SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS	
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	
COMPONENTE CURRICULAR -	
ANO DE ESCOLARIDADE - 5º ano	
NOME DA ESCOLA - Escola Estadual Monsenhor Alfredo Dohr	
NOME DO ALUNO -	
TURMA -	**TURNO - Vespertino**
TOTAL DE SEMANAS – 6	

TEMA: Tempos verbais.

Caro (a) estudante, nessa semana iremos aprender sobre tempos verbais (presente, passado e futuro).

APRESENTAÇÃO:

Os verbos constituem uma classe gramatical que é responsável por expressar uma ação, um estado, um desejo ou um acontecimento, ou até um fenômeno natural, por isso essa classe palavras é fundamental à nossa comunicação.

Os verbos flexionam-se em tempo, modo, número e pessoa, o que torna seu estudo complexo. Embora sejam muitos os elementos que constituem essa classe de palavras, a dedicação para estudá-la é necessária para alcançar a norma padrão de nossa língua.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/verbos.htm> Acesso em 30 de Março de 2021. (adaptado)

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo sobre verbos, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-X-VX3KikEKw>. Acesso em 30 de Março de 2021.

PORTUGUÊS

ATIVIDADES

1 – Indique o tempo dos verbos:

A) Pedro **acha** a vista do apartamento bonita.

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

B) O chefe **pode** indicar seu sucessor.

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

C) Com as grades reforçadas, a fera não **poderá** escapar.

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

D) Naquele aniversário **pude** rever várias pessoas.

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

E) Os idosos não **podiam** fazer certos exercícios.

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

F) Nós **poderemos** comprar outras coisas

PASSADO	PRESENTE	FUTURO

2 - Conjugue os verbos abaixo no pretérito e no futuro:

PRETÉRITO	PRESENTE	FUTURO
	Ando	
	Compro	
	Falam	
	Fazem	
	Bebo	

3– Leia o texto abaixo e circule os verbos:

O pijama de Jaime

Jaime deu uma beijoca em Júlia e disse:

- Meu pijama se sujou de suco de caju.

Júlia lavou o pijama, e ele ficou

com jeito de novo. Jaime

disse:

- Júlia, meu pijama ficou joia! Não vou deixá-lo sujar

- Está bem, Jaime.



Graça Boquet

Disponível em: <https://i.pinimg.com/564x/4a/3d/0e/4a3d0e8c7618018b1aa62b88ac261967.jpg>. Acesso em: 08 abr. 2021. Atividade disponível em: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-verbos-4o-ou-5o-ano-2/>. Acesso em: 30 de Março de 2021.

1 **–** Encontre no caça-palavras os seguintes verbos:

CHEGAM, CHUPA, JOGARÃO, PULARÃO, NADARÃO, CHEGARAM, CHEGARÃO, CHUPA- RÃO, CHUPARAM, JOGARAM, NADARAM.

C	H	E	G	A	M	V	C	H	U	P	A	M
T	J	O	G	A	R	Ã	O	F	D	G	P	B
N	D	F	P	U	L	A	R	Ã	O	E	U	P
A	N	A	D	A	R	Ã	O	K	Y	Z	L	U
D	K	U	C	H	E	G	A	R	A	M	A	L
A	C	H	E	G	A	R	Ã	O	M	B	R	A
M	J	C	H	U	P	A	R	Ã	O	L	A	M
Z	X	C	V	C	H	U	P	A	R	A	M	D
C	J	O	G	A	R	A	M	B	E	I	O	G
N	A	D	A	R	A	M	B	J	O	G	A	M

2 -Escolha três verbos da atividade acima e forme uma frase com cada verbo:

VERBOS

Indique o tempo e o modo dos verbos

a) Eu **lavo** as panelas do almoço.

b) Carol **vendeu** doces na porta da escola.

c) Se pudesse, **compraria** uma passagem para São Paulo.

d) Maria **levará** muita roupa.

e) Ele **cantará** no sábado à noite.

f) Nós **vamos** ao cinema hoje.

g) Marcos **falava** com Nair ao telefone.

h) Silvana **trará** doces para festa.

i) O ator **interpretou** Romeu na peça.

j) Eu **tenho** dois irmãos e três irmãs.

k) O livro **custou** menos que o DVD.

EXERCÍCIOS VERBO.

1 - CIRCULE OS VERBOS DAS FRASES ABAIXO.

a) Os meninos brincavam com a bola.

b) Papai me chamou para passear no parque.

c) Entrei, falei com o diretor.

d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.

e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.

f) A borboleta tem asas coloridas.

2. INDIQUE OS TEMPOS VERBAIS NAS FRASES:

a) Papai gosta de verdura. _____

b) José ganhou uma bola. _____

c) Damião estudará a lição. _____

d) Marisa acordou cedo. _____

e) Os meninos jogarão basquete. _____

f) O garoto vende pipoca. _____

g) Eu venderei meu relógio. _____

h) Eu canto muito bem. _____

i) Eu vendi minha bicicleta. _____

Complete as frases de acordo com os verbos **aprende**r no passado.

a) Ontem, ele _____ a lição.

b) Ontem, nós _____ a lição.

