AÇILIM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ

Açılım Türkçe

Ders Kitabı 3



DİLSET YAYINLARI
www.dilset.com

YENİ ÖĞRENENLER İÇİN

AÇILIM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ

Hazırlayanlar
Tuncay ÖZTÜRK
Sezgin AKÇAY
Salih GÜN
Ercan TAŞDEMİR
Mertkan MURT
Mürsel ÇELEBİ
İhsan ÖZULAŞ
Erdoğan KARAKOYUN
Oğuzhan ARAS
Mihriye EKREN
Bülent KOÇYİĞİT

Akademik Danışmanlar
Prof. Dr. Murat ÖZBAY
Gazi Üniversitesi
Gazi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü Başkanı
Doç. Dr. Hüseyin ÖZCAN
Fatih Üniversitesi
Türk Dili Bölümü Başkanı
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

Değerlendirme Kurulu
Davut BOZKURT
Bilal KÜÇÜKYILMAZ
Hayrettin DOĞAN
Agil ŞERİF

Kapak ve Sayfa Tasarımı
Ayhan KARAKUŞ
Murat ALTINDAĞ
Turgay ABLAK

Yayına Hazırlık
Dilset Dizgi ve Grafik

Film Çıkış
S.G.S.M.

ISBN: 978-9944-450-73-7

Basım Yeri ve Yılı
Elma Basım
Halkalı Cad. Nu: 164 B4 Blok
Sefaköy-K.Çekmece-İSTANBUL
Tel: +90 (212) 697 30 30
Ağustos 2011

Bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayınlayan şirketin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır. Bu kitabın tüm hakları, Copyright © Sürat Basım Reklamcılık ve Eğitim Araçları Sanayi Ticaret A.Ş. ye aittir.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the written permission of the Publisher.

Bu kitabın hazırlanmasında Türk Dil Kurumunun İmla Kılavuzu (2009) esas alınmıştır.

Cumhuriyet Mah. Libadiye Cad.
Haminne Çeşmesi Sok.
Baran İş Merkezi Nu. 13 34696
ÜSKÜDAR-İSTANBUL

DİLSET YAYINLARI

Telefon : +90 (216) 522 09 00 (Pbx)
Faks : +90 (216) 443 98 39

KİTAP HAKKINDA

- Açılım Türkçe Öğretim Seti 3 aşağıdaki kitaplardan ve yardımcı dokümanlardan oluşmaktadır:
  1. Açılım Türkçe Ders Kitabı 3
  2. Açılım Türkçe Çalışma Kitabı 3
  3. Açılım Türkçe Öğretmen Kitabı 3
  4. Açılım Türkçe Kelime Öğretim Kartları
  5. Açılım Türkçe Seslendirme CD'si 3
  6. Açılım Türkçe Etkileşimli CD'si 3
  7. Açılım Türkçe Poster CD'si 3

- Açılım Türkçe Ders Kitabı'nın dil seviyesi belirlenirken ve konu tasarımları yapılırken 12-16 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin öğrenme durumları esas alınmıştır.
- Bu set, kur sistemine göre düzenlenmiştir.
- Açılım Türkçe Ders Kitabı 3, A2 seviyesinin 3. kur kitabıdır.
- Bu kitap; ana dili İngilizce olan veya İngilizcenin ikinci dil olarak kullanıldığı ülkelere hitap etmektedir.
- İlk defa Türkçeyle karşılacak olan öğrencilerin kolay motive olmaları için yönergelerin İngilizce karşılıkları bilinçli olarak sadece A1 seviyesinde verilmiştir.
- Açılım Türkçe Ders Kitabı 3'te "İletişimsel Dil Öğretimi Yaklaşımı" esas alınmıştır.
- Açılım Türkçe Ders Kitabı 3, sekiz üniteden oluşmaktadır. Her ünite; 3.A Kelimeler, 3.B Okuma-Anlama, 3.C Dinleme-Anlama, 3.Ç Konuşma, 3.D Yazma, 3.E Dil Bilgisi, 3.F Değerlendirme olmak üzere yedi bölümden oluşmaktadır. Ayrıca her ünitenin sonunda Türk kültürünü anlatan "Kültür Köşesi" bölümü bulunmaktadır.
- Kelimeler bölümündeki her kelime, öğrencinin anlamasını kolaylaştıracak şekilde resimlendirilip seslendirilmiştir.
- Örnekleme soruları, öğrencilerin konuyu daha iyi kavrayıp pratik yapabilmeleri için ünite içinde farklı yerlere dağıtılmıştır.
- Okuma-Anlama bölümlerindeki metin veya diyaloglar öğrencilerin anlamasını kolaylaştıracak şekilde bölümlere ayrılmıştır.
- Konuyla ilgili önemli ayrıntılar "Dikkat" köşesinde verilmiştir.
- Dinleme-Anlama bölümlerinde konuyla ilgili farklı etkinlikler verilmiştir.
- Konuşma bölümlerinde, öğrencilerin örnekteki gibi benzer diyaloglar kurabilmeleri için etkinlikler, farklı ortamlar ve farklı karakterlerle resmedilmiştir.
- Yazma bölümlerinde, öğrencilerin yazma becerisini geliştirebilecekleri etkinlikler verilmiştir.
- Dil bilgisi bölümlerinde, konuyla ilgili, öğrencinin anlayabileceği kadar anlatım yapılmış, ayrıntılar (İngilizce açıklamalı) öğretmen kitabındaki ilgili bölümlere konulmuştur.
- Değerlendirme bölümlerinde ünitenin geneliyle ilgili sorular verilmiştir.
- Çalışma kitabında, ders kitabındaki üniteler ve ünitelerin bölümleriyle ilgili etkinlikler verilmiştir.
- Öğrencilerin daha fazla dinleme etkinliği yapabilmeleri için çalışma kitabına ek dinleme etkinlikleri konulmuştur.
- Çalışma kitabındaki ünitelerin sonuna, o üniteyle ilgili 10 soruluk tarama testi konulmuştur.

Dilset Yayınları

İÇİNDEKİLER

Kitap Hakkında 3

Neden Türkçe? 6

1. Ünite Sebzeler-Meyveler 11

Sebzeler, Meyveler
Sebzeler ve Meyvelerle İlgili Fiiller
Sebzeler ve Meyvelerle İlgili Sıfatlar
Belirtme Hâli
Belirtili İsim Tamlaması

3. Ünite İletişim 35

İletişim Araçları
İletişimle İlgili Fiiller
Ek-Fiilin Görülen Geçmiş Zamanı
Belirtisiz İsim Tamlaması
Sıfat Tamlaması



2. Ünite Ünlü Kişiler 23

Ünlü Kişilerin Hayat Hikâyeleri
İsim-Fiil "-ma, -mak"
Yönelme Hâli
Bulunma Hâli
Çıkma Hâli

4. Ünite Eylemler 47

Günlük Hayatta Kullanılan Fiiller
Gelecek Zaman (Olumlu)
"y" Bağlayıcı Ünsüzü

5. Ünite Planlar 59
Gelecekle İlgili Planlar
Gelecek Zaman (Olumsuzluk)
Yardımcı Fiiller “Etmek, Olmak”

6. Ünite Rezervasyonlar 71
Rezervasyon Yaptırma
Rezervasyon Erteleme
Gelecek Zaman (Soru)
-mak istemek

7. Ünite Sağlık 83
Sağlıklı Hayat İçin Öneriler
Gereklilik Kipi (Olumlu)
Gereklilik Kipi (Olumsuzluk)
Edat “-dan önce, -dan sonra”

8. Ünite Spor 95
Spor Dalları
Ülke, Milliyet, Dil Adları
Sıfatlarda Derecelendirme “En”
İsimden İsim Türeten Ekler “-ca, -ce”



Alfabe 107
Sıfatlar 108
Kelime Dizini 110

NEDEN TÜRKÇE?

TÜRK DİLİ: DÜNYA DİLİ

Prof. Dr. Şükrü Halûk Akalın
Türk Dil Kurumu Başkanı

Bugün yaklaşık 220 milyon konuşuru bulunan Türk dili, Moğol ve Mançu-Tunguz dillerinin de yer aldığı Altay dil ailesinin en fazla konuşura sahip koludur.

Türk Dilinin Kısa Tarihi

Türk yazı dilinin tarihi VII. ve VIII. yüzyıllarda Orhon vadisinde dikilmiş olan yazıtlarla başlar. Gerek Orhon Yazıtlarında kullanılmış olan gelişmiş ve işlek dil gerekse komşu ülke kaynaklarında yer alan bilgiler, Türk yazı dilinin başlangıcının çok daha eskiye gittiğini gösterir. Yakın dönemde bulunan yeni yazıtların okunması Türk yazı dilinin tarihini daha da gerilere götürmemizi sağlayacaktır. Ayrıca karşılaştırmalı ses ve biçim bilimi çalışmaları ve diğer dillerdeki alıntı sözlerden Türkçenin yaşının ortaya konulması yolunda önemli veriler elde edilmiştir. Türkçeden Sümerceye geçmiş olduğu kanıtlanan 168 Türkçe kökenli sözcük, Sümerce ile Türkçenin yaşıt olduğu görüşünün geliştirilmesini sağlamıştır. Esik kurganı buluntuları arasında yer alan ve MÖ 4'üncü yüzyıla ait olduğu saptanan bir çanaktaki Orhon yazısına benzer harflerle yazılan iki satırlık yazının en eski Türkçe metin olduğu bilinmektedir.

Çin yıllıklarındaki bir Hun ağıtına ait iki dize ile birkaç sözcük MS 4'üncü yüzyıl Türkçesi hakkında fikir vermektedir. Ancak, edebî metin niteliğindeki ilk büyük metinler Tonyukuk (725), Bilge Kağan (731) ve Köl Tigin (732) adına dikilmiş olan Göktürk Yazıtları'dır. Türk dilinin ilk sözlüğü ve dil bilgisi kitabı Divanü Lugati't-Türk ise 1072 yılında Kâşgarlı Mahmud tarafından yazılmıştır.

Yaklaşık 9 bin sözü içeren eser, yalnızca bir sözlük, yalnızca bir dil bilgisi kitabı değil, aynı zamanda Türk yazı dilinin ve ağızlarının ele alındığı, kültür değerlerinin kayda geçirildiği anıtsal bir kaynaktır. Kâşgarlı Mahmud; Karahanlı, Uygur, Oğuz, Kıpçak, Kırgız ve diğer akraba topluluklarının söz varlığını bir araya getirerek hazırladığı eserine Divanü Lugati't-Türk, yani Türk Lehçeleri Sözlüğü adını vermiştir. Kâşgarlı Mahmud'un yirmiyi aşkın yazı dilini ve ağzını Türk adı altında toplaması, bilimsel bir gerçekliği ortaya koymaktadır. Büyük ölçüde ortak dil ögelerine dayanan bu yazı dilleri ve ağızlar, zaman içerisinde kendi iç gelişmelerini sürdürerek bugün yazı dilleri ve resmî diller hâline gelmişlerdir.

Türk Dilinin Coğrafyası

Yayılma alanı Kuzey Buz Denizi'nden başlayıp Hindistan'ın kuzeyine, Çin Halk Cumhuriyeti'nin içlerinden Avrupa'nın en uç noktasına kadar uzanan yaklaşık 12 milyon kilometrekarelik bu coğrafyada en geçerli dil, Altay dil ailesinin en büyük kolu olan Türk dilidir.

19'uncu yüzyılda ünlü Türkolog Á. H. Vámbéry, Türk dilinin yayılma alanının genişliğini yaptığı gezi sırasında görmüş ve Balkanlardan Mançurya'ya kadar yolculuk yapacak bir kişinin Türk dilini bilmesi durumunda bu yolculuğunu en kolay bir biçimde yapabileceğini, çünkü bu coğrafyada en geçerli dilin Türk dili olduğunu söylemişti. Bugün bu alan daha da genişlemiştir. Özellikle 1960'lı yıllardan itibaren çalışmak ve okumak başta olmak üzere çeşitli nedenlerle endüstrileşmiş Avrupa ülkelerine Türklerin göçmesi sonucunda Türk dilinin yayılma alanı Balkanları da aşarak Atlas Okyanusu kıyılarına ulaşmıştır.

Türk dili, yoğunluğu Orta Asya ve Orta Doğu'da bulunan ve en azından son bin yıldır yerleşik halklar hâlinde olan; Türkiye Cumhuriyeti, Eski Sovyetler Birliği'nden bağımsızlaşmış Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan gibi Türk Cumhuriyetleri, Balkan Ülkeleri, Rusya Federasyonu, İran, Irak, Afganistan, Çin Halk Cumhuriyeti gibi devletler içinde konuşma dili veya yazı dili olarak yaşayan yirmi yazı dili koluna ayrılmaktadır.

Öte yandan büyük çoğunluğu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan ve Avrupa Birliği ülkelerine yerleşen yaklaşık 6 milyon Türk bulunmaktadır. Avrupa Birliği üyesi olmayan bazı Avrupa ülkelerinde de önemli ölçüde Türk nüfusu bulunmaktadır. Bu nüfusun önemli bir bölümü, yaşadığı ülkenin vatandaşıdır. Ayrıca Avrupa Birliği'nin yeni üyelerinden Romanya'da, özellikle de Bulgaristan'da bu ülkelerin vatandaşı olarak çok sayıda Türk yaşamaktadır. Makedonya, Kosova gibi diğer ülkelerdeki yerleşik Türklerle birlikte bütün Avrupa kıtasındaki Türk nüfusun 7 milyonu aştığı düşünülmektedir. Avrupa'daki bu nüfusun tamamının dili Türkiye Türkçesidir. Bu ülkelerde Türkler tarafından yayımlanan gazeteler, dergiler, kitle iletişim araçları Türkiye Türkçesini kullanmaktadır.

Çeşitli dönemlerde Arabistan yarımadasındaki ve Kuzey Afrika'daki ülkelere; Güney ve Kuzey Amerika kıtasında başta ABD olmak üzere çeşitli ülkelere ve Avustralya'ya yerleşen konuşurları sayesinde, bugün Türk dili dünyanın dört bir köşesinde yaşayan, konuşulan, kullanılan dil konumuna ulaşmıştır. Uydudan yapılan radyo ve televizyon yayınları, ağ ortamında yayıncılık, yurt dışında da yayımlanan gazetelerimiz ve dergilerimiz, öğretim kurumları ve kurslar aracılığıyla bugün Türk dili yeryüzünde etkin bir biçimde işlevini sürdüren dil konumuna ulaşmıştır.

Ana Dili Konuşurlarına Göre Diller ve Türk Dili

Dillerin nüfus sıralaması ana dili (birinci dil), ikinci dil, yabancı dil konuşurları bakımından birkaç ölçüt göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Ana dili, birinci dil, ikinci dil ve yabancı dil olarak konuşurlar bakımından İngilizcenin 2 milyara yaklaşan bir konuşuru olduğu kestirimiminde bulunulmaktadır. Ana dili konuşurları bakımından yapılan sıralamalarda ise Çince farklı lehçeleri olmasına karşın birinci dil olma özelliğine sahiptir. Birbirinden ses, biçim ve söz varlığı özellikleri bakımından ayrılan sekiz ayrı lehçesiyle Çincenin, pek çok lehçesinin yanı sıra Urduca ile birlikte Hintçenin tek dil kabul edildiği ve buna göre dünyada en fazla konuşuru bulunan diller sıralamasında Çincenin birinci, Hintçenin dördüncü

dil kabul edilmesi karşısında Türk dili de 220 milyona ulaşan konuşuruyla sıralamada tek bir dil olarak kabul edilmelidir. Bu ölçütlerle Türk dili dünyada en fazla konuşuru bulunan diller arasında beşinci sırada yer almaktadır.

Çince	1.300.000.000	Sekiz lehçesiyle birlikte
İngilizce	427.000.000	
İspanyolca	266.000.000	
Hintçe	260.000.000	Bütün lehçeleriyle ve Urduca ile birlikte
Türk dili	220.000.000	Bütün lehçeleriyle birlikte
Arapça	181.000.000	Bütün lehçeleriyle birlikte
Portekizce	165.000.000	
Bengalce	162.000.000	
Rusça	158.000.000	
Japonca	124.000.000	
Almanca	121.000.000	
Fransızca	116.000.000	

Dünyada Türk Dilinin Öğretimi

Ana dili konuşurları dışında Türk dili lehçelerinin birinci dil, ikinci dil veya yabancı dil konuşurları da bulunmaktadır. Özellikle Türkiye Türkçesinin pek çok ülkede konuşuru olduğu saptanmıştır. Ethnologue verilerine göre Türkiye Cumhuriyeti dışında 34 ülkede Türkiye Türkçesi konuşuru bulunmaktadır. Konuşur nüfusunun yanı sıra Sovyetler Birliği'nin dağılması, Körfez Savaşı gibi yakın tarihte yaşadığımız olaylar, Türkiye Cumhuriyeti'nin bölgesinde ve dünyadaki önemini artırmış, Türkiye çekim merkezi hâline gelmiştir. Bu gelişmeler, Türkiye Türkçesinin Türk cumhuriyetlerinde ve diğer ülkelerde öğretimi konusunda çeşitli aşamalardaki yeni öğretim kurumlarının, üniversitelerde yeni bölümlerin kurulmasını ve özel dershanelerde kursların açılmasını sağlamıştır.

Ülkelerdeki Türk nüfusun yoğunluğuna ve isteme göre ortaöğretim kurumlarında Türkçenin öğretildiği seksen yedi ülke bulunmaktadır. En az bir ortaöğretim kurumunda Türkçenin öğretildiği bu ülkeler şunlardır: ABD, Afganistan, Almanya, Angola, Arjantin, Arnavutluk, Avustralya, Avusturya, Azerbaycan, Bangladeş, Belçika, Benin, Bosna-Hersek, Brezilya, Bulgaristan, Burkina-Faso, Burma, Çad, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Ekvator Ginesi, Endonezya, Etyopya, Fas, Fildişi Sahilleri, Filipinler, Fransa, Gabon, Gana, Gine, Güney Afrika Cumhuriyeti, Güney Kore, Gürcistan, Hindistan, Hollanda, Irak, İngiltere, Japonya, Kamboçya, Kamerun, Kanada, Kazakistan, Kenya, Kırgızistan, Kongo Demokratik Cumhuriyeti, Kosova, Laos, Letonya, Liberya, Litvanya, Macaristan, Madagaskar, Makedonya, Malavi, Maldiv Adaları, Malezya, Mali, Meksika, Moğolistan, Moldova, Moritanya, Mozambik, Nepal, Nijer, Nijerya, Orta Afrika Cumhuriyeti, Pakistan, Papua Yeni Gine, Polonya, Romanya, Rusya, Senegal, Sırbistan, Sri Lanka, Sudan, Suudi Arabistan, Tacikistan, Tanzanya, Tayland, Tayvan, Togo, Türkmenistan, Uganda, Ukrayna, Ürdün, Vietnam, Yemen.

Bazı ülkelerde ortaöğretim kurumlarında Türkçenin öğretilmesinin yanı sıra özel kurslarda da talebe göre Türkçe öğretilmektedir. Kurslarında Türkçenin öğretildiği kırk altı ülke saptanmıştır. Bu ülkeler şunlardır: ABD, Almanya, Belçika, Beyaz Rusya, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Cezayir, Çin, Danimarka, Estonya, Finlandiya, Fransa, Gürcistan, Hollanda, Irak, İngiltere, İrlanda, İspanya, İsveç, İsviçre, İtalya, İzlanda, Japonya, Kırgızistan, Kolombiya, Letonya, Litvanya, Lübnan, Lüksemburg, Makedonya, Malta, Meksika, Mısır, Moğolistan, Norveç, Peru, Polonya, Portekiz, Rusya, Singapur, Slovakya, Slovenya, Şili, Türkmenistan, Vietnam, Yunanistan.

Dokuz ülkede Türkçe öğretiminin yapıldığı üniversite bulunmaktadır. Bu ülkeler şunlardır: Arnavutluk, Azerbaycan, Bosna-Hersek, Gürcistan, Irak, Kazakistan, Kırgızistan, Romanya, Türkmenistan.

Bünyesinde Türkçe öğretilen, Türk dili ve edebiyatı araştırmalarının yapıldığı, Türkoloji bölümlerinin bulunduğu yirmi sekiz ülke vardır. Bu ülkeler şunladır: Almanya, Avustralya, Azerbaycan, Beyaz Rusya, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Endonezya, Fildişi Sahilleri, Gürcistan, Irak, İran, İsveç, Japonya, Kamerun, Kazakistan, Kırgızistan, Kolombiya, Kosova, Litvanya, Macaristan, Mısır, Moldova, Romanya, Rusya, Türkmenistan, Ukrayna, Venezuela, Yemen.

Sonuç

Bugün Türk dili, yaklaşık 12 milyon kilometre karelik bir alanda 220 milyon nüfusun konuştuğu, yüze yakın ülkede öğretiminin yapıldığı, kökleri tarihin en eski dönemlerine kadar uzanan, 600 bini aşkın söz varlığına sahip bir dünya dilidir. Geçmişi boyunca Çinceden Farsçaya, Arapçadan Macarcaya kadar pek çok dille etkileşim içerisine girmiş olan Türk dilinin bir kolu olarak yalnızca Türkiye Türkçesinin dünya dillerine verdiği sözcüklerin sayısı 11 binin üzerindedir. Genel Türk dili olarak diğer dillere verdiğimiz sözcük sayısı ise 20 binin üzerindedir. Özellikle giyim, yiyecek, askerlik başta olmak üzere hemen her alanda çok sayıda Türk dili kökenli sözcük ile tarihte ve bugün Türk soylu halkların yaşadığı coğrafyalardaki Türk dili kökenli çok sayıda yer adı dünya dillerinde varlığını bugün de sürdürmektedir.

Dünyanın hemen her bölgesinde öğretimi yapılan, bilimsel araştırmalara konu olan, dünya dillerine katkıda bulunan Türk dili, en yaygın ve en köklü dünya dillerinden biridir.

WHY TURKISH?

TURKIC LANGUAGE: WORLD LANGUAGE

Prof. Şükrü Halûk Akalın

The President of the Turkish Language Institution

Today the Turkic language is spoken by almost 220 million people and with the greatest number of speakers, forms the largest branch of the Altaic language family.

Brief History of Turkish Language

The history of the written Turkic language begins with the Orhon inscriptions which were discovered in the Orhon Valley in the 7th and 8th Centuries. With the development and use of the language found in the Orhon inscriptions and the information from various sources in neighboring countries, the beginnings of the written Turkic language goes even further back in history. Findings from the recent discovery, translation and reading of these Orhon inscriptions further support this fact. Moreover, through comparative phonetics and morphology studies and the Turkic loanwords found in other languages, important data have been acquired showing just how old Turkic is. The 168 words of Turkic origin in the Sumerian language have proved to be Turkic, thus supporting the idea that Sumerian and Turkic are the same age. The oldest known Turkic text was discovered in a 4th Century bowl BC found among Esik cairn findings and showed two lines of writing similar to the Orhon writings. Some words and two lines belonging to one Hun dirge in Chinese annuals indicate it may be about 4th Century AD Turkic. However, the first major literary texts are Göktürk inscriptions erected in honor of Tonyukukuk (725), Bilge Khan (731), Köl Tigin (732). Divanü Lugati't Türk, which is the first dictionary and grammar book of Turkic language, was written by Mahmud Kashgari in 1072. This work includes nine thousand words and is not only a dictionary and grammar book, but also a monumental source book with information about Turkic written language, regional accents and cultural values. Mahmud Kashgari named his work "Divanü Lugati't Türk" meaning "The Dictionary of Turkic Dialects" by bringing together the vocabulary of Karakhanid, Uighur, Oghuz, Kipchak, Kyrgyz and other relative societies. This provides us with scientific evidence that Mahmud Kashgari identified more than twenty written languages and dialects as Turkic. With the passage of time these written languages and dialects continued to develop in their written form and into use as national languages, and today they share many common language elements.

Geography of the Turkic Language

Within an approximately 12 million square kilometer region starting from the North Polar Sea up to India, from inside the People's Republic of China through to the end point of Europe, the most widespread and useful language is the Turkic language, which forms the largest branch of the Altaic language family.

During his travels in the 19th Century the famous Turkologist, A. H. Vambery, noted that Turkic was the most widespread language in this region. He realized that if one knew Turkic, he could make this trip easily from the Balkans through Manchuria. Today this region is even larger than before. During the 1960s many Turkic people emigrated to the industrialized European countries primarily for the purposes of studying and working. For this reason, the areas in which the Turkic language was spoken became even more widespread. It reached even further from the Balkans to the coasts of the Atlantic Ocean.

The Turkic language consists of twenty living written language branches which have been spoken and written for at least the last one thousand years in the settled communities of Central Asia and the Middle East, as well as other areas. These countries are Turkish Republic, the Turkic Republics of Azerbaijan, Turkmenistan, Uzbekistan, Kazakhstan, and Kyrgyzstan (which became independent from the old Union of Soviet Socialist Republics), Balkan countries, Russian Federation, Iran, Iraq, Afghanistan, and the People's Republic of China.

Although the majority of them are citizens of the Turkish Republic, there are approximately six million Turkic people living in the European countries. There are also many Turkic people living in the other non-member states of the European Union, however, these Turkic people are mostly the citizens of the country they live. For example, there are many Turks living as citizens in Bulgaria and

also in Romania, a new member of the European Union. If we include the Turkic people living in other countries such as Macedonia and Kosovo there are more than seven million Turkic on the European continent. The language of the whole Turkic population in Europe is Turkey Turkish. The newspapers, journals, and mass media published and broadcasted by Turkic people in these countries use Turkish.

Today, the Turkic language is living, spoken and used all over the world. It was brought by Turkic settlers to countries in the Arabian peninsula and North Africa and to various countries in North and South America, mainly the USA and Australia. Today the language is widely spoken and used in the world through various media to include satellite TV and radio broadcasting, internet, newspapers and journals published in foreign countries, and educational institutions and courses.

Languages and Turkic Language According to the Native Speakers

The speaker population order of the languages is made by using criteria such as native language, second language and foreign language. It is estimated that English has 2 billion speakers in terms of the native language, first language, second language and foreign language speakers. Chinese comes first when the order is made in terms of the native speakers. Though Chinese has eight different dialects, all with varied phoneme, morphological and vocabulary features, it is still considered as a single language. The same holds true for Hindi language with its many dialects as well as Urdu language. For languages which have the most speakers, Chinese comes first with Hindi in fourth place as the most spoken languages. Therefore, Turkic has to be accepted as one single language with its 220 million speakers. Using this criteria, the Turkic language is the fifth most widely spoken language.

Chinese	1.300.000.000	With all its dialects
English	427.000.000	
Spanish	266.000.000	
Hindi	260.000.000	With all its dialects
Turkic	220.000.000	With all its dialects
Arabic	181.000.000	With all its dialects
Portuguese	165.000.000	
Bengali	162.000.000	
Russian	158.000.000	
Japanese	124.000.000	
German	121.000.000	
French	116.000.000	

Teaching Turkish Language In the World

Other than native speakers, there are also first language, second language and foreign language speakers of the Turkic language dialects. It has been determined that Turkish has speakers in many countries all over the world. According to the Ethnologue Survey, there are 34 countries other than the Turkish Republic where Turkish speakers live. The recent collapse of the former Soviet Union and the Gulf War have brought a heightened focus to the importance of the Turkish Republic and to speakers of Turkic languages. These developments led to the establishment of new educational institutions for the purpose of teaching Turkish. New departments at the universities were also established, and courses at private teaching institutions were opened in the Turkic Republics and other countries.

At the present time, there are 87 countries where Turkish is taught in secondary schools. These courses were developed according to the Turkic population and the demand for Turkish language courses. The countries where Turkish is taught in at least one secondary school are: USA, Afghanistan, Germany, Angola, Argentina, Albania, Australia, Austria, Azerbaijan, Bangladesh, Belgium, Benin, Bosnia Herzogevina, Brazil, Bulgaria, Burkina-Faso, Myanmar, Chad, Czech Republic, Denmark, Equatorial Guinea, Indonesia, Morocco, Ivory Coast, Philippines, France, Gabon, Ghana, Guinea, The Republic of South Africa, South Korea, Georgia, India, the Netherlands, Iraq, the Great Britain, Japan, Cambodia, Cameroon, Canada, Kazakstan, Kenya, Kyrgyzstan, The Democratic Republic of the Congo, Kosovo, Laos, Latvia, Liberia, Lithuania, Hungary, Madagascar, Macedonia, Malawi, the Maldives, Malaysia, Malian, Mexico, Mongolia, Moldova, Mauritania, Mozambique, Nepal, Niger, Nigeria, the Central African Republic, Pakistan, Papua, New Guinea, Poland, Romania, Russia, Senegal, Serbia, Sri Lanka, Sudan, Saudi Arabia, Tajikistan, Tanzania, Thailand, Taiwan, Togo, Turkmenistan, Uganda, Ukraine, Jordan, Vietnam and Yemen.

