E.M. PROF. ARLINDO LIMA
AL
CAMPO GRANDE - MS

ALUNO (A): _____

CADERNO DE ATIVIDADES 3

2020

7º ANO

Língua Portuguesa
Matemática
História
Geografia
Ciências
Arte
Educação Física
Língua Inglesa

CAMPO GRANDE
SUPED
Superintendência de Gestão das Políticas Educacionais
SEMED
Secretaria Municipal de Educação

ESCOLA MUNICIPAL PROF. ARLINDO LIMA

CAMPO GRANDE: _____/_____/ 2020

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____ 7° ANO - TURMA:___

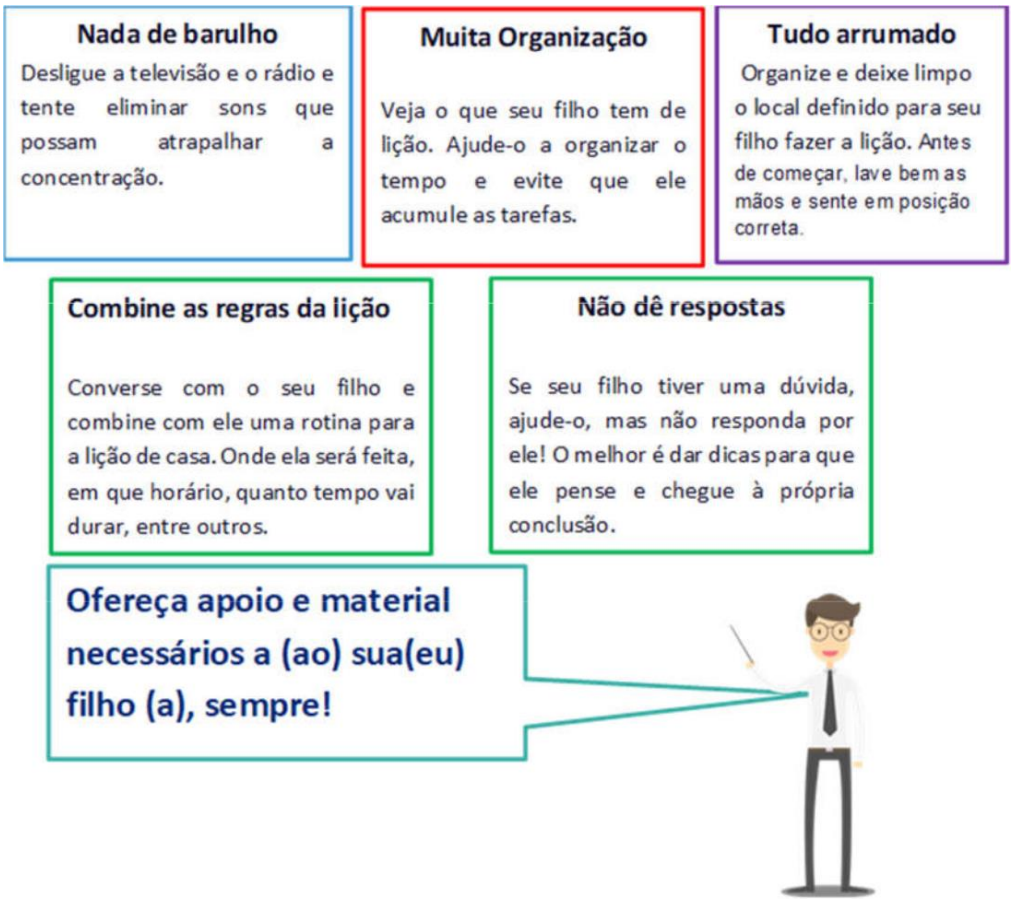
ORIENTAÇÕES GERAIS AOS PAIS E ALUNOS

O caderno de atividades n.3 deverá ser desenvolvido por um período de 15 dias de aulas e os exercícios deverão ser encaminhados por meio dos grupos já disponibilizados (whats app, google classroom ou e-mail) para correção pelos professores, conforme os alunos forem realizando. Quando o caderno for finalizado, solicitamos que o entreguem na escola para arquivamento.

Caderno de atividades 3

Quantitativo de h/a por componente curricular para o período previsto:

Língua Portuguesa: 12 h/a
Matemática: 09 h/a
História: 06 h/a
Geografia: 03 h/a
Geo. Regional.: 03 h/a
Ciências: 06 h/a
Arte: 06 h/a
Ed. Física I: 06 h/a
Língua Inglesa I: 06h/a



LÍNGUA PORTUGUESA

Aluno(a): _____ **7ºAno** _____

TEXTO 1

O meio ambiente em primeiro lugar

Em um pequeno vilarejo havia um jovem aventureiro, que se chamava Pedro. Ele era um rapaz esperto que adorava o meio ambiente, passava a maior parte do dia na floresta, subindo em árvores, brincando com os animais. Pedro não tinha medo de nada, de nenhum animal e adorava nadar em um rio que ficava perto de sua casa.

Certo dia, Pedro estava andando pela floresta, quando viu um movimento estranho, e depois um tiro e um grito de um animal, muito curioso ele foi lá olhar.

Quando chegou ao local do tiro, viu muitos homens, todos armados e com motosserras, cortando as árvores, matando e capturando animais.

Pedro chegou à frente deles e disse:

– Por que estão fazendo isso com os animais e com as árvores?

– Pegue ele! Falou o líder do bando.

Pedro correu e os homens foram atrás. Preparados para atirar, o líder do bando disse:

– Não atirem! Ele será nosso refém! Pois a polícia está atrás de nós!

No tempo em que ele estava conversando, Pedro subiu em uma árvore e se escondeu. A polícia chegou e prendeu o bando.

Pedro, um jovem aventureiro, que amava o meio ambiente, arriscou sua vida por ele.

(Adaptado de http://colegiomaanaim77.blogspot.com.br/2012/06/contos.html

Responda as questões de 1 a 9

1. A partir da leitura do texto, podemos dizer que:

a) Pedro passava a maior parte do tempo em casa.

b) Pedro não gostava de animais.

c) Pedro não gostava da floresta.

d) Pedro não sabia nadar.

e) Pedro adorava o meio ambiente.

2. O que ficava perto da casa de Pedro?

_____

_____

3. Pedro vivia na floresta, brincava com os animais e subia em árvores. O que aconteceu, de repente, que mudou essa tranquilidade?

_____

_____

4. Por que o bando decidiu não atirar em Pedro após capturá-lo?

_____

_____

5. Como Pedro conseguiu fugir do bando de homens?

_____

_____

6. O que aconteceu após Pedro se esconder na árvore?

_____

_____

7. Pedro tinha algum tipo de medo? Explique.

_____

_____

8. Quem é que falou “Pegue ele!”.

_____

_____

9. Você gostou da história? Explique por que respondeu sim ou não.

_____

_____

TEXTO 2

O VILARES

Havia, no colégio, três companheiros desagradáveis. Um deles era o Vilares. Menino forte, cara bexigosa, com um modo especial de carregar e de franzir as sobrancelhas autoritariamente. Parecia ter nascido para senhor do mundo.

No recreio queria dirigir as brincadeiras e mandar em todos nós. Se a sua vontade não predominava, acabava brigando e desmanchava o brinquedo.
Simplesmente insuportável. Ninguém, a não ser ele, sabia nada; sem ele talvez não existisse o mundo. Vivia censurando os companheiros, metendo-se onde não era

chamado, implicando com um e com outro, mandando sempre. (…) Não tinha um amigo.

A meninada do curso primário movia-lhe a guerra surda. E, um dia, os mais taludos se revoltaram e deram-lhe uma sova. Foi um escândalo no colégio. O vigilante levou-os ao gabinete do diretor. O velho Lobato repreendeu-os fortemente. Mais tarde, porém, chamou o Vilares e o repreendeu também. Eu estava no gabinete e ouvi tudo.

- É necessário mudar esse feitio, menino. Você, entre os seus colegas, é uma espécie de galo de terreiro. Quer sempre impor a sua vontade, quer mandar em toda a gente. Isso é antipático. Isso é feio. Isso é mau. Caminha-se mais facilmente numa estrada lisa do que numa estrada cheia de pedras e buracos. Você, com essa maneira autoritária, está cavando buracos e amontoando pedras na estrada de sua vida.

(VIRIATO CORREA)

Após a leitura do texto responda às questões de 10 a 16.

10. Assinale a alternativa que combina com o texto.

a. ( ) O texto é sério, porque relata um acontecimento desagradável.

b. ( ) É formativo porque, através do diretor do colégio, mostra como se deve corrigir um comportamento reprovável.

c. ( ) É um texto cômico, engraçado.

11. Quais são as personagens do texto?

_____

_____

12. Assinale a alternativa correta:

a. ( ) O narrador não é personagem do texto.

b. ( ) O narrador é personagem do texto, porque ele se inclui entre as pessoas que participam da história.

c. ( ) Não existe narrador nesta história.

13. Quem é o protagonista, isto é, o personagem principal da história?

_____

_____

14. O autor descreve o Vilares informando algumas características dele. Transcreva a parte do texto em que o narrador descreve os aspectos físicos do Vilares.

_____

_____

15. Circule, de acordo com o texto, entre as características psicológicas dadas abaixo, as que se encaixam no personagem Vilares.

humilde – briguento – metido – tolerante – sabichão – insuportável – cordial – bondoso – autoritário – implicante – simpático – antipático – desagradável – egoísta – quieto

16. Que outro título você daria ao texto?

_____

_____

TEXTO 3

"Antes de o cristianismo chegar à Noruega, os habitantes [...] acreditavam que Thor cruzava os céus numa carruagem puxada por dois bodes. A palavra "trovão" – "torden" em norueguês – quer dizer exatamente "o ruído de Thor". [...] Quando troveja e relampeja, geralmente também chove, um fenômeno vital para os camponeses da era dos vikings. Por isso Thor passou a ser adorado como deus da fertilidade. A resposta mitológica para a origem da chuva era o agitamento do martelo de Thor. Quando chovia, as sementes brotavam e a plantação crescia na lavoura." (GAARDER, Jostein. O mundo de Sofia: romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. p. 35-36.) 27.

17. O mito de Thor, comentado no texto acima, era uma história nórdica utilizada para:

a) explicar a origem de um fenômeno natural: a chuva.

b) buscar uma explicação sobre a chuva com base na razão.

c) explicar as diferenças sociais existentes na sociedade viking.

d) questionar a origem dos deuses e sua relação com a sociedade.

e) ensinar o jeito certo das pessoas se comportarem quando chovia.

18. É correto afirmar que o mito:

a) é quase sempre uma narrativa fantasiosa que traz elementos da realidade, uma lição moral para aprendermos a lidar melhor com os desafios da vida.

b) é uma história em que ficção e realidade se misturam apenas para revelar o lado ruim e negativo da vida e seus desafios.

c) é uma história infantil recheada de aventuras e batalhas que não possuem ligação com a vida real.
d) contém sempre seres divinos que nos explicam que a verdade é apenas uma ilusão, e, por isso, é sempre perda de tempo irmos atrás dela pela capacidade que temos de questionar.
e) é o mesmo que narrativa histórica dos fatos que estudamos na disciplina de História.

19. Um dos objetivos do mito é transmitir conhecimento e explicar fatos que a ciência ainda não explica, através de rituais em cerimônias, danças, sacrifícios e orações. Você conhece algum mito? Comente qual a mensagem que ele passa para você?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

TEXTO 4
Leia o diálogo abaixo:

O Juninho é muito comilão. Um dia ele chegou na cozinha, pela vigésima vez, e disse pra cozinheira:

— Me dá mais um pastel.

E a cozinheira:

— Se você comer mais um pastel, vai explodir.

E ele:

— Então me dá o pastel e sai de perto!

(Zíraldo. O livro do riso do Menino Maluquinho. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 102.)

20. Agora, identifique os pronomes pessoais presentes no texto:

_____
_____

21. Complete as lacunas com um dos pronomes pessoais abaixo:

ela ele eu nos ti vocês

a) (_____) e os meus irmãos não nos cansamos de pedir à nossa mãe para (_____) levar ao cinema, mas (_____) anda muito ocupada.
b) Soube que (_____) vieram à minha casa.
c) Foi a (_____) que o Francisco convidou para ir a festa com (_____).

