

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

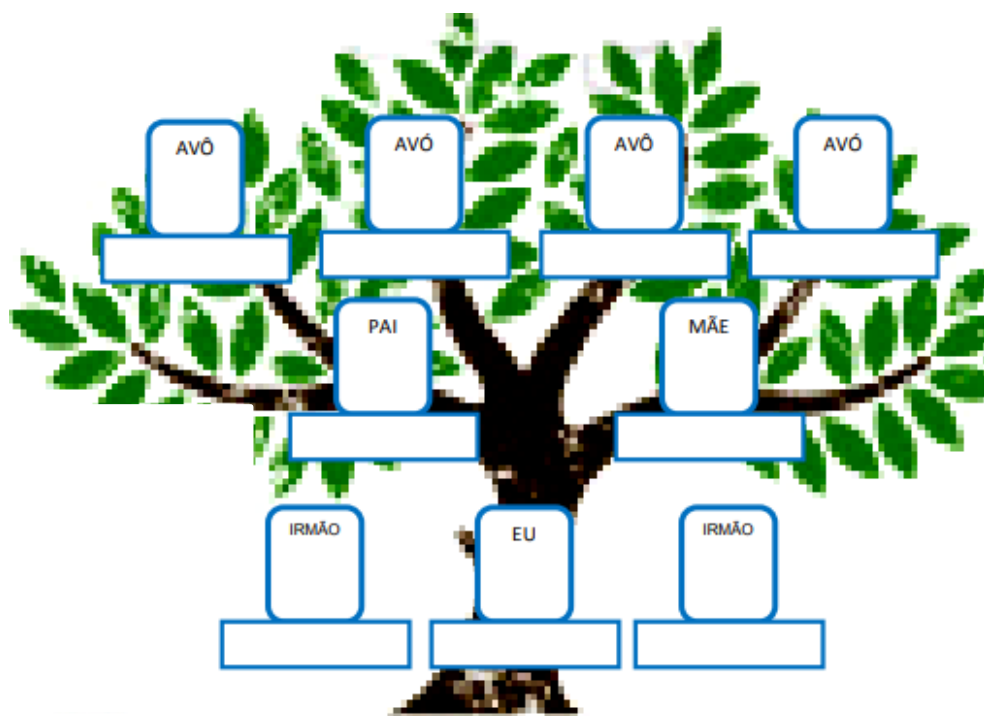


ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

A ÁRVORE DA SUA FAMÍLIA

Uma árvore genealógica agrupa todos os familiares que nasceram e viveram antes ou depois de nós.

Construa a árvore genealógica da sua família aqui abaixo, colocando a data de nascimento de cada pessoa:



Observe a sua árvore e responda:

1. Quem nasceu primeiro: sua mãe ou seu pai? _____
2. Qual deles é mais novo? _____
3. No ano em que você nasceu, quantos anos tinham: o seu pai:
 _____ a sua mãe: _____
4. Você tem irmãos? Quantos anos o mais velho tem a mais que o mais novo?

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES

Estas crianças são muito espertas e estão fazendo boas perguntas para você.
Você consegue respondê-las?



Eu tenho 8 anos. Minha irmã tem 5 anos a mais do que eu. Quantos anos ela tem?

Resposta: _____



Eu completei 10 anos em janeiro deste ano. Em qual ano nasci?

Resposta: _____



Eu nasci em 2002. Quantos anos eu tenho?

Resposta: _____



Minha mãe disse que com 18 anos já serei um adulto. Eu ainda tenho 9 anos. Quantos anos ainda tenho que esperar para isso?

Resposta: _____

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Pesquisa de opinião

As crianças sonham desde cedo com a profissão que querem ter. Você já pensou sobre isso? Faça uma pesquisa na sua turma sobre a famosa pergunta: O QUE VOCÊ QUER SER QUANDO CRESCER?

Anote os dados em um papel e depois, junto com seu professor construa um gráfico apresentando o resultado.

Qual será o título do gráfico?

Onde você irá escrever os nomes das profissões?

Que números você irá utilizar? Onde eles devem ficar?



ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Leia o texto e responda

O AGUADEIRO é uma das profissões mais antigas e que podemos considerar extinta. Essa profissão era encontrada em vários países do mundo e aqui, no Rio de Janeiro era desempenhada por escravos e índios, que eram encarregados de buscar água em grandes tonéis, atendendo à casa em que serviam ou então, o que não era incomum, vendiam água nas ruas. Hoje em dia, a CEDAE, por tradição, utiliza aguadeiros modernos em eventos especiais. Pesquise mais sobre o assunto.



“A água é necessidade básica para a vida. Sem água, a vida não poderia existir. A sede é sinal de que seu corpo precisa tomar água. Devemos beber entre 1,5 e 2 litros de água/dia.”

Trecho retirado de: <http://www.vivendosaudavel.com/quantos-litros-de-aguadevemos-beber-por-dia/>

Você sabe quantos copos de água correspondem a 2 litros?

Faça experimentos com a sua turma para responder à pergunta e registre aqui:

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Pesquisa

Pesquise em encartes de supermercados, produtos que são vendidos a LITRO (L) ou MILILITRO (ML) e cole no espaço abaixo. Registre também a capacidade da embalagem.



ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Agora, responda:

1. Quais desses produtos são vendidos em embalagens com 1 litro ou mais?

2. Copie os números que representam capacidade menor que 1 litro:

3. Você deve ter encontrado alguns produtos com a capacidade apresentada em ml. Pesquise com seu professor, que relação o ml tem com o litro.