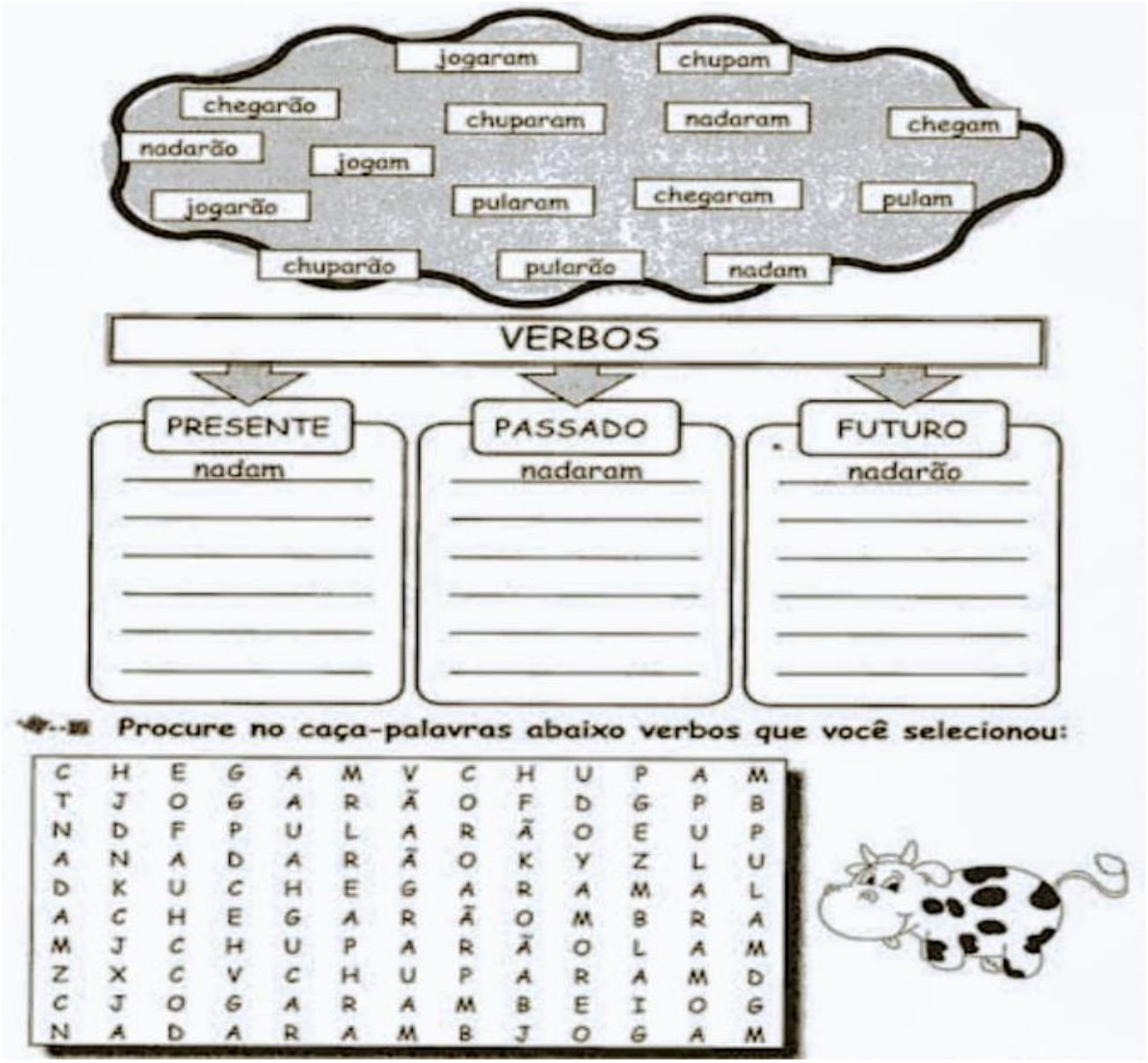
c) Ontem ela _____ a lição.

d) Ontem eles_____ a lição.

e) Ontem eles _____ a lição.

f) Ontem _____ a lição.

Descubra o segredo e continue



Verbos

Indique o tempo e o modo dos verbos.

a) Eu **lavo** as panelas do almoço.

_____

b) Carol **vendeu** doces na porta da escola.

_____

c) Se pudesse, **compraria** uma passagem para São Paulo.

_____

d) Maria **levará** muita roupa.

_____

e) Ele **cantará** no sábado à noite.

_____

f) Nós **vamos** ao cinema hoje.

_____

g) Marcos **falava** com Nair ao telefone.

_____

h) Silvana **trará** doces para festa.

_____

i) O ator **interpretou** Romeu na peça.

_____

j) Eu **tenho** dois irmãos e três irmãs.

_____

k) O livro **custou** menos que o DVD.

_____

MATEMÁTICA

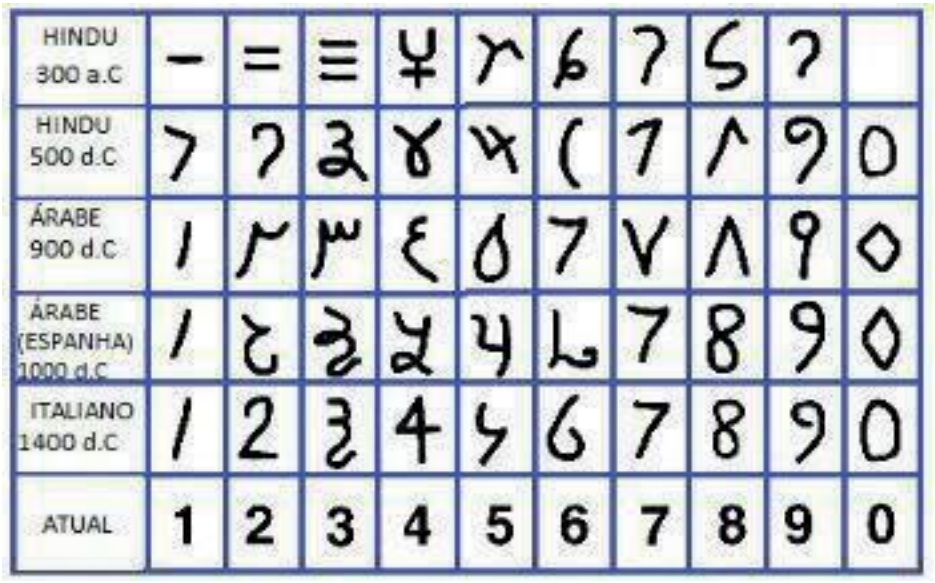
TEMA: Números

Caro (a) estudante, nessa semana iremos trabalhar com o sistema de numeração decimal.

APRESENTAÇÃO:

O sistema de numeração decimal é de base 10, ou seja, utiliza 10 algarismos (símbolos) diferentes para representar todos os números.
Formado pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, é um sistema posicional, ou seja, a po- sição do algarismo no número modifica o seu valor.

> É o sistema de numeração que nós usamos. Ele foi concebido pelos hindus e divulga- do no ocidente pelos árabes, por isso, é também chamado de "sistema de numeração indo-arábico".



Evolução do sistema de numeração decimal

Características

Possui símbolos diferentes para representar quantidades de 1 a 9 e um símbolo para representar a ausência de quantidade (zero).
Como é um sistema posicional, mesmo tendo poucos símbolos, é possível repre- sentar todos os números.

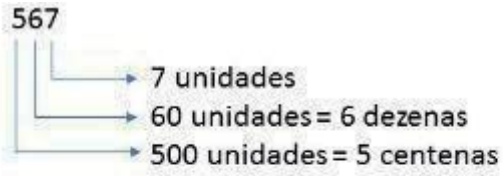
As quantidades são agrupadas de 10 em 10, e recebem as seguintes denominações:

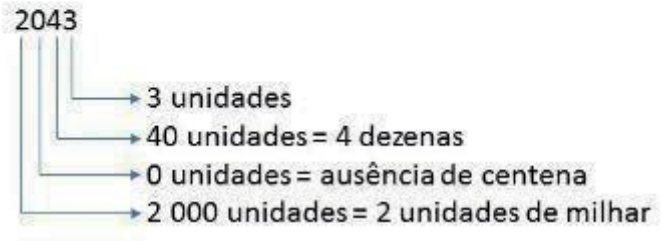
10 unidades = 1 dezena

10 dezenas = 1 centena

10 centenas = 1 unidade de milhar, e assim por diante.

Exemplos:





Ordens eClasses

No sistema de numeração decimal cada algarismo representa uma ordem, começando da direita para a esquerda e a cada três ordens temos uma classe.

Para fazer a leitura de números muito grandes, dividimos os algarismos do número em classes (blocos de 3 ordens), colocando um ponto para separar as classes, começando da direita para a esquerda.

Exemplos:

1) 57283

Primeiro, separamos os blocos de 3 algarismos da direita para a esquerda e colocamos um ponto para separar o número: 57.283.

No número acima vemos que 57 pertence a classe dos milhares e 283 a classe das unidades simples. Assim, o número será lido como: cinquenta e sete mil, duzentos e oitenta e três.

2) 12839696

Separando os blocos de 3 algarismos temos: 12.839.696

O número então será lido como: doze milhões, oitocentos e trinta e nove mil, seiscentos e noventa e seis.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/sistema-de-numeracao-decimal/>. Acesso em 01 de Abril de 2021.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo sobre numeração decimal disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rgdnUx8-Q28>. Acesso em: 01 abr. 2021.

ATIVIDADES

1– Resolva os problemas a seguir:

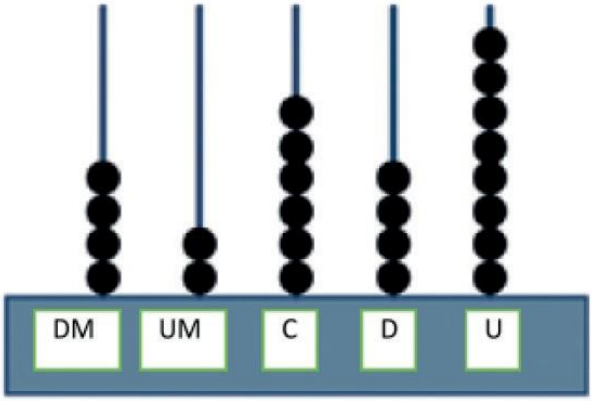
A) Um feirante levou dois centos de laranjas para vender na feira. Dessas, vendeu um cento, quatro dezenas e oito unidades. O número de laranjas que sobrou foi:

A) 48
b) 52
C) 148
D) 152

B) Em uma cidade, o número de carros é formado por seis milhares, sete centenas, oito dezenas e seis unidades que são iguais a:

A) 6.786
B) 6.876
C) 7.686
D) 8.766

2–O homem antigo inventou um instrumento para contar e fazer cálculos chamado ábaco. Dentre vários tipos de ábaco, um deles é composto de hastes verticais em que são encaixados pequenos anéis. O valor de cada anel muda de acordo com a posição da haste na qual será colocado. A haste na 1ª posição à direita representa a casa das unidades; na 2ª, a das dezenas; na 3ª, a das centenas, e assim por diante.



O número representado no ábaco da figura anterior é:

A) 42.648
B) 46.482
C) 84.624
D) 86.424

3– Observe o anúncio do jornal. Posso afirmar que a ordem dos algarismos 7 e 4 mostradas no valor do carro são respectivamente:

VENDO - Carro usado - R$ 14 070,00 - Único dono, mecânica OK, verde, nunca foi batido, ano 1995, fone: 3325-0560

1ª ordem; 2ª ordem.
2ª ordem; 4ª ordem.
3ª ordem; 5ª ordem.
3ª ordem; 6ª ordem.

4–Localizem na semi-reta os números: 280, 96, 702, 909.



Podemos afirmar que ficarão na seguinte ordem:

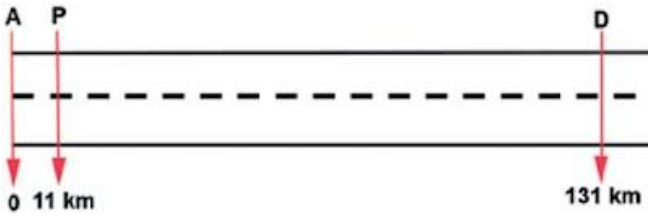
A) 0, 96, 500, 702, 909 e 1000

B) 0, 280, 702, 500, 96, 909 e 1000

C) 0, 280, 909, 96, 500, 702 e 1000

D) 0, 96, 280, 500, 702, 909 e 1000

5– Numa estrada que liga as cidades P e D serão colocados telefones nos quilômetros de numeração par, conforme a figura.



Quantos pares de telefones podemos identificar entre as cidades P e D?

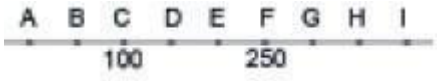
A) 60 telefones.

B) 120 telefones.

C) 70 telefones.

D) 119 telefones.

6– Na reta numérica a seguir, estão localizados vários pontos. O ponto C representa o número 100 e o ponto F representa o número 250. Sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 50 unidades, em qual ponto estará localizado o número 350?



C) E B) F C) H D) J

7– Uma das características do sistema de numeração indo-arábico que é utilizado por nós, é ser um sistema posicional. Isso quer dizer que um mesmo algarismo pode ocupar posições diversas em um número e representar quantidades diferentes. Tendo como base esse princípio, no número 90.080 o algarismo 9 ocupa a ordem da:

A) dezena de milhar.

B) unidade simples.

C) dezena simples.

D) centena simples.

8– Observe o numeral 128.784, sua decomposição é:

A) 128 + 784 unidades

B) 100 + 20 + 8 + 784

C) 10000 + 20000 + 700 + 80 + 4

D) 100000 + 20000 + 8000 + 700 + 80 + 4

9 - Uma papelaria, em janeiro, tendo em vista o início das aulas, comprou uma remessa grande de cadernos. Ao receber a encomenda, a papelaria recebeu 2 caixas de 1000 cadernos, 3 caixas de 100 cadernos, 2 pacotes de 10 cadernos. Quantos cadernos a papelaria comprou?

A) 2.320 cadernos

B) 2.689 cadernos

C) 2.950 cadernos.

D) 3.100 cadernos.

CLASSE DOS MILHÕES

Represente no **QP** o número **358 421 716** e responda:

1ª Classe			2ª Classe			3ª Classe			
Milhões			Milhares			Unidades simples			
9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª	ordens
c	d	u	c	d	u	c	d	u	



A) Quantos algarismos esse número possui? _____

B) Quantas classes? _____ E quantas ordens? _____

C) Qual é a classe mais elevada? _____ E a ordem? _____

D) Qual é o algarismo das centenas de milhar? _____ Quantas unidades vale? _____

E) Que algarismo representa a 7ª ordem? _____ Quantas unidades vale? _____

F) Que algarismo ocupa a ordem das dezenas de milhão? _____

G) O algarismo 2 ocupa que ordem? _____ Quantas unidades vale? _____

H) Agora, decomponha este número.

_____ + _____ + _____ +

_____ + _____ + _____ +

_____ + _____ + _____

I) Escreva o número por extenso.

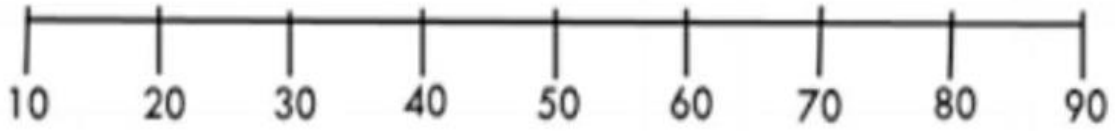
_____

_____

Reta numérica



1- Observe a reta numérica.



2- De acorodo com a reta numérica, escreva a dezena mais próxima de:

a) 18 _____ b) 62 _____ c) 58 _____

d) 29 _____ e) 41 _____ f) 8 _____

3- Pense e responda:

a) de 6 para 10 faltam ☐

b) de 4 para 14 faltam ☐

c) de 5 para 12 faltam ☐

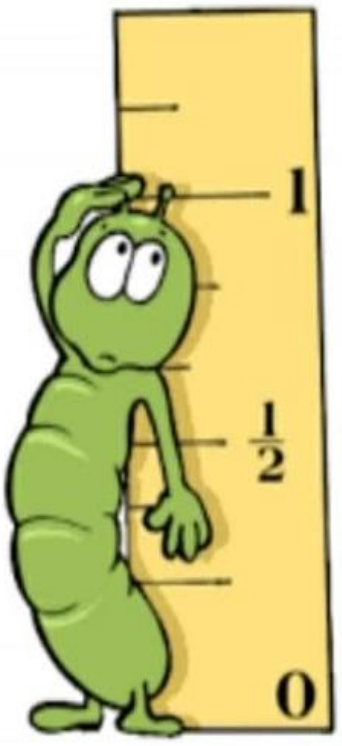
d) 8 para 15 faltam ☐

e) de 6 para 12 faltam ☐

f) de 3 para 9 faltam ☐

g) de 2 para 20 faltam ☐

h) de 9 para 11 faltam ☐



Resolva as situações-problemas.

1)- Com os algarismos 4, 7 e 5, Carlos escreveu um número em que o 7 vale 700 unidades e o 4 vale 40 unidades. O número escrito por Carlos.

(A) 547 (B) 574 (C) 745 (D) 754

---

2)- Luísa está concorrendo a um sorteio com o número 5 798.
O algarismo que ocupa a ordem das dezenas nesse número é

(A) 9 (B) 8 (C) 7 (D) 5

---

3)- A professora de Geograia escreveu no quadro abaixo o número de habitantes da cidade onde ela nasceu.

24 560

Qual é o valor posicional do algarismo 4 nesse número?

(A) 4 (B) 400 (C) 4 000 (D) 40 000

---

4)-O número formado por 12 centenas e 8 dezenas é

(A) 128. (B) 1 280. (C) 12 080. (D) 12 800.

---

5)-Natália anotou o número abaixo em sua agenda.



Uma outra forma de escrever esse número é:

(A) 30+40+3 (B) 300+40+3
(C) 3000+400+3 (D) 3000+40+3

---

6)- Rita comprou três pedaços de fitas coloridas. Uma fita mede 1,48 m, outra mede 1,09 m e o terceira, 0,80 m.
Quantos metros de fita ela comprou?

(A) 3,37 cm (B) 2,57 cm
(C) 2,28 cm (D) 1,89 cm

CIÊNCIAS

TEMA: O CICLO HIDROLÓGICO E OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA.

Caro (a) estudante, nessa semana vamos aprender um pouco mais sobre os estados físicos da água. Em nosso planeta a quantidade de água encontrada na sua superfície é maior do que a de terra, sendo encontrada principalmente nas geleiras, nos oceanos, rios e mares.

Porém dessa quantidade uma pequena parcela é própria para o nosso consumo, ou seja, água potável. A atividade dessa semana será introduzida por um texto, além de links que facilitarão a sua descoberta.

Bom aprendizado a todos!

APRESENTAÇÃO:

Sabemos que a água tem uma grande importância no nosso cotidiano: por meio das usinas hidrelétricas a água movimenta as turbinas para geração de energia que hoje tornou-se essencial para a vida social. Desfrutamos conforto em sociedade quando cozinhamos, quando aquecemos a água para o cozimento dos alimentos, por exemplo.

Além disso, com a chuva que cai e molha a terra (precipitação,a água entranosolo(Infiltração)e forma oslençóis freáticos, asfontes, os rios e lagos que vão em direção ao mar. Durante o seu percurso,os animais bebem a água dos rios e lagos e as raízes das plantas absorvem a água do solo. Sendo assim, a água se torna fundamental para a agricultura e pecuária, ou seja, para o nosso sustento.

O sol é um importante recurso para o ciclo da água, pois por meio do calor, a água presente nosrios,mares elago evapora. Ele também é responsável pela evaporação da água presente dentro das plantas e animais (transpiração). Esse vapor vai subindo e esfria quando chega na atmosfera(condensação).Nela ele se transfor ma emgotas de água que ficam suspensas no ar formando as nuvens e,novamente,o ciclo é reiniciado com a chuva. Sempre será a mesma água que cairá na terra,irá evaporar,subir para a atmosfera e cair novamente em formadechuva.Éumciclo que serepetesemcessar,semcomeço e semfim.Sem a água em forma líquida os seres vivos morreriam e o nosso planeta seria um enormedeserto desabitado.

Fonte: LOPES, Plínio Carvalho. **Ciências**: O ecossistema - O ambiente físico. 5ª série. 12.ed. - São Paulo: Saraiva, 1996. (adaptado)

PARA SABERMAIS:

Assista ao vídeo "Como funciona uma usina hidrelétrica". Disponível em: <https://www. youtube.com/watch?v=iYPMZamqSH4>Acessoem:02abr.2021.

Assistaaovídeo"Ociclodaáguaparacrianças-Oqueéociclodaágua-Ciênciaspara crianças". Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KZTRy6KL7_c>.Acesso em: 02 abr. 2021.

ATIVIDADES

1 – Com base no que você aprendeu e leu no texto acima e observando a figura abaixo faça um pequeno relato sobre o ciclo da água (ciclo hidrológico).



Disponível em: <https://www.portalsaofrancisco.com.br/biologia/ciclo-da-agua>. Acesso em: 21 mar. 2021.

2 – Complete as lacunas com as palavras que faltam sobre o ciclo da água:

1. Processo de água vinda da atmosfera na forma de: chuva, granizo, neblina, neve, orvalho:

2. Mudança onde a água em estado líquido passa para o estado gasoso:

3. Processo inverso à vaporização, ou seja, do estado gasoso para líquido:

REFERÊNCIAS:

LOPES, Plínio Carvalho. **Ciências**: O ecossistema - O ambiente físico. 5ª série. 12.ed. - São Paulo: Saraiva, 1996. (adaptado)

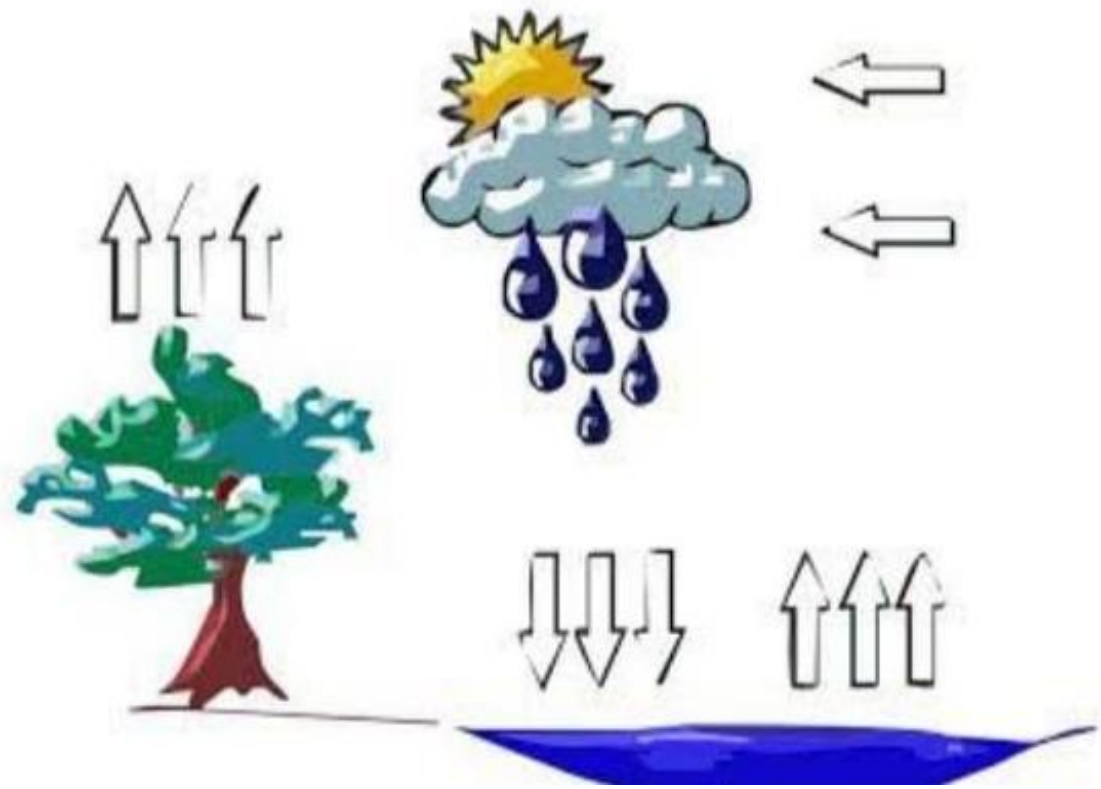
CIÊNCIAS

MOSTRE QUE É CRAQUE!

Ciclo da água

Um dos ciclos básicos para a vida na Terra, o ciclo da água tem o seu início com a evaporação das águas dos oceanos, lagos e rios. Essa evaporação se dá por causa do calor provocado pelo Sul e pela ação dos ventos, transformando a água do estado líquido para o estado gasoso. O vapor de água, por ser mais leve que o ar, sobe na atmosfera formando nuvens. Quando as nuvens são atingidas por temperaturas mais baixas, o vapor de água se condensa e se transforma em gotículas que se precipitam de volta à superfície em forma de chuva. Nas regiões muito frias, essas gotículas se transformam em flocos de neve ao se precipitarem.

Observe a imagem e explique como acontece o ciclo da água:



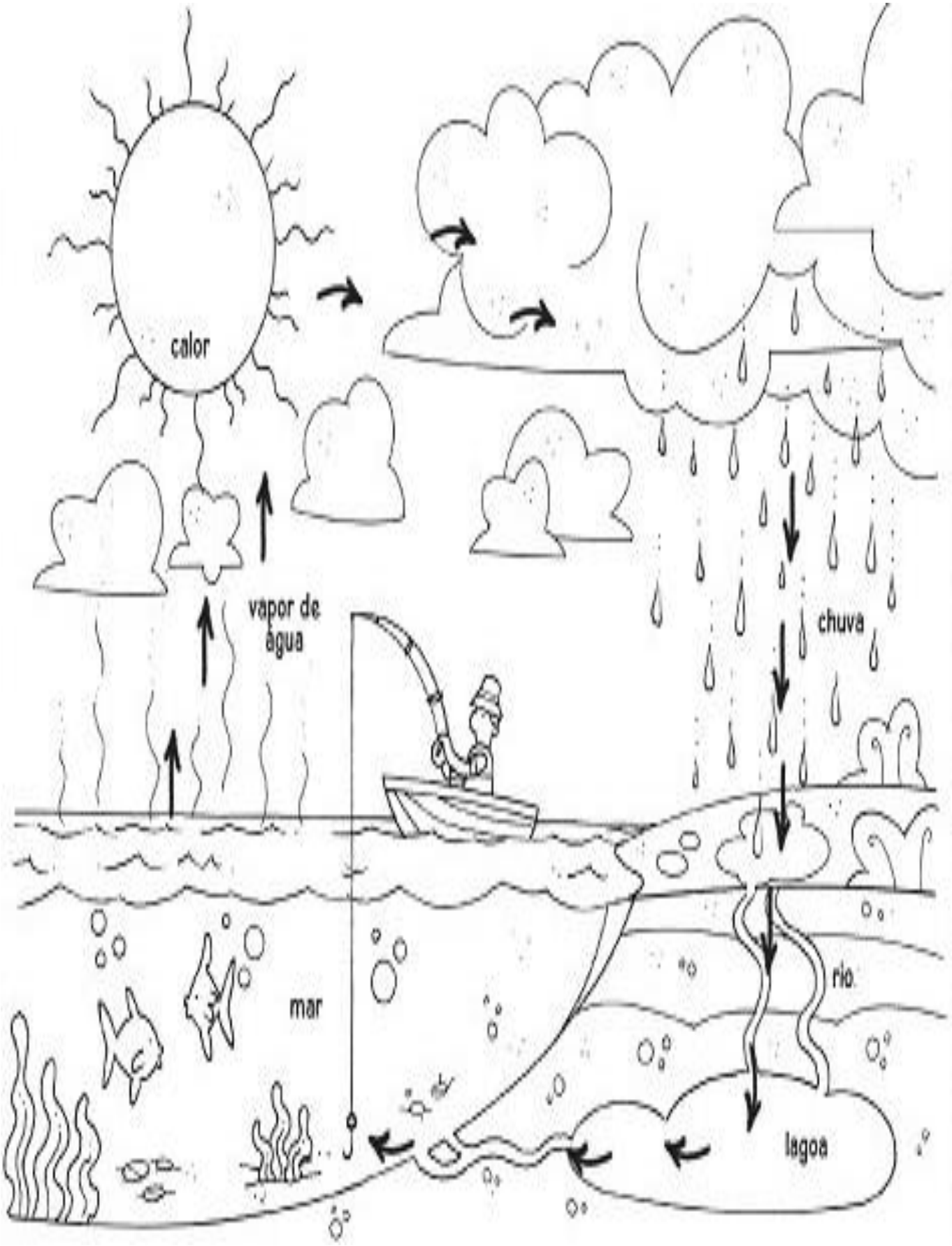
1 - No ciclo da água podemos vê-la em quantos estados?

_____

_____

_____

2 - Observe o ciclo da água na imagem abaixo, em seguida, registre o que você aprendeu sobre o assunto:



GEOGRAFIA

TEMA: Dinâmica da população brasileira

Caro estudante, nesta semana você irá compreender que a dinâmica da população do Brasil e do nosso estado de Minas Gerais está relacionada a vários fatores, dentre eles as taxas de natalidade (nascimentos) e as taxas de mortalidade (óbitos), e reconhecerá também, que as migrações, ou seja a chegada e saída de pessoas do nosso país e estado contribuem com essa dinâmica.

Quantos somos nós, os brasileiros?

O Brasil é um dos países mais populosos do mundo com mais de 200 milhões de habitantes. Para se ter uma ideia, somos quatro vezes maiores que a população da Argentina é três vezes maiores que a população da França. Esse marcador abaixo marca a contagem da nossa população.

212.987.467 brasileiros

Projeção de população estimada - IBGE em 23 abr. 2021

Se compararmos com a década de 1950, veremos que nossa população quase se quadruplicou. Nossa população continua crescendo. As pessoas estão vivendo mais tempo, ou seja, a expectativa de vida em nosso país aumentou nas últimas décadas, hoje essa expectativa é de mais de 76 anos.

O que influencia no crescimento da população?

O crescimento da população de um país é influenciado por fatores como o crescimento natural e o saldo de migrações internacionais.

O crescimento natural corresponde à diferença entre a taxa de natalidade e a taxa de mortalidade. A taxa de natalidade indica o número de nascidos vivos para cada grupo de mil habitantes no país. A taxa de mortalidade indica o número de mortes para o grupo de mil habitantes do país. Para indicar essas taxas, utiliza-se o símbolo ‰ (lê-se "pormil").

O saldo das migrações internacionais corresponde à diferença entre a quantidade de imigrantes (pessoas que chegam) e a de emigrantes (pessoas que saem) do país.

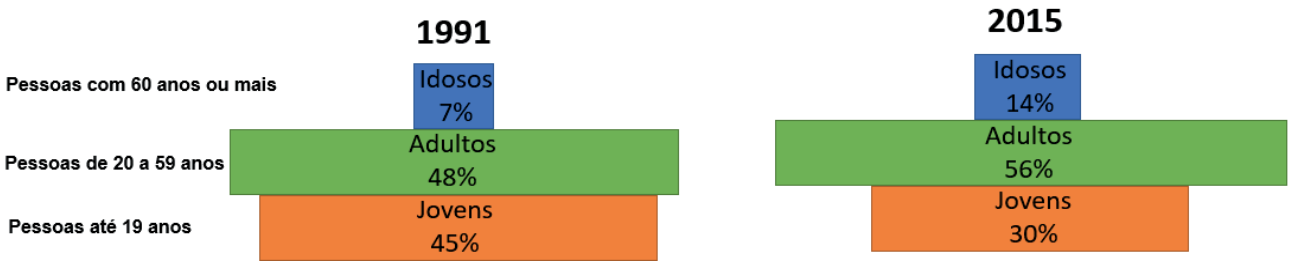
Mudanças na dinâmica populacional brasileira

A partir da década de 1960, o crescimento da população brasileira começou a diminuir. Um dos motivos foi a redução das taxas de natalidade. Essa que pode ser justificada pela diminuição do número médio de filhos por mulher, taxa chamada de fecundidade.

A redução da taxa de fecundidade está relacionada a diversos fatores, como aumento da escolaridade, da participação da mulher no mercado de trabalho e o planejamento fami- liar, que permite aos casais decidir quantos filhos querem ter com base nas condições de vida que poderão oferecer a eles.

Outra mudança na dinâmica populacional brasileira está relacionada ao aumento da população idosa com 60 anos ou mais. Observe, nos esquemas abaixo, como a população brasileira se distribuía nas três faixas de idade (etária) nos anos de 1991 e 2015, segundo pesquisas do IBGE.

Brasil: estrutura etária da população



Fonte: IBGE. Anuário estatístico do Brasil 2000. Pesquisa de amostra por domicílio 2015.

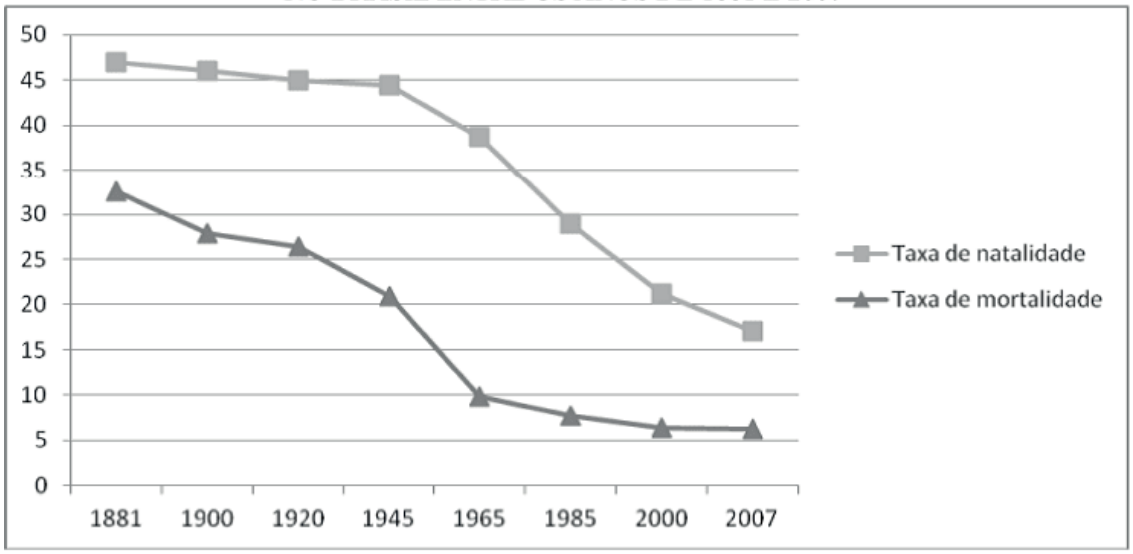
Para saber mais

Assista ao vídeo “Expectativa de Vida” produzido pelo IBGE para entender melhor os motivos que têm levado nossa população viver mais. Disponível em: https://educa.ibge.gov.br/jovens/material-de-estudo/videos. Acesso em: 23 abr. 2021.

ATIVIDADES

1 – Observe o gráfico sobre as taxas de natalidade e mortalidade durante a série histórica de 1881 a 2007.

TAXAS BRUTAS DE NATALIDADE E MORTALIDADE (POR MIL HABITANTES) NO BRASIL ENTRE OS ANOS DE 1881 E 2007

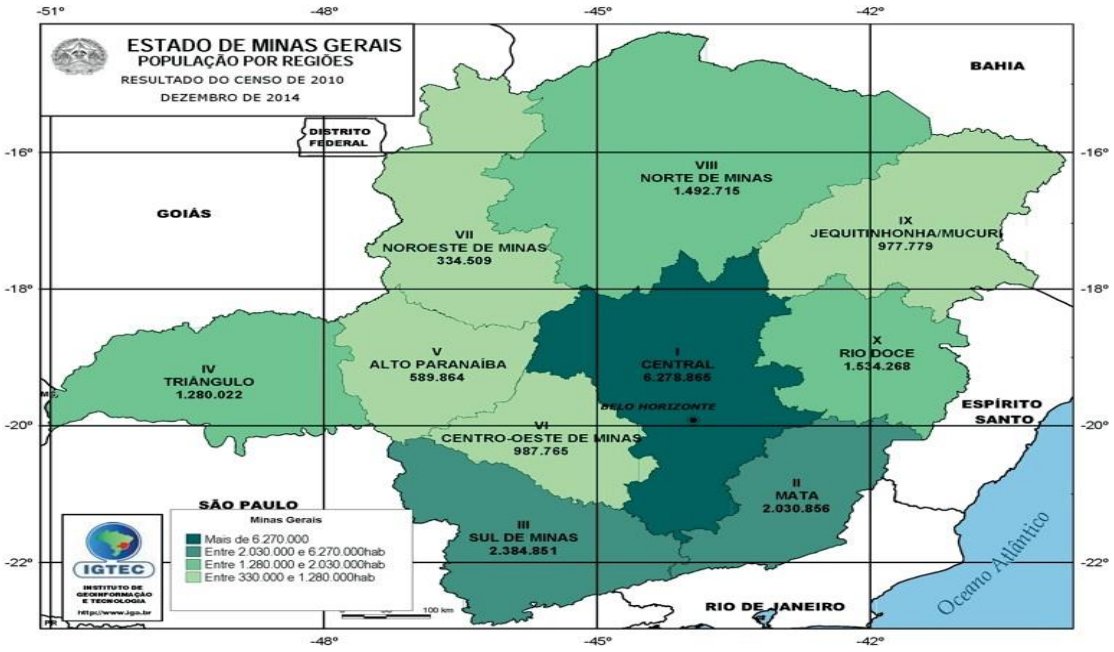


Fonte: IBGE, Séries Históricas e Estatísticas. População e Demografia, 1881-2007.

O que aconteceu ao longo dos anos com a taxa de natalidade? Cite um motivo que explique o fenômeno?

B) O que ocorreu com a taxa de mortalidade? Cite um motivo que explique o fenômeno.

2–Observe o mapa com a distribuição da população mineira por regiões, e leia a tabela com alguns dados populacionais.



Disponível em: <https://www.mg.gov.br/conteudo/conheca-minas/geografia/dados-gerais>. Acesso em: 23 abr. 2021.

População estimada (2020) 21.292.666 pessoas

População no último censo (2010) 19.597.330

Taxa de Natalidade (2009) 15‰

Esperança de vida (2017) 77 anos

A) Em qual região está concentrado o maior número de pessoas no estado de Minas Gerais?

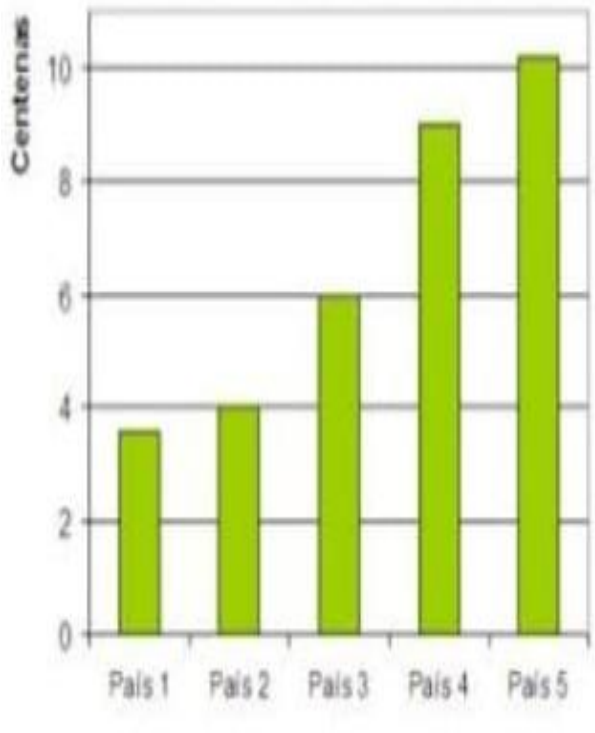
B) A população em Minas Gerais vive em média 77 anos. O que contribuiu para que as pessoas vivam mais?

C) Qual região do estado você vive? É uma região populosa?

3 - O gráfico abaixo representa a população de 5 países fictícios.

A escala utilizada foi a centena, ou seja: o **2** equivale a **200,** o **4** a **400** e assim por diante:

Analise atentamente este <u>gráfico de colunas</u> e responda as perguntas abaixo:



a) Qual é o país que possuí a maior população?

b) Qual é o país que possui a menor população?

c) Qual é a população do país 3?

d) Qual é a população do país 2?

e) O país 1 possuí 40 habitante a menos do que o país 2. Qual é a população do país um?

4 - Pesquise no google e responda:

1) O que é demografia?

2) Defina o que é população.

3) Qual o significado da sigla IBGE?

4) O que é Censo Demográfico? E qual é o período de tempo entre a coleta de dados estatísticos?

HISTÓRIA

TEMA: A Pré-história

Leia o texto atentamente. Destaque as informações que você considerar mais importantes.

APRESENTAÇÃO:

Pré-História

Pré-História é o período do passado da humanidade que vai do aparecimento do homem à invenção da escrita e que abrange milhões de anos.

Divisão da Pré-História

Paleolítico

Paleolítico é o período mais extenso da Pré-História da humanidade, compreendido entre seu surgimento, por volta de 4,4 milhões de anos, até 8000 a.C.
Nessa época os homens viviam em bandos e ajudavam uns aos outros na obtenção de alimentos, através da caça, da pesca e da coleta de frutos, raízes e ovos, o que os obrigava a uma vida nômade.
A baixa temperatura levava os grupos de hominídeos a se abrigarem em cavernas e a construir habitações com galhos de árvores e a compartilhar o uso dos rios, das flores- tas e dos lagos.
Os instrumentos utilizados, a princípio eram de osso e madeira, depois, lascas de pedra e marfim. Fabricavam machados, facas e outros instrumentos pontiagudos. Uma descoberta importante nesse período foi domínio do fogo.

Neolítico

No período Neolítico, novas modificações climáticas alteraram a vegetação. Aumenta- ram as dificuldades para caçar e se instalaram nas margens dos rios, o que contribuiu para o desenvolvimento da agricultura, com o plantio de trigo, cevada e aveia.

Aprenderam a domesticar alguns animais e a criar gado. Surgiram os primeiros aglomerados populacionais, com finalidade principalmente defensiva.
Seus objetos tornaram-se mais bem acabados, pois a pedra, depois de lascada, era esfregada no chão ou na areia até tornar-se polida.

Idade dos Metais

O desenvolvimento de técnicas de fundição de metais possibilitou o abandono progressivo dos instrumentos de pedra.

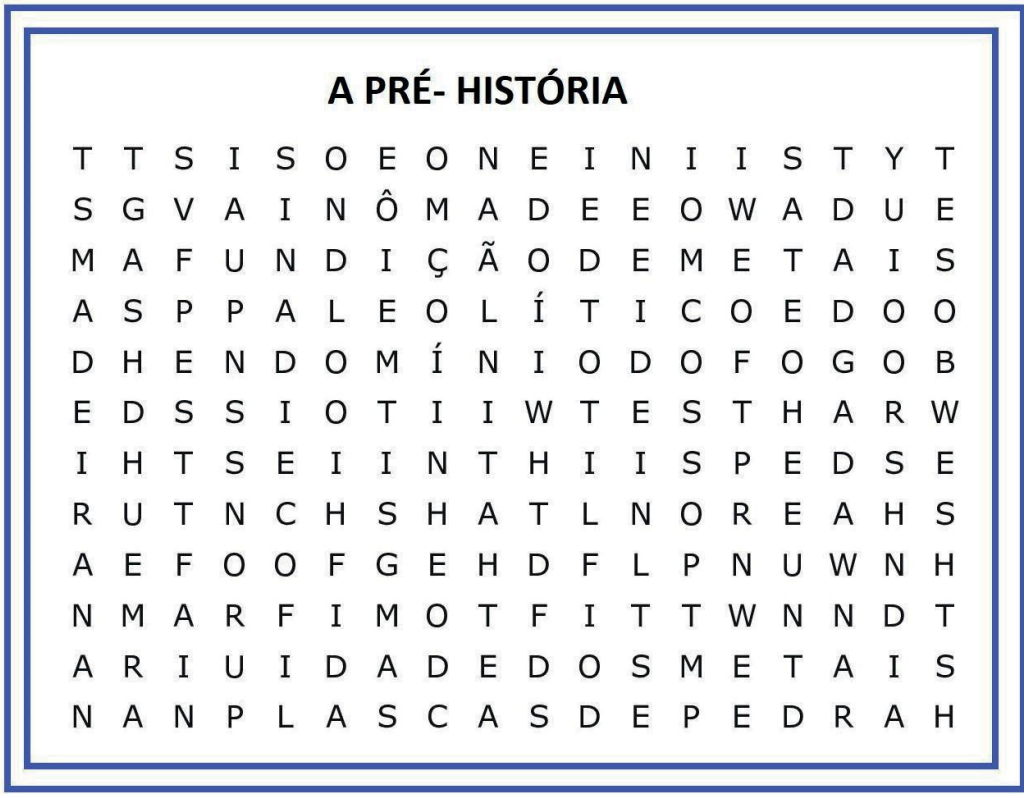
PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo “Pré-história- os primeiros povoadores da Terra”. Disponível em <https://youtu.be/1RP3OQGC3Tk>. Acesso em 1 de Abril de 2021.

ATIVIDADES

– Releia o texto e observe os vocábulos ou expressões em negrito. Eles são palavras-chave para o entendimento do texto. Agora vamos encontrá-los no caça-palavras? Eles podem estar nas posições horizontal, vertical ou diagonal.

ATENÇÃO: expressões formadas por mais de uma palavra não possuem espaços en- tre os vocábulos, estão escritas aglutinadas, juntas.



1 – Leia e faça o que se pede.
(Enem adaptado) Os nossos ancestrais dedicavam-se à caça, à pesca e à coleta de frutas e vegetais, garantindo sua subsistência, porque ainda não conheciam as práti- cas de agricultura e pecuária. Uma vez esgotados os alimentos, viam-se obrigados a transferir o acampamento para outro lugar.

HALL, P. P. Gestão ambiental. São Paulo: Pearson, 2011 (adaptado)

2 - O texto refere-se ao movimento migratório denominado:

A) nomadismo.

B) sedentarismo.

C) êxodo rural.

D) imigração.

3 – Faça a leitura da imagem abaixo e responda:



Disponível em: < https://i.pinimg.com/originals/50/38/86/5038861d9418348a567d02515e1146db.jpg>. Acesso em: 01 abr. 2021.

A) Qual é o período da Pré-história mostrado na imagem? Explique.

B) Quais atividades econômicas os seres humanos pré-históricos estão praticando na imagem?

C) As pessoas da imagem são sedentárias? Por quê?

HISTÓRIA

1 - Integrado com língua portuguesa, o poema abaixo foi escrito por Roseana Murray, leia-o com atenção e responda:

Caverna

Houve um dia,
no começo do mundo
em que o homem
ainda não sabia
construir sua casa.

Então disputava
a caverna com bichos
e era aí sua morada.

Deixou para nós
seus sinais,
desenhos desse mundo
muito antigo.

Animais, caçadas, danças,
misteriosos rituais.

Que sinais
deixaremos nós
para o homem do futuro?

MURRAY, Roseana. **Casas**. Belo Horizonte: Formato, 2009. p. 23.

Réplica de pintura encontrada na caverna de Lascoux, França, 2010.



Philippe Psaila/SPL/Latinstock

a) De que grupo humano está falando a autora?

b) Qual o significado da palavra "sinais" no poema?

c) Dê exemplos de alguns sinais que nós deixaremos para as gerações futuras.

d) O que um pesquisador que viver daqui a cem anos poderá saber sobre os nossos tempos?

ENSINO RELIGIOSO

AS RELIGIÕES

No mundo existem diferentes religiôes:



Hinduísmo

Budismo

Toísmo

Xintoísmo

Judaísmo

Cristianismo

Islamismo

Rligiões indígenas

Rligiões afro-brasileiras.

1 - Escolha uma dessas religiões citadas acima e pesquise na internet sobre ela, se quiser ilustrar fique à vontade.

CONVIVENDO COM PESSOAS DE DIFERENTES RELIGIÕES

- As pessoas de todas as religiões devem ser tratadas com respeito e atenção.
- Respeitar os outros significa:
- Viver sem brigas, cultivar sempre a paz.
- Não fazer aos outros o que não queremos que os outros nos façam.
- Ajudar os outros e aceitar a ajuda deles.
- Dialogar com as pessoas.
- Procurar ser solidário, principalmente com aqueles que mais precidsam da nossa ajuda.

2 – Explique com sua palavras o que você deve fazer para conviver bem com pessoas de diferentes religiões.

_____

ARTES

Hora de criar!

O artista agora é você!

Criar com a fotografia é uma tarefa sem limites. Crie uma fotomontagem bem bonita para a sua mãe.Essa atividade também pode ser feita de forma digital. Você pode usar os aplicativos de foto do seu celular ou computador

Materiais

- tesoura com pontas arredondadoas
- revistas ou fotos
- cola branca
- ¼ de cartolina ou papel sulfite



Siga as etapas seguintes:

a) Escolha imagens de revistas ou fotos de tamanhos parecidos.
b) Cole na cartolina uma imagem inteira. Centralize na sua folha.
c) Depois recorte as outras imagens e comece a colar sobre a imagem que colou na cartolina.