BERÇÁRIO II

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME DA ESCOLA:_____

NOME DO ALUNO:_____

PROFESSOR:_____

TURMA:_____

TODO TEMPO É TEMPO DE APRENDER



Aos familiares e responsáveis.

Este material foi compilado pela equipe de coordenadores pedagógicos da educação infantil da rede municipal de ensino de Pradópolis baseado nas atividades enviadas pelos professores e servirá como apoio ao nosso trabalho neste período de ensino não presencial.

Foi produzido em linguagem adaptada e acessível ao seu entendimento, de modo que você possa atuar como agente facilitador de aprendizagens. Mantenha contato com o professor de seu filho, através das tecnologias de informação, para receber orientações de como você pode ajudar.

Valorize cada etapa do percurso, respeite os ritmos de aprendizagem de cada criança e tenha em mente que a aprendizagem é um processo. Se possível, registre em fotos e vídeos os momentos de realização das atividades bem como as interaçõese brincadeiras.

Converse com seu filho sobre o momento atual e permita que ele faça transparecer seus sentimentos e emoções a respeito do isolamento social. Conte histórias, cante e brinque com ele e crie situações que valorizem sua autoestima. O desenvolvimento de habilidades socioemocionais é imprescindível a todo tipo de aprendizagem.

Departamento Muncipal de Educação

"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção."

Paulo Freire

ATIVIDADE 1

BRINCAR DE ARREMESSO

MATERIAIS:

- Caixa de papelão, ou bacia, ou um balde
- Bolinhas

DESENVOLVIMENTO: coloque a caixa de papelão a uma distância da criança e peça pra ela arremessar as bolinhas acertando dentro da caixa de papelão.



ATIVIDADE 2

CHUVINHA DE PAPEL

MATERIAIS: revistas e jornais velhos.

OBJETIVOS: relaxar de forma ativa (e não apenas em posição de repouso) e interagir de maneira lúdica com o responsável ou outras crianças.

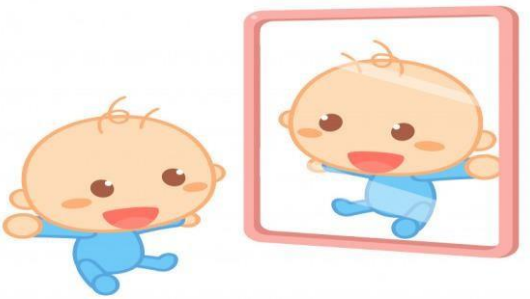
DESENVOLVIMENTO: sente-se com a criança no chão, em torno de uma pilha de revistas e jornais velhos.

Deixe que a criança manipule e rasgue as páginas livremente. Junte os papéis picados num monte e jogue tudo para o alto. Vai ser uma festa!

ATIVIDADE 3

MATERIAL: 1 espelho.

DESENVOLVIMENTO: Sente junto com a criança a frente do espelho, para que ela possa observar sua própria imagem. Peça para que ela balance a cabeça, estique os braços e pernas. As expressões faciais também estão liberadas (triste, zangado, feliz, assustado). Está é uma atividade imporante para que as crianças cresçam com uma imagem positiva de si.



ATIVIDADE 4

CONHECENDO AS PARTES DO CORPO

MUSICALIZAÇÃO

Esta atividade pode ser realizada com recursos de áudio ou até mesmo ser cantada pelos adultos e crianças.Por meio da música cabeça, ombro joelho e pé, as crianças podem conhecer as partes do corpo, trabalhar a concentração e também se divertirem.



CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ

OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ
JOELHO E PÉ

ATIVIDADE 5

Hora do desenho

Desenhem com lápis, giz de cera, canetinhas, pedrinhas, carvão, giz de lousa no chão, em especial quando estiverem ao ar livre.

DICAS PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE:

O adulto poderá colocar duas folhas de papel em branco no chão (aquela que tiver em casa). Uma folha será para a criança, que precisará ter em mãos um dos materiais citados acima e deverá ser estimulada pelo adulto a fazer lindos desenhos, poderá ser uma flor, um sol, a mamãe e outros (imagens que seja fácil para a criança imaginar) e ela o fará do seu jeito. Neste momento o adulto poderá conversar e perguntar sobre o desenho, sempre elogiando e incentivando com sorriso e paciência.

Em seguida, o adulto poderá fazer desenhos na outra folha também, mostrando para a criança e conversando sobre o que foi feito.

Em um outro momento, os desenhos também poderão ocorrer no chão, com giz de lousa, carvão ou pedrinhas. As crianças gostam e poderá ser muito divertido.

Uma ótima e feliz brincadeira.



ATIVIDADE 6

BOLA NO TUBO

MATERIAIS: Rolos de papel higiênico ou papel toalha (ou ainda, canos de PVC ou um rolo feito com cartolina).
Objetos que passem pelo diâmetro do tubo selecionado, como pompom de lã, bolas de papel ou bolas de meias.

MODO DE PREPARO: Prenda as bases do tubo (ou papel toalha, ou cano ou o rolo feito com cartolina) com fita adesiva na parede, na lateral da cadeira, na lateral do berço, por exemplo) ao alcance dos pequenos e próximo a eles coloque um recipiente com os objetos que os pequenos irão por dentro do tubo.
APLICAÇÃO: Incentive o pequeno a colocar os objetos nos tubos. Vai ser muito divertido.
.





ATIVIDADE 7

A LANTERNA

OBJETIVO: é possível favorecer na criança a capacidade de observação e localização, enriquecer o vocabulário dela, desenvolver sua memória, além de ajudá-la a superar o medo do desconhecido.

MATERIAL: 1 lanterna ou qualquer aparelho que emita luz (DESDE QUE SEJA SEGURO PARA A CRIANÇA!)

DICA: sentamo-nos com a criança no colo, colocamos uma lanterna em suas mãos e escurecemos o quarto. Antes de apagar a luz, ensinamos a ela a apagar e acender a lanterna, a mexer nela e apontar a luz para alguns lugares do quarto. Quando ela já tiver um pouco mais de prática no manuseio da lanterna, pedimos-lhe que ilumine objetos concretos do quarto (o teto, um quadro, a janela, o berço), para que a criança se lembre o que são e onde se encontram. Vá conversando com ela, incentivando-a a falar o que está sendo iluminado.

VARIAÇÕES: se pedirmos à criança que ilumine a parede com a lanterna, podemos fazer sombras com as mãos, o que pode ser bastante divertido para ela.



ATIVIDADE 8

AS CAIXAS MÁGICAS

OBJETIVO: será possível iniciar a criança no conhecimento de noções básicas de tamanho e quantidade, estimular sua capacidade de classificação e ordenação, ensiná-la a valorizar distâncias e tamanhos.

Não será difícil arranjar três caixas pequenas para que a criança possa manipular com facilidade e que sejam de tamanhos diferentes, para colocar umas dentro das outras. Sentamo-nos com a criança no chão para ensiná-la a atividade que ela vai realizar. Pegamos as três caixas de tamanhos diferentes e colocamos uma dentro da outra, depois as tiramos, voltamos a encaixá-las, e assim por diante.

Dentro da caixa menor, podemos deixar alguma surpresinha (objeto). Ensinamos a criança a retirar uma caixa de dentro da outra e a recolocá-las como estavam para que ela possa fazê-lo sozinha. Certamente, os pequenos se divertirão pondo e tirando caixas e procurando coisas dentro delas.

VARIAÇÕES: podemos fazer com que a criança veja como “escondemos” a surpresa dentro da caixa menor para incitá-la a procurá-la. Pode-se complicar a brincadeira utilizando-se várias caixas do mesmo tamanho, com uma só delas contendo surpresa.



ATIVIDADE 9

Hora da história

Ler para as crianças ou contar histórias é muito importante e o contato com o livro deve ser incentivado logo nos primeiros anos de vida. Esta atividade permite criar o hábito de escutar histórias e ter contato com textos de qualidade; é possível assim desenvolver a imaginação e contribuir para enriquecimento do mundo letrado.

Caso tenha livros em casa, leia para criança, deixe-a manuseá-los também. Procure revistas com fotos de animais, fale sobre os animais, faça os sons que eles emitem, peça para a criança imitar tais sons.

É possível contar história de outra forma, caso não tenha livros em casa. Pode-se usar a imaginação e contar utilizando os objetos que possui (bonecos, ursinhos, luvas, meias velhas, papéis, garrafinhas, embalagens de produtos) como fantoches. Uma dica para melhorar esse momento é esconder-se atrás de algum lugar, sofá ou cama, para que apenas os fantoches fiquem aparecendo, as crianças vão adorar. Boa diversão!



ATIVIDADE 10

MELECA DE SAGU

MATERIAIS:

Sagu, água, corante alimentício ou natural (beterraba, colorau, etc).

MODO DE PREPARO: Prepare o sagu, longe da presença infantil, de acordo com as instruções da embalagem. Quando estiver pronto, misture o corante (artificial ou natural). Deixe a mistura esfriar antes de oferecer aos pequenos.

APLICAÇÃO: Coloque a meleca sobre um grande plástico ou papel no chão para que a criança possa tocar, experimentar e se lambuzar à vontade. Mostre a eles que são bolinhas bem pequenas e eles tentarão pegá-las. Depois desta exploração, ofereça-lhes objetos (por exemplo, uma bola pequena, um carrinho, colher ou escovinha de mão) para que possam explorar a meleca de diferentes maneiras.



ATIVIDADE 11

TAPETE SENSORIAL

MATERIAIS:

Tecidos diferentes para elaboração: tecido, feltro, emborrachado, papelão onde serão fixadas as texturas diferentes (jeans, veludo, plush, etc), esponja, plástico bolha, lixas, lãs, caixas de ovos, etc. (com texturas que não machuquem os bebês).

MODO DE PREPARO: Prenda os pedaços de materiais com texturas diferentes no tecido maior e certifique-se de que estejam bem presos para que não soltem, evitando risco de sufocamento.

APLICAÇÃO: Deixe o pequeno explorar o brinquedo da maneira que ele quiser, seja tocando, seja engatinhando, rolando, entre outras ações.



ATIVIDADE 12

ATENDA O TELEFONE

OBJETIVO: Estimular a oralidade, através da audição e repetição de frases convencionais usadas ao telefone.

MATERIAL: Aparelhos de telefone (não serve aparelho celular, pois pode apresentar risco a saúde dos pequenos).

DESENVOLVIMENTO:

Coloque os aparelhos de telefone no chão. Outra opção é confeccionar telefones com peças de monta-tudo. Inicie a atividade com o toque do telefone: “trimmmmm” e atenda a ligação: “Alô, tudo bem? Aqui é ... (diga seu nome)! Quem está falando? Ah, é o Patinho. Oi Patinho, tudo bem? Você vai vir aqui em casa hoje? Quer falar com o (diga o nome da criança)?

Espere um pouco que eu vou passar pra ele/ela. Neste momento ofereça o telefone para a criança. Se ela não quiser falar ao telefone, pegue o aparelho novamente e diga: “Oi patinho, o (diga o nome da criança que se recusou a atender a ligação) não quer falar agora. Você gostaria de falar com a (diga o nome de outra pessoa que esteja por perto, para estimular a curiosidade e vontade na criança).

Observe como as crianças reagem ao telefone, se falam alô, se imitam você ou se criam novas falas (ou reproduzem falas que ouviram em casa). Depois as deixe brincar livremente, mas procure sempre estar por perto, para que não se machuquem com fios ou outras partes dos aparelhos.