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

LITRO E MILILITRO

Você já observou que os produtos que compramos a LITRO são vendidos em embalagens com capacidades apresentadas em LITRO (l) ou MILILITRO (ml).

O litro é uma unidade de medida de capacidade normalmente usada para medir os líquidos. 1 litro = 1 000 mililitros

Escreva quantos mililitros (ml) equivalem às capacidades dos produtos abaixo:



Amaciante YPÊ 2 Litros

ml



VEJA Original 1 Litro

ml



Água Mineral MINALBA
Garrafão 5 Litros

ml



ANTARCTICA Guaraná
Garrafa 1,5 Litros

ml

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

QUANDO USAMOS O MILILITRO?

Quando a capacidade da embalagem é menor que 1 LITRO, ela é apresentada usando o MILILITRO.

Quais embalagens abaixo, você acha que possuem capacidade menor que 1 LITRO? Envolve-as e justifique suas escolhas em um debate com a turma:

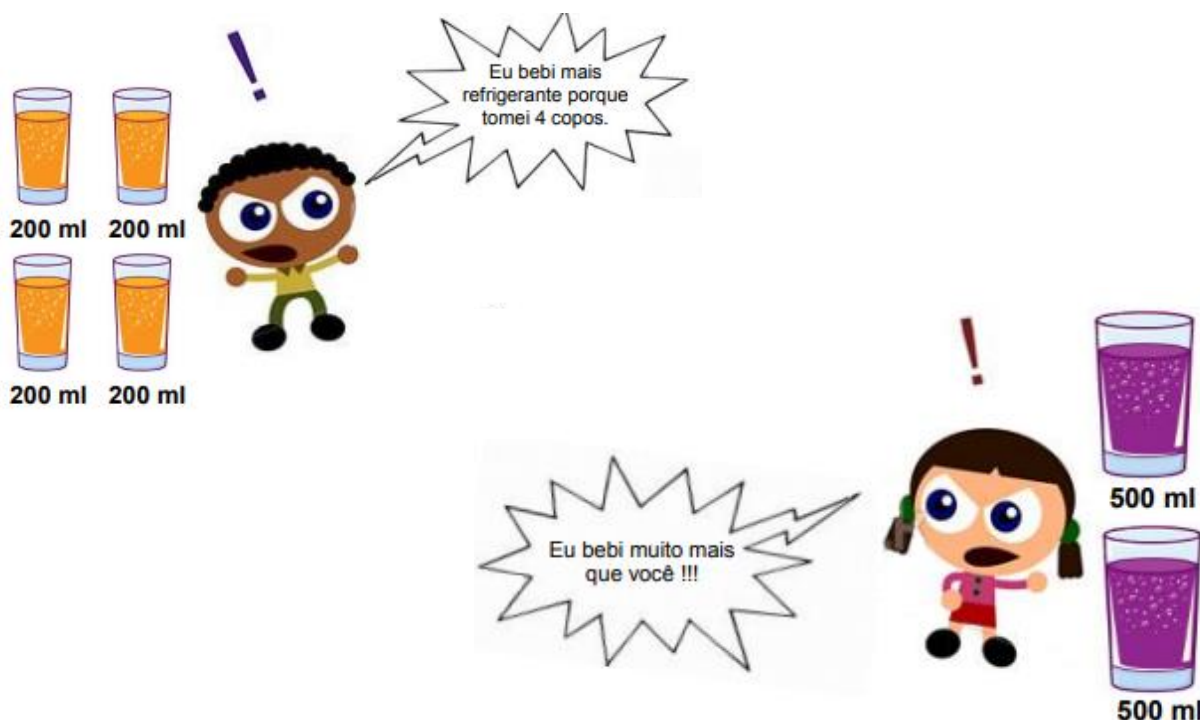


Você sabe
quantos
MILILITROS há
em MEIO LITRO
de suco?



ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Ricardo e Gabriela fizeram uma aposta e estão discutindo por que cada um deles acha que foi o que bebeu mais refrigerante entre os dois. Observe a imagem abaixo e diga quem realmente está com a razão:

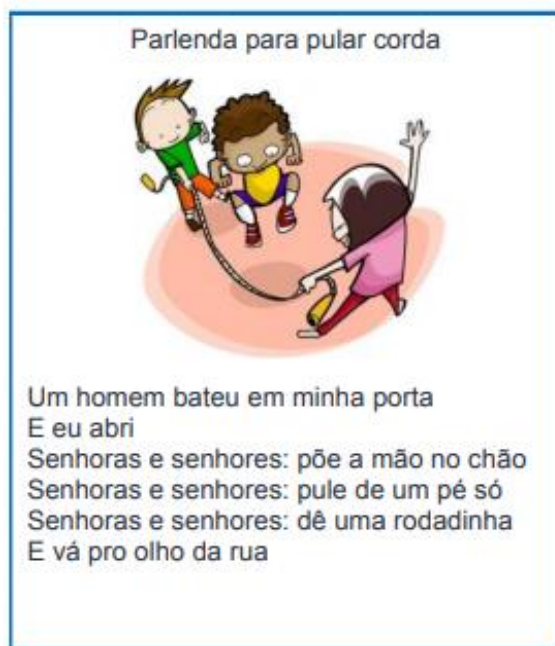


Justifique aqui sua resposta:

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Observe as cordas na imagem abaixo.

Em sua opinião, qual delas é a mais comprida?