22. Numa das frases, está usado indevidamente um pronome de tratamento. Assinale-a:
a) Os Reitores das Universidades recebem o título de Vossa Magnificência.
b) Sua Excelência, o Senhor Ministro, não compareceu à reunião.
c) Senhor Deputado, peço a Vossa Excelência que conclua a sua oração.
d) Sua Eminência, o Papa Paulo VI, assistiu à solenidade.
e) Procurei o chefe da repartição, mas Sua Senhoria se recusou a ouvir as minhas explicações.

23. Assinale a alternativa onde o pronome pessoal está empregado corretamente:
a) Este é um problema para mim resolver.
b) Entre eu e tu não há mais nada.
c) A questão deve ser resolvida por eu e você.
d) Para mim, viajar de avião é um suplício.
e) Quando voltei a si, não sabia onde me encontrava.

24. Entre parênteses, aparecem dois pronomes demonstrativos. Escolha o que preenche corretamente a lacuna:
a) Não me preocupa _____ mancha que tenho no rosto. (esta – essa) b) Marcela, é bom _____ livro que está com você? (este – esse)
c) Ricardo, é seu _____ caderno aí perto de sua carteira? (esse – aquele)
d) _____ técnico aqui ao meu lado vai explicar o funcionamento da máquina. (este – esse)
e) Tatiana, _____ guarda-chuva que está lá em casa é seu? (esse – aquele)
f) Senhores jurados, _____ documento aqui é a maior prova da inocência! (este – esse).

25. Complete com os pronomes e indique a opção correta, dentre as indicadas abaixo:

1. De repente, deu-lhe um livro para _____ ler.
2. De repente, deu um livro para _____ .
3. Nada mais há entre _____ e você.
4. Sempre houve entendimentos entre _____ e ti.
5. José, espere vou _____ .

a) ele, mim, eu, eu, consigo
b) ela, eu, mim, eu, contigo
c) ela, mim, mim, mim, com você
d) ela, mim, eu, eu, consigo
e) ela, mim, eu, mim, contigo

TEXTO 5

50 anos de cortesia

Um casal tomava café da manhã no dia das suas bodas de ouro. A mulher passou a manteiga na casca do pão e deu para seu marido, ficando com o miolo. Ela pensava: "sempre quis comer o que mais gosto do pão: o miolo. Como amo demais o meu marido e ele gosta dele, durante esses 50 anos, sempre lhe dei o miolo. Mas hoje quero satisfazer o meu desejo de comer o miolo". Quando o marido recebeu a casca do pão com manteiga, o rosto dele se abriu num enorme sorriso e, então lhe disse: - Muito obrigado por este presente, meu amor. Durante 50 anos, sempre quis comer a casca do pão, mas como você gostava tanto dela, eu jamais ousei pedir!

Disponível em: http:/pessoal.educacional.com.br

Após a leitura do texto responda as questões a seguir:

26. No trecho “Como amo demais o meu marido e ele gosta dele [...]”, o pronome possessivo em destaque substitui a expressão:

a) café da manhã
b) o pão
c) o miolo
d) o presente

27. “[...] mas como você gostava tanto dela, eu jamais ousei pedir!”. Localize o referente do pronome possessivo “dela”: _____

28. Identifique os termos que compõem o pronome “dela”: _____

29. Em todas as alternativas, registra-se o emprego de pronome possessivo, exceto em:

a) “Um casal tomava café da manhã no dia das suas bodas de ouro.”

b) “A mulher passou a manteiga na casca do pão e deu para seu marido, ficando com o miolo.”

c) “Ela pensava: "sempre quis comer o que mais gosto do pão: o miolo.”

d) “- Muito obrigado por este presente, meu amor.”

30. Pode-se afirmar que o pronome possessivo:

a) exprime a ideia de posse.

b) aponta um lugar.

c) retoma o sujeito da frase.

d) relaciona termos da oração.

MATEMATICA

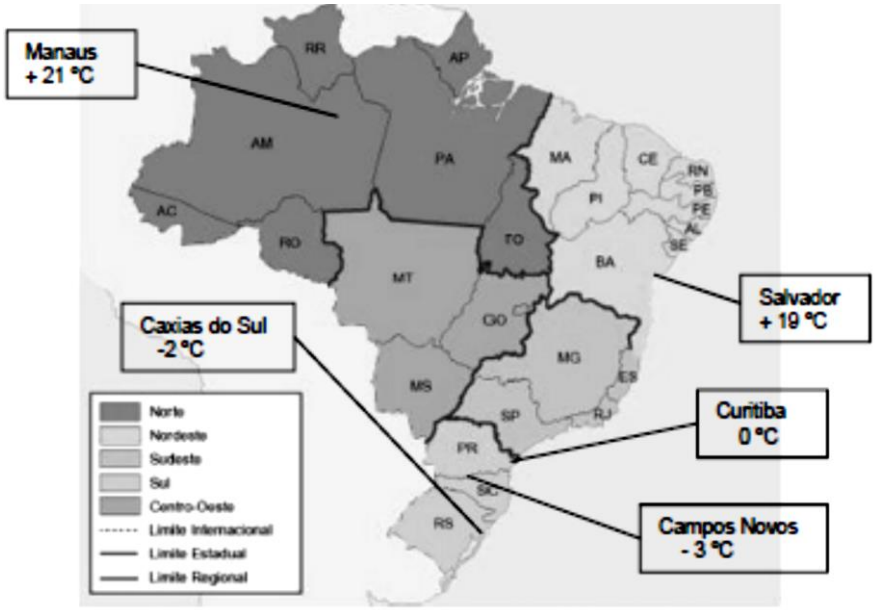
Aluno(a): _____ 7ºAno _____

NÚMEROS INTEIROS (Z)

Os números positivos e negativos são muito utilizados em nosso dia a dia.

Em condições normais, a temperatura 0ºC (zero grau Celsius) é aquela em que a água se transforma em gelo.

Temperaturas acima de 0ºC são indicadas com números positivos, e abaixo de 0 ºC, com números negativos.



TEMPERATURA.

01. No mapa, está indicada a temperatura mínima, em graus Celsius (ºC), registrada em algumas cidades brasileiras no mês de julho de 2.007.

De acordo com o gráfico:

a) Quais as cidades com temperatura abaixo de zero?
.....
b) Qual a cidade com a temperatura mais baixa? E a mais alta?
.....
c) Em qual cidade a temperatura está entre 0ºC e 3ºC?
.....
d) Qual a variação de temperatura entre a cidade de Salvador e a cidade de Campos Novos?
.....

SALDO DE GOLS.

02.Observe a imagem e responda.



Num campeonato de futebol, a equipe vencedora marcou 37 gols e sofreu 12. Teve, então, um saldo positivo de 25 gols. (37 -12 = 25).

O último colocado teve um saldo de gols negativo de – 23 gols e marcou somente 7 gols.

a) Quantos gols sofreu o último colocado?
.....

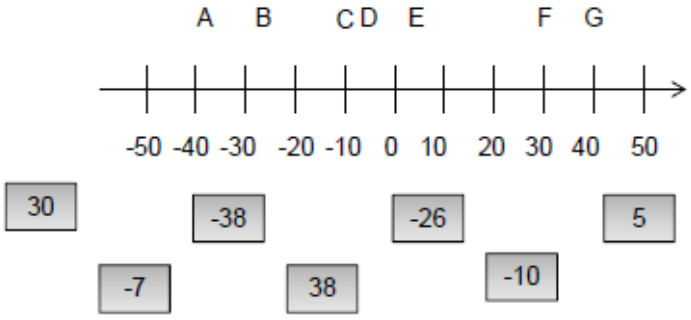
b) Se seu saldo de gols fosse de -32, quantos gols ele teria sofrido?
.....

03. Determine o valor de cada letra na reta numérica abaixo, sabendo que cada uma delas corresponde a um dos números das fichas:

a) Qual é o maior número indicado nas fichas? _____

E o menor? _____

b) Quais dos números indicados nas fichas:



□□são menores que zero? .....

□□estão compreendidos entre -15 e 15? .....

□□são maiores que -20? .....

□□estão à mesma distância da origem? .....



04. Os três amigos foram a uma lanchonete e pediram, à garçonete, uma pizza cortada em quatro partes iguais.

□□Agora, responda:

a) Como ficará a representação da pizza?

b) Duda comeu apenas uma fatia dessa pizza. Que fração representa a parte que ela comeu? .....

c) André comeu o mesmo que Duda. Que fração da pizza ele comeu?
.....

d) Quantos pedaços sobraram para Paulo? ..... Então, que fração da pizza sobrou para ele?.....

e) Que fração da pizza André e Duda comeram juntos?
.....

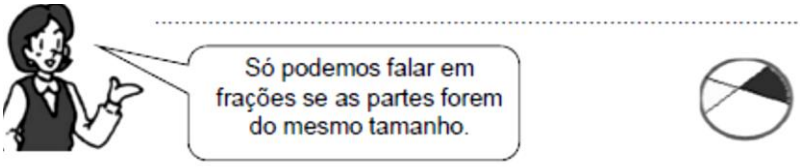
f) Duda afirmou que Paulo comeu 2/4 da pizza e André afirmou que foi 1/2 . Quem está certo? .....

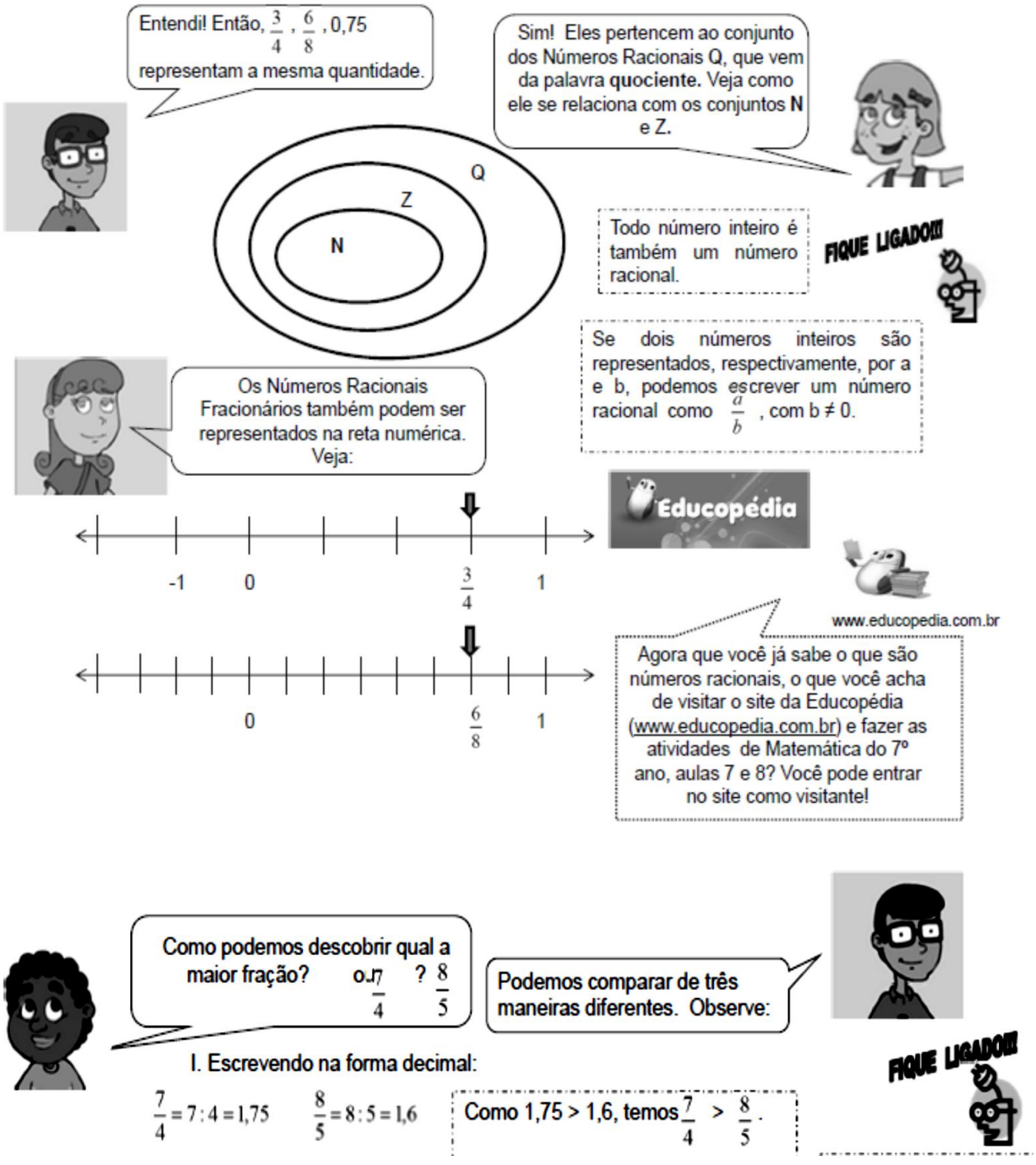
Essas duas frações representam a mesma parte da pizza, ou seja, ...pedaços. Elas são chamadas de .....

