

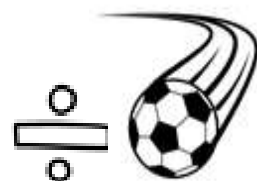
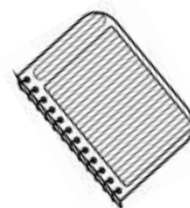
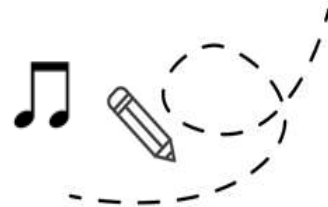
Caderno de Atividades 5º ANO

Ciências, Geografia, Língua
Portuguesa e Matemática

2º Semestre

Estudante: _____

Escola Municipal _____



Data: ____/____/____

1. Leia a tirinha em quadrinhos a seguir.



Imagem disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/25869976>

Assinale a alternativa correta com um (X)

a) O que Bidu observa no primeiro quadrinho?

- (A) A grama. (B) O cubo de gelo. (C) O Sol. (D) A formiga.

b) O que aconteceu com o cubo de gelo, no segundo quadrinho?

- (A) Evaporou. (B) Congelou. (C) Derreteu. (D) Secou.

c) E no terceiro quadrinho, o que aconteceu com água?

- (A) Evaporou. (B) Congelou. (C) Derreteu. (D) Secou.

d) Na tirinha, o autor retrata

- (A) a personalidade do Bidu.
(B) os estados físicos da água.
(C) os problemas da água.
(D) o passeio de Bidu.

2. O texto a seguir apresenta um problema que está causando impactos no meio ambiente.

[...] o desprendimento de icebergs de geleiras da Antártica é comum, mas tem sido mais frequente nos últimos anos. Cientistas indicam que esse fato pode estar associado a mudanças climáticas. Isso pode gerar muitos prejuízos aos diversos ambientes na Terra, além de afetar diversos animais, como os ursos-polares.

PESSÔA, Karina; FAVALLI, Leonel. Novo Pitangüá. Ciências. Ed. Moderna. p.107

a) Em que estado físico se encontra a água que se forma as geleiras?

- (A) Líquido.
(B) Gasoso.
(C) Sólido.
(D) Icebergs.



b) O problema do derretimento de geleiras está associado a

- (A) evaporação dos rios.
- (B) pressão das montanhas.
- (C) solidificação da água.
- (D) alteração de temperatura do planeta.

3. Observe os processos que ocorrem quando há mudança de temperatura causada pelo aquecimento ou resfriamento da água.



Imagem disponível em: <https://www.if.ufrj.br/~marta/minicurso-ufrgs/versao-html-abrir-index/agua/leitura.htm>

De acordo com a ilustração, assinale a alternativa correta.

a) Que nome recebe a mudança de estado físico que ocorre com o derretimento das geleiras?

- (A) Solidificação. (B) Fusão. (C) Evaporação. (D) Condensação.

b) A neblina ocorre quando vapor de água existente na atmosfera, próximo ao solo, transforma-se em minúsculas gotículas de água, que ficam suspensas no ar. O fenômeno de mudança de estado físico que ocorre nessa situação é a

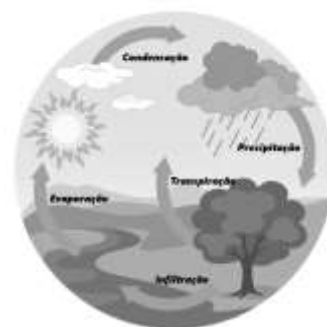
- (A) solidificação. (B) fusão. (C) evaporação. (D) condensação.

c) A chuva de pedra ou granizo é constituída por pedaços de gelo provenientes de nuvens onde houve _____ das gotículas de água, em razão da temperatura extremamente baixa.

- (A) solidificação. (B) fusão. (C) evaporação. (D) condensação.

4. No ciclo hidrológico, a água do nosso planeta movimenta-se passando de um estado físico para outro. São eles

- (A) evaporação, peneiração, precipitação, catação e infiltração.
- (B) evaporação, condensação, precipitação, decantação e infiltração.
- (C) evaporação, condensação, aquecimento, peneiração e infiltração.
- (D) evaporação, transpiração, condensação, precipitação e infiltração.



Data: ____/____/____

1. Para facilitar o estudo do corpo humano, costuma-se organizá-lo em diferentes níveis estruturais. Complete os nomes das estruturas do corpo humano com as palavras em destaque.

tecido célula órgão organismo sistema

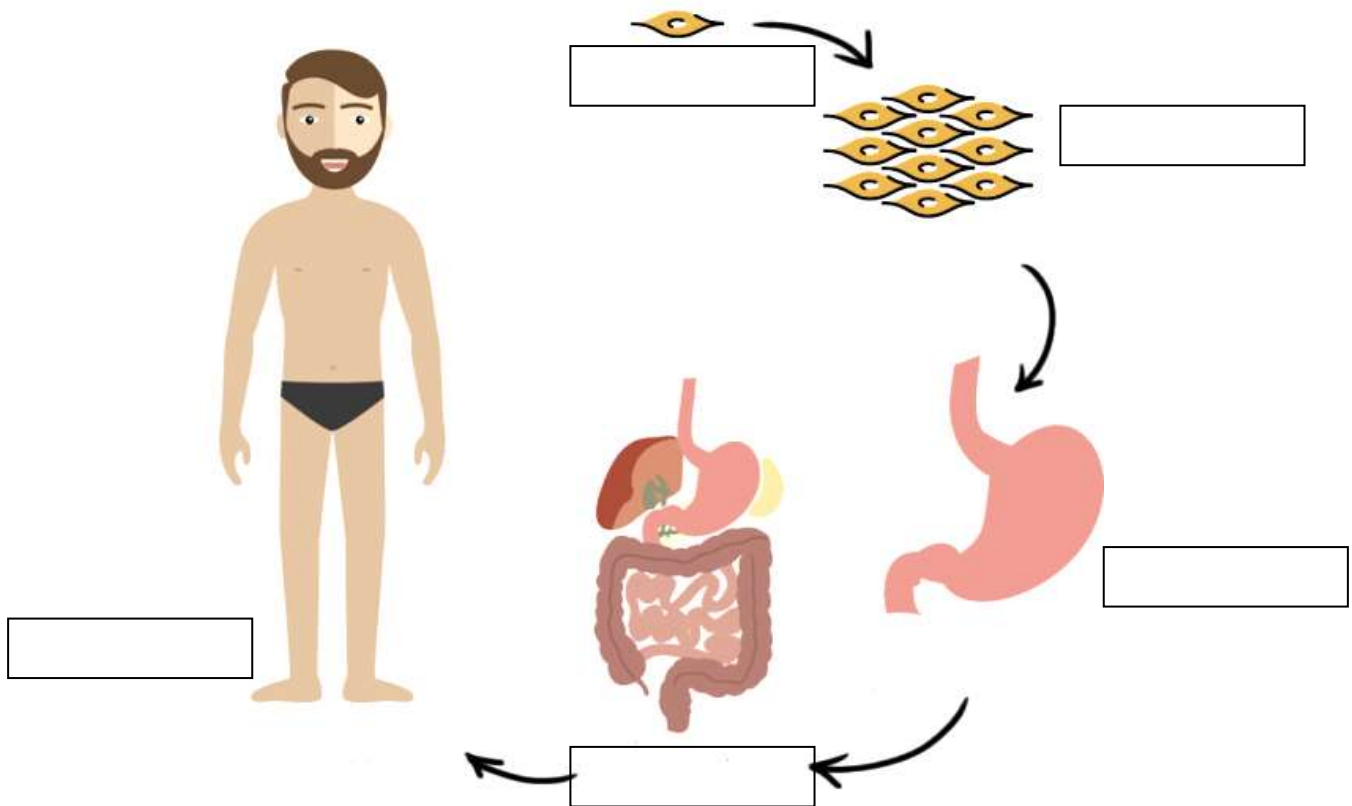


Imagem disponível em: https://www.domfeliciano.rs.gov.br/arquivos/ciencias_6_quinzena_-_t61_22090825.pdf

2. Agora complete as frases com as palavras que utilizou na atividade acima.

- a) As _____ são unidades básicas que constituem os seres vivos.
- b) Os _____ são formados por um conjunto de células semelhantes que, juntas, realizam determinadas funções, como por exemplo, revestir a superfície do corpo.
- c) Os _____ são estruturas formadas por diferentes tecidos. No corpo humano, existem diversos órgãos e cada um deles desempenha uma ou mais funções específicas no corpo.
- d) O conjunto de órgãos que trabalham juntos para realizar determinadas funções forma os _____.
- e) O conjunto de sistemas forma um _____, nesse caso, o corpo humano.

3. Observe na imagem abaixo a unidade formadora dos seres vivos.



Essa unidade formadora é conhecida como

- A) órgão.
- B) molécula.
- C) célula.
- D) átomo.

Data: ____/____/____

1. Os sistemas do corpo humano atuam conjuntamente para desempenhar suas funções. O sistema digestório fornece nutrientes e o sistema respiratório fornece oxigênio. Os nutrientes e o oxigênio são, então, transportados para todas as células do corpo pelo sistema cardiovascular. Finalmente, o sistema excretor realiza a eliminação das substâncias não utilizadas pelo corpo. Essa atuação conjunta desses quatro sistemas é responsável pela

- (A) defesa do organismo.
- (B) movimentação do organismo.
- (C) nutrição do organismo.
- (D) regulação do organismo.

2. Observe a ilustração do Sistema Digestório.



Imagem disponível em: <https://www.ahoradecolorir.com.br/2018/02/sistema-digestorio-para-o-4-ano-com.html>

a) Complete o texto com os órgãos do sistema digestório.

A digestão se inicia quando colocamos o alimento na _____. A produção de saliva é estimulada, e os dentes e a língua trabalham para triturá-lo e umedecê-lo.

Após este momento, ele é engolido, passando pela _____ e pelo _____. Por meio de contração dos músculos do esôfago, o alimento chega ao _____, em forma de bolo alimentar. Ele se junta ao suco gástrico, que é um líquido, e auxilia na digestão dos alimentos. Depois disso, o bolo alimentar passa a se chamar quimo. Depois do estômago, o quimo vai para o _____. Lá, ele é misturado ao suco pancreático (feito no pâncreas), à bile (vinda do fígado). Após a digestão, os alimentos, já transformados em nutrientes são absorvidos pelo sangue através das paredes do intestino delgado e distribuídos para todas as células do corpo pela corrente sanguínea. O que não tem utilidade para o organismo passa para o _____, que absorve a água e elimina pelo ânus na forma de fezes.

Data: ____/____/____

1. Leia as alternativas a seguir e assinale a alternativa correta.

A digestão é importante para nosso corpo porque

- (A) desenvolve nosso organismo.
- (B) ativa as glândulas anexas.
- (C) transforma os alimentos em nutrientes que são absorvidos pela corrente sanguínea.
- (D) transforma os nutrientes em alimentos para o corpo.

Os órgãos anexos ao sistema digestório são

- (A) glândulas salivares, fígado e estômago.
- (B) glândulas salivares, pâncreas e esôfago.
- (C) glândulas salivares, pâncreas e o fígado.
- (D) boca, faringe e esôfago.

O sistema digestório começa

- (A) nas glândulas salivares.
- (B) na boca.
- (C) no esôfago.
- (D) no estômago.

2. Relacione as informações de acordo com as letras dos órgãos identificados a esquerda

- (a) Faringe
- (b) Esôfago
- (c) Estômago
- (d) Intestino delgado
- (e) Intestino grosso
- (f) Boca

- () Tubo de aproximadamente 6 metros enrolado no abdômen.
- () Recebe os alimentos vindos do esôfago.
- () Contém os restos de alimentos que serão eliminados na forma de fezes.
- () Órgão que leva o alimento da boca ao esôfago.
- () Conduz os alimentos da faringe até o estômago.
- () Onde ocorrem os processos de mastigar, triturar e moer os alimentos.

3. Os alimentos ingeridos pelo ser humano são compostos por nutrientes. Cada tipo de nutriente exerce uma ou mais funções no organismo. Observe o quadro abaixo:

Nutrientes	Principais funções
Proteínas	Participam da multiplicação das células, permitindo o crescimento e o desenvolvimento do corpo humano. São construtores.
Carboidratos e gorduras	Fornecem a energia que é utilizada pelo organismo na realização de diversas atividades. São energéticos.
Vitaminas	Ajudam a defender o organismo de algumas doenças. São reguladores.
Sais minerais	Ajudam a formação dos ossos, dentes e células sanguíneas, ajudam no controle dos batimentos cardíacos. São reguladores.

Data: ____/____/____

1. Relacione os alimentos aos nutrientes que eles fornecem ao nosso organismo quando são consumidos. (Consulte o livro didático nas páginas 19 e 20).

(_____) Pão, massa, arroz, farinha, doces e batatas.

(_____) Peixe, verduras, legumes e frutas.

(_____) Ovos e sal de cozinha, algumas verduras.

(_____) Leite, ovos, carne, feijão e peixe.

(_____) Manteiga, óleo, gorduras e margarina.

2. Leia o cartum.



Que alimentos serão consumidos/ingeridos pelo primeiro personagem?

- (A) Legumes, verduras, frutas e suco.
- (B) Batata frita, sanduíche e refrigerante.
- (C) Arroz, batata frita e refrigerante.
- (D) Banana, batata frita e sanduíche.

Que alimentos serão consumidos/ingeridos pelo segundo personagem?

- (A) Legumes, verduras, frutas e suco.
- (B) Batata frita, sanduíche e refrigerante.
- (C) Arroz, batata frita e refrigerante.
- (D) Banana, batata frita e sanduíche.

Imagem disponível em:
<http://fabianocartunista.blogspot.com/2017/02/charge-alimentacao-saudavel-e-vitaminas.html>. Acesso em 12 jul. 2022.

Uma alimentação saudável deve incluir

- (A) Alimentos gordurosos.
- (B) Somente carboidratos.
- (C) Alimentos fontes de todos os nutrientes.
- (D) Somente proteínas.

A expressão “Vou matar a fome” indica que o personagem

- (A) vai saciar a fome que está sentindo.
- (B) vai comer somente o sanduíche.
- (C) vai comer somente a batata frita.
- (D) vai ingerir o refrigerante.

A expressão “Se continuar assim, não é só sua fome que vai matar” alerta que o personagem

- (A) vai morrer de fome.
- (B) vai ter problemas de saúde relacionados a má alimentação.
- (C) vai ter uma vida saudável.
- (D) vai matar outras pessoas de fome.