Justifique aqui sua resposta:

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Você é bom em estimativa?

A professora irá escolher dois alunos da sua turma para realizar uma estimativa. Eles irão ficar de pé encostados no quadro e terão que dizer (sem sair do lugar) quantos passos teriam que dar para chegar até a parede do lado oposto da sala.



Agora, vocês devem conferir quem chegou mais próximo. Para isso, a professora irá escolher um aluno para fazer o percurso contando os seus passos.

O que sua turma descobriu com essa atividade?

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

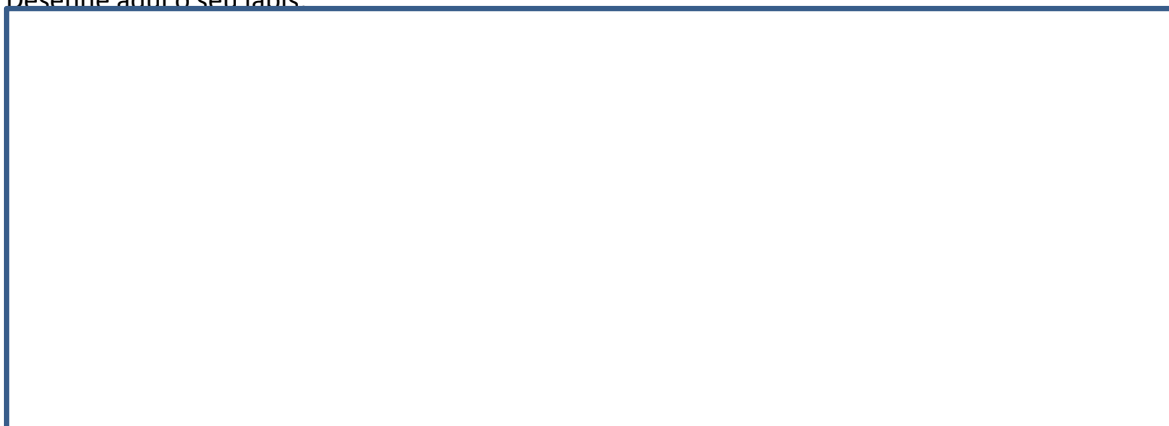
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Desenhe no espaço abaixo um lápis como aquele que você usa para escrever. Mas, atenção! Não deixe o seu amigo ver!

A tarefa é: Você tem que dar dicas para ele sobre o comprimento do seu lápis e ele deverá desenhar um lápis do mesmo comprimento.

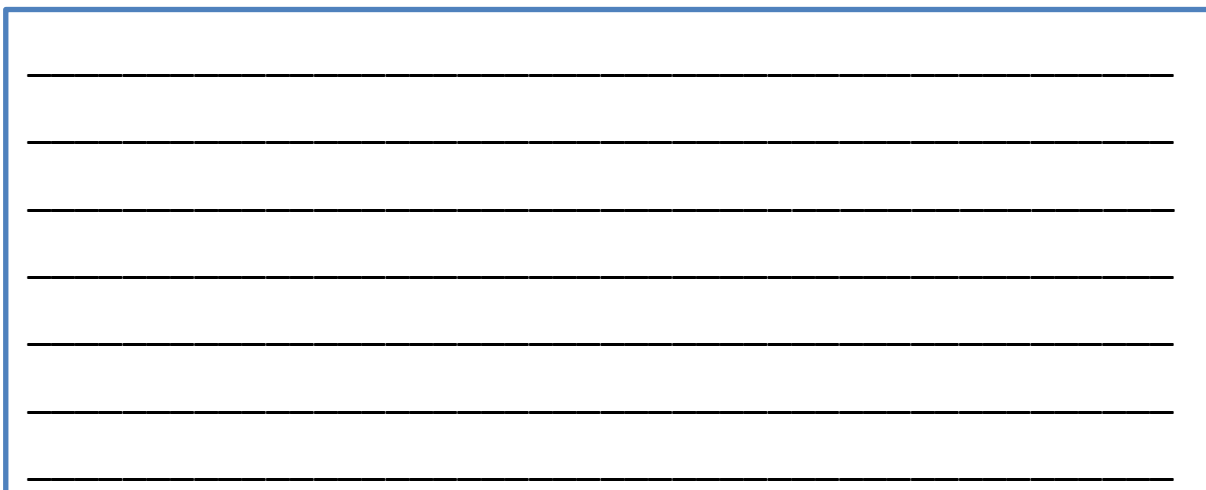
Vocês não poderão utilizar a régua porque é uma atividade de estimativa!

Desenhe aqui o seu lápis:



Seu amigo conseguiu desenhar um lápis com o comprimento próximo do seu?

O que você poderia ter falado para ajudá-lo mais?



ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

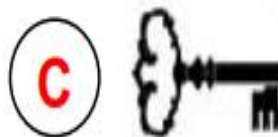
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Fazer estimativa é muito divertido, não é?

