

Aluno (a): _____

Professor (a): _____

Data: _____

Turma: 4º ano _____ Turno: _____

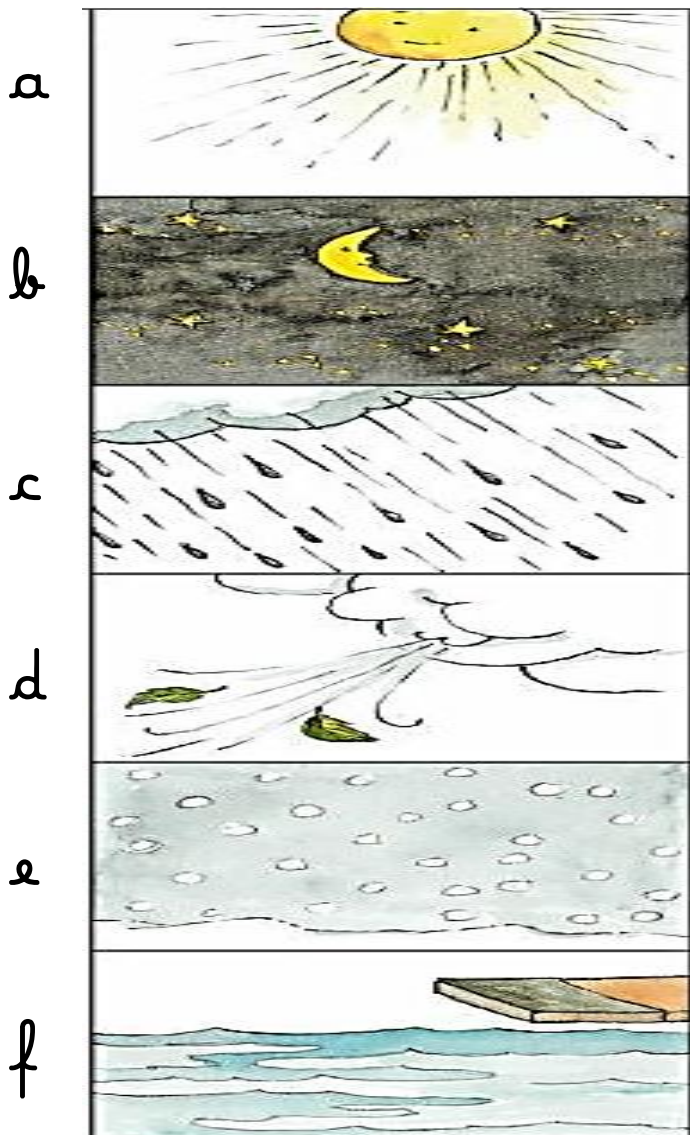


Atividades (7ª semana)

Temperatura significa intensidade ou quantidade de calor ou frio observada num ambiente.

A temperatura pode ser medida, o que significa que **pode ser representada por números**.

1ª) De acordo com a temperatura a que demonstram as imagens, relacione as letras próximas às imagens dos ambientes aos círculos próximos aos personagens.



a

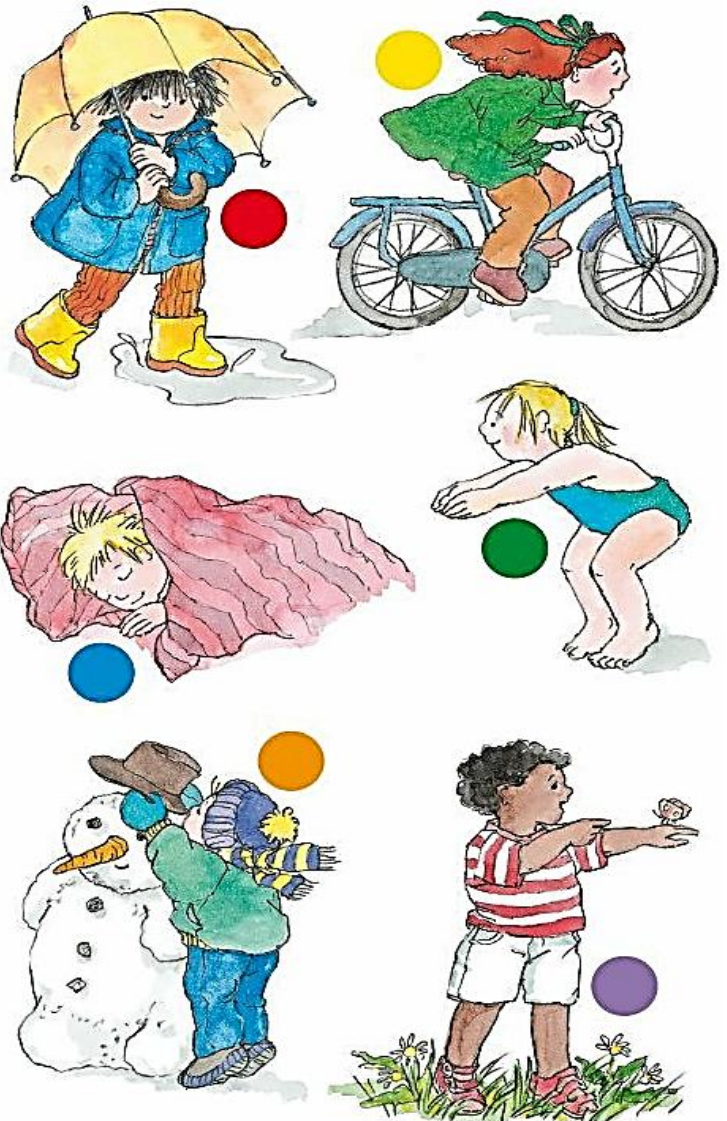
b

c

d

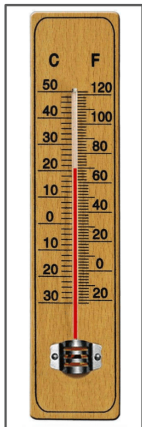
e

f



2ª) Relacione os números nas informações aos parênteses próximos às imagens.

1. No Brasil, a escala mais utilizada é a Célsius, representada pelo símbolo **°C** ou quase sempre apenas pelo símbolo **°** ao lado do número, ex: **25°C** (vinte e cinco graus Célsius) ou apenas **25°** (vinte e cinco graus).
2. O instrumento usado para medir temperatura é o **termômetro**.
3. **Há diferentes tipos de termômetros:** específicos para medir a temperatura do ambiente, do corpo humano, da água. **Entre eles temos:** termômetro de mercúrio, termômetro digital, termômetro infravermelho e termômetro de ambiente.
4. A **temperatura do corpo humano** é considerada normal se chegar até 37°C. Acima desta temperatura, é considerado que a pessoa está com febre.



()



()

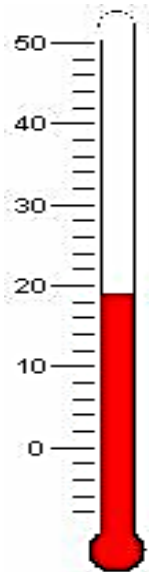


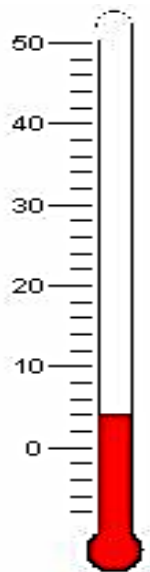
()

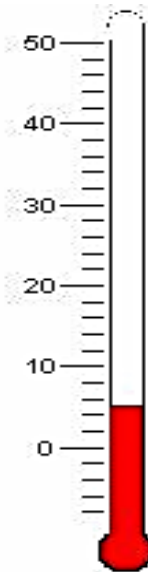


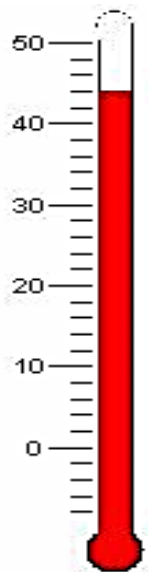
()

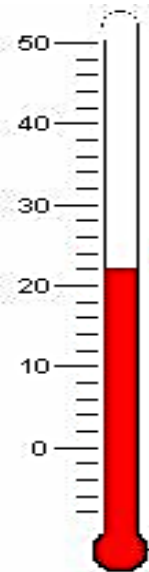
3ª) Observe bem as imagens dos termômetros e registre qual temperatura está representando.



















4ª) Leia o texto **Estados físicos da matéria**, nas páginas 184 e 185 do livro didático que você recebeu.

- Com base na leitura, seguindo a ordem do texto, responda.

a) Quais são os estados físicos da matéria na natureza?

b) Segundo o texto, o que significa **recipiente**?

5ª) Desenhe as sugestões citadas no livro.

a) Exemplos de matéria em estado sólido.

b) Exemplos de matéria em estado líquido.

c) Exemplos de matéria em estado gasoso.

6ª) Leia o texto **Mudanças de estado físico**, nas páginas 186, 187 e 188 do livro didático que você recebeu.

- Com base na leitura da **página 186**, seguindo a ordem do texto, responda.

a) Qual é um dos fatores que provocam a mudança na matéria de um estado físico para outro?

b) Os **líquidos**, quando são **congelados**, passam para que estado físico?

c) A **água congelada**, quando **derretida**, passa para que estado físico?

d) Num dia de sol, observe uma fumacinha saindo das roupas estendidas no varal. Esta fumacinha representa qual estado físico?

() Consegui observar.

() Não consegui observar, respondi com base no livro.

7ª) Com base na leitura, responda as questões na **página 187** do livro.

- Tire uma cópia impressa e entregue junto com a apostila. Ou tire uma foto e envie para o(a) professor(a).

() Mandeí cópia impressa.

() Mandeí foto pelo WhatsApp.

() Fiz esta tarefa, mas não tenho como mostrar.

8ª) Com base na leitura, e com a ajuda de um adulto, faça a experiência sugerida na **página 188** do livro.

- Se possível, registre a experiência com um pequeno vídeo, respondendo apenas oralmente às perguntas 1 e 2 da mesma página, e mande pelo WhatsApp para o(a) professor(a).

() Consegui enviar o vídeo.

() Não consegui fazer o vídeo, mas fiz a experiência.

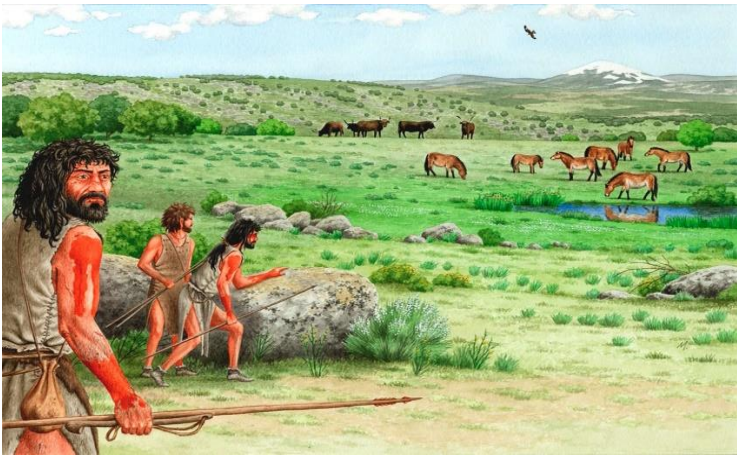


9ª) Leia o texto, na página 10 do livro didático que você recebeu.

- Com base na leitura, seguindo a ordem do texto, responda.

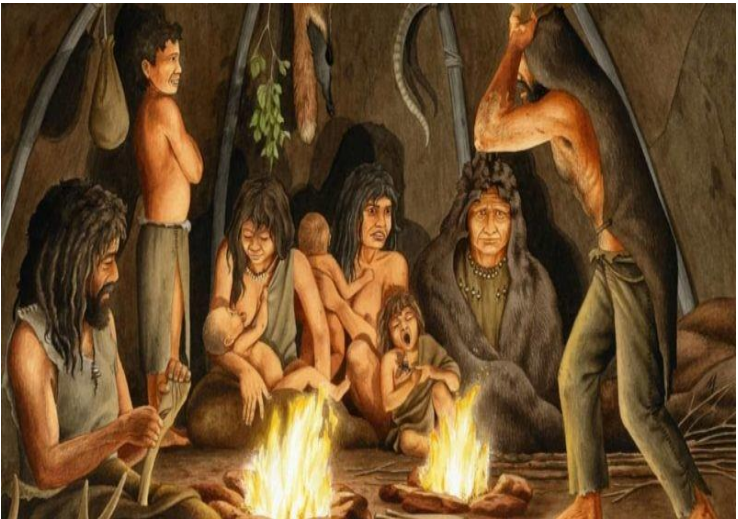
a) O que significa **grupos nômades**?

b) Por que os primeiros grupos de hominídeos eram nômades?



c) O que os hominídeos fabricavam com a pedra lascada?

d) As atividades realizadas pelos primeiros grupos de seres humanos, como caça, pesca, coleta de frutos, ainda são realizadas hoje? Em que circunstâncias?



e) A descoberta do fogo foi muito importante para a sobrevivência dos seres humanos. Além de possibilitar o cozimento dos alimentos, que outras vantagens o controle do fogo pode ter trazido naquele momento da história?

10ª) Leia o texto na página 24 do livro didático que você recebeu.

- Com base na leitura e observação da imagem, responda.

a) Berta precisa explicar a Laura, sua amiga, o caminho da escola onde elas estudam até sua casa. Pense nas informações necessárias para que Laura encontre a casa de Berta. Por quais ruas Laura terá de passar para ir da escola até a casa da amiga?

b) Há algum **ponto de referência** no caminho, como um córrego, padaria ou loja, que ajude a orientar Laura? Quais?

c) Você sabe o que representam as letras **N, S, L, O** indicadas na imagem?

11ª) Leia o texto na página 51 do livro didático que você recebeu.

- Com base na leitura e observação da imagem, responda.

a) De que ponto de vista esses territórios foram representados?

b) Com base nos limites indicados pelas linhas vermelhas, quantos municípios foram representados?

12ª) No diagrama abaixo, a localização de cada objeto é identificada por uma letra e um número. Descreva o código que representa a localização de cada objeto.

4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D



letra: _____

letra: _____

número: _____

número: _____

código: _____

código: _____

13ª) Leia o texto na página 52 do livro didático que você recebeu.

- Com base na leitura e observação da imagem, responda.

a) Indique se estão representadas áreas da **cidade** ou do **campo** nas seguintes quadrículas:

A1: _____

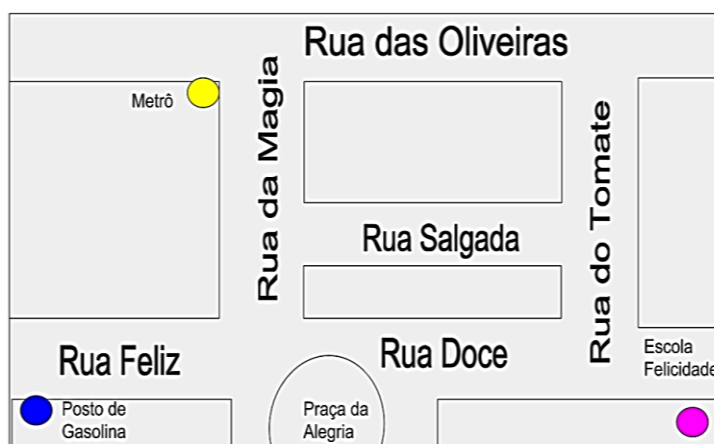
A2: _____

C3: _____

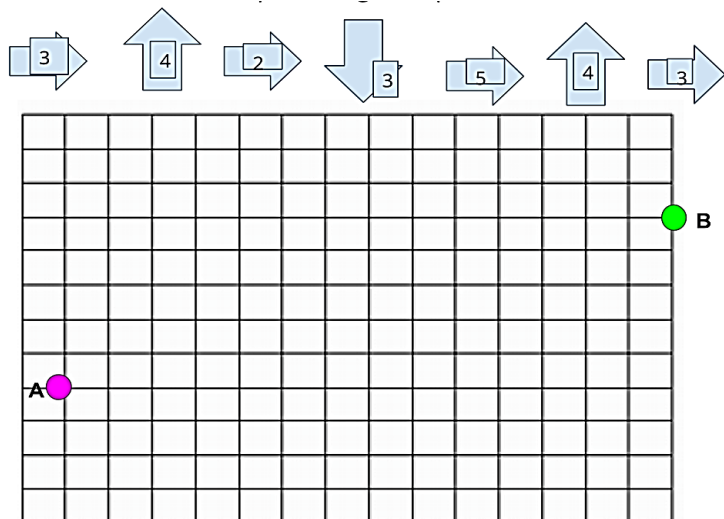
E3: _____

b) Cite duas quadrículas que representam áreas da cidade e do campo juntas.

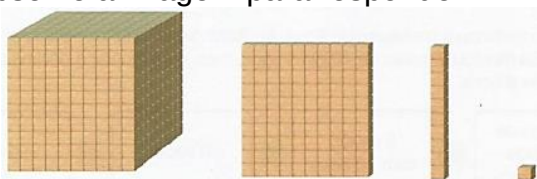
14ª) Qual rua é paralela à Rua do Tomate? Pinte-as.



15ª) Siga as instruções para ir do ponto A ao ponto B.

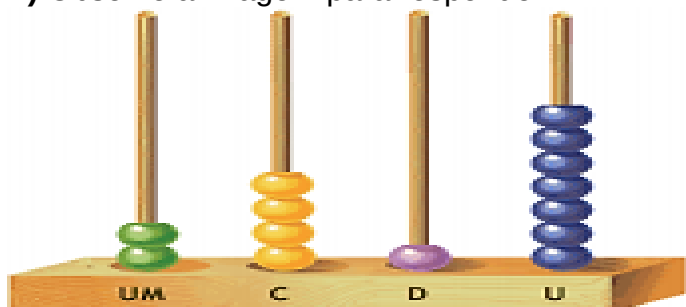


16ª) Observe a imagem para responder.



- Quanto vale o cubo grande? _____
- Quanto vale a placa? _____
- Quanto vale a barrinha? _____
- Quanto vale o cubo pequeno? _____
- Que instrumento a imagem ilustra? _____

17ª) Observe a imagem para responder.



- Quanto vale cada argolinha no pino U? _____
- Quanto está representado no pino U? _____
- Quanto vale cada argolinha no pino D? _____
- Quanto está representado no pino D? _____
- Quanto vale cada argolinha no pino C? _____
- Quanto está representado no pino C? _____
- Quanto vale cada argolinha no pino UM? _____
- Quanto está representado no pino UM? _____
- Qual numeral a imagem está indicando? _____
- Que instrumento a imagem ilustra? _____

18ª) Com as fichas escalonadas, componha os números.

$$\begin{aligned}
 1000 + 200 + 70 + 1 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 3000 + 400 + 90 + 7 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 5000 + 600 + 10 + 3 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 7000 + 800 + 30 + 5 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 9000 + 100 + 50 + 2 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 8000 + 300 + 00 + 6 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 6000 + 500 + 40 + 4 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 4000 + 700 + 20 + 0 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 2000 + 900 + 80 + 8 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 1000 + 000 + 60 + 9 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

19ª) Com as fichas escalonadas, decompõe os números.

8285	=		+		+		+	
2649	=		+		+		+	
6427	=		+		+		+	
4803	=		+		+		+	
1091	=		+		+		+	
9170	=		+		+		+	
5356	=		+		+		+	
7914	=		+		+		+	
3762	=		+		+		+	
1538	=		+		+		+	

20ª) Resolva estas adições pela estratégia da decomposição.

$ \begin{array}{r} \text{D} \mid \text{U} \\ 64 \longrightarrow 60 + 4 \\ + 23 \longrightarrow 20 + 3 \\ \hline \text{---} \longleftrightarrow \text{---} + \text{---} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \text{D} \mid \text{U} \\ 83 \longrightarrow 80 + 3 \\ + 43 \longrightarrow 40 + 3 \\ \hline \text{---} \longleftrightarrow \text{---} + \text{---} \end{array} $
$ \begin{array}{r} \text{D} \mid \text{U} \\ 56 \longrightarrow + \\ + 42 \longrightarrow + \\ \hline \text{---} \longleftrightarrow \text{---} + \text{---} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \text{D} \mid \text{U} \\ 93 \longrightarrow + \\ + 61 \longrightarrow + \\ \hline \text{---} \longleftrightarrow \text{---} + \text{---} \end{array} $
$ \begin{array}{r} \text{D} \mid \text{U} \\ 72 \longrightarrow + \\ + 43 \longrightarrow + \\ \hline \text{---} \longleftrightarrow \text{---} + \text{---} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \text{D} \mid \text{U} \\ 73 \longrightarrow + \\ + 65 \longrightarrow + \\ \hline \text{---} \longleftrightarrow \text{---} + \text{---} \end{array} $

g) $57 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $+ 46 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\quad \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad}$

h) $78 \longrightarrow \begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array}$
 $+ 68 \longrightarrow \begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} _ + _ \\ \hline \end{array}$

21ª) Resolva estas subtrações pela estratégia da decomposição.

$$\begin{array}{r} \\ \text{a) } 85 \longrightarrow 80 + 5 \\ - 24 \longrightarrow 20 + 4 \\ \hline \longleftarrow 60 + 1 \end{array}$$

b) $97 \longrightarrow 90 + 7$
 $- 15 \longrightarrow 10 + 5$
 $\longleftrightarrow$ +

c) $79 \longrightarrow$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array}$ $+$
 $- 38 \longrightarrow$ $+$

 $\longleftrightarrow$ $+$

d) $84 \longrightarrow$ $\begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline \end{array}$ $+$
 $- 61 \longrightarrow$ $+$
 $\longleftrightarrow$ $+$

e) $69 \longrightarrow$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array}$ $+$
 $- 12 \longrightarrow$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array}$ $+$

 $\longleftrightarrow$ $\begin{array}{|c|c|} \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array}$ $+$

f) $99 \longrightarrow +$
 $- 25 \longrightarrow +$
 $\longleftrightarrow$ $+$

$$\begin{array}{r} 70 + 10 + 2 \\ \hline 70 + 12 \\ 82 \longrightarrow 80 + 2 \\ - 24 \longrightarrow 20 + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \mid 0 \\ 70 + 10 + 2 \\ \hline 70 + 12 \\ 82 \longrightarrow 80 + 2 \\ - 24 \longrightarrow 20 + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 + 10 + 5 \\ \hline 80 + 15 \\ 95 \longrightarrow 90 + 5 \\ - 59 \longrightarrow 50 + 9 \\ \hline \end{array}$$

0 | 0

g) $92 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $- 19 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \longleftrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad}$

0 | 0

h) $71 \longrightarrow \begin{array}{r} _ + \\ _ - \\ \hline \end{array}$
 $- 69 \longrightarrow \begin{array}{r} _ + \\ _ - \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} _ \\ \hline \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} _ + \\ _ - \\ \hline \end{array}$

22^a) Arme as operações no Quadro Valor de Lugar e calcule.

a) $39 + 36$

D		U

A red line connects the top-left circle to the bottom-middle circle.

b) $57 + 37$

D	U

c) $76 + 6$

D		U

d) $45 + 18$

D	U
○	○
○	○
○	○
○	○
○	○

e) $48 + 22$

D **U**

Below the horizontal line, there are two more circles in each column, one in each column.

f) $47 + 44$

A 2x2 grid of circles. The top-left circle is red. A red line connects the top-left circle to the bottom-right circle. The top-right circle is black. The bottom-left circle is black. The bottom-right circle is red.

D	U

[illegible]

h) $91 - 39$

The diagram shows a subtraction problem using base ten blocks. The minuend is 91, represented by 9 tens rods and 1 one unit rod. The subtrahend is 39, represented by 3 tens rods and 9 one unit rods. A red arrow points from the one unit rod to the tens rods, indicating a borrowing of 10 units. The result is shown as 5 tens rods and 2 one units.

i) $92 - 17$

The diagram shows the subtraction $92 - 17$ using base ten blocks. The minuend 92 is represented by 9 tens rods and 2 ones units. The subtrahend 17 is represented by 1 ten rod and 7 ones units. A red arrow points from a ten rod in the minuend to the subtrahend's ten rod, indicating a borrowing of 10 ones. The result is 75, represented by 7 tens rods and 5 ones units.

j) $93 - 36$

The diagram shows a subtraction problem using base ten blocks. The minuend is 93, represented by 9 tens rods and 3 ones units. The subtrahend is 36, represented by 3 tens rods and 6 ones units. A red arrow points from the 3 ones unit to the 3 tens rod, indicating a borrowing of 1 ten. The result is shown as 5 tens rods and 9 ones units, which equals 59.

k) $57 - 39$

D **U**



1) $72 - 29$



RELIGIÕES OU IGREJAS PRESENTES NA MINHA FAMÍLIA E NA SALA DE AULA



Serrob

AS PESSOAS SEGUEM DIFERENTES RELIGIÕES OU IGREJAS.

HÁ FAMÍLIAS NAS QUAIS AS PESSOAS PARTICIPAM DE UMA ÚNICA RELIGIÃO E HÁ TAMBÉM FAMÍLIAS CUJOS MEMBROS PODEM PARTICIPAR DE RELIGIÕES OU IGREJAS DIFERENTES.

NA SALA DE AULA TAMBÉM PODEM EXISTIR COLEGAS QUE SEGUEM RELIGIÕES OU IGREJAS DIFERENTES.

A ESSA VARIEDADE DE CRENÇAS RELIGIOSAS, CHAMAMOS DE DIVERSIDADE RELIGIOSA.

DEVEMOS RESPEITAR O DIREITO QUE AS PESSOAS TÊM DE ESCOLHER UMA RELIGIÃO OU IGREJA PARA SEGUIR.

23ª) Faça um desenho representando a religião ou igreja de sua família. Embaixo escreva o nome da religião ou igreja.

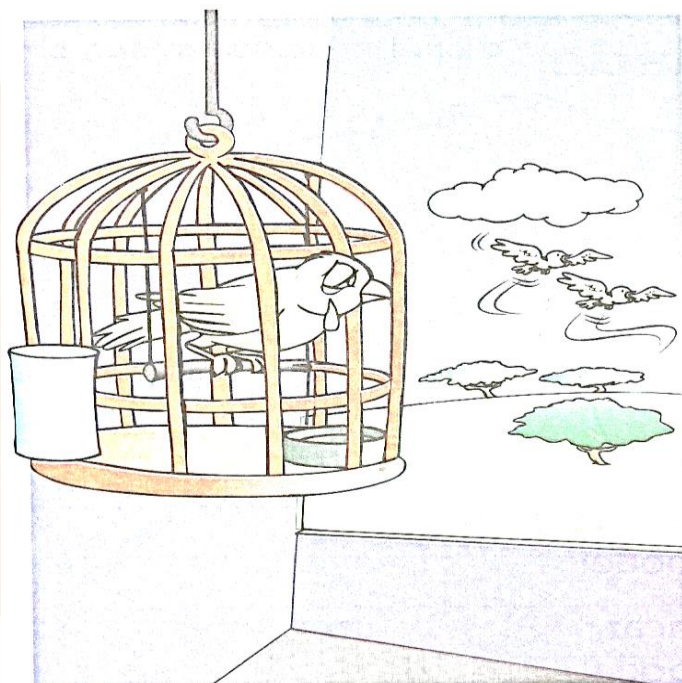
24ª) Pinte com cores iguais as palavras que rimam.

abacate 	abelha 	alho 	alicate 	avião 	baralho 	barata 	batata 
bola 	boneca 	borboleta 	caneca 	caneta 	carambola 	chocalho 	chocolate 
chupeta 	escorpião 	fivela 	gaiola 	galho 	gato 	gaveta 	janela 
lata 	leão 	mola 	orelha 	ovelha 	panela 	pato 	pião 
perereca 	peteca 	pirata 	rato 	sapato 	sobrancelha 	tomate 	vela 

25ª) Observe a atividade anterior e de 4 em 4 escreva as palavras que rimam.

a)				
b)				
c)				
d)				
e)				
f)				
g)				
h)				
i)				
j)				

26^a) Com base nesta poesia, invente outra poesia para a cena do pássaro.

[illegible]

27ª) Responda com base na poesia **Vaso de Flores**.

a) Quem fica na janela?

b) Quanto tempo fica na janela?

c) O que fica olhando da janela?

d) Como se sente na janela?

Encontro vocálico ocorre quando duas ou mais vogais estão juntas na mesma palavra. Exemplos: cadeira, coroa, Paraguai, tesoura.

***Ditongo** – duas vogais que não se separam. Exemplos: leite: lei - te, roupa: rou - pa.

***Tritongo** – três vogais que não se separam. Exemplos: Uruguai: U - ru - guai, iguais: i - guais.

***Hiato** – duas vogais que se separam. Exemplos: rainha: ra - i - nha, miojo: mi - o - jo.

LEMBRETE:

Poesia: texto composto por versos (cada linha) e estrofes (conjunto de versos separados por espaços), possui um ritmo de leitura, pode ter rimas e expressar sentimentos.

e) Quais palavras que rimam no fim dos versos?

f) Quantos versos tem?

() 5 () 6 () 7 () 8

g) Quantas estrofes tem?

() 1 () 2 () 3 () 4

h) Quais palavras da poesia têm encontro vocálico?

i) Quais palavras da poesia têm acento gráfico?

j) Qual é o nome do acento gráfico destas palavras?

28ª) Escreva duas palavras com acento:

agudo:	circunflexo:

*O **acento agudo** indica som aberto.

Exemplos: vovó, lágrima, açúcar.

*O **acento circunflexo** indica som fechado.

Exemplos: vovô, inglês, ônibus.

29ª) Acentue as palavras. Depois, complete com o nome do acento.



ferias	chale
lagrima	cha
tunel	porem
facil	chapeu
sofa	jilo
picole	paje
armazem	relogio
arvore	ultimo
alguem	musica
egua	pagina
	guarana
acento	



voce	tres
trico	ciencia
croche	transito
ingles	panico
ancora	vovo
frances	nene
mes	pantano
maio	judo
portugues	japones
lampada	gemeo
	triangulo
acento	

Texto instrucional é aquele cuja função é instruir, ensinar, mostrar como algo deve ser feito. Descrevem as etapas que devem ser seguidas para um determinado procedimento.

30ª) A seguir, estaremos estudando dois textos instrucionais e ao mesmo tempo, ampliando a ideia de Sistema de Numeração Decimal.

➤ Precisa fazer uma **base para os jogos**, numa folha de papel sulfite dividá-a assim:

CENTENA	DEZENA	UNIDADE



1º Jogo: Ganha 100 primeiro

Material: 2 dados, ao menos 100 palitos de picolé por jogador, ao menos 12 liguinhas elásticas por jogador e a base para o jogo.

Objetivo pedagógico: construir a noção de agrupamento de 10 em 10.

Objetivo do jogo: chegar a 100 palitos.

Como jogar:

1. Jogar os dados, o valor que cair pegar em palitos e colocar na posição das UNIDADES.
2. A cada grupo de 10 palitos acumulados, amarrar com uma liga elástica e colocar na posição das DEZENAS.
3. Ganha quando alcançar 100 palitos, amarrar e colocar na posição das CENTENAS.

REGISTRO DAS JOGADAS: Ganha 100 primeiro

RODADAS	DADO 1	DADO 2	SOMA DOS DADOS	TOTAL DE PALITOS	BASE DO JOGO		
					C	D	U
1ª							
2ª							
3ª							
4ª							
5ª							
6ª							
7ª							
8ª							
9ª							
10ª							
11ª							
12ª							
13ª							
14ª							
15ª							
16ª							
17ª							
18ª							
19ª							
20ª							

2º Jogo: Gasta 100 primeiro

Material: 2 dados, ao menos 100 palitos de picolé por jogador, ao menos 12 liguinhas elásticas por jogador e a base para o jogo.

Objetivo pedagógico: compreender o processo de desagrupamento.

Objetivo do jogo: eliminar os 100 palitos a partir das jogadas dos dados.

Como jogar:

1. Colocar um pacote com 10 pacotinhos de 10 palitos na posição das CENTENAS.
2. Jogar os dados, o valor que cair pegar em palitos e tirar da base do jogo, deixar os palitos em sobra nas posições que correspondem à posição de DEZENAS e UNIDADES.
3. Ganha quando conseguir tirar os 100 palitos da base do jogo, obedecendo todos os valores que caírem a cada jogada.

REGISTRO DAS JOGADAS: Gasta 100 primeiro

RODADAS	DADO 1	DADO 2	SOMA DOS DADOS	TOTAL DE PALITOS	BASE DO JOGO		
					C	D	U
COMEÇO	-----	-----	-----	100	1	0	0
1ª							
2ª							
3ª							
4ª							
5ª							
6ª							
7ª							
8ª							
9ª							
10ª							
11ª							
12ª							
13ª							
14ª							
15ª							
16ª							
17ª							
18ª							
19ª							
20ª							

31ª) Marque quais textos abaixo são instrucionais.

- () Receita culinária de como fazer um bolo
- () Poesia sobre uma flor solitária
- () Lista de nomes de brinquedos e brincadeiras
- () Receita com orientações médicas de como tomar um remédio
- () Cartão pelo dia das mães
- () Folheto explicando passo a passo como montar um eletrodoméstico
- () Bilhete para uma amiga que está em aula remota
- () Convite para a festa de aniversário de um amigo
- () Explicações para como brincar um jogo com palitos de picolé

CENTENAS

DEZENAS

UNIDADES