Ensino Religioso



6º ANO

Profª Márcia Tavares

Aluno (a): _____

Nº: ____ Turma: ____

Aula 1 _____/_____/2019

MENSAGEM DE BOAS-VINDAS - 2019.

ÊXITO / *Abraham Lincoln*
O êxito da vida não se mede pelo caminho que você conquistou, mas sim, pelas dificuldades que superou no caminho.

FORÇA/ *Arnold Schwarzenegger*
A força não vem de vencer. Suas lutas desenvolvem suas forças. Quando você atravessa dificuldades e decide não se render, isso é força!

IR MAIS ALÉM */Rômulo Raulino*
Ir além da superação
E conquistar o impossível
Ir além da imaginação
Para vencer o invencível.

Desejo que você se sinta bem entre nós e na nossa escola, que faça parte das nossas vivências, que encontre oportunidades e condições de aprender, crescer e melhorar como aluno e como ser humano. Sinta-se muito bem acolhido
(a). Seja muito Bem-vindo (a)

ATIVIDADES

1. Encontre no diagrama as palavras referentes ao texto acima

E	D	I	F	I	C	U	L	D	A	D	E	L	A	S	D	A	W	L	M	I
R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	A	S	F	U	A	S	P	E	E	N	M
D	O	P	O	R	T	U	N	I	D	A	D	E	S	T	A	R	R	V	B	A
F	A	R	E	C	N	E	V	A	A	S	D	F	B	N	A	E	T	I	D	G
A	F	A	S	D	A	S	C	O	N	D	I	Ç	Õ	E	S	N	Y	C	A	I
E	C	O	N	Q	U	I	S	T	A	A	S	D	A	F	E	D	U	N	R	N
E	X	A	R	S	D	O	Ã	Ç	A	R	E	P	U	S	R	E	A	E	E	A
R	A	I	A	Ç	A	S	D	E	F	G	H	J	H	D	T	R	S	V	D	Ç
D	S	W	T	E	A	S	D	I	M	P	O	S	S	I	V	E	L	N	S	Ã
F	D	A	S	O	A	S	D	D	A	S	D	S	A	A	R	E	C	I	E	O
G	C	R	E	S	C	E	R	S	M	E	L	H	O	R	A	R	C	I	A	O

DIFICULDADES – IMPOSSÍVEL - OPORTUNIDADES – IMAGINAÇÃO – INVENCÍVEL - SUPERAÇÃO – CONQUISTA - CONDIÇÕES – APRENDER - CRESCER - MELHORAR – FORÇA - VENCER – ÊXITO – LUTA



2 Interprete a imagem do lado esquerdo.
3 O que você tem que fazer na escola para que tenha êxito nos estudos?
4 Que dificuldades você deve superar para ser um bom aluno?



5 Crie uma frase usando três palavras do texto.

Aula 2 _____/_____/2019

POR QUE ESTUDAR ENSINO RELIGIOSO?

Vivemos em um mundo em que pessoas diferentes têm valores diferentes. Qualquer um pode compartilhar alguns valores e discordar de outros. Alguns valores, porém, são unânimes: cuidado, responsabilidade, coragem, lealdade, curiosidade, sabedoria e ética. Esses são respeitados pela maioria das pessoas. Até mesmo as culturas tendem a enfatizar alguns valores em relação a outros, por exemplo: os americanos valorizam a interdependência e a individualidade. Os japoneses valorizam a cooperação e a integração. Mas ambos estimam e estimulam a educação.

As pessoas demonstram seus valores por meio de suas ações. Alguém que acredita em cuidado verificará se o vizinho idoso necessita de alguma coisa ou ajudará uma criança chorando perdida em um shopping. Alguém que valoriza a responsabilidade certificar-se-á de que o óleo do carro seja trocado regularmente, pagará as contas em dia e manterá os compromissos.

O Ensino Religioso transmite os verdadeiros valores e ajuda a desenvolver e consolidar o caráter.

O Ensino Religioso é outra linguagem, entre outras, que no processo do conhecimento integral da vida humana, ajuda no contexto das tradições cultural e religiosa, a discernir o saber de si próprio diante do desafio de um mundo complexo pelo pluralismo religioso.

O conhecimento que não contempla a linguagem da dimensão religiosa ou da espiritualidade, não tem sentido pleno para compreender a vida humana. Sabendo que o ato de conhecer revigora no relacionamento da construção dos saberes, seria leviano ignorar o que sempre esteve na base do ensino e da aprendizagem do convívio humano, as questões: Quem sou? Para que vivo? De onde vim? Para onde vou? Qual é a área de conhecimento que tem conteúdo próprio para responder estas questões, senão as Ciências da Religião, expressas pelo Ensino Religioso?

A palavra RELIGIÃO deriva do termo latino "Re-Ligare", que significa "religação" com o divino. Essa definição engloba necessariamente qualquer forma de aspecto místico e religioso, abrangendo seitas, mitologias e quaisquer outras doutrinas ou formas de pensamento que tenham como característica fundamental um conteúdo Metafísico, ou seja, de além do mundo físico.

Presença da religião em toda a cultura humana

Não há registro em qualquer estudo por parte da História, Antropologia, Sociologia ou qualquer outra "ciência" social, de um grupamento humano em qualquer época que não tenha professado algum tipo de crença religiosa. As religiões são então, um fenômeno inerente à cultura humana, assim como as artes e técnicas. Tal como a Ciência, a Arte e a Filosofia, a Religião é parte integrante e inseparável da cultura humana, e sempre continuará sendo.

ATIVIDADES

1. Procure no dicionário o significado:

Valores: _____

Unânimes: _____

Religião: _____

2. Responda:

a) Que valor é estimulado tanto pelos Estados Unidos, quanto pelo Japão e que influencia no fato de esses países serem uns dos países mais desenvolvidos e ricos do planeta?

b) Segundo o texto, qual é a importância do Ensino Religioso?

c) Qual é o papel do Ensino Religioso no processo do conhecimento integral da vida humana?

d) Qual é o significado da palavra RELIGIÃO?

3 - Complete

a) As pessoas demonstram seus valores por meio de suas _____.

b) O conhecimento que não contempla a linguagem da dimensão religiosa ou da espiritualidade, não tem sentido pleno para compreender a _____.

c) Não há registro em qualquer estudo por parte da História, Antropologia, Sociologia ou qualquer outra "ciência" social, de um grupamento humano em qualquer época que não tenha professado algum tipo de _____.

d) Religião é parte integrante e inseparável da _____, e sempre continuará sendo.

4 Encontre e enumere na segunda coluna o significado dos valores listados na primeira coluna.

(1) CORAGEM
(2) LEALDADE
(3) RESPONSABILIDADE
(4) SABEDORIA
(5) ÉTICA
(6) CUIDADO

( ) Atenção; cautela, prudência; preocupação; atenção maior em relação outra pessoa.

( ) Bravura; senso de moral intenso diante dos riscos ou do perigo.

( ) Obrigação; dever de arcar, de se responsabilizar pelo próprio comportamento.

( ) Qualidade da pessoa sábia, com muitos conhecimentos. Que demonstra sensatez, reflexão: o líder era a expressão da sabedoria.

( ) Que honra seus compromissos com retidão e responsabilidade; probidade.

( ) Reunião das normas de valor moral presentes numa pessoa, sociedade ou grupo social

Aula 3 _____/_____/2019

ONGS LANÇAM CAMPANHA PARA PROTEGER DIREITOS DA INFÂNCIA NO CARNAVAL

As redes nacionais de proteção aos direitos da infância e da adolescência promovem para o Carnaval a campanha Brinque o Carnaval sem Brincar com os Direitos das Crianças e dos Adolescentes. O objetivo é proteger os menores contra o trabalho infantil, a violência sexual, o tráfico para fins de exploração, entre outros tipos de violação.

Estão sendo divulgadas ilustrações com imagens de manifestações culturais e de personagens tipicamente brasileiras – como a baiana, o frevo, o palhaço e o boi-bumbá –, que podem ser baixadas pela internet para uso como avatar - imagens usadas no lugar das fotos pessoais em perfis de redes sociais, em blogs ou em páginas na internet em geral.

A campanha atende ao Artigo 227 da Constituição Federal, que informa ser dever da família e da sociedade assegurar à criança e ao adolescente, entre outras coisas, o direito à dignidade, a salvo de toda forma de exploração, violência e crueldade.

As denúncias de casos de violação desses direitos podem ser feitas no Disque Denúncia da Secretaria de Direitos Humanos (SDH), o Disque 100; na própria página do Disque 100 na internet (http://www.disque100.gov.br/); em delegacias das polícias civil e militar, e nos conselhos tutelares.

De acordo com a secretária executiva do Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPeti), Isa de Oliveira, o fórum tem constatado recorrentemente a presença de crianças e adolescentes em eventos comemorativos, como o Carnaval, trabalhando como ambulantes, em quiosques e distribuindo material de divulgação. A Agência Brasil apurou que o comércio é o setor em que há mais focos de trabalho infantil no país.

"Grandes eventos são uma oportunidade para as famílias que trabalham na informalidade, quando, em muitos casos, as crianças acompanham para ajudar. Esse é um momento que favorece e expõe a criança a diversos tipos de situação, o que acaba propiciando a exploração ou a violência", informou Isa.

Segundo ela, a presença de crianças e adolescentes em lixões e em locais de reciclagem é também intensificada nesses períodos. "Não podemos deixar que a falta de oportunidade e o fato de não ter onde deixar os filhos favoreçam as famílias a colocar os menores nesta situação de vulnerabilidade. É dever do poder público orientar e fiscalizar", explicou a secretária.

ATIVIDADES

1. Qual a intenção do texto?
2. Que ação está sendo desenvolvida pelas ONGS em relação ao carnaval e aos direitos das crianças?
3. Qual é o objetivo da criação de campanhas no carnaval pelas ONGs de proteção ás crianças e adolescentes?
4. Segundo o texto, o que é avatar?
5. Quais manifestações culturais e personagens tipicamente brasileiros são citadas no texto?
6. Que artigo da CONSTITUIÇÃO FEDERAL é citado no texto?
7. Onde podem ser feitas as denuncias em caso de suspeita de abusos contra crianças?
8. Que situações de abusos contra crianças e adolescentes o Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil (FNPeti) tem constatado?









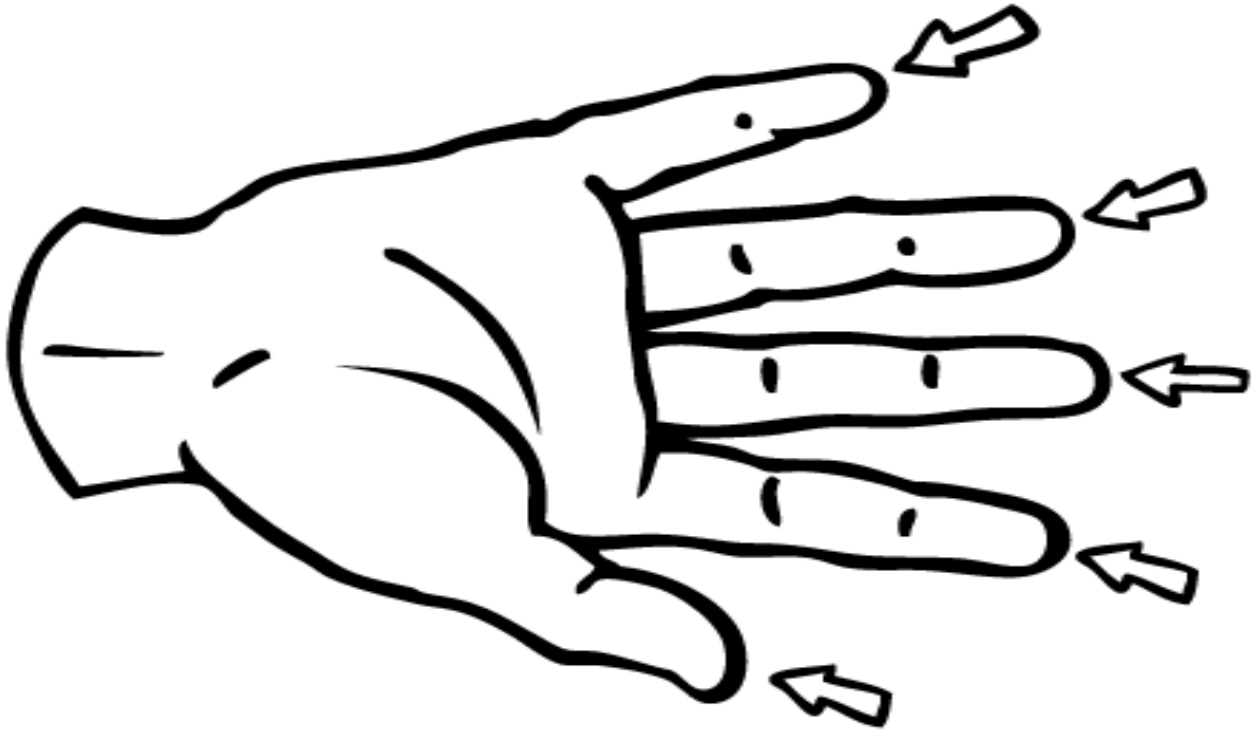
9 Que situações de risco podem acontecer durante eventos como o carnaval? Produza um parágrafo mostrando a importância da conscientização para a proteção de crianças e adolescentes principalmente nesses períodos?

Aula 4 _____/_____/2019

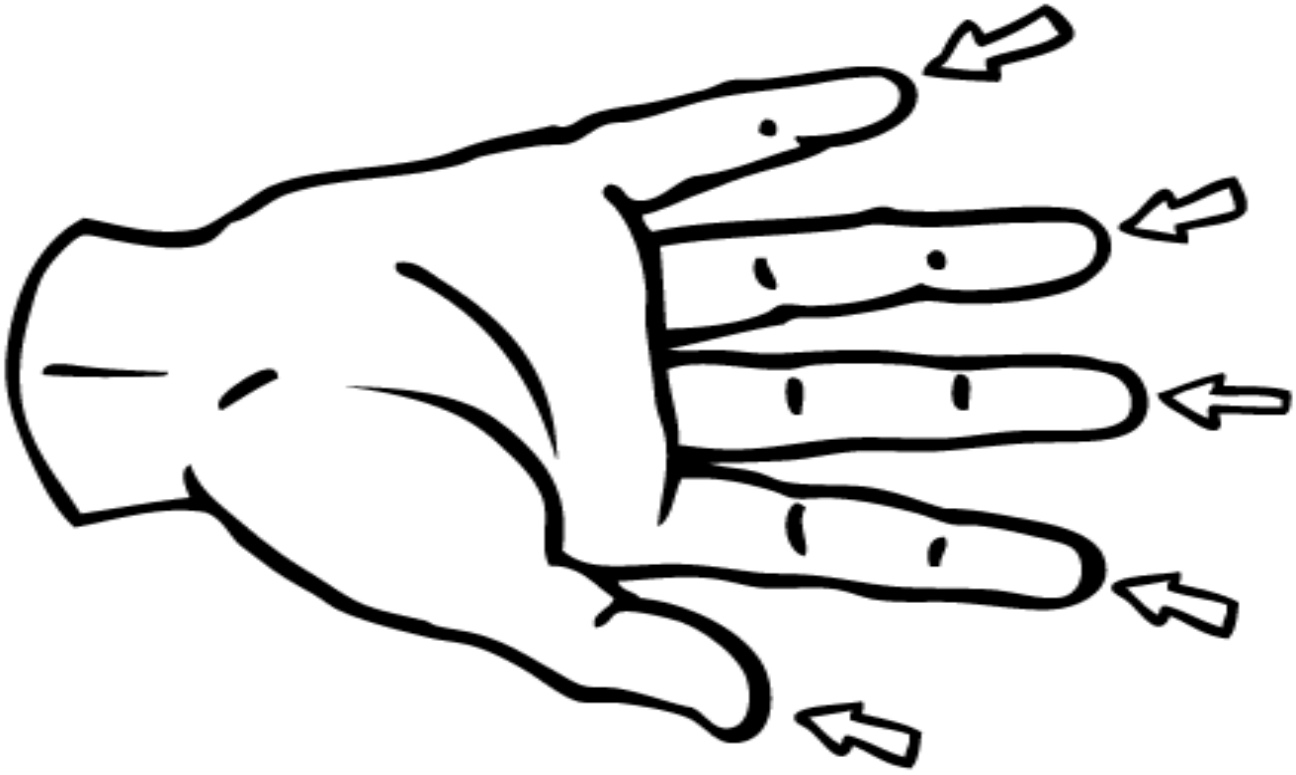
AUTOCONHECIMENTO

Mostre que você se conhece e aponte 10 atitudes suas que demonstram se você tem ou não autocontrole. Escreva nos dedos

AUTOCONTROLE



DESCONTROLE



Aula 5 _____/_____/2019

AUTOCONHECIMENTO

O autoconhecimento, segundo a psicologia, significa o conhecimento de um indivíduo sobre si mesmo. A prática de se conhecer melhor faz com que uma pessoa tenha controle sobre suas emoções, independente de serem positivas ou não. Tal controle emocional provocado pelo autoconhecimento pode evitar sentimentos de baixa autoestima, inquietude, frustração, ansiedade, instabilidade emocional e outros, atuando como importante exercício de bem-estar e ocasionando resoluções produtivas e conscientes acerca de seus variados problemas.

Toda pessoa possui o refúgio dos seus recursos pessoais, mas esse pode ser acionado de forma a não se desgastar se houver o controle das emoções ou ainda ser utilizado de forma a obter futura recomposição. Ela também consegue permanecer equilibrada em casos de fatores externos como críticas, perda de emprego, término de relacionamento e outros que vulneram o emocional. O conhecimento de si próprio não dá prioridade a opiniões ou respostas e sim estimula seus fatores positivos a detectar os negativos a fim de modificá-los favoravelmente.

Pode-se buscar o autoconhecimento a partir da detecção dos defeitos e qualidades, sendo esses externos (corporais) e internos (emocionais). O equilíbrio entre os fatores internos e externos deve ser buscado para que não haja espaço para manipulação e fragilidade. Também pode haver reflexão de vida, analisando o comportamento obtido até então e as atitudes tomadas para que se consiga detectar maus atos e comportamentos, a fim de que não mais ocorram.

Por Gabriela Cabral

ATIVIDADES

1. Segundo o texto, o que é autoconhecimento?
2. Complete:

a. A prática de se conhecer melhor faz com que uma pessoa tenha _____ sobre suas emoções

b. O controle emocional é provocado pelo _____ e pode evitar sentimentos de baixa autoestima, inquietude, frustração, ansiedade, instabilidade emocional e outros.

c. O autocontrole atua como importante exercício de _____ ocasionando resoluções produtivas e conscientes acerca de problemas.

d. As pessoas com autocontrole mesmo passando por problemas, não se desgastar emocionalmente, por que tem _____ das de suas emoções.

e. A pessoa com autocontrole consegue permanecer _____ em casos de fatores externos como críticas, perda de emprego, término de relacionamento e outros que abalam o emocional.

f. Pode-se buscar o autoconhecimento a partir da detecção dos _____.

3. Encontre no diagrama sentimentos ou situações que podem ser causados pela falta de autoconhecimento.

BAIXA ESTIMA – INQUIETUDE – FRUSTRAÇÃO – ANSIEDADE – INSTABILIDADE – BRIGAS – DESEQUILÍBRIO – TRISTEZA - VIOLÊNCIA



A	A	B	A	S	D	E	R	F	I	A	S	D
N	S	A	A	S	A	S	T	A	N	S	D	A
S	E	I	A	S	D	A	R	S	S	A	S	D
I	D	X	I	N	Q	U	I	E	T	U	D	E
E	R	A	W	A	E	U	S	A	A	R	E	S
D	F	E	S	I	R	T	T	S	B	T	R	E
A	R	S	E	C	T	G	E	D	I	G	A	Q
D	G	T	D	N	A	H	Z	R	L	T	S	U
E	T	I	S	E	S	G	A	F	I	F	D	I
B	Y	M	F	L	C	B	G	T	D	S	F	L
A	R	A	G	O	V	N	T	G	A	O	G	I
S	T	I	H	I	B	H	Y	Y	D	T	H	B
E	G	E	G	V	V	F	T	H	E	I	J	R
R	R	S	F	A	A	A	S	D	S	R	A	I
C	F	A	Z	X	S	S	Z	X	A	G	D	O
O	N	O	O	A	Ç	A	R	T	S	U	R	F

4. Conte um episódio onde você ou alguma outra pessoa demonstrou não ter domínio próprio.

Aula 6 _____/_____/2019

AUTOCONHECIMENTO
O FORTALECIMENTO DO SER HUMANO A PARTIR DO CONHECIMENTO DO SEU INTERIOR.

Autoconhecimento é o conhecimento de um indivíduo sobre si mesmo. A prática de se conhecer melhor faz com que uma pessoa tenha controle sobre suas emoções, independente de serem positivas ou não. Tal controle emocional provocado pelo autoconhecimento pode evitar sentimentos de baixa estima, inquietude, frustração, ansiedade, instabilidade emocional e outros, atuando como importante exercício de bem-estar e ocasionando resoluções produtivas e conscientes acerca de seus variados problemas.

Toda pessoa possui o refúgio dos seus medos pessoais, de forma a não se desgastar o controle das emoções. Você consegue permanecer equilibrado em casos de fatores externos como críticas, término de relacionamento e outros que vulneram o emocional. Pode-se buscar o autoconhecimento a partir da detecção dos defeitos e qualidades, sendo esses externos (corporais) e internos (emocionais). O equilíbrio entre os fatores internos e externos deve ser buscado para que não haja espaço para manipulação e fragilidade. Também pode haver reflexão de vida, analisando o comportamento obtido até então e as atitudes tomadas para que se consiga detectar maus atos e comportamentos, a fim de que não mais ocorram.

O quanto você se conhece? Muito? Pouco? A maior parte das pessoas acredita que se conhece, mas na verdade se conhece muito pouco. Você ama alguém, confia em alguém que pouco conhece? E se você não se conhece, como vai acreditar em sua própria capacidade? Como vai ir à busca de seus sonhos?

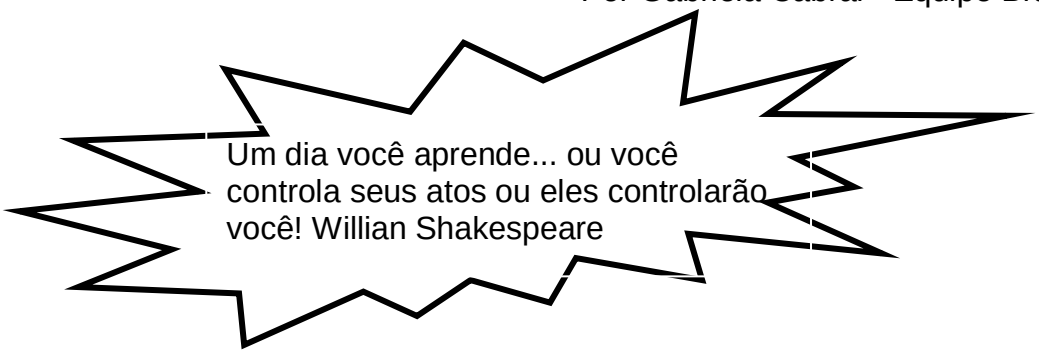
Por isso, o autoconhecimento é fundamental para desenvolver o amor por si mesmo e fortalecer a autoestima.

Percebemos que a autoestima está baixa quando desenvolvemos algumas características como: insegurança, inadequação, perfeccionismo, dúvidas constantes, incerteza do que se é, sentimento vago de não ser capaz, de não conseguir realizar nada, não se permitindo errar e com muita necessidade de agradar, ser aprovada, reconhecida pelo que faz e nem sempre pelo que é.

Isso acontece quando a principal fonte de autoestima está naquilo que faz pelo externo, sempre querendo fazer algo para as pessoas em busca de aprovação e reconhecimento. E esse é o caminho mais curto para se machucar. Coloca assim todo seu valor nas opiniões ou respostas no mundo externo e, como quase sempre nada disso corresponde ao que espera você depende cada vez mais de como te avaliam, gerando um círculo vicioso.

O importante é desenvolver a capacidade e ter a consciência de saber que o que faz é o reflexo de quem você é. Ao reconhecer seus pontos negativos, poderá mudar um por um. E reconhecendo seus pontos positivos se sentirá mais confiante em sua capacidade de conseguir o que quer que deseje, independente das críticas ou opiniões que terão sobre você, pois acredita ser capaz de conseguir tudo o que deseja! E ainda que ninguém te aprove, você terá autoconhecimento suficiente para você mesma se aprovar e principalmente se amar!

Por Gabriela Cabral - Equipe Brasil Escola -



ATIVIDADES

1- O que é autoconhecimento?
2- Por que é importante o autocontrole?
3- O que um bom autocontrole pode evitar?
4- Como se busca o autocontrole?
5- Na tabela abaixo lado existem defeitos e qualidades, marque de vermelho seus defeitos e azul suas qualidades.

tranquilo	inseguro	estudioso
ansiedade	organizado	preguiça
fiel	honesto	respeita as pessoas
emotivo	critica as pessoas	ajuda os amigos
amoroso	estudioso	gentil
amigo	atrasa-se sempre	paciente
briguento	preocupa-se com a família	não sabe ouvir
maldoso	tem pena de si próprio	bondoso
orgulhoso	verdadeiro	imaturo
bom humor	de difícil convivência	inveja
sinceridade	chora facilmente	corajoso
carinhoso	perfeccionista	desorganizado
vingativo	inquieto	companheiro
teimosia	responsável	mentiroso
verdadeiro	grosseiro	preconceito
falsidade	mau humor	grita
atencioso	generoso	medroso

6 Que situações te fazem perder o autocontrole?
7 Por que você se ama?
8 Qual é a sua reação quando alguém critica você?

Aula 7 _____/_____/2019

DESCOBERTA DE SI MESMO (FRAGMENTOS)

" Deixe sempre algum espaço para a reflexão e o silêncio. Busque encontrar você escondido na alma, onde não necessitas empreender disputas sem fim para poderes sobressair. Escuta a voz da verdade em silêncio para que possas entendê-la ."

" Há pessoas que passam pela nossa vida para nos ensinar a NÃO sermos como elas ."

"O importante não é o que fizeram comigo, mas o que eu faço comigo mesmo".

" Necessito da relação com Deus . Ele me dá segurança interior e me da sabedoria para enfrentar a vida. Acreditar é um risco , mas me parece que não acreditar é um risco muito maior ." *Lina Morgan*

Faça a descoberta de si mesmo, e aos poucos você descobrirá que é mais seguro e compensador valorizar-se.

Clarice Lispector

" Nunca compreenderão os outros aqueles que não tenham escutado a si mesmos; nem a verdade dos outros poderá ver quem não tenha explorado a si mesmo."

A individualidade deve existir, pois ela é o alicerce da identidade da personalidade. (...) Não há duas pessoas iguais no universo. Mas o individualismo é prejudicial.

Augusto Cury

DIFERENÇA ENTRE INDIVIDUALIDADE E INDIVIDUALISMO

INDIVIDUALIDADE - conjunto de qualidades que constituem o indivíduo; personalidade, é "o que constitui o indivíduo; caráter especial, particularidade ou originalidade que distingue uma pessoa" . Ter individualidade é ter caráter e não deixar-se envolver por outrem. Possuir ideais próprios. Individualidade é a característica de quem se respeita e se conhece como ser humano e conhecendo a si mesmo ira compartilhar com outras individualidades para não viver o individualismo.

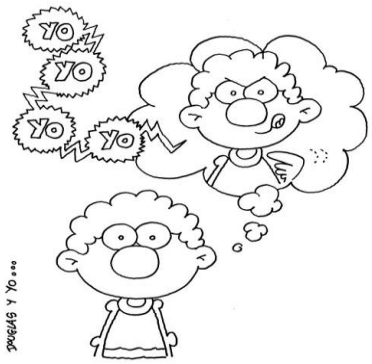
INDIVIDUALISMO - existência individual; sistema de isolamento dos indivíduos na sociedade, que faz prevalecer os direitos do indivíduo sobre os da sociedade, é uma pessoa egocêntrica, egoísta, ser Individualista é ser egocêntrico. Pensar apenas em si. Egoísmo significa: Apego excessivo a si mesmo (a), em detrimento dos interesses alheios.

ATIVIDADES

1 Os escritores acima tentaram escrever sobre a importância de conhecer a si mesmo. Leia e use esses pensamentos para fazer uma definição de como conhecer a si mesmo.

2 Observe as imagens abaixo e defina egoísmo.





3. Pinte no diagrama abaixo de azul as palavras que se referem a individualismo e vermelho as palavras que se referem a individualidade.

Q	U	A	L	I	D	A	D	E	Q	A	S	E	R	P	I
C	O	R	I	G	I	N	A	L	I	D	A	D	E	E	S
I	A	I	N	D	I	V	I	D	U	A	L	J	E	R	O
D	T	R	S	A	A	D	V	A	A	H	H	H	R	S	L
E	R	G	A	S	S	C	C	S	T	G	G	G	T	O	A
A	E	G	D	T	D	V	X	D	S	F	F	F	Y	N	M
I	E	G	O	C	E	N	T	R	I	C	A	D	U	A	E
S	S	F	R	D	F	R	C	A	O	G	D	S	I	L	N
S	S	F	G	D	C	B	X	S	G	F	S	A	O	I	T
E	S	E	C	O	N	H	E	C	E	D	A	R	P	D	O
D	A	D	G	C	O	M	P	A	R	T	I	L	H	A	E
S	E	R	E	S	P	E	I	T	A	F	D	E	S	D	D
P	A	R	T	I	C	U	L	A	R	I	D	A	D	E	S
P	E	N	S	A	R	A	P	E	N	A	S	E	M	S	I

4 Observe o exemplo e recorte e cole palavras que definam o egoísta e o amoroso. Depois diga quais características mais se parecem com as suas.

Exemplo



Egoísta	Amoroso

EU

EU

Aula 8 _____/_____/2019

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

É o conhecimento das relações internas entre sim próprio. Nessa categoria podemos falar de autoconhecimento, autorreflexão a fim de estudar os sentimentos e emoções, analise do processo de pensamento. Quando uma pessoa começa a conhecer seus pensamentos e sentimentos um novo universo se abre o que proporciona a compreensão do mundo ao redor onde vivemos pois nosso estado interno reflete diretamente em nosso mundo externo.

O homem é a única criatura consciente. E é essa consciência que torna o homem capaz de controlar seus atos e sobrepujá-los, e torna o homem capaz de fazer escolhas e se relacionar com outras pessoas. Qualquer relacionamento envolve expectativas, responsabilidades, decepções, vantagens, enfim, apenas o fato de envolver ao menos duas pessoas já faz desse envolvimento algo especial.

Dentre as tantas inteligências emocionais que uma pessoa possui, a relação interpessoal é uma inteligência de grande destaque, pois é a forma como o indivíduo lida com o seu meio social, seja na família, na escola ou no trabalho.

Mas nem sempre encontramos pelo caminho pessoas que somente nos agradam, tendo aqueles que de uma forma ou outra causam sensações que não queríamos viver, afastando-nos dos mesmos.

Equipe Brasil Escola

ATIVIDADES

1- O que é relacionamento interpessoal?
2- De acordo com o texto, o que acontece quando a pessoa começa a conhecer seus próprios sentimentos?
3- De acordo com o texto, porque a consciência é importante?
4- De acordo com o texto, porque as pessoas se afastam umas das outras?
5- Você se acha uma pessoa agradável da qual os outros gostam de estar perto? Algumas atitudes suas afastam as pessoas de você? Quais?

TÔ ME AFASTANDO DE TUDO QUE LIMITA A MINHA VISÃO

Tô me afastando de tudo que me atrasa, me engana, me segura e me retém. Tô me aproximando de tudo que me faz completo, me faz feliz e que me quer bem. Tô aproveitando tudo de bom que essa nossa vida tem. Tô me dedicando de verdade pra agradar um outro alguém. Tô trazendo pra perto de mim quem eu gosto e quem gosta de mim também. Ultimamente eu só tô querendo ver o 'bom' que todo mundo tem. Relaxa, respira, se irritar é bom pra quem? Supera, suporta, entenda: que não tem problemas eu não conheço ninguém. Queira viver, viver melhor, viver sorrindo e até os cem. Tô feliz, tô despreocupado com a vida eu tô de bem.

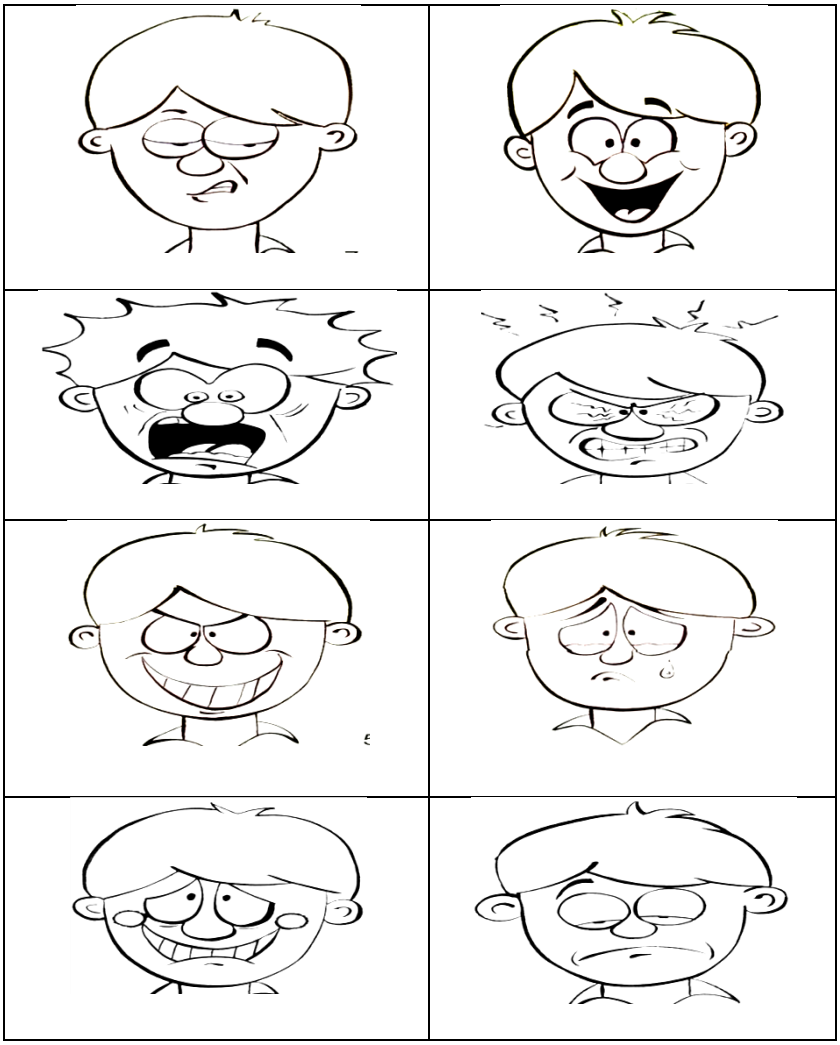
Caio Fernando Abreu.

ATIVIDADES

1- No texto, do que o autor diz que vai se afastar?
2- Do que o autor diz que vai se aproximar?
3- Sobre o texto marque V ou F

( ) O autor diz ele que não conhece ninguém sem problemas
( ) O autor diz que se irritar é bom.
( ) O autor diz que quer viver sorrindo até os 100 anos.
( ) O autor diz que está muito preocupado com os problemas da vida.
( ) O autor diz que está se dedicando a agradar um outro alguém.

4 - Identifique os sentimentos das carinhas abaixo.



5 Que sentimentos são mais comuns no seu dia a dia?
6 Você se acha uma pessoa feliz e que faz os outros a sua volta, felizes?
7 Você acha que faz o melhor que pode para fazer sua família feliz?
8 Em que poderia melhorar?
9 Você é do tipo que é gentil e faz o bem ou nem se preocupa com as pessoas que estão ao seu lado? O eu poderia fazer para melhorar?

Aula 9 _____/_____/2019

A REDESCOBERTA DE SI, AGORA ADOLESCENTE

A adolescência é o período da vida em que ocorrem as transformações mais aparentes no corpo, em razão das alterações hormonais. Inicia-se por volta dos dez ou onze anos de idade.

Segundo D'Andrea, a adolescência é dividida em três fases:

- a pré-puberdade, quando o desenvolvimento físico se acelera e busca maior proximidade com os adultos. O lado emocional é muito confuso, com oscilações de sentimentos como ódio e amor, na busca de identificar-se;

- a puberdade, que se inicia por volta dos treze anos, é marcada pela maturidade dos órgãos reprodutores;

- e a pós-puberdade, entre os quinze e vinte anos, fase em que deve demonstrar responsabilidade diante das cobranças do meio social, como a escolha profissional, estruturar as relações com o sexo oposto e a formação da identidade, necessitando cada vez menos da ajuda intelectual dos adultos.

Busca da liberdade de expressão e de sentimentos

Normalmente os adolescentes buscam grupos de amigos que tenham os mesmos interesses, os mesmos gostos e desejos, a fim de uma identificação menos conflitante e mais amigável.

Nessa etapa da vida é comum tentar se afastar da família, pois essa já não lhes satisfaz em relação aos interesses sociais.

Numa fase de tantas transformações, é importante que haja amizade e muito diálogo no convívio familiar e que os pais tentem amenizar os conflitos vividos, sendo mais flexíveis e compreensivos.

O que muda na adolescência?

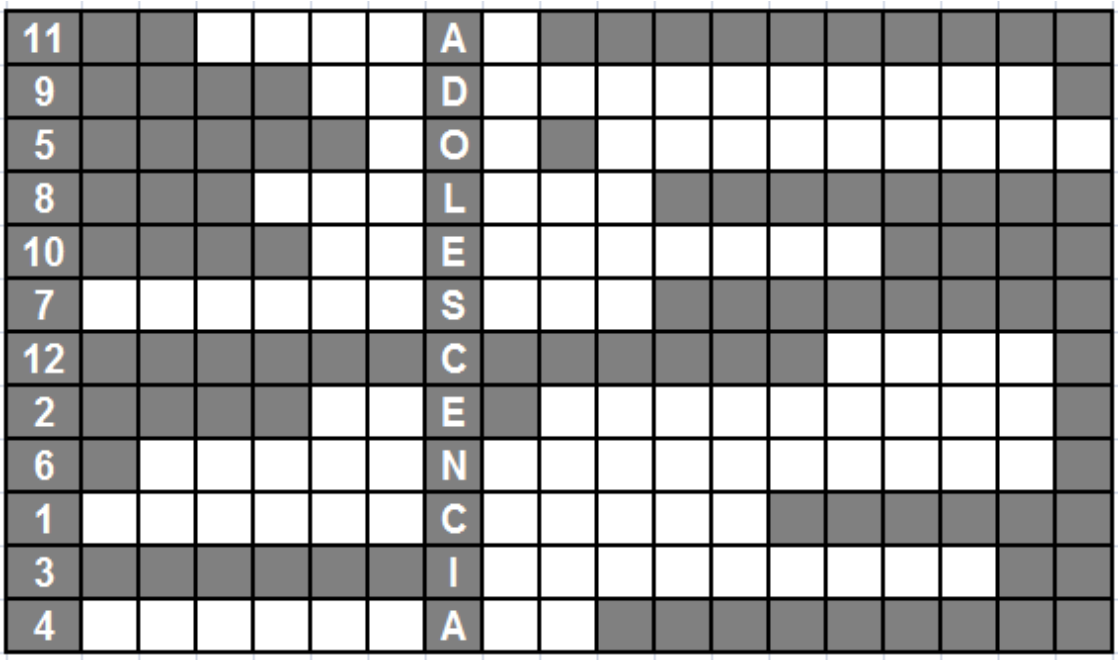
Agora as coisas são diferentes. O adolescente procura a sua independência, o seu espaço. Procura uma identidade própria e pode se tornar complicado viver e entender uma série de coisas.

Se anteriormente achava que os seus pais sabiam tudo, agora o adolescente tem as suas próprias ideias. Tem seus próprios gostos, os seus interesses mudam. Afinal, na adolescência quase tudo muda: o teu corpo, as conversas, as relações e os afetos na família, os teus interesses, os teus gostos, mudam as tuas opções estéticas (quer ter o seu estilo de vestir, de falar, de estar). Tanta coisa muda...

Equipe Brasil Escola

ATIVIDADES

Complete as lacunas ao lado e complete a cruzadinha abaixo.



1. A _____ é o período da vida em que ocorrem as transformações mais aparentes no corpo, em razão das alterações hormonais.
2. A _____ é o período da vida quando o desenvolvimento físico se acelera e busca maior proximidade com os adultos.
3. Na pré-puberdade o lado emocional da pessoa é muito confuso, com oscilações de sentimentos como ódio e amor, na busca da _____.
4. A _____ que se inicia por volta dos treze anos, é marcada pela maturidade dos órgãos reprodutores;
5. A _____ acontece entre os quinze e vinte anos, fase em que deve demonstrar responsabilidade diante das cobranças do meio social.
6. Durante a pós-puberdade a pessoa já deve demonstrar _____ diante das cobranças do meio social, como trabalho, formação da identidade, necessitando cada vez menos da ajuda intelectual dos adultos.
7. Normalmente os adolescentes buscam grupos de amigos que tenham os mesmos _____, os mesmos gostos e desejos, a fim de uma identificação.
8. Sabendo que na adolescência acontece muitas mudanças, é importante que haja amizade e muito _____ no convívio familiar e que os pais tentem amenizar os conflitos vividos, sendo mais flexíveis e compreensivos.
9. Na adolescência o adolescente procura a sua _____, o seu espaço.
10. Na adolescência o adolescente procura uma _____ própria e pode se tornar complicado viver e entender uma série de coisas.
11. Quando criança a pessoa acha que os seus pais sabem tudo, na adolescência tem suas próprias _____.
12. Na adolescência quase tudo _____: o corpo, as conversas, as relações e os afetos na família, os interesses, os gostos, o estilo de vestir, de falar...

Aula 10 _____/_____/2019

PÁSCOA

A Páscoa é uma das datas comemorativas mais importantes entre as culturas ocidentais. A origem desta comemoração remonta muitos séculos atrás. O termo “Páscoa” tem uma origem religiosa que vem do latim Pascae. Porém sua origem mais remota é entre os hebreus, onde aparece o termo Pesach, cujo significado é passagem. A festa de passagem era comemorada entre povos europeus há milhares de anos atrás, algumas sociedades, entre elas a grega, festejavam a passagem do inverno para a primavera, durante o mês de março na época das flores. Entre os povos da antiguidade, o fim do inverno e o começo da primavera era de extrema importância, pois estava ligado a maiores chances de sobrevivência em função do rigoroso inverno que castigava a Europa, dificultando a produção de alimentos.

Entre os judeus, esta data assume um significado muito importante, pois marca o êxodo deste povo do Egito, por volta de 1250 a.C, onde foram aprisionados pelos faraós durantes vários anos. Esta história encontra-se no Velho Testamento da Bíblia, no livro Êxodo. A Páscoa Judaica também está relacionada com a passagem dos hebreus pelo Mar Vermelho, onde liderados por Moises, fugiram do Egito. Nesta data, os judeus fazem e comem o matzá (pão sem fermento) para lembrar a rápida fuga do Egito, quando não sobrou tempo para fermentar o pão. **Entre os primeiros cristãos**, esta data celebrava a ressurreição de Jesus Cristo. O festejo era realizado no domingo seguinte a lua cheia posterior ao equinócio da Primavera (21 de março). Entre os cristãos, a semana anterior à Páscoa é considerada como Semana Santa, que início no Domingo de Ramos que marca a entrada de Jesus na cidade de Jerusalém.

A História do coelhinho da Páscoa e os ovos - A figura do coelho está simbolicamente relacionada à esta data comemorativa, pois este animal representa a fertilidade porque se reproduz rapidamente e em grandes quantidades. Entre os povos da antiguidade, a fertilidade era sinônimo de preservação da espécie e melhores condições de vida, numa época onde o índice de mortalidade era altíssimo. No Egito Antigo o coelho representava o nascimento e a esperança de novas vidas. Mas o que a reprodução tem a ver com os significados religiosos da Páscoa? Tanto no significado judeu quanto no cristão, esta data relaciona-se com a esperança de uma vida nova.

ATIVIDADES

1 Para o povo hebreu (judeu) o que significa o termo páscoa?
2 Que “passagem” o povo europeu festejava? Por que essa “passagem” era importante?
3 A quais duas passagens a páscoa dos judeus se refere?
4 Por que os judeus comem o pão sem fermento?
5 Que relação os judaísmo tem com o cristianismo?
6 O que os cristãos comemoram na páscoa?
7 Para os cristãos, o que representa a semana anterior á páscoa?
8 O que significa a figura do coelho, na páscoa?
9 O que significava a fertilidade para os povos antigos? Por quê?
10 O que a reprodução tem a ver com os significados religiosos da páscoa?



11 Interprete a imagem acima.

Aula 11 _____/_____/2019

MANDAMENTOS DA BOA CONVIVÊNCIA

1- Lembre-se de que você é um ser social; você precisa dos outros e os outros precisam de você. É a união que faz a força.
2- Controle as suas palavras, fale o necessário e em um tom de voz agradável.
3- Não magoe os outros com brincadeiras de mau gosto ou palavras ofensivas.
4- Não comente os defeitos alheios nem faça mexericos.
5- Tenha uma mente aberta para respeitar as opiniões dos outros e saiba discordar sem ofender.
6- Seja alegre e otimista. Irradie em volta de si um ambiente de bondade e confiança.
7- Mostre interesse por tudo que os outros fazem ou gostam. Alegra-se com os que estão alegres e dê seu apoio aos que estão em dificuldades.
8- Elogie os bons trabalhos, mesmo que não saiba quem os tenha feito.
9- Faça poucas promessas e cumpra-as.
10- Não seja mercenário a ponto de só fazer o bem a troco de recompensas.

ATIVIDADES

1. O que o texto diz sobre a necessidade do ser social?
2. Para que haja uma boa convivência, como o texto diz que deve ser a fala?
3. Sobre as regras de convivência apresentadas no texto, escreva **SIM** para as que devemos fazer e **NÃO** para as que não devemos fazer para que tenhamos uma boa convivência em casa, na escola e na sociedade.

_____ alegra-se com os que estão alegres
_____ comentar os defeitos alheios
_____ controlar a fala
_____ dar apoio aos que estão em dificuldades.
_____ discordar sem ofender
_____ dizer palavras ofensivas.
_____ elogiar os bons trabalhos.
_____ falar em um tom de voz agradável
_____ fazer brincadeiras de mau gosto
_____ fazer mexericos.
_____ fazer o bem a troco de recompensas
_____ irradiar bondade
_____ magoar
_____ mostrar interesse pelo que os outros fazem ou gostam.
_____ prometer e cumprir.
_____ respeitar as opiniões dos outros
_____ ser alegre e otimista
_____ ser mercenário
_____ transmita confiança.

4. O que significa dizer que a vida é um ECO?

O maior erro das pessoas
é querer ser amado sem amar,
querer gentileza sem ser gentil,
querer ser feliz sem fazer feliz.
A vida é um eco.



Aula 12 _____/_____/2019


29 de maio: Dia da Gentileza
Amor!
OLÁ!
Por nada!
GENTILEZA!
Carinho!
Com licença!
Bom dia!
TUDO BEM?
Obrigado!
A gentileza faz com que o homem pareça exteriormente, como deveria ser interiormente.
Jean de la Bruyere
Odlinor Otnemicsan


29 de Maio = Dia Nacional da Gentileza
Você está convidado a hoje praticar um ato de gentileza:
Use palavras mágicas, olhe para as pessoas enquanto fala, ouça o que elas tem a dizer, agradeça, parabenize ou elogie, por menor que seja o motivo...
Agradeço desde já, por você dedicar alguns minutos a esta campanha e tenho certeza que você também se sentirá bem melhor depois disto...
GENTILEZA + GERA GENTILEZA
/gentilezagera
/gentilezagera1
gentilezagera.blogspot.com



Quando falamos em uma data como o **Dia Nacional da Gentileza**, o que vem à cabeça é que devemos tentar ser mais gentis com aqueles que estão por perto, não é? O que poucas vezes fazemos, até por falta de costume, é procurar saber o porquê de comemorarmos essa data.



O **Dia da Gentileza** foi criado em homenagem a José Datrino, homem que percorria as ruas do Rio de Janeiro com sua túnica branca e barba longa espalhando palavras e atitudes gentis – e que deixou como patrimônio histórico 55 painéis nas pilastras dos viadutos cariocas com suas "palavras de gentileza". Entre elas está a frase "**Gentileza gera Gentileza**", que tanto nos inspira.

O profeta era visto em ruas, praças, nas barcas da travessia entre o Rio de Janeiro e Niterói, em trens e ônibus, levando palavras de amor, bondade e respeito pelo próximo e pela natureza a todos que cruzassem seu caminho. Ou seja, ele sempre estava em trânsito, dizendo para as pessoas praticarem a gentileza!

E alguém que pregue a gentileza dessa maneira merece ser lembrado, não é verdade? E foi por isso que o dia de sua morte – há uma divergência entre os dias 28 e 29 de maio – foi escolhido como o **Dia Nacional da Gentileza**!

ATIVIDADES

1. Qual é o tema central do texto acima?
2. Quais conselhos, para uma boa convivência, são dados no texto?
3. A que o autor se refere quando diz a frase...
   E tenho certeza que você se sentirá bem melhor depois disso...
4. Por eu comemora-se o 29 de maio como dia da gentileza?
5. Segundo o texto, por que é bom praticarmos a gentileza?

Aula 13 _____/_____/2019

A ABQV (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE QUALIDADE DE VIDA) PROPÕE UM TESTE PARA VERIFICAR O QUÃO GENTIL SÃO AS PESSOAS DIANTE DE SITUAÇÕES COMUNS EM UMA CIDADE. VEJA ABAIXO ALGUMAS QUESTÕES TÍPICAS:

1. Você está atrasado (a) e depara-se com algumas pessoas barrando a entrada da sua sala de aula. Você:
a) Empurra a todos os que estiverem em sua frente, afinal você já está atrasado. (0 pontos)
b) Passa calmamente pelas pessoas, sempre pedindo licença. (5 pontos)
c) Xinga e reclama em voz alta para que as pessoas saiam do caminho. (3 pontos)
2. Você está em um ônibus lotado quando entra um idoso. Você:
a) Levanta-se imediatamente, mesmo que não esteja em um assento reservado, oferecendo o lugar. (5 pontos)
b) Finge estar dormindo ou não ter percebido a presença do idoso. (0 pontos)
c) Antes de ceder o lugar, aguarda para ver se outra pessoa irá se levantar. (3 pontos)
3. Aguardando para atravessar em uma extensa faixa de pedestre, há uma pessoa com deficiência visual. Você:
a) Coloca-se à disposição para auxiliar na travessia. (5 pontos)
b) Fica por perto para checar se ela precisa de ajuda. (3 pontos)
c) Ignora a situação. (0 pontos)
4. Você está atarefado (a) com seu trabalho escolar e um colega telefona para "jogar conversa fora". Você:
a) Ao perceber que não é nenhum assunto relevante, diz que está um pouco ocupado e convida-o para conversar depois que você terminar. (5 pontos)
b) Responde laconicamente, mostrando desinteresse. (3 pont.)
c) Diz que não tem tempo para falar e desliga bruscamente. (0 pontos)
5. Um pesquisador na rua solicitando que você responda a algumas questões, mas você está sem tempo. Você:
a) Diz, friamente, que não pode parar. (3 pontos)
b) Passa direto, sem nem olhar para o pesquisador. (0 pontos)
c) Pede desculpas e diz ao pesquisador que no momento você está sem tempo. (5 pontos)
6. Você está em férias e seu colega telefona mais de uma vez pedindo para ajuda-lo na recuperação. Você:
a) Atende os telefonemas e responde as dúvidas. (5 pontos)
b) Atende os telefonemas, mas responde com rispidez. (3 pontos)
c) Não atende. (0 pontos)
7. Seu professor está vindo cheio de livros e você percebe que a porta da sala está fechada: Você
a) Abre a porta, não ajuda o professor com o material. (3 pontos)
b) deixa ele se virar, porque na verdade você não vai muito com a cara dele. (0 pontos)
c) Aguarda-o e segura a porta para que ele entre com mais facilidade. (5 pontos)
8. Você toma um táxi e o taxista começa a provocá-lo sobre política, com opiniões contrárias às suas:
a) Você começa a responder hostilmente e acaba descendo irritado. (0 pontos)
b) Você corta o assunto. (3 pontos)
c) Você procura ouvi-lo e eventualmente argumenta com calma e sutileza. (5 pontos)
9. Se colega de escola é maior que você e te atrapalha a ver na lousa. Você:
a) Grita e manda sair da frente. (0 pontos)
b) reclama, acaba ficando de pé para copiar. (3 pontos)
c) pede que, por favor, ele se abaixe um pouco para que você e os demais colegas possam copiar. (5 pontos)

10. Se, na durante a aula, o professor te chama atenção porque você está atrapalhando a aula, você:
a) discute, porque não pode levar desaforo para casa. (0 pontos)
b) pede desculpa e diz que não percebeu que estava atrapalhando. (5 pontos)
c) diz que não é só você eu está conversando, mas acaba atendendo ao pedido de silêncio, do professor. (3 pontos)

ATIVIDADES

Resultado: (quanto mais pontos você marcou, mais gentileza tem em seu coração)
45 pontos: Você é a pessoa mais gentil do mundo, depois da Madre Tereza de Calcutá...
De 36 a 44 pontos: Parabéns!!! Você realmente se preocupa em ser gentil... poucas pessoas conseguem este nível...
de 18 a 35 pontos: Você está na média das pessoas que têm hábitos gentis...
de 0 a 17 pontos: Se quiser viver melhor consigo mesmo e com os outros, já sabe onde pode melhorar para ser um pouco mais gentil...

1. Faça o teste com sinceridade.
2. Some e veja seu resultado.
3. Socialize com a turma.
4. Produzir um texto sobre a importância da gentileza para uma boa convivência na família, na escola ou e casa.

Aula 14 _____/_____/2019

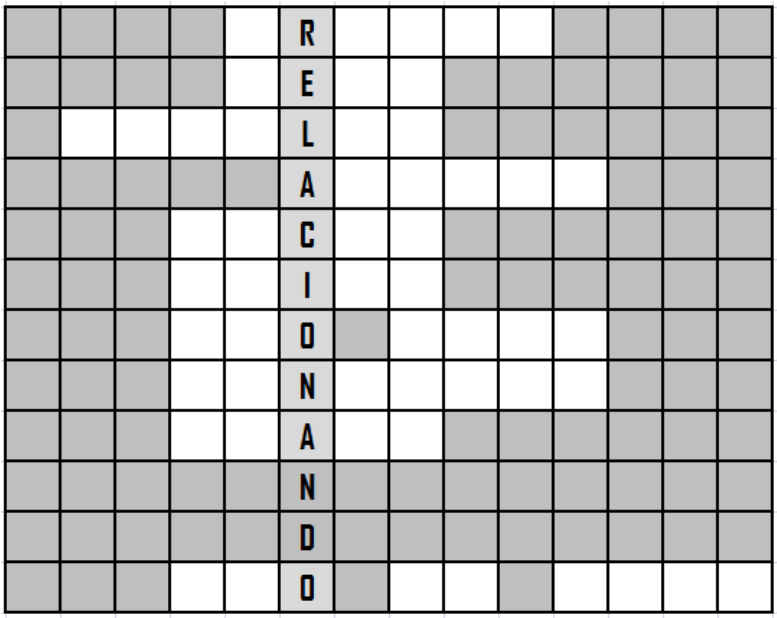
O ser humano capaz de conviver e respeitar ao outro seguindo algumas regras.

OS 10 MANDAMENTOS DA CASA

1- Se você acendeu, APAGUE
2- Se você abriu, FECHE
3- Se você bagunçou, ARRUME
4- Se você quebrou, CONSERTE
5- Se você não sabe consertar, chame alguém que SAIBA
6- Se você necessita de algo que não lhe pertença, PEÇA
7- Se você não sabe como funciona, NÃO MEXA
8- Se você pediu emprestado, DEVOLVA
9- Se você levou, TRAGA
10- Se não lhe diz respeito, NÃO SE META.

ATIVIDADES

1. Complete a cruzadinha com as palavras em destaque no texto.



2. Encontre no caça palavras, as palavras que mostram o que torna a convivência mais fácil.

A	A	B	V	P	V	G	V	F	V	F	C
P	D	R	B	F	E	B	G	C	F	G	O
A	F	T	R	G	C	Ç	B	V	V	H	N
G	R	R	G	U	V	V	A	G	A	G	S
U	D	A	H	D	M	D	C	B	X	T	E
E	F	G	B	R	B	E	V	V	E	F	R
F	V	A	V	T	S	F	C	B	M	R	T
D	E	V	O	L	V	A	X	V	O	D	E
G	G	F	B	D	G	R	I	B	Ã	E	G
F	E	C	H	E	B	E	V	B	N	S	B
A	S	D	S	D	S	D	S	D	A	A	S
V	B	N	A	T	E	M	E	S	O	Ã	N

3 Leia a tirinha



Comente a tirinha, de que defeito o personagem se refere?



4 Escolha três dessas ações citadas (citadas no texto acima) como facilitadoras da convivência e forme um parágrafo sobre a sua opinião sobre a importância da boa convivência no grupo familiar, escolar e social. (Que situações podem ser evitadas se as regras de convivência forem seguidas)

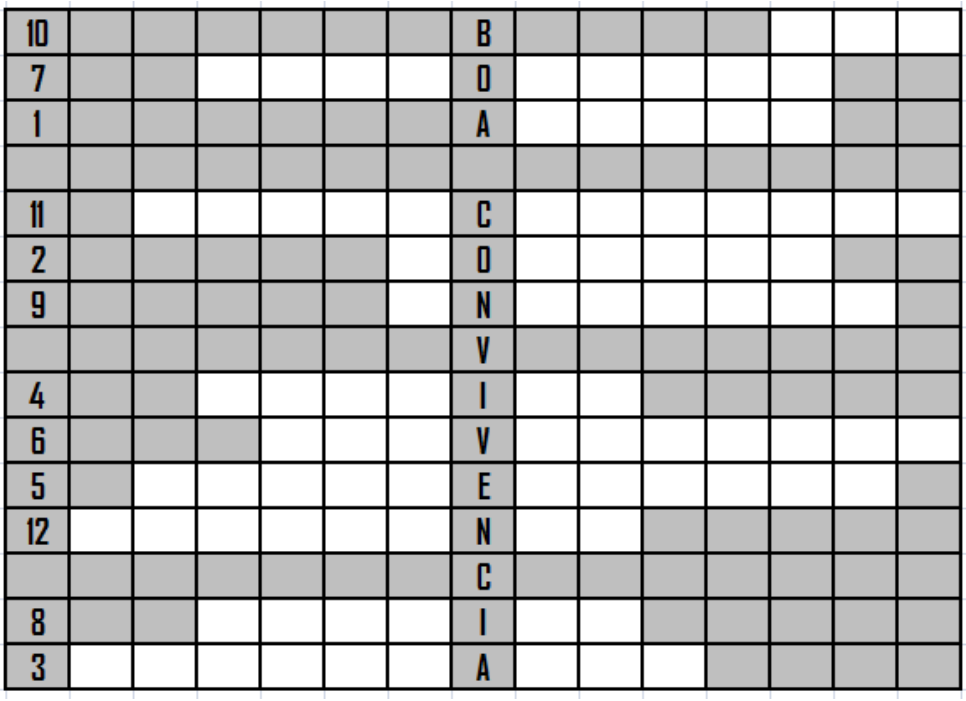
Aula 15 _____/_____/2019

REGRAS DE BOA CONVIVÊNCIA

• Seja alegre e comunicativo. Um “bom dia”, um “alô” custam pouco e rendem muito;
• Seja simples e modesto. Se você possui qualidades “notáveis”, cedo ou tarde os outros notarão isso, como também descobrirão suas imperfeições;
• Não economize sorriso: de todas as moedas circulantes no comércio da vida, o sorriso é a que compra maior porção de alegria pelo menor preço;
• Por falar nisso, não compre briga porque sai caro;
• Interesse-se pelos outros. Só assim os outros acharão você interessante;
• Seja um bom conversador deixando que os outros falem mais;
• Seja otimista. Quem vê tudo na existência pelo lado sombrio do derrotismo raramente cruza com amigos na rua porque a maioria deles dobra a esquina para escapar do encontro;
• Faça aos outros, em lugar de críticas, quantos elogios puder fazer honestamente. As pessoas de um modo geral adoram ouvi-los e quando os recusam talvez no fundo esperem ser elogiados por isso;
• Com os inimigos, declarados ou gratuitos, mantenha a sobriedade do cavalheirismo. Não fale mal por trás nem perca uma oportunidade de reconciliação, dando o primeiro passo, pois nada lhe garante que no dia seguinte um deles não seja a única pessoa capaz de “salvar a sua vida”;
• Compreenda que as pessoas que pensam diferente estão sinceramente convencidas de que o errado é você.

ATIVIDADES

Complete as lacunas e preencha a cruzadinha.
1. Para se ter uma boa convivência é preciso ser _____ e comunicativo
2. Para se ter uma boa convivência é preciso que você seja simples e _____.
3. Se você possui _____ “notáveis”, cedo ou tarde os outros notarão.
4. O _____ é a moeda que compra maior porção de alegria pelo menor preço;
5. Interesse-se pelos outros, para que eles te achem _____;
6. Seja um bom _____ deixando que os outros falem mais;
7. Quem vê tudo pelo lado do _____ raramente cruza com amigos na rua porque a maioria deles dobra a esquina para escapar do encontro;
8. Faça aos outros, em lugar de críticas, _____.
9. Até com os _____ mantenha a sobriedade do cavalheirismo.
10. Não fale mal dos seus amigos e nem dos seus inimigos.
11. Não perca uma oportunidade de _____, dando o primeiro passo, pois nada lhe garante que no dia seguinte seu inimigo seja a única pessoa capaz de “salvar a sua vida”;
12. Compreenda que as pessoas que pensam _____ estão sinceramente convencidas de que o errado é você.



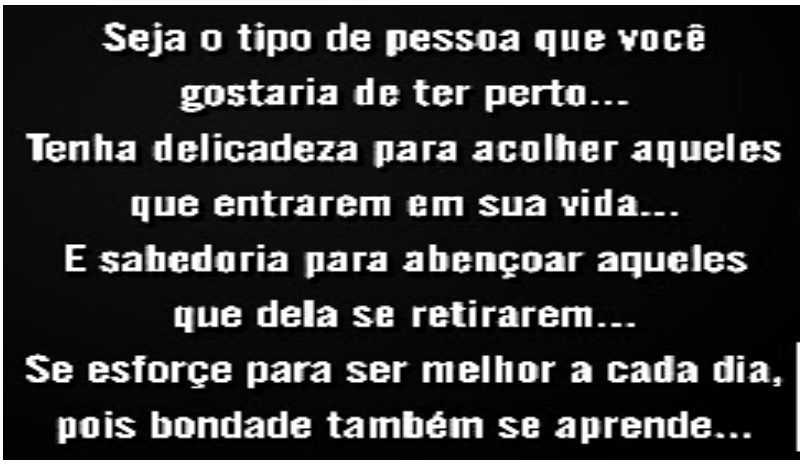
Coloque nos espaços nomes de pessoas com quem convive na escola

Marque alguém que mudou sua vida...	Alguém realmente Alto	Aquele que pode ser chamado de irmão	Alguém que gosta mesmo de música	A pessoa + esperta que vc conhece
alguém que fala pelos cotovelos	um velho amigo	alguém que sempre se pode contar	aquela que pode chamar de irmã	alguem que sempre te faz rir
alguém que sempre salva sua pele	alguém que fique bem com listras	um novo amigo	alguém que você sente falta	alguém que pode confiar
um bom amigo	alguém pra dar a volta ao mundo	alguém que você tem medo	alguém com olhos bonitos	alguém que sabe cozinhar bem

Aula 16 _____/_____/2019

1 Abaixo temos duas situações que aprendemos com a convivência. Comente.

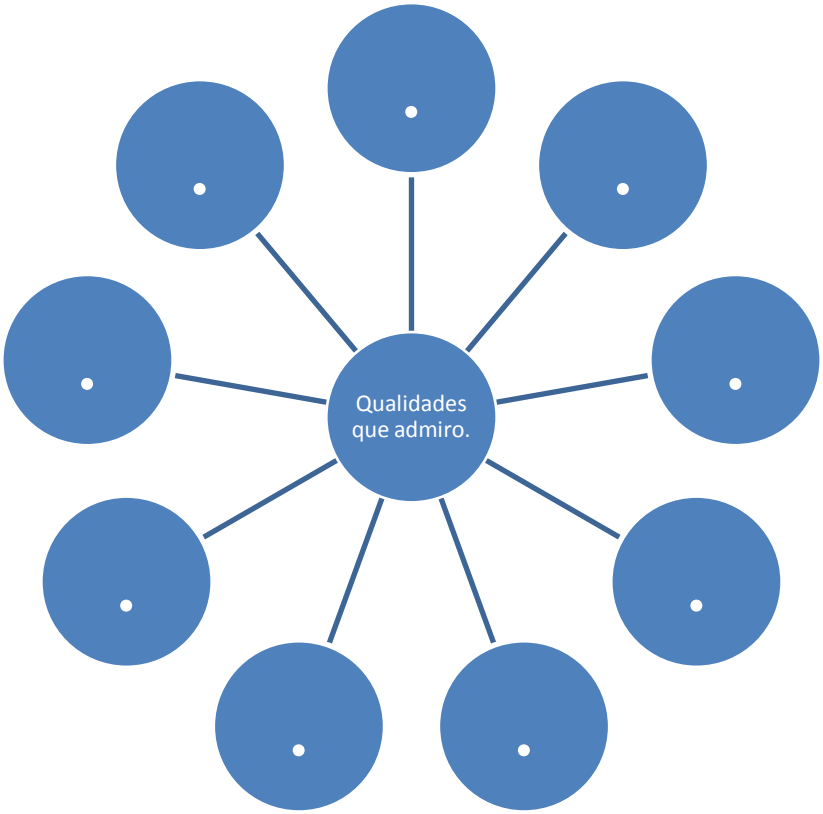




2 Escreva no espaço abaixo, qualidades das pessoas que você não gosta de ter por perto.



Coloque nos espaços abaixo qualidades das pessoas que você gosta de ter por perto. Leia para a turma.



Aula 17 _____/_____/2019

PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA...

(1) Tenha um coração honesto e aberto;
(2) Sirva com amor profundo, ajude quem precisar;
(3) Deixe o passado ser passado, esqueça as mágoas;
(4) Supere suas fraquezas, seja forte e corajoso;
(5) Deixe que haja humildade;
(6) Dê valor ás pessoas, aos sentimentos, ás ações e ao trabalho;
(7) Tenha o sentimento de aprender;
(8) Seja obediente a Deus;
(9) Mantenha a equanimidade; (Ânimo inalterável, sempre igual, tanto na adversidade como na prosperidade. Espírito sereno, equilibrado. Correção e imparcialidade.)
(10) Respeite o próximo;
(11) Trate as pessoas com gentileza;
(12) Fale baixo e espere a sua vez de falar
(13) Compartilhe saberes e experiências;
(14) Tenha paciência com os pensamentos diferentes;
(15) Respeite as diferenças.

ATIVIDADES

1. Encontre no diagrama as palavras que se referem a um bom relacionamento humano

A	S	E	D	R	O	H	L	A	B	A	R	T	A	E	R	E	P	U	S
S	D	O	S	A	D	E	A	S	D	E	U	Z	A	D	E	S	S	C	F
A	D	D	F	B	S	A	O	G	Á	M	S	A	A	Ç	E	U	Q	S	E
J	A	A	A	A	A	E	D	R	F	T	G	Y	H	U	J	H	J	H	G
U	D	R	R	L	L	E	R	T	G	F	E	T	R	O	F	A	J	E	S
D	E	B	B	E	S	E	N	T	I	M	E	N	T	O	S	Z	B	O	F
E	E	I	I	V	S	A	B	G	E	N	T	I	L	E	Z	A	N	B	R
A	E	L	L	Á	A	I	G	A	E	E	T	I	E	P	S	E	R	E	T
E	M	I	O	R	R	M	R	D	I	H	O	N	E	S	T	O	B	D	G
A	A	U	U	E	C	E	O	V	E	X	R	T	A	E	D	R	F	I	Y
P	E	Q	Q	T	R	U	N	R	A	D	O	U	S	S	M	D	E	E	H
R	R	E	E	L	M	E	O	Ç	H	U	M	I	L	D	A	D	E	N	U
E	E	R	S	A	N	I	M	O	A	A	M	O	I	A	M	O	O	T	J
N	P	F	F	N	I	M	P	A	R	C	I	A	L	I	D	A	D	E	E
D	S	E	D	I	S	A	Ç	N	E	R	E	F	I	D	T	G	D	E	O
E	E	E	E	R	E	T	N	I	A	S	E	W	L	T	P	T	B	R	S
R	U	E	R	T	F	T	O	N	E	R	E	S	T	R	A	R	I	F	O
S	A	I	C	N	Ê	I	R	E	P	X	E	D	E	D	C	F	L	T	J
A	Z	S	X	D	C	F	V	G	B	V	B	F	R	E	I	G	I	G	A
E	Q	U	A	N	I	M	I	D	A	D	E	C	Á	S	Ê	H	U	Y	R
E	R	T	F	G	Y	H	G	H	G	B	V	X	V	A	N	J	Q	H	O
C	O	M	P	A	R	T	I	L	H	E	J	Z	E	S	C	H	E	U	C
W	E	S	D	X	V	A	L	O	R	M	M	X	L	Z	I	A	L	O	R
A	E	D	E	D	A	D	I	R	E	P	S	O	R	P	A	A	S	E	D

ajude - amor – ânimo – aprender - compartilhe – corajoso - deus - diferenças - equanimidade - equilibrado - espere - esqueça as mágoas - experiências - fale baixo - seja forte - gentileza - honesto - humildade - imparcialidade - inalterável - obediente - paciência - prosperidade - respeite - sentimentos - sereno - sirva - supere - trabalho
valor

2 Retire do texto o sinônimo de **ajude** _____

3 Grife no texto o antônimo (contrário) de...
fortaleza, lembre, medroso, desobediente, desânimo, nunca, desigual, desiquilibrado, impaciente.

Aula 18 _____/_____/2019

FAMÍLIA: SIGNIFICADO E IMPORTÂNCIA

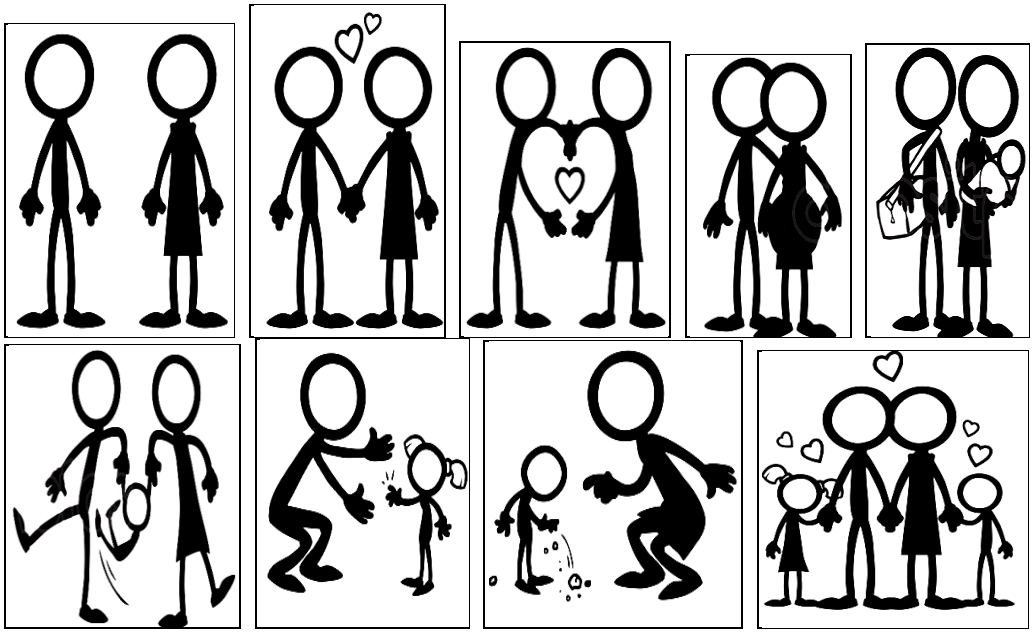
O que é uma família. Nos dicionários comuns consta que é o conjunto das pessoas relacionadas, por criação ou geneticamente, a alguém. Pai, mãe, filhos, avôs etc. Na etimologia, provém do Latim familia, que significa o conjunto das propriedades de alguém, incluindo escravos e parentes; familia vem de famulus, que significa escravo doméstico. Historicamente, a família é a instituição mais antiga entre os seres humanos, é o tipo de organização que predominou em muitas culturas. Desde os Mongóis, passando pela África e Europa e chegando à América.

Ao longo dos tempos muitas outras instituições surgiram, mas nenhuma substituiu a família. Porém, tal instituição tem um significado social que vai além da questão genética. Muitas famílias se tornaram verdadeiras organizações comerciais e políticas. Basta observar a formação das máfias. Muito bem exemplificado pela trilogia “O Poderoso Chefão”, a família patriarcal, em que o homem mais velho e mais experiente controla e protege todos aqueles que pertencem aquele grupo. Integrando parentes sanguíneos e pessoas aceitas, o objetivo principal da instituição família é a união e proteção mútua.

Uma família, enquanto instituição social, não é limitada à consanguinidade, heterossexualidade, nível socioeconómico. O que faz de uma família uma família, é a união, o respeito, a compreensão. Existem instituições familiares extremamente bem organizadas e coerentes. São aquelas em que a convivência é regida pelo respeito mútuo, compreensão e proteção, são famílias em que o mais importante é a união, e que criam seu próprio conjunto de normas e padrões morais que valorizam a harmonia e o respeito acima de tudo. Existem outras altamente conservadoras, tradicionalistas, e incoerentes que se orientam por padrões morais externos, por uma honra imposta por aquilo que as outras famílias pensam ou julgam. Existem também famílias desmanteladas que não compartilham espaços, confraternizações ou mesmo consideração afetiva. A instituição familiar, para ser forte e coerente, necessita de determinadas virtudes tais como ética, flexibilidade às diferenças, orientações teóricas e práticas, acompanhamento e instrução dos mais velhos para os mais novos. Presença constante nas fases de transformação e formação da personalidade, sempre disposto a lidar com choques de gerações.

ATIVIDADES

1. O que é uma família?
2. Na etimologia, o que significa a palavra família?
3. Historicamente, o que é família?
4. O que é família patriarcal?
5. Qual é o objetivo principal da instituição família?
6. Segundo o texto, o que faz de uma família uma família?
7. Segundo o texto, como são as instituições familiares bem organizadas e coerentes?
8. Segundo o texto, como que são instituições familiares tradicionalistas?
9. Segundo o texto, como que são instituições familiares desmanteladas?
10. Segundo o texto, o que é necessário para que uma instituição familiar seja forte e coerente?



11. Descreva a história contada na sequência acima em forma de redação.

Aula 19 _____/_____/2019

CARACTERÍSTICAS E/OU OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A INSTITUIÇÃO "FAMÍLIA"

A família tem um papel fundamental na concretização da cultura para as crianças e jovens em desenvolvimento. Com efeito, a família constitui por si própria, um cenário sociocultural e ao mesmo tempo o filtro através do qual as crianças tem acesso á cultura que por sua vez e através da sua apropriação as torna aptas a intervir no meio em que vive.

Assim, o papel fundamental dos pais não consiste apenas em assegurar a sobrevivência (alimentação e satisfação das necessidades primárias de higiene e bem estar) dos filhos, mas a garantir a sua integração sociocultural.

CARACTERÍSTICAS DAS FAMÍLIAS ATUAIS

Acesso da mulher ao mundo do trabalho.

Drástica diminuição do número de filhos.

Alargamento do número de anos da presença dos filhos em casa.

Mudança do modelo tradicional - Agrupamento composto por um homem e uma mulher unidos pelo matrimonio, com filhos tidos em comum, todos debaixo do mesmo teto; o homem trabalha fora de casa e aufere os meios econômicos necessários para garantir a subsistência da família. A mulher cuida da casa e dos filhos da família. Atualmente a estrutura familiar está mudada, existem famílias compostas apenas pela mãe e filhos, ou pai e filhos, ou crianças que são criadas pelos avós, além de outros modelos.

Nas famílias atuais a mulher não se dedica exclusivamente aos filhos, mas a outro tipo de trabalho fora de casa.

O pai não é um mero gerador de recursos, mas ajuda no cuidado e na educação dos filhos.

O número de filhos baixou significativamente e, em muitos casos, é apenas um.

ATIVIDADES

1. Analise as frases abaixo e coloque **sim** ou **não**

_____ A família transmite cultura para as crianças e jovens.

_____ A família constitui um cenário sociocultural através do qual as crianças tem acesso á cultura.

_____ É papel fundamental dos pais além de assegurar a sobrevivência dos filhos, garantir a sua integração sociocultural.

2. Sobre as características das famílias atuais, complete as lacunas e preencha os quadrinhos.

a) Antigamente as famílias eram agrupamentos compostos por um homem e uma mulher unidos pelo _____, com filhos tidos em comum.

b) Antigamente o homem trabalhava fora de casa e conseguia os meios econômicos necessários para garantir a _____ da família e a mulher _____da casa e dos filhos.

c) Atualmente acontece nas famílias uma drástica _____ do número de _____.

d) Atualmente acontece uma mudança do modelo _____ das famílias.

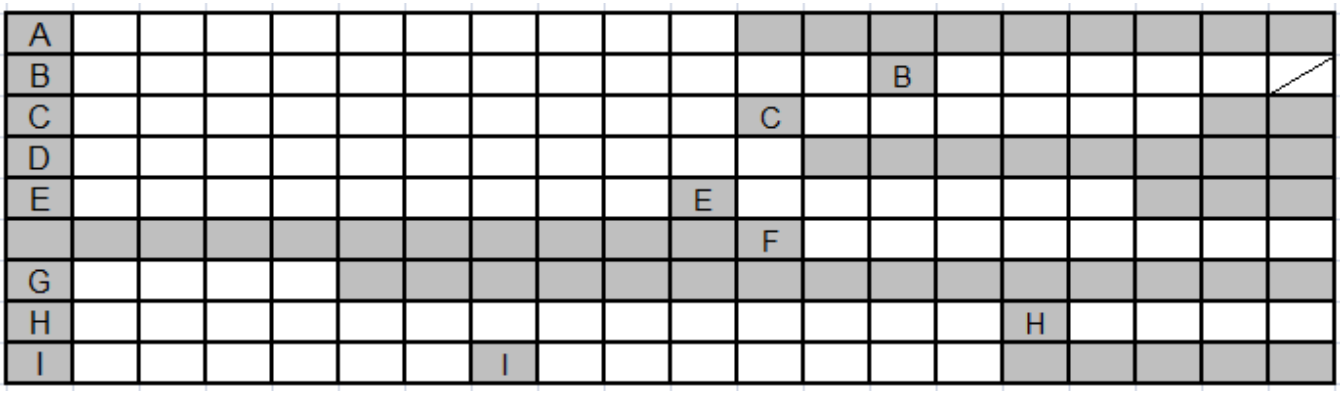
e) Atualmente a _____ familiar está _____, existem famílias compostas apenas pela mãe e filhos, ou pai e filhos, ou crianças que são criadas pelos avós, além de outros modelos.

f) Atualmente, nas famílias, as _____ têm mais acesso ao mundo do trabalho.

g) Atualmente vem aumentando do número de anos que os filhos moram em _____.

h) Nas famílias atuais a mulher não se dedica _____ aos filhos, mas a outro tipo de trabalho _____ de casa.

i) Nas famílias atuais, o pai não é um mero gerador de recursos, mas _____ no _____ e na educação dos filhos.



Aula 20 _____/_____/2019

QUAL É O CONCEITO ATUAL DE FAMÍLIA?
FAMÍLIA PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE

É uma união de pessoas que partilham um projeto de vida comum que pretendem que seja duradouro, onde se geram fortes sentimentos de pertencimento ao grupo, existe um compromisso pessoal entre os seus membros e se estabelecem intensas relações de intimidade, reciprocidade e dependência.

Características:

1º Interdependência, comunicação e a intimidade entre os adultos implicados.

2º Uma relação de dependência estável entre quem cuida e educa, por um lado, e que é cuidado e educado, por outro.

3º A relação está baseada num compromisso pessoal de largo alcance dos pais entre si e dos pais com os filhos

FUNÇÕES DA FAMÍLIA

A família é, antes de tudo, uma importante rede de apoio pessoal e social pelo que é importante destacar a sua eficácia e a sua adaptação às circunstâncias.

Antes de nos situarmos nas funções da família relativamente ao papel que desempenham junto dos filhos, importa situar o significado de ser pai e mãe. Tornar-se pai e mãe significa por em marcha um projeto de grande importância afetiva e educativa que supõe um longo processo que se inicia no nascimento dos filhos e contempla todo o seu processo de crescimento, socialização e desenvolvimento.

Funções básicas da família:

1º Assegurar a sobrevivência dos filhos, o seu crescimento, a sua socialização, ensinar boas condutas.

2º Assegurar um clima de afeto e apoio sem os quais o desenvolvimento psicológico são não será possível.

3º Dar a estimulação necessária para capacitar os filhos a melhor se relacionarem e intervirem no meio envolvente.

ATIVIDADES

2. Complete

FAMÍLIA é uma _____ de pessoas que partilham um _____ de vida _____ que pretendem que seja _____, onde se geram fortes _____ de pertencimento ao grupo, existe um _____ pessoal entre os seus _____ e se estabelecem intensas _____ de intimidade, reciprocidade e _____.

2 Encontre no diagrama 9 características que ajudam na construção da identidade da família

C	O	D	R	F	R	A	S	E	D	R	F	T	G	Y	H	A
A	S	V	B	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	I	A	E
O	S	M	S	D	V	N	L	E	R	T	F	G	Y	H	N	D
M	I	R	U	N	M	B	N	A	R	E	R	F	G	H	H	A
H	M	T	T	N	R	T	Y	U	Ç	D	F	V	G	G	B	D
Y	O	Y	G	F	I	R	T	G	H	Ã	F	T	G	B	G	I
T	R	G	T	R	F	C	G	B	H	N	O	G	H	V	H	M
B	P	H	C	U	I	D	A	E	E	D	U	C	A	B	K	I
G	M	J	R	F	G	V	B	Ç	D	R	F	T	G	V	J	T
H	O	H	A	S	Z	X	D	C	Ã	F	G	B	N	B	M	N
J	C	A	S	Z	X	D	C	F	V	O	G	H	B	H	N	I
A	I	C	N	Ê	D	N	E	P	E	D	R	E	T	N	I	I

3 Analise as frases e coloque sim ou não.

(_____) A família é uma importante rede de apoio pessoal e social.

(_____) Tornar-se pai e mãe significa por em marcha um projeto de grande importância afetiva e educativa que se inicia no nascimento dos filhos e contempla todo crescimento e desenvolvimento.

(_____) É função da família, assegurar a sobrevivência dos filhos, o seu crescimento, a sua socialização, e ensinar boas condutas.

(_____) É função da família, assegurar um clima de afeto e apoio sem os quais o desenvolvimento psicológico são não será possível.

(_____) É função da família assegurar dar a estimular os filhos a melhor se relacionarem e intervirem no meio envolvente.

Aula 21 _____/_____/2019

CONVIVÊNCIA SOCIAL: NA FAMÍLIA, ESCOLA E SOCIEDADE

Fatores de tensão e risco para a família

Carência de recursos locais para deixar os filhos no período extraescolar.
Ausência dos seus pais.
Ausência de comunicação entre as instituições família e escola.
Muitos pais delegam a responsabilidade educativa á escola.
A escolha dos filhos dependem do ambiente familiar vivido: sempre que o clima é hostil e frustrante para os filhos é habitual que os jovens procurem ambientes que ofereçam droga, delinquência, etc.

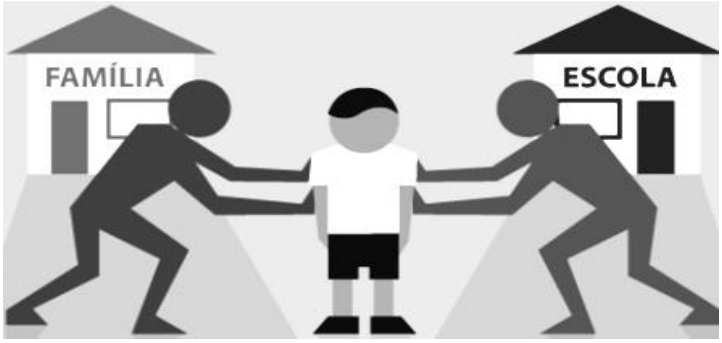
Fatores de proteção

Valorização da família e da vida familiar, da relação dos pais com os filhos. Índices baixos de divórcio ou atitudes tolerantes.
Serviços de apoio às famílias – acesso aos serviços sociais, de saúde, comunitários, serviços com ATIVIDADES dirigidas a grupos de risco, sem esquecer as ATIVIDADES de prevenção e educação e programas de sensibilização à comunidade em geral.
O afeto que une os diferentes elementos, através do apego mútuo. Estilos de vida familiar, mais igualitários e participativos a desfavor dos estilos familiares mais autocráticos e segregacionistas. Estabilidade, comunicação…

ATIVIDADES

1 - Coloque **(R)** Fatores de tensão e risco para a família **(P)** Fatores de proteção para a família

(_____**)** Acesso aos serviços sociais, de saúde, comunitários, serviços com ATIVIDADES.
(_____**)** Ausência de comunicação entre família e escola.
(_____**)** Ausência dos seus pais.
(_____**)** Baixos Índices de divórcio.
(_____**)** Boa relação dos pais com os filhos.
(_____**)** Clima hostil e frustrante para os filhos.
(_____**)** Estilos familiares mais autocráticos e segregacionistas.
(_____**)** Falta de recursos locais para deixar os filhos no período extraescolar.
(_____**)** Famílias com Estabilidade e boa comunicação
(_____**)** Muitos pais delegam a responsabilidade educativa á escola.
(_____**)** Procura por ambientes que ofereçam droga, delinquência, etc.
(_____**)** Serviços de apoio às famílias
(_____**)** Valorização da família e da vida familiar



2. Que situação de risco a familia está expondo a filho na imagem acima?
3. Qual deve ser o papel de cada instituição na formação da identidade da criança?



4. Qual a importância da união da família e da escola para a vida dos alunos/filhos?

Aula 22 _____/_____/2019

VALORIZAR A ESCOLA

Valorizar os professores, a aprendizagem e o conhecimento. Hoje o povo brasileiro já valoriza que as crianças e jovens estejam na escola, mas é preciso que passemos a acompanhar o que aprendem, que valorizemos cada vez mais o conhecimento. E não há como promover o conhecimento e a aprendizagem sem valorizar o professor e os outros profissionais da escola. Assim, pais ou pessoas de uma comunidade que se interessam pelo que a criança ou jovem está aprendendo na escola e que demonstra que respeita o trabalho do professor contribui para essa valorização.

E essa Atitude pode estar presente no dia a dia de todos, como por exemplo: pais e familiares demonstrando que valorizam e respeitam o trabalho dos professores e de toda a equipe escolar, perguntando o que está aprendendo e observando se a criança ou jovem está estimulado pelas propostas; professores e diretores buscando assegurar na sala de aula as condições físicas e materiais adequados para a aprendizagem, organização, conforto para leitura e estudo; diretores reconhecendo, valorizando e apoiando a capacidade técnica e o trabalho de seu corpo docente.

ATIVIDADES

1. Que é a intenção do texto?
2. De acordo além de valorizar que a criança esteja na escola, o que o povo deve valorizar?
3. De acordo com o texto, não há como promover o conhecimento e a aprendizagem sem...
4. De acordo com o texto, que tipo de pessoas contribui para a valorização da escola?
5. Escreva no espaço abaixo, atitudes que você e sua família podem ter que demonstram que vocês valorizam a escola e seus profissionais.





Aula 23 _____/_____/2019

DIA DO TRABALHO – 1º DE MAIO



HÁ DIVERSAS PROFISSÕES,
TODAS TÊM O SEU VALOR
O TRABALHO RENDE MUITO,
QUANDO É FEITO COM AMOR.

Escreva, nas estrelinhas, nomes de vinte profissões



Aula 25 _____/_____/2019

VÍNCULOS: AMIZADE, FAMÍLIA, ESCOLA

A família deve ensinar aos filhos valores como:

- Respeito	- Solidariedade	- Reciprocidade	- Carinho
- Generosidade	- Gratuidade	- Perdão	- Paciência
- Lealdade	- Atenção	- Liberdade	- Honestidade
- Compreensão	- Justiça	-Responsabilidade	

É na família que a criança tem que construir as primeiras descobertas de si e dos seus semelhantes e que em tal contexto são realizadas experiências de:

- Fraternidade,
- Respeito,
- Confiança,
- Honestidade.

O ensino de valores é ideal, quando os membros da família vivem num clima de:

- Liberdade,
- Respeito,
- Lealdade,
- Honestidade,
- Responsabilidade.

As famílias que querem que seus filhos sejam no futuro, pessoas de bem, valorosas, devem:

1) Ensine o temor do Senhor - O temor do SENHOR é o princípio do saber…" Com certeza vocês querem ter um filho sábio, esperto, maduro e inteligente. Saiba que toda esta esperteza deve estar alicerçada no respeito e compreensão das coisas de Deus. Para isso:

2) Ensine o diálogo

"Filho meu, ouve o ensino de teu pai e não deixes a instrução de tua mãe…" Seu filho só vai aprender a ouvir, se vocês, bem cedo, aprenderem a conversar com ele (mas nunca é tarde para começar). Mas o que conversar? Esqueçam a ideia de que vocês devem conversar coisas sérias, profundas e espirituais; conversem sobre tudo: cinema, moda, jogos, namoro, sexo, certo-errado, dinheiro, profissão, Deus, etc… Saiba que: O diálogo é fundamental no processo de formação do caráter do seu filho, O diálogo vai criar aproximação e segurança entre vocês, O diálogo vai criar admiração e respeito por vocês

3) Ensine sobre as más companhias - " Filho meu, se os pecadores querem seduzir-te, não o consintas." As más companhias são como erva-daninha, não precisa plantar, elas nascem sozinhas. Não se iluda achando que seu filho não se relacionará com pessoas más. Prepare seu filho para que ele influencie as pessoas para o bem e não seja influenciado para o mal.

4) Ensine sobre a ganância - A ganância está ligada a inveja, a ambição e o desejo desenfreado. Não estimule seu filho a desejar coisas (TER); encoraje-o a ser alguém de caráter cristão (SER). Ensine-o sobre: Consumismo, Inveja, Ciúmes, Egoísmo

5) Ensine que a vida tem dificuldade - As vezes podemos estar tranquilos, felizes e estabilizados e algo pode acontecer e mudar todo o rumo da história. As vezes a dureza da vida virá devido a nossa atitude para com a vida (rebeldia, insubmissão, orgulho, grosseria, etc…)

6) Ensine sobre a lei da semeadura - Tudo que o homem plantar, isso também colherá (GL 6:7). Já dizia o ditado: "Quem planta vento, colhe…" Ensine-o que ele sofrerá as consequências das suas decisões, sejam elas boas ou más.

ATIVIDADES



1. Explique a frase ao lado.
2. Quais os 3 valores que mais são ensinados pela sua família a você? Por que eles são tão importantes para sua família?
3. Porque é na família que a criança tem que construir as primeiras descobertas de si e dos seus semelhantes?
4. Que ensinamentos a sua família te passa em relação à escola?
5. Que ensinamentos a sua família te passa em relação às amizades?

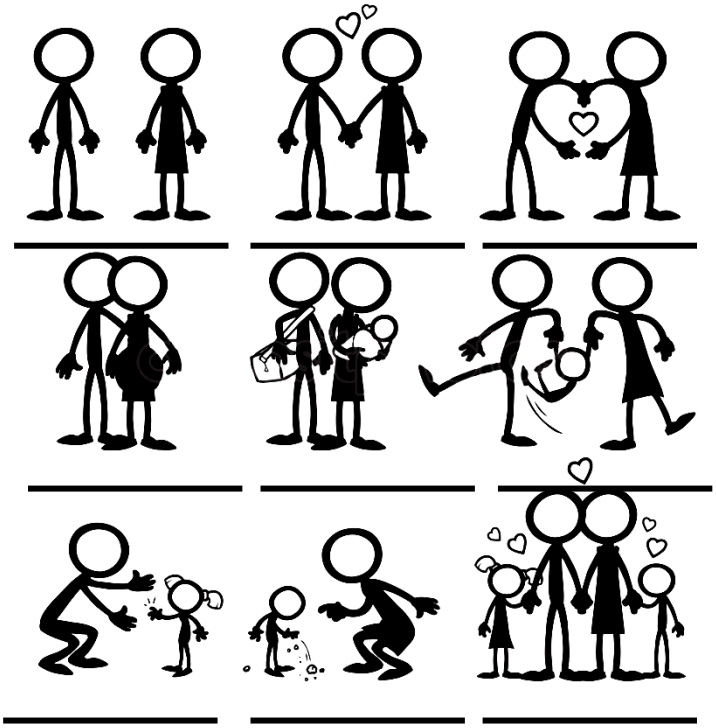
6. Observe os ensinamentos que a família deve dar aos filhos e identifique os que a sua família te ensina.

Aula 26 _____/_____/2019

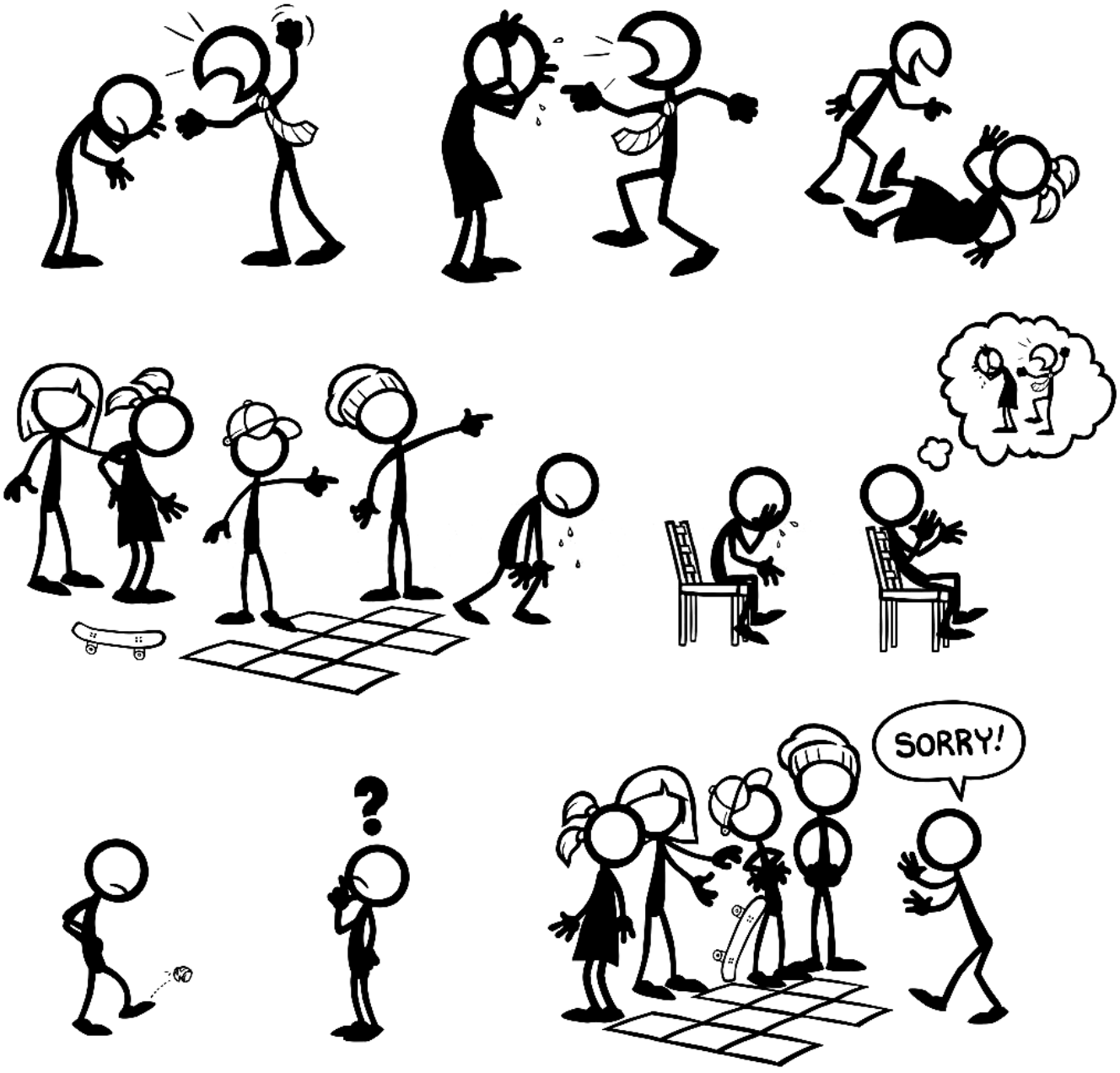
1. Encontre no diagrama os valores que a família deve ensinar aos filhos

R	A	S	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	A	S	C
E	S	Q	W	E	R	A	S	D	A	S	D	A	S	D	E	O
C	A	O	Q	G	R	A	T	U	I	D	A	D	E	E	R	M
I	S	A	L	A	S	D	S	D	F	D	F	D	F	R	A	P
P	D	S	E	I	H	O	N	E	S	T	I	D	A	T	S	R
R	F	D	A	E	D	E	E	E	E	E	E	E	T	A	E	E
O	G	F	L	D	Q	A	R	R	R	W	E	E	R	S	S	E
C	F	G	D	F	C	A	R	I	N	H	O	E	T	D	D	N
I	G	H	A	R	E	E	E	I	E	E	E	E	R	F	A	S
D	A	V	D	G	R	D	D	E	E	R	E	P	E	G	S	A
A	L	F	E	T	D	F	F	E	E	D	E	E	A	S	X	O
D	I	P	A	C	I	E	N	C	I	A	A	R	A	D	Z	Q
E	B	R	A	S	D	F	D	F	D	F	D	D	T	A	X	A
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	E	Ã	E	Q	A	J
Q	R	D	Q	W	E	Q	W	E	A	W	A	O	N	W	S	U
W	D	E	A	S	D	S	D	S	E	R	E	R	Ç	E	Q	S
E	A	R	R	E	S	P	E	I	T	O	E	E	A	Q	E	T
R	D	F	Q	W	E	R	T	Y	U	F	G	H	O	W	R	I
T	E	G	S	A	E	R	A	E	R	D	F	R	R	E	A	Ç
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	E	A

2 O ensino de valores é ideal, quando os membros da família vivem num clima de:



Aula 27 _____/_____/2019



Observe a sequência ilustrada acima. Conte com suas palavras o que você acha que aconteceu. Depois, crie você mesmo duas sequencias de desenhos continuando a história com um final feliz para toda a família.

Aula 28 _____/_____/2019

Observe o acróstico



Agora é sua vez.

Crie um acróstico com a palavra - FAMÍLIA

Aula 29 _____/_____/2019

PAPEL SOCIAL

Dependendo do status social que ocupamos dentro da sociedade, desempenhamos determinados papéis. Por exemplo, um homem solteiro e trabalhador que desenvolve determinados papéis sociais nos diferentes locais que frequenta. Assim, no trabalho, dependendo de seu status, por exemplo, “gerente”, ele exerce a função que lhe é atribuída (gerir, organizar a equipe, analisar o trabalho dos outros), da mesma forma que nos grupos religiosos, em casa e nos locais de lazer, seu comportamento ou papel social é determinado pela posição que ocupa na estrutura social nos fornecendo um padrão de conduta. Da mesma maneira, uma mulher que tem filhos e trabalha numa loja desempenha os papéis sociais específicos que lhe são atribuídos como mãe (cuidar dos filhos, gerir a trabalho da casa), esposa e no meio profissional (vendedora de artigos).

Isso determina os padrões comportamentais desenvolvidos em diversos espaços sociais, em casa, na escola, no trabalho.

O status é o espaço que o indivíduo preenche no universo social. Ele abrange também a glória, a dignidade, o grau de importância social de um sujeito.

O status social não é definido apenas pelas normas legais, mas também pelos valores e pelas diretrizes que orientam uma determinada sociedade. Assim, ele inclui vários atributos e atitudes sociais. **O status é atribuído** quando não depende do potencial individual para ser adquirido, ou seja, o sujeito nasce com este status – quando se recebe, por exemplo, um cargo hereditário.

O status adquirido requer conquiste. A pessoa deve exercer sua aptidão, seu saber, sua inteligência, para conquistar a posição social que almeja. Para adquirir status existe uma competição, quem for melhor consegue a ascensão social.

ATIVIDADES

1. Sobre o texto acima, coloque V ou F:

( ) Dependendo do status social que ocupamos dentro da sociedade, desempenhamos determinados papéis.

( ) Uma pessoa desenvolve determinados papéis sociais nos diferentes locais que frequenta.

( ) O papel social é determinado pela posição que ocupa na sociedade

( ) A posição que ocupamos na sociedade, determina os padrões comportamentais desenvolvidos em diversos espaços sociais, em casa, na escola, no trabalho



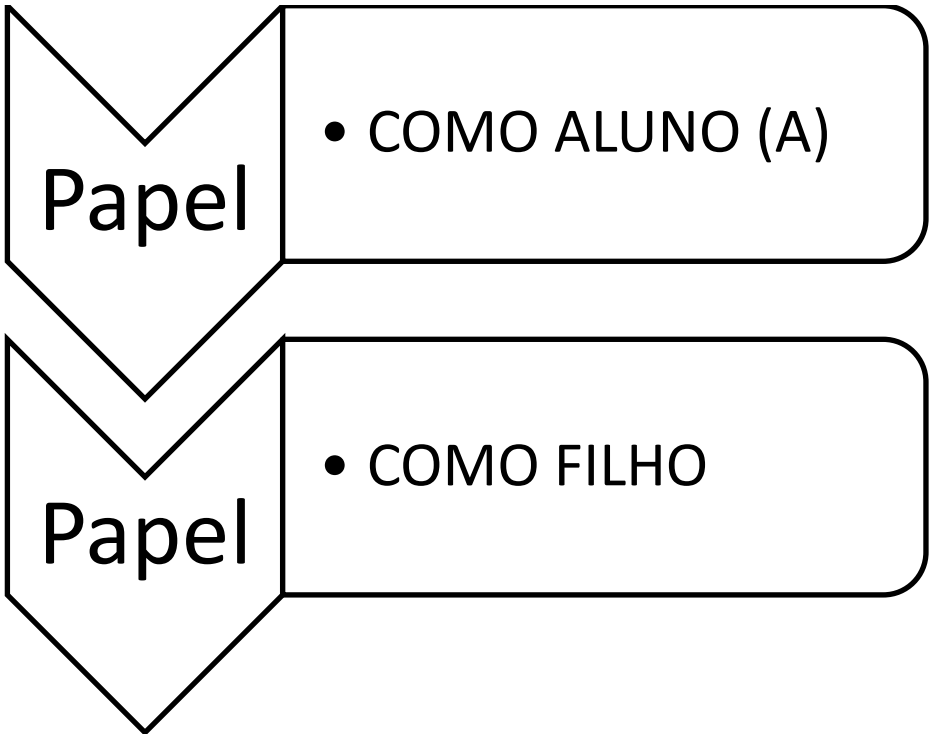
2. Que tipo de status social está ilustrado ao lado? Como esse tipo de status é conseguido?



3. O que é Status social?

4. Interpretando a imagem ao lado, que tipo de status social é ilustrado? Justifique.

5. Coloque nos espaços abaixo qual é o seu papel social como filho e como aluno. Cite pelo menos quatro itens para cada um.



6. Você cumpre, verdadeiramente o seu papel social como filho e como aluno?

7. Você acha que quem não cumpre seu papel social deve ter seus direitos garantidos? Justifique.

Aula 30 _____/_____/2019

O QUE É SER CIDADÃO

Cidadão é aquele que se identifica culturalmente como parte de um território, usufrui dos direitos e cumpre os deveres estabelecidos em lei.

Mas para ser cidadão de verdade tem que **ter direitos civis**, como direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei. Tem que ter também **direitos políticos** para participar no destino da sociedade, votar, ser votado. E o mais importante é ter **direitos sociais** que são os direitos que garantem a participação do indivíduo na riqueza coletiva: o direito à educação, ao trabalho justo, à saúde, a uma velhice tranquila, sem esses direitos não existe democracia.

Como exercemos a cidadania?

Cidadania é a expressão concreta do exercício da democracia. Exercer a cidadania é ter consciência de suas obrigações e lutar para que o que é justo e o correto sejam colocados em prática.

Exercer a **cidadania plena** é ter direitos civis, políticos e sociais. Expressa a igualdade dos indivíduos perante a lei, pertencendo a uma sociedade organizada. Relaciona-se, portanto, com a participação consciente e responsável do indivíduo na sociedade, zelando para que seus direitos não sejam violados.

A cidadania começou com a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa. Depois desses dois eventos todos os tipos de luta foram travados para que se ampliasse o conceito e a prática de cidadania.

O que são os direitos e deveres do cidadão?

Os direitos e deveres não podem andar separados. Afinal, quando cada um cumpre com suas obrigações, permite que outros exercitem seus direitos.

ATIVIDADES

Leia a tirinha abaixo



Por que o personagem não exerceu o verdadeiro papel de cidadão?

DOMINÓ CIDADÃO

Pinte de cores iguais as frases que se completam, recorte apenas nas linhas **pontilhadas**, cole no caderno em forma de dominó. (use duas folhas para ficar bonito)

é aquele que se identifica culturalmente como parte de um território, usufrui dos direitos e cumpre os deveres estabelecidos em lei.	**Os direitos civis são**	o direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei.	**Direitos políticos**
Garantem a participação no destino da sociedade, votar, ser votado.	**Direitos sociais**	são os direitos que garantem a participação do indivíduo na riqueza coletiva: o direito à educação, ao trabalho justo, à saúde, a uma velhice tranquila	**Sem os Direitos**
não existe democracia	**Cidadania**	é a expressão concreta do exercício da democracia.	**Exercer a cidadania é**
ter consciência de suas obrigações e lutar para que o que é justo e o correto sejam colocados em prática	**cidadania plena**	é ter direitos civis, políticos e sociais.	A **cidadania** começou
com a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa.	**Constituição de 1988**	reserva cinco capítulos aos direitos fundamentais do cidadão	**Direitos do Cidadão**
Saúde, educação, moradia, trabalho, previdência social, proteção à maternidade e à infância, assistência aos desamparados, segurança, lazer, vestuário, alimentação e transporte	**Deveres**	• Votar para escolher nossos governantes. • Cumprir as leis. • Respeitar os direitos sociais de outras pessoas. • Educar e proteger nossos semelhantes. • Proteger a natureza.	**Cidadão**

Aula 31 _____/_____/2019

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. ECA

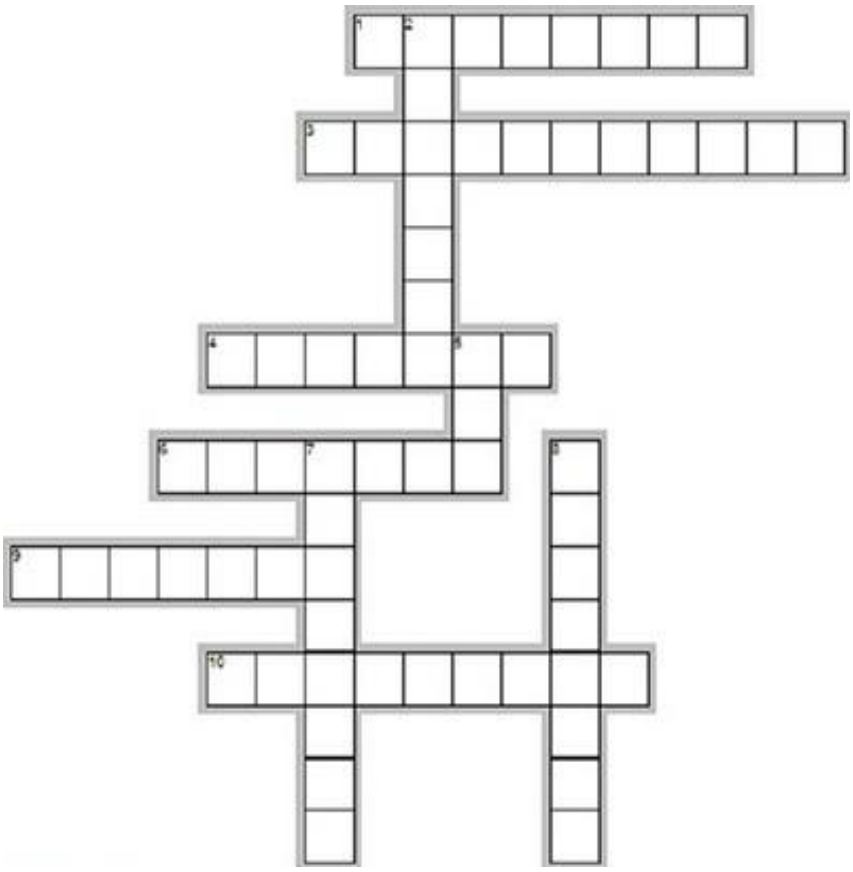
1. Cruzadinha.

Horizontal

1. Dentre os deveres das crianças e dos adolescentes, está o de _____ os pais e os mais velhos.
3. Júnior mora em uma casa humilde no sertão. Todo dia, sua mãe prepara para as refeições uma mistura de farinha e água. Júnior não tem garantido o seu direito a uma boa _____.
4. Além dos direitos, o ECA também fala sobre os _____.
6. Toda pessoa que ainda não completou 12 anos é uma _____.
9. Flavinho tem 11 anos e não está matriculado na escola. Flavinho não tem garantido o seu direito de _____.
10. Além de direitos, as crianças tem deveres, como o de _____ o meio ambiente.

Vertical

2. Aninha não tem tempo para encontrar seus amiguinhos. Ela vai à escola pela manhã e no resto do dia ajuda a mãe recolher lixo reciclável para ajudar a família. Nesse caso, Aninha não tem garantido seu direito de _____.
5. Os direitos infanto-juvenis são garantidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, também conhecido pela sigla _____.
7. Paulo completará 14 anos daqui a dois meses. O menino está animado porque então poderá trabalhar como _____.
8. O _____ infantil é proibido pelo ECA. Mesmo assim, milhares de crianças são obrigadas a trabalhar para ajudar suas famílias.



2. Caça-palavras: encontre no diagrama as palavras em negrito do texto sobre os direitos da criança.

Toda criança tem o direito de **brincar**
Toda criança tem o direito de ter uma **alimentação** saudável
Toda criança tem o direito de ter uma **família**
Toda criança tem o direito de ter **respeito**
Toda criança deve ter acesso à **educação**
Toda criança tem o direito a **vida**
Toda criança tem o direito a **saúde**
Toda criança tem o direito a **segurança**
Toda criança tem o direito a **liberdade**

L	A	S	F	A	Z	S	X	C	Z	X	A	R
B	I	Z	X	A	Z	C	A	V	X	Z	L	E
R	Q	B	S	E	M	Q	A	U	C	C	I	S
I	A	A	E	D	Q	I	S	Z	D	C	M	P
N	Z	S	G	R	A	A	L	X	Q	E	E	E
C	X	Z	U	X	D	S	A	I	E	R	N	I
A	S	X	R	C	Z	A	S	V	A	T	T	T
R	D	C	A	V	D	X	D	B	R	Y	A	O
Z	X	V	N	B	V	C	A	E	T	U	Ç	R
X	C	B	Ç	G	X	I	S	N	Y	I	A	E
C	D	N	A	F	C	D	D	H	U	O	O	E
V	F	G	D	A	F	F	D	A	I	P	A	D
E	D	U	C	A	Ç	A	O	P	O	A	S	D

ATIVIDADES



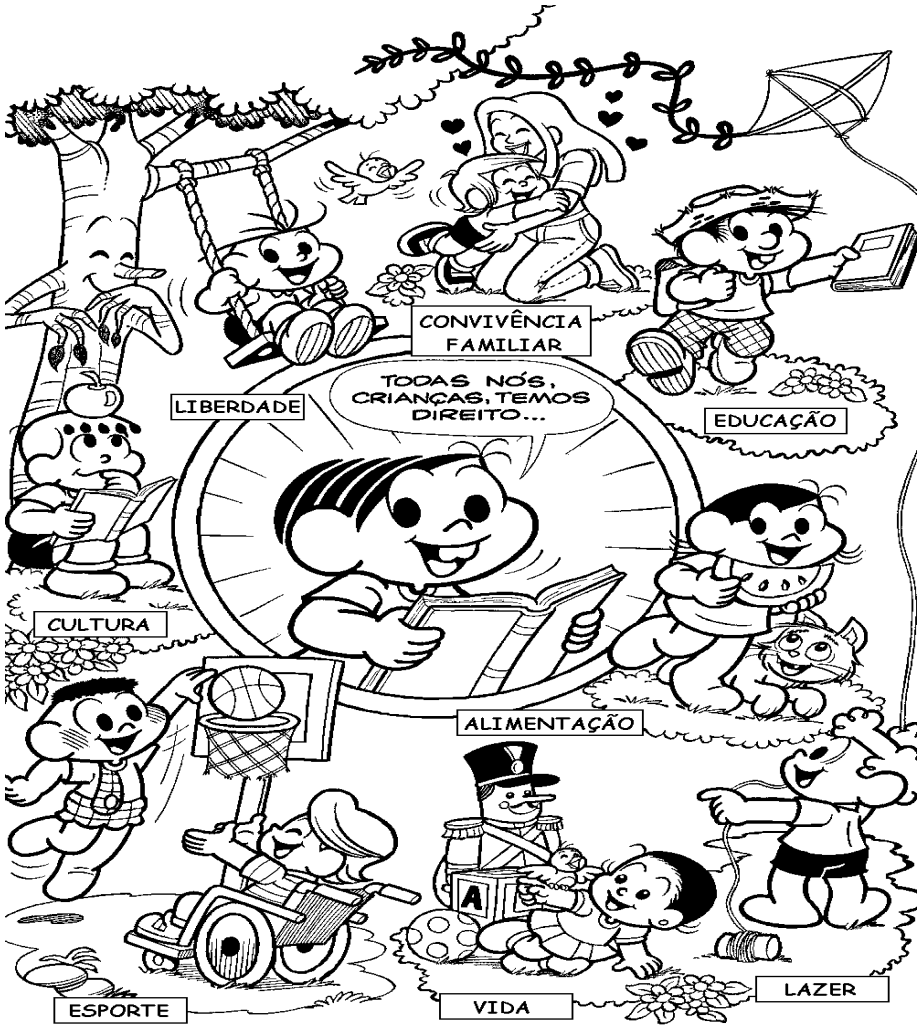
Só há Paz quando respeitamos e defendemos os direitos de todos.

UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância) - foi fundado no dia 11 de dezembro de 1946 com o objetivo de colaborar para o bem-estar das crianças em todo o mundo. Para isso, defende os direitos das crianças de educação, saúde, alimentação, segurança, vida, família, liberdade, etc.

Sobre as informações acima responda:

1. O que significa a sigla UNICEF?
2. Qual é o objetivo da UNICEF?
3. O que a UNICEF faz para garantir o bem estar das crianças?
4. O que significa a sigla ECA?
5. Quais são os principais direitos das crianças?
6. Observe a imagem que mostra direitos das crianças e crie 5 deveres das crianças.

Aula 32 _____/_____/2019



Encontre no diagrama os direitos das crianças apresentados acima

C	A	S	A	S	A	L	E	T	E	T	Y	I	A	S	v	A	S	I
A	O	E	T	Y	T	Y	I	S	F	G	D	F	T	Y	T	I	T	I
B	I	N	E	R	T	Y	U	B	A	Z	X	C	Z	X	C	Z	D	I
I	I	Y	V	A	S	D	F	A	E	Z	X	C	Z	X	C	Z	Z	A
H	K	U	I	I	A	S	D	A	S	R	Z	X	C	V	B	N	Z	O
J	C	Y	K	I	V	E	R	T	Y	U	D	Z	X	C	V	Z	X	O
I	I	U	L	O	C	E	S	D	F	T	H	A	Z	X	C	V	B	S
L	K	U	L	L	V	A	N	A	F	H	F	H	D	Z	X	C	Z	V
I	I	Y	I	T	C	X	A	C	E	R	T	F	G	E	Z	X	C	S
E	K	U	K	I	U	C	X	H	I	T	Y	H	Z	X	C	Z	X	V
I	S	I	L	L	J	R	Z	N	R	A	H	J	Z	X	C	Z	X	S
L	I	P	I	K	I	P	A	H	T	T	F	J	Z	X	C	Z	Z	Z
I	E	I	O	J	L	P	J	N	T	R	H	A	H	E	R	T	Y	X
L	E	k	i	R	i	J	J	H	T	R	H	J	M	C	V	B	N	C
I	D	A	S	A	T	A	S	A	S	Z	X	Z	X	I	C	V	C	Z
L	A	S	A	S	A	E	A	D	D	F	D	F	D	F	L	I	F	X
L	A	Z	E	R	A	S	D	A	S	D	A	S	D	A	S	I	D	C
A	S	D	F	A	S	D	A	S	D	A	S	D	A	S	A	A	A	V
E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	Z	X	C	V	Z	X	C	Z	X	C	R

DIREITOS DAS CRIANÇAS

Quais direitos das crianças estão sendo desrespeitados nos quadrinhos abaixo?





Aula 33 _____/_____/2019

1. Quais direitos das crianças estão sendo respeitados nos quadrinhos abaixo?













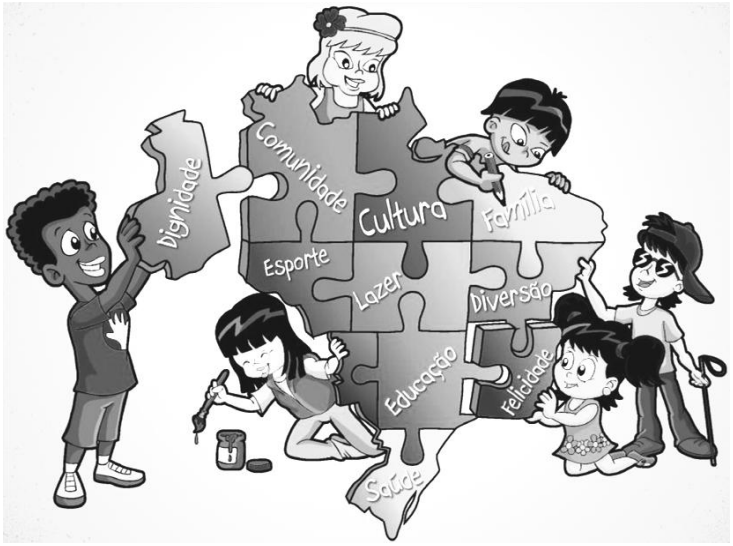



2. Escreva um parágrafo sobre os direitos que estão sendo desrespeitados nas imagens acima.

3. Na imagem acima vários direitos da criança estão sendo desrespeitados. Quais são eles?



4. Produza um texto sobre a imagem acima.



Aula 34 _____/_____/2019

RESPONSABILIDADE

Responsabilidade é o dever de arcar com as consequências do próprio comportamento ou do comportamento de outras pessoas. Responsabilidade não é somente obrigação, mas também a qualidade de responder por seus atos individual e socialmente.

Desde pequenas, as crianças devem ser educadas para ter responsabilidade. Elas podem se encarregar, dentro das suas possibilidades, de arrumar o seu quarto, recolher os seus brinquedos, colocar a mesa, organizar as suas roupas.

A responsabilidade como valor social está ligada ao compromisso. A responsabilidade garante o cumprimento dos compromissos adquiridos e gera confiança e tranquilidade entre as pessoas. Toda responsabilidade está ligada à obrigação e ao dever.

1. Responsabilidade consigo mesmo: Sou responsável em tornar meus desejos em realidade, pela minha felicidade pessoal, de escolher os valores segundo os quais vivo e de elevar o grau de minha autoestima.

2. Responsabilidade diante das tarefas a desenvolver: Sou responsável do modo como distribuo meu tempo e realizo meus deveres e trabalhos pendentes.

3. Responsabilidade no consumo: Sou responsável pelos meus gastos, de cuidar das minhas coisas.

4. Responsabilidade diante da sociedade: Sou responsável pela minha conduta com outras pessoas, família, amigos e de me comunicar corretamente com os demais.

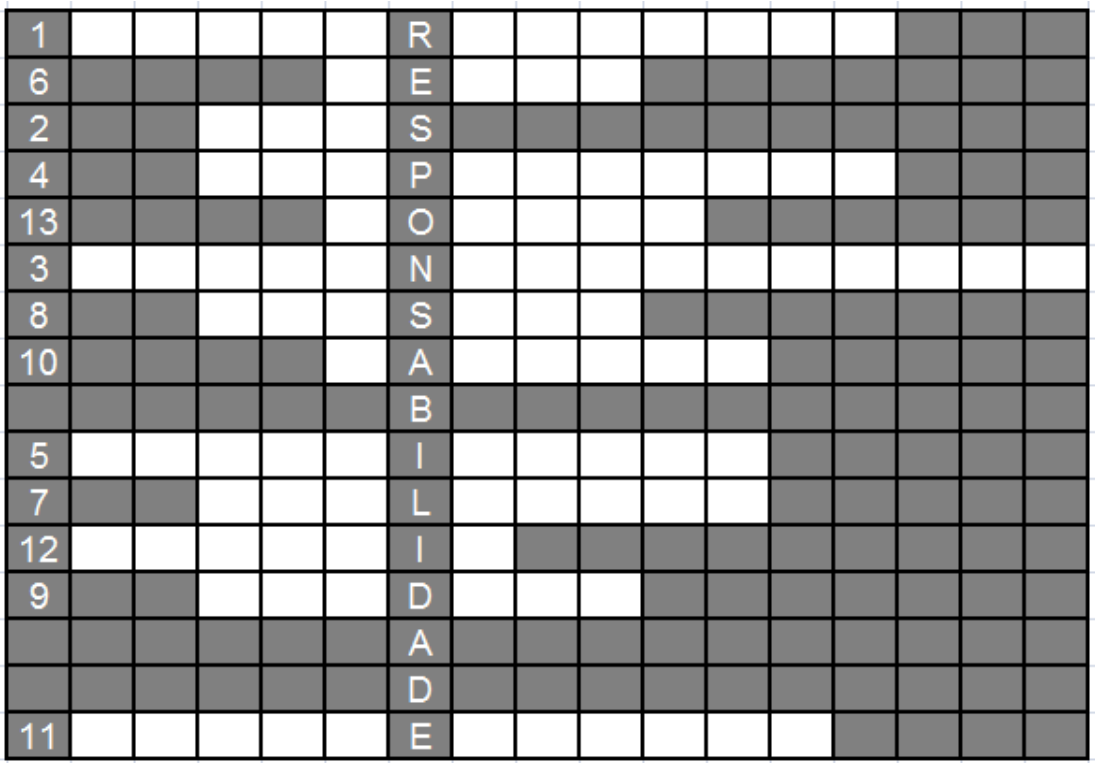
Dicas para aprender a ser responsável

1. Cada vez que seus pais te derem alguma tarefa, é preciso que ele cumpra com a palavra dada e a faça.

2. Se você cometer algum engano, admita seus erros com humildade se arrependa e volte ao caminho correto.

3. Você deve ter compromisso consigo mesmo. É determinante, em uma pessoa responsável, que tenha consciência de que deve cumprir com suas responsabilidades com os outros, sem se esquecer de que a primeira pessoa com quem deve ser responsável é consigo mesma.

ATIVIDADES



1. Complete as lacunas e preencha a cruzadinha

a. Responsabilidade é o dever de arcar com as consequências do próprio _____.

b. Responsabilidade é a qualidade de responder por seus _____ individual e socialmente.

c. Desde pequenas, as crianças devem ser educadas para ter _____.

d. A responsabilidade como valor social está ligada ao _____.

e. A responsabilidade garante o _____ dos compromissos adquiridos e gera confiança e tranquilidade entre as pessoas.

f. Toda responsabilidade está ligada à obrigação e ao _____.

g. Quando se é responsável consigo mesmo tem que se lutar para tornar os próprios desejos em _____.

h. Quando cuidamos para não ter muitos gastos somos responsáveis para que o _____ não seja excessivo.

i. Tenho responsabilidade diante da sociedade quando sou responsável pela minha _____ com outras pessoas.

j. Para ser responsável tenho que cumprir com a _____ dada.

k. Quando somos responsáveis admitimos nosso erro com humildade e nos _____.

l. É determinante, em uma pessoa responsável, que tenha consciência de que deve _____ com suas responsabilidades com os outros.

m. A primeira pessoa com quem devo ser responsável é _____ mesmo.



2. O menino do texto foi responsável? Por que?

3. Por que a atitude da mãe não foi correta?



4. Segundo a imagem acima todos devemos ser responsáveis pelo _____.

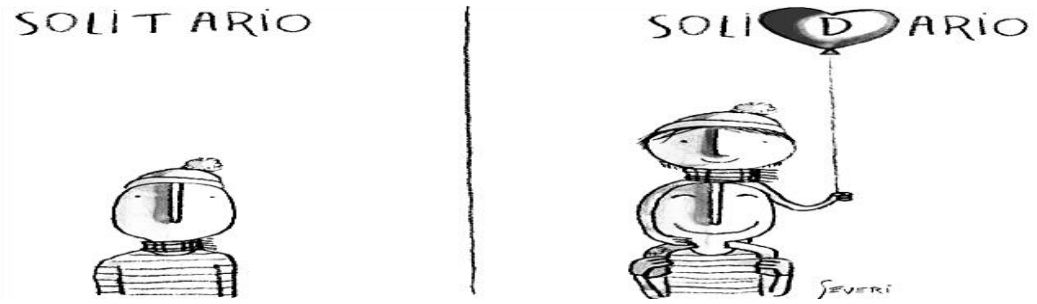
Aula 35 _____/_____/2019

SOCIEDADE

A definição mais geral de sociedade pode ser resumida como um sistema de interações humanas culturalmente padronizadas. Assim, e sem contradição com a definição anterior, sociedade é um sistema de símbolos, valores e normas, como também é um sistema de posições e papéis. Uma sociedade é uma rede de relacionamentos sociais. A origem da palavra sociedade vem do latim societas, que significa associação amistosa com outros.

ATIVIDADES

1.Segundo o texto acima, o que significa a palavra palavra sociedade ?



2. Segundo o texto ao lado, qual é a consequência de se ser solidário?





3. No texto acima, por que o senhorzinho ficou surpreso?



4. Qual o tema central do texto?

5.Desenhe os personagens e produza sua própria definição bem humorada de AMOR.







6. Observe as imagens e defina uma sociedade no pleno sentido da palavra – Associação amistosa.

Aula 36 _____/_____/2019

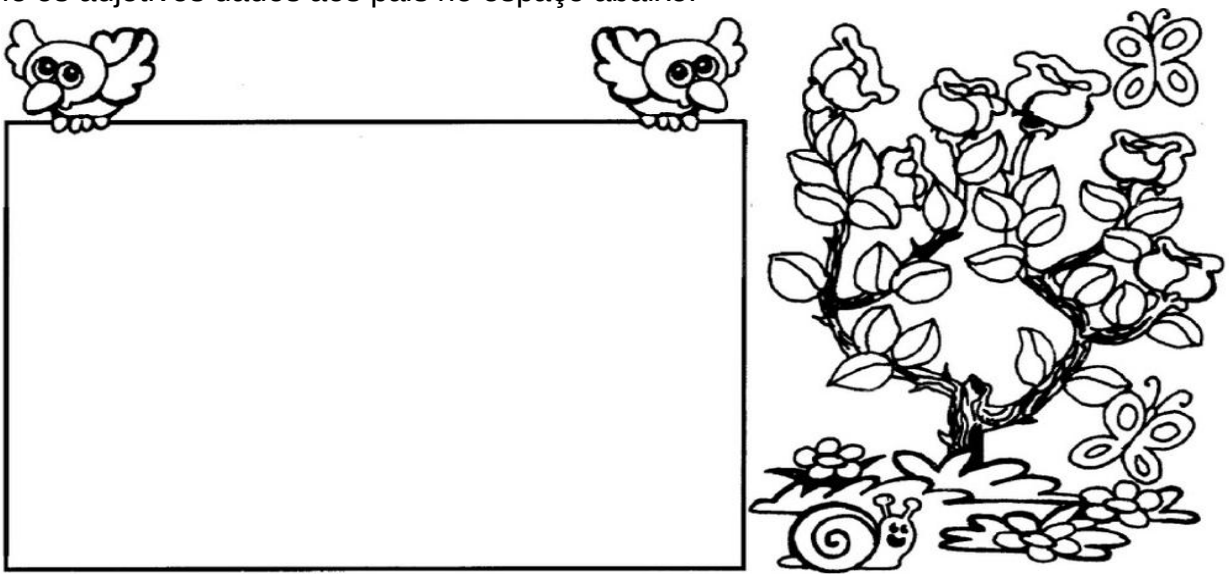
HISTÓRIA DO DIA DOS PAIS.

Evoca-se como origem dessa data a Babilônia, onde, há mais de 4 mil anos, um jovem chamado Elmesu teria moldado em argila o primeiro cartão. Desejava sorte, saúde e longa vida a seu pai. Entretanto, a institucionalização dessa data é bem mais recente. Em 1909, nos Estados Unidos, Sonora Luise resolveu criar um dia dedicado aos pais, motivada pela admiração que sentia pelo seu pai, William Jackson Smart. O interesse pela data difundiu-se da cidade de Spokane para todo o Estado de Washington e daí tornou-se uma festa nacional. Em 1972, o presidente americano Richard Nixon oficializou o "Dia do Pai" (Father's Day). Segundo a tradição, nos Estados Unidos, ele é comemorado no terceiro domingo de Junho. Em Portugal, o dia do pai é comemorado a 19 de Março, seguindo a tradição da Igreja católica, que neste dia celebra São José, marido de Maria (a mãe de Jesus Cristo). No Brasil, é comemorado no segundo domingo de agosto. No país a implementação da data é atribuída ao jornalista Roberto Marinho, para incentivar as vendas do comércio e, por conseguinte, o faturamento de seu jornal. A data escolhida foi o dia de São Joaquim, sendo festejada pela primeira vez no dia 16 de agosto de 1953.

ATIVIDADES

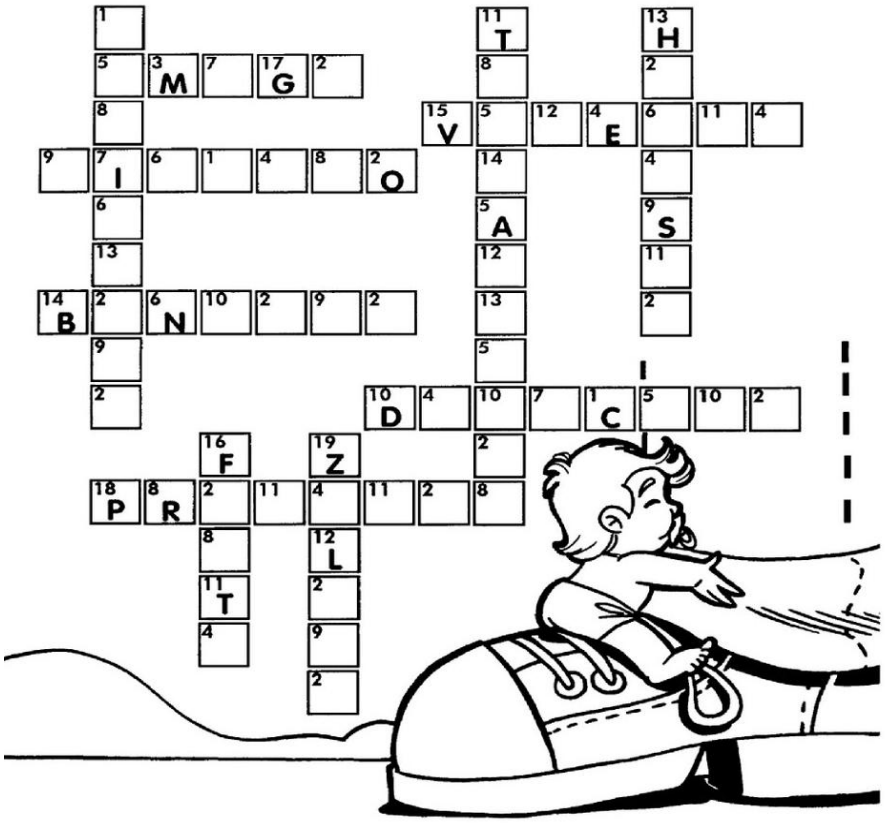
1. Qual o tema central do texto?
2. De acordo com o texto, onde teria sido comemorado o dia dos pais pela primeira vez?
3. De acordo com o texto, onde teria sido institucionalizada a comemoração do dia dos pais?
4. Por que Sonora Luise resolveu criar um dia dedicado aos pais?
5. Por que em Portugal o Dia dos pais é comemorado no dia 19 de março?
6. Por que Roberto Marinho, dono da TV Globo, incentivou a criação da data comemorativa do dia dos pais, no Brasil?
7. O que significa **Father's Day?**

Copie os adjetivos dados aos pais no espaço abaixo.



Papai é ...

Lembre-se: para números iguais, use letras iguais.

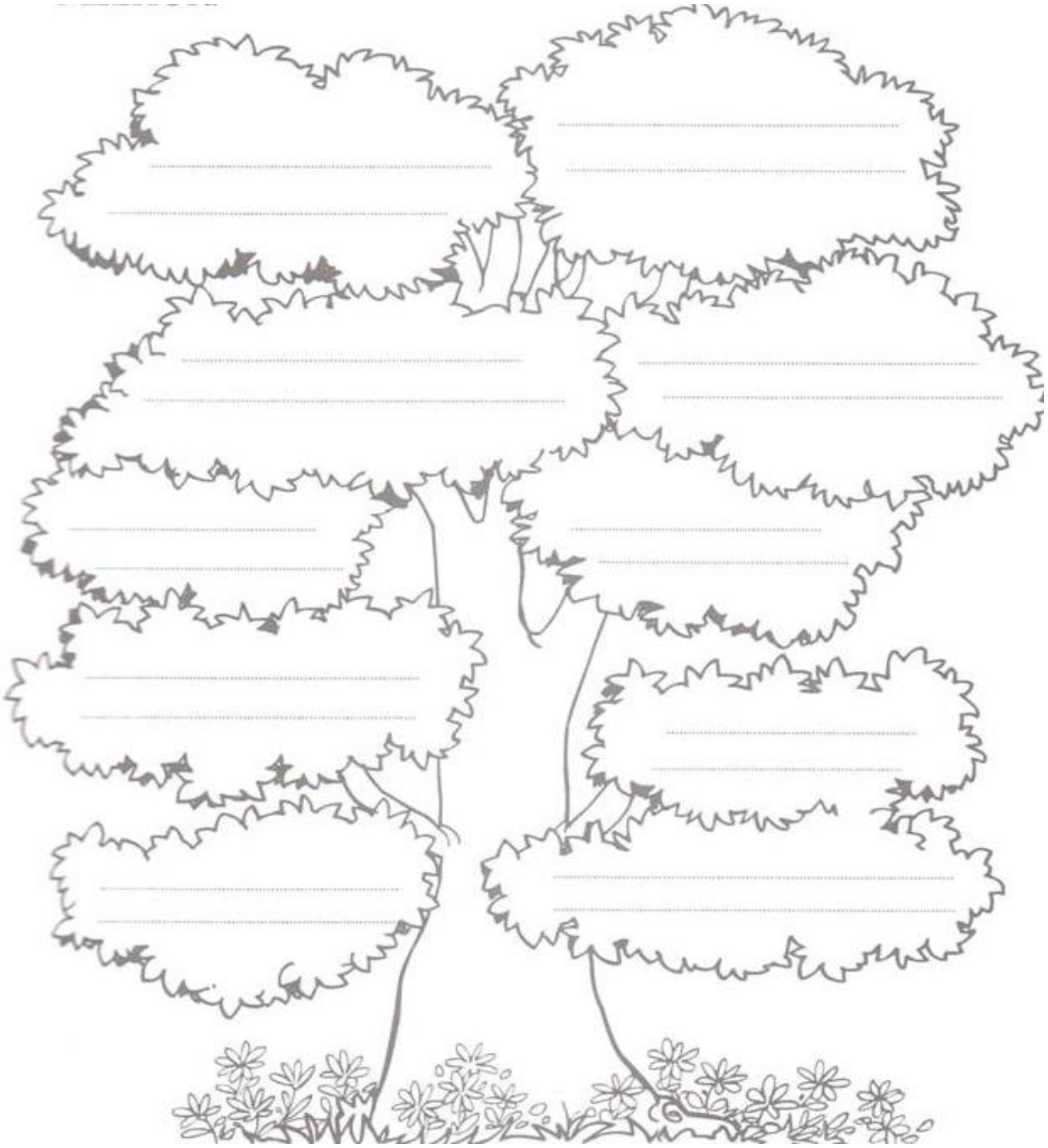


Escreva no espaço abaixo uma oração para todos os pais.



Aula 37 _____/_____/2019

ÉTICA



1. Observe a imagem que ilustra o título elabore um conceito para ética.

2 - Coloque nos espaços acima, atitudes que são éticas (corretas) e mostram que você tem bons valores.

Aula 38 _____/_____/2019

VALORES E ATITUDES

Valores e atitudes são dois fatores importantes no quotidiano do ser humano. São os nossos valores que condicionam as atitudes que diariamente se expressam nas nossas ações, fruto das opções que fazemos. Basicamente, valores e atitudes refletem aquilo que somos.

As nossas atitudes expressam os nossos valores! Isto, seguindo o princípio da coerência.

Valores: Chamamos valores às nossas convicções, às nossas crenças, a aquilo em que acreditamos. São as crenças que norteiam o nosso desempenho, aquilo que fazemos e a forma como fazemos.

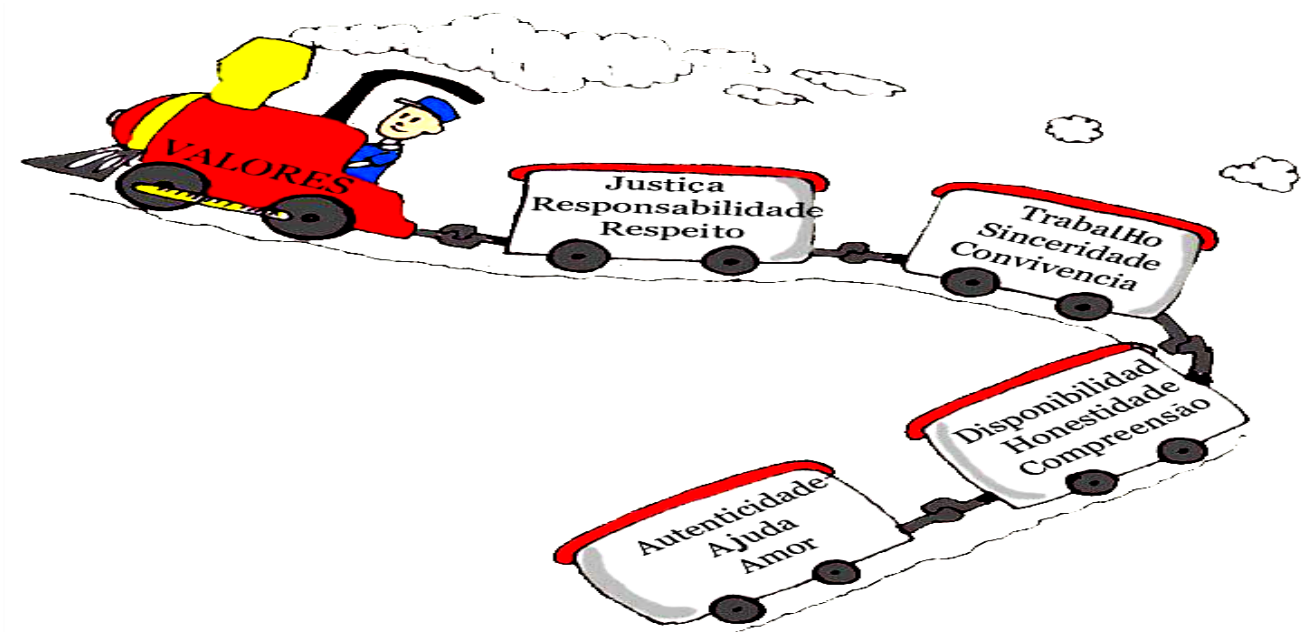
Atitudes: As atitudes são as ações. É tudo aquilo que exteriorizamos através do que fazemos.

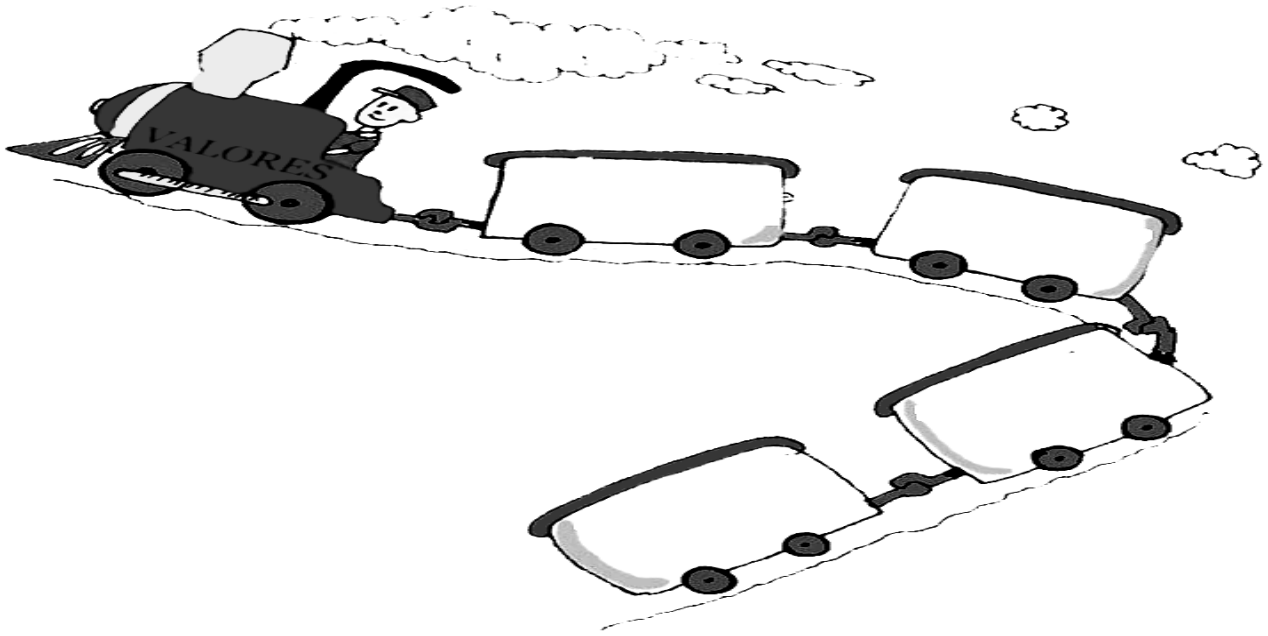
* Você sabe, de forma clara, quais são os seus valores?
* No dia-a-dia, as suas atitudes refletem esses valores?

Acontece por vezes de VALORES e ATITUDES não se encontrarem! Percebemos isso quando temos a impressão que o que estamos fazendo nos deixa desconfortáveis ou pouco à vontade quando observados por outros. O problema surge quando nos apercebemos que esse valor, ao contrário do que seria desejável, não possui força suficiente para se traduzir nas atitudes, nas nossas ações. Nesse caso, os nossos valores não se refletem nas nossas atitudes quando brigamos, xingamos, tratamos mal alguém, desrespeitamos. Preste atenção! Pergunte-se e reflita: Seus valores estão se refletindo nas suas atitudes?

ATIVIDADES

1. De acordo com o texto, por que valores e atitudes refletem aquilo que somos?
2. Comente a frase: **São os nossos valores que condicionam as atitudes boas ou más**.
3. De acordo com o texto o que chamamos de valores?
4. De acordo com o texto, o que são atitudes?
5. Você já teve alguma atitude no seu dia-a-dia, que não refletiram seus valores? Comente.
6. Escreva um parágrafo fazendo uma reflexão sobre: **Seus valores estão se refletindo nas suas atitudes?**
7. Coloque no trenzinho maior, atitudes de quem tem os valores citados no trenzinho menor.


VALORES
Justiça
Responsabilidade
Respeito
TrabalHo
Sinceridade
Convivencia
Disponibilidad
Honestidade
Compreensão
Autenticidade
Ajuda
Amor


VALORES

Aula 39 _____/_____/2019

ÉTICA

ATITUDES E COMPORTAMENTOS QUE ENVOLVEM A VIDA EM SOCIEDADE.

O termo ética deriva do grego ethos (caráter, modo de ser de uma pessoa). Ética é um conjunto de valores morais e princípios que norteiam a conduta humana na sociedade. A ética serve para que haja um equilíbrio e bom funcionamento social, possibilitando que ninguém saia prejudicado. Neste sentido, a ética, embora não possa ser confundida com as leis, está relacionada com o sentimento de justiça social. A ética é construída por uma sociedade com base nos valores históricos e culturais.



ATIVIDADES

1. Qual o significado da palavra ética?
2. O que é ética?
3. Para que serve a ética?
4. Segundo o texto, a que valor a ética está, principalmente, relacionada?
5. Que pensador, citado no texto, mais tem seu pensamento relacionado à imagem acima. Dê a sua opinião sobre esse pensamento.





6 - Violência na escola, desrespeito ao professor e bullying, você acha essas atitudes normais? Quais valores faltam a pessoas que agem assim?

Aula 40 _____/_____/2019

CONVERSAR SOBRE TUDO É MUITO MELHOR

Quando se conversa com a outra pessoa o relacionamento fica melhor. Quando se expõe os pontos de vistas mesmo que não concordem entre si, a relação é mais fácil de ser duradoura e feliz.

Todas as relações que existem podem melhorar quando existe diálogo e, se quiser que a vida flua de uma maneira mais simples, converse. Para conviver com as pessoas, sejam elas familiares, amigos, companheiros de trabalho ou cônjuges, é imprescindível que a conversa seja algo habitual e normal. Dessa forma, podem-se evitar problemas e desentendimentos comuns. Ser equilibrado nem sempre é fácil, algumas pessoas são explosivas diante de um problema e perdem a cabeça. Entretanto, ter um diálogo e tentar resolver o problema de maneira calma e civilizada mostra equilíbrio emocional e domínio próprio. Já percebeu que o diálogo pode ser o diferencial para se viver bem e tranquilamente? Isso tudo se dá devido ao forte poder que o diálogo tem de evitar desentendimentos, problemas, frustrações e até decepções. Mas o melhor de tudo é que o diálogo é capaz de acabar com intrigas e até inimizades.

Um dos grandes males da humanidade atual é o fato das pessoas não conversarem. Elas não sabem como falar e muito menos como ouvir. Por isso existem tantos conflitos e guerras no mundo.

ATIVIDADES

1. Observe as imagens abaixo:

A primeira imagem mostra um menino sírio que foi resgatado dos escombros depois que sua casa foi bombardeada.

A segunda imagem mostra um menino sírio que se afogou quando a sua família tentava fugir da guerra.

A terceira imagem faz uma crítica aos líderes mundiais que não fazem nada para resolver o conflito





Observando a imagem 3, que primeira ação os líderes mundiais deveriam ter para resolver o conflito na Síria?

2. Complete

Quando se conversa com a outra pessoa o relacionamento fica _____.
Quando se expõe os pontos de vistas mesmo que não concordem entre si, a relação é mais _____ de ser duradoura e feliz.
Todas as relações que existem podem melhorar quando existe _____ e, se quiser que a vida flua de uma maneira mais simples, _____.

3. Observe as duas famílias abaixo. Na primeira família existe diálogo e na segunda não. Quais são as consequências do diálogo e da falta de diálogo...

1 

2 

4. Segundo o texto, como as relaçoes interpessoais podem melhorar?

5. Segundo o texto, o que mostra que uma pessoa tem um bom equilíbrio emocional?

6. Segundo o texto, o que é um dos grandes males da humanidade atual e qual a consequência disso?

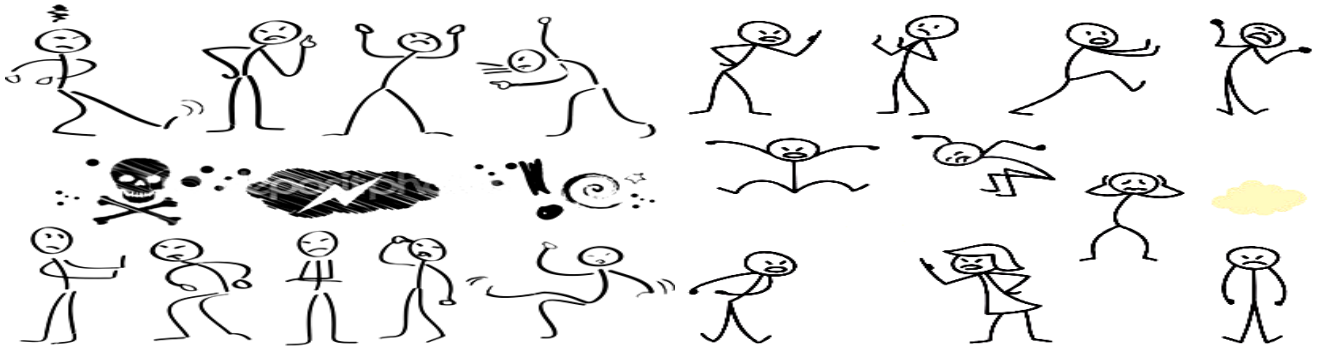
Aula 41 _____/_____/2019

CONVERSANDO, A GENTE SE ENTENDE

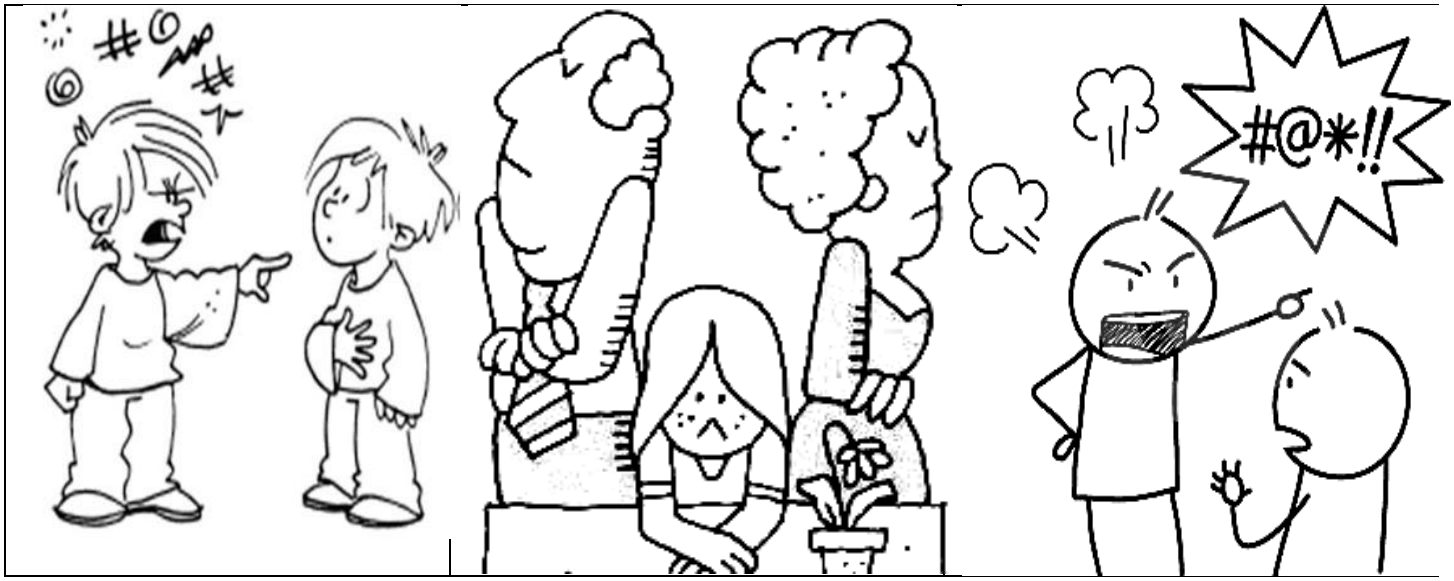
Quando erramos, a melhor forma de se explicar é falar e conversar com a pessoa afetada. Explique sem rodeios o que aconteceu, tenha uma conversa franca, mostre seus erros, evidencie o que tem de melhor e saiba trabalhar o que tem de bom, a fim de melhorar a relação. Quando foi o outro que errou, mostre onde errou e procure deixar claro que se chateou, mas que está disposto a fazer as pazes, caso ele se arrependa e procure não fazer mais. Portanto, manter o diálogo é a melhor maneira de se entender!

Todo diálogo tem importância, seja ele na família ou no trabalho. Devemos lembrar que uma boa conversa é fundamental para dar o primeiro passo ao se resolver problemas e evitar que outros apareçam. Por isso, pense com carinho no diálogo. Ele pode ser a melhor saída para muitos problemas! Irar-se, brigar, xingar, ter reação agressiva pode tornar o problea ainda maior.

ATIVIDADES



Desenhe uma sequência de homens palitos onde exista autocontrole ou domínio próprio relacionado ao diálogo.



Produza um texto sobre as consequências da falta de diálogo nas famílias.

Aula 42 _____/_____/2019

A IMPORTÂNCIA DA VIDA.

Tudo nesta vida tem um lado positivo e precisamos apenas aproveitar com sabedoria, antes que seja tarde demais.

A grande sabedoria da vida está na maneira que conduzimos a nossa vida. Muitos por medo de tentar, de arriscar viram prisioneiros. Muitos por causa dos pré-julgamentos da sociedade já deixaram de ser felizes? Quantos já não desejaram uma vida diferente? Quantos vivem relacionamentos só de aparências? Quantos nesta vida são infelizes porque não tentaram ou não se arriscaram?

Acho que todos nós nos esquecemos do essencial, Deus nos deu a vida para que possamos viver com alegria. Deus nos desejou, nos desenhou e nos criou. Por este motivo devemos valorizar e agradecer a importância da vida. Para termos uma vida harmoniosa temos que fazer boas escolhas. Tudo isso é tão simples. Deseja ser amado? Ame-se! Deseja sucesso? Conquiste com determinação os seus ideais. Deseja uma vida diferente? Faça a diferença.

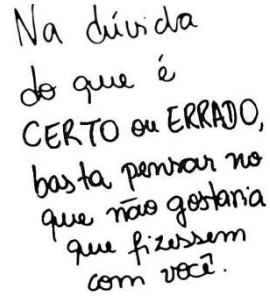
Então, lembre-se, você possui a vida que cultiva. Se não deseja o que possui, recomece. Mude de atitude. Faça tudo novo. Recomeçar é sempre o melhor! Recomece quantas vezes for necessário. Recomeçar é mostrar que estamos vivos. Dê valor à vida, ela é única e sem volta.

ATIVIDADES

1. Qual o tema central do texto?
2. Segundo o texto, qual é a grande sabedoria da vida?
3. Segundo o texto, o que devemos fazer para ter uma vida harmoniosa?
4. Segundo o texto, o que devemos fazer quando não temos a vida que queremos?
5. Segundo o texto, o que devemos fazer quando...

Desejamos ser amado _____.
Desejamos sucesso _____.
Desejamos uma vida diferente _____.









6. Observe as imagens acima e produza um texto sobre: **A VALORIZAÇÃO DA VIDA.**





7. Explique a imagem acima.

Aula 43 _____/_____/2019

ECO DO BEM

Exercite boas palavras

Um filho e seu pai caminhavam pelas montanhas.
De repente o filho cai, se machuca e grita:
- Aaai! Para sua surpresa escuta voz se repetir, em algum lugar da montanha:
- Aaai!
Curioso, pergunta:
- Quem é você?
Recebe como resposta:
- Quem é você?
Contrariado, grita:
- Seu covarde!
Escuta também:
Seu covarde!
Olha para o pai e pergunta aflito:
- O que é isso?
O pai sorri e fala:
- Meu filho, preste atenção.
Então o pai grita em direção a montanha:
- Eu admiro você!
A voz responde:
- Eu admiro você!
De novo o homem grita:
- Você é um campeão!
A voz novamente:
- Você é um campeão!
O menino fica espantado, não entende.
Então o pai explica:
- As pessoas chamam isso de ECO, na verdade isso é a VIDA.
- Ela lhe dá de volta tudo o que você diz ou faz.
- Nossa vida é simplesmente o reflexo das nossas ações.
- Se você quer mais amor no mundo, crie mais amor no seu coração.
- Se você quer mais responsabilidade da sua equipe, desenvolva a sua responsabilidade.
- O mundo é somente a prova da nossa capacidade.
Tanto no plano pessoal quanto no profissional, a vida vai lhe dar de volta o que você deu a ela.
SUA VIDA NÃO É UMA COINCIDÊNCIA, É CONSEQUÊNCIA DE VOCÊ!

ATIVIDADES

1. Copie um fragmento do texto mais explica o título do texto?

Vós sois o sal da terra; e se o sal for insípido, com que se há de salgar? Para nada mais presta senão para se lançar fora, e ser pisado pelos homens. ***Mateus: 5,13***



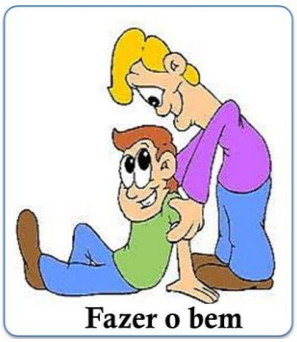
2. O versículo bíblico e a imagem tratam do mesmo assunto. Qual?

Quando não praticamos o mal ainda não potencializamos o bem dentro de nós.

A pratica, o exercício, a exposição no bem é o caminho para sua interiorização. **(LE. 614)**

3. Qual a intenção do texto acima?





4 Qual foi a explicação do pai diante do espanto do filho?

5. Comente a frase: **SUA VIDA NÃO É UMA COINCIDÊNCIA, É CONSEQUÊNCIA DE VOCÊ!**

Aula 44 _____/_____/2019

LEMBRETES PARA UMA VIDA BOA E GRATIFICANTE

Elogie três pessoas por dia;
Assista o nascer do sol pelo menos uma vez por ano;
Lembre-se do aniversário dos outros;
Tenha um aperto de mão firme olhe as pessoas nos olhos;
Sempre diga "MUITO OBRIGADO";
Diga sempre " POR FAVOR";
Cante no chuveiro;
Plante flores todas as primaveras;
Tenha um excelente aparelho de som;
Gaste menos do que ganha;
Saiba perdoar a si mesmo e aos outros;
Devolva tudo o que pegar emprestado;
Faça novos amigos, mas cultive os antigos;
Saiba guardar segredos;
Não adie alegrias;
Nunca desista de ninguém, milagres acontecem todos os dias;
Mostre respeito pelos professores;
Mantenha seu mau gênio sob-rédea curta;
Não se meta com drogas e não ande com quem faz;
Reconheça seus erros;

ATIVIDADES

1. Qual a intenção do texto acima?
2. Cite dois dos lembretes acima que você já faz.
3. Sua família te aconselha com algum dos itens acima? Qual?

Aula 45 _____/_____/2019

DEZ DICAS PARA CUIDAR DO MEIO AMBIENTE

1. Estabeleça na sua vida padrões ambientais e metas diárias;
2. Confira se você tem desperdiçado matéria prima, a meta é encontrar meios para reduzir o uso;
3. Priorize a compra de produtos ambientalmente corretos, procure aqueles que sejam mais duráveis, recicláveis ou reutilizáveis;
4. Fale com as pessoas a sua volta sobre a importância de agirem de forma correta nas questões ambientais;
5. Participe da coleta seletiva do lixo, se na sua cidade ainda não há, ajude a implantar;
6. Procure diminuir ou evitar por completo, o uso de produtos tóxicos;
7. Verifique nos ambientes que você frequenta a possibilidade de riscos de acidentes ambientais e tome iniciativas para diminuir seus efeitos;
8. Avalie as vantagens das medidas ambientais adotadas, assim você estará sempre estimulado a fazer mais pelo meio ambiente;
9. Informe seus vizinhos dos problemas que eles possam estar causando à natureza;
10. Considere a possibilidade de dedicar parte do seu tempo para o trabalho voluntário ambiental, dando uma contribuição efetiva para a melhoria da vida do planeta.

Curiosidade:

Você sabia que conservação e preservação são expressões diferentes?

- Preservar significa deixar um local intocável, sem muitas alterações.
- Conservar significa utilizar o que temos, mas de forma racional, dando tempo para a natureza se recompor.

Cuidar do meio ambiente, tal como conversamos neste texto, está mais relacionado a conservar. Isso porque, como falamos, **o consumo requer o uso da natureza e, desta forma, não há como deixá-la intocável**.

Nesse contexto, surgiu uma expressão: desenvolvimento sustentável, que significa a utilização dos recursos naturais sem comprometer quem vive hoje, nem as próximas gerações de seres vivos que habitarão nosso planeta Terra.

ATIVIDADES

ENCONTRE NO DIAGRAMA AS PALAVRAS CHAVE DO TÓPICO – VALORIZAÇÂO DA NATUREZA

ambientalmente corretos
evitar produtos tóxicos
trabalho voluntário
padrões ambientais
melhoria da vida
desenvolvimento sustentável
recompor
intocável
duráveis
conscientize
reduzir o uso
diminuir riscos ambientais
recicláveis
reutilizáveis
meio ambiente
coleta seletiva
preservar
conservar

P	D	I	M	I	N	U	I	R	R	I	S	C	O	S	A	M	B	I	E	N	T	A	I	S	E	C	C	R	E	M
R	A	S	D	C	O	N	S	E	R	V	A	R	A	S	A	S	A	D	R	E	C	O	M	P	O	R	V	F	R	E
E	A	S	D	A	S	A	S	A	D	F	R	T	Y	E	R	T	R	A	U	S	A	F	K	E	C	E	B	T	T	L
S	C	O	L	E	T	A	S	E	L	E	T	I	V	A	R	D	E	E	E	R	F	R	J	R	R	D	N	G	Y	H
E	A	S	D	F	G	H	J	K	I	N	T	O	C	A	V	E	L	S	C	E	A	F	H	A	E	U	P	E	U	O
R	M	E	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E	A	S	D	E	U	E	E	I	R	V	G	U	C	Z	O	Z	I	R
V	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	N	B	V	C	X	Z	R	E	T	R	D	C	S	E	Y	R	I	I	I	S	I
A	T	R	A	B	A	L	H	O	V	O	L	U	N	T	A	R	I	O	I	S	T	L	F	I	E	R	U	T	O	A
R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	A	S	D	A	S	A	C	E	D	E	L	E	D	A	T	S	U	Y	N	O	D
E	P	A	D	R	O	E	S	A	M	B	I	E	N	T	A	I	S	F	D	D	I	S	D	V	E	S	T	E	P	A
E	Z	X	C	V	B	N	Z	R	E	D	U	Z	I	R	O	U	S	O	A	S	D	Z	S	F	E	O	R	I	K	V
R	E	V	I	T	A	R	P	R	O	D	U	T	O	S	T	O	X	I	C	O	S	A	A	U	R	I	E	C	I	I
C	Z	X	C	V	B	N	Z	X	C	Z	C	V	B	Z	X	E	E	D	F	E	D	S	A	V	F	F	S	S	U	D
S	D	E	S	E	N	V	O	L	V	I	M	E	N	T	O	S	U	S	T	E	N	T	A	V	E	L	D	N	G	A
D	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ç	Q	W	E	R	T	Y	U	U	I	O	P	A	S	D	A	I	A	O	A	A
F	A	M	B	I	E	N	T	A	L	M	E	N	T	E	C	O	R	R	E	T	O	S	A	A	R	R	S	C	C	E

Aula 46 _____/_____/2019

VALORIZAÇÃO DOS BENS PÚBLICOS

É dever dos cidadãos e da administração pública em relação ao zelo pelas praças e espaços de lazer, mas parece que, embora a frase seja politicamente correta, o que acontece em nosso município é o inverso. Andando pela cidade podemos ver que as praças, em sua grande maioria, estão sujas, com muito lixo, plantas sem cuidados, bancos cobertos por terra, chafarizes sem água e com pouca ou sem iluminação.

As praças que servem para o lazer e a prática de esportes estão se tornando locais ermos e propícios para atos ilícitos, por causa da pouca valorização do bem público.

Infelizmente temos poucos bens públicos e o pouco que existe está mal cuidado e abandonado pelo poder público e depredado pelo próprio morador consequentemente não aproveitado pela população e visitantes.

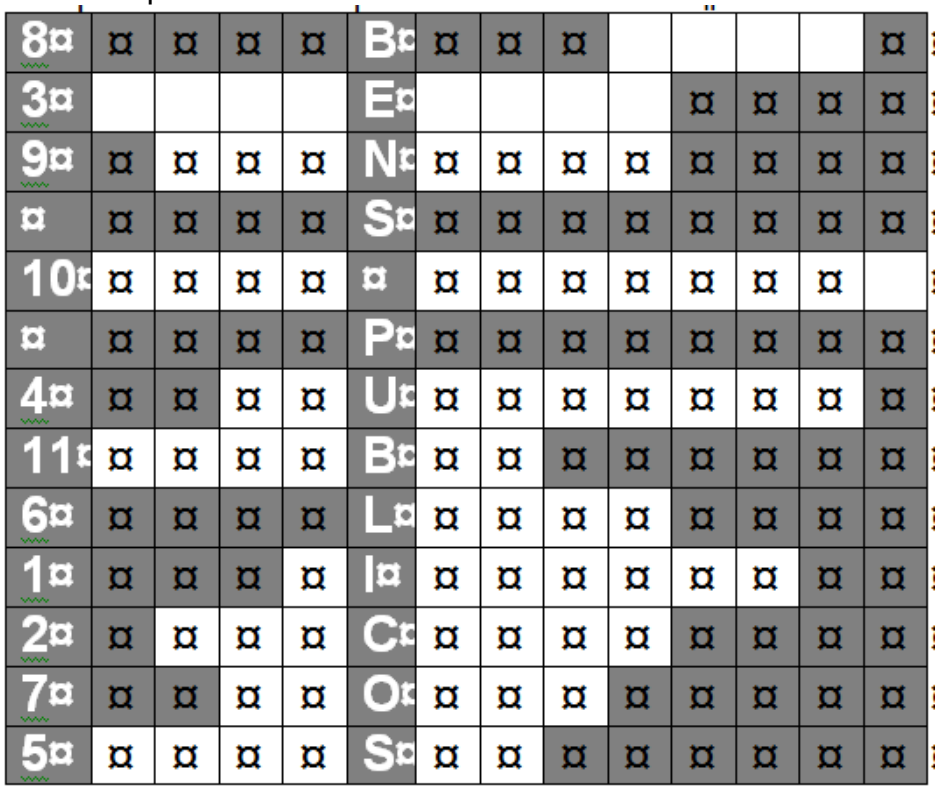
Não nos resta muita opção de lazer, as praças sujas, mal iluminadas sem segurança pública, canteiros sem cuidados de jardinagem, equipamentos quebrados e danificados são o retrato das nossas áreas de lazer. Como vamos desenvolver o turismo se não existem espaços públicos adequados nem para o pessoal de casa?

Hoje, o que se percebe, é o total abandono das áreas verdes e de lazer destinadas aos cidadãos. As praças do Centro converteram-se em refúgio de mendigos e camelôs, muitas vezes são usadas por usuários de drogas, seus jardins tornaram-se depósito de lixo e imundície, e o que antes seria um convite ao relaxamento e ao descanso, ilustrado pelo simples ato de sentar-se num banco de praça para apreciar a paisagem, jogar conversa fora, ou ler um livro, tornou-se sinônimo de abandono, devido descaso do poder público e falta de policiamento.

Os moradores da cidade devem ter uma maior participação na revitalização do patrimônio público. Primeiro preservando e depois cobrando atitude do poder público. O Bem público é de responsabilidade de todos. Bem público é chamado também de patrimônio público.

ATIVIDADES

Complete as lacunas e preencha a cruzadinha



1. É dever dos _____ e da administração pública zelar pelos espaços de lazer
2. As praças que servem para o lazer e a prática de esportes estão se tornando locais ermos e propícios para atos _____, por causa da pouca valorização do bem público.
3. Infelizmente temos poucos bens públicos e o pouco que existe está mal cuidado e abandonado pelo poder público e _____ pelo próprio morador consequentemente não aproveitado pela população e visitantes.
4. Falta opção de lazer, as praças sujas, mal _____ sem segurança pública, canteiros sem cuidados de jardinagem, equipamentos quebrados e danificados são o retrato das nossas áreas de lazer.
5. É difícil desenvolver o _____ se não existem espaços públicos adequados nem para o pessoal de cidade.
6. Hoje, o que se percebe, é o total abandono das áreas verdes e de _____ destinadas aos cidadãos.
7. As praças do Centro muitas vezes são usadas por usuários de _____.
8. Muitas vezes os jardins das praças tornam-se depósito de _____ e imundície.
9. O que antes seria um convite ao relaxamento e ao descanso tornou-se sinônimo de _____.
10. Os moradores da cidade devem ter uma maior participação na _____ do patrimônio público. Primeiro preservando e depois cobrando atitude do poder público.
11. O _____ público é de responsabilidade de todos.

Bem público é chamado também de _____ público

Aula 47 _____/_____/2019

CONSCIÊNCIA NEGRA

O Canto da Liberdade

Ouço um novo canto,
Que sai da boca,
De todas as raças,
Com infinidade de ritmos...
Canto que faz dançar,
Todos os corpos
De formas,
E coloridos diferentes...
Canto que faz vibrar,
Todas as almas,
De crenças,
E idealismos desiguais...
É o canto da liberdade
Que está penetrando,
Em todos os ouvidos...

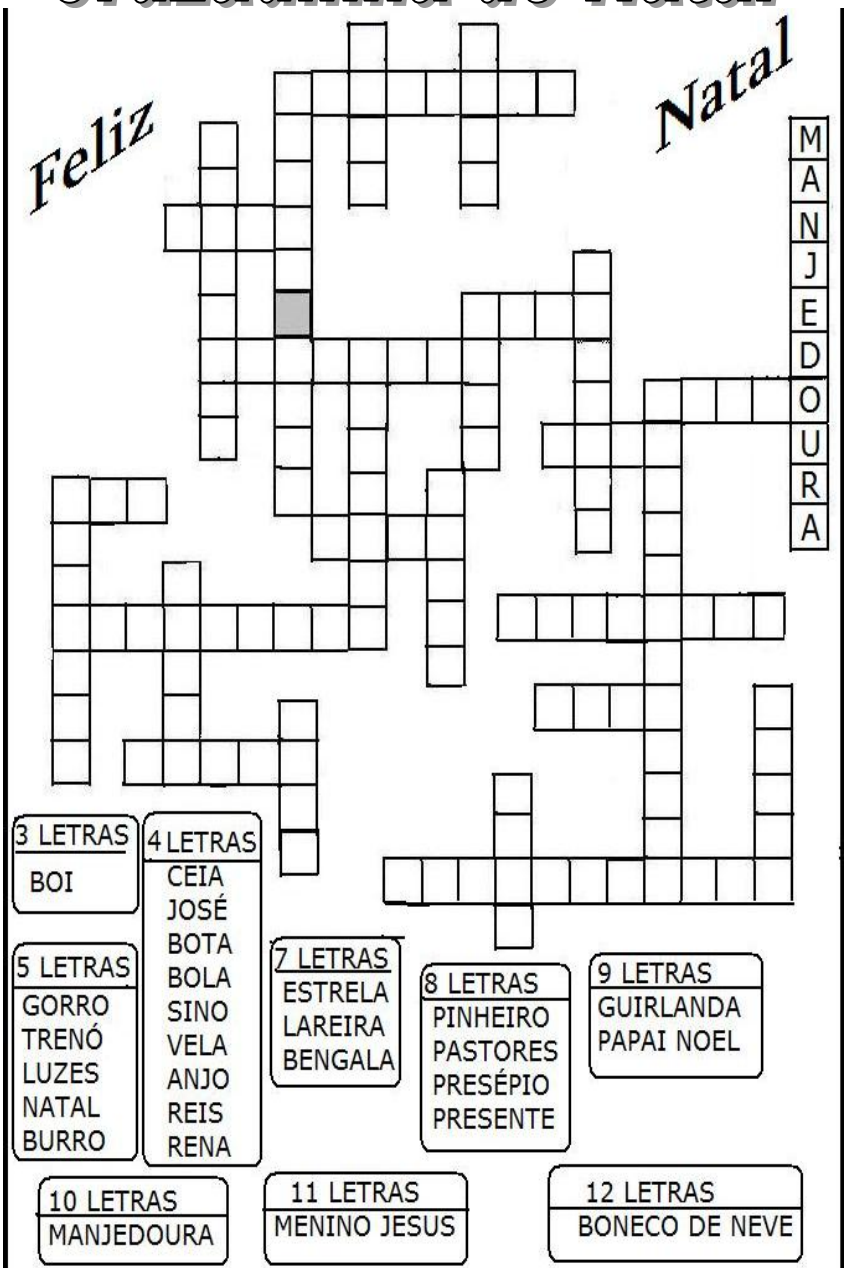
ATIVIDADES

1. Qual o tema do texto?
2. A que o autor se refere quando diz que ouve um novo canto?
3. Cite pelo menos três etnias diferentes que aparecem na ilustração do texto.
4. Qual é o objetivo do texto?
5. No contexto da poesia acima, interprete a imagem abaixo.



Aula 48 _____/_____/2019

Cruzadinha de Natal



Caça palavras de Natal

X	F	Q	P	A	P	A	I	N	O	E	L	B	J	K	Y
E	S	T	R	E	L	A	H	K	Y	Z	O	P	R	I	E
Q	T	C	B	T	Y	X	L	A	R	E	I	R	A	O	B
V	E	L	A	M	O	U	W	E	R	J	H	R	O	V	C
Z	U	I	B	O	N	E	C	O	D	E	N	E	V	E	X
S	P	I	N	H	E	I	R	O	G	Ç	X	Z	G	H	T
R	W	Q	U	E	G	U	I	R	L	A	N	D	A	B	J
S	I	N	O	T	P	M	B	C	W	Q	T	R	E	N	Ó
H	O	E	W	S	W	G	Z	B	E	N	G	A	L	A	O
P	R	E	S	É	P	I	O	C	B	V	A	R	J	R	E
G	Y	A	N	J	O	Z	T	Ç	T	B	O	L	A	W	R
H	I	V	G	O	R	R	O	I	W	X	B	Z	P	A	R
W	O	M	E	N	I	N	O	J	E	S	U	S	G	H	O
G	Y	O	P	B	O	T	A	Z	X	G	R	E	N	A	P

Rena - Papai Noel - presépio - bengala - estrela - vela
pinheiro - guirlanda - sino - treno - lareira - gorro - bota
boneco de neve - Menino Jesus - anjo - bola -



Aula 49 _____/_____/2019

DIA INTERNACIONAL DO HOMEM

O Dia do Homem é um evento internacional celebrado em 19 de Novembro de cada ano. As comemorações foram iniciadas em 1999 pelo Dr. Jerome Teelucksingh em Trinidad e Tobago, apoiadas pela Organização das Nações Unidas (ONU) e vários grupos de defesa dos direitos masculinos da América do Norte, Europa, África e Ásia. No Brasil o Dia do Homem é comemorado em 15 de Julho.

A diretora da Secretaria de Mulheres e Cultura de Paz da UNESCO, Ingeborg Breines, disse que a criação da data é "uma excelente ideia para equilibrar os gêneros". Os objetivos principais do Dia Internacional do Homem é melhorar a saúde dos homens (especialmente dos mais jovens), melhorar a relação entre gêneros, promover a igualdade entre gêneros e destacar papéis positivos de homens. É uma ocasião em que homens se reúnem para combater o sexismo (ações e ideias que privilegiam um determinado gênero) e, ao mesmo tempo, celebrar suas conquistas e contribuições na comunidade, na famílias e no casamento, e na criação dos filhos.

A data é celebrada em Trinidad e Tobago, Jamaica, Austrália, Índia, Itália, Estados Unidos, Nova Zelândia, Brasil, Moldávia, Haiti, São Cristóvão e Nevis, Portugal, Singapura, Malta, África do Sul, Gana, Botswana, Angola, Zimbabwe, Croácia, Uganda, Chile, Hungria, Irlanda, Peru, Canadá, China, Vietnã, Paquistão, Dinamarca, Suécia, Noruega, Guiana, Holanda, Bélgica, Geórgia, Argentina, México, Alemanha, Áustria, Finlândia, Espanha, França e Reino Unido.

De acordo com os criadores do Dia Internacional do Homem (19 de Novembro), os homens devem denunciar a discriminação que sofrem em áreas como educação, saúde, família, direito, mídia, entre outras, projetando uma imagem positiva de si mesmos na sociedade e destacando suas contribuições. O Dia Internacional do Homem é celebrado com seminários públicos, atividades escolares, programas de rádio e televisão, passeatas e marchas pacíficas, debates e mostras de arte. Os pioneiros da data querem destacar as experiências masculinas na sociedade. Cada ano a celebração foca um tema diferente como, por exemplo, Ano da Saúde Masculina (2002) e Ano do Perdão e da Cura (2007).

Promover modelos masculinos positivos, não apenas de estrelas do cinema ou esportes, mas de homens do dia-a-dia cujas vidas são decentes e honestas; Comemorar as contribuições masculinas positivas para a sociedade, comunidade, família, casamento, guarda de crianças e meio ambiente; Concentrar sobre a saúde do homem e seu bem estar: social, emocional, físico e espiritual; Destacar a discriminação profissional contra os homens nas áreas de serviços sociais, nas atitudes e expectativas sociais e no direito; Melhorar as relações de gênero e promover a igualdade de gênero; Criar um mundo melhor, onde as pessoas possam se sentir seguras e crescer para alcançar seu pleno potencial. A data para celebrar o Dia Internacional do Homem foi dia 19 de Novembro e foi escolhida no dia 19 de Novembro de 1999, em Trinidad, Tobago.

ATIVIDADES

1. Quando é celebrado o dia do homem no Brasil e no mundo?
2. Em que país foi criado o dia do homem?
3 - Quem apoiou a criação dessa data?
4 - Qual foi a reação da diretora da Secretaria de Mulheres e Cultura de Paz da UNESCO sobre a criação dessa data?
5 - Quais são os objetivos principais da criação do Dia Internacional do Homem?
6 - O que é sexismo?
7 - O que os homens celebram durante as comemorações dessa data?

8. De acordo com o texto, marque SIM ou NÃO

(_____) De acordo com os criadores do Dia Internacional do Homem, os homens devem denunciar a discriminação que sofrem em áreas como educação, saúde, família, direito, mídia, entre outras.

(_____) Os pioneiros da data querem destacar as experiências femininas na sociedade.

(_____) Cada ano a celebração foca um tema diferente como, Ano da Saúde Masculina e Ano do Perdão e da Cura .

(_____) Os criadores da data querem promover modelos masculinos positivos, não apenas de estrelas do cinema ou esportes, mas de homens do dia-a-dia cujas vidas são decentes e honestas;

(_____) Os criadores da data querem comemorar as contribuições masculinas positivas para a sociedade, comunidade, família, casamento, guarda de crianças e meio ambiente;

(_____) Os criadores da data querem melhorar as relações de gênero e promover a igualdade de gênero.

9. A imagem abaixo é um exemplo de



a) discriminação de gênero b) sexismo c) desigualdade d) injustiça