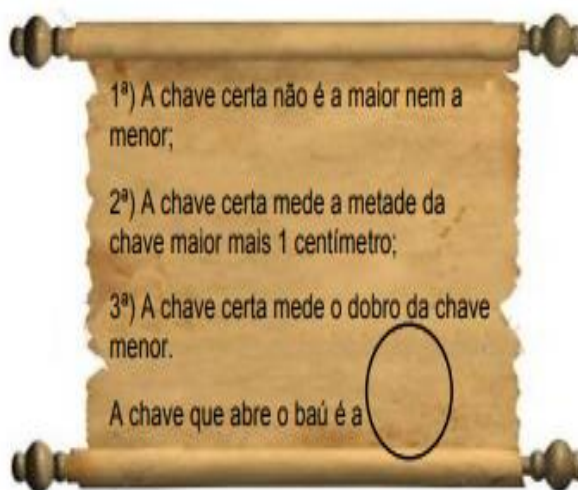
ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

USANDO A RÉGUA

Use a régua para medir o comprimento das chaves na ilustração abaixo:



Agora, descubra qual a chave que abre o baú do tesouro, seguindo as pistas:



ESCOLA: _____

ALUNO: _____

TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____

DATA: ____/____/____

Peça para um amigo medir a sua altura com uma fita métrica e depois anote aqui:

_____centímetros

Você também pode escrever sua altura combinando o metro e o centímetro. Veja a dica:



Reescreva aqui sua altura:

_____metro e _____centímetros

Escreva aqui a sua altura e de alguns amigos usando a vírgula:

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Complete a tabela escrevendo a altura destas crianças de diferentes formas:

 ANDRÉ	150 centímetros	___ m e ___ cm	____, ____ m
 ADRIANA	114 centímetros	___ m e ___ cm	____, ____ m
 JÉSSICA	100 centímetros	___ m e ___ cm	_____
 LUCAS	77 centímetros	___ m e ___ cm	_____

Desafio ZOO

No zoológico, crianças com até 1 metro de altura não pagam a entrada e as outras pagam meia entrada.

Então, responda:

- 1) Quais crianças da tabela poderão entrar de graça?

- 2) Se todas essas crianças fossem juntas ao zoo, quanto teriam que pagar no total pelos ingressos?

INGRESSO
8 REAIS

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

TABELA

Construa uma tabela apresentando algumas das serpentes não peçonhentas do Brasil e seus comprimentos.

Utilize as imagens e as informações ao lado:

Qual será o título da tabela?

Onde você irá escrever os nomes das serpentes?
E o comprimento delas?

Quantas colunas e linhas você irá utilizar?

Quais serpentes têm menos de 1 metro de comprimento?

Sucuri – 1000 centímetros , cobra d'água – 100 centímetros, salamanta – 120 centímetros, jibóia – 200 centímetros e cobra-cega – 20 centímetros.



ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Observe a tabela com o peso em gramas de algumas frutas. Em seguida, calcule o peso total das frutas que estão na balança:

FRUTA	PESO (g)
Maçã	100
Laranja	100
Pêra	100
Uva	150
Banana	70
Limão	60



O peso total das frutas na balança é de:

_____ gramas ou
 _____ kg e _____ g ou
 _____ , _____ kg



ESPAÇO PARA OS CÁLCULOS

1 000 gramas(g)
 =
 1 quilograma(kg)



ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Veja a tabela da página anterior e responda: Quantas unidades de cada fruta você precisaria para comprar, aproximadamente, um quilograma (1 kg) delas?

1 kg de maçã  → _____ unidades.	1 kg de limão  → _____ unidades.
1 kg de uva  → _____ unidades.	1 kg de pêra  → _____ unidades.
1 kg de laranja  → _____ unidades.	1 kg de banana  → _____ unidades.

De quais dessas frutas você conseguiu comprar exatamente 1 kg?

E de quantas unidades você precisou?

ESCOLA: _____

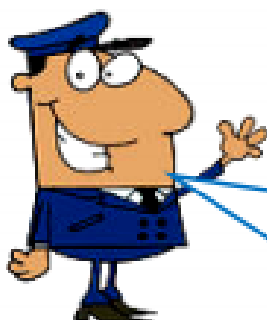
ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Denise mora em Duque de Caxias e sempre visita a sua mãe que mora na cidade do Rio de Janeiro. Para chegar até lá, ela precisa pegar o ônibus 415 com trajeto Jardim Leal - Central. Observe os algarismos que formam o número do ônibus e resolva o desafio a seguir:



Quantos números diferentes você consegue formar utilizando estes algarismos sem repeti-los? Anote-os aqui abaixo:



O número da linha do ônibus é um código e não representa uma quantidade. Converse com sua turma e descubra outros números que usamos como código no dia-a-dia...

ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Mônica comprou algarismos de metal para representar o número de sua casa.
Veja:



Combine esses algarismos e forme todos os números que conseguir e anote aqui:

Agora, leia as dicas e descubra o número da casa da Mônica:

- 1ª) É maior que 200 e menor que 800;
- 2ª) Tem três centenas;
- 3ª) Termina com o menor algarismo.



