انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

View hints View feedback

Play All

QUESTION 1

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

أمَّا التَّعليمُ في الشَّارقةِ فقد بدأ مُنذُ عامِ 1908م وبحسبِ مصادرَ أُخرى افتُتحَتْ أوَّلُ مدرسةٍ في الشَّارقةِ عامَ 1907م، حيثُ أنشأ الشَّيخُ عليُّ بنُ مُحمَّدٍ بنُ عليٍّ المَحمودُ أوَّلَ مدرسةٍ في الشَّارقةِ، وهيَ المَدرسةُ التَّيْميَّةُ المَحموديَّةُ. وفي عَجمانَ تأسَّستْ مدرسةُ الفَتْحِ عامَ 1929م. والمدرسةُ الأُولى في إمارةِ رأسِ الخَيْمَةِ تأسَّستْ عامَ 1913م.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، في أيِّ إمارةٍ افتُتحتِ المدرسةُ التَّيْميَّةُ المَحموديَّةُ عامَ 1907م؟

- رأسُ الخيمةِ.
- دُبيّ.
- أبوظبي.
- الشَّارقةِ. ✓

QUESTION 2

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

مِن المُهمِّ في هذا المحوَرِ الإشارةُ كذلك إلى دَوْرِ العامِلِ الاقتصاديِّ في مراحِلِ تَبلْوُرِ النُّضجِ السِّياسيِّ النُّخبويِّ والشَّعبيِّ في الإماراتِ، ابتداءً بالنَّهضةِ التَّعليميَّةِ والابتعاثاتِ الَّتي رَعاها تُجَّارُ اللُّؤلؤِ، والَّتي كانَ لها دَوْرٌ رَئيسٌ في إخراجِ رَعيلٍ مُثقَّفٍ ساهمَ في المُتغيِّراتِ الفكريَّةِ والحضاريَّةِ الَّتي شهدتْها المنطقةُ، مُرورًا بظُهورِ تيَّاراتٍ وطنيَّةٍ مُستقِلَّةٍ ساهمَتْ في تَبلوُرِ الفِكْرِ السِّياسيِّ. ثُمَّ ما جرَى في الخمسينيَّاتِ مِن تَبلوُرٍ وبُروزِ المَدِّ القوميِّ الَّذي ساهمَتْ ثورةُ يوليو المِصْريَّةُ في انتشارِهِ وبُروزِهِ كتيَّارٍ عربيٍّ وشَعبيٍّ عامٍّ. وفي هذه الفترةِ غَذَّى الشُّعورُ الشَّعبيُّ حركاتِ التَّحرُّرِ هذه وألْهَبَها لِتَكونَ رَديفًا لحركاتِ التَّحرُّرِ في مناطقِ الخليجِ وشِبْهِ الجزيرةِ العربيَّةِ، ولِتُضيفَ إلى رصيدِ العالَمِ العربيِّ زَخَمًا تَحرُّريًّا قويًّا دَفَعَ بالبعضِ إلى إطلاقِ تَسميَةِ الخليجِ الثَّائرِ على هذه المنطقةِ.

في ضوءِ ما سبقَ، تَبَلْوَرَ المَدُّ القوميُّ العَربيُّ وبَرَزَ كتيَّارٍ عَربيٍّ وشَعبيٍّ، فما الَّذي ساهمَ في انتشارِهِ؟

- الثَّورةُ العُرابيَّةُ.
- الثَّورةُ الفرنسيَّةُ.
- ✓

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

ثَـورةُ يوليو المِصريَّـةُ.

الثَّـورةُ العَربيَّـةُ الكُبرى.

QUESTION 3

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

إنَّ تَزايُدَ المَصالِحِ الأجنبيَّةِ كانَ أهمَّ ما يُميِّزُ منطقةَ الخليجِ العربيِّ في مرحلةِ ما بينَ الحَرْبينِ العالَميَّتين، مِمَّا أدَّى إلى تَنامي الوَعْيِ القوميِّ العربيِّ في أرجاءِ الخليجِ كافَّةً، وتَرتَّبَ عليها ظُهورُ رُدودِ أفعالٍ، مثلِ التَّحرُّكاتِ الوطنيَّـةِ المُبكِّرةِ في الإماراتِ، كالحركةِ الإصلاحيَّةِ في دُبيّ الَّتي قدَّمَتْ مُذكِّرةً في عامِ 1938 إلى الحاكِمِ البريطاني تَضمَّنَتْ عِدَّةَ مَطالِبَ سياسيَّةٍ واقتصاديَّةٍ واجتماعيَّةٍ وثقافيَّةٍ، مِمَّا تَرَكَ أثَرًا واضِحًا في الحياةِ السِّياسيَّةِ في دُبيّ وباقي الإماراتِ، وزادَ مِن تَحفيزِ العناصِرِ الوطنيَّـةِ المُطالَبَةُ بالاستقلالِ مُنذُ ذلك التَّاريخِ.

في ضوءِ ما سبَقَ، ما السَّببُ في تَنامي الوَعْيِ القوميِّ العربيِّ في أنحاءِ الخَليجِ كافَّةً في النِّصفِ الأوَّلِ منَ القَرْنِ الماضي؟

إهمالُ البريطانيِّينَ للشُّؤونِ الدَّاخليَّـةِ لمنطقـةِ الخليجِ العربيِّ بعدَ الحَربِ العالَميَّـةِ الثَّانيـةِ.

تَزايُدُ المَصالِحِ الأجنبيَّـةِ في منطقـةِ الخَليجِ العربيِّ في مرحلـةِ ما بينَ الحَربَينِ العالَمِيَّتَينِ.

ظُهورُ الاستعمارِ الفَرنسيِّ على السَّاحـةِ في منطقـةِ الخَليجِ العربيِّ.

عَقْـدُ بريطانيا مُعاهَداتٍ واتِّفاقيَّاتٍ في منطقـةِ الخليجِ العربيِّ.

QUESTION 4

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

يَتَّضِحُ دَورُ العامِلِ الاقتصاديِّ في مراحِلِ تَبَلْوُرِ النُّضجِ السِّياسيِّ النُّخبويِّ والشَّعبيِّ في الإماراتِ، ابتداءً بالنَّهضةِ التَّعليميَّةِ والابتعاثاتِ الَّتي رَعاها تُجَّارُ اللُّؤلُؤِ، والَّتي كانَ لها دَورٌ رئيسٌ في إخراجِ رَعيلٍ مُثقَّفٍ ساهَمَ في المُتغيِّراتِ الفِكريَّةِ والحضاريَّةِ الَّتي شهدَتْها المنطقةُ، مُرورًا بظُهورِ تيَّاراتٍ وطنيَّـةٍ مُستقِلَّةٍ ساهمَتْ في تَبَلْوُرِ الفِكْرِ السِّياسيِّ. ثُمَّ ما جرى في الخمسينيَّاتِ مِن تَبَلْوُرٍ وبُروزِ المَدِّ القوميِّ الَّذي ساهمَتْ ثورةُ يوليو المِصريَّـةُ في انتشارِهِ وبُروزِهِ كتيَّارٍ عربيٍّ وشعبيٍّ عامٍّ. وفي هذه الفترةِ غَذَّى الشُّعورُ الشَّعبيُّ حركاتِ التَّحرُّرِ هذه وألْهَبَها لِتَكونَ رَديفًا لحركاتِ التَّحرُّرِ في مناطقِ الخليجِ وشِبْهِ الجزيرةِ العربيَّـةِ، ولِتُضيفَ إلى رصيدِ العالَمِ العربيِّ زَخَمًا تَحرُّريًّا قويًّا دفعَ بالبعضِ إلى إطلاقِ تسميَةِ الخليجِ الثَّائرِ على هذه المنطقةِ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، ما الَّذي ساهمَتْ بِنَشْرِهِ ثَورةُ يوليو المِصريَّـةُ، في خَمسينيَّاتِ القَرْنِ الماضي في العالَمِ العَربيِّ؟

تَبَلْوُرُ وبُروزُ المَدِّ القوميِّ والعربيِّ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

- نَشْـرُ الفِـكرِ الماركسيِّ.
- عَقْـدُ اتِّفاقيَّاتٍ معَ المُستعمِرينَ.
- قيـامُ التَّحالُفـاتِ القَبليَّةِ.

QUESTION 5

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

بالعَوْدةِ إلى تَصاعُدِ المَدِّ القوميِّ العربيِّ في خَمسينيَّاتِ القَرْنِ المُنصَرِم، فقد كانَ اللَّافتُ للاهتمامِ أنَّ تلك الحركاتِ الَّتي أجَّجتِ النَّزعةَ القوميَّةَ تَحوَّلَتْ فيما بعدُ إلى حركاتٍ وأحزابٍ أيديولوجيَّةٍ مُتصارِعَةٍ ومُنقسِمَةٍ فيما بينَها. إضافةً إلى تَبنِّيها نَزعاتٍ فِكريَّةٍ غريبةٍ عَن البيئةِ العربيَّةِ وحاجاتِ المُجتمَعِ وظُروفِهِ ومُتطلَّباتِ بناءِ الدَّولةِ الوطنيَّةِ. وتَحفلُ المُدوَّنةُ الفِكريَّةُ العربيَّةُ بالكثيرِ مِن النَّقدِ والمُراجَعاتِ لتلك الحقْبَةِ وأفكارِها وحركاتِها القوميَّةِ.

في ضوءِ ما سبقَ، ما التَّحوُّلُ الَّذي حدثَ للحَركاتِ الثَّوريَّةِ في العالَمِ العربيِّ في خَمسينيَّاتِ القَرْنِ الماضي؟

- رَفَضَتِ النَّزعاتِ الفكريَّةَ الغَريبةَ عنِ البيئةِ العَربيَّةِ.
- تَحوَّلتْ مِنْ نَزعاتٍ فكريَّةٍ إلى نَزعاتٍ وحَركاتٍ ثَوريَّةٍ مُتهوِّرةٍ.
- ✓ تَحوَّلتْ إلى حَركاتٍ وأحزابٍ أيديولوجيَّةٍ مُتصارِعةٍ ومُنقسِمَةٍ فيما بينَها.
- تَحوَّلتْ مَطالِبُها مِن مَطالِبَ سياسيَّةٍ إلى مَطالِبَ اقتصاديَّةٍ.

QUESTION 6

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

ورُغْمَ الإمكانيَّاتِ القَليلةِ وظُروفِ الهَيْمَنةِ القاسيةِ، فقد وَقَفَ كثيرٌ مِن حُكَّامِ الإماراتِ في وَجْهِ الإنجليزِ، وتَشهدُ مواقِفُ عديدةٌ لهم بذلك. فعلى سبيلِ المثالِ هناك مواقِفُ شُجاعةٌ كثيرةٌ للشَّيخِ سعيدِ بنِ مَكتومٍ حاكِمِ دُبيّ ضِدَّ التُّجَّارِ الهُندوسِ، الَّذين حاولوا القضاءَ على المَوْرِدِ الاقتصاديِّ الوحيدِ للإمارةِ المُتمثِّلِ في الغَوْصِ على اللُّؤلُؤِ، بِمُتاجَرتِهم باللُّؤلُؤِ الاصطناعيِّ، مِمَّا أدَّى إلى اتِّخاذِهِ إجراءاتٍ ضِدَّهم واعتراضِهِ على تَزايُدِهم في إمارتِهِ، ومُواجهَتِهِ لهم عندما استصدروا قراراتٍ مِن المَحْكَمةِ العُليا في بومباي لاعتقالِ أحدِ المُواطنينَ المَدِيِّنينَ بعدَ انهيارِ تِجارةِ

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

اللُّؤلُؤِ، حيثُ هدَّدَ باعتقالِ كُلِّ الهندوسِ المُقيمينَ في إمارتِهِ رُغمَ وقوفِ الإنجليزِ مع الهندوسِ واعتبارِهم مُواطِنينَ بريطانيِّينَ يَتمتَّعونَ بالحِمايَةِ البريطانيَّةِ، ومَوقفِهِ مِن تُجَّارِ الرَّقيقِ وتَهديدِهِ لهم رُغمَ النُّفوذِ الَّذي كانوا يَتمتَّعونَ بِهِ.

في ضوءِ ما سبقَ، لماذا اتَّخَذَ الشَّيخُ سعيدُ بنُ مكتومٍ -رَحِمَهُ اللهُ- حاكِمُ دُبيّ، إجراءاتٍ ضِدَّ الهندوسِ واعترضَ على تَزايُدِهم في إمارتِهِ؟

- لأنَّ الهندوسَ تَحالفوا معَ البريطانيِّينَ.
- لأنَّ الهندوسَ أثَّروا سَلبيًّا على التَّعليمِ في إمارةِ دُبيّ.
- لأنَّ بريطانيا عَدَّتِ الهندوسَ مُواطنينَ بريطانيِّينَ.
- ✓ لأنَّ الهندوسَ حاولوا القَضاءَ على المَوردِ الاقتصاديِّ الوَحيدِ للإمارةِ.

QUESTION 7

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

تَحوَّلتِ الحَركاتُ القَوميَّةُ العَربيَّةُ في خَمسينيَّاتِ القَرْنِ الماضي إلى حَركاتٍ مُتصارِعَةٍ ومُنقسِمَةٍ فيما بينَها، في حينِ كانَ ثَباتُ النَّزعةِ الفِكريَّةِ في الإماراتِ وتَجنُّبُ الحَماسِ المُؤقَّتِ والانفعالاتِ العاطفيَّةِ. علامَ يَدُلُّ ذلكَ؟

- ✓ مَدى تَوازُنِ الفَكرِ الاتِّحاديِّ الّذي تَأسَّسَ في الإماراتِ على نَزعةٍ وَحدويَّةٍ عَقلانيَّةٍ.
- مَدى الخِلافِ الأيديولوجيِّ القائمِ بينَ الدُّوَلِ العربيَّةِ.
- مَدى تأثُّرِ الدُّوَلِ العربيَّةِ بما زَرَعَهُ الاستعمارُ في نُفوسِهم مِن أفكارٍ.
- مَدى دَوْرِ العامِلِ الاقتصاديِّ وتأثيرِهِ على الجانبِ السِّياسيِّ في الإماراتِ.

QUESTION 8

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

لَعِبَ العامِلُ الاقتصاديُّ دَوْرًا في مَراحلِ تَطوُّرِ النُّضْجِ السِّياسيِّ في الإماراتِ قَبْلَ قيامِ الاتِّحادِ.

أيٌّ ممَّا يلي يُعَدُّ مثالًا على ذلكَ؟

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

- القِيامُ بمَشاريعَ تَنمويَّةٍ مُشتَرَكةٍ كَحَفْرِ آبارِ المياهِ.
- ظُهورُ السُّلُطاتِ الاتِّحاديَّةِ والاختصاصاتِ التَّشريعيَّةِ.
- قيامُ التَّحالُفاتِ القَبَليَّةِ في الخَليجِ العربيِّ.
- ✓ النَّهضةُ التَّعليميَّةُ والابتعاثاتُ الَّتي رَعاها تُجَّارُ اللُّؤلُؤِ وساهمَتْ في إخراجِ رَعيلٍ مُثقَّفٍ.

QUESTION 9

اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

في دُبيّ تأسَّستِ المَدرسةُ الأحمديَّةُ على يدِ الشَّيخِ أحمدَ بنِ دلموك. كذلكَ في عامِ 1912م، وكانتْ تُدَرِّسُ إلى جانبِ القُرآنِ الكريمِ، والحَديثِ، والفِقْهِ واللُّغةِ العربيَّةِ، مادَّةَ الرِّياضيَّاتِ وفَنَّ الخَطِّ العَربيِّ.

مَنْ مُؤسِّسُ المَدرسةِ الأحمديَّةِ في دُبيّ؟

- ✓ التَّاجِرُ الشَّيخُ أحمدُ بنُ دلموك.
- التَّاجرُ يوسفُ بنُ عبدِ اللهِ السّركال.
- الشَّيخُ عبدُ العزيزِ بنُ عبدِ الرَّحمنِ الخليل.
- خَلفُ عبدُاللهِ بنُ عتبةَ.

QUESTION 10

اقرأ الفقرةَ، ثُمَّ اسحبِ العُنوانَ المُناسِبَ لها.

تُجَّارُ اللُّؤلُؤِ ودَورُهم في تَطوُّرِ التَّعليمِ ✓

لَعِبَ تُجَّارُ اللُّؤلُؤِ في الخليجِ العربيِّ والإماراتِ، مُنذُ مَطلَعِ القَرْنِ العشرينَ دَورًا كبيرًا في حركةِ التَّعليمِ عندَما شَرَعوا يُؤسِّسونَ المَدارسَ والمَكتباتِ والمُنتَدياتِ الإسلاميَّةَ والأدبيَّةَ، والمَنابرَ الثَّقافيَّةَ.

تُجَّارُ اللُّؤْلُؤِ ودَورُهم في إحياءِ تُراثِ الأجدادِ

اللُّؤْلُؤُ نَفْطُ ذلكَ الزَّمنِ الجَميلِ

تُجَّارُ اللُّؤْلُؤِ ودَورُهم في الاقتصادِ المَحلِّيِّ

انسخ الرابط و حطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

QUESTION 11

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

كانَ للشَّيخِ شَخبوطٍ بنِ سُلطانَ آلِ نهيَّانَ -رَحِمَهُ اللهُ- حاكمِ أبوظبي، مَوقِفٌ معَ الإنجليزِ تَمثَّلَ في خِلافاتٍ حادَّةٍ على اتِّفاقيَّةِ الطَّيَرانِ.

اختر المَوقِفَ الَّذي يَتناسَبُ مع ما سبقَ.

- رَفْضُهُ إقامةَ مدارسَ نظاميَّةٍ بريطانيَّةٍ في إمارتِهِ.
- ✓ رَفْضُهُ شُروطَ شركةِ النَّفطِ غيرَ العادِلَةِ.
- رَفْضُهُ إقامةَ مَصارفَ إنجليزيَّةٍ في إمارتِهِ.
- رَفْضُهُ التَّفاوُضَ معَ الهندوسِ بشأنِ اتِّفاقيَّةِ الطَّيرانِ.

QUESTION 12

اقرأ ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

لا يُمكِنُ تَجاهُلُ الدَّورِ الأساسيِّ الَّذي قامَ بِهِ الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلُ نهيَّانَ -رَحِمَهُ اللهُ- شخصيًّا، وجُهودِهِ الاستثنائيَّةِ المُضْنِيَةِ، الَّتي أَثْمَرَتْ قيامَ دولةِ الإماراتِ العَربيَّةِ المُتَّحدةِ ونُهوضَها في فترةٍ وَجيزةٍ.

ما الَّذي تُشيرُ إليهِ العبارةُ السَّابقةُ؟

- حَركاتُ التَّحرُّرِ في مناطقِ الخَليجِ وشِبْهِ الجَزيرةِ العَربيَّةِ.
- ✓ جُهودُ الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نهيَّانَ -رَحِمَهُ اللهُ- في قيامِ الدَّولةِ.
- دَوْرُ العامِلِ الاقتصاديِّ في مراحلِ تَبَلْوُرِ النُّضْجِ السِّياسيِّ في الإماراتِ.

ظُهورُ تَيَّاراتٍ وطنيَّةٍ مُستقلَّةٍ ساهمَتْ في تَبَلْوُرِ الفِكرِ السِّياسيِّ.

QUESTION 13

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

لعلَّ أهمَّ وأبرزَ ما يُميِّزُ مرحلةَ إماراتِ السَّاحلِ مِن حيثُ تَحفيزُ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ وتَنمِيَةُ الشُّعورِ الوَطنيِّ الإماراتيِّ هو المجلسُ الَّذي كانَ يَضُمُّ شُيوخَ الإماراتِ قبلَ الاتِّحادِ، وكانَ قد أُنشِئَ تحتَ اسمِ «مَجلسِ الإماراتِ المُتصالِحَةِ» ومَركزُهُ في مَدينةِ دُبيّ، ولَعِبَ ذلك المَجلسُ دورًا بارزًا في توحيدِ وتقريبِ آراءِ حُكَّامِ الإماراتِ ودَعْمِ قضاياهم.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، ما الَّذي مَيَّزَ مرحلةَ إماراتِ السَّاحلِ، مِنْ حيثُ تَحفيزُ الفكرِ الاتِّحاديِّ وتَنميةُ الشُّعورِ الوَطنيِّ الإماراتيِّ؟

- [x] تَكوينُ مجلسِ الإماراتِ المُتصالِحَةِ.
- [ ] دُخولُ الإماراتِ في الأُمَمِ المُتَّحدةَ.
- [ ] دُخولُ الإماراتِ في جامعةِ الدُّوَلِ العَربيَّةِ.
- [ ] تَكوينُ مَجلسِ دُوَلِ التَّعاونِ الخَليجيِّ.

QUESTION 14

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

رفَضَ الشَّيخُ راشدُ بنُ سعيدٍ آلُ مكتومٍ -رَحِمَهُ اللهُ- حاكِمُ دُبيّ استمرارَ احتكارِ الإنجليزِ العَمَلَ المَصرفيَّ في إمارتِهِ، فعَمِلَ على كَسْرِ احتكارِ البَنْكِ البريطانيِّ من خلال إعطاءِ مَصارِفَ أُخرى تَصاريحَ للعَمَلِ في دُبيّ.

في ضوءِ ما سبقَ، ما الَّذي قامَ بِهِ الشَّيخُ راشدُ بنُ سعيدٍ آلُ مكتومٍ -رَحِمَهُ اللهُ- لكَسْرِ احتكارِ البنكِ البريطانيِّ؟

- [x] قامَ بإعطاءِ مَصارِفَ أُخرى تَصاريحَ للعَمَلِ في دُبيّ.
- [ ] طبَّقَ قانونًا يَحصُرُ الوكالاتِ التِّجاريَّةَ على الأجانبِ.
- [ ] منعَ التَّعامُلَ معَ المَصارفِ البريطانيَّةِ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

أصدرَ قانونًا بإلغاءِ المَصـارفِ البريطانيَّةِ.

QUESTION 15

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

مِن أهمِّ أسبابِ تَسميَةِ الإماراتِ قديمًا باسمِ (السَّاحلِ) هو وُقوعُ جُلِّ مِساحَتِها على ساحلٍ طويلٍ يُقدَّرُ بِحوالَي 700 كلم. ولأنَّ أهمَّ المُدُنِ كانتْ ساحليَّةً تَمتدُّ بامتدادِ السَّاحِلِ والَّتي يَتجاوَزُ عَرْضُها بِضْعَ مئاتٍ مِن الأمتارِ، ثُمَّ يَحدُّها سُورٌ مَنيعٌ لِيَحصُرَها على السَّاحلِ بما يُؤكِّدُ غَلبةَ هذا الاسمِ عليها. والسَّببُ الآخَرُ هو عَدمُ وجودِ كيانٍ سياسيٍّ مُوحَّدٍ آنذاك، أو زَعامةٍ واحدةٍ للمِنطقةِ، فغلَبَ ذلك الاسمُ الوَصفيُّ لِيُعبِّرَ عَن النِّطاقِ الحُدوديِّ والجُغرافيِّ للإماراتِ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، ما سببُ تَسميَةِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ قديمًا بِـ (إماراتِ السَّاحلِ)؟

- [x] لأنَّ أهمَّ مُدُنِها كانَتْ ساحليَّةً.
- [ ] لأنَّ أراضيَها تُطِلُّ على أكبرِ مُحيطاتِ العالَمِ مِنْ حيثُ المِساحةُ.
- [ ] لأنَّها تتكوَّنُ مِنْ مجموعةِ جُزُرٍ تتخلَّلُها البِحارُ والبُحيراتُ.
- [ ] لأنَّهُ ليسَ لديها حُدودٌ بَرِّيَّةٌ مع الدُّوَلِ المُجاورةِ.

QUESTION 16

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

مُنظَّمةٌ إقليميَّةٌ تَضُمُّ دُوَلًا عربيَّةً في آسيا وأفريقيا، ويَنُصُّ مِيثاقُها على التَّنسيقِ بينَ الدُّوَلِ الأعضاءِ في الشُّؤونِ الاقتصاديَّةِ.

ما المُنظَّمةُ المُشارُ إليها في العبارةِ السَّابقةِ؟

- [ ] مَجلسُ الأُمَمِ المُتَّحدةِ.
- [ ] مَجلسُ الإماراتِ المُتصالحةِ.
- [x] جامعةُ الدُّوَلِ العَربيَّةِ.

مَجلسُ التَّعاوُنِ الخَليجيُّ.

QUESTION 17

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

مِن نتائِجِ هَيْمَنةِ البريطانيِّينَ في النِّصفِ الأوَّلِ مِن القرنِ التَّاسعَ عَشَرَ على إماراتِ السَّاحلِ، استمرارُ عَزْلِ المنطقةِ عنِ العالَمِ الخارجيِّ، وتَمزيقُ كُلِّ أشكالِ التَّقارُبِ العربيِّ مع إماراتِ السَّاحلِ. وتَمكَّنَتْ بريطانيا بفَضْلِ القوَّةِ الكبيرةِ الَّتي تَمتَلِكُها مِن جعلِ فترةِ النِّصفِ الأوَّلِ مِن القرنِ التَّاسعَ عشرَ فترةَ انهيارٍ لِحِلْفِ القواسمِ القَبَليِّ وغيرِهِ مِن التَّشكيلاتِ القَبليَّةِ على السَّاحلِ الإماراتيِّ العربيِّ، وضَمِّ هذه المنطقةِ إلى الإمبراطوريَّةِ البريطانيَّةِ الاستعماريَّةِ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، أبرَزَ نتائِجِ هَيمنةِ البريطانيِّينَ على إماراتِ السَّاحلِ في النِّصفِ الأوَّلِ منَ القَرْنِ التَّاسعَ عشرَ؟

تَحالُفُ أهلِ الإماراتِ معَ الفرنسيِّينَ للوقوفِ ضِدَّ البريطانيِّينَ.

تَبَعِيَّةُ إماراتِ السَّاحلِ لوزارةِ المُستعمَراتِ البريطانيَّةِ.

عَزْلُ منطقةِ الإماراتِ وتَمزيقُ أشكالِ التَّقارُبِ العربيِّ معَها.

تَزايُدُ اهتمامِ القُوى الكُبرى بمنطقةِ الخَليجِ العربيِّ.

QUESTION 18

اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

كانَ لِتُجَّارِ اللُّؤْلُؤِ دَورٌ فعَّالٌ في النَّهضةِ التَّعليميَّةِ، وإخراجِ جيلٍ واعٍ، ساهمَ في المُتغيِّراتِ الفكريَّةِ والحَضاريَّةِ الَّتي شَهِدَتْها المنطقةُ قبلَ قيامِ الاتِّحادِ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، ما الفئةُ الَّتي كانَ لها دَورٌ فعَّالٌ في النَّهضةِ التَّعليميَّةِ، قبلَ قيامِ الاتِّحادِ؟

المشاريعُ التَّنمويَّةُ.

تُجّارُ اللُّؤْلؤِ.

السُّلطاتُ الاتِّحاديَّةُ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

انسخ الرابط و حطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

التَّحالُفاتُ القَبَليَّةُ.

QUESTION 19

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

في دُبيّ تأسَّستِ المدرسةُ الأحمديَّةُ في عامِ 1912م، وكانتْ تُدرِّسُ إلى جانبِ القُرآنِ الكريمِ والحديثِ والفِقْهِ واللُّغةِ العربيَّةِ مادَّةَ الرِّياضيَّاتِ وفَنَّ الخطِّ العربيِّ. تَليها في دُبيّ مدرسةُ السَّعادةِ الَّتي افتُتِحَتْ عامَ 1925م وبعضُ طُلَّابِها ذهبوا للتَّدريسِ في إمارةِ رأسِ الخيمةِ. أمَّا التَّعليمُ في الشَّارقةِ فقد بدأ مُنذُ عامِ 1908م وبحسبِ مَصادِرَ أُخرى افتُتِحَتْ أوَّلُ مدرسةٍ في الشَّارقةِ عامَ 1907م، حيثُ أنشأ الشَّيخُ عليُّ بنُ مُحمَّدِ بنُ عليٍّ المَحمودُ أوَّلَ مدرسةٍ في الشَّارقةِ، وهيَ المَدرسةُ التَّيْمِيَّةُ المَحموديَّةُ. وفي عجمانَ تأسَّستْ مدرسةُ الفَتْحِ عامَ 1929م. والمدرسةُ الأُولى في إمارةِ رأسِ الخيمةِ تأسَّستْ عامَ 1913م.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، اسمَ أوَّلِ مَدرسةٍ افتُتِحَتْ في الشَّارقةِ عامَ 1907 م.

مَدرسةُ الفَتْحِ.

مَدرسةُ السَّعادةِ.

المَدرسةُ التَّيْمِيَّةُ المَحموديَّةُ.

المَدرسةُ الأحمديَّةُ.

QUESTION 20

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

قصَّةُ تَطوُّرِ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ والتَّوجُّهِ الوطنيِّ في الإماراتِ طويلةٌ، وظلَّتْ تلازمُ كافَّةَ المراحلِ التَّاريخيَّةِ. ولا شَكَّ أنَّ تَحوُّلَ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ بعدَ قيامِ الدَّولةِ إلى مُمارَسةٍ على أرضِ الواقعِ، كانَ الضَّامِنَ الأكبرَ للازدهارِ وتَحقيقِ إنجازاتٍ كبيرةٍ للشَّعبِ الإماراتيِّ. وعندما تَتعمَّقُ مَصالِحُ الشُّعوبِ وتَرتبطُ بشكلٍ حَيويٍّ بمُستوى أداءِ الحُكَّامِ وحَماسِهم وحُبِّهم وإخلاصِهم لِشُعوبِهم، يُصبِحُ الجميعُ حينَها شُرَكاءَ في صِناعةِ الحَدَثِ وحِمايَتِهِ، وهذا ما حدثَ في الإماراتِ، حيثُ أصبحَ الاتِّحادُ مَصْلحةً شَعبيَّةً، وصارَتْ حِمايَتُهُ والحفاظُ على مَكاسبِهِ مَسؤوليَّةً جَماعيَّةً يَتَحمَّلُها كُلُّ الإماراتيِّينَ. والفَضلُ في الوصولِ إلى هذا المُستوى مِن التَّلاحُمِ الَّذي هو عُنوانُ الدَّولةِ الحديثةِ يَعودُ لذلك الزَّعيمِ الاستثنائيِّ الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نهيَّانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ-، الَّذي وضعَ الإماراتِ في سِكَّةِ السَّيرِ باتِّجاهِ المُستقبَلِ، فصارَ كُلُّ مُواطِنٍ إماراتيٍّ مَعنيًّا بحمايةِ أساسِ الاستقرارِ والرَّخاءِ الَّذي يَعيشُ فيهِ والمُتمثِّلِ في الاتِّحادِ.

في ضوءِ ما سبقَ، ما نتيجةُ تَحوُّلِ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ بعدَ قيامِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ إلى مُمارَسةٍ على أرضِ الواقعِ؟

تَحفيزُ العناصرِ الوَطنيَّةِ بالمُطالَبةِ بالاستقلالِ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

- [x] تَحقيقُ ازدهارٍ وإنجازاتٍ كبيرةٍ للشَّعبِ الإماراتيِّ.
- [ ] تَزايُدُ المَصالِحِ الأجنبيَّةِ في منطقةِ الخَليجِ العربيِّ.
- [ ] ظُهورُ تَحرُّكاتٍ وطنيَّةٍ مُبكِّرةٍ كالحركةِ الإصلاحيَّةِ في دُبيّ.

QUESTION 21

اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ اسحبِ العُنوانَ الأنسبَ لها:

الشَّيخُ زايدٌ مُؤسِّسُ الاتِّحادِ والدَّولةِ الحَديثةِ.

الفَضْلُ في الوصولِ إلى هذا المُستوى منَ التَّلاحُمِ الَّذي هُوَ عُنوانُ الدَّولةِ الحَديثةِ يَعودُ لذلكَ الزَّعيمِ الاستثنائيِّ الشَّيخِ زايدِ بنِ سُلطانَ آلِ نهيَّانَ -رَحِمَهُ اللهُ-، الَّذي وضَعَ الإماراتِ في سِكَّةِ السَّيرِ باتِّجاهِ المُستقبلِ.

ارتباطُ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ بالمَدِّ القوميِّ العَربيِّ

الفِكْرُ الاتِّحاديُّ والمُوازَنةُ بينَ الطُّموحِ والواقعِ

تأثُّرُ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ بالمُؤثِّراتِ الغَربيَّةِ

QUESTION 22

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

إنَّ أبرزَ ما يُميِّزُ مرحلةَ إماراتِ السَّاحلِ مِن حيثُ تَحفيزُ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ وتَنمِيَةُ الشُّعورِ الوطنيِّ الإماراتيِّ هو المجلسُ الَّذي كانَ يَضُمُّ شُيوخَ الإماراتِ قبلَ الاتِّحادِ، وكانَ قد أُنشِئَ تحتَ اسمِ «مجلسِ الإماراتِ المُتصالِحَةِ» ومَركزُهُ في مدينةِ دُبيّ، ولَعِبَ ذلكَ المَجلسُ دورًا بارزًا في توحيدِ وتقريبِ آراءِ حُكّامِ الإماراتِ ودَعْمِ قضاياهم.

في ضوءِ ما سبقَ، في أيِّ مدينةٍ كانَ مَركزُ مَجلسِ الإماراتِ المُتصالِحةِ؟

- [ ] عَجمانَ.
- [ ] الشَّارقةِ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

دُبيّ.

أبو ظبي.

QUESTION 23

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

ثُمَّ جاءَ دَورُ الجامعةِ العربيَّةِ الَّتي بدأتْ تَهتمُّ بالإماراتِ في السِّتِّينيَّاتِ. والواقعُ أنَّ جامعةَ الدُّوَلِ العربيَّةِ الَّتي نَصَّ مِيثاقُها عندَ إنشائِها عامَ 1945على التَّعاوُنِ مع البلادِ العربيَّةِ غيرِ المُشترِكةِ في مجلسِ الجامعةِ، لَمْ تُبْدِ اهتمامًا خاصًّا بالخليجِ العربيِّ وقضاياهُ السِّياسيَّةِ والاقتصاديَّةِ والأخطارِ المُحْدقةِ بعُروبتِهِ إلَّا في مُنتصَفِ السِّتِّينيَّاتِ، وكانَ أوَّلُ تَعاوُنٍ حقيقيٍّ مِن قِبَلِ الجامعةِ قد حَدَثَ في شهرِ مارس 1963 . وفي 31 مارس 1964 تَقرَّرَ وَضْعُ خُطَّةٍ عربيَّةٍ مُشترَكةٍ للتَّعاوُنِ مع إماراتِ الخليجِ العربيَّةِ في شَتَّى الميادينِ، وتَمَّ تأليفُ بِعْثَةٍ مِنَ الجامعةِ سمِّيَتْ فيما بعدُ بِعْثَةَ الأخوَّةِ العربيَّةِ، برئاسةِ عبدِ الخالقِ حسّونةَ الأمينِ العامِّ. وأعربَتْ كافَّةُ الإماراتِ عَن ترحيبِها بقُدومِ البِعْثَةِ وتَعهَّدتْ بتقديمِ كافَّةِ التَّسهيلاتِ، كما أبدى مُؤتمَرُ القِمَّةِ العربيِّ الثَّاني الَّذي عُقِدَ في الإسكندريَّةِ في سبتمبر 1964 اهتمامَهُ بهذهِ البِعْثَةِ الَّتي تَقرَّرَ أنْ تَبدأ زيارتَها في 22 أكتوبر. وكانتِ السُّلطاتُ البريطانيَّةُ تُراقِبُ الموقفَ عَن كَثَبٍ. ويَبدو واضِحًا أنَّ القَلقَ البريطانيَّ مِن تَوجُّهِ الجامعةِ للانفتاحِ على الإماراتِ مَرَدُّهُ الخَوفُ مِن توطيدِ العلاقاتِ عَبْرَ المُساعَداتِ والوفودِ، وخاصَّةً مِن المِصْريِّينَ والعِراقيِّينَ.

في ضوءِ ما سبقَ، ما سببُ شُعورِ بريطانيا بالقَلَقِ في السِّتِّينيَّاتِ منَ القَرْنِ الماضي بعدَ تَزايُدِ المَدِّ القوميِّ العَربيِّ؟

إعطاءُ الإماراتِ حَقَّ التَّنقيبِ عنِ النَّفطِ لإحدى الشَّركاتِ الأمريكيَّةِ.

انضـمامُ الإماراتِ إلى عُصبةِ الأُمَـمِ المُتَّحدةِ.

انضـمامُ الإماراتِ إلى جامعـةِ الدُّوَلِ العَربيَّةِ.

تَنامي الشُّعورِ القَوميِّ في الإماراتِ وتَزايُدُ النُّفورِ الشَّعبيِّ منَ الاستعمارِ.

QUESTION 24

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

في سياقِ الحديثِ عَن تَوازُنِ الفِكْرِ الاتِّحاديِّ أيضًا في مرحلةِ طَفْرَةِ المَدِّ القوميِّ العربيِّ، لا يُمكِنُ تَجاهُلُ الدَّورِ الأساسيِّ الَّذي قامَ بِهِ الشَّيخُ زايدُ بنُ سُلطانَ آلُ نهيَّانَ -رَحِمَهُ اللهُ- شخصيًّا وجُهودِهِ الاستثنائيَّةِ المُضْنِيَةِ الَّتي أثمرَتْ قيامَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ ونُهوضِها في فترةٍ وَجيزةٍ، إلى أنْ شَهِدَ مُؤسِّسُ الدَّولةِ بنفسِهِ ثَمرةَ جُهودِهِ وكِفاحِهِ مع بَقيَّةِ حُكَّامِ الإماراتِ. ومِن المُهمِّ في هذا المِحوَرِ الإشارةُ كذلك إلى دَوْرِ العامِلِ الاقتصاديِّ في مراحِلِ تَبلوُرِ النُّضْجِ السِّياسيِّ النَّخبويِّ والشَّعبيِّ في الإماراتِ، ابتداءً بالنَّهضةِ التَّعليميَّةِ والابتعاثاتِ الَّتي رَعاها تُجَّارُ اللُّؤلؤِ، والَّتي

كانَ لها دَورٌ رئيسٌ في إخراجِ رَعيلٍ مُثقَّفٍ ساهَمَ في المُتغيِّراتِ الفِكريَّةِ والحَضاريَّةِ الَّتي شَهِدَتْها المنطقةُ، مُرورًا بظُهورِ تيَّاراتٍ وَطنيَّةٍ مُستقِلَّةٍ ساهمَتْ في تَبلوُرِ الفِكْرِ السِّياسيِّ.

استخلِصْ مِمَّا سبقَ، دَوْرَ العامِلِ الاقتصاديِّ في مراحلِ تَطوُّرِ النُّضْجِ السِّياسيِّ في الإماراتِ قبلَ قيامِ الاتِّحادِ.

- تَزايُدُ ارتباطِ المَصارِفِ الإنجليزيَّةِ باقتصادِ إماراتِ السَّاحلِ.
- المُتغيِّراتُ الفِكريَّةُ الَّتي شَهِدَها العالَمُ العربيُّ في تِلكَ الفَترةِ.
- ✓ النَّهضةُ التَّعليميَّةُ والابتعاثاتُ الَّتي رَعاها تُجَّارُ اللُّؤلُؤِ.
- تَصاعُدُ المَدِّ القَوميِّ العَربيِّ في خَمسينيَّاتِ القَرْنِ المُنصَرِمِ.

QUESTION 25

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

شَهِدَتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ قبلَ عامِ 1971م نَمطَينِ سياسيَّينِ مُختلفَينِ، أوَّلُهما: يَتمثَّلُ في قيامِ التَّحالُفاتِ القَبليَّةِ قَبلَ ظُهورِ الدَّورِ البريطانيِّ في الخليجِ وتَوقيعِ مُعاهَداتِ الحِمايةِ، والثَّاني يَتمثَّلُ في تَحوُّلِ تلكَ التَّحالُفاتِ القَبَليَّةِ إلى كياناتٍ سياسيَّةٍ قبلَ ظُهورِ النَّفطِ.

في ضوءِ ما سبقَ، بِمَ تَمثَّلَتْ الأنماطُ السِّياسيَّةُ المُختلفةُ الَّتي شهدَتْها دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحدةِ قبلَ عامِ 1971م؟

- بالانضمامِ إلى عُصبةِ الأُممِ المُتَّحدةِ.
- بعَقْدِ اتِّفاقيَّاتٍ سياسيَّةٍ معَ الدُّوَلِ العربيَّةِ الأفريقيَّةِ.
- ✓ بقيامِ التَّحالُفاتِ القَبَليَّةِ قبلَ ظُهورِ الدَّورِ البريطانيِّ في الخليجِ العربيِّ.
- بالانضمامِ إلى جامعةِ الدُّوَلِ العَربيَّةِ.

QUESTION 26

انظُرْ إلى الصُّورةِ، واسحبْ إليها ما يُناسِبُها مِنْ ركائزِ اقتصادِ الإماراتِ قبلَ قيامِ الاتِّحادِ.

https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0 انسخ الرابط وحطه ف قوقل

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0



صناعةُ المَراكِبِ | صَيْدُ الأسماكِ | النَّقْلُ البَحريُّ

QUESTION 27

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

كانَ مِن نتائجِ هَيْمَنةِ البريطانيِّينَ في النِّصفِ الأوَّلِ مِن القرنِ التَّاسعَ عَشَرَ عَزْلُ هذه المنطقةِ كُلِّيًّا عَن العالَمِ الخارجيِّ، سواءٌ سياسيًّا أم اقتصاديًّا. وحَكَموا على سُكَّانِ الإماراتِ بالجُوعِ والفَقْرِ والجَهْلِ. وتَمكَّنَتْ بريطانيا بفَضْلِ القُوَّةِ الكبيرةِ الَّتي تَمتلِكُها مِن جَعْلِ فترةِ النِّصفِ الأوَّلِ مِن القَرْنِ التَّاسِعَ عَشَرَ فترةَ انهيارٍ لِحِلْفِ القواسِمِ القَبَليِّ وغيرِهِ مِن التَّشكيلاتِ القَبليَّةِ على السَّاحلِ الإماراتيِّ العربيِّ، وضَمِّ هذه المنطقةِ إلى الإمبراطوريَّةِ البريطانيَّةِ الاستعماريَّةِ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، سببَ عَزْلِ منطقةِ الإماراتِ كُلِّيًّا عنِ العالَمِ الخارجيِّ في النِّصفِ الأوَّلِ مِن القَرْنِ التَّاسِعَ عَشَرَ.

- تَحالُفُ أهلِ الإماراتِ معَ الفرنسيِّينَ للوقوفِ ضِدَّ البريطانيِّينَ في بدايةِ القرنِ 19.
- هَيمنةِ البريطانيِّينَ على إماراتِ السَّاحلِ في النِّصفِ الأوَّلِ منَ القرنِ 19. ✓
- تَزايدُ اهتمامِ القُوى الكُبرى بمنطقةِ الخليجِ العربيِّ في بداية القرنِ 19.
- تَبَعِيَّةُ إماراتِ السَّاحلِ للمُستعمَراتِ البُرتغاليَّةِ في النِّصفِ الأوَّلِ منَ القرنِ 19.

QUESTION 28

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

أهمُّ مدرسةٍ أُنْشِئَتْ في الإماراتِ هيَ مدرسةُ ابنُ تَيْميَّةَ الَّتي أنشأها خَلفُ بنُ عبدِ اللهِ بنُ عتيبةَ عامَ 1912م، وهناك مَدارِسُ أُخرى غيرَها في أبوظبي. وفي دُبيّ تأسَّستِ المدرسةُ الأحمديَّةُ كذلك في عامِ 1912م، وكانتْ تُدرِّسُ إلى جانبِ القرآنِ الكريمِ والحديثِ والفِقْهِ واللُّغةِ العربيَّةِ مادَّةَ الرِّياضيَّاتِ وفَنَّ الخطِّ العربيِّ. تَليها في دُبيّ مدرسةُ السَّعادةُ الَّتي افتُتِحَتْ عامَ 1925م وبعضُ طُلَّابِها ذهبوا للتَّدريسِ في إمارةِ رأسِ الخيمةِ، في دلالةٍ على وحدةٍ وطنيَّةٍ إماراتيَّةٍ مُبكِّرةٍ جدًّا يَتداخَلُ فيها الشَّعبُ والنُّخَبُ المُثقَّفةُ والطَّالِبُ والمُدرِّسونَ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، ما الإمارةُ الَّتي أُنْشِئَتْ فيها مدرسةُ ابنُ تَيْميَّةَ؟

- الشَّارقةُ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0

- عَجمـانُ.
- دُبـــيّ.
- ✓ أبـوظبي.

QUESTION 29

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

"إنَّ تَزايُدَ المَصالِحِ الأجنبيَّةِ في مرحلةِ ما بينَ الحربينِ العالَميَّتينِ أدَّى إلى تَنامي الوعيِ القوميِّ العربيِّ في أرجاءِ الخليجِ كافَّةً".

في ضوءِ العبارةِ السَّابقةِ، ما رُدودُ الأفعالِ الخليجيَّةِ والعربيَّةِ؟

- حركـةُ القَوميِّينَ العَـربِ.
- الحَركـاتُ التَّحرُّريَّـةُ فـي القاهـرةِ.
- ✓ التَّحرُّكاتُ الوطنيَّـةُ المُبكِّرةُ في الإماراتِ.
- التَّيَّاراتُ القَوميَّـةُ والثَّوريَّـةُ في الجَناحِ العَربيِّ الأفريقيِّ.

QUESTION 30

اقرأ، ثُمَّ اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ.

ارتفعَ في عَقْدَي الخَمسينيَّاتِ والسِّتِّينيَّاتِ مِن القرنِ الماضي المَدُّ القوميُّ العربيُّ، بالتَّوازي مع مَرحلةِ التَّحرُّرِ التَّدريجيِّ مِن الاستعمارِ الأجنبيِّ (البريطانيِّ والفرنسيِّ والإيطاليِّ)، وراجَتِ الكثيرُ مِن الأفكارِ القوميَّةِ تحتَ عناوينَ وشِعاراتٍ مُتعدِّدةٍ، فظهرَتْ حركةُ القوميِّينَ العربِ وانتشرَتْ مَقولاتُها في أوساطِ طُلَّابِ الجامعاتِ العربيَّةِ، ثُمَّ ما لبثَتْ هذه الحركةُ أنْ تبَنَّتِ الخِطابَ الماركسيَّ الشُّيوعيَّ بَدَلًا عَن الخطابِ القوميِّ العُروبيِّ. وفي تلك المَرحلةِ ظهرَ أيضًا الفِكرُ البَعثيُّ ثُمَّ النَّاصِريُّ نِسبةً للزَّعيمِ المِصريِّ جمالٍ عبدِ النَّاصِرِ.

استنتِجْ مِمَّا سبقَ، الأمرَ الَّذي زادَ وارتفعَ في عَقْدَي الخَمسينيَّاتِ والسِّتِّينيَّاتِ مِن القَرْنِ الماضي.

- الدِّيمقراطيَّةُ في الوطنِ العربيِّ.

- [x] المَدُّ القوميُّ العربيُّ.
- [ ] الثَّرواتُ النَّفطيَّةُ العربيَّـةُ.
- [ ] النُّفوذُ البُرتغاليُّ في منطقةِ الخليجِ.

انسخ الرابط وحطه ف قوقل https://t.me/+JN_5PN9F7MA1OTA0