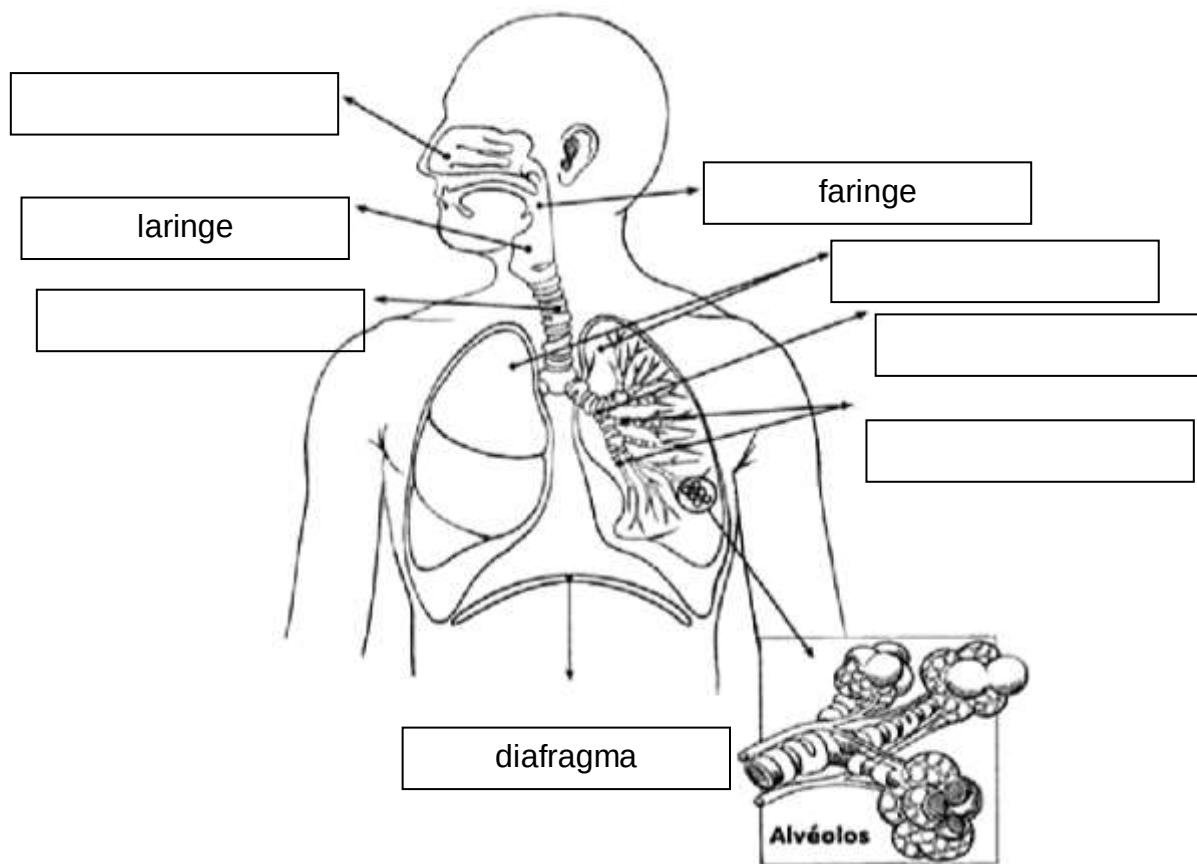
A refeição do primeiro personagem é baseada em

- (A) carboidratos.
- (B) gorduras.
- (C) vitaminas.
- (D) sais minerais.

Data: ____/____/____

1. Observe a ilustração a seguir e complete com os nomes dos órgãos envolvidos no sistema respiratório.

fossas nasais traqueia brônquios bronquíolos alvéolos pulmões



2. Observando a ilustração acima complete o texto abaixo.

O caminho do ar e as trocas gasosas

Após o ar entrar no corpo humano, passa pela _____, depois pela _____, se desloca até a traqueia, e chega aos _____. Ao entrar nos _____ os brônquios se ramificam em _____, para onde segue o ar. Nos pulmões, o gás oxigênio presente no ar é enviado para o corpo por meio de vasos sanguíneos. Ao mesmo tempo, o gás carbônico presente no corpo humano, passa dos vasos sanguíneos para os pulmões. Dos pulmões, o ar agora rico em gás carbônico segue para os brônquios, traqueia, laringe, faringe, nariz e para fora do corpo.

3. Inspiração e expiração são movimentos respiratórios realizados, respectivamente, para entrada e saída de ar do nosso corpo. A inspiração é causada pela contração de qual músculo do sistema respiratório?

- a) Pulmão.
- b) Diafragma.
- c) Epiglote.
- d) Faringe.
- e) Laringe.

Data: ____/____/____

1. Leia o texto atentamente.

Bate coração

[...]

Do tamanho de um punho fechado, o coração funciona como uma bomba, impulsionando o sangue pelo corpo inteiro por meio dos vasos sanguíneos, como as veias e as artérias. Esse órgão costuma bater mais quando nos exercitamos porque é preciso que o sangue possa alcançar os músculos mais rapidamente, já que ele contém o oxigênio necessário para suportar o esforço físico. Quando estamos em repouso, porém, o coração bate mais devagar e bombeia em torno de cinco litros de sangue por minuto: o equivalente a duas garrafas enormes de refrigerante.

Disponível em: <http://chc.org.br/bate-coracao/>. Acesso em 12 jul. 2022.

Como o coração funciona?

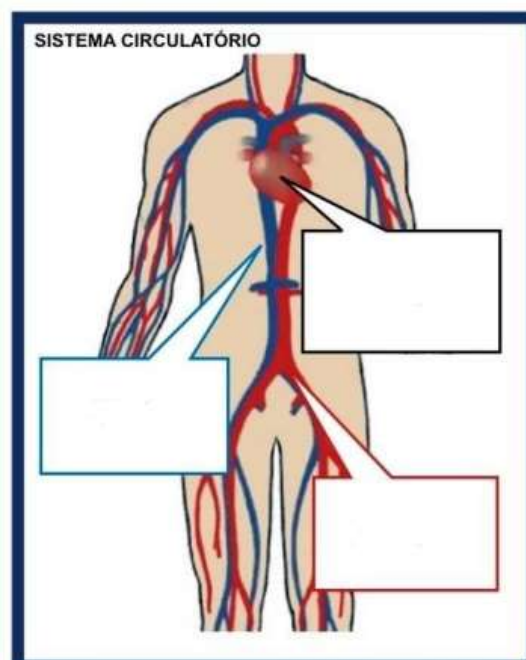
Por onde passa o sangue bombeado pelo coração?

Quais são os exemplos de vasos sanguíneos?

2. O movimento que o sangue faz bombeado pelo coração, levando para todo o corpo gás oxigênio e nutrientes é chamado de circulação do sangue. O conjunto formado pelo sangue, pelo coração e pelos vasos sanguíneos é chamado de sistema cardiovascular.

Complete o esquema abaixo com as principais estruturas desse sistema.

veia	coração	artéria
------	---------	---------



Data: ____/____/____

1. Leia a história em quadrinhos abaixo.

TURMA DA MONICA

Imagem disponível em: <https://artedafisicapid.blogspot.com/2014/12/historias-em-quadrinhos-autorais.html>

Como é chamado o fenômeno de atração e repulsão entre dois ímãs?

☐ Imãismo. ☐ Magnetismo. ☐ Repulsismo. ☐ Atrativismo.

Assinale a alternativa correta de acordo com as imagens.

☐ atraiu.☐ repeliu.☐ atraiu.☐ repeliu.

2. De onde vem os ímãs? Os ímãs podem ser naturais ou artificiais. Os naturais são encontrados em rochas e os artificiais são produzidos pelo ser humano. Os ímãs naturais são feitos de minerais com substâncias magnéticas, como por exemplo, a

() magnetita. () rochita. () imâtita. () natureza.

3. Pares de ímãs em forma de barra são dispostos conforme indicam as figuras a seguir:

a)



A letra N indica o polo Norte e o S o polo Sul de cada uma das barras. Entre os ímãs de cada um dos pares anteriores (a), (b) e (c) ocorrerão, respectivamente, forças de:

b)



c)



a) atração, repulsão, repulsão;
b) atração, atração, repulsão;
c) atração, repulsão, atração;
d) repulsão, repulsão, atração;
e) repulsão, atração, atração.

4. O ímã é um objeto que apresenta propriedades ferromagnéticas. Circule os objetos que podem ser atraídos por ele.



5. Carlos está preparando uma deliciosa sopa.



Considerando que alguns materiais conduzem melhor o calor que outros, explique por que a panela é de metal e o cabo de plástico.

6. Alguns materiais são bons condutores de calor. Já outros são maus condutores, também chamados de isolantes térmicos. Observe as imagens e escreva **BC** para bons condutores e **MC** para maus condutores de calor.



Colher de metal



Colher de madeira



Panela de alumínio



Blusa de lã

Data: ____/____/____

1. Observe as imagens.



Colheita manual de café
em Minas Gerais, 2016.



Colheita mecanizada de café na Bahia, 2015

Uma semelhança apresentada nas imagens é a

- (A) colheita de feijão.
- (B) colheita de café.
- (C) colheita de milho.
- (D) colheita de algodão.

Uma diferença nos tipos de trabalho é

- (A) o tipo de plantação.
- (B) o tamanho dos pés de café.
- (C) a roupa dos agricultores.
- (D) a colheita manual e o uso de colheitadeira.

2. Leia a notícia a seguir.

Tecnologia na agricultura aumenta produção e melhora os alimentos

As tecnologias digitais têm levado a agricultura de precisão a um novo patamar, diz Silvia Massruhá, chefe da Embrapa Informática Agropecuária. “Cerca de 45% das empresas da área já usam alguma das novas técnicas. [...] Assim, satélites e drones colhem informações das condições da agricultura, do solo e meteorológicas e repassam em tempo real para produtores e pesquisadores. Sensores instalados nas plantações começam a guiar tratores e colheitadeiras automatizadas, reduzindo custos e melhorando a eficiência das safras.

Texto: NIGRO, Cíntia; GUELLI, Neuza; MARCONI, Cássia; DREGUER, Ricardo. AR Aprender e Relacionar História e Geografia. 5ºano. Editora Moderna, p.119.

a) A notícia aborda o uso de novas tecnologias na agricultura. São elas

- () o uso de satélites e drones.
- () a utilização de arado de tração animal.
- () o uso de sensores remotos que guiam tratores e colheitadeiras automatizadas.
- () a colheita manual.

b) O uso de tecnologias trouxe que benefícios para agricultura?

Data: ____/____/____

1. Observe o exemplo de uma atividade da pecuária nas fotografias a seguir.



Ordenha manual



Ordenha mecânica

Imagens disponíveis em: <http://www.revistaagropecuaria.com.br/2017/01/16/as-vantagens-da-ordenha-mecanica/> e <http://slideplayer.com.br/slide/51628/>

- a) Com o desenvolvimento tecnológico uma mudança ocorrida na ordenha de leite foi
- () a ordenha manual.
- () a ordenha mecânica.
- b) Um dos benefícios da ordenha mecânica é que
- (A) provoca machucaduras nas glândulas e tetos.
- (B) a qualidade do leite é afetada.
- (C) o produtor precisa acordar de madrugada.
- (D) com o método mecânico, a capacidade da retirada de leite é oito vezes maior que o manual.

2. Observe as imagens.



Colheita manual de cana-de-açúcar



Colheita mecanizada de cana-de-açúcar

Imagens disponíveis em: <http://www.tribuna10.com.br/2017/12/fim-do-corte-de-cana-manual-em-sp.html> e <https://agrimanagers.wordpress.com/2011/03/07/perdas-na-colheita-mecanizada-de-cana/>

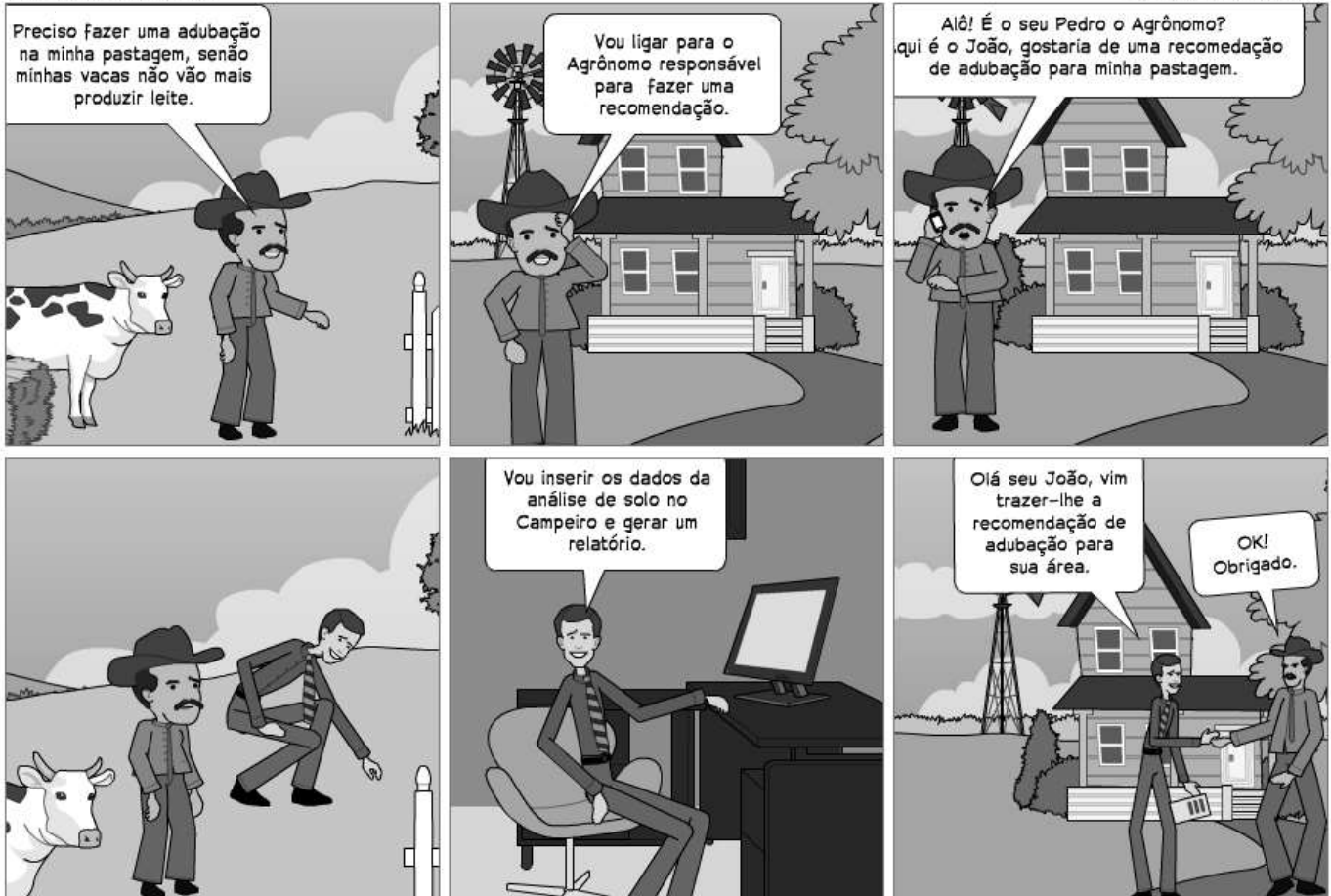
- a) Compare as imagens e assinale a semelhança do tipo de trabalho
- () colheita de cana-de-açúcar.
- () colheita de café.
- b) Que mudanças ocorreram no tipo de trabalho?
- () utilização de trabalho braçal, em que o trabalhador usa sua própria força.
- () utilização de trabalho automatizado, onde o trabalhador opera um maquinário.
- () diminuiu a quantidade de trabalhadores para realizar a colheita.
- () aumentou a quantidade de trabalhadores para realizar a colheita.