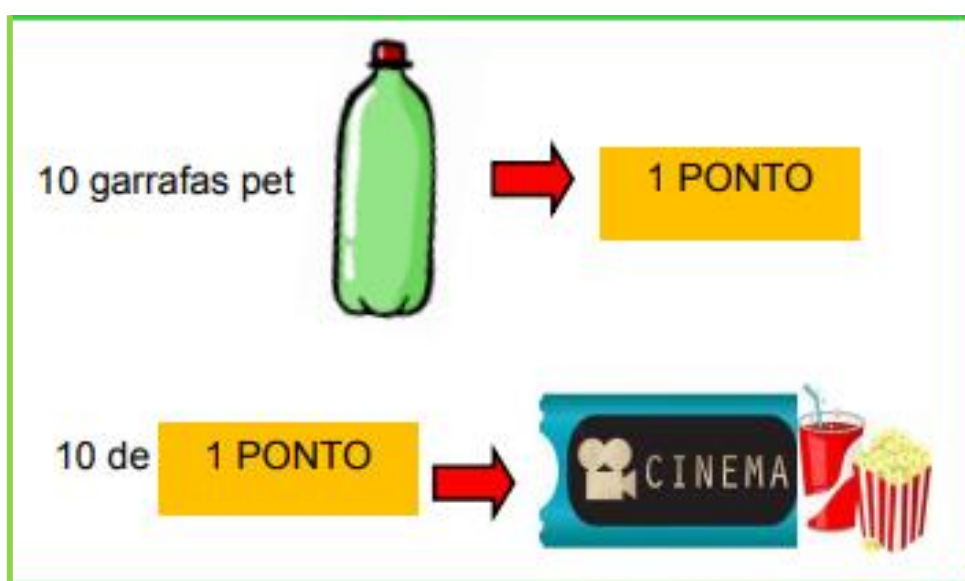
O número é:

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Uma escola está fazendo uma campanha de arrecadação de garrafas PET para vender e comprar livros para a sala de leitura.

Veja como acontece: a cada 10 garrafas PET trazidas por um aluno, ele ganha 1 ponto.

E a cada 10 pontos, ele ganha um ingresso para assistir a um filme, com direito à pipoca e guaraná.



Daniel, aluno do 4º ano, conseguiu juntar a quantidade de garrafas registrada abaixo:

125

1) Quantos grupos de 10 garrafas ele trouxe?

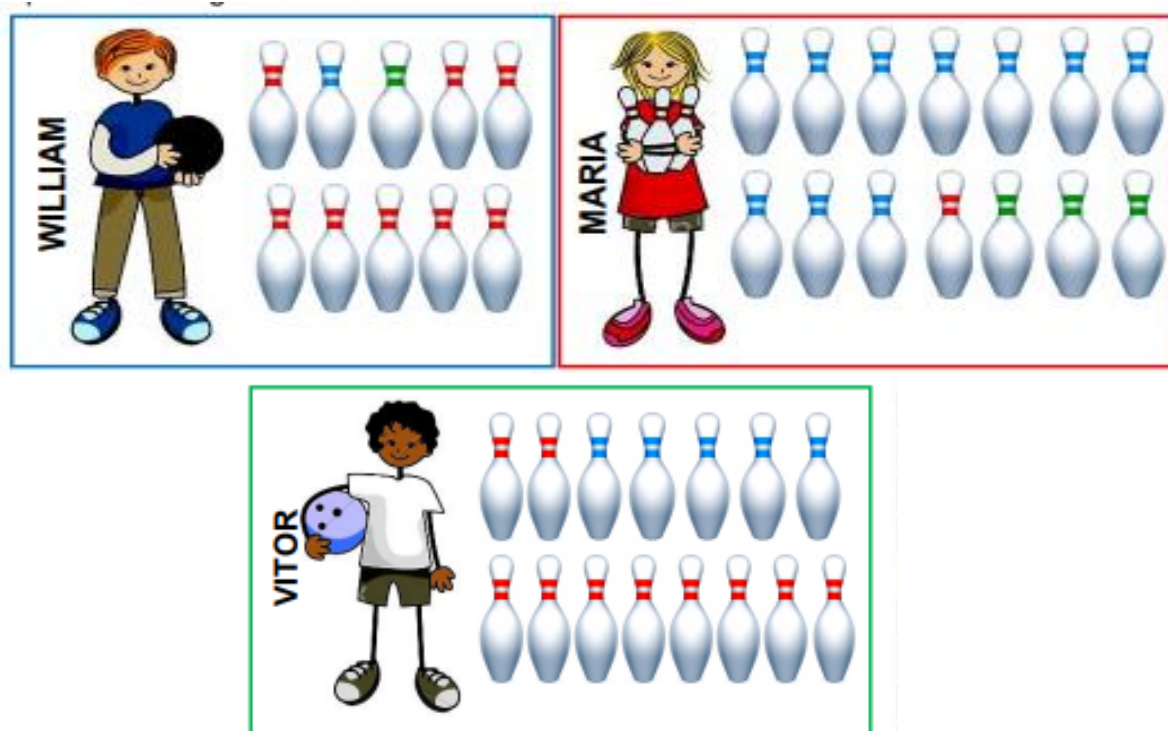
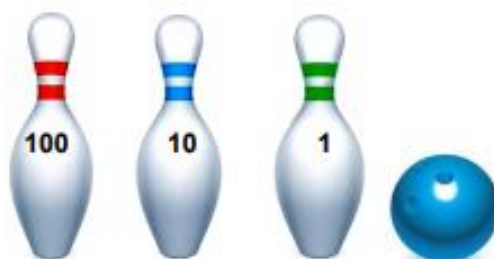
2. Então, quantos pontos ele ganhou?

3.Ele conseguirá ganhar um ingresso? Justifique.

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Em um jogo de boliche, cada pino tem um valor em pontos.

O pino vermelho vale 100 pontos, o pino azul vale 10 pontos e o verde vale 1.
 Veja quantos pinos cada criança derrubou e quantos pontos conseguiram:



Quantos pontos cada criança conseguiu?

William

Maria

Vitor

Quantos pontos a criança vencedora fez a mais do que a que ficou em 2º lugar?