In some countries Turkish is taught at private educational institutions as well as at secondary schools. There are 46 countries where Turkish is taught at private educational institutions. The countries are: USA, Germany, Belgium, Belarus, Bosnia Herzogevina, Bulgaria, Algeria, China, Denmark, Estonia, Finland, France, Georgia, the Netherlands, Iraq, the Great Britain, Ireland, Spain, Sweden, Switzerland, Italy, Iceland, Japan, Kyrgyzstan, Colombia, Latvia, Lithuania, Lebanon, Luxembourg, Macedonia, Malta, Mexico, Egypt, Mongolia, Norway, Peru, Poland, Portugal, Russia, Singapore, Slovakia, Slovenia, Chile, Turkmenistan, Vietnam and Greece.

Educational courses are conducted in the Turkish language at universities in nine countries. These countries are: Albania, Azerbaijan, Bosnia Herzogevina, Georgia, Iraq, Kazakstan, Kyrgyzstan, Romania, and Turkmenistan.

There are Turkology departments in 28 countries where Turkish is taught and Turkish language and literature studies are conducted. These countries are: Germany, Australia, Azerbaijan, Belarus, Bosnia Herzogevina, Bulgaria, Indonesia, Ivory Coast, Georgia, Iraq, Iran, Sweden, Japan, Cameroon, Kazakstan, Kyrgyzstan, Colombia, Kosovo, Lithuania, Hungary, Egypt, Moldova, Romania, Russia, Turkmenistan, Ukraine, Venezuela, and Yemen.

Conclusion

Today the Turkic language is a world language spoken within a 12 million square kilometer area by 220 million people. The origins of the language, which has 600,000 words in its vocabulary, date back to the oldest periods of history, and now it is studied and taught in almost one hundred countries. Turkish, a branch of the Turkic language, has been influenced by many languages including Chinese, Persian, Arabic and Hungarian, and more than 11,000 loanwords have been borrowed only from Turkish. More than 20,000 loanwords have been brought in and adapted from the Turkic languages to the other languages. Many Turkic words of origin have been taken from categories of clothing, food, and the military. In addition, many Turkic origin place names, where Turkic origin people lived throughout history, are still used today in world languages.

Turkic language is one of the most widespread and deep-rooted languages in the world and has made many significant contributions to world languages. Furthermore, as an important world language, Turkic is taught in many parts of the world and is also a subject of great interest and academic research.

Translated by Gülzemin ÖZRENK AYDIN

1. Ünite

SEBZELER - MEYVELER



BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Sebzeler, Meyveler
- Sebzeler ve Meyvelerle İlgili Fiiller
- Sebzeler ve Meyvelerle İlgili Sıfatlar
- Belirtme Hâli
- Belirtili İsim Tamlaması





1.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

MEYVELER

1. Elma
2. Çilek
3. Kiraz
4. Armut
5. Şeftali
6. Karpuz
7. Portakal
8. Kivi
9. Muz
10. Üzüm

SEBZELER

1. Domates
2. Salatalık
3. Biber
4. Patlıcan
5. Patates
6. Soğan
7. Marul
8. Havuç
9. Ispanak
10. Fasulye





1 _____

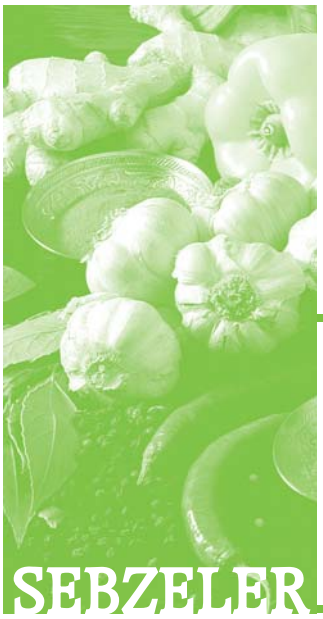


6 _____

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.







1 _____



6 _____

4. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Kesmek
2. Soymak
3. Dilimlemek
4. Bölmek
5. Eklemek
6. Dökmek
7. Rendelemek
8. Doğramak
9. Sıkmak (Limon)



1 Kesmek



2 Soymak



3 Dilimlemek





2 _____



3 _____



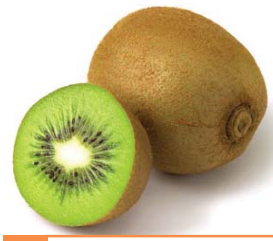
4 _____



5 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____





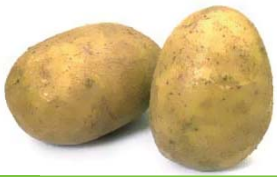
2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____



4 Bölmek



5 Eklemek



6 Dökmek



7 Rendelemek



8 Doğramak



9 Sıkmak

1.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki metinleri okuyunuz.

OKTAY USTA İLE "YEŞİL ELMA" PROGRAMI

A

Oktay Usta'nın menüsünde; sebze yemeği, bahçe salatası ve meyve salatası vardı. O, bu hafta da sağlıklı ve düşük kalorili yiyecekler hazırladı.



B

Fırında Karışık Sebze Yemeği

Malzemeler

1 soğan
3 kabak
2 havuç
2 biber
3 patlıcan
2 patates
1 domates

Hazırlanışı: Oktay Usta önce sebzeleri yıkadı. Soğanı, patlıcanı, kabağı ve patatesi soydu. Soğanı ince ince dilimledi. Patlıcanları, kabakları, patatesleri ve havuçları büyük büyük doğradı. Domatesi dörde böldü. Biberleri de ikiye böldü.

Tepsiye biraz zeytinyağı döktü. Önce soğanları, üstüne de sebzeleri yerleştirdi. En üste domatesleri ve biberleri koydu. Üstüne biraz tuz ve baharat ekledi. Tepsiyi fırına yerleştirdi.





C

Bahçe Salatası

Malzemeler

1 domates
1 salatalık
1 marul
1 limon
1 biber
1 soğan
1 havuç

Hazırlanışı: Oktay Usta sebzeleri tek tek yıkadı. Önce salatalığı ve soğanı soydu. Sonra salatalığı, soğanı ve domatesi ince ince dilimledi. Marulu ve biberi doğradı. Malzemeleri tabağa yerleştirdi. Üstüne biraz havuç rendeledi. Biraz limon sıktı. Biraz da zeytinyağı döktü.



Afiyet olsun!

D Meyve Salatası

Malzemeler

1 şeftali
1 kivi
1 muz
5 çilek
1 kavun
1 elma
5 kiraz

Hazırlanışı: Oktay Usta kavunu ikiye böldü. Kavunun kenarlarını süsledi. Şeftaliyi, kiviyi, elmayı ve muzu soydu. Meyveleri dilimledi. Tek tek kavunun içine yerleştirdi. Üstüne birkaç tane çilek ve kiraz koydu. Servis tabağına yerleştirdi.

DİKKAT

İnce ince
Büyük büyük
Tek tek

2. Okuduğunuz metinlere göre doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazınız.

	D	Y
1. Oktay Usta önce sebzeleri doğradı.	☐	☐
2. Tepsiye biraz zeytinyağı döktü.	☐	☐
3. Marulu ve biberi doğradı.	☐	☐
4. Biraz havuç dilimledi.	☐	☐
5. Meyveleri tek tek kavunun içine yerleştirdi.	☐	☐
6. Oktay Usta bu hafta sadece meyve salatası hazırladı.	☐	☐

3. Aşağıdaki soruları metinlere göre cevaplayınız.

1. Oktay Usta'nın menüsünde neler vardı?
.....
2. Oktay Usta bu hafta nasıl yiyecekler hazırladı?
.....
3. Oktay Usta sebze yemeğinde kaç çeşit sebze kullandı?
.....
4. O, bahçe salatasında hangi sebzeleri dilimledi?
.....
5. Oktay Usta meyve salatasında hangi meyveleri kullandı?
.....
6. Oktay Usta sırası ile hangi yiyecekleri hazırladı?
.....

ÖRNEKLEME

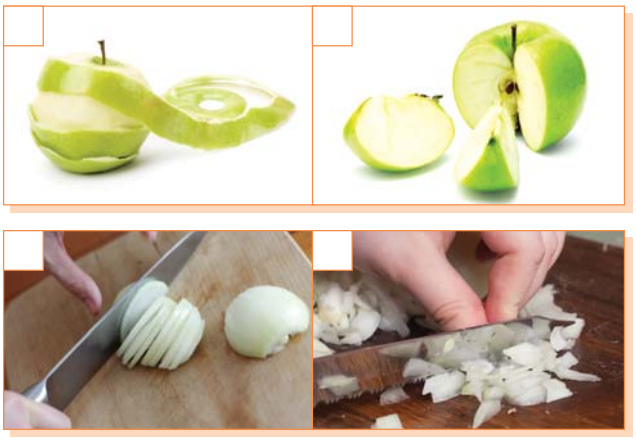
SOR VE CEVAPLA

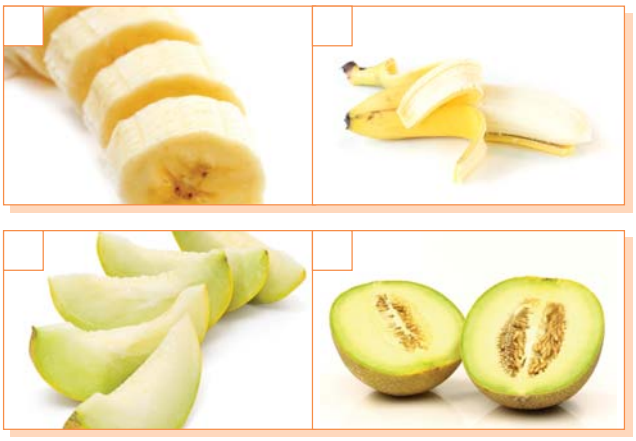
1. En sevdiğiniz meyve hangisidir? — En sevdiğim meyve elmadır.
2. Genellikle hangi sebzeleri yiyorsun? — Ispanak, patlıcan ve patates.
3. Sebze yemeğinde hangi malzemeleri kullandın? — Patates, soğan, biber, domates ve patlıcan.
4. Meyveleriniz ve sebzeleriniz organik mi? — Evet, organik.



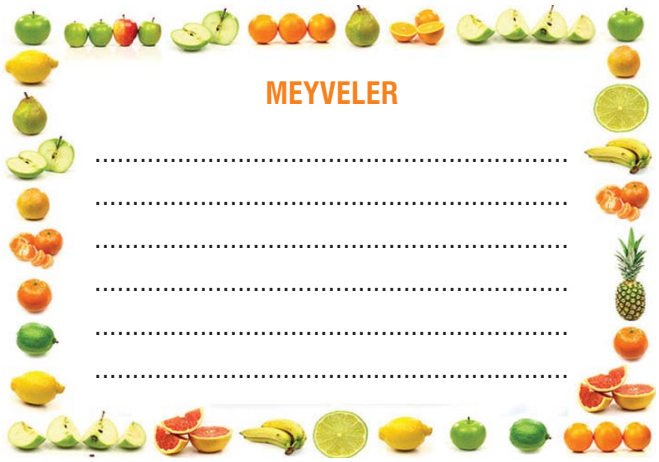
1.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve doğru resmi işaretleyiniz. (✓)





2. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeleri uygun başlıkların altına yazınız.





3. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

Elif Hanım süpermarketten neler aldı?	Neler almadı?	Niçin?

1.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyalogları okuyunuz.



Elmanın kilosu ne kadar?

Müşteri : Meyveleriniz taze mi?
Satıcı : Elbette. Hepsi bu sabah geldi.
Müşteri : Elmanın kilosu ne kadar?
Satıcı : 3 lira.
Müşteri : 1 kilo elma lütfen!
Satıcı : Buyrun.
Müşteri : Hayırlı işler.
Satıcı : Güle güle hanımefendi.

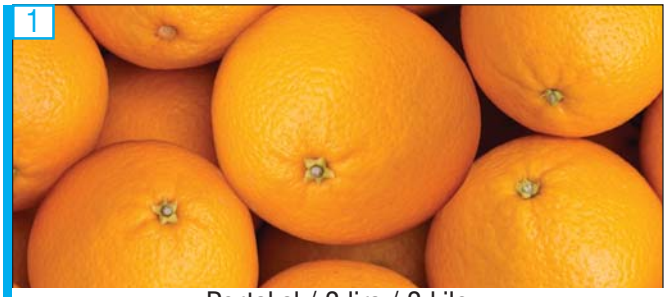


Bir kilo patlıcan kaç para?

Müşteri : Patlıcan var mı?
Satıcı : Evet, var efendim.
Müşteri : Kaç para?
Satıcı : 4 lira.
Müşteri : İki kilo patlıcan lütfen!
Satıcı : Buyrun.
...

2. Örneklerdeki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1



Portakal / 2 lira / 2 kilo

2



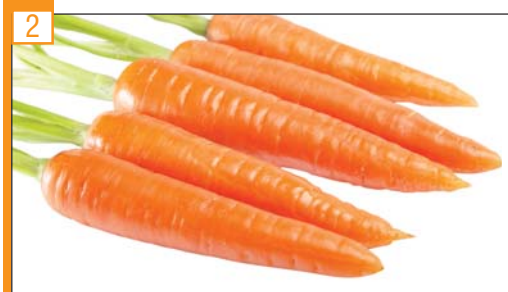
Çilek / 4 lira / 1 kilo

1



Salatalık / 3 lira / 1 kilo

2



Havuç / 1 lira / 3 kilo

1.D YAZMA

1. Resimdeki meyve ve sebzelerin adlarını yazınız.



1 .....



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....



7 .....



8 .....

2. Yukarıdaki resimlere bakarak örnekteki gibi cümleler yazınız.

Örnek: 1 kilo salatalık 1 lira = Salatalığın kilosu 1 lira



1. ..... = ...
2. ..... = ...
3. ..... = ...
4. ..... = ...
5. ..... = ...
6. ..... = ...
7. ..... = ...
8. ..... = ...

3. Aşağıdaki meyve ve sebzelerin altına uygun sıfatları yazınız.

Tatlı / Ekşi / Acı / Çürük / Taze











1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. .....

1.E DİL BİLGİSİ

1. BELİRTME HÂLİ

İsimlere ve isim soylu kelimelere getirilen belirtme hâli eki, isimleri geçişli fiillere bağlayarak onların taşıdığı kavramı belirtir.

Örnek:

Elmayı soydum.
Domatesi doğradım.
Kavunu dilimledim.

Dikkat!

Kimi?		Neyi?
Ben	Beni	elmayı
Sen	Seni	muzu
O	Onu	biberi
Biz	Bizi	
Siz	Sizi	
Onlar	Onları	

2. BELİRTİLİ İSİM TAMLAMASI

Tamlayan ismin sonuna ilgi hâli eki, tamlanan ismin sonuna da üçüncü şahıs iyelik eki getirilerek yapılan tamlama türüdür.

Yapılışı:

İsim + İlgi Hâli Eki — Tamlayan: Elma + nın

İsim + Üçüncü Şahıs İyelik Eki — Tamlanan: kilo + su



Elma-nın kilo-su

İsim 1	İsim 2
Elma-nın	kilo-su
a, ı : -nın	a, ı : -sı
e, i : -nin	e, i : -si
o, u : -nun	o, u : -su
ö, ü : -nün	ö, ü : -sü



Patates-in fiyatı

İsim 1	İsim 2
Patates-in	fiyat-ı
a, ı : -ın	a, ı : -ı
e, i : -in	e, i : -i
o, u : -un	o, u : -u
ö, ü : -ün	ö, ü : -ü

Örnek:

Fasulye-nin taze-si
Şeftali-nin koku-su

Örnek:

Soğan-ın kabuğ(k)-u
Üzüm-ün tad(t)-ı

1.F DEĞERLENDİRME

1. Meyvelerin başına "M"; sebzelerin başına "S" yazınız.

☐ şeftali	☐ patlıcan	☐ soğan
☐ biber	☐ elma	☐ fasulye
☐ kavun	☐ üzüm	☐ ıspanak
☐ salatalık	☐ havuç	☐ limon
☐ çilek	☐ patates	☐ marul

2. Resimlere ilgili cümleler yazınız.



1. .....



2. .....



3. .....



4. .....

3. Aşağıdaki cevaplara uygun sorular yazınız.

1. .....?
   Evet, ayva çok pahalı.
2. .....?
   Çileğin kilosu 1 lira.
3. .....?
   Portakal ve vişne aldım.
4. .....?
   İki kilo ıspanak almak istiyorum.
5. .....?
   Hayır, sebzeler taze değil.

4. Aşağıdaki kelimelerden belirtili isim tamlamaları yapınız.

Örnek: Elma / kilo : Elmanın kilosu

1. Domates / renk : .....
2. Limon / tat : .....
3. Oktay Usta / menü : .....
4. Ispanak / fayda : .....
5. Karpuz / büyük : .....

5. Aşağıdaki boşlukları belirtme hâli eki (-ı, -i, -u, -ü) ile doldurunuz.

1. Soğan..... ince ince dilimledi.
2. Havuçlar..... büyük büyük doğradı.
3. Elma..... ve muz..... soydu.
4. Malzemeler..... tabağa yerleştirdi.
5. Sebzeler..... tek tek yıkadı.

6. Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Genellikle hangi meyveleri yiyorsun?
   .....
2. Genellikle hangi sebzeleri yiyorsun?
   .....

7. Aşağıdaki cümlelerle anlamlı bir diyalog yazınız.

Buyrun / Meyveler taze mi? / 5 lira / 3 kilo portakal lütfen / Evet beyefendi hepsi taze / Portakalın kilosu ne kadar? / Hayırlı işler.

Müşteri : .....
Satıcı : .....
Müşteri : .....
Satıcı : .....
Müşteri : .....
Satıcı : .....
Müşteri : .....

Kültür Köşesi

TÜRKİYE'NİN MEYVELERİ İLE MEŞHUR İLLERİ



Diyarbakır Karpuzu

Diyarbakır karpuzu dünyaca ünlü tarım ürünlerimizden biridir. Dicle nehri kenarında çakıllı, kumlu arazilerde yöreye özgü yöntemlerle yetiştirilir. Diyarbakır karpuzu iriliği ve tadıyla meşhurdur.

Watermelon of Diyarbakir

The worldknown watermelon of Diyarbakir is a rarely grown agricultural product. It is grown on land, rich in sandy soil and pebbles along the banks of the Tigris River. It is unique for its flavor and size.

Bursa Şeftalisi

Bursa şeftalisi kendiliğinden ikiye yarılan bol sulu ve tatlı bir meyvedir. Ilıman iklimi sever. Ağacı genellikle 30 yıl yaşar. Bursa'nın verimli ovaları şeftali yetiştirmek için idealdir.



Peach of Bursa

Peach of Bursa is quite a juicy and sweet fruit. It likes the mild climate. The peach tree lasts for 30 years. It is mostly grown in the Bursa and Mediterranean regions of Turkey. The fertile valleys of Bursa are perfect for peach growing.

Malatya Kayısısı

Malatya, kayısı diyarı olarak bilinir. İlde yetişen kayısılar, dünya genelinde ünlüdür. Dünya yaş kayısı üretiminde Türkiye birinci sıradadır. 17. yüzyılda Fransa ve Amerika'ya götürülmüştür. A, B, C ve P vitamini açısından zengin bir meyve olan kayısı aynı zamanda bol miktarda demir içerir.

Kayısı besleyici ve iştah açıcıdır. Kansızlığa iyi gelir. Başta akciğer ve cilt kanseri olmak üzere kansere karşı koruyucudur. Bedensel ve zihinsel yorgunluğu giderir. Ayrıca cildi besler, nemlendirir ve yumuşatır. Özellikle gelişme çağındaki çocuklara faydalıdır. Kayısı kuru ya da taze olarak yenebileceği gibi reçeli ve kompostosu da yapılabilir.



Apricot of Malatya

Malatya is known to be the land of apricots. The apricots grown in the province are world famous. Turkey produces more apricots than any other country in the world. Apricots were introduced to France and the US in the 17th century. The apricot, which is rich in A, B,C and P vitamins, also contains a lot of iron minerals.

The apricot is nutritious and appetizing. It is good for anemia and protects against cancer, especially lung cancer and skin cancer. It eliminates fatique and mental distress. It also refreshes, moisturizes, and softens the skin. It is especially good for children's growth. People consume appricots fresh or dried and jam or drinks can be made from it.

Aydın İnciri

Türkiye'de incir için en elverişli bölgeler Aydın ilindeki Büyük Menderes ve Küçük Menderes havzalarıdır. Dünya incir üretiminde Türkiye birinci sıradadır. Çok lifli bir meyve olan incir A, C ve B vitaminleri açısından oldukça zengindir. İçerdiği yüksek lif oranı sayesinde sindirimi hızlandırır ve kolaylaştırır. İncir, kandaki kolesterol oranını düşürerek kalp ve damar hastalıklarına karşı vücudu korur. Kansere karşı da koruyucudur. İncirin meyvesi yaş ve kuru yenebilir. Reçeli ve kompostosu da yapılır.

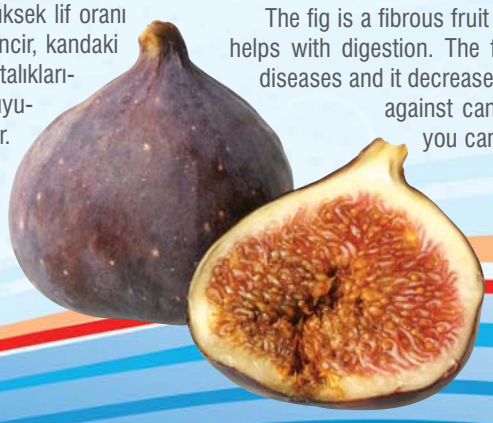


Fig of Aydin

The most fertile lands to grow figs are in the valleys of Buyuk Menderes and Kucuk Menderes in Aydin province. Turkey ranks first in fig producton in the world.

The fig is a fibrous fruit rich in A, B and C vitaminsThe fiber in it helps with digestion. The fig protects against heart and vascular diseases and it decreases the level of cholesterol. It also protects against cancer. You can eat figs fresh or dried, or you can make fig jam.



Giresun Fındığı

Fındık besleyici bir yemiştir. Bileşiminde yağ, karbonhidrat, azot, madensel maddeler, B ve C vitaminleri vardır. Kalp hastalığına iyi gelir. Çiğ ve kavrulmuş olarak yenildiği gibi pastacılıkta ve çikolata yapımında da kullanılır.

Başlıca türleri; tombul fındık, sivri fındık ve kara fındıktır. En çok tercih edilen tombul (yağlı) fındık Giresun'da yetişir. Dünya piyasalarında "Giresun kalitesi" özellikle aranır.

Hazelnut of Giresun

Hazelnut is a nutritious fruit. It contains oil, carbohydrate, azote, minerals, and B and C vitamins. It prevents heart diseases. It can be consumed roasted or unroasted. It is used as an ingredient for cakes and chocolates.

There are tomato shaped, almond shaped and black hazelnuts. The most preferred one, tomato shape is grown in Giresun. The hazelnuts of Giresun are sought after for the quality at the world markets.



Amasya Elması

Amasya adıyla bütünleşen elma, özelliğini Amasya'nın coğrafi yapısından alır. Amasya elma ağacının en önemli özelliği 8-10 yaşından sonra meyve vermeye başlamasıdır. Ayrıca, Amasya elması bir yıl meyve verir diğer yıl meyve vermez. Bir yüzü kırmızı, diğer yüzü ise sarı ila yeşilimsi bir renk taşır. İnce kabuklu, hoş kokuludur. Sert ve dayanıklı olduğundan uzun süre saklanmaya elverişlidir. Amasya elmasının iki türü vardır. Küçük ve tatlı olanına misket, iri olanına ise kabak elması adı verilir.

Apple of Amasya

The apple from the Amasya province takes its features from Amasya's geographical features. The trees of Amasya apple start yielding apples in 8-10 years and yield fruit biennially. Half of the apple's skin is red, while the rest is covered with a yellow or greenish color. It releases a nice smell and its skin is thin. You can keep it for a long time because takes a long time to get rotten. There are two different types; The small and tasty one is called 'misket' (marble) because of its marble like shape and the large one is called 'kabak' (pumpkin) because it is shaped like a pumpkin.

Kırkağaç Kavunu

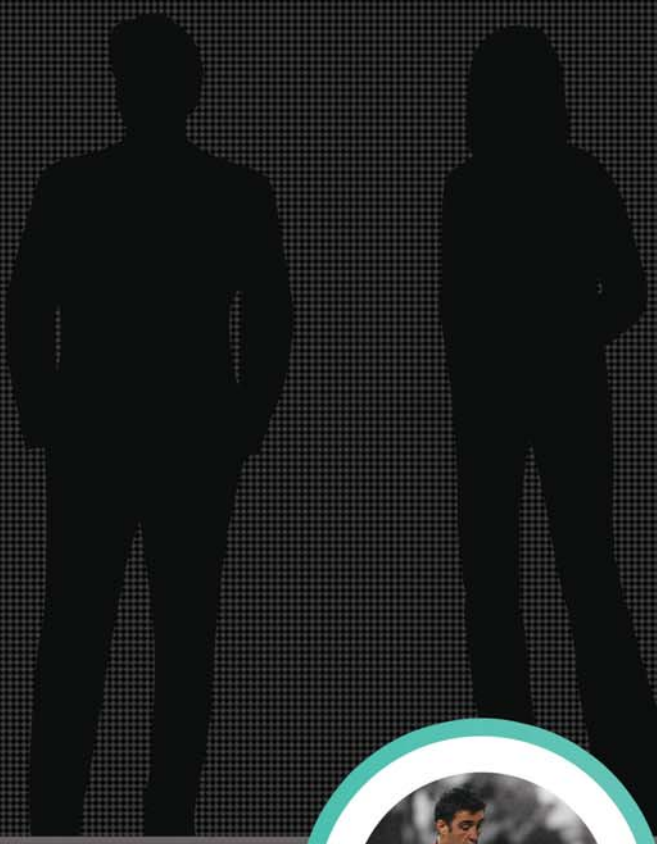
Birçok araştırmacı tarafından kavunun anavatanı Küçük Asya (Anadolu) olarak belirtilmektedir. Anadolu'nun batısında yer alan Manisa ilinin Kırkağaç ilçesi kavun yetiştirmek için ideal iklime sahiptir. Kırkağaç kavunu genellikle yuvarlak, kabukları işlemeli, yeşil zemin üstünde sarımtırak lekelidir. Kırkağaç kavunu vücudu serinletir, böbrekleri temizler. Yatıştırıcı etkisi ile rahatlık verir ve uykusuzluğa iyi gelir. Cildin taze görünmesini sağlar. Ayrıca, kabukları ve çekirdekleri de bazı hastalıkların tedavisinde kullanılır.

Melon of Kirgagac, Manisa

Asia minor (Anatolia) is said to be the motherland of melon by many researchers. Kirkagac town in Manisa province, which is in the west of Anatolia, has a perfect climate to grow melons. Melons of Kirkagac are generally round shaped with green skin and yellow spots. The melon of Kirkagac helps the body feel cool and it cleans the kidneys. It is good for insomnia with its tranquilizing effect and it helps human skin stay fresh. The rinds and seeds of this melon are used to make drugs to treat some illnesses.

2. Ünite

Ünlü Kişiler





BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Ünlü Kişilerin Hayat Hikâyeleri
- İsim-Fiil "-ma, -mak"
- Yönelme Hâli
- Bulunma Hâli
- Çıkma Hâli





2.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Doğmak
2. İlgi duymak
3. Mezun olmak
4. Anlaşmak
5. Transfer olmak
6. Taşınmak
7. Geri dönmek
8. Evlenmek
9. Boşanmak
10. Bırakmak
11. Ölmek



1 _____

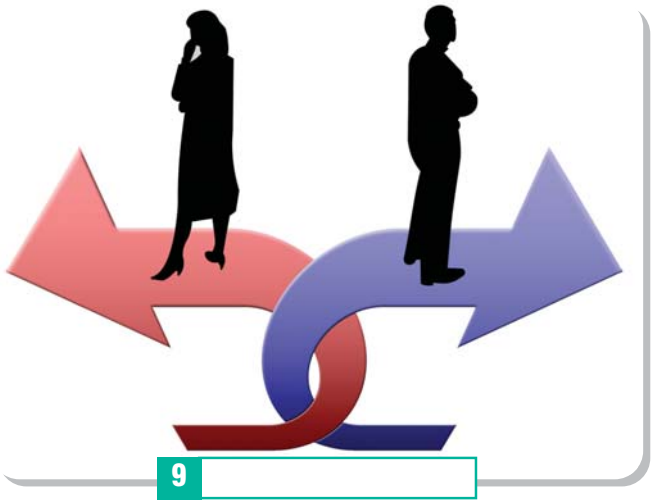
2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.