Data: ____/____/____

1. Leia a história em quadrinhos.

Tecnologia no campo

por Leidiana da Rocha

Disponível em: <https://leidiagro87.wordpress.com/2015/07/01/tecnologia-auxiliando-nas-atividades-do-campo/>

a) Qual a preocupação do fazendeiro?

- (A) A seca da pastagem.
- (B) A produção de leite das vacas.
- (C) O tipo de adubo utilizado no solo.
- (D) Gerar um relatório para o agrônomo.

b) Qual profissional ele contratou para resolver seu problema de pastagem?

- (A) Professor.
- (B) Médico.
- (C) Agrônomo.
- (D) Dentista.

c) Que recurso o agrônomo utilizou após verificar a pastagem e o solo?

- (A) O celular.
- (B) Um programa de computador "Campeiro".
- (C) Um adubo de esterco de vaca.
- (D) Um arado.

d) Esse tipo de tecnologia contribui em que para o campo?

- (A) Na demora dos resultados.
- (B) No auxílio dos resultados e na tomada de decisões.
- (C) Na perda da pastagem.
- (D) Na perda de produção de leite.

Data: ____/____/____

1. Observe as imagens.



Trabalhadores na linha de montagem,
em São José dos Pinhais – Pr.



Robôs na linha de montagem,
indústria automobilística.

Imagens disponíveis em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/a-robotizacao-na-producao-industrial.htm>
<https://veja.abril.com.br/economia/custo-brasil-pode-sufocar-industria-automotiva-nacional/>

a) Compare as imagens e assinale uma mudança ocorrida neste tipo de trabalho

- () a utilização de mão de obra manual na montagem de carros.
 () a utilização de robôs na linha de montagem de carros.
 () o aumento no número de trabalhadores.
 () o modelo dos robôs.

2. Leia a notícia.

Vendas pela internet

Um estudo [...] indicou que as vendas na internet no Brasil vão dobrar até 2021. Com isso, o e-commerce passaria dos atuais 5,4% para 9,5%.

[...] o crescimento das vendas pela internet, mesmo em contexto de crise, é viabilizado pela possibilidade de comparação rápida de preços e ofertas que ela oferece aos consumidores.

[...] Eletrônicos, livros e eletrodomésticos são categorias onde o on-line mais exerce influência nas vendas na loja física, participando da venda de seis em cada dez produtos.

Texto: NIGRO, Cíntia; GUELLI, Neuza; MARCONI, Cássia; DREGUER, Ricardo.
 AR Aprender e Relacionar História e Geografia. 5ºano. Editora Moderna, p.127.

E-commerce:

comércio eletrônico

On-line: que está na internet.

Loja física:
estabelecimento comercial.

a) Qual é o tipo de trabalho desenvolvido no comércio que vem crescendo com uso de tecnologias?

- () venda pelo celular.
 () venda pela loja física.
 () venda de porta em porta.
 () venda pela internet.

b) Por que houve um crescimento de vendas pela internet?

Data: ____/____/____

1. Observe uma mudança ocorrida na prestação de serviços.



Atendimento com caixa bancário



Internet Banking ou banco on-line

Imagens disponíveis em:

<http://www.azevedoferreira.com.br/2014/?p=828>

<http://www.madeinformatica.com.br/post/e-seguro-usar-os-servicos-da-sua-internet-banking/>

a) Qual tipo de trabalho está sendo utilizado?

- () atendimento médico.
- () atendimento dentário.
- () atendimento bancário.
- () atendimento no supermercado.

b) Qual mudança ocorreu no serviço de atendimento bancário com o desenvolvimento tecnológico?

- () o serviço de atendimento com caixa bancário deixou de existir.
- () o serviço de atendimento bancário pode ser feito on-line, sem sair de casa.
- () o serviço de atendimento bancário é somente pela internet.
- () o serviço de atendimento bancário é feito somente por robôs.

2. Analise o gráfico de setores.

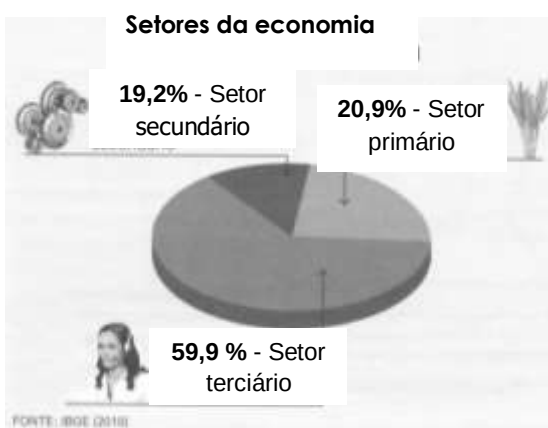


Imagem: Coleção de Valor, Geografia, 5º ano, Editora Bom Jesus, p.224

a) De acordo com o gráfico “Setores da Economia”, IBGE (2010), assinale a alternativa em que há mais oportunidades de trabalho.

- (A) Indústria e agricultura.
- (B) Comércio e prestação de serviços.
- (C) Agricultura, pecuária e extrativismo.
- (D) Indústria e pecuária.

Data: ____/____/____

No século XVI (há mais de 500 anos), uma caravela levava mais de dois meses para vir de Portugal ao Brasil, atravessando o oceano Atlântico. As caravelas não possuíam motores e dependiam do vento e das condições do oceano para se locomover.

1. Observe as imagens a seguir.



Caravela



Transatlântico

Imagens disponíveis em:

<https://duraqueda.blogs.sapo.pt/o-que-e-caravela-600290>

<https://www.portalworldcruises2.com/2017/08/transatlantico-e-navio-de-cruzeiro-sao-conceitos-diferentes-entenda.html>

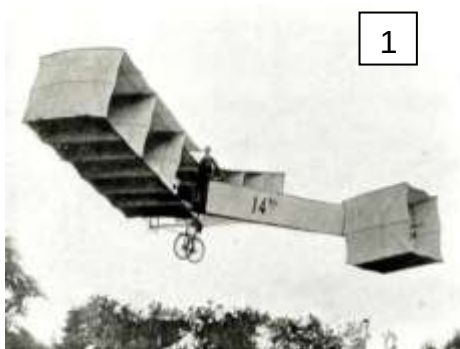
a) Qual semelhança que existe entre os dois meios de transporte?

() Os dois trafegam pela água. () Os dois trafegam por estradas.

b) Quais mudanças ocorreram neste tipo de meio de transporte?

- () ambos ficaram mais rápidos.
- () ficaram mais lentos e com capacidade de transportar menos pessoas ou produtos.
- () ficaram mais rápidos, mas com a mesma capacidade de transportar pessoas ou produtos.
- () ficaram mais velozes e as viagens tornaram-se mais rápidas, com maior capacidade de transportar pessoas ou produtos.

2. Os aviões encurtam as distâncias entre os vários lugares do mundo por desenvolverem alta velocidade percorrerem grandes distâncias em pouco tempo.



Avião - modelo 14 bis, 1904



Avião – modelo Boeing 787, 2013

Imagens disponíveis em:

<http://culturafm.cmais.com.br/diario-da-manha/primeiro-voo-do-prototipo-14-bis-e-comemorado-com-exposicao>
<https://epocanegocios.globo.com/Informacao/Acao/noticia/2013/01/boeing-sabia-de-problemas-anteriores-com-avioes-787-diz-nyt.html>

a) Qual meio de transporte está representado nas imagens? _____.

b) Em sua opinião qual é o mais rápido? _____.

c) Cite uma mudança que ocorreu nesse meio de transporte ao passar dos anos.

 _____.

Data: ____/____/____

Outro instrumento importante para integrar os lugares são os meios de comunicação.

1. Observe as imagens e responda:



Telefone de uso público - orelhão



Telefone celular de uso particular

Imagens disponíveis em:
<https://www.semprefamilia.com.br/milnovecentosebolinha/7-maneyras-de-paquerar-antigamente/>
https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2001/010905_celular.shtml

a) Qual a semelhança que existe entre os dois meios de comunicação?

- ☐ Os dois são utilizados para falar em casa.
- ☐ Os dois são utilizados para transportar pessoas.
- ☐ Os dois são utilizados para trafegar por vias rápidas.
- ☐ Os dois são utilizados para comunicação entre as pessoas.

b) Que mudança ocorreu neste tipo de meio de comunicação?

- ☐ A ligação só pode ser feita em casa.
- ☐ A comunicação ficou mais lenta depende de local fixo para poder fazer as ligações.
- ☐ A ligação só pode ser feita na rua.
- ☐ A comunicação ficou mais rápida, sem depender de local fixo e filas de espera.

2. A primeira transmissão de programas de televisão, no Brasil, aconteceu no ano de 1950. Naquela época havia apenas uma emissora de televisão. Nos dias atuais, praticamente todas as moradias brasileiras possuem um aparelho de televisão.

Observe as imagens.



Imagens disponíveis em:
<https://veja.abril.com.br/economia/evolucao-das-tvs-do-tubo-ao-5k/>
<http://www.tvsolcomunidade.com.br/liberacao-de-funcionarios-para-assistir-aos-jogos-da-copa-nao-e-obrigatoria/>

a) Qual meio de comunicação aparece nas duas imagens? _____.

b) Qual semelhança existe entre este meio de comunicação? _____.

c) Que mudanças que ocorreram neste tipo de meio de comunicação?

- ☐ As imagens são transmitidas em preto e branco. Existe uma única transmissora de programas.
- ☐ As imagens são transmitidas em alta definição e a cores. Atualmente é possível assistir a diversos programas.

Data: ____/____/____

A matriz energética de um país é o conjunto de fontes disponíveis no país usadas para captar, distribuir e utilizar energia para os setores comercial, industrial e residencial.

1. Como é a matriz energética brasileira?

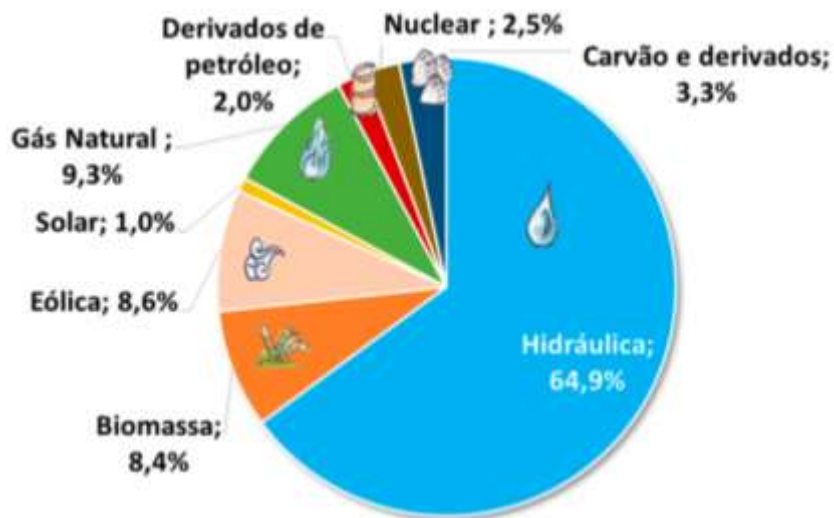


Imagem disponível em: [https://www.vetorlog.com/2021/06/25/como-e-a-matriz-energetica-brasileira/#:~:text=Al%C3%A9m%20da%20hidrel%C3%A9trica%2C%20a%20matriz,solar%20\(1%2C0%25\).](https://www.vetorlog.com/2021/06/25/como-e-a-matriz-energetica-brasileira/#:~:text=Al%C3%A9m%20da%20hidrel%C3%A9trica%2C%20a%20matriz,solar%20(1%2C0%25).)

a) Qual a fonte de energia mais utilizada no Brasil?

- (A) Gás natural. (B) Eólica. (C) Hidráulica. (D) Solar.

b) Onde é obtida a energia hidráulica?

- (A) Do Sol. (B) Do vento. (C) Da água. (D) Do petróleo.

2. Ligue cada tipo de energia a fonte de onde tem origem.



hidráulica



eólica



térmica



solar

O movimento dos ventos é captado por hélices ligadas a uma turbina que aciona um gerador elétrico. Não polui o ambiente e é renovável. A região nordeste do Brasil produz 50% toda a energia eólica do país.

As usinas hidrelétricas transformam a força da água em eletricidade. Não libera gases poluentes e produz grande quantidade de energia. Embora cause danos ao meio ambiente é renovável.

A energia solar é obtida por meio da captação dos raios solares. Painéis capturam a luminosidade do Sol para gerar corrente elétrica. É uma fonte de energia limpa e renovável.

O petróleo é uma fonte de energia termelétrica. A gasolina e o óleo diesel são combustíveis derivados do petróleo. A usina termelétrica produz energia elétrica da queima de carvão, gás natural ou petróleo. Polui o ambiente e as fontes podem se esgotar.

Data: ____/____/____

1. Observe as imagens a seguir que exemplificam a poluição da água.



Contaminação por esgoto doméstico, agrotóxicos, etc.



Contaminação dos oceanos por esgotos e maré negra.

Maré negra: vazamento de petróleo no mar que polui a água e causa a morte de animais marinhos.

Imagens disponíveis em:

<http://www.hiramsartori.com.br/2017/05/os-oceanos-estao-em-perigo/>
<http://sosriosdobrasil.blogspot.com/2012/02/se-voce-verificar-na-sua-comunidade.html>

a) Quais são as formas de poluição dos cursos de água (rios, lagos, lagoas, etc.)?

b) Quais são as formas de poluição dos oceanos?

c) O que é maré negra?

2. Observe a imagem.



Imagem disponível em: <http://mente-reciclada.blogspot.com/2011/12/chages-vazamento-petroleo.html>

a) As aves marinhas estão conversando sobre uma forma de poluição que acontece nos oceanos. O nome dessa forma de poluição é

() maré vermelha. () maré negra. () maré alta. () maré amarela.

b) O que a ave de pena branca pensou quando perguntou para a outra ave se estava "de luto"?

() Pensou que a ave estava da cor do petróleo.
 () Pensou que a ave tinha perdido um ente querido.
 () Pensou que a ave tinha mudado de cor.
 () Pensou que a ave tinha morrido.

c) Por que o pássaro que estava com as penas da cor preta respondeu "no, de petróleo"?

() Porque ele estava triste e perdeu um ente querido.
 () Porque suas penas estavam impregnadas de petróleo.
 () Porque ele havia morrido.
 () Porque ele havia mudado de cor.

Data: ____/____/____

1. (Prova PR/2021) Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://goo.gl/NUTtJT>>. Acesso em: 21 jul. 2017. *Adaptado para fins didáticos.

Essa imagem retrata um problema ambiental ocasionado

- (A) pela emissão de poluentes no ar.
- (B) pela intensidade de ruído dos carros.
- (C) pelo descarte inadequado do lixo.
- (D) pelo uso de agrotóxicos na agricultura.

