próxima			
d) a dezena de milhar mais próxima			
e) a centena de milhar mais próxima			

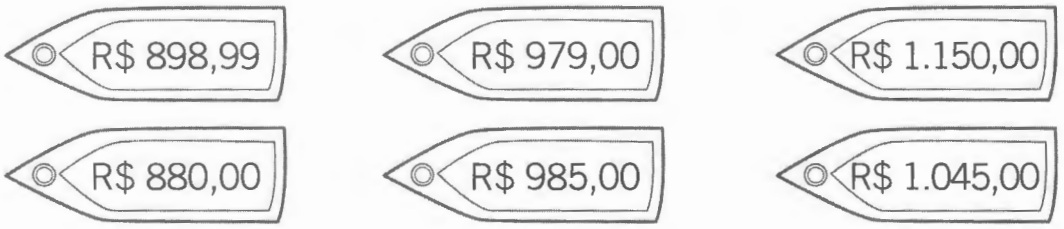
2. Qual destes números está mais próximo de 350?

☐ 427 ☐ 315 ☐ 325

☐ 400 ☐ 301 ☐ 390



3. Pinte a etiqueta que contém o preço mais próximo de R$ 1.000,00.



4. Qual número está entre 999.010 e 1.020.000?

☐ 998.900 ☐ 1.021.000 ☐ 1.015.000

☐ 999.001 ☐ 999.009 ☐ 1.027.000



5. Arredonde o número 45.900 para a dezena de milhar mais próxima.

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

NÚMEROS E MAIS NÚMEROS

1. Qual o maior número que podemos formar com os algarismos do quadro?

☐ 476.521	☐ 576.251	☐ 756.214
☐ 674.512	☐ 765.421	☐ 567.421

4	2	5
6	7	1

2. Qual o menor número que podemos formar com os algarismos do quadro acima?

_____

3. Se arredondarmos a centena de milhar, qual destes números será arredondado para 200 mil?

☐ 251.978 ☐ 269.321 ☐ 249.258 ☐ 290.002

4. Qual o sucessor e o antecessor do número marcado no exercício **3**?

Antecessor	Número	Sucessor

5. Marque a alternativa que apresenta o número seis bilhões e dez.

☐ 600.010	☐ 6.010.000	☐ 6.000.010
☐ 6.010.000	☐ 6.000.010.000	☐ 6.000.000.010

6. Qual destes números é mais próximo de 987.900?

☐ 885.100	☐ 978.000	☐ 990.000
☐ 990.900	☐ 980.000	☐ 887.100



NOME: _____ DATA: ___/___/___

EFETUANDO ADIÇÕES

1. Arme e efetue estas adições com reserva.

a) 79 + 25 =	b) 637 + 136 =	c) 1.698 + 4.287 =
d) 6.254 + 3.866 =	e) 26.647 + 2.875 =	f) 635.258 + 25.873 =

2. Descubra e anote o algarismo que cada símbolo representa.

○△□	○△□	○△□
○△□	○△□	○△□
+ ○△□	+ ○△□	+ ○△□
7 3 5	1 5 7 2	1 3 5 6

○ =

△ =

□ =

3. Resolva estas sentenças matemáticas com a ajuda de uma calculadora.

a) 25 + 37 + 51 = _____

b) 36 + 54 + 92 = _____

c) 49 + 51 + 12 = _____

d) 15 + 33 + 28 = _____

e) 21 + 37 + 28 = _____

f) 32 + 47 + 13 = _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

RESOLVENDO ADIÇÕES

1. Arme e efetue estas adições sem reserva.

a) 37.338 + 62.541 =	b) 42.573 + 56.425 =	c) 68.210 + 21.676 =

2. Arme e efetue estas adições com reserva.

a) 27.656 + 64.665 =	b) 22.642 + 75.478 =	c) 13.654 + 59.573 =

3. Compare as duas colunas e use o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>].

a)	57 + 38		100
b)	27 + 63		90
c)	36 + 65		100
d)	26 + 25		51
e)	645 + 111		750
f)	258 + 321		602
g)	264 + 363		700
h)	644 + 256		1.000
i)	295 + 440		800



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

1. Qual é a propriedade?

a) A ordem das parcelas não altera a soma.

_____

b) A soma de números naturais é sempre um número natural.

_____

c) Associando duas ou mais parcelas a soma não se altera.

_____

d) Todo número somado a zero é igual ao próprio número.

_____

2. Aplicando a propriedade comutativa, escreva esta sentença de outras maneiras, sem alterar a soma: **4 + 6 + 7 = 17**

_____

3. Qual é a propriedade da adição utilizada na sentença abaixo?

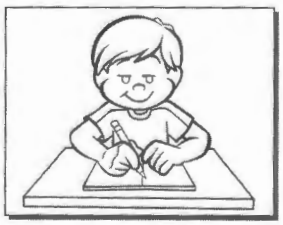
17 + 7 + 0 = 17 + 7

_____

4. Qual é a propriedade da adição utilizada na sentença abaixo?

(10 + 2) + 4 = 10 + (2 + 4)

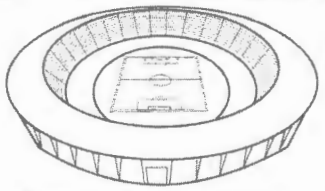
_____



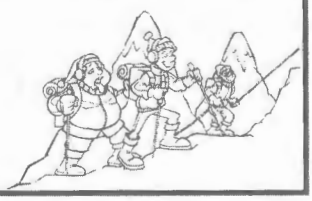
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM ADIÇÃO

1. Durante uma partida de futebol na Arena Fonte Nova, havia 7.658 torcedores do Vitória e 7.637 torcedores do Bahia. No total, quantos torcedores havia no estádio?



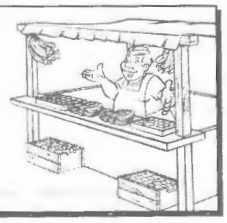
2. Um grupo de alpinistas escalou 5.500 metros de um monte no primeiro dia e mais 3.600 metros no segundo dia, atingindo o pico do monte. Qual era a altura do monte?



3. Ontem, em um cinema foram vendidos 652 ingressos para a 1ª sessão, 708 para a 2ª e 889 para a 3ª sessão. Quantos ingressos foram vendidos no total?



4. Hoje, um feirante vendeu 18 dúzias de bananas, 20 dúzias de laranja, 80 maçãs e 64 mangas. Quantas frutas ele vendeu no total?



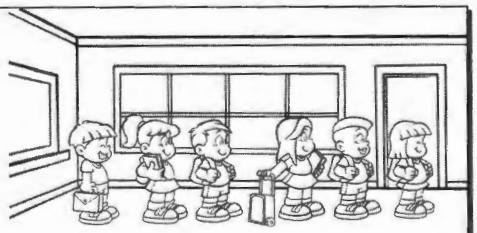
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM ADIÇÃO

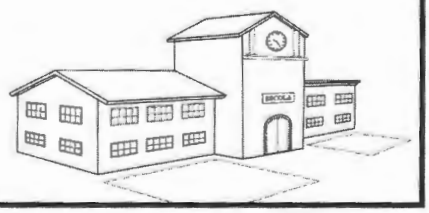
1. Em uma fazenda, Júlio colheu 308 laranjas, e Hélio, 86 a mais que Júlio. Quantas laranjas Hélio colheu? Quantas laranjas Júlio e Hélio colheram no total?



2. As quatro turmas do 5º ano de uma escola totalizam 254 alunos. As quatro turmas do 4º ano têm 36 alunos a mais que as do 5º ano. Quantos alunos há nas turmas do 4º ano? Quantos alunos há no total somando as turmas do 4º e do 5º ano?



3. Em um bairro há três escolas municipais. Na escola A, há 625 alunos matriculados. Na escola B, há 35 a mais. Na escola C, há 12 a mais que na escola B. Quantos alunos há na escola B? E na escola C? No total, quantos alunos estão matriculados nessas três escolas municipais?



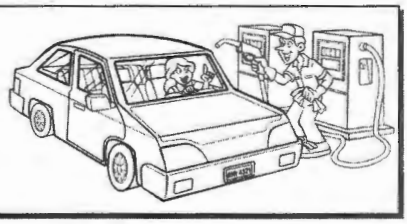
NOME: _____ DATA: ___/___/____

EFETUANDO SUBTRAÇÕES

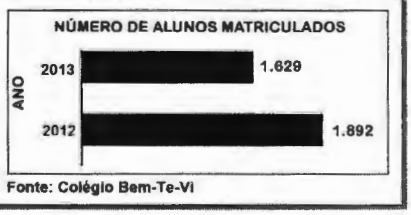
1. Quantos anos cada membro da família de Cibele fez ou fará este ano?

Membro	Data de nascimento	Idade no ano _____
Pai	10/07/1965	
Mãe	13/01/1967	
Irmã	06/04/1998	
Irmão	17/03/2004	
Cibele	28/02/2007	

2. Julieta colocou R$ 76,00 de gasolina em seu carro e pagou com uma nota de R$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?



3. Este gráfico apresenta o número de alunos matriculados em uma escola nos anos de 2012 e 2013. De quanto foi a redução na matrícula de um ano para o outro, em número de alunos?



Fonte: Colégio Bem-Te-Vi

4. Quantos anos você terá em 31 de dezembro de 2025?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO SUBTRAÇÕES

1. Arme e efetue estas subtrações.

a) 589 – 541 =	b) 987 – 425 =	c) 2.890 – 1.457 =
d) 7.213 – 4.678 =	e) 8.245 – 5.783 =	f) 3.901 – 1.588 =

2. Compare as duas colunas e use o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>]

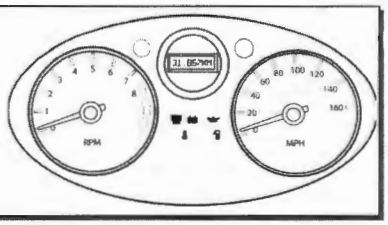
a)	67 – 21		50
b)	99 – 34		60
c)	65 – 12		53
d)	52 – 36		21
e)	585 – 111		480
f)	518 – 321		200
g)	649 – 287		350
h)	698 – 625		73
i)	440 – 169		269



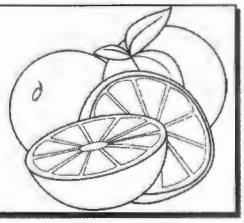
NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS COM SUBTRAÇÃO

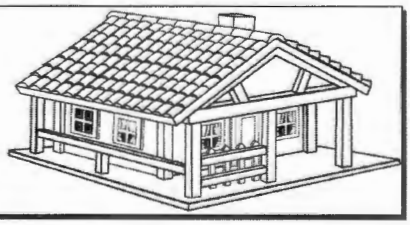
1. O hodômetro do meu automóvel marcava 27.125 quilômetros rodados. Após uma viagem, está marcando 31.857 quilômetros. Quantos quilômetros foram percorridos do mês passado até hoje?



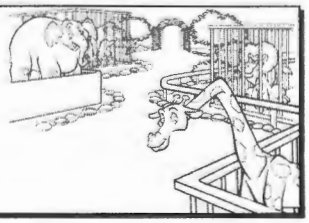
2. Em um sítio, foram colhidas 26 dúzias de laranjas. Dessas laranjas, 16 estragaram, 32 foram consumidas e o restante foi vendido. Quantas laranjas foram colhidas? Quantas foram vendidas?



3. No ano passado, Solange comprou uma casa por R$ 95.970,00. Este ano ela vendeu a casa por R$ 123.500,00. Ela teve lucro ou prejuízo? De quanto?



4. Hoje, o jardim zoológico recebeu 489 visitantes pela manhã e 325 à tarde. Destes, 265 já foram embora. Quantos visitantes ainda estão no zoológico?



NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS COM SUBTRAÇÃO

1. Dos 4.165 livros expostos na livraria do meu bairro, 236 foram vendidos no sábado pela manhã, 325 no sábado à tarde e 536 no domingo. Quantos livros foram vendidos durante o final de semana? Quantos livros ainda restam?



2. Uma fábrica de brinquedos pretende fabricar este mês 10.000 peças. Na primeira semana, fabricou 2.188 peças, e na segunda, 2.737. Quantos brinquedos já foram fabricados no total? Quantos ainda precisam ser fabricados para atingir a produção desejada?



3. O salário de Horácio é de R$ 2.270,00, já com os descontos de impostos. Ele paga R$ 560,00 de aluguel, R$ 120,00 de condomínio e R$ 135,00 de convênio médico. Quanto sobra do salário de Horácio para as demais despesas do mês?



NOME: _____ DATA: ___/___/___

MULTIPLICANDO

1. Complete a tabela da multiplicação.

	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
0	0	0	0								0
1	0	1	2								
2				6							
3											
4			8						32		
5											50
6			12								
7					28					63	
8		8						56			
9				27							
10	0						60				100

2. Em uma viagem de bicicleta, Mário percorreu 120 quilômetros diariamente durante 4 dias. Use a multiplicação e responda: Quantos quilômetros ele percorreu no total? E se a viagem tivesse durado 7 dias, quantos quilômetros ele percorreria?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO MULTIPLICAÇÕES

1. Arme e efetue estas multiplicações.

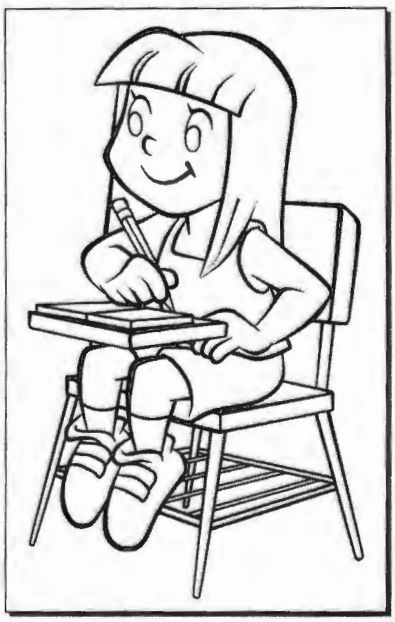
a) 132 x 13 =	b) 233 x 22 =	c) 2.344 x 21 =

2. Arme e efetue estas adições com reserva.

a) 965 x 25 =	b) 2.962 x 43 =	c) 18.865 x 53 =

3. Compare as duas colunas e use o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>].

a)	33 x 38		1.000
b)	13 x 29		350
c)	51 x 27		1.400
d)	26 x 15		390
e)	70 x 70		4.900
f)	257 x 13		3.340
g)	328 x 11		3.800
h)	255 x 35		7.925
i)	111 x 33		3.833



NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

1. Qual é a propriedade?

a) O produto de dois números naturais é sempre um número natural.

_____

b) A ordem dos fatores não altera o produto.

_____

c) Os fatores de uma multiplicação podem ser associados de diferentes modos sem que se altere o produdo.

_____

d) Todo número multiplicado por 1 é igual ao próprio número.

_____

e) Ao multiplicar um número por uma adição ou por uma subtração, podemos multiplicar esse número pelos termos e somar ou subtrair os resultados.

_____

f) Quando um dos fatores é zero, o produto também é zero.

_____

2. Aplicando a propriedade comutativa, escreva esta sentença de outras maneiras, sem alterar a soma:

4 x 6 x 2 = 48

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

1. Qual propriedade da multiplicação foi aplicada abaixo?

$2 \times \underbrace{(4+4)} = \underbrace{2 \times 8} = 16$

$2 \times (4+4) = 2 \times 4 + 2 \times 4 = 8 + 8 = 16$



_____

2. Dê o nome da propriedade aplicada em cada item.

a) $7 \times 7 = 49$ _____

b) $2 \times 9 = 9 \times 2 = 18$ _____

c) $(8 \times 5) \times 4 = 8 \times (5 \times 4)$ _____

d) $1 \times 23 = 23 \times 1 = 23$ _____

e) $8 \times (4 - 2) = 8 \times 4 - 8 \times 2$ _____

3. Qual propriedade da multiplicação foi aplicada abaixo?

$\underbrace{(2 \times 3)} \times 4 = 6 \times 4 = 24$ ou $2 \times \underbrace{(3 \times 4)} = 2 \times 12 = 24$

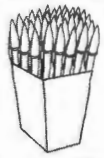


_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS COM MULTIPLICAÇÃO

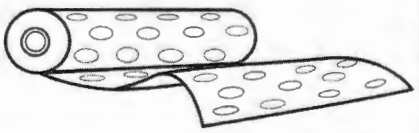
1. Em um bazar foram vendidas 25 caixas de canetas. Cada caixa contém 50 unidades. Quantas canetas foram vendidas no total?



2. Sônia tem 9 anos, Luís tem o dobro da idade de Sônia, e João o triplo da idade de Luís. Qual é a idade de Luís? E a de João?



3. Janete comprou 36 metros de tecido. Sabendo que o metro de tecido custa R$ 11,00, quanto Janete gastou?



4. Para um espetáculo circense foram vendidos 456 ingressos na arquibancada a R$ 13,00 cada e 124 na plateia a R$ 25,00.

a) Quanto foi arrecadado com a venda dos ingressos na arquibancada?

_____

b) Quanto foi arrecadado com a venda dos ingressos na plateia?

_____

c) No total, quanto foi arrecadado com a venda de ingressos?

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM MULTIPLICAÇÃO

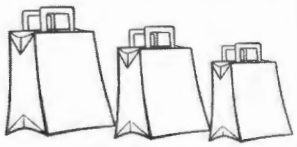
1. Simone tem guardado na caderneta de poupança R$ 175,00. No final do mês, ela irá depositar o triplo dessa quantia. Com quanto ela ficará?



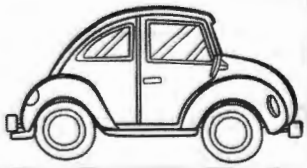
2. Comprei 6 camisetas a R$ 16,00 cada uma, 4 calças por R$ 65,00 cada e 8 pares de meia por R$ 3,50 cada. Fiz o pagamento com 8 notas de R$ 50,00.

a) Quanto gastei no total? _____

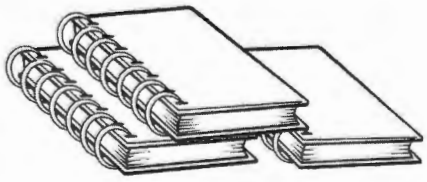
b) E quanto recebi de troco? _____



3. Um automóvel percorre 80 quilômetros em 1 hora. Quanto terá percorrido após 12 horas corridas, sabendo que a cada 4 horas de viagem o motorista descansa por 1 hora?



4. Um comerciante comprou 323 cadernos de uma fábrica e pagou R$ 9,50 em cada um. Ele irá revender cada caderno pelo preço final de R$ 15,00.



a) Quanto o comerciante pagou por todos os cadernos? _____

b) Quanto ele lucrará com a venda de cada caderno? _____

c) Quanto ele lucrará com a venda de todos os cadernos? _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

EFETUANDO DIVISÕES

1. Arme e efetue estas divisões exatas.

a) 280 : 2 =

b) 490 : 70 =

c) 6.300 : 90 =

d) 240 : 16 =

e) 3.744 : 16 =

f) 2.790 : 45 =

2. Arme e efetue estas divisões não exatas, ou seja, cujo resto é maior que zero.

a) 25 : 8 =

b) 85 : 6 =

c) 278 : 8 =

d) 140 : 15 =

e) 4.351 : 25 =

f) 8.300 : 18 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO DIVISÕES

1. Em uma excursão há 8 ônibus e 336 pessoas. Distribua as pessoas igualmente entre os ônibus.



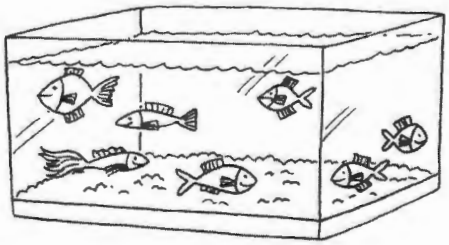
2. Tenho 4 aquários com 8 peixinhos dentro de cada um. Quero distribuir mais 36 peixinhos igualmente entre os 4 aquários.

a) Quantos peixinhos devo colocar em cada aquário?

_____

b) Com quantos peixinhos cada aquário ficará após a distribuição de mais peixinhos?

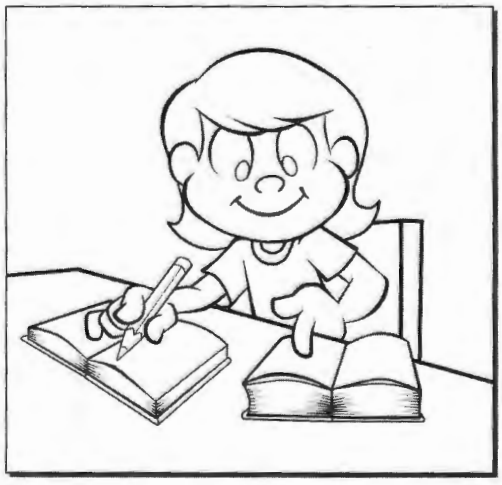
_____



Marcelo Gagliano

3. Compare as duas colunas e use o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>].

a)	70 : 14		6
b)	27 : 9		3
c)	260 : 13		21
d)	372 : 12		30
e)	120 : 15		14
f)	832 : 13		64
g)	264 : 22		13
h)	644 : 4		150



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM DIVISÃO



1. A Secretaria de Educação de um município vai distribuir 2.448 livros de literatura infantil igualmente entre 36 salas de ensino fundamental. Cada sala tem 34 alunos.

a) Quantos livros serão distribuídos em cada sala?