5 _____





9 _____



2



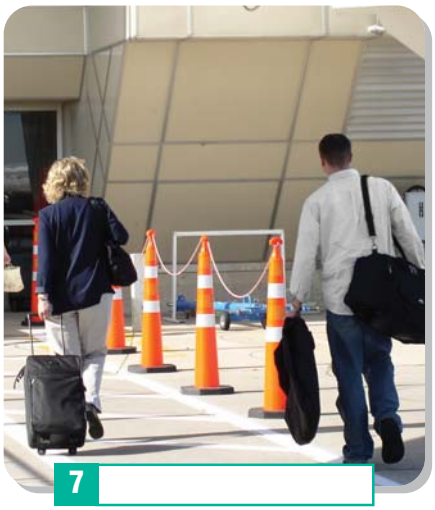
3



4



6



7



8



10



11

2.B OKUMA - ANLAMA

1.1 Aşağıdaki metni okuyunuz.



KOBE BRYANT

Çocukluğu ve Gençliği

Kobe Bryant, 23 Ağustos 1978'de Philadelphia'da doğdu.

Babası iyi bir basketbolcuydu. Babası Philadelphia 76ERS'ten İtalya'ya transfer oldu. Kobe,1984'te ailesi ile İtalya'ya yerleşti. 7 yıl İtalya'da kaldılar.

Kobe, bu sürede İtalyanca ve İspanyolca öğrendi.

İtalya'da AC Milan takımına ilgi duydu. Bu yüzden futbol oynamaya başladı. Babası onun basketbolcu olmasını istedi. Kobe ve ailesi, 1991'de Philadelphia'ya geri döndüler. Kobe futbol oynamayı bıraktı. Philadelphia'da, Lower Merion Lisesi'ne gitti.

Burada basketbol oynamaya başladı. Basketbolda çok başarılı oldu.

1996'da liseden mezun oldu. SAT'tan 1080 puan aldı. Ama üniversiteye gitmedi. Aynı yıl Charlotte Hornets'te basketbol oynamaya başladı.

Başarıları

Kobe, 18 yaşında NBA'in en genç oyuncusu oldu.

Daha sonra Los Angeles Lakers ile anlaştı. Kobe, bu takımda 5 şampiyonluk gördü. NBA, Kobe'yi 3 defa en değerli oyuncu seçti. Kobe 25 bin sayı attı.

Özel Hayatı

Kobe 18 Nisan 2001'de evlendi. İlk çocuğu 2003'te, ikinci çocuğu 2006'da doğdu.

O, şu an basketbolcu. Basketbol oynamaya devam ediyor.

1.2 Aşağıdaki boşlukları metne göre doldurunuz.

1. Kobe Bryant 1984'te .... İtalya'ya yerleşti.
2. Kobe ve ailesi, 1991'de ..... geri döndü.
3. Kobe ..... yaşında ..... en genç oyuncusu oldu.
4. Kobe ..... evlendi.
5. Kobe'nin ikinci çocuğu ..... doğdu.

1.3 Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1. Kobe nerede ve ne zaman doğdu?

   .....
2. Kobe niçin İtalya'ya gitti?

   .....
3. Kobe İtalya'da hangi dilleri öğrendi?

   .....
4. Kobe nerede ve ne zaman basketbol oynamaya başladı?

   .....
5. Kobe şu an ne yapıyor?

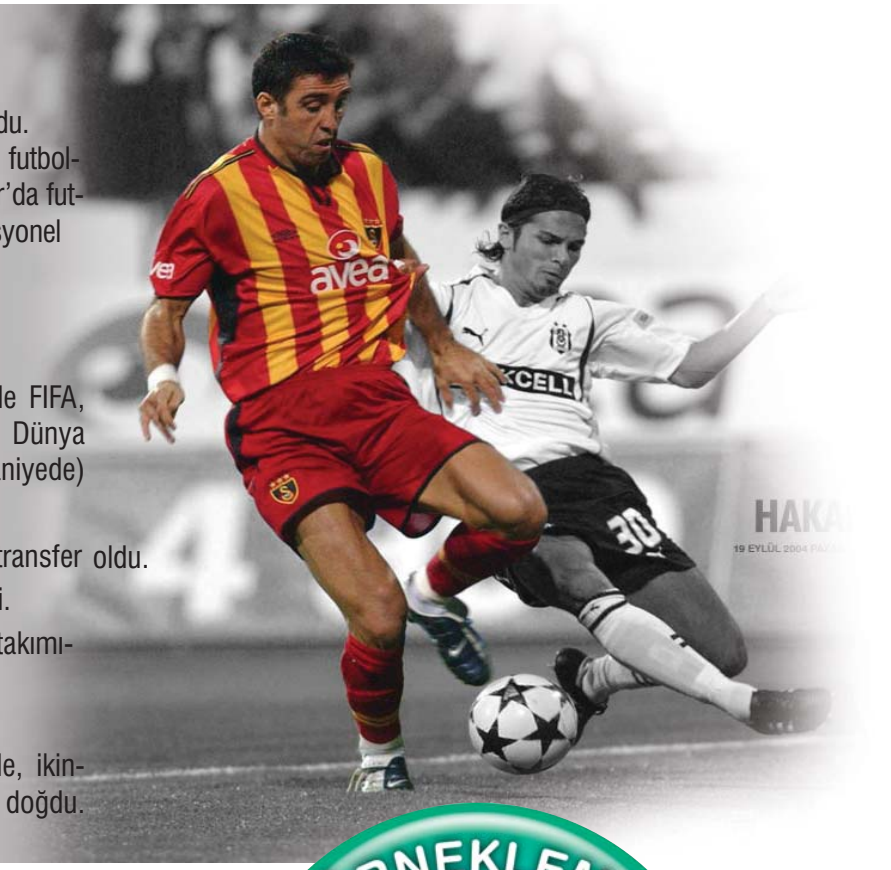
   .....

DİKKAT

Burada
Orada

2.1 Aşağıdaki metni okuyunuz.

HAKAN ŞÜKÜR



Çocukluğu ve Gençliği

Hakan Şükür, 1 Eylül 1971'de Sakarya'da doğdu. İlkokulun basketbol takımında oynadı. Babası onun futbolcu olmasını istedi. Hakan, 10 yaşında Sakaryaspor'da futbol oynamaya başladı. 6 yıl amatör, 3 yıl da profesyonel futbol oynadı. 1990'da Bursaspor'a transfer oldu.

Başarıları

1992'de Galatasaray'a transfer oldu.

Burada üst üste 3 yıl gol kralı oldu. 1998'de FIFA, Hakan'ı "Dünyanın En İyi Golcüsü" seçti. 2002 Dünya Kupası'nda en erken gol atma rekoru kırdı. (9. saniyede)

1995'te İtalya'nın Torino takımında oynadı.

2000-2001'de İtalya'nın Inter Milan takımına transfer oldu.

2001-2002'de İtalya'nın Parma takımına geçti.

2002-2003'te İngiltere'nin Blackburn Rovers takımına transfer oldu.

Özel Hayatı

Hakan 1999 yılında evlendi. İlk çocuğu 2000'de, ikinci çocuğu 2002'de, üçüncü çocuğu 2006'da doğdu. 2008'de futbolu bıraktı. O, şu an milletvekili.

2.2 Aşağıdaki boşlukları metne göre doldurunuz.

1. Hakan ilkokulun ..... takımında oynadı.
2. Babası onun ..... olmasını istedi.
3. Hakan Şükür 10 yaşında ..... futbol oynamaya başladı.
4. Galatasaray'da 3 yıl üst üste ..... oldu.
5. 2002 Dünya Kupası'nda en erken gol atma ..... kırdı.

2.3 Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1. Hakan Şükür niçin basketbolcu olmadı?
   .....
2. Bursaspor'a ne zaman transfer oldu?
   .....
3. Hakan Şükür en erken gol atma rekorunu ne zaman kırdı?
   .....
4. Hakan Şükür kaç takımda futbol oynadı?
   .....
5. Hakan şu an ne yapıyor?
   .....

ÖRNEKLEME

SOR VE CEVAPLA

1	Ne zaman / nerede doğdunuz?	1985'te / Nevada'da doğdum.
2	Çocukluğunuz nerede geçti?	Ankara'da geçti.
3	Okumayı ne zaman öğrendiniz?	5 yaşında öğrendim.
4	İlkokuldan ne zaman mezun oldunuz?	2010'da mezun oldum.



2.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve doğru olanı işaretleyiniz. (✓)

1. Mehmet Alpay	☐ **1965 yılında**	☐ **1975 yılında**	☐ **1985 yılında**	doğdu.
2. Sevgi Eren	☐ **1978 yılında**	☐ **1988 yılında**	☐ **1998 yılında**	üniversiteden mezun oldu.
3. Bekir Kaya	☐ **1994 yılında**	☐ **1984 yılında**	☐ **2004 yılında**	evlendi.
4. Elif Gül'ün	☐ **2005 yılında**	☐ **2007 yılında**	☐ **2008 yılında**	ilk çocuğu doğdu.
5. Ali Akkaya	☐ **2009 yılında**	☐ **2010 yılında**	☐ **2011 yılında**	emekli oldu.

2. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

Adnan Sami

15 Eylül 1963	.....
1 Eylül 1970	.....
8 Haziran 1983	.....
4 Ekim 1988	.....
28 Kasım 1989	.....
11 Aralık 2009	.....

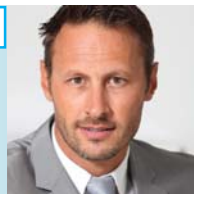
3. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

1

Kim? : Dedem
Ne zaman? : 1935'te
Nerede? : Alaska
Ne oldu? : Doğdu.

2

Kim? : .....
Ne zaman? : .....
Nerede? : .....
Ne oldu? : .....

3

Kim? : .....
Ne zaman? : .....
Nerede? : .....
Ne yaptı? : .....



4

Kim? : .....
Ne zaman? : .....
Nerede? : .....
Ne yaptı? : .....

5

Kim? : .....
Ne zaman? : .....
Nerede? : .....
Ne yaptı? : .....

6

Kim? : .....
Ne zaman? : .....
Nerede? : .....
Ne yaptı? : .....

2.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyalogları okuyunuz.

A: Ne zaman doğdunuz?
B: 1998'de doğdum.
A: Nerede doğdunuz?
B: İzmir'de doğdum.
A: İlkokula ne zaman başladınız?
B: 2004'te başladım.
A: Hangi okuldan mezun oldunuz?
B: Anafen İlkokulu'ndan mezun oldum.

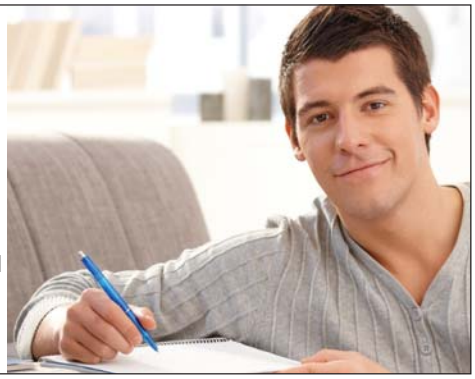
A: Edison hangi tarihte doğdu?
B: O, 11 Şubat 1847'de doğdu.
A: O, hangi tarihte evlendi?
B: 1871'de evlendi.
A: O, hangi tarihte öldü?
B: 18 Ekim 1931'de.
A: Onun mesleği neydi?
B: O, bilim adamıydı.

2. Örneklerdeki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1
1996
Yeni Delhi
2002
Barış İlkokulu



2
1995
Sidney
2001
Körfez İlkokulu



3
2000
Londra
2006
Yeşil Park İlkokulu



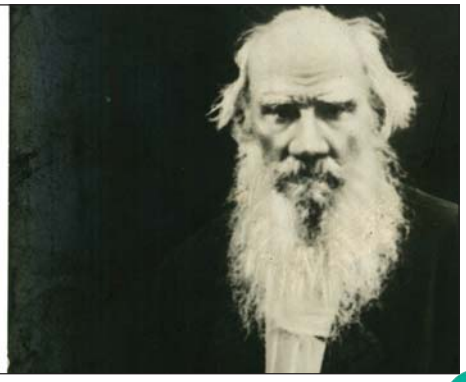
1
Turgut Özal
13 Ekim 1927
1952
17 Nisan 1993
Politikacı



2
Salvador Dali
11 Mayıs 1904
1934
23 Ocak 1989
Ressam



3
Leo Tolstoy
9 Eylül 1825
1862
20 Kasım 1910
Yazar



2.D YAZMA

1. Resimlere bakınız ve Sedat'ın hayat hikâyesini yazınız.



1980
Doğmak
.....



1981
Yürümeye başlamak
.....



1982
Konuşmaya başlamak
.....



1985
Piyano çalmayı öğrenmek
.....



1986
İlkokula başlamak
.....



1987
Okumayı öğrenmek
.....



1988
Okul korosuna katılmak
.....



1991
İlkokulu bitirmek
.....



1995
Şarkı yarışmasında birinci olmak
.....



1998
Ankara'dan İstanbul'a taşınmak
.....



2002
Üniversiteden mezun olmak
.....



2003
İşe başlamak
.....

2. Hayat hikâyenizi yazınız.

1. İSİM-FİİL (-ma / -mak)

İsim-fiiller, fiil kök ve gövdelerinin karşıladıkları oluş, kılış ve durumları; şahıs ve zamana bağlı olmadan gösteren fiil adlarıdır.

1. -mak'lı İsim-Fiil

"-mak" isim-fiilinin asıl görevi, fiilleri adlandırmaktır.

anlaş-mak doğ-mak oyna-mak

Örnek:

NBA'da basketbol oynamak çok zordur.

Futbolcu olmak onun en büyük hayaliydi.

2. -ma'lı İsim-Fiil

İsim ve sıfat tamlamaları kurar. Hâl, iyelik ve çokluk ekleri ile genişletilebilir.

Örnek:

Okumayı çok zor öğrendi.

Kobe'nin İspanyolca öğrenmesi kolay oldu.

2. YÖNELME HÂLİ "-(y)a / -(y)e; -(n)a / -(n)e"

İsmi fiile bağlar, fiilin yönünü ve nereye yöneldiğini gösterir.

Nereye?

a, ı, o, u → -(y)a e, i, ö, ü → -(y)e

Örnek:

Hakan Şükür üniversiteye gitmedi.

* İsim tamlamalarından sonra araya "n" bağlayıcı ünsüzü girer.

a, ı, o, u → -(n)a e, i, ö, ü → -(n)e

Örnek:

Hakan Şükür, İnter Milan takımı-n-a transfer oldu.

Dikkat!

Kime?	
Ben	Bana
Sen	Sana
O	Ona
Biz	Bize
Siz	Size
Onlar	Onlara

Neye?
müziğe
futbola
politikaya

3. BULUNMA HÂLİ "-da / -de; -ta / -te"

İsmin, kendisinde bulunma ifade eden, fiillerle ilgisini gösteren hâlidir.

Nerede?

a, ı, o, u → -da

e, i, ö, ü → -de

..f, ..s, ..t, ..k, ..ç, ..ş, ..h, ..p → -ta / -te

Örnek:

Hakan Şükür Sakarya'da doğdu.

4. ÇIKMA HÂLİ "-dan / -den; -tan / -ten"

İsmin, kendisinden çıkma (ayrılma) ifade eden, fiillerle ilgisini gösteren hâlidir.

Nereden?

a, ı, o, u → -dan

e, i, ö, ü → -den

..f, ..s, ..t, ..k, ..ç, ..ş, ..h, ..p → -tan / -ten

Örnek:

Kobe Amerika'dan İtalya'ya gitti.

2.F DEĞERLENDİRME

	Yüzmeyi öğrenmek	I-Sweep Proje Olimpiyatı Altın Madalya	İngilizce öğrenmek	Dünya turuna çıkmak	Emekli olmak
Selma			2008		
Arif	2005				
Osman		2010			
Emre Bey					2006
Elif Hanım Ersin Bey				2009	

1. Tabloya göre doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazınız.

	D	Y
1. Emre Bey 2006 yılında dünya turuna çıktı.	☐	☐
2. Selma 2008 yılında İngilizce öğrendi.	☐	☐
3. Osman 2010 yılında altın madalya aldı.	☐	☐
4. Arif 2005 yılında yüzmeyi öğrendi.	☐	☐
5. Elif Hanım ve Ersin Bey 2009 yılında emekli oldu.	☐	☐

2. Aşağıdaki cümleleri sıralayınız.

☐ 15 Haziran 2005 yılında evlendim.
☐ Üniversiteden 2000 yılında mezun oldum.
☐ 1 25 Eylül 1980 yılında doğdum.
☐ Üniversiten sonra Kanada'ya taşındım.
☐ İlk çocuğum 2009 yılında doğdu.
☐ 1986 yılında ilkokula başladım.

3. Aşağıdaki boşlukları verilen fiillerle doldurunuz. (Görülen geçmiş zaman, olumlu)

1. Elif 23 Nisan 1991'de ..... (doğmak)
2. Ayşe 2002'de ilkokulu ..... (bitirmek)
3. Esra ve Mehmet beş yıl önce ..... (evlenmek)
4. Sedat geçen yıl İstanbul'dan İzmir'e .... (taşınmak)
5. Mustafa 18 yaşında liseden ..... (mezun olmak)

4. Mehmet Terim'le ilgili cümleler yazınız.



Adı	: Mehmet Terim
Doğum Tarihi	: 13 Eylül 1980
Doğum Yeri	: Antalya
Mezuniyet	: İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi / 2004
Çalıştığı Şehir	: İzmir
Çalıştığı Kurum	: İzmir Devlet Hastanesi
İşe Başlama Tarihi	: 1 Eylül 2006
Evlenme Tarihi	: 4 Ağustos 2009

.....
.....
.....
.....
.....



Kültür Köşesi

NBA'DEKİ ÜNLÜ TÜRK BASKETBOLCULARI

Hidayet Türkoğlu

1979'da İstanbul'da doğdu. Türkiye'de Hido ve AB'de Hedo (He do) lakabıyla çağırılan Hidayet Türkoğlu, 2000'de Efes Pilsen'den Sacramento Kings'e transfer oldu. San Antonio Spurs'de bir yıl forma giydi. 2004 yılından 2009 yılına kadar Orlando Magic'te oynadı. 2008'de 19,5 sayı, 5,7 ribaund ve 5 asist ortalamasıyla en çok gelişme kaydeden oyuncu (MIP) ödülüne layık görüldü. 2009 yılında, takımıyla NBA finalinde Los Angeles Lakers'e karşı oynadı. 2009 yılı yazında Toronto Raptors takımıyla 5 yıllığına bir kontrat imzaladı. Günümüzde Orlando Magic'te oynamaktadır.

2,08 metre boyunda olan oyuncu forvet (3 numaralı mevki) olarak görev almaktadır. Ayrıca, 1-2-4 numarada da oynayabilmektedir.

1998 yılından bu zamana kadar Türkiye Millî Basketbol Takımı'nın formasını 269 kez giydi. Türkiye, 2001 Avrupa Basketbol Şampiyonası'nda ve 2010 FIBA Dünya Basketbol Şampiyonası'nda ikinci oldu ve Hidayet her iki şampiyonada da millî takımda yer aldı.

Hidayet Turkoglu

Hidayet Turkoglu was born in Istanbul in 1979. Hidayet Turkoglu, nicknamed 'Hido' in Turkey and 'Hedo' (He do) in the US, was transferred to the Sacramento Kings from the Efes Pilsen in 2000. He played for the San Antonio Spurs for one year. He played at the Orlando Magic between 2004 and 2009. He received the MIP (Most Improved Player) award as he made an average of 19,5 points, 5,7 rebounds, and 5 assists in 2008. He played during the NBA finals series against the Los Angeles Lakers in 2009. On the summer of 2009, he signed a contract with the Toronto Raptors. Today, he is playing at the Orlanda Magic.

Hedo is 2.08 meters tall, and wears number 15. He plays small forward but he can also play as power forward, shooting guard, and point guard.

He played 269 times for the Turkish national basketball team since 1998. Turkish national basketball team was the runner-up in both 2001 European Basketball Championship and 2010 FIBA World Basketball Championship, and Hidayet was in the national basketball team in both championships.

Semih Erden

Semih Erden 1986'da İstanbul'da doğdu. Forvet ve pivot pozisyonlarında oynayan Türk basketbolcu. NBA takımı Cleveland Cavaliers forması giymektedir.

2004-2005 sezonu başında ilk önce Fransa kulübü Asvel ile anlaştı. Ancak kısa bir süre sonra sezon içinde Sırbistan takımı Partizan'a transfer oldu. Semih Erden, 2005-2006 sezonunda Fenerbahçe'de gösterdiği performans ile Millî Takım'a kadar yükseldi ve 2006 Dünya Basketbol Şampiyonası kadrosuna girdi. 2007 sezonunda ise Fenerbahçe ile şampiyonluğa ulaştı. 2008 NBA Draftı'na katılan genç oyuncu sezonu şampiyon bitiren Boston Celtics tarafından 60. sıradan seçilmiştir.



Semih Erden

Semih Erden was born in Istanbul in 1986. He plays as a power forward or point guard. Today he is playing at the Cleveland Cavaliers.

At the beginning of the 2004-05 season he signed a contract with the French team Asvel. However, soon he was transfered to the Serbian team Partizan during the same season. Because of the his great performance with Fenerbahce during the 2005-06 season, he was selected for the Turkish national team participating in the 2006 World Basketball Championship. Next year, he won the league title with his team, Fenerbahce. In 2008, he was drafted by the NBA at the 60th place by the Boston Celtics, who won the NBA Championship.

Mehmet Okur

1979'da doğdu. Mehmet, çocukluk yıllarında uzun süre kaleci olarak futbol oynadı. Basketbol yeteneği, basketbola başlamak için çok geç bir yaş olan 14 yaşında keşfedildi. Basketbola bu yaşta başlamış olmasına rağmen müthiş yeteneği sayesinde kısa sürede kendini gösterdi.



2002 yılında Detroit Pistons ile sözleşme imzalayan Mehmet böylece NBA kariyerine başladı. İlk sezonunda Ben Wallace, Elden Campbell gibi tecrübeli uzmanların arkasında görev yapan Mehmet Okur 72 maçta görev yaptı. Maç başına 19 dakika oynadı, 9 maça ilk beşte başladı. Maç başına 6,9 sayı -4,7 ribaund -1,0 asist üretti. Detroit Pistons ile NBA'yi şampiyon olarak tamamladı ve böylece dünyanın en önemli basketbol liginde şampiyonluk unvanına ulaşan ilk Türk oyuncu oldu.

Şampiyonluğun ardından Mehmet, Utah Jazz ile 50 milyon USD bedelle 6 yıllık sözleşme imzaladı.

Mehmet Okur, NBA tarihinde All-Star seçilen ilk Türk, 10. Utah Jazz'lı oyuncudur.

Mehmet Okur

Mehmet Okur was born in 1979. Mehmet Okur played soccer as a goalkeeper for a long time during his childhood and early teenage years. His talent for basketball was discovered at the age of 14, which is considered very late to start playing basketball. However, Mehmet was able to overcome this handicap within a short time due to his talent and physical attiributes.

His career in NBA started when he signed a contract with the Detroit Pistons in 2002. During his first season, he played in 72 games with great NBA stars like Ben Wallace, Elden Campbell. He started in the first 5 in 9 games. He had an average of 19 minutes playing time, 6,9 points, 4,7 rebounds, 1,0 assists for each game. The Detroit Pistons became the NBA champions in the same season, and he was the first Turkish basketball player to win an NBA championship title.

For the next season, he signed a contract with the Utah Jazz for 6 years for $50 million. Mehmet Okur is the first Turkish player and the tenth Utah Jazz player to be selected for All-Star in NBA history.

Ersan İlyasova

1987'de doğdu. Türk Millî Basketbol Takımı ve NBA takımlarından Milwaukee Bucks oyuncusudur.

Genç yaşta yeteneği keşfedildi. Ülkerspor altyapısında yetişti. 2004-2005 sezonunda kısa süre de olsa Ülkerspor'da forma giyme şansı buldu.

2005 NBA Seçmeleri'nde Milwaukee Bucks tarafından 36. sıradan seçildi. 23 Ağustos 2005 günü Milwaukee Bucks ile iki yıllık kontrat imzaladı. Ancak sezon başlamadan, tecrübe kazanması amacıyla, NBA takımlarının daha çok genç oyuncularını yetiştirmek için kullandığı NBA Development League takımı Tulsa 66ers'a gönderildi. Bu takımda bir sezonda oynadığı 46 maçta 12,5 sayı ve 7,0 ribaund ortalamayla oynadı.

2007 yazında İspanya'nın FC Barcelona takımına transfer oldu. Burada çok başarılı bir performans sergileyerek tekrar NBA takımlarının dikkatini çekti.

Milwaukee Bucks onu geri çağırdı. Hâlen Milwaukee formasıyla NBA'de kariyerine devam etmektedir.



Ersan Ilyasova

Ersan Ilyasova was born in 1987. He is the player of the Turkish National Basketball team and the Milwaukee Bucks in the NBA league.

His talent was discovered when he was very young, and he was trained by the Ulkerspor Basketball Amature Club. He also played for a short period of time with the Ulkerspor during the 2004-05 season.

In 2005, he was drafted by the NBA at the 36th position by the Milwaukee Bucks. He signed a two year contract with the Milwaukee Bucks on August, 2005 but he was sent to play for the Tulsa 66 Team in the NBA Development League. NBA D-L eague is used by the NBA teams so that their players could gain more experience. He played in 46 games with an avarage of 12,5 and 7,5 rebounds.

In the summer of 2007, he was transferred to the Spanish FC Barcelona, and he was the first Turkish player to play in this team. He performed very well there, and the NBA teams started showing interest for him again. Later the Milwaukee Bucks called him back, and he is still playing for them today.

3. Ünite

İletişim



BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- İletişim Araçları
- İletişimle İlgili Fiiller
- Ek-Fiilin Görülen Geçmiş Zamanı
- Belirtisi İsim Tamlaması
- Sıfat Tamlaması





3.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Mektup
2. Telefon / Cep telefonu
3. Radyo
4. Faks
5. Dergi
6. Gazete
7. İnternet
8. Televizyon
9. E-posta (Mail)
10. Video Konferans Sistemi



1



2

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.



6



7



4. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Telefon etmek
2. E-posta almak
3. Faks göndermek
4. Mesaj atmak



1



3



4



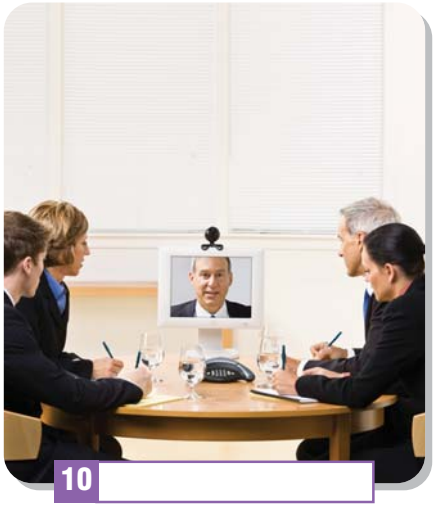
5



8



9



10



2



3



4

3.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki metinleri okuyunuz.



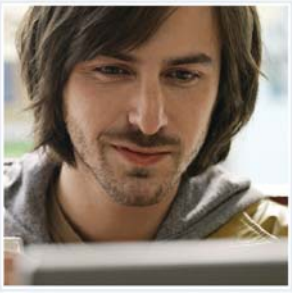
A

Adım Hasan Tekin.

Ben halkla ilişkiler uzmanıyım. Uluslararası bir şirkette çalışıyorum. Geçen hafta toplantımız vardı. Hollandalı iş adamlarıyla video konferans sistemiyle toplantı yaptık.

B

Semih : Selam Mehmet.
Mehmet : Selam Semih.
Semih : Hafta sonu ne yaptın?
Mehmet : Hobby Center'a gittim. Ersin, beni 5. Türkçe Olimpiyatları Programı'na davet etti. Ersin'i hatırladın mı?
Semih : Haa! Hatırladım. Ersin Houston'da öğretmendi... Program nasıldı?
Mehmet : Çok harikaydı. Beni çok etkiledi.
Semih : Gerçekten mi?
Mehmet : Hobby Center, Houston'un en büyük ve en güzel salonu. Salon çok kalabalıktı. Farklı eyaletlerden toplam 720 öğrenci vardı.
Semih : Ooo!
Mehmet : Amerikalı öğrenciler 8 kategoride yarıştı. Çok güzel şiirler okudular. Şarkılar söylediler. Folklor oynadılar. Türkiye'den de misafirler vardı.
Semih : Oooo! Çok güzel. Programı merak ettim.
Mehmet : http://www.turkisholympiad.com adresinde bütün detaylar var.
Semih : Teşekkür ederim. Ersin'e selam söyle.





Mehmet : Görüşmek üzere.

Gönder

C DÜNYA KUPASI ŞAMPİYONU "İSPANYA"

Hollanda 0-1 İspanya

İspanya ve Hollanda Dünya Kupası final maçını Güney Afrika'da oynadı. 116. dakikada Iniesta harika bir gol attı. İspanya ilk defa dünya futbol şampiyonu oldu. İspanyollar, Madrid'de bütün gece şampiyonluğu kutladılar.