Um pino  vale o mesmo que:

_____ pinos  ou _____ pinos 

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

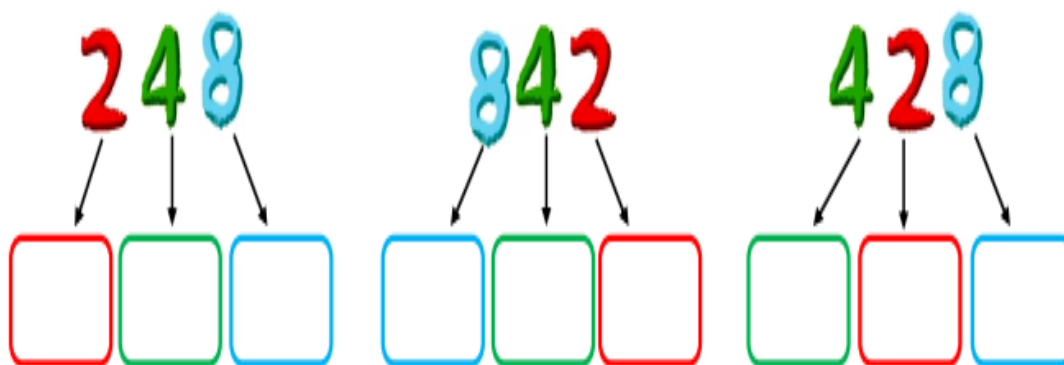
A POSIÇÃO VALE MUITO!

Observe quantos números diferentes podemos formar usando todos os três algarismos abaixo sem repeti-los:



Envolve o algarismo 2 em cada número formado. Depois, discuta com seus colegas sobre o valor que ele representa em cada um. Quais valores o algarismo 2 representou?

Escreva o valor que representa cada algarismo nos números abaixo:



ESCOLA: _____

ALUNO: _____

TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____

DATA: ____/____/____

O QUADRO VALOR DE LUGAR

Existe um quadro que apresenta o valor representado por cada algarismo no número de acordo com a posição que ocupa. Veja:

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
ORDEM DAS CENTENAS	ORDEM DAS DEZENAS	ORDEM DAS UNIDADES
2	4	8
↓	↓	↓
GRUPOS	GRUPOS	GRUPOS
DE	DE	DE
100	10	1

Escreva os números que são formados por:

200 + 60 + 2 =	C	D	U
300 + 20 + 9 =	C	D	U
100 + 5 =	C	D	U
70 + 8 =	C	D	U

ESCOLA: _____

ALUNO: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

DATA: ____/____/____

Decompondo os números

Recorte as cartas que formam os números abaixo e cole-as para compor os números:

527 ➡

270 ➡

705 ➡

52 ➡

7

2

5

70

20

50

700

200

500

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Leia a notícia abaixo sobre a Dengue e realize as atividades ao lado:

Dengue no Brasil 30/11/2011

Rio tem 137 casos de morte por dengue desde o início do ano

Durante o período foram registrados 137 mortes decorrentes da doença, sendo 51 casos no Rio de Janeiro, 16 em São Gonçalo, nove em Duque de Caxias, oito em Nova Iguaçu, seis em São João de Meriti, quatro em Volta Redonda, quatro em Angra dos Reis, três em Barra Mansa, três em Rio das Ostras, três em Campos dos Goytacazes, duas em Belford Roxo, dois em Cabo Frio, três em Mesquita, três em Japeri, três em Magé, dois em Itaocara, dois em Maricá, duas em Valença, um em Bom Jesus de Itabapoana, um em Casimiro de Abreu, um em Itaboraí, um em Itaguaí, um em Itaperuna, um em Macaé, um em Niterói, um em Paraíba do Sul, um em Pinheiral, um em São José do Vale do Rio Preto e um em São Pedro da Aldeia.

Leia mais: <http://www.combateadengue.com.br/rio-tem-137-casos-de-morte-por-dengue-desde-o-inicio-do-ano/#ixzz1gHZjtEqM>

1) Copie o número de casos de morte por dengue:

a) Quantas unidades há nesse número?

b) E quantas dezenas? _____

c) E quantas centenas? _____

2) Destaque no texto todos os números que compõem o número 137.

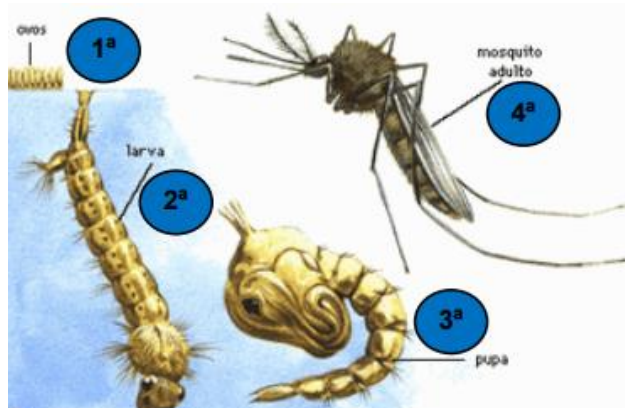
3) Decomponha o número 137 de três formas diferentes:

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO NATURAL

Nem sempre um número representa uma quantidade. Veja abaixo como usamos os números para indicar uma ordem e aprenda sobre as fases de desenvolvimento do mosquito da Dengue (*Aedes Aegypti*).