_____

b) Quantos livros cada aluno irá receber?

_____

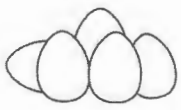
2. Um grupo de 588 pessoas participará de uma excursão promovida por um clube. Sabendo que cada ônibus transporta 42 passageiros, quantos ônibus serão necessários para transportar todas as pessoas?



3. Oito amigos jantaram em um restaurante e, no final, dividiram igualmente a conta de R$ 280,00. Com quanto cada um contribuiu?



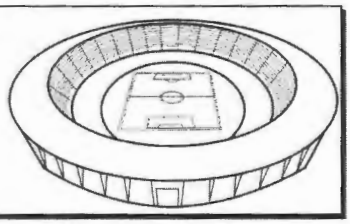
4. Um restaurante gasta 2.400 ovos por mês. O dono do restaurante compra caixas contendo 48 ovos. Quantas caixas são necessárias por mês?



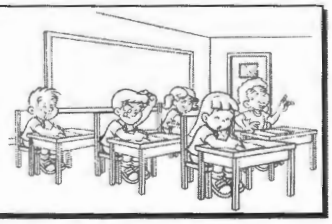
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM DIVISÃO

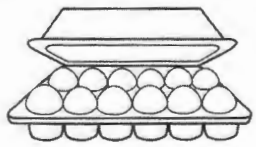
1. A lotação máxima de um certo estádio de futebol é de 32.484 pessoas. Sabendo que para o jogo de domingo já foi vendida a metade dos ingressos, quantos ingressos ainda estão disponíveis para venda?



2. Nas olimpíadas de matemática de uma escola, 352 alunos se inscreveram. As provas serão realizadas em salas com capacidade para 32 alunos. Quantas salas serão necessárias?



3. O dono de uma granja distribuirá 792 ovos em caixas com capacidade para 12 ovos cada. Quantas caixas serão necessárias?



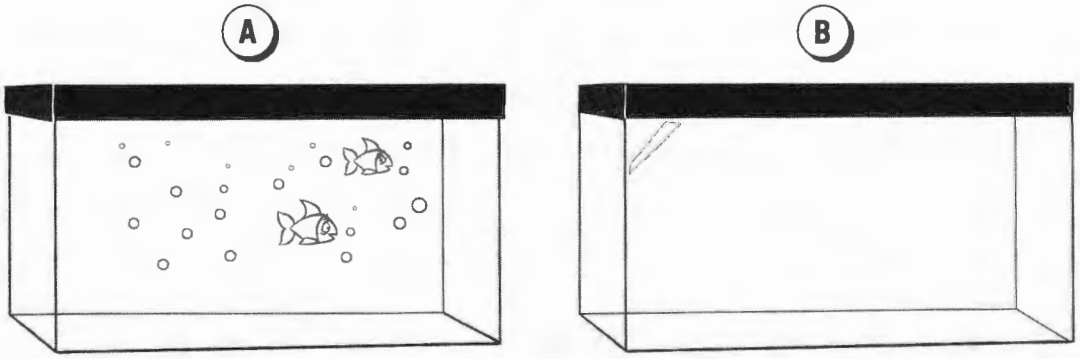
4. Uma igreja arrecadou 12.600 quilos de alimentos não perecíveis para distribuir igualmente entre 60 comunidades carentes. Quantos quilos de alimento caberão a cada comunidade?



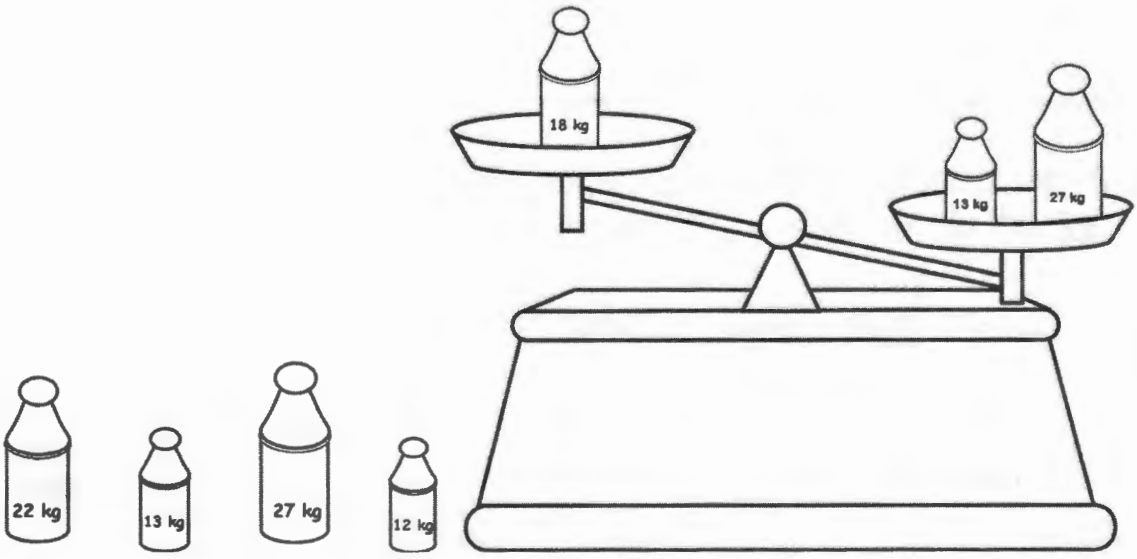
NOME: _____ DATA: ___/___/___

AS QUATRO OPERAÇÕES

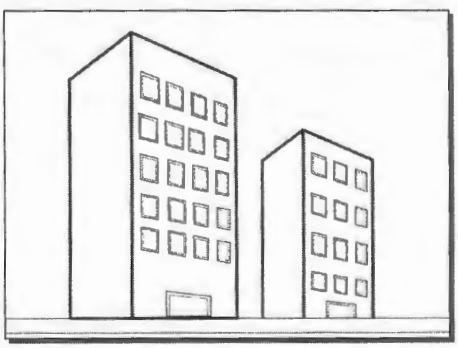
1. Desenhe no aquário **B** o sêxtuplo de peixes do aquário **A**.



2. Circule o peso que deve ser colocado na balança para equilibrá-la.



3. Observe estes dois edifícios e responda: quantas janelas tem o prédio mais alto? E o mais baixo? Quantas janelas os dois prédios têm juntos?



_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

4. Uma fábrica de chocolate produziu 960 ovos de Páscoa em um período de 6 horas.

a) Quantos ovos de Páscoa são produzidos por hora?

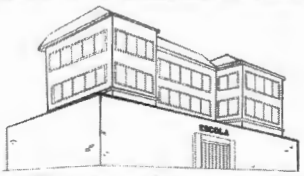
_____

b) Sabendo que a fábrica trabalha 24 horas ininterruptamente, quantos ovos são fabricados por dia?

_____



5. Em uma escola, estudam 345 alunos no período matutino, 331 no período vespertino e 379 no período noturno. Quantos alunos ao todo estudam nessa escola?



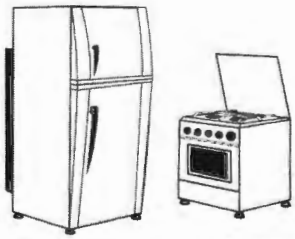
6. Pedro comprou uma geladeira por R$ 2.100,00 e um fogão por R$ 960,00. Ele irá pagar em 12 parcelas iguais.

a) Quanto Pedro gastou ao todo?

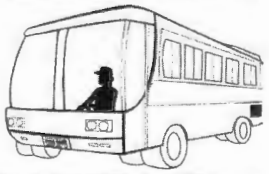
_____

b) Quanto será o valor de cada parcela?

_____



7. Uma passagem intermunicipal custa R$ 18,00. Sabendo que o ônibus partiu com 38 passageiros, quanto foi arrecadado com a venda de passagens?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES NUMÉRICAS

Resolva estas expressões numéricas.

① 16 – 4 + 10 =

② 25 – 6 + 11 =

③ 46 – 11 + 26 =

④ 6 + (30 – 18) + 5 x 3 =

⑤ 85 – (10 x 4) + (24 - 6) =

⑥ 156 – (25 + 23) + 11 =

⑦ 20 + {48 + [9 x (48 : 12)] + 1} – 74 =

⑧ 156 – [15 + (65 – 25) + 3] – 19 =

⑨ 64 : 4 – 2 x 4 + 16 =

⑩ 54 + [36 – 15 + (10 : 2)] – 8 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÚLTIPLOS

1. Continue a completar o conjunto dos múltiplos.

a) M (4) = { 0, 4, 8, _____ ...}

b) M (6) = { 0, 6, _____ ...}

c) M (8) = { _____ ...}

2. Sublinhe a frase que contém um afirmação correta.

a) O zero não é múltiplo de nenhum número natural.

b) O zero é múltiplo apenas de si mesmo.

c) O zero é múltiplo de si mesmo e de todos os números naturais.

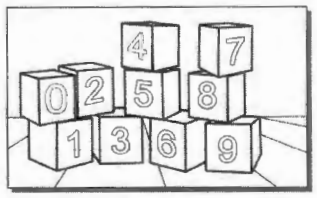
3. Sublinhe as frases que contêm afirmações corretas.

a) Nenhum número natural é múltiplo de si mesmo.

b) Todo número natural é múltiplo de si mesmo.

c) Apenas o zero é múltiplo de 1.

d) Todo número natural é múltiplo de 1.



4. Quais são os múltiplos de 3, maiores que 12 e menores que 30?

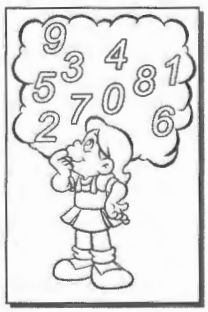
_____

5. Lívia pensou em um número ímpar, maior que 40 e menor que 50. Esse número é múltiplo de 5. Em qual número ela pensou?

_____

6. Simone pensou em um número par, maior que 60 e menor que 84. Esse número é múltiplo de 12. Em qual número ela pensou?

_____



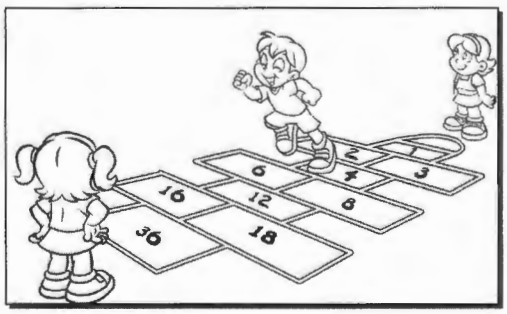
NOME: _____ DATA: ___/___/___

DIVISORES

1. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- [ ] O zero é divisor de todos os números naturais.
- [ ] O zero não é divisor de nenhum número natural.
- [ ] O conjunto de divisores de um número natural é finito.
- [ ] O conjunto de divisores de um número natural é infinito.
- [ ] O número 1 é divisor de qualquer número natural.
- [ ] O número 1 é divisor apenas dele mesmo.

2. Todos os números que aparecem nesta amarelinha (1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 18, 36) são divisores de:



- [ ] 13
- [ ] 17
- [ ] 27
- [ ] 36
- [ ] 46
- [ ] 55

3. Qual é:

a) o maior divisor do número 24? _____

b) o menor divisor do número 48? _____

4. Determine os divisores dos números a seguir:

a) 14: _____

b) 36: _____

c) 40: _____

d) 60: _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

NÚMEROS PRIMOS E NÚMEROS COMPOSTOS

Os **números primos** possuem apenas dois divisores: o número 1 e o próprio número. Os **números compostos** são divisíveis por 1, por si mesmos e por outros números.

1. Qual é o único número primo par?

☐ 0 ☐ 2 ☐ 4

☐ 6 ☐ 8 ☐ 10



2. Por que o número 1 não é primo nem composto?

_____

3. Anote se o número é **primo** ou **composto**.

a) 4 _____ f) 17 _____

b) 3 _____ g) 29 _____

c) 8 _____ h) 36 _____

d) 5 _____ i) 47 _____

e) 10 _____ j) 68 _____

4. Pinte apenas os quadradinhos com números primos.

43	96	45	37	13
28	71	11	19	40
40	98	59	52	97

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS PRIMOS E NÚMEROS COMPOSTOS

1. Pinte de amarelo os quadrinhos dos números primos e de vermelho os quadrinhos dos números compostos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Qual número não pode ser pintado na tabela acima? Por quê?

_____

_____

3. Qual seria o próximo número primo e o próximo composto da tabela?

_____

4. Quantos divisores um número primo tem? Quais são?

_____

5. Por que os números 13 e 20 são primos **entre si**?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISIBILIDADE



1. Um número é divisível por **2** quando é par ou ímpar?

_____

2. Para que um número seja divisível por **2**, é necessário que ele termine em:

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

3. Marque apenas os números divisíveis por **2**.

☐ 101 ☐ 84 ☐ 90 ☐ 73 ☐ 48

4. Para que um número seja divisível por **3**, é necessário que:

☐ seja sempre um número par.

☐ a soma dos valores relativos de seus algarismos seja divisível por 3.

☐ a soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 3.

5. Qual destes números é divisível por **3**?

☐ 145 ☐ 142 ☐ 147 ☐ 140 ☐ 149

6. Para que um número seja divisível por **5**, é necessário que ele termine em:

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

NOME: _____ DATA: ___/___/___

7. Apresente quatro números divisíveis por **5**.

8. Para que um número seja divisível por **6**, é necessário que:

- ☐ seja divisível apenas por 3.
- ☐ seja divisível apenas por 6.
- ☐ seja divisível por 2 e 3 ao mesmo tempo.
- ☐ seja divisível por 3 e 6 ao mesmo tempo.



9. Apresente quatro números divisíveis por **6**.

10. O que é necessário para que um número seja divisível por **9**?

_____

_____

11. Quais destes números são divisíveis por **9**? Marque-os.

☐ 45 ☐ 48 ☐ 492 ☐ 493 ☐ 162

12. Todo número divisível por **10** termina em:

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

10

NOME: _____ DATA: ____/____/____

FATORAÇÃO

1. Decomponha estes números em fatores primos.

a) 42

b) 54

c) 120

d) 256

e) 500

f) 3.600

2. Determine os divisores destes números por meio da decomposição em fatores primos.

a) 60

b) 90

c) 240

NOME: _____ DATA: ___/___/___

MÁXIMO DIVISOR COMUM

1. Qual é o máximo divisor comum entre estes números?

a) 54, 18

b) 12, 18, 24

2. Dados os números 30 e 48, determine:

a) o conjunto de divisores de 30. D(30) = {_____}

b) o conjunto de divisores de 48. D(48) = {_____}

c) D(30) ∩ D(48) = {_____}

d) o maior divisor comum de 30 e 48. m.d.c. (30, 48) = _____

3. Dados os números 18 e 54, determine:

a) o conjunto de divisores de 18. D(18) = {_____}

b) o conjunto de divisores de 54. D(54) = {_____}

c) D(18) ∩ D(54) = {_____}

d) o maior divisor comum de 18 e 54. m.d.c. (18, 54) = _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÕES SUCESSIVAS

1. Determine o m.d.c. por divisões sucessivas.

a)

30	25

b)

20	5

c)

54	36

_____ _____ _____

2. Use o processo de divisões sucessivas e determine o m.d.c. destes números.

a) 48, 14

b) 50, 15

c) 48, 30

d) 60, 90, 120

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM

1. Considere os números 9 e 15.

a) Apresente os 10 primeiros múltiplos de 9 e também de 15.

M(9) = {_____}

M(15) = {_____}

b) Apresente o menor múltiplo comum de 9 e 15 diferente de zero.

m.m.c. (9, 15) = _____

2. Considere os números 6 e 8.

a) Apresente os 10 primeiros múltiplos de 6 e também de 8.

M(6) = {_____}

M(8) = {_____}

b) Apresente os múltiplos acima que são comuns a 6 e 8.

_____

c) Apresente o menor múltiplo comum de 6 e 8 diferente de zero.

m.m.c. (6, 8) = _____

3. Calcule o m.m.c. destes números pela decomposição em fatores primos.

a) 20, 45

b) 8, 10, 20



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM

1. Circule o m.m.c. de 12, 18 e 36.

M(12) = {0, 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96, 108, 120...}

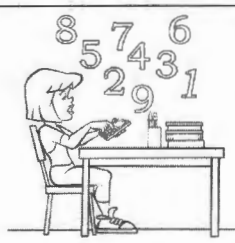
M(18) = {0, 18, 36, 54, 72, 90, 108, 126, 144, 162...}

M(36) = {0, 36, 72, 108, 144, 180, 216, 252, 288 ...}

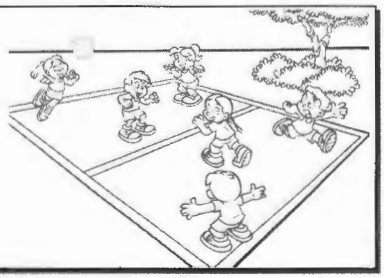
2. Complete a tabela abaixo. Depois, pinte o m.m.c. destes números.

M(3)	0	3									
M(6)	0	6									
M(15)	0	15									

3. Determine o m.m.c. de 12 e 30.



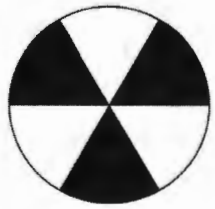
4. Em um acampamento de férias há entre 35 e 45 crianças. Para as atividades recreativas do primeiro dia, formou-se grupos com 9 crianças; no segundo dia, grupos com 6 crianças; e no terceiro dia, grupos com 4 crianças. Calcule o m.m.c e descubra quantas crianças havia no acampamento.

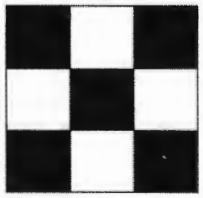


NOME: _____ DATA: ___/___/___

REPRESENTANDO E LENDO FRAÇÕES

1. Escreva a fração que representa a parte pintada de cada figura. Depois, anote como se lê cada fração.

a) 

b) 

c) 

_____ _____ _____

2. Observe a figura ao lado e responda.



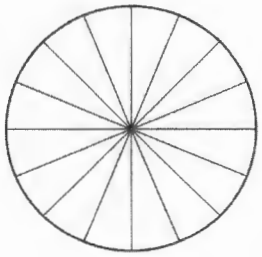
a) Em quantas fatias Joaquina dividiu a torta de limão? Qual fração representa a torta inteira?

_____

b) Após o almoço, Joaquina, Juliana e José comeram cada um 1 fatia da torta, e apenas Jonas comeu 2 fatias. Qual fração representa a parte consumida da torta? Qual fração representa a parte que sobrou?

_____

3. Pintando sucessivamente uma parte desta figura e deixando a próxima em branco, no final, que fração representará as partes pintadas?