2. Marque com um X a alternativa correta sobre os aterros sanitários.

- (A) Não há normas técnicas para construir um aterro sanitário.
- (B) Um dos problemas do aterro sanitário é que ele tem capacidade menor de armazenamento de lixo se comparado aos lixões.
- (C) O aterro sanitário faz aumentar o mau cheiro causado pelo lixo em decomposição.
- (D) Em aterros sanitários o lixo é depositado em camadas, compactado e depois coberto por terra, aumentando sua capacidade de armazenamento.

3. Leia o cartum.



Disponível em: <http://www.novoeste.com/index.php?page=destaque&op=readNews&id=32218>. Acesso em 28/08/2018.

a) O que a tartaruguinha quis dizer com sua pergunta?

- () Que quando a mãe era pequena o meio ambiente estava poluído por inteiro.
- () Que quando a mãe era pequena o meio ambiente era inteiro, porque não havia poluição.
- () Que o meio ambiente está cortado pela metade.
- () Que o meio ambiente está inteiro.

b) Quais problemas ambientais estão relacionados no cartum?

- () Poluição do ar, da água e do solo.
- () Maré negra e esgoto.

Data: ____/____/____

1. Leia o verbete sobre conto. Em seguida, leia o conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ".

Conto: Narrativa completa que geralmente apresenta um único conflito.

Problema a ser resolvido na história.

O que é um verbete?

O verbete é um gênero textual encontrado no dicionário, enciclopédia e internet, com a finalidade de definir uma palavra.

O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ

Tayó tem seis anos. É uma menina de rara beleza, encantadora, sua alegria contagia a todos que estão por perto. Seu rosto destaca belezas infinitas e seus olhos negros como as mais belas e escuras noites, que do alto miram com ternura qualquer ser vivo. Seu nariz parece uma pepita de ouro e seus lábios grossos e escuros encantam só se movendo para dizer palavras de amor.

O cabelo de Tayó é o que mais gosta em si mesma, enorme e crespo. Seu penteado *black power* faz o maior sucesso, porque escolhe os enfeites mais divertidos, florzinhas, borboletinhas e tirinhas. Quando seus colegas dizem que seu cabelo é ruim, ela diz:

- Meu cabelo é muito bom, porque é fofo e cheiroso.

E quando Tayó volta para a casa pensativa, com a falta de gentileza de seus colegas, logo recupera seu bom humor e transforma todas as suas lembranças tristes em pura alegria e projeta em seus penteados todos os sons e cores alegres das tradições que negros e negras conseguiram criar e preservar como jogos, danças, músicas, brincadeiras, histórias e religiões de matriz africana.

Tayó tem certeza que nasceu de uma rainha, linda como ela. E todas as manhãs ela se levanta da cama com a certeza que é uma princesa.

Tayó é como todas as meninas como ela são, **princesas**.

Adaptação da obra "O mundo no *black power* de Tayó" de Kiusam de Oliveira – São Paulo: Ed. Peirópolis, 2013.

2. Agora, leia o texto de apresentação do conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ".

Apresentação

O conto com o título "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ" foi escrito pela autora Kiusam de Oliveira, publicado em 2013, pela editora Peirópolis, na cidade de São Paulo.

3. De acordo com o texto da apresentação, marque (X) na alternativa que indica a resposta correta.

a. Quem escreveu esse texto?

(A) Tayó.

(B) Peirópolis.

(C) Black Power.

(D) Kiusam de Oliveira.

b. Onde encontramos esse texto?

- (A) No livro. (C) Na internet.
(B) Em uma revista. (D) No dicionário.

c. Esse gênero textual é

- (A) fábula. (C) conto.
(B) lenda. (D) crônica.

4. De acordo com as características de Tayó apresentadas no texto, ilustre/desenhe a imagem de Tayó, no espaço a seguir.



O Brasil recebeu muitos imigrantes durante sua colonização, por isso a população brasileira tem uma mistura de várias raças. Isso mesmo, nós brasileiros temos um pouquinho de índio, de europeu, asiático e africano. Por isso, temos muitas diferenças em nossas características, tanto físicas como culturais e religiosas. Assim como Tayó, dona de uma rara beleza e que tem muito orgulho de ser quem é.

5. De acordo com as características de Tayó, assinale com um (X) a resposta correta.

a. Tayó é uma menina de rara beleza, cuja suas características físicas são de origem

- (A) asiática. (B) indígena. (C) africana. (D) europeia.

b. No texto percebemos que Tayó é uma menina

- (A) autoconfiante, triste e bonita.
- (B) vaidosa, alegre e desanimada.
- (C) desanimada, criativa e confiante.
- (D) autoconfiante, bem-humorada e alegre.

6. Produza uma frase sobre as características de Tayó, nas linhas a seguir. Utilize as características da opção que assinalou na atividade anterior e outras características físicas de Tayó marcadas no texto. *Não esqueça de utilizar letra inicial maiúscula no início da frase e em nomes próprios.*

7. De acordo com o texto, escreva palavras ou expressões utilizadas para caracterizar os olhos de Tayó: _____
os lábios de Tayó: _____
os cabelos de Tayó: _____
as lembranças de Tayó: _____
os enfeites de Tayó: _____

8. O conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ" mostra uma realidade, que infelizmente, está presente em nossa sociedade. Assinale a opção que indica esse problema social.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| (A) Pobreza. | (C) Desemprego. |
| (B) Racismo. | (D) Desigualdade social. |

9. Grife no texto, o trecho que determina o preconceito vivido por Tayó.

10. Todos os textos são escritos com uma finalidade, ou seja, um objetivo. Sendo assim, assinale com um (x) a finalidade do texto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ".

- (A) Descrever as características físicas de Tayó.
- (B) Narrar a história de uma menina que apesar de ser vítima de preconceito racial, se orgulha do seu cabelo *black power* e adora enfeitá-lo.

Agora, vamos fazer uma resposta discursiva sobre a finalidade do texto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ". Para isso, utilize a resposta da atividade 10 e complete as lacunas a seguir.

O texto intitulado “_____”, tem a finalidade de_____

_____.

11. Em muitos textos, como o conto que você leu, quem conta a história é o narrador. Em “O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ”, é possível afirmar que o narrador
- (A) é também um personagem da história e viveu os fatos narrados.
- (B) não participa da história, mas sabe de tudo o que acontece com Tayó.

12. No conto “O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ”, o narrador se utiliza de dois tipos de discurso para narrar a história: o discurso direto e o discurso indireto.

Você se lembra o que é discurso direto e indireto?
Vamos relembrar?

Discurso direto



O narrador descreve as falas dos personagens da maneira que elas acontecem, ou seja, como se os personagens estivessem falando.

Ex.: “– Meu cabelo é muito bom, porque é fofo e cheiroso.”

Discurso indireto



O narrador utiliza as suas próprias palavras para reproduzir a fala dos personagens.

Ex.: “Tayó disse que o seu cabelo era muito bom, porque era fofo e cheiroso.”

- a. No trecho “O cabelo de Tayó é o que mais gosta em si mesma, enorme e crespo.”, o narrador utiliza
- (A) o discurso direto. (B) o discurso indireto.

- b. Leia o trecho a seguir.

“Tayó tem seis anos. É uma menina de rara beleza, encantadora, sua alegria contagia a todos que estão por perto”.

Não esqueça de utilizar o travessão (–) no início do parágrafo. O travessão indica as falas dos personagens.

Reescreva essa fala como se fosse a personagem Tayó que estivesse falando (discurso direto).

Data: ____/____/____

1. Leia o trecho do conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ". Em seguida assinale a opção correta.

"E **quando** Tayó volta para a **casa** pensativa, com a falta de gentileza de seus colegas, **logo** recupera seu bom humor e transforma todas as suas lembranças tristes em pura alegria e projeta em seus penteados todos os sons e cores alegres das tradições que negros e negras conseguiram criar e preservar como jogos, danças, músicas, brincadeiras, histórias e religiões de matriz africana."

- (A) As palavras em negrito "quando" e "casa" marcam o tempo, ou seja, quando acontece a história.
- (B) As palavras em negrito "quando" e "casa" referem-se a espaço, ou seja, lugar onde acontece a história.
- (C) As palavras em negrito "quando" e "logo" marcam tempo e a palavra "casa" marca o lugar.
- (D) As palavras em negrito "quando" e "casa" marcam o lugar e a palavra "logo" marca o tempo.
2. Leia os trechos do conto a seguir e faça a correspondência, identificando os elementos da narrativa: conflito gerador e resolução.

(1) conflito

(2) resolução

() ela responde que o cabelo dela é muito bom, fofo e cheiroso e quando volta para casa pensativa, com a falta de gentileza de seus colegas, logo recupera seu bom humor e transforma todas as suas lembranças tristes em pura alegria e projeta em seus penteados todos os sons e cores alegres das tradições que negros e negras conseguiram criar e preservar como jogos, danças, músicas, brincadeiras, histórias e religiões de matriz africana.

() "Quando seus colegas dizem que seu cabelo é ruim," (...)

3. Observe a lista de informações, a seguir. Ela ajudará na produção do resumo do texto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ".

Lista de informações para produção de resumo.

- **Onde aconteceu? (Espaço)** – *Não está definido. A História acontece parte em sua casa, parte na rua ou escola.*
- **Quando aconteceu? (Tempo)** – *Não está definido. Poderíamos utilizar expressões como: Todos os dias e Sempre.*
- **Personagens** – *Tayó, sua mãe e seus colegas.*
- **Conflito** – *Tayó se orgulha do seu cabelo black power e adora enfeitá-lo, mas seus colegas dizem que seu cabelo é ruim.*
- **Resolução do conflito** – *Tayó diz que seu cabelo é muito bom, fofo e cheiroso e quando volta para a casa pensativa, com a falta de gentileza de seus colegas, logo recupera seu bom humor e transforma todas as suas lembranças tristes em pura alegria e projeta em seus penteados todos os sons e cores alegres das tradições que negros e negras conseguiram criar e preservar como jogos, danças, músicas, brincadeiras, histórias e religiões de matriz africana*

4. Complete as lacunas, a seguir, com as informações contidas na lista de informações.

Todos os dias, em sua _____, Tayó se orgulha do seu _____
black power e adora _____, mas na _____, seus colegas dizem que _____.

Tayó diz que seu cabelo é muito _____, _____ e _____ e quando volta para sua casa _____, com a falta de _____ de seus _____, logo recupera seu _____ e transforma suas lembranças _____ em pura _____ e projeta em seus _____ todos os sons e cores alegres das _____ que negros e _____ conseguiram criar e preservar como _____, danças, _____, _____, histórias e religiões de _____.

4. Agora, **vamos fazer um resumo do texto** “O MUNDO NO BLACK POWER DE TAYÓ”.

Não esqueça! Para a produção do resumo utilize a letra inicial maiúscula no início das frases, início de parágrafos e em nomes próprios.

Resumo da história ” _____”.



6. Que ensinamento o conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ" nos traz?

- (A) O conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ" nos ensina a valorizar nossas raízes culturais, a lidarmos com o preconceito e a combatê-lo.
- (B) O conto "O MUNDO NO *BLACK POWER* DE TAYÓ" nos ensina que existe um conceito de beleza e a desvalorização de nossas origens.

7. Os temas abordados nesse texto foram

- (A) racismo e autovalorização.
- (B) direitos humanos e desigualdade social.
- (C) estilos de penteados e autoconfiança.
- (D) tradições africanas e valorização cultural.

Data: ____/____/____

1. Leia o verbete e o texto a seguir.

Reportagem: Texto narrativo, escrito ou falado, baseado no testemunho direto dos fatos e situações explicadas em palavras e, numa perspectiva atual, em histórias vividas por pessoas, relacionadas ao seu contexto.



Cidadão Repórter

Temporada das baleias jubarte na Bahia

De julho a novembro as baleias jubarte chegam para se reproduzir na Bahia. Elas viajam por mais de dois meses em busca de águas mornas e tranquilas para acasalar, ter filhos e amamentar. No Brasil, são cerca de 12 mil baleias que migram da Antártida, segundo informações do biólogo do Instituto Baleia Jubarte, Clarêncio Borracho. Uma boa época que encanta turistas, que observam fixamente as famosas acrobacias e nados sincronizados, um show de beleza e exuberância.

Os passeios são bastante procurados, com duração de três horas. Com uma hora em alto mar já é possível avistar as primeiras baleias. Alguns pacotes incluem palestras, alimentação e mergulho, dependendo do guia de turismo habilitado no local. As regiões que elas se exibem são: Praia do Forte, Abrolhos, Porto Seguro, Morro de São Paulo, entre outros pontos da Bahia.

Elas se sentem tão em casa e são bem acolhidas, que já deram um nome carinhoso para elas "A baleada", fenômeno anual do acasalamento coletivo das jubarte. Clarêncio Borracho afirma que a procura de visitação está grande. "De Praia do Forte geralmente saem dois barcos por semana. A norma que se estabelece é uma distância de 100 metros dos barcos para as baleias", diz o biólogo. O biólogo lembrou ainda que, apesar do grande fluxo de visita o, é importante proteger essa espécie.

CASAES, Vanessa. Temporada das baleias jubarte. **Jornal A tarde**. Bahia, 03, de setembro de 2012.

Gêneros textuais são grupos de textos organizados de acordo com suas características, o que envolve os assuntos, papel dos interlocutores e sua situação, tendo funções sociais próprias.

2. Qual é o gênero do texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”?
 - (A) Receita.
 - (B) Reportagem.
 - (C) Conto.
 - (D) Piada.

3. O autor do texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia” é
 - (A) Clarêncio Borracho.
 - (B) Bahia.
 - (C) Vanessa Casaes.
 - (D) Jornal “A Tarde”.

4. Onde encontramos o texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”?
 - (A) Em um livro.
 - (B) Em uma revista.
 - (C) Em um jornal.
 - (D) Na internet.

5. Qual é a finalidade do texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”?
 - (A) Anunciar o livro sobre as baleias jubarte e apresentar as características das personagens.
 - (B) Ensinar como fazer uma comida típica da Bahia que as baleias jubarte comem.
 - (C) Dar instruções de como se cria uma baleia jubarte em casa.
 - (D) Relatar sobre o passeio disponível para ver as baleias jubarte no mar da Bahia.

6. Vamos fazer uma resposta discursiva sobre a finalidade do texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”. Para isso, utilize a resposta do exercício anterior e complete as lacunas a seguir.

O texto reportagem com o título “ _____

_____” tem a finalidade de _____

7. Qual é o tema do texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”?

- (A) A extinção das baleias jubarte no mundo.
- (B) Passeios para ver a baleia jubarte na Bahia.
- (C) O isolamento social promove a reprodução da baleia no Brasil.
- (D) A fragilidade da baleia quando encalha nas praias brasileiras.

8. Encontre no diagrama, a seguir, palavras escritas com (X), citadas no texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”. Em seguida, em ordem alfabética, registre-as nas linhas ao lado, utilizando a letra cursiva.

K	F	A	I	B	X	V	A	I	W	H	E	C
T	L	B	U	F	I	X	A	M	E	N	T	E
Y	U	P	T	L	A	C	S	U	Q	B	X	W
E	X	U	B	E	R	Â	N	C	I	A	H	A
Q	O	O	R	Z	K	E	X	I	B	E	M	R

9. As palavras do diagrama são escritas/grafadas com X, porém, o X não tem o mesmo som em todas as palavras. Agrupe essas palavras de acordo com o som/fonema que a letra X representa em cada palavra.

