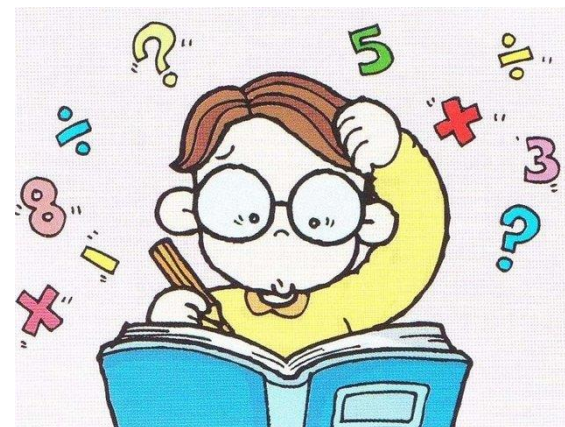


MATEMÁTICA



MATEMÁTICA

Prezado(a) Estudante,

É com muito prazer que estamos apresentando o Volume 2 do material de apoio ao Currículo Paulista de Matemática.

Nesse volume, apresentaremos seis Situações de Aprendizagem que foram planejadas para contribuir no desenvolvimento das habilidades, previstas no Currículo Paulista, para esse bimestre.

Na Situação de Aprendizagem 1, você vai aprender a comparar frações entre partes de uma grandeza, construir por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver situações-problema.

A ampliação do conjunto dos naturais para os números inteiros aplicados em diferentes contextos, inclusive histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração, são abordados na Situação de Aprendizagem 2.

Na situação de aprendizagem 3, vamos estudar as transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obter simétricos em relação aos eixos e à origem.

Encontrar padrões na Matemática, é o tema central da Situação de Aprendizagem 4. Estão presentes na famosa sequência de Fibonacci e suas aplicações, na arte, na natureza, e no cotidiano.

Expressar os padrões matemáticos por meio de expressões algébricas, é o tema da Situação de Aprendizagem 5, por meio da observação das regularidades encontradas nas sequências numéricas e não numéricas.

Lembramos que o(a) seu(sua) professor(a) vai orientar seus estudos ampliando e adequando as atividades, inclusive, utilizando outros materiais e metodologias para contribuir no seu processo de aprendizagem.

Os autores



SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

Habilidade/Descritor trabalhado na aula:

(EF07MA04) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam operações com números inteiro.

Habilidade/Descritor para o aluno:

Conhecer e resolver situações-problema com números inteiro

Objetivos:

Participar das conversações e discussões;

Realizar associação ente imagem e escrita;

Construir repertório oral relativo ao tema trabalhado

Reconhecer números inteiros

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 1 – UM POUCO DE HISTÓRIA

1.1) CIRCULE OS NÚMEROS **POSITIVOS** (+) E FAÇA UM X NOS NÚMEROS **NEGATIVOS** (-)

+3	-5	-2	+11	+7	-15	-4	+6	+20
~~-3~~	+5	+2	-11	-7	+15	+4	-6	-20
+8	-13	-9	+13	+9	-16	-17	+12	+1

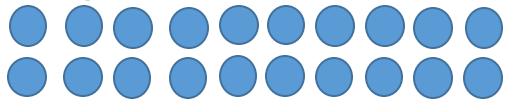
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 1 – UM POUCO DE HISTÓRIA

1.2) ANA E GERALDO FORAM AO ARMAZÉM DO SENHOR MANOEL E ENVIARAM SUAS LISTAS DE COMPRAS. PINTE A QUANTIDADE QUE GERALDO E ANA PEDIRAM

MANOEL

20 QUILOS DE **ARROZ**



10 QUILOS DE **FEIJÃO**



9 LITROS DE **ÓLEO**

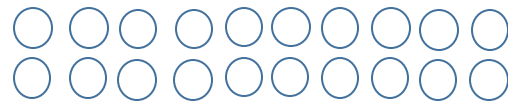


15 QUILOS DE **AÇÚCAR**



GERALDO

12 QUILOS DE **ARROZ**



8 QUILOS DE **FEIJÃO**

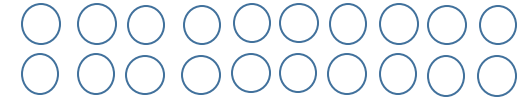


6 LITROS DE **ÓLEO**



ANA

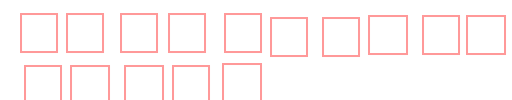
8 QUILOS DE **ARROZ**



3 QUILOS DE **FEIJÃO**



5 QUILOS DE **AÇÚCAR**



4 LITROS DE **ÓLEO**

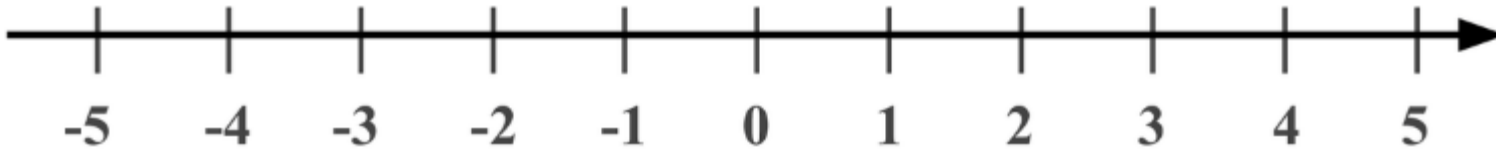


SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 2 – NÚMEROS POSITIVOS E NEGATIVOS

2.1) NÚMEROS **POSITIVOS** (+) E NÚMEROS **NEGATIVOS** (-)

A) CIRCULE OS NÚMEROS **NEGATIVOS** (-)



B) COMPLETE A RETA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM: -4 -2 3 5



SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 2 – NÚMEROS POSITIVOS E NEGATIVOS

2.2 OBSERVE A TABELA PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

País	Cidade	Verão	Inverno
Canadá	Toronto	26°C	-10°C
Japão	Tóquio	30°C	9°C
Estados Unidos da América	New York	24,5°C	-0,6°C
Brasil	Campos do Jordão	16,8°C	9,6°C
Rússia	Moscou	18,4°C	-9,2°C

A) PINTE DE **VERMELHO** A Cidade COM A **MAIOR** TEMPERATURA E PINTE DE **AZUL** A Cidade COM A **MENOR** TEMPERATURA MÉDIA NO VERÃO?

B) COPIE DA TABELA A TEMPERATURA DO Brasil

Verão _____

Inverno _____

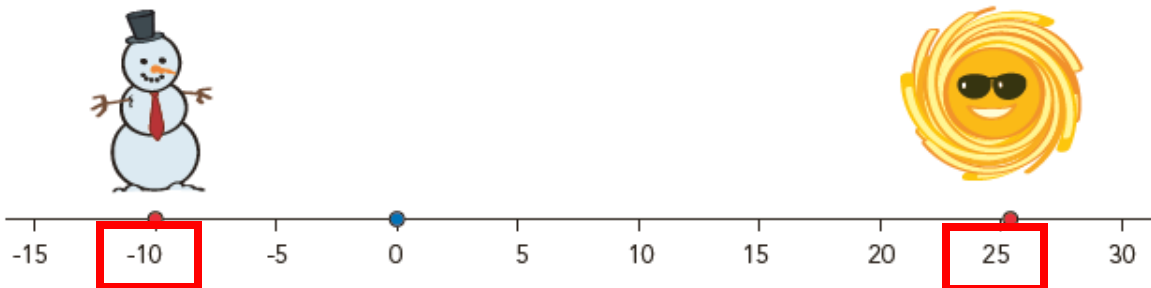
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 2 – NÚMEROS POSITIVOS E NEGATIVOS

2.2 OBSERVE A TABELA PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

País	Cidade	Verão	Inverno
Canadá	Toronto	25°C	-10°C
Japão	Tóquio	30°C	9°C
Estados Unidos da América	New York	24,5°C	-0,6°C
Brasil	Campos do Jordão	16,8°C	9,6°C
Rússia	Moscou	18,4°C	-9,2°C

A) FAÇA UM X O PAÍS QUE TEM AS TEMPERATURAS ONDE ESTÁ O BONECO DE NEVE E O SOL



() BRASIL

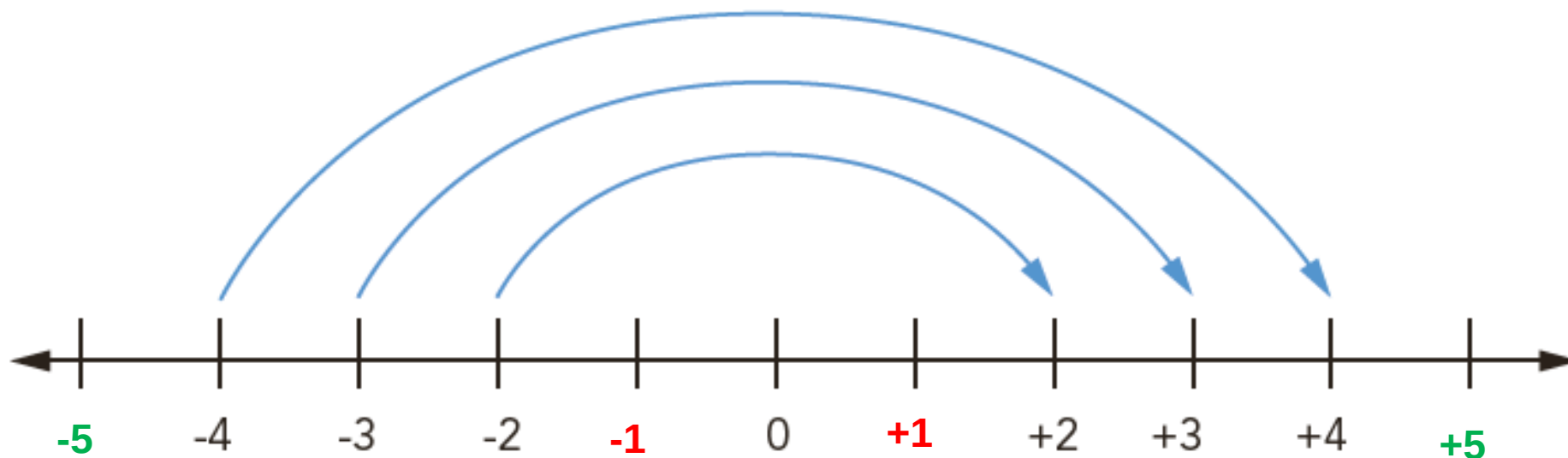
() CANADÁ

() JAPÃO

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 3 – DESCOBRINDO O QUE VEM ANTES DO ZERO

3.1) OBSERVE OS NÚMEROS INTEIROS REPRESENTADOS EM AZUL NA RETA NUMÉRICA. LIGUE O NÚMERO **-1** AO NÚMERO **+1** COM **VERMELHO** E O NÚMERO **-5** AO NÚMERO **+5** EM **VERDE**.



SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 3 – DESCOBRINDO O QUE VEM ANTES DO ZERO

3.2) COMPLETE A TABELA COM O NÚMERO OPOSTO IGUAL AO MODELO EM VERMELHO:

+	-
+8	-8
+	-10
+	-
+	-4
+	-2
+5	-
+12	-
+	-20

3.3) ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE (**DO MENOR PARA O MAIOR**):

6, 9, 15, 5, 6, 3, 2, 8, 7, 10, 12, 18

2,

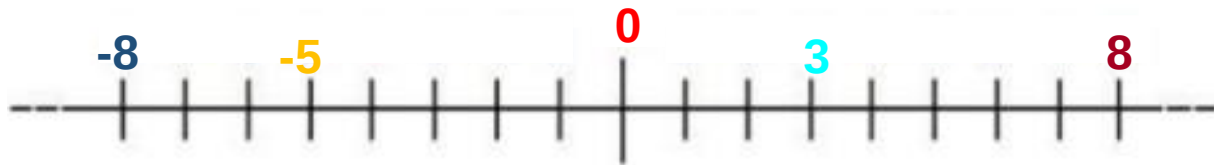
_____, 18

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 3 – DESCOBRINDO O QUE VEM ANTES DO ZERO

3.4) ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM NA RETA NUMÉRICA:

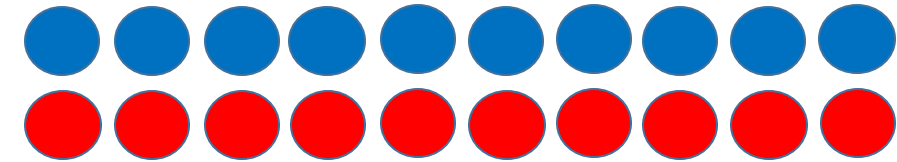
-8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



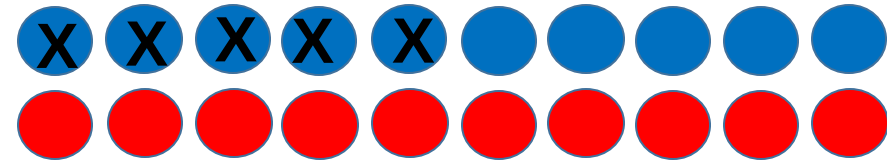
3.5) DIEGO TEM 10 CELULARES



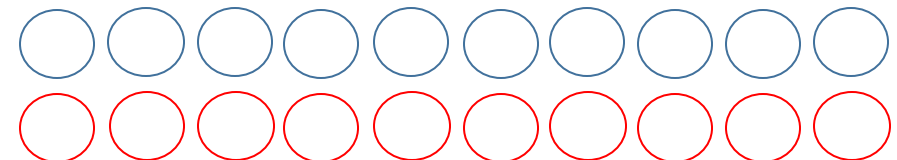
• COMPROU (+) 10 APARELHOS;



• VENDEU (-) 5 CELULARES;



• PINTE A QUANTIDADE DE CELULARES QUE DIEGO FICOU?

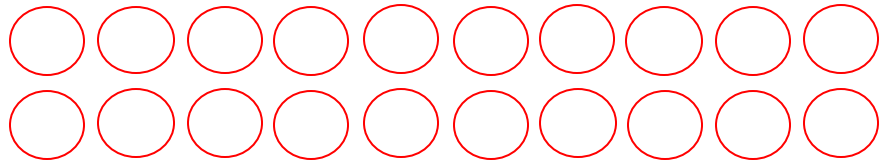


SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 3 – DESCOBRINDO O QUE VEM ANTES DO ZERO

3.6) HOJE EM SÃO PAULO A TEMPERATURA É IGUAL **20°C**. AMANHÃ A TEMPERATURA IRÁ BAIXAR **9°C**. ENTÃO QUAL SERÁ A TEMPERATURA DE SÃO PAULO AMANHÃ?

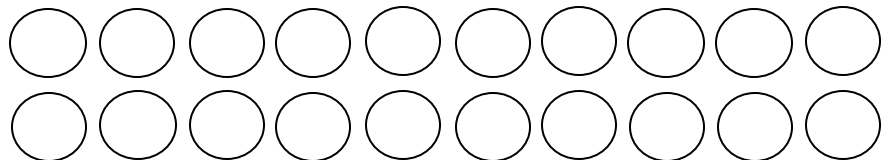
HOJE **TENHO 20°C**



AMANHÃ **TIRO 9°C**



PINTE A QUANTIDADE DE BOLINHAS QUE REPRESENTA QUAL A TEMPERATURA AMANHÃ:



3.7) LUCIANO ESTÁ DEVENDO R\$ 15,00 PARA SUA MÃE E DEVE PARA SEU IRMÃO R\$ 5,00. QUANTO ELE ESTÁ DEVENDO NO TOTAL?

R\$	1	5,	0	0	
R\$		5,	0	0	+
R\$					

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 3 – DESCOBRINDO O QUE VEM ANTES DO ZERO

3.8) OBSERVE A IMAGEM PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

São Paulo - SP ➡



↓ 14° min ↑ 27° max

Rio de Janeiro - RJ ➡



↓ 15° min ↑ 30° max

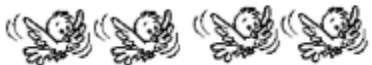
A) QUEM TEM A TEMPERATURA **max** (↑) MAIOR? () SÃO PAULO () RIO DE JANEIRO

B) A TEMPERATURA **min** (↓) DE SÃO PAULO É DE: () 14 () 15

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 4 – RESOLVENDO PROBLEMAS

4.1) VAMOS RESOLVER OS PROBLEMAS:

A) HAVIA  EM UMA ÁRVORE.

CHEGARAM MAIS 

QUANTOS PASSARINHOS HÁ AGORA NESTA ÁRVORE?

B) MATHEUS TINHA  FIGURINHAS.

ELE GANHOU MAIS 

QUANTAS FIGURINHAS ELE TEM AGORA?

C) JEREMIAS E FELIPE FAZEM COLEÇÃO DE CARRINHOS. OBSERVE



QUANTOS CARRINHOS FELIPE TEM?

QUANTOS CARRINHOS JEREMIAS TEM?

QUEM TEM MAIS CARRINHOS?

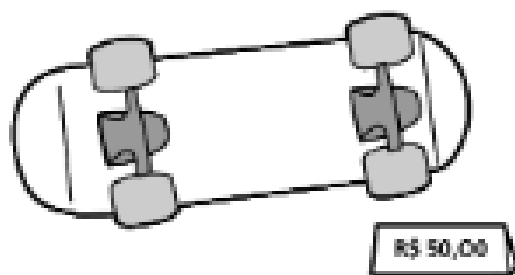
DESENHE QUANTOS CARRINHOS FALTAM PARA QUE FELIPE FIQUE COM A MESMA QUANTIDADE DE JEREMIAS.

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 4 – RESOLVENDO PROBLEMAS

4.1) VAMOS RESOLVER OS PROBLEMAS:

1) OBSERVE O VALOR DOS OBJETOS ABAIXO:



2) VOCÊ QUER COMPRAR A BOLA E O SKATE, CIRCULE AS NOTAS QUE VOCÊ PRECISARÁ USAR PARA COMPRAR OS DOIS



3) QUANTO VOCÊ GASTOU?

4) SE VOCÊ TINHA 100 REIAIS PARA PAGAR. COM QUANTO SOBROU DO SEU DINHEIRO?

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2

ATIVIDADE 4 – RESOLVENDO PROBLEMAS

4.1) VAMOS RESOLVER OS PROBLEMAS:

A) PINTE AS NOTAS QUE IRÁ PRECISAR PARA COMPRAR CADA PEÇA:

 R\$ 85,00	     
 R\$ 17,00	    
 R\$ 35,00	   
 R\$ 7,00	  

B) CONTE AS NOTAS E DEPOIS ESCREVA A QUANTIDADE TOTAL DE CADA CONJUNTO:



R\$



R\$



R\$



R\$