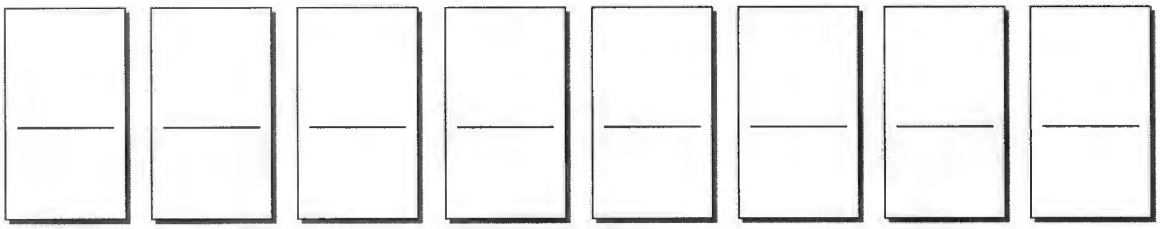
_____

_____

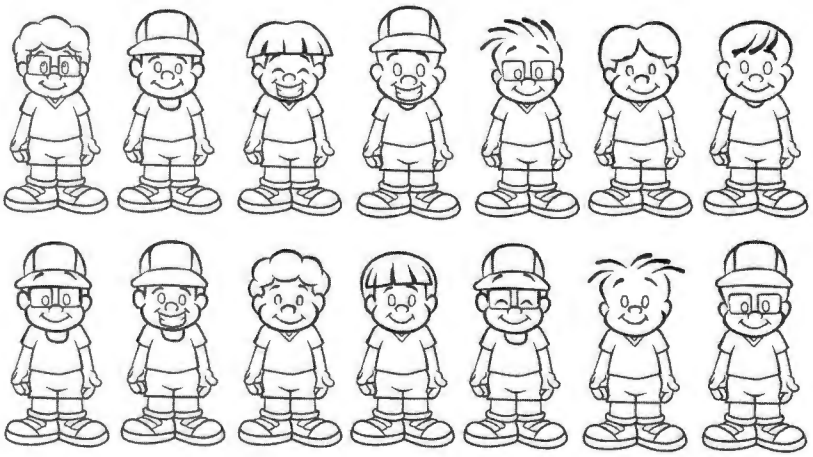
NOME: _____ DATA: ____/____/____

REPRESENTANDO FRAÇÕES

1. Ditado de frações. Anote as frações que o(a) professor(a) irá ditar.

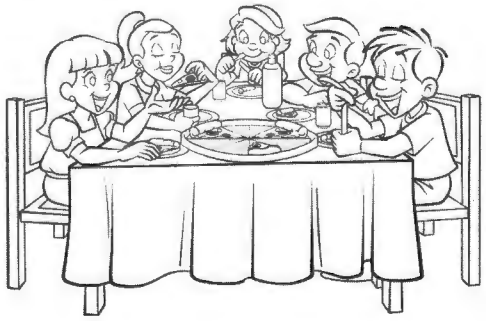


2. Observe a imagem abaixo e escreva a fração que representa:



a) a quantidade total de meninos	
b) a quantidade de meninos com boné	
c) a quantidade de meninos sem boné	

3. Esta pizza foi dividida em oito pedaços. Escreva a parte que representa:

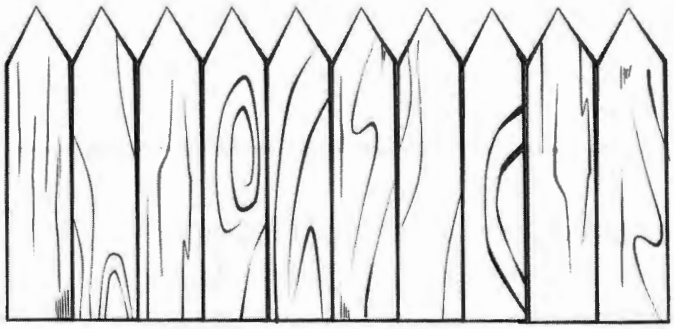


a) a pizza inteira	
b) a parte restante da pizza	
c) a parte já consumida	

NOME: _____ DATA: ___/___/___

TRABALHANDO FRAÇÕES

1. Pinte o portão abaixo assim: 1 tábua de amarelo, 1 de vermelho e 1 de azul. Recomece a pintura na mesma sequência, até o fim.



a) Qual fração representa todas as tábuas pintadas de amarelo? _____

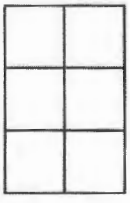
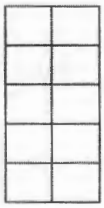
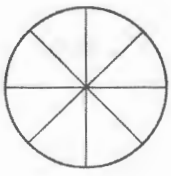
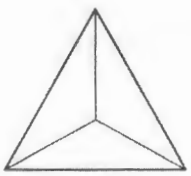
b) Qual fração representa todas as tábuas pintadas de vermelho? _____

c) Qual fração representa todas as tábuas pintadas de azul? _____

2. Represente usando frações.

a) quatro nonos	b) dezenove vinte avos	c) quinze centésimos	d) quatro quinze avos	e) sete milésimos
—	—	—	—	—

3. Pinte as partes correspondentes.

a) $\frac{2}{5}$	b) $\frac{4}{6}$	c) $\frac{5}{10}$	d) $\frac{6}{8}$	e) $\frac{2}{3}$
				

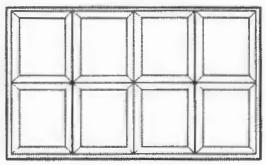
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS SIMPLES COM FRAÇÕES

1. Sabendo que um dia tem 24 horas, qual fração representa meio-dia?

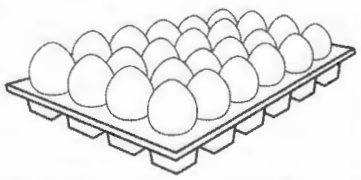


2. Uma barra de chocolate foi dividida em 8 partes. Leila comeu 2 partes, Rita comeu 1 parte, Analice comeu 3 partes, e Keila o restante. Qual fração representa a parte comida por:



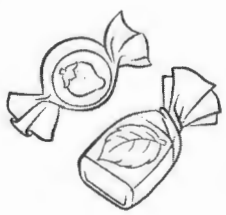
Leila	Rita	Analice	Keila
_____	_____	_____	_____

3. De uma caixa com 24 ovos, Jacira usou $\frac{2}{3}$ para fazer bolos e doces. Quantos ovos ela usou? Quantos ovos sobraram?



4. De um saco contendo 18 balas, Juvenal deu $\frac{3}{6}$ das balas a Marta, $\frac{1}{6}$ a Gílson e ficou com $\frac{2}{6}$. Com quantas balas cada um ficou?

Marta	Gílson	Juvenal



NOME: _____ DATA: ___/___/___

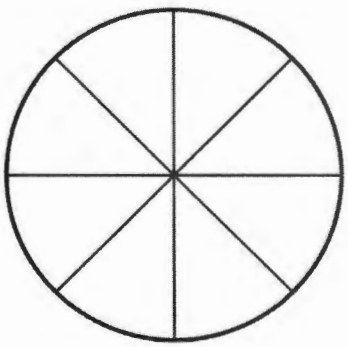
COMPARANDO FRAÇÕES

1. Qual fração é maior em cada dupla? Circule-a e explique por quê.

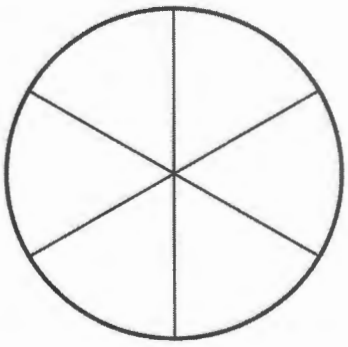
A	B	C
$\frac{4}{8}$ ou $\frac{2}{8}$	$\frac{3}{6}$ ou $\frac{3}{9}$	$\frac{2}{6}$ ou $\frac{5}{8}$

2. Wílson e Soraia estão comendo pizza. Ela comeu $\frac{3}{6}$, e ele, $\frac{6}{8}$.

a) Pinte as partes da pizza que cada um comeu.



Wílson



Soraia

b) Quem comeu mais partes: Wílson ou Soraia? _____

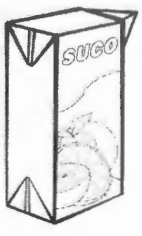
3. De uma caixa de suco com 1.000 mℓ, André tomou $\frac{3}{10}$ e Gustavo $\frac{4}{10}$.

a) Quantos mℓ de suco André tomou? _____

b) Quantos mℓ de suco Gustavo tomou? _____

c) Qual fração é maior: $\frac{3}{10}$ ou $\frac{4}{10}$? _____

d) Quantos mℓ de suco sobrou na caixa? _____



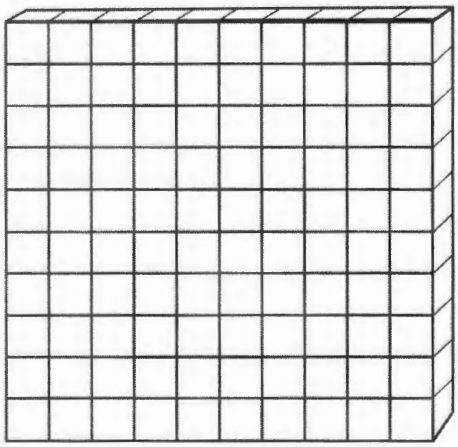
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRAÇÃO DE UMA QUANTIDADE

1. Calcule.

A	B	C
$\frac{3}{5}$ de 30	$\frac{4}{9}$ de 180	$\frac{5}{8}$ de 64

2. Pinte $\frac{2}{5}$ de 100 unidades.

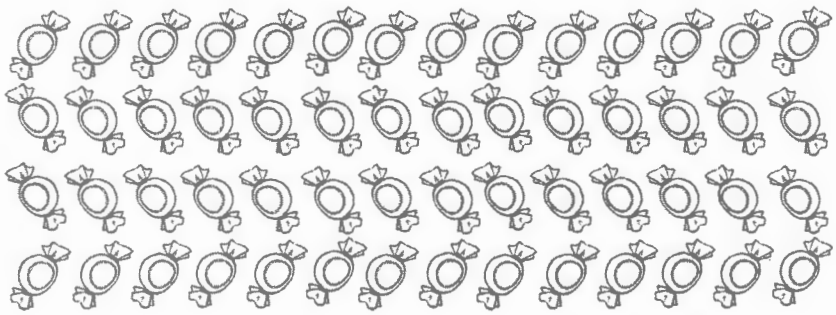




Total de quadradinhos pintados:

_____

3. Circule $\frac{3}{4}$ de 56 unidades.



Total de bombons circulados:

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

TIPOS DE FRAÇÃO

1. Classifique cada fração como **própria** ou **imprópria**.

a) $\frac{5}{6}$ _____

b) $\frac{4}{8}$ _____

c) $\frac{10}{5}$ _____

d) $\frac{12}{6}$ _____

e) $\frac{4}{7}$ _____

f) $\frac{12}{4}$ _____

g) $\frac{2}{4}$ _____

h) $\frac{12}{30}$ _____

2. Circule apenas as frações aparentes.

a) $\frac{14}{7}$ b) $\frac{2}{6}$ c) $\frac{8}{8}$ d) $\frac{6}{12}$ e) $\frac{7}{9}$

3. Indique qual é a fração.

a) maior fração própria do denominador 9 _____

b) menor fração imprópria do denominador 7 _____

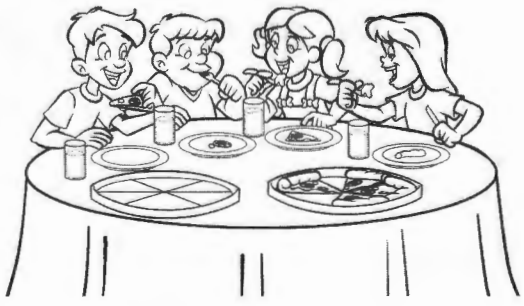
c) fração aparente, denominador 5, correspondente a 4 unidades _____

4. Observe a figura e converse com os colegas.

a) Que fração representa cada pizza inteira?

b) As crianças comeram mais ou menos que uma pizza inteira? Explique.

c) No total, quantas partes das duas pizzas as crianças comeram?



d) Que fração representa as partes que elas comeram?

e) Essa fração é **própria**, **imprópria** ou **aparente**? Por quê?

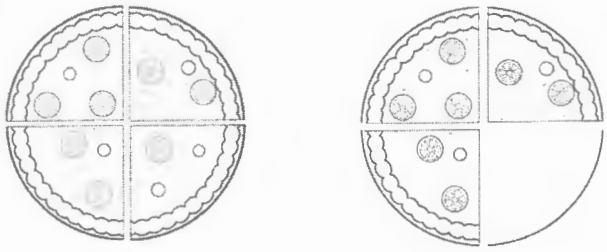
f) Que fração representa o que sobrou de uma das pizzas?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO MISTO

Número misto é aquele formado por uma parte inteira e uma parte fracionária.

1. Veja quanto de pizza sobrou na casa de João, após um encontro de amigos.



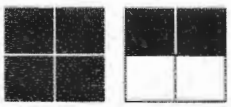
a) Qual fração representa a pizza inteira?

$\square$

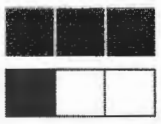
b) Represente o que sobrou de pizza no total por meio de:

uma fração imprópria	
um número misto	

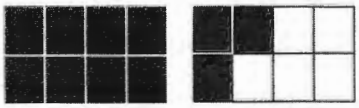
2. Escreva os números mistos que representem a parte colorida de cada ilustração abaixo.

a) 

_____

b) 

_____

c) 

_____

3. Escreva por extenso estes números mistos:

a) $2\frac{5}{6}$ _____

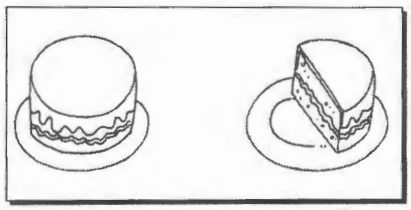
b) $1\frac{1}{3}$ _____

c) $3\frac{4}{7}$ _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

NÚMERO MISTO

1. Observe a ilustração e responda.



Marcelo Gagliano

a) Qual fração representa o bolo inteiro?

$\frac{\quad}{\quad}$

b) Qual fração representa o bolo não inteiro?

$\frac{\quad}{\quad}$

c) Represente o total do bolo por meio de:

uma fração imprópria	
um número misto	

2. Transforme estas frações impróprias em números mistos.

a) $\frac{14}{10}$	b) $\frac{9}{7}$	c) $\frac{12}{9}$	d) $\frac{18}{12}$	e) $\frac{5}{3}$

3. Escreva os números mistos com algarismos.

a) um inteiro e dois sextos _____

b) dois inteiros e três oitavos _____

c) três inteiros e dois quintos _____

d) dois inteiros e um nono _____

e) três inteiros e três sétimos _____

4. Transforme os números mistos do exercício anterior em frações impróprias.

a)	b)	c)	d)	e)

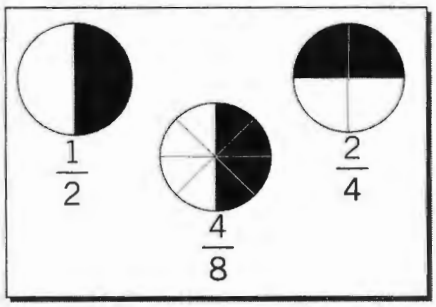
NOME: _____ DATA: ___/___/___

FRAÇÕES EQUIVALENTES

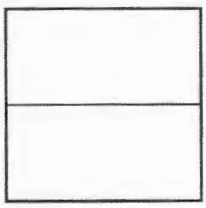
1. Por que estas frações são equivalentes?

_____

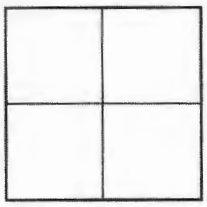
_____



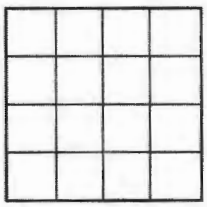
2. Pinte conforme indicado para formar frações equivalentes.



$\frac{1}{2}$



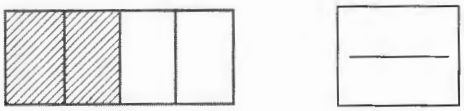
$\frac{2}{4}$

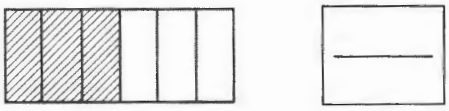


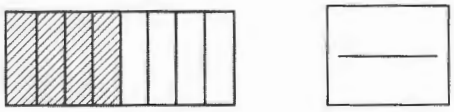
$\frac{8}{16}$

3. Anote as frações equivalentes, conforme cada figura.

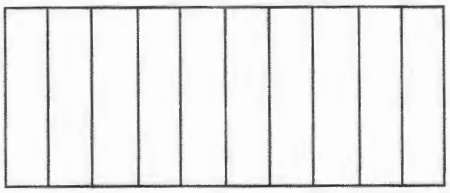
a) 

b) 

c) 

d) 

4. Pinte esta figura de modo a obter uma fração equivalente às do exercício **3**.





5. Circule apenas as frações equivalentes.

a) $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ b) $\frac{1}{3} = \frac{2}{4}$ c) $\frac{2}{3} = \frac{2}{6}$ d) $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$

NOME: _____ DATA: ___/___/___

FRAÇÕES EQUIVALENTES

1. Observe estas frações equivalentes e responda.



(A) $\frac{3}{4} = \left\{\frac{3}{4}, \frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16}, \ldots\right\}$

(B) $\frac{5}{1} = \left\{\frac{5}{1}, \frac{10}{2}, \frac{15}{3}, \frac{20}{4}, \ldots\right\}$

a) O que o sinal [...] indica em cada grupo?

_____

b) Quais são as três próximas frações equivalentes de $\frac{3}{4}$, no grupo **A**?

_____

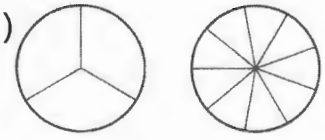
c) Quais são as três próximas frações equivalentes de $\frac{5}{1}$, no grupo **B**?

_____

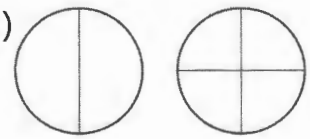
2. Com base no exercício anterior, apresente 5 frações equivalentes.

$\frac{1}{2} = \{___, ___, ___, ___, ___, \ldots\}$

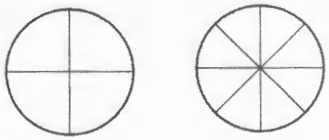
3. Pinte as figuras para compor uma fração equivalente e anote a fração.

a) 

$\frac{1}{3} = ___$

b) 

$\frac{1}{2} = ___$

c) 

$\frac{3}{4} = ___$

NOME: _____ DATA: ___/___/___

SIMPLIFICAÇÃO E REDUÇÃO DE FRAÇÕES

1. Simplifique as frações tornando-as irredutíveis.

a) $\frac{8}{20} =$

b) $\frac{21}{28} =$

c) $\frac{20}{50} =$

d) $\frac{24}{60} =$

e) $\frac{30}{45} =$

f) $\frac{25}{30} =$

g) $\frac{30}{110} =$

h) $\frac{120}{90} =$

i) $\frac{42}{84} =$

j) $\frac{54}{90} =$

k) $\frac{14}{21} =$

l) $\frac{210}{490} =$

2. Reduza ao menor denominador comum.

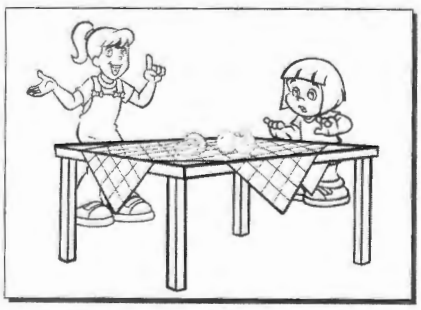
a) $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$

b) $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}$

c) $\frac{3}{10}, \frac{7}{20}$

d) $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}$

e) $\frac{7}{8}, \frac{3}{10}$



NOME: _____ DATA: ___/___/___

COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Compare as frações a seguir e complete com os sinais [>] (**maior**), [<] (**menor**) ou [=] (**igual**).

a) $\frac{2}{3} \square \frac{1}{3}$

b) $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$

c) $\frac{1}{7} \square \frac{2}{14}$

d) $\frac{2}{5} \square \frac{2}{7}$

e) $\frac{1}{7} \square \frac{3}{21}$

f) $\frac{2}{5} \square \frac{7}{5}$

g) $\frac{3}{2} \square \frac{4}{3}$

h) $\frac{3}{5} \square \frac{4}{7}$

i) $\frac{3}{7} \square \frac{3}{5}$

j) $\frac{2}{6} \square \frac{4}{6}$



2. Circule o maior elemento deste quadro.

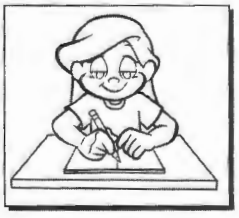
$\frac{9}{4}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{7}{2}$	2

3. Coloque em ordem decrescente: $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{5}{24}$, $\frac{1}{4}$.

4. Coloque em ordem crescente: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{5}{6}$.

5. Circule o menor elemento deste quadro.

$\frac{9}{7}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{9}{8}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{9}{3}$	$\frac{9}{2}$

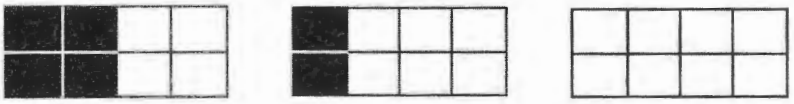


NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

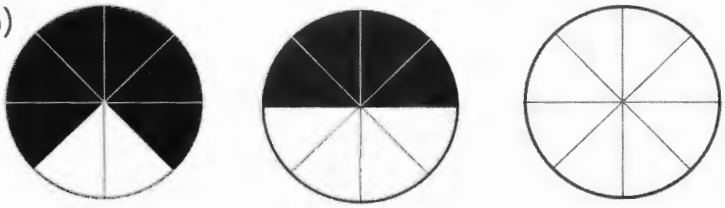
1. Efetue as operações indicadas e pinte a última ilustração de acordo com o resultado obtido.

a)



$\frac{4}{8}$ + $\frac{2}{8}$ = _____

b)



$\frac{6}{8}$ + $\frac{4}{8}$ = _____



2. Efetue as operações indicadas.

+	$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$
$\frac{3}{9}$				
$\frac{5}{9}$				



3. Efetue as operações indicadas.

a)

$\frac{6}{31} + \frac{11}{31} + \frac{8}{31}$ = _____

b)

$\frac{10}{24} - \frac{8}{24}$ = _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

ADIÇÃO DE FRAÇÕES

1. Efetue estas adições em que as frações apresentam o mesmo denominador.

a) $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$ _____

b) $\frac{2}{9} + \frac{3}{9} =$ _____



c) $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$ _____

d) $\frac{8}{12} + \frac{3}{12} =$ _____

2. Efetue estas adições com denominadores diferentes.

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$ _____

b) $\frac{3}{8} + \frac{5}{12} =$ _____

c) $\frac{3}{5} + \frac{1}{6} =$ _____

3. Márcio pintou $\frac{2}{8}$ do muro de sua casa no sábado e $\frac{3}{8}$ no domingo.

a) Quanto do muro Márcio já pintou? ___

b) Qual fração representa a parte do muro que falta pintar? ___

4. No primeiro dia de viagem, Susana percorreu $\frac{1}{8}$ do percurso de 800 quilômetros e no segundo dia $\frac{2}{5}$ do percurso.

a) Quanto ela já percorreu da viagem? _____

b) Quanto ainda falta percorrer? _____

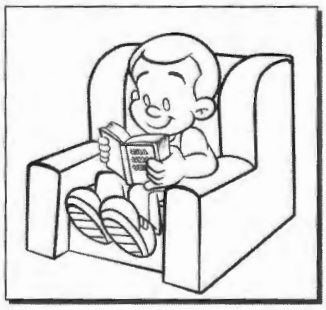
NOME: _____ DATA: ___/___/___

SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Átila leu $\frac{7}{12}$ das páginas de um livro que contém 240 páginas.

a) Qual fração representa as páginas que Átila ainda não leu?





b) Quantas páginas já foram lidas por Átila?