Leia os trechos e numere de acordo com as imagens:



Esta é a fase em que podemos eliminar o *Aedes aegypti* com mais facilidade, é nesse período que o mosquito começa o seu desenvolvimento, porque passa todo o tempo dentro de água limpa e parada, como caixas d'água descobertas ou mal tampadas, plantas na água ou qualquer objeto dentro de seu quintal que possa acumular água. É por isso que no verão, período chuvoso, pode acontecer as epidemias de dengue. Quanto mais quente mais rápido será o desenvolvimento da larva.



Os ovos medem cerca de 1mm de comprimento e são depositados pela fêmea, nos depósitos que servem como criadouro, próximos à superfície da água. Os ovos são capazes de resistir a longos períodos inteiramente secos, podendo resistir de 6 meses a 1 ano ou mais. Essa capacidade de resistir fora da água é um sério obstáculo pois entrando em contato com a água, os embriões se desenvolvem para o estágio de larva.



Este é o estágio posterior às larvas: as pupas não se alimentam. Nesta fase ocorre a metamorfose (transformação) para a fase final do processo de evolução do mosquito do dengue. Elas se mantêm, geralmente, na superfície da água flutuando para facilitar a eclosão, ou seja, a saída do inseto adulto de dentro da pupa. Este estágio dura aproximadamente de 2 a 3 dias.



Após emergir do estágio pupal, os insetos adultos ficam parados flutuando na água, por serem leves, ou procuram um local para pousar e, assim permanecendo por várias horas, para endurecer seu exoesqueleto. Após 24 horas já podem acasalar. A fêmea se alimenta mais frequentemente de sangue enquanto o macho de carboidratos extraídos de vegetais. O tempo médio de vida do *Aedes aegypti* é de 30 a 35 dias.

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Ana adora brincar com seus amigos de descobrir o número secreto. Desta vez é você quem vai descobrir. Ela dará algumas dicas e quando você achar o número deverá pintá-lo:

250	260	270	280	290
300	310	320	330	340
350	360	370	380	390
400	410	420	430	440
450	460	470	480	490

1º número:

- 1ª dica – Maior que 270;
- 2ª dica – Menor que 400;
- 3ª dica – Maior que 300;
- 4ª dica – Entre 310 e 370;
- 5ª dica – Maior que 350.

2º número:

- 1ª dica – Menor que 490;
- 2ª dica – Maior que 350;
- 3ª dica – Entre 390 e 470;
- 4ª dica – Menor que 450;
- 5ª dica – Entre 430 e 450.

Agora, escolha um número da tabela e escreva algumas dicas para seu amigo descobrir.



3º número:

- 1ª dica –
- 2ª dica –
- 3ª dica –
- 4ª dica –
- 5ª dica –

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

CÁLCULO MENTAL

Complete a tabela abaixo realizando os cálculos mentalmente.

+	0	2	4	6	8
1					
3					
5					
7					
9					

+	5	8	10	12	15
10					
12					
15					
20					
25					

Explique para os seus colegas quais as estratégias que você utilizou para completar a 2ª tabela.

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

O quadro numérico

Realize os cálculos mentalmente e coloque os resultados no quadro numérico:

$44 - 10 =$

$79 - 6 =$

$91 - 10 =$

$25 - 2 =$

$48 - 10 =$

$16 - 4 =$

$34 - 2 =$

$57 - 10 =$

$63 - 10 =$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									20
									30
									40
									50
									60
									70
									80
									90
									100

O quadro numérico pode ajudá-lo a achar os resultados destes cálculos? Discuta com os seus colegas.



ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

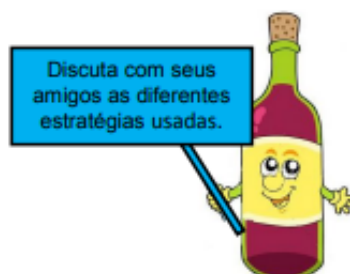
COLEÇÃO DE GARRAFAS

Paulo tem uma coleção de garrafas que coloca em uma estante na sala de sua casa.

Quantas garrafas há nesta estante?



Faça aqui suas anotações:



ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Dona Olga cria sessenta gatos no seu sítio em Xerém. Quantos deles não apareceram nesta foto?



Faça aqui suas anotações:

ESCOLA: _____
 ALUNO: _____ TURMA: _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

UM DIA NO MUSEU

Uma escola organizou um passeio para um museu. Foram 150 alunos do 3º ano, 76 do 4º ano, 108 do 5º ano e alguns do 2º ano.

Sabendo que o passeio conseguiu atender a 360 alunos, quantos alunos do 2º ano foram ao museu?