FRAÇÕES EQUIVALENTES.

05. Agora, responda:

A parte colorida da figura abaixo pode ser representada pela fração 2/4? Justifique sua resposta.





Na reta numérica, o maior número é sempre o que se encontra à direita do outro: 1,6 < 1,75 ou seja, 8/5 < 7/4.

Agora, é a sua vez!

06) Identifique o menor número racional em cada caso, usando < ou > :

a) 1/3 ____ 5/4

b) -1/5 ____ - 0,3

c) - 0,5 ____ 2/3

d) 5/6 _____ 3/8

07) Escreva os números racionais em ordem crescente: - 0,25 ; -7/5 ; -10/7 ; -1,025; -3/8

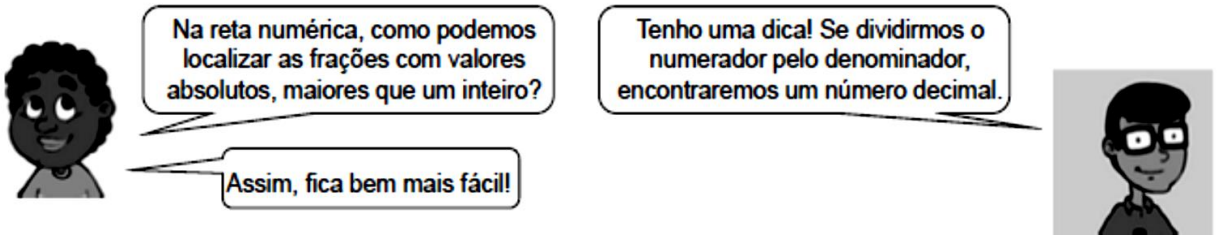
08) Carlos pintou 1/4 da janela da escola. Que fração da janela ainda resta para Carlos pintar? Como ficará sua representação?

09) Marta distribuiu igualmente 3 barras de chocolate entre seus 4 sobrinhos. Que fração da barra de chocolate cada sobrinho ganhou?

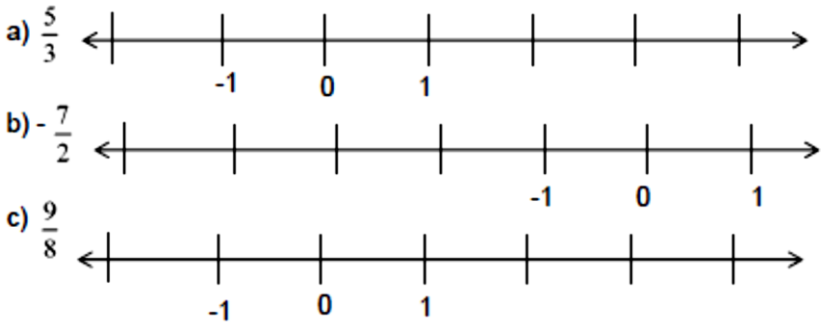
10) Em uma sala de aula, para cada 3 meninas há 4 meninos. Qual a fração que representa a relação entre o número de meninas e de meninos?

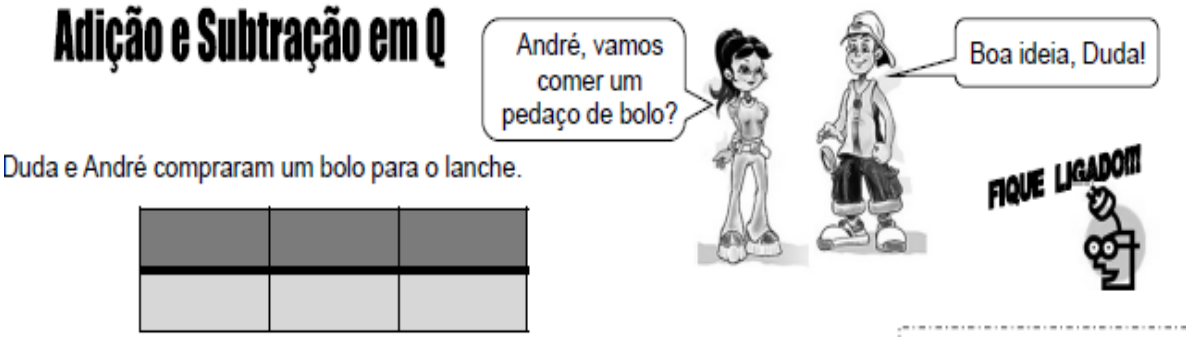
11) Em uma fruteira há 12 laranjas, mas apenas 9 estão próprias para o consumo. Qual a fração que representa a quantidade de laranjas da fruteira que estão próprias para o consumo?

12) Qual a fração que representa o resultado da divisão de 3 por 4?



13. Então, após fazer a divisão, localizem, nas retas numéricas, as frações:





14) Agora, responda:

a) O bolo foi cortado em ..... partes iguais.

b) O bolo inteiro pode ser representado pela fração .....

c) Duda comeu duas fatias do bolo. Então, a fração do bolo que ela comeu é .....

d) André comeu três fatias do bolo. A fração do bolo que André comeu é .....

e) A fração do bolo que comeram juntos é .....

f) Logo, sobrou .....do bolo.

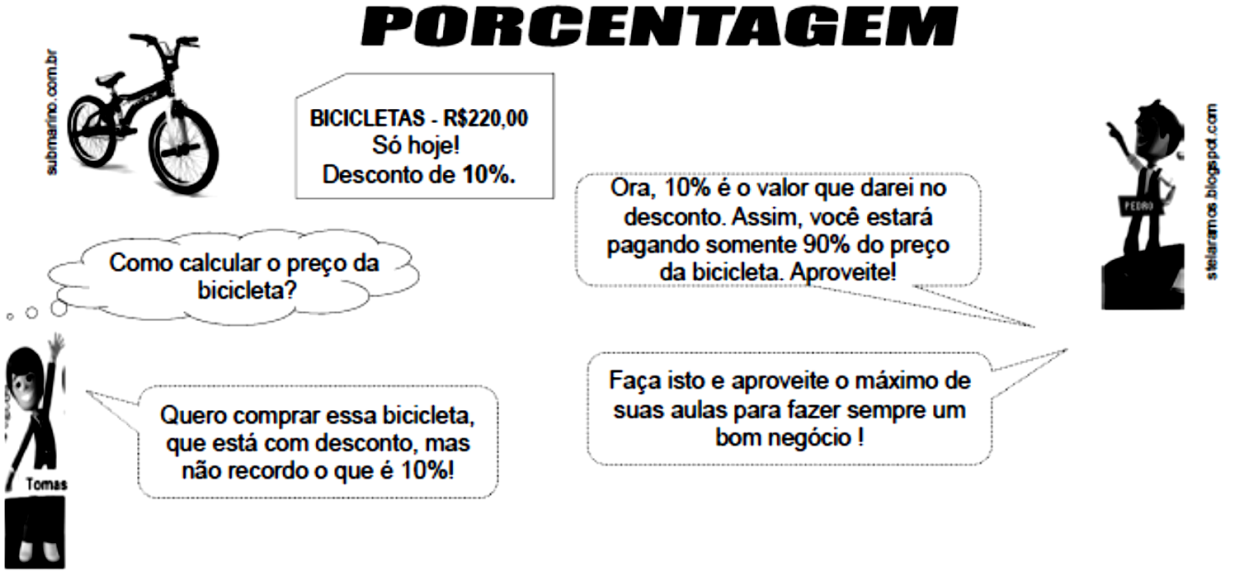
15) Numa festa, Luísa viu a bandeja de brigadeiros e não se conteve. Logo comeu 1/4 deles. Chegou Pedro e comeu 1/3 dos brigadeiros.

a) Que fração dos brigadeiros Pedro comeu?.....

b) Que fração dos brigadeiros Luísa e Pedro comeram juntos?.....

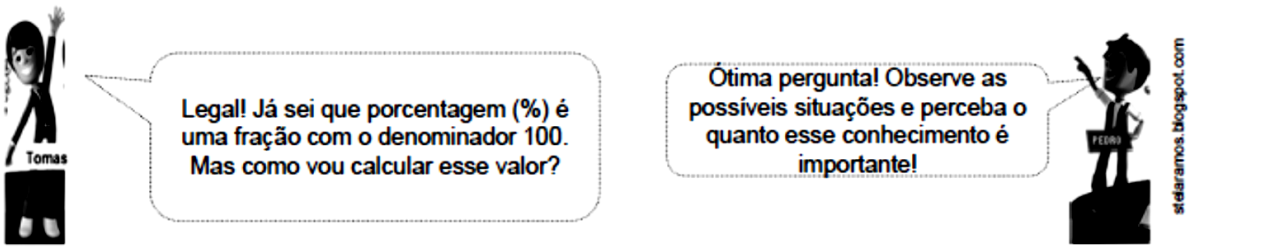
c) Depois disso, que fração dos brigadeiros sobrou na bandeja?.....

PORCENTAGEM



O símbolo % indica porcentagem. Porcentagem é uma fração com denominador 100. Em linguagem matemática, isto significa :

a) $10\% = \frac{10}{100}$ = dez por cento b) $3{,}5\% = \frac{3{,}5}{100} =$ _____ c) $25\% =$ ____ = _____



16) O custo de vida aumentou 14%. Isso significa que em cada R$ houve um acréscimo de R$

17) Se uma loja anuncia um desconto de 10% em uma mercadoria, isso significa que em cada R$ foi dado um desconto de R$

18) Em uma eleição foram 6% de votos nulos e 10% de votos em branco. Isso significa que em cada votos, foram anulados e foram votos em branco.

19) Encontre a porcentagem que corresponde à fração 2/5

Se 10% = 10/100, então, calculamos 10/100 do valor da bicicleta para obter o valor do desconto oferecido.

20) Se a bicicleta custa R$220,00 e será paga à vista, e por conta disto você terá 10% de desconto, responda:

a) De quanto será o desconto? b) Qual o valor a ser pago na bicicleta?:

10% de =_____ × 220,00 =_____

R$_____ - R$ _____= R$_____

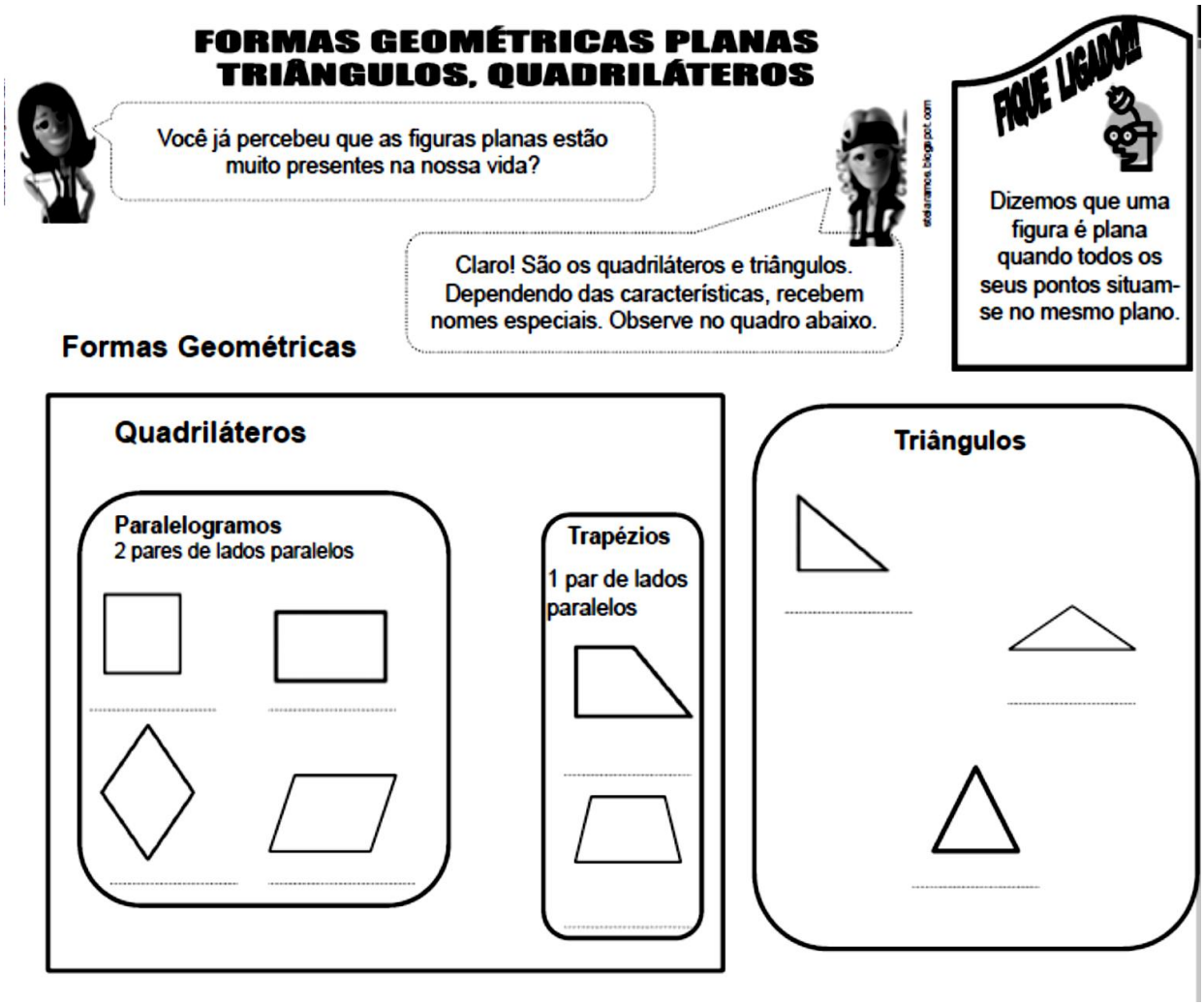
b) Qual o valor a ser pago na bicicleta?:

21) Se o desconto fosse de 15% , qual seria o valor da bicicleta?

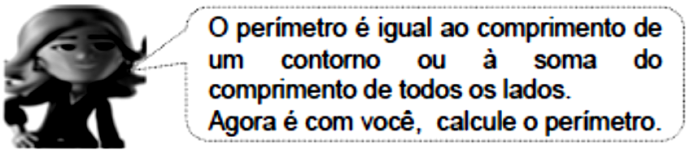
a) 15% de_____ = 15/100 × 220,00 = _____

R$ _____- R$_____ = R$_____

b) Qual o valor a ser pago na bicicleta?

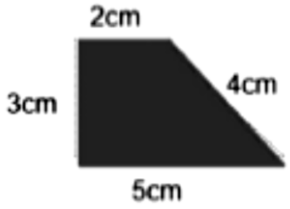


Perímetros e áreas de figuras planas

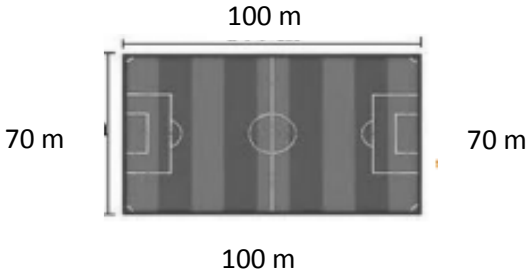


22) A figura a seguir é um .....com as medidas indicadas em cada um dos lados. O perímetro desse polígono é:

.....cm +.....cm +.....cm + ...cm = ...cm



23) Observe o campo de futebol. Ele tem a forma de um ..... . Para calcular o perímetro desse campo de futebol, você pode resolver de duas formas:

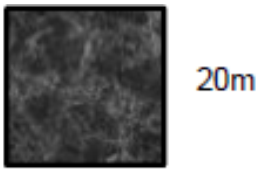


a) .....m + ...m + ...m + ...m = ...m

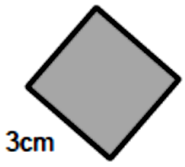
b) .(.....m . 2) + (.....m . 2) = ...m

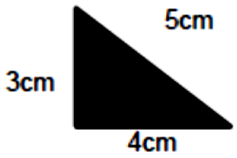
c) O contorno desse campo de futebol mede .....metros.

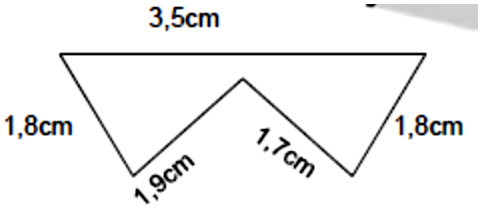
24) Uma praça quadrada deve ser contornada, em toda a sua volta, com uma cerca. Se o lado dessa praça mede 20 metros, quantos metros de cerca serão necessários?



25) Calcule o perímetro das figuras abaixo.









Relembre algumas unidades de medidas que serão úteis.

Para lembrar...

Medida de comprimento

Km	hm	dam	m	dm	cm	mm
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	Centímetro	milímetro
1000m	100m	10m	1	0,1m	0,01m	0,001m

Medida de superfície

km^2	hm^2	dam^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2
quilômetro quadrado	hectômetro quadrado	decâmetro quadrado	metro quadrado	decímetro quadrado	centímetro quadrado	milímetro quadrado
$1.000.000m^2$	$10.000m^2$	$100m^2$	$1m^2$	$0,1m^2$	$0,001m^2$	$0,00001m^2$

Medida de capacidade

kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
quilolitro	hectolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	mililitro
1.000m	100m	10m	1	0,1m	0,01m	0,001m

Medida de massa

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
quilograma	ectograma	decagrama	grama	decigrama	centigrama	miligrama
1.000mg	100mg	10mg	1g	0,1mg	0,01g	0,001g

Medida de tempo

1minuto	1hora	1hora
60 segundos	60 minutos	3 600 segundos

26) Um atleta percorre diariamente 12km, dando voltas numa pista com 1.200m de extensão. O número de voltas completas dadas por esse atleta é:

a) 1.

b) 10.

c) 100.

d) 1.000.

27) Se uma torneira despeja 3.500 litros de água em 2 horas e meia, quantos litros ela despejará em meia hora?

a) 550

b) 600

c) 650

d) 700

28) Em uma cidade, um grande fabricante de biscoitos decidiu instalar uma fábrica com capacidade para produzir meia tonelada de biscoito por dia. Se cada pacote contém 200g de biscoito, o número de pacotes necessários para atender à produção é de

a) 25 pacotes.

b) 250 pacotes.

c) 2.500 pacotes.

d) 25.000 pacotes.

29) Em um supermercado, uma pessoa comprou 3 vidros de maionese de 500g, 4 vidros de requeijão de 250g e 8 caixas de molho de tomate de 125g. Colocou tudo em uma só sacola. Qual a massa, em quilogramas, que irá carregar nesta sacola?

a) 2kg

b) 2,5kg

c) 3kg

d) 3,5kg

30) Numa eleição, cada eleitor de uma seção levou cerca de 1 minuto e 12 segundos para votar. Se 400 pessoas votaram nessa seção, o tempo total de votação foi de

a) 8h.

b) 7h40min.

c) 6h30min.

d) 6h.

HISTORIA

Aluno(a): _____ 7ºAno _____

BLOCO 1: Conteúdo: EXPANSÃO MARÍTIMA.

Aula 7 e 8. DATA: ___/___/___.

ATIVIDADE 1 - Trabalhando com texto: Leitura e interpretação.

AS GRANDES NAVEGAÇÕES

As Grandes Navegações foram o processo de exploração do Oceano Atlântico realizado pioneiramente por Portugal no século XV e acompanhado por outros países europeus ao longo do XVI. Levaram a uma série de "descobrimentos" por parte dos europeus e resultaram, por fim, na chegada europeia ao continente americano em 1500.

Por meio das Grandes Navegações, iniciou-se a colonização da América e consolidou-se a passagem da Idade Média para a Idade Moderna.

No século XV, os países europeus que quisessem comprar especiarias (pimenta, açafrão, gengibre, canela e outros temperos), tinham que recorrer aos comerciantes de Veneza ou Gênova, que possuíam o monopólio destes produtos. Com acesso aos mercados orientais - Índia era o principal - os burgueses italianos cobravam preços exorbitantes pelas especiarias do oriente. O canal de comunicação e transporte de mercadorias vindas do oriente era o Mar Mediterrâneo, dominado pelos italianos. Encontrar um novo caminho para as Índias era uma tarefa difícil, porém muito desejada. Portugal e Espanha desejavam muito ter acesso direto às fontes orientais, para poderem também lucrar com este interessante comércio.

Um outro fator importante, que estimulou as navegações nesta época, era a necessidade dos europeus de conquistarem novas terras. Eles queriam isso para poder obter matérias-primas, metais preciosos e produtos não encontrados na Europa. Até mesmo a Igreja Católica estava interessada neste empreendimento, pois, significaria novos fiéis.

Os reis também estavam interessados, tanto que financiaram grande parte dos empreendimentos marítimos, pois com o aumento do comércio, poderiam também aumentar a arrecadação de impostos para os seus reinos. Mais dinheiro significaria mais poder para os reis absolutistas da época.

As Grandes Navegações foram resultado de uma série de transformações em curso na Europa desde o século XII. Por meio delas, o continente europeu completou sua passagem da Idade Média para a **Idade Moderna** e fortaleceu o comércio e o uso da moeda a partir do mercantilismo.

Além disso, as Grandes Navegações tornaram Portugal a maior potência do mundo entre os séculos XV e XVI, consolidando um **império ultramarino**. Com as "descobertas" feitas nesse período, foi iniciada a colonização do continente americano.

Os portugueses, por exemplo, conquistaram colônias em diferentes partes do mundo: América, África e Ásia.

A “descoberta” da América foi responsável por uma verdadeira revolução. Os europeus entraram em contato com novos povos e novas culturas. Esse encontro, no entanto, resultou no massacre da cultura ameríndia e da cultura africana, ambas utilizadas como mão de obra escrava pelos europeus.

https://www.sohistoria.com.br/ef2/navegacoes/

https://escolakids.uol.com.br/historia/grandes-navegacoes.htm

EXERCÍCIOS:

1) Quais eram os objetivos dos países europeus ao iniciarem as Grandes Navegações?
2) Expliquem quais foram as consequências da expansão marítima europeia naquele momento?
3) Por que podemos afirmar que a “descoberta” da América foi negativa para os povos ameríndios e africanos?
4) Qual foi a importância de Portugal para as Grandes Navegações?
5) Quais eram os interesses dos reis ao financiarem a Expansão marítima?

BLOCO 2: Conteúdo: EXPANSÃO MARÍTIMA.

Aula 9 e 10. DATA: ___/___/___

ATIVIDADE 2 - Interpretação.

1) A Expansão Marítima e Comercial é produto de um conjunto de fatores que marcam a época de transição por que passava a Europa. Essa transição caracteriza a passagem de um modo de produção em crise para outro, isto é:
a) do escravista para o feudal;
b) do capitalista para o escravista;
c) do feudal para o capitalista;
d) do feudal para o escravista;
e) do escravista para o capitalista.

2) (FUVEST) À época da expansão Marítima e Comercial, a Europa passava por profundas transformações. Entre elas, podemos destacar, exceto:

a) o advento das monarquias nacionais;
b) a desintegração do escravismo;
c) o processo de formação do capitalismo;

d) a ascensão da burguesia mercantil;
e) o Renascimento Comercial

3) A crise européia dos séculos XIV e XV constituiu um bloqueio ao desenvolvimento da economia de mercado. A superação desse processo foi realizada por meio:

a) da isenção de tributos para as cidades;
b) do fortalecimento das corporações de ofício;
c) da Expansão Marítima;
d) de incentivo à lavoura feudal;
e) das Cruzadas.

4) As rotas marítimas do Mediterrâneo, do Norte e do Báltico revitalizaram o comércio europeu a partir do século XI. No continente europeu, essa revitalização deu-se com:

a) as rotas terrestres que ligavam as cidades francesas e Constantinopla;
b) a expansão mercantil dos muçulmanos a partir da Espanha;
c) a participação dos mercadores vikings;
d) com as feiras medievais que surgiram ao longo das rotas de comércio;
e) a fundação das feitorias árabes na Península Ibérica.