_____

c) Átila já leu menos ou mais da metade das páginas do livro?

_____

d) Quantas páginas do livro ainda serão lidas por Átila?

_____

2. Justino percorreu $\frac{6}{9}$ de uma estrada de 27 quilômetros.

a) Qual fração representa o percurso todo?





b) Quantos quilômetros Justino já percorreu?

_____

c) Qual fração representa a parte que Justino ainda não percorreu?



d) Quantos quilômetros da estrada Justino ainda irá percorrer?

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Realize as multiplicações a seguir.

a) $3 \times \frac{2}{5} =$

b) $2 \times \frac{3}{9} =$

c) $4 \times \frac{1}{8} =$

2. Realize as multiplicações de fração por fração e simplifique, quando possível.

a) $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} =$

c) $\frac{1}{2} \times \frac{5}{8} =$

d) $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} =$

e) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} =$

f) $\frac{2}{3} \times \frac{2}{5} =$

3. Quanto é?

a) $\frac{3}{5}$ de 75 =

b) $\frac{5}{6}$ de 48 =

c) $\frac{4}{9}$ de 180 =

NOME: _____ DATA: ___/___/___

DIVISÃO DE FRAÇÕES

1. Realize as divisões a seguir e simplifique o resultado quando possível.

a) $40 : \frac{3}{7} =$

b) $7 : \frac{3}{9} =$

c) $4 : \frac{4}{6} =$

2. Realize as divisões a seguir e simplifique o resultado quando possível.

a) $\frac{2}{5} : \frac{3}{8} =$

b) $\frac{3}{4} : \frac{3}{2} =$

c) $\frac{3}{8} : \frac{4}{5} =$

d) $\frac{3}{4} : \frac{3}{4} =$

e) $\frac{7}{8} : \frac{3}{4} =$

f) $\frac{10}{5} : \frac{5}{10} =$

3. Quanto é?

a) $\frac{1}{5} : 15 =$

b) $\frac{3}{4} : 12 =$

c) $\frac{5}{6} : 18 =$

NOME: _____ DATA: ___/___/___

EXPRESSÕES ENVOLVENDO FRAÇÕES

Resolva as expressões que seguem.

1. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} + \frac{1}{5} \times \frac{3}{2} =$

2. $1 + \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{5}\right) - \left(\frac{7}{4} - \frac{5}{4}\right) =$

3. $\left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}\right) + \left(\frac{4}{7} \times \frac{2}{7}\right) - \frac{1}{21} =$

4. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} + \frac{1}{3} \times \frac{2}{5} + \frac{3}{2} \times \frac{7}{3} =$

5. $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} + \frac{2}{6} + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES ENVOLVENDO FRAÇÕES

1. O número natural 2 pode ser representado sob qual forma fracionária?

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{2}{0}$ c) $\frac{6}{3}$ d) $\frac{2}{5}$ e) $\frac{9}{3}$

2. Simplificando ao máximo a fração $\frac{180}{270}$, obtemos qual fração equivalente? Circule-a.

a) $\frac{4}{2}$ b) $\frac{3}{2}$ c) $\frac{2}{5}$ d) $\frac{2}{3}$ e) $\frac{6}{3}$

3. Circule a maior fração deste grupo.

$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{7}{8}$

4. O resultado de $\left(\frac{2}{5} - \frac{1}{3}\right) \times \left(\frac{5}{8} - \frac{1}{4}\right) \times 40$ é:

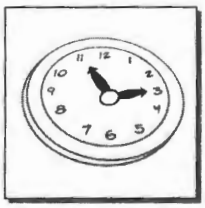
a) 5 b) 12 c) 1 d) 0 e) 7

5. Em um barril cabem 192 litros de gasolina. Determine as quantidades abaixo:

a) $\frac{1}{2}$ de 192 _____ d) $\frac{1}{6}$ de 192 _____

b) $\frac{1}{3}$ de 192 _____ e) $\frac{2}{3}$ de 192 _____

c) $\frac{1}{4}$ de 192 _____ f) $\frac{4}{6}$ de 192 _____



6. A quantas horas corresponde a terça parte de um dia?

_____



7. Mariana já escreveu $\frac{5}{8}$ de um diário com 144 páginas.

a) Em quantas páginas ela já escreveu? _____

b) Quantas páginas estão em branco? _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS ENVOLVENDO FRAÇÕES

1. Henrique acertou $\frac{5}{6}$ de um teste com 132 questões. Quantas questões ele acertou? Quantas questões ele errou?

2. Em uma receita de sorvete vai $\frac{2}{8}$ de um litro de leite. Quanto de leite será usado para fazer 3 receitas de sorvete?



3. Daniele comeu a metade de $\frac{4}{10}$ de uma torta de morango. Que fração da torta Daniele comeu?



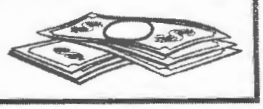
4. Os $\frac{2}{5}$ de um bolo de aniversário custam R$ 60,00. Quanto custa o bolo todo?



5. Dênis andou 2.400 metros ao percorrer $\frac{5}{8}$ de uma avenida. Quantos metros tem a avenida toda?



6. Os $\frac{3}{8}$ da quantia que possuo totalizam R$ 900,00. Quantos são $\frac{3}{4}$ do que possuo?



NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS ENVOLVENDO FRAÇÕES

1. Um azulejista revestiu $\frac{2}{6}$ de um salão com 450 azulejos.

a) Quantos azulejos serão necessários para revestir todo o salão?

_____

b) Quantos azulejos ainda faltam para revestir todo o salão?

_____



2. Um pedreiro construiu $\frac{1}{5}$ da extensão de uma parede. No dia seguinte, construiu $\frac{2}{5}$ da extensão. Desse modo, já foram construídos 9 metros. Qual é a extensão total dessa parede?

_____



3. Em um teste de concurso público com 96 questões, Josué acertou $\frac{2}{3}$, e Ester, $\frac{3}{6}$.

a) Quantos acertos teve Josué? _____

b) Quantos acertos teve Ester? _____

c) Quem se saiu melhor no teste? _____

4. Vovô tem 60 anos. Eu tenho $\frac{1}{6}$ da idade do meu avô, e mamãe, $\frac{3}{6}$ da idade dele. Quantos anos:

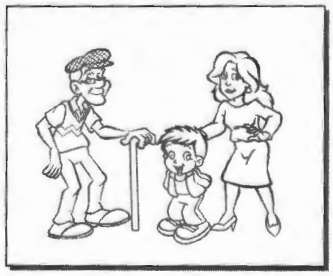
a) eu tenho? _____

b) vovô é mais velho que eu? _____

c) tem minha mãe? _____

d) mamãe é mais velha do que eu? _____

e) vovô é mais velho que mamãe? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO NÚMEROS DECIMAIS

1. Transforme as frações em números decimais.

a) $\frac{2}{10}$ _____

b) $\frac{5}{10}$ _____

c) $\frac{6}{100}$ _____

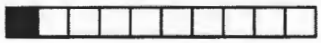
d) $\frac{12}{1.000}$ _____

2. Complete o quadro conforme o exemplo.

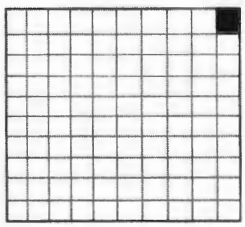
	Oito décimos	**Dezoito centésimos**	**Oitenta e um centésimos**	**Trinta e cinco milésimos**	**Vinte e seis milésimos**
Fração decimal	$\frac{8}{10}$				
Número decimal	0,8				

3. Escreva em fração e em número decimal o que está representado em cada figura.

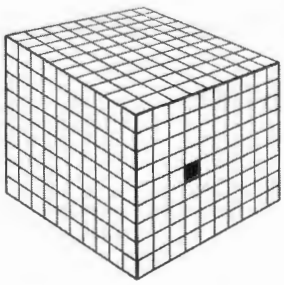
A



B



C



_____ _____ _____

4. Transforme os números decimais em fração.

a) 0,09 _____

b) 3,01 _____

c) 0,068 _____

d) 0,05 _____

e) 0,007 _____

f) 3,4 _____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

NÚMEROS DECIMAIS

1. Complete.



a) 6 inteiros têm _____ décimos.

b) 3 inteiros têm _____ centésimos.

c) 2 inteiros têm _____ milésimos.

2. Escreva como se lê, isto é, por extenso.

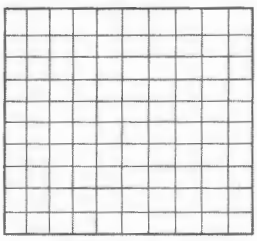
Número	Forma como se lê
0,8	
2,13	
25,012	
0,096	
0,84	
7,395	

3. Pinte a parte da figura que se pede.

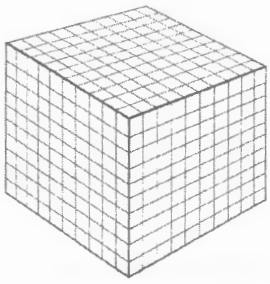
a) 0,5



b) 0,23



c) 0,020



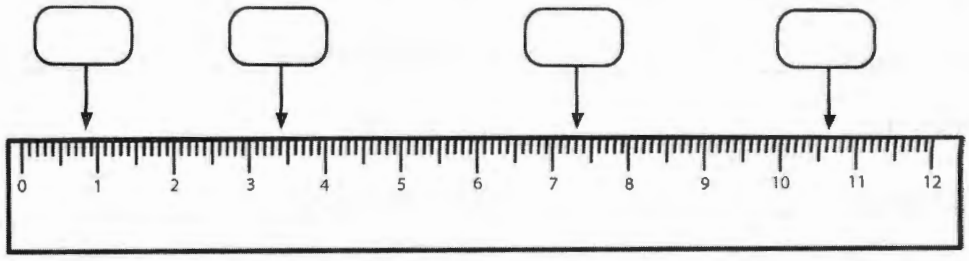
4. Circule o maior número deste conjunto.

0,08	0,80	0,88	0,088	8,08	0,888

NOME: _____ DATA: ___/___/___

ATIVIDADES COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Represente com números decimais as partes indicadas desta régua:



2. Compare os números decimais, usando os sinais **>** (**maior**), **<** (**menor**) ou **=** (**igual**).

a) 9,2 _____ 8,9

b) 0,8 _____ 0,58

c) 6,4 _____ 7,8

d) 1,305 _____ 1,3050

e) 0,6 _____ 0,65

f) 2,2 _____ 2,200

g) 0,08 _____ 0,083

h) 3,7 _____ 3,70

i) 0,65 _____ 0,648

j) 1,3010 _____ 1,3005



3. Escreva estes números decimais na ordem crescente.

1,8	0,9	0,4	4,32	0,360	0,200

_____

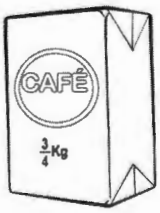
4. Escreva o peso destes produtos na forma decimal.

A



_____

B



_____

C



_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DOS NÚMEROS DECIMAIS

1. Aplicando a propriedade, complete as igualdades.

a) 6,55 x 10 = _____ e) 6,245 x 100 = _____

b) 0,78 x 10 = _____ f) 1,2 x 10 = _____

c) 0,33 x 100 = _____ g) 0,078 x 100 = _____

d) 3,5 x 1.000 = _____ h) 6,8 x 1.000 = _____

2. Aplicando a propriedade, complete as igualdades.

a) 6,75 : 10 = _____ e) 65,4 : 100 = _____

b) 3,8 : 10 = _____ f) 2.820 : 100 = _____

c) 55 : 100 = _____ g) 96 : 1.000 = _____

d) 2.650 : 1.000 = _____ h) 0,9 : 10 = _____

3. Quando se acrescenta ou se suprime um ou mais zeros à direita da parte decimal de um número:

☐ ele se altera ☐ ele não se altera

4. Complete as afirmações.



a) Para multiplicar um número decimal por 10, 100, 1.000... basta deslocar a vírgula para a _____ (direita / esquerda), respectivamente, uma, duas, três... casas decimais.

b) Para dividir um número decimal por 10, 100, 1.000... basta deslocar a vírgula para a _____ (direita / esquerda), respectivamente, uma, duas, três... casas decimais.

NOME: _____ DATA: ___/___/___

OPERAÇÕES COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Efetue as adições e apresente o resultado.

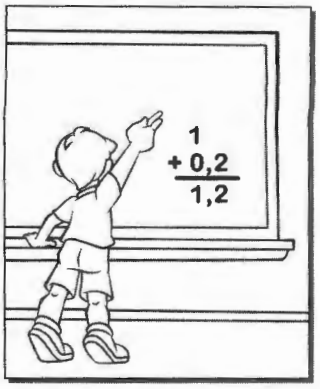
a) 7,8 + 4,61 + 1,36 = _____

b) 4,35 + 6 + 0,39 = _____

c) 12,7 + 1,402 + 6,45 = _____

d) 3 + 0,75 + 1,9 = _____

e) 0,6 + 2,75 + 0,89 = _____



2. Determine o resultado.

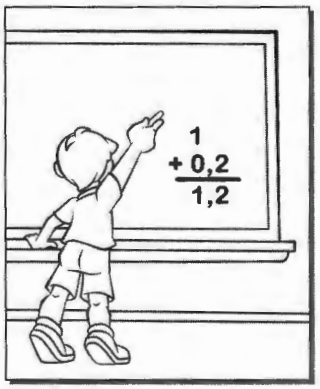
a) 1,72 – 0,58 = _____

b) 12,8 – 6,32 = _____

c) 6 – 3,25 = _____

d) 9,8 – 5,354 = _____

e) 1,35 – 0,456 = _____



3. Determine o resultado.

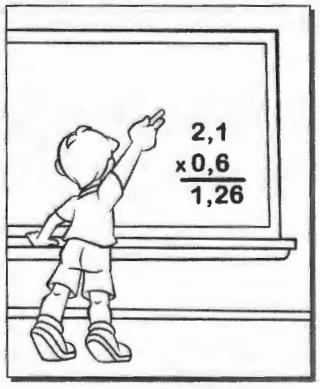
a) 4,5 x 1,6 = _____

b) 8,1 x 0,52 = _____

c) 6,56 x 0,02 = _____

d) 1,35 x 2,3 = _____

e) 0,342 x 1,2 = _____



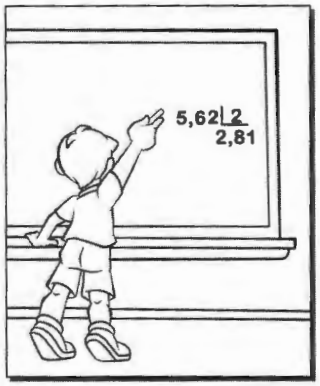
4. Resolva as operações:

a) 0,5 x 0,6 + 1,4 =	b) 2 – (3,1 – 1,85) =	a) 2,43 + 0,6 – 1,8 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Calcule as divisões e apresente os resultados.



a) 0,15 : 5 = _____

b) 0,64 : 1,6 = _____

c) 3,25 : 0,5 = _____

d) 9 : 8 = _____

e) 6,93 : 0,3 = _____

2. Use a calculadora e determine os quocientes com aproximação de:

0,1

a) 33 : 6 = 5,5

b) 15 : 7 =

c) 27 : 5 =

d) 3 : 0,9 =

e) 2,8 : 0,12 =

f) 36 : 5,4 =

0,01

g) 23 : 6 =

h) 56 : 13 =

i) 3 : 1,8 =

j) 5,8 : 0,3 =

k) 3,2 : 0,15 =

l) 7,8 : 1,9 =

3. Determine os quocientes com aproximação de **0,001**.

a) 7 : 9 = _____

c) 1 : 0,7 = _____

b) 5,7 : 1,6 = _____

d) 3,87 : 1,1 = _____

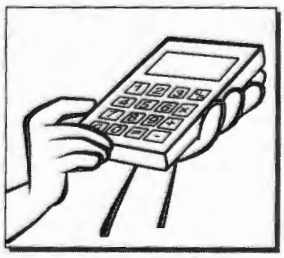
4. Use a calculadora e efetue estas operações.

a) 35,8 : 4 = _____

b) 3,68 x 1,35 = _____

c) 56,74 – 23,69 = _____

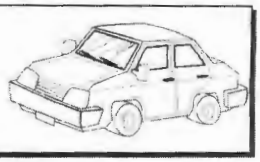
d) 0,275 + 3,849 = _____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS COM NÚMEROS DECIMAIS

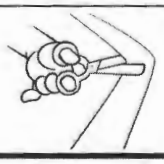
1. Em uma viagem de automóvel, papai dirigiu 112,30 quilômetros e mamãe 118,70 quilômetros. Quantos quilômetros foram percorridos ao todo?



2. Minha altura é 1,56 metro, e a do meu irmão é 1,37 metro. Qual a diferença de altura entre nós?



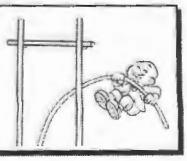
3. Rúbia cortou uma fita de 19 metros em 5 partes iguais. Quanto mede cada parte da fita?



4. Se em uma receita de bolo vai 0,600 mℓ de leite, quanto de leite será usado para fazer 3 bolos?



5. Em uma competição de salto com vara, o primeiro colocado saltou 0,32 centímetro a mais que o segundo colocado. O segundo colocado saltou 0,11 centímetro a mais que o terceiro, cujo salto foi de 2,23 metros. Qual a altura do salto do primeiro colocado? E a do segundo colocado?



NOME: _____ DATA: ___/___/___

USANDO NOSSA MOEDA

1. A quantos centavos equivale uma moeda de R$ 1,00?



_____

2. Escreva por extenso as quantias a seguir.

a) R$ 13,27 _____

b) R$ 292,01 _____

c) R$ 939,48 _____

d) R$ 2.285,23 _____

3. Quais moedas do real circulam atualmente no Brasil? Desenhe-as.

4. Quais cédulas do real circulam atualmente no Brasil? Anote.

_____

5. Quantas moedas seriam necessárias para compor R$ 100,00?

a) R$ 0,01 _____

b) R$ 0,05 _____

c) R$ 0,10 _____

d) R$ 0,25 _____

e) R$ 0,50 _____

f) R$ 1,00 _____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

LUCRO OU PREJUÍZO?

1. Elza, a dona de um bazar, pagou R$ 26,60 em uma caixa contendo 70 canetas. Em um mês, ela vendeu todas as canetas ao preço de R$ 0,60 cada uma.

a) Quanto custou cada caneta para Elza?

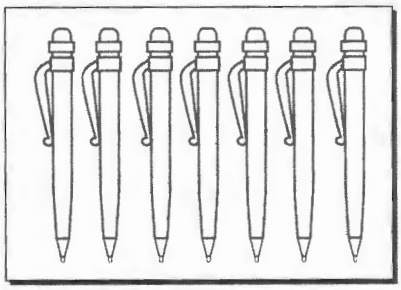
_____

b) Qual foi o lucro dela na venda de cada caneta?

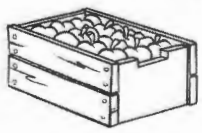
_____

c) No total, quanto a dona do bazar lucrou?

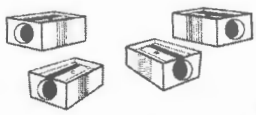
_____



2. Gabriel pagou R$ 48,00 em uma caixa que contém 8 dúzias de maçãs. Destas, 17 estragaram. Ontem, na feira, ele vendeu todas as maçãs restantes a R$ 0,60 cada. Ele obteve lucro ou prejuízo? De quanto?



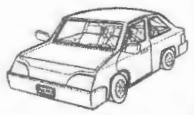
3. Válter comprou uma caixa com 50 apontadores e pagou R$ 38,00 no total. Qual é o valor mínimo que ele pode vender cada apontador para obter lucro?



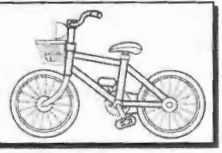
NOME: _____ DATA: ___/___/___

À VISTA OU A PRAZO?

1. Pedro comprou um automóvel da seguinte maneira: deu R$ 4.550,00 de entrada, e o restante irá pagar em 24 parcelas de R$ 1.327,60. Quanto custou o automóvel?



2. Julieta comprou uma bicicleta por R$ 648,00 e ira pagá-la em 6 prestações de igual valor. De quanto será o preço de cada prestação?



3. Carlos comprou um tênis no valor de R$ 258,00. Como pagou à vista, o vendedor concedeu um desconto de R$ 12,90. Quanto o tênis custou para Carlos?



4. Rodrigo pagou R$ 272,80 em um celular porque obteve um desconto. Sabendo que o celular custava R$ 313,00, qual foi o valor do desconto obtido pelo pagamento à vista?



5. Júlia quer comprar um casaco que custa R$ 78,50, mas ela só tem R$ 65,00. Quanto ela precisa obter de desconto no pagamento à vista para conseguir comprar o casaco?



NOME: _____ DATA: ___/___/___

COMPRA E VENDA

1. Use as palavras do quadro e nomeie cada item.

pagamento à vista	pagamento a prazo	desconto
lucro	troco	prejuízo

a) Pagamento em parcelas, com um tempo determinado.

_____

b) Pagamento do valor total na hora da compra.

_____



Marcelo Gagliano

c) Redução no preço da mercadoria concedida pelo vendedor.

_____

d) Valor obtido quando se vende uma mercadoria por um preço maior do que o seu custo.

_____

e) Valor perdido quando uma mercadoria é vendida por um preço menor do que o seu preço de custo.

_____

2. Pesquise e anote.

a) O que é possível fazer com um cartão bancário de débito?

_____

_____

b) Cite algumas vantagens no uso do cartão de crédito.

_____

_____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

CALCULE A PORCENTAGEM

1. Ao comprar uma TV de R$ 989,00, Jaciara obteve um desconto de 15%. Quanto ela pagou pela TV?



2. O 5º ano A do Colégio Aquarela das Cores tem 40 alunos no total. Destes, 55% são meninas e 45% são meninos. Quantas meninas e quantos meninos há nessa sala?



3. Comprei um pacote com 40 balas, e dei ao meu irmão 25% das balas. Com quantas fiquei?



4. Na eleição para o grêmio da escola, competiram a chapa verde e a chapa amarela. A chapa verde obteve 60% do total de 600 votos, e a chapa amarela, 40%. Quantos votos cada chapa obteve?



5. Tenho 15 anos, e meu irmão mais velho tem 40% de anos a mais que a minha idade. Qual a idade desse meu irmão?

NOME: _____ DATA: ___/___/___

DETERMINANDO A PORCENTAGEM

1. Determine a porcentagem.

a) 5% de 300 _____

b) 10% de 20 _____

c) 12% de 300 _____

d) 15% de 200 _____

e) 77% de 400 _____

f) 21% de 600 _____

g) 8% de 700 _____

h) 24% de 1.200 _____

i) 43% de 400 _____

j) 25% de 220 _____

2. Use a calculadora e determine a porcentagem de cada valor.

a) 2% de R$ 34,00 _____

b) 11% de R$ 53,00 _____

c) 34% de R$ 125,00 _____

d) 75% de R$ 180,00 _____

e) 26% de R$ 160,00 _____

f) 30% de R$ 330,00 _____

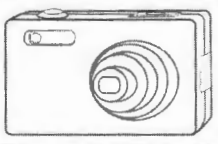
g) 9% de R$ 54,00 _____

h) 16% de R$ 110,00 _____

i) 23% de R$ 60,00 _____

j) 95% de R$ 150,00 _____

3. Júnior comprou uma máquina fotográfica de R$ 140,00 e obteve um desconto de 15% porque pagou à vista. Quanto Júnior obteve de desconto? Por quanto saiu a máquina?



4. Solange esqueceu de pagar a conta de água no dia do vencimento. Ao pagá-la, foi cobrada uma multa de 4%. Sabendo que o valor total da conta era de R$ 173,00, de quanto foi a multa? Quanto Solange pagou ao todo?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO A PORCENTAGEM

1. Leia os balões e responda ao que se pede.



a) Qual foi o custo do *notebook* para a compradora?

_____

b) Qual foi o valor de comissão recebido pela vendedora por essa venda?

_____

2. Em uma cesta havia 50 frutas. Observe a composição da cesta e indique quantas frutas há de cada.

26%	44%	18%	12%
			
_____ maçãs	_____ laranjas	_____ peras	_____ abacaxis

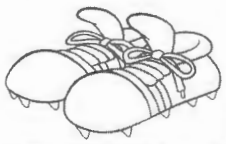
NOME: _____ DATA: ___/___/___

PROBLEMAS COM PORCENTAGEM

1. Um lojista comprou várias bolas com custo individual de R$ 12,00 e as vendeu com lucro de 25%. Qual é o preço de venda da bola?



2. A Loja Calça Bem vende o par de chuteira por R$ 113,00. Devido a uma promoção relâmpago, a loja está concedendo 20% de desconto. Qual será o preço da chuteira durante a promoção?



3. Joaquim comprou uma calculadora científica por R$ 48,00. Alguns meses depois, vendeu-a por um valor 22% menor do que pagou. Por quanto ele vendeu a calculadora?



4. Em um concurso público havia 4.200 candidatos inscritos. Destes, 12% não compareceu para realizar o exame no dia determinado.

a) Quantos candidatos não realizaram o exame?

_____

b) Quantos candidatos compareceram ao exame?

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

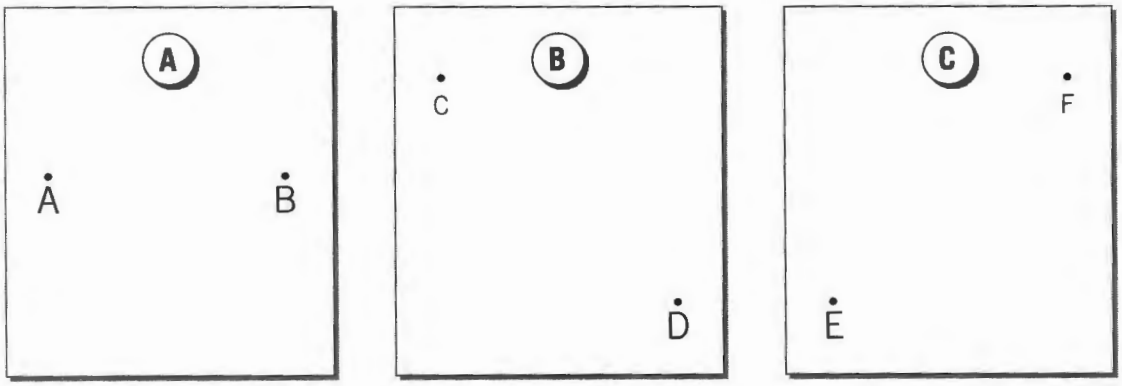
RETA E SEGMENTO DE RETA

1. Classifique as retas em **concorrentes** ou **paralelas**.

a)  b)  c)  d) 

_____ _____ _____ _____

2. Com uma régua, trace os segmentos de reta AB, CD, EF.



3. Classifique em **segmento de reta** ou **semirreta**.

a)  b)  c)  d) 

_____ _____ _____ _____

4. Classifique.

a) Retas concorrentes, sem inclinação: _____

b) Retas que passam por um único ponto: _____

c) Retas sem ponto de interseção: _____

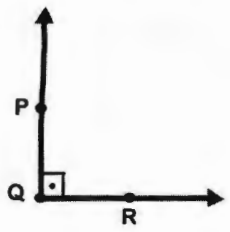
d) Tem início em um ponto, mas não tem fim. _____

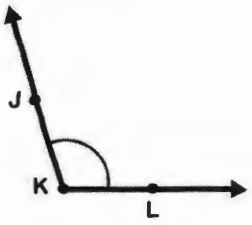
e) É infinita e pode ser prolongada nos dois pontos: _____

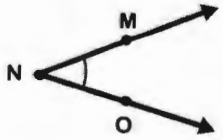
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ÂNGULOS

1. Dê a indicação dos ângulos a seguir.

a) 

b) 

c) 

_____ _____ _____

2. Classifique cada ângulo acima em **reto**, **agudo** ou **obtuso**.

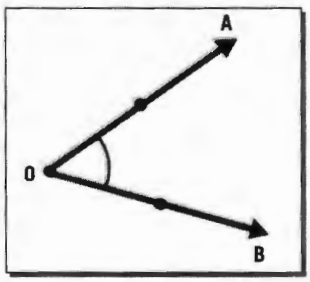
a) _____ b) _____ c) _____

3. Classifique o ângulo que apresenta estas medidas:

a) 89° _____ c) 33° _____

b) 124° _____ d) 90° _____

4. Observe a figura ao lado e escreva:



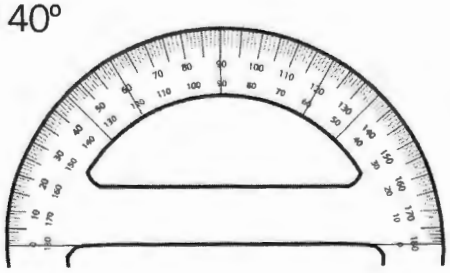
a) o vértice do ângulo: _____

b) a indicação do ângulo: _____

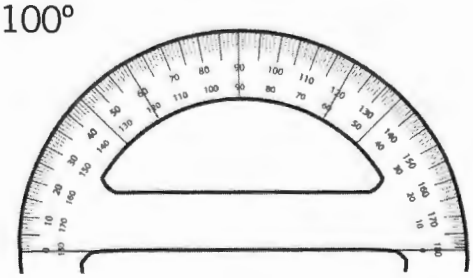
c) as semirretas que formam o ângulo: _____

5. Com a ajuda do transferidor, desenhe os ângulos que se pedem.

a) 40°



b) 100°



NOME: _____ DATA: ___/___/___

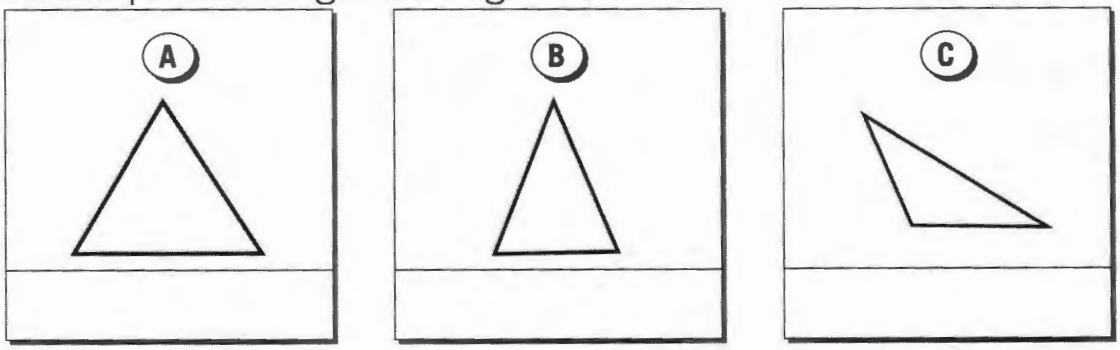
POLÍGONOS

1. Complete com o nome de cada figura.

Lados	Nome	Figura
3		
4		
5		
6		

Lados	Nome	Figura
7		
8		
9		
10		

2. Classifique os triângulos a seguir.



3. O que são paralelogramos?

☐ São quadriláteros com apenas dois lados paralelos.

☐ São quadriláteros cujos lados opostos são paralelos.

4. Desenhe um paralelogramo e um trapézio.

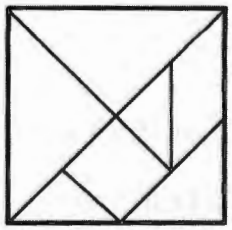
NOME: _____ DATA: ___/___/___

POLÍGONOS

1. Observe o tangram abaixo e responda ao que pede.

a) Quantos triângulos compõem as peças no tangram?

_____



b) Os triângulos do tangram são **equiláteros**, **escalenos** ou **isósceles**?

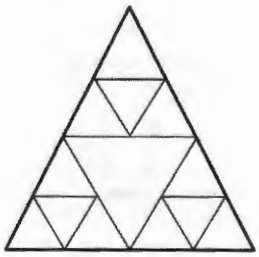
_____

c) Que outras figuras aparecem no tangram?

_____

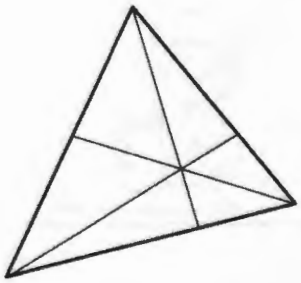
2. Quantos triângulos há nestas figuras?

A



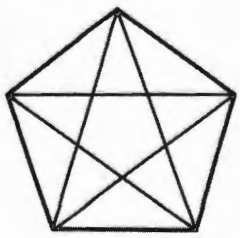
_____

B



_____

3. Quantas e quais figuras geométricas há nesta imagem?



_____

_____

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O CÍRCULO E A CIRCUNFERÊNCIA

1. Qual é a diferença entre círculo e circunferência? Explique.

_____

_____

2. Escreva dois nomes de objetos que lembram:

a) círculo _____

b) circunferência _____

3. Responda ao que se pede.

A

Pedro contornou a base de uma lata. Ele obteve um círculo ou uma circunferência?



_____

B

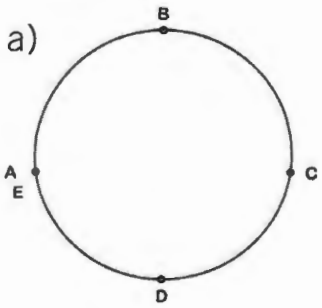
Sílvia passou tinta na base de uma lata e a carimbou na folha. Ela obteve um círculo ou uma circunferência?



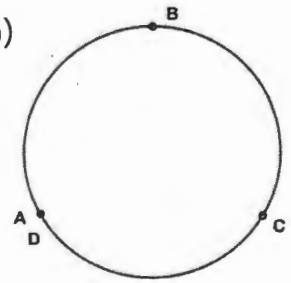
_____

4. Ligue os pontos em ordem alfabética e identifique os polígonos formados.

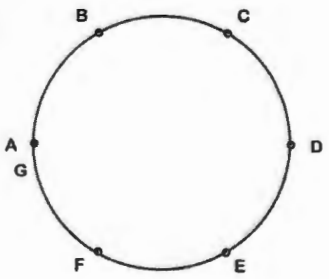
a)



b)



c)



_____ _____ _____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

O CÍRCULO E A CIRCUNFERÊNCIA

1. Qual é o instrumento utilizado para traçar circunferências?

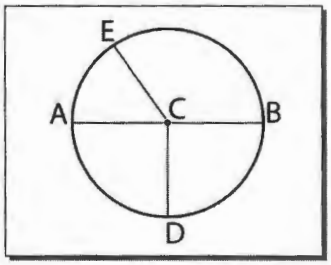
☐ régua ☐ transferidor ☐ compasso ☐ tesoura

2. Quanto mede o diâmetro de uma circunferência cujo raio tem:

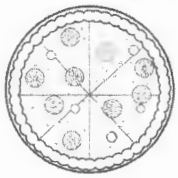
a) 12 cm _____ b) 8 cm _____

3. Anote quais são os raios e o diâmetro deste círculo.

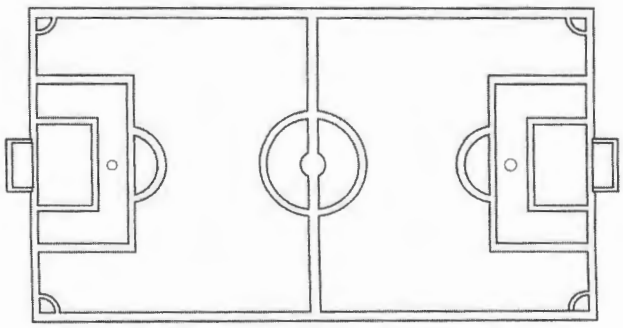
Raios	Diâmetro



4. Classifique como **círculo** ou **circunferência**.

 anel	 moeda	 pizza	 roda

5. Quais figuras geométricas aparecem neste campo de futebol?



_____

_____

_____

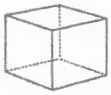
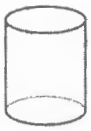
_____

_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

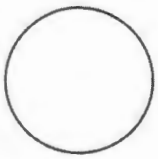
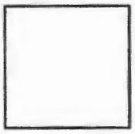
1. Complete o quadro com os atributos destes sólidos geométricos.

Atributos				
Faces				
Arestas				
Vértices				

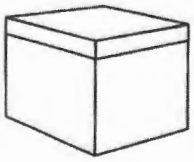
2. Nomeie, pela ordem, os sólidos geométricos que aparecem no exercício **1**.

_____

3. A quais sólidos geométricos estas faces podem pertencer?

a) 	b) 	c) 	d) 

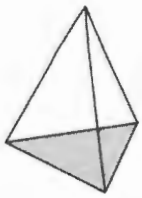
4. Qual sólido geométrico cada figura lembra?

a) 	b) 	c) 	d) 

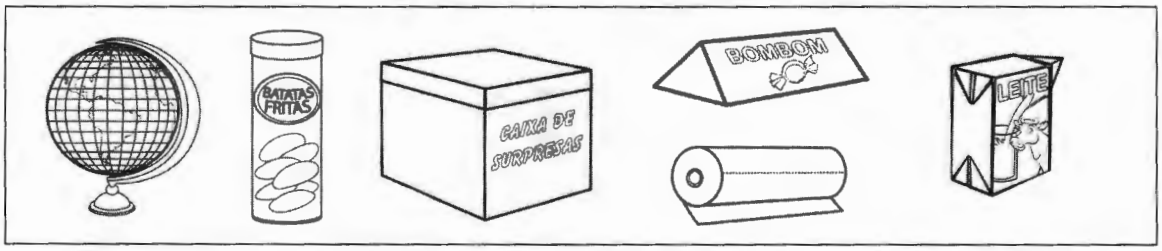
NOME: _____ DATA: ___/___/___

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

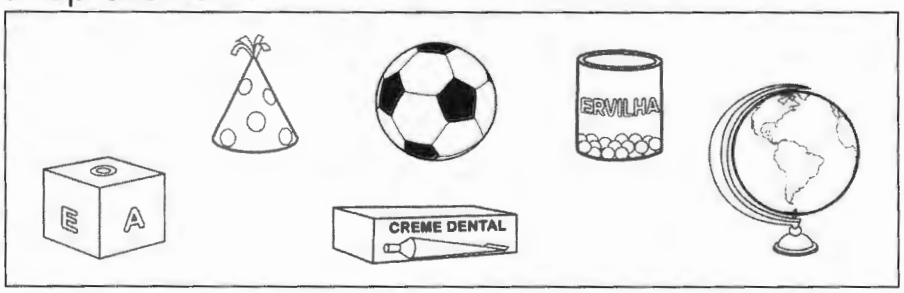
1. Nomeie a base de cada pirâmide: **triangular**, **hexagonal** ou **quadrangular**.

a)	b)	c)
		

2. Pinte apenas as duas figuras que têm forma igual.

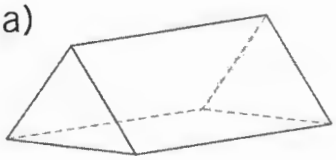


3. Qual sólido geométrico se repete neste quadro? Pinte as figuras que o representam.

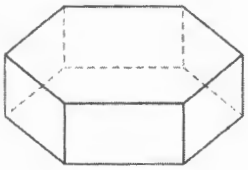




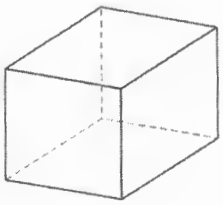
4. Quantas faces tem cada caixa a seguir?

a) 

_____

b) 

_____

c) 

_____

Marcelo Gagliano

NOME: _____ DATA: ____/____/____

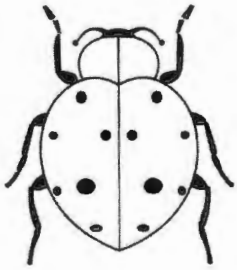
SIMETRIA

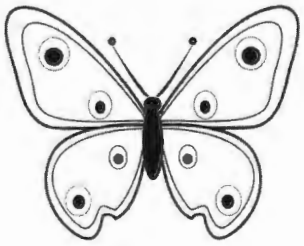
1. Circule a letra que apresenta simetria vertical e horizontal simultaneamente.

A	V	B	C	P	H

2. Qual das letras acima não apresenta simetria alguma? _____

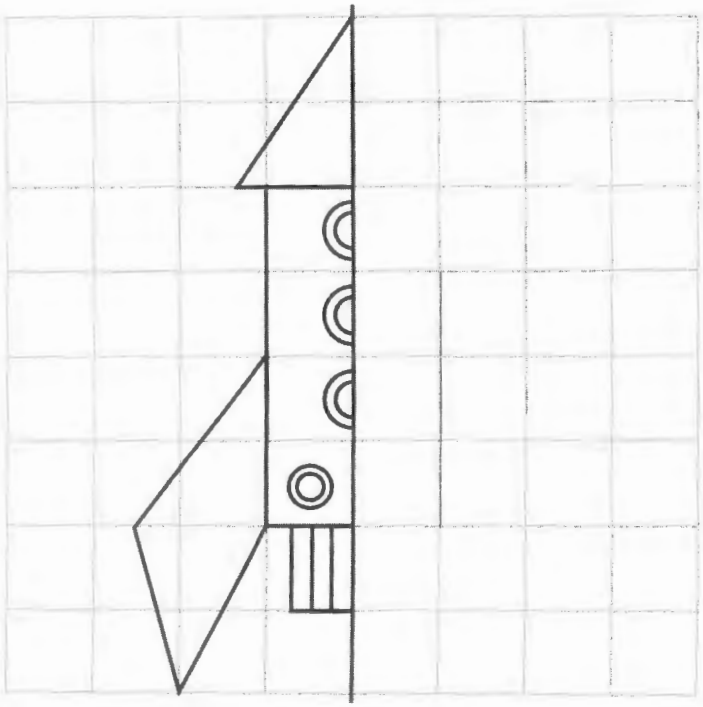
3. Passe um traço vertical indicando o eixo de simetria destas figuras.







4. Desenhe a outra metade da figura de modo a deixá-la simétrica.



Marcelo Gagliano

NOME: _____ DATA: ___/___/___

MEDIDAS DE TEMPO

1. Complete o nome dos meses, conforme o número de dias.

28 ou 29 dias	
30 dias	
31 dias	

2. Quantos anos tem?

a) uma década = _____

b) um biênio = _____

c) um século = _____

d) um milênio = _____

3. Quantos meses tem?

a) um trimestre = _____

b) um semestre = _____

c) um bimestre = _____

d) um quadrimestre = _____

4. Que horas são?

a) 

_____

b) 

_____

c) 

_____

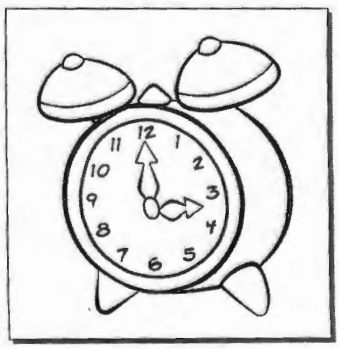
5. Quantos minutos são?

a) $\frac{1}{2}$ hora = _____

b) $\frac{1}{4}$ hora = _____

c) $\frac{3}{4}$ hora = _____

d) $\frac{1}{6}$ hora = _____



NOME: _____ DATA: ___/___/___

CALCULANDO O TEMPO

1. Indique com números romanos o século referente a estes anos.

a) 1700 = _____ d) 2012 = _____

b) 1527 = _____ e) 1801 = _____

c) 1999 = _____ f) 1610 = _____

2. Quantas horas e quantos minutos?

a) 240 minutos _____ d) 73 minutos _____

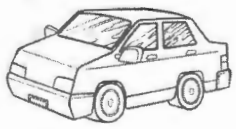
b) 300 minutos _____ e) 115 minutos _____

c) 415 minutos _____ f) 509 minutos _____

3. Quantos minutos há em 630 segundos?

_____

4. Um automóvel percorre 2 quilômetros por minuto.
Quanto tempo ele gastará para percorrer 86 quilômetros?



_____

5. O primeiro **ano bissexto** do século XXI foi 2004.

a) Qual foi o último ano bissexto do século XX?

_____

b) Indique os cinco anos bissextos após 2004.

_____

Fevereiro 2004						
S	T	Q	Q	S	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

NOME: _____ DATA: ___/___/___

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Para uma festa de aniversário, Joana comprou 6 garrafas de refrigerante contendo 2 litros cada. Quantos copos de 300 mℓ poderão ser servidos?



2. Em um laboratório, cada litro de xarope produzido é distribuído em 25 frascos iguais. Quantos mililitros (mℓ) desse medicamento são depositados em cada frasco?

3. Calcule e complete.

a) 8.000 mℓ = _____ ℓ

b) 3,5 ℓ = _____ mℓ

c) 0,7 ℓ = _____ mℓ

d) 1.500 mℓ = _____ ℓ

4. Qual destes produtos compramos por litro (ℓ)?

☐ vinagre	☐ carne	☐ gasolina	☐ papel	☐ água
☐ tecido	☐ refrigerante	☐ barbante	☐ suco	☐ laranja

5. Denise deixou uma torneira mal fechada permitindo o vazamento de 120 mℓ de água por minuto durante uma hora e meia. De quanto foi o desperdício de água?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE MASSA

1. Decifre esta adivinha: "O que pesa mais: um quilo de algodão ou um quilo de chumbo?".

_____

2. Qual o instrumento usado para medir a massa dos corpos?

☐ fita métrica ☐ balança ☐ litro ☐ calendário

3. Escreva quantos quilogramas (kg) há em:

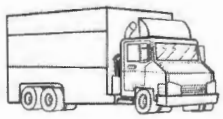
a) uma tonelada _____ b) uma arroba _____

4. Calcule e complete.

a) 1 kg = _____ g c) 1.000 mg = _____ g

b) 1 g = _____ mg d) 3.000 g = _____ kg

5. Um caminhão pesa 1,5 tonelada. Após carregado com certa mercadoria, passou a pesar 9.800 kg. Qual a massa da carga do caminhão?



6. Hoje, a Indústria Café Bom produziu 1.512 sacos de café moído com 250 gramas, 860 sacos com 500 kg e 345 sacos com 1 kg cada. Quantos quilos de café moído foram produzidos hoje por essa indústria?



NOME: _____ DATA: ___/___/___

SISTEMA MÉTRICO DECIMAL

1. Continue a completar o quadro de unidades, em metros.

Quadro de unidades						
Múltiplos			**Unidade padrão**	**Submúltiplos**		
quilômetro	**hectômetro**	**decâmetro**	**metro**	**decímetro**	**centímetro**	**milímetro**
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	m	m	m	m	m

2. Anote a sua altura e a de mais dois colegas, incluindo os centímetros após a vírgula. Registre o nome dos colegas na parte de cima do quadro.

Minha altura	**Altura do(a)** _____	**Altura do(a)** _____

3. Faça a correspondência.

a) 8 km = _____ dam

b) 1,463 dam = _____ cm

c) 4,3 cm = _____ mm

d) 9,3 km = _____ m

e) 6,3 dm = _____ m

f) 7 mm = _____ cm

4. Durante a aula de educação física, os alunos deram 8 voltas em torno de uma quadra. Sabendo que cada volta completa corresponde a 12 metros, quantos metros cada aluno percorreu?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

METROS E SEUS SUBMÚLTIPLOS

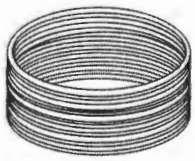
1. Com o auxílio de uma régua, trace segmentos de retas com estas medidas. Use um lápis colorido para cada item.

a) 20 mm

b) 4 cm

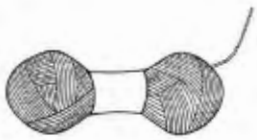
c) 5,5 cm

2. Um rolo de fio, que mede 255 metros, foi dividido em 15 partes iguais. Com quantos metros ficou cada parte?



_____

3. Márcia usou $\frac{3}{4}$ de um novelo de lã que tem 104 metros. Quantos metros de lã ainda não foram usados?



_____

4. Quanto tempo gastaria um automóvel a 120 quilômetros por hora, sem reduzir a velocidade e sem parar, para percorrer a distância entre o município de Luz (MG) e a capital do Estado em que ele está situado?

DISTÂNCIA
LUZ / MG - ALTA FLORESTA.....2.145Km
LUZ / MG - BELO HORIZONTE.....211Km
LUZ / MG - CÁRCERES.....1.630Km
LUZ / MG - CAMPO GRANDE.....1.090Km
LUZ / MG - CORUMBÁ.....1.513Km
LUZ / MG - CUIABÁ.....1.395Km
LUZ / MG - GOIÂNIA.....675Km
LUZ / MG - SÃO PAULO.....584Km

_____

_____

_____

_____

_____

_____

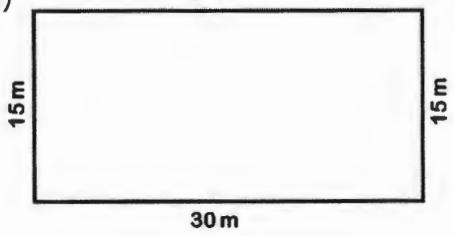
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO O PERÍMETRO

Lembre-se: perímetro é a soma das medidas de todos os lados de um polígono.

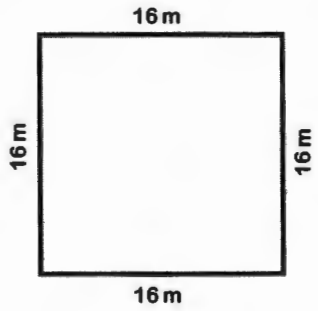
Escreva o nome e o perímetro de cada figura.

a)



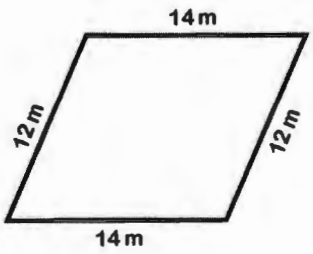
_____

b)



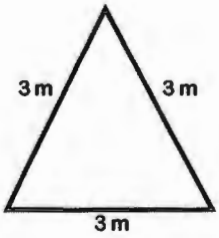
_____

c)



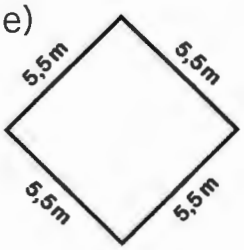
_____

d)



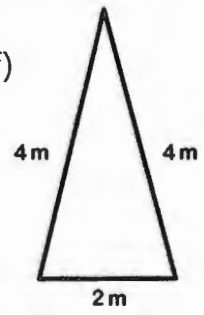
_____

e)



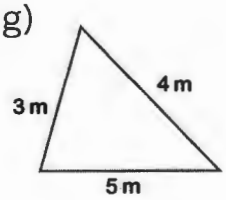
_____

f)



_____

g)



_____

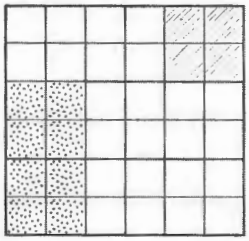


NOME: _____ DATA: ____/____/____

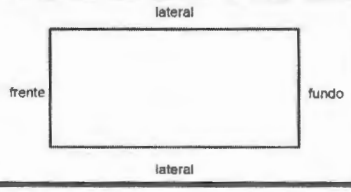
QUAL É O PERÍMETRO?

1. Cada quadradinho deste quadriculado tem 1 cm. Qual é o perímetro da área:

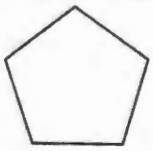
hachurada	
pontilhada	
do quadriculado	



2. Qual o perímetro de um terreno retangular no qual a frente mede 10 metros e a lateral 40 metros?



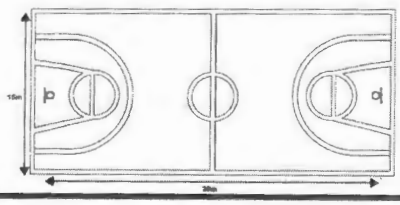
3. Se o perímetro de um pentágono regular mede 350 centímentros, qual a medida do comprimento do lado dessa figura?



4. Quantos metros de moldura serão necessários para este espelho quadrado, se cada lado tem 50 centímetros?



5. Determine o perímetro de uma quadra oficial de basquete, sabendo que suas medidas são 28 x 15 metros.



NOME: _____ DATA: ___/___/___

MEDIDAS DE SUPERFÍCIE

1. João alugou uma sala comercial com formato quadrado de 4 m x 4 m.

a) Qual o tamanho da sala em m^2 (metros quadrados)?

_____

b) João revestirá o chão da sala com carpete. De quantos metros de carpete ele precisará?

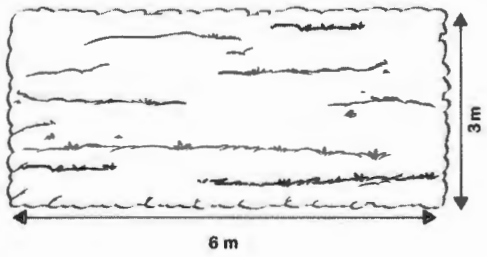
_____

c) Sabendo que o metro quadrado do carpete custa R$ 30,00, quanto João gastará?

_____

2. Calcule a área de um terreno retangular sabendo que seu comprimento é de 6 m x 3 m.

_____



3. Qual a diferença de área, em km^2 (quilômetros quadrados) entre o Estado de São Paulo (247.898 km^2) e o Estado de Roraima (224.299 km^2)?

_____

4. Complete com **cm^2**, **m^2** ou **km^2**.

a) A nova quadra do clube tem 420 _____.

b) O Estado de Minas Gerais tem 566.528 _____ de área total.

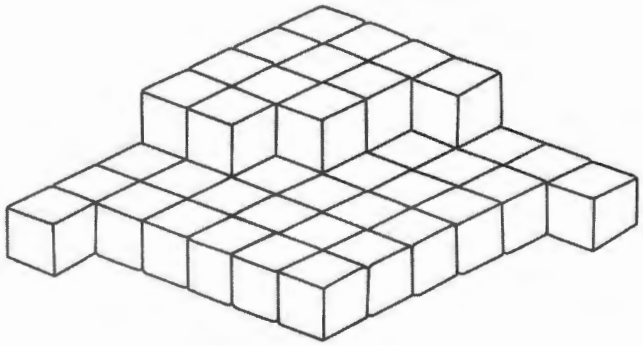
c) O azulejo que vou comprar tem 40 _____.

d) O terreno de minha casa tem 500 _____.

NOME: _____ DATA: ___/___/___

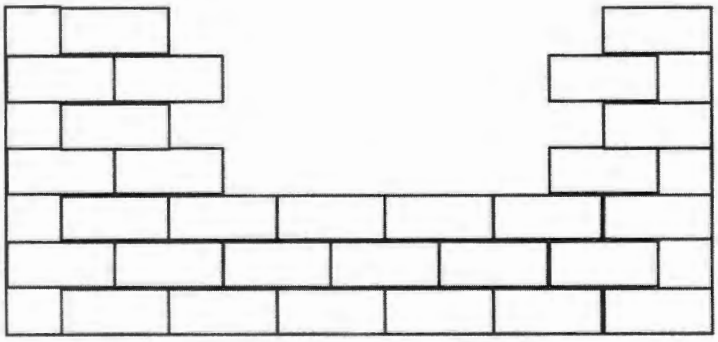
VOLUME

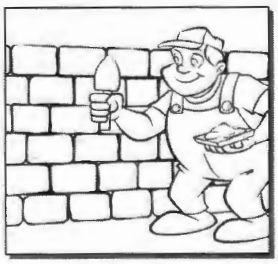
1. Quantos cubos estão empilhados nesta figura?



Estão empilhados _____ cubos.

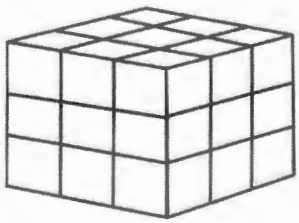
2. Desenhe os tijolos que faltam neste muro.





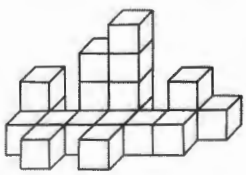
3. Quantos cubos foram usados nestas construções?

a)



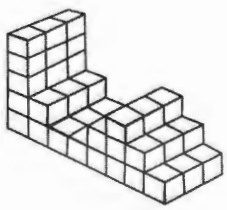
_____

b)



_____

c)

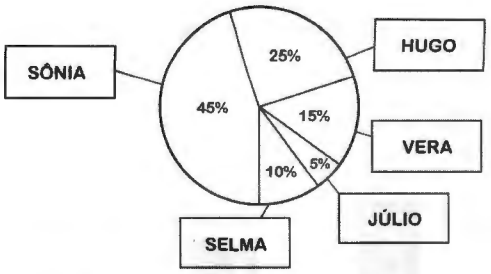


_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

GRÁFICOS E TABELAS

O gráfico abaixo mostra o resultado da votação para representante das salas do 5º ano no grêmio de uma escola. No total, votaram 120 alunos.



1. Pinte cada fatia do gráfico com uma cor diferente.

2. Classifique os candidatos pela ordem de votação:

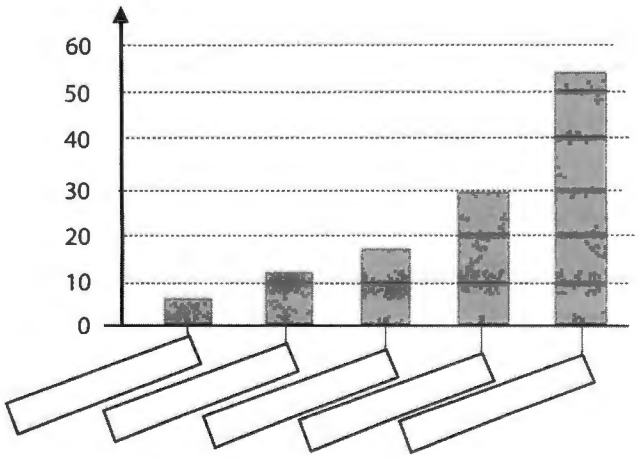
1º lugar	2º lugar	3º lugar	4º lugar	5º lugar

3. Quem foi eleito representante com a maioria dos votos? _____

4. Quantos votos cada candidato recebeu?

Hugo	Júlio	Selma	Sônia	Vera

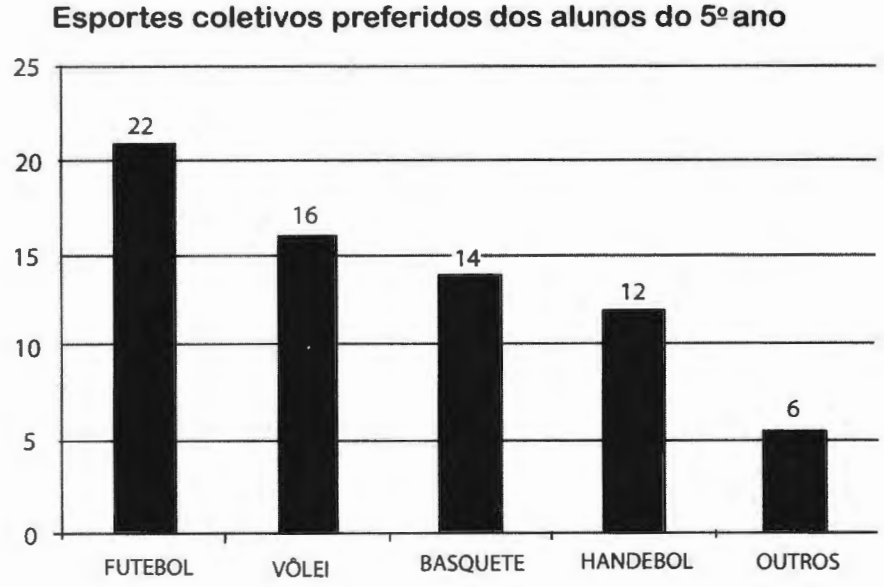
5. Anote o nome de cada candidato na coluna correspondente.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANALISANDO UM GRÁFICO

Observe o gráfico abaixo.



1. Quantas pessoas votaram nessa pesquisa?

_____

2. Qual foi o esporte mais votado pelos alunos do 5º ano? Quantos alunos votaram nesse esporte?

_____

3. Dos quatro primeiros, qual foi o esporte menos votado pelos alunos do 5º ano? Quantos alunos votaram nesse esporte?

_____

4. O que significa a coluna "outros"?

_____

5. Se você fosse um dos votantes, em qual coluna estaria computado o seu voto?

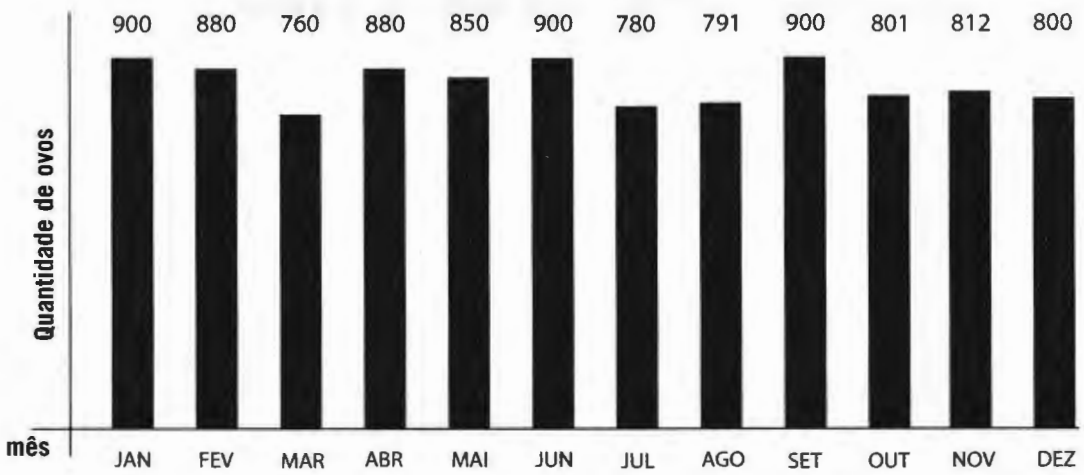
_____

NOME: _____ DATA: ___/___/___

LENDO UM GRÁFICO

Este gráfico mostra a produção de ovos da Granja Santos Silva no ano passado.

Produção de ovos da granja Santos Silva



1. Em quais meses houve maior produção de ovos?

_____

2. Em qual mês do ano houve a menor produção de ovos?

_____

3. Qual foi a média de produção diária de ovos no mês de setembro?

_____

4. A média diária de produção no mês de agosto foi maior ou menor que 24?

_____

5. Qual foi a média mensal de produção no ano em questão?

_____

6. No total, quantos ovos foram produzidos no ano em questão?

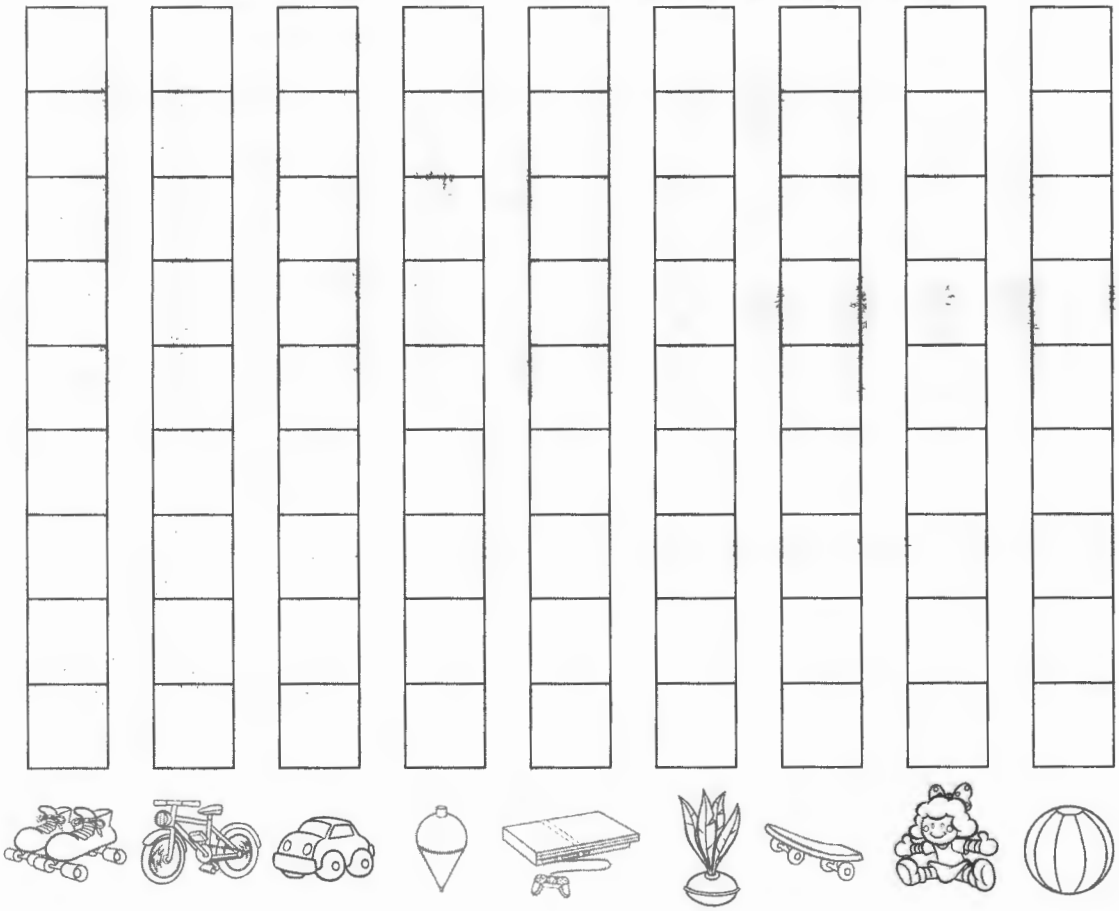
_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

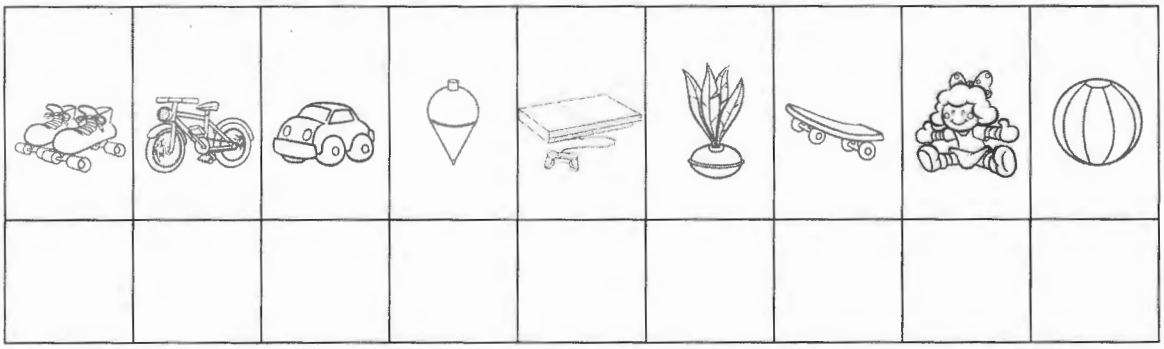
CONSTRUINDO UM GRÁFICO

1. Pergunte a 15 colegas da escola qual destes brinquedos eles gostariam de ganhar. Marque um quadrinho para cada resposta.

Qual destes brinquedos você gostaria de ganhar?



2. Marque quantas respostas foram obtidas.



NOME: _____ DATA: ___/___/___

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

Página 7 — **1.** a) 7.543; b) 3.457; **2.** a) 5; b) 6; c) 7; d) 8 e 9; **3.** a) 100; b) 999; c) 1.023; d) 9.876; **4.** 568, 586, 658, 685, 856, 865

Página 8 — **1.** a) contar; b) codificar; c) medir; d) ordenar; **2.** a) codificar; b) contar; c) ordenar; d) medir; e) contar; f) codificar; **3.** algarismos

Página 9 — **1.** a) infinita, as reticências (...); b) 21, 22, 23, 24, 25, 26; c) **antecessor**: 11, **sucessor**: 13; **2.** b; **3.** a) 24, 26; b) 47, 49; c) 58, 60; d) 72, 74; e) 80, 82; f) 93, 95; **4.** porque o conjunto de números naturais é infinito, desse modo, não se pode determinar o maior número

Página 10 — **1. crescente**: b, c, e; **decrescente**: a, d; **2.** 50, 49, 48, 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 40, 39, 38, 37, 36, 35, 34, 33, 32, 31, 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0; **3. maior**: b, d; **menor**: a, c; **4.** 1.112, 1.247, 1.250, 2.098, 3.111, 4.325, 5.321, 7.851, 7.863, 9.066, 9.365, 12.520

Página 11 — **1.** a, d; **2.** 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21; **3.** 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; **4.** a) par; b) par; c) ímpar

Página 12 — **1.** d; **2.** a) quadragésimo oitavo; b) 66º; c) centésimo décimo primeiro; d) 983º; e) milésimo ducentésimo quadragésimo quinto; f) 396º; **3.** primeiro, terceiro, quinto, décimo, sétimo, oitavo, nono

Página 13 — **1.** 9h25min; **2.** a) XLIII; b) 901, novecentos e um; c) DCCV, setecentos e cinco, d) MCII, um mil cento e dois; e) 886; f) CLVII, cento e cinquenta e sete; **3.** a) XI; b) XII, c) LXXX, d) LXXI, e) XVI, f) VI, g) XXXVI; h) CCCXXX; **4.** a) IVXV; b) CMLXXIX; c) MCCLIV

Página 14 — **1.** MDXXXIX; **2.** CCXXIII; **3.** MLXXXII; **4.** MCIII; **5.** MDXI; **6.** CCCLXXVI; **7.** CMXCIX; **8.** LXXXV; **9.** MDCCCI; **10.** MMMCXXXIII; **11.** XXXII; **12.** MMCLXXVI; **13.** DLXI; **14.** MCMLIV; **15.** CXXXVIII; **16.** DXXXVII

Página 15 — **1. A**: 43; **B**: 216; **C**: 1.120; **D**: 2.202; **2.** a) 4; b) 3; c) 43

Página 16 — **1. absoluto**: a, d; **relativo**: b, c; **2.** a) 6, 60; b) 9, 900; c) 5, 5.000; d) 4, 4; e) 3, 30.000; f) 9, 900.000; g) 5, 5.000; h) 9, 90.000; **3.** 896

Página 17 — **1.** a) 6; b) 60; c) 6.000; d) 60.000; e) 6.000; f) 600.000; **2.** 729; **3.** 4 unidades = 4; 5 dezenas = 50; 2 centenas = 200; 3 unidades de milhar = 3.000; 6 dezenas de milhar = 60.000; 8 centenas de milhar = 800.000

Página 18 — **1.** a) 310.704; b) 505.119; c) 854.906; d) 36.505; e) 111.422; **2.** 243.364; 456.852; 735.499

Página 19 — **1.** a) 98.765 e 56.789; b) 84.321 e 12.348; c) 976.532 e 235.679; d) 765.431 e 134.567; e) 865.432 e 234.568; **2.** a) 319.694; b) 105.419; c) 600.422; d) 78.241; e) 900.134; **3.** a) R$ 50.000,00; b) R$ 300.000,00; c) R$ 750.000,00

Página 20 — **1.** a) R$ 999.990,00; b) R$ 1.001.101,20; **2.** 646.567.329; **3.** seiscentos e quarenta e seis milhões, quinhentos e sessenta e sete mil, trezentos e vinte e nove

Página 21 — **1.** 80.353.724; **2.** 3.512.672; 15.993.583; 19.595.309; 41.252.160; **3. São Paulo**: 41.252.160; **Minas Gerais**: 19.595.309; **Rio de Janeiro**: 15.993.583; **Espírito Santo**: 3.512.672

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Páginas 22 e 23 — **1.** a) China e Índia; b) 147.747.701; c) há mais — **China**: 1.155.018.279; **Índia**: 1.007.270.578; **Estados Unidos**: 123.926.086; **Indonésia**: 39.232.029; d) 2.543.754.245; **2.** 346.335.635.268; **3.** trezentos e quarenta e seis bilhões, trezentos e trinta e cinco milhões, seiscentos e trinta e cinco mil, duzentos e sessenta e oito; **4.** 500.000.000.000; **5.** duas classes e seis ordens; três classes (uma incompleta e duas completas) e sete ordens; três classes e nove ordens; quatro classes e doze ordens

Página 24 — **1.** 20.933.524; **2.** a) R$ 107.520.611.000,00; b) quatro; c) doze; **3.** R$ 954.987,00

Página 25 — **1.** a) 200.000; b) 300.000; c) 400.000; d) 700.000; e) 900.000; f) 100.000; g) 800.000; h) 600.000; i) 800.000; j) 600.000; **2.** a) 10 milhões; b) 11 milhões; c) 6 milhões; d) a população total era de 27.384.815 pessoas em 2010; arredondando: 27 milhões

Página 26 — **1.** a) 174.490; 302.420; 656.470; b) 174.500; 302.400; 656.500; c) 174.000; 302.000; c) 656.000; d) 170.000; 300.000; 660.000; e) 200.000; 300.000; 700.000; **2.** 325; **3.** R$ 985,00; **4.** 1.015.000; **5.** 46.000

Página 27 — **1.** 765.421; **2.** 124.567; **3.** 249.258; **4. antecessor**: 249.257; **sucessor**: 249.259; **5.** 6.000.000.010; **6.** 990.000

Página 28 — **1.** a) 104; b) 773; c) 5.985; d) 10.120; e) 29.522; f) 661.131; **2. círculo** = 2; **triângulo** = 4; **quadrado** = 5; **3.** a) 113; b) 182; c) 112; d) 76; e) 86; f) 92

Página 29 — **1.** a) 99.879; b) 98.998; c) 89.886; **2.** a) 92.321; b) 98.120; c) 73.227; **3. igual**: b, d; **menor**: a, f, g, h, i; **maior**: c, e

Página 30 — **1.** a) comutativa; b) fechamento; c) associativa; d) elemento neutro; **2. possibilidades**: 4 + 7 + 6 = 17 ou 6 + 4 + 7 = 17 ou 6 + 7 + 4 = 17 ou 7 + 4 + 6 = 17 ou 7 + 6 + 4 = 17; **3.** elemento neutro; **4.** associativa

Página 31 — **1.** 15.295; **2.** 9.100 metros; **3.** 2.249; **4.** 700

Página 32 — **1.** Hélio colheu 394 laranjas; Hélio + Júlio = 702 laranjas; **2.** turmas do 4º ano = 290 alunos; 4º ano + 5º ano = 544; **3. escola** B: 660 alunos; **escola C**: 672; escola A + escola B + escola C = 1.957

Página 33 — **2.** R$ 24,00; **3.** 263 alunos

Página 34 — **1.** a) 48; b) 562; c) 1.433; d) 2.535; e) 2.462; f) 2.313; **2. igual**: c, h; **menor**: a, d, e, f; **maior**: b, g, i

Página 35 — **1.** 4.732 km; **2.** foram colhidas 312 laranjas; foram vendidas 264 laranjas; **3.** ela obteve lucro de R$ 27.530,00; **4.** 549

Página 36 — **1.** foram vendidos 1.097 livros e restaram 3.068; **2.** foram fabricados 4.925 brinquedos e 5.075 ainda precisam ser produzidos; **3.** R$ 1.455,00

Página 37 — **1.**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. ele percorreu 480 quilômetros; teria percorrido 840 quilômetros

Página 38 — **1.** a) 1.716; b) 5.126; c) 49.224; **2.** a) 24.125; b) 127.366; c)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

999.845; **3. igual** = d, e; **menor**: c, g, i; **maior**: a, b, f, h

Página 39 — **1.** a) fechamento; b) comutativa; c) associativa; d) elemento neutro; e) distributiva; f) anulamento; **2.** 4 x 2 x 6 = 48 ou 6 x 4 x 2 = 48 ou 6 x 2 x 4 = 48 ou 2 x 4 x 6 = 48 ou 2 x 6 x 4 = 48

Página 40 — **1.** distributiva; **2.** a) fechamento; b) comutativa; c) associativa; d) elemento neutro; e) distributiva; **3.** associativa

Página 41 — **1.** 1.250; **2. Luís**: 18 anos; **João**: 54 anos; **3.** R$ 396,00; **4.** a) R$ 5.928,00; b) R$ 3.100,00; c) R$ 9.028,00

Página 42 — **1.** R$ 700,00; **2.** a) R$ 384,00; b) R$ 16,00; **3.** 800 quilômetros; **4.** a) 3.068,50; b) R$ 5,50; c) R$ 1.776,50

Página 43 — **1.** a) 140; b) 7; c) 70; d) 15; e) 234; f) 62; **2.** a) 3; b) 14; c) 34; d) 9; e) 174; f) 461

Página 44 — **1.** 42; **2.** a) 9; b) 17; **3. igual**: b, f; **menor**: a, c, e, g; **maior**: d, h

Página 45 — **1.** a) 68; b) 2; **2.** 14; **3.** R$ 35,00; **4.** 50

Página 46 — **1.** 16.242; **2.** 11; **3.** 66; **4.** 210 quilos

Páginas 47 e 48 — **1.** 12; **2.** 22; **3. mais alto**: 20 janelas; **mais baixo**: 12 janelas; **juntos**: 32; **4.** a) 160 ovos; b) 3.840 ovos; **5.** 1.055; **6.** a) R$ 3.060,00; b) R$ 255,00; **7.** R$ 684,00

Página 49 — **1.** 22; **2.** 30; **3.** 61; **4.** 33; **5.** 63; **6.** 119; **7.** 31; **8.** 79; **9.** 24; **10.** 72

Página 50 — **1.** a) 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44...; b) 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72...; c) 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96...; **2.** c; **3.** b, d; **4.** 15, 18, 21, 24, 27; **5.** 45; **6.** 72

Página 51 — **1.** F, V, V, F, V, F; **2.** 36; **3.** a) 24; b) 1; **4.** a) 1, 2, 7, 14; b) 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36; c) 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40; d) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60

Página 52 — **1.** o número 2; **2.** porque é divisível apenas por ele mesmo; **3. primos**: 3, 5, 17, 29, 47; **compostos**: 4, 8, 10, 36, 68; **4.** 43, 37, 13, 71, 11, 19, 59, 97

Página 53 — **1. primos**: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97; **compostos**: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100; **2.** o número 1, pois é divisível apenas por ele mesmo e por isso não é primo nem composto; **3. primo**: 101, **composto**: 102; **4. dois**: o número 1 e o próprio número; **5.** porque possuem apenas o 1 como divisor comum

Páginas 54 e 55 — **1.** par; **2.** 0, 2, 4, 6 ou 8; **3.** 84, 90, 48; **4.** a soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 3; **5.** 147; **6.** 0 ou 5; **8.** seja divisível por 3 e 6 ao mesmo tempo; **10.** que a soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 9; **11.** 45, 162; **12.** zero

Página 56 — **1.** a) $42 = 2 \times 3 \times 7$; b) $54 = 2 \times 3 \times 3 \times 3$ ou $54 = 2 \times 3^3$; c) $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$ ou $120 = 2^3 \times 3 \times 5$; d) $256 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ ou $256 = 2^8$; e) $500 = 2 \times 2 \times 5 \times 5 \times 5$ ou $500 = 2^2 \times 5^3$; f) $3.600 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5$ ou $3.600 = 2^4 \times 3^2 \times 5^2$; **2.** a) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60; b) 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 15, 18, 30, 45, 90; c) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20, 24, 30, 40, 48, 60, 80, 120, 240

NOME: _____ DATA: ___/___/___

Página 57 — **1.** a) 18; b) 6; **2.** a) 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30; b) 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48; c) 1, 2, 3, 6; d) 6; **3.** a) 1, 2, 3, 6, 9, 18; b) 1, 2, 3, 6, 9, 18, 27, 54; c) 1, 2, 3, 6, 9, 18; d) 18

Página 58 — **1.** a) 5; b) 4; c) 18; **2.** a) 2; b) 15; c) 6; d) 30

Página 59 — **1.** a) M(9) = {0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81...}; M(15) = {0, 15, 30, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 135...}; b) 45; **2.** a) M(6) = {0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54...}; M(8) = {0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72...}; b) 0, 24, 48...; c) 24; **3.** a) 180; b) 40

Página 60 — **1.** 36; **2.** M(3) = {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30...}; M(6) = {0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60...}; M(15) = {0, 15, 30, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 135, 150...}; m.m.c (3, 6, 15) = 30; **3.** 60; **4.** 36 alunos

Página 61 — **1.** a) $\frac{3}{6}$ (três sextos); b) $\frac{5}{9}$ (cinco nonos); c) $\frac{5}{10}$ (cinco décimos); **2.** a) 8 fatias: $\frac{8}{8}$; b) parte consumida: $\frac{5}{8}$; parte restante: $\frac{3}{8}$; **3.** $\frac{8}{16}$

Página 62 — **1.** ditar estas ou outras frações à sua escolha, professor: $\frac{4}{9}$, $\frac{9}{12}$, $\frac{11}{23}$, $\frac{29}{36}$, $\frac{6}{100}$, $\frac{3}{1.000}$, $\frac{11}{100}$, $\frac{3}{8}$; **2.** a) $\frac{14}{14}$; b) $\frac{6}{14}$; c) $\frac{8}{14}$; **3.** a) $\frac{8}{8}$; b) $\frac{3}{8}$; c) $\frac{5}{8}$

Página 63 — **1.** a) $\frac{4}{10}$; b) $\frac{3}{10}$; c) $\frac{3}{10}$; **2.** a) $\frac{4}{9}$; b) $\frac{19}{20}$; c) $\frac{15}{100}$; d) $\frac{4}{15}$; $\frac{7}{1.000}$

Página 64 — **1.** $\frac{12}{24}$ ou $\frac{1}{2}$; **2.** Leila: $\frac{2}{8}$; Rita: $\frac{1}{8}$; Analice: $\frac{3}{8}$; Keila: $\frac{2}{8}$; **3.** usou 16 ovos, sobraram 8 ovos; **4.** Marta: 9, Gílson 3, Juvenal: 6

Página 65 — **1. A**: $\frac{4}{8}$, pois, em frações com mesmo denominador, a maior é aquela que possui o maior numerador; **B**: $\frac{3}{6}$, pois, em frações com o mesmo numerador, a maior é aquela que tem o menor denominador; **C**: $\frac{5}{8}$, pois, em frações com denominadores e numeradores diferentes, reduz-se ambas ao mesmo denominador, aplica-se a regra de dividir o denominador comum pelo denominador de cada fração e multiplica-se esse respectivo número pelo numerador, chegando a uma conclusão, ou podem ser feitos desenhos, como no exercício 2; **2.** b) Wílson; **3.** a) 300 m ℓ; b) 400 m ℓ; c) $\frac{4}{10}$; d) 300 m ℓ

Página 66 — **1. A**: 18; **B**: 80; **C**: 40; **2.** 40; **3.** 42

Página 67 — **1. própria**: a, b, e, g, h; **imprópria**: c, d, f; **2.** a, c; **3.** a) $\frac{8}{9}$; b) $\frac{8}{7}$; c) $\frac{20}{5}$; **4.** a) $\frac{6}{6}$; b) mais, comeram uma pizza inteira e mais dois pedaços; c) 8 partes; d) $\frac{8}{6}$; e) imprópria pois 8 é maior que 6; f) $\frac{4}{6}$

Página 68 — **1.** a) $\frac{4}{4}$; b) $\frac{7}{4}$; 1 $\frac{3}{4}$; **2.** a) 1 $\frac{1}{2}$; b) 1 $\frac{1}{3}$; c) 1 $\frac{3}{8}$; **3.** a) dois inteiros e cinco sextos; b) um inteiro e um terço; c) três inteiros e quatro sétimos

Página 69 — **1.** a) $\frac{4}{4}$; b) $\frac{2}{4}$; c) $\frac{6}{4}$; 1 $\frac{1}{2}$; **2.** a) 1 $\frac{4}{10}$; b) 1 $\frac{2}{7}$; c) 1 $\frac{3}{9}$; d) 1 $\frac{6}{12}$; e) 1 $\frac{2}{3}$;

NOME: _____ DATA: ___/___/___

3. a) $1\frac{2}{6}$; b) $2\frac{3}{8}$; c) $3\frac{2}{5}$; d) $2\frac{1}{9}$; e) $3\frac{3}{7}$; **4.** a) $\frac{8}{6}$; b) $\frac{19}{8}$; c) $\frac{17}{5}$; d) $\frac{19}{9}$; e) $\frac{24}{7}$

Página 70 — **1.** porque representam a mesma parte de um inteiro; **3.** a) $\frac{1}{2}$; b) $\frac{2}{4}$; c) $\frac{3}{6}$; d) $\frac{4}{8}$; **4.** $\frac{5}{10}$; **5.** a, d

Página 71 — **1.** a) que o conjunto de frações equivalentes em cada grupo é infinito; b) $\frac{15}{20}$; $\frac{18}{24}$; $\frac{21}{28}$; c) $\frac{25}{5}$; $\frac{30}{6}$; $\frac{35}{7}$; **2.** $\frac{2}{4}$; $\frac{3}{6}$; $\frac{4}{8}$; $\frac{5}{10}$; $\frac{6}{12}$; $\frac{7}{14}$...; **3.** a) $\frac{3}{9}$; b) $\frac{2}{4}$; c) $\frac{6}{8}$

Página 72 — **1.** a) $\frac{2}{5}$; b) $\frac{3}{4}$; c) $\frac{2}{5}$; d) $\frac{2}{5}$; e) $\frac{2}{3}$; f) $\frac{5}{6}$; g) $\frac{3}{11}$; h) $\frac{4}{3}$; i) $\frac{1}{2}$; j) $\frac{3}{5}$; k) $\frac{2}{3}$; l) $\frac{3}{7}$; **2.** a) $\frac{6}{12}$, $\frac{4}{12}$; b) $\frac{8}{12}$, $\frac{3}{12}$; c) $\frac{30}{100}$, $\frac{35}{100}$; d) $\frac{8}{12}$, $\frac{9}{12}$; e) $\frac{105}{120}$, $\frac{36}{120}$

Página 73 — **1. maior**: a, b, d, g, h; **menor**: f; **igual**: c, e; **2.** $\frac{7}{2}$; **3.** $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{5}{24}$; **4.** $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{5}{6}$; **5.** $\frac{9}{8}$

Página 74 — **1.** a) $\frac{6}{8}$; b) $\frac{2}{8}$; **2.**

+	$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{7}{9}$
$\frac{5}{9}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{9}{9}$

3. a) $\frac{25}{31}$; b) $\frac{2}{24}$

Página 75 — **1.** a) $\frac{5}{6}$; b) $\frac{5}{9}$; c) $\frac{8}{10}$; d) $\frac{11}{12}$; **2.** a) $\frac{5}{6}$; b) $\frac{19}{24}$; c) $\frac{23}{30}$; **3.** a) $\frac{5}{8}$; b) $\frac{3}{8}$; **4.** a) percorreu $\frac{21}{40}$ ou 420 quilômetros; b) falta percorrer $\frac{19}{40}$ ou 380 quilômetros

Página 76 — **1.** a) $\frac{5}{12}$; b) 140 páginas; c) já leu mais da metade; d) 100; **2.** a) $\frac{9}{9}$; b) 18 quilômetros; c) $\frac{3}{9}$; d) 9 quilômetros

Página 77 — **1.** a) $\frac{6}{5}$; b) $\frac{6}{9}$; c $\frac{4}{8}$; **2.** a) $\frac{4}{10}=\frac{2}{5}$; b) $\frac{1}{16}$; c) $\frac{5}{16}$; d) $\frac{6}{15}=\frac{2}{5}$; e) $\frac{1}{4}$; f) $\frac{4}{15}$; **3.** a) 45; b) 40; c) 80

Página 78 — **1.** a) $\frac{280}{3}$; b) $\frac{63}{3}=21$; c) $\frac{24}{4}=6$; **2.** a) $\frac{16}{5}$; b) $\frac{6}{12}=\frac{1}{2}$; c) $\frac{15}{32}$; d) $\frac{12}{12}=1$; e) $\frac{28}{24}=\frac{14}{12}=\frac{7}{6}$; f) $\frac{100}{25}=\frac{4}{1}=4$; **3.** a) $\frac{1}{45}$; b) $\frac{36}{48}=\frac{15}{32}$; c) $\frac{5}{108}$

Página 79 — **1.** $\frac{27}{40}$; **2.** $\frac{16}{20}=\frac{4}{5}$; **3.** $\frac{83}{294}$; **4.** $\frac{118}{30}=\frac{59}{15}$; **5.** $\frac{42}{30}=\frac{21}{15}=\frac{7}{3}$

Página 80 — **1.** c; **2.** d; **3.** $\frac{7}{8}$; **4:** c; **5.** a) 96; b) 64; c) 48; d) 32; e) 128; f) 128; **6.** 8 horas; **7.** a) 90; b) 54

Página 81 — **1.** a) 110; b) 22; **2.** $\frac{6}{8}$; **3.** $\frac{4}{5}$; **4.** R$ 150,00; **5.** 3.840 metros; **6.** R$ 1.800,00

NOME: _____ DATA: ___/___/___

Página 82 — **1.** a) 1.350; b) 900; **2.** 15 metros; **3.** a) 64; b) 48; c) Josué; **4:** a) 10 anos; b) 50 anos; c) 30 anos; d) 20 anos; e) 30 anos

Página 83 — **1.** a) 0,2; b) 0,5; c) 0,06; d) 0,012; **2.** $\frac{18}{100}$ e 0,18; $\frac{81}{100}$ e 0,81; $\frac{35}{1.000}$ e 0,035; $\frac{26}{1.000}$ e 0,026; **3. A:** $\frac{1}{10}$ ou 0,1; **B:** $\frac{1}{100}$ ou 0,01; **C:** $\frac{1}{1.000}$ ou 0,001; **4.** a) $\frac{9}{1.000}$; b) $3\frac{1}{100}$ ou $\frac{301}{100}$; c) $\frac{68}{1.000}$; d) $\frac{5}{100}$; e) $\frac{7}{1.000}$; f) $\frac{34}{10}$

Página 84 — **1.** a) 60; b) 300; c) 2.000; **2.** oito décimos; dois inteiros e treze centésimos; vinte e cinco inteiros e doze milésimos; noventa e seis milésimos; oitenta e quatro centésimos; sete inteiros, trezentos e noventa e cinco milésimos; **3.** a) 5 quadrinhos; b) 23 quadrinhos; c) 20 quadrinhos; **4.** 8,08

Página 85 — **1.** 0,8; 3,4; 7,3; 10,6; **2. maior**: a, b, i, j; **menor**: c, e, g; **igual**: d, f, h; **3.** 0,200; 0,360; 0,4; 0,9; 1,8; 4,32; **4.** A: 0,500 kg; B: 0,750 kg; C: 0,250 kg

Página 86 — **1.** a) 65,5; b) 7,8; c) 33; d) 3.500; e) 624,5; f) 12; g) 7,8; h) 6.800; **2.** a) 0,675; b) 0,38; c) 0,55; d) 2,65; e) 0,654; f) 28,2; g) 0,096; h) 0,09; **3.** não se altera; **4.** a) direita; b) esquerda

Página 87 — **1.** a) 13,77; b) 10,74; c) 20,552; d) 5,65; e) 4,24; **2.** a) 1,14; b) 6,48; c) 2,75; d) 4,446; e) 0,894; **3.** a) 7,2; b) 4,212; c) 0,1312; d) 3,105; e) 0,4104; **4.** a) 1,7; b) 0,75; c) 1,23

Página 88 — **1.** a) 0,03; b) 0,4; c) 6,5; d) 1,125; e) 23,1; **2.** b) 2,1; c) 5,4; d) 3,3; e) 23,3; f) 6,6; g) 3,83; h) 4,30; i) 1,66; j) 19,33; k) 21,33; l) 4,10; **3.** a) 0,777; b) 3,562; c) 1,428; d) 3,518; **4.** a) 8,95; b) 4,968; c) 33,05; d) 4,124

Página 89 — **1.** 231 quilômetros; **2.** 0,19 centímetros; **3.** 3,8 metros; **4.** 1.800 mℓ ou 1 litros e 800 mℓ; **5.** 1º colocado: 2,66 m; 2º colocado 2,34 metros

Página 90 — **1.** 100; **2.** a) treze reais e vinte e sete centavos; b) duzentos e noventa e dois reais e um centavo; c) novecentos e trinta e nove reais e quarenta e oito centavos; d) dois mil, duzentos e oitenta e cinco reais e vinte e três centavos; **3.** R$ 0,01; R$ 0,05; R$ 0,10; R$ 0,25; R$ 0,50; R$ 1,00; **4.** R$ 2,00; R$ 5,00; R$ 10,00; R$ 20,00; R$ 50,00; R$ 100,00; **5.** a) 10.000; b) 2.000; c) 1.000; d) 400; e) 200; f) 100

Página 91 — **1.** a) R$ 0,38; b) R$ 0,22; c) R$ 15,40; **2.** prejuízo de R$ 0,60; **3.** R$ 0,77

Página 92 — **1.** R$ 36.412,40; **2.** R$ 108,00; **3.** R$ 245,10; **4.** 40,20; **5.** R$ 13,50

Página 93 — **1.** a) pagamento a prazo; b) pagamento à vista; c) desconto; d) lucro; e) prejuízo; **2.** a) realizar pagamentos em estabelecimentos comerciais; o valor é deduzido diretamente da conta corrente ou poupança do titular do cartão; b) comprar mercadorias e pagá-las somente no vencimento da fatura do cartão; realizar compras parceladas, evitar andar com dinheiro na bolsa ou no bolso; antecipar compras para as quais ainda não se tem o dinheiro disponível etc.

Página 94 — **1.** R$ 840,65; **2.** 22 meninas e 18 meninos; **3.** 30; **4.** chapa verde: 360; chapa amarela: 240; **5.** 21 anos

Página 95 — **1.** a) 15; b) 2; c) 36; d) 30; e) 308; f) 126; g) 56; h) 288; i) 172; j) 55; **2.** a) R$ 0,68; b) R$ 5,83; c) R$ 42,50;

NOME: _____ DATA: ___/___/___

d) R$ 135,00; e) R$ 41,60; f) R$ 99,00; g) R$ 4,86; h) R$ 17,60; i) R$ 13,80; j) 142,50; **3.** desconto: R$ 21,00; **custo da máquina**: R$ 119,00; **4. valor da multa**: R$ 6,92; **valor total da conta**: R$ 179,92

Página 96 — **1.** a) R$ 595,00; b) R$ 35,70; **2.** 13 maçãs; 22 laranjas; 9 peras; 6 abacaxis

Página 97 — **1.** R$ 15,00; **2.** R$ 90,40; **3.** R$ 37,44; **4.** a) 504; b) 3.696

Página 98 — **1. paralelas**: a, c; **concorrentes**: b, d; **3. retas**: b, d; **semirretas**: a, c; **4.** a) **perpendiculares**; b) **concorrentes ou secantes**; c) paralelas; d) semirreta; e) reta

Página 99 — **1.** a) $P\hat{Q}R$; b) $J\hat{K}L$; c) $M\hat{N}O$ **2.** a) reto; b) obtuso; c) agudo; **3.** a) agudo; b) obtuso; c) agudo; d) reto; **4.** a) O; b) $A\hat{O}B$ c) $\overline{OA}$, $\overline{OB}$

Página 100 — **1.** triângulo; quadrilátero; pentágono; hexágono; heptágono; octógono; eneágono; decágono; **2. A**: equilátero; **B**: isósceles; **C**: escaleno; **3.** quadriláteros cujos lados opostos são paralelos (quadrado, retângulo, losango)

Página 101 — **1.** a) 5; b) equiláteros; c) um quadrado e 1 paralelogramo; **2. A**: 17 triângulos: 1 triângulo grande que envolve todos, 4 triângulos médios e 12 triângulos pequenos; **B**: 16 triângulos: 1 exterior, 6 simples, 3 duplos e 6 triplos; **3.** São 35 triângulos; 2 pentágonos; 5 trapézios; 5 losangos

Página 102 — **1. circunferência**: linha curva fechada cujos pontos estão a igual distância de um ponto fixo (centro); **círculo**: é a reunião da circunferência com a região interna por ela limitada; **3. A**: circunferência; **B**: círculo; **4.** a) quadrado; b) triângulo; c) hexágono

Página 103 — **1.** compasso; **2.** a) 24 cm; b) 16 cm; **3. raios**: $\overline{CA}$, $\overline{CB}$, $\overline{CD}$, $\overline{CE}$; diâmetro $\overline{AB}$; **4. círculo**: anel, roda; **circunferência**: moeda, pizza; **5.** quadrilátero, retângulo, círculo (semicírculo)

Página 104 — **1.**

Atributos				
Faces	6	6	1	2
Arestas	12	10	2	2
Vértices	8	6	1	-

2. cubo; pirâmide; cone; cilindro; **3.** a) pirâmide; b) cone, cilindro; c) cubo; d) paralelepípedo; **4.** a) cone; b) esfera; c) cilindro; d) cubo

Página 105 — **1.** a) hexagonal; b) quadrangular; c) triangular; **2.** cilindro (lata e rolo de papel-toalha); **3.** esfera (globo, bola); **4.** a) 5; b) 8; c) 6

Página 106 — **1.** H; **2.** P

Página 107 — **1. 28 ou 29 dias**: fevereiro; **30 dias**: abril, junho, setembro, novembro; **31 dias**; janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro, dezembro; **2.** a) 10; b) 2; c) 100, d) 1.000; **3.** a) 3; b) 6; c) 2; d) 4; **4.** a) 12h30min; b) 9h15min; c) 11h45min; **5.** a) 30; b) 15; c) 45; d) 10

Página 108 — **1.** a) XVII; b) XVI; c) XX; d) XXI; e) XIX; f) XVII; **2.** a) 4 horas; b) 5 horas; c) 6 horas e 55 minutos; d) 1 hora e 13 minutos; e) 1 hora e 55 minutos; f) 8 horas e 29 minutos; **3.** 10 minutos e meio; **4.** 43 minutos; **5.** a) 2000; b) 2008, 2012, 2016, 2020, 2024

Página 109 — **1.** 20; **2.** 40 mℓ; **3.** a) 8; b) 3.500; c) 700; d) 1 litro e meio; **4.** vinagre, gasolina, água, refrigerante, suco; **5.** 10.800 mℓ ou 10 litros e 800 mℓ

Página 110 — **1.** ambos têm a mesma massa (peso): 1 kg; **2.** balança; **3.** a) 1.000 kg; b)

15 quilos; **4.** a) 1.000; b) 1.000; c) 1 d) 3; **5.** 8.300 kg; **6.** 1.153

Página 111 — **1. dam**: 10 m; m: 1m; dm: 0,1 m; cm: 0,01 m; **mm**: 0,001 m; **3.** a) 800; b) 1.463; c) 43 mm; d) 9.300; e) 0,63; f) 0,7; **4.** 96 metros

Página 112 — **2.** 17 m; **3.** 26; **4.** 3 horas e 31 minutos

Página 113 — a) **retângulo**: 90 m; b) **quadrado**: 64 m; c) **paralelogramo**: 52 m; d) **triângulo equilátero**: 9 m; e) **losango**: 22 m; f) **triângulo isósceles**: 10 m; g) **triângulo escaleno**: 12 m

Página 114 — **1.** a) hachurada: 12 cm; pontilhada: 14 cm; quadriculado: 24 cm; **2.** 100 m; **3.** 70 cm; **4.** 2 m; **5.** 86 m

Página 115 — **1.** a) 20 m^2; b) 20 m^2; c) R$ 600,00; **2.** 18 m^2; **3.** 23.599 km^2; **4.** a) m^2; b) km^2; c) cm^2; d) m^2

Página 116 — **1.** a) 50; **2.** aproximadamente 14 tijolos; **3.** a) 27; b) 20; c) 51

Página 117 — **2.** 1º Sônia; 2º Hugo; 3º Vera; 4º Selma; 5º Júlio; **3.** Sônia; **4. Hugo**: 30; **Júlio**: 6; **Selma**: 12; **Sônia**: 54; **Vera**: 18; **5.** Júlio; Selma; Vera; Hugo; Sônia

Página 118 — **1.** 70; **2. futebol**: 22; **3. handebol**: 12; **4.** a soma de todos os outros esportes citados

Página 119 — **1.** janeiro, junho, setembro; **2.** março; **3.** 30 ovos por mês; **4.** maior; **5.** cerca de 837; **6.** 10.054

ADSON VASCONCELOS

ATIVIDADE NA SALA DE AULA

5º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

MATEMÁTICA

A coleção **Atividade na sala de aula – 5º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica em sala de aula, pois é composta de variadas atividades que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também às características da etapa de desenvolvimento escolar dos alunos em processo de alfabetização.

Constituída de cinco volumes (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História e Geografia), a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, seus conhecimentos prévios e suas experiências não escolares.

Grande parte das atividades aqui veiculadas tem caráter lúdico, pois acreditamos em uma aprendizagem prazerosa que se processa em meio a um clima agradável e propício à aquisição e à construção de conhecimentos.

EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.
www.editorarideel.com.br
sac@rideel.com.br

EM CONFORMIDADE COM O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO

Especificações
Formato: 210 mm x 270 mm
Nº de páginas: 128
Miolo: offset 63 g
Capa: cartão 250 g

ISBN: 978853392405-5

Capa: Sergio A. Pereira
Ilustrações da capa: Marcelo Gagliano