Sistema Municipal de Ensino
Praça José Maria da Fonseca – nº 41- Bairro Satélite - Juatuba / MG
Telefones: (31) 3535-5327 – (31) 3535-8478

A.N.P

"ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 11"

2021





Coordenadores:

Eliane Aline de Medeiros Pongeluppe -----	Fundamental I
Carlos Eduardo Santos de Castro ----------	Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ----------	Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ----------	Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ----------	Arte

3º ANO - ALFABETIZAÇÃO ____

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Professora regente: _____

Escola:_____

Período: 20/09 a 08/10/2021- Carga horária: 15 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

A.N.P. 11- LÍNGUA PORTUGUESA

Como é bom aprender e obter novos conhecimentos!
Nossos estudos nos aproximam, mesmo ainda estando distantes. Hoje iniciaremos mais uma jornada de estudos com a A.N.P. 11.
Continuem brilhando...

Hora do Conto! Faça a leitura do conto " O soldadinho de chumbo", com bastante atenção e enumere os parágrafos. Conheça essa linda história de amor entre um soldadinho e sua amada bailarina.

***Envie para sua professora o áudio da leitura do 3° parágrafo do texto. Capriche!**



O soldadinho de chumbo

Um garoto ganhou de presente de aniversário uma caixa contendo 25 soldadinhos de chumbo, todos muito bonitos.

— Que maravilha esses soldadinhos! — exclamou o menino cheio de emoção.

O garoto os colocou enfileirados sobre uma prateleira em seu quarto, mas percebeu que um dos soldadinhos tinha uma perna só. Na verdade faltou chumbo na fábrica para terminar de construí-lo.

No quarto havia outros brinquedos: bolas, carrinhos, palhaços, castelo, bonecos, mas a maior beleza era a de uma bailarina de uma caixinha de música. Ela tinha roupa fina e sobre a roupa um coração de pedra azul.

A bailarina usava saia de tule e mantinha os braços erguidos em forma de arco sobre a cabeça e uma das pernas dobradas para trás.

Quando o soldadinho de chumbo que possuía uma perna só a olhou pela primeira vez, logo se apaixonou e imaginou que, assim como ele, ela também tivesse uma perna só, pois não viu a perna da bailarina dobrada para trás.

Naquele dia o garoto brincou por muito tempo com os soldadinhos. À noite, antes de deitar, ele os guardou na caixa, mas não percebeu que aquele de uma perna só havia caído atrás da caixa.

Quando o relógio marcou meia noite, todos os brinquedos ganharam vida e se animaram, promovendo uma grande bagunça que terminou ao amanhecer. Somente o soldadinho de uma perna só e a bailarina não saíram do lugar.

Na manhã seguinte, o menino tirou os soldadinhos de chumbo da caixa, recolheu aquele que estava caído, enfileirou-os no batente da janela aberta e os deixou lá. De repente, um vento forte soprou e, por ser mais leve que os irmãos, o soldadinho de uma perna só foi levado pelo vento, caindo na rua.

Quando o menino voltou ao quarto, sentindo a falta do soldadinho, foi procurá-lo na rua, mas não o encontrou. Alguns minutos depois, o vento trouxe com ele uma forte chuva e o soldadinho foi levado pela enxurrada, rua abaixo.

Mais adiante, quando a chuva já estava parando, dois meninos que soltavam barquinhos de papel na enxurrada viram o soldadinho e o recolheram.

Então, resolveram fazer um barco de papel maior e pôr nele o soldadinho. E assim fizeram. Usando um jornal, fizeram um barco de papel e, com o soldadinho dentro, soltaram-no na forte enxurrada.

Apoiando em sua única perna, o soldadinho ia esbarrando no lixo que era levado pela água. A uma certa altura, o barquinho foi lançado em um bueiro e continuou a seguir o fluxo das águas.

O pobre soldadinho pensou que jamais veria sua amada bailarina ...

(Adaptação do conto de Hans Christian Andersen)

❖ Responda de acordo com o texto às questões abaixo:

1 – A que gênero textual pertence este texto?

A) Fábulas. B) Lendas. C) Contos. D) Poemas.

_____

2 – Qual a personagem principal deste texto?

_____

3 – A história que você leu é narrada(contada) por :

A) um menino. B) um soldadinho. c) um narrador. D) uma bailarina.

4 – O que levou o soldadinho de chumbo cair da janela?

_____

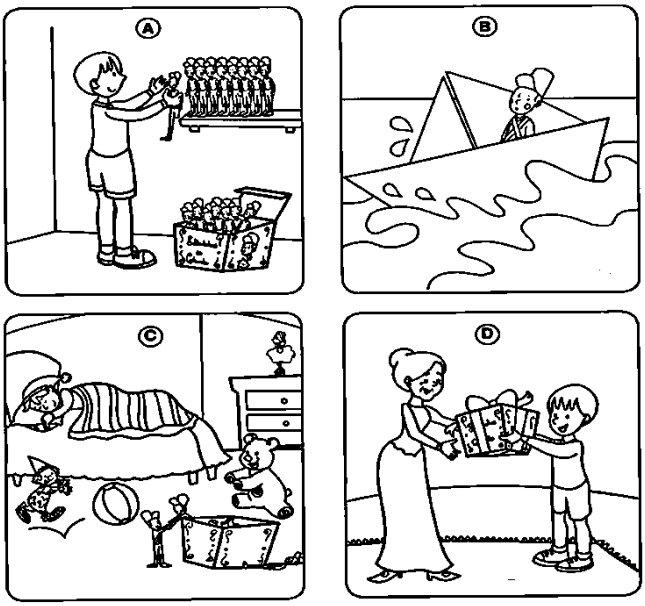
_____

5 – A bailarina também tinha uma perna só? Explique através do texto.

_____

_____

6 – Qual destas cenas ocorreu à meia noite? Pinte-a:



7 – O soldadinho de chumbo está perdido no bueiro. Ajude-o a encontrar uma saída resolvendo a atividade ortográfica abaixo do **S** ou **SS**:

pê ____ ego	vi ___ ão	li ____o
to _____ e	de ____ ejo	proce ____ o
a _____ ado	ma ____ a	pre ____ o
o ____ o	pa _____ ado	ca ___ amento
pe ____ oa	pe ____ o	
cami ___eta	gro _____ o	
progre ____ o	fraca _____ o	



_____

8 – Após completar as palavras na atividade anterior(7) pode-se concluir que onde você completou com um S o som formado na pronúncia da palavra é **S** com som de _____.

_____

9 – Pobre soldadinho! Será que algum dia iria reencontrar sua bailarina? Enquanto ele não consegue uma ajudinha, vamos a nossa cruzadinha?

As palavras que respondem às questões são escritas com **S** ou **SS**. Use-as para completar a cruzadinha.



1 – Qual o nome do objeto usado para varrer?

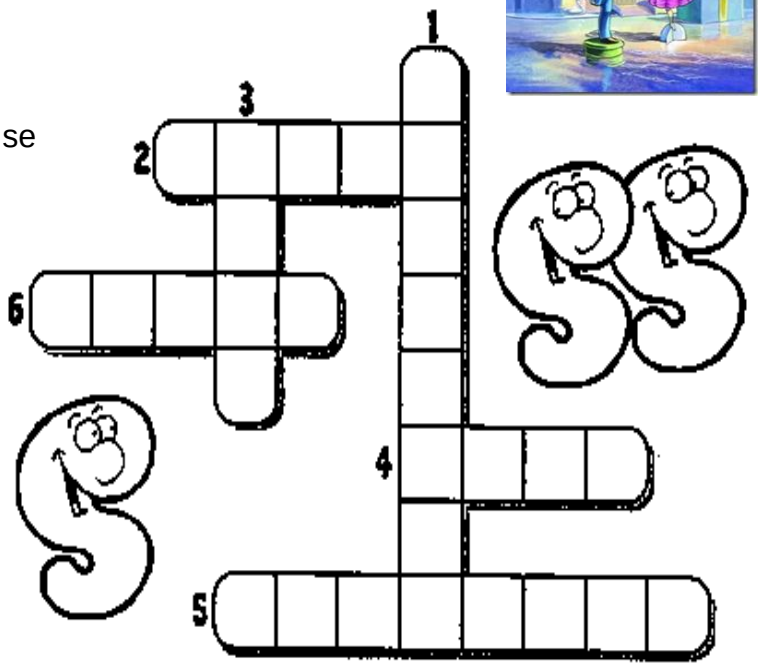
2 – Qual o nome do acessório feminino em que se guarda batom, carteira, chave e etc?

3 – Que alimento o cachorro gosta de enterrar?

4 – Como se chama o bichinho de pelúcia que as crianças adoram?

5 – Qual a flor cujo nome lembra o astro-rei?

6 – Como se chama a dança tradicional em casamentos, formaturas, etc.



10 – Copie as palavras da cruzadinha anterior em **ordem alfabética.**

_____

_____

- Observe o trecho do texto:

> No quarto havia outros brinquedos: bolas, carrinhos, castelo, bonecos, mas a maior beleza era a de uma bailarina de uma caixinha de música. Ela tinha roupa fina e sobre a roupa um coração de pedra azul.

11 – As **pontuações** usadas neste trecho são:



A) ponto de interrogação, ponto final, travessão.
B) dois pontos, vírgula, ponto final.
C) ponto de exclamação, dois pontos, ponto e vírgula.

_____

12 – O **travessão** é usado para representar a fala da personagem. Volte ao texto e copie uma fala do menino.

_____

_____

13 – Retire do texto uma palavra escrita com **LH,** uma com **NH** e uma com **CH**. **Separe-as** em sílabas e classifique-as quanto ao **número de sílabas** todas elas.

_____

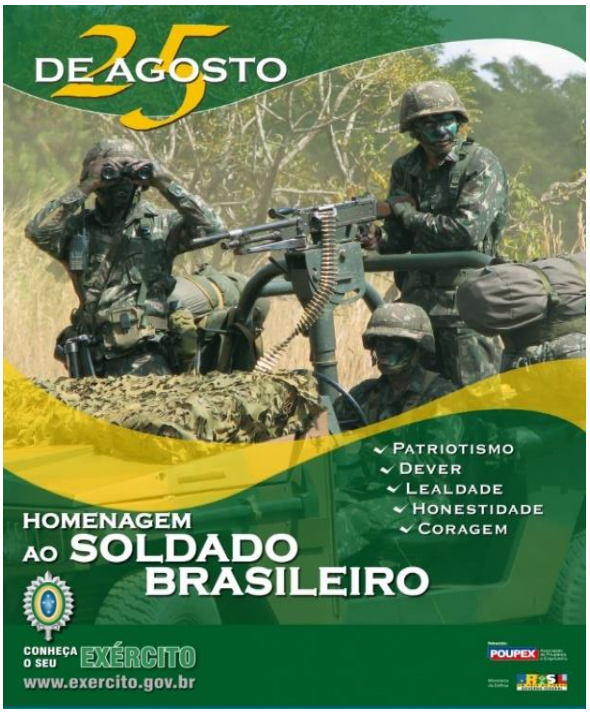
_____

_____

14 – Vamos aprender um pouco mais? Conheça o **gênero textual CARTAZ**.



É um suporte, que tem a função de divulgar alguma informação. Normalmente escrito com letras grandes em papel afixado de forma visível em locais públicos.



Observe o cartaz ao lado e responda:

A) Quem está sendo homenageado neste cartaz?

_____

B) Em que dia é comemorado o Dia do Soldado?

_____

C) Escreva as palavras que descrevem os soldados brasileiros de acordo com o número de sílabas:

* dissílaba: _____
* trissílaba: _____
* polissílaba: _____

_____

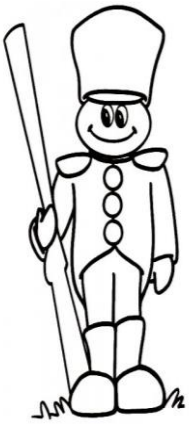
D) Escreva uma frase sobre o **soldado**.

_____

A.N.P.11 – MATEMÁTICA - 3º Ano

1 – O Soldadinho de Chumbo precisa de sua ajuda para completar o calendário do mês de **setembro** de 2021. Ele sabe que o primeiro dia do mês foi numa quarta-feira. Então escreva o 1º dia , na 1ª quarta-feira da 1ª semana e logo em seguida continue numerando . Segundo Ele, o último dia do mês é formado por três dezenas e dará numa quinta-feira.

Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab



a) Quantos dias tem esse mês?

_____

b) Decomponha o número que corresponde ao penúltimo dia do mês. _____

c) Quantas semanas completas tem o mês acima ?_____

d) Em **números ordinais**, qual é a ordem desse mês no calendário?_____

e) Circule no calendário todos os números pares .

f) Seguindo a ordem do calendário, escreva todos os meses do ano e em seguida circule o mês que vem logo após o mês de setembro._____

_____

_____

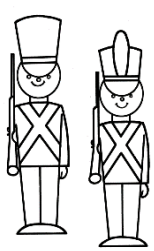
2 – O ano é composto por **dois semestres** com 6 meses cada um. Sabendo disso, responda :

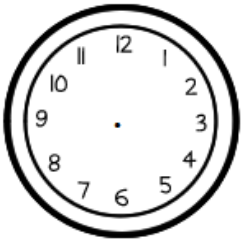
- O mês de setembro está em qual semestre ?

A) No primeiro semestre . B) No segundo semestre.

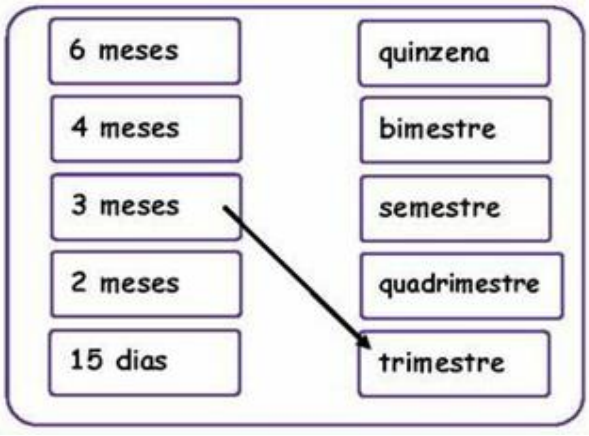
3 – "...Quando o relógio marcou meia noite, todos os brinquedos ganharam vida e se animaram, promovendo uma grande bagunça que terminou ao amanhecer..."

- Marque no relógio analógico a hora citada no trecho acima.





4 – Podemos agrupar os meses de outras formas. Faça a correspondência como no modelo e descubra algumas dessas formas.



5 – O mesmo acontece com os anos. Continue observando cada período.

(A) biênio	(**D**) 100 anos
(B) quinquênio	( ) 1000 anos
(C) década	( ) 5 anos
(D) século	( ) 2 anos
(E) milênio	( ) 10 anos

---

6 – Desafiando você ...

(Faça as operações no verso, se necessário)

A) Um soldado começou a malhar em maio e ficou um trimestre na academia. Em que mês ele parou de malhar?

_____

B) Flávio tem 15 anos. Seu pai que é soldado é duas décadas mais velho que ele. Quantos anos tem o pai de Flávio?

_____

C) Uma centena menos cinco dezenas, menos duas dezenas e meia são …

_____

_____

7 – Os soldadinhos de chumbo vieram nessa caixa de presente abaixo. Veja :



Circule abaixo o sólido geométrico semelhante.

Sólidos Geométricos

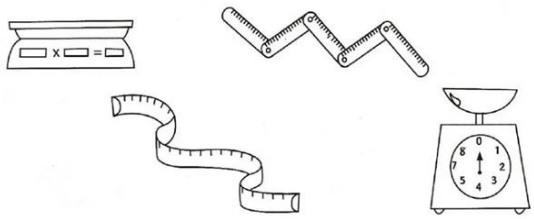
CUBO	ESFERA	PARALELEPÍPEDO
CONE	CILINDRO	PIRÂMIDE

Medida de Massa



Esta é a balança. Existem outros tipos de balanças. Elas servem para medir massa.
A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.
1 quilo equivale a 1000 gramas

8 – Pinte os instrumentos que usamos para medir o peso.



---

9 – Marque um **X** nos produtos que podemos comprar a quilo.

( ) farinha	( ) refrigerante	( ) uva
( ) óleo	( ) salgadinho	( ) peixe
( ) carne	( ) arroz	( ) chumbo
( ) ovo	( ) cebola	( ) leite

---

10 – Você sabe seu peso ? Se não sabe, pergunte ao pessoal de casa e escreva abaixo o seu peso ._____

---

11 – A cozinheira comprou no mercado 3 peixes que pesaram na balança 15 quilos cada um .Quantos quilos de peixe ao todo a cozinheira comprou ? (Use o método da adição para calcular.)

Operação

Resposta:

_____

_____

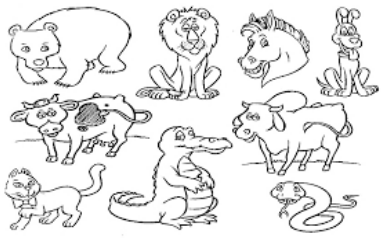
12 - O Menino tinha 198 cavalinhos e 25 soldadinhos de chumbo . Encontre o total de brinquedos que o menino tinha resolvendo a operação no quadro posicional .

C	D	U

Resposta:

_____

_____



A.N.P. 11 – CIÊNCIAS - 3ºANO

A REPRODUÇÃO DOS ANIMAIS

Os animais crescem e se reproduzem

Os animais nascem de outros animais, crescem, podem se reproduzir e morrem. Essa sequência, que ocorre com todos os seres vivos, chama-se ciclo de vida.

Ao nascer, os animais são chamados de filhotes. Os filhotes crescem e se desenvolvem. Com o tempo, eles se tornam adultos. Os adultos podem se reproduzir, dando origem a novos filhotes.

Como nascem os filhotes?

Alguns filhotes de animais se desenvolvem na barriga da fêmea. É o caso, por exemplo, dos seres humanos, dos cachorros e dos macacos. **Esses são chamados de vivíparos.** A gestação corresponde ao tempo que um filhote fica dentro do corpo da fêmea, desenvolvendo-se e recebendo tudo o que precisa para sobreviver. O tempo da gestação varia de um animal para outro.

Outros animais nascem de ovos que as fêmeas põem. Os filhotes terminam seu desenvolvimento fora do corpo da fêmea, dentro do ovo. **Esses são chamados de ovíparos.** O ovo contém alimento necessário para que o filhote se desenvolva.

Com base no texto responda:

1 – Qual o ciclo de vida dos animais ao nascer?

_____

_____

2 – Como são chamados os animais que nascem de outros animais?

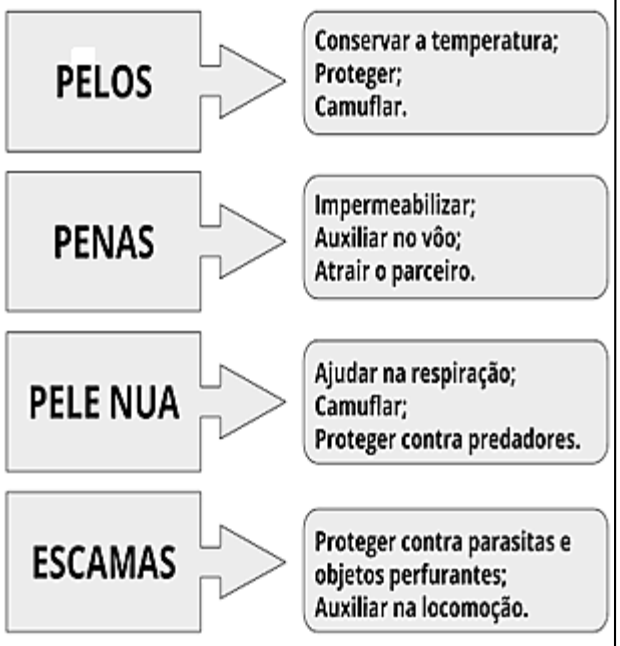
_____

3 – Escreva o nome de dois animais ovíparos?

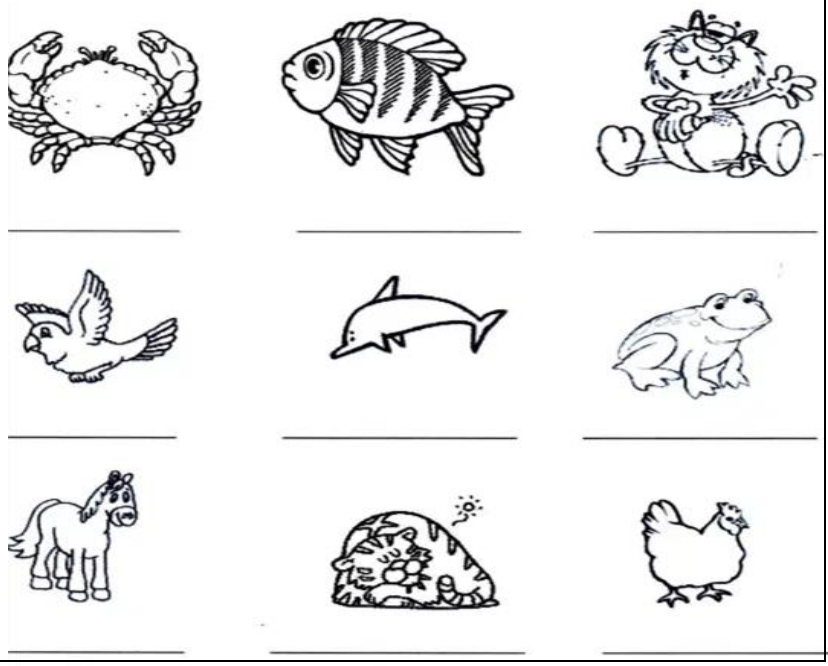
_____

Revestimento do corpo dos animais

Os revestimentos dos animais podem ser muito diferentes. Mas tem como função proteger o corpo. Exemplos: O cachorro possui pelos, o pato penas, o peixe escamas, o sapo pele lisa, a tartaruga carapaça.



4 - Escreva como é a cobertura do corpo de cada animal:
carapaça – pelo – escama – pena – pele lisa



A.N.P. 11 - DE HISTÓRIA

O Soldadinho de Chumbo e a Bailarina de papel tem um recadinho importante para você.

Dia da Pátria: 7 de Setembro



No dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, D.Pedro I deu um grito: INDEPENDÊNCIA OU MORTE! Por isso no dia 7 de Setembro o Brasil ficou independente de Portugal.

O Soldadinho de Chumbo ama sua Pátria...
Leia com bastante atenção o texto abaixo e mostre que você prestou bastante atenção!

Hino da Independência do Brasil

TRECHO DO HINO
LETRA DE EVARISTO DA VEIGA
MÚSICA DE D. PEDRO I

Já podeis, da **Pátria** filhos,
Ver contente a mãe gentil;
Já raiou a **liberdade**
No **horizonte** do Brasil.



Brava gente **brasileira**!
Longe vá... temor servil;
Ou ficar a Pátria **livre**
Ou morrer pelo **Brasil**.

1 – De acordo com o texto ao lado podemos dizer que a nossa Pátria ou País se chama

A) Portugal.
B) Brasil.
C) Rio de Janeiro.
D) São Paulo.

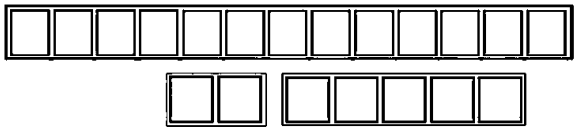
2 – Quem fez a música do Hino e também Proclamou a Independência do Brasil foi

A) Evaristo da Veiga.
B) Pedro Álvares Cabral.
C) Princesa Isabel.
D) D. Pedro I.

3 – Ajude a Bailarina descobrir no caça-palavras abaixo as palavras em destaque no trecho do hino.

W	E	P	Á	T	R	I	A	R	T	Y	U	I
L	I	B	E	R	D	A	D	E	P	A	S	D
G	H	O	R	I	Z	O	N	T	E	H	J	K
Z	X	B	R	A	S	I	L	E	I	R	A	X
V	B	N	M	L	I	V	R	E	Q	A	Z	W
X	B	R	A	S	I	L	E	D	C	R	F	V

4 – Escreva a frase que D. Pedro I gritou às margens do rio Ipiranga.

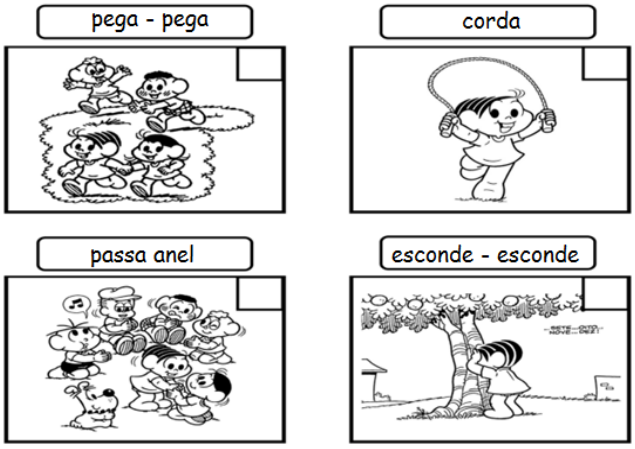




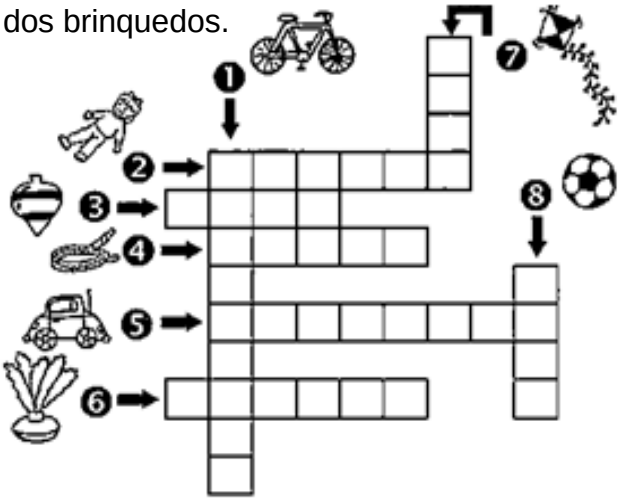
O Cotidiano

Cotidiano é o conjunto de atividades e ações que realizamos diariamente, que se repetem dia a dia. Atividades como estudar, escovar os dentes, brincar, etc.

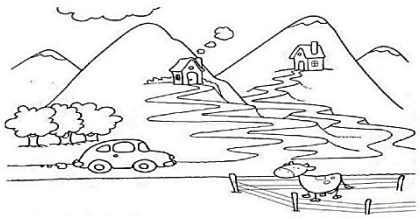
5 – O Soldadinho de Chumbo adora brincar. E você? Faça um **X** nas suas brincadeiras favoritas.



6 – Complete a cruzadinha com os nomes dos brinquedos.

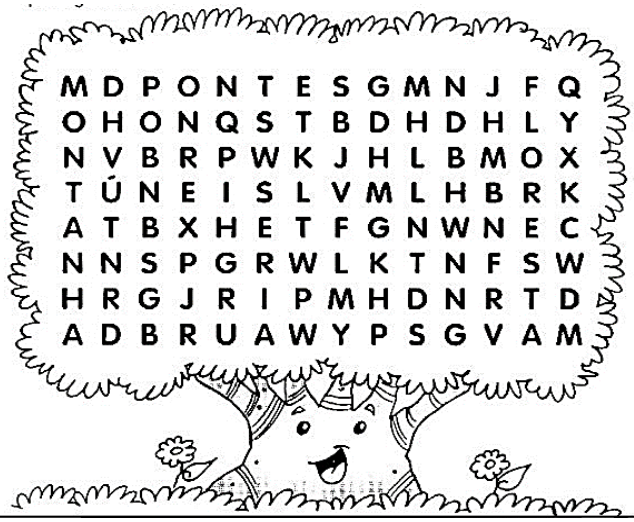


A.N.P. 11 – GEOGRAFIA



Paisagem natural é constituída pela água, pelo solo, pelo ar e outros elementos do meio ambiente.
Paisagem cultural ou modificada é a paisagem modificada pelo homem.

1 – Ajude o Soldadinho de Chumbo a encontrar no caça-palavras abaixo algumas características das PAISAGENS.Circule o que for elemento de paisagem natural e risque o que for elemento de paisagem modificada



M	D	P	O	N	T	E	S	G	M	N	J	F	Q
O	H	O	N	Q	S	T	B	D	H	D	H	L	Y
N	V	B	R	P	W	K	J	H	L	B	M	O	X
T	Ú	N	E	I	S	L	V	M	L	H	B	R	K
A	T	B	X	H	E	T	F	G	N	W	N	E	C
N	N	S	P	G	R	W	L	K	T	N	F	S	W
H	R	G	J	R	I	P	M	H	D	N	R	T	D
A	D	B	R	U	A	W	Y	P	S	G	V	A	M

Leia o trecho do poema abaixo:

" Uma casinha na montanha
roupas brancas no varal
Vacas pastando
e galinhas no quintal."

2 – O elemento citado no trecho acima que predomina na paisagem natural é a

A) casinha. C) montanha.
B) varal. D) roupas.

3 – Retire do trecho acima dois elementos que predominam na paisagem modificada.

_____

_____

O <u>croqui</u> da paisagem é um desenho que representa uma paisagem e seus elementos de maneira simples. Esse desenho pode ser elaborado mediante a observação de uma foto, uma pintura ou mesmo quando se observa diretamente uma paisagem.

4 – A Bailarina gosta muito de observar as paisagens ao seu redor e está curiosa para ver o que você entendeu sobre as paisagens. Desenhe um **croqui** fazendo um lindo desenho de uma paisagem que você tenha visto ou gostaria de ver.

Vamos resolver as atividades complementares nos **livros didáticos**.

- **Língua Portuguesa:** Uso de S e Z-Pág.:93 e 94 ou 96 e 97; Uso de S e SS- 225 e 226 ou 232 e 233.
- **Matemática:** Medida de massa– Páginas e 209 e 210; Dia, mês e ano: 222 e 223**.**
- **Ciências:** Revestimento e reprodução dos animais–**Leitura**: Pág.: 22, 23, 25, 26 e 27. **Atividades**: 24 e 28.
- **Geografia:** Paisagem natural e cultural; croqui – **Atividades**: Páginas: 37 e 40.
- **História:** O cotidiano; Brinquedos e brincadeiras: Pág.: 38, 39, 51 e 54.
  - ✓ **Faça as atividades com carinho, capricho e atenção.**
  - ✓ **As correções serão feitas pelo grupo de whatsapp. Siga as orientações da professora.**

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 11 – ENSINO RELIGIOSO – 3º ANO

ALUNO (a): _____

BOAS AÇÕES AGRADAM O CORAÇÃO DAS PESSOAS QUE AMAMOS!

VOCÊ PRATICA BOAS AÇÕES NO SEU DIA A DIA?
TODA BOA AÇÃO GERA ALEGRIA A QUEM PRATICA E A QUEM RECEBE.
EM CASA, QUANDO VOCÊ ARRUMA SUA CAMA, LAVA UMA LOUÇA, TIRA POEIRA DOS MÓVEIS, GUARDA OS BRINQUEDOS QUANDO PARA DE BRINCAR; TUDO ISSO REPRESENTA BOAS AÇÕES.
NA COMUNIDADE TAMBÉM É POSSÍVEL PRATICARMOS BOAS AÇÕES. COMO, POR EXEMPLO, AJUDAR NA CONSERVAÇÃO DA PRACINHA DO BAIRRO, JOGAR O LIXO NA LIXEIRA, AJUDAR UM IDOSO A ATRAVESSAR UMA RUA.
VEJA QUANTA COISA VOCÊ PODE FAZER SEM MUITO ESFORÇO E BENEFICIAR A TODOS QUE VIVEM À SUA VOLTA.

ATIVIDADES:

OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO, E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

FIGURA 01



FIGURA 02



FIGURA 03



www.mobilize.org.br

01) NA **FIGURA 01**, QUAL É A BOA AÇÃO PRATICADA?
A) CRIANÇAS SUJANDO O PASSEIO.
B) CRIANÇAS PINTANDO UMA PRAÇA.
C) CRIANÇAS ESTUDANDO NA PRAÇA.
D) CRIANÇAS LAVANDO A PRAÇA.

02) NA **FIGURA 02,** O QUE VOCÊ PERCEBE COMO UMA BOA AÇÃO?
A) CRIANÇAS SE DIVERTINDO.,
B) CRIANÇA AUXILIANDO OUTRA CRIANÇA COM MOBILIDADE REDUZIDA.
C) CRIANÇAS CORRENDO.
D) CRIANÇAS PASSEANDO PELA PRAÇA.

03) NA **FIGURA 03**, A CRIANÇA ESTÁ PRATICANDO QUE BOA AÇÃO?
A) ESPALHANDO OS BRINQUEDOS.
B) BRINCANDO COM O IRMÃO.
C) CONTANDO OS BRINQUEDOS.
D) GUARDANDO OS BRINQUEDOS NUMA CAIXA.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 11 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 2021 – 3º ANO

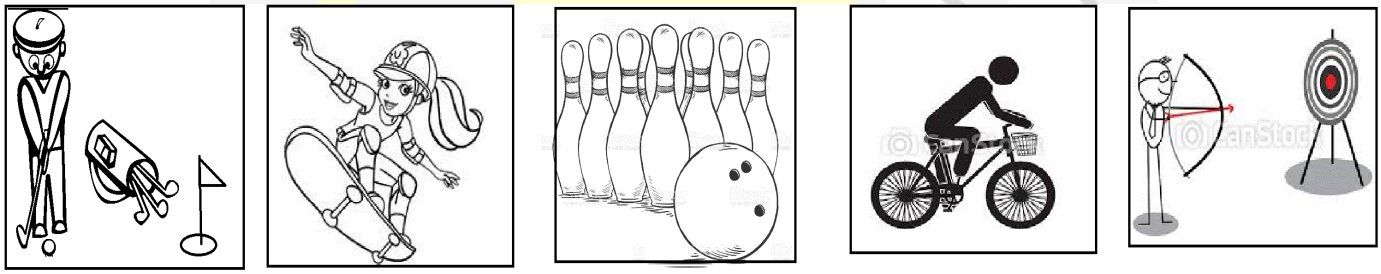
ALUNO (a): _____

ESPORTES DE PRECISÃO

São esportes em que o objetivo é atingir ou aproximar de um alvo fixo ou móvel um objeto. O objeto que deve acertar o alvo pode ser projetado de diferentes maneiras dependendo da modalidade. Pode ser projetado por uma arma como no caso do tiro esportivo e do arco e flecha; pode ser golpeado com taco como no golfe e na sinuca ou lançado com as mãos, como na bocha e no dardo. Ainda como exemplos de esportes de precisão; boliche, sinuca, croquet e curling.

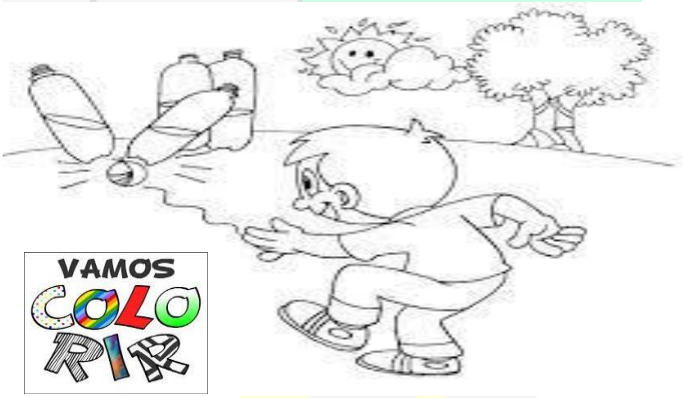
1- CIRCULE com lápis de cor, no texto acima, os exemplos de esportes de precisão.

2- Faça um **X** nas figuras de esportes de precisão:



3- Vamos jogar boliche?

- Vamos precisar de 6 garrafas pet e uma bola pequena (se não tiver pode fazer de papel usado).
- Coloque as garrafas pet a 2 metros de distância,
- Cada participante tem 3 tentativas para jogar a bola e derrubar todas as garrafas,
- A bola é arremessada com a mão e deve ir rolando no chão.
- Vence quem derrubar mais garrafas.



Link para atividade https://www.youtube.com/watch?v=EGxsFrxo5iI

4- Bocha:

- Vamos precisar de 7 bolinhas de papel sendo 3 de uma cor, 3 de outra, e 1 bolinha de uma cor diferente das outras (alvo), podemos usar durex colorido ou canetinha para diferenciá-las.
- Vamos colocar uma bolinha (alvo) 2 metros de distância.
- Serão dois participantes e cada um terá três bolinhas para arremessar.
- Cada participante joga uma bolinha por vez alternando com o outro competidor, o objetivo é parar sua bolinha mais perto do alvo, ao final dos arremessos quem conseguir vence a partida.

a) Quem participou do jogo de bocha com você?

_____

b) Quem foi o vencedor?

_____

c) Quantas partidas jogaram?

_____

ACESSE ATRAVÉS DO LINK ABAIXO OU DO QR CODE AO LADO UM VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE A MODALIDADE BOCHA.

LINK: https://www.youtube.com/watch?v=O04ftIP3Xag

ALUNO (a): _____

Números de 1 a 50 em inglês.

Esta é uma parte dos números cardinais, que são aqueles que expressam quantidades e servem para contar. Têm muitos usos, como falar sobre a idade, informar o número do seu telefone, indicar o andar em um edifício, dar seu endereço, o número de algum documento pessoal, mencionar a quantidade de pessoas em uma família e etc.
Para aprender a pronunciar os "numbers" em inglês, acesse ao link:

https://www.youtube.com/watch?v=nXso9_RgMc4

Números de 1 a 12

1 – one - um.
2 – two - dois.
3 – three - três.
4 – four - quarto.
5 – five - cinco.
6 – six - seis.
7 – seven - sete.
8 – eight - oito.
9 – nine - nove.
10 – ten - dez.
11 – eleven -onze.
12 – twelve - doze.

Números de 13 a 19 em inglês.

A partir do número 13 até o 19, os números têm a terminação "**teen**", veja:

13 – thirteen - treze
14 – fourteen – quatorze
15 – fifteen - quinze
16 – sixteen – dezesseis
17 – seventeen – dezessete
18 – eighteen – dezoito
19 – nineteen – dezenove

Números de 20 a 50.

Nos números de 20 a 50 a terminação é **"ty".** Fique atento para não se confundir, ok?

20 – twenty - vinte e um.
21 – twenty-one - vinte e dois.
22 – twenty-two - vinte e dois.
23 – twenty-three - vinte e três.
24 – twenty-four - vinte e quatro.
25 – twenty-five - vinte e cinco.
26 – twenty-six - vinte e seis.
27 – twenty-seven - vinte e sete.
28 – twenty-eight - vinte e oito.
29 – twenty-nine - vinte e nove.
30 – thirty - trinta .
31 – thirty-one - trinta e um.
32 – thirty-two - trinta e dois.
33 – thirty-three - trinta e três.
34 – thirty-four - trinta e quarto.
35 – thirty-five - trinta e cinco.
36 – thirty-six - trinta e seis.
37 – thirty-seven - trinta e sete.
38 – thirty-eight - trinta e oito.
39 – thirty-nine - trinta e nove.
40 – forty - quarenta.
41 – forty-one - quarenta e um .
42 – forty-two - quarenta e dois.
43 – forty-three - quarenta e três.
44 – forty-four - quarenta e quatro.
45 – forty-five - quarenta e cinco.
46 – forty-six - quarenta e seis.
47 – forty-seven - quarenta e sete.
48 – forty-eight - quarenta e oito.
49 – forty-nine - quarenta e nove
50 – fifty - cinquenta

EXERCÍCIOS

1. Complete a sequência:

a. one - _____- three - _____ - five - _____- seven - _____.

b. ten - _____- twelve - _____ - fourteen - _____- sixteen - _____.

c. nineteen - _____- twenty - one _____ twenty - three - _____.

d. twenty - six _____- twenty - eight _____ - _____.

e. thirty - two _____- _____ - _____.

f. forty-seven _____- _____ - _____.

2. Marque a opção correta:

a. One	( ) 1	( ) 11	( ) 31
b. Seventeen	( ) 7	( ) 27	( ) 17
c. Eighteen	( ) 18	( ) 28	( ) 8
d. Forty - nine	( ) 29	( ) 39	( ) 49
e. Eleven	( ) 11	( ) 12	( ) 13

3.Faça os cálculos e escreva em inglês:

a. ten+ one =

b. three + fifty =

c. thirty-four + two =

d. twelve + fourteen =

e. forty + six=

4. Calcule e escreva por extenso (em inglês), os resultados das operações abaixo:

a. 16 + 30 =

b. 40 + 2 =

c. 23+2+4=

d. 5 x 8 =

e. 10 x 2 =

5. Responda as perguntas abaixo por extenso, em inglês:

a. Qual a sua idade?

R =

b. Contando com você, quantas pessoas moram na sua casa?

R =

c. Os números de "13" a "19" em inglês terminam em:

( ) ten ( ) ty ( ) teen

Sistema Municipal de ENSINO

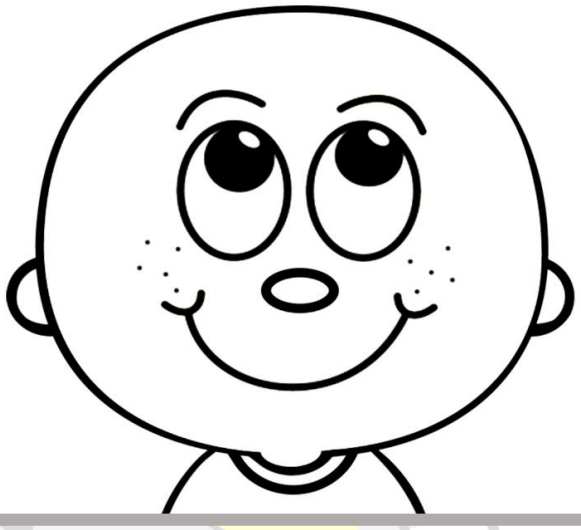
ANP 11 – ARTE – 3º ANO

ALUNO (a): _____

Nesta ANP haverá uma questão que terá duplo valor, ou seja, ela será usada como critério de avaliação da **ANP 11** e como **recuperação da 2ª etapa**. Concluiremos, também, o capítulo 4 **"Arte africana"**.

ATIVIDADES

ATENÇÃO! ESTA QUESTÃO VALE COMO RECUPERAÇÃO DA 2ª ETAPA E TAMBÉM É CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA ANP 11.



1- A obra de Lorna Simpson retrata penteados afro-americanos como aspecto da identidade **(pág. 29).**

Assim como a artista, complete o desenho ao lado com um penteado bem estiloso que você mais gosta de ver ou usar. **DÊ COR A ILUSTRAÇÃO.**

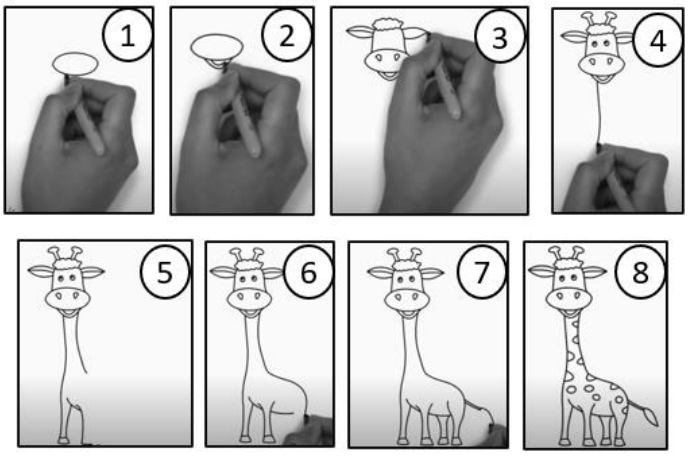
2- Consulte o livro na **página 62.** Complete as afirmativas usando as palavras do quadro com resposta.

modernização - África

a) As narrativas ilustradas, por exemplo, fazem parte da tradição de diversos povos da _____ e estão presentes nas obras de artistas até os dias atuais.

b) Os povos africanos preservam várias de suas tradições e, ao mesmo tempo, convivem com a _____.

3- Observe a imagem de uma pintura Tinga Tinga **na página 63.** Despois, siga o passo a passo para desenhar a girafa. Animal que faz parte da fauna do continente africano. E como nas pinturas Tinga Tinga **use muitas cores fortes para colorir.**



DESENHE A GIRAFA AQUI

4- Consulte a **página 66** do livro e marque, com um X , a opção que indica a obra “Vida na cidade”, de Aida Muluneh.

a) ( )

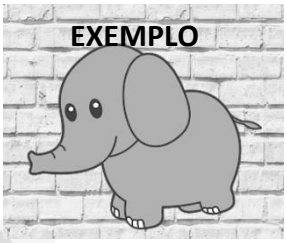


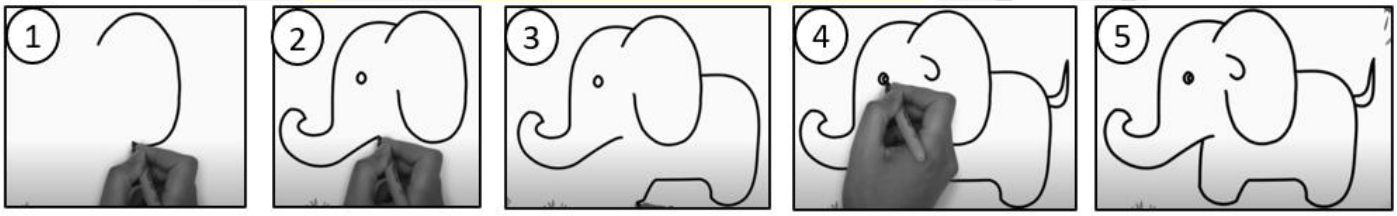
b) ( )



5- Observe os grafites (pinturas nos muros, paredes...) nas **páginas 60 e 67**. Depois, veja a imagem ao lado, <u>siga o passo a passo abaixo e desenhe o elefante sobre imagem do muro.</u> **<u>DÊ COR A ILUSTRAÇÃO.</u>**

EXEMPLO





DESENHE O ELEFANTE AQUI
E DÊ COR A ELE