5) Ao final da Idade Média, a necessidade de novas rotas de comércio gerou a expansão mercantil e marítima desenvolvida pelos países atlânticos. Até então, a principal via comercial europeia era o Mediterrâneo, cujo monopólio estava concentrado nas mãos dos comerciantes:

a) venezianos e pisanos
b) espanhóis e muçulmanos
c) venezianos e mouros
d) italianos e árabes
e) italianos e ibéricos

6) (FATEC) No início dos tempos modernos, assistimos a uma série de grandes transformações que atuaram na desestruturação do mundo feudal e também se refletiam na diminuição do poder da Igreja, na expansão comercial e marítima, no desenvolvimento da burguesia, no Renascimento e na reforma religiosa. Também está ligada a este período histórico:

a) a descentralização política e administrativa do Estado;
b) a formação das repúblicas federativas;
c) a ascensão das ditaduras pelas elites militares;
d) a ascensão das ditaduras lideradas pelas classes trabalhadoras;
e) a formação das monarquias nacionais absolutistas.

BLOCO 3: Conteúdo: Monarquia Nacionais.

Aula 11 e 12 DATA: ___/___/___.

ATIVIDADE 03 - Trabalhando com texto: Leitura e interpretação.

Formação da Monarquia Nacional Portuguesa

A instalação das monarquias espanhola e portuguesa é usualmente compreendida a partir das guerras que tentaram expulsar os muçulmanos da Península Ibérica. Desde o século VIII os árabes haviam dominado boa parte do território ibérico em função da expansão muçulmana ocorrida no final da Alta Idade Média. A partir do século XI, no contexto das Cruzadas, os reinos cristãos que dominavam a região norte formaram exércitos com o objetivo de reconquistar as terras dos chamados “infiéis”.

Os reinos de Leão, Castela, Navarra e Aragão juntaram forças para uma longa guerra que chegou ao fim somente no século XV. Nesse processo, os reinos participantes desta guerra buscaram o auxílio do nobre francês Henrique de Borgonha que, em troca, recebeu terras do chamado condado Portucalense e casou-se com Dona Teresa, filha ilegítima do rei de Leão. Após a morte de Henrique de Borgonha, seu filho, Afonso Henriques, lutou pela autonomia política do condado.

A partir desse momento, a primeira dinastia monárquica se consolidou no Condado Portucalense dando continuidade ao processo de expulsão dos muçulmanos. As terras conquistadas eram diretamente controladas pela autoridade do rei, que não concedia a posse hereditária dos feudos cedidos aos membros da nobreza. Paralelamente, a classe burguesa se consolidou pela importante posição geográfica na circulação de mercadorias entre o Mar Mediterrâneo e o Mar do Norte.

No ano de 1383, o trono português ficou sem herdeiros com a morte do rei Henrique I. Nesse momento, o reino de Castela tentou reivindicar o domínio das terras lusitanas apoiando o genro de Dom Fernando. Sentindo-se ameaçada, a burguesia lusitana empreendeu uma resistência ao processo de anexação de Portugal formando um exército próprio. Na batalha de Aljubarrota, os burgueses venceram os castelhanos e, assim, conduziram Dom João, mestre de Avis, ao trono português.

Essa luta – conhecida como Revolução de Avis – marcou a ascensão de uma nova dinastia comprometida com os interesses da burguesia lusitana. Com isso, o estado nacional português se fortaleceu com o franco desenvolvimento das atividades mercantis e a cobrança sistemática de impostos. Tal associação promoveu o pioneirismo português na expansão marítima que se deflagrou ao longo do século XV.

Por Rainer Sousa
Graduado em História
https://brasilescola.uol.com.br/historiag/formacao-monarquia-nacional-portuguesa.htm

EXERCÍCIOS:

1) Pesquise na Internet ou em livros que foi a Península Ibérica?
2) Em qual contexto se dá a formação das Monarquias portuguesa e espanhola?
3) Explique a relação da guerra contra os mulçumanos e a formação da Monarquia Portuguesa.
4) Qual o papel da burguesia lusitana na construção da Monarquia em Portugal?
5) Por que a Revolução de Avis foi importante para a expansão marítima portuguesa no século XV?

GEOGRAFIA

Aluno(a): _____ **7ºAno** _____

TEXTO 01

Mapas temáticos

Os **mapas temáticos** são representações gráficas da superfície terrestre ilustradas de acordo com algum critério preestabelecido. Para designar os diferentes aspectos do espaço geográfico, utilizam-se as **legendas** e os símbolos a elas correspondentes para espacializar determinados fenômenos.

Mais do que apenas realizar descrições espaciais sobre determinadas atividades ou fenômenos naturais, os mapas temáticos também possuem o mérito de apresentarem formas distintas de leitura e interpretações da realidade, ofertando ao seu leitor uma melhor noção das manifestações sociais e da natureza, como as atividades culturais de uma região ou os índices pluviométricos de um país.

Portanto, a produção dos mapas temáticos vai muito além da representação das áreas e suas formas, trata-se de reinterpretações dessas para melhor descrever dados e fenômenos. A seguir, os principais tipos de mapas temáticos.

Mapas históricos: como o próprio nome indica, esse tipo de mapa representa algum acontecimento histórico nas suas mais variadas escalas. Eles necessitam de um título que aponte o período de sua ocorrência para melhor situar o leitor quanto ao contexto de época das informações descritas.

Alguns mapas históricos também possuem a importante função de descrever como era realizada a técnica da cartografia em tempos pretéritos, bem como a visão de mundo que se tinha antigamente, antes do descobrimento das Américas, por exemplo.

Mapas demográficos: são elaborados para descrever dados relacionados com a população de um determinado território. Podem explicitar a quantidade de habitantes, a localização, a densidade de ocupação ou os fluxos migratórios.

Mapas econômicos: descrevem as atividades econômicas e a apropriação do espaço geográfico por elas realizada. Os mapas econômicos são importantes na compreensão de temas como a expansão da agropecuária, a localização industrial, a disponibilidade e a extração de recursos naturais, os sistemas de produção de energia, o conjunto de meios de transporte existente em um território, entre outras questões.

Mapas físicos: apontam a localização e a distribuição de elementos naturais, dividindo-se em vários subtipos, como os mapas topográficos (formas de relevo), os hidrográficos (cursos d'água), os hipsométricos (variações de altitudes), climáticos (variações atmosféricas), dentre tantos outros. Com eles, é possível realizar ações de planejamento de atividades econômicas ou de formas de ocupação e transformação dos solos.

Mapas políticos: descrevem as delimitações territoriais de países, estados e municípios, com as delimitações de suas fronteiras. Estas não existem na natureza, tratam-se de uma construção intelectual humana representada cartograficamente para a melhor compreensão das divisões do espaço geográfico mundial.

Para produzir esses diferentes tipos de mapas, os cartógrafos e geógrafos utilizam técnicas e ferramentas de extrema importância, como a localização geográfica, as escalas ou até a distorção de determinadas características do espaço. Nesse sentido, mais do que apenas representações, os mapas funcionam como documentos e visões de mundo.

Fonte: Brasil Escola (adaptado). Acesso em 27 de maio de 2020.

ATIVIDADE 01

A) Quais os tipos de mapas temáticos citados no texto 01?

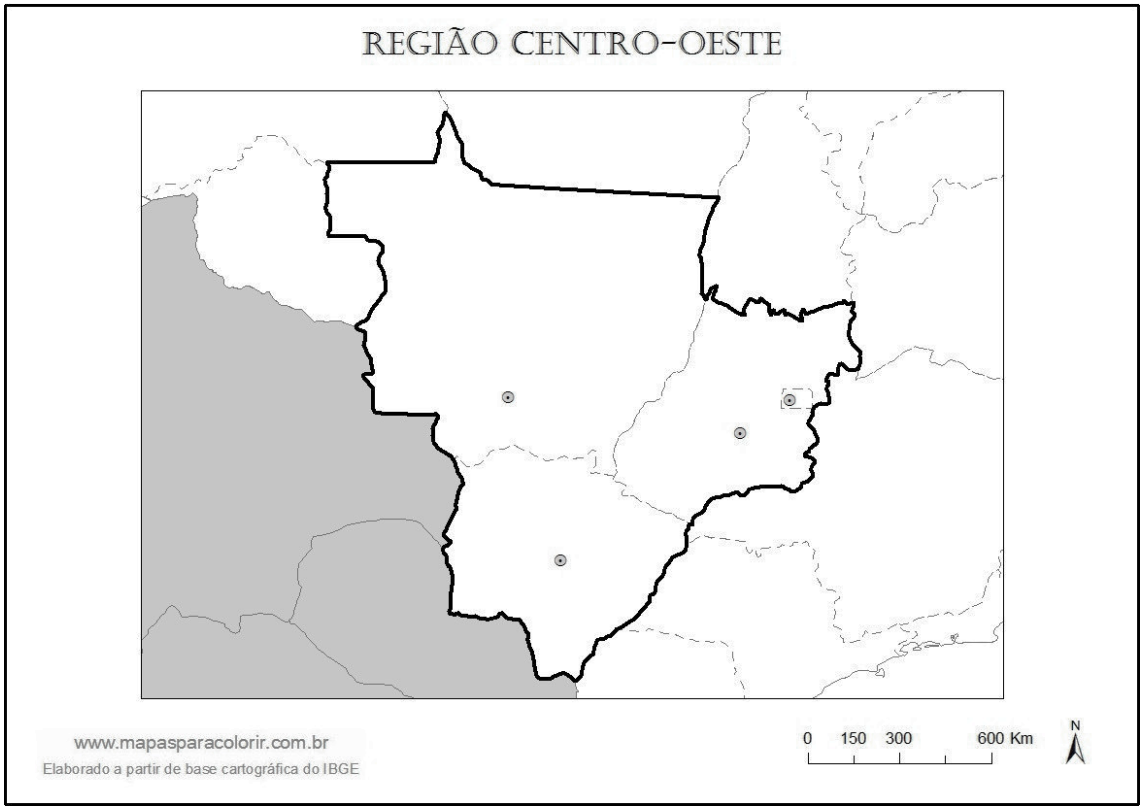
R:_____
_____
_____
_____.

B) O que descrevem os mapas demográficos?

R:_____
_____
_____
_____
_____

ATIVIDADE 02

A) Pinte de cores diferentes cada um dos estados da região Centro-Oeste e faça a legenda do seu mapa:



B) Quais os nomes dos estados e das capitais da região Centro-Oeste?

Estado: _____ Capital: _____

Estado: _____ Capital: _____

Estado: _____ Capital: _____

Estado: _____ Capital: _____

C) Qual estado em que moramos?

R:_____.

TEXTO 02

Urbanização do Brasil

O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX, a partir do processo de industrialização, que funcionou como um dos principais fatores para o deslocamento da população da área rural em direção a área urbana. Esse deslocamento, também chamado de êxodo rural, provocou a mudança de um modelo agrário-exportador para um modelo urbano-industrial. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, o que equivale aos níveis de urbanização dos países desenvolvidos.

Até 1950 o Brasil era um país de população, predominantemente, rural. As principais atividades econômicas estavam associadas à exportação de produtos agrícolas, dentre eles o café. A partir do início do processo industrial, em 1930,

começou a se criar no país condições específicas para o aumento do êxodo rural. Além da industrialização, também esteve associado a esse deslocamento campo-cidade, dois outros fatores, como a concentração fundiária e a mecanização do campo.

Em 1940, apenas 31% da população brasileira vivia em cidades. Foi a partir de 1950 que o processo de urbanização se intensificou, pois com a industrialização promovida por Getúlio Vargas e Juscelino Kubitschek houve a formação de um mercado interno integrado que atraiu milhares de pessoas para o Sudeste do país, região que possuía a maior infraestrutura e, consequentemente, a que concentrava o maior número de indústrias.

A partir de 1970, mais da metade dos brasileiros já se encontrava em áreas urbanas, cuja oferta de emprego e de serviços, como saúde, educação e transporte, eram maiores. Em 60 anos, a população rural aumentou cerca de 12%, enquanto que a população urbana passou de 13 milhões de habitantes para 138 milhões, um aumento de mais de 1.000%.

Fonte: Globo.com. Acesso em 27 de maio de 2020.