2. Aşağıdaki cümleler kimlere aittir? İşaretleyiniz. (✓)

		Mehmet	Semih	Hasan	Spiker	Elif	Ayşe
1	Telefonun kapalıydı.						
2	Geçen hafta toplantımız vardı.						
3	Hafta sonu ne yaptın?						
4	İspanyollar Madrid'de bütün gece şampiyonluğu kutladılar.						
5	Salon çok kalabalıktı.						
6	Mesajını yeni gördüm.						
7	Hollandalı iş adamlarıyla video konferans sistemiyle toplantı yaptık.						
8	Hatırladım. Ersin Houston'da öğretmendi.						
9	116. dakikada Iniesta harika bir gol attı.						
10	Farklı eyaletlerden toplam 720 öğrenci vardı.						

3. Aşağıdaki soruları okuduğunuz metinlere göre cevaplayınız.

1. Hasan Tekin geçen hafta şirkette nasıl toplantı yaptı?
   .....
2. Mehmet, Semih'le ne hakkında konuşuyor?
   .....
3. Mehmet nerede yaşıyor?
   .....
4. Futbol maçını kimler, nerede oynadı?
   .....
5. Dün akşam Elif, Ayşe ile niçin konuşmadı?
   .....

D



DİKKAT

Bence = Bana göre
Sence = Sana göre

ÖRNEKLEME

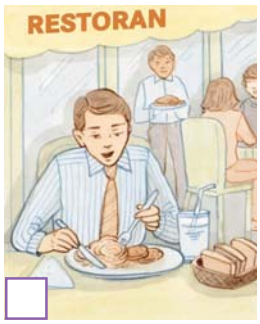
SOR VE CEVAPLA

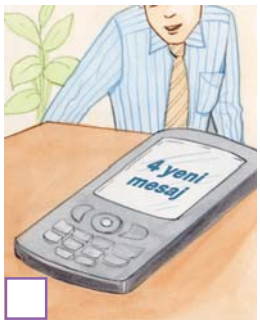
1	En etkili iletişim aracı hangisidir?	En etkili iletişim aracı internettir.
2	E-posta adresin var mı?	Evet, var.
3	Genellikle hangi iletişim araçlarını kullanıyorsunuz?	İnternet ve telefon.
4	Hiç faks gönderdiniz mi?	Hayır. Göndermedim.



3.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve resimleri sıralayınız.






2. Dinleyiniz ve eşleştiriniz. (Kim, ne hakkında konuşuyor?)

1. Efe	a. Kitaplar hakkında konuşuyor.
2. Tekin	b. Yeni adres hakkında konuşuyor.
3. Mehmet	c. Yeni alışveriş merkezi hakkında konuşuyor.
4. Sedat	d. Broşürler hakkında konuşuyor.

3. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

1

Kim aradı?
.....

Mesajı ne?
.....
.....
.....

2

Kim aradı?
.....

Mesajı ne?
.....
.....
.....

3

Kim aradı?
.....

Mesajı ne?
.....
.....
.....

4

Kim aradı?
.....

Mesajı ne?
.....
.....
.....

3.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyalogları okuyunuz.

A: En çok hangi iletişim aracını kullanıyorsun?
B: En çok interneti kullanıyorum.
A: Niçin interneti kullanıyorsun?
B: Bilgi almak için kullanıyorum.

A: En çok ne ile haberleşiyorsunuz?
B: En çok e-posta ile haberleşiyorum.

2. Örneklerdeki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1



Televizyon / Eğlenmek için

2



Radyo / Müzik dinlemek için

3



Gazete / Haber okumak için

1



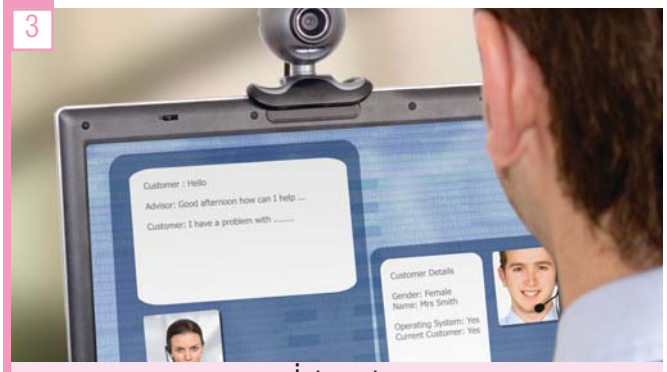
Telefon

2



Mektup

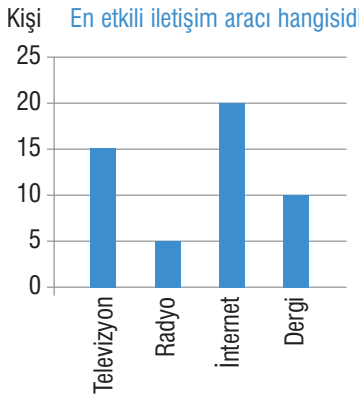
3

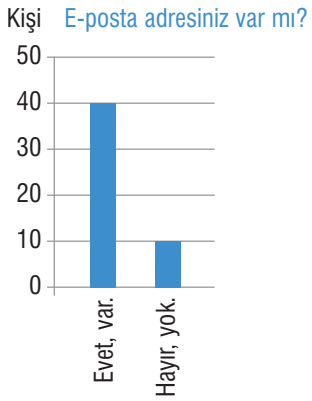


İnternet

3.D YAZMA







1. Yukarıdaki anket sonuçlarına bakınız ve uygun cevabı işaretleyiniz. (✓)

1. İnsanlar en çok ne ile haberleşiyorlar?
   ☐ Telefon ☐ İnternet
2. En az kullanılan haberleşme aracı hangisidir?
   ☐ E-posta ☐ Mektup
3. En etkili iletişim aracı televizyon mu internet mi?
   ☐ Televizyon ☐ İnternet
4. Radyo mu, dergi mi daha etkili?
   ☐ Radyo ☐ Dergi
5. E-posta adresi yaygın mı?
   ☐ Evet, yaygın. ☐ Hayır, yaygın değil.

2. Aşağıdaki soruları anket sonuçlarına göre cevaplayınız.

1. Ankete katılanlardan kaç kişi internet ile haberleşiyor?
   .....
2. En etkili iletişim aracı hangisidir?
   .....
3. Kaç kişi e-posta adresi kullanıyor?
   .....
4. En az kullanılan iletişim aracı hangisidir?
   .....
5. Ankete toplam kaç kişi katılmıştır?
   .....

3. Resimlerle ilgili cümleler yazınız.



1. Ersin .....



2. Ali .....



3. Sinem .....



4. Mustafa .....

3.E DİL BİLGİSİ

1. EK-FİİLİN GÖRÜLEN GEÇMİŞ ZAMANI (Olumlu)

i- ek-fiilinin görülen geçmiş zaman kipi, fiile, şahıs ekleriyle genişletilmiş -dı (-di, -du, -dü); -ti (-ti, -tu, -tü) geçmiş zaman ekinin eklenmesi ile oluşturulur.

Not: i- yardımcı fiili, isimlerle çekime girdiği zaman genellikle kullanılmamaktadır.

✓ Ek-fiil sonu sessiz ile biten isimlere şu şekilde gelir:
Ersin Houston'da öğretmendi.

Şahıs Zamiri	İsim	Görülen Geçmiş Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	öğretmen	di	m

✓ Ek-fiil sonu sesli ile biten isimlere şu şekilde gelir:
Program harika-y-dı.

Şahıs Zamiri	İsim	Bulunma Hâli Eki	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Görülen Geçmiş Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	ev	de	y	di	m

2. BELİRTİSİZ İSİM TAMLAMASI

Tamlayan ismin ek almadığı, tamlanan ismin üçüncü şahıs iyelik eki aldığı tamlamadır.

Yapılışı:

İsim - İsim + Üçüncü Şahıs İyelik Eki
Tamlayan Tamlanan
İnternet gazete + si



İnternet gazete-si

İsim 1	İsim 2
E-posta	adresi
	a, ı : -sı
	e, i : -si
	o, u : -su
	ö, ü : -sü


Cep telefon-u

İsim 1	İsim 2
Cep	telefon-u
	a, ı : -ı
	e, i : -i
	o, u : -u
	ö, ü : -ü

3. SIFAT TAMLAMASI

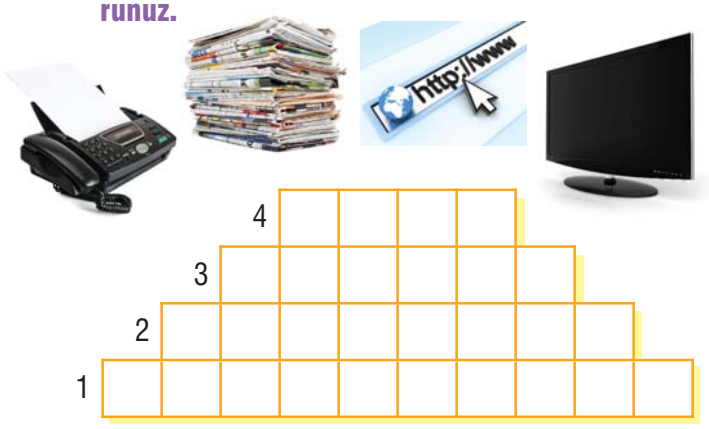
Sıfatların kendilerinden sonra gelen bir adı niteleyerek veya belirterek kurduğu tamlamadır.

Örnek:

Güzel program (Nasıl program?) — Sıfat
Hızlı internet (Nasıl internet?) — Sıfat
Etkili iletişim aracı (Nasıl iletişim aracı?) — Sıfat

3.F DEĞERLENDİRME

1. Resimlere bakınız ve bulmaca karelerini doldurunuz.



2. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz ve uygun kelimeyi işaretleyiniz. (✓)

1. Spor haberlerini okumak istiyorum.
   ☐ Gazete ☐ Radyo
2. Film seyretmek istiyorum.
   ☐ E-posta ☐ Televizyon
3. Anneme mesaj atmak istiyorum.
   ☐ Cep telefonu ☐ Mektup
4. Ödevimi araştırmak istiyorum.
   ☐ İnternet ☐ Faks
5. Elif ile piknik hakkında konuşmak istiyorum.
   ☐ Telefon ☐ Dergi

3. Resimlerle ilgili uygun cümleler yazınız.

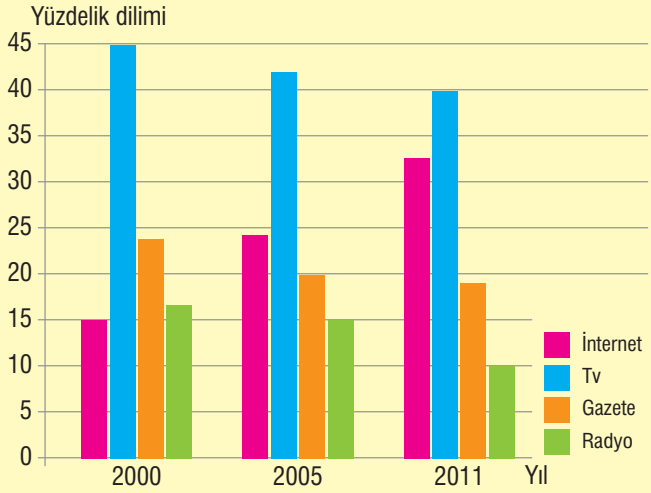

Mehmet


Hasan


Ekrem


Ayşe

1. Mehmet : .....
2. Hasan : .....
3. Ekrem : .....
4. Ayşe : .....



4. Tabloya göre doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazınız.

	D	Y
1. Radyo genellikle en etkili iletişim aracıdır.	☐	☐
2. Televizyon her zaman yaygın bir iletişim aracıdır.	☐	☐
3. İnternet yavaş yavaş etkili olmaya başlamıştır.	☐	☐
4. 2011 yılında en etkisiz iletişim aracı gazetedir.	☐	☐
5. Gazete 2005 yılında % 20 etkilidir.	☐	☐

5. Aşağıdaki soruları kendinize göre cevaplayınız.

1. Sence en etkili iletişim aracı hangisidir?
   .....
2. Genellikle hangi iletişim araçlarını kullanıyorsun?
   .....
3. E-Posta adresin var mı?
   .....
4. Ülkenizde en çok okunan gazeteler hangileridir?
   .....
5. Ülkenizde en yaygın hangi iletişim aracı kullanılıyor?
   .....

Kültür Köşesi

TÜRKİYE'YE ÖZGÜ HAYVANLAR



Van Kedisi

Van kedisi, ismini Türkiye'nin doğusunda bulunan Van şehrinden alır. Bu kediler en çok gözleriyle kendilerinden söz ettirir. Van kedisinin göz rengi üç gruba ayrılır: Her iki gözü mavi, her iki gözü kehribar ve bir gözü mavi diğer gözü kehribar renkte olanlar. Bununla birlikte, mavi gözlü Van kedileri de kendi arasında mavi gözlü kısa, kadife kürklü ve mavi gözlü-uzun ipek kürklü kediler diye ikiye ayrılır. Yüzmeyi seven tek kedi türüdür.

Cat of Van

Van cat gets its name from Van, the city situated in the east of Turkey. The cat is unique because of its eye colors. We can group the eye colors into three groups. Group 1: both eyes are blue (always turqouise blue). Group 2: both eyes are amber (or yellow and its tints, or very rarely brown). Group 3: dischromatopsic - one eye is blue, and the other eye is amber. Also, Van cats with blue eyes are grouped into two as the ones with short velvet fur, and the ones with long silk fur. It is the only cat specie that likes swimming.

Sivas Kangal Köpeği

Adını Türkiye'nin doğusundaki Sivas'ın Kangal ilçesinden alır. Kangal köpeği genellikle çoban köpeği olarak nitelendirilir ancak bekçi köpeği tanımına daha çok uyar. Kangal köpeğinin en belirgin özelliği sahibine duyduğu aşırı sadakattir. Buna bağlı olarak sahibine ait olduğunu düşündüğü şeyleri korumaya yönelik kuvvetli bir içgüdüye sahiptir. Bu nedenle çok iyi bir dövüşçüdür. Kurt, çakal gibi yabani hayvanlara karşı çok etkin bir muhafız olmakla beraber aile fertlerine ve özellikle de çocuklara karşı hiçbir tehlike oluşturmaz.

Dog of Sivas Kangal

The dog takes its name from Kangal, the town which is in Sivas province in the east of Turkey. It is commonly known as shephard dog, however it is bred as a watch dog. The dog is unique for its deep loyalty to its owner and its strong instinct to protect the things which it thinks belong to its owner. For this reason, it is a good fighter against the wild animals like wolves and jackals; on the other hand, it is completely harmless to its owner's family members and especially to the kids.





Kelaynak Kuşu

Bu kuşun yaşam alanı Türkiye'nin güney doğusunda yer alan Urfa'nın Birecik ilçesidir. İri, parlak, siyah kuşlardır. Tüysüz kırmızı bir kafa ile uzun kıvrık kırmızı bir gagaya sahiptir. Başında tüy olmaması nedeniyle "Kelaynak" adını almıştır. İlk yumurtadan çıktığında yavrunun kafası ve boğazı tüylüdür. Yaşı ilerledikçe bu tüyler yok olur. Siyah tüyleri güneş ışığının farklı açılarında parlak yeşil, kavuniçi ve mor rengini alır. Uçuşu insanı hayrete düşürecek kadar güzel ve zariftir. Kelaynak kuşu çok hareketlidir. Bu kuşlar sabahın erken saatlerinde 10-15 km uzaklıktaki beslenme alanlarına guruplar hâlinde giderler. Uzun ve kıvrık gagalarıyla yiyeceklerini (böcekler) ararlar. Tek eşli yaşamaları nedeniyle üremeleri çok yavaş olur.

Bald Ibis

This bird's habitat is restricted to a small area close to the town of Birecik, Urfa in the south-east of Turkey. It is a large bird with bright black feathers. It has a red featherless head and long red curved beak. Since it does not have any feathers on the head it is called "the bald ibis" in Turkish. When the chicks if Ibis hatch the egg their heads and necks are hairy, but the hairs disappear as the chicks grow. The black feathers of an adult ibis turn into bright green or orange or purple color depending on the falling angle of the sunlight. People admire the way it flies and soars so elegantly in the sky. It lives a social life. It flies a distance of 6-10 miles in a group for food early in the morning. It searches for its food (insects) with its long curved beak. It has only one mate and it does not reproduce in large numbers.



Denizli Horozu

Denizli horozunun gözleri siyah, bacakları koyu gri veya mor, ibiği balta şeklindedir. Tüyleri siyah ve kirli beyaz karışımı renkindedir. Bazen kanat tüyleri üzerinde kahverengi renkler bulunur. Al horozlarda ise kanatlar siyah-kırmızı karışımıdır. Ağırlığı ortalama 3-3,5 kg civarındadır. Denizli horozunun ilk yıldaki ötüş süresi 20-25 saniye olmaktadır.

Rooster of Denizli

The rooster has dark eyes and dark gray or purple legs. Its red crest is in the shape of an axe. The feathers are a mixture of black and white colors. The feathers covering the wings may be brown. The red feathered rooster's wings are black and red. It weighs 6-7 pounds on avarage. The rooster's singing lasts 20-25 seconds in its first year of age.

4. Ünite

Eylemler





BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Günlük Hayatta Kullanılan Fiiller
- Gelecek Zaman (Olumlu)
- “y” Bağlayıcı Ünsüzü





4.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1.	Tamir etmek	/	Tamir edecek
2.	Para biriktirmek	/	Para biriktirecek
3.	Seyahat etmek	/	Seyahat edecek
4.	Oyalanmak	/	Oyalanacak
5.	Yarışmaya katılmak	/	Yarışmaya katılacak
6.	Sürpriz yapmak	/	Sürpriz yapacak
7.	Kayıt yaptırmak	/	Kayıt yaptıracak
8.	Tamirci çağırmak	/	Tamirci çağıracak
9.	Hesap açtırmak	/	Hesap açtıracak
10.	Form doldurmak	/	Form dolduracak
11.	Şikâyet etmek	/	Şikâyet edecek
12.	Döviz bozdurmak	/	Döviz bozduracak



1 _____

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.



5 _____



9 _____





2



3



4



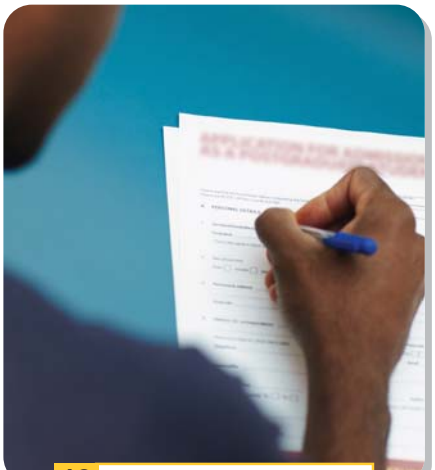
6



7



8



10



11



12

4.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki metinleri okuyunuz.

A

Ne Yapıyor? (Şimdi)	O, Ne Yapacak? (Sonra)
Mehmet aletleri hazırlıyor.	O, bisikletini tamir edecek.
Helen banka arıyor.	O, döviz bozduracak.
Daniel arkadaşına telefon ediyor.	O, arkadaşı ile buluşacak.
Ayşe'nin kulağı ağrıyor.	O, doktora gidecek.
Semih Bey uçak bileti alıyor.	O, seyahat edecek.
Ebru ders çalışıyor.	O, yarın sınava girecek.
Ali evde oyalanıyor.	O, okula geç kalacak.
Meral parmak kaldırıyor.	O, öğretmene cevap verecek.
İbrahim Bey emlakçı ile konuşuyor.	O, müstakil bir ev kiralayacak.
Ekrem pijamalarını giyiyor.	O, uyuyacak.

B

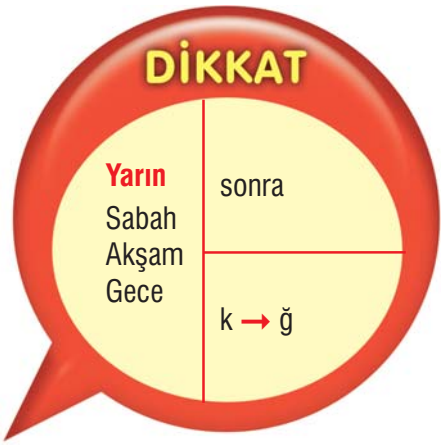
Ne Yapıyorsun? (Şimdi)	Ne Yapacaksın? (Sonra)
Takım elbisemi giyiyorum.	Toplantıya gideceğim.
Markete gidiyorum.	Alışveriş yapacağım.
Form dolduruyorum.	Kredi kartı alacağım.
Hediye alıyorum.	Kardeşime sürpriz yapacağım.
Kursa gidiyorum.	İngilizce öğreneceğim.
Çiçek alıyorum.	Annemi ziyaret edeceğim.
Televizyonum çalışmıyor.	Tamirci çağıracağım.
Kayıt yaptırıyorum.	Sürücü kursuna gideceğim.
Müzeye gidiyorum.	Müzede fotoğraf çekeceğim.
Antrenman yapıyorum.	Biraz sonra futbol oynayacağım.

C

Ne Yapıyorsunuz? (Şimdi)	Ne Yapacaksınız? (Sonra)
Para biriktiriyoruz.	Araba satın alacağız.
Proje hazırlıyoruz.	Yarışmaya katılacağız.
Servis bekliyoruz.	Okula gideceğiz.
Restorana gidiyoruz.	Akşam yemeği yiyeceğiz.
Sebzeleri yıkıyoruz.	Yemek hazırlayacağız.
Sinemaya gidiyoruz.	Film seyredeceğiz.
Eczaneye gidiyoruz.	İlaç alacağız.
Mağaza müdürünü arıyoruz.	Satış elemanını şikâyet edeceğiz.
Bankada bekliyoruz.	Hesap açtıracağız.

2. Aşağıdaki fiillerin karşısına uygun yer adlarını yazınız.

1. Döviz bozdurmak .....
2. Ev kiralamak .....
3. Alışveriş yapmak .....
4. Yemek yemek .....
5. Film seyretmek .....
6. İlaç almak .....



3. Aşağıdaki soruları okuduğunuz metinlere göre cevaplayınız.

A

1. Mehmet niçin aletleri hazırlıyor?
   Çünkü .....
2. Semih Bey niçin uçak bileti alıyor?
   Çünkü .....
3. İbrahim Bey niçin emlakçı ile konuşuyor?
   Çünkü .....

B

1. Sen niçin takım elbiseni giyiyorsun?
   Çünkü .....
2. Sen niçin hediye alıyorsun?
   Çünkü .....
3. Sen niçin müzeye gidiyorsun?
   Çünkü .....

C

1. Siz niçin proje hazırlıyorsunuz?
   Çünkü .....
2. Siz niçin sebzeleri yıkıyorsunuz?
   Çünkü .....
3. Siz niçin polisi arıyorsunuz?
   Çünkü .....



4.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve uygun resmi işaretleyiniz. (✓)

1 ☐ 

☐ 
☐ 

2 ☐ 
☐ 
☐ 

3 ☐ 
☐ 
☐ 

4 ☐ 
☐ 

☐ 

5 ☐ 

☐ 

☐ 

2. Dinleyiniz ve soruları cevaplayınız.

1. O niçin tamirci çağıracak?
   Çünkü .....
2. O niçin geniş bir ev kiralayacak?
   Çünkü .....
3. O niçin form dolduruyor?
   Çünkü .....
4. O niçin servis bekliyor?
   Çünkü .....
5. O niçin polisi arayacak?
   Çünkü .....

3. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

Yarın cumartesi. Ben yarın sabah erken .....
Önce parkta .....
Sonra ..... Duştan sonra
..... Alışveriş merkezine
..... Kardeşime güzel bir .....
..... Ona .....

4.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyaloğu okuyunuz.

A: Elif bu gece erken uyudu.
B: Niçin?
A: Çünkü yarın sınava girecek.



2. Örnekteki gibi benzer diyaloglar kurunuz.



1 Leyla bugün işe erken gitmek / Patronu ile görüşmek



2 Mehmet Bey ve Ayşe Hanım işten erken dönmek / Onlar birlikte akşam sinemaya gitmek



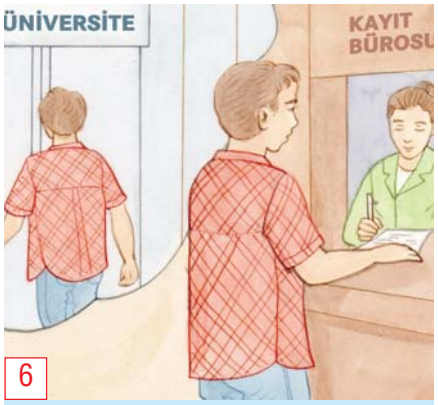
3 Arkadaşları Taner'i çağırmak / Onlar beyzbol oynamak



4 Orhan Bey bankaya gitmek / Yeni bir hesap açtırmak



5 Ömer bilet almak / Stadyumda futbol maçı seyretmek



6 Hamdi bugün kayıt yaptırmak / Bir ay sonra üniversiteye başlamak

4.D YAZMA

1. Aşağıdaki cümleleri örnekteki gibi yazınız.

Örnek:

Ben çalışacağım.

Ben ders çalışacağım.

Ben kütüphanede ders çalışacağım.

Ben kütüphanede öğleden sonra ders çalışacağım.

Ben kütüphanede öğleden sonra Elif ile ders çalışacağım.

1. Ben yapacağım.

.....

.....

.....

.....

2. O alacak.

.....

.....

.....

.....

2. Aşağıdaki cümleleri ayırarak tekrar yazınız.

YarıngeçkalkacağımÖnceduşalacağımSonrakahvaltıyapacağımKahvaltıdansonraodamıdüzenleyeceğimSonradışarıçıkacağımAlışverişyapacağımÖğledensonrakitapokuyacağımAkşamarkadaşımlabuluşacağımBirliktesinemayagideceğiz

3. Gelecek zamanlı cümleler kurunuz.

Örnek: Sinemaya gitmek (O) — O, sinemaya gidecek.

1. Arkadaşımla sohbet etmek (Ben) .....
2. Üniversiteyi bitirmek (Biz) .....
3. Yeni bir işe başlamak (O) .....
4. Ev kiralamak (Onlar) .....

4.E DİL BİLGİSİ

1. GELECEK ZAMAN (Olumlu)

Fiilin belirttiği zaman kavramının, içinde bulunan zamandan sonraya ait olduğunu belirten "-acak, -ecek" ekleriyle kurulan zamandır.

a, ı, o, u → -acak Çalış-acak
e, i, ö, ü → -ecek Gel-ecek



Görülen Geçmiş Zaman (-dı) | Şimdiki Zaman (-yor) | Gelecek Zaman (-acak)

Şahıs Zamiri	Fiil	Gelecek Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	çalış	acağ(k)	ım
Sen	çalış	acak	sın
O	çalış	acak	-
Biz	çalış	acağ(k)	ız
Siz	çalış	acak	sınız
Onlar	çalış	acak	lar

Şahıs Zamiri	Fiil	Gelecek Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	gel	eceğ(k)	im
Sen	gel	ecek	sin
O	gel	ecek	-
Biz	gel	eceğ(k)	iz
Siz	gel	ecek	siniz
Onlar	gel	ecek	ler

* Bu ekin sonundaki -k ünsüzü, birinci şahıs teklik ve çokluk çekimlerinde -k > ğ değişimine uğrar.

Şahıs Zamiri	Fiil	"y" Bağlacı Ünsüzü	Gelecek Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	oku	y	acağ(k)	ım
Sen	oku	y	acak	sın
O	oku	y	acak	-
Biz	oku	y	acağ(k)	ız
Siz	oku	y	acak	sınız
Onlar	oku	y	acak	lar

Şahıs Zamiri	Fiil	"y" Bağlacı Ünsüzü	Gelecek Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	yürü	y	eceğ(k)	im
Sen	yürü	y	ecek	sin
O	yürü	y	ecek	-
Biz	yürü	y	eceğ(k)	iz
Siz	yürü	y	ecek	siniz
Onlar	yürü	y	ecek	ler

2. "y" BAĞLAYICI ÜNSÜZÜ

Tanım: Ünlüyle biten kelime kök ve gövdelerine ünlüyle başlayan bir ek geldiğinde araya "y" bağlayıcı ünsüzü girer.

Örnek:

O, müstakil ev kirala-y-acak.

Biraz sonra futbol maçı başla-y-acak.

4.F DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki fiilleri çekimleyiniz. (Gelecek zaman, olumlu)

1. Ben gel.....
2. Sen gel.....
3. O gel .....
4. Biz gel .....
5. Siz gel .....
6. Onlar .....

2. Aşağıdaki kelimelerin altına uygun soruları yazınız.

Ne yapacak? / Neye? / Kim? / Ne? / Kime? / Nereden? / Ne zaman? / Kim ile? (Kiminle) / Nereye? / Kimi?

1. Mehmet / hafta sonu / kampa / gidecek.
   ..... / ..... / ..... / .....
2. Selim / yeni bir işe / başlayacak.
   ..... / ..... / .....
3. O / Elif'e / hediye / alacak.
   ... / ..... / ..... / .....
4. Sevgi / ailesi ile / İstanbul'dan / Ankara'ya / gidecek.
   ..... / ..... / ..... / ..... / .....
5. Meral / dedesini / ziyaret edecek.
   ..... / ..... / .....