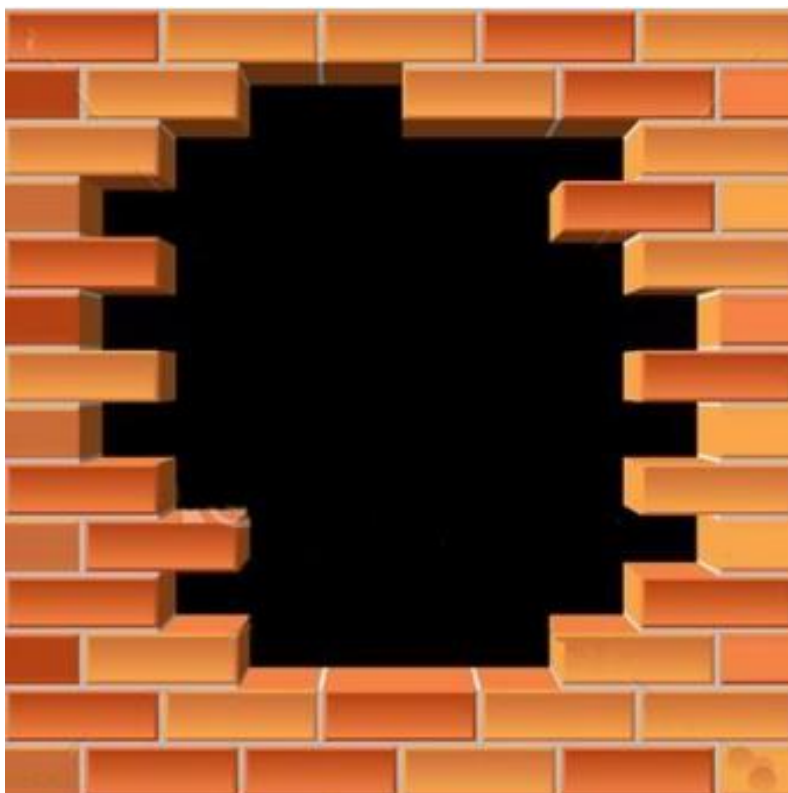
Faça aqui suas anotações:

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Carlos está terminando a construção de sua casa. Ele havia deixado um buraco para colocar uma janela, mas mudou de ideia: agora quer fechar o buraco completando com os tijolos que faltam. Quando ele terminar, quantos tijolos haverá nesta parede inteira mostrada na imagem?



Faça aqui suas anotações:



ESCOLA: _____
ALUNO: _____ TURMA: _____
PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Sueli adora escrever e por isso coleciona canetas. Ela já tinha muitas e agora ganhou mais sete de sua professora, ficando com 53.

Quantas canetas Sueli tinha antes de ganhar esse presente?

Faça aqui suas anotações:



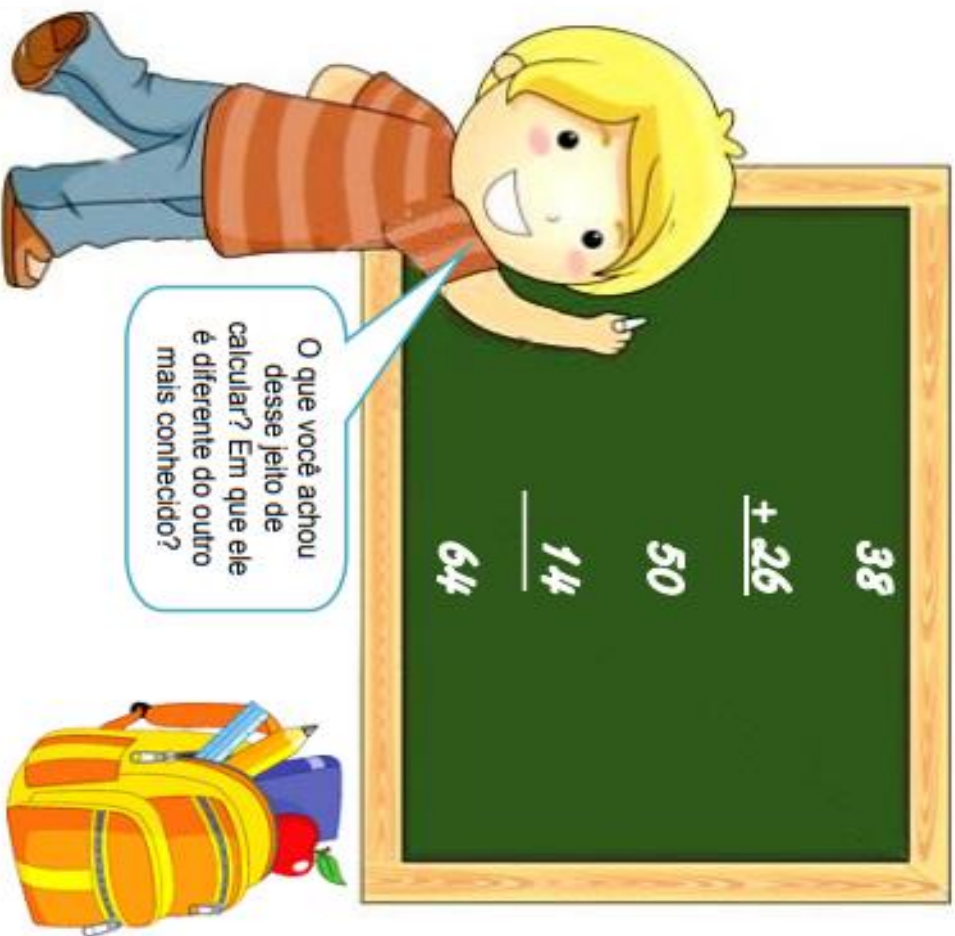
ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Calculando de outro jeito

Observe como Davi resolveu este cálculo e experimente fazer como ele:



38

+ 26

50

14

64

25

+ 16

44

+ 56

61

+ 22

123

+ 518

206

+ 476

180

+ 620

ESCOLA: _____

ALUNO: _____ TURMA: _____

PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____

Você é o professor!

Realize os cálculos abaixo. Depois, escolha um deles e escreva algumas dicas, explicando como resolvê-lo:

$$86$$

$$50$$

$$72$$

$$248$$

$$305$$

$$100$$

$$\underline{-47}$$

$$\underline{-19}$$

$$\underline{-36}$$

$$\underline{-53}$$

$$\underline{-138}$$

$$\underline{-65}$$



Cálculo escolhido

Dicas:

