DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA

COMPILACION DE APRENDIZAJES PREVIOS MEDULARES PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

Prueba Comprensiva para orientar la Recuperación de los Aprendizajes o Figuras Afines

Español, Matemática, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica, Física, Química, Biología, Estudios Sociales y Lengua Extranjera

Contacto :
tercerciclodiversi@mep.go.cr

Contenido

Educación Cívica (académico diurno y nocturno, CONED y módulos CINDEA e IPEC) 8
Séptimo y módulo 37 8
Octavo y modulo 51 8
Noveno y módulo 39 9
Décimo y módulo 61 (I periodo) 9
Undécimo y módulo 61 (III periodo) 10
Educación Cívica Educación Diversificada Técnica (décimo, undécimo y duodécimo) 11
Décimo año técnico 11
Undécimo año técnico 11
Duodécimo año técnico 12
Ciencias (académico diurno, nocturno y CONED) 13
Séptimo 13
Octavo 13
Noveno 13
Ciencias (CINDEA e IPEC) 14
Módulo 43 14
Módulo 45 14
Módulo 33 (I periodo) 14
Módulo 33 (II periodo) 14
Módulo 41 14
Módulo 30 15
Español (académico diurno, nocturno y CONED) 16
Séptimo 16
Octavo 16
Noveno 17
Décimo (académico y técnico) 17
Undécimo (académico y técnico) 17
Duodécimo (técnico) 18
Español CINDEA, IPEC (II nivel) 19
Módulo 32 19
Periodo I 19
Periodo II 19

Periodo III 20
Periodo IV 20
Módulo 38 21
I Periodo 21
Módulo 44 21
I Periodo 21
Español CINDEA, IPEC (III nivel) 22
Módulo 60 22
I periodo 22
II periodo 22
III periodo 23
IV periodo 23
Estudios Sociales académico (diurno y nocturno), CONED y técnico 24
Séptimo 24
Octavo 24
Noveno 25
Décimo 25
Undécimo 26
Décimo (técnico) 26
Undécimo (técnico) 26
Duodécimo (técnico) 27
Estudios Sociales IPEC-CINDEA (II Nivel) 27
Módulo 31 27
Módulo 35 28
Módulo 42 28
Módulo 48 29
Módulo 50 29
Estudios Sociales IPEC-CINDEA (III Nivel) 30
Módulo 62 30
Módulo 63 30
Módulo 64 31
Módulo 66 31
Física 32

Décimo 32
Undécimo 32
Química 33
Décimo académico y undécimo técnico 33
Undécimo académico y duodécimo técnico 33
Química (atinencia CINDEA e IPEC) 34
Módulo 68 34
I periodo 34
II periodo 34
Francés 36
Séptimo 36
Estudiantes que incursionan por primera vez en la enseñanza del francés 36
Estudiantes que concluyen estudios en lengua francesa al finalizar el II Ciclo 36
Octavo 36
Noveno 36
Décimo 37
Undécimo 37
Francés CINDEAS/ IPEC 37
II Nivel-Módulo 46 37
III Nivel-Módulo 71 38
Italiano 39
Séptimo 39
Octavo 39
Noveno 39
Décimo 39
Undécimo 39
Matemática (académico diurno, nocturno y CONED) 40
Séptimo 40
Octavo 40
Noveno 40
Décimo (académico y técnico) 41
Undécimo (académico) 41
Undécimo (técnico) 42

Duodécimo (técnico) 42
Matemática (IPEC y CINDEA) 42
Módulo 36 42
I periodo 42
II periodo 43
I periodo 43
II periodo 44
Módulo 40 44
Módulo 53 44
Módulo 75 44
I periodo 44
II periodo 44
Módulo 74 45
I periodo 45
II periodo 45
Módulo 72 45
I periodo 45
II periodo 45
Módulo 70 46
I periodo 46
II periodo 46
Biología 47
Décimo (académico diurno) y undécimo (técnica) 47
Undécimo (académica diurna) y duodécimo (técnica) 48
Décimo (académico nocturna) y CONED 49
Undécimo (académico nocturno) y CONED 50
Biología CINDEA e IPEC 52
Módulo #65. Seres vivos en población 52
I periodo 52
II periodo 52
III periodo 53
Módulo #73. Construyamos el futuro 54
I periodo 54

Inglés (académico diurno y nocturno)....55
Seventh (Academic): Assessment Strategies....55
-Reading....55
-Writing....55
Eighth (Academic): Assessment Strategies....55
-Reading....55
-Writing....55
Ninth (Academic): Assessment Strategies....55
-Reading....55
-Writing....55
Tenth (Academic): Assessment Strategies....56
-Reading....56
-Writing....56
Eleventh (Academic): Assessment Strategies....56
-Reading....56
-Writing....56
Inglés (Colegios Técnicos Profesionales)....56
Seventh CTP: Assessment Strategies....56
-Reading....56
-Writing....57
Eighth CTP : Assessment Strategies....57
-Reading....57
-Writing....57
Ninth CTP: Assessment Strategies....57
-Reading....57
-Writing....57
Tenth CTP: Assessment Strategies....57
-Reading....57
-Writing....58
Eleventh CTP: Assessment Strategies....58
-Reading....58
-Writing....58
Twelfth CTP: Assessment Strategies....58

-Reading 58
-Writing 58
Inglés (Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español—Inglés) 59
Seventh: Assessment Strategies 59
-Reading 59
-Writing 59
Eighth: Assessment Strategies 59
-Reading 59
-Writing 59
Ninth: Assessment Strategies 59
-Reading 59
-Writing 60
Tenth: Assessment Strategies 60
-Reading 60
-Writing 60
Eleventh: Assessment Strategies 60
-Reading 60
-Writing 60
Inglés (CINDEA e IPEC) 61
Module 46- I Period: Assessment Strategies 61
-Reading 61
-Writing 61
Module 46- II Period: Assessment Strategies 61
-Reading 61
-Writing 61
Module 46- III Period: Assessment Strategies 61
-Reading 61
-Writing 61
Module 46- IV Period: Assessment Strategies 62
-Reading 62
-Writing 62
Module 71- I Period: Assessment Strategies 62
-Reading 62

-Writing....62
Module 71- II Period: Assessment Strategies....62
-Reading....62
-Writing....62
Module 71- III Period: Assessment Strategies....63
-Reading....63
-Writing....63
Module 71- IV Period: Assessment Strategies....63
-Reading....63
-Writing....63

Educación Cívica (académico diurno y nocturno, CONED y módulos CINDEA e IPEC)

Séptimo y módulo 37

1. Contenido curricular: Examina los pros y contras de Costa Rica como parte de una ciudadanía global.
2. Contenido curricular: Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los/las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.
3. Contenido curricular: Examina los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.
4. Contenido curricular: Plantea el papel de los símbolos nacionales (escudo, bandera e himno nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense.
5. Contenido curricular: Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.
6. Contenido curricular: Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.

Octavo y modulo 51

1. Contenido curricular: Análisis crítico de la seguridad ciudadana en Costa Rica, para la construcción de espacios seguros.
2. Contenido curricular: Reconocimiento de los entes públicos y privados encargados de implementar la seguridad en la comunidad, para apoyar su labor desde sus posibilidades como joven.
3. Contenido curricular: Análisis crítico de la Ley de Tránsito para comprender las responsabilidades ciudadanas en seguridad vial.
4. Contenido curricular: Análisis crítico de diferentes situaciones y fenómenos del sistema vial costarricense.

5. Contenido curricular: Identificación de los fenómenos peligrosos, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.
6. Contenido curricular: Comprensión de la gestión del riesgo, para el mejoramiento de la capacidad organizativa en los ámbitos institucional y comunal.

Noveno y módulo 39

1. Contenido curricular: Comprensión de la importancia que poseen las diferentes manifestaciones de la identidad etaria, comunal y nacional, para expresar sentimientos, pensamientos y prácticas éticas, estéticas y ciudadanas.
2. Contenido curricular: Valoración del significado de los elementos de la identidad etaria y nacional, para enriquecer las identidades locales.
3. Contenido curricular: Análisis de los principales agentes socializadores, para evidenciar su papel como reproductores de roles y patrones culturales en la sociedad costarricense.
4. Contenido curricular: Análisis de casos sobre manejo y resolución de conflictos relacionados con identidad de género, para promover prácticas equitativas e inclusivas, desde la perspectiva ética, estética y ciudadana.
5. Contenido curricular: Análisis crítico de la normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas en una sociedad intercultural, para el fortalecimiento ético de la sociedad.
6. Contenido curricular: Análisis crítico de las manifestaciones de la interculturalidad en nuestro país, para destacar su influencia en el pensamiento de la persona joven.

Décimo y módulo 61 (I periodo)

1. Contenido curricular: Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas.

2. Contenido curricular: Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.
3. Contenido curricular: Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.
4. Contenido curricular: Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.
5. Contenido curricular: Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.
6. Contenido curricular: Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.

Undécimo y módulo 61 (III periodo)

1. Contenido curricular: Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.
2. Contenido curricular: Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.
3. Contenido curricular: Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
4. Contenido curricular: Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
5. Contenido curricular: Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.

6. Contenido curricular: Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.

Educación Cívica Educación Diversificada Técnica (décimo, undécimo y duodécimo)

Décimo año técnico

1. Contenido curricular: Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas.
2. Contenido curricular: Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.
3. Contenido curricular: Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.
4. Contenido curricular: Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.
5. Contenido curricular: Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.
6. Contenido curricular: Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.

Undécimo año técnico

1. Contenido curricular: Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.

2. Contenido curricular: Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.
3. Contenido curricular: Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
4. Contenido curricular: Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
5. Contenido curricular: Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.
6. Contenido curricular: Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.

Duodécimo año técnico

1. Contenido curricular: Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
2. Contenido curricular: Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.
3. Contenido curricular: Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.
4. Contenido curricular: Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.
5. Contenido curricular: Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.
6. Contenido curricular: Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.

Ciencias (académico diurno, nocturno y CONED)

Séptimo

1. Distingue los niveles de organización de los seres vivos, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.
2. Describir el aprovechamiento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.
3. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.
4. Clasificar en mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.

Octavo

1. Reconoce la composición celular de los organismos.
2. Distingue los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.
3. Identifica las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.
4. Reconoce las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Noveno

1. Identifica la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.
2. Identifica las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.
3. Describe la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.
4. Reconoce medidas de prevención ante desastres provocados por actividades humanas y fenómenos naturales a nivel nacional.

Ciencias (CINDEA e IPEC)

Módulo 43

1. Distingue los niveles de organización de los seres vivos, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.
2. Describir el aprovechamiento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.

Módulo 45

1. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.
2. Clasificar en mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.

Módulo 33 (I periodo)

1. Reconoce la composición celular de los organismos.
2. Distingue los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.

Módulo 33 (II periodo)

1. Identifica las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.
2. Identifica los elementos químicos comunes por su nombre y su símbolo.
3. Reconoce las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida cotidiana.

Módulo 41

1. Describe la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.
2. Valora el uso racional y manejo correcto de los materiales y residuos radiactivo.

3. Valora las medidas de prevención ante desastres provocados por actividades humanas y fenómenos naturales, en diferentes lugares del país.

Módulo 30

1. Identifica la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.
2. Identifica las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.

Español (académico diurno, nocturno y CONED)

Séptimo

1. Expresarse, en forma… escrita, con claridad en diferentes situaciones comunicativas, utilizando diversos tipos de textos.[1]
2. Producción de diversos tipos de textos …escritos, literarios y no literarios, en forma individual o cooperativa, respetando los aspectos lingüísticos y formales básicos de la escritura.
3. Utilización del lenguaje … escrito como un medio para: ampliar, resumir, clasificar, comparar y analizar.
4. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica, estudiadas en primaria.
5. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados, según las normas aprendidas en primaria.

Octavo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, …escrito.
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.
5. Demostrar concordancia entre los diversos elementos del grupo nominal, y entre el núcleo del sujeto (expreso y desinencial) y el verbo de la oración en la escritura de diversos tipos de texto.

[1] El primer, segundo y tercer aprendizaje para séptimo corresponden al Programa de Español de I y II Ciclos. Los demás, incluidos los restantes niveles, son del Programa de Español (comunicación y comprensión lectora) de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Noveno

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de “b”, “v”, “j” y “g”, además de los homófonos más utilizados.

Décimo (académico y técnico)

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos…, cuando redacta textos de diferente tipo.

Undécimo (académico y técnico)

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.

2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
3. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de la “b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”, y los homófonos más utilizados de esas letras.

Duodécimo (técnico)

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
4. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
5. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.

Español CINDEA, IPEC (II nivel)

Módulo 32

Periodo I [2]

1. Análisis de la lectura de textos literarios (cuentos, poemas, fábulas, leyendas, teatro).
2. Elaboración de manera independiente de pequeños textos informativos, narrativos, descriptivos y expositivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.
3. Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. Valoración del estudiante por la producción de textos …escritos siguiendo las normas gramaticales básicas.
4. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.
5. …producción de textos escritos siguiendo las normas gramaticales básicas de escritura.

Periodo II

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.

[2] Los aprendizajes definidos en el periodo I, módulo 32, responden a la selección, de manera general, del I nivel, por cuanto son aprendizajes que deben desarrollarse en este.

Periodo III

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, …escrito.
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.

Periodo IV

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, …escrito.
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de las letras[3], además de los homófonos más utilizados.

[3] La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (“b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”).

Módulo 38

I Periodo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.

Módulo 44

I Periodo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos de las letras[4], además de los homófonos más utilizados.

[4] La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (“b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”).

Español CINDEA, IPEC (III nivel)

Módulo 60

I periodo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, …escrito.
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación[5], cuando redacta textos de diferente tipo.

II periodo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, … escrito.
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación[6], cuando redacta textos de diferente tipo.

[5] La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos…).

[6] La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos…).

III periodo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
3. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación[7], según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de las letras[8], y los homófonos más utilizados de esas letras.

IV periodo

1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analística y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.
2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.
3. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación[9], según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de las letras[10], y los homófonos más utilizados de esas letras.

[7] La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos…).
[8] La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (“b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”).
[9] La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos…).
[10] La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (“b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”).

Estudios Sociales académico (diurno y nocturno), CONED y técnico

Séptimo

1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica:
    - Ventajas y desventajas.
    - Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios.
    - Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica.
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.
    - Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.
    - El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)

Octavo

1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico:
    - Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto
    - Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -Grecia y Roma
2. De las sociedades complejas de América y Costa Rica: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica
3. La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra:
    - Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano
    - Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.
4. El espacio geográfico transformado:
    - Ecosistemas terrestres y producción alimentaria.

- Presión sobre los bosques tropicales del Planeta.
- Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.

5. Condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.

Noveno

1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global.

Décimo

1. Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.
2. Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.
3. Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.
4. Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.
5. Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.

Undécimo

1. Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.
2. Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
3. Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.
4. Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.
5. Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.

Décimo (técnico)

1. Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.
2. Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.
3. Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.
4. Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.
5. Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.

Undécimo (técnico)

1. Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.
2. Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.

3. Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.
4. Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.
5. Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.

Duodécimo (técnico)

1. Analiza los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.
2. Comprende y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX.
3. Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.
4. Analiza las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense.
5. Explica el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense.

Estudios Sociales IPEC-CINDEA (II Nivel)

Módulo 31

1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica:
    - Ventajas y desventajas.
    - Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios.
    - Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.

- Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.
- El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.

4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)

Módulo 35

1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico:
    - Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto
    - Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -Grecia y Roma
2. De las sociedades complejas de América y Costa Rica: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica
3. La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra:
    - Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano
    - Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.
4. El espacio geográfico transformado:
    - Ecosistemas terrestres y producción alimentaria.
    - Presión sobre los bosques tropicales del Planeta.
    - Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.
5. Condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.

Módulo 42

1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos

3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global

Módulo 48

1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global

Módulo 50

1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica:
    - Ventajas y desventajas.
    - Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios.
    - Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.
    - Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.
    - El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)

Módulo 62

1. Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.
2. Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.
3. Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.
4. Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.
5. Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.

Módulo 63

1. Analiza, a través de estudios de caso, los mecanismos empleados por los imperios para ejercer el control sobre los territorios coloniales.
2. Explica, a través de estudios de caso, las repercusiones del imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad de los habitantes en las ex-colonias en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiáticas).
3. Reconoce las razones por las cuales las propuestas planteadas al final de la Primera Guerra Mundial no impidieron el desarrollo de una segunda guerra de dimensión global dos décadas después
4. Explica los principales factores que propiciaron la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del Planeta.
5. Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

Módulo 64

1. Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.
2. Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
3. Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.
4. Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.
5. Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.

Módulo 66

1. Explica las particularidades de la independencia de Costa Rica, respecto a otros casos.
2. Explica las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.
3. Identifica las principales repercusiones en la sociedad y el Estado costarricense la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.
4. Reconoce los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.
5. Analiza los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera en el Caribe costarricense y el país en general.

Física

Décimo

1. Explicar los avances científicos y tecnológicos relacionados con la aplicación de diversas formas de energía para el uso doméstico, industrial y la salud.
2. Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.
4. Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.
5. Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.

Undécimo

1. Resolver problemas relacionados con el Trabajo, la Energía y la Potencia en el contexto cotidiano.
2. Aplicar las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.
3. Resolver problemas del movimiento relativo de los cuerpos utilizando los puntos de referencia.
4. Analizar las gráficas correspondientes en la solución de problemas que relacionen: distancia – tiempo, desplazamiento – tiempo, rapidez – tiempo, velocidad – tiempo.
5. Aplicar las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo el rozamiento entre ellos.

Química

Décimo académico y undécimo técnico

1. Composición de la materia: Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.
2. Elementos químicos: Identificar los elementos químicos comunes por su nombre y el lenguaje universal para simbolizarlos.
3. Tabla periódica: Interpretar los datos que ofrecen las Tablas Periódicas para el reconocimiento y agrupación de los elementos químicos según sus características.
4. El átomo: Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.
5. El átomo: Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.

Undécimo académico y duodécimo técnico

1. Composición de la materia: Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad
2. Tabla periódica: Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.
3. Átomo: Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio
4. Enlace químico: Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.

5. Nomenclatura química: Interpretar las diferentes clasificaciones de la materia, específicamente de la nomenclatura de los compuestos que se presentan en la naturaleza.

Química (atinencia CINDEA e IPEC)

Módulo 68

I periodo

1. Composición de la materia: Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.
2. Elementos químicos: Identificar los elementos químicos comunes por su nombre y el lenguaje universal para simbolizarlos.
3. Tabla periódica: Interpretar los datos que ofrecen las Tablas Periódicas para el reconocimiento y agrupación de los elementos químicos según sus características.
4. El átomo: Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.
5. El átomo: Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria.

II periodo

1. Composición de la materia: Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad.
2. Tabla periódica: Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.
3. Átomo: Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio

4. Enlace químico: Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.
5. Nomenclatura química: Interpretar las diferentes clasificaciones de la materia, específicamente de la nomenclatura de los compuestos que se presentan en la naturaleza.

Francés

(colegios diurnos, nocturnos, secciones de francés avanzado, III ciclo CTP)

Séptimo

Estudiantes que incursionan por primera vez en la enseñanza del francés

-CE. Reconoce aspectos de la cultura y la lengua francesa a través de imágenes, textos, audios, afiches, entre otros.

-EE. Elabora una redacción en lengua materna a partir de una pregunta generadora o un tema de interés de los estudiantes.

-EE. Escribe en lengua materna razones por las cuáles es importante aprender otros idiomas.

Estudiantes que concluyen estudios en lengua francesa al finalizar el II Ciclo

-CE. Reconnait à l´écrit les consignes de classe.

-EE. Ecrit la date en français .

-CE. Identifie les manières de saluer et prendre congé à l'écrit.

-EE. Se présente à l´écrit.

-CE. Reconnait les objets de la classe à l´écrit.

-CE. Reconnait les chiffres en français à l´écrit de 0 à 100

-EE. Présente quelqu'un à l´écrit.

Octavo

-CE. Reconnait à l´écrit les consignes de la classe

-CE. Identifie les manières de saluer et prendre congé à l'écrit

-EE. Présente quelqu'un à l´écrit.

-CE. Reconnait les jours de la semaine et les mois.

-EE.Se présente à l´écrit.

-EE. Écrit la date en français et sa fiche de présentation personnelle

Noveno

-EE. Écrit un petit texte pour présenter les aliments qui font du bien pour la santé

-EE. Présente quelqu'un à l´écrit.

-CE. Identifie les pays de la Francophonie des Amériques

-CE/EE. Demande des renseignements personnels

-CE. Reconnait les différentes expressions pour manifester son état physique et émotionnel

-CE. Identifie les parties du corps et l´action exercée

Décimo

-EE. Exprime ses goûts et ses préférences à l´écrit

-CE. Compred des infos concernant un sujet à l´écrit.

-EE. Écrit un texte simple à partir d'un sujet ou une tâche définie

-CE. Localise sur un plan de ville les lieux, les personnes,

-EE.Décrit un paysage, une image, un objet, un personnage à l´écrit.

-CE. Comprend des questions simples à l´écrit á partir d'un texte en français

Undécimo

-CE. Identifie les gouts et les préférences propos de l'art et la culture

-CE. Lit et comprend des documents concernant les valeurs et les droits de l'homme

-EE. Écrit des phrases simples concernant les valeurs et les droits du citoyen

-CE. Lit et comprend une publicité, une annonce, un fait divers, un message

-CE. Comprend les faits décrits dans des articles informatifs simples au présent, au futur, au passé

-EE. Écrit une carte postale , une lettre , un message .

-CE. Lit et comprend des documents concerntant l'environnement

Francés CINDEAS/ IPEC

II Nivel-Módulo 46

-CE. Identifie les salutations formelles et Informelles.

-CE. Identifie les manières de prendre congé à l´écrit.

-CE. Identifie les manières de remercier à l´écrit.

-EE. présente et présente quelqu'un à l´écrit.

-EE. Écrit les nombres en français de 0 à 100.

-CE/EE. Identifie et écrit les jours et les mois de l'année.

-CE. Identifie des aspects socioculturels de la France.

III Nivel-Módulo 71

-EE. Exprime ses goûts et ses préférences à l´écrit.

-CE. Reconnait les pays où le français et langue de communication dans les 5 continents.

-CE.Localise des objets, personnes, et adresses sur un plan de ville, une image .

-CE. Comprend des questions simples à partir d'un texte en français

-CE.Compred des infos concernant un sujet à l´écrit.

-CE. Lit et comprend une publicité, une annonce, un fait divers, un message

-CE. Identifie le lexique concernant les aliments, la cuisine et la restauration.

Italiano

Séptimo

1. Identifica le espressioni di saluto.
2. Identificare i numeri da o a 10.
3. Comprendere una presentazione personale.

Octavo

1. Identifica le espressioni di saluto.
2. Comprendere una presentazione personale.
3. Identifica gli oggetti della classe.
4. Identifica alcune carattesistiche fisici di qualcuno.
5. Identifica il lessico dei membri della famiglia.
6. Identifica il lessico riferito ad attività del tempo libero

Noveno

1. Identifica le attivtá di tempo libero.
2. Identifica alcune feste e tradizioni italiane.
3. Indica il lessico della casa.
4. Identifica i mesi dell´anno.

Décimo

1. Identifica le parti del corpo umano.
2. Chiedere e dire come si sta.
3. Reperisce le informazione di una situazione di malattia.
4. Idenifica il vocabolario del tempo libero e sport.

Undécimo

1. Identificare lessico relativo all'ambiente ed ecologia.
2. Identifica il lessico della tecnologia.
3. Comprende l’informazione di un annuncio.

Matemática (académico diurno, nocturno y CONED)

Séptimo

-1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas (sexto, p.187).

-2. Identificar números primos y compuestos (sexto, p.187).

-4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente (sexto, p.188).

-13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales (sexto, p.191).

Octavo

-Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros (sétimo, p. 281).

-Ubicar números enteros en la recta numérica (sétimo, p. 281).

-Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros (sétimo, p. 282).

-Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos (sétimo, p. 284).

-Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros (sétimo, p. 281).

Noveno

-3. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica (octavo, p. 286).

-4. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional (octavo, p. 286).

-5. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta (octavo, p. 287).

-6. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones (octavo, p. 287).

-10. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones (octavo, p. 288).

-13. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos (octavo, p. 288).

Décimo (académico y técnico)

-1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos (Noveno, p. 315).

-2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras (Noveno, p. 315).

-9. Aplicar la ley de senos en diversos contextos (Noveno, p. 318).

-10. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión (Noveno, p. 318).

-11. Plantear problemas contextualizados que utilicen razones trigonométricas para su solución (Noveno, p. 318).

-13. Calcular el área lateral y el área total de una pirámide recta de base cuadrada, rectangular o triangular (Noveno, p. 319).

-14. Calcular el área lateral y el área total de un prisma recto de base cuadrada, rectangular o triangular (Noveno, p. 319).

Undécimo (académico)

-6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función (Décimo, p. 406).

-7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio (Décimo, p. 407).

-8. Analizar una función a partir de sus representaciones. (Décimo, p. 408).

-12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella (Décimo, p. 410).

-13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x)= ax2 + bx + c$, $a \neq 0$ (Décimo, p. 411).

-14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas (Décimo, p. 412).

Undécimo (técnico)

-3. Aplicar traslaciones a una circunferencia (Décimo, p. 386).

-18. Identificar el radio y el diámetro de una esfera (Décimo, p. 392).

-19. Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto (Décimo, p. 392).

-20. Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro y características métricas de ellas (Décimo, p. 393).

Duodécimo (técnico)

-6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función (Décimo, p. 406).

-7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio (Décimo, p. 407).

-8. Analizar una función a partir de sus representaciones (Décimo, p. 408).

-12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella (Décimo, p. 410).

-13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x)= ax2 + bx + c$, $a \neq 0$ (Décimo, p. 411).

-14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas (Décimo, p. 412).

Matemática (IPEC y CINDEA)

Módulo 36

I periodo

1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas.
2. Identificar números primos y compuestos.

3. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente.
4. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.

II periodo

1. Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros
2. Ubicar números enteros en la recta numérica.
3. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros.
4. Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos.
5. Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros

Módulo 52

I periodo

1. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica.
2. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional.
3. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta.
4. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones.
5. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones.
6. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos.

II periodo

1. Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal
2. Sumar, restar y multiplicar polinomios.
3. Determinar el valor numérico de una expresión algebraica

Módulo 40

1. Identificar los conceptos de población y muestra
2. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos.

Módulo 53

1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados.
2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible

Módulo 75

I periodo

1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos.
2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras.
3. Aplicar la ley de senos en diversos contextos.
4. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión.
5. Plantear problemas contextualizados que utilicen razones trigonométricas para su solución.

II periodo

1. Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal.

2. Identificar números reales (racionales e irracionales) y no reales en cualquiera de sus representaciones y en diversos contextos.

Módulo 74

I periodo

1. Aplicar traslaciones a una circunferencia.
2. Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto.
3. Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro y características métricas de ellas.

II periodo

1. Analizar una función a partir de sus representaciones
2. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas.

Módulo 72

I periodo

1. Caracterizar un grupo de datos utilizando medidas estadísticas de resumen: moda, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido.
2. Utilizar representaciones tabulares o gráficas con frecuencias absolutas o porcentuales, simples o comparativas.

II periodo

1. Plantear y resolver problemas vinculados con el cálculo de probabilidades.
2. Identificar que las propiedades de las probabilidades que están vinculadas con evento seguro, probable e imposible también son válidas para la definición frecuencial.

Módulo 70

I periodo

1. Resumir un grupo de datos mediante el uso de la moda, la media aritmética, la mediana, los cuartiles, el máximo y el mínimo, e interpretar la información que proporcionan dichas medidas.

II periodo

1. Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones en problemas vinculados con fenómenos aleatorios.

Biología

Décimo (académico diurno) y undécimo (técnica)

1. Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.
    i. Explica con ejemplos las adaptaciones biológicas (anatómicas, fisiológicas y etológicas).
2. Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.
    i. Comprende la relación entre población, especie y biodiversidad**.**
3. Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.

   Elaborar conclusiones a partir de las experiencias de campo en relación con las adaptaciones, del hábitat y el nicho de los seres vivos.
    i. Plantea relaciones de causalidad entre el entorno físico-químico y biológico de un organismo y el nicho ecológico y el hábitat.
4. Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.
    i. Describe las propiedades de las poblaciones biológicas y la relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.
5. Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.
    i. Detalla la variabilidad genética en la expresión de fenotipos.
2. Utilizar representaciones del ADN, el almacenamiento, la modificación de la expresión, la universalidad de la información genética y la representación de cariotipos.
    i. Distingue aspectos específicos en contextos diversos acerca de los ácidos nucleicos.
3. Explicar los descubrimientos, en el campo de la genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H. Morgan y Reginald Punnett.

i. Plantea las relaciones entre los descubrimientos de Mendel y la herencia biológica.

4. Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.
    i. Evalúa los resultados en la solución de un problema de herencia biológica.

Undécimo (académica diurna) y duodécimo (técnica)

1. Contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat.
    i. Propone acciones necesarias para el control de vectores de enfermedades infectocontagiosas.
2. Analizar la trasferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.
    i. Evalúa representaciones de los niveles tróficos en cadenas, redes o tramas alimenticias y pirámides de energía, densidad y biomasa.
3. Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos.
    i. Detalla la relación entre la descomposición y el reciclaje de nutrientes en los ecosistemas (ciclos biogeoquímicos).
4. Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, la disponibilidad reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible.
    i. Examina en contextos complejos los detalles del ciclo del agua y las acciones que pueden modificarlo.

5. Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica.
    i. Examina en contextos complejos los detalles de la fijación (fotosíntesis) y de la emisión (respiración celular) de carbono.
6. Tomar decisiones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.
    i. Propone acciones necesarias para el consumo sostenible de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.
7. Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas.
    i. Examina los procesos de la transformación constructiva, orientados hacia el desarrollo sostenible y la resolución de problemas ecológicos locales y globales.

Décimo (académico nocturna) y CONED

1. Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.
    i. Explica con ejemplos las adaptaciones biológicas (anatómicas, fisiológicas y etológicas).
2. Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.
    i. Comprende la relación entre población, especie y biodiversidad**.**
3. Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población

   Elaborar conclusiones a partir de las experiencias de campo en relación a las adaptaciones, del hábitat y el nicho de los seres vivos.
    i. Plantea relaciones de causalidad entre el entorno físico-químico y biológico de un organismo y el nicho ecológico y el hábitat.

4. Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.
    i. Describe las propiedades de las poblaciones biológicas y la relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.
5. Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.
    i. Detalla la variabilidad genética en la expresión de fenotipos.
6. Utilizar representaciones del ADN, el almacenamiento, la modificación de la expresión, la universalidad de la información genética y la representación de cariotipos.
    i. Distingue aspectos específicos en contextos diversos acerca de los ácidos nucleicos.

Undécimo (académico nocturno) y CONED

1. Explicar los descubrimientos, en el campo de la genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H. Morgan y Reginald Punnett.
    i. Plantea las relaciones entre los descubrimientos de Mendel y la herencia biológica.
2. Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.
    i. Evalúa los resultados en la solución de un problema de herencia biológica.
3. Contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat.
    i. Propone acciones necesarias para el control de vectores de enfermedades infectocontagiosas.

4. Analizar la trasferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.
    i. Evalúa representaciones de los niveles tróficos en cadenas, redes o tramas alimenticias y pirámides de energía, densidad y biomasa.
5. Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos.
    i. Detalla la relación entre la descomposición y el reciclaje de nutrientes en los ecosistemas (ciclos biogeoquímicos).
6. Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, la disponibilidad reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible.
    i. Examina en contextos complejos los detalles del ciclo del agua y las acciones que pueden modificarlo.
7. Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica.
    i. Examina en contextos complejos los detalles de la fijación (fotosíntesis) y de la emisión (respiración celular) de carbono.
8. Tomar decisiones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.
    i. Propone acciones necesarias para el consumo sostenible de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.
9. Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas.
    i. Examina los procesos de la transformación constructiva, orientados hacia el desarrollo sostenible y la resolución de problemas ecológicos locales y globales.

Biología CINDEA e IPEC

Módulo #65. Seres vivos en población

I periodo

1. Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.
    i. Explica con ejemplos las adaptaciones biológicas (anatómicas, fisiológicas y etológicas).
2. Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.
    i. Comprende la relación entre población, especie y biodiversidad**.**
3. Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.

   Elaborar conclusiones a partir de las experiencias de campo en relación a las adaptaciones, del hábitat y el nicho de los seres vivos.
    i. Plantea relaciones de causalidad entre el entorno físico-químico y biológico de un organismo y el nicho ecológico y el hábitat.

II periodo

1. Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.
    i. Describe las propiedades de las poblaciones biológicas y la relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.
2. Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.
    i. Detalla la variabilidad genética en la expresión de fenotipos.

3. Utilizar representaciones del ADN, el almacenamiento, la modificación de la expresión, la universalidad de la información genética y la representación de cariotipos.
    - **i.** Distingue aspectos específicos en contextos diversos acerca de los ácidos nucleicos.

III periodo

1. Explicar los descubrimientos, en el campo de la genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H. Morgan y Reginald Punnett.
    - i. Plantea las relaciones entre los descubrimientos de Mendel y la herencia biológica.
2. Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.
    - i. Evalúa los resultados en la solución de un problema de herencia biológica.
3. Contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat.
    - i. Propone acciones necesarias para el control de vectores de enfermedades infectocontagiosas.
4. Analizar la trasferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.
    - i. Evalúa representaciones de los niveles tróficos en cadenas, redes o tramas alimenticias y pirámides de energía, densidad y biomasa.

Módulo #73. Construyamos el futuro

I periodo

1. Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos.
    i. Detalla la relación entre la descomposición y el reciclaje de nutrientes en los ecosistemas (ciclos biogeoquímicos).
2. Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, la disponibilidad reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible.
    i. Examina en contextos complejos los detalles del ciclo del agua y las acciones que pueden modificarlo.
3. Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica.
    i. Examina en contextos complejos los detalles de la fijación (fotosíntesis) y de la emisión (respiración celular) de carbono.
4. Tomar decisiones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.
    i. Propone acciones necesarias para el consumo sostenible de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.
5. Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas.
    i. Examina los procesos de la transformación constructiva, orientados hacia el desarrollo sostenible y la resolución de problemas ecológicos locales y globales.

Inglés (académico diurno y nocturno)

Seventh (Academic): Assessment Strategies

-Reading

R.2. Reads patterned and predictable text.

R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.

R.3. Recognizes short instructions illustrated through step-by-step visuals.

-Writing

W.1. Writes straightforward text on topics familiar to them using appropriate transitional words such as ‘and’, ‘but’ and’ because.

Eighth (Academic): Assessment Strategies

-Reading

R.2. identifies key words related to nature in texts.

R.3. distinguishes information related to groceries and clothing in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.

R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).

-Writing

W.2. writes straightforward information about him/herself in short sentences.

Ninth (Academic): Assessment Strategies

-Reading

R.1. discriminates simple instructions with some visual support (e.g., safe use of social networks).

R.3. distinguishes chronological order within special sentence structures.

R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports (E.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects.

-Writing

W.1. uses simple sentences and expressions to describe sports, videogames and leisure activities.

Tenth (Academic): Assessment Strategies

-Reading

R.1. identifies the important information in simple, clearly drafted print materials such as T.V. guides, newspapers provided.

R.4. discriminates the main idea and supporting details in straightforward letters and physical or electronic messages.

R.1. recognizes relevant information to draw conclusions.

-Writing

W.2. writes an e-mail about media, apps, virtual communities or networks.

Eleventh (Academic): Assessment Strategies

-Reading

R.4. interprets textbooks or online explanations and examples.

R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).

R.3. interprets clear, simple instructions with some visual support (e.g., how to use an app).

-Writing

W.2. writes a simple, short descriptive narrative paragraph based on real or imagined event related to cultural diversity, including characters, plot, and setting.

Inglés (Colegios Técnicos Profesionales)

Seventh CTP: Assessment Strategies

-Reading

R.2. Reads patterned and predictable text.

R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.

R.3. Recognizes short instructions illustrated through step-by-step visuals.

-Writing

W.1. Writes straightforward text on topics familiar to them using appropriate transitional words such as ‘and’, ‘but’ and’ because.

Eighth CTP : Assessment Strategies

-Reading

R.2. identifies key words related to nature in texts.

R.3. distinguishes information related to groceries and clothing in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.

R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).

-Writing

W.2. writes straightforward information about him/herself in short sentences.

Ninth CTP: Assessment Strategies

-Reading

R.1. discriminates simple instructions with some visual support (e.g., safe use of social networks).

R.3. distinguishes chronological order within special sentence structures.

R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports (E.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects.

-Writing

W.1. uses simple sentences and expressions to describe sports, videogames and leisure activities.

Tenth CTP: Assessment Strategies

-Reading

R.1. discriminates simple instructions with some visual support (e.g., safe use of social networks).

R.1. identifies the important information in simple, clearly drafted print materials such as T.V. guides, newspapers provided.

R.4. discriminates the main idea and supporting details in straightforward letters and physical or electronic messages.

-Writing

W.1. writes simple, short descriptions of TV programs, the best show, documentaries and news without using an aid, such as a dictionary.

Eleventh CTP: Assessment Strategies

-Reading

R.4. interprets textbooks or online explanations and examples.

R.1. discriminates factual information from texts and simple reports on familiar topics.

R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).

-Writing

W1. writes a resume for requesting a job, based on an ad (newspaper, internet, radio)

Twelfth CTP: Assessment Strategies

-Reading

R.3.interprets clear, simple instructions with some visual support (e.g., how to use an app).

R.2. extracts specific information in straightforward printed text.

R.2. interprets relations between main ideas and supporting ideas in topical articles and reports.

-Writing

W.2. writes an expository paragraph on healthy living, attitudes and plans for a successful future.

Inglés (Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español—Inglés)

Seventh: Assessment Strategies

-Reading

R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.

R.3. Recognizes short instructions illustrated through step-by-step visuals.

R.1. Recognizes the main information in short articles and reports.

-Writing

W.2. Describes various aspects of life and achievements of different types of heroes.

Eighth: Assessment Strategies

-Reading

R.6. recognizes simple short messages and greetings.

R.8. recognizes the general idea, familiar names, words, and very simple sentences and paragraphs, containing pictures when reading simple, short texts slowly.

R.11. extracts the gist, main ideas and key details for drawing conclusions by using contextual clues.

-Writing

W.3. writes simple information about hobbies and fun activities and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.).

Ninth: Assessment Strategies

-Reading

R.1. recognizes sequence details, main idea and the gist of short simple texts in print and/or electronic articles and ads in age-appropriate magazines on familiar topics.

R.5. compares and contrasts information.

R.6. interprets charts and diagrams, with accompanying text, and uses information to answer questions if given lead-in phrases.

-Writing

W.2. writes, telling a simple story (e.g., the best holiday ever or life in the future write short), simple notes, short basic descriptions of events and activities, and reminders.

Tenth: Assessment Strategies

-Reading

R.6. distinguishes information in charts and graphs with some understanding related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences.

R.8. interprets texts of various lengths as long as the words used are related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences.

R.5. recognizes main idea, supporting idea, new information, given information in messages, emails, memos, reports, letters, brochures, newspaper articles.

-Writing

W.7. writes about the plot of a book or film and describes reactions.

Eleventh: Assessment Strategies

-Reading

R.3. distinguishes what is said in a personal email or posting even where some colloquial language is used.

R.3. identifies the main conclusions in texts which clearly argue a point of view.

R.3. recognizes different structures in discursive text: contrasting arguments, problem-solution presentation and cause effect relationships.

-Writing

W.4. writes an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options.

Inglés (CINDEA e IPEC)

Module 46- I Period: Assessment Strategies

-Reading

R.2. Reads patterned and predictable text.

R.3. Recognizes short instructions illustrated through step-by-step visuals.

R.1. Recognizes the main information in short articles and reports.

-Writing

W.2. Describes various aspects of life and achievements of different types of heroes.

Module 46- II Period: Assessment Strategies

-Reading

R.3. recognizes some expressions and the main information about text (heard or read) with instructional support.

R.2. recognizes the main information on posters, brochures, signs, and invitations.

R.4. recognizes specific details in texts accompanied by illustrations.

-Writing

W.2. writes straightforward information about him/herself in short sentences.

Module 46- III Period: Assessment Strategies

-Reading

R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).

R.4. recognizes main ideas of text when accompanied by illustrations.

R.3. extracts the gist of short articles and ads in age appropriate magazines (print and/or electronic).

-Writing

W.2. writes cards, invitations and simple descriptions of holidays and celebrations.

Module 46- IV Period: Assessment Strategies

-Reading

R.2. discriminates a set of clear-cut instructions (e.g., what to do if you attend a festival or celebration), especially if there are pictures.

R.3. discriminates directions for getting to a place, using everyday reference material (e.g., advertising material and city maps, GPS gadgets).

R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports.

-Writing

W.2. writes a text message or a postcard/e-postcard to friends to give news about holidays, festivals or celebrations.

Module 71- I Period: Assessment Strategies

-Reading

R.1. discriminates simple instructions with some visual support (e.g., safe use of social networks).

R.4. discriminates the main idea and supporting details in straightforward letters and physical or electronic messages.

R.1. recognizes relevant information to draw conclusions.

-Writing

W.1. writes a narrative paragraph about a home emergency, everyday situation, appointments or something you made a complaint about.

Module 71- II Period: Assessment Strategies

-Reading

R.2. discriminates information of charts and graphs read.

R.1. discriminates factual information from texts and simple reports on familiar topics.

R.3. interprets many subject specific words when encountered in text.

-Writing

W.2. writes a simple, short descriptive narrative paragraph based on real or imagined event related to cultural diversity, including characters, plot, and setting.

Module 71- III Period: Assessment Strategies

-Reading

R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).

R.3. interprets clear, simple instructions with some visual support (e.g., how to use an app).

-Writing

W.2. writes expository paragraphs about tech tools (e.g., apps, video games, programs, tech tools), using complete sentences that are connected to each other.

Module 71- IV Period: Assessment Strategies

-Reading

R.1. interprets the main conclusions from straightforward, factual texts.

R.1. follows simple instructions.

R.1. summarizes main idea and supporting details.

-Writing

W.2. writes a persuasive paragraph regarding environmental problems and helping nature.