3. Şimdiki zamanlı cümleleri örnekteki gibi gelecek zamanlı cümlelere çeviriniz.

Örnek: Alışverişe gidiyorum. (yarın sabah)
Yarın sabah alışverişe gideceğim.

1. Yemek yapıyorum. (yarın akşam)
   .....
2. Boston'a taşınıyoruz. (hafta sonu)
   .....
3. Odamı düzenliyorum. (pazar günü)
   .....
4. Mehmet ile voleybol oynuyoruz. (cumartesi öğleden sonra)
   .....

4. Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Nerede fotoğraf çekeceksin? (müze)
   .....
2. Nereden ilaç alacaksın? (eczane)
   .....
3. Sinemaya kim ile gideceksin? (arkadaşım)
   .....
4. Yarın ne yapacaksın? (ev kiralamak)
   .....
5. Kime sürpriz yapacaksın? (babam)
   .....

5. Onların ne yapacaklarını yazınız.



1. Sandra .....



2. Pamela .....



3. Steve .....



4. Bilal .....

6. Aşağıdaki soruları kendinize göre cevaplayınız.

1. Ne zaman mezun olacaksın?
   .....
2. Ne zaman sinemaya gideceksin?
   .....
3. Ne zaman tatile çıkacaksın?
   .....
4. Ne zaman sürücü belgesi alacaksın?
   .....

ÇOCUK OYUNLARI



Seksek

Seksek oyunu en az 6 kişiyle normal boyutta bir taş ile oynanır. Oyuncular oyunun çizgilerini çizer ve kutucukların içerisine taşı atmaya çalışırlar. Eğer taş kutucuğun içine girmezse o kişi bir sonraki sırasını bekler. Taş kutucuğun içine girdiği zaman o taşın üzerindeki sayı atlanarak bölümler geçilir.

Hopscotch

Hopscotch is played with a normal-sized stone with at least 6 people. The players draw the lines of the game and then play it, trying to launch the stone in the squares. If the player cannot launch the stone in the square, s/he has to wait until one else has her/his chance. If the player launches the stone in the square s/he can go on with the next steps of the game.

Yağ Satarım

Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren şarkıyı söyler:

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam 15 liradır.
Zambak zumbak
Dön arkana iyi bak.

Ebe, dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine otururssa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.



Puss in the Corner

A room or court with four corners equidistant from one another is chosen as the playing arena. One player is nominated “Puss” and takes her/ his place in the center of the arena. Each of the other four players selects one of the corners and takes his place there. The game starts with the four corner players attempting to exchange places with each other in any direction. “Puss” attempts to gain a corner during the exchange. If s/ he succeeds, the player then left without a corner becomes “Puss” and takes his place in the center of the arena. The game resumes in a similar manner.

“I am selling butter and honey” game

First “It” is nominated randomly from among the players. The players form a circle crouching and facing inside the circle. Holding a piece of cloth in her/his hand, the “It” begins to walk around the circle, behind the crouching players. Meanwhile, everyone sings the tongue twister below.

I am sellin’ butter, I am sellin’ honey
I am sellin’ them cause my master’s gone.
My master’s fur is yellow,
And is worth 15 Liras
Zambak zumbak
See what is your back

The “It” drops the cloth behind one of the crouching players and runs away from that player around the circle. The player behind whom the “It” has dropped the cloth begins to run after the “It” to catch her/him. If the “It” is able to crouch at the place the player has left without being caught, the player becomes the”It”.



Misket

Cam veya demir bilyelerle oynanan oyundur. Çok değişik kurallarla oynanan çeşitleri vardır. Misket oyununda amaç misketi yuvarlayarak başka bir miskete çarptırmak ve onu kazanmaktır. Misket, kıvrılan işaret parmağının içine oturtulur ve başparmakla itilerek atılır.

Marbles

The game is played with glass or iron marbles. There are many different types of marble games with different rules. The marble is launched inside the curved index finger and the thumb throws it targetting to hit the other player's marble. The marble goes rolling across the floor. If you hit the other player's marble, you win that marble.

Birdir Bir

Bu oyunda belli bir kişi sınırlaması yoktur. Oyunun başında bir ebe seçilir. Ebe öne eğilerek ellerini dizlerine dayar. Diğerleri birkaç metre arayla sıra oluştururlar. Oyuncular sırayla koşarak eğilmiş duran ebenin üzerinden ellerini sırtına bastırıp atlarlar. Atlarken de sırayla tekerlemenin dizelerini söylerler. Atlayamayan, ebe olur.



Leapfrog

The number of the players is not limited. An "It" is nominated. The "It" bends over resting his hands on the knees. The other players form a line leaving some distance between each other and then they try to jump over the stooped back of the 'It' touching the back with the hands and they chant as written below. Whoever is not able to jump over the stooped back of the 'It' becomes the next "It".

Körebe

Körebe, dış mekânlarda ya da büyük geniş bir odada oynanır. Bir oyuncu körebe olarak seçilir ve gözleri bir mendille bağlanır. Körebe etrafındaki göremediği diğer oyunculara el yordamıyla dokunmaya çalışır. Diğer oyuncular ise ona yakalanmamaya çalışır. Körebe herhangi bir oyuncuya dokunabilirse dokunduğu oyuncu, yeni ebe olur.

Blindfolded

Blind man's buff is played in a spacious area, such as outdoors or in a large room. One player is designated as the blindfolded. The blindfolded gropes around attempting to touch the other players without being able to see them, while the other players scatter and try to avoid him Should the blindfolded touch any of the other players, that person becomes the blindfolded.

5. Ünite

Planlar



BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Gelecekle İlgili Planlar
- Gelecek Zaman (Olumsuzluk)
- Yardımcı Fiiller “Etmek, Olmak”





5.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

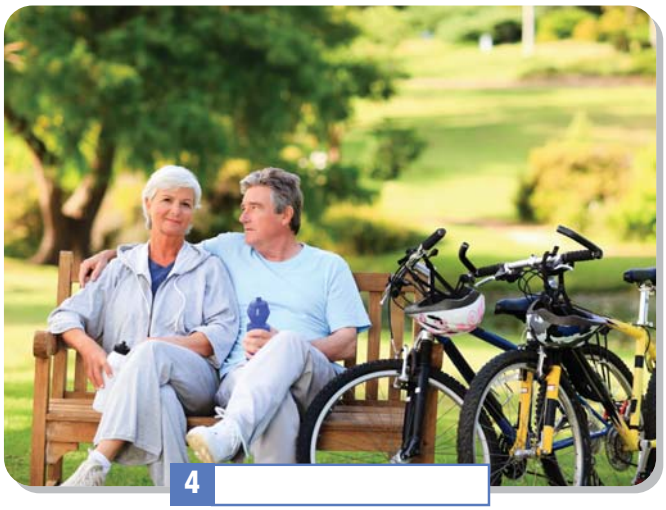
1. Gezmek
2. İş aramak
3. Tanışmak
4. Emekli olmak
5. Proje sunmak
6. Para harcamak
7. Yabancı dil öğrenmek
8. Yüksek lisans yapmak
9. Satın almak (Ev, araba)



1 _____

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.

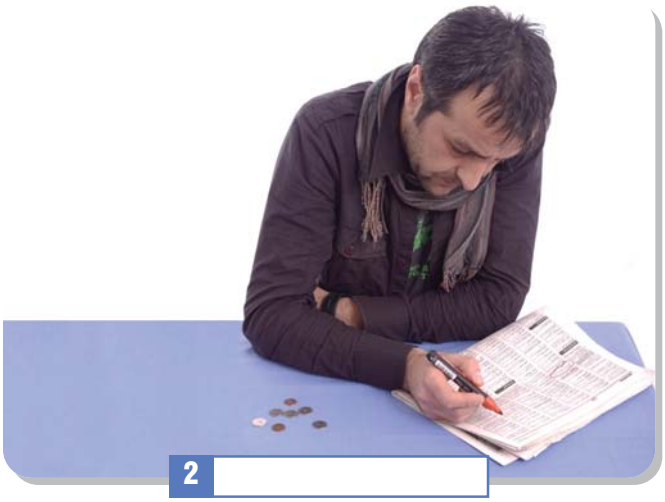


4 _____





7 _____



2



3



5



6



8



9

5.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki metinleri okuyunuz.

A _____

Bundan sonra kirada oturmayacağız. Bu yaz, yeni evimize taşınmayı planlıyoruz. Yeni evimiz müstakil. Evimizin büyük bir bahçesi var. Bahçede havuz da var. Ben havuzda bol bol yüzeceğim. Babam evimize yeni eşyalar almayı düşünüyor. Sanırım evimiz ağustos ayında hazır olacak.





B _____

Selim ve Polat okulun teknoloji takımındalar. Onlar gelecek yıl bilim olimpiyatlarına katılacaklar. Japonya'ya gidecekler ve projelerini orada sunacaklar. Onlar çok ilginç bir proje hazırlıyorlar. Projelerinin adı "Güneş Enerjili Telefon". Olimpiyatlara 40 ülkeden 90 öğrenci katılacak.

C _____

Gelecek sene arkadaşlarım uzun bir geziye çıkacaklar. Onlar Hindistan, Singapur ve Malezya'ya gitmeyi planlıyorlar. Gezi 2 ay sürecek. Bence çok zevkli olacak. Ben de geziye katılmak istiyorum ama gezi ücreti biraz pahalı. Bu yüzden derslerden sonra bir kafede çalışacağım ve para biriktireceğim. Bundan sonra çok para harcamayacağım.





2. Aşağıdaki başlıklarla metinleri eşleştiriniz.

- ☐ EMEKLİ OLACAĞIM
- ☐ İLGİNÇ PROJE
- ☐ YENİ EVİMİZ
- ☐ İSPANYA'DA YÜKSEK LİSANS
- ☐ UZAKDOĞU GEZİSİ

DİKKAT

Yıl = Sene
Ücret = Fiyat
Artık = Bundan sonra



D

Ben 60 yaşındayım. 65 yaşında emekli olacağım. Artık çalışmayacağım. Büyük bir karavan satın alacağım. Önce yakın eyaletleri gezeceğim. Sonra bütün Amerika'yı gezmeyi planlıyorum.

E

Üniversitede İspanyol Dili bölümünde okuyorum. Üç ay sonra üniversiteden mezun olacağım. Sonra İspanya'ya gideceğim. Orada yüksek lisans yapacağım. Bundan sonra İspanya'da yaşamayı planlıyorum. İspanya'da yeni insanlarla tanışacağım. Uzun bir süre Türkiye'ye dönmeyeceğim.



3. Aşağıdaki soruları okuduğunuz metinlere göre cevaplayınız.

1. Onlar ne zaman yeni evlerine taşınmayı planlıyor?
   .....
2. Onlar niçin proje hazırlıyorlar?
   .....
3. O niçin kafede çalışacak?
   .....
4. O niçin büyük bir karavan satın alacak?
   .....
5. O niçin İspanya'ya gidecek?
   .....



5.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve işaretleyiniz. (✓)

1		Ali	☐ yarın sabah ☐ yarın öğleden sonra ☐ yarın akşam	☐ konuşma yapacak. ☐ şarkı söyleyecek. ☐ piyano çalacak.
2		Ebru	☐ hafta sonu ☐ pazar günü ☐ cumartesi günü	☐ sinemaya gidecek. ☐ dedesini ziyaret edecek. ☐ annesi ile alışveriş yapacak.
3		Olivia	☐ gelecek hafta ☐ gelecek ay ☐ gelecek yıl	☐ fizik projesini hazırlayacak. ☐ matematik çalışacak. ☐ Türkçe pratik yapacak.
4		Emma	☐ haziran ayında ☐ temmuz ayında ☐ ağustos ayında	☐ üniversiteden mezun olacak. ☐ dil kursuna gidecek. ☐ iş arayacak.

2. Dinleyiniz ve Esra'nın hafta sonu programını yazınız.

Cumartesi günü ne yapacak?

08.10 : .....

12.15 : .....

16.30 : .....

Pazar günü ne yapacak?

09.00 : .....

14.15 : .....

17.30 : .....

3. Dinleyiniz ve Esra'nın gelecek yılla ilgili planlarını yazınız.

Haziranda ne yapacak?

.....

.....

.....

Temmuzda ne yapacak?

.....

.....

.....

5.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyalogları okuyunuz.



John : Hafta sonu ne yapacaksın?
Arthur : Hafta sonu arkadaşlarımla basketbol oynayacağım. Sen ne yapacaksın?
John : Ben bisikletimi tamir edeceğim.



Esra : Ne zaman mezun olacaksın?
Elif : 3 ay sonra mezun olacağım. Sen ne zaman mezun olacaksın?
Esra : Gelecek yıl mezun olacağım.

2. Örneklerdeki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1



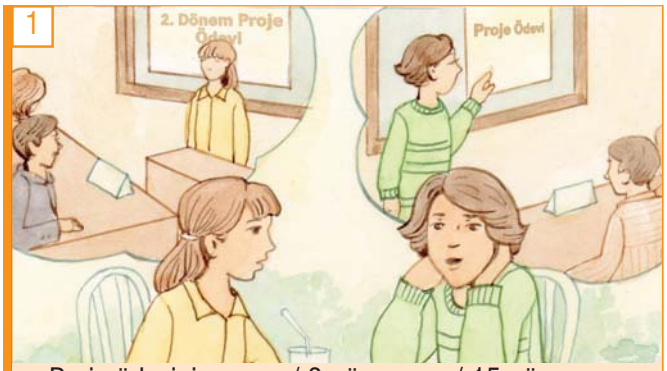
Perşembe günü / Sinemaya gitmek / Ders çalışmak

2



Gelecek ay / Dağda yürüyüş yapmak / Türkçe kursuna gitmek

1



Proje ödevini sunma / 3 gün sonra / 15 gün sonra

2



Türkçe Olimpiyatları'na katılmak / 2012 / 2014

5.D YAZMA

1. Aşağıdaki boşlukları verilen kelimelerle doldurunuz.

AJANDA

Sabah / öğleden sonra / akşam / 12.00 / 11.00 / 21.00 / 19.00

Arkadaşı ile buluşmak / Akşam yemeği yemek / Yardım konserine gitmek / Elif ile matematik çalışmak / Türkçe öğretmeni ile proje hazırlamak / Yüzmeye gitmek / Babasına yardım etmek

Pazartesi	Pazartesi saat 11.00'de Türkçe öğretmeni ile proje hazırlayacağım.
Salı	
Çarşamba	
Perşembe	
Cuma	
Cumartesi	
Pazar	

2. Resimlere bakınız ve Semih'in gelecekle ilgili planlarını yazınız.



1. .....



2. .....



3. .....



4. .....





5. .....

3. Aşağıdaki soruları kullanarak yaz tatili planı yapınız.

Nereye gideceksiniz? / Ne ile gideceksiniz? / Nerede kalacaksınız? / Kaç gün kalacaksınız? / Orada ne yapacaksınız? / Ne zaman geri döneceksiniz?

.....

.....

.....

1. GELECEK ZAMAN (OLUMSUZLUK)

Hatırlatma: Fiillerde olumsuzluk "-ma, -me" ekleriyle yapılır.

a, ı, o, u → -ma					
Şahıs Zamiri	Fiil	Olumsuzluk Eki	"y" Bağlacı Ünsüzü	Gelecek Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	oku	ma	y	acağ(k)	ım
Sen	oku	ma	y	acak	sın
O	oku	ma	y	acak	-
Biz	oku	ma	y	acağ(k)	ız
Siz	oku	ma	y	acak	sınız
Onlar	oku	ma	y	acak	lar

e, i, ö, ü → -me					
Şahıs Zamiri	Fiil	Olumsuzluk Eki	"y" Bağlacı Ünsüzü	Gelecek Zaman Eki	Şahıs Eki
Ben	git	me	y	eceğ(k)	im
Sen	git	me	y	ecek	sin
O	git	me	y	ecek	-
Biz	git	me	y	eceğ(k)	-
Siz	git	me	y	ecek	-
Onlar	git	me	y	ecek	-

Örnek:

Hafta sonu ders çalışmayacağım.
Yarın yüzmeye gitmeyeceğim.

2. YARDIMCI FİİL "Etmek, Olmak"

Tanım: Yardımcı fiiller, kendinden önceki adlarla birleşerek anlam kazanan fiillerdir.

1. "Etmek" Yardımcı Fiili

Şahıs Zamiri	İsim	Yardımcı Fiil	Kip Ekleri	Şahıs Eki
Onlar	yardım	ed(t)	ecek	ler

Örnek:

Bisikletimi tamir edeceğim.
Dedemi ziyaret edeceğim.
Satış elemanını şikâyet edeceğiz.

Not: "Etmek" yardımcı fiili, birlikte kullanıldığı isimde ünlü düşmesi ya da ünsüz türemesi olursa bitişik yazılır.

seyir etmek → seyretmek
Televizyon seyredeceğim.

his etmek → hissetmek
Kendini nasıl hissediyorsun?

2. "Olmak" Yardımcı Fiili

mezun olmak
emekli olmak

Örnek:

İki yıl sonra üniversiteden mezun olacağım.
Mehmet Bey gelecek yıl emekli olacak.

Not: "Olmak" yardımcı fiili, birlikte kullanıldığı isimde ünlü düşmesi ya da ünsüz türemesi olursa bitişik yazılır.

kayıt olmak → kaydolmak = kayıt yaptırmak
Kursa kaydolacağım. (Kayıt yaptıracağım.)

5.F DEĞERLENDİRME

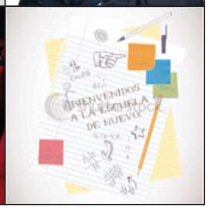
1. Aşağıdaki metni okuyunuz ve doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazınız.

10 yıl sonra neler yapmayı planlıyorsun?

10 yıl sonra üniversiteden mezun olacağım. İstanbul'a taşınacağım ve uluslararası bir şirkette çalışacağım. Bir daire satın alacağım ve evleneceğim.

	D	Y
1. Ahmet liseden mezun olacak.	☐	☐
2. Ahmet İzmir'e taşınacak.	☐	☐
3. Ahmet uluslararası bir şirkette çalışacak.	☐	☐
4. Ahmet müstakil bir ev satın alacak.	☐	☐
5. Ahmet evlenecek.	☐	☐

2. Tablodaki resimlere bakınız ve öğrencilerin planlarını yazınız.

	Gelecek Hafta	Gelecek Yıl
David		
Susan		
Frank		

1. David gelecek hafta basketbol maçına gidecek.
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

3. Aşağıdaki cümleleri olumsuz yapınız.

1. Mehmet gelecek hafta proje hazırlayacak.
   .....
2. Elena öğleden sonra piyano çalacak.
   .....
3. Ali bu yaz dil kursuna gidecek.
   .....
4. O, iki yıl sonra emekli olacak.
   .....
5. O, biraz sonra şarkı söyleyecek.
   .....

4. Aşağıdaki kelimelerle ilgili birer cümle yazınız.

1. Evlenmek
   .....
2. Mezun olmak
   .....
3. Ehliyet almak
   .....
4. İşe başlamak
   .....
5. Avrupa seyahatine gitmek
   .....

5. A: Hafta sonu ne yapacaksın?
B: ..... Sen ne yapacaksın?
A: .....

Yukarıdaki boşlukları doldurunuz.

A) Şarkı söyledim.
Fotoğraf çektim.

B) Arkadaşlarımla sinemaya gideceğim.
Ders çalışacağım.

C) Kursa gidiyorum.
Kahvaltı yapıyorum.

D) Doktor olacağım.
Avukat olmak istiyorum.

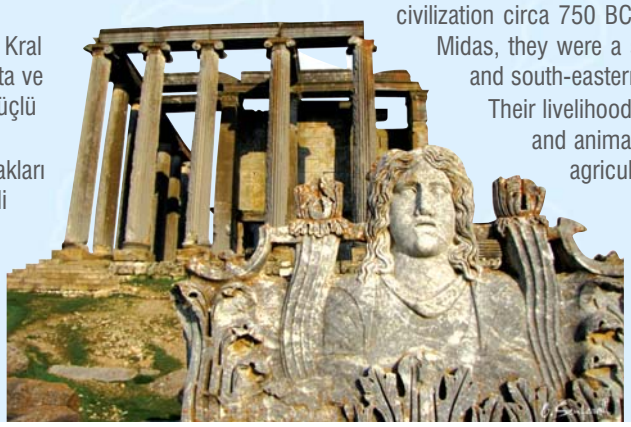
Kültür Köşesi

TÜRKİYEDEKİ ESKİ UYGARLIKLAR

Frigyalılar

Etnik olarak Balkanlardan gelen Frigler M.Ö. 750 yıllarında bir medeniyet olarak Anadolu'da ortaya çıkmıştır. Kral Midas döneminde Frigler, bütün Orta ve Güneydoğu Anadolu'ya egemen, güçlü bir krallık düzeyine ulaşmıştır.

Friglerin en önemli geçim kaynakları hayvancılık ve tarımdı. Bununla ilgili katı kanunları vardı. Örneğin öküz kesmenin ve saban kırmanın cezası ölüm, ekili araziye zarar vermenin cezası da oldukça ağırdı.



The Frigs

The Frigs are ethnically from the Balkans, and emerged as a civilization circa 750 BC in Anatolia. During the reign of King Midas, they were a strong kingdom dominating all central and south-eastern Anatolia.

Their livelihood was mostly dependent on agriculture and animal raising. They made strict laws about agriculture and animal raising. For example, if you slaughter an ox or break a plough you are penalized with death. Also, damaging a cultivated field received severe punishment.

İyonyalılar

İyonyalılar Antik Çağ'da Anadolu'da bugünkü İzmir ve Aydın illerinin sahil şeridinde yaşamışlardır. İyonyalılar, özgür yönetimleri sayesinde bilim ve ticarette ilerlemiştir. İyonyalılar kendilerinden sonra kurulan birçok devlete ilham kaynağı olmuştur.

Ionians

Ionians lived along the coasts of the Izmir and Aydin provinces in the ancient times. They prospered in science and trade owing it to their democratic way of life and government. They inspired many new civilizations that appeared after them.



Urartular

Urartu Devleti Doğu Anadolu'da M.Ö. 9'uncu yüzyılda Hazar Denizi'nden Malatya'ya kadar uzanan alanda egemenlik sürdü. En parlak döneminde Başkenti Tuşpa (Van) idi. Günümüze ulaşan yazıtlardan anlaşıldığına göre Urartu kralları başkent Tuşpa'da ve başka kentlerde kaleler, saraylar, su kanalları yaptırmıştır. Ortaya çıkarılan eserler Urartu mimarisinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Urartuların yaptığı su tesisleri de ilgi çekicidir. Şamranaltı Kanalı, Keşiş Gölü Barajı bunlardan bazılarıdır. Urartu döneminden kalan madeni eşya, taş, kemik ve seramik türü eserler sanat ve teknik bakımından ileri düzeydedir.

Urartus

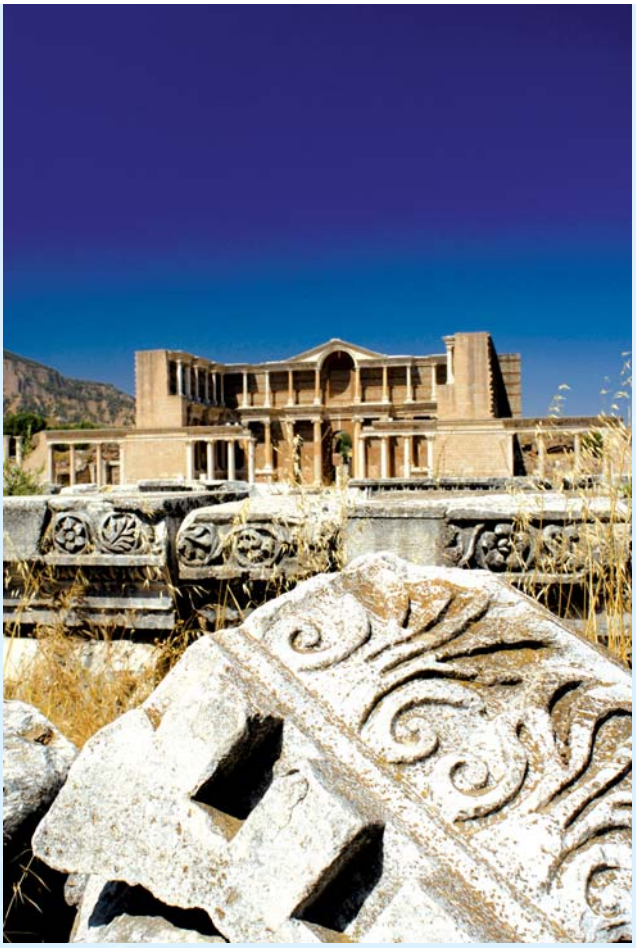
Urartus ruled the lands stretching from Malatya, in the east of Anatolia, to the Caspian Sea circa 9th century BC. Tuspa was their capital when they were most prosperous. The inscriptions on the rocks reveal that Urartu kings built castles, palaces and water canals in the capital Tuspa and other cities. The remains show that Urartu's architectural level was very high. The water systems, such as Samranalti and Dam of Kesis Lake, are interesting. The metalic goods, stones and ceramic ware of Urartus are also artistically and technically advanced.



Lidyalılar

İlk Çağda Anadolu'nun batısında Gediz ve Menderes ırmakları arasında kalan bölgeye Lidya, bu topraklarda oturanlara Lidyalılar denilmiştir. Hint-Avrupalı bir kavim olan ve doğudan Anadolu'ya gelen Lidyalılar önce Hititlerin daha sonra da Frigyalıların egemenliği altında yaşadılar.

Lidyalılar, Frigyalıların yıkılmasından sonra Kral Giges zamanında (M.Ö. 687) yılında bağımsız bir devlet kurdular. Lidyalıların başkenti, dönemin en büyük ve zengin kentlerinden olan Salihli yakınlarındaki Sardes (Sard)'dır. Lidyalılar tarihte ilk madeni parayı icat eden uygarlıktır.



Lydians

In the ancient times, the region between the Gediz River and the Menderes River, in the west of Anatolia, was called Lydia and the people settled there were called Lydians. They were ethnically indo-european and lived first under the rule of the Hittites and Frigs.

In 687 BC, they established an independent state under the reign of King Giges. The Lydian capital was Sardes, near Salihli which was one of the most prosperous and richest cities. The Lydians are known to have invented money (coins) in the history.

Bizanslılar

Bizans İmparatorluğu, Roma İmparatorluğu'nun 395'te Doğu ve Batı olarak ikiye ayrılmasıyla ortaya çıktı. Başkenti Roma olan Batı Roma İmparatorluğu 5. yüzyılda Germen kabilelerince yıkıldı. Merkezi Konstantinopolis (bugünkü İstanbul) olan ve Bizans İmparatorluğu da denen Doğu Roma İmparatorluğu ise, bin yılı aşkın süre varlığını sürdürdü. 1453 yılında Osmanlı Sultanı Fatih Sultan Mehmet İstanbul'u aldı ve Doğu Roma İmparatorluğu da tarih sahnesinden çekildi.

Byzantines

The Byzantine Empire (Eastern Roman Empire) emerged in history after the Roman Empire was split into two as Western and Eastern Roman Empires in 395. Western Roman Empire, whose capital was Rome collapsed because of the Germanic tribes' attacks. The Byzantine Empire, also called Eastern Roman Empire, whose capital was Constantinople (called Istanbul today) lived for about 1000 years. The city was captured by the Ottoman King, Fatih Sultan Mehmet, in 1453 and the eastern empire collapsed.



6. Ünite

Rezervasyonlar



BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Rezervasyon Yaptırma
- Rezervasyon Erteleme
- Gelecek Zaman (Soru)
- -mak istemek





6.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Yer ayırtmak
2. Onaylamak
3. Ertelemek
4. Kalkmak (uçak)
5. İnmek (uçak)
6. İptal etmek
7. Ödemek

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.



1 _____





4 _____

4. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Kimlik numarası
2. Gidiş-Dönüş
3. Tek yön
4. Tek kişilik
5. Çift kişilik
6. Bilet



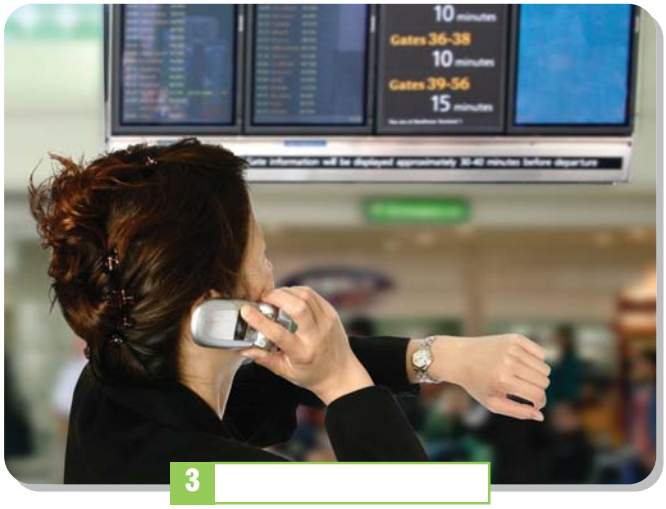
1 Kimlik numarası



2 Gidiş-Dönüş



2



3



5



6



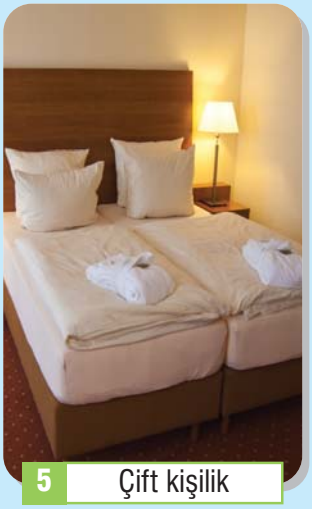
7



3 Tek yön



4 Tek kişilik



5 Çift kişilik



6 Bilet

6.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki diyalogları okuyunuz.



A HAVA YOLLARI ŞİRKETİ

A: Buyrun efendim. Türk Hava Yolları
B: Ben İstanbul'dan İzmir'e tek kişilik yer ayırtacağım.
A: Tabi efendim. Hangi tarihte seyahat edeceksiniz?
B: 25 Ağustosta.
A: Gidiş dönüş mü?
B: Hayır tek yön.
A: Bir dakika lütfen. Hemen kontrol ediyorum.
.....
A: 25 Ağustosta iki uçuşumuz var. Sabah 9.00, akşam 20.00. Hangi saatte gitmek istiyorsunuz?
B: Benim için sabah 9.00 uygun. Uçuş ne kadar sürecek?
A: 45 dakika sürecek.
Uçak saat dokuzda kalkacak. 09.45'te İzmir'e inecek.
B: Çok iyi.
A: Adınız ve soyadınız lütfen.
B: Mehmet Su.
A: Kimlik numaranız lütfen?
B: TC 135099
A: Rezervasyonunuzu yaptım. Onaylıyor musunuz?
B: Evet. Onaylıyorum.
A: İyi yolculuklar.
B: Teşekkür ederim.



B OTEL RESEPSİYONU

A: İyi günler Abant Oteli mi?
B: Evet efendim. Abant Oteli.
A: 26 Haziran için çift kişilik oda ayırtmak istiyorum.
B: Tabi efendim kaç gün kalacaksınız?
A: 5 gün kalacağız. Çift kişilik oda ücreti ne kadar?
B: 100 lira.
A: Yemekler dâhil mi?
B: Hayır efendim. Sadece kahvaltı dâhil.
A: Ücretsiz hizmetleriniz nelerdir?
B: Havuz ve internet hizmetlerimiz ücretsizdir.
A: Ooo çok iyi. Rezervasyonumu yapın lütfen!
B: Tamam efendim. Adınız ve soyadınız nedir?
.....





C RESTORAN



A: Merhaba. "Lezzet Dünyası" mı?
B: Evet efendim. Buyrun.
A: Cumartesi akşam yemeği için 4 kişilik masa ayırtmak istiyorum.
B: Adınız ve soyadınız lütfen?
A: Kemal Sarar.
B: Cep telefon numaranız lütfen?
A: 0666 123 456
B: Masanızı ayırdım. Cumartesi bekliyoruz efendim.

1. Okuduğunuz diyaloglara göre doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazınız.

	D	Y
1. Mehmet Bey İzmir'e rezervasyon yaptırdı.	☐	☐
2. Mehmet Bey gidiş-dönüş bileti aldı.	☐	☐
3. Uçuş 45 dakika sürecek.	☐	☐
4. Onlar otelde 5 gün kalacaklar.	☐	☐
5. Otelde, havuz ve internet hizmetleri ücretsizdir.	☐	☐
6. Kemal Sarar, akşam yemeği için 4 kişilik masa ayırttı.	☐	☐

2. Aşağıdaki soruları okuduğunuz diyaloglara göre cevaplayınız.

1. Mehmet Bey İzmir'e hangi tarihte ve saat kaçta gidecek?
   .....
2. Mehmet Bey rezervasyonda hangi bilgilerini verdi?
   .....
3. O, hangi tarihe rezervasyon yaptırdı?
   .....
4. O, otele toplam kaç lira ödeyecek?
   .....
5. Restorana kaç kişi gidecek?
   .....
6. Restorana ne zaman gidecek?
   .....

ÖRNEKLEME

SOR VE CEVAPLA

1 Rezervasyon yaptıracak mısın?	Hayır, yaptırmayacağım.
2 Rezervasyonunu nasıl yaptıracaksın?	Telefon ile yaptıracağım.
3 Hangi tarihe rezervasyon yaptıracaksın?	25 Eylüle rezervasyon yaptıracağım.
4 Ödemenizi nasıl yapacaksınız?	Kredi kartı ile yapacağım.
5 Rezervasyonunu iptal edecek misin?	Hayır, iptal etmeyeceğim.
6 Erteleme için ekstra para ödeyecek miyim?	Hayır, ödemeyecek-siniz.





DİKKAT

Tek × Çift
Dâhil × Hariç
Yer ayırtmak = Rezervasyon yaptırmak

6.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

1



Kim? : .....
Ne yapacak? : .....
Ne zaman? : .....

2



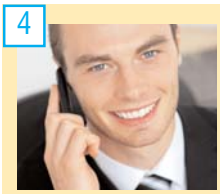
Kim? : .....
Ne yapacak? : .....
Ne zaman? : .....

3



Kim? : .....
Ne yapacak? : .....
Ne zaman? : .....

4



Kim? : .....
Ne yapacak? : .....
Ne zaman? : .....

2. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

1 **Uçuş Kartı** Türk Hava Yolları

Adı Soyadı: Mehmet Öz

Nereden:	Saat:	Tarih: 20 / Aralık / 2012
Nereye:	Kapı Numarası: 17	Uçuş Numarası: TK 11

2 **Biniş Kartı** Pasifik Denizcilik

Adı Soyadı:

Nereden: İzmir	Saat: 15.30	Tarih: / /
Nereye:	Liman: İzmir Limanı	

3 **Otobüs Bileti** Yeni Dünya Seyahat

Adı Soyadı: Frank Bernard

Nereden:	Saat:	Tarih: / /
Nereye: Paris	Koltuk Numarası: 19	Ücreti: 35 TL

4 **Tren Bileti** Doğu Ekspresi

Adı Soyadı: Hans Peter

Nereden: Frankfurt	Saat:	Tarih: 22 / Ocak / 2011
Nereye:	Sınıfı: Ekonomi	Ücreti: 120 TL

6.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyalogları okuyunuz.

A: Merhaba. Atlanta'ya iki kişilik rezervasyon yaptırmak istiyorum.
B: Gidiş-dönüş mü?
A: Evet, gidiş-dönüş.
B: Hangi tarihte seyahat edeceksiniz?
A: 12 Şubatta gideceğiz ve 15 Şubatta döneceğiz.
B: Adınız ve soyadınız lütfen?
A: Arif ve Ayten Yılmaz.
B: Tamam Arif Bey. Rezervasyonunuzu yaptım.

A: Buyrun. Atlas Hava Yolları.
B: 12 Şubat için rezarvasyonum vardı. Ertelemek istiyorum. Mümkün mü?
A: Tabi efendim. Adınız ve soyadınız?
B: Arif Yılmaz.
A: Hangi tarihe erteleyeceksiniz?
B: 25 Şubata.
A: Erteleme için ekstra para ödeyecek miyim?
B: Hayır, beyefendi. Ödemeyeceksiniz.
B: Çok teşekkür ederim.

2. Örneklerdeki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1



Ankara / Tek kişilik / Tek yön / 3 Eylül / Serhat Demir

2



Antalya / Üç kişilik / Gidiş-dönüş / 10 Ocak-15 Ocak / Ali ve Ayşe Gül / Mehmet Eker

1



7 Temmuz / Bob Hanks / 12 Temmuz

2



17 Kasım / Hose Gonzales / 18 Kasım

6.D YAZMA

1. Aşağıdaki e-postaya cevap yazınız.

tek kişilik yer / gidiş / rezervasyon yapmak

Kimden: semihsari@gmail.com
Kime: thyhavayollari@thy.com.tr

İyi günler. Benim adım Semih Sarı. 20 Temmuzda Ankara'dan Trabzon'a tek kişilik yer ayırtmak istiyorum. Lütfen sadece gidiş rezervasyonumu yapın.
Teşekkürler

Kimden: thyhavayollari@thy.com.tr
Kime: semihsari@gmail.com

Sayın .....

.....

.....

Teşekkürler

ATATÜRK HAVALİMANI İÇ HATLAR GİDİŞ

Uçuş Saati	Hava Yolu	Gideceği Yer	Açıklama
10.30	TÜRK HAVA YOLLARI	İSTANBUL	KAPIYA GİDİN
11.15	ATLAS JET HAVA YOLLARI	ANKARA	15 DAKİKA ERTELEME
12.15	PEGASUS HAVA YOLLARI	ERZURUM	UÇUŞ İPTAL
12.30	ANADOLU HAVA YOLLARI	İZMİR	30 DAKİKA ERTELEME
13.45	ONUR HAVA YOLLARI	ANTALYA	VAKTİNDE

2. Aşağıdaki soruları yukarıdaki tabloya göre cevaplayınız.

1. İstanbul uçağı saat kaçta kalkacak?
   .....
2. Saat 11.15'te hangi hava yolları Ankara'ya gidecek?
   .....
3. Anadolu Hava Yolları saat kaçta kalkacak?
   .....
4. Atlas Hava Yolları nereye gidecek?
   .....
5. Hangi hava yolu Antalya'ya uçacak?
   .....
6. Hangi uçuş iptal oldu?
   .....

6.E DİL BİLGİSİ

1. GELECEK ZAMAN (SORU)

a, ı, o, u → -acak → mı?					
Şahıs Zamiri	Fiil	Gelecek Zaman Eki	Soru Eki	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Şahıs Eki
Ben	al	acak	mı	y	ım
Sen	al	acak	mı	-	sın
O	al	acak	mı	-	-
Biz	al	acak	mı	y	ız
Siz	al	acak	mı	-	sınız

e, i, ö, ü → -ecek → mi?					
Şahıs Zamiri	Fiil	Gelecek Zaman Eki	Soru Eki	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Şahıs Eki
Ben	gel	ecek	mi	y	im
Sen	gel	ecek	mi	-	sin
O	gel	ecek	mi	-	-
Biz	gel	ecek	mi	y	iz
Siz	gel	ecek	mi	-	siniz

Şahıs Zamiri	Fiil	Gelecek Zaman Eki	Çokluk Eki	Soru Eki
Onlar	al	acak	lar	mı?

Şahıs Zamiri	Fiil	Gelecek Zaman Eki	Çokluk Eki	Soru Eki
Onlar	gel	ecek	ler	mi?

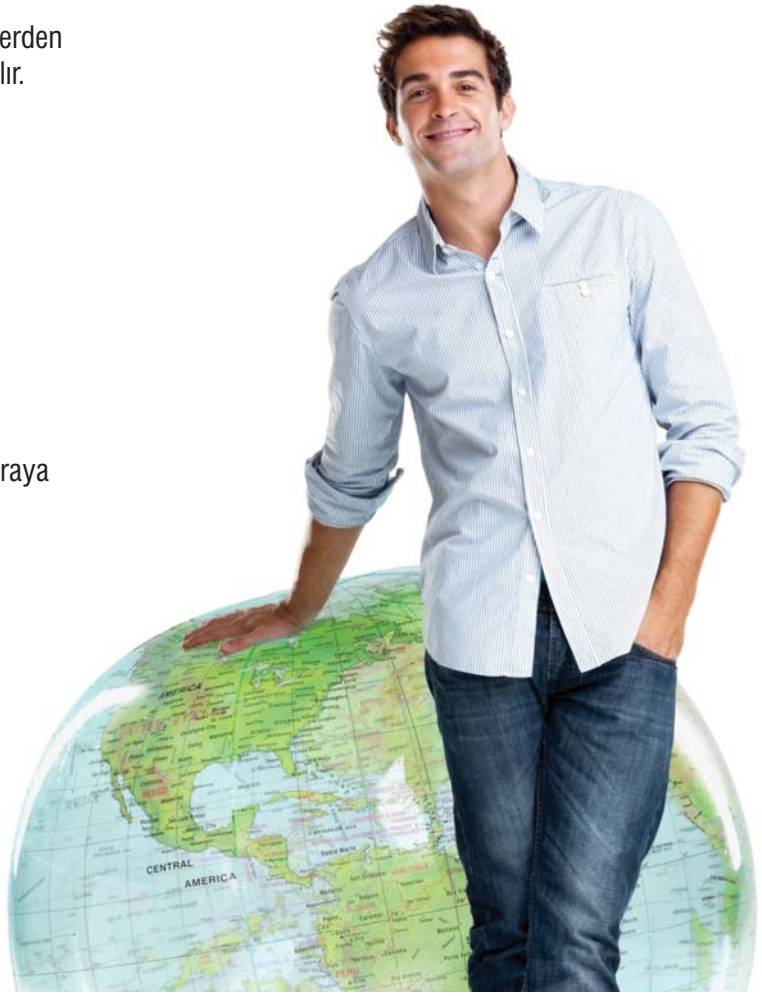
Soru eki "mı?" kendinden önceki kelimelerden ayrı kendinden sonra gelen eklerle bitişik yazılır.

Örnekler:

Elif bilet alacak mı?

Rezervasyon yaptıracak mısın?

Sinemaya gidecekler mi?



2. -MAK İSTEMEK

"-mak" isim-fiili ile "istemek" fiilinin bir araya gelerek oluşturdukları birleşik bir yapıdır.

Örnekler:

Seyahat etmek istiyorum.

Biletimi iptal etmek istiyorum.

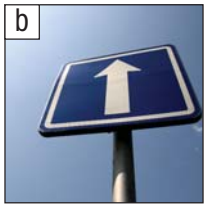
Rezervasyon yaptırmak istiyorum.

6.F DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki kelimelerle resimleri eşleştiriniz.

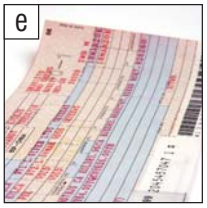
1. ☐ Gişe 2. ☐ Bilet 3. ☐ Çift kişilik
4. ☐ Tek kişilik 5. ☐ Tek yön

a 

b 

c 

d 

e 

2. Aşağıdaki cevaplara uygun sorular yazınız.

1. .....?
   Çift kişilik oda ayırtmak istiyorum.
2. .....?
   Evet, onaylıyorum.
3. .....?
   12 Aralıkta gitmek istiyorum.
4. .....?
   19 Eylüle ertelemek istiyorum.

3. Aşağıdaki boşlukları verilen kelimelerle doldurunuz.

kadar / yapacaksınız / nasıl / sürecek
yaptıracak / mısın / ne

1. Yolculuk .....?
2. Rezervasyon .....?
3. Ödemenizi .....?

4. Aşağıdaki kelimelerden soru cümleleri yazınız.

1. Yer ayırtacak (Ben) .....
2. Onaylayacak (Sen) .....
3. Erteleyecek (O) .....
4. İptal edecek (Biz) .....
5. Ödeme yapacak (Siz) .....
6. Bilet alacak (Onlar) .....

5. Aşağıdaki tabloya bakınız ve soruları cevaplayınız.

Hava Yolu	Nereden	İniş Saati
Türk Hava Yolları	Londra	10.30
Onur Hava Yolları	Los Angeles	12.15
Pegasus Hava Yolları	Yeni Delhi	16.00

1. Türk Hava Yolları Londra uçağı saat kaçta inecek?
   .....
2. Saat 12.15'te hangi hava yolu uçağı inecek?
   .....
3. Yeni Delhi uçağı saat kaçta inecek?
   .....
4. Pegasus Hava Yolları uçağı nereden gelecek?
   .....

6. Aşağıdaki diyaloğu sıralayınız.

☐ Mersin'e tek kişilik bilet lütfen!
☐ Kaç trenine bilet istiyorsunuz?
☐ 30 TL lütfen! Buyrun biletiniz.
☐ Sıradaki lütfen!
☐ Sabah 10 trenine.
☐ Teşekkür ederim.

Kültür Köşesi

ÇİÇEKLERLE İSTANBUL

Lale

Lalenin bilinen pek çok çeşidi vardır. Bunlar arasında en dikkat çekenlerden biri de İstanbul Lalesi'dir. İstanbul Lalesi, alışılmış lalelerden oldukça farklıdır. Yaprakları sivri ve badem şeklinde olan İstanbul lalesinin 1588 çeşidi vardı. Osmanlılar da laleyi çok sevmişler ve fethettikleri toprakları lalelerle süslemişlerdir.

Lale, İstanbul'un fethinden sonra Avrupa topraklarına geçti. Padişah kaftanları, saray eşyaları lale motifleriyle bezendi. Fatih Sultan Mehmet, Kanuni Sultan Süleyman ve III. Ahmet laleye en düşkün padişahlardı.

16'ncı yüzyılda Kanuni Sultan Süleyman tarafından Hollanda Kralı'na gönderilen laleler, ilk başta Hollandalıları ve kısa zaman içinde tüm Avrupalıları hayranlık içinde bırakmıştır.

Tulip

There are many types of tulips. The most attractive one is Tulip of Istanbul. Tulip of Istanbul is very different from the common tulips in shape. Tulip of Istanbul's petals, which are almond shaped, have 1588 different types. The Ottoman Turks liked tulips and planted them in the lands they conquered.

After the conquest of Istanbul, planting tulips soon spread across Europe. Even the sultans' (kings') costumes and things at the palaces were designed with tulip motifs. Fatih Sultan Mehmet, Kanuni Sultan Suleyman and Sultan Ahmed III were the kings who were keen of tulips.

The tulips presented to the Dutch king by Kanuni Sultan Suleyman charmed the Dutch people and the other European nations for a short time.

Erguvan

Erguvanlar, Marmara ve Karadeniz kıyılarında yetişir. Park ve bahçelerde süs bitkisi olarak kullanılır. Erguvan, 10 metreye kadar uzayabilen, tek gövdeli, yaprak döken, çalı görünümünde bir ağaçtır. Erguvan ağacının en önemli özelliği, çiçeklerinin yapraklardan önce açmasıdır. Mart, nisan, mayıs aylarında açan pembe-morumsu çiçekleri, yaşlı dallar ve gövde üzerinde çıkar. Erguvan meyveleri yaklaşık 9-10 santimetre boyunda ve fasulye görünümündedir. Erguvan, İstanbul'u, özellikle de İstanbul Boğazı'nı bahar aylarında kendine has mor rengine büründürür. Türkler İstanbul'u fethetmeden önce şehir Doğu Roma İmparatorluğu'nun başkentiydi ve erguvan ağacının mor rengi kraliyet aileleri tarafından kraliyet rengi olarak benimsenirdi.

Judas Tree

Judas trees grow along the coasts of Marmara Sea and Black Sea. They are planted in the parks and gardens as ornamental trees. Judas tree, growing up to 10 meters, is a single-trunked, deciduous, and bush-like tree. The tree is peculiar because its flowers blossom before its leaves grow. The pink- purplish flowers begin to blossom on the old branches and trunk of the tree in the early spring. Judas tree's fruit is 3-4 inches long and shaped like a green bean. The purple color of the Judas trees invades Istanbul, especially the coasts of Bosphorous during the spring months. Before the Turks conquered Istanbul, the city was the capital of the Eastern Roman Empire and the purple color of Judas tree was adopted by the Byzantine royal families as a royal color.



7. Ünite

Sağlık







BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Sağlıklı Hayat İçin Öneriler
- Gereklilik Kipi (Olumlu)
- Gereklilik Kipi (Olumsuzluk)
- Edat “-dan önce, -dan sonra”

7.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Atıştırmak
2. Uzak durmak
3. Kilo almak
4. Düzenli beslenmek
5. Tercih etmek
6. Diyet yapmak
7. Egzersiz yapmak
8. Formda kalmak
9. Kilo vermek
10. Abur cubur yemek



1 _____

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.

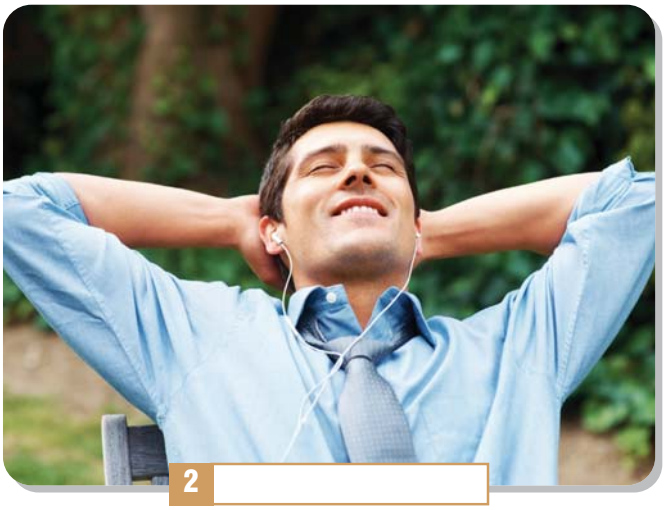


4 _____

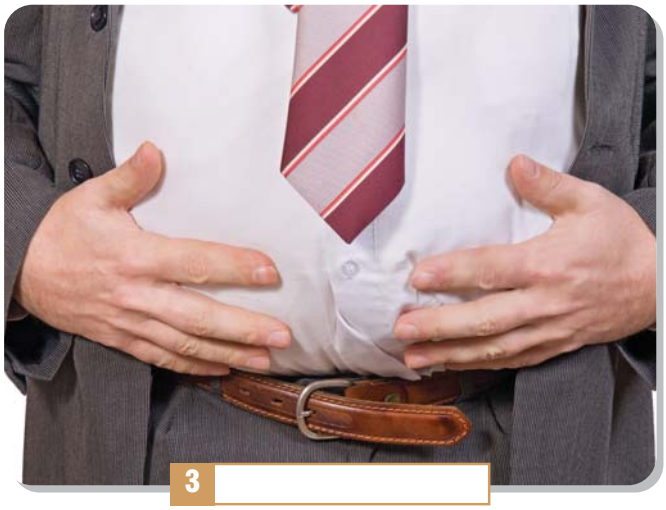




7 _____



2



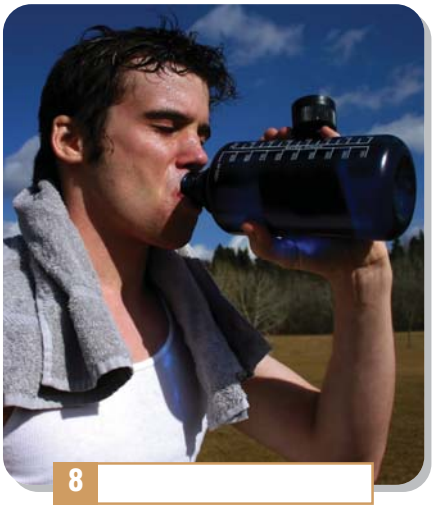
3



5



6



8



9



10

7.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki metinleri okuyunuz.

SAĞLIKLI HAYAT



A

Ben genellikle abur cubur yiyorum. Bundan sonra düzenli besleneceğim. Bol bol taze sebze ve meyve yiyeceğim. Çünkü taze sebze ve meyvede çok vitamin var.



B

O çok kilolu. O, bundan sonra düşük kalorili besinler tercih etmeli. Yemekleri yavaş yemeli. Bitkisel besinleri tercih etmeli. Bol bol su içmeli. Şeker ve tuz kullanmamalı. Gazlı içecekler içmemeli.



C

Ben ara sıra spor yapıyorum. Bundan sonra düzenli spor yapacağım. Her sabah koşacağım. Her hafta sonu yüzeceğim. Böylece formda kalacağım.



D

Benim genellikle belim ve boynum ağrıyor. Çünkü ben ofiste çalışıyorum. Hiç egzersiz yapmıyorum. Ama bundan sonra çok egzersiz yapacağım. Dik oturacağım. Yürüyüş yapacağım. Stresten uzak duracağım.



E

Yatmadan önce bir tabak yoğurt yiyeceğim. Çünkü yoğurt sindirimi kolaylaştırıyor. Erken yatacağım ve erken kalkacağım. Akşam yemeklerinde hafif yiyecekler tercih edeceğim. Hızlı yemek yemeyeceğim ve saat sekizden sonra atıştırmayacağım.

F

1. Düzenli uyumalısın.
2. Yemekten önce ellerini yıkamalısın.
3. Her sabah ve her akşam dişlerini fırçalamalısın.
4. Düzenli banyo yapmalısın.
5. Zararlı alışkanlıklardan uzak durmalısın.

DİKKAT

Diyet yapıyorum = Diyetteyim

2. Aşağıdaki cümlelerle metinleri eşleştiriniz.

1. Dik oturacağım. Stresten uzak duracağım.	a. A
2. Taze meyve ve sebzede çok vitamin var.	b. B
3. Her sabah ve her akşam dişlerini fırçalamalısın.	c. C
4. Akşam yemeklerinde hafif yiyecekler tercih edeceğim.	d. D
5. Şeker ve tuz kullanmayacağım.	e. E
6. Bundan sonra düzenli spor yapacağım.	f. F

3. Aşağıdaki boşlukları metinlere göre doldurunuz.

A

1. Bundan sonra ..... besleneceğim.
2. Bol bol ..... ve ..... yiyeceğim.

B

1. O, bundan sonra ..... besinler tercih etmeli.
2. ..... içmemeli.

C

1. Her sabah .....
2. Her hafta sonu .....

D

1. Benim genellikle ..... ve ..... ağrıyor.
2. Stresten .....

E

1. Yatmadan önce bir tabak ..... yiyeceğim.
2. Akşam yemeklerinde ..... tercih edeceğim.

F

1. Yemekten önce .....
2. ..... uzak durmalısın.

ÖRNEKLEME

SOR VE CEVAPLA

1	Nasıl diyet yapacaksın?	Bol bol sebze ve meyve yiyeceğim.
2	Nasıl formda kalacaksın?	Düşük kalorili besinler yiyeceğim.
3	Kilo vermek için ne yapacaksın?	Düzenli egzersiz yapacağım.
4	Sağlıklı olmak için ne yapmalıyız?	Zararlı alışkanlıklardan uzak durmalısınız.





7.C DİNLEME - ANLAMA

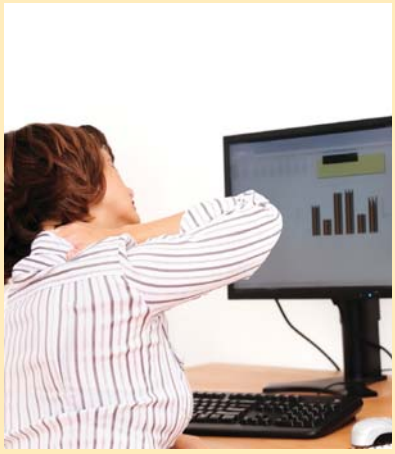
1. Dinleyiniz ve duyduğunuz ismi uygun resmin altına yazınız.



1. .....



2. .....



3. .....



4. .....



5. .....



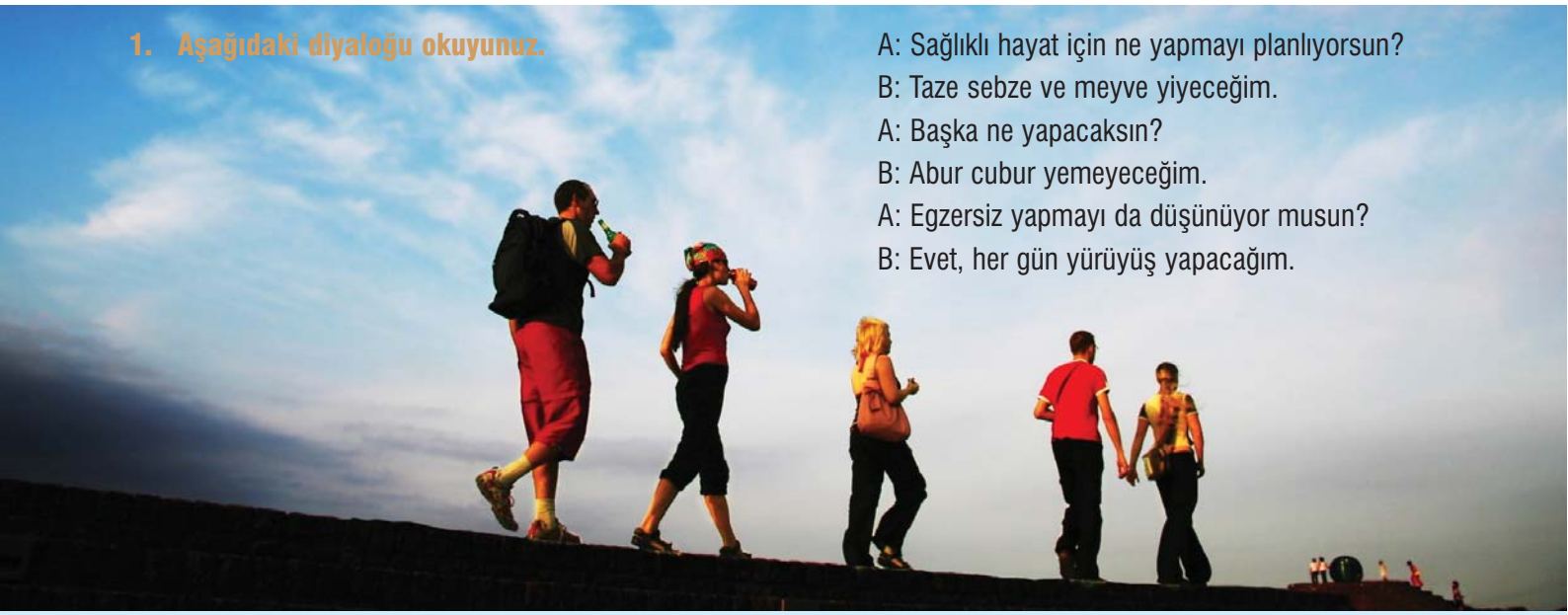
6. .....

2. Dinleyiniz ve aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Ayşe ne yapmalı?
   Doktor: .....
2. Metin ne yapmalı?
   Doktor: .....
3. Mehmet ne yapmalı?
   Doktor: .....
4. Elif ne yapmalı?
   Doktor: .....
5. Sevim ne yapmalı?
   Doktor: .....
6. Selim ne yapmalı?
   Doktor: .....

7.Ç KONUŞMA

1. Aşağıdaki diyaloğu okuyunuz.



A: Sağlıklı hayat için ne yapmayı planlıyorsun?
B: Taze sebze ve meyve yiyeceğim.
A: Başka ne yapacaksın?
B: Abur cubur yemeyeceğim.
A: Egzersiz yapmayı da düşünüyor musun?
B: Evet, her gün yürüyüş yapacağım.

2. Örnekteki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1



Kilo vermek / Düşük kalorili besinler yemek / Her hafta sonu yüzmek

2



Bitkisel besinleri tercih etmek / Erken yatmak - Erken kalkmak / Her akşam koşmak

3



Meyve suyu içmek / Gazlı içecekler içmemek / Her pazar tenis oynamak

4



Şekeri ve tuzu az kullan / Yavaş yemek / Her salı basketbol oynamak

7.D YAZMA

1. Sağlıklı hayat için "Ne yapmalısın?" "Ne yapmamalısın?"

Ne Yapmalısın?	Ne Yapmamalısın?

2. Kelimelere bakınız ve Esra'nın diyet programını yazınız.

Sabah	Öğle	Akşam
Sabah koşusu yapmak.	Taze meyve suyu içmek.	Bitkisel ve yağsız besinler yemek.
Sabah koşusu yapacak.	.....	.....
Ilık su içmek.	Meyve salatası yemek.	1 tabak yoğurt yemek.
.....	.....	.....
Kahvaltı etmek.	Tenis oynamak.	Erken yatmak.
.....	.....	.....

3. Bir günlük diyet programı hazırlayınız.

Sabah	Öğle	Akşam
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

7.E DİL BİLGİSİ

1. GEREKLİLİK KİPİ (OLUMLU)

Bir oluşun, bir kılışın veya tasarlanan bir eylemin yapılması gerektiğini bildiren kiptir.

a, ı, o, u → -malı				
Şahıs Zamiri	Fiil	Gereklilik kipi	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Şahıs Eki
Ben	yat	malı	y	ım
Sen	yat	malı	-	sın
O	yat	malı	-	-
Biz	yat	malı	y	ız
Siz	yat	malı	-	sınız
Onlar	yat	malı	-	lar

e, i, ö, ü → -meli				
Şahıs Zamiri	Fiil	Gereklilik kipi	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Şahıs Eki
Ben	ye	meli	y	im
Sen	ye	meli	-	sin
O	ye	meli	-	-
Biz	ye	meli	y	iz
Siz	ye	meli	-	siniz
Onlar	ye	meli	-	ler

Örnek:
Erken yatmalıyım. Erken kalkmalıyım.
Bol bol meyve yemelisin.

2. GEREKLİLİK KİPİ (OLUMSUZLUK)

Hatırlatma: Fiillerde olumsuzluk "-ma, -me" ekleriyle yapılır.

a, ı, o, u → -ma-malı					
Şahıs Zamiri	Fiil	Olumsuzluk Eki	Gereklilik kipi	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Şahıs Eki
Ben	yat	ma	malı	y	ım
Sen	yat	ma	malı	-	sın
O	yat	ma	malı	-	-
Biz	yat	ma	malı	y	ız
Siz	yat	ma	malı	-	sınız
Onlar	yat	ma	malı	-	lar

e, i, ö, ü → -me-meli					
Şahıs Zamiri	Fiil	Olumsuzluk Eki	Gereklilik kipi	"y" Bağlayıcı Ünsüzü	Şahıs Eki
Ben	ye	me	meli	y	im
Sen	ye	me	meli	-	sin
O	ye	me	meli	-	-
Biz	ye	me	meli	y	iz
Siz	ye	me	meli	-	siniz
Onlar	ye	me	meli	-	ler

Örnek:
Geç yatmamalısınız.
Hızlı yemek yememelisiniz.

3. EDAT "-dan önce, -dan sonra"

Tanım: Tek başına anlamı olmayan, sonuna geldiği sözle, cümledeki diğer kelimeler arasında ilişki kuran kelime türüne edat denir.

"-dan önce, -dan sonra"

Önce ve sonra edatları, çıkma hâli ekiyle kullanılır ve eklendiği kelimeye öncelik ve zaman anlamı katar.

Örnek:

Yemek-ten önce ellerini yıkamalısın.

Akşam saat sekizden sonra yemek yememelisin.

7.F DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki resimlere bakınız ve Ali'nin sağlıklı hayat için yapacaklarını yazınız.



1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

2. Tabloya bakınız ve Aslı'nın diyet programını yazınız.

Sabah	1 dilim peynir, 2 dilim ekmek, 1 yumurta, 1 bardak süt
Öğle	1 tabak salata, 1 bardak portakal suyu
Öğleden Sonra	Yeşil çay
Akşam	Meyveli yoğurt

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

3. Aşağıdaki cümleleri olumsuz yapınız.

1. Abur cubur yemelisin.
   .....
2. Soğuk su içmelisin.
   .....
3. Geç yatmalısın.
   .....
4. Çok şeker yemelisin.
   .....
5. Hızlı yemek yemelisin.
   .....

4. Aşağıdaki test sorularını cevaplayınız.

1. A: Sağlıklı olmak için neler yapacaksın?
   B: .....
   Diyalogdaki boşluğu doldurunuz.
   A) Abur cubur mu yiyeceksin?
   B) Abur cubur yemeyeceğim.
   C) Abur cubur yemelisin.
   D) Abur cubur yememelisin.

2. "Gazlı içecekler iç....."
   Yukarıdaki boşluğu uygun ekle doldurunuz.
   A) -mamalısın B) -acaksın
   C) -memelisin D) -meceksin

5. Aşağıdaki diyaloğu sıralayınız.

- ☐ Evet, her hafta sonu tenis oynayacağım.
- ☐ Peki, spor yapacak mısın?
- ☐ Taze sebze ve meyve yiyeceğim.
- ☐ Sağlıklı olmak için neler yapacaksın?
- ☐ Abur cubur yemeyeceğim.
- ☐ Başka ne yapacaksın?

TÜRKLERDE MÜZİKLE TEDAVİ



Türklerde Müzikle Tedavi

Türklerde müzikle tedavi, Türk tarihi kadar eskiye gitmektedir. Türk hekimleri hastalara çeşitli melodileri dinletir ve bu arada nabız atışlarını da kontrol ederdi. Hastaya uygun olan müziği bulunca hastayı o müzikle tedavi ederdi. Hastaların hoşlandıkları şarkılar ve müzik aletleri göz önüne alınır ve kullanılırdı. Türklerin kullandığı kopuz, davul ve saz hasta tedavisinde, dinî törenlerde bir çalgı olarak kullanılmıştır. Özellikle Sufiler, aklî ve asabî hastalıkları müzikle tedavi etmişlerdir. Büyük Türk-İslam âlimleri ve hekimleri Zekeriya Er-Razi (854-932), Farabi (870-950) ve İbn-i Sina (980-1037) müzikle tedavinin ilmî esaslarını kurmuşlardır. Şam'daki Nurettin Hastanesinde İbn-i Sina, müzikle akıl hastalığının tedavisini uygulamıştır. Farabi, "Musiki-ul-kebir" adlı eserinde müziğin fizik ve astronomi ile olan ilişkisini açıklamaya çalışmıştır.

Music Therapy in Turks

Music therapy in Turks dates back as old as Turkish history. Turkish physicians exposed their patients to different melodies. Meanwhile, they checked the their pulses to determine which music tones suited them and used it to treat the patients. The music and musical instruments that the patients liked were used for treatment. Some musical instruments like the lute, the drum and the saz were used in religious ceremonies as well as medical treatments. The sufists especially treated the mentally-handicapped or neurotic patients. Great Turkish scholars and physicians, Zekeriya Er- Razi (854-932), Farabi (870-950) and Ibn-i Sina (980-1037) established the scientific principles of therapy with music. Ibn-i Sina used music to treat the mental dis-orders at Nureddin Hospital in Damascus. Farabi explained the rela-tion between music, physics and astronomy in his scientific work titled 'Musiki-ul Kebir'.



Türk Müziği makamlarının ruha olan etkileri Farabi'ye göre şöyle sınıflandırılmıştır:

1. Rast Makamı : İnsana huzur verir.
2. Rehavi Makamı : İnsana sonsuzluk fikri verir.
3. Kuçek Makamı : İnsana hüzün ve elem verir.
4. Büzürk Makamı : İnsana korku verir.
5. Isfahan Makamı : İnsana güven hissi verir.
6. Neva Makamı : İnsana ferahlık verir.
7. Uşşak Makamı : İnsana gülme hissi verir.
8. Zirgüle Makamı : İnsana uyku verir.
9. Saba Makamı : İnsana cesaret, kuvvet verir.
10. Buselik Makamı : İnsana kuvvet verir.
11. Hüseyni Makamı : İnsana sükûnet, rahatlık verir.
12. Hicaz Makamı : İnsana tevazu verir.

Türkler, tedavide yalnız musikiden değil, su sesi ve güzel kokulardan da faydalanmıştır.

Farabi classified the Turkish music tonalities according to their effect on soul as below.

1. Rast tonality : makes you joyous and peaceful
2. Rehavi tonality : gives you the feeling of eternity
3. Kucek tonality : makes you sorrowful
4. Buzurk tonality : makes you fearful
5. Isfahan tonality : gives you the feeling of self confidence
6. Neva tonality : gives you the feeling of relief
7. Ussak tonality : gives you the feeling of laughing
8. Zirgule tonality : makes you sleepy
9. Saba tonality : gives you the feeling of powerfulness and courage
10. Buselik tonality : gives you strength
11. Huseyni tonality : gives you the feeling of silence and comfort
12. Hicaz tonality : gives you the feeling of modesty

Aside from music, the sounds that water makes and pleasant scents are also used for medical treatment.



8. Ünite

Spor







BU ÜNİTEDE NELER ÖĞRENECEKSİNİZ?

- Spor Dalları
- Ülke, Milliyet, Dil Adları
- Sıfatlarda Derecelendirme “En”
- İsimden İsim Türeten Ekler “-ca, -ce”

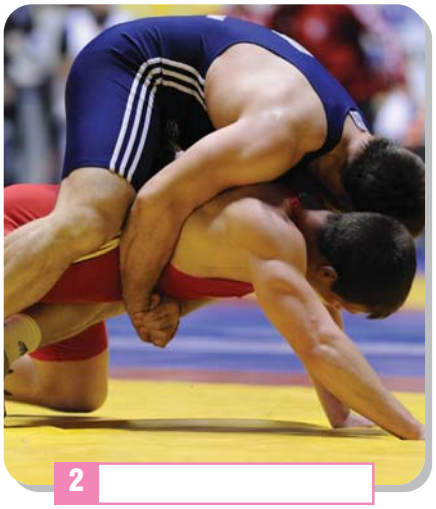
8.A KELİMELER

1. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Koşu
2. Güreş
3. Halter
4. Okçuluk
5. Yüzme
6. Tenis
7. Judo
8. Binicilik
9. Boks



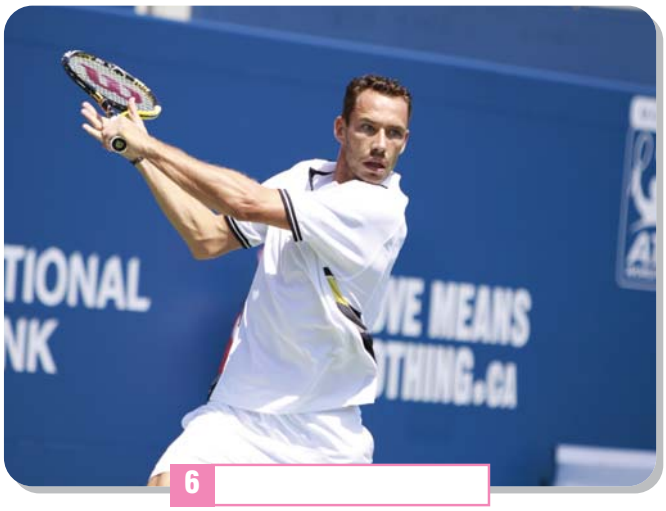
1 _____



2 _____

2. Resimlere bakarak tekrar dinleyiniz.

3. Dinleyiniz ve duyduğunuz kelimeyi uygun resmin altına yazınız.



6 _____

ÖRNEKLEME

SOR VE CEVAPLA

Sizce en popüler spor hangisidir?

Bence en popüler spor yüzmedir.



4. Aşağıdaki kelimeleri dinleyiniz ve tekrar ediniz.

1. Rekor kırmak
2. Desteklemek
3. Takip etmek



1 _____



3



4



5



7



8



9



2



3

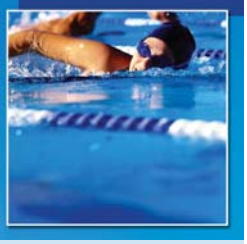
8.B OKUMA - ANLAMA

1. Aşağıdaki metinleri okuyunuz.

2012 OLİMPİYAT OYUNLARI LONDRA'DA YAPILACAK

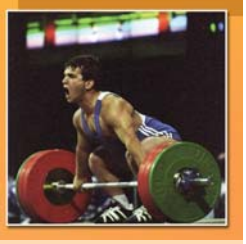
2008 Olimpiyat Oyunları'nı Çin düzenledi. 2012 Olimpiyat Oyunları'nı İngiltere düzenleyecek. Olimpiyatlar üçüncü kez Londra'da olacak. 2012 olimpiyatlarına yaklaşık 10.000 sporcu katılacak. Sporcular 26 kategoride yarışacaklar. Olimpiyatlar dünya televizyonlarından İngilizce, Türkçe, Almanca, Fransızca, Arapça, Rusça ve İspanyolca yayınlanacak. Biz de farklı ülkelerden birçok sporcuyla röportaj yapacağız.

Adı : Thomas
Soyadı : Walker
Yaşı : 26
Milliyeti : Amerikalı
Kategori : Yüzme



Adım Thomas Walker. Amerikalıyım. Dallas'ta yaşıyorum. Olimpiyatlara 100 metre serbest stilde katılacağım. Olimpiyatlara çok iyi hazırlandım. Madalya almayı ümit ediyorum.

Adı : Saim
Soyadı : Doğu
Yaşı : 23
Milliyeti : Türk
Kategori : Halter



Adım Saim Doğu. Türkiyeliyim. İzmir'de yaşıyorum. Halterciyim. Olimpiyatlarda Türkiye'yi temsil edeceğim. 56 kilo kategorisinde katılacağım. İnşallah 310 kilo kaldıracağım ve dünya rekoru kıracağım.

Adı : Jing
Soyadı : Tao
Yaşı : 22
Milliyeti : Çinli
Kategori : Judo



Adım Jing Tao. Çinliyim. Pekin'de yaşıyorum. Benim judoda pek çok başarım var. Ben judo yapmayı seviyorum. 2008 Olimpiyat Oyunları'nda 1 altın madalya kazandım. Londra'da da altın madalya kazanmak istiyorum.

2. Doğru kelimeyi yukarıdaki metinlere göre işaretleyiniz. (✓)

1. 2012 Olimpiyat Oyunları'nı ☐ **Çin** ☐ **İngiltere** düzenleyecek.
2. 2012 Olimpiyat Oyunları'na yaklaşık ☐ **1.000** ☐ **10.000** sporcu katılacak.
3. Olimpiyatlar dünya televizyonlarından 7 farklı ☐ **kategoride** ☐ **dilde** yayınlanacak.
4. Thomas Walker olimpiyatlara ☐ **yüzme** ☐ **serbest** stilde katılacak.
5. Saim Doğu 2012 Olimpiyat Oyunları'nda ☐ **Türkiye'yi** ☐ **halteri** temsil edecek.
6. Jing Tao ☐ **2008** ☐ **2012** Olimpiyat Oyunları'nda bir altın madalya kazandı.
7. Usain Makabe ☐ **atletizm** ☐ **atlettir.**
8. Rafael Lopez iyi bir ☐ **raket** ☐ **tenisçidir.**
9. Giancula Ferrera olimpiyatlara ☐ **takım** ☐ **okçuluk** kategorisinde katılacak.

Adı : Usain
Soyadı : Makabe
Yaşı : 20
Milliyeti : Kenyalı
Kategori : Atletizm



Benim adım Usain Makabe. Kenyalıyım. Nairobi'de yaşıyorum. Atletim. 200 metre koşusuna katılacağım. 200 metre koşusunda rekor 19 dakika 19 saniye. Ben Londra'da yeni bir rekor kırmayı planlıyorum.

Adı : Rafael
Soyadı : Lopez
Yaşı : 25
Milliyeti : İspanyol
Kategori : Tenis



Adım Rafael Lopez. İspanyalıyım. Madrid'de yaşıyorum. Ben tenisçiyim. 6 yaşımdan beri tenis oynuyorum. 2008 Olimpiyat Oyunları'nda altın madalya kazandım. 2012 Olimpiyat Oyunları'nda da altın madalya kazanmak istiyorum.

Adı : Gianluca
Soyadı : Ferrera
Yaşı : 19
Milliyeti : İtalyan
Kategori : Okçuluk



Benim adım Gianluca Ferrera. Ben İtalyalıyım. Milano'da yaşıyorum. Takımımız 4 yıldan beri olimpiyatlara hazırlanıyor. Olimpiyatlara okçuluk kategorisinde katılacağız. Bu dalda birinci olmak istiyoruz. Biz bütün madalyaları alacağız ve şampiyon olacağız.

DİKKAT

-dan beri / -den beri

ÖRNEKLEME

SOR VE CEVAPLA

1. Olimpiyatlarda ülkeniz hangi spor dallarında başarılıdır. — Ülkemiz, güreş ve halterde başarılıdır.
2. Sizce olimpiyatların en zor sporu hangisidir? — Bence halterdir.
3. En çok hangi spor dallarını takip ediyorsun? — Yüzme, koşu ve tenis.



3. Aşağıdaki boşlukları metinlere göre doldurunuz.

Sporcu	Spor Dalı
1. Thomas Walker	a. .....
2. Saim Doğu	b. .....
3. Sing Tao	c. .....
4. Usain Makabe	d. .....
5. Rafael Lopez	e. .....
6. Gianluca Ferrera	f. .....

8.C DİNLEME - ANLAMA

1. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

GENÇ SPORCULAR

1 Adım Aleksandr Silyakov. Ben ..... ve ..... konuşuyorum. Güreş takımımız olimpiyatlarda başarılı olacak.

2 Benim adım Haruka. .... konuşuyorum. Atıcılık kategorisinde bütün yarışmaları takip edeceğim.

3 Adım Ammar Hariri. Ben .... konuşuyorum. En sevdiğim spor binicilik. Olimpiyatlarda bu kategoriyi takip edeceğim.

4 Merhaba adım Koen Russel. Ben .... konuşuyorum. Sırıkla atlama çok ilginç bir spor. Ben sırıkla atlama yarışmalarını takip edeceğim.

5 Benim adım Ming. ..... Ben ..... konuşuyorum. Benim favori sporum masa tenisi.

6 Benim adım Stephan. Ben .... konuşuyorum en sevdiğim spor dalı yüzmedir.

2. Dinleyiniz ve boşlukları doldurunuz.

1



Adı : Rodrigo
Soyadı : Sanchez
Milliyeti :.....
Dili :.....
Kategori :.....

2



Adı : Mikheil
Soyadı : Kartsitze
Milliyeti :.....
Dili :.....
Kategori :.....

3



Adı : Haris
Soyadı : Zuki
Milliyeti :.....
Dili :.....
Kategori :.....

4



Adı : Askar
Soyadı : Bertayev
Milliyeti :.....
Dili :.....
Kategori :.....

5



Adı : Dong-Geon
Soyadı : Lee
Milliyeti :.....
Dili :.....
Kategori :.....

8.Ç KONUŞMA



1. Aşağıdaki diyaloğu okuyunuz.

Ersin : Olimpiyatları takip edecek misin?
Mehmet : Evet, takip edeceğim.
Ersin : Hangi kategoriyi takip edeceksin?
Ayşe : Atletizmi takip edeceğim.
Ersin : Sence en iyi atlet kim?
Ayşe : Mame Diop.
Ersin : O, nereli?
Ayşe : Senegalli.
Ersin : Senegal'de hangi dili konuşuyorlar?
Ayşe : Fransızca.

2. Örnekteki gibi benzer diyaloglar kurunuz.

1

Yüzme / Yüzücü / Michael Phelps / Amerikalı / İngilizce

2

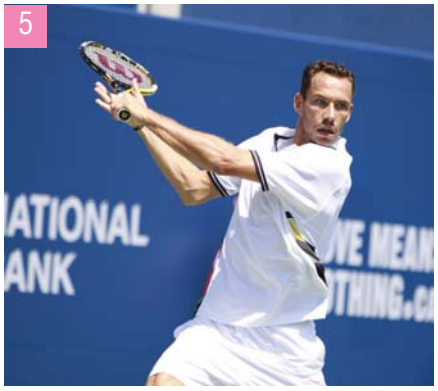
Güreş / Güreşçi / Halil Doğan / Türkiyeli / Türkçe

3

Halter / Halterci / Ciprian Cristescu / Romanyalı / Romence

4

Binicilik / Binici / Aisha Khalid / Ürdünlü / Arapça

5

Tenis / Tenisçi / Luiz Garcia / İspanyalı / İspanyolca

6

Okçuluk / Okçu / Elena Bach / Almanyalı / Almanca

8.D YAZMA

1. Aşağıdaki boşluklara uygun dilleri yazınız.

1. ☐ Benim adım Emre Taner. Türkiyeliyim. ..... konuşuyorum.
2. ☐ Benim adım İvan Yuri. Rusyalıyım ..... konuşuyorum.
3. ☐ Benim adım Omar Abdullah. Arabistanlıyım. ..... konuşuyorum.
4. ☐ Adım Hector Gonzalez. İspanyalıyım. ..... konuşuyorum.
5. ☐ Benim adım Yorgo Dimitros. Yunanistanlıyım. ..... konuşuyorum.

2. Resimlere bakınız ve spor dallarının adlarını yazınız.

1 

.....

2 

.....

3 

.....

4 

.....

5 

.....

6 

.....

3. Aşağıdaki kelimeleri ayırınız ve uygun başlıkların altına yazınız.

çinceyüzmeispanyolokçulukçinlifransızhalterfransızcaispanyolcagüreşarapçaavustralyalıingilizceuzunatlamaarap

Milliyeti	Dili	Spor Dalı
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

8.E DİL BİLGİSİ

1. SIFATLARDA DERECELENDİRME "En"

Sıfatlarda derecelendirme "pek, çok, fazla, daha, en..." gibi zarf veya zarf olarak kullanılan kelimelerle yapılır.

Sıfatlarda derecelendirme dört türlüdür:

Eşitlik derecesi, üstünlük derecesi, aşırılık derecesi, en üstünlük derecesi.

En üstünlük derecesi "en" zarfı ile yapılır.



Örnek:

En popüler spor

En başarılı sporcu

En zor spor

En iyi atlet









2. İSİMDEN İSİM TÜRETEN EKLER "-ca, -ce"

İsimden isim türeten ekler, isim kök ve gövdelerine getirilen eklerdir.

a, ı, o, u → -ca, -ça

e, i, ö, ü → -ce, -çe

Örnek:

Alman-ca	Arap-ça
İspanyol-ca	Rus-ça
Romen-ce	Türk-çe
İngiliz-ce	Hint-çe

8.F DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki ülkelerle milliyetleri eşleştiriniz.

1. İngiltere	a. İspanyol
2. Türkiye	b. İtalyan
3. İspanya	c. İngiliz
4. İtalya	d. Türk
5. Çin	e. Arap
6. Mısır	f. Çinli

2. Aşağıdaki boşlukları "-ca, -ce; -ça, -çe" eklerinden uygun olanıyla doldurunuz.

1. Arap.....
2. İngiliz.....
3. Alman.....
4. Türk.....
5. Yunan.....
6. Svahili.....

3. Diyalogdaki boşlukları doldurunuz.

Olimpiyatlar ne zaman başlayacak?

.....

.....

Özellikle halteri takip edeceğim.

Sence en iyi halterci kim?

.....

Saim Doğu.

.....

O, Türkiyeli.

Türkiye'de hangi dili konuşuyorlar?

.....





4. Aşağıdaki soruları kendinize göre cevaplayınız.

1. Sence en popüler spor hangisidir?

   .....
2. Sence en başarılı olimpiyat sporcusu kimdir?

   .....
3. Sence en zor olimpiyat sporu hangisidir?

   .....
4. Sence en kolay olimpiyat sporu hangisidir?

   .....
5. Sence en zevkli olimpiyat sporu hangisidir?

   .....

5. Aşağıdaki boşlukları "-dan beri, -den beri" eklerinden uygun olanıyla doldurunuz.

1. İki ay..... antrenman yapıyorum.
2. On yaşım..... tenis oynuyorum.
3. Yedi yıl..... yarışmalara katılıyorum.
4. 2008'..... madalya alıyorum.
5. Ne zaman..... olimpiyatları takip ediyorsun?

6. Aşağıdaki karışık kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler kurunuz.

1. konuşuyorsun? / hangi / dili

   .....
2. kategorilerde / hangi / ülkeniz / başarılıdır?

   .....
3. çok / en / ediyorsunuz? / takip / hangi kategorileri

   .....
4. misin? / edecek / takip / olimpiyatları

   .....
5. kimdir? / en başarılı / olimpiyat sporcusu / ülkenizin

   .....

Kültür Köşesi

TÜRKLERDE GÜREŞ



Türklerde Güreş

Güreş, Türklerin en eski ata sporlarından biridir. Türklerde güreş âdeta günlük hayatın bir parçasıydı. Düğünlerde, ünlü kişilerin cenaze törenlerinde ve diğer özel günlerde koşu ve at yarışları ile beraber güreş de çok önemli bir yer tutmuştur. İyi pehlivanlar, yetiştikleri bölgelerde günümüzün basketbol yıldızları gibi önemli bir övünç kaynağı sayılır ve halk tarafından desteklenirdi. Kendisi de bir pehlivan olan 19'uncu yüzyıl padişahlarından Sultan Abdülaziz döneminde güreş altın çağını yaşamıştır. Avrupa'da ilk defa yabancı pehlivanlarla boy ölçüşen güreşçimiz Koca Yusuf'tur. Koca Yusuf, 1899'da Amerika'ya gitmiş ve dönemin en ünlü pehlivanlarını birer birer yenmiştir.

Wrestling in Turks

Wrestling is one of the oldest ancestral sports of Turks. Wrestling was part of daily life for Turks. Besides distance running races and horse races, wrestling was done at weddings, funeral cere-monies of famous people and on some other occasions. The best wrestlers were treated like the basketball stars of today and were supported by their local people. Wrestling had its golden era in the 19th century during the reign of Sultan (King) Abdulaziz, who was himself a wrestler. The first Turkish wrestler to wrestle with the European wrestlers was Koca Yusuf (Giant Yusuf). In 1899, Koca Yusuf went to the US and beat many famous wrestlers there.

Yağlı Güreş

Geleneksel bir Türk sporudur. Güreşçiler vücutlarına yağ sürerek güreştikleri için bu şekilde adlandırılır. Güreşçilerin vücutlarının yağlanması nedeniyle birbirlerini tutmaları zorlaştığından, büyük güç ve ustalık gerektiren bir spordur.

Oil wrestling

Oil wrestling is the traditional sport of Turks. The wrestlers put on oil all over their bodies, thus the sport is named 'oil wrestling'. The reason for putting on oil is it makes it difficult to grab your opponent's body properly; therefore this sport requires much skill and strength.

Meşhur Güreşçilerimiz

Koca Yusuf Pehlivan

Küçük yaşta güreşe başladı. Dönemin ünlü güreşçileri, Kel Aliço ve Adalı Halil'le güreşti. 1885'te Kırkpınar'da Kel Aliço'dan başpehlivanlığı aldı.

Avrupa'nın en ünlü güreşçilerini yendi. Amerika'ya gitti. Orada Amerika şampiyonu Robert'i de yenerek Dünya Şampiyonu oldu.

21 Mayıs 1898 günü Türkiye'ye gelmek için New York'tan bindiği gemi, 4 Haziran 1898 sabahı bir İrlanda şilebi ile çarpışarak battı. Bu emsalsiz güreşçi de ölenler arasındaydı.

Our Famous Wrestlers

Koca Yusuf

He started wrestling at a very young age. He wrestled with the famous wrestlers of the era, Kel Alico and Adali Halil. Beating Kel Alico, he became the heavy-weight oil wrestling champion. He beat the famous wrestlers across Europe. He went to the US to wrestle with the American champion Robert and beat him. Thus he was titled 'world champion'.

The boat he boarded on May 21, 1898 sank on June 4, 1898 because it collided with an Irish freighter. He didn't survive this tragic accident.



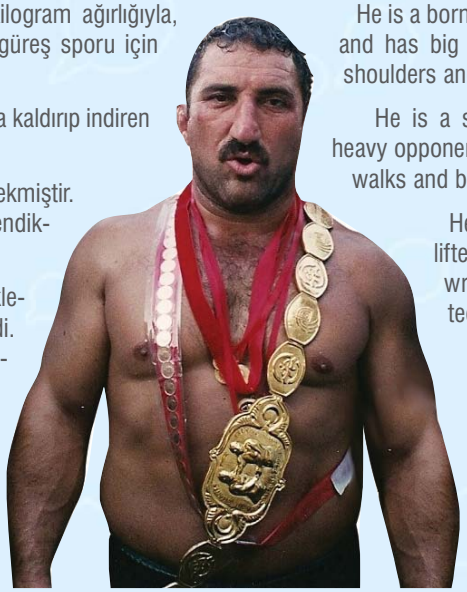
Karamürselli Ahmet Taşçı

1 metre 75 santimetre boyuyla, 95 kilogram ağırlığıyla, elleri, pazuları, geniş omuzu ve kollarıyla güreş sporu için çok uygun bir sporcuydu.

Kendine güvenen, ağır rakiplerini havaya kaldırıp indiren güçlü bir pehlivandı.

Bir tamirhanede çalışırken dikkati çekmiştir. Ustası Kadir Birlik'ten de bazı oyunları öğrendikten sonra yağlı güreşe başlamıştır.

Daha önceki yıllarda başaltı birincilikle-rinde de gelecek vadeden bir pehlivan idi. 1990, 1991, 1992 yıllarında Kırkpınar baş-pehlivanı olmuş ve üç kez arka arkaya tur-nuva kazanan güreşçilere verilen altın kemerin sahibi olmuştur.



Karamurselli Ahmet Tasci

He is a born wrestler. He is 5,8 feet tall, weighs 200 pounds and has big hands, bicepts, feet sized number 11, broad shoulders and muscles.

He is a self-confident robust wrestler who can lift up heavy opponents. He is the epitomy of wrestler by the way he walks and behaves.

He was discovered when he was a worker who lifted and stowed car tires in stacks. He started oil wrestling after he was taught some of the techniques by his master, Kadir Birlik.

In his first years he won the title before the heavy-weight title. He proved to be a promising wrestler for the heavy-weight title. He won the heavy-weight title three times in a row in 1990,1991 and 1992. He was awarded the "golden belt", which is given to the wrestlers winning the competition three years in a row.



Yaşar Doğu

Hem serbest, hem de grekoromen stilde güreşen, Türk güreşinin simge ismi Yaşar Doğu 1913 yılında doğmuştur. Çok küçük yaşta güreşe başlamış ve daha 15 yaşında iken yörenin en ünlü pehlivanları arasına girmiştir.

Türk güreşinin efsane isimlerinden biri olan Yaşar Doğu yaptığı 47 güreşin yalnızca birinde yenilmiş, galip geldiği 46 karşılaşmanın 33'ünü tuşla kazanmıştır.

Yasar Dogu

Yasar Dogu was born in 1913. Yasar Dogu is the icon of wrestling in Turkey. He wrestled in free and greco-roman styles. He started wrestling at an early age and became one of the top wrestlers at the age of 15. Yasar Dogu, the legendary name in Turkish wrestling, lost only 1 out of 47 official matches. He won 33 out of 46 matches with a touch.

Hamza Yerlikaya

1976 yılında doğan Hamza Yerlikaya babasının da bir güreşçi olması dolayısıyla küçük yaşta güreşe ilgi duymuştur. 1993 yılında dünya ve Avrupa şampiyonu olarak dünyanın en genç güreşçisi unvanını elde etmiştir. Dünya Güreş Federasyonu tarafından asrın güreşçisi olarak adlandırılmıştır.

Hamza Yerlikaya'nın pek çok Avrupa, Dünya ve Olimpiyat şampiyonluğu bulunmak-tadır.

Hamza Yerlikaya

Born in 1976, Hamza Yerlikaya became interested in wrestling at an early age as his father was also a wrestler. In 1993, when he was only 17, he became the youngest European and World wrestling champion and was called the "wrestler of the century" by FIBA.

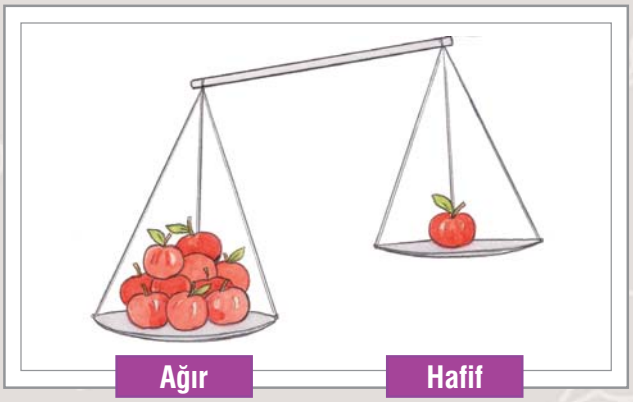
He became European, World and Olympic champion many times in his career.



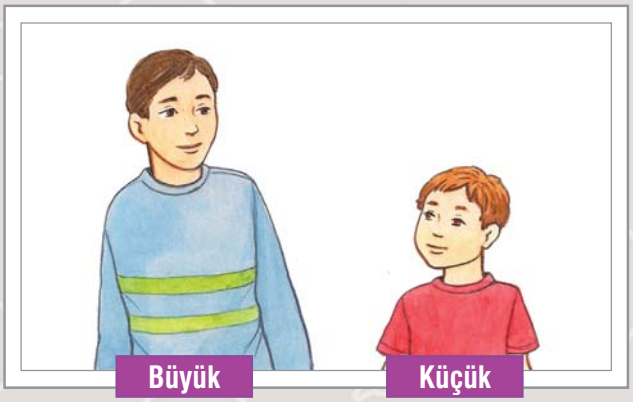
Türkiye

Harf Sırası	Harfin Okunuşu	Kitap Yazısı		El Yazısı	
		Büyük	Küçük	Büyük	Küçük
1	a	A	a		
2	be	B	b		
3	ce	C	c		
4	çe	Ç	ç		
5	de	D	d		
6	e	E	e		
7	fe	F	f		
8	ge	G	g		
9	yumuşak ge	Ğ	ğ		
10	he	H	h		
11	ı	I	ı		
12	i	İ	i		
13	je	J	j		
14	ke	K	k		
15	le	L	l		
16	me	M	m		
17	ne	N	n		
18	o	O	o		
19	ö	Ö	ö		
20	pe	P	p		
21	re	R	r		
22	se	S	s		
23	şe	Ş	ş		
24	te	T	t		
25	u	U	u		
26	ü	Ü	ü		
27	ve	V	v		
28	ye	Y	y		
29	ze	Z	z		

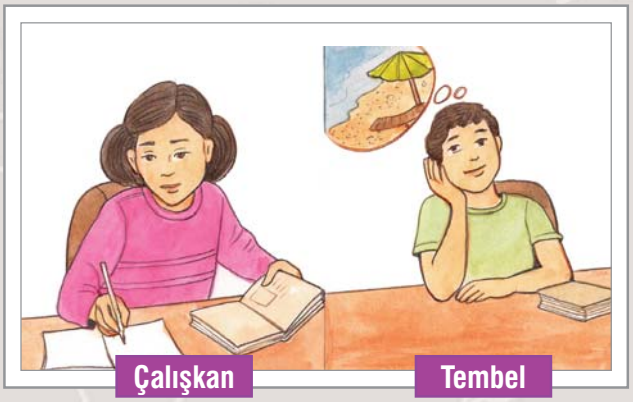
Letter	Pronounced as in	Turkish word
Aa	b<u>u</u>t, fl<u>oo</u>d, c<u>ou</u>sin	araba
Bb	same as in English	balık
Cc	j<u>a</u>m	ceket
Çç	<u>ch</u>air	çiçek
Dd	same as in English	dede
Ee	m<u>e</u>t, h<u>ea</u>d	elma
Ff	same as in English	fil
Gg	<u>g</u>ame	göz
Ğğ	no matching sound in English	dağ
Hh	same as in English	harita
Iı	bett<u>e</u>r, inventor	ışık
İi	s<u>i</u>t, b<u>i</u>ll	inek
Jj	plea<u>s</u>ure, televi<u>s</u>ion	jaguar
Kk	same as in English	kedi
Ll	same as in English	limon
Mm	same as in English	masa
Nn	same as in English	nar
Oo	n<u>o</u>rth, m<u>a</u>ll, c<u>ou</u>rt	okul
Öö	h<u>ea</u>rd, h<u>e</u>r, b<u>i</u>rd, w<u>o</u>rd, h<u>u</u>rt	öğretmen
Pp	same as in English	portakal
Rr	same as in English	robot
Ss	same as in English	sıfır
Şş	<u>sh</u>ine	şapka
Tt	same as in English	tahta
Uu	b<u>u</u>sh, p<u>u</u>t, g<u>oo</u>d	uçak
Üü	no matching sound in English	üzüm
Vv	same as in English	vazo
Yy	same as in English	yılan
Zz	same as in English	zebra



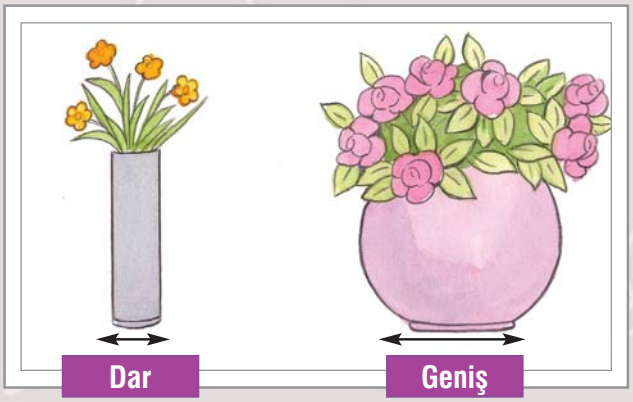
Ağır Hafif



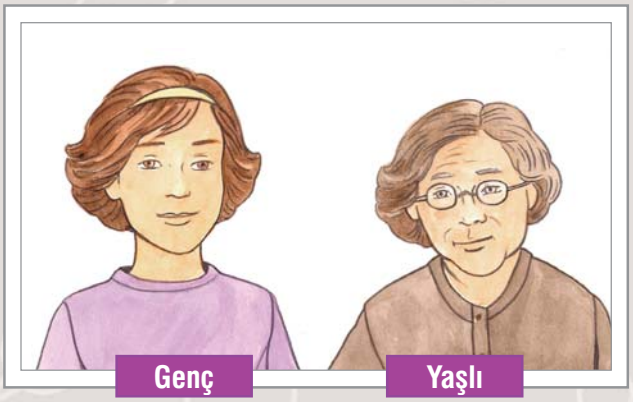
Büyük Küçük



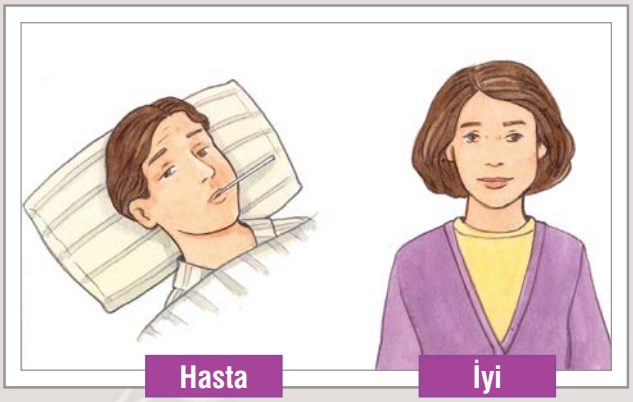
Çalışkan Tembel



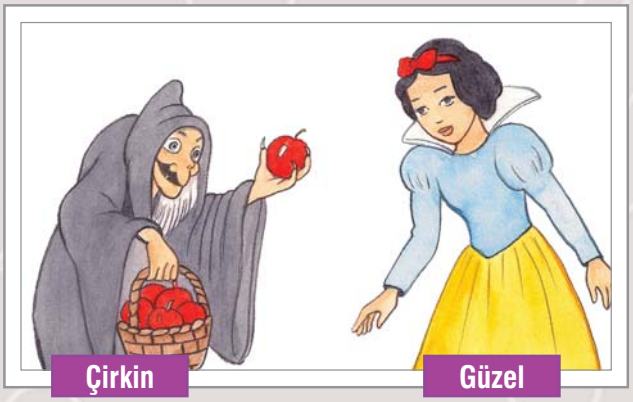
Dar Geniş



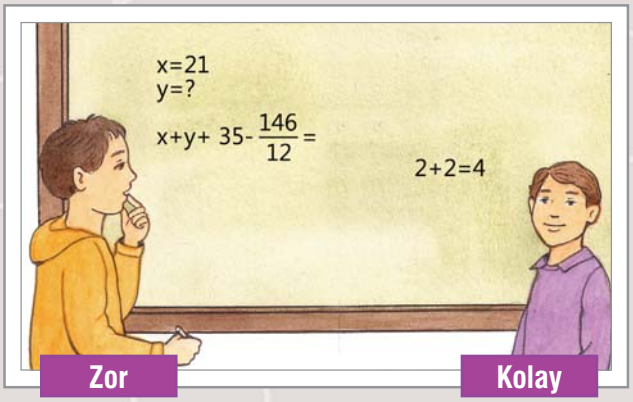
Genç Yaşlı



Hasta İyi

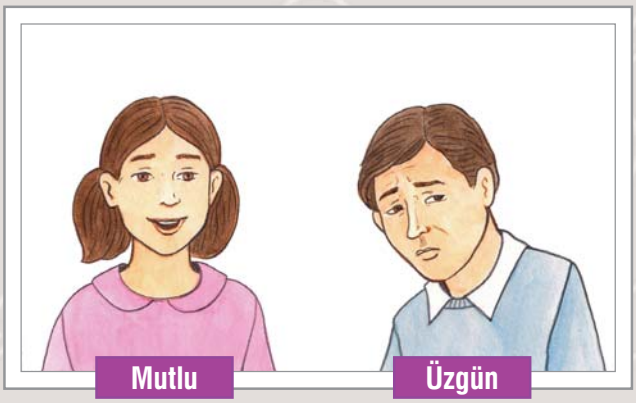


Çirkin Güzel

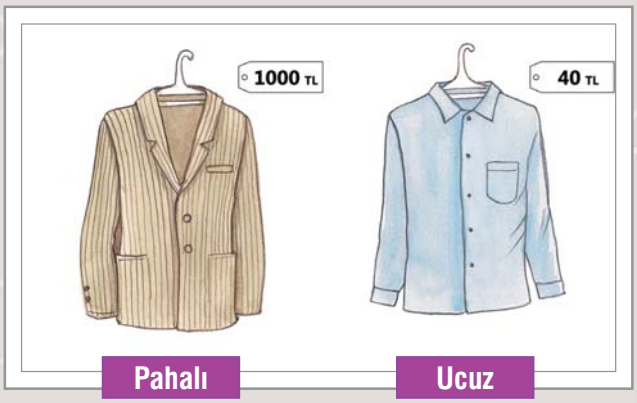


Zor Kolay

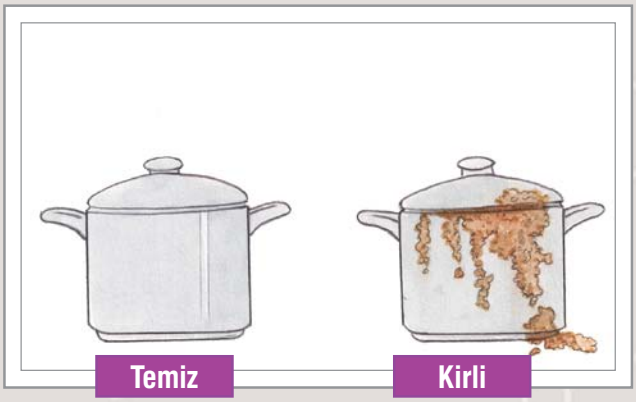
SIFATLAR



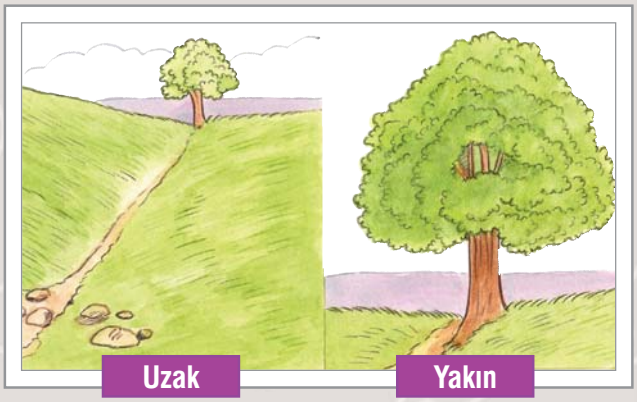
Mutlu Üzgün



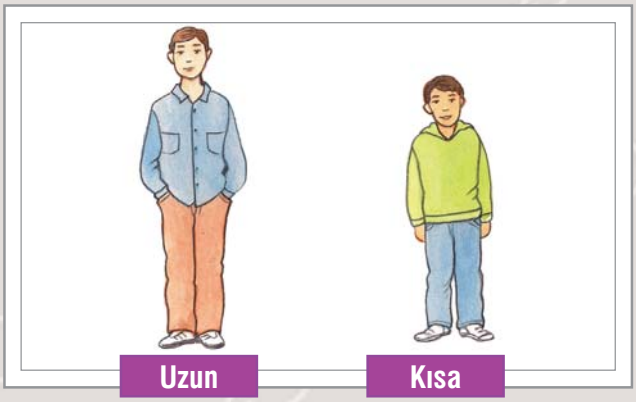
Pahalı Ucuz



Temiz Kirli



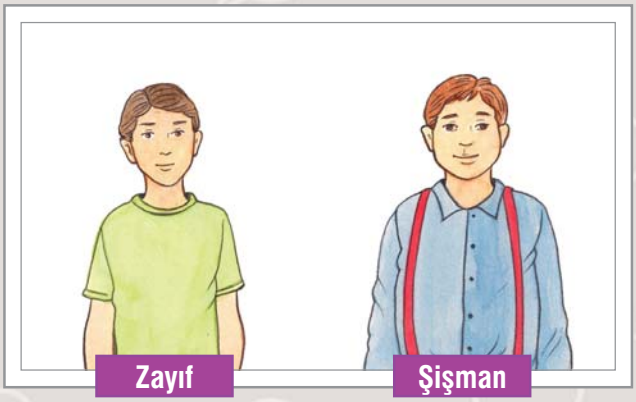
Uzak Yakın



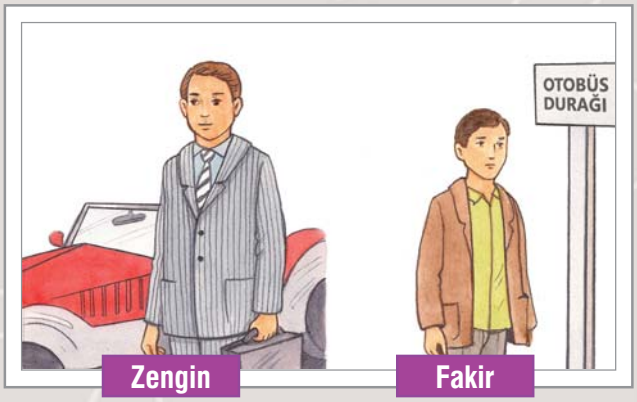
Uzun Kısa



Yeni Eski



Zayıf Şişman



Zengin Fakir

1. ÜNİTE

acı: bitter, hot
armut: pear
biber: (green) pepper
biraz: a little, some
bölmek: to divide, to separate
buyrun: here you are
büyük büyük: in big slices
çeşit: kind, sort, variety
çilek: strawberry
çürük: rotten
derecelendirme: comparative and superlative form, rating
dilimlemek: to slice
doğramak: to chop
domates: tomato
dökmek: to pour
düşük kalorili: low calories
eklemek: to add
ekşi: sour
elma: apple
en: most
fasulye: green bean
haklısınız: you are right
havuç: carrot
ıspanak: spinach
ince ince: finely chop
kabak: zucchini
karpuz: water melon
kesmek: to cut
kiraz: cherry
kivi: kiwi
marul: lettuce
meyveler: fruits
muz: banana
ne kadar: how much?
organik: organic
pahalı: expensive
patates: potato
patlıcan: eggplant
portakal: orange
rendelemek: to grate
sağlıklı: healthy
salatalık: cucumber
sebzeler: vegetables
sıfat: adjective
sıkmak: to squeeze
sıra: order
soğan: onion
soymak: to peel
süslemek: to decorate
şeftali: peach
tatlı: sweet
taze: fresh
tek tek: one by one
tepsi: tray
ucuz: cheap
usta: master
üzüm: grapes
yerleştirmek: to put, to place
yıkamak: to wash
zeytinyağı: olive oil

2. ÜNİTE

altın: gold
amatör: amateur
anlaşmak: to agree with
basketbolcu: basketball player
başarılı olmak: to be successful
başlamak: to start , to begin
bırakmak: to leave, to give up
bitirmek: to finish
boşanmak: to get divorced
çalmak: to play
çıkmak: to come out, to go out
çocukluk: childhood
devlet hastanesi: state hospital
doğmak: to be born
emekli olmak: to retire
en değerli: most valuable
en genç: youngest
en hızlı: fastest
en iyi: best
evlenmek: to get married
futbolcu: soccer player
gençlik: youth
geri dönmek: to return
gol atmak: gol
gol kralı: top/best scorer
golcü: scorer
görmek: to see
hayat hikâyesi: biography
ilgi duymak: interested in
ilkokul: elementary school
İspanyolca: Spanish
İtalya: Italy
İtalyanca: Italian
kalmak: to remain
Kanada: Canada
katılmak: to join
konuşmak: to talk
koro: choir
lise: high school
madalya: medal
mezun olmak: to graduate
milletvekili: member of assembly/ parliament
öğrenmek: to learn
ölmek: to die
özel hayat: private life
profesyonel: professional
sayı: point
seçmek: to choose, to select
süre: period
şampiyonluk: championship
şu an: right now
takım: team
taşınmak: to move to
tıp fakültesi: medical college
transfer olmak: to be transferred
tur: tour
üniversite: university
üst üste: one (right) after the other
yürümek: to walk
yüzmek: to swim

3. ÜNİTE

adres: address
araç: device
bazen: sometimes
bence (bana göre): according to me
broşür: brochure
bütün: whole, entire
cep telefonu: cell phone
daha: more
davet etmek: to invite
dergi: magazine
dünya kupası: world cup
en az: at least
en büyük: biggest
en çok: most
en etkili: most effective
en güzel: most beautiful
en yaygın: most common
e-posta göndermek: to send e-mail
e-posta: e-mail
etkilemek: to affect, to influence
eyalet: state
faks almak: to receive fax
faks: fax
farklı: different
folklor: folklore
gazete: newspaper
gece: night
geçen: last
genellikle: usually
gerçekten: really
gol atmak: to score a goal
görüşmek üzere: see you soon
Güney Afrika: South Africa
haberleşmek: to communicate
halkla ilişkiler: public relations
harika: great
hatırlamak: to remind
her zaman: always
hiç: nothing
Hollanda: Holland
Hollandalı: Dutch
iletişim: communication
internet: the internet
İspanya: Spain
iş adamı: businessman
kalabalık: crowded
kategori: category
kullanmak: to use
kutlamak: to celebrate
maç: match
mektup: letter
merak etmek: to wonder
mesaj atmak: to send sms
misafir: guest
poem: şiir
radyo: radio
sence (sana göre): in your opinion
sesli mesaj: voicemail
şampiyon: champion
şarj: charge
şirket: company
tane: a single thing, item, piece
telefon etmek: to call
telefon: phone
televizyon: television
toplam: total
toplantı: meeting
uluslararası: international
uzman: specialist
video konferans sistemi: video conferencing system
yavaş yavaş: slowly

4. ÜNİTE

(para) biriktirmek: to save money
alet: tool
aramak: to look for (something)
bilet: ticket
bisiklet: bicycle
döviz bozdurmak: to exchange
döviz: foreign exchange
erken: early
form doldurmak: to fill in (a form)
gürültü: noise
hesap açtırmak: to open a bank account
hesap: account
ilaç: medicine
kayıt yaptırmak: to make registration
kiralamak: to rent, to let
kredi kartı: credit card
oyalanmak: to hang around
patron: boss
pijama: pyjamas
seyahat etmek: to travel
sınava girmek: to sit for an exam
sürpriz yapmak: to make surprise
sürücü kursu: driving course
şikâyet etmek: to complain
tamir etmek: to repair
tamirci çağırmak: to call a repairman
yarışmaya katılmak: to join a competition

5. ÜNİTE

ama: but
anlamak: to understand
artık: no more, any more, any longer
Avrupa: Europe
başlık: title
bilim: science
bol bol: plenty
bölüm: chapter, department
bu yüzden: therefore
bundan sonra: after that
çıkmak: to exit
çok: very
dağ: mountain
dikkat: attention
dönmek: to return
duymak: to hear
düşünmek: to think
emekli olmak: to be retired, to get retired
emekli: retired
enerji: energy

eşya: stuff
etmek: to make
gezi: trip, journey
gezmek: to stroll around
göre: according to
güneş: sun
hazır olmak: to be ready, to get ready
Hindistan: India
ilginç: interesting
insan: human
iş aramak: to look for a job
Japonya: Japan
karavan: caravan
Malezya: Malaysia
niçin: why
olimpiyat: olympiad
olmak: to happen, to occure
orada: over there
pahalı: expensive
para harcamak: to spend money
pratik: practice
proje: project
sanmak: to suppose
satın almak: to purchase, to buy
sene: year
sertifika: certificate
Singapur: Singapore
sormak: to ask
sunmak: to present
şirket: company
teknoloji: technology
telefon: phone
uluslararası: international
uzakdoğu: far east
uzun: tall
ücret: price, its price
yabancı dil: foreign language
yakın: near
yaşamak: to live
yaz tatili: summer vacation
yüksek lisans yapmak: to do master degree
yürüyüş yapmak: to take a walk, to go for a walk
zevkli: amusing, pleasurable

6. ÜNİTE

çift: double
dâhil: included
değerlendirmek: to consider
denizcilik: marine
dönüş: return
ekonomi: economy
ekstra: extra
ertelemek: to postpone
gidiş: going out
gişe: counter, box office
hariç: excluded
hat: line
hava yolları: air ways
hemen: right now
hizmet: service
iç hatlar: domestic lines
inmek: to land
iptal etmek: to cancel
kalkmak: to take off
kalmak: to stay
kapı: gate, door
kimlik numarası: ID no
kontrol etmek: to check
liman: port
mümkün: possible
onaylamak: to confirm
otobüs: bus
ödemek: to pay
resepsiyon: reception
rezervasyon: booking
sadece: only
sayın: honorable, dear
servis: facility
sıradaki: next (on the line)
sürmek: to take (time)
tabi: of course
tarih: date
tek kişilik: single
tek yön: one way
toplam: total
uçak: plane
uçmak: to fly
uçuş kartı: boarding pass
uçuş: flight
ücretsiz: free of charge
yer ayırtmak: to book
yolculuk: travel

7. ÜNİTE

abur cubur: junk food
alışkanlık: habit
ara sıra: occasionaly, sometimes
atıştırmak: to eat snack
başka: another
besin: food, nutrition
beslenmek: to be nourished
bitkisel: herbal
böylece: so that
çünkü: because
dengeli: balanced
dik: straight
dilim: slice
diyet yapmak: to be on diet, to go on a diet
diyetisyen: dietician
düşük kalorili: low calorie
düzenli: regular
egzersiz: exercise
formda kalmak: to keep fit
gazlı içecek: carbonated beverage
genellikle: usually
hafif: light
hayat: life
hızlı: fast
ılık: warm
kilo almak: to gain weight
kilolu: overweight
kolaylaşmak: to get easy
koşmak: to run
peki: alright
sağlık: health
sağlıklı: healthy
sindirim: digestion
soğuk: cold
spor yapmak: to do exercise
stres: tension
tavsiye etmek: to recommend
taze: fresh
tercih etmek: to prefer