SEDU

Secretária de educação: Denise Reis Navarro

Diretora Pedagógica: Cristiane Aparecida Ramos

Coordenador de área: Rosângela Vieira Lourenço

2º ano de Alfabetização

ANO 2020

O município de Juatuba, diante do avanço do coronavírus e da suspensão das aulas municipais, preocupada com a situação dos alunos, levará até as casas num formato diferente uma forma de estudo visando o desenvolvimento cognitivo e além das atividades propostas sugere sites, aplicativos que serão propostos para que possam acessar .

As atividades foram realizadas com embasamento no processo de aprendizagem obedecendo o planejamento escolar do município.

As atividades deverão der feitas numa rotina diária de estudos e com o apoio dos pais ou responsáveis. Se tratando de crianças que ainda estão em fase de alfabetização, precisarão do responsável para fazer a leitura nos locais onde estiver o símbolo do microfone.

No caso dos links , nesse momento os pais devem estimular, motivar, orientar e participar, uma vez que as atividades são lúdicas e interativas. Esse momento é de suma importância para valorizar os conhecimentos que certamente serão adquiridos no processo.

A rotina proposta é de única responsabilidade dos pais, o formato idealizado tem o objetivo de buscar alternativas nesse momento, são tentativas para assegurar a aprendizagem nesse momento de quarentena.

Sabendo-se que devemos ficar em casa, não precisa se deslocar para tirar xerox das atividades, segurança nesse momento é crucial. Usaremos outros recursos como copiar os pequenos textos, fazer a leitura oralmente e interpretar, copiar de forma dosada , pois se trata de alunos ainda nas séries iniciais.
Precisamos procurar alternativas e os jogos propostos, vão auxiliar nesse momento por ser uma ferramenta de fácil acesso para as crianças.
Faça diariamente a data e nome completo do aluno, antes de iniciar as atividades diárias. Atenção com contorno e tamanho de letras combinado pela professora.
Alterne os jogos didáticos com as atividades. Use régua para traçar e palitos ou outro material similar para contagem.
Bons estudos !

FIQUE LIGADO!

AO TÉRMINO DE CADA ATIVIDADE , CLIQUE NO LINK QUE ESTARÁ NA PRÓXIMA FOLHA E JOGUE .APROVEITEA OS CONTEÚDOS DOS JOGOS COM A FAMÍLIA.

SÍMBOLO DE MICROFONE :  (Ler apenas o enunciado, ou seja títulos e textos)

Sejam todos(as) bem vindos (as)

Iniciaremos este momento de estudos com a sequência didática, “Chapeuzinho Vermelho”, um conteúdo atrativo de um clássico infantil, já ouvido por muitas gerações.

Aproveitem e procurem estratégias para que os alunos aproveitem nesse período de quarentena.

Bom trabalho a todos vocês !!!

JOGOS INTERATIVOS:

É SÓ APERTAR A TECLA Ctrl E CLICAR NA MÃOZINHA QUE APARECER, DEPOIS SÓ JOGAR.

Língua Portuguesa

- Jogo: Pesca Letras
- Jogo: Formar Palavras
- Jogo: Masculino e Feminino
- Alfabeto Animado: ABC Bebelê
- Jogo: Palavras Cruzadas
- Jogo Dominó Alfabeto Maiúsculo e Minúsculo
- Jogo: Separe as Sílabas


A CLÁSSICA HISTÓRIA DE
CHAPEUZINHO VERMELHO

Pais, fazer a leitura do **conto clássico** para seu filho:

CHAPEUZINHO VERMELHO

ERA UMA VEZ UMA MENINA MUITO GRACIOSA CHAMADA CHAPEUZINHO VERMELHO.

UM DIA SUA MÃE CHAMOU CHAPEUZINHO VERMELHO E PEDIU QUE FOSSE ATÉ A CASA DA VOVOZINHA LEVAR GULOSEIMAS, PORQUE ELA ESTAVA DOENTE.

A MÃE DA MENINA PEDIU QUE FOSSE PELO CAMINHO MAIS LONGO, POIS PELO CAMINHO DA FLORESTA HAVIA UM LOBO MUITO MAU.

CHAPEUZINHO DESOBEDECEU, FOI PELO CAMINHO DA FLORESTA E ENCONTROU O LOBO.

O LOBO MAU, SABENDO QUE CHAPEUZINHO IRIA LEVAR DOCES PARA VOVÓ, CORREU ATÉ LÁ, COMEU A VOVOZINHA E DEITOU EM SUA CAMA PARA FINGIR QUE ERA A VOVÓ.

CHAPEUZINHO CHEGOU, ENTROU, ACHOU A VOVÓ DIFERENTE E SE ASSUSTOU AO PERCEBER QUE NÃO ERA A VOVÓ.

CHAPEUZINHO COMEÇOU A GRITAR PEDINDO SOCORRO.

PASSAVA POR ALI UM CAÇADOR QUE, AO OUVIR OS GRITOS DA MENINA, ENTROU, ATINGIU O LOBO MAU, ABRIU SUA BARRIGA E SALVOU A VOVOZINHA.

AS DUAS AGRADECERAM MUITO AO CAÇADOR E SE TORNARAM GRANDES AMIGAS DELE.

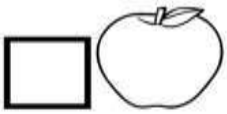


Fazer a leitura das perguntas. Conte outra versão da história de acordo com as perguntas abaixo:



VAMOS PINTAR OS QUADRINHOS, DE ACORDO COM A HISTÓRIA.

1. A MÃE PEDIU QUE CHAPEUZINHO VERMELHO LEVASSE PARA A AVÓ:



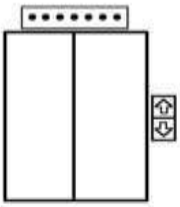
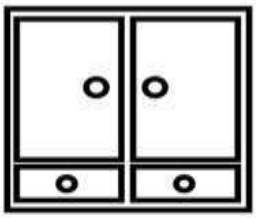


2. NO CAMINHO CHAPEUZINHO VERMELHO ENCONTROU:





3. O LOBO MAU ESCONDEU A VOVÓ:

4. QUEM SALVOU CHAPEUZINHO VERMELHO FOI:





Conte quantas palavras tem a música : Depois copie o texto no caderno.





ESCREVA AS PARES DE PALAVRAS NO CADERNO :

Cama _____

Mala:_____

Mato :_____

Cedo :_____

Juca :_____

Cabo:_____

Gola :_____



Copie as palavras lado a lado no caderno. Exemplo: vaca - cava

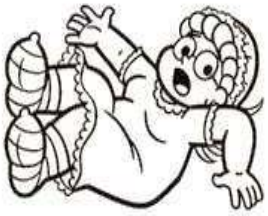
COLORA A PRIMEIRA SÍLABA E CIRCULE A ÚLTIMA SÍLABA DE CADA PALAVRA : Faça no caderninho docinho. Capriche.



CHAPEUZINHO



LOBO



VOVÓ



CAÇADOR



CAÇA- PALAVRAS

PROCURE NO CAÇA- PALAVRAS AS PALAVRAS EM DESTAQUE:

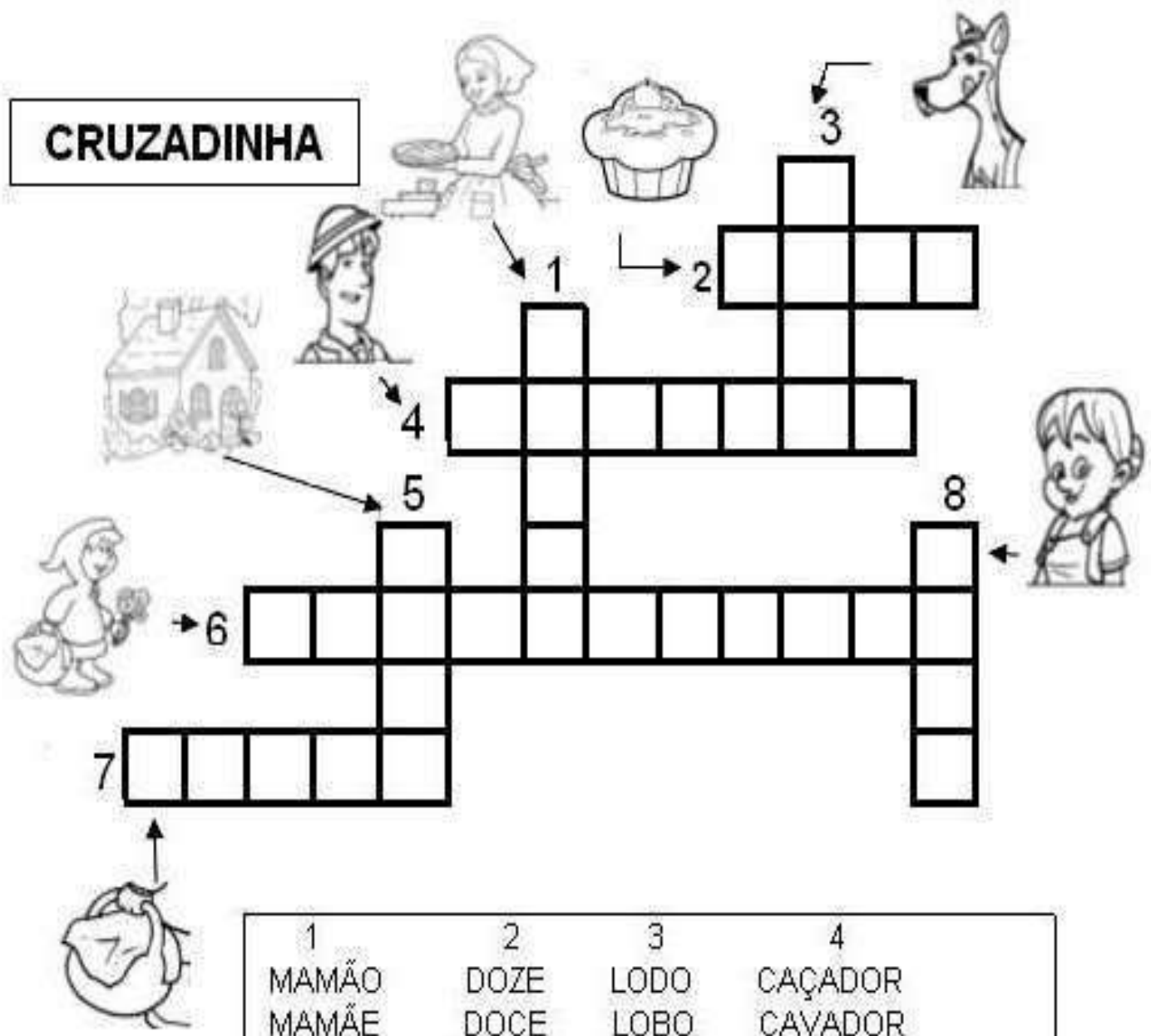
E O **LOBO** PERGUNTOU:
___AONDE A **MENINA** ESTÁ INDO?
CHAPEUZINHO VERMELHO RESPONDEU:
___ESTOU INDO LEVAR ESTA **CESTA** DE PÃES, DOCES E **FRUTAS** NA CASA DA MINHA AVÓ, QUE MORA LOGO DEPOIS DO **BOSQUE**.

L	O	B	O	A	C	F	T	G	Z	O	B
A	B	H	E	Q	E	U	K	J	H	X	O
B	D	O	R	Ç	S	W	E	N	K	R	S
X	R	W	S	L	T	J	I	E	P	F	Q
P	O	Z	Y	Q	A	Z	A	R	T	C	U
A	L	E	G	J	F	R	U	T	A	S	E
V	T	U	B	E	G	E	A	V	W	N	E
I	Y	X	P	R	A	W	Y	T	E	N	R
E	E	A	T	M	E	N	I	N	A	M	O
Q	H	F	A	S	B	P	E	F	D	R	L
C	H	A	P	E	U	Z	I	N	H	O	F

COPIE AS PALAVRAS NO CADERNO E SEPARE EM SÍLABAS.



CRUZADINHA



1	2	3	4
MAMÃO	DOZE	LODO	CAÇADOR
MAMÃE	DOCE	LOBO	CAVADOR
MELADO	DOVE	LOTO	CATADOR

5	6	7	8
CAVA	CHAMINÉ	CESTA	VOVÓ
CASA	CHAPEUZINHO	CERTA	VOLANTE
CARTA	CHAVEIRO	CEIVA	VOCAL

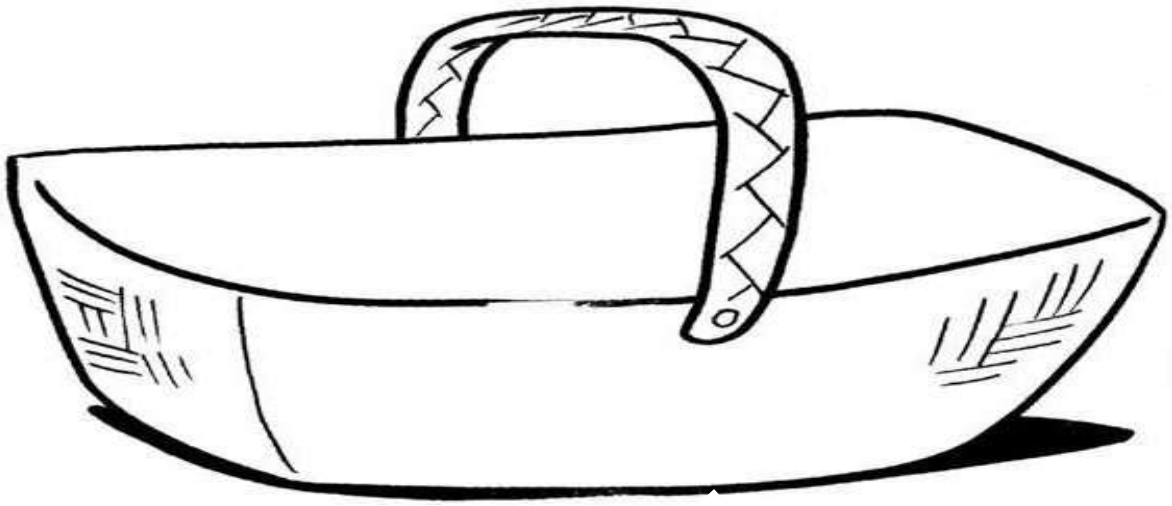


Escreva o grupo de palavras com três sílabas .

Troque a ordem das sílabas e descubra, quais alimentos você poderá levar para sua vovó:

A CESTA DA VOVÓ

CHAPEUZINHO VERMELHO LEVOU ALIMENTOS PARA VOVÓ DENTRO DA CESTA. E VOCÊ, O QUE VAI LEVAR PARA SUA VOVÓ DENTRO DA CESTA?



LOBO CEDO RATO CAPA

PATA TOPA

CAVA FAROFA



PINTE AS LETRAS QUE FORMAM O NOME DE CADA







IMAGEM:

CHAPEUZINHO

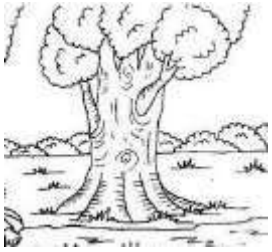
A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

CASA

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

LOBO

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				







ÁRVORE

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

CESTA

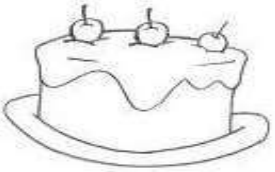
A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

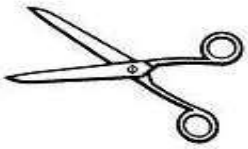
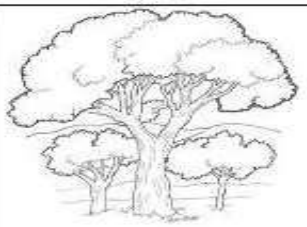
CHAPÉU

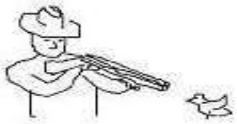
A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

CIRCULE A LETRA INICIAL E A FINAL DE CADA PALAVRA DA FRASE NO CADERNO.

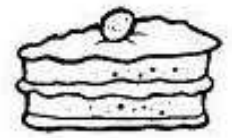
Escreva a última sílaba de cada resposta das imagens e depois no caderno escreva uma palavra com cada uma delas.

		
CHAMINÉ	MAMÃO	BOLO
CHAPEUZINHO	MAMÃE	BOLA
CHIPANZÉ	MAÇÃ	BALA

			
TESOURA	FLORES	MÃO	VINHO
TAPETE	FLORESTA	CÃO	VELA
TERRA	FOLHAS	PÃO	VINAGRE

			
LOBO BOM	CAMALEÃO	CASA	VOLANTE
LOBO MAU	CAÇADOR	CANETA	VIOLA
LOBO GUARÁ	CAMELO	CASCA	VOVOZINHA

Descubra as respostas e depois escreva as palavras no caderno e circule a sílaba inicial e final.












Escreva ao lado de cada imagem a primeira sílaba de cada palavra e depois no caderno

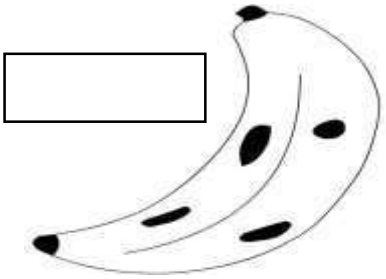
Faça um grupo de palavras com cada uma delas. Escreva uma do lado da outra.

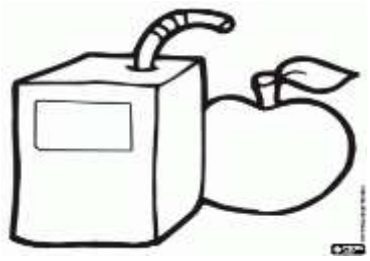


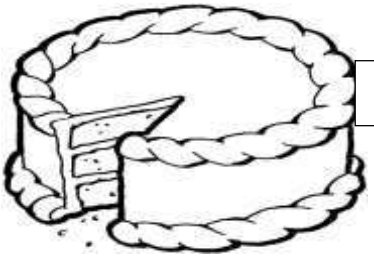
















Aponte com o dedinho na figura cujo nome começa como mesmo som da imagem em destaque :



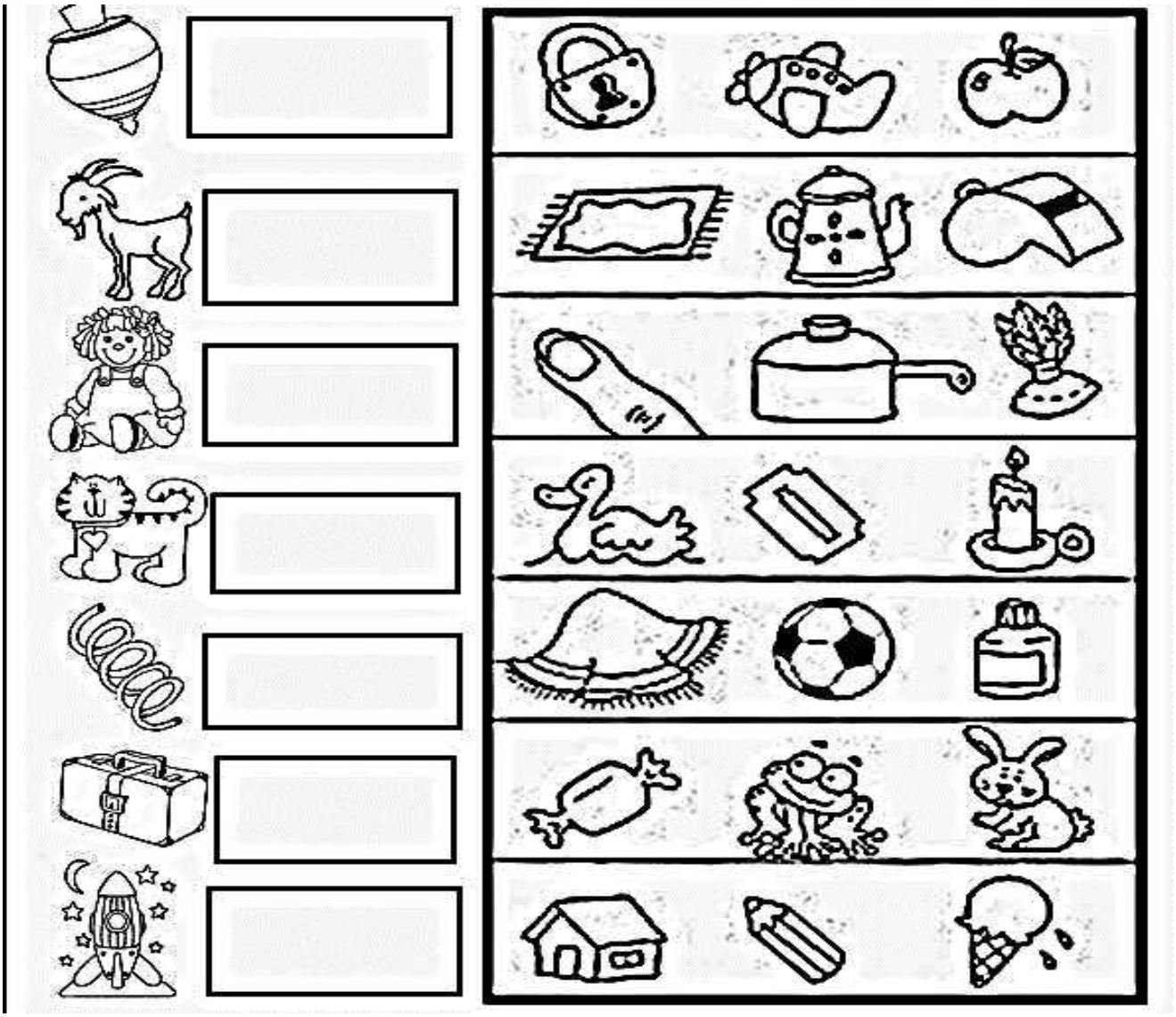
Será que eles vão conseguir ?

MACACO			
TATU			
PAPAGAIO			
GIRAFA			
BOLO			
SAPATO			
LATA			

Rima é a repetição de uma sequência de sons. Vamos descobrir as rimas nos finais de cada palavra :Leia em voz alta e mostre com o dedinho a rima correspondente :

"Amo fazer esta atividade!!!"





Sugestão : Depois de descobrir as rimas, escreva elas lado a lado no seu caderninho

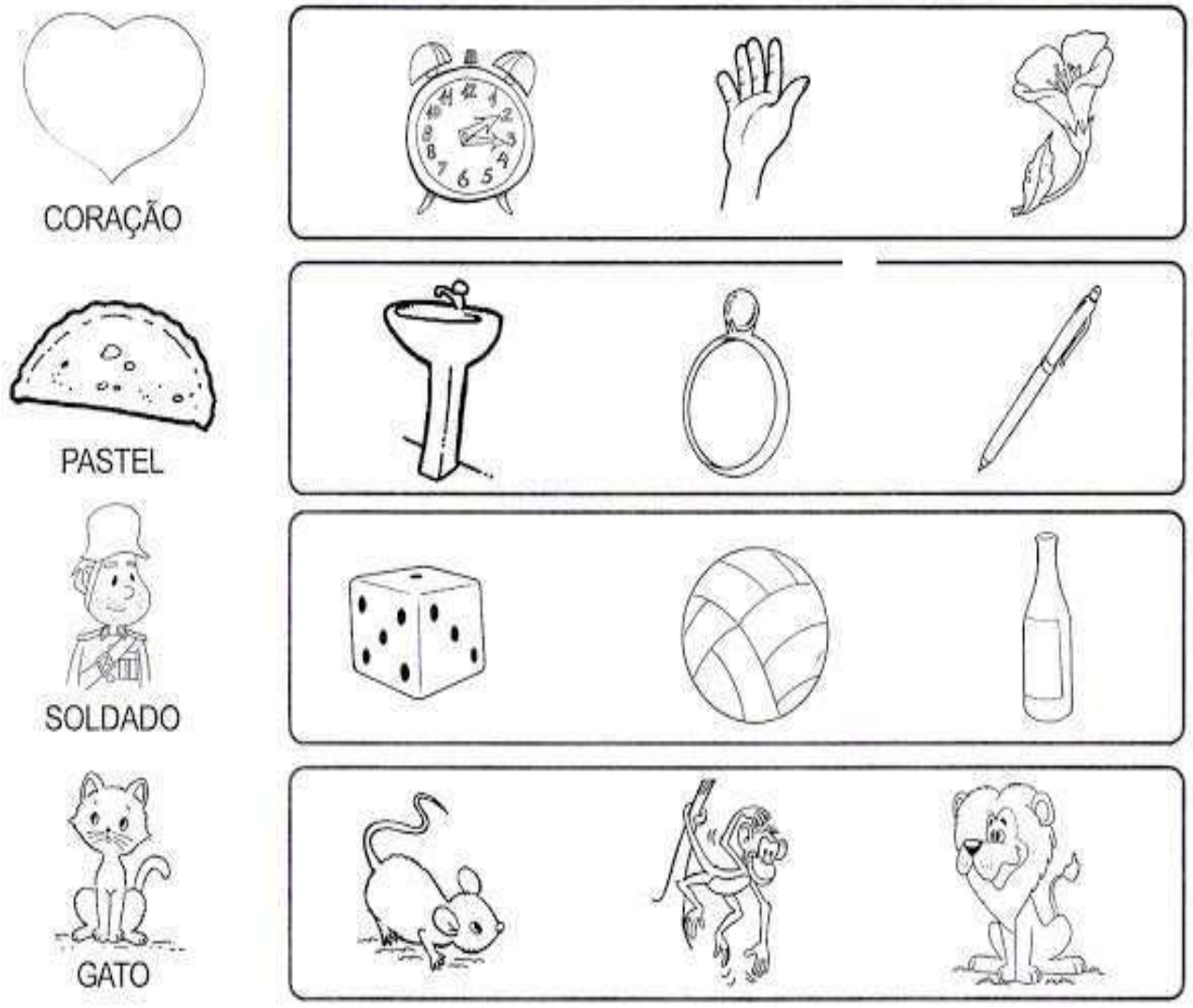
Exemplo: mão - anão

Chapeuzinho Vermelho adora brincar de rimar, vamos ajudá-la a descobrir rimas legais?



VAMOS RIMAR

OBSERVE O DESENHO QUE TEM O MESMO SOM DA PALAVRA. PINTE O DESENHO.



Sugestão: Separe as rimas em sílabas, pode bater palmas ou contar pelos dedinhos. Depois escolha quatro delas e escreva no caderno separando-as em sílabas.

Bom trabalho docinho!!!

Chapeuzinho adora brincar de detetive, ajuda ela fazer descobertas e descobrir no jogo dos 7 erros uma maneira de se divertir.

JOGO DOS 7 ERROS







Leia em voz em alta e faça as perguntas usando estratégias bacanas. Você pode nas respostas pedir que o filho(a) , descubra depois das respostas faladas oralmente , a sílaba inicial ou final, para eles apontarem com o dedinho a resposta escrita corretamente:

Escute com atenção o gênero textual e responda as perguntas . Escreva o bilhete no caderno.

VOVÓ,

PASSEI NA SUA CASA PARA ENTREGAR UMA CESTA DE DOCES, MAS VOCÊ NÃO ESTAVA.
VOLTO AMANHÃ À TARDE.
UM BEIJO DA SUA NETINHA,

CHAPEUZINHO VERMELHO.

21/08/2012

MARQUE A RESPOSTA CERTA:

1- ESSE GÊNERO TEXTUAL É UM:

☐ CONVITE ☐ BILHETE ☐ ANÚNCIO

2- O ASSUNTO PRINCIPAL DO BILHETE É:

☐ AVISAR ☐ CONVIDAR ☐ VENDER DOCES.

3- PARA QUEM É O BILHETE?

☐ CHAPEUZINHO ☐ LOBO MAU ☐ VOVÓ

4- QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI A:

☐ MAMÃE ☐ VOVÓ ☐ CHAPEUZINHO

5-A DATA DO BILHETE É:

☐ 21 DE SETEMBRO DE 2012.
☐ 21 DE AGOSTO DE 2012.
☐ 21 DE FEVEREIRO DE 2012.



Chapeuzinho vermelho vai fazer aniversário, vamos descobrir juntos, o dia, a data, o horário e local. Quem sabe a gente foi convidado? Escute com atenção e depois responda oralmente as perguntas.
Dica: Depois das respostas, de acordo com cada uma, pedir que eles descubram a sílaba inicial ou final, ou ambas, para descobrir as respostas encontradas:



MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

1- A FESTA É DE:
( ) PIJAMA
( ) ANIVERSÁRIO
( ) CASAMENTO

2- QUEM ENVIOU O CONVITE?
( ) VOVOZINHA.
( ) LOBO.
( ) CHAPEUZINHO.

3- QUEM ESTÁ SENDO CONVIDADA?
( ) ISADORA.
( ) CHAPEUZINHO.
( ) VOVÓ.

4- QUANTOS ANOS A MENINA VAI FAZER?
( ) 8 ANOS.
( ) 6 ANOS.
( ) 7 ANOS.

5- A FESTA VAI ACONTECER EM QUAL LOCAL?
( ) NA CASA DA CHAPEUZINHO.
( ) NA CASA DA VOVOZINHA.
( ) NA CASA DA ISADORA.



Definição da palavra oralmente: Feito ou dito de viva voz. Transmitido de boca em boca.

• AGORA, JUNTE OS NÚMEROS COM AS LETRAS E DESCUBRA AS PALAVRAS. JÁ COMECEI...



	1	2	3	4	5
A	LO	DO	RES	GO	RI
B	PIN	SE	LHO	PEU	A
C	CA	FLO	GU	DA	MAS
D	TE	VER	NHA	ME	TA
E	PÊS	NHO	BO	SEI	ES
F	CHA	VO	GAR	ZI	EN

1F	4 B	4 F	2 E
CHAPEUZINHO			

5 B	2 F	4 F	3 D

2 C	3 A

1 A	3 E

3 C	1 A	4 E	5 C

1 C	5 A	2 E

5 B	5 D	3 B

1 E	2 B	4 A

5 E	1 B	3 F	4 C

3 E	1 A

2 D	4 D	3 B

2 C	3 A	5 D

No caderno escreva as palavras com três sílabas.

Prove que é esperto e junto dos seus pais , descubram a ordem dos acontecimentos da história:

Leia as frases e numere a história na sequência:



ERA UMA VEZ UMA MENINA CHAMADA CHAPEUZINHO VERMELHO.

1	CHAPEUZINHO VERMELHO RESOLVEU LEVAR OS DOCES PARA VOVOZINHA E FOI CAMINHANDO PELA FLORESTA.
2	CHAPEUZINHO VERMELHO ENCONTROU O LOBO MAU.
3	O LOBO MAU CHEGOU A CASA VOVÓ PRIMEIRO QUE CHAPEUZINHO VERMELHO.
4	O LOBO MAU ESCONDEU A VOVOZINHA.
5	O LOBO MAU VESTIU O PIJAMA E DEITOU-SE NA CAMA DA VOVOZINHA.
6	CHAPEUZINHO VERMELHO ABRIU A PORTA E FOI ATÉ O QUARTO DA VOVÓ.
7	CHAPEUZINHO VERMELHO SE SENTOU NA CAMA E ACHOU ESTRANHO À VOVÓ E LHE FEZ UMAS PERGUNTAS.
8	O LOBO MAU TODO ASSUSTADO SAIU CORRENDO PARA FLORESTA.
9	O CAÇADOR CHEGOU E ESPANTOU O LOBO MAU.
10	O LOBO MAU TODO ASSUSTADO SAIU CORRENDO PARA FLORESTA.
11	A VOVÓ AGRADECIDA CONVIDOU O CAÇADOR E CHAPEUZINHO VERMELHO PARA TOMAR UM LANCHE.



Leia o texto e depois se puder brinque de roda com o irmão, papai, mamãe ou até mesmo a vovó.

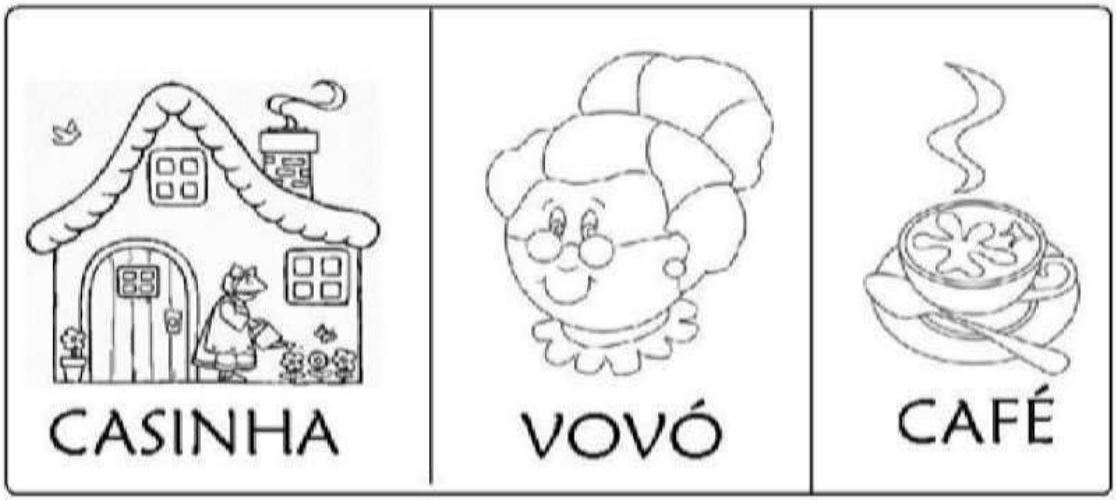
LEIA O TEXTO

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.



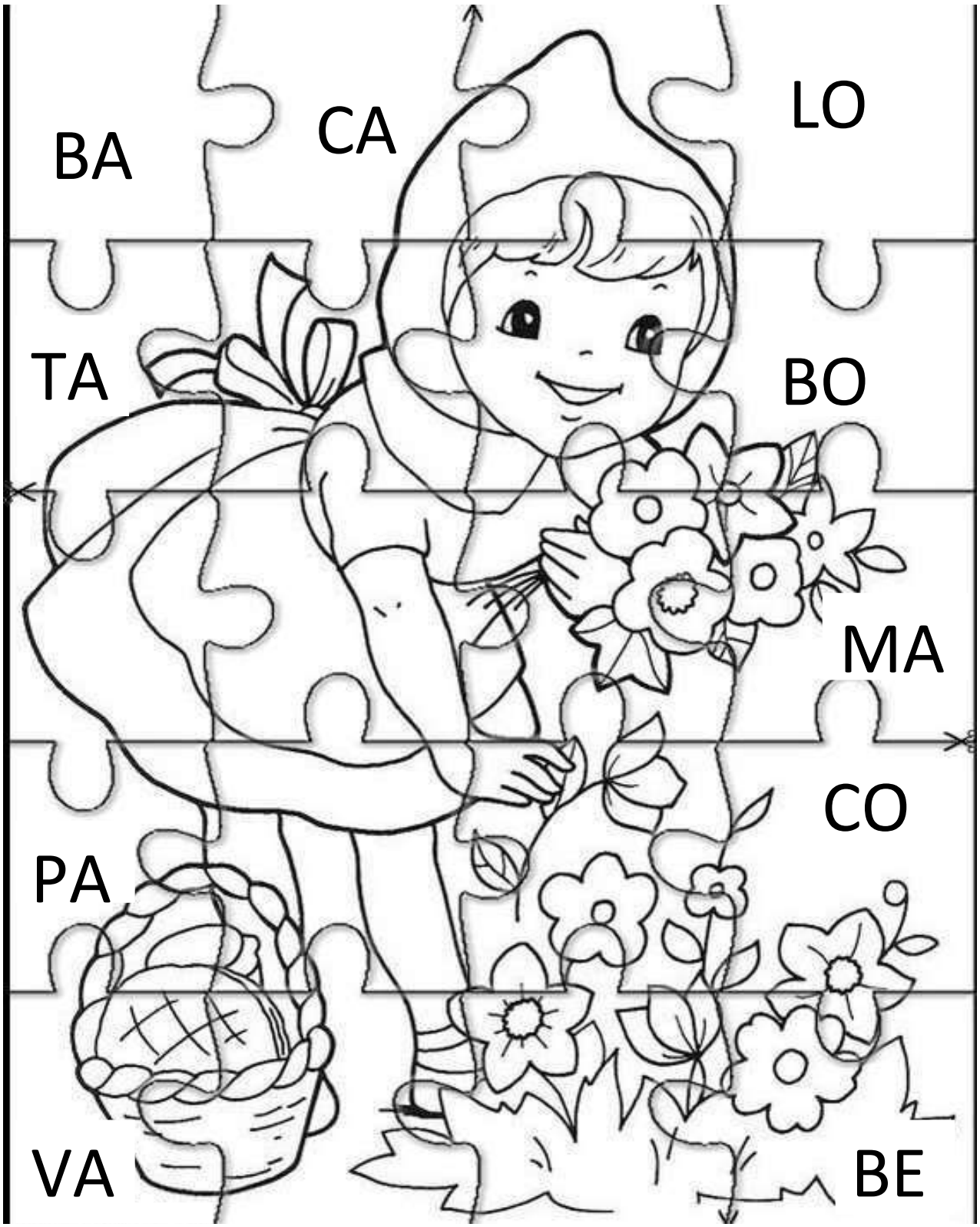
1. COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE FALTAM OBSERVANDO AS FIGURAS.

A _____ DA _____
CERCADINHA DE CIPÓ
O _____ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.



Sugestão: Senhores Pais, aproveitem o momento para lembrar da infância . Cante outras canções com seu filho e brinque também. A infância não tem idade.

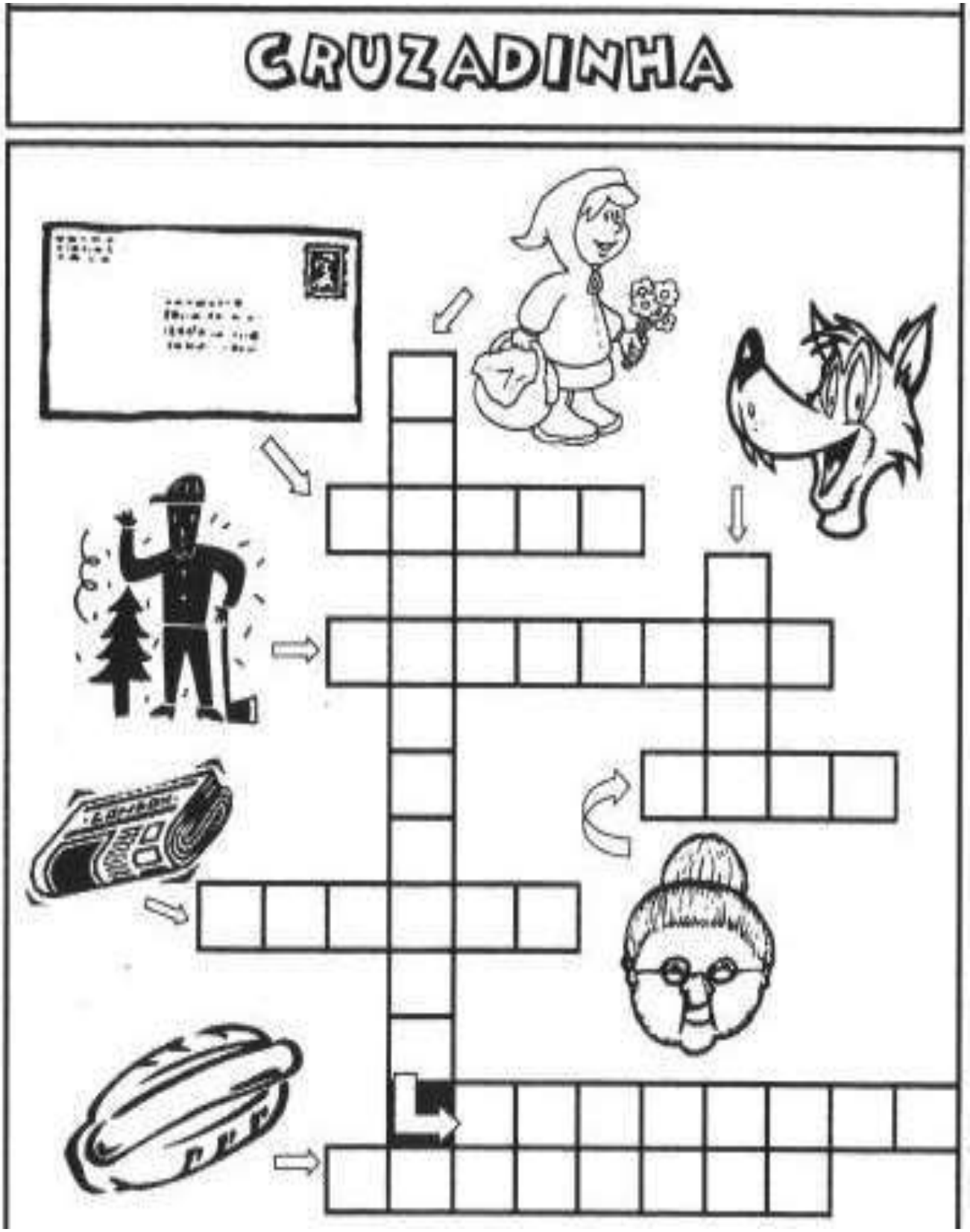
Chapeuzinho Vermelho resolveu procurar flores no jardim, mas além de colher rosas colheu também sílabas para formação de palavras. Forme palavras e depois escreva no caderno, separando em sílabas :



DESAFIO : Se você conseguir também formar palavras trissílabas, você já é um vencedor!!!

TRISSÍLABAS: PALAVRAS FORMADAS POR TRÊS SÍLABAS.

É hora de formar palavras através do caça, vamos ver se você está craque nas sílabas para formação de palavras! O lobo está escondido para ver se você vai errar.



Nesse momento de quarentena, para você continuar craque, é necessário que não deixe de estudar. Faça a ficha como a professora ensinou todos os dias. Escrever seu nome completo sempre. Beijinhos docinho!!!



Escreva os alfabetos de imprensa maiúsculos e minúsculos uma vez por semana.



MATEMÁTICA

A **Matemática** é uma ciência sustentada pelas correlações que fazemos. Um exemplo disso é o sistema de numeração decimal, que foi concebido na base 10 porque possuímos 10 dedos nos pés e também nas mãos. Aproveitem e explorem o corpo e tudo ao seu redor para aprender matemática.

Bom trabalho !!!

JOGOS MATEMÁTICOS PARA TODA FAMÍLA.

APROVEITEM PARA ESTUDAR BRINCANDO !!

ATENÇÃO: É SÓ APERTAR A TECLA Ctrl + INICIAR E JOGAR.

Matemática

- Jogo: Encaixa Formas
- Jogo: Tabuada do Dino
- Jogo da Matemática 2º ano
- Brincando com Ariê: Subtrair
- Aprendendo as horas
- Rachacuca: Tangran
- Atividades de Matemática On line
- Jogos e Atividades

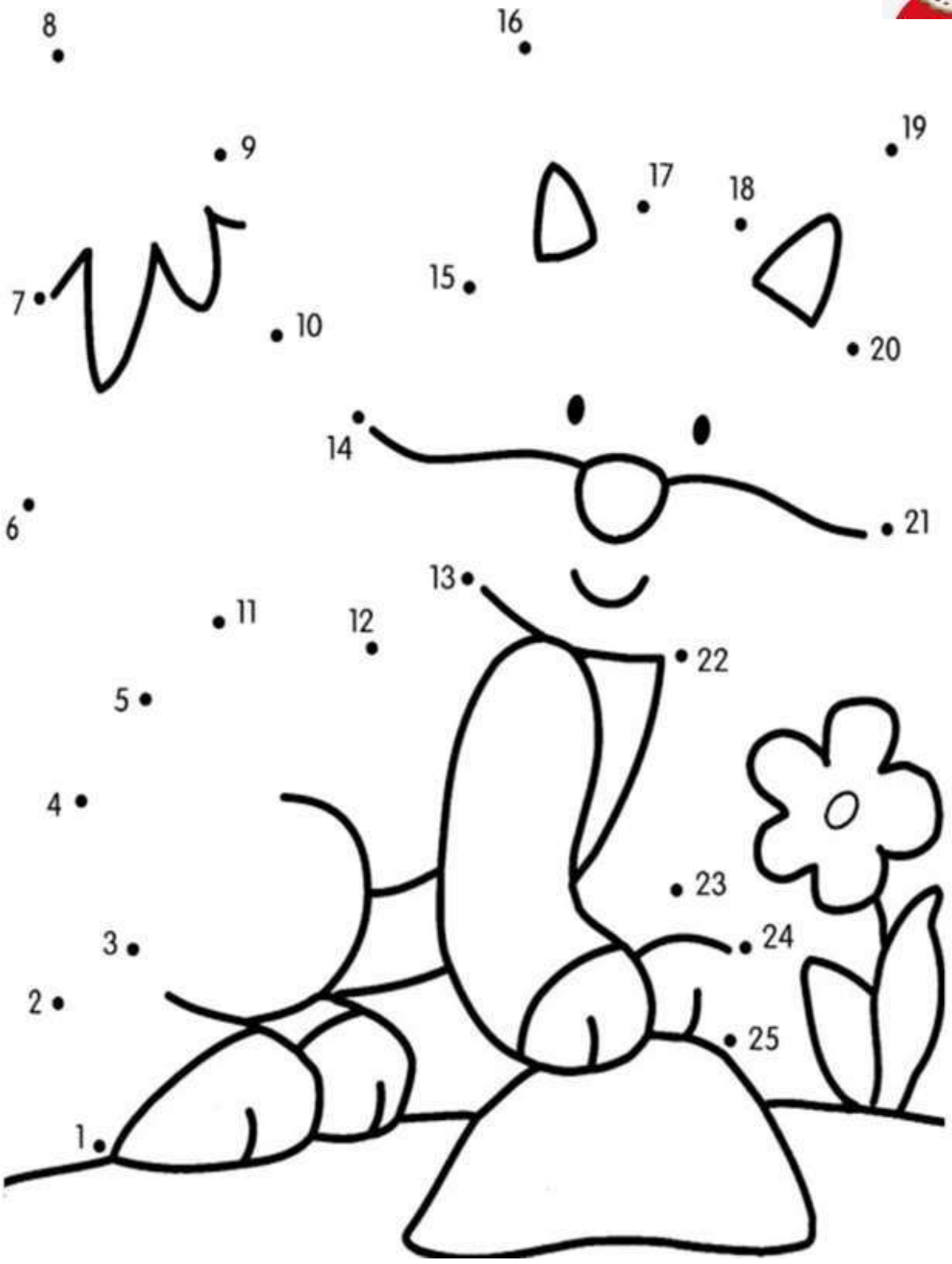
Nos dias de hoje, entender a matemática como algo implícito ou explícito em diversos contextos torna o indivíduo capaz de planejar e organizar situações diversas. A Matemática insere-se no grupo das ciências exatas e possui como objetivos:

- Fazer com o que o indivíduo transforme o mundo à sua volta;
- Desenvolver a capacidade de solucionar problemas;
- Estimular o interesse e a curiosidade;
- Desenvolver as habilidades qualitativas e quantitativas, estabelecendo as devidas relações;
- Identificar e organizar as situações para emitir uma opinião critica;
- Estabelecer a comunicação matemática por meio dos instrumentos que essa ciência utiliza.

Através dos jogos, a criança é capaz de aprender, afinal a matemática está em todos lugares.

Ligue os pontos em ordem crescente e descubra o desenho.
Depois escreva a sequência que você encontrou:







Faça as atividades no caderno.

1 – ESCREVA OS NUMERAIS DE 10 ATÉ 19.

10				

2 – QUEM SOU EU?



A-) SOU O **SUCESSOR** DO NÚMERO **15** _____

B-) SOU O **ANTECESSOR** DO NÚMERO **19** _____

C-) SOU O **SUCESSOR** DO NÚMERO **17** _____

D-) SOU O **ANTECESSOR** DO NÚMERO **11** _____

E-) SOU O **SUCESSOR** DO NÚMERO **14** _____

F-) SOU O **ANTECESSOR** DO NÚMERO **18** _____

3 – ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:

	16			12			16	
	14			18			17	
	10			13			11	

4 – CALCULE MENTALMENTE: Use palitos para conferir seu resultado.

10 + 4 = _____ 10 + 7 = _____

10 + 6 = _____ 10 + 1 = _____

10 + 9 = _____ 10 + 8 = _____

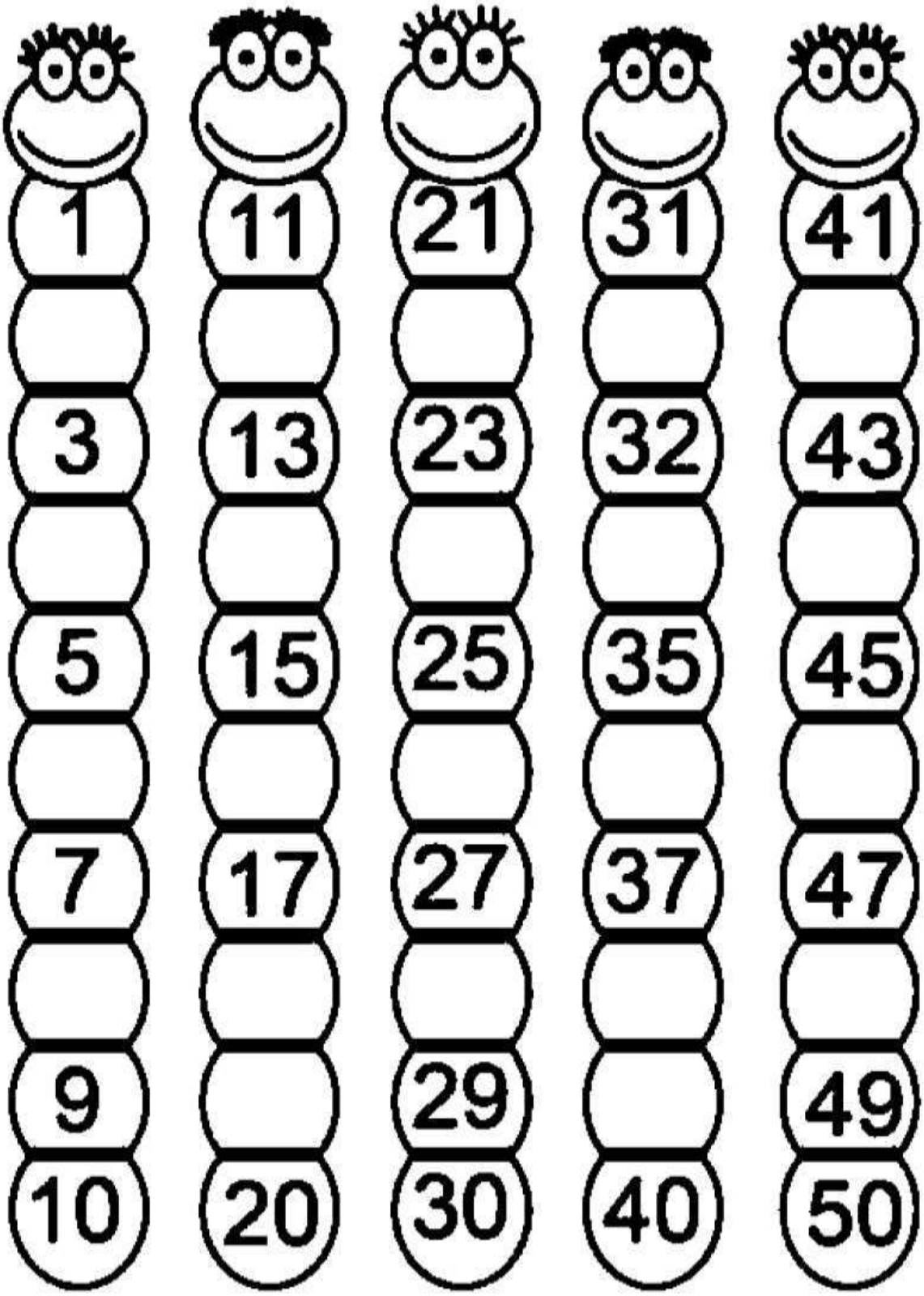
10 + 2 = _____ 10 + 5 = _____

10 + 8 = _____ 10 + 3 = _____

Sequência numérica é todo conjunto ou grupo no qual os seus elementos estão escritos em uma determinada ordem. Complete a sequência numérica no caderno.

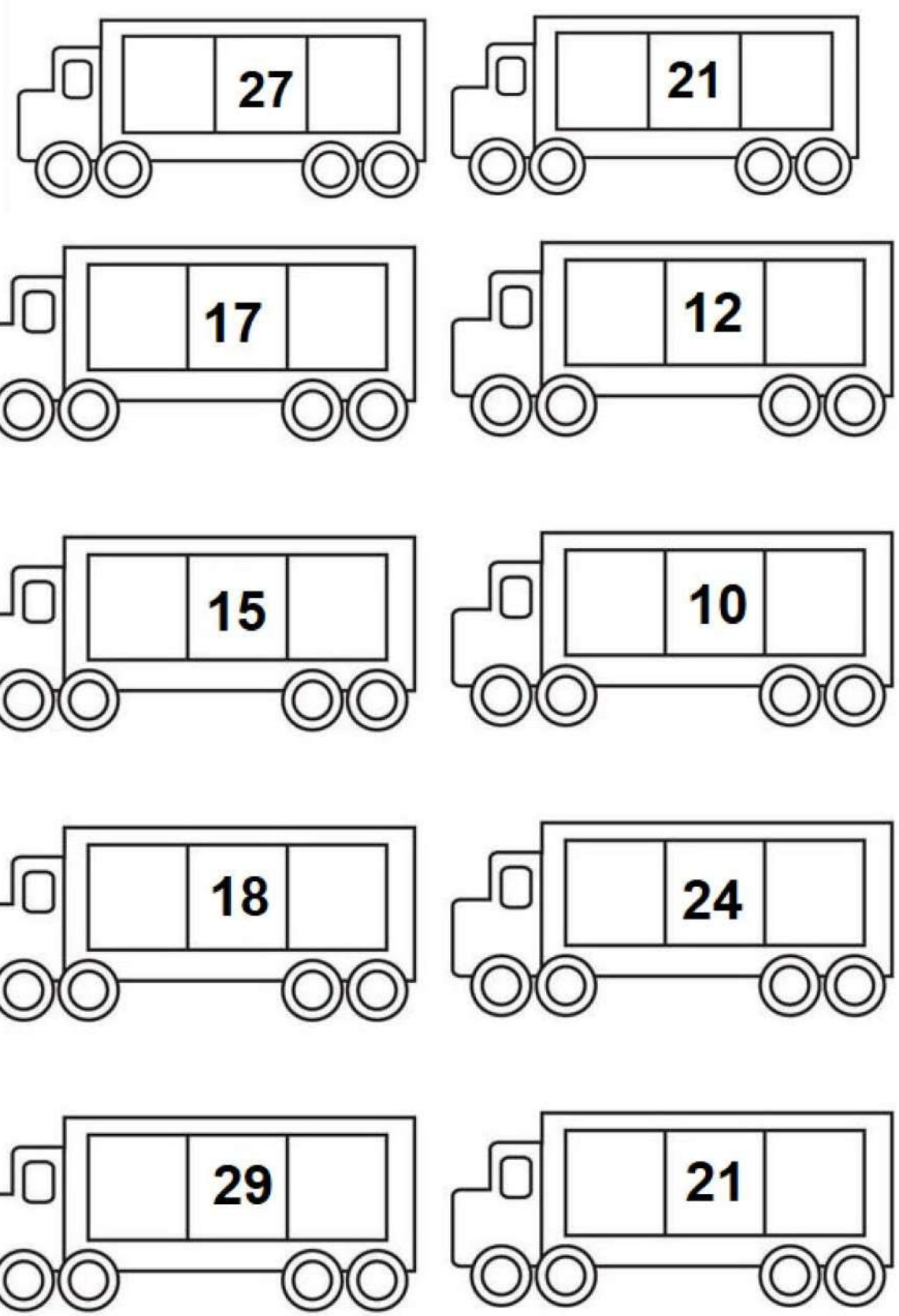


Sequência Numérica



COMPLETE COM OS NÚMEROS VIZINHOS, QUE VEM **ANTES** E **DEPOIS**

OS NÚMEROS VIZINHOS SÃO OS ANTECESSORES que vem (ANTES) E SUCESSORES que vem (DEPOIS).



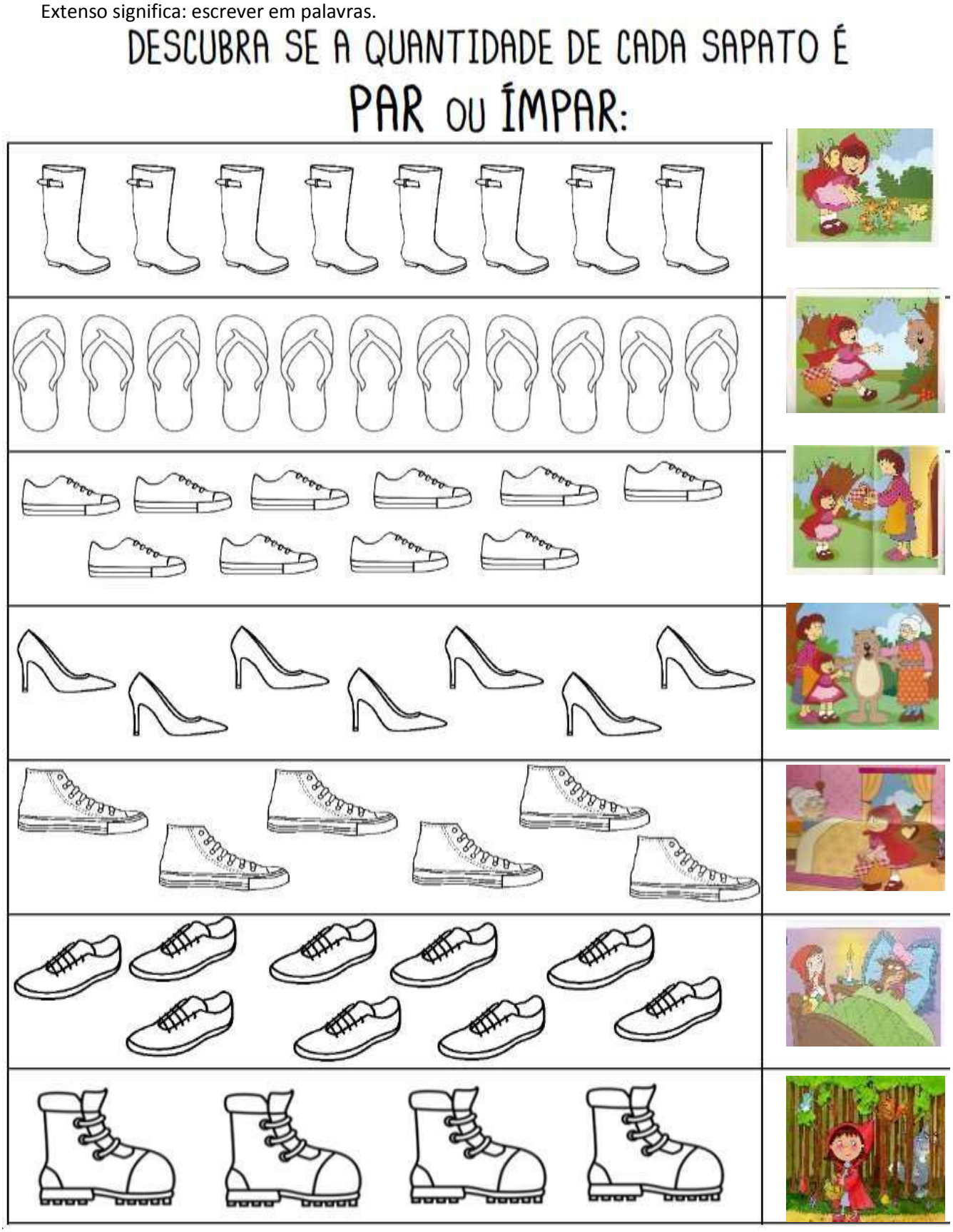
Faça no caderninho

Com capricho !

RELEMBRANDO : Os números pares são terminados em : 0,2,4, 6 e 8

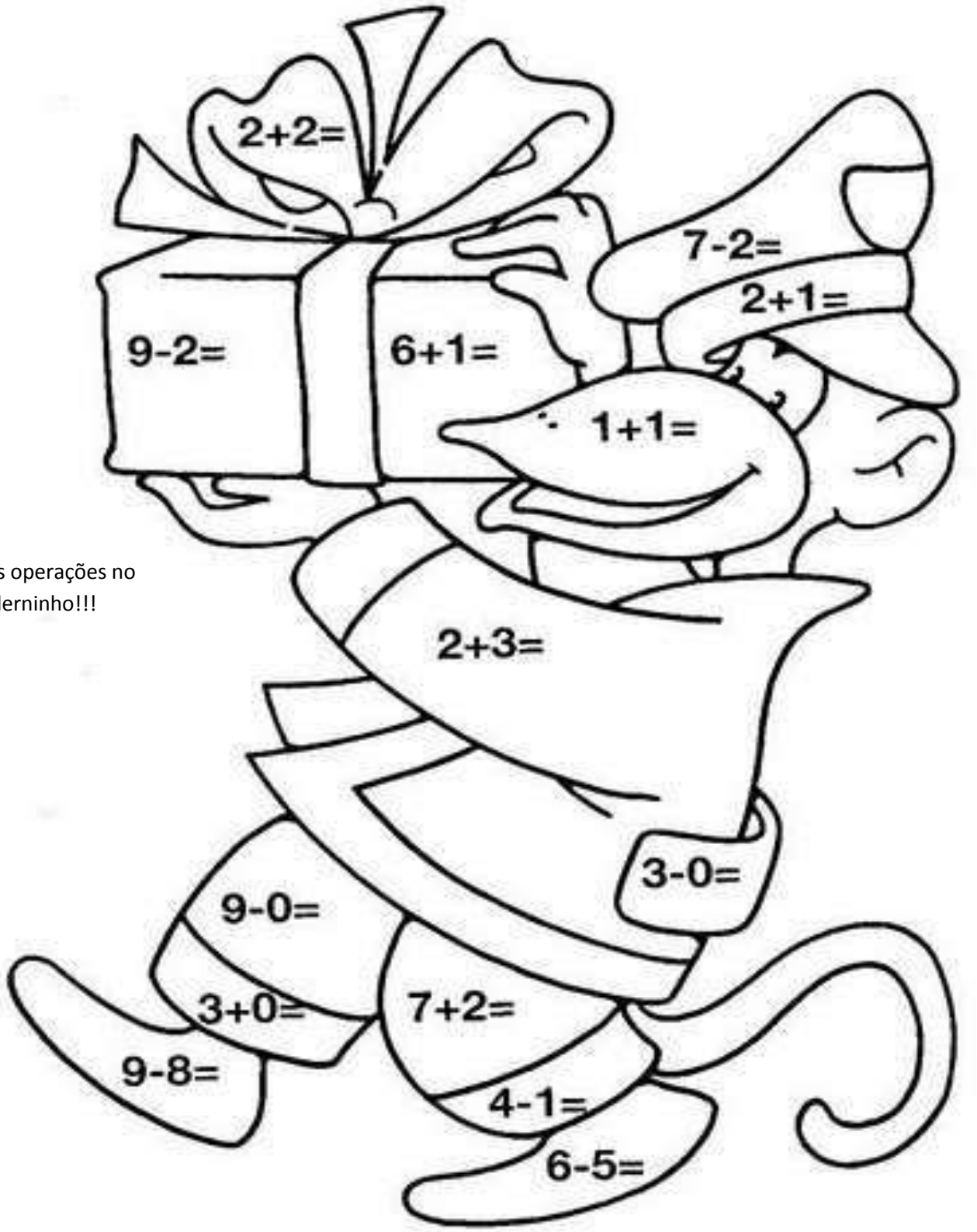
Ímpares: terminados em 1,3,5,7,e 9. Depois de descobrir os pares e ímpares, escrever as quantidades de cada imagem por extenso no caderno.

Extenso significa: escrever em palavras.



É hora de estudar os fatos!!! Escreva cada um deles no caderno com os resultados. Depois vai no link dos jogos e continue estudando por lá. Você ficará craque !!!

Arme as operações no caderninho!!!



Mostre o quanto é esperto e descubra através dos números o que é mais caro e barato.

Atenção no símbolo do nosso sistema monetário.

OBSERVE OS PREÇOS DOS PRODUTOS DA LANCHONETE DA ESCOLA:

SUCO  R$ 4	REFRIGERANTE  R$ 5	PICOLÉ  R$ 2
PIPOCA  R$ 1	SANDUÍCHE  R$ 4	BOLO  R$ 3

1. QUAL O PRODUTO MAIS CARO?

2. QUAL O PRODUTO MAIS BARATO?

3. QUAIS O PRODUTOS CUSTAM O MESMO VALOR?

4. SE VOCÊ COMPRAR UM PICOLÉ E UMA FATIA DE BOLO, QUANTO GASTARÁ?

DEPOIS NO CADERNO ESCREVA O NOME E PREÇO DE CADA PRODUTO: EXEMPLO

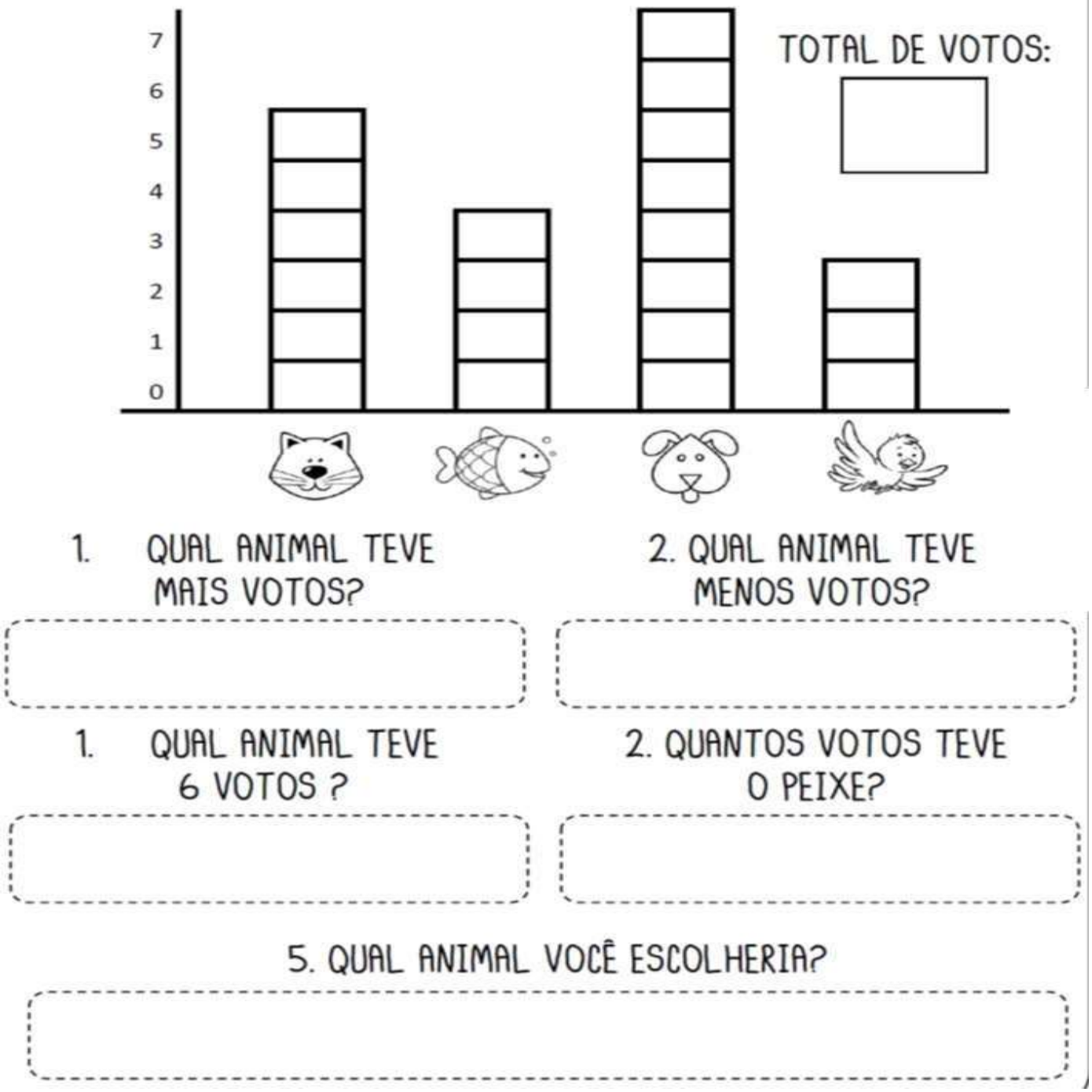
SUCO : QUATRO REAIS (UM DEBAIXO DO OUTRO)



Animal de estimação que os amiguinhos da Chapeuzinho Vermelho, gostariam de ter:



No caderno escreva por extenso os resultados encontrados e depois coloque em ordem decrescente.



Ordem crescente: do menor número para o maior;

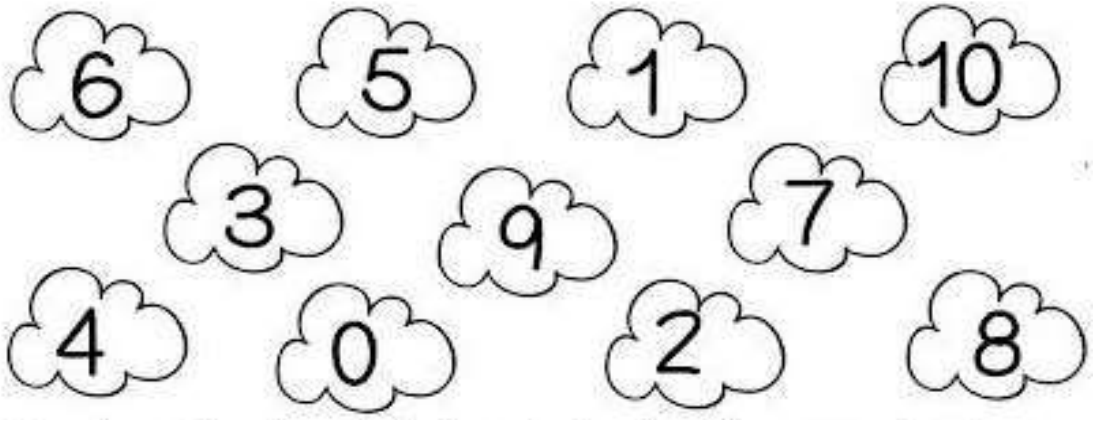
Decrescente: do maior número para o menor.

Formando conjuntos de dois a dois , eu não erro os números pares. Vamos descobrir?

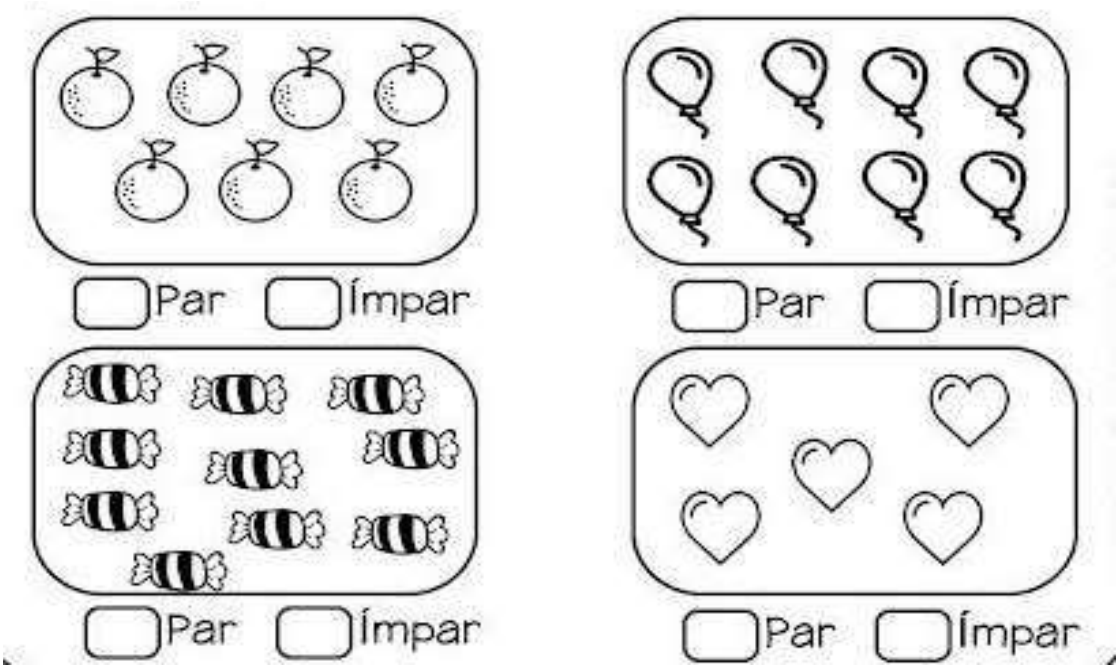
Registre no caderno, as quantidades de cada imagem do exercício 2, depois escreva por extenso. Desenhe os conjuntos dos números **22- 17 e 13** e forme conjuntos também de 2 em 2. Será que todos são pares?

Par e Ímpar

1-Escreva no caderno os números pares e escreva por extenso os ímpares:

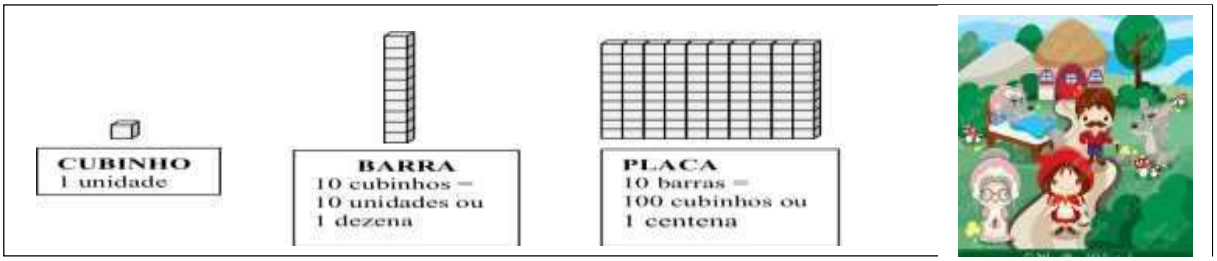


2- Não esqueça de circular os elementos de dois em dois para descobrir.

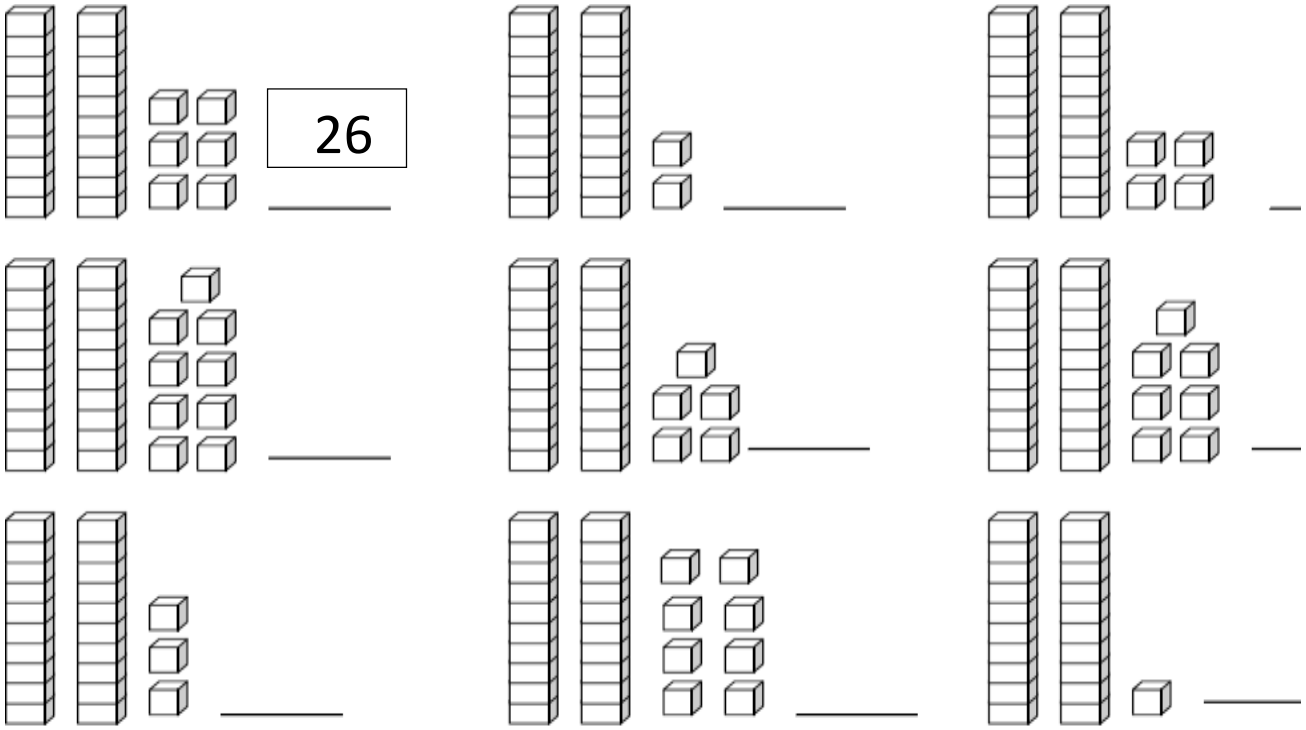


Relembrando o que é material dourado : É uma estrutura para explorar o sistema de numeração.

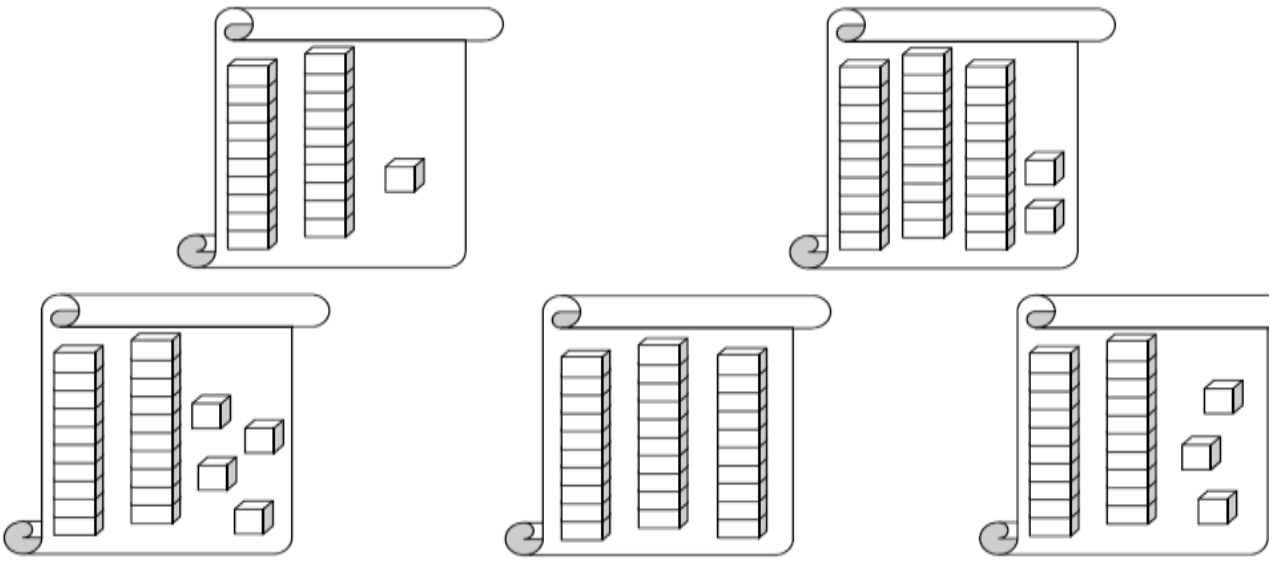




Escreva o número correspondente ao material dourado.



2 – PINTE OS CARTAZES QUE POSSUEM **MENOS** DE **25** UNIDADES.

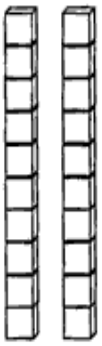


Agora é só fazer as atividades e descobrir como é fácil. Escreva os **algarismos** no caderno e descubra seus antecessores e sucessores:

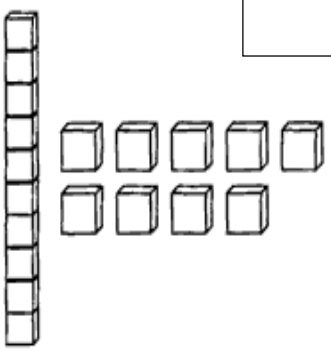


LIGUE OS NÚMEROS ÀS SUAS REPRESENTAÇÕES:

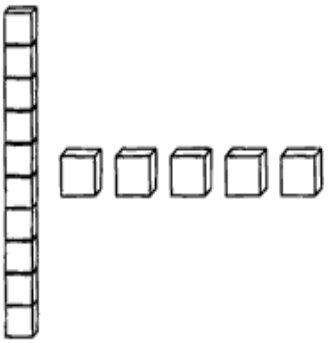
C	D	U
	2	0



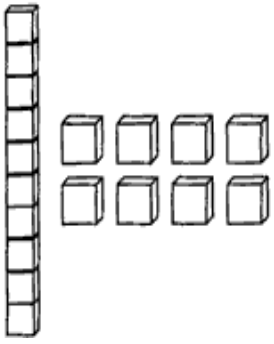
C	D	U
	1	5



C	D	U
	1	8



C	D	U
	1	9



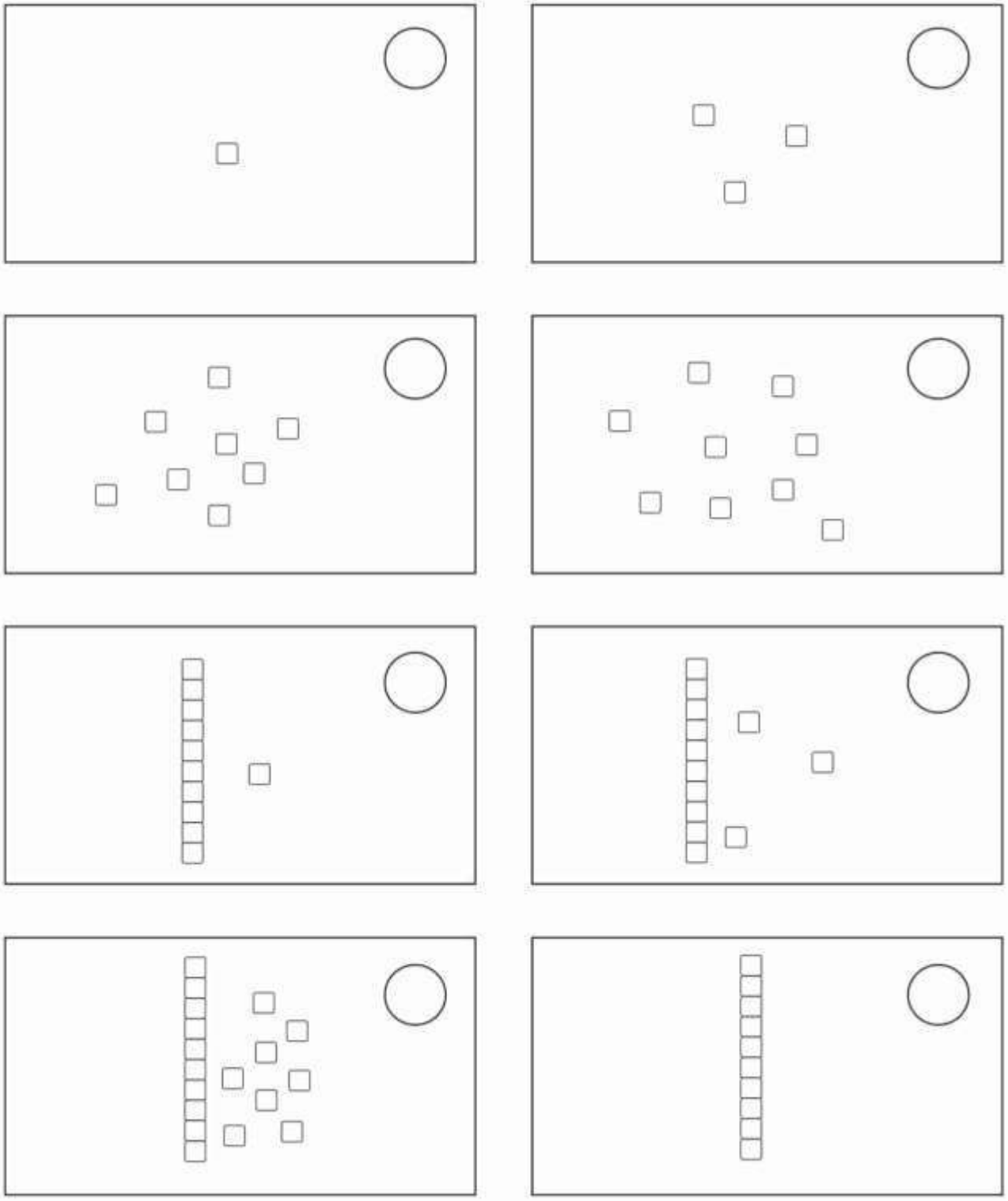
ALGARISMOS

São os símbolos que usamos para formar os numerais.

Para formar o numeral 24, usamos os algarismos 2 e 4 para formação.

Depois de descobrir o que se pede no caderno, escrever os números menores que **uma dezena.**

ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO.



Escreva no caderno a sequência representada pelos números pares:



Escreva com capricho, obedecendo o combinado feito pela professora. Beijocitos !!!



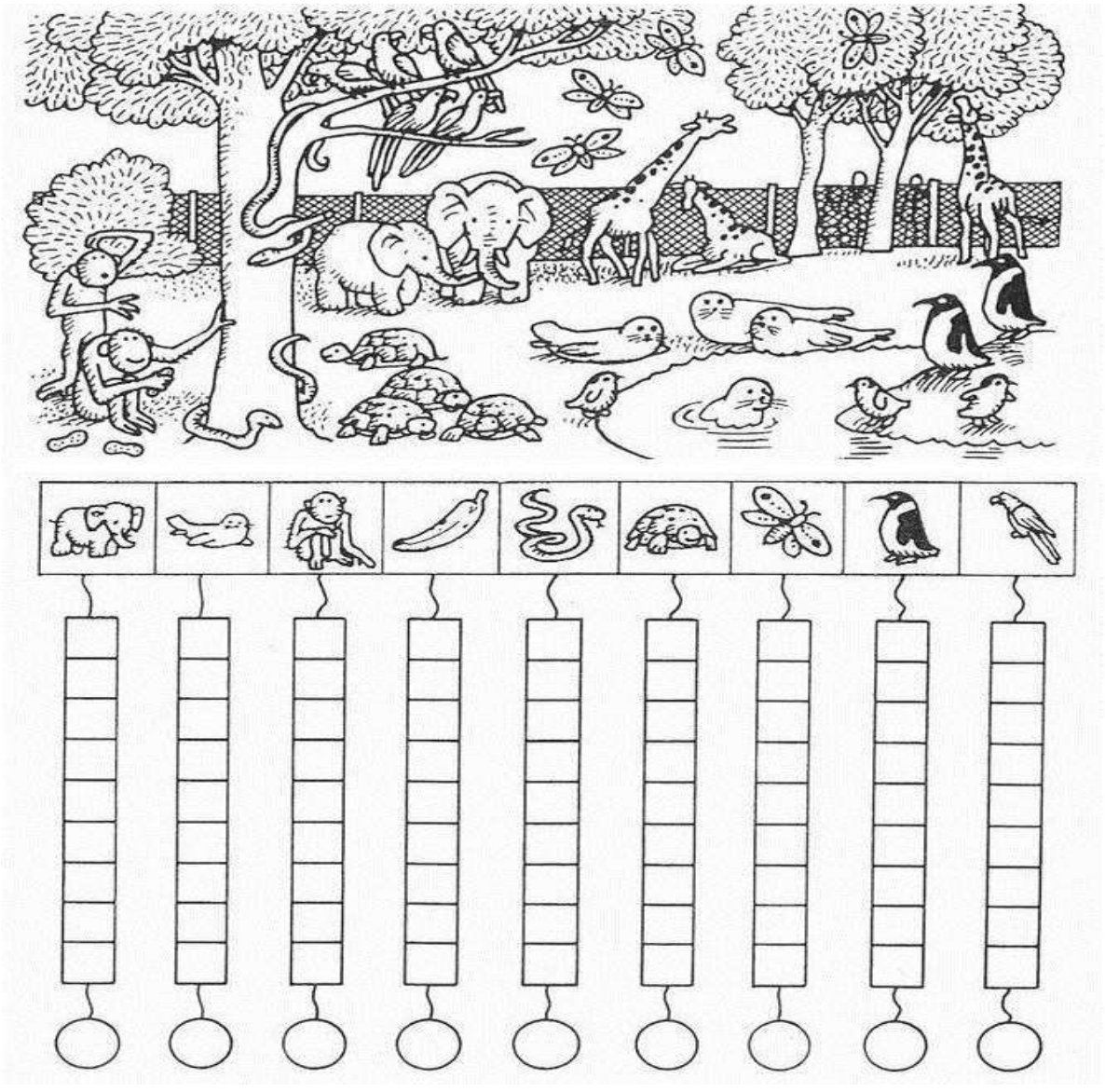
Depois de realizar a atividade abaixo, escreva a sequência numérica de o a 50 no caderno. Exemplo:

0-1-2-3 ...

CHAPEUZINHO VERMELHO DESCOBRIU O QUE É **NÚMERO** E **NUMERAL** :

NÚMERO É A IDEIA DE QUANTIDADE E **NUMERAL** É A REPRESENTAÇÃO DESSA IDEIA.

REPRESENTE O NUMERAL CORRESPONDENTE AS QUANTIDADES:



Depois de somar as operações, arme-as no caderno. Exemplo:

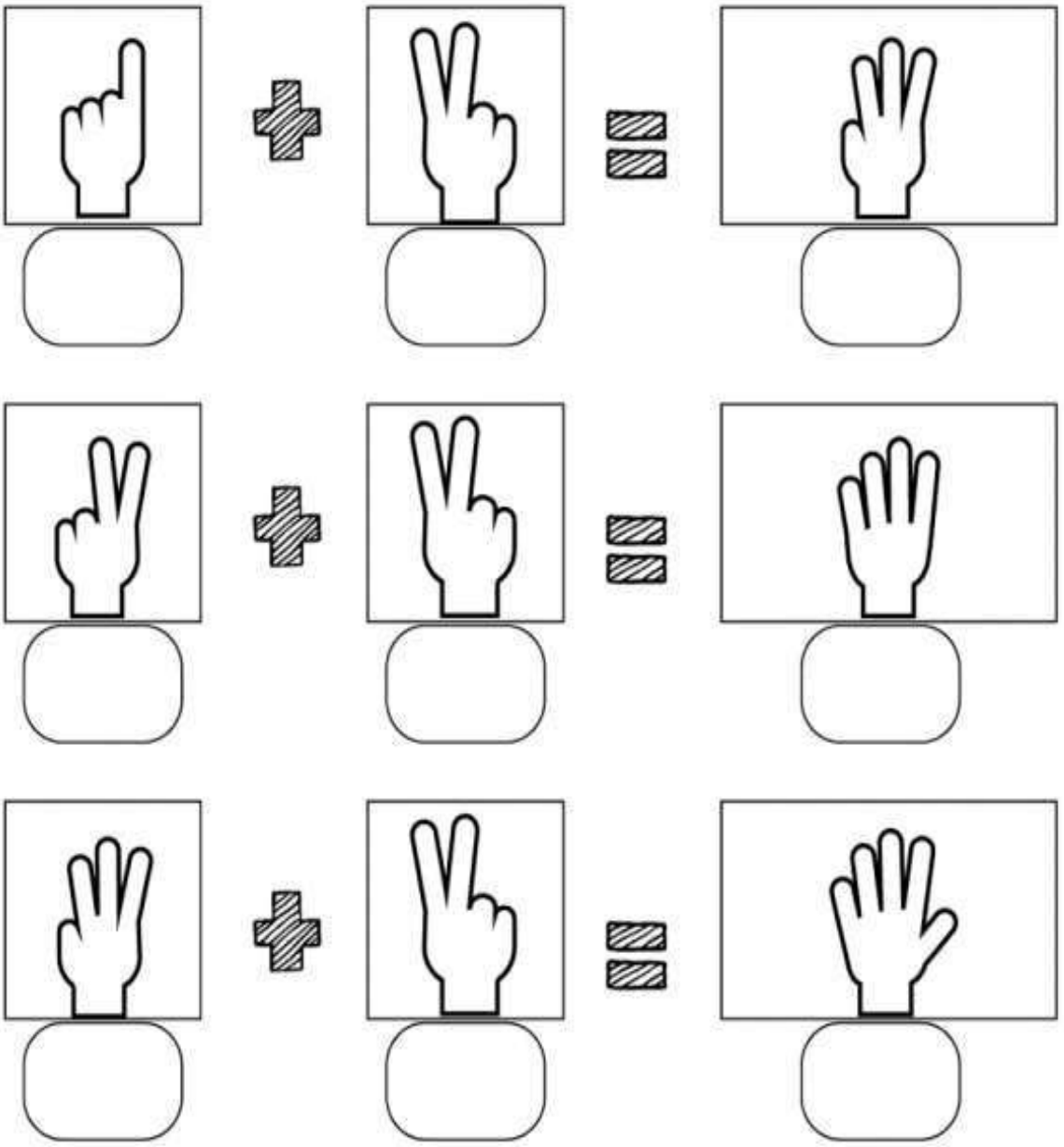
4
+ 3

Ajude Chapeuzinho Vermelho fazer as operações:



SOMANDO COM OS DEDINHOS

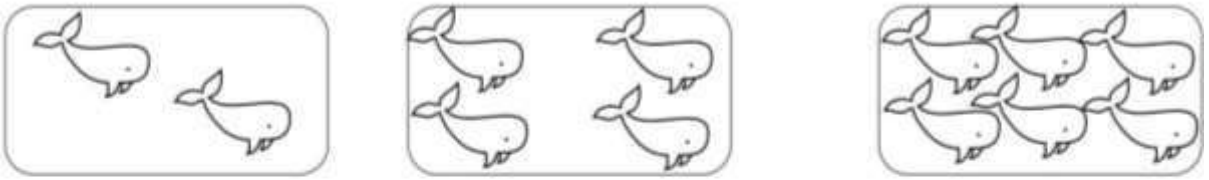
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



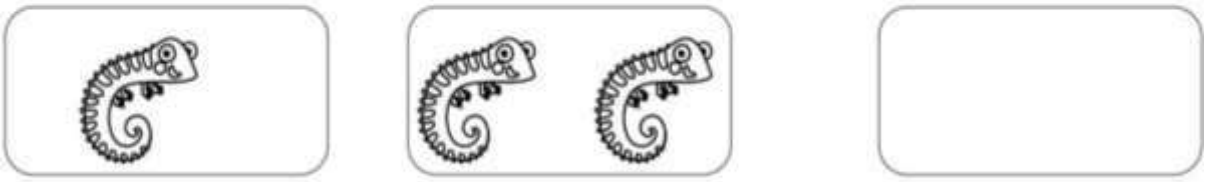
Arme as operações no caderno e escreva os resultados por extenso :



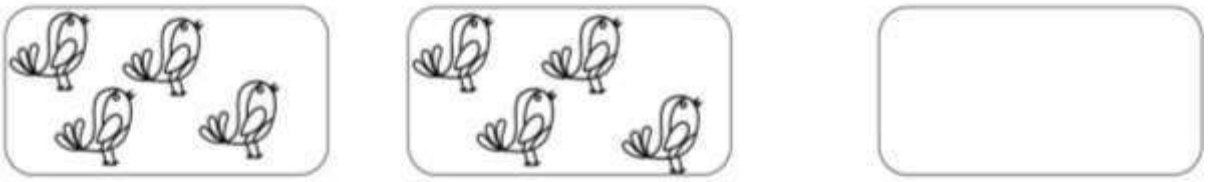
FAÇA A ADIÇÃO DOS CONJUNTOS. EU JÁ COMECEI.



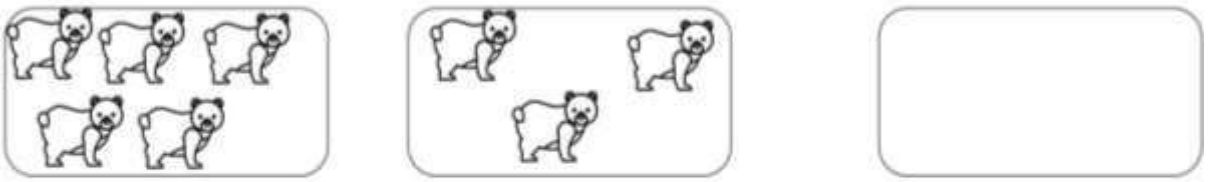
2 + 4 = 6



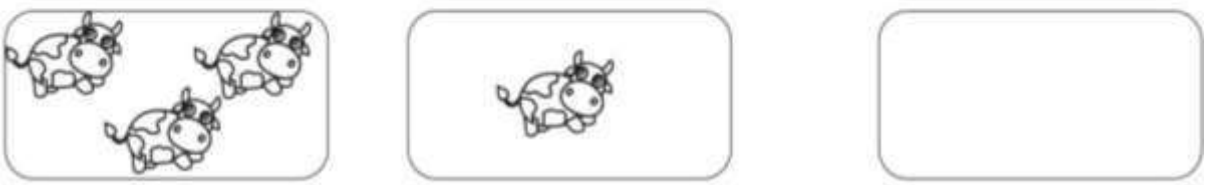
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____



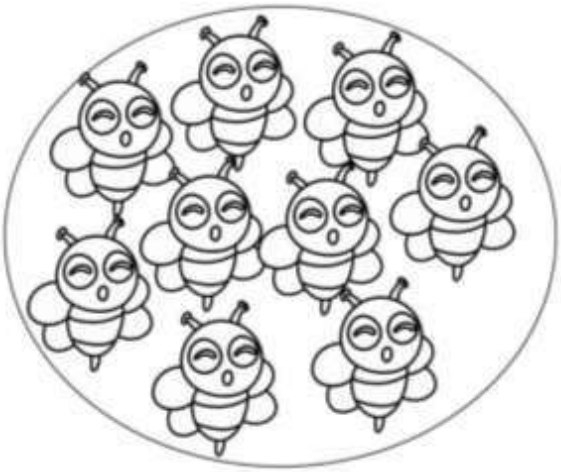
____ + ____ = ____



____ + ____ = ____

Conte os elementos dos conjuntos e escreva por extenso os resultados :

CIRCULE O NUMERAL CORRESPONDENTE AOS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO.



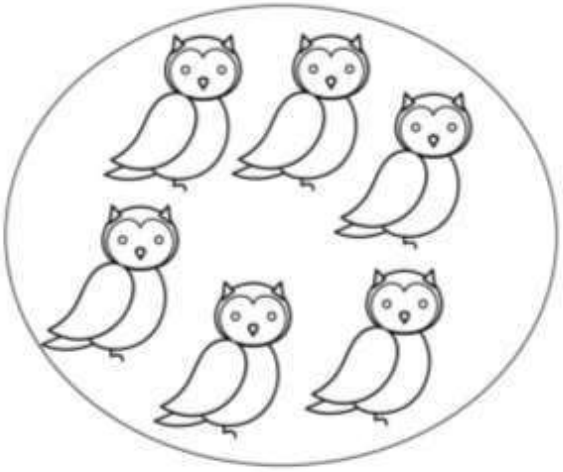
6 - 9 - 3 - 1



4 - 8 - 0 - 2

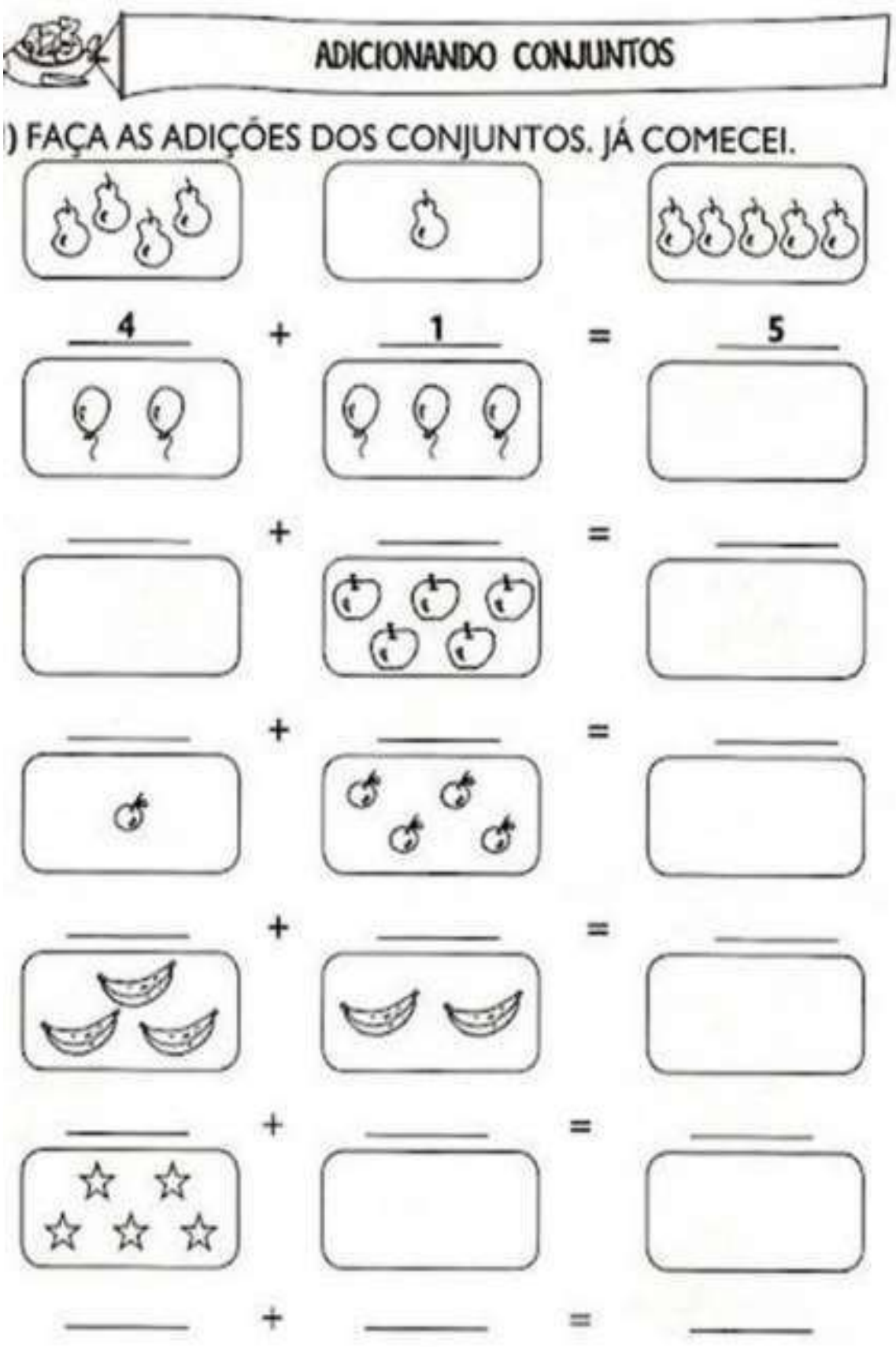


3 - 5 - 2 - 7



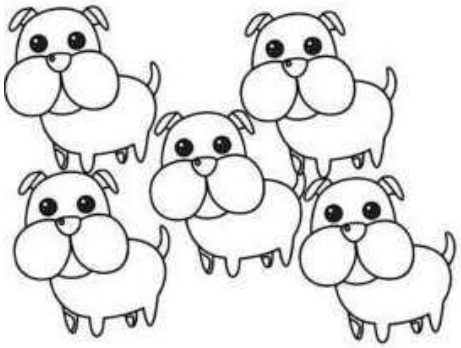
8 - 2 - 5 - 6

Escreva os antecessores e sucessores de cada resultado no caderninho.

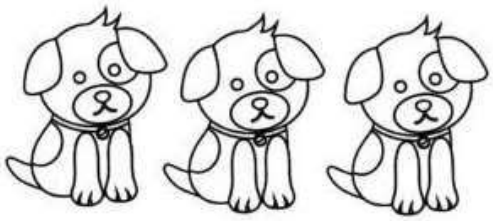


Escreva por extenso o maior número de cada quadro no caderno.

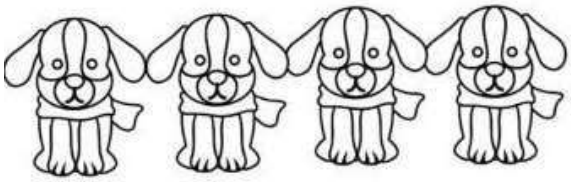
CONTE QUANTAS FIGURAS TEM EM CADA CONJUNTO E PINTE O QUADRADINHO COM O NÚMERO CORRESPONDENTE.



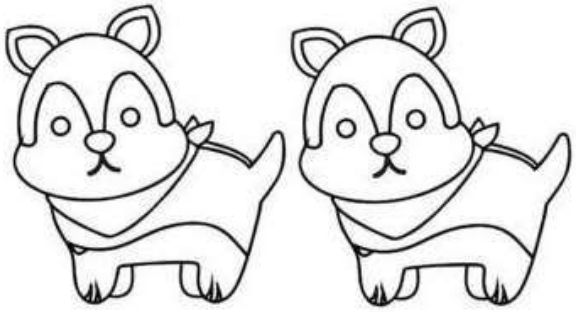
9	7
6	5



6	3
5	4

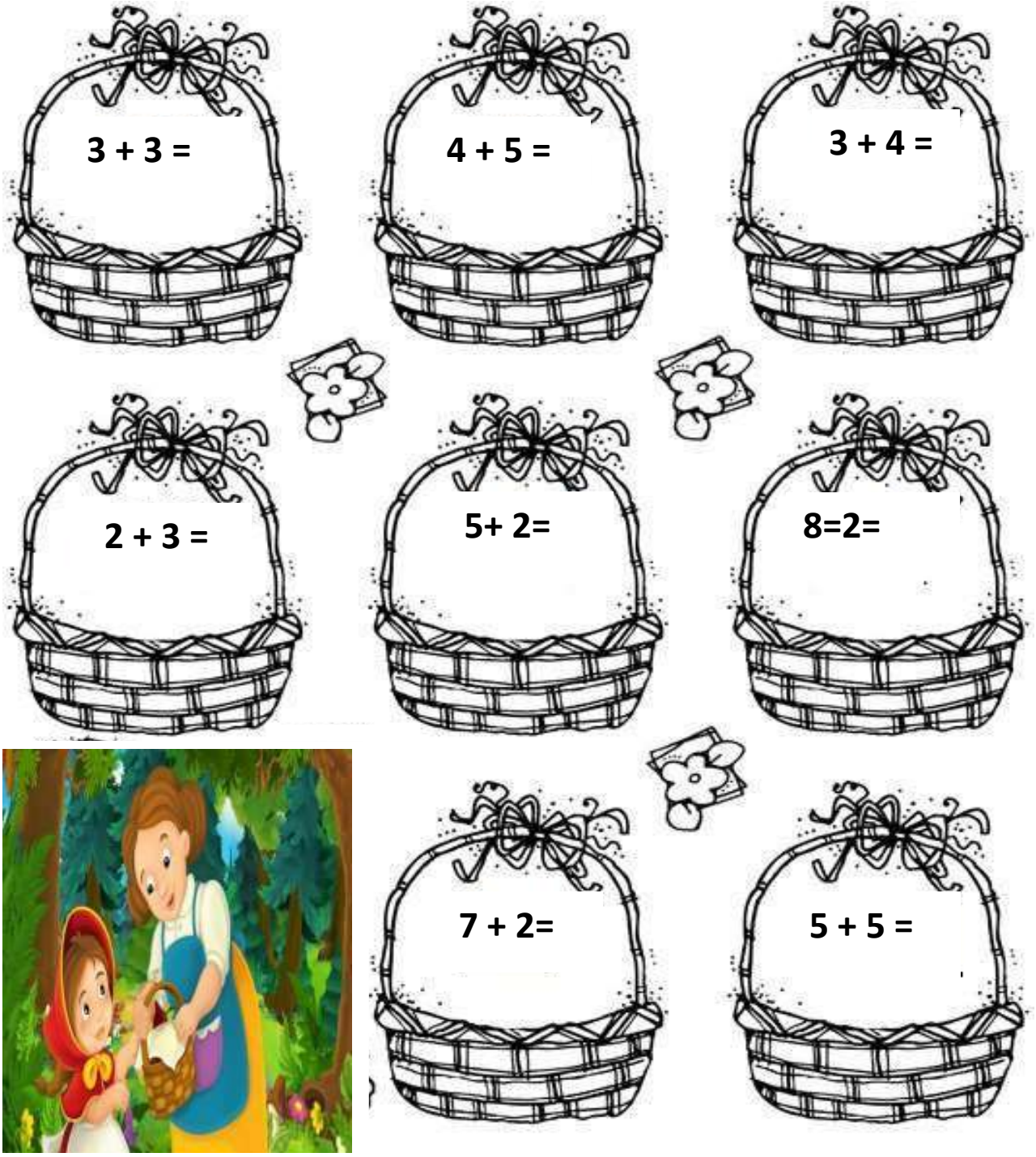


2	5
4	3

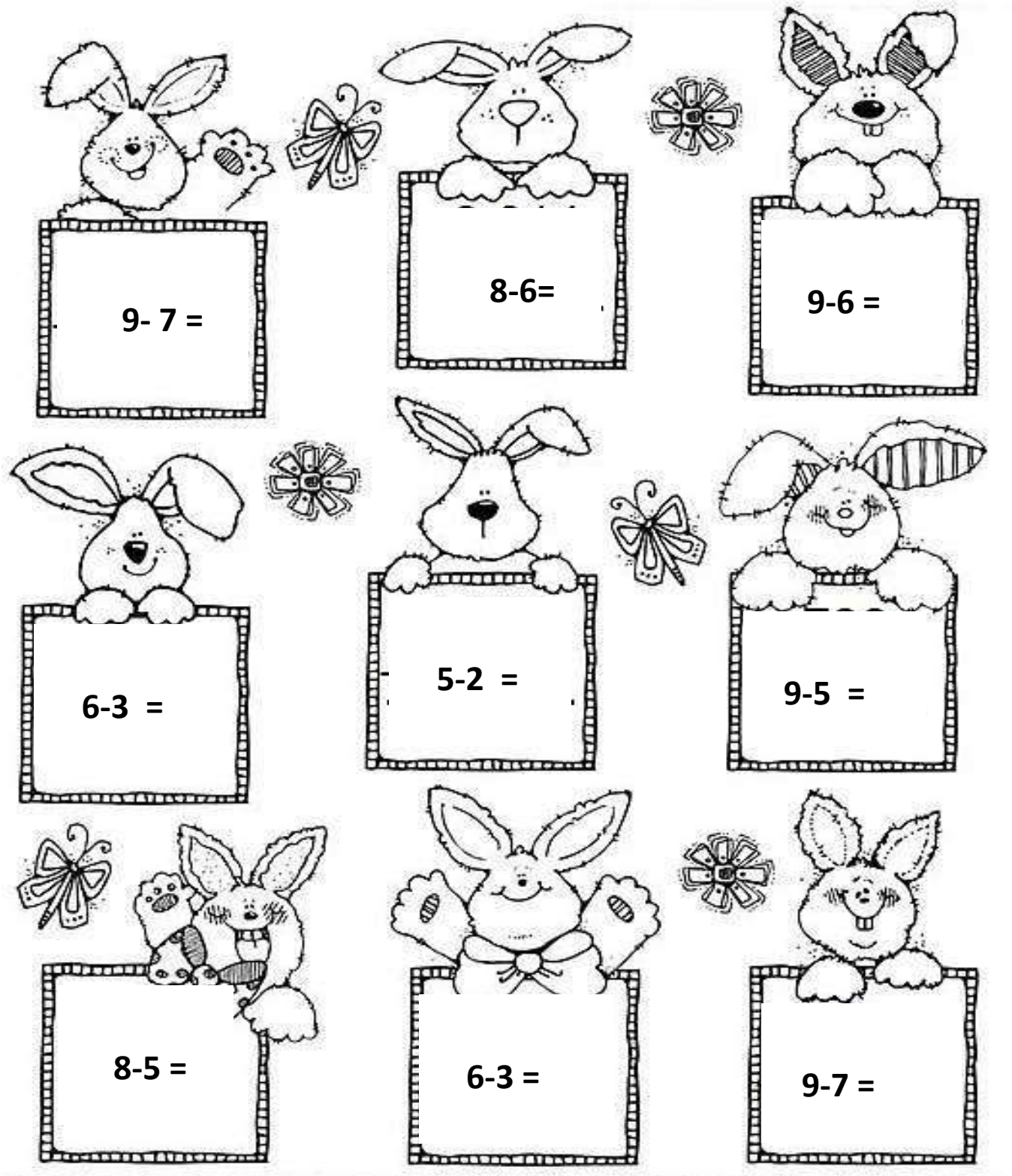


7	6
3	2

Descubra quantas frutas Chapeuzinho levou em cada cesto? Escreva em ordem crescente no caderno.



No caminho de volta para casa Chapeuzinho Vermelho encontrou seu amigo Coelho e ajudou a resolver as operações , veja se estão corretas. Escreva por extenso somente os resultados pares.



Atividade a seguir deve ser lida oralmente e somente depois o aluno deverá fazê-la no caderno. Escreva somente as respostas das perguntas.

ERA UMA VEZ UMA MENINA CHAMADA CHAPEUZINHO VERMELHO, QUE TINHA ESSE APELIDO, POIS DESDE PEQUENINA GOSTAVA DE USAR CHAPÉUS E CAPAS DESTA COR. UM DIA SUA MÃE PEDIU:

___QUERIDA, SUA AVÓ ESTÁ DOENTE, POR ISSO PREPAREI AQUELES DOCES, BISCOITOS, PÃEZINHOS E FRUTAS QUE ESTÃO NA CESTINHA. VOCÊ PODERIA LEVAR À CASA DELA?

- AO SAIR DE CASA CHAPEUZINHO MUITO ESPERTA FOI OLHANDO OS NÚMEROS DAS CASINHAS VIZINHAS A SUA:



- MARQUE A OPÇÃO EM QUE OS NÚMEROS DAS CASAS SÃO PARES:
  ( ) 37 - 15 - 33 - 6
  ( ) 24 - 18 – 4 - 6
  ( ) 24 – 37 – 4 - 15

- ESCREVA OS NUMERAIS DAS CASINHAS EM ORDEM CRESCENTE E O NOME DELES. (POR EXTENSO)

- PINTE OS NUMERAIS QUE TEM UMA DEZENA:

37	15	18	24

2- E ASSIM FOI. OU QUASE, POIS A MENINA FOI JUNTANDO FLORES PELO CAMINHO:

A) A CESTA FOI FICANDO PESADA, POIS NO CAMINHO CHAPEUZINHO COLOCOU NELA 7 ROSAS VERMELHAS E 2 ROSAS BRANCAS. QUANTAS ROSAS CHAPEUZINHO COLOCOU NA CESTA?

B) CHAPEUZINHO SAIU ANDANDO E RESOLVEU ESVAZIAR SUA CESTA, PORQUE NÃO ESTAVA AGUENTANDO CARREGÁ-LA. DAS 25 ROSAS, ELA RETIROU 12. QUANTAS ROSAS ELA DEIXOU NA CESTA?



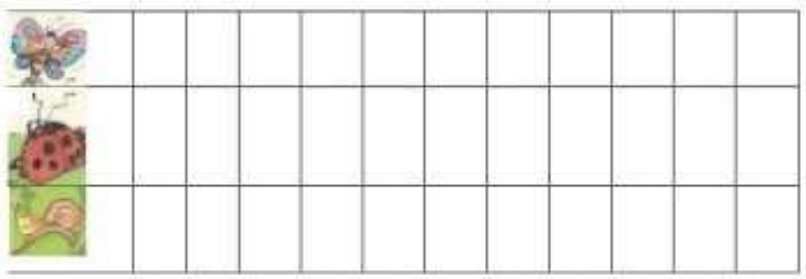
Desenhe o conjunto de rosas e retire o que se pede:

3- OBSERVE OS ANIMAIS QUE CHAPEUZINHO ENCONTROU NO CAMINHO:



- COMPLETE A TABELA E PINTE O GRAFICO AQUANTIDADE DESSES ANIMAIS:

Animais	quantidade
	
	
	



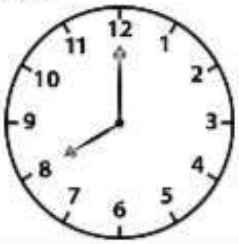
- DE ACORDO COM QUE VOCÊ PINTOU, RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO NO CADERNO:
- QUAL O ANIMAL EM MAIOR QUANTIDADE? _____
- QUALO ANIMAL EM MENOR QUANTIDADE? _____
- ESCREVA O NOME DO ANIMAL EM QUE A QUANTIDADE REPRESENTA UMA DEZENA. _____
- ESCREVA O NOME DO ANIMAL QUE A QUANTIDADE REPRESENTA MENOS QUE UMA DEZENA. _____

CHAPEUZINHO VERMELHO

A MAMÃE DE CHAPEUZINHO PEDIU PARA QUE ELA FOSSE LEVAR OS DOCES PARA VOVÓ.

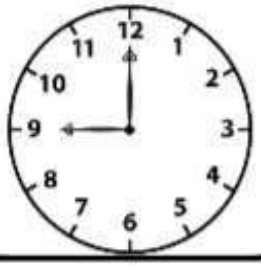


VEJA A HORA QUE ELA SAIU DE CASA E ANOTE ABAIXO:



VEJA A HORA QUE ELA PASSOU PELA FLORESTA E ANOTE ABAIXO:





VEJA A HORA QUE CHAPEUZINHO CHEGOU NA CASA DA VOVÓ E ANOTE ABAIXO:





QUANTO TEMPO ELA LEVOU PARA FAZER TODO PERCURSO?

AS CASAS

MATEMÁTICA





OBSERVE E RESPONDA:

1- QUANTAS CASAS VOCÊ VÊ NO NO DESENHO ACIMA?

_____

2- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE TEM ANTENA?

_____

3- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE TEM CORTINAS EM TODAS AS JANELAS?

_____

4- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE FICA ENTRE A CASA 23 E A CASA 48?

_____

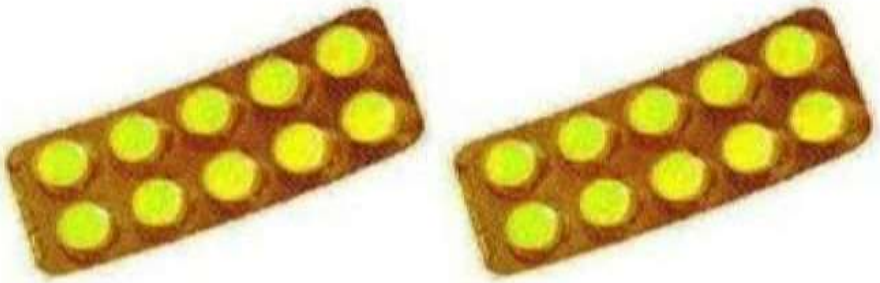
5- QUAL O NÚMERO DA CASA QUE VOCÊ ACHA MAIS BONITA?

AS VITAMINAS DA VOVÓ

OBSERVE AS CARTELAS E MARQUE COM (X) A RESPOSTA CERTA:

1-QUANTOS COMPRIMIDOS HÁ EM CADA CARTELA?





(A) 10 **(B) 11** **(C) 12**

2-QUANTOS COMPRIMIDOS HÁ NAS DUAS CARTELAS JUNTAS?

(A) 18 **(B) 19** **(C) 20**

3-QUANTOS COMPRIMIDOS HÁ AGORA?





(A) 10 **(B) 7** **(C) 3**

SITUAÇÃO-PROBLEMA

A MÃE DA CHAPEUZINHO COMPROU UNS PRESENTINHOS. VEJA OS PREÇOS:



ANEL



COLAR



TIARA



BATOM









MARQUE A RESPOSTA CERTA:

1-QUAL FOI O PRESENTE MAIS CARO?

( ) ANEL ( ) TIARA ( ) BATOM ( ) COLAR

2- ESCREVA O NOME DO PRESENTE MAIS BARATO:

_____

3-QUANTO ELA GASTARIA, SE TIVESSE COMPRADO 2 TIARAS?

( ) 2 REAIS ( ) 4 REAIS ( ) 3 REAIS

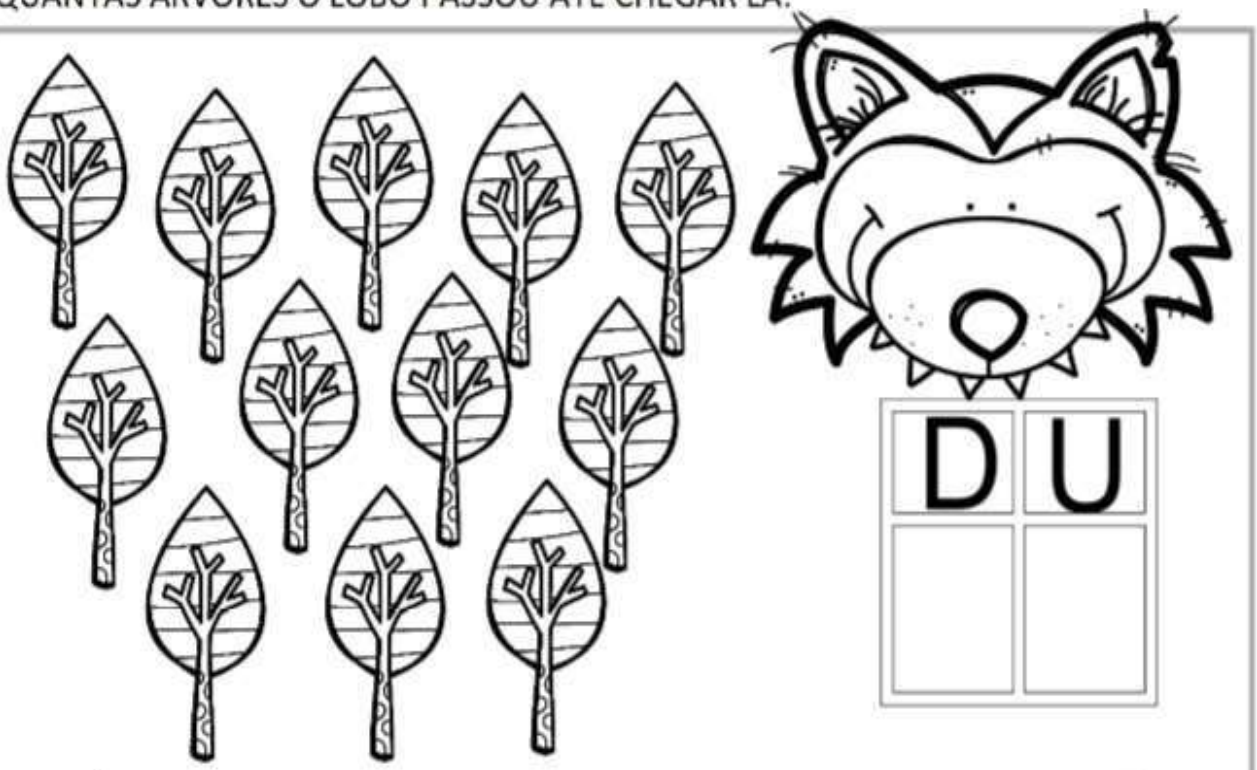
4-QUANTOS REAIS MAMÃE GASTOU AO TODO?

( ) 20 REAIS ( ) 30 REAIS ( ) 35 REAIS



CHAPEUZINHO VERMELHO

O LOBO TEVE QUE PASSAR POR VÁRIAS ÁRVORES ESCONDENDO-SE DA CHAPEUZINHO ATÉ CHEGAR A CASA DA VOVÓ. AJUDE O CAÇADOR A CONTAR QUANTAS ÁRVORES O LOBO PASSOU ATÉ CHEGAR LÁ:



D	U

ESCRITA POR EXTENSO	

O LOBO TEVE QUE VESTIR A CAMISOLA DA VOVÓ PARA ENGANAR CHAPEUZINHO, ELE ACHOU 10 CAMISOLAS DE BOLINHAS E 5 DE ESTRELINHAS. QUANTAS CAMISOLAS A VOVÓ TINHA?

ESCRITA POR EXTENSO	

A **Classe das Unidades Simples** é composta de três ordens: **UNIDADE, DEZENA E CENTENA.**



Faça no caderninho com capricho !!!

Use os dedinhos, ou lápis de cor para encontrar os resultados e depois escreva no caderno. Se você tiver palito de picolé , ótimo!

Calculando



Resolva as adições abaixo . Escreva por extenso os **quatro maiores** resultados que **uma dezena**.

5+6= ☐	9+5= ☐
2+1= ☐	3+8= ☐
7+1= ☐	9+9= ☐
3+2= ☐	7+9= ☐
8+8= ☐	6+4= ☐
6+6= ☐	2+5= ☐
6+5= ☐	5+7= ☐
9+1= ☐	4+9= ☐
9+4= ☐	8+4= ☐
5+5= ☐	9+3= ☐
4+1= ☐	3+6= ☐
4+6= ☐	9+4= ☐

CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA

As ciências humanas são um conjunto de conhecimentos que tem como objetivo o **estudo do homem como ser social**.
Também chamadas de humanidades, elas reúnem criteriosamente conhecimentos organizados sobre a produção criativa humana e do conhecimento, realizadas a partir de discursos específicos. Seu objetivo é desvendar as complexidades da sociedade, suas criações e pensamentos.

Este estudo visa as disciplinas, “Ciências, Geografia e história”.

Vamos estudar :

- ✓ Eu sou criança;
- ✓ Nome e sobrenome**; (Enriquecer com a música “Gente Tem Sobrenome”: Toquinho)**
- ✓ Gostos e preferências;
- ✓ Cada um tem um jeito de ser. (Apesar de cada um ter um jeito de ser, devemos respeitar o ambiente em que estamos; aproveitar e trabalhar regras de convivência da sala de aula e da escola.)
- ✓ Escola;
- ✓ Dependências da escola;
- ✓ Sala de aula.
- ✓ Plantas;

Animais - (Diferenciar elementos vivos e não vivos)

- ✓ Descobrir o que acontece com plantas na presença e ausência de água e luz;

Atenção :

- ➢ Assista vídeos sobre o assunto com o aluno(a);
- ➢ Se seu filho recebeu o livro didático, procure o assunto no livro, é colorido e um suporte muito interessante;
- ➢ As atividades assim como de Língua Portuguesa e Matemática, deverão seguir a mesma dinâmica. É necessário que faça a leitura e discutem sobre o assunto.
- ➢ Os jogos são neste momento uma grande ferramenta de ensino. Não se esqueça de sempre após clicar, procurar a aba do 2º ano.
- ➢ Registrem sempre a data, antes de iniciar as atividades.
- ➢ Ótimo estudos!!!

A turma da Mônica veio trazer uma informação importante para Chapeuzinho Vermelho e para os animais da floresta. Ouça com atenção:

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA



- DIREITO À IGUALDADE, SEM DISTINÇÃO DE RAÇA, RELIGIÃO OU NACIONALIDADE
- DIREITO À ESPECIAL PROTEÇÃO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL E SOCIAL
- DIREITO A UM NOME E UMA NACIONALIDADE
- DIREITO À ALIMENTAÇÃO, MORADIA E ASSISTÊNCIA MÉDICA ADEQUADAS PARA A CRIANÇA E A MÃE
- DIREITO À EDUCAÇÃO E A CUIDADOS ESPECIAIS PARA CRIANÇA FÍSICA OU MENTALMENTE DEFICIENTE



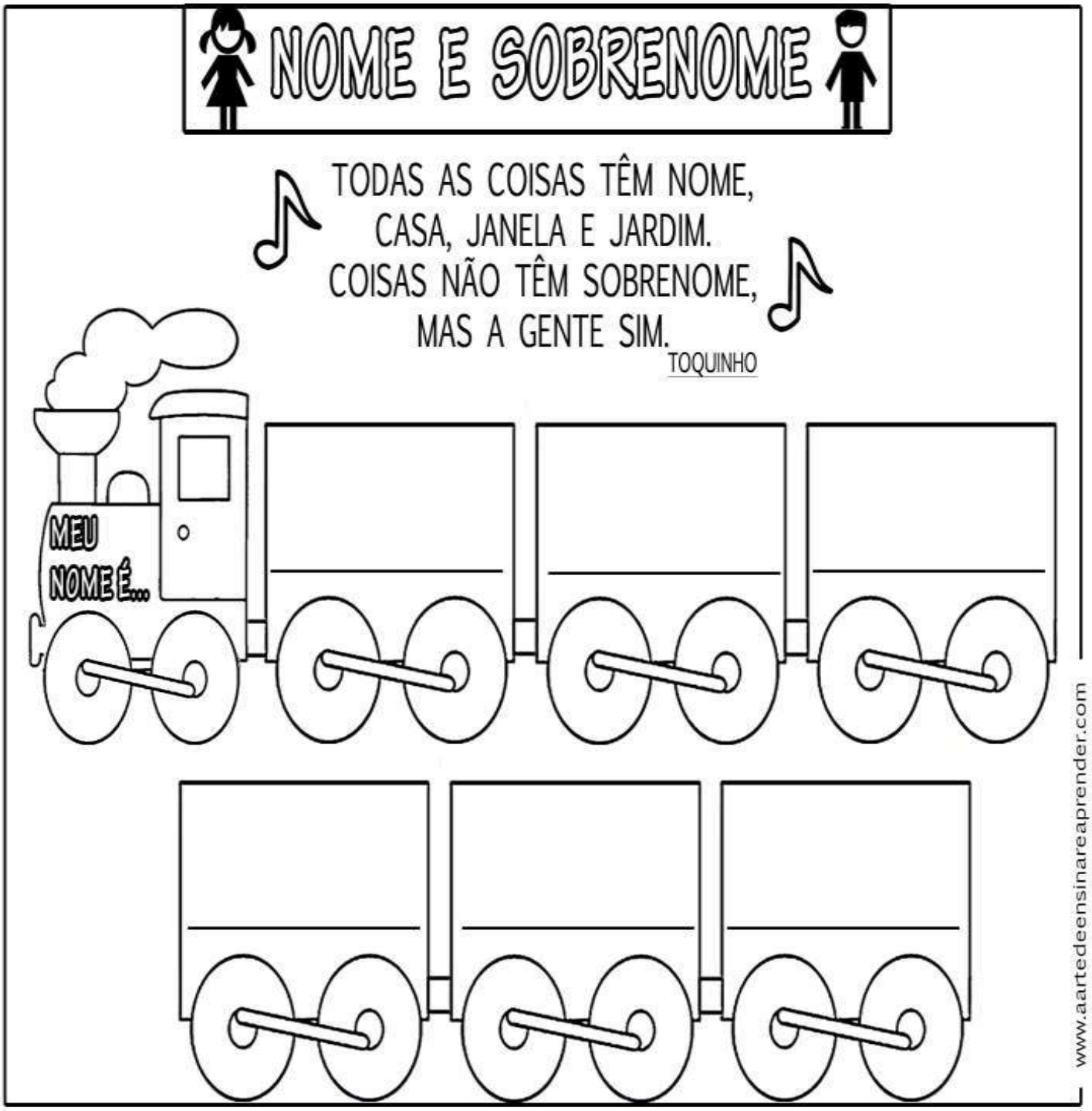


- DIREITO AO AMOR E À COMPREENSÃO POR PARTE DOS PAIS E DA SOCIEDADE
- DIREITO À EDUCAÇÃO GRATUITA E AO LAZER INFANTIL
- DIREITO A SER SOCORRIDO EM PRIMEIRO LUGAR EM CASO DE CATÁSTROFE



- DIREITO A SER PROTEGIDO CONTRA O ABANDONO E A EXPLORAÇÃO NO TRABALHO
- DIREITO A CRESCER DENTRO DE UM ESPÍRITO DE SOLIDARIEDADE, COMPREENSÃO, AMIZADE E JUSTIÇA ENTRE OS POVOS

Quantas pessoas têm na sua família ?



- Desenhe você e sua família.
- Escreva os nomes completos de todos.

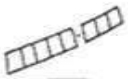
Um pouco sobre mim...eu sou assim...


O MEU NOME É: _____


DIA E MÊS EM QUE NASCI: _____


MEU ENDEREÇO: _____

_____


CEP: _____


TELEFONE: _____


ALTURA: _____ PESO: _____


O NÚMERO DO MEU CALÇADO: _____


NA MINHA CASA MORAM _____ PESSOAS.


TENHO _____ IRMÃO(S) E IRMÃ(S) NO TOTAL.


ESTUDO NA ESCOLA: _____


NA MINHA CLASSE HÁ _____ ALUNOS.


MINHA PROFESSORA É: _____

EU SOU ASSIM:



- COLE FIGURAS DAS FRUTAS QUE VOCÊ GOSTA;
- BRINQUEDOS PREFERIDOS;
- ESCREVA SEU NOME COMPLETO.

COPIE O TEXTO NO CADERNO COM CAPRICHO.

GENTE TÊM SOBRENOME



TODAS AS COISAS TÊM NOME
CASA, JANELA E JARDIM
COISAS NÃO TEM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM.

TODAS AS FLORES TÊM NOME
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM
FLORES NÃO TEM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM.

O CHICO É BUARTE
O CAETANO É VELOSO
O ARI FOI BARROSO TAMBEM
ENTRE OS QUE SÃO JORGE
TEM O JORGE AMADO
E O OUTRO QUE É JORGE BEM.

QUEM TEM APELIDO
DEDÉ, DIDI, BAMBAM
E FAFÁ DE BELÉM
TEM SEMPRE UM NOME TEM
SOBRE NOME TAMBÉM.

Poema é uma **obra literária que pertence ao gênero da poesia**, e cuja apresentação pode surgir em forma de versos e estrofes.



NOME: _____

HISTÓRIA

COMO SOU E MEUS SENTIMENTOS NO DIA-A-DIA

A- DESENHE NOS ESPAÇOS ABAIXO O QUE SE PEDE:

1- VOCÊ COM RAIVA	2- VOCÊ FELIZ
3- VOCÊ TRISTE	4- VOCÊ COM MEDO

NOSSO JEITO, AS EXPRESSÕES DO NOSSO ROSTO, MOSTRAM AQUILO QUE ESTAMOS SENTINDO. HÁ DIAS EM QUE ACORDAMOS FELIZES, COM VONTADE DE RIR E DE CANTAR, E HÁ OUTROS EM QUE SAÍMOS DA CAMA DE MAU HUMOR, SEM VONTADE DE FAZER NADA... **PENSE SOBRE ISSO:** É NORMAL QUE AS PESSOAS SINTAM ALEGRIA, TRISTEZA, MEDO, RAIVA E TANTAS OUTRAS EMOÇÕES. PORÉM, O QUE NÃO É LEGAL É DEIXARMOS NOSSO MAU HUMOR, NOSSA RAIVA ETC ATINGIR AS PESSOAS QUE ESTÃO PRÓXIMAS DE NÓS E NÃO TEM NADA A VER COM NOSSOS PROBLEMAS.

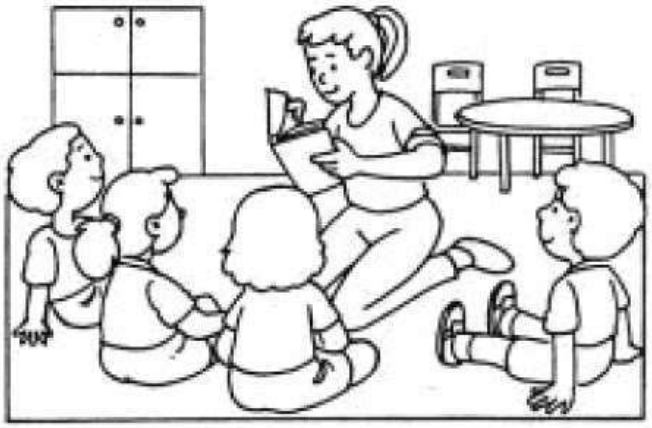
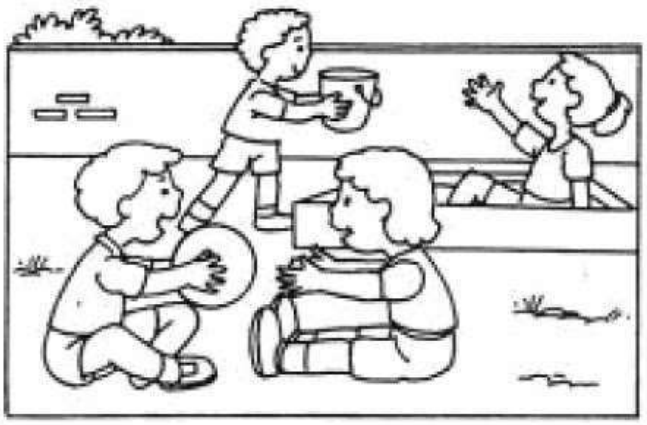
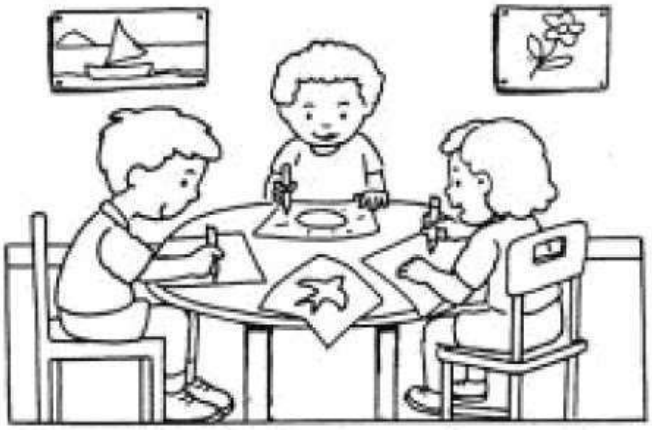
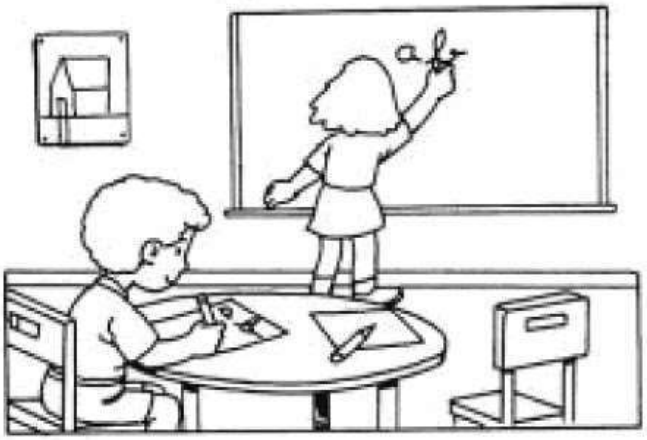
B- OBSERVE AS EXPRESSÕES ABAIXO E ESCREVA O NOME DAS EMOÇÕES CORRESPONDENTES A CADA UMA:






Você já conversou com seus pais do que mais gosta de fazer na escola? Aproveite esse momento de quarentena e pense nisso... escreva com a ajuda de seus responsáveis três coisas que mais gosta de fazer.

O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER NA ESCOLA.



Escute com atenção e depois aponte com o dedinho as ações conscientes :

No caderno desenhe uma linda árvore e faça uma frase sobre a sua importância.

AMIGOS DO PLANETA TERRA

SOMOS TODOS RESPONSÁVEIS
PELA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
CADA UM DEVE SER
UM CIDADÃO CONSCIENTE.

CUIDAR DAS PLANTAS, DA PRAÇA, DA RUA
E TAMBÉM DO PARQUE E DO JARDIM.
SER AMIGO DO PLANETA
É BOM PARA VOCÊ E PARA MIM TAMBÉM.

Djenane Alves

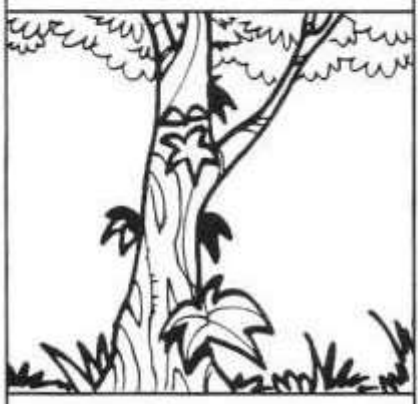


MARQUE COM UM X AS PESSOAS QUE ESTÃO CUIDANDO DO MEIO AMBENTE.



OS AMBIENTES DAS PLANTAS

As plantas vivem em diferentes ambientes.

Terrestre	Aquático	Aéreo
		
Árvore	Vitória-régia	Orquídea

As plantas que vivem na terra são chamadas de **terrestres**.

As plantas que vivem na água são chamadas de **aquáticas**.

As plantas terrestres, que se desenvolvem acima do solo e cujas raízes se prendem no caule de outras plantas, são chamadas de **aéreas**.

1 Faça o desenho de uma planta e escreva o nome do ambiente em que ela vive.



Ciências

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

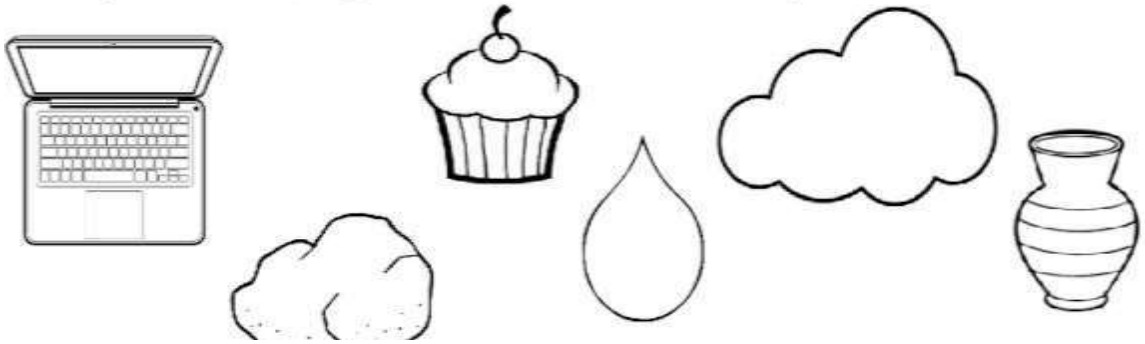
Encontramos no Meio Ambiente seres vivos e seres não vivos.

Os **seres vivos** são aqueles que têm vida, como as plantas, os animais e as pessoas. Eles nascem, crescem, se reproduzem e morrem.



Os **seres não vivos** são aqueles que não passam pelo processo de nascer, crescer, reproduzir e morrer. Eles apenas existem na natureza ou foram feitos pelo homem.

Exemplo: Rochas, água, nuvem e todos os objetos a nossa volta.



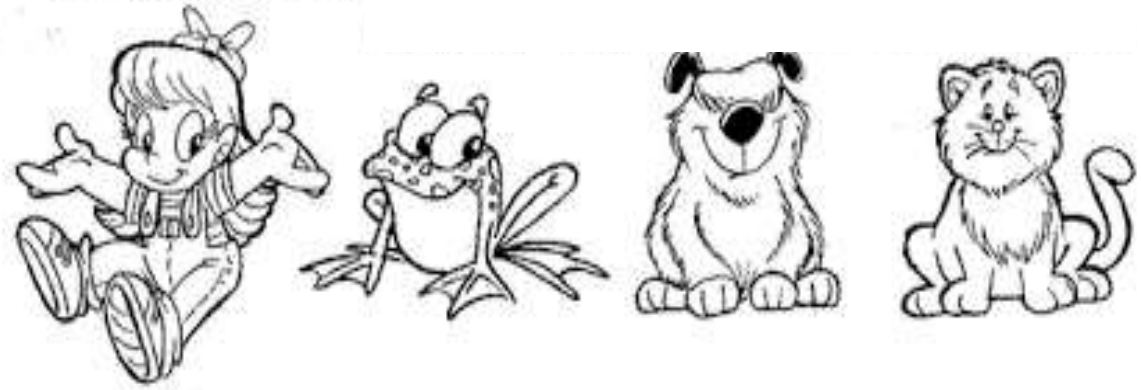
Cole no caderno três figuras de seres vivos e três de não vivos.

Use sua criatividade, desenhe de acordo com as respostas ou cole figuras correspondentes.

PROCURE NO QUADRO ABAIXO NOMES DE SERES VIVOS E DOS SERES NÃO-VIVOS CONFORME OS DESENHOS.



G	A	T	O	E	P	F	G	H
I	J	C	A	N	E	T	A	K
L	M	N	O	P	D	Q	R	S
C	A	C	H	O	R	R	O	U
B	A	L	Ã	O	A	V	X	Y
W	B	O	N	E	C	A	Z	A
C	D	S	A	P	O	E	F	G
H	I	M	E	N	I	N	A	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S



ESCREVA OS NOMES DOS SERES VIVOS: _____

_____

ESCREVA OS NOMES DOS SERES NÃO-VIVOS: _____

Estude aqui

Ciências

- Jogo: Quebra Cabeça do Coronavírus
- Jogo: Coleta Seletica
- Jogo: Contra a Dengue
- Jogo: 7 Erros - Dengue
- Jogo: Reciclagem
- Atividades de Ciências

Agora só jogar e aprender !

Bons estudos

Considerações

Diante de tudo que está acontecendo no mundo, precisamos nos fortalecer nesse momento. Buscar estratégias inovadoras e acreditar que tudo isso vai passar. Está nas nossas mãos sair desse conflito mais fortes, porém cada um fazendo sua parte. Esperemos com fé e esperança que Deus nos dará sabedoria e força para o equilíbrio que necessitamos. Fácil não é, mas não impossível. Juntos podemos mais quando acreditamos no nosso potencial de mudanças.

Deus na sua infinita sabedoria, criou animais que sofrem mutações no decorrer da vida, que camuflam, que renascem mais forte, como as águias. Nesse momento precisamos nos reinventar e criar novas estratégias para reaprender.

O trecho da reportagem a seguir retrata os desafios e angústias do atual momento, mas também a reflexão que podemos mudar o futuro. Está em nossas mãos, toda e qualquer transformação. O caminho é incerto, mas Deus é a certeza de todos nós.

“ A reportagem traz a opinião de uma professora sobre a impressão das atividades enviadas nesse período de quarentena e a reação dos pais frente à essa situação. Relata que a maioria participou com entusiasmo na primeira semana, já na segunda semana relataram certa dificuldade em aplicar as atividades e demonstravam em sua fala falta de anseio pela volta das aulas. Outros pais reclamaram que precisavam trabalhar em casa e não conseguiam dispor de tempo para ministrar as aulas dos filhos pequenos. Estamos atravessando momentos de incertezas, orientamos as famílias para aproveitarem esse tempo juntos, sem a correria da vida e do dia a dia com seus filhos.”

Conclui-se que barreiras serão grandes, mas podemos romper obstáculos com otimismo. Não desistir e perseverar são sinônimos de esperança de um futuro melhor. Contribua com sabedoria para colher futuros futuramente.

Que a esperança e motivação sempre alcançados por todos.

Fonte do trecho da reportagem : Publicado em 03/04/2020 - 17:43 Por Ludmilla Souza - Repórter da Agência Brasil - São Paulo

Jogos :