ATIVIDADE 03

A) O que é êxodo rural?
R:_____
_____
_____
_____
_____

B) Em 1940, qual região do Brasil atraiu milhares de pessoas, intensificando o processo de urbanização e por que isso ocorreu?
R:_____
_____
_____
_____
_____

ATIVIDADE 04
Observe a tabela abaixo:

Taxa de Urbanização das Regiões Brasileiras (IBGE)

Região	1940	1950	1960	1970	1980	1991	2000	2007	2010
Brasil	31,24	36,16	44,67	55,92	67,59	75,59	81,23	83,48	84,36
Norte	27,75	31,49	37,38	45,13	51,65	59,05	69,83	76,43	73,53
Nordeste	23,42	26,4	33,89	41,81	50,46	60,65	69,04	71,76	73,13
Sudeste	39,42	47,55	57	72,68	82,81	88,02	90,52	92,03	92,95
Sul	27,73	29,5	37,1	44,27	62,41	74,12	80,94	82,9	84,93
Centro Oeste	21,52	24,38	34,22	48,04	67,79	81,28	86,73	86,81	88,8

Fonte: Globo.com. Acesso em 27 de maio de 2020.

A) Qual a região com a maior taxa de urbanização em 2010?

R: _____

B) Qual a região com a menor taxa de urbanização em 2010?

R: _____

C) De acordo com o texto e com seus conhecimentos explique por que houve aumento da taxa de urbanização nas últimas décadas:

R:_____
_____
_____
_____

TEXTO 03

Industrialização do Brasil

Diversos países, como Argentina, México e Brasil, iniciaram o processo de **industrialização** efetiva a partir da segunda metade do século XX, no entanto, o embrião desse processo no Brasil ocorreu ainda nas primeiras décadas de 30, momentos depois da crise de 29. Crise essa que ocasionou a falência de muitos produtores de café, com isso, a produção cafeeira entrou em declínio.

Quando se fala em **industrialização do Brasil** é bom ressaltar que tal processo não ocorreu em nível nacional, uma vez que a primeira região a se desenvolver industrialmente foi a Região Sudeste.

A industrialização brasileira nesse período estava vinculada à produção cafeeira e aos capitais derivados dela. Entre o final do século XIX e as primeiras décadas do século XX, o café exerceu uma grande importância para a economia do país, até porque era praticamente o único produto brasileiro de exportação. O cultivo dessa cultura era desenvolvido especialmente nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo e algumas áreas de Minas Gerais.

Após a crise que atingiu diretamente os cafeicultores, esses buscaram novas alternativas produtivas, dessa maneira, muitas das infraestruturas usadas anteriormente na produção de transporte do café passaram, a partir desse momento, a ser utilizadas para a produção industrial.

Diante desse processo, a **indústria brasileira** começou a diversificar, no entanto, limitava-se somente à produção de produtos que empregavam pouca tecnologia, como setor têxtil, alimentício, além de fábricas de sabão e velas.

Vários foram os fatores que contribuíram para a intensificação da indústria brasileira, entre os principais estão: crescimento acelerado dos grandes centros urbanos graças ao fenômeno do êxodo rural, promovido pela queda do café. A partir dessa migração

houve um grande aumento de consumidores, apresentando a necessidade de produzir bens de consumo para a população.

Outro fator importante para a industrialização brasileira foi a utilização das ferrovias e dos portos, anteriormente usados para o transporte do café, passaram a fazer parte do setor industrial. Além desse fator, outro motivo que favoreceu o crescimento industrial foi a abundante quantidade de mão de obra estrangeira, sobretudo de italianos, que antes trabalhavam na produção do café.

Um dos fundamentais elementos para a industrialização brasileira foi a aplicação de capitais gerados na produção de café para a indústria, a contribuição dos estrangeiros nas fábricas, como alemães, italianos e espanhóis.

O Estado também exerceu grande relevância nesse sentido, pois realizou elevados investimentos nas indústrias de base e infraestrutura, como ferrovias, rodovias, portos, energia elétrica, entre outros.

Mais tarde, após a Segunda Guerra Mundial, a Europa não tinha condições de exportar produtos industrializados, pois todo o continente se encontrava totalmente devastado pelo confronto armado, então o Brasil teve que incrementar o seu parque industrial e realizar a conhecida industrialização por substituição de exportação.

Nessa mesma década aconteceu a inserção de várias empresas derivadas de países industrializados que atuavam especialmente no seguimento da indústria automobilística, química, farmacêutica e eletroeletrônica. A partir de então, o Brasil ingressou efetivamente no processo de industrialização, deixando de ser um país essencialmente produtor primário para um Estado industrial e urbano.

Fonte: Brasil Escola (adaptado). Acesso em 27 de maio de 2020.

ATIVIDADE 05

A) Qual a primeira região do Brasil a se desenvolver industrialmente?

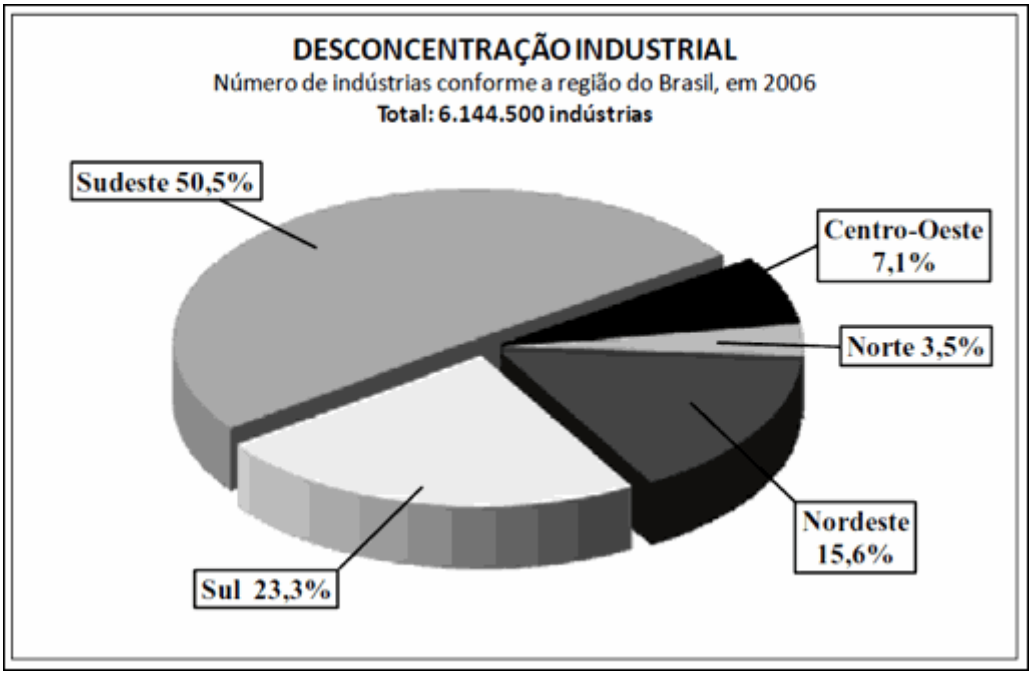
R: _____
_____.

B) Quais os principais fatores que intensificaram a industrialização?

R:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

ATIVIDADE 06

Observe o gráfico abaixo:



A) Qual a região com o maior número de indústrias?

R: _____

_____

B) Qual a região com a maior número de indústrias?

R: _____

_____

De acordo com o texto e com seus conhecimentos explique por que a região Sudeste é a mais industrializada.

R:_____

_____

_____

_____

GEOGRAFIA REGIONAL

Aluno(a): _____ 7ºAno _____

TEXTO 01

Economia de Mato Grosso do Sul

Localizado na região Centro-Oeste, o estado de Mato Grosso do Sul contribuiu, em 2008, com 1,1% para o Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro. No âmbito regional, sua participação foi de 11,9%, sendo a menor entre as unidades federativas do Centro-Oeste. Entretanto, o estado vem apresentando o maior crescimento econômico da região.

A composição do PIB de Mato Grosso do Sul é a seguinte:

Agropecuária – 15,8%.

Indústria – 16,7%.

Serviços – 67,5%.

A agropecuária é um elemento de fundamental importância para a economia estadual, pois ela impulsiona o setor industrial e de serviços. A agricultura se baseia nos cultivos de arroz, café, trigo, milho, feijão, mandioca, algodão, amendoim, cana-de-açúcar e, principalmente, soja, produto do qual o estado é um dos maiores produtores do Brasil.

Na pecuária, Mato Grosso do Sul detém o maior rebanho bovino do país. Atualmente, o estado é o segundo maior exportador de carne bovina do Brasil. Também há rebanhos equinos (cavalos), asininos (burros, jumentos) e muares (mulas).

Mato Grosso do Sul também possui significativas jazidas de ferro, manganês, calcário, mármore e estanho, com destaque para o maciço de Urucum, em que há uma expressiva jazida de minério de ferro e manganês.

O estado vem apresentando um intenso processo de industrialização. Assim como na maioria dos estados do Brasil, Mato Grosso do Sul concede incentivos fiscais para a instalação de indústrias. Os resultados dessa política são satisfatórios - a contribuição do setor industrial na economia do estado subiu de 13% em 1990 para 15,8% em 2007.

Os principais segmentos são o alimentício, têxtil, siderúrgico e químico, que estão instalados em quatro grandes polos industriais:

Campo Grade – destacam-se os frigoríficos, curtumes, laticínios e indústrias de móveis;

Dourados – apresenta indústrias de farelo, álcool, açúcar e têxtil;

Corumbá – polo industrial de minérios e calcário, cimento e os estaleiros;

Três Lagoas – está se diversificando a cada ano, porém, os maiores destaques são as cerâmicas, curtumes, laticínios e bebidas.

Outro elemento de fundamental importância para a economia estadual é o turismo, em especial o turismo ecológico promovido no Pantanal e na cidade de Bonito.

Dados de exportação e importação de Mato Grosso do Sul:

Exportação: 2,1 bilhões de dólares:
Soja e derivados: 35%.
Carne bovina: 18%.
Carne de aves: 12%.
Minério de ferro: 11%.
Ferro fundido: 4%.
Outros: 20%.
Importação: 3,7 bilhões de dólares:
Gás natural: 73%.
Fios e tecidos: 7%.
Cátodos e outros produtos de cobre: 5%.
Adubos e fertilizantes: 5%.
Alimentos: 4%.
Outros: 6%.

Fonte: Brasil Escola. Acesso em 01 de junho de 2020.

ATIVIDADE 01

Leia o texto 01 acima e responda as perguntas:

A) Qual a composição do PIB de Mato Grosso do Sul?

R:_____
_____
_____
_____.

B) Quais os segmentos que se destacam no polo industrial de Campo Grande?

R:_____
_____
_____
_____.

C) Qual o produto que o Brasil mais exporta?

R:_____
_____
_____
_____.

D) Qual o produto que o Brasil mais importa?

R:_____
_____
_____
_____.

TEXTO 02
População de Mato Grosso do Sul

O estado de Mato Grosso do Sul concentra mais de 60,7% do seu contingente populacional em apenas dez municípios (com mais de 40.000 habitantes) ocupando uma extensão territorial de 128.296 km², em que residem atualmente 1.486.459 pessoas, resultando em uma densidade demográfica de 11,59 hab/km². Por outro lado, 53 municípios têm população residente inferior a 20.000 pessoas, em uma área total de 160.408,51 km² (44,92% da área territorial do estado), com uma população de

575.545 habitantes (23,50% da população estadual), portanto, com densidade demográfica de 3,59 hab/km².

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é de aproximadamente 0,802 no estado e a expectativa de vida é de 73,5 anos. A mortalidade infantil no Mato Grosso do Sul é de 16,9 a cada mil nascidos. Apenas 8,7% da população não são alfabetizadas. A população é composta por imigrantes nacionais e internacionais, que vieram principalmente dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo; e de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Portugal, Síria e Líbano. Esse fato contribui para estabelecer, em um mesmo território, uma pluralidade cultural.

Composição etária

Mato Grosso do Sul – Distribuição da população por sexo, segundo os grupos de idade
2010

Mais de 100 anos	121	0,0%	0,0%	176
95 a 99 anos	437	0,0%	0,0%	707
90 a 94 anos	1.467	0,1%	0,1%	2.011
85 a 89 anos	3.792	0,2%	0,2%	14.783
80 a 84 anos	8.139	0,3%	0,4%	9.414
75 a 79 anos	13.970	0,6%	0,6%	15.193
70 a 74 anos	21.656	0,9%	0,9%	22.333
65 a 69 anos	28.498	1,2%	1,2%	29.791
60 a 64 anos	37.575	1,5%	1,6%	39.297
55 a 59 anos	49.914	2,0%	2,1%	52.000
50 a 54 anos	62.386	2,5%	2,7%	65.203
45 a 49 anos	75.530	3,1%	3,2%	79.169
40 a 44 anos	82.858	3,4%	3,5%	85.721
35 a 39 anos	89.391	3,7%	3,8%	92.154
30 a 34 anos	99.182	4,0%	4,1%	101.358
25 a 29 anos	108.088	4,4%	4,5%	109.166
20 a 24 anos	111.249	4,5%	4,4%	108.681
15 a 19 anos	114.096	4,7%	4,6%	111.895
10 a 14 anos	112.951	4,6%	4,5%	109.137
5 a 9 anos	101.158	4,1%	3,9%	98.671
0 a 4 anos	97.560	4,0%	3,8%	94.236
		Homens	Mulheres	

Fonte: IBGE 2010.