SOM DE Z

SOM DE CS

Data: ____/____/____

1. O texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia” é uma **narrativa**, assim podemos encontrar elementos da narrativa: **o espaço, o tempo, as personagens, conflito e resolução (nesse caso, teremos uma ação principal que gira em torno do relato sobre o passeio para ver as baleias na Bahia).**

Leia, a seguir, a lista de informações dos elementos da narrativa produzida a partir da reportagem.

Lista de informações dos elementos da narrativa

Tempo (Quando acontece a história?)

→ De julho a novembro.

Espaço (Onde acontece a história?)

→ Na Bahia. O texto também indica lugares específicos da Bahia, "Praia do Forte, Abrolhos, Porto Seguro, Morro de São Paulo, entre outros pontos da Bahia."

Personagem principal (Quem resolve o conflito/problema?)

→ As baleias jubarte.

Personagem secundário ou antagonista (Quem causa o conflito/problema?)

→ Não aparece no texto por não ter conflito, problema.

Fato principal narrado (O que está sendo relatado?)

→ A possibilidade de passeios para conhecer a Baleada, a reprodução das baleias, no litoral da Bahia.

2. Com auxílio da lista de informações, faça o que se pede.

- a) Leia com atenção os trechos do texto da reportagem “Temporada das baleias jubarte na Bahia”. Logo após, com o lápis de cor verde escuro, vamos colorir as palavras que **se referem ao espaço**.

De julho a novembro as baleias jubarte chegam para se reproduzir na Bahia.

As regiões que elas se exibem são: Praia do Forte, Abrolhos, Porto Seguro, Morro de São Paulo, entre outros pontos da Bahia.

- b) Agora com o lápis de cor verde claro, vamos colorir as palavras que **se referem ao tempo**.

De julho a novembro as baleias jubarte chegam para se reproduzir na Bahia.

- c) Com o lápis de cor vermelha, vamos colorir as palavras que **se referem ao personagem principal**.

De julho a novembro as baleias jubarte chegam para se reproduzir na Bahia.

O biólogo lembrou ainda que, apesar do grande fluxo de visitação, é importante proteger essa espécie.

3. Releia os trechos a seguir do texto "Temporada das baleias jubarte na Bahia".

"**Elas** viajam por mais de dois meses em busca de águas mornas e tranquilas para acasalar, ter filhos e amamentar..."

"(...) Os passeios são bastante procurados, com duração de três horas. Com uma hora em alto mar já é possível avistar **as primeiras baleias**."

"As regiões que **elas** se exibem são: Praia do Forte, Abrolhos, Porto Seguro, Morro de São Paulo, entre outros pontos da Bahia."

"**Elas** se sentem tão em casa e são bem acolhidas, que já deram um nome carinhoso para **elas "A baleada"**"

"Clarêncio Borracho afirma que a procura de visitação está grande. "De Praia do Forte geralmente saem dois barcos por semana. A norma que se estabelece é uma distância de 100 metros dos barcos para **as baleias**", diz o biólogo. O biólogo lembrou ainda que, apesar do grande fluxo de visitação, é importante proteger **essa espécie**."

- a. Os termos destacados nos trechos da reportagem se referem

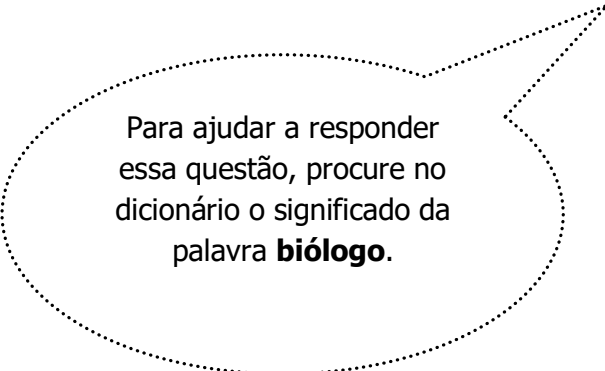
- (A) à Bahia.
- (B) às águas mornas.
- (C) à praia do Forte.
- (D) às baleias jubarte.

b. **Volte ao texto para colorir os termos e as expressões destacadas na atividade anterior.** Eles são elementos fundamentais para dar continuidade às ideias apresentadas no texto, pois substituem e evitam repetições sempre da mesma palavra, no caso “baleia”.

4. No trecho: “**No Brasil**, são cerca de 12 mil baleias que migram da Antártida, segundo informações do biólogo do Instituto Baleia Jubarte, Clarêncio Borracho.” O termo em destaque indica uma marca de

- (A) tempo.
- (B) lugar.
- (C) modo.
- (D) finalidade.

5. No trecho “No Brasil, são cerca de 12 mil baleias que migram da Antártida, segundo informações do **biólogo** do Instituto Baleia Jubarte, Clarêncio Borracho.”, a palavra em destaque define



Para ajudar a responder essa questão, procure no dicionário o significado da palavra **biólogo**.

- (A) aquele que se especializou na cura e tratamento de doenças infecciosas.
 - (B) aquele que se especializou na limpeza de piscinas e ambientes para a reprodução.
 - (C) aquele que se especializou em biologia, ciência cujo objeto de estudo é a vida, especialmente animal e vegetal; biologista.
 - (D) aquele que mora na Bahia e vê as baleias todos os anos.
6. No trecho “De Praia do Forte geralmente saem dois barcos por semana. A norma que se estabelece é uma distância de 100 metros dos barcos para as baleias”, diz o biólogo.” Neste caso, o sinal de pontuação das aspas (“ ”) foi utilizado para

- (A) destacar uma gíria nova sobre as baleias.
- (B) apresentar a fala do biólogo.
- (C) destacar uma metáfora sobre a baleia jubarte.
- (D) citar textos de outras pessoas sobre a jubarte.

7. Leia o trecho retirado da reportagem “Temporada das baleias jubarte na Bahia”

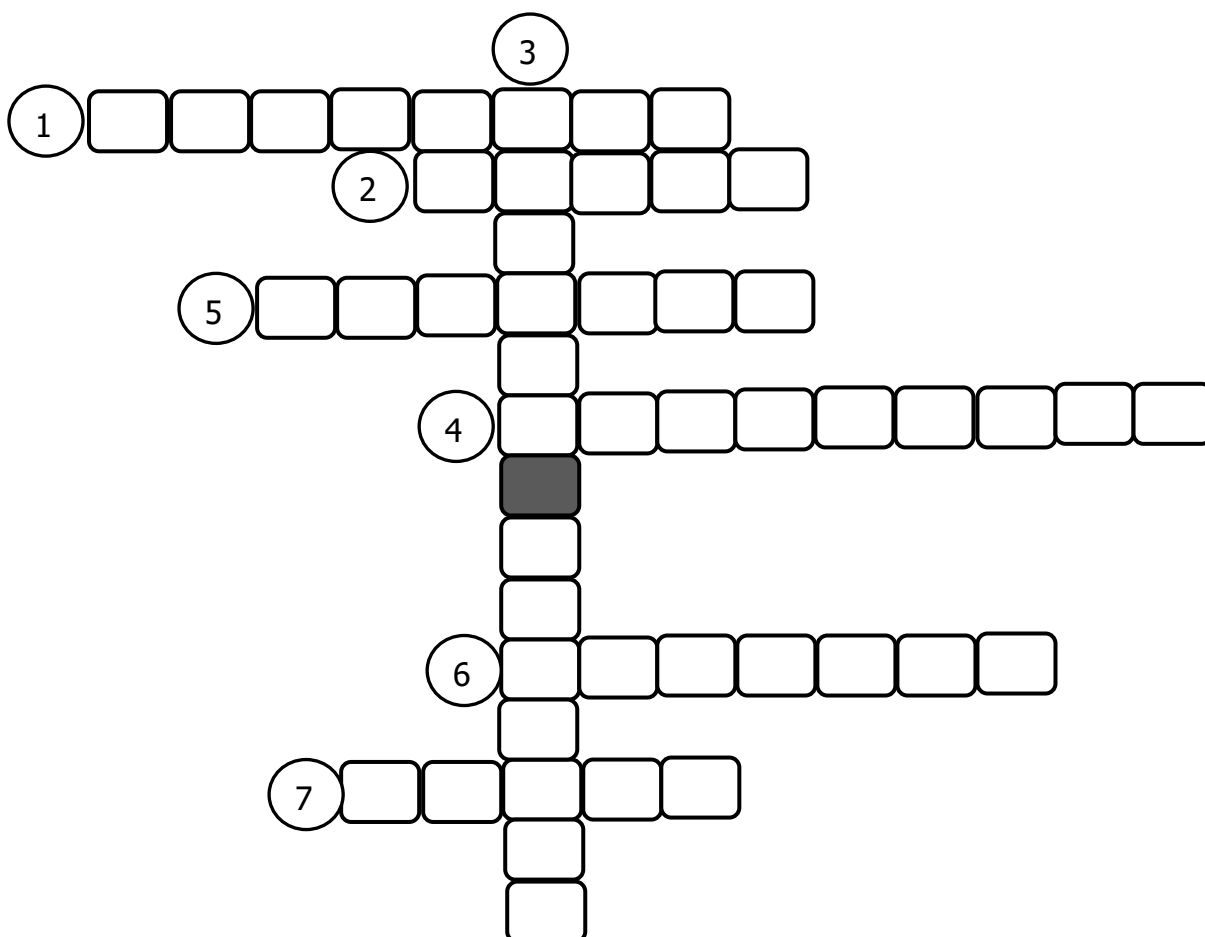
“De julho a novembro as baleias jubarte chegam para se reproduzir na Bahia. Elas viajam por mais de dois meses em busca de águas mornas e tranquilas para acasalar, ter filhos e amamentar. [...]. Uma boa época que encanta turistas, que observam fixamente as famosas acrobacias e nados sincronizados, um show de beleza e exuberância.”

Agora, faça a ilustração desse trecho da reportagem. Na ilustração, contemple o tempo, o espaço e a personagem principal.

Ilustração da reportagem “Temporada das baleias jubarte na Bahia. ”

8. Complete a cruzadinha de acordo com as informações do texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia”.

1. Último mês do ano em que as baleias jubarte chegam para se reproduzir.
2. Estado brasileiro onde acontece a ação retratada no texto.
3. Personagem principal do texto.
4. Local de onde as baleias migram para se reproduzir.
5. Nome dado ao fenômeno anual do acasalamento coletivo das jubarte.
6. Profissional que se especializou em biologia, ciência cujo objeto de estudo é a vida, especialmente, animal e vegetal.
7. Meio de transporte utilizado para transportar os turistas para assistirem ao show das baleias.



9. Utilizando letra cursiva, registre nas linhas a seguir, em ordem alfabética, as palavras da cruzadinha.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Data: ____/____/____

1. Leia o verbete e a imagem a seguir.

Fotografia: Texto imagético (feito por imagem) que narra um acontecimento ou uma história.

De cima
para baixo

Da esquerda para a direita



Baleia jubarte em salto, expondo a região da cabeça, pregas ventrais e as longas nadadeiras peitorais. O olho pode ser percebido acima da nadadeira peitoral a direita. (Groch/Arquivo IBJ)

Fonte: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/26515/Tese_Wedekin_final.pdf?sequence=1>

a. O tema da fotografia é

- (A) a tranquilidade e a profundidade do mar da Bahia.
- (B) o salto da baleia jubarte.
- (C) a expressividade do olhar da baleia jubarte.
- (D) o medo da baleia macho quando avista uma fêmea.

b. A finalidade da fotografia é

- (A) registrar o momento de um salto de uma baleia jubarte expondo boa parte de suas características físicas.
- (B) ensinar como uma baleia salta.
- (C) listar as características principais da baleia.
- (D) narrar uma história da baleia Juju.

2. Observe os elementos da narrativa da fotografia e assinale com um X a opção que está retratada na imagem.

a. **Onde acontece a ação?**

(A) No mar.

(B) No rio.

b. **Quando acontece a ação?**

(A) Em um certo dia nublado com muitas nuvens no céu.

(B) Em um dia de céu claro.

c. **Quem aparece na ação?**

(A) A baleia jubarte.

(B) Um tubarão martelo.

d. **Qual é a ação principal?**

(A) A baleia jubarte está amamentando seu filhote.

(B) A baleia jubarte está saltando, expondo a região da cabeça, pregas ventrais e as longas nadadeiras peitorais.

3. Agora, vamos fazer uma frase síntese sobre a fotografia. Utilize as opções do exercício anterior para compor sua resposta.

_____, _____
(Quando?) (Onde?)

_____, _____
(Quem?) (Qual é a ação principal?)

(Qual é a ação principal?)

4. Leia o texto a seguir.

Você sabe por que as baleias saltam?

Uma das hipóteses diz que o som provocado pelo impacto do corpo da baleia na água pode representar uma estratégia de comunicação – uma forma de chamar a atenção de outros indivíduos ou grupos - ou talvez um macho se exibindo para as fêmeas ou desafiando outros machos. O salto também pode constituir uma forma de eliminar parasitas e cracas que ficam aderidas ao corpo da baleia, ou ainda uma oportunidade de observar o que acontece sobre a superfície.

Projeto baleia Jubarte

Fonte: <<https://www.baleiajubarte.org.br/projetoBaleiaJubarte/leitura.php?mp=aBaleia&id=103>>
(Adaptado para fins didáticos).



Fonte: Freepik

- a. O texto apresenta 4 possibilidades que podem explicar por que as baleias saltam. Consulte no texto quais são essas possibilidades e copie nas linhas a seguir.

Possibilidade 1: _____

Possibilidade 2: _____

Possibilidade 3: _____

Possibilidade 4: _____

Data: ____/____/____

1. Leia o verbete e o texto a seguir.

TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: Texto expositivo e argumentativo de temática ligada ao conhecimento científico.

Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski, 1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul

A baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski, 1781) pertence a um grupo pequeno e altamente especializado de mamíferos. Ela realiza migrações anuais entre suas áreas de alimentação, em mares frios de altas latitudes, e áreas reprodutivas, em mares tropicais (Kellogg, 1929). A migração anual é um dos aspectos mais marcantes da biologia dessa espécie.

As baleias jubarte passam o inverno e a primavera nas costas leste e nordeste do litoral brasileiro para reprodução. Dentro da distribuição conhecida para a espécie na costa brasileira, a maioria dos indivíduos se concentra nas águas rasas do Banco dos Abrolhos, Bahia.

Elas se alimentam de pequenos crustáceos e peixes abundantes em mares frios e produtivos de altas latitudes (Clapham & Mead, 1999). No Hemisfério Sul, um crustáceo eufausiáceo de distribuição circumpolar chamado krill (ou krill antártico) é uma espécie chave para o ecossistema antártico.

Uma das principais características são as pregas ventrais, que permitem que a cavidade bucal tenha seu volume aumentado durante a alimentação. Uma baleia jubarte adulta pode chegar a medir 16 metros de comprimento. Sua principal característica morfológica é a grande nadadeira peitoral que lhe confere maior manobrabilidade em relação a outros mysticetos. As fêmeas têm uma gestação de 11 a 12 meses e dão luz a filhotes medindo entre 4 e 4,5 metros de comprimento.

Ao longo da temporada reprodutiva, a abundância relativa de baleias em volta do Arquipélago dos Abrolhos cresce continuamente a partir do início de julho, atinge um pico no final de agosto e começo de setembro. Após o pico, a abundância de baleias decresce até o final de novembro, quando a maioria dos indivíduos já retornou para a área de alimentação na Antártida.

WEDEKIN, Leonardo Liberali. **Ecologia Populacional da baleia-jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski, 1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul.** Tese de doutorado. Universidade Federal do Paraná. Curitiba: 2011. (Adaptado para fins didáticos)

2. Leia a apresentação do texto.

Apresentação do artigo

O artigo de divulgação científica intitulado "Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul", do autor Leonardo Liberali Wedekin, que está em uma tese de doutorado da Universidade Federal do Paraná, publicada em Curitiba, no ano de 2011, divulga conhecimentos sobre as baleias jubarte na área reprodutiva na Costa do Brasil, seu local de alimentação e as características do animal.

3. O Texto "**Ecologia Populacional da baleia jubarte** (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) **em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul**" pode ser encontrado
- (A) em um folheto.
- (B) em um gibi.
- (C) em um livro.
- (D) em uma tese de doutorado.
4. O texto "Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul" pertence ao gênero textual
- (A) carta.
- (B) reportagem.
- (C) texto de divulgação científica.
- (D) conto.
5. Marque com um (X) a resposta que completa a frase a seguir. Depois, conclua a frase.

O tema do texto "Ecologia Populacional da baleia-jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul" é

- (A) a reprodução dos crustáceos e peixes na costa do Brasil.
- (B) a área reprodutiva das baleias brancas na Costa dos Estados Unidos, as características do animal e do local de reprodução.
- (C) o local de reprodução das baleias jubarte na Costa do Brasil, sua área de alimentação e as características do animal.
- (D) a ecologia e a manutenção dos animais aquáticos.
6. O texto "Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul" tem a finalidade de
- (A) apresentar experiências sobre as baleias Jubarte.
- (B) divulgar conhecimentos sobre as baleias jubarte na área reprodutiva na Costa do Brasil, seu local de alimentação e as características do animal.
- (C) narrar uma história ficcional (inventada) sobre a família das baleias jubarte.
- (D) dar instrução sobre meios de explorar as áreas de reprodução das baleias.
7. Observe as informações a seguir. Vamos colorir as que se relacionam ao texto "Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul".

A baleia jubarte	É um mamífero	É um crustáceo
Ela sempre fica no mesmo lugar para se alimentar e se reproduzir	Ela faz migrações anuais, da área de alimentação para a área de reprodução.	Ela se reproduz no litoral do Brasil.
Ela se alimenta de pequenos animais silvestres.	Ela se alimenta de crustáceos e pequenos peixes.	As fêmeas têm uma gestação de 11 a 12 meses e dão luz a filhotes medindo entre 4 e 4,5 metros de comprimento.
Uma baleia adulta pode chegar a 2 metros de comprimento.	Uma baleia jubarte adulta pode chegar a medir 16 metros de comprimento	A área de alimentação da Jubarte é na Antártida.

Fique ligado!

A **linguagem científica** é uma forma de linguagem caracterizada pela sua formalidade e uso de símbolos e termos de ciência. É utilizado para a transmissão de conhecimento especializado ou científico. Geralmente é transmitida através de mensagens escritas e deve ser suportado por fontes confiáveis e demonstrações científicas e técnicas.

Exemplo: homo sapiens

(ser humano)

A **linguagem informal** é usada em momentos com a família e amigos no dia a dia, em mensagens de celular, nas redes sociais. Quando usamos essa linguagem não temos preocupação com a gramática e a ortografia, podemos usar gírias e expressões **coloquiais** (cotidianas).

Exemplo: Se, vc, aí, tb, mano etc.

A **linguagem formal** também é chamada de **linguagem culta**. Segue rigorosamente as regras da gramática. Pronúncia clara e correta das palavras. Vocabulário rico e vasto. Usada na escola, em trabalhos, em textos, livros, em situações que os interlocutores são formais.

Exemplo: O aspecto da comida servida no restaurante, garantia-lhes confiança e credibilidade.

1. No título "Ecologia Populacional da baleia-jubarte (***Megaptera novaeangliae*** Borowski, 1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul" o termo em destaque é um exemplo de linguagem
 - (A) informal.
 - (B) coloquial.
 - (C) cotidiana.
 - (D) científica.
2. O termo "***Megaptera novaeangliae***" pode ser encontrado
 - (A) em textos científicos.
 - (B) na lista de compras do supermercado.

- (C) em uma receita de bolo.
- (D) em um convite de aniversário.
3. A baleia jubarte pertence a um grupo pequeno e altamente especializado de mamíferos, que realiza migrações anuais porque
- (A) gosta de diversificar seu alimento.
- (B) a área de reprodução fica em regiões tropicais com águas mais mornas e a de alimentação fica em mares frios de altas altitudes.
- (C) precisa respirar outros ares para a renovação do oxigênio em seu organismo.
- (D) os filhotes conseguem sobreviver em qualquer habitat desde o nascimento.
4. No trecho "**Ela** realiza migrações anuais entre suas áreas de alimentação, em mares frios de altas latitudes, e áreas reprodutivas, em mares tropicais (Kellogg, 1929), a migração anual é um dos aspectos mais marcantes da biologia **dessa espécie**." Os termos em destaque se referem
- (A) à área de alimentação.
- (B) à baleia jubarte.
- (C) à Bahia.
- (D) à migração anual.
5. Leia o trecho a seguir: "As baleias jubarte passam o inverno e a primavera nas costas leste e nordeste do litoral brasileiro para reprodução. Dentro da distribuição conhecida para a espécie na costa brasileira, a maioria dos indivíduos se concentra nas águas rasas do Banco dos Abrolhos, Bahia."

De acordo com o texto, se um turista quiser avistar uma baleia no Brasil do inverno à primavera, ele deve ir

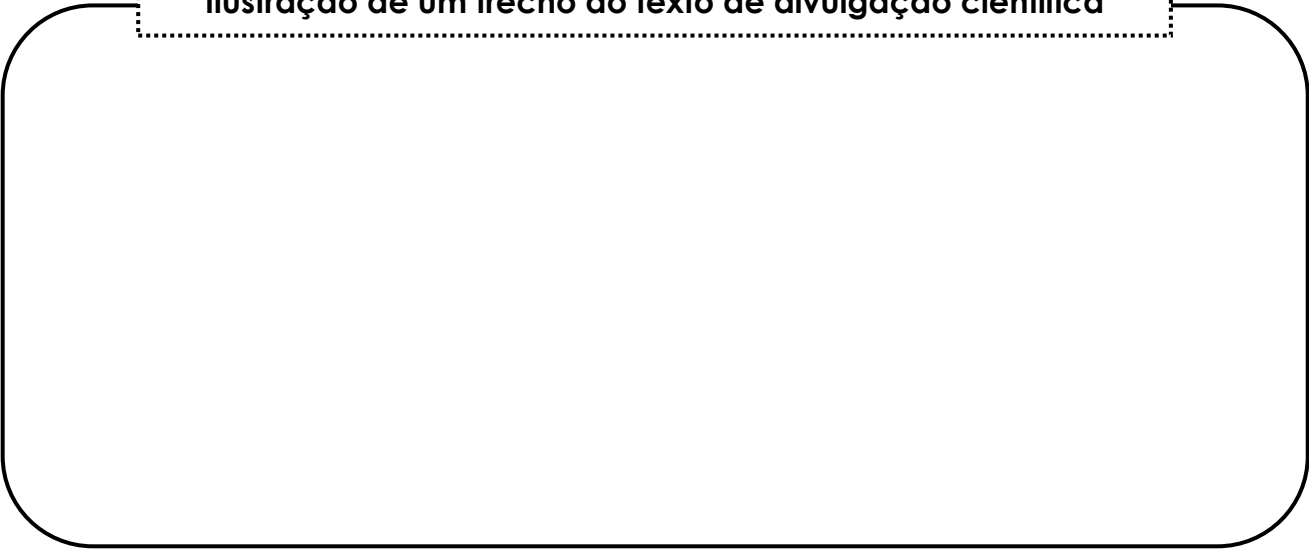
- (A) para as montanhas.
- (B) a um lago que fica no centro da cidade de Abrolhos, na Bahia.
- (C) à praia no banco dos Abrolhos, no litoral da Bahia.
- (D) ao Zoológico Estadual da Bahia.

6. Os textos com os títulos “Temporada das baleias jubarte na Bahia” e “Ecologia Populacional da baleia-jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul” pertencem ao gênero textual
- (A) receita e poema.
(B) conto de fadas e artigo de divulgação científica.
(C) reportagem e texto de divulgação científica.
(D) piada e reportagem.
7. Marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, sobre os textos com os títulos “Temporada das baleias jubarte na Bahia” e “Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul”.
- () O texto “Temporada das baleias jubarte na Bahia” pode ser encontrado em um jornal.
() O termo “*Megaptera novaeangliae*” é uma gíria.
() Os dois textos têm o mesmo autor.
() Os dois textos têm o mesmo assunto.
() O texto “Ecologia Populacional da baleia jubarte (*Megaptera novaeangliae* Borowski,1871) em sua área reprodutiva na Costa do Brasil, Oceano Atlântico Sul” possui uma linguagem formal, pois foi publicado em um artigo de divulgação científica.
8. Leia o trecho a seguir.

“Uma das principais características são as pregas ventrais, que permitem que a cavidade bucal tenha seu volume aumentado durante a alimentação. Uma baleia jubarte adulta pode chegar a medir 16 metros de comprimento.”

Ilustre esse trecho do texto de divulgação científica. Na ilustração, não se esqueça de contemplar o tempo e o espaço.

Ilustração de um trecho do texto de divulgação científica



Data: ____/____/____

1. Leia o texto a seguir.

A Baleia jubarte**Curiosidades**

- O nome científico da baleia jubarte é *Megaptera novaeangliae*, que significa “grandes asas” e “Nova Inglaterra”, local onde a espécie foi descrita pela primeira vez;
- Está presente em todos os oceanos;
- Chega ao Brasil entre os meses de julho e novembro para se reproduzir nas águas quentes dos trópicos;
- O maior berço reprodutivo do Oceano Atlântico Sul Ocidental está no litoral da Bahia, em Abrolhos;
- Sua gestação dura cerca de 11 meses;
- O filhote costuma medir 4 metros e pesar 1,5 tonelada;
- Um adulto pode medir até 16 metros e pesar 40 toneladas, o que equivale ao tamanho de um ônibus e um carro, juntos, e ao peso de oito elefantes;
- A expectativa de vida é de 60 anos;
- Alimenta-se de krill (camarão minúsculo), especialmente nas regiões polares. E não se alimenta enquanto está na costa brasileira;
- Suas nadadeiras peitorais podem atingir até 1/3 do seu comprimento total;
- No salto, as baleias jubarte chegam a expor até 2/3 de seu corpo;
- Os machos da espécie cantam para chamar a atenção das fêmeas.

Disponível em: <https://www.baleiajubarte.org.br/projetoBaleiaJubarte/leitura.php?mp=aBaleia&id=104>

Texto de curiosidade científico é um gênero que se caracteriza por trazer uma informação inesperada, incomum ou surpreendente sobre determinado assunto, utilizando linguagem formal, clara e objetiva.

2. O texto “A Baleia jubarte” pode ser encontrado

- (A) em um livro.
- (B) na internet.
- (C) em uma revista.
- (D) em uma agenda.

3. O texto "A Baleia jubarte" pertence ao gênero textual

- (A) piada.
- (B) receita.
- (C) reportagem.
- (D) texto de curiosidade científica.

4. O texto "A baleia jubarte apresenta

- (A) uma linguagem informal, com muitas gírias.
- (B) uma linguagem cotidiana, que usamos em conversas com os amigos.
- (C) uma linguagem coloquial, que usamos nos bilhetes para os familiares.
- (D) uma linguagem formal, clara e objetiva, que podemos encontrar nos livros.

O gênero ficha técnica apresenta informações específicas de algum objeto ou ser vivo organizadas em tópicos, de modo objetivo e sintético e em um formato específico, geralmente uma tabela.

5. Leia a ficha técnica a seguir.

Peixe-palhaço

Esta espécie habita os mares tropicais e vive entre as anêmonas-do-mar. Ele tem esse nome por nadar de uma forma bem desengonçada, meio torto e não linear.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	DE COR LARANJA BRILHANTE COM TRÊS FAIXAS BRANCAS
TAMANHO	DE 6 A 8 CM
PESO	30 A 50 GRAMAS
DIETA	PLÂNCTON, ALGAS, CAMARÃO E PEIXES
TEMPO DE VIDA	ENTRE 6 E 10 ANOS
CURIOSIDADE	SE A FÊMEA MORRE, O MACHO TORNA-SE FÊMEA



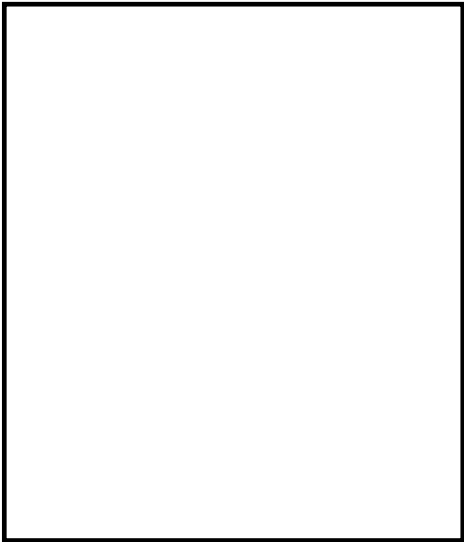
Copyright: Pixabay

**A MAIOR
AMEAÇA AO
PEIXE-PALHAÇO
É O COMÉRCIO
DE AQUÁRIOS**

Fontes: fichário O fascinante mundo animal, <http://expedicaovida.com.br>, acesso em 5/09/2018.

6. Produção textual

- **Primeiro momento:** Leia novamente, silenciosamente e em voz alta, o texto “A Baleia Jubarte” que apresenta algumas curiosidades desse animal.
- **Segundo momento:** Agora, é sua vez de fazer a ficha técnica sobre a **baleia jubarte**. Tome como base a ficha técnica do “Peixe-palhaço”.

Nome:	Ilustre/Desenhe o animal referente às informações da ficha técnica que acabou de preencher. 
Tamanho:	
Local de reprodução:	
Alimentação:	
Tempo de vida:	
Curiosidades:	

Data: ____/____/____

1. Leia o verbete sobre o que é **piada**. Em seguida, leia uma piada em voz alta com muita atenção.

Piada: Texto narrativo, com uma breve história às vezes surpreendente, cujo objetivo é provocar risos ou gargalhadas em quem ouve. A piada é direta e objetiva.

O ladrão e o casal

Um dia um casal recebeu pelo Correio um envelope com duas entradas para o teatro e um bilhete: Adivinha quem mandou?

Não sabiam. Pensaram, pensaram e não descobriram.

No dia marcado, foram eles para o teatro certos de que iam encontrar o autor da gentileza. Viram a peça, adoraram, mas não descobriram nada.

Aí voltaram para casa e encontraram o apartamento todo revirado. Sobre a mesa, um bilhete:

— Agora vocês já sabem quem mandou os ingressos. Assinado, o ladrão.

(ZIRALDO. *Anequêntas do Bicho da Maçã*. São Paulo: Melhoramentos, 1993.)

2. Enumere as alternativas a seguir na sequência em que as ações da história acontecem.

- () “— Agora vocês já sabem quem mandou os ingressos. Assinado, o ladrão.”
- () “Voltaram para casa e encontraram o apartamento todo revirado.”
- () “No dia marcado, foram eles para o teatro certos de que iam encontrar o autor da gentileza. Viram a peça, adoraram, mas não descobriram nada.”
- () “Um dia um casal recebeu pelo Correio um envelope com duas entradas para o teatro e um bilhete: Adivinha quem mandou?”

A piada é uma narrativa, portanto ela apresenta os elementos da narrativa: **tempo**, **espaço**, **personagem principal** e **secundário** ou **antagonista**, **conflito gerador** (problema) e **resolução**.

3. Leia, a seguir, a lista de informações dos elementos da narrativa produzida a partir da piada.

Lista de informações dos elementos da narrativa

Tempo (Quando acontece a história?)



Um dia

Espaço (Onde acontece a história?)



Na casa do casal/no teatro

Personagem principal (Quem resolve o conflito/problema?) →	O ladrão
Personagem secundário ou antagonista (Quem causa o conflito/problema?) →	O casal
Conflito gerador ou problema (Qual o conflito/problema gerador da narrativa?) →	O casal ter recebido duas entradas para o teatro e um bilhete pedindo para adivinhar quem havia enviado.
Desfecho ou Resolução do conflito/problema (Como o problema foi resolvido?) →	O ladrão entrou, revirou todo apartamento e deixou um bilhete informando que era ele que havia enviado os ingressos.

4. Agora, volte ao texto para colorir

de vermelho as palavras que indicam o personagem principal.

de rosa o personagem secundário ou antagonista.

de roxo o trecho do texto que indica o conflito gerador ou problema.

de roxo o trecho do texto que indica o desfecho ou resolução do conflito/problema.

5. Utilizando três quadradinhos, ilustre a piada "O ladrão e o casal". Na ilustração, contemple o tempo, o espaço, o personagem principal, o personagem secundário, o problema/conflito e o desfecho/resolução do problema.

O que é "ilustre"?

Ilustre, neste contexto, significa representar os elementos da narrativa presentes no texto por meio de desenho.

Data: ____/____/____

1. Com a ajuda da lista de informações da aula anterior, produza o resumo da piada "O ladrão e o casal".

Exemplo de resumo de piada

Caso tenha dúvidas sobre como produzir o resumo, leia o resumo da piada "Papagaio bilíngue", como um exemplo a ser seguido.

Resumo da piada "Papagaio bilíngue"

A piada conta a história de um cliente que entrou num pet shop e pediu um papagaio diferente. O vendedor ofereceu um que falava em inglês e francês.

O cliente indagou sobre o bicho, que se assustou e respondeu dizendo que poderia cair, pois não é diferente dos demais.

Resumo da piada "....."

A piada conta a história

2. Leia o trecho da piada "O ladrão e o casal".

"Viram a peça, adoraram, **mas** não descobriram nada".

Observe a palavra em destaque. Você já ficou em dúvida ao escrever essa palavra? MAS ou MAIS? Agora, fique sabendo!

Mas: usado com sentido de, porém, todavia, contudo. Indica oposição.

Mais: usado para o antônimo/contrário de menos. Indica quantidade, intensidade.

3. Complete as frases com, **mas** ou **mais**.

a. Devemos dedicar _____ tempo aos estudos.

b. Acordo cada dia _____ cedo.

c. Meu pai saiu, _____ volta logo.

d. Pedro não veio, _____ avisou.

Data: ____/____/____

1. Leia o verbete a seguir.

Humor: Ironia delicada e alegre, ditos e gestos engraçados e espirituosos; humorismo, comicidade, graça.

Marque um (X) na alternativa que indica a parte do texto em que encontramos o humor.

- (A) "Um dia um casal recebeu pelo Correio um envelope com duas entradas para o teatro e um bilhete: Adivinha quem mandou?"
- (B) "Não sabiam. Pensaram, pensaram e não descobriram."
- (C) "No dia marcado, foram eles para o teatro certos de que iam encontrar o autor da gentileza."
- (D) "— Agora vocês já sabem quem mandou os ingressos. Assinado, o ladrão."

2. Agora, volte ao texto para circular na cor roxa o trecho em que encontramos o humor no texto.

3. Vamos produzir uma resposta discursiva para a pergunta a seguir.

Onde está o humor do texto "O ladrão e o casal"?

Para isso, você poderá escolher, no quadro de possibilidades, de acordo com o texto, o que escrever na resposta discursiva.

Quadro de possibilidades

Possibilidade 1 → está na mensagem escrita no bilhete "— Agora vocês já sabem quem mandou os ingressos. Assinado, o ladrão."

Possibilidade 2 → está na última linha, na mensagem que o ladrão deixa escrito no bilhete.

Possibilidade 3 → está na última linha, na seguinte mensagem escrita pelo ladrão no bilhete: "— Agora vocês já sabem quem mandou os ingressos. Assinado, o ladrão."

Resposta discursiva: O humor desse texto

.....

.....

.....

.....

4. Nos trechos “**Um dia** um casal recebeu pelo Correio...”; “**No dia marcado**, foram eles para o teatro...” e “— **Agora** vocês já sabem quem mandou os ingressos.”, os termos em destaque indicam

- (A) circunstância de lugar.
- (B) circunstância de tempo.
- (C) o sujeito da ação.
- (D) a característica das personagens.

5. Observe o trecho a seguir.

“**Um dia** um casal recebeu pelo Correio um envelope com duas entradas para o teatro...”
Assinale com um (X) a alternativa que indica a expressão que podemos utilizar para substituir a expressão “**Um dia**” sem que altere o sentido da frase.

- (A) Na semana que vem.
- (B) Amanhã.
- (C) Certa vez.
- (D) Daqui a dois dias.

6. Nos trechos, “No dia marcado, foram eles para o **teatro...**”, “Aí voltaram para **casa** e encontraram o **apartamento** todo revirado. **Sobre a mesa**, um bilhete:...” , os termos em destaque indicam

- (A) circunstância de lugar.
- (B) circunstância de tempo.
- (C) o sujeito da ação.
- (D) a característica das personagens.

7. Qual é a ideia central do texto?

- (A) A gentileza do ladrão.
- (B) Ingressos para a peça de teatro.
- (C) O apartamento revirado.
- (D) O casal enganado pelo ladrão.

Data: ____/____/____

1. Leia o trecho da piada "O ladrão e o casal".

Um dia um casal **recebeu** pelo Correio um envelope com duas entradas para o teatro e um bilhete: **Adivinha** quem **mandou**?
 Não **sabiam**. **Pensaram, pensaram** e não **descobriram**.

As palavras em destaque são verbos. Mas, você sabe o que é verbo?
 Para saber, leia as informações do quadro a seguir.

Saiba mais!

Verbo: É a palavra que indica ação, estado ou fenômeno da natureza.

Exemplo de verbo de ação

Pensaram, pensaram e não **descobriram**.

ação

Exemplo de verbo de estado

Os alunos **parecem** preocupados.

estado

Exemplo de verbo fenômeno da natureza

Choveu muito ontem.

fenômeno da natureza

Os verbos no modo indicativo podem estar no presente, no passado e no futuro.

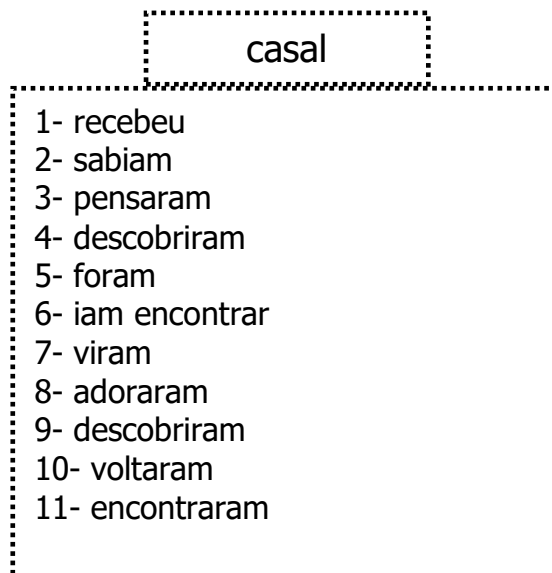
Exemplo:

"— Agora vocês já **sabem** [...]." (**tempo presente**)

"Um dia um casal **recebeu** pelo Correio um envelope." (**tempo passado**)

Eles **receberão** pelo Correio um envelope. (**tempo futuro**)

2. Agora, leia em voz alta a lista de ações do casal da piada.



3. Localize, na piada, as palavras que indicam ações do “casal”, circulando e enumerando na ordem em que acontecem.
4. **Os verbos** “recebeu, sabiam, pensaram, descobriram, foram, viram, adoraram, descobriram, voltaram, encontraram” **estão no tempo**
- (A) presente.
- (B) passado.
- (C) futuro.
5. As ações do casal estão no passado, passe-as para o tempo presente.

TEMPO PASSADO	TEMPO PRESENTE
1- recebeu	1-
2- sabiam	2-
3- pensaram	3-
4- descobriram	4-
5- foram	5-
6- iam encontrar	6-
7- viram	7-
8- adoraram	8-
9- descobriram	9-
10- voltaram	10-
11- encontraram	11-

6. Complete as frases a seguir com os verbos que estão entre parênteses de acordo com o tempo e a forma adequada, como no exemplo.

a) Nós comemos muitos doces ontem.
(comeu - comemos)

b) No mês passado, Ana e Julia leram muitos livros na biblioteca.
(lê - leram)

c) No próximo mês, Carlos comprará sapatos novos.
(comprará - comprou)

d) Eu estudei muito para as próximas provas.
(estudei - estudou)

e) Os jogadores voltaram a treinar na semana passada.
(voltarão - voltaram)

7. Em "Um dia um casal recebeu pelo Correio um envelope com duas entradas para o teatro e um bilhete: Adivinha quem mandou?", o sinal de interrogação tem a função de

(A) demonstrar a alegria do casal.

(B) despertar a curiosidade do casal sobre quem tinha mandado as entradas para o teatro.

(C) demonstrar o espanto do casal por terem recebido as entradas.

(D) indicar a fala do casal sobre as entradas para o teatro.

8. Quando o casal chegou viu que o apartamento estava todo revirado e descobriu que quem mandou os ingressos havia sido um ladrão. Continue o texto relatando qual foi a reação e a atitude do casal diante dessa descoberta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data: ____/____/____

Saiba mais!

A piada que você leu na aula anterior apresenta alguns sinais gráficos que chamamos de ***sinais de pontuação***. Veja, na tabela a seguir, alguns sinais de pontuação e suas funções.

Sinal de pontuação	Nome do sinal de pontuação	Função
?	Ponto de interrogação	Serve para indicar uma pergunta. Exemplo: Você vai ao mercado?
!	Ponto de Exclamação	Serve para indicar alegria, espanto, irritação, medo, tristeza, admiração. Exemplo: Que sorvete gostoso!
.	Ponto Final	Serve para indicar o final de uma frase afirmativa ou negativa. Exemplo: Ele não foi ao mercado.
—	Travessão	Serve para indicar a fala da personagem. Exemplo: — Olá, tudo bem? Para separar expressões ou frases explicativas, intercaladas. Exemplo: — Eu lhe prometo minha amiga — disse a cigarra — sob palavra, a pagar-lhe tudo, com juro, antes do mês de agosto.
:	Dois-pontos	Utilizado para introduzir enumerações, Exemplo: Maria foi ao mercado e comprou: melão, banana e pera. Utilizado para introduzir falas de personagens. Exemplo: E João perguntou: - O que faz aqui?
,	Vírgula	Serve para separar elementos que podem ser listados na frase. Exemplo: Fui ao mercado comprar banana, maçã, abacaxi, melão, melancia e uva. Para separar a palavra que indica lugar no início da frase. Exemplo: Lá fora, o sol está de rachar! Para separar palavra que indica o tempo no início da frase. Exemplo: Semana passada, todos vieram jantar aqui em casa.

Data: ____/____/____

1. Observe a tirinha a seguir.

Disponível em: <https://ensinarhoje.com/ortografia-ice-e-isse-conceito-e-atividades/>. Acesso em: 29 de jun. de 2021

a. Agora, leia as palavras retiradas da tirinha, no quadro a seguir.

subisse - pegasse - tolice

Percebeu que, ao pronunciar as palavras que estão em destaque, elas apresentaram o mesmo som, apesar de serem escritas de formas diferentes? Por que isso acontece?

As palavras com terminações **"ISSE"** são verbos. Ex.: subisse do verbo subir e pegasse do verbo pegar. Já as palavras com terminações **"ICE"** são substantivos. Ex.: tagarelice, tolice, meninice.

2. Complete as palavras com ICE ou ISSE.

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|------------------|
| a) fof_____ | e) curt_____ | i) caduqu_____ | m) idiot._____ |
| b) brejeir_____ | f) abr_____ | j) bisbilhot_____ | n) pressent_____ |
| c) redig_____ | g) macaqu_____ | k) dorm_____ | o) proib_____ |
| d) gulod_____ | h) sent_____ | i) chat _____ | p) ag_____ |

a. Agora separe as palavras em:

Substantivos grafados com ice

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Verbos grafados com isse

.....

.....

.....

.....

.....

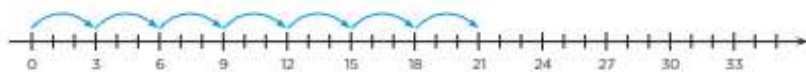
.....

.....

.....

Data: ____/____/____

1. A professora Mara propôs à turma do 5º ano representar a multiplicação de **7x3** na reta numérica. Veja como Alice resolveu:



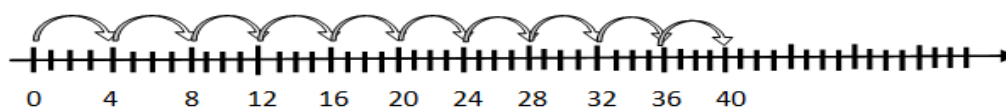
Quantas vezes a quantidade 3 foi adicionada? _____

Escrita aditiva: $3+3+3+3+3+3+3=21$

Escrita multiplicativa: $7 \times 3 = 21$

Agora é a sua vez! Faça da mesma maneira que Alice nas retas numéricas a seguir:

a.

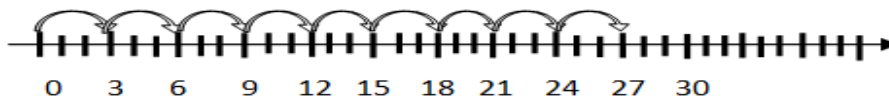


Quantas vezes a quantidade 4 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

b.

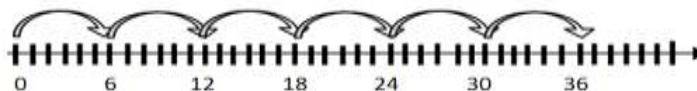


Quantas vezes a quantidade 3 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

c.



Quantas vezes a quantidade 6 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

d.



Quantas vezes a quantidade 8 foi adicionada? _____

Escrita aditiva _____

Escrita multiplicativa _____

2. Na aula de Matemática de hoje, a professora entregou umas fichas com quadros para que os alunos preenchessem. Preencha você também os quadros, completando-os:

1	x	2	=	2
2	x	2	=	
3	x	2	=	
4	x	2	=	8
5	x	2	=	
6	x	2	=	
7	x	2	=	
8	x	2	=	
9	x	2	=	

1	x	4	=	4
2	x	4	=	
3	x	4	=	
4	x	4	=	
5	x	4	=	20
6	x	4	=	
7	x	4	=	
8	x	4	=	
9	x	4	=	

- a. Comparando os resultados dos dois quadros, marque (x) na resposta correta.

(A) Os resultados de cada multiplicação do segundo quadro são obtidos com o dobro dos resultados do primeiro quadro.

(B) Os resultados de cada multiplicação do segundo quadro são obtidos com a soma de 2 unidades ao resultado do primeiro quadro.

- b. Explique como os resultados do primeiro quadro podem auxiliar a calcular 12×2 , e depois apresente o resultado

$12 \times 2 =$ _____

- c. Explique como os resultados do segundo quadro podem auxiliar a calcular 12×4 , e depois apresente o resultado.

$12 \times 4 =$ _____

3. Amanda, aluna desta turma, montou outros quadros para auxiliá-la na memorização de fatos da multiplicação. Veja:

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	
4	x	3	=	
5	x	3	=	
6	x	3	=	
7	x	3	=	
8	x	3	=	24
9	x	3	=	

1	x	6	=	6
2	x	6	=	
3	x	6	=	18
4	x	6	=	
5	x	6	=	
6	x	6	=	
7	x	6	=	
8	x	6	=	
9	x	6	=	

a. Assinale as alternativas que considerar verdadeiras: Após terminar de preencher o quadro, Amanda observou que os resultados da multiplicação de um número por 6 são:

(A) o DOBRO dos resultados da multiplicação do mesmo número por 3.

(B) o TRIPLO dos resultados da multiplicação do mesmo número por 3.

(C) Os resultados da multiplicação desse número por 3, somados com eles mesmos.

b. Como você poderia utilizar o resultado de $7 \times 3 = 21$ para obter o resultado de 7×6 ?

4. Gerson, outro aluno da turma, descobriu algumas curiosidades ao preencher o quadro a seguir. Uma delas, é que esses resultados são o triplo da multiplicação por 3. Observe-o e escreva as descobertas que você também encontrou, ao lado do quadro.

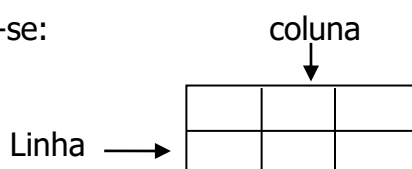
1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81

5.

Curiosidade...
 Você sabia que os resultados de multiplicação podem ser organizados em um quadro? Isso mesmo!
 Vamos conhecer a Tábua de Pitágoras. Pitágoras, foi um matemático que viveu na Grécia, por volta de 500 anos antes da Era Cristã. Vamos preencher essa tábua?

Primeiro, preencha a linha e a coluna que estão em branco. Na linha 4 e coluna 2, temos o resultado da multiplicação 4×2 . Já na linha 1 e coluna 5, o resultado de 1×5 .

Lembre-se:



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2			6						18	
3						18				
4		8							36	
5										
6						36				
7										
8	8									
9		18		36						

Agora que você preencheu a tábua de Pitágoras, responda às questões.

a. O que acontece quando multiplicamos um número por 1?

b. Como podemos calcular o resultado da multiplicação de um número por 2?

c. E por 4?

d. O que você percebeu no resultado da multiplicação de 3×4 e 4×3 ?

e. Carolina quer memorizar a tabuada do 5. Escreva um texto para ajudá-la.

f. Carolina não se lembra o resultado de 7×7 . Ajude-a com algumas dicas.

g. Quais multiplicações deram resultado 12? _____

h. Vamos colorir as multiplicações com resultado 24. Investigue alguma curiosidade sobre essas multiplicações:

i. Qual a relação entre os resultados das tabuadas 2×3 , 4×3 e 8×3 ? Marque um (x) na resposta correta.

(A) o resultado de 4×3 é dobro do resultado 2×3 e o resultado 8×3 é o dobro do resultado de 4×3 .

(B) o resultado de 8×3 é o dobro de 2×3 .

(C) o resultado de 8×3 é obtido com a soma dos resultados de 2×3 e 4×3 .

(D) o resultado de 2×3 é metade de 8×3 .

6. Use a calculadora para preencher o quadro. Depois escreva dentro do quadro o que você descobriu sobre multiplicações de um número por 10.

$3 \times 10 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 10?
$11 \times 10 =$		
$130 \times 10 =$		
$200 \times 10 =$		
$1100 \times 10 =$		
$1000 \times 10 =$		
$1234 \times 10 =$		

7. Agora, ainda com uma calculadora, investigue o que acontece com as multiplicações de um número por 100, e depois por 1000. Escreva suas conclusões no caderno.

12×100		O que você descobriu sobre a multiplicação por 100?
51×100		
166×100		
520×100		
1155×100		
3456×100		

15×1000		O que você descobriu sobre a multiplicação por 1000?
62×1000		
187×1000		
555×1000		
1159×1000		
3546×1000		

Data: ____/____/____

Olá! Você já viu ou comprou bombons em caixas? Alguns tipos de bombons são colocados em caixas quadradas ou retangulares que permitem a visualização da quantidade de bombons, porque estão colocados um ao lado do outro. Já algumas caixas não nos permitem ver.

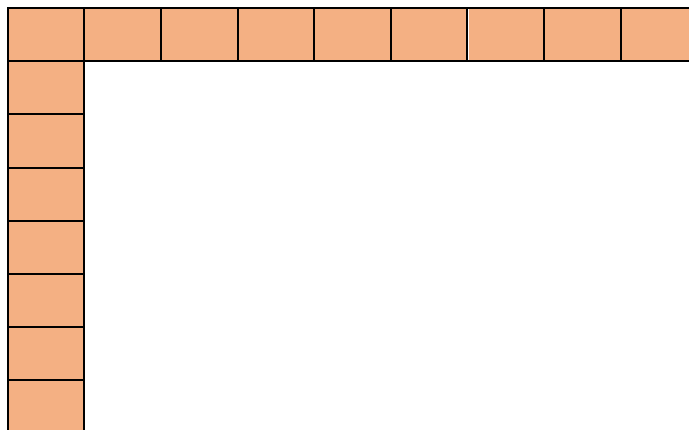
1. Veja as ilustrações.

**A****B****C****D**

Agora, complete o quadro a seguir de acordo com as ilustrações acima:

CAIXA	QUANTIDADE TOTAL DE BOMBONS
A	
B	
C	
D	

2. Eduardo está colocando piso em sua casa. Veja que já foram colocados alguns:

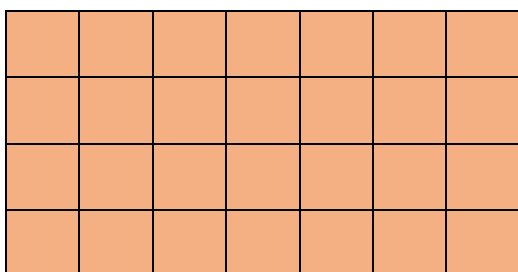


a. É possível saber quantos pisos serão colocados no total?

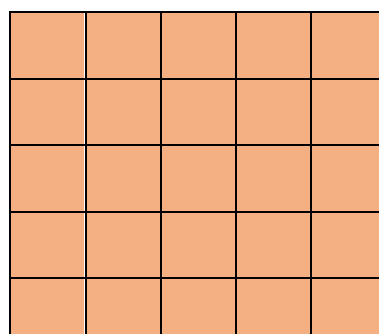
b. Explique como você obteve esse resultado.

c. Se você fosse colocar 35 pisos, como poderia organizá-los para compor uma área retangular?

3. Bianca calculou quantos pisos foram usados em alguns cômodos da sua casa, representados pelas imagens abaixo. Veja:



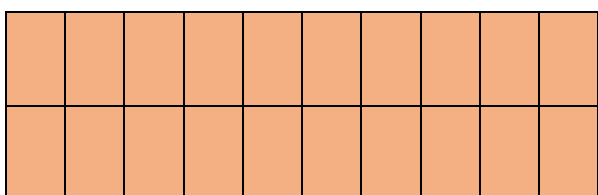
$$7 \times 4 = 28$$

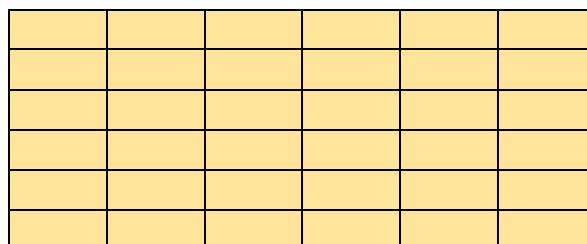


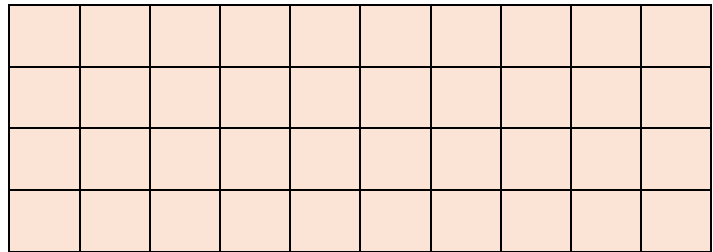
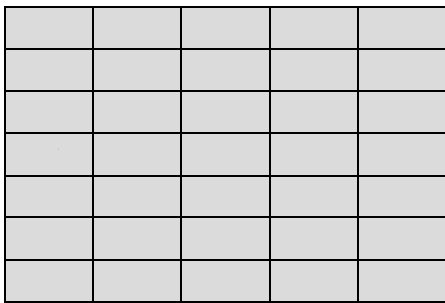
$$5 \times 5 = 25$$

Agora é a sua vez!

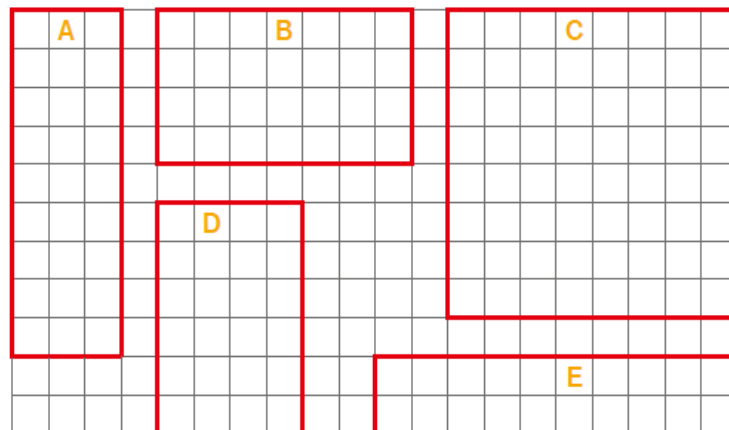
Calcule a quantidade de pisos desenhados a seguir:







4. Na malha quadriculada a seguir, alguns quadradinhos foram contornados por uma linha vermelha.



Fonte: EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 5º ano – material do aluno – volume 1, p.51.

a. Sem contar de 1 em 1, como você determinaria o total de quadradinhos em cada caso?

b. Agora, relacione cada uma dessas figuras às escritas apresentadas a seguir.

A
B
C
D
E

$4 \times 6 = 24$
$10 \times 2 = 20$
$3 \times 9 = 27$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 8 = 64$

5. Veja, como Samuel e Samira resolveram 3×12 representando na malha quadriculada.

3														
	10										2			

a. Agora, veja como Samuel e Samira registraram:

Samuel	Samira
$10 \times 3 = 30$	$10 + 2$
$2 \times 3 = 6$	$\begin{array}{r} \times 3 \\ \hline \end{array}$
$30 + 6 = \mathbf{36}$	$30 + 6 = \mathbf{36}$

b. Você percebeu alguma semelhança entre os registros? Quais?

6. Escolha um dos procedimentos realizados e resolva as operações a seguir.

a) $15 \times 4 =$	b) $28 \times 3 =$
c) $55 \times 2 =$	d) $34 \times 7 =$

Data: ____/____/____

Olá! Você já deve ter assistido na televisão, no computador e no celular campanhas de solidariedade neste momento de pandemia. Pessoas do mundo todo, inclusive no nosso país, enfrentam dificuldades em adquirir materiais básicos de higiene e alimentação. Para ajudar a enfrentar essa situação, campanhas de arrecadação estão sendo feitas em diferentes locais.

1. A escola de José Pedro está organizando a Campanha da Solidariedade da sua cidade. Na quadra da escola, estão sendo organizadas as caixas com alimentos doados.

Leia atentamente cada situação e escolha o cálculo que deve ser feito.

- a. Em uma caixa foram colocados 15 pacotes com 3 produtos em cada uma. Qual o total de produtos dessa caixa?

Resposta: _____

- b. Em outra caixa foram colocados 80 produtos, que estavam embalados em 8 pacotes. Quantos produtos havia em cada pacote?

Resposta: _____

- c. Ainda em outra caixa, havia 25 pacotes com 5 produtos em cada uma. Qual o total de produtos dessa caixa?

Resposta: _____

d. Algumas das caixas foram organizadas em fileiras.

Se 24 caixas foram organizadas em 4 fileiras, com o mesmo número de caixas em cada uma, qual é o número de caixas em cada fileira? _____

Se havia 4 fileiras, cada uma com 24 caixas, qual é o número total de caixas?

2. Jessica fez um desenho para representar suas caixas de bonecas.



Mas ela também aprendeu outro jeito de representar essa situação

$$2 \times 4 = 8$$

a. O que significa cada número representado por Jessica?

b. O que representa o sinal **X**?

c. Faça você, no verso da folha, o desenho de uma situação que possa ser representada como 5×7 .

3. Resolva as situações-problema:

a. Fabiana tem R\$ 45,00 e Luís tem o dobro dessa quantia. Quanto tem Luís?

Resposta: _____

b. José Pedro tem uma coleção de 28 carrinhos e seu primo Carlos tem 4 vezes mais. Carlos tem quantos carrinhos?

Resposta: _____

c. Camila tem 26 anos. Sabendo que ela tem o dobro da idade de sua irmã, quantos anos tem sua irmã?

Resposta: _____

4. Samