Atividades Domiciliares

Apostila V

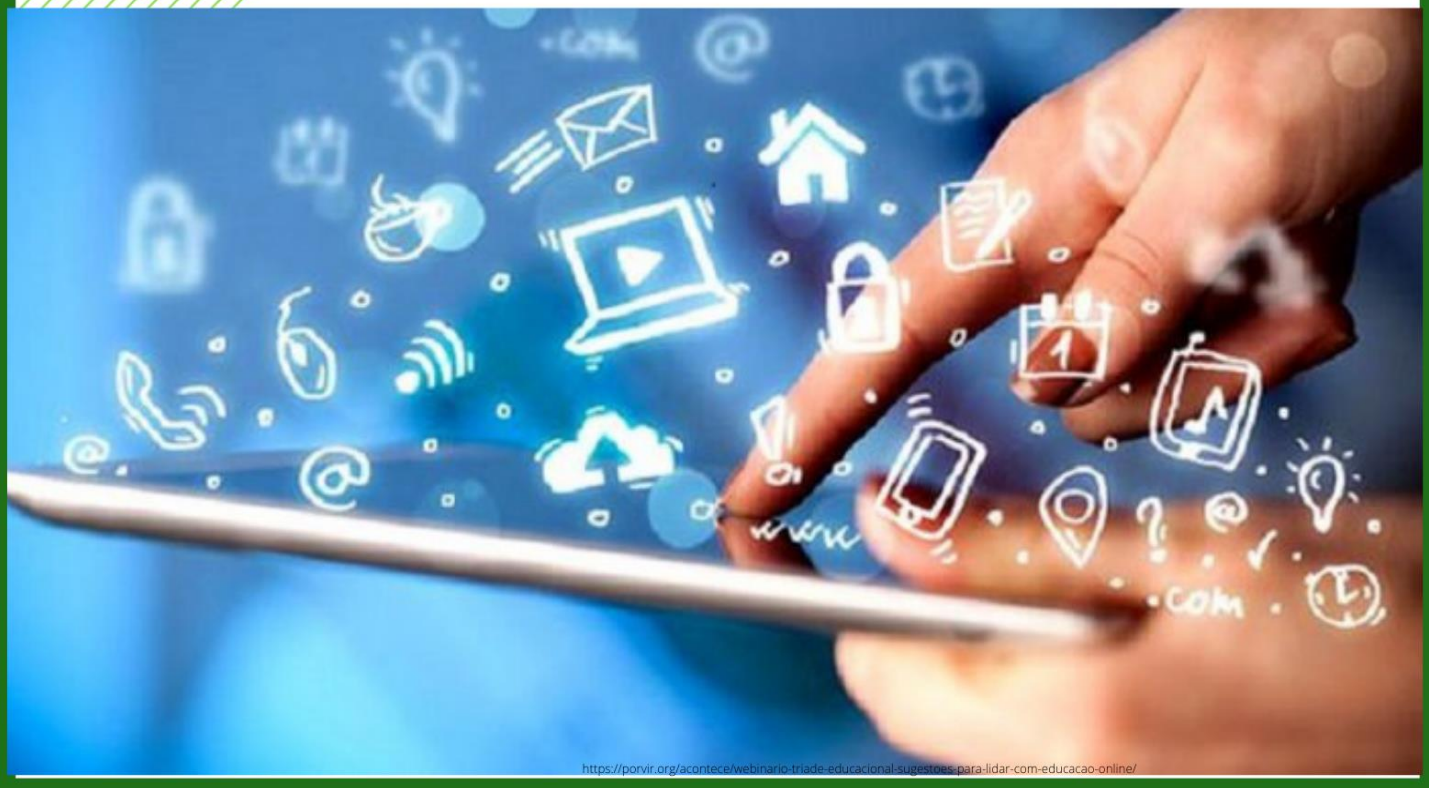
2º ano - Ensino Fundamental

PREFEITURA MUNICIPAL DE
São Vicente
Secretaria de Educação

U.E:_____

Nome do aluno:_____nº_____

Turma:_____



https://porvir.org/acontece/webinario-triade-educacional-sugestoes-para-lidar-com-educacao-online/

Prezado(a) Responsável e aluno(a),

Infelizmente o mundo passa por uma pandemia que compromete nosso bem estar e nossa saúde. Enfrentamos o COVID-19 e medidas de segurança precisaram ser adotadas para a preservação de nossas vidas e daquelas que nos são queridas.

Devido a isso, estamos em isolamento social, cujas orientações vêm da Organização Mundial da Saúde e que são seguidas pelo Governo do Estado de São Paulo e pelo nosso município, São Vicente.

Estamos longe fisicamente, mas estamos perto, seja por meio de nossas redes sociais ou pelo blog da Secretaria de Educação.

E para você que não tem acesso à internet, foi elaborado este material com atividades que também estão disponíveis em nosso blog (*educacaobasicasv.blogspot.com*).

Esperamos que você conclua as atividades em uma quinzena, logo depois disponibilizaremos uma nova apostila. Mantenha a rotina de estudo, conserve-se seguro, sempre lavando as mãos, fazendo uso do álcool gel e, se possível, ficando em casa.

Caso tenha alguma dúvida na realização da atividade, temos dois canais de comunicação com os nossos especialistas: pelo telefone da Educação Básica *(13) 35692247* ou pelo e-mail *duvidablogsv@gmail.com*.

Um forte abraço,

Professora Eugênia Marcondes

Secretária da Educação

Prefeitura Municipal de São Vicente
Secretaria de Educação
Departamento de Educação Básica

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 1

BILHETE

O **bilhete** é um tipo de **texto cotidiano** muito frequente empregado em **contextos informais** e escrito entre pessoas que possuam um grau de afetividade.

Em resumo, são textos comunicativos que contém **mensagens simples** os quais são escritos em pequenos papéis e enviados para a amiga de escola, irmão, mãe, dentre outros.

O remetente é quem escreve o bilhete e o destinatário é aquele a quem se escreve.

Fonte: https://www.todamateria.com.br/genero-textual-bilhete/

1- OBSERVE O BILHETE E SIGA AS ORIENTAÇÕES A SEGUIR:

RAYSSA,

OBRIGADA POR DEIXAR EM MINHA CASA SUA COLEÇÃO DE MIÇANGAS.

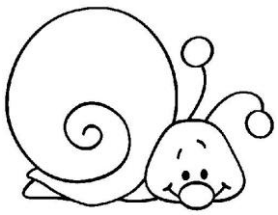
ASSIM QUE EU TERMINAR MINHA PULSEIRA, EU DEVOLVO A SUA CAIXA.

BEIJINHOS,

FLÁVIA

22/01/2020

A) PINTE DE **VERMELHO** O DESTINATÁRIO.
B) PINTE DE **AZUL** A DATA.
C) PINTE DE **VERDE** O REMETENTE.
D) PINTE DE **AMARELO** O ASSUNTO.
E) PINTE DE **LARANJA** A DESPEDIDA.



https://images.app.goo.gl/5TFSYkcdmbTPnZoF8

2- ESCREVA OS TRECHOS ABAIXO EM UMA FOLHA. DEPOIS LEIA, RECORTE E COLE EM ORDEM, OBSERVANDO A ESTRUTURA DO BILHETE.

QUANDO EU VOLTAR, PREPARO A SOPA.

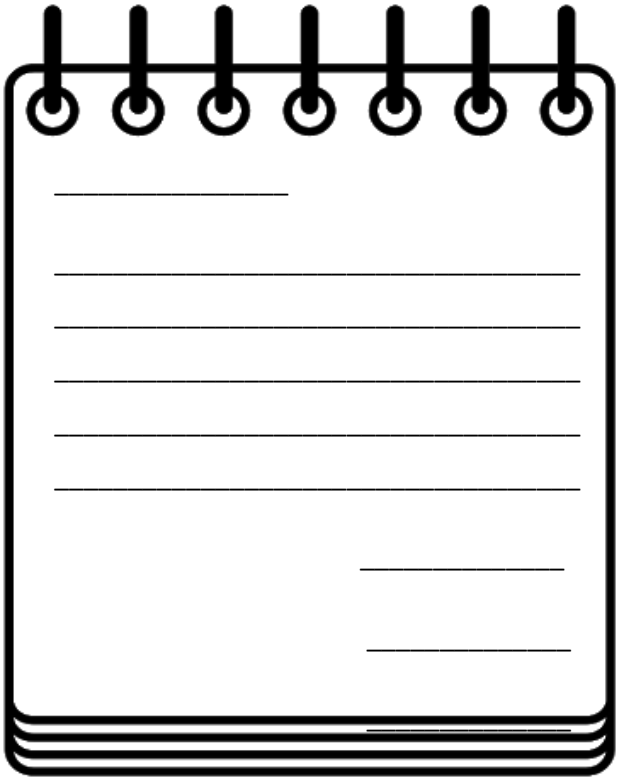
FUI AO MERCADO COMPRAR CENOURAS.

15/03/2020	**MAMÃE**	**LUCAS,**	**BEIJOS,**

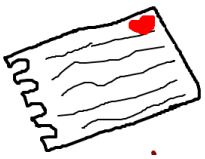
COLE AQUI OS TRECHOS RECORTADOS FORMANDO UM BILHETE.

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 2

1- AGORA É A SUA VEZ! MOSTRE QUE VOCÊ É CRAQUE E ESCREVA UM BILHETE PARA QUEM VOCÊ QUISER.



LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 3



https://images.app.goo.gl/Kyv3vpbKMTxnVAvH9

1- PESQUISE E ESCREVA PALAVRAS QUE TENHAM "**LH**":

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 4

1- ESCOLHA ***5*** PALAVRAS DA LISTA QUE VOCÊ PESQUISOU NA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME FRASES.

1-_____

2- _____

3-_____

4- _____

5-_____



https://images.app.goo.gl/GpynX7XxQ9EX8bPZ7

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 5

BRINCANDO COM AS PALAVRAS

https://images.app.goo.gl/5MV9TEdiWoDLQbck7

PALAVRA	VOGAIS	CONSOANTES	SÍLABAS
BILHETE	I-E	B-L-H-T	BI-LHE-TE = 3
GALHO			
RAMALHETE			
BARALHO			
AGULHA			

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 6

Segmentação de palavras e frase: As palavras são pequenas unidades da língua, que em um texto escrito são separadas por **espaços em branco** ou por **sinais de pontuação.** Os espaços em branco são úteis para facilitar a leitura de um texto. Para esse recurso funcional damos o nome de segmentação.

Fonte: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2717/segmentacao-convencional-de-palavras-em-textos-curtos

1- ANA FOI ÀS COMPRAS E MISTUROU OS NOMES E AGORA ESTÁ CONFUSA. VAMOS AJUDÁ-LA SEPARANDO AS COMPRAS:

ARROZDETERGENTEDESINFETANTEFARINHA

ÁLCOOLSABONETEFEIJÃOCLOROCARNELEITE

DICA: USE O LÁPIS DE COR E SEPARE COM UM TRAÇO AS PALAVRAS DEPOIS ESCREVA AS MESMAS NO QUADRO ABAIXO.

ALIMENTOS	LIMPEZA

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 7

1 - REESCREVA AS FRASES ABAIXO OBSERVANDO A SEGMENTAÇÃO.

DICA: PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS ANTES DE REESCREVÊ-LAS.



ATARTARUGAANDADEVAGAR.



AJOANINHAÉPINTADINHA.



AGALINHAMORANOGALINHEIRO.



OTATUCAVABURACO.



OCACHORROLATEPARAESTRANHOS.

FONTES

https://images.app.goo.gl/jAUGn88seSpZK3qK8
https://images.app.goo.gl/rPHjkHMc8Vtdwnzk8
https://images.app.goo.gl/EjYorFnLrXL6Y8wy7
https://images.app.goo.gl/AofrrPjhePaPKFT7A
https://images.app.goo.gl/MrQaMXvMfQz4pfCS7

Prefeitura Municipal de São Vicente
Secretaria de Educação
Departamento de Educação Básica

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 1

LEMBRETE:



TABELA – serve para organizar informações de uma maneira clara, deixando sua leitura e interpretação mais rápida e fácil.

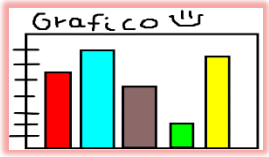
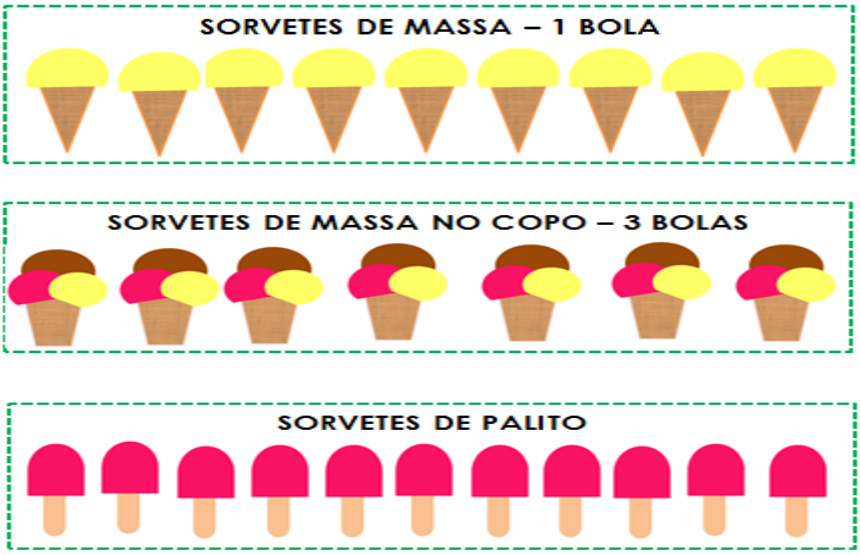


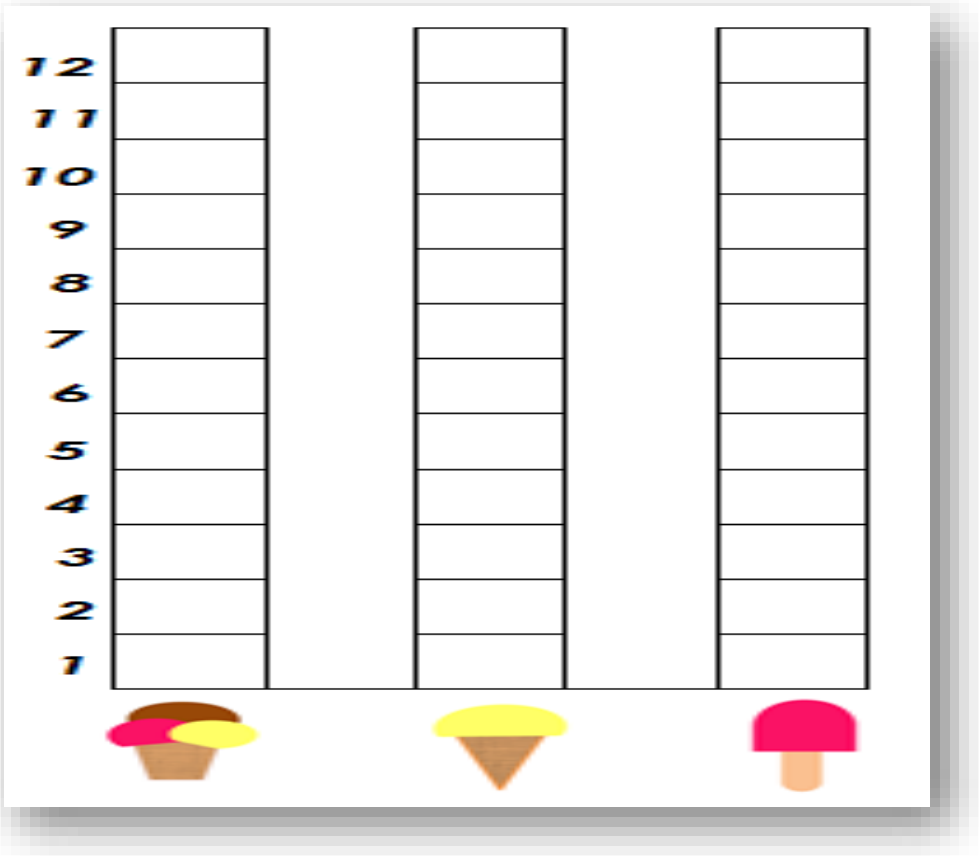
GRÁFICO – são representações visuais de dados e informações, que servem para facilitar a interpretação dessas informações.

1) CONTE OS TIPOS DE SORVETES VENDIDOS EM UM DIA NA SORVETERIA "TUDO GELADO". REGISTRE NA TABELA ABAIXO A QUANTIDADE DE CADA SORVETE:



TIPO	QUANTIDADE

2) O DONO DA SORVETERIA INICIOU UM GRÁFICO SOBRE A VENDA DE SORVETES DO DIA. VAMOS AJUDÁ – LO?



OLHE NA TABELA QUE VOCÊ PREENCHEU E RESPONDA:

A) NO GRÁFICO QUANTOS QUADRADINHOS PRECISAM SER PINTADOS PARA REPRESENTAR A VENDA DO **SORVETE DE MASSA NO COPO**?_____

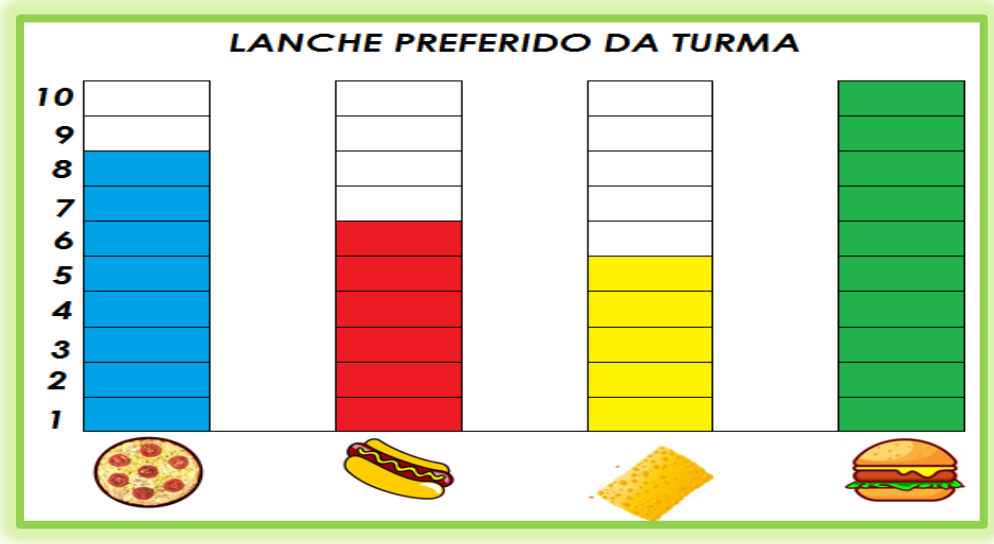
B) NO GRÁFICO, QUANTOS QUADRADINHOS PRECISAM SER PINTADOS PARA REPRESENTAR A VENDA DO **SORVETE DE MASSA – 1 BOLA**? _____

C) NO GRÁFICO, QUANTOS QUADRADINHOS PRECISAM SER PINTADOS PARA REPRESENTAR A VENDA DO **SORVETE DE PALITO?** _____

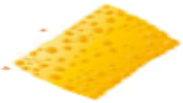
D) QUAL O SORVETE MAIS VENDIDO NESSE DIA? _____

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 2

A PROFESSORA DO 2º ANO B FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL O LANCHE PREFERIDO DA TURMA. VEJA O GRÁFICO:



1) PREENCHA A TABELA COM A QUANTIDADE DE CRIANÇAS QUE ESCOLHERAM CADA LANCHE:

LANCHES	QUANTIDADE DE VOTOS
	
	
	
	

RESPONDA:

A) QUAL O LANCHE MAIS ESCOLHIDO? _____

B) QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM NO LANCHE MAIS ESCOLHIDO? _____

C) SE VOCÊ ESTIVESSE NESSA TURMA QUAL LANCHE ESCOLHERIA?

_____

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 3

LEMBRANDO:

O NOSSO LADO DIREITO E ESQUERDO NÃO MUDA, O QUE MUDA É A NOSSA POSIÇÃO.



https://www.youtube.com/watch?v=8i2sEBh01cc

VAMOS VER SE VOCÊ ENTENDEU. OBSERVE A IMAGEM ACIMA E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.

1) DE ACORDO COM A SUA POSIÇÃO:

A) A MENINA ESTÁ A _____ DA BOLA.

► DIREITA ► ESQUERDA

B) O BLOCO COM A **LETRA A** ESTÁ A _____ DO MENINO.

► DIREITA ► ESQUERDA

C) QUAL OBJETO ESTÁ ENTRE AS CRIANÇAS?

► BLOCO COM LETRAS ► BOLA ► BLOCOS COM NÚMEROS

D) O QUE ESTÁ ACIMA DAS CRIANÇAS?

► BOLA ► BLOCOS DE LETRAS ► ESTRELAS

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 4

LEMBRANDO:

O NOSSO LADO DIREITO E ESQUERDO NÃO MUDA, O QUE MUDA É A POSIÇÃO DO NOSSO CORPO.

DICA: AMARRE UMA FITINHA NO SEU BRAÇO ESQUERDO PARA TE AJUDAR NAS ATIVIDADES.



VAMOS PRATICAR?

1) OBSERVE ESSA COLEÇÃO DE CARRINHOS E MARQUE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:



DE ACORDO COM SUA POSIÇÃO:

A) OS CARRINHOS ESTÃO DE FRENTE PARA A SUA:

☐ DIREITA ☐ ESQUERDA

B) QUAL CARRINHO ESTÁ **À DIREITA** DO CARRINHO AMARELO (LETRA C)?

☐ CARRINHO LARANJA (LETRA D) ☐ CARRINHO VERMELHO (LETRA B)

2) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO, DE ACORDO COM A IMAGEM DA SALA DE AULA:

DIREITO – FRENTE – DIREITA – ESQUERDA – FRENTE - ATRÁS



A) FABIO ESTÁ A _____ DA LAIS.

B) CAIO ESTÁ _____ DA LAIS.

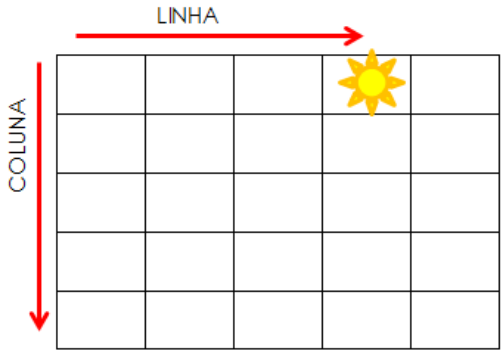
C) FABIO ESTÁ NA _____ DA BIA.

D)CAIO ESTÁ A _____ DA BIA.

E) A PROFESSORA ESTÁ DO LADO _____ DA SALA.

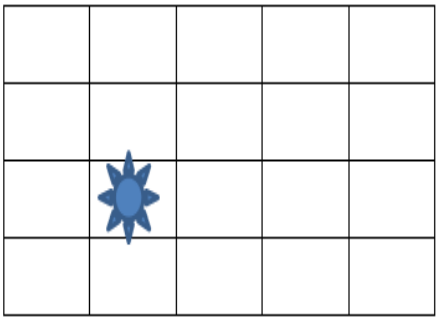
F) A LOUSA ESTÁ NA _____ DAS CRIANÇAS.

3) OBSERVE A POSIÇÃO DO SOL NA MALHA QUADRICULADA.



O SOL ESTÁ LOCALIZADO NA 4ª COLUNA DA ESQUERDA PARA A DIREITA E NA 1ª LINHA DE CIMA PARA BAIXO.

AGORA É VOCÊ! ESCREVA A POSIÇÃO DO SOL NA MALHA ABAIXO.

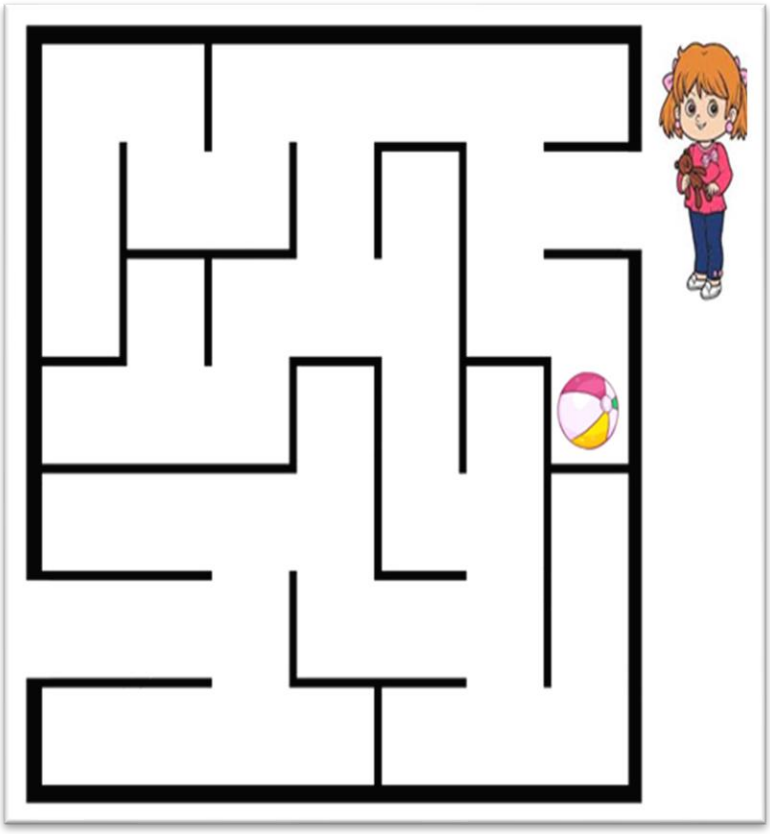


O SOL ESTÁ LOCALIZADO NA _____

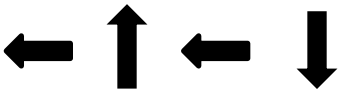
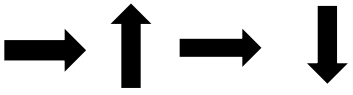
_____

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 5

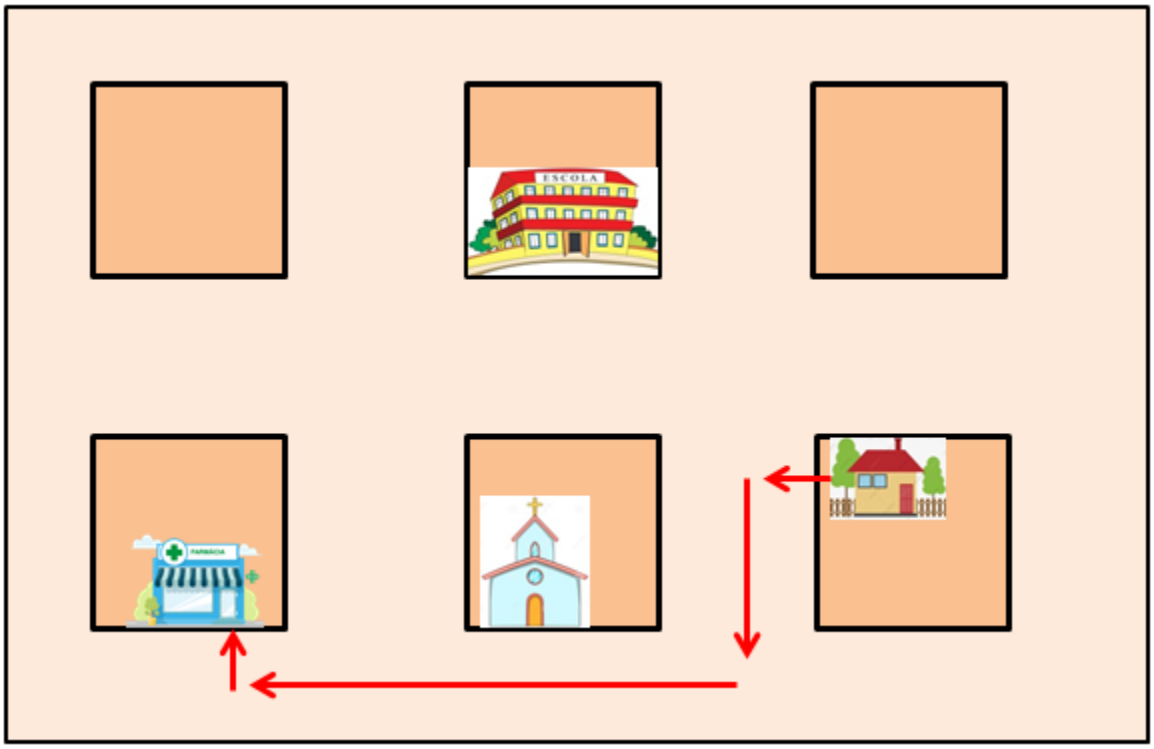
CAMILA QUER PEGAR SUA BOLA. VAMOS AJUDÁ – LA?



1) ESCOLHA A ALTERNATIVA QUE POSSUI A ORDEM DAS SETAS CORRETAS QUE LEVAM CAMILA ATÉ A BOLA.

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

2) VOCÊ ESTÁ EM CASA E VAI ATÉ A FARMÁCIA. OBSERVE AS SETAS. ELAS INDICAM O CAMINHO PARA CHEGAR À FARMÁCIA.



A) NO CAMINHO, VOCÊ PASSOU POR QUAL PONTO DE REFERÊNCIA?

☐ ESCOLA ☐ IGREJA

B) AO SAIR DE CASA VOCÊ VIROU A:

☐ DIREITA ☐ ESQUERDA

C) EXISTE OUTRO CAMINHO PARA CHEGAR À FARMÁCIA? QUAL SERIA? DESENHE AS SETINHAS INDICANDO A DIREÇÃO A SEGUIR.

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 6

1) ESSE É O QUARTO DO LUIZ. OBSERVE A POSIÇÃO DOS OBJETOS E BRINQUEDOS.



MARUE A RESPOSTA CORRETA:

A) QUAL OBJETO ENCONTRA – SE ACIMA DO URSO?

☐ CÔMODA ☐ RELÓGIO ☐ ABAJÚR

B) O QUE ESTÁ ABAIXO DA JANELA?

☐ BERÇO ☐ CÔMODA ☐ RELÓGIO

C) PARA VOCÊ, QUAL BRINQUEDO ESTÁ À DIREITA DO CONE?

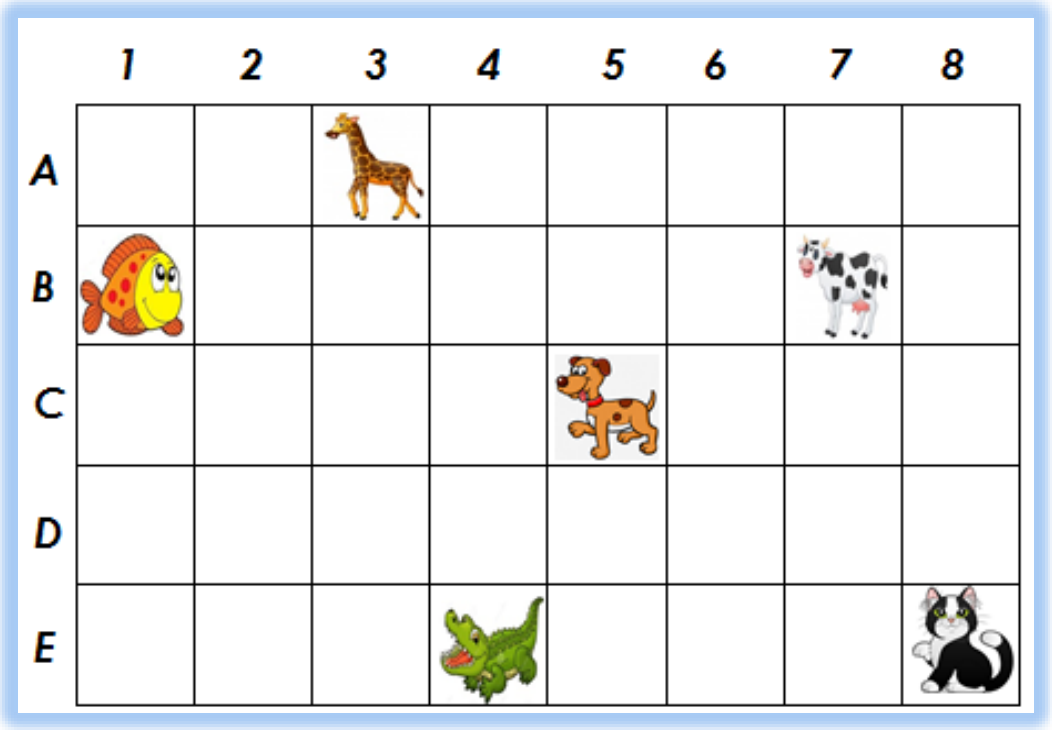
☐ PINTINHO ☐ BOLA ☐ TREM

D) PARA VOCÊ, QUAL BRINQUEDO ESTÁ À ESQUERDA DA TARTARUGA?

☐ PINTINHO ☐ TREM ☐ CONE

MATEMÁTICA – ATIVIDADE 7

OBSERVE A MALHA QUADRICULADA E RESPONDA AS PERGUNTAS.



ESCREVA A POSIÇÃO DE CADA ANIMAL. OBSERVE O EXEMPLO.

CACHORRO – **5C**

PEIXE - _____

VACA - _____

JACARÉ - _____

GIRAFA - _____

GATO - _____

AGORA É COM VOCÊ! ESCOLHA UM DOS ESPAÇOS DA MALHA QUADRICULADA, DESENHE UM ANIMAL QUE VOCÊ GOSTE E NO ESPAÇO ABAIXO REGISTRE O NOME A POSIÇÃO QUE ELE OCUPA.

_____ - _____

CIÊNCIAS – ATIVIDADE 1

SERES VIVOS NO AMBIENTE

OS SERES VIVOS SÃO AS PLANTAS, AS PESSOAS E OS ANIMAIS.

OS COMPONENTES NATURAIS SÃO: A LUZ DO SOL, O SOLO, A ÁGUA, O AR E A PEDRA.

OS SERES VIVOS SE RELACIONAM COM OUTROS SERES VIVOS NO AMBIENTE, EXEMPLO: A ABELHA RETIRA O NÉCTAR DA FLOR PARA SE ALIMENTAR E AO MESMO TEMPO AJUDA NA REPRODUÇÃO DAS FLORES. O SAPINHO SE ALIMENTA DE OUTROS INSETOS, AS PESSOAS SE RELACIONAM COM OUTRAS PESSOAS, COM SEUS ANIMAIS E COM AS PLANTAS.

OS SERES VIVOS TAMBÉM SE RELACIONAM COM OS COMPONENTES NATURAIS, EXEMPLO: O PEIXE COM A ÁGUA, A TARTARUGA COM A ÁGUA E A LUZ DO SOL, AS MINHOCAS COM O SOLO.

RESPIRAR É UMA DAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DE TODOS OS SERES VIVOS, MAS TEM OUTRAS CARACTERÍSTICAS QUE SÃO ESPECIFICAS DE CADA SER VIVO. EXEMPLO: TAMANHOS, CORES E FORMATO DO CORPO E LOCAIS DIFERENTES ONDE VIVEM.

DEVEMOS CUIDAR DO NOSSO AMBIENTE, DA NATUREZA!

DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA AS QUESTÕES, E SE PRECISAR PEÇA AJUDA DE UM ADULTO.

OBSERVE AS IMAGENS, LEIA AS FRASES E MARQUE:

(A) PARA RELAÇÃO ENTRE SERES VIVOS.

(B) PARA RELAÇÃO DOS SERES VIVOS COM OS COMPONENTES NATURAIS.



1-O MENINO COM O FILHOTE DE CABRA . ( )



2- O BEIJA FLOR BEBENDO ÁGUA NO BEBEDOURO. ( )



3 – CRIANÇAS BRINCANDO NO PÁTIO. ( )



4 – TARTARUGA RECEBENDO A LUZ DO SOL. ( )



5 – ABELHA SE ALIMENTANDO DO NÉCTA DA FLOR. ( )



6 – MINHOCA NA TERRA. ( )

REFERÊNCIAS:

PESQUISA E ORGANIZAÇÃO DE MATERIAL POR: PROFESSORA NARA CORREA.

IMAGEM 5 - ABELHA - https://cdn.noticias.ambientebrasil.com.br/wp-content/uploads/2019/04/9.jpg - Acesso em 08/06/2020

IMAGEM 6 - MINHOCA https://s2.glbimg.com/7GlGlida3suADnL2Fh3zVV7_zq0=/780x440/e.glbimg.com/og/ed/f/original/2018/04/19/thinkstockphotos-502037102.jpg - Acesso em 08/06/2020.

CIÊNCIAS – ATIVIDADE 2

OS SERES VIVOS DEPENDEM DE SERES NÃO VIVOS, CHAMADOS TAMBÉM DE COMPONENTES NATURAIS. VAMOS LEMBRAR?

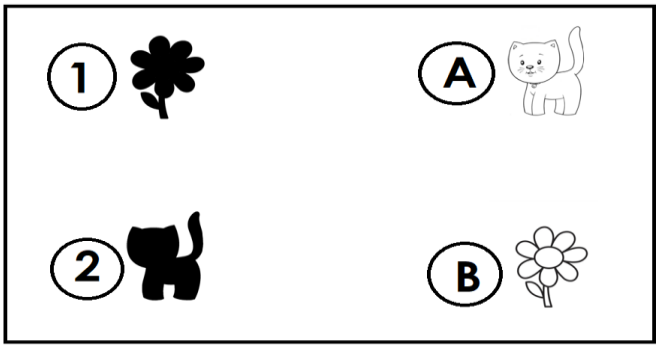
- ✓ OS SERES VIVOS SÃO AS PLANTAS, AS PESSOAS E OS ANIMAIS.
- ✓ OS COMPONENTES NATURAIS SÃO A LUZ DO SOL, O SOLO, A ÁGUA, O AR E AS PEDRAS.

OS SERES VIVOS SE RELACIONAM COM OUTROS SERES VIVOS NO AMBIENTE. EXEMPLO: A ABELHA RETIRA O NÉCTAR DA FLOR PARA SE ALIMENTAR E AO MESMO TEMPO AJUDA NA REPRODUÇÃO DAS FLORES. O SAPINHO SE ALIMENTA DE OUTROS INSETOS, AS PESSOAS SE RELACIONAM COM OUTRAS PESSOAS, COM SEUS ANIMAIS E COM AS PLANTAS.

OS SERES VIVOS TAMBÉM SE RELACIONAM COM OS COMPONENTES NATURAIS, EXEMPLO: O PEIXE COM A ÁGUA, A TARTARUGA COM A ÁGUA E A LUZ DO SOL, AS MINHOCAS COM O SOLO.

AGORA VAMOS FAZER A ATIVIDADE ABAIXO PARA RELEMBRAR O QUE APRENDEMOS!

1. OBSERVE NO QUADRO A SEGUIR AS IMAGENS DOS SERES VIVOS. LIGUE AS SOMBRAS QUE CORRESPONDEM AS IMAGENS.



http://abcmusicalkids.blogspot.com/2013/04/seres-vivos-e-nao-vivos.html

2. COMPLETE AS FRASES. UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS PARA AJUDAR A REALIZAR A TAREFA!

ABELHA – NATURAIS – VIVOS – CRESCEM - ÁGUA

A) OS SERES _____ NASCEM, _____ E SE REPRODUZEM.

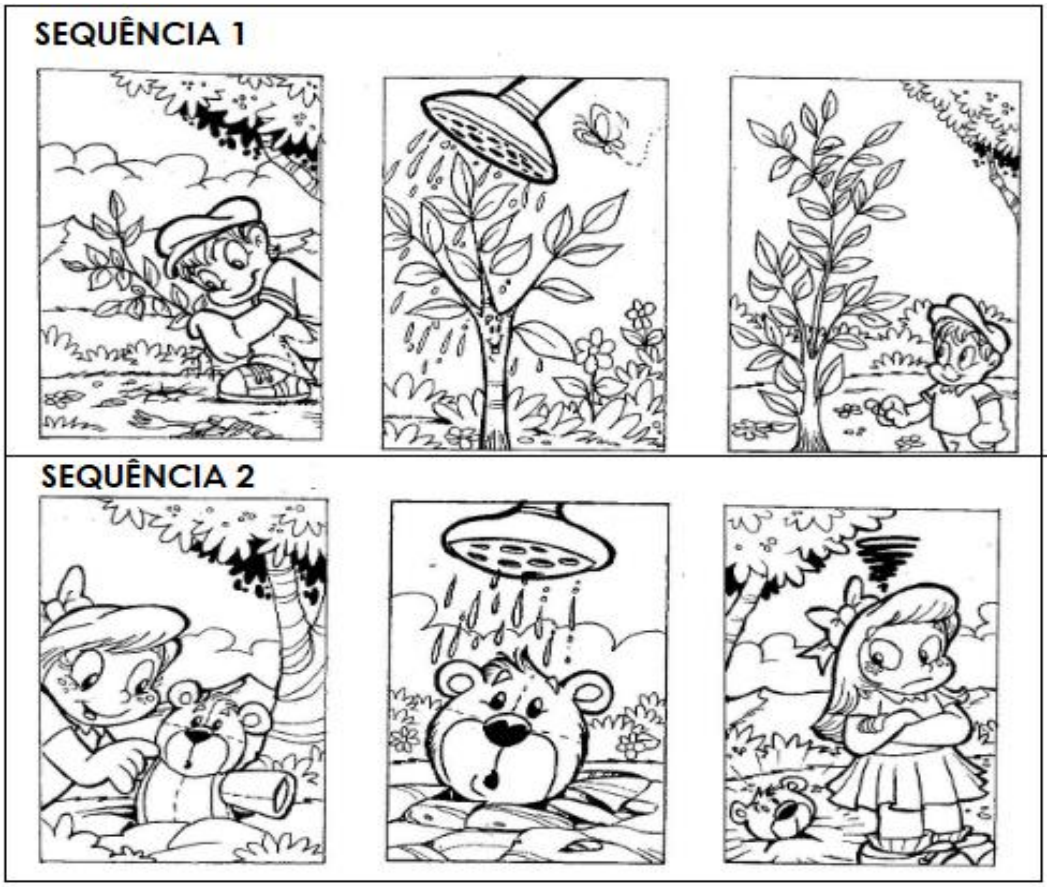
B) OS COMPONENTES _____ SÃO MUITO IMPORTANTES PARA OS SERES VIVOS.

C) O SOLO, A _____, O AR E AS PEDRAS SÃO COMPONENTES NATURAIS.

D) A _____ RETIRA O NÉCTAR DA FLOR PARA SE ALIMENTAR.

CIÊNCIAS – ATIVIDADE 3

LÁ NO SÍTIO, ANINHA E ZEZINHO QUERIAM DESCOBRIR QUAL A DIFERENÇA ENTRE OS SERES VIVOS E OS SERES NÃO VIVOS. PARA ISSO, ELES RESOLVERAM FAZER UMA EXPERIÊNCIA. OBSERVE OS DESENHOS QUE MOSTRAM ESSA EXPERIÊNCIA E RESPONDA AS PERGUNTAS:



https://2.bp.blogspot.com/-KAtDJX9RreQ/T0FxAjhyH-I/AAAAAAAASfk/DxpKskGihDM/s1600/Atividades+Ci%C3%AAncias+2%C2%B0+ano+Seres+Vivos+56.jpg

A) O QUE ACONTECEU COM A MUDA DE PLANTA QUE O ZEZINHO PLANTOU?

B) O QUE ACONTECEU COM O URSINHO DE PELÚCIA QUE A ANINHA PLANTOU?

C) POR QUE O URSINHO NÃO CRESCEU?

D) EXPLIQUE COM SUAS PALAVRAS O QUE O ZEZINHO FEZ NA **SEQUÊNCIA 1** DAS IMAGENS.

CIÊNCIAS – ATIVIDADE 4

SERES VIVOS NO AMBIENTE – ALIMENTAÇÃO DAS PLANTAS

AS PLANTAS PRODUZEM SEU PRÓPRIO ALIMENTO ATRAVÉS DE UM PROCESSO CHAMADO FOTOSSÍNTESE, QUE SE TRATA DE TRANSFORMAR OS NUTRIENTES E A ÁGUA RETIRADOS DO SOLO, O GÁS CARBÔNICO DO AR EM ALIMENTO PARA A PLANTA.

A LUZ DO SOL É DE EXTREMA IMPORTÂNCIA PARA QUE OCORRA A FOTOSSÍNTESE, SEM ELA ESSE PROCESSO FICA COMPROMETIDO. ALÉM DO ALIMENTO PARA A PLANTA, A FOTOSSÍTENSE GERA O OXIGÊNIO QUE É LIBERADO NO AR.

LEMBRANDO, AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS.

A LUZ DO SOL, A ÁGUA, OS NUTRIENTES DO SOLO, O GÁS CARBÔNICO DO AR SÃO COMPONENTES NATURAIS.

RESPONDA AS PERGUNTAS, SE PRECISAR PEÇA AJUDA DE UM ADULTO.

1) QUAL O NOME DO PROCESSO QUE A PLANTA UTILIZA PARA PRODUZIR O SEU PRÓPRIO ALIMENTO?

2) PARA QUE OCORRA A FOTOSSÍNTESE SÃO NECESSÁRIOS **A LUZ DO SOL E OUTROS COMPONENTES NATURAIS**, QUAIS SÃO ELES? ASSINALE AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

A) ☐ PEDRA
B) ☐ ÁGUA
C) ☐ GÁS CARBÔNICO
D) ☐ TERRA
E) ☐ NUTRIENTES DO SOLO



CIÊNCIAS – ATIVIDADE 5

O QUIQUINHO FEZ UM EXPERIMENTO PARA VER A IMPORTÂNCIA DA LUZ DO SOL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS. ELE TIROU ALGUMAS FOTOS PARA MOSTRAR A SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS.

VAMOS AJUDAR O QUIQUINHO A ORGANIZAR AS FOTOS COM AS FRASES NA SEQUÊNCIA DO EXPERIMENTO E MONTAR UM PEQUENO TEXTO? REESCREVA AS FRASES NA ORDEM CORRETA.

7 – CAIXA FECHADA COM O PONTINHO.



4 – POTINHO PARA O CAIXA.



8- OBSERVAÇÃO DIÁRIA .



10 - A PLANTA CRESCEU EM DIREÇÃO A LUZ DO SOL.



1- CAIXA CORTADA.



6- 1º DIA POTINHO DENTRO DA CAIXA.



5- SEMENTE DE GIRASSOL PLANTADA.



3- ALGODÃO E TERRA.



9- 7 DIAS A PLANTA CRESCENDO.



2- ESCOLHA DAS SEMENTES.



EXPERIMENTO DO QUIQUINHO

Prefeitura Municipal de São Vicente
Secretaria de Educação
Departamento de Educação Básica

HISTÓRIA – ATIVIDADE 1

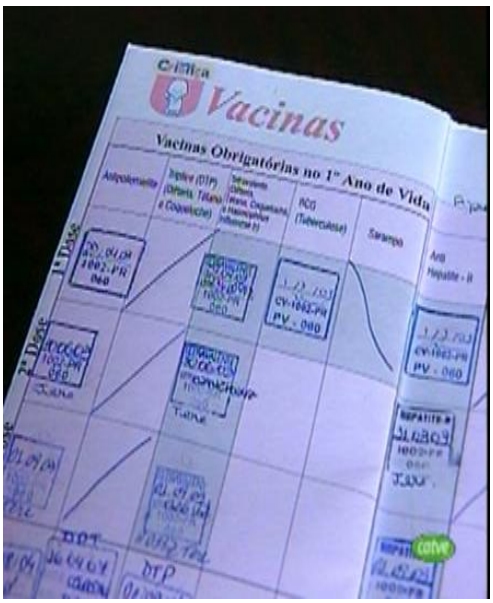
O NOSSO NASCIMENTO É UM DIA MUITO ESPECIAL! FICA REGISTRADO NUM DOCUMENTO MUITO IMPORTANTE CHAMADO CERTIDÃO DE NASCIMENTO. DEPOIS A MAMÃE RECEBE TAMBÉM A CARTEIRA DE VACINAÇÃO QUE CONTROLA TODAS AS VACINAS QUE UMA CRIANÇA PRECISA TOMAR AO LONGO DA VIDA.

CERTIDÃO DE NASCIMENTO



Fonte:WWW.smetal.com.br

CARTEIRA DE VACINAÇÃO



Fonte:veja.abril.com.br

PEÇA PARA QUE SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS MOSTREM A SUA CARTEIRA DE VACINAÇÃO E SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO.

MARQUE O NOME E A DATA DE UMA VACINA QUE VOCÊ JÁ TENHA TOMADO.

Fonte:projetoumero.com.br

HISTÓRIA – ATIVIDADE 2

A CARTEIRA DE IDENTIDADE, CONHECIDA COMO **RG** (REGISTRO GERAL), É O PRIMEIRO DOCUMENTO PESSOAL QUE SUBSTITUI A CERTIDÃO DE NASCIMENTO.

ESSE DOCUMENTO É MUITO IMPORTANTE PORQUE SERVE PARA IDENTIFICAR AS PESSOAS. NELE TAMBÉM CONSTA A ASSINATURA E IMPRESSÕES DIGITAIS.





Fonte:piwikipedia.org

1) PEÇA PARA UM ADULTO MOSTRAR PARA VOCÊ UMA CARTEIRA DE IDENTIDADE. PROCURE SE INFORMAR SE VOCÊ JÁ TEM A CARTEIRA DE IDENTIDADE.

2) AGORA PREENCHA ESSES DADOS QUE CONSTAM TAMBÉM NO DOCUMENTO DE IDENTIDADE.

NOME:

FILIAÇÃO (NOME DE SEUS PAIS).

NATURALIDADE (LOCAL EM QUE NASCEU, MUNICÍPIO E ESTADO).

DATA DE NASCIMENTO

HISTÓRIA – ATIVIDADE 3

ANTES, DURANTE E DEPOIS

É POSSÍVEL OBSERVAR UM ACONTECIMENTO ENQUANTO ELE OCORRE. TAMBÉM É POSSÍVEL PERCEBER O QUE ACONTECEU ANTES E O QUE ACONTECEU DEPOIS.



Fonte:Buriti História-2ºano-1ºedição SP Editora Moderna(Texto e atividades

1) MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.

É POSSÍVEL VER QUEM VAI GANHAR O JOGO ANTES DELE COMEÇAR?

SIM ☐ NÃO ☐

2) AGORA É SUA VEZ! DESENHE O QUE VOCÊ FAZ:

ANTES DE BRINCAR

DEPOIS DE BRINCAR

HISTÓRIA – ATIVIDADE 4

AO OBSERVAR A PASSAGEM DO TEMPO, PERCEBEMOS QUE OS ACONTECIMENTOS PODEM OCORRER EM SEQUÊNCIA, UM DEPOIS DO OUTRO.

VEJA ABAIXO A TIRINHA QUE MOSTRA DANIEL CONSTRUINDO UMA PIPA. PRIMEIRO ELE CORTA O PAPEL, DEPOIS MONTA A PIPA, EM SEGUIDA ESTÁ COM SUA IRMÃ RENATA.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:

1 **2** **3**



O QUE DANIEL FEZ PRIMEIRO?

- ☐ EMPINOU A PIPA.
- ☐ BRINCOU COM A IRMÃ.
- ☐ FEZ A PIPA.

QUANDO VOCÊ CHEGA NA ESCOLA O QUE VOCÊ FAZ PRIMEIRO?

- ☐ FALA COM OS AMIGOS.
- ☐ FAZ LIÇÃO.

Fonte Buriti História 2º ano-1ª edição SP-editora Moderna

HISTÓRIA – ATIVIDADE 5

MEMÓRIA E HISTÓRIA

TODOS NÓS, SOMOS PARTE DA HISTÓRIA E A CONSTRUÍMOS O TEMPO TODO, QUANDO ESCREVEMOS UM TEXTO, TIRAMOS FOTOS, GRAVAMOS UM VÍDEO.
MUITAS VEZES SABEMOS O QUE OCORREU NO PASSADO POR MEIO DE DOCUMENTOS E OBJETOS ANTIGOS. OS OBJETOS NOS FAZEM LEMBRAR DE PESSOAS, DE FATOS E PODEM CONTAR A HISTÓRIA DE UMA FAMÍLIA.



COM A AJUDA DE UM ADULTO DA SUA FAMÍLIA, PESQUISE UM OBJETO QUE CONTE UM FATO DA SUA VIDA QUE VOCÊ GOSTE DE LEMBRAR.

Fonte:Buriti mais História-2º ano-1ª edição-SP -2017/Texto e atividade adaptada

Prefeitura Municipal de São Vicente
Secretaria de Educação
Departamento de Educação Básica

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 1

VAMOS PINTAR O SEMÁFORO BEM CAPRICHADO.

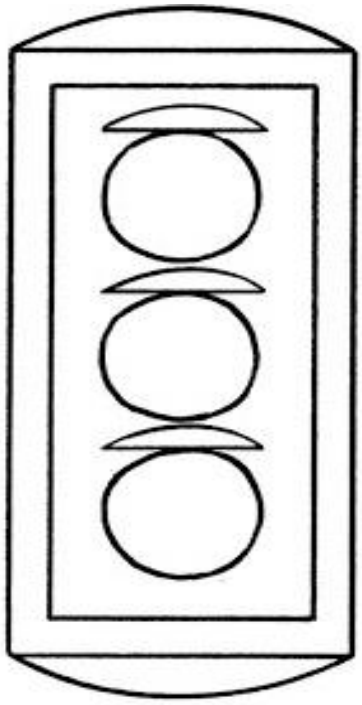
PRESTE ATENÇÃO NAS DICAS PARA COLORIR CORRETAMENTE.

AS RUAS SÃO DOS VEÍCULOS,
DOS PEDESTRES, AS CALÇADAS:
ESTE AVISO É ENDEREÇADO
ÀS PESSOAS DESCUIDADAS!

O AMARELO DIZ: ESPERE!
O VERDE MANDA PASSAR
E O VERMELHO NOS AVISA
QUE É PROIBIDO AVANÇAR.

AQUI FICA NOSSO ABRAÇO
AO BRAVO GUARDA DE TRÂNSITO
SEMPRE AMIGO DAS CRIANÇAS
LEAL, BONDOSO E GENTIL!

(WALTER NIEBLE DE FREITAS)



AGORA ESCREVA O QUE SIGNIFICA AS CORES NO SEMÁFORO:

VERMELHO: _____

AMARELO: _____

VERDE: _____

FONTE: http://espacoeducador.blogspot.com/2009/08/meios-de-transporte.html (ACESSO EM 27/05)

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 2

DEVERES DOS PEDESTRES

COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

SINALIZAÇÃO – AVENIDAS – TRÂNSITO – SEGUROS – CALÇADA PASSARELA – FAIXAS DE SEGURANÇA

A. PRESTAR ATENÇÃO E OBEDECER À _____

B. OBEDECER AOS POLICIAIS DE _____

C. ANDAR DE BICICLETA EM LUGARES _____

D. CAMINHAR SEMPRE PELA _____

E. UTILIZAR A _____ PARA CRUZAR ESTRADAS E GRANDES AVENIDAS.

F. ATRAVESSAR SEMPRE NAS _____ MESMO QUE O TRÂNSITO ESTEJA PARADO.

G. SÓ ATRAVESSAR AS RUAS E _____ COM SEGURANÇA DEPOIS DE OLHAR PARA OS DOIS LADOS.



FONTE:https://danialfabetizacaodivertida.blogspot.com/2013/09/atividades-sobre-transito.html (ACESSO EM 26/05)

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 3

ASSUNTOS DO TRÂNSITO

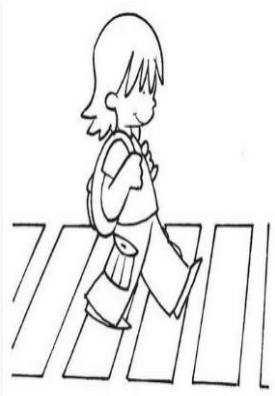
ASSINALE A ALTERNATIVA **CORRETA** SOBRE A AFIRMAÇÃO ABAIXO:

1. PARA ATRAVESSAR A RUA, QUANDO NÃO HÁ SINAL DE PEDESTRE OU FAIXA, É IMPORTANTE:

☐ PASSAR CORRENDO EM DISPARADA.

☐ OLHAR PARA A DIREITA E PARA A ESQUERDA, ANTES DE ATRAVESSAR.

☐ PASSAR ENTRE OS CARROS EM MOVIMENTO.



2. ANOTE (**C**) PARA CERTO E (**E**) PARA ERRADO.

A. ☐ DEVEMOS ATRAVESSAR A RUA DISTRAIDAMENTE.

B. ☐ DEVEMOS ATRAVESSAR A RUA SOBRE A FAIXA DE PEDESTRE.

C. ☐ OS CARROS PODEM PARAR SOBRE A FAIXA DE PEDESTRE.

D. ☐ DEVEMOS ANDAR NO MEIO DAS RUAS E AVENIDAS.

E. ☐ DEVEMOS ANDAR NA CALÇADA, LONGE DOS AUTOMÓVEIS.

F. ☐ O SEMÁFORO DEVE SER RESPEITADO POR PEDESTRES E MOTORISTAS.

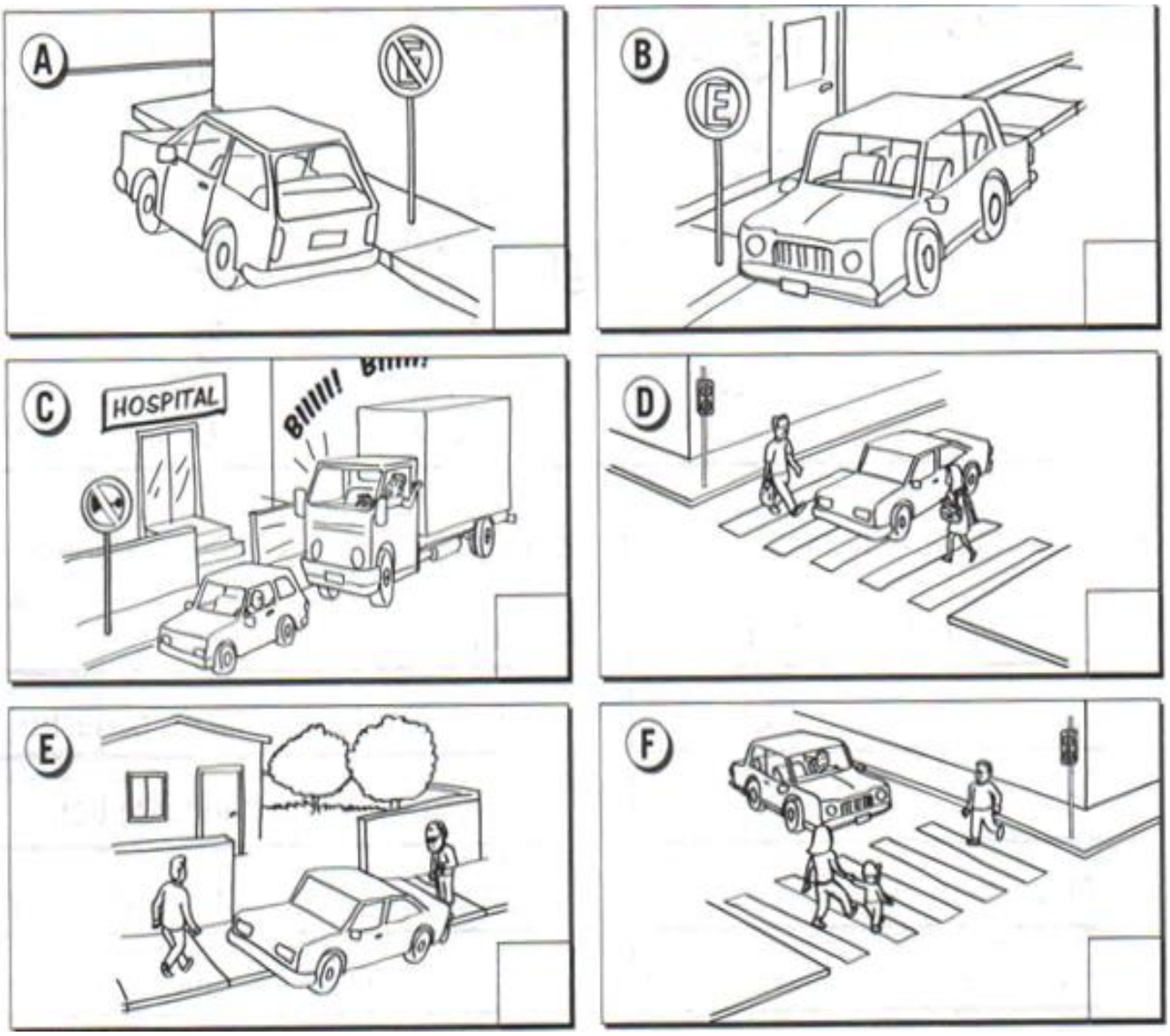
G. ☐ PODEMOS BRINCAR E JOGAR BOLA NO MEIO DAS RUAS E AVENIDAS.

FONTE: http://baudaweb.blogspot.com/2012/09/desenhos-semana-do-transito-para-colorir.html (ACESSO EM 03/06)

ESCOLHA UMA DAS ATITUDES CORRETAS ACIMA E FAÇA UM DESENHO BEM CAPRICHADO.

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 4

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO ASSINALE AS IMAGENS COM ATITUDES **ERRADAS** EM RELAÇÃO AO TRÂNSITO.



FONTE: https://br.pinterest.com/pin/489625790736837247/ (ACESSO EM 03/06)

APROVEITE PARA COLORIR AS CENAS COM ATITUDES **CORRETAS**.

GEOGRAFIA – ATIVIDADE 5

LEIA O TEXTO ABAIXO

O BAIRRO ONDE EU MORO
O BAIRRO ONDE EU MORO
É PURA ANIMAÇÃO...
CASAS, RUAS, PESSOAS
E MUITA AGITAÇÃO!

OH! BAIRRO DE MINHA AFEIÇÃO,
HOJE REPLETO DE COSNTRUÇÃO!
GRANDIOSO EM POPULAÇÃO
FICA LEMBRANÇAS NA IMAGINAÇÃO!

(CARMEM LÚCIA)



AGORA SOBRE O POEMA:

1. O POEMA FALA SOBRE: **CASA – BAIRRO - PRÉDIO**

2. COLOQUE (**V**) PARA VERDADEIRO E (**F**) PARA FALSO.

A) ( ) BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE.

B) ( ) TODO BAIRRO TEM UM NOME E UMA HISTÓRIA.

C) ( ) NUM BAIRRO NÃO É NECESSÁRIO TER RUAS ASFALTADAS E ÁGUA TRATADA.

D) ( ) NUM BAIRRO HÁ GRUPOS DE PESSOAS QUE FORMAM DIFERENTES COMUNIDADES.

FAÇA COM CAPRICHO E ATENÇÃO!!!



FONTE: https://www.clickseducativos.com.br/2016/10/2-ano-geografia-bairros-e-cidade.html (ACESSO EM 03/06)

Prefeitura Municipal de São Vicente
Secretaria de Educação
Departamento de Educação Básica

ARTE – ATIVIDADE 1

Propriedades do som – Agudo e grave

O SOM FINO E COM VIBRAÇÃO RÁPIDA É O SOM AGUDO.

O SOM GROSSO E COM VIBRAÇÃO LENTA É O SOM GRAVE.

ESSES TIPOS DE SONS PODEM SER RECONHECIDOS PELO OUVIDO HUMANO COMO, POR EXEMPLO, AS VOZES DE CANTORES, INSTRUMENTOS MUSICAIS E OUTROS.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.freepik.com

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

OBJETOS QUE VOCÊ TENHA EM CASA (TALHERES, COLHER DE MADEIRA, COPOS DE PLÁSTICOS, MOEDAS, LÁPIS E OUTROS).

VOCÊ PODERÁ USAR TAMBÉM, SE TIVER EM CASA, APITO, SINO, PANDEIRO, VIOLÃO, BERIMBAU E OUTROS.

PROCESSO DE CRIAÇÃO:

NA TABELA ABAIXO, ESCREVA O NOME DO OBJETO OU INSTRUMENTO MUSICAL E AO LADO MARQUE UM **X** SE O SOM DO OBJETO OU DO INSTRUMENTO É *AGUDO* OU *GRAVE*.

Objetos ou instrumentos musicais	AGUDO	GRAVE

Referência bibliográfica: **Ensinar e Aprender: Ensino fundamental Arte.**CENPEC.ed. São Paulo: FDE, CTP, 2010.

ARTE – ATIVIDADE 2

PROPRIEDADES DO SOM – TIMBRE

O TIMBRE É A IDENTIDADE DO SOM, OU SEJA, PELO CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS DA FONTE EMISSORA DO SOM, COMO POR EXEMPLO, O SOM DE UMA MOEDA CAINDO NO CHÃO. CADA MATERIAL É CAPAZ DE PRODUZIR UMA ONDA SONORA DIFERENTE.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- ✓ TALHERES, COPOS, MOEDAS, COLHERES DE PAU E OUTROS.
- ✓ INSTRUMENTOS MUSICAIS (SE TIVER EM CASA).

PROCESSO DE CRIAÇÃO:

MANUSEIE OS OBJETOS, ESCUTE O SOM E NA TABELA ABAIXO, ESCREVA O NOME DO OBJETO OU INSTRUMENTO E TAMBÉM SE O SOM FOI DE PLÁSTICO, VIDRO OU MADEIRA.

Qual objeto?	Plástico, vidro ou madeira?



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmylovieww.com.br

Referência bibliográfica: **Ensinar e Aprender: Ensino fundamental Arte.**CENPEC. ed. São Paulo: FDE, CTP, 2010.

ARTE – ATIVIDADE 3

PROPRIEDADES DO SOM – TIMBRE

PROCESSO DE CRIAÇÃO:

FIQUE EM UM DETERMINADO CÔMODO DA SUA CASA, FECHE OS OLHOS, ESCUTES OS SONS DE VOZES, SONS DE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO, DE VIZINHOS OU DA RUA. ANOTE NA TABELA, AS VOZES QUE VOCÊ RECONHECEU E ESCREVA O NOME DE QUEM É. EM SEGUIDA ESCREVA OS SONS DE ANIMAIS QUE VOCÊ TAMBÉM RECONHECEU.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpt.dreamstime.com

DE QUEM É A VOZ?	QUAIS ANIMAIS?

Referência bibliográfica: **ensinar e aprender: ensino fundamental arte.**cenpec. Ed. São paulo: fde, ctp, 2010.
alves, mirela aires. **Música e ação na educação infantil.** 1ªed. Ciranda cultural. Barueri. Sp, 2015.

ARTE – ATIVIDADE 4

VAMOS EXPLORAR OS SONS DOS OBJETOS.

PEGUE ALGUNS OBJETOS EM SUA CASA (PANELAS, BALDES, CHAVES ETC.) E UTILIZE CRIANDO UMA BANDA SONORA.



https://images.app.goo.gl/TtLqmCWi5H6JF9k98

DESENHE ALGUNS OBJETOS QUE FORAM UTILIZADOS PARA EXPLORAR E CRIAR OS SONS.

Prefeitura Municipal de São Vicente
Secretaria de Educação
Departamento de Educação Básica

EDUCAÇÃO FÍSICA – ATIVIDADE 1

BRINCANDO COM RITMOS



MATERIAL NECESSÁRIO:

- ✓ BOLINHAS OU TAMPINHAS DE DUAS CORES DIFERENTES;
- ✓ QUATRO PRATINHOS OU TAMPAS DE CAIXA DE SAPATO.

COMO BRINCAR: AO SOM DE UMA MÚSICA, BATA PALMAS DE ACORDO COM AS TAMPINHAS CONFORME OS COMANDOS. VOCÊ PODE FAZER ESSA ATIVIDADE EM PÉ PARA QUE SEJA MAIS DINÂMICA!

UMA BOLINHA AMARELA (OU OUTRA COR PARA REPRESENTÁ-LA) = UMA PALMA.

DUAS BOLINHAS AMARELAS = DUAS PALMAS.

UMA BOLINHA AZUL (OU OUTRA COR PARA REPRESENTÁ-LA) = UMA BATIDA DE MÃOS NO CHÃO.

DUAS BOLINHAS AZUIS = DUAS BATIDAS DE MÃOS NO CHÃO.

Link da brincadeira:

https://www.facebook.com/edf.prof.marcos/videos/2901665579950109/?d=w

Agora conte a quantidade de bolinhas utilizada nessa brincadeira.

EDUCAÇÃO FÍSICA – ATIVIDADE 2

DANÇA DA LARANJA



Fonte: revistamda.com

EM DUPLAS E SEM A AJUDA DAS MÃOS, OS PARTICIPANTES DEVEM DANÇAR ENQUANTO EQUILIBRAM UMA LARANJA OU UMA BEXIGA ENTRE SUAS CABEÇAS. A DUPLA QUE DEIXAR O OBJETO CAIR É ELIMINADA.

DICA: COLOQUE MÚSICAS COM RITMOS DIFERENTES E TROQUE O RITMO EM UM CURTO ESPAÇO DE TEMPO. DÊ ORDENS QUE DEVEM SER CUMPRIDAS PELAS DUPLAS, COMO: "DANÇANDO COM UM PÉ SÓ"; "DANÇANDO E BATENDO PALMAS".

INDIVIDUALMENTE VOCÊ PODE EQUILIBRAR APOIANDO NA PAREDE.

Link da música dessa brincadeira:
https://www.youtube.com/watch?v=23vd6HbQCBg

ACOMPANHE COM A LETRA DA MÚSICA.

DANÇA DA LARANJA – XUXA

Vai começar
A dança da laranja
Vai começar
A dança da laranja
Sem a ajuda das mãos, hein?!
Escolha o seu par
Pra brincadeira começar
Testa com laranja
Você vai ter que dançar
E bate o pé, bate o pé, bate o pé
E bate a mão, bate a mão, bate a mão
Na dança da laranja
Ninguém pode parar, não
Faz um 'shake shake'
Quem puder, quem conseguir
Rebola até o chão
Sem deixar ela cair
Repete refrão
Tem que equilibrar
No ritmo que entrar
E quem mais dançar
Tira o primeiro lugar
Vai, sem a mão! Vamos lá!
Repete refrão



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com

Sem a mão!
Agora vai! Só no sapatinho! Isso!
Não deixa ela cair e nem colocar a mão na laranja!
Agora mudou!
Discoteca! Discoteca! Vai! Uh! Isso!
Bonito!
Se cair, dançou!
Não ajuda com a mão, hein?!
Tem que equilibrar
No ritmo que entrar
E quem mais dançar
Tira o primeiro lugar
Repete refrão

EDUCAÇÃO FÍSICA – ATIVIDADE 3

PAQUETE (BOLA NA PANELA)

MATERIAL UTILIZADO: UMA PANELA E UMA BOLA DE BORRACHA.

O OBJETIVO DO JOGO É LANÇAR UMA BOLA CONTRA A PAREDE, UTILIZANDO UMA PANELA (COMO RAQUETE).

VOCÊ PODE VARIAR EXPLORANDO OS DOIS LADOS DA PANELA.

AGORA DESENHE QUAL OUTRO ESPORTE DE RAQUETES VOCÊ CONHECE.



Fonte: Pinterest