SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JUATUBA

Sistema Municipal de ENSINO

Praça José Maria da Fonseca, nº 41. Bairro Satélite

Juatuba/MG Telefone: (31) 3535-5327

Disciplinas	Nota	Visto
L. Portuguesa		
Matemática		
Geografia		
História		
Ciências		
Ens. Religioso		
Ed. Física		
L. Inglesa		
Arte		



A.N.P 12 - 3ª ETAPA - 2021

CADASTRAMENTO KIT MERENDA

A secretaria de Educação informa que será aberto novo prazo para cadastramento das famílias para a próxima entrega de kits de merenda escolar entre os dias **18 e 22 de outubro de 2021 das 08 horas às 12 horas.**

O cadastro será realizado na unidade escolar em que o aluno está matriculado.

Os pais e/ou responsáveis que já fizeram o cadastramento anteriormente e receberam o protocolo **não precisam** refazer todo o processo junto à unidade escolar.

É preciso que o responsável tenha os documentos do aluno conforme a Resolução do Conselho de Alimentação Escolar (CAE):

- Documento de identificação do aluno (cópia);
- Documento que comprove o número do NIS do aluno (cópia);
- Documentos pessoais dos pais ou responsáveis (identidade e CPF) (cópia);
- Número de telefone de contato atualizado.

As demais informações estão disponíveis na Resolução nº 02 de 2021 do CAE – Conselho de Alimentação Escolar, publicada no Diário Ofício do Município em 12 de fevereiro de 2021.

5º ANO___

Aluno (a): _____

Professor(a) Regente:_____

Telefone:_____

Escola:_____

Período: 18/10/2021 a 11/11/2021 - Carga horária: 16 dias letivos.

Data de entrega:___/___/___.

ANP 12 – Língua Portuguesa – 5º ano

Crônica Humorística: Como o próprio nome já define, ela é voltada para o humor e usa desse mecanismo para entreter o público. Além disso, pode utilizar da ironia para criticar aspectos sociais, políticos, culturais e econômicos.

A dúvida





Enquanto o avião perdia altitude, o cenário era de pânico absoluto.

Ele ouvia gritos e preces ao seu redor. Alguns tentavam ligar o celular desesperadamente, provavelmente uma tentativa de enviar uma última mensagem para familiares e amigos. Eu te amo, adeus, eu não deveria ter dito aquilo. Todas aquelas frases que passam pela cabeça quando se sabe que serão as últimas.

Da mesma forma, ele estava angustiado. A mesma angústia que o acompanhara desde o momento em que pegara o metrô, 3 horas atrás, rumo ao aeroporto.

Antes que o avião se partisse em milhares de pedaços, sua angústia se resumia em uma única e persistente pergunta:

— Será que eu desliguei o ferro de passar?

Texto extraído do site corrosiva.com.br (Março/2021)

1) O gênero textual é Crônica. Isso se confirma porque o texto

(A) narra um fato do cotidiano vivido pelas pessoas.
(B) descreve uma história fictícia com enredo surreal.
(C) informa ao leitor sobre fatos recentes de interesse da população.
(D) transmite um ensinamento para o leitor.

---

2) Sobre o texto, assinale a alternativa **CORRETA**:

(A) as pessoas estavam desesperadas somente porque não conseguiam mandar mensagens.
(B) os passageiros estavam aflitos porque o avião estava passando por uma simples turbulência.
(C) os passageiros perceberam que o avião estava caindo logo no momento da decolagem.
(D) é possível concluir que um dos passageiros estava angustiado com uma situação diferente dos demais.

---

3) Apesar do desespero dos personagens revelado pelo autor da crônica, o texto finaliza com um tom

(A) irônico. (B) engraçado. (C) triste. (D) melancólico.

---

4) Assinale a opção em que todas as palavras são ***paroxítonas***.

(A) avião, tentativa, celular (B) celular, metrô, serão
(C) amigo, tentativa, cenário (D) metrô, última, avião

➢ Pneu furado (Gênero textual –Crônica)



LUIS FERNANDO VERRÍSSIMO

O carro estava encostado no meio-fio, com um pneu furado. De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita. Tão bonita que atrás parou outro carro e dele desceu um homem dizendo: **“**Pode deixar**”**. Eu trocarei o pneu.

— Você tem macaco? — Perguntou o homem.
— Não – Respondeu a moça.
— Vamos usar o meu — disse o homem — Você tem estepe?
— Não – disse a moça.
— Vamos usar o meu — Disse o homem.

E pôs-se a trabalhar, trocando o pneu, sob o olhar da moça. Terminou no momento em que chegava o ônibus que a moça estava esperando. Ele ficou ali, suando, de boca aberta, vendo o ônibus

se afastar. Dali a pouco chegou o dono do carro.

— Puxa, você trocou o pneu do carro pra mim. Muito obrigado.
— É. Eu... Eu não posso ver pneu furado. Tenho que trocar.
— Coisa estranha.
— É uma compulsão. Sei lá.

5) Por que o homem trocou o pneu do carro?
(A) Porque ele queria ser simpático com a moça. (B) Porque ele tinha compulsão de trocar pneus.
(C) Porque era seu dever ajudar o próximo. (D) Porque ele tinha estepe e macaco.

6) O que ele sentiu vendo a moça entrar no ônibus?
(A) Raiva. (B) Gratidão. (C) Espanto. (D) Felicidade.

7) A reação do homem quando o dono do carro agradeceu por ele ter trocado o pneu foi de

(A) vergonha. (B) violência. (C) satisfação. (D) timidez.

8) Quem conta a história é
(A) a moça que esperava o ônibus. (B) o dono do carro que estava com o pneu furado.
(C) um narrador que participa da história. (D) um narrador observador que está fora da história.

9) Leia o trecho e marque a alternativa que mostra um adjetivo (uma característica ou qualidade) da personagem.
"De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita."
(A) lado (B) bonita (C) pneu (D) muito

10) Leia o trecho, ***"O carro, estava encostado no meio-fio, com um pneu furado."*** Marque a alternativa em que as duas palavras são substantivos.

(A) carro, pneu (B) pneu, encostado
(C) furado, estava (D) muito, pneu

11) Na frase, ***— Puxa, você trocou o pneu do carro pra mim. Muito obrigado.***, o sinal de pontuação no início da frase indica
(A) uma pergunta. (B) a fala de alguém.
(C) um espanto. (D) uma negação.

12) Nas palavras ***pneu, pouco, deixar***, temos encontro vocálico, elas são classificadas em
(A) tritongo. (B) hiato. (C) dígrafo. (D) ditongo.

13) ***Atividades complementares:*** Livro de Língua Portuguesa, páginas (***32*** *e* ***33***) ou (***34*** e ***35***) Uso das palavras ***mas e mais,*** faça as atividades ***1 a 5****,* com bastante atenção.

Produção de texto

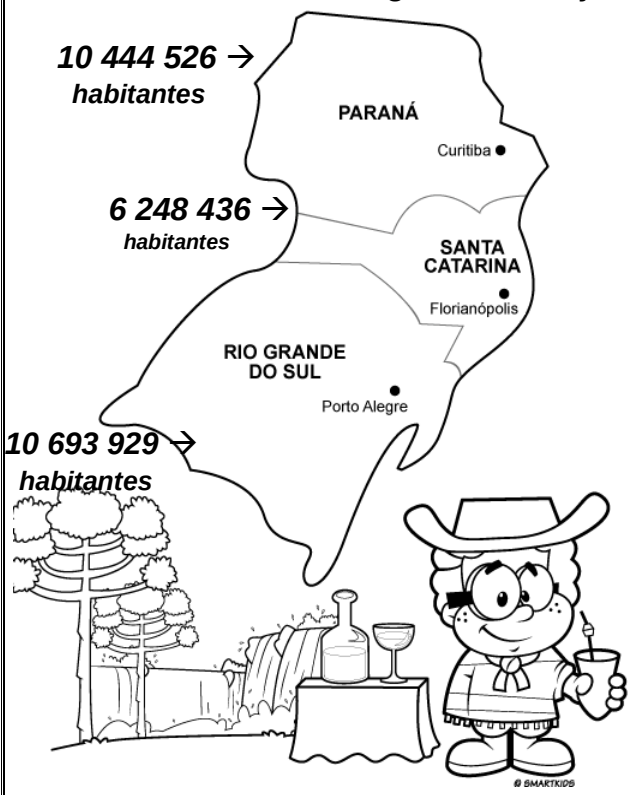


14) Escolha uma situação do seu dia a dia que tenha sido estranha ou engraçada e escreva uma crônica, contando como tudo aconteceu.
Siga o roteiro:
- Pense nas personagens, ou seja, nas pessoas do seu dia a dia que farão parte da sua história.
- Pense em um cenário atual, de preferência urbano.
- Escolha um fato simples, mas que tenha sido engraçado. Lembre-se: o acontecimento que você presenciou é apenas uma inspiração. Você pode inventar alguns trechos e exagerar em outros para deixar o texto com mais humor.

➢ Escreva sua crônica e depois revise a pontuação, prestando atenção na forma de organizar os diálogos. (**use o verso da folha**)

ANP 12 – MATEMÁTICA – 5º ANO

Observe os dados da Região Sul e faça o que se pede.



1) Qual a diferença de habitantes entre Paraná e Rio Grande do Sul? **(Resolva no verso da folha)**

(A) 248 104 (B) 247 401
(C) 239 400 (D) 249 403

---

2) Encontre o total de habitantes da Região Sul. **(Faça no verso da folha)**

(A) 24 306 981 (B) 23 486 198
(C) 27 386 891 (D) 24 683 109

---

3) Observe o número de habitantes do estado do Rio Grande do Sul (***10 693 929***). Qual é o valor relativo do algarismo ***6?***

(A) 600 000 (B) 6 000
(C) 6 000 000 (D) 60 000

---

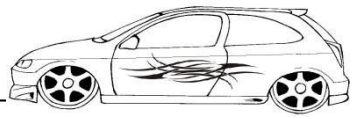
4) O antecessor do número de habitantes do estado do Paraná é:

(A) 10 444 523 (B) 10 445 526
(C) 11 444 527 (D) 10 444 525

---

5) Em uma cidade, o número de carros é formadopor **6** milhares, mais **7** centenas, mais **8** dezenas e mais **6** unidades que são iguais a:

(A) 6 786 (B) 6 876 (C) 6 700 806 (D) 8 676



---

6) Observe o anúncio do jornal.

VENDO - Carro usado - R$ 14 070,00 - Único dono, mecânica OK, verde, nunca foi batido, ano 1995, fone: 3325-0560



➢Posso afirmar que a ordem dos algarismos 7 e 4 mostradas no valor do carro são respectivamente:

(A) 1ª ordem e 2ª ordem. (B) 2ª ordem e 4ª ordem
(C) 3ª ordem e 5ª ordem. (D) 3ª ordem e 6ª ordem.

---

7) Observe o número: ***478 317***

A alternativa que relaciona-se ao número é:

(A) Possui sete ordens.
(B) É um numeral par.
(C) A soma dos valores absolutos de seus algarismos é 30.
(D) Seu antecessor imediato é 478.318.

---

8) Observe a operação de adição a seguir:

Marque a alternativa que apresenta o resultado correto dessa operação.

(A) 32 703 (B) 38 497
(C) 31 693 (D) 39 956

16 089
+23 867

---

9) O resultado de **38 080 – 27 132** é:

(A) 10 948 (B) 11 152
(C) 11 948 (D) 11 958

---

10) O produto de **5 x 2 831** é:

(A) 14 050 (B) 14 155
(C) 10 600 (D) 13 650

---

11) O gráfico a seguir apresenta as condições do tempo em uma determinada cidade durante 50 dias.

➢ A quantidade de dias que ficou nublado foi igual a:

(A) 20.
(B) 18.
(C) 16.
(D) 12.



IDADE DOS ADOLESCENTES DE LUAR	
18	
17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	

➢ ***Pictograma é uma representação gráfica por meio de figuras.*** O pictograma ao lado mostra o número de adolescentes com idade entre 11 e 18 anos no bairro Luar. Com base no pictograma, responda:

 = 5 adolescentes

 = 10 adolescentes

12) Quantos adolescentes têm 12 anos?

(A) 57
(B) 65
(C) 55
(D) 53

---

13) Quantos adolescentes têm de 14 a 15 anos?

(A) 95 (B) 85
(C) 90 (D) 105

---

14) Sabendo que é possível votar a partir de **16** anos, e obrigatoriamente após completar 18 anos, quantos adolescentes do bairro Luar já podem votar?

(A) 387 (B) 375
(C) 365 (D) 345

➢ Resolva os desafios com bastante atenção: **(caso necessário, use o verso da folha)**

15) Os **488** soldados de um batalhão estão organizados em **4** filas com a mesma quantidade de homens em cada uma. Quantos soldados há em cada fila?

(A) 121 (B) 122
(C) 124 (D) 125

Operação:

Resposta

_____

_____

---

16) Uma papelaria recebeu **369** canetas, que foram separadas igualmente e **3** caixas. Quantas canetas foram colocadas em cada caixa?

(A) 126 (B) 128
(C) 123 (D) 120

Operação:

Resposta:

_____

_____

_____

---

17) Vamos dividir?

A

C	D	U	
3	**3**	**6**	3
			C D U

B

C	D	U	
2	**4**	**8**	2
			C D U

C

C	D	U	
6	**6**	**3**	3
			C D U

D

UM	C	D	U	
4	**2**	**4**	**8**	2
				um C D U

Atividades complementares: Livro de Matemática, páginas ***(26 e 27)*** atividades 1 a 4 e as páginas ***(60 e 61)*** atividades **1 e 2.**

Folha de Respostas

Atenção

✓ Quando terminar de fazer as atividades de Língua Portuguesa e Matemática, você irá passar as respostas para a Folha de Resposta.

✓ Para todas as marcações nesta Folha de Respostas, preencha completamente os círculos com caneta de tinta azul ou preta. Veja o modelo de preenchimento.

1) Paulinho tem 3 carrinhos. João tem o dobro dessa quantidade de carrinhos. Quantos carrinhos João tem?

(A) 2 carrinhos.

~~(B)~~ 6 carrinhos.

(C) 8 carrinhos.

Sistema Municipal de ENSINO

MARQUE ASSIM

1	A	●	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D

GABARITO LÍNGUA PORTUGUESA – ANP 12
5º ANO
3ª ETAPA

ALUNO: _____

TURMA: _____

Acertos: _____ Data: ____/_____/2021.

Você deverá pintar apenas uma alternativa

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D

Ass.:_____

GABARITO MATEMÁTICA – ANP 12 - 5º ANO
3ª ETAPA

ALUNO: _____

TURMA: _____

Acertos: _____ Data: ____/_____/2021.

Você deverá pintar apenas uma alternativa

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D

Ass.:_____

ANP 12 – CIÊNCIAS – 5º ANO



OS CINCO SENTIDOS

Durante nossa vida, sentimos emoções, medo, dor e alegria.
Tudo que existe no mundo nós percebemos com nossos **sentidos.**
Os órgãos dos sentidos permitem: **VER, OUVIR, CHEIRAR, SENTIR O GOSTO e TOCAR.**

Através destes cinco sentidos é possível interagir com o mundo exterior (pessoas, objetos, luzes, fenômenos climáticos, cheiros, sabores, etc.). Eles são grandes responsáveis pelas diferentes sensações que experimentamos. Essas sensações se dão graças aos:



OLHOS (VISÃO): As pessoas são fantásticas! Ver é magnífico!!! *Por meio da VISÃO percebemos as imagens. Os órgãos da visão são os nossos OLHOS.*



OUVIDOS (AUDIÇÃO): *Com a AUDIÇÃO ouvimos os sons e identificamos se há sons altos e baixos, agradáveis e desagradáveis… Os órgãos da audição são os OUVIDOS.*



BOCA E LÍNGUA (PALADAR OU GUSTAÇÃO): *Através do PALADAR sentimos o sabor dos alimentos.*
O órgão do paladar é a LÍNGUA.



NARIZ (OLFATO): *Através do OLFATO percebemos o cheiro das coisas: Há cheiros bons e cheiros ruins… O órgão do olfato é o NARIZ.*



MÃOS E PELE (TATO): *O TATO que nos ajuda a saber se as coisas são quentes ou frias, secas ou molhadas, macias ou ásperas… O órgão do tato é a PELE.*

Pelos sentidos podemos perceber se um ambiente está agradável ou não, se possui sons irritantes ou tranquilizantes, se o cheiro é gostoso ou não. Além disso, sentimos o gosto dos alimentos, podendo achá-los bons ou ruins; sentimos coisas quentes e frias; achamos os lugares bonitos ou feios.

---

1) Complete as frases e a cruzadinha escrevendo os nomes dos cinco sentidos e seus respectivos órgãos, tornando verdadeira cada afirmação.

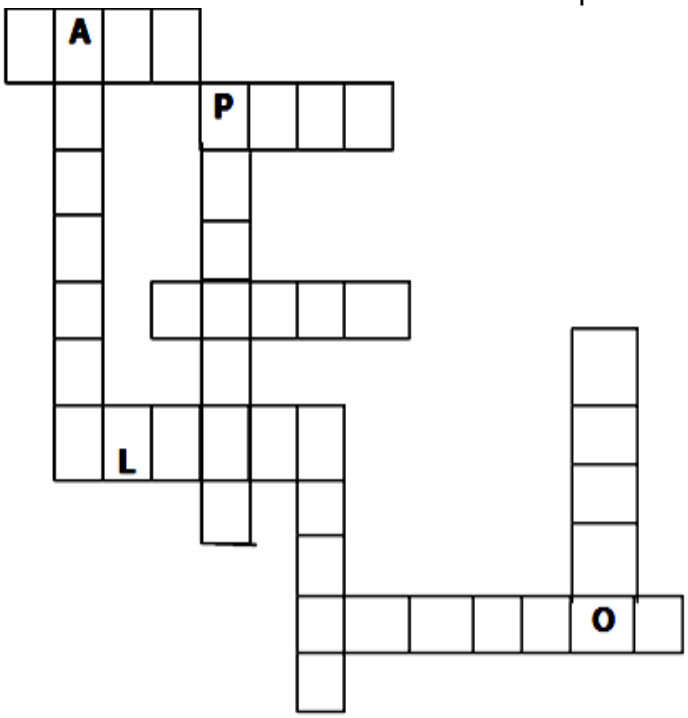
a) Percebemos a luz e as cores através da _____ com a ajuda dos nossos _____.

b) Apreciamos o bonito canto de um pássaro através da _____ com a ajuda dos nossos _____.

c) Descobrimos que um bolo delicioso está assando através do _____ com a ajuda do nosso _____.

d) Nos deliciamos com o sabor do brigadeiro através do _____ com a ajuda da nossa _____.

e) Sentimos dor, calor, frio e percebemos texturas e formas através do _____ com a ajuda da _____.



---

2) No livro de Ciências, leia a página 166, a seguir faça as atividades abaixo:

➢ Preencha as lacunas com os órgãos e sentidos de acordo com o texto lido.

a) Os olhos são responsáveis pelo sentido da_____. Neles há receptores que captam os estímulos luminosos e permitem distinguir cores, formas e a posição dos objetos.

b) O órgão responsável pelo sentido do _____é o nariz. Na cavidade nasal há receptores que são estimulados por partículas odoríferas que estão no ar.
c) O órgão responsável pelo sentido do paladar ou gustação, é a _____.
d) Os ouvidos são os órgãos responsáveis pelos sentidos da _____e do equilíbrio. Esse órgão capta estímulos de ondas sonoras; no equilíbrio elas promovem a percepção da posição do corpo. Portanto, o ouvido pode ser dividida em duas partes.
e) _____ é o sentido que permite ao ser humano sentir o mundo através do contato a pele. Abaixo da pele existe neurônios sensoriais e elas mandam a informação ao cérebro de acordo com a necessidade ou vontade.

3) Atividades complementares: Faça as atividades do Livro de Ciências, página 167.

ANP 12 – GEOGRAFIA – 5º ANO

Livro de Geografia - Leia as páginas ***150, 152, 153 e 154***, **Região Sul** e responda as questões abaixo:

1) Complete as lacunas abaixo:
A Região Sul é a _____ do Brasil em extensão _____ composta de _____ estados. Ela é a _____região do país com o _____ número de habitantes.

2) Quais as principais formações vegetais nativas que estão presentes na Região Sul?

3) Quais as principais atividades econômicas da Região Sul?
(A) Agricultura e mineração. (B) Agropecuária e atividade industrial.

4) A pecuária da Região Sul se destaca em qual produção?

5) Dê 3 exemplos de agroindústria da Região Sul:

6) Complete o mapa da Região Sul com os nomes dos estados e suas capitais e depois pinte cada estado de uma cor:

REGIÃO SUL



7) Atividades complementares: Livro de Geografia, faça as atividades das páginas: ***151, 154*** e ***155*** (1 e 2), ***156.***



ANP 12 – HISTÓRIA– 5º ANO

Livro de História - Leia as páginas ***88,89*** e ***90***, **"Formação do Povo Brasileiro"** e responda as questões abaixo:

1) Pelo Tratado de Tordesilhas a quem pertenceria as terras indígenas?

_____

2) Quando foi assinado o Tratado de Tordesilhas?

_____

3) Quem comandou a primeira expedição enviada ao Brasil pelos portugueses?

_____

4) Qual produto foi produzido no Brasil para dar lucro a coroa portuguesa?

(A) feijão (B) açúcar
(C) arroz (D) soja



_____

5) O que é retratado na figura da página ***90***?

_____

_____

_____

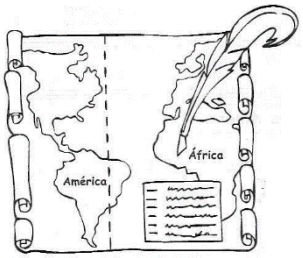
6) Marque **V** para alternativas verdadeiras e **F** para as falsas:

( ) No século 17, os portugueses passaram a explorar as riquezas naturais do Brasil.
( ) A coroa portuguesa sentindo-se prejudicada com a presença dos europeus no Brasil organizou algumas expedições.
( ) O Tratado de Tordesilhas dividiu o Brasil em estados.
( ) Pessoas de diversas condições sociais e econômicas de Portugal participaram das primeiras expedições colonizadoras
( ) Religiosos como padres jesuítas exerciam um importante papel no projeto colonizador português.

_____

7) Por que a Coroa Portuguesa organizou uma expedição marítima?

(A) Para expulsar os indígenas e tomar posse das terras brasileiras.
(B) Para controlar os indígenas e tomar posse de Portugal.
(C) Para comprar pau-brasil dos índios.
(D) Para expulsar os europeus e tomar posse das terras brasileiras.



_____

8) Além dos portugueses, quem mais passou a explorar as riquezas naturais do Brasil, no século 16?

(A) Os indígenas, espanhóis e holandeses. (B) Espanhóis, franceses e holandeses.
(C) Franceses, juatubenses e portugueses. (D) Holandeses, franceses e mineiros.

_____

9) ***Atividades complementares:*** Livro de História, páginas ***91*** *e* ***92,*** faça as atividades **1 (a, b, c)** e **2** com bastante atenção.

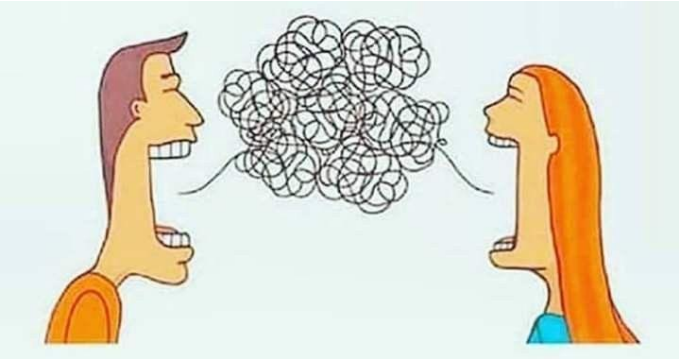


Sistema Municipal de ENSINO

ANP 12 - ENSINO RELIGIOSO - 5º ANO

ALUNO (a): _____

DIÁLOGO



A capacidade de se comunicar é uma das mais importantes características e habilidades de que é dotado o ser humano. Utilizando-nos de meios diversos, trocamos mensagens que revelam sentimentos, emoções, crenças, valores, princípios e isso pode contribuir para a criação de vínculos ou para o afastamento entre as pessoas.

No entanto, comunicar-se com as pessoas não é tão simples como pode parecer.

Segundo John Newstrom (2008), psicólogo organizacional, ***"comunicação é a transferência de informação e compreensão de uma pessoa para outra. Ela é uma forma de alcançar os outros por meio da transmissão de ideias, fatos, pensamentos, sentimentos e valores. (...) Quando uma comunicação é eficaz, proporciona uma ponte de entendimento entre duas pessoas, de maneira que elas possam compartilhar o que sentem e sabem".***

Um dos recursos mais importantes para a comunicação é o ***DIÁLOGO.*** Graças a ele, discernimos alternativas e realizamos escolhas com lucidez, compreendemos o outro e colocamo-nos em seu lugar, estabelecemos um paralelo entre razão e emoção, informamos e somos informados, atuamos em equipe, cooperamos e mais facilmente enfrentamos e solucionamos conflitos.

Em família se dá o início da educação do indivíduo e sua preparação para a vida em sociedade. Na família, aprendemos padrões de comportamento e normas de conduta e recebemos os valores essenciais para a nossa vivência e nossa convivência, como respeito, humildade, honestidade, solidariedade, honra, dignidade, compromisso com a verdade, ética e amor ao próximo. No que diz respeito à convivência com as diferenças, ele permite a livre expressão das diferentes opiniões, promove harmonia entre os envolvidos, favorece a mútua compreensão e a realização dos ajustes necessários para a solução de conflitos.

Para que o diálogo, de fato, aconteça, é preciso ouvir do início ao fim, sem interromper, respeitar o outro, isto é, reconhecer que ele, assim como você, tem direito a ter uma opinião própria, ser transparente e estar realmente disposto e aberto ao diálogo. Como se pode perceber, o diálogo requer um aprendizado e, por isso, exige dedicação.

Texto adaptado:
https://www.argospsi.com.br/post/terapiaemletras11(16/8/21)

Leia o texto com atenção e responda:

1) **"A imagem que ilustra o texto pode ser usada como exemplo de um bom diálogo". Essa afirmativa está:**
   A) Correta, porque quanto mais se fala, mas se consegue dialogar.
   B) Errada, porque não estão usando o celular para se comunicar melhor.
   C) Correta, porque mostra que precisamos falar alto para sermos ouvidos.
   D) Errada, porque um bom diálogo precisa de uma escuta atenta. Enquanto um fala o outro escuta.

2) **O mais importante no diálogo é:**
   A) Saber falar bem
   B) Saber ouvir com atenção
   C) Convencer o outro sobre o que acredito.
   D) Mostrar que sei mais que o outro.

3) **Com quem você tem mais alegria em dialogar?**

_____

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 12 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 2021 - 5º ANO

ALUNO (a): _____

Olá crianças, tudo bem com vocês?

Espero que sim!

E que estejam bem animadas para conhecerem e aprenderem um pouco mais. Na aula de hoje, vamos conhecer um pouco dos ESPORTES DE INVASÃO, vamos lá?

Os esportes de invasão são aqueles que, para marcar pontos, é preciso conduzir a bola para a área do time adversário. Futebol, Handebol, Basquete, Futsal, Rúgbi, são bons exemplos.

Você sabe o que são os esportes de invasão? Mesmo que nunca tenha ouvido falar desse tipo de modalidade, eles são mais familiares do que você imagina.

O que são e quais as características?

Os esportes de invasão são aqueles que, para marcar pontos, é preciso conduzir a bola para a área da quadra do time adversário. Familiar essa descrição, não é mesmo? O futebol é o maior exemplo desse tipo de esporte.

Boa parte dos esportes de invasão são praticados em espaços retangulares.

No futebol, por exemplo, as redes onde a equipe adversária precisa levar a bola, estão localizadas no fundo do campo. Essas redes têm de 90 a 120 metros de comprimento e 45 a 90 metros de largura.

Dentre as **características dos esportes de invasão** estão o toque de bola, recepções e lançamentos.

Os esportes de invasão possuem duas fases: defensiva e ofensiva conheçam os detalhes de cada uma:

Fase defensiva

- Anular as finalizações criadas pelo adversário;
- Recuperação da bola;
- Impedir que o adversário ataque;
- Proteger a baliza (gol ou rede);
- Não deixar a equipe contrária se movimentar em quadra/campo.

Fase ofensiva

- Conservar a posse de bola;
- Construir jogadas ofensivas;
- Avançar para a área do adversário;
- Criar finalizações.

Fonte: https://www.gabarite.com.br/dica-concurso/808-o-que-sao-esportes-de-invasao-origem-caracteristicas



Responda:

1- O que são os Esportes de INVASÃO?

a - ( ) Os esportes de invasão são aqueles usam roupas caras;

b - ( ) Um esporte de invasão pode ser visto como aquela disputa em que um jogador, ou uma equipe/time de jogadores necessita invadir o espaço adversário a fim de pontuar;

c - ( ) Os esportes de invasão são aqueles praticados em ginásios;

d - ( ) Os esportes de invasão são aqueles que os atletas são divididos em grupos.

2- São características da fase ofensiva:

a - ( ) Construir jogadas ofensivas.
b - ( ) Conservar a posse de bola.
c - ( ) Avançar para a área do adversário.
d - ( ) Todas as alternativas estão certas.

3- Coloque V para as opções verdadeiras ou F para as opções falsas sobre os esportes de invasão:

a - ( ) Os esportes de invasão são aqueles que, para marcar pontos, é preciso conduzir a bola para a área da quadra do time adversário.

b - ( ) Boa parte dos esportes de invasão são praticados em espaços retangulares.

c - ( ) Passagens de bola.

d - ( ) O esporte de invasão possui duas fases: defensiva e ofensiva.

4- São características da fase defensiva:

a - ( ) Anular as finalizações criadas pelo adversário.

b - ( ) Não deixar a equipe contrária se movimentar em quadra/campo.

c - ( ) Recuperação da bola.

d - ( ) Todas as alternativas estão certas.

5- O Brasil ganhou uma medalha de OURO nas Olimpíadas em que esporte invasão citado abaixo?

a - ( ) Iatismo masculino e feminino.
b - ( ) Vôlei sentado.
c - ( ) Judô e karatê.
d - ( ) Futebol de 5.

Para conhecer um pouco mais sobre os esportes de invasão e suas características acesse os links ou aponte a câmera do seu celular para o QR Code abaixo:

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=do7eaiG0GIc

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=J11nST5GXic

ATENÇÃO: entregar as ANP's na data estabelecida pela escola é muito importante, assim, o aluno não fica prejudicado.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 12- 5ª ANO-Língua Inglesa

Hi Guys ! No dia 12 de outubro comemora-se, no Brasil, o dia das crianças. Em outros países também celebram o dia das crianças, mas em datas diferentes, nos Estados Unidos, por exemplo, o CHILDREN'S DAY é festejado no primeiro ou segundo domingo de junho. A data é marcada com muitas brincadeiras e diversão. Vamos começar essa ANP com os nomes de algumas brincadeiras em inglês, para treinar a pronúncia e aprender o vocabulário.

TO PLAY... BRINCAR DE...

Blind man's bluff – **Cabra-cega**
Capture the flag – **Bandeirinha**
Chinese whispers – **Telefone sem fio**
Clue – **Detetive**
Cops and robbers – **Polícia e ladrão**
Dodgeball – **Queimada**
Freeze tag – **Estátua**
Fly a kite – **Soltar pipa**
Hangman – **Forca**
Hide-and-seek – **Esconde-esconde**
Hot Potato _ ***Batata quente***
Hopscotch – **Amarelinha**
House – **Casinha**
Musical chairs – **Dança das cadeiras**
Rock, paper and scissors – **Pedra papel e tesoura**
Simon says – **Mãe da rua**
Sping a Top – **Rodar pião**
Skip rope - ***Pular corda***
Tag – **Pega-pega**
Tic-tac-toe – **Jogo da velha**
Tug or War – **Cabo de Guerra**









1) Pergunte seus pais qual era a **brincadeira favorita de quando era criança!** Depois escreva o nome dela em inglês.

2) Quais são suas brincadeiras favoritas? Escreva-as em inglês.

3) Escreva o que você gostaria de fazer no dia das crianças.

4) **SECRET MESSAGE**

Descubra a mensagem secreta e depois escreva-a em inglês.

1 S C R 3 1 N Ç 1 S S 1 4 1 F 5 T 5 R 4 D4 M5ND4 .

5) Observe a imagem e complete a frase com a palavra em inglês: A turma da Mônica está brincando de_____.



6) Escolha na imagem abaixo 8 brincadeiras e escreva os nomes delas em inglês.



1_____2_____3_____

4_____5_____6_____

7_____8_____.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 12 – ARTE – 5º ANO

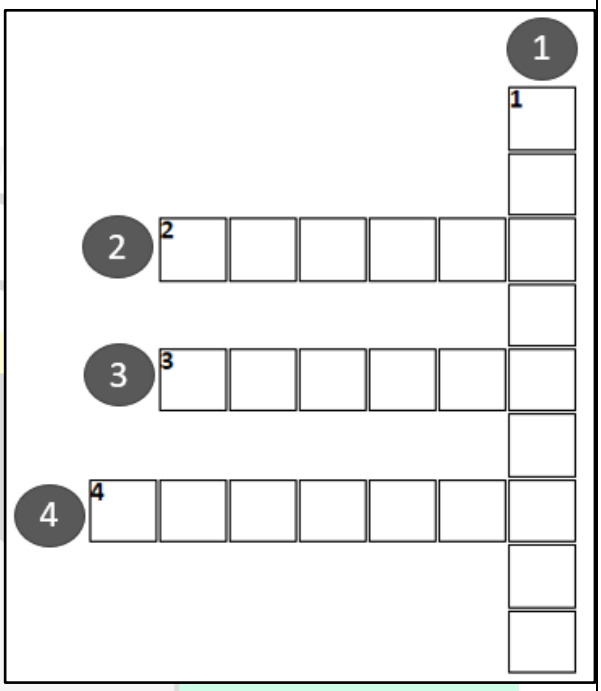
ALUNO (a): _____

Nesta ANP vamos iniciar o capítulo 6 "**Jogando com a luz**".

ATIVIDADES

1- Solucione as palavras cruzadas consultando as **páginas 110 e 111**, seguindo as dicas e usando as palavras do quadro como resposta.

volume / emoção / própria / projetada



Dica 1: A sombra _?_é a sombra do corpo refletida em uma ou mais superfícies **(pág. 111).**

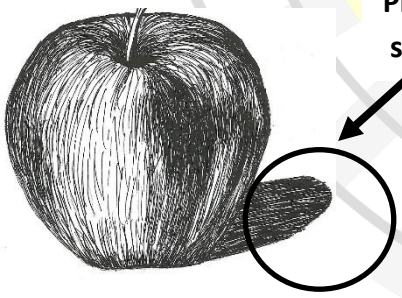
Dica 2: No teatro, a luz também é usada para criar climas e realçar a _?_ nas cenas **(pág. 110).**

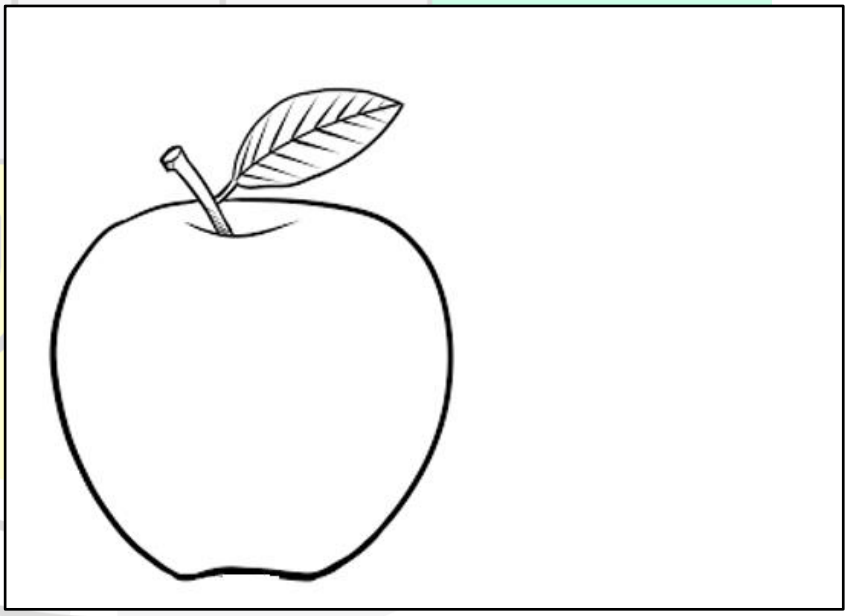
Dica 3: Uma das principais características de suas pinturas é o efeito de _?_ nas personagens e no espaço, a partir do controle da luz **(pág. 110).**

Dica 4: A sombra _?_ é aquela que dá a sensação de volume nas imagens (pág. 111).

2- Observe as imagens da **página 112** e o exemplo. Agora, **desenhe** uma projeção de uma sombra para a maçã ao lado e **faça um COLORIDO com capricho.**

EXEMPLO





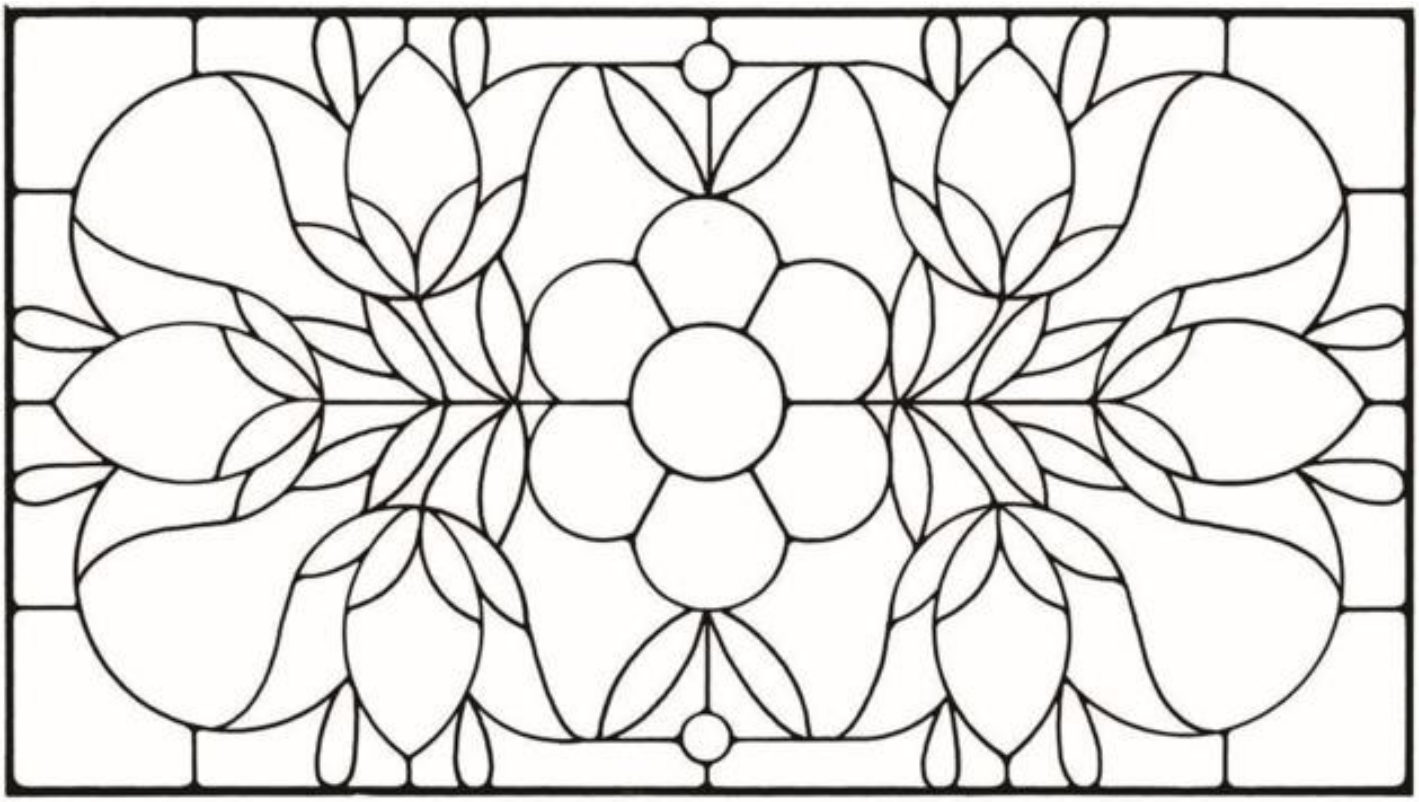
3- Consulte as **páginas 117 e 119** do livro, e complete as afirmativas com as palavras faltantes. Use uma das palavras do quadro como resposta.

vitral / diferente

a) A cor tratada como luz é _____ da cor pigmento que estamos acostumados a usar. **(pág. 117).**

b) O encantamento com o efeito da iluminação produzida pelas cores dos vidros fez com que os arquitetos da Idade Média aderissem ao uso do chamado_____ gótico nas construções das igrejas **(pág. 119)**.

4- Observe as imagens dos vitrais na **página 119** e **faça um colorido bem criativo** na imagem abaixo.



5- Leia sobre o teatro de sombras e observe a imagem na **página 113**. Agora desenhe **duas** personagens no estilo do teatro de sombras, no cenário abaixo. Veja o exemplo.



