PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Sexto grado

Semanas 8 y 9

Esmeralda Te Enseña

Docente:

Grupo: Ciclo Escolar:



¡ENCUENTRA MÁS MATERIAL EDUCATIVO EN NUESTRAS REDES SOCIALES!

Suscríbete a nuestros canales en YouTube:

ESMERALDA TE ENSEÑA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsena

ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO

https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento

ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA

https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenaHistoria

Síguenos en:

FACEBOOK

https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsena

TIKTOK

https://www.tiktok.com/@profesora_esmeralda

INSTAGRAM

https://www.instagram.com/Profesora_Esmeralda/

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Del 16 al 27 de octubre

Ciclo escolar 2023-2024

Sexto Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

_____

_____ _____

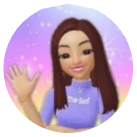
Firma del docente **Firma del director (a)**

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Lenguajes



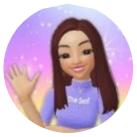
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Lenguajes	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Juguemos a la mesa.			
Finalidad: Fomentar el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, argumentación, pensamiento crítico y trabajo en equipo en los estudiantes de sexto grado. A través del análisis de situaciones polémicas en la escuela, la recopilación de opiniones, la investigación, la planificación y la organización de mesas de diálogo, los estudiantes aprenderán a expresar y defender sus opiniones de manera efectiva, considerar diversas perspectivas y encontrar soluciones colaborativas a los problemas escolares. El proyecto busca empoderar a los estudiantes para que sean ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de comunicar sus ideas y contribuir positivamente a la comunidad escolar.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Comprensión y producción de textos argumentativos.	Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura. Registra los principales argumentos y las conclusiones de las autoras y autores de los textos leídos.
	Reflexiona sobre la relación entre los argumentos principales y las conclusiones.

Metodología	Proyecto de Aula
Escenario	Escolar



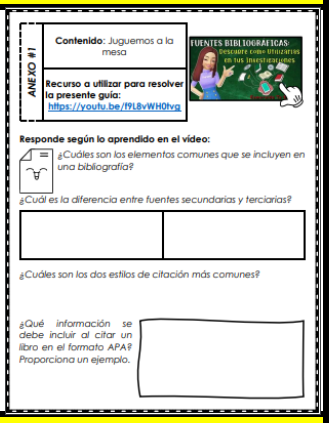
Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades	
Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Leer colectivamente el texto de la página 20 del libro Proyectos Escolares y promover la discusión sobre el tema planteado. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 20 del libro Proyectos Escolares. • Identificar situaciones polémicas dentro de la escuela a través de discusiones en grupos pequeños. • Consultar las características de los textos argumentativos para comprender mejor la naturaleza del debate. • Recopilar situaciones polémicas en la escuela y compartirlas en clase **Cierre:** • Analizar y seleccionar los temas más relevantes a partir de las discusiones realizadas.	• Libro Proyectos Escolares. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Participación activa en la discusión. • Calidad de los comentarios y reflexiones compartidas. • Respeto y consideración hacia las opiniones de los demás.
Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes. **Desarrollo:** • Los alumnos en compañía de su docente saldrán del aula y solicitarán a la comunidad escolar que en la hoja les escriban situaciones polémicas, retos o problemas que observan en su escuela, por ejemplo: actividades que deben realizarse y no se cumplen. Es importante que recuperen al menos tres participaciones distintas. • Motivar a los alumnos a compartir los escritos y las experiencias que recuperaron. **Cierre:** • Sintetizar las conclusiones obtenidas a partir de las discusiones en grupos pequeños.	• Libro Proyectos Escolares. • Cuaderno de clases. • Páginas de papel bond. **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Recopila las situaciones polémicas, retos o problemas que observan en su escuela

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Organizar una asamblea para planificar una mesa de diálogo. • Establecer acuerdos y fechas para las actividades necesarias para llevar a cabo la mesa de diálogo. **Desarrollo:** • Elaborar una lista detallada de los materiales y recursos necesarios para la mesa de diálogo. • Formar grupos de trabajo basados en los temas recopilados durante las discusiones anteriores. **Cierre:** • Analizar la importancia de abordar adecuadamente los problemas identificados para promover un ambiente escolar más inclusivo. • Pedir a los alumnos que completen las tablas de la página 23 del libro Proyectos Escolares.	• Libro Proyectos Escolares. • Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Grado de participación en la planificación. • Eficiencia en la organización de las actividades y los plazos. • Habilidad para identificar y priorizar los temas importantes a tratar.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los equipos que planifiquen estrategias para recopilar información relevante de diversos autores y expertos en el tema. • Preparar una estrategia efectiva para realizar investigaciones en diversas fuentes, como revistas, documentos y libros. **Desarrollo:** • Crear un plan de búsqueda de información detallado que incluya conceptos clave y actividades específicas. • Realizar investigaciones en la Biblioteca Escolar, la Biblioteca de Aula y en internet para comprender mejor el formato de una mesa de diálogo. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 1  ANEXO #1 **Contenido:** Juguemos a la mesa **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/f9L8vWH0hvg FUENTES BIBLIOGRÁFICAS: Descubre como ubicarlas en tus investigaciones **Responde según lo aprendido en el video:** ¿Cuáles son los elementos comunes que se incluyen en una bibliografía? ¿Cuál es la diferencia entre fuentes secundarias y terciarias? ¿Cuáles son los dos estilos de citación más comunes? ¿Qué información se debe incluir al citar un libro en el formato APA? Proporciona un ejemplo. **Evaluación:** • Habilidad para sintetizar la información de diferentes fuentes. • Resuelve el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #1

Contenido: Juguemos a la mesa

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/f9L8vWH0tvg



Responde según lo aprendido en el vídeo:

¿Cuáles son los elementos comunes que se incluyen en una bibliografía?

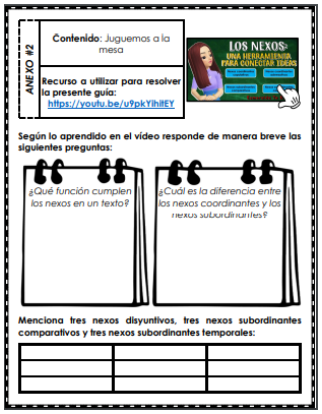
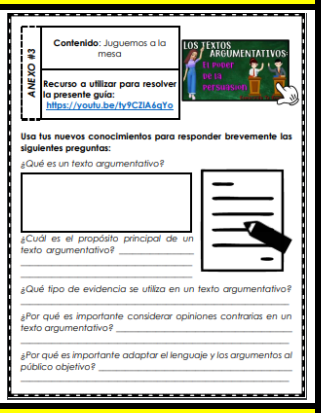
¿Cuál es la diferencia entre fuentes secundarias y terciarias?

¿Cuáles son los dos estilos de citación más comunes?

¿Qué información se debe incluir al citar un libro en el formato APA? Proporciona un ejemplo.

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que organicen la información escribiendo los argumentos principales y las conclusiones de los autores; incluyan el nombre de éstos y la fuente de donde obtuvieron la información. • Los alumnos registrarán la información anterior en las páginas 24-25 del libro Proyectos Escolares. • Pedir a los equipos que redacten un primer borrador de las ideas clave. • Revisar la coherencia y claridad de las ideas expuestas en el texto. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2  ANEXO #2 Contenido: Juguemos a la mesa Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/u9pkYihIIEY LOS NEXOS: UNA HERRAMIENTA PARA CONECTAR IDEAS Según lo aprendido en el video responde de manera breve las siguientes preguntas: ¿Qué función cumplen los nexos en un texto? ¿Cuál es la diferencia entre los nexos coordinantes y los nexos subordinantes? Menciona tres nexos disyuntivos, tres nexos subordinantes comparativos y tres nexos subordinantes temporales: **Evaluación:** • Calidad del primer borrador elaborado. • Resuelve el anexo 2 del cuadernillo de actividades.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Los equipos entregarán a su docente los borradores elaborados en la clase anterior. • El docente hará las observaciones pertinentes y pedirá a los alumnos que hagan correcciones a su texto si fuese el caso. • Los alumnos harán las correcciones a sus textos para asegurar la cohesión del contenido. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 3  ANEXO #3 Contenido: Juguemos a la mesa Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ty9CZlA6qYo LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS: El poder en la persuasión Usa tus nuevos conocimientos para responder brevemente las siguientes preguntas: ¿Qué es un texto argumentativo? ¿Cuál es el propósito principal de un texto argumentativo? ¿Qué tipo de evidencia se utiliza en un texto argumentativo? ¿Por qué es importante considerar opiniones contrarias en un texto argumentativo? ¿Por qué es importante adaptar el lenguaje y los argumentos al público objetivo? **Evaluación:** • Corrige su borrador siguiendo las indicaciones de su docente. • Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #2

Contenido: Juguemos a la mesa

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/u9pkYihitEY



Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve las siguientes preguntas:

¿Qué función cumplen los nexos en un texto?

¿Cuál es la diferencia entre los nexos coordinantes y los nexos subordinantes?

Menciona tres nexos disyuntivos, tres nexos subordinantes comparativos y tres nexos subordinantes temporales:

ANEXO #3

Contenido: Juguemos a la mesa

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/ty9CZIA6qYo



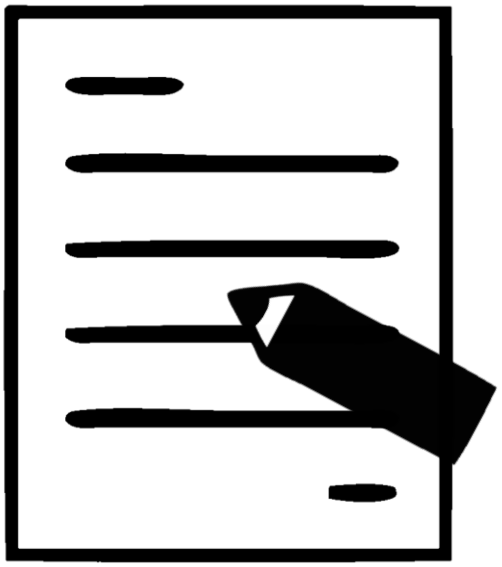
Usa tus nuevos conocimientos para responder brevemente las siguientes preguntas:

¿Qué es un texto argumentativo?

¿Cuál es el propósito principal de un texto argumentativo? _____

_____

_____



¿Qué tipo de evidencia se utiliza en un texto argumentativo?

_____

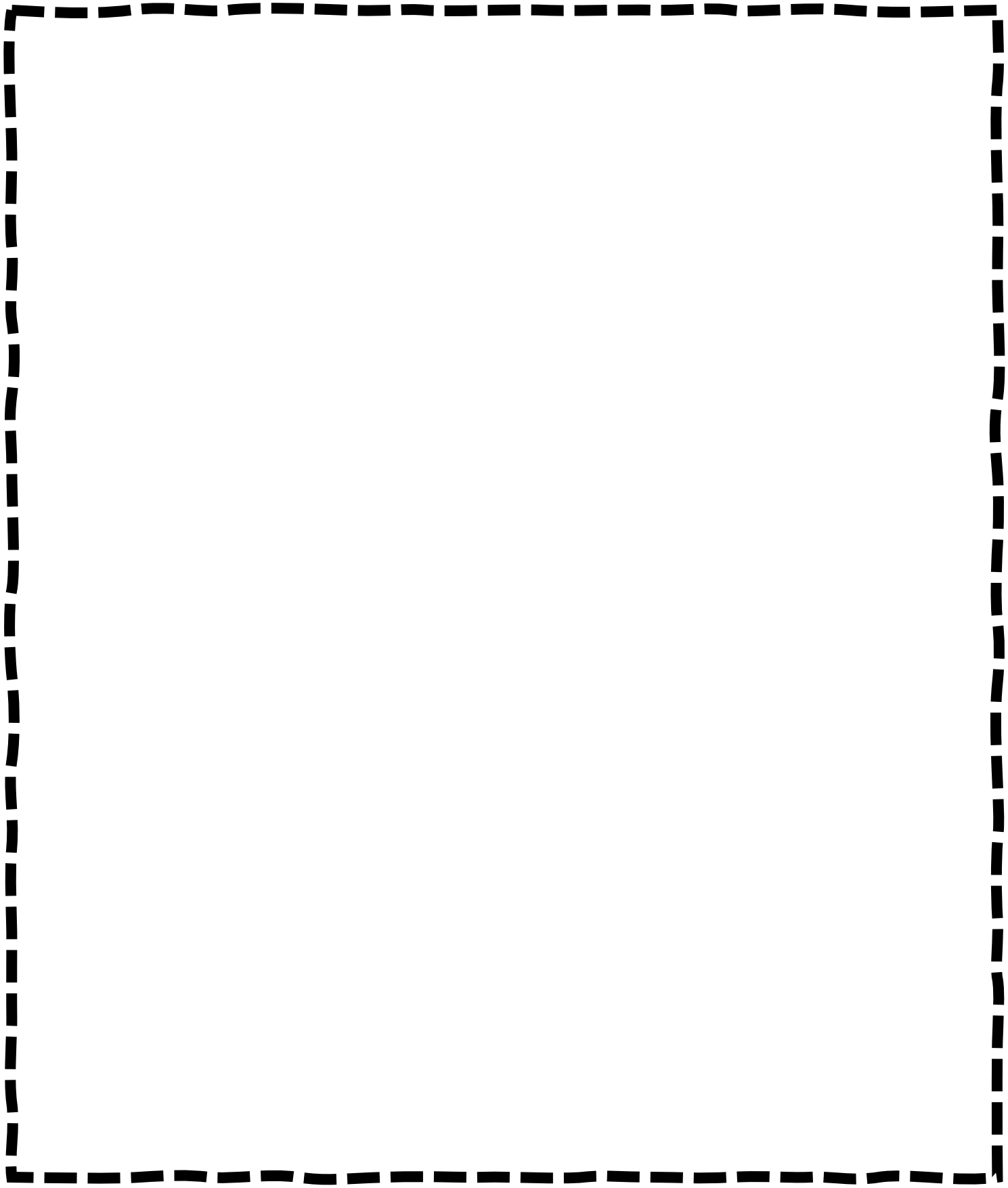
¿Por qué es importante considerar opiniones contrarias en un texto argumentativo? _____

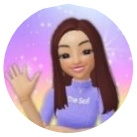
_____

¿Por qué es importante adaptar el lenguaje y los argumentos al público objetivo? _____

_____

Dibuja una representación gráfica de la estructura de un texto argumentativo, etiquetando las partes principales, como introducción, tesis, desarrollo y conclusión:

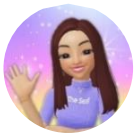




Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que se agrupen con su equipo de trabajo. **Desarrollo:** • Explicar a los alumnos que diseñar un plan detallado para la organización y la estructura de la mesa de diálogo. • Seleccionar un moderador para facilitar la discusión y asegurar un intercambio equitativo de ideas. • Definir roles y responsabilidades de los participantes durante la mesa de diálogo. **Cierre:** • Preparar las presentaciones individuales y colectivas considerando las opiniones y los argumentos recopilados.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Trabajo en equipo. • Participa en la planificación de la estructura de la mesa de dialogo.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Evaluar la capacidad de expresión y defensa de opiniones con argumentos claros y lógicos. **Desarrollo:** • Planificar estrategias efectivas para difundir los resultados de la mesa de diálogo a la comunidad escolar. • Organizar una presentación clara y concisa de las conclusiones obtenidas durante la discusión. • Preparar materiales visuales y gráficos para ilustrar y respaldar los argumentos presentados durante la mesa de diálogo. **Cierre:** • Invitar a estudiantes de otras aulas y promover la asistencia al evento para fomentar una comprensión más amplia del tema.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Calidad de la reflexión sobre el proceso del proyecto. • Participa en la preparación de materiales visuales y gráficos para ilustrar y respaldar los argumentos.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

<table>
<tr><th>Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Difusión</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Dar las bienvenida a los invitados.

Desarrollo:

- Los equipos participarán en la mesa de diálogo y expondrán sus ideas claras y precisas.
- Al terminar, los alumnos darán las gracias a los invitados por su asistencia.

Cierre:

- Sintetizar las conclusiones más relevantes y destacar los puntos clave de la discusión.
- Evaluar la efectividad de la presentación y considerar posibles mejoras para futuras actividades similares.

</td><td>

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Eficacia de la presentación final en la comunidad escolar.
- Reflexión sobre el impacto personal y académico del proyecto.

</td></tr>
<tr><th>Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>

Inicio:

- Realizar una evaluación completa del proyecto para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Recopilar comentarios y sugerencias de los participantes y la comunidad escolar sobre el proceso y los resultados obtenidos.

Desarrollo:

- Analizar los resultados de la evaluación y planificar posibles ajustes para futuros proyectos similares.
- Documentar y compartir las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para el desarrollo de proyectos en equipo.

Cierre:

- Celebrar los logros y reconocer los esfuerzos individuales y colectivos de los participantes en el proyecto.

</td><td>

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Identificación de fortalezas y áreas de mejora del proyecto.
- Capacidad para evaluar el trabajo en equipo y la calidad del proyecto en su conjunto

</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Mesa de dialogo.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



Esmeralda Te Enseña

Saberes y Pensamiento Científico

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Pensamiento científico	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre

Proyecto: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire. El entendimiento de los gases y sus usos

Finalidad: Fomentar la comprensión y aprecio de la atmósfera terrestre y los gases que la componen, así como concienciar sobre la importancia de preservar la calidad del aire y la biodiversidad del planeta. A través de la exploración de los gases en la atmósfera, la construcción de vehículos de propulsión y la difusión de los resultados, se busca promover la aplicación de conocimientos científicos en la resolución de problemas ambientales y la creación de soluciones tecnológicas sostenibles.

Ejes articuladores: Inclusión, pensamiento crítico. apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo	Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo.
	Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales, y la evolución de los seres vivos; describe cómo se lleva a cabo el proceso de fosilización a partir de construir modelos. P

Metodología	Proyectos Basado en STEAM
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Leer el texto proporcionado desde la página 104 hasta la 106 del libro Proyectos Escolares.
- Reflexionar en asamblea sobre la composición del Universo y los planetas.

Desarrollo:

- Analizar en grupos las características principales de los planetas.
- Comparar la información recopilada en comunidades.
- Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno las características principales de los planetas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4


ANEXO #4

Contenido: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/UtmfJu1DISo

Observa el video y responde según se te indica:

Completa los espacios en blanco:

El sistema solar es un sistema _____ en el que se encuentra la Tierra, se encuentra en uno de los _____ de la _____. Está formado por el _____ planetas y sus _____, cometas y polvo _____.

Escribe el nombre de los planetas del sistema solar:

Responde:
¿Qué son los planetas?

Evaluación:

- Reconoce las características principales de los planetas.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Retomar la comprensión sobre la importancia de la atmósfera terrestre.
- Reflexionar en comunidades sobre los posibles riesgos ambientales.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.
- Investigar en grupos las respuestas a la actividad de las páginas 106-107 del libro Proyectos Escolares.
- Discutir las respuestas y hallazgos en comunidades.

Cierre:

- Explicar a los alumnos de forma general las características principales de los planetas.

Recursos:

- Libros
- Internet
- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

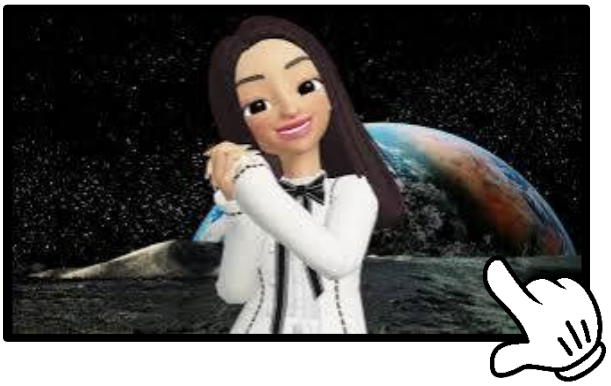
Evaluación:

- Trabajo en equipos.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.

ANEXO #4

Contenido: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/Utmfju1DtSo



Observa el vídeo y responde según se te indica:

Completa los espacios en blanco:

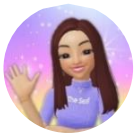
El sistema solar es un sistema _____ *en el que se encuentra la Tierra, se encuentra en uno de los* _____ *de la* _____ _____.

Está formado por el _____, _____ *planetas y sus* _____, _____, *cometas y polvo* _____.

Escribe el nombre de los planetas del sistema solar:

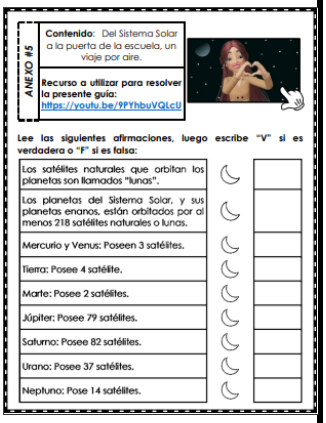
Responde:

¿Qué son los planetas?



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Definir en grupos los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo. **Desarrollo:** • Elaborar un plan detallado para la realización de los experimentos propuestos en las páginas 108 a 110. • Organizar los materiales necesarios para llevar a cabo los experimentos. **Cierre:** • Revisar y ajustar el plan de trabajo en función de los recursos disponibles. • Asegurarse de que todos los miembros del equipo comprendan su papel en el proyecto.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Comprensión clara de los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Promover la colaboración entre los miembros del equipo. • Preparar el ambiente para la realización de los experimentos propuestos. **Desarrollo:** • Ejecutar los experimentos de la jeringa y de la reacción de vinagre y bicarbonato en grupos colaborativos. • Observar y registrar los resultados de los experimentos detalladamente. • Discutir y analizar los hallazgos obtenidos de los experimentos. • Elaborar conclusiones en grupo sobre las propiedades físicas y comportamientos de los gases. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5  ANEXO #5 **Contenido:** Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire. **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/9PYhbuVQLcU **Lee las siguientes afirmaciones, luego escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:** Los satélites naturales que orbitan los planetas son llamados "lunas". Los planetas del Sistema Solar, y sus planetas enanos, están orbitados por al menos 218 satélites naturales o lunas. Mercurio y Venus: Poseen 3 satélites. Tierra: Posee 4 satélite. Marte: Posee 2 satélites. Júpiter: Posee 79 satélites. Saturno: Posee 82 satélites. Urano: Posee 37 satélites. Neptuno: Pose 14 satélites. **Evaluación:** • Análisis detallado de los resultados de los experimentos. • Participación activa en la discusión sobre las propiedades de los gases. • Resolución del anexo 5 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #5

Contenido: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/AhEtCZyEH1I

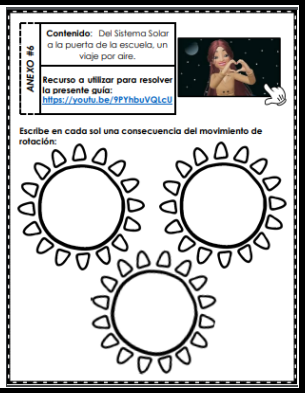


Lee las siguientes afirmaciones, luego escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:

Los satélites naturales que orbitan los planetas son llamados "lunas".		
Los planetas del Sistema Solar, y sus planetas enanos, están orbitados por al menos 218 satélites naturales o lunas.		
Mercurio y Venus: Poseen 3 satélites.		
Tierra: Posee 4 satélite.		
Marte: Posee 2 satélites.		
Júpiter: Posee 79 satélites.		
Saturno: Posee 82 satélites.		
Urano: Posee 37 satélites.		
Neptuno: Pose 14 satélites.		

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Revisar las observaciones y conclusiones de los experimentos realizados en la clase anterior. • Analizar el impacto de las propiedades de los gases en la vida cotidiana. **Desarrollo:** • Investigar de forma individual sobre los usos y aplicaciones de los gases en la industria y la vida doméstica. • Comparar y contrastar la información recopilada en grupos colaborativos. **Cierre:** • Presentar a la comunidad los hallazgos y aplicaciones de los gases en la sociedad. • Fomentar una discusión sobre cómo los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados en situaciones prácticas.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Presentación clara de los usos y aplicaciones de los gases. • Participación activa en la discusión sobre la importancia de los gases en la sociedad.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Identificar y discutir en grupos los impactos de la contaminación del aire en el entorno. • Analizar las consecuencias de la alteración de la composición de la atmósfera. **Desarrollo:** • Investigar de forma individual y en comunidades las medidas de prevención de la contaminación atmosférica. • Proponer estrategias para reducir la huella de carbono en la comunidad escolar. • Elaborar un plan de acción colectivo para promover prácticas sostenibles y reducir la contaminación del aire. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 6  **Evaluación:** • Propuestas efectivas para reducir la contaminación del aire. • Participación reflexiva en el análisis de los impactos ambientales. • Resolución del anexo 6 del cuadernillo de actividades.

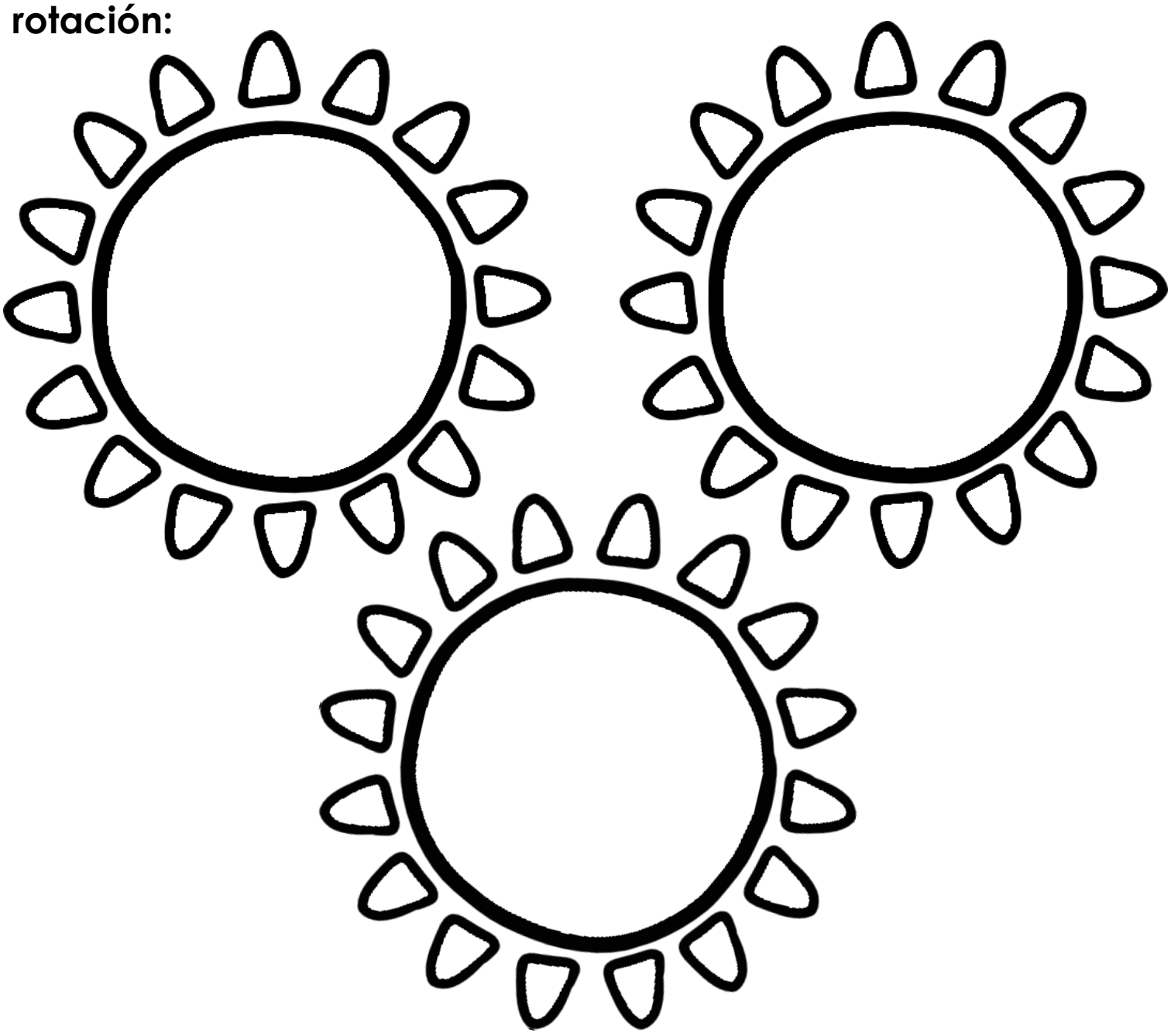
ANEXO #6

Contenido: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/9PYhbuVQLcU

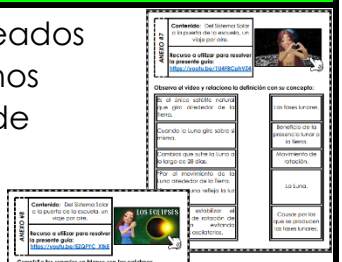


Escribe en cada sol una consecuencia del movimiento de rotación:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Establecer un cronograma detallado para la realización del proyecto del vehículo de propulsión. • Asignar tareas específicas a cada miembro del equipo para garantizar el progreso continuo. **Desarrollo:** • Construir el vehículo de propulsión utilizando los materiales proporcionados en las páginas 115 y 116. • Probar y ajustar el vehículo para lograr un rendimiento óptimo en la propulsión. **Cierre:** • Presentar y compartir los vehículos construidos con la comunidad escolar. • Reflexionar sobre los desafíos y éxitos del proceso de construcción del vehículo.	• Libros • Internet • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Construcción exitosa del vehículo de propulsión. • Participación activa en la presentación y discusión de los vehículos construidos.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Fomentar la colaboración entre los equipos para intercambiar experiencias y conocimientos sobre la construcción de los vehículos. • Establecer un espacio para compartir los desafíos y soluciones encontradas durante el proceso. **Desarrollo:** • Realizar una exhibición de los vehículos y sus funcionalidades para la comunidad escolar. • Propiciar la interacción entre los estudiantes para discutir los diferentes enfoques utilizados en la construcción de los vehículos. • Celebrar los logros alcanzados en el proyecto de construcción de los vehículos. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa los anexos 7 y 8 del cuadernillo de actividades.	• Vehículos creados por los alumnos • Cuadernillo de actividades anexos 7 y 8  **Evaluación:** • Colaboración efectiva entre los equipos durante la exhibición. • Presentación clara de los aprendizajes y desafíos del proyecto. • Resolución de los anexos 7 y 8 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #7

Contenido: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/1U4F8CphVZ4



Observa el vídeo y relaciona la definición con su concepto:

Es el único satélite natural que gira alrededor de la Tierra.	Las fases lunares.
Cuando la Luna gira sobre sí misma.	Beneficio de la presencia lunar a la Tierra.
Cambios que sufre la Luna a lo largo de 28 días.	Movimiento de rotación.
*Por el movimiento de la Luna alrededor de la Tierra. *Porque la Luna refleja la luz del Sol.	La Luna.
Ayuda a estabilizar el movimiento de rotación de la Tierra evitando movimientos oscilatorios.	Causas por las que se producen las fases lunares.

ANEXO #8

Contenido: Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire.

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/EZQFYC_XtkE

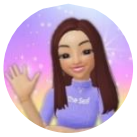


Completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas en el vídeo:

Un eclipse se produce cuando un _____ o una _____ se interpone en el camino de _____.

Une con una línea el tipo de eclipse y en qué consisten:

Eclipse Parcial	*Eclipse Anular*	*Eclipse Total*
Para que esto suceda la distancia Luna-Sol debe ser 400 veces la distancia entre la Tierra-Luna. Cuando sucede este fenómeno, la Tierra se sumerge en una oscuridad absoluta, como si fuera de noche.	La Luna cubre de forma parcial el disco solar, de manera que una parte del Sol luce oscura, y la otra, totalmente brillante.	Ocurre cuando la Luna se encuentra más lejos de la Tierra al momento del eclipse. Al estar más lejos, su tamaño aparente es más pequeño con respecto al Sol, y no lo alcanza a cubrir completamente.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Difusión	Recursos:
Inicio: • Diseñar estrategias creativas para presentar los hallazgos y los resultados del proyecto a la comunidad más amplia. • Organizar un plan de difusión que incluya medios digitales, carteles y presentaciones en la comunidad. **Desarrollo:** • Crear presentaciones digitales y materiales visuales para comunicar los conceptos aprendidos durante el proyecto. • Planificar una serie de actividades interactivas para compartir el conocimiento con otras clases y la comunidad escolar. **Cierre:** • Realizar una difusión amplia de los resultados del proyecto en la escuela y la comunidad local. • Reflexionar sobre la importancia de compartir conocimientos y promover la conciencia ambiental.	• Cartulinas • Videos • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Estrategias creativas y efectivas de difusión del proyecto. • Participación activa en la presentación y explicación de los hallazgos del proyecto.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Evaluar los logros y desafíos del proyecto en equipo. • Identificar áreas de mejora y posibles enfoques para proyectos futuros relacionados con la temática. **Desarrollo:** • Revisar y analizar la retroalimentación de la comunidad sobre la difusión del proyecto. • Planificar posibles pasos a seguir para mantener el compromiso con la preservación ambiental y el estudio de los gases. **Cierre:** • Celebrar los éxitos y avances logrados a lo largo del proyecto. • Establecer metas a largo plazo para continuar explorando y aplicando conocimientos relacionados con la atmósfera y los gases.	• Cuaderno de clases. **Evaluación:** • Identificación clara de áreas de mejora y próximos pasos a seguir. • Participación activa en la reflexión sobre los logros y desafíos del proyecto.
Productos	Vehículos creados por los equipos de trabajo.

CAMPO FORMATIVO:



Etica, Naturaleza y Sociedades

Esmeralda Te Enseña

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** Ética, naturaleza y sociedades	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela			
Finalidad: Fomentar y promover una cultura de respeto, reciprocidad y bien común en la comunidad escolar, inspirada en prácticas sostenibles y en armonía con la naturaleza observadas en diferentes comunidades, tanto originarias como urbanas. El proyecto tiene como objetivo principal crear conciencia sobre la importancia de valores como el respeto mutuo, el trabajo colectivo, la reciprocidad y el buen vivir, y cómo estos pueden contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar tanto de las personas como del entorno natural en el que coexisten.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable.			

Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.	Valorar la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, considerándola como parte imprescindible para la vida humana, y cuya protección debe promover la justicia social, desde la equidad y la solidaridad.
	Indaga y evalúa situaciones que impactan la biodiversidad de México, considerando los valores, las interacciones y acciones personales, familiares, comunitarias y de otras sociedades.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Escolar

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Desarrollo de actividades

Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Observar detenidamente las imágenes proporcionadas en la página 228 del libro Proyectos Escolares.

Desarrollo:

- Identificar los problemas visibles en las imágenes y registrarlos en la página 229.
- Analizar individualmente la opinión sobre cada problema identificado.
- Evaluar cómo estos problemas podrían afectar la salud de las personas.
- Reflexionar sobre cómo las personas podrían relacionarse con la naturaleza de una manera menos dañina.
- Proponer acciones para abordar los problemas identificados y fomentar la relación armónica con la naturaleza y la comunidad escolar.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 9



Evaluación:

- Participación en la asamblea y discusión de las observaciones.
- Creatividad y eficacia al proponer acciones para promover una relación armónica con la naturaleza.
- Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.

Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Leer en grupo el texto proporcionado en la página 230-231 del libro Proyectos Escolares sobre comunidades que viven en armonía con la naturaleza.

Desarrollo:

- Analizar cómo estas comunidades practican valores como el respeto, la reciprocidad y el trabajo colectivo.

Cierre:

- Discutir en grupo las similitudes encontradas en las comunidades descritas.
- Identificar los beneficios para las personas al vivir de manera sostenible y en armonía con la naturaleza.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Comprensión y síntesis de los valores identificados.
- Capacidad para analizar y comparar cómo se aplican estos valores en diferentes comunidades.

ANEXO #9

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bnjKdSku3qk



Observa el video y en base a lo aprendido subraya de color azul la respuesta correcta:

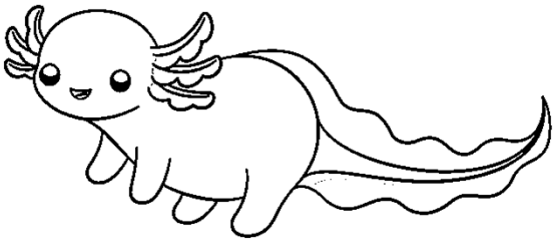
¿Cuál es una de las características más distintivas de los ajolotes?

a) Pelaje denso
b) Branquias internas
c) Branquias externas en forma de plumas

¿En qué etapa los ajolotes pueden desarrollar patas y pulmones y dejar el agua?

a) Fase de amplexus
b) Etapa larval
c) Etapa de reproducción

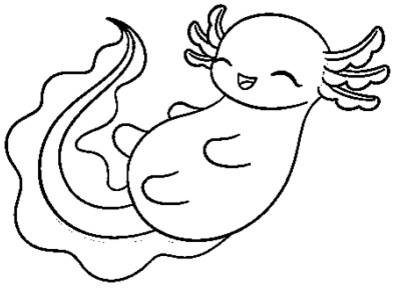
Según lo aprendido en el vídeo responde de manera breve:



¿Qué color pueden tener los ajolotes albinos? _____

¿Qué tipo de reproducción tienen los ajolotes? _____

¿En qué temporada suele ocurrir la reproducción de los ajolotes? _____



¿Dónde se depositan los huevos de lo ajolotes? _____

Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Utilizar el mapa de la página 232 para ubicar y colorear las entidades de las comunidades mencionadas en el texto. • Identificar la ubicación de la entidad de los estudiantes en relación con las comunidades descritas. **Desarrollo:** • Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes, cada equipo investigará en la Biblioteca o en fuentes confiables sobre un pueblo originario, un grupo afrodescendiente o urbano. • Definir y comprender los valores de respeto, trabajo colectivo, reciprocidad, beneficio mutuo y buen vivir. • Pedir que expongan los hallazgos de su investigación. **Cierre:** • Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	• Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 10  ANEXO #10 **Contenido:** Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL **Recurso a utilizar para resolver la presente guía:** https://youtu.be/al2QiIJP0pv0 **Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación** **Subraya de color azul la respuesta correcta:** ¿Qué se denomina contaminación ambiental? **a)** La presencia de componentes benéficos en el medio ambiente **b)** La presencia de componentes nocivos en el medio ambiente **c)** La ausencia de componentes en el medio ambiente **d)** La presencia de componentes neutrales en el medio ambiente **Escribe si es falso o verdadero:** La contaminación hídrica solo afecta a los seres humanos. **Completa los espacios:** La contaminación lumínica se produce especialmente en _____ y durante la _____. ¿Qué consejos se mencionan en el video para reducir la contaminación del suelo? **Escribe un consejo adicional para reducir la contaminación del medio ambiente en tu comunidad.**
	Evaluación:
	• Investigación y comprensión de las prácticas culturales y de sostenibilidad. • Habilidad para definir y aplicar valores en el contexto de las comunidades estudiadas. • Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.

Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Realizar una visita a la Biblioteca de Aula o a una biblioteca pública para recopilar información adicional sobre comunidades sostenibles. **Desarrollo:** • Pedir a los equipos que seleccionen un pueblo o grupo específico para comprender su cultura y su relación con la naturaleza. • Definir valores clave como respeto, reciprocidad y buen vivir en el contexto de las comunidades estudiadas. **Cierre:** • Presentar los hallazgos de la investigación utilizando diferentes recursos visuales en una asamblea. • Evaluar cómo la aplicación de estos valores beneficia a las personas y al medio ambiente.	• Libros • Internet • Cuaderno de clases
	Evaluación:
	• Habilidad para recopilar y presentar información sobre prácticas sostenibles. • Comprensión y aplicación de valores clave en relación con la naturaleza y la comunidad.

ANEXO #10

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/al2QIUP0pv0



Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide a continuación

Subraya de color azul la respuesta correcta:
¿Qué se denomina contaminación ambiental?

a) *La presencia de componentes benéficos en el medio ambiente*

b) *La presencia de componentes nocivos en el medio ambiente*

c) *La ausencia de componentes en el medio ambiente*

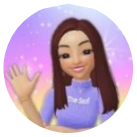
d) *La presencia de componentes neutrales en el medio ambiente*

Escribe si es falso o verdadero:
La contaminación hídrica solo afecta a los seres humanos.
_____

Completa los espacios:
La contaminación lumínica se produce especialmente en _____ y durante la _____.

¿Qué consejos se mencionan en el vídeo para reducir la contaminación del suelo?
_____
_____
_____
_____

Escribe un consejo adicional para reducir la contaminación del medio ambiente en tu comunidad.
_____
_____



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Reflexionar individualmente sobre los valores que se aplican en las comunidades estudiadas.
- Analizar los beneficios generados para las personas y el medio ambiente mediante la práctica de estos valores.

Desarrollo:

- Imaginar los cambios positivos que podrían ocurrir a nivel nacional si se adoptaran estos valores en la sociedad.
- Pedir a los alumnos que escriban sus respuestas en la página 233 del libro Proyectos Escolares.
- Participar en una asamblea para compartir y discutir las reflexiones individuales sobre los valores y sus impactos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 11



ANEXO #11

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/bnlKdSku3qk

LOS FASCINANTES AJOLOTES

Observa el video y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Los ajolotes son animales terrestres. _____

Los ajolotes son conocidos por su capacidad para regenerar partes de su cuerpo. _____

La degradación del hábitat no es una amenaza para los ajolotes. _____

La fertilización en los ajolotes es interna. _____

Los ajolotes se encuentran en sistemas de agua dulce en México. _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el video:

¿Qué es un ajolote? _____

¿Dónde se encuentran los ajolotes? _____

¿Qué podríamos hacer para ayudar a conservar el hábitat de los ajolotes? _____

Evaluación:

- Capacidad para relacionar los valores con beneficios sociales y ambientales.
- Resuelve las actividades de su libro de texto.
- Resuelve el anexo 11 del cuadernillo de actividades.

Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Realizar un recorrido por la escuela, incluyendo el salón de clases, para observar las interacciones entre los miembros de la comunidad escolar y la naturaleza.
- Identificar acciones que demuestren respeto y cuidado, así como aquellas que reflejen la ausencia de valores y el maltrato a la naturaleza.

Desarrollo:

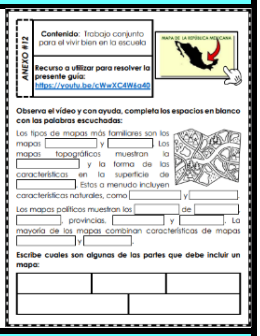
- Observar cómo los estudiantes resuelven los problemas que surgen en la escuela.
- Los alumnos reunidos con su equipo de trabajo y según lo observado en el recorrido responderán las actividades de las páginas 235-236 del libro Proyectos Escolares.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 12



ANEXO #12

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/cWwXC4W6a40

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA

Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:

Los tipos de mapas más familiares son los mapas _____ y _____. Los mapas topográficos muestran la _____ y la forma de las características en la superficie de _____. Estos a menudo incluyen características naturales, como _____ y _____.

Los mapas políticos muestran los _____ de _____, _____, provincias, _____ y _____. La mayoría de los mapas combinan características de mapas _____ y _____.

Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:

Evaluación:

- Observación detallada y precisa de las interacciones en la comunidad escolar.
- Identificación efectiva de problemas y valores ausentes en la interacción con la naturaleza.
- Resuelve el anexo 12 del cuadernillo de actividades.

ANEXO #11

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/bnjKdSku3qk

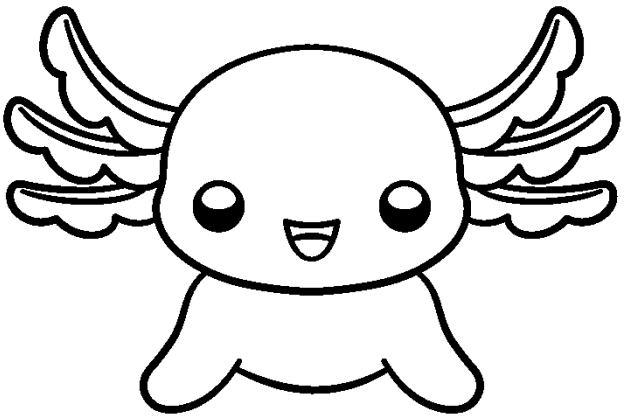


Observa el vídeo y luego lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

Los ajolotes son animales terrestres. _____

Los ajolotes son conocidos por su capacidad para regenerar partes de su cuerpo. _____

La degradación del hábitat no es una amenaza para los ajolotes. _____



La fertilización en los ajolotes es interna. _____

Los ajolotes se encuentran en sistemas de agua dulce en México. _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:

¿Qué es un ajolote? _____

¿Dónde se encuentran los ajolotes? _____

¿Qué podríamos hacer para ayudar a conservar el hábitat de los ajolotes? _____

_____

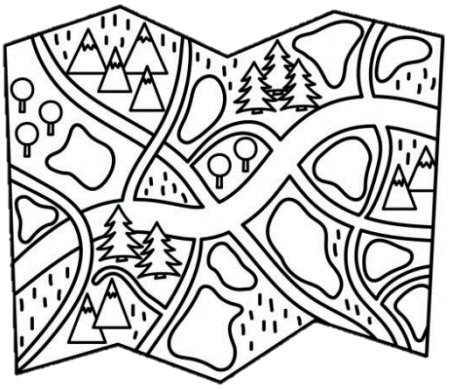
ANEXO #12

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/cWwXC4W6a40



Observa el vídeo y con ayuda, completa los espacios en blanco con las palabras escuchadas:

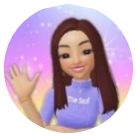


Los tipos de mapas más familiares son los mapas _____ y _____. Los mapas topográficos muestran la _____ y la forma de las características en la superficie de _____. Estos a menudo incluyen características naturales, como _____ y _____.

Los mapas políticos muestran los _____ de _____, _____, provincias, _____ y _____. La mayoría de los mapas combinan características de mapas _____ y _____.

Escribe cuales son algunas de las partes que debe incluir un mapa:

Según lo aprendido en el vídeo, dibuja el mapa del país y con todos sus elementos:



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Realizar una votación en asamblea para determinar los problemas que se desean resolver en la escuela.
- Registrar los problemas seleccionados para su posterior tratamiento en el proyecto.

Desarrollo:

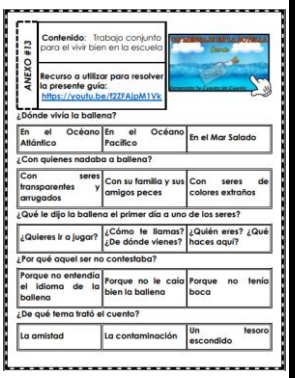
- Recopilar y analizar información adicional sobre la protección y conservación de la naturaleza.
- Proponer actividades concretas que puedan contribuir a la solución de los problemas identificados.
- Establecer una lista de materiales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.
- Elaborar un plan de acción detallado, especificando las responsabilidades y los plazos para cada actividad.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 13


ANEXO #13

Contenido: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/f27FAjoM1Vk

¿Dónde vivía la ballena?

En el Océano Atlántico	En el Océano Pacífico	En el Mar Salado

¿Con quienes nadaba a ballena?

Con seres transparentes y arrugados	Con su familia y sus amigos peces	Con seres de colores extraños

¿Qué le dijo la ballena el primer día a uno de los seres?

¿Quieres ir a jugar?	¿Cómo te llamas? ¿De dónde vienes?	¿Quién eres? ¿Qué haces aquí?

¿Por qué aquel ser no contestaba?

Porque no entendía el idioma de la ballena	Porque no le caía bien la ballena	Porque no tenía boca

¿De qué tema trató el cuento?

La amistad	La contaminación	Un tesoro escondido

Evaluación:

- Eficacia al planificar y proponer soluciones concretas.
- Organización y colaboración para ejecutar las actividades propuestas.
- Resuelve el anexo 13 del cuadernillo de actividades.

Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Explicar a los alumnos que en grupos llevarán a cabo una campaña para promover valores en la comunidad escolar.

Desarrollo:

- Pedir a los equipos que definan los objetivos específicos que se desean lograr con la campaña.
- Explicar a los equipos que pueden crear folletos, juegos, canciones o pinturas, para complementar la campaña.

Cierre:

- Establecer un registro detallado de las fechas en las que se llevarán a cabo las actividades planificadas. Explicar que pueden usar las tablas de las páginas 239-240 para hacer sus registros.
- Fomentar la colaboración y la cooperación entre los miembros del grupo durante el desarrollo de la campaña.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Habilidad para coordinar y colaborar en un proyecto a gran escala.
- Compromiso y participación activa en las actividades de la campaña.

ANEXO #13	**Contenido**: Trabajo conjunto para el vivir bien en la escuela
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/f2ZFAjpM1Vk



¿Dónde vivía la ballena?

En el Océano Atlántico	En el Océano Pacífico	En el Mar Salado

¿Con quienes nadaba a ballena?

Con seres transparentes y arrugados	Con su familia y sus amigos peces	Con seres de colores extraños

¿Qué le dijo la ballena el primer día a uno de los seres?

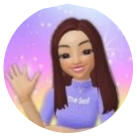
¿Quieres ir a jugar?	¿Cómo te llamas? ¿De dónde vienes?	¿Quién eres? ¿Qué haces aquí?

¿Por qué aquel ser no contestaba?

Porque no entendía el idioma de la ballena	Porque no le caía bien la ballena	Porque no tenía boca

¿De qué tema trató el cuento?

La amistad	La contaminación	Un tesoro escondido



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

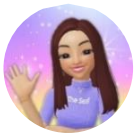
<table>
<tr><th>Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Implementar las actividades planificadas para la campaña de promoción de valores en la comunidad escolar.
• Registrar cuidadosamente la ejecución de cada actividad y sus resultados.
Desarrollo:
• Realizar reuniones periódicas para analizar el progreso y los posibles ajustes necesarios en la campaña.
• Documentar y recopilar evidencia de todas las actividades realizadas durante la campaña.
Cierre:
• Evaluar los resultados obtenidos durante la campaña y compararlos con los objetivos establecidos.</td><td>• Cuaderno de clases
Evaluación:
• Seguimiento cuidadoso y ajustes oportunos en la ejecución del proyecto.
• Evaluación de impacto y reflexión sobre la promoción de valores en la comunidad escolar.</td></tr>
<tr><th>Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances</th><th>Recursos:</th></tr>
<tr><td>Inicio:
• Observar detenidamente las imágenes proporcionadas en la página 241 y reflexionar sobre las prácticas representadas en ellas.
• Identificar formas de fomentar valores como el respeto y el beneficio mutuo en el contexto de las situaciones representadas.
Desarrollo:
• Analizar el impacto y los beneficios del trabajo colaborativo en el proyecto desarrollado.
• Identificar prácticas específicas que deben modificarse para fomentar un estilo de vida más sostenible y en armonía con la naturaleza.
Cierre:
• Compartir en asamblea las lecciones aprendidas durante el proyecto y sus impactos en la comunidad escolar.</td><td>• Libro Proyectos Escolares
Cuaderno de clases
Evaluación:
Comprensión y aplicación de los valores en situaciones concretas.
Reflexión crítica sobre los beneficios del trabajo colaborativo y los desafíos para la implementación de valores sostenibles.</td></tr>
<tr><td>Productos</td><td colspan="2">Campaña de promoción de valores.</td></tr>
</table>

CAMPO FORMATIVO:



De lo Humano y lo Comunitario

Esmeralda Te Enseña

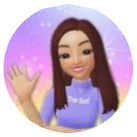


Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Fase: 5	**Grado:** 6°	**Campo:** De lo humano y comunitario	**Temporalidad:** Del 16 al 27 de octubre
Proyecto: El club de las nutrias			
Finalidad: Fomentar la colaboración, la empatía y la resolución constructiva de conflictos entre los estudiantes, a través de la creación y participación activa en clubes de ayuda mutua, con el objetivo de mejorar el ambiente escolar y promover relaciones positivas basadas en el respeto mutuo y la comprensión de la diversidad.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género.			

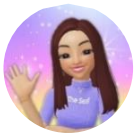
Contenido:	**Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):**
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio
Escenario	Aula



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

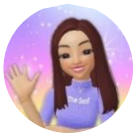
Desarrollo de actividades	
Lunes 16 de Octubre - Sesión 1: Identificación	**Recursos:**
Inicio: • Organizar el aula en un círculo para fomentar la conexión entre los estudiantes y crear un ambiente de apertura. • Explicar detalladamente la dinámica del juego "cojines musicales", enfatizando la importancia de la cooperación y la estrategia. Alentar a los estudiantes a participar activamente y a disfrutar del juego. **Desarrollo:** • Guía y supervisión del juego "cojines musicales", observando de cerca la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Fomentar la comunicación efectiva y el espíritu de equipo. **Cierre:** • Facilitar una discusión reflexiva después del juego, alentando a los estudiantes a compartir sus experiencias y emociones.	• Cojines • Dispositivo para reproducir música • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación participativa durante el juego y la discusión posterior.
Martes 17 de Octubre - Sesión 2: Recuperación	**Recursos:**
Inicio: • Iniciar una asamblea acogedora para permitir que los estudiantes se expresen libremente sobre sus experiencias durante el juego y las lecciones aprendidas. **Desarrollo:** • Fomentar una discusión abierta y respetuosa que resalte la importancia de reconocer y valorar las diferencias en habilidades y talentos individuales. **Cierre:** • Animar a los estudiantes a compartir sus experiencias personales y a aprender unos de otros, promoviendo la comprensión y la aceptación de la diversidad en el aula.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación en la discusión y la calidad de las ideas compartidas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

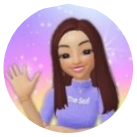
Miércoles 18 de Octubre - Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Proporcionar tiempo suficiente para una reflexión individual profunda sobre situaciones conflictivas. **Desarrollo:** • Fomentar una discusión colaborativa y abierta sobre los conflictos identificados, asegurándose de que cada estudiante tenga la oportunidad de expresar sus preocupaciones y perspectivas. • Guiar a los estudiantes para que propongan soluciones realistas y efectivas para los problemas presentados, alentándolos a considerar diferentes enfoques y puntos de vista para resolver los conflictos. • Pedir a los alumnos que respondan las preguntas de la página 324 del libro Proyectos de Aula. **Cierre:** • Priorizar la importancia de abordar los conflictos de manera constructiva y trabajar juntos para encontrar soluciones adecuadas que beneficien a todos.	• Cuaderno de clases • Libro Proyectos de Aula **Evaluación:** • Revisión de la lista de conflictos identificados en el pizarrón y evaluación de las propuestas de solución presentadas por los estudiantes.
Jueves 19 de Octubre - Sesión 4: Acercamiento	**Recursos:**
Inicio: • Guiar a los estudiantes en una reflexión individual profunda sobre el entorno del aula, animándolos a identificar situaciones problemáticas y conflictivas específicas que puedan estar afectando. **Desarrollo:** • Promover una discusión grupal reflexiva y respetuosa sobre los problemas identificados, alentando a los estudiantes a compartir sus experiencias y a escuchar activamente las preocupaciones de sus compañeros. • Guiar a los estudiantes para que propongan soluciones prácticas y efectivas para abordar los problemas y mejorar el ambiente del aula, fomentando un enfoque colaborativo y centrado en el bienestar colectivo. **Cierre:** • Destacar la importancia de abordar los problemas de manera constructiva y trabajar juntos para fomentar un entorno escolar positivo y enriquecedor para todos.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación detallada de la participación en la discusión y la calidad de las soluciones propuestas.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

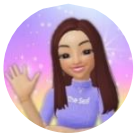
Viernes 20 de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
Inicio: • Organizar grupos pequeños para realizar investigaciones sobre comportamientos colaborativos en diferentes contextos, destacando la importancia de aprender de experiencias y ejemplos concretos. **Desarrollo:** • Proporcionar pautas claras sobre cómo buscar información relevante y fomentar un enfoque crítico y reflexivo al analizar los comportamientos colaborativos en animales y grupos humanos. • Facilitar discusiones en grupo para compartir los hallazgos de la investigación y fomentar el intercambio de ideas y perspectivas sobre la importancia de la colaboración y la solidaridad en la resolución de problemas. **Cierre:** • Guiar a los estudiantes para que identifiquen similitudes y diferencias entre los comportamientos colaborativos observados en animales y grupos humanos.	• Internet • Libros • Cuaderno de clases **Evaluación:** • Revisión exhaustiva de la investigación realizada y la calidad de las conclusiones presentadas en grupo.
Lunes 23 de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento	**Recursos:**
Inicio: • Facilitar una discusión sobre la importancia y los beneficios de formar clubes de ayuda mutua, **Desarrollo:** • Brindar ejemplos concretos y orientación sobre cómo organizar y estructurar clubes de ayuda mutua de manera efectiva, • Guiar a los estudiantes para que establezcan propósitos claros y metas específicas para sus clubes. **Cierre:** • Estimular la presentación de propuestas de nombre e identidad para los clubes, alentando la creatividad y la expresión personal de los estudiantes en la construcción de una comunidad unida y solidaria.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la participación y el compromiso de los estudiantes en la planificación y organización de los clubes de ayuda mutua.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Martes 24 de Octubre - Sesión 7: Concreción	Recursos:
Inicio: • Iniciar una discusión reflexiva sobre la importancia de establecer normas y reglas claras para garantizar un funcionamiento efectivo y armonioso de los clubes de ayuda mutua. **Desarrollo:** • Facilitar una sesión de lluvia de ideas para que los estudiantes definan y establezcan normas y reglas específicas para sus clubes, fomentando la participación activa y la responsabilidad colectiva en la construcción de un entorno seguro y respetuoso. **Cierre:** • Guiar a los estudiantes para que redacten y registren las normas y reglas acordadas en un documento oficial del club, promoviendo la claridad y la cohesión en la comprensión de las expectativas y responsabilidades de los miembros del club.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación y la calidad de las propuestas presentadas.
Miércoles 25 de Octubre - Sesión 8: Integración	**Recursos:**
Inicio: • Estimular a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de asignar roles y responsabilidades específicas dentro de los clubes. **Desarrollo:** • Fomentar discusiones en grupo sobre la importancia de la cooperación y la comunicación efectiva en el desempeño de roles específicos, promoviendo un ambiente de confianza y apoyo mutuo entre los miembros del club. **Cierre:** • Destacar la importancia de valorar y respetar los roles y contribuciones de cada miembro del club, y de reconocer la importancia de la diversidad de habilidades y talentos en la consecución de metas compartidas.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la asignación de roles y la colaboración efectiva dentro de los clubes de ayuda mutua.



Esmeralda Te Enseña

Planeación Didáctica Semana 08 y 09

Jueves 26 de Octubre - Sesión 9: Integración	Recursos:
Inicio: • Facilitar una lluvia de ideas para generar propuestas concretas y viables que puedan contribuir a la mejora del ambiente escolar, fomentando la participación activa y la creatividad entre los estudiantes. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes para que elaboren un plan detallado de implementación de soluciones, estableciendo plazos claros y acciones específicas para cada propuesta, promoviendo la responsabilidad y el compromiso en la ejecución de las acciones acordadas. **Cierre:** • Fomentar discusiones en grupo sobre la importancia de tomar decisiones colectivas y consensuadas, y de considerar los diferentes puntos de vista y perspectivas al implementar soluciones en la comunidad escolar.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Observación de la participación en la reflexión y la calidad de las ideas compartidas.
Viernes 27 de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances	**Recursos:**
Inicio: • Estimular a los estudiantes a compartir sus experiencias y lecciones aprendidas durante el proyecto, y a expresar sus opiniones y emociones sobre el cambio y la evolución del entorno escolar. **Desarrollo:** • Guiar a los estudiantes para que evalúen críticamente el impacto de su trabajo en la comunidad escolar, y para que identifiquen áreas de mejora y oportunidades para futuros proyectos de colaboración y servicio comunitario. **Cierre:** • Fomentar discusiones en grupo sobre la importancia de la reflexión y la autoevaluación en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, promoviendo un enfoque orientado a la mejora continua y la excelencia en la educación.	• Cuaderno de clases **Evaluación:** • Evaluación de la reflexión crítica de los estudiantes sobre los resultados y el impacto de sus acciones en la comunidad escolar.
Productos	Clubes de ayuda mutua.

ANEXO #14	
	Contenido: Día de las Naciones Unidas
	Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/_b8cOSJZfJ0



Según lo mencionado en el vídeo, Completa la siguiente frase:

"La ONU se fundó en el año _____ *después de la* _____ _____."

Escucha el vídeo y coloca en orden cronológico los siguientes eventos relacionados con la ONU:

Fundación de la ONU. Conferencia de San Francisco. Declaración de las Naciones Unidas. Finalización de la Segunda Guerra Mundial.

1.	**2.**
3.	**4.**

Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

La ONU se fundó después de la Primera Guerra Mundial. _____

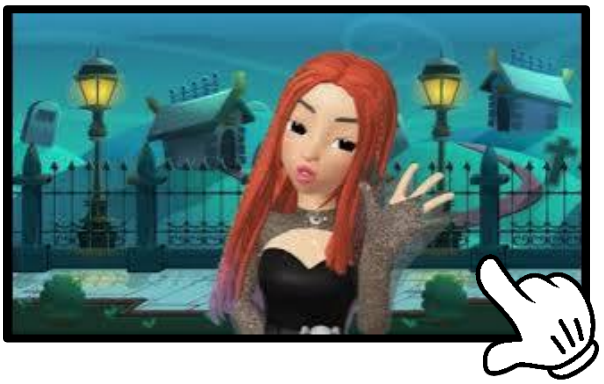
Los objetivos de desarrollo sostenible son metas para erradicar la pobreza y el hambre. _____

La ONU tiene 193 países como miembros. _____

ANEXO #15

Contenido: Día de los Muertos: Fiesta de Calaveritas y Ofrendas

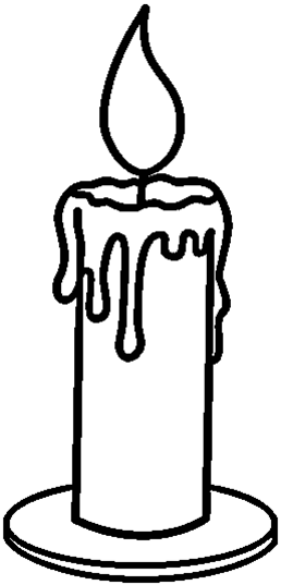
Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/vRQPJCRY1Ig



Lee las afirmaciones y escribe en el espacio "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

El Día de los Muertos se celebra en México y otros países entre el 31 de octubre y el 2 de noviembre. _____	*En esta festividad, los mexicanos recuerdan y honran a sus seres queridos fallecidos.* _____	*Los mexicanos visitan los cementerios y pasan mucho tiempo allí en presencia de sus amigos y familiares fallecidos.* _____

Responde de manera breve en base a lo aprendido en el vídeo:



¿Por qué es importante el uso de veladoras en los altares de muertos?

¿Qué significado tiene el pan de muerto en la celebración del Día de los Muertos?

ANEXO #17

Contenido: Fiesta de Colores: Día de los Muertos

Recurso a utilizar para resolver la presente guía:
https://youtu.be/txTGxO0zmL4



Según lo mencionado en el vídeo, completa las frases:

El agua en la ofrenda ayuda a los difuntos a _____ _____ durante el camino.

En la ofrenda se colocan los _____ _____ de los seres queridos, desde los más sencillos hasta los más elaborados.

La UNESCO ha catalogado el Día de los Difuntos como patrimonio cultural _____ de la humanidad.

Responde brevemente las siguientes preguntas:

¿Por qué se usan flores de cempasúchil en el Día de los Difuntos?

_____

_____

¿Qué hacen las familias el 31 de octubre para comenzar la celebración? _____

¿Qué objetos se colocan en una ofrenda para recordar a los fallecidos? _____

_____

Esmeralda Te Enseña

