

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE

2021 -



COMPONENTE CURRICULAR:		HISTÓRIA -		PET
COMPLEMENTAR				
NOME DA ESCOLA: E. E. OSCAR ARTUR GUIMARÃES				
PROFESSOR (A) : BÁRBARA M.F. ANDRADE				
ALUNO (A):				
TURMA: 7º ANO			TURNO:	
VOLUME: 4/ 2021		TOTAL DE SEMANAS: 04		
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3				

SEMANA 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.

HABILIDADE(S):

(EF07HI14X) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, reconhecendo o papel da América e da África no comércio do Atlântico, relatando as interações desse comércio com outras sociedades.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A exploração colonial: formas de colonização.
- Entradas e Bandeiras.
- A economia colonial e o tráfico negreiro.
- Estrutura e funcionamento dos engenhos de açúcar.
- Etapas da produção açucareira.
- A sociedade açucareira.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

1- Os primitivos habitantes do Brasil foram vítimas do processo colonizador. O europeu, com visão de mundo calcada em preconceitos, menosprezou o indígena e sua cultura. A acreditar nos viajantes e missionários, a partir de meados do século XVI, há um decréscimo da população indígena, que se agrava nos séculos seguintes. Os fatores que mais contribuíram para o citado decréscimo foram:

Descubra a faculdade certa pra você em 1 minuto!

- a) a captura e a venda do índio para o trabalho nas minas de prata do Potosí.
- b) as guerras permanentes entre as tribos indígenas e entre índios e brancos.
- c) o canibalismo, o sentido mítico das práticas rituais, o espírito sanguinário, cruel e vingativo dos naturais.
- d) as epidemias introduzidas pelo invasor europeu e a escravidão dos índios.



2-

A imagem caracteriza o Mercantilismo do Estado Moderno Europeu e seus fins econômicos. A esse respeito julgue as seguintes afirmativas:

- O mercantilismo é uma atividade voltada exclusivamente à exploração de metais preciosos nas colônias americanas.
- A imagem exibe as principais características do Estado Moderno Europeu: o mercantilismo e o absolutismo.
- o mercantilismo não estimulava as grandes navegações.
- o absolutismo era contra a classe burguesa.

3- Todas as alternativas apresentam fatores que explicam a primazia dos portugueses no cenário dos grandes descobrimentos, **exceto**:

- a atuação empreendedora da burguesia lusa no desenvolvimento da indústria náutica.
- a localização geográfica de Portugal, distante do Mediterrâneo oriental e sem ligações comerciais com o restante do continente.
- a presença da fé e o espírito da cavalaria e das cruzadas que atribuíam aos portugueses a missão de cristianizar os povos chamados "infiéis".
- o aparecimento pioneiro da monarquia absolutista em Portugal responsável pela formação do Estado moderno.

4- "O senhor de engenho é título a que muitos aspiram, porque traz consigo o ser servido, obedecido e respeitado de muitos." O comentário de Antonil, escrito no século XVIII, pode ser considerado característico da sociedade colonial brasileira porque:

- a condição de proprietário de terras e de homens garantia a preponderância dos senhores de engenho na sociedade colonial.
- a autoridade dos senhores restringia-se aos seus escravos, não se impondo às comunidades vizinhas e a outros proprietários menores.
- as dificuldades de adaptação às áreas coloniais levaram os europeus a organizar uma sociedade com mínima diferenciação e forte solidariedade entre seus segmentos.
- as atividades dos senhores de engenho se limitavam à agropecuária, controlavam apenas suas terras e homens.

5- A mão de obra utilizada nas plantations que se estabeleceram nas colônias européias na América era formada majoritariamente por escravos trazidos da África e seus descendentes. Sobre os processos de independência na América e sua relação com a escravidão de africanos e afrodescendentes, assinale a alternativa correta.

- a)-A libertação dos escravos na América do Norte foi o principal motivador da Independência das Treze Colônias inglesas.
- b)-Os escravos e os negros e mestiços livres haitianos armaram-se para a luta e tiveram papel fundamental nos levantes contra as autoridades francesas que culminaram na Independência do Haiti e na abolição da escravidão nesse território.
- c) As palavras Liberdade, Igualdade, Fraternidade, tornadas lema da Revolução Francesa, foram estendidas às suas colônias e concretizadas quando o governo revolucionário da França aboliu simultaneamente a escravidão em todos os seus territórios na América, desencadeando as guerras de independência.
- d) Somente Colômbia, Venezuela e Equador levaram a cabo a abolição da escravidão durante seus processos de independência.

6- As sentenças abaixo referem-se ao longo processo que culminou com a abolição da escravidão no Brasil em 1888.

- I. O fim do tráfico negreiro contribuiu de forma decisiva para a abolição, pois liberou recursos, antes destinados à compra de escravos, que puderam ser investidos em setores urbanos. Já na década de 1850 foram fundados no Rio de Janeiro bancos, companhias de seguros e de navegação, etc.
- II. Dois fatores que faziam a Inglaterra não se interessar pelo fim da escravidão no Brasil eram: o fato de até o século XVIII ela ter conseguido altíssimos lucros, investidos na sua industrialização, com o comércio de escravos, e a dívida do governo português para com os bancos ingleses, a qual era amortizada periodicamente com o dinheiro que Portugal arrecadava através do tráfico negreiro.
- III. A vinda de imigrantes (europeus e asiáticos) para o Brasil e a implantação do “sistema de parceria” demonstraram que era possível substituir a mão-de-obra escrava pela assalariada nos cafezais, a tal ponto que o governo brasileiro e os próprios fazendeiros tomaram, a partir de 1870, para si a tarefa de subvencionar a vinda de trabalhadores para “fazer a América”.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as sentenças I e II estão corretas.
- B) Apenas as sentenças II e III estão corretas.
- C) Apenas as sentenças I e IV estão corretas.
- D) Apenas a sentença II está correta.

SEMANA 3 E 4

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.

HABILIDADE(S):

(EF07HI14X) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, reconhecendo o papel da América e da África no comércio do Atlântico, relatando as interações desse comércio com outras sociedades.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A exploração colonial: formas de colonização.
- A economia colonial e o tráfico negreiro.
- Estrutura e funcionamento dos engenhos de açúcar.
- Etapas da produção açucareira.
- A sociedade açucareira.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

1- Lei no 531 de 4 de setembro de 1850 estabelece medidas para a repressão do tráfico de africanos neste Império.

(...) art. 10. – as embarcações Brasileiras encontradas em qualquer parte, e as estrangeiras encontradas nos portos, enseadas, ancoradouros ou mares territoriais do Brasil, tendo a seu bordo escravos (...) ou havendo-os desembarcado, serão apreendidas pelas autoridades, ou pelos navios de Guerra Brasileiros, e consideradas importadoras de escravos.

(...) Eusébio de Queirós.

(Antonio Mendes Jr. et al. Brasil-História. Texto e Consulta. Império. São Paulo: Brasiliense, 1977. p.276)

Com essa lei o Brasil tornava ilegal o tráfico de escravos. Expressam as consequências dessa lei:

- A)** o crescimento do preço dos escravos, o incentivo à imigração e a oposição da sociedade à campanha abolicionista.
- B)** a queda do preço dos escravos, as leis coercitivas à imigração e a liberação de capitais dinamizando a economia brasileira.
- C)** a liberação de capitais dinamizando a economia brasileira, o incentivo à imigração e a oposição da sociedade à campanha abolicionista.
- D)** a adesão de vários setores da população à campanha abolicionista, o incentivo à imigração e o crescimento do preço dos escravos.

2- Em 1997 o Brasil comemorou 150 anos de nascimento de Castro Alves, um poeta baiano, cujos versos simbolizam a luta pela liberdade e contra a escravidão. Com relação à escravidão e à estrutura social no Brasil, é *incorreto* afirmar que:

- a) houve um processo gradual de abolição da escravidão a partir de 1850 com o fim do tráfico negreiro.
- b) a mão-de-obra escrava representava a base de sustentação da economia colonial e também do Império.
- c) havia um grande contingente de homens livres e pobres vivendo sob a dependência dos grandes senhores de terra.
- d) a abolição da escravidão em maio de 1888 foi precedida de uma ampla discussão

na sociedade, bem como da adoção de medidas no sentido de incorporar os futuros libertos à estrutura econômica, social e política nacional.

3- São aspectos das primeiras décadas após a instauração da república no Brasil, **EXCETO**:

- a) A existência de um sistema de dominação conhecido como a política do “café-com-leite”.
- b) O domínio dos coronéis sobre agregados e moradores dos distritos e municípios, favorecendo o surgimento do “voto do cabresto”.
- c) A insatisfação dos trabalhadores rurais com o regime republicano, levando, muitas vezes, a reações violentas como a Revoltas dos Canudos.
- d) O estabelecimento do voto universal, permitindo a participação efetiva de todos os cidadãos na política do país.

4- Assinale a alternativa correta:

- a) A Lei do Ventre Livre marcou o fim da tolerância brasileira ao tráfico Negreiro.
- b) A Lei Eusébio de Queirós dava liberdade aos filhos de escravas nascidas após 1871.
- c) A Lei dos Sexagenários dava liberdade aos escravos que sofrem algum tipo de acidente de trabalho.
- d) A Lei do Ventre Livre dava liberdade aos filhos de escravas nascidos após 1871.

5- “essas medidas (abolicionistas) adotadas pelo governo do Segundo Reinado foram apenas para inglês ver”

Assinale a alternativa que faz referência a essa expressão “para inglês ver”.

- a) Queria dizer que todas as leis brasileiras deveriam ser escritas em inglês.
- b) Todas as leis que fossem criadas no Brasil deveriam ter a aprovação do governo inglês.
- c) Como a Lei Eusébio de Queirós não foi respeitada em 1885, ficou apenas para inglês ver.
- d) Em 1881 foi aprovada uma lei contra o tráfico de escravos, que não funcionou. Todos sabiam que a lei servia apenas para acalmar a Inglaterra, ou seja, não era cumprida. Foi assim que surgiu a expressão “para inglês ver”.

6- Relacione as colunas levando em consideração informações sobre o Brasil Colônia.

1- Exploração do Pau-brasil

2- Exploração do Açúcar

3- Extração do Ouro

() ação litorânea envolvendo a mão-de-obra indígena

() aguçou o interesse holandês no Brasil, propiciando a invasão batava no Nordeste

() produção vinculada à existência de latifúndios.

() deslocou o eixo de atenção do Nordeste para o Sudeste e estimulou atividades econômicas em outras regiões do país

() a organização visava à monocultura para exportação.

Assinale a sequência correta da 2ª coluna:

A) 1 . 3 . 2 . 2 . 3

B) 2 . 2 . 3 . 3 . 1

C) 1 . 2 . 2 . 3 . 2

D) 2 . 1 . 2 . 3 . 2