Composição racial

Em Mato Grosso do Sul existe uma grande concentração de pessoas brancas e pardas como podemos verificar na Tabela 1.

Tabela 1

Mato Grosso do Sul – Composição étnica da população de Mato Grosso do Sul (em %)
2010

Composição étnica	Percentual
Brancos	51,1
Negros	5,3
Pardos	41,8
Amarelos/indígenas	1,7

Fonte: IGBE 2010.

Fonte: Livro "Estudos: Estados brasileiros". Acesso em 01 de junho de 2020.

ATIVIDADE 02

Leia o texto 2 e responda as perguntas:

A) Qual o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de Mato Grosso do Sul, aproximadamente?

R:_____

_____

_____

Qual a porcentagem de não alfabetizados de Mato Grosso do Sul, aproximadamente?

R:_____

_____

_____

A população é composta por imigrantes nacionais e internacionais, que vieram principalmente de quais estados e países?

R:_____

_____

_____

_____

B) De acordo com a tabela 1, Mato Grosso do Sul tem maior percentual étnico de:
   1. ( ) Negros
   2. ( ) Pardos
   3. ( ) Amarelos/indígenas
   4. ( ) Brancos

TEXTO 03

Diversidade Cultural

A diversidade cultural representa as diferentes culturas que existem no planeta. Como cultura, compreende-se o conjunto de costumes e tradições de um povo transmitidas de geração em geração. Sendo assim, como elementos culturais representativos de um determinado povo destacam-se: língua, crença, valores, costumes, comportamento, religião, folclore, dança, culinária, arte, entre outros.

Desta forma, o que distingue uma cultura das outras são os elementos constitutivos que consequentemente compõem o conceito de identidade cultural, ou seja, o individuo pertencente aquele grupo se identifica com os fatores que determinam sua cultura.

Uma vez que a diversidade cultural engloba o conjunto de culturas que existem, são esses fatores de identidade que distinguem o conjunto dos elementos simbólicos presentes nas culturas, reforçando as diferenças culturais que existem entre os seres humanos.

Fonte: Só Geografia (adaptado). Acesso em 01 de junho de 2020.

ATIVIDADE 03

A) Escreva um parágrafo sobre a importância de respeitar a diversidade cultural e a individualidade:

R:_____

_____

_____

_____

_____
_____

ATIVIDADE 04

A identidade cultural do Mato Grosso do Sul, é moldada pela mestiçagem de costumes e tradições, mesmo estando associada aos legados migratórios e imigratórios, mantém um forte tempero regional. A identidade do Estado afirma-se ao sabor da gastronomia, das produções musicais, artesanato indígena, artes plásticas, festas populares e danças. Escreva abaixo ao menos dois itens dos principais aspectos culturais de Mato Grosso do Sul:

Comida:
_____
_____

Patrimônio histórico:
_____
_____

Música:
_____
_____
.
Dança:
_____
_____

Festa típica:
_____
_____
Bebida:
_____
_____

TEXTO 04

As Nações indígenas de Mato Grosso do Sul



Índias Kadiwéu em dia de festa. Foto: Edemir Rodrigues

Ofayé Xavante – Donos de um território que ia do rio Sucuriú até as nascentes dos rios Vacarias e Ivinhema, com mais de cinco mil índios, a nação Ofaié Xavante se resume hoje a 50 pessoas, em uma reserva no município de Brasilândia.

Kadiwéu – Durante centenas de anos dominaram uma extensão do rio Paraguai e São Lourenço, enfrentando os portugueses e espanhóis que se aventuravam pelo Pantanal. Habitam os aterros próximos às baías Uberaba, Gaiva e Mandioré.

Guató – Os Guató, conhecidos como uma grande nação de canoeiros, conseguiram recuperar nos últimos anos uma pequena parte de seu território com a demarcação da Ilha Insua ou Bela Vista. Agora tentam resgatar sua cultura.

Guarani – Remanescentes dos ervais da fronteira com o Paraguai e com uma área superior a dois milhões de hectares, a nação Guarani, do tronco Tupi, tem sua população dividida em 22 pequenas áreas em 16 municípios no sul do Estado.



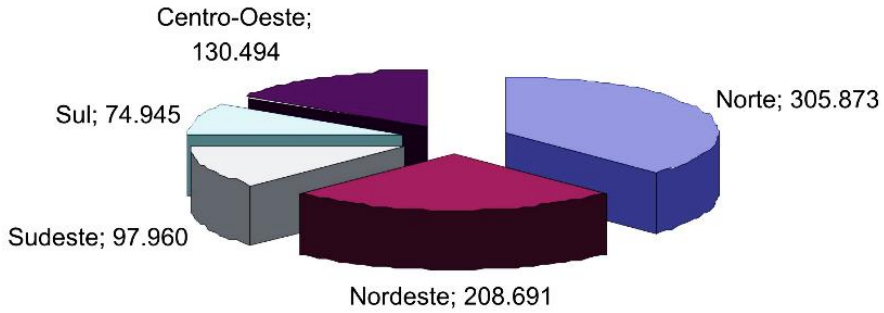
Índia Terena no município de Miranda. Foto: Edemir Rodrgiues

Kaiowá – Eles vivem na região sul do Estado e no passado eram milhares ocupando 40% do território de Mato Grosso do Sul. Pertencem ao tronco lingüístico Tupi e é um dos únicos grupos indígenas que tem noção de seu território.

Terena – Agricultores, os Terena estão concentradas na região noroeste de MS. Pertencem ao tronco linguístico Aruak. Foram os últimos a entrar na Guerra do Paraguai e pode ser este o motivo de não terem sido totalmente dizimados.

Fonte: Portal do MS (adaptado). Acesso em 01 de junho de 2020.

Distribuição da população indígena - IBGE - 2010



ATIVIDADE 05

Leia o texto acima e responda as questões:

A) Em qual município se localiza a nação Ofayé Xavante? Aproximadamente quantos índios têm hoje em dia?

R:_____
_____
_____

B) Observando o gráfico da página anterior, qual a região que mais concentra a população indígena?

R:_____
_____
_____

C) A qual tronco linguístico pertencem os Kaiowá?

R:_____
_____
_____

ATIVIDADE 06



A) O que a charge mostra? Em sua opinião os índios têm seus direitos preservados? Justifique sua resposta:

R:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

CIÊNCIAS

Aluno(a): _____ 7ºAno ____

Orientações:

Não há necessidade de imprimir os textos, eles apenas servem de base para responder as atividades apresentada, o estudante também poderá consultar outros textos que existe em sites de pesquisa para auxiliar nas respostas. Também estou encaminhando vídeoaulas do YOU TUBE para facilitar a compreensão do conteúdo.
O conteúdo refere-se à **habilidade MSEF07CI07S07** - Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

As atividades complementares irão corroborar no ensino aprendizado do estudante. As mesmas deverão ser encaminhadas no seguinte e-mail: thais.professora.arlindolima@gmail.com

Sugestões de Vídeos

Principais ecossistemas brasileiros Resumos suas características gerais: https://www.youtube.com/watch?v=6AYZqtLWBV0

Ecossistemas Brasileiros: Cerrado,Caatinga e Pantanal – Ciências – 7º ano – Ensino Fundamental: https://www.youtube.com/watch?v=xLRwlkkZ3hU

Ecossistemas Brasileiros: Mata atlântica, Amazônia e Mata dos Cocais – Ciências – 7º ano – E. F: https://www.youtube.com/watch?v=lG2UFVjt9uA&list=PLNM2T4DNzmq71YnFuVJePi8FTiKc9WtCu&index=23

Ecossistemas Brasileiros: Pampas, Mata de Araucária, Restingas e Manguezais – Ciências – 7º ano – E.F https://www.youtube.com/watch?v=eJKrX0OXFCg&list=PLNM2T4DNzmq71YnFuVJePi8FTiKc9WtCu&index=25

Ecossistemas e biomas | Ecologia | Biologia | Khan Academy: https://www.youtube.com/watch?v=gEV3nOs0EjY&list=RD6AYZqtLWBV0&index=5

Sugestões de textos

Ecossistemas brasileiros: https://www.estudopratico.com.br/ecossistemas-brasileiros-definicao-e-principais-ecossistemas/

Os Principais Ecossistemas Brasileiros**:** https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Ecologia/Ecologia5.php

Ecossistemas Brasileiros: https://www.todamateria.com.br/ecossistemas-brasileiros/

3ª Atividade de Ciências

1- A ecologia é uma parte da biologia que estuda a relação dos organismos com o meio que os cerca. Os organismos interagem entre si e com todas as partes não vivas do ambiente, tais como solo, água, temperatura e umidade. Essas partes não vivas são chamadas de:

a) fatores abióticos. b) fatores bióticos. c) biosfera. d) nicho ecológico.

2- Representa o conjunto de interações dos diversos seres vivos entre si, e desses seres com fatores do ambiente físico, como luz, temperatura, solo, umidade, salinidade e ar. Alimentação, busca de abrigo e respiração são algumas dessas interações. O texto esta falando sobre:

a) biodiversidade. b) comunidade. c) ecossistema. d) biosfera.

3- A qual bioma refere-se as áreas planas ocupadas por vegetação rasteira, que ocorrem no sul, chamado também de Campos.

a) Caatinga b) Pampas c)Amazônia d) Mata Atlântica

4- “Nos estuários brasileiros desenvolve-se um ecossistema que apresenta plantas típicas como *Rhizophora sp* com raízes escora e *Avicennia sp* com pneumatóforos, características que lhes permitem melhor fixação e obtenção de O_2 (gás oxigênio) no solo lodoso deste ambiente.” O texto se refere a qual tipo ecossistema brasileiro?

a) Maguezal b) Cerrado c)Caatinga d)Pampas

5-Os animais que encontramos na Floresta Amazônica são:

a) tucanos, araras, elefantes e girafas

b) lontras, araras, onças-pintadas e piranhas

c) rinocerontes, girafas e ursos polares

d) tucanos, leão, lontra, preguiça

6-A Mata Atlântica é uma floresta tropical que se estende desde o Rio Grande do Norte até o Sul em montanhas e planícies litorâneas. São características dessa floresta, EXCETO:

a) Apresentar grande diversidade de plantas e animais.

b) Proporcionar abrigo para animais em extinção.

c) Possibilitar o desenvolvimento do turismo.

d) Apresentar baixa quantidade de espécies e de indivíduos.

7- Na flora predominam os cactos, árvores baixas e arbustos que em geral perdem as folhas na estação das secas. O clima é quente, com ventos fortes e secos. Na fauna, destacam-se os predadores como o gavião, pequenos herbívoros roedores como preás etc. O texto refere-se:

a) às caatingas b) aos campos. c) ao pantanal d) às savanas.

8-O Pantanal é um tipo de bioma que se caracteriza por ser uma das maiores planícies inundáveis do planeta. Marque a alternativa que corresponde aos estados brasileiros que possuem esse bioma.

a) Goiás e Mato Grosso

b) Bahia e Minas Gerais

c) Pará e Amazonas

d) Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

9- Compreende a área em que se encontra a maior floresta tropical do mundo.

a) Caatinga b) Amazônia c) Cerrado d) Mata Atlântica

10- Ocupa boa parte da região Nordeste do Brasil e seu nome significa “floresta branca”.

a) Caatinga b) Amazônia c) Cerrado d) Mata Atlântica

11- É considerada a savana brasileira e compreende uma área de elevado potencial aquífero.

a) Caatinga b) Amazônia c) Cerrado d) Mata Atlântica

12- Compreende a região costeira do Brasil e atualmente restam menos de 10% da sua mata nativa.

a) Caatinga b) Amazônia c) Cerrado d) Mata Atlântica

ARTE

Aluno(a): _____ 7ºAno _____

TEMA: Mosaicos Medievais

O Mosaico é uma técnica artística muito antiga que consiste na colocação de pequenos fragmentos de pedras (como as semipreciosas, pastilhas de vidro, seixos e outros materiais) sobre uma superfície e que cria uma composição figurativa ou abstrata. O registro mais antigo data de 3.500 a.C., na cidade de Ur, região da Mesopotâmia.

No período medieval, o mosaico foi muito valorizado, sendo uma das principais técnicas utilizadas na Arte Bizantina pela Igreja Católica para propagar o cristianismo.

Nunca o mosaico teve tanto esplendor e foi tão largamente usado no mundo como no período medieval. Este foi o mais rico e inovador período do mosaico, exemplificado pela maravilhosa e luminosa criação de igrejas bizantinas.

Combinando harmonicamente elementos ocidentais e orientais, deu origem a uma arte intelectualizada, onde o sentido de divino, de sobrenatural, manifestava-se através de um original abstracionismo.

1. Aprecie abaixo algumas obras medievais que utilizam a técnica do mosaico:





2. Explique no que consiste a técnica do mosaico:

RESPOSTA:

_____

_____

_____

3. Qual é a data do registro mais antigo da técnica do mosaico?

RESPOSTA:

_____

_____

_____

4. Para qual finalidade a técnica do mosaico foi utilizada na Idade Média?

RESPOSTA:

_____

_____

_____

5. Faça uma pesquisa visual de outras obras que utilizam o mosaico como técnica artística (apenas para apreciação estética).

6. **Atividade Prática:** Tendo como base a imagem abaixo, preencha-a com a técnica do mosaico. Mas, ao invés de fragmentos de pedra, você poderá utilizar papeis picados.



TEMA: Iluminuras Medievais

Os textos dos livros sempre ocuparam boa parte do espaço da folha. O que sobra chamamos de margem. Também acontecia o mesmo com os pergaminhos, antepassados das folhas atuais. Na Idade Média, esses espaços eram preenchidos por ilustrações chamadas “iluminuras”, termo derivado do latim *lume*”, que significa luz. As iluminuras surgem aplicadas às letras iniciais de cada capítulo. Sua elaboração é considerada um trabalho de exímio artífice, devido a seu refinamento e detalhismo. Esse trabalho era destinado aos monges “iluminadores”, os quais iluminavam (pintavam) os manuscritos desde sua concepção até a aplicação da cor, muitas vezes realizada em ouro ou prata. O trabalho dos “iluminadores” era diferente dos “copistas”; esses últimos dedicavam-se exclusivamente ao trabalho de cópia dos textos.

Na Idade Média os livros que mais utilizaram iluminuras foram a Bíblia (ou fragmentos de algumas de suas partes), os saltérios (livros de coro ou de devoção com salmos), ou os Livros das horas, que eram livros de devoções para distintas “horas”, relacionadas com a vida de Cristo ou da Virgem Maria, e as atividades ligadas aos mortos ou de orações a santos.

1. Aprecie abaixo alguns exemplos de iluminuras:



2. Qual é a origem do termo iluminura e o que significa?

RESPOSTA:

_____

_____

_____

3. Qual era a diferença entre os monges iluminadores e os monges copistas?

RESPOSTA:

_____

_____

_____

_____

4. As iluminuras foram muito utilizadas na Idade Média. Quais os principais livros medievais que fizeram mais uso desta técnica?

RESPOSTA:

_____

_____

_____

5. Faça uma pesquisa visual complementar para conhecer outras iluminuras (apenas para apreciação estética).
6. Se inspire no modelo abaixo e crie sua própria iluminura para decorar sua página do caderno.



EDUCAÇÃO FISICA

Aluno(a): _____ 7ºAno _____

O Hóquei é um esporte olímpico que pode ser jogado no gelo, em grama ou em quadra.

A primeira modalidade de Hóquei que surgiu foi em campo, também chamado de em grama, que é praticado por duas equipes de 11 jogadores cada. O esporte é praticado conduzindo a bola com um stick, nome dado ao taco que cada jogador possui em tal esporte, e tem como objetivo fazer o maior número possível de gols. Embora a tradição dessa prática remonte aos persas milênios atrás, o esporte é atribuído aos ingleses do final do século XIX. O desporto se popularizou nas colônias britânicas e, hoje, é praticado em todos os continentes. Todavia foi a categoria sobre o gelo que se tornou mais famosa no mundo.



Hóquei sobre a grama. Foto: Corepics VOF / Shutterstock.com

O **Hóquei** sobre o gelo surgiu no Canadá como uma variante do Hóquei em campo. Soldados britânicos fizeram os primeiros jogos sobre rios e lagos congelados no rigoroso inverno canadense. O primeiro jogo em local fechado só foi realizado em 1875 em Montreal. Dois anos depois, foram elaboradas as regras para o esporte. Como o desporto foi transferido da grama para o gelo, algumas adaptações foram necessárias. A bola de borracha foi substituída por um disco de madeira e cada equipe passou a contar com nove jogadores. O sucesso foi rápido e várias equipes foram criadas no Canadá no decorrer da década de 1880. O número de equipes e a

qualidade do jogo cativou o governador geral do Canadá **Lord Stanley of Preston**, que decidiu criar uma competição na qual o vencedor ganharia um troféu de prata doado por ele, em 1898. O esporte havia começado a ser praticado nos Estados Unidos três anos antes. As equipes dos dois países foram unificadas em uma única competição chamada de National Hockey League (NHL), em 1917, que dava ao vencedor o troféu que é chamado até hoje de Stanley Cup.



Hóquei sobre o gelo. Foto: Robert Nyholm / Shutterstock.com

Em 1920 começou a ser disputado o campeonato mundial de Hóquei no gelo, que tem como maiores campeões o Canadá, a União Soviética e a Suécia. A NHL é o campeonato de uma modalidade esportiva praticado há mais tempo no mundo e tem como maior vencedor o Montreal Canadians. Por outro lado, foi o primeiro campeonato a ser completamente suspenso durante a temporada 2004/2005 porque os jogadores se recusaram a jogar, uma vez que os times não tinham dinheiro suficiente para pagar seus salários. A consequência desse protesto foi a imposição de um teto salarial que é igual para todos os times, o que os nivelou e deixou a competição mais equilibrada.

Todos os jogadores e juízes usam patins no Hóquei no gelo. Os jogadores usam seus sticks para conduzir o puck, disco que hoje é de borracha. O objetivo continua sendo o de fazer o maior número de gols. Pelo fácil deslocamento no gelo, o jogo de Hóquei é um dos mais rápidos do mundo. É também um dos jogos mais violentos e agressivos e, por isso, o equipamento de proteção é indispensável. Além disso, embora sejam proibidas, as brigas são comuns nos jogos. Outra adaptação feita ao jogo foi a

redução do número de jogadores de nove para cinco por equipe. Mas o esporte permite a troca ilimitada de jogadores no decorrer do jogo.

O **Hóquei** no gelo é o principal esporte do Canadá e muito popular nas regiões nordeste e centro-norte dos Estados Unidos. É muito admirado, sobretudo, em países de clima frio como Suécia, Rússia, República Checa, Finlândia, Eslováquia, Eslovênia e Letônia, mas também é praticado em países de clima temperado, tendo em vista que para praticar o Hóquei basta haver uma arena especializada.

Atividades

1) Onde surgiu o hóquei?
2) Quais são as variações do hóquei?
3) Onde surgiu o hóquei sobre o gelo?
4) Quais adaptações o esporte sofreu, ao passar da grama para o gelo?
5) Qual foi o primeiro campeonato de hóquei?
6) Quais são os equipamentos necessários para jogar o hóquei de grama?
7) No gelo, qual é o material utilizado que serve como bola?

LINGUA INGLESA

Aluno(a): _____ **7ºAno** _____

Na contração do verbo **to be** ``contraction´´, assim como no português, algumas palavras sofrem essa contração devida a língua, pois a mesma que no constante uso faz com que o falante use para facilitar a comunicação.

Forma sem Contração	Forma Contraída
I **am**	I**'m**
You **are**	You**'re**
He **is**	He**'s**
She **is**	She**'s**
It **is**	It**'s**
We **are**	We**'re**
You **are**	You**'re**
They **are**	They**'re**

E devido a esse constante uso a gramática da língua inglesa criou a forma correta que devemos observar nesta contração.

Ex: She **is** my mother. (Ela é minha mãe)

She´**s** my mother. (Ela é minha mãe)

* Percebemos que houve uma alteração apenas no verbo **is**, já o pronome **she** não houve qualquer mudança.

Na grafia é incorreto emendar o pronome e o verbo sem colocar o apóstrofo [´]. Segundo o dicionário o apóstrofo é a sinal gráfico em forma de vírgula para indicar uma **elisão** de letra ou letras.

EXERCÍCIOS

1. FAÇA A CONTRAÇÃO DO VERBO **TO BE** NAS FRASES ABAIXO.

a) She is my Grandmother. _____
b) They are my friends. _____
c) You are my doctor. _____
d) I am your teacher. _____

e) He is my Brother . _____

f) We are the champions. _____

2. Passe as frases para o inglês de forma contraída utilizando o vocabulário abaixo.

Sister = irmã, brothers = irmão, Mother = mãe , father = pai, friends = amigos

a) Ela é minha mãe. _____

b) Eu sou seu pai. _____

c) Ela é minha irmã. _____

d) Eles são meus irmãos _____

e) Nós somos amigos _____

PRONOMES= **pronouns** já conhecemos os pronomes pessoais do inglês que são os mesmo do português com pequenas diferenças. Também chamado de pronomes pessoais.

I = eu

You = você/ vocês (isso mesmo pode ser singular ou plural)

He= ele **She**= ela

It = este/ esta / isto (pode ser usado para objeto e animais)

We= Nós

They = eles/ elas

(MUITO IMPORTANTE DECORAR OS PRONOMES)

PRONOMES POSSESSIVOS: Pois seu nome já percebemos que se trata de posse, de possuidor, os Pronome possessivos são:

MY= meu, minha/ meus minhas.
Your = seus, sua / seus / suas
His = dele
Her= dela
Their= deles, delas.

3. Complete as frases abaixo com os pronomes em inglês adequado.
   [I, YOU, HE, SHE, IT, WE, THEY]

   a) _____am your friend.
   b) _____is my brother.
   c) _____are teachers.
   d) _____are doctors here.
   e) _____is my sister.

4. PASSE AS FRASES PARA O PORTUGUÊS

   a) He is my teacher. _____
   b) You are happy today _____
   c) I am cool. _____
   d) You are in class one. _____
   e) They are my sisters. _____

5. COMPLETE AS FRASES COM A FORMA DO VERBO TO BE CORRETA (IS, ARE, AM).

   a) My friend _____ João.
   b) I _____not student, I _____ Doctor.
   c) You _____ students.
   d) She _____ a new teacher.
   e) They _____ not doctors, They _____ a lawyear.

6. TROQUE OS NOMES POR PRONOMES ADEQUADOS.

   Ex: **Maria** is my teacher.
   __**she**_____ is my teacher.

   a) **Joaquim** is my grandfather.
   _____is my grandfather.

   b) **Marcos** is Student in Arlindo Lima.
   _____ is student in Arlindo Lima.

   c) **Marcos, Lucas and Fábio** are my brothers.
   _____ are my brothers.

   d) **My cat** is white and black.
   _____is white and black.

   e) **Helena** is my grandmother.
   _____ is my grandmother.

7. LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

Why are fruits and vegetables good for you?

Fruits and vegetables are good for you because they provide important vitamins, minerals, fiber, and plant compounds know as phytochemicals. As well their health benefits, these phytochemicals are responsible for the color, taste, smell of a fruit or vegetable.

a) Traduza a frase: **Why are fruits and vegetables good for you?**

_____
_____

b) Quais palavras do texto são cognatas (semelhantes) às da língua portuguesa, escreva pelo menos 4 exemplos.

_____
_____

c) Extraia do texto fragmentos equivalentes às expressões abaixo:

Compostos naturais de plantas.

_____

Benefícios à saúde.

_____

Cor, sabor e cheiro.

_____

d) Segundo o texto por que as frutas e vegetais são bons para saúde.

_____
_____
_____
_____

8. TRADUZA PARA O PORTUGUÊS OS MEMBROS DA FAMÍLA.
   a) Sister_____
   b) Brother_____
   c) Father _____
   d) Grandfather _____
   e) Cousin _____
   f) Mother _____
   g) Aunt _____
   h) Uncle _____
   i) Grandmother _____
   j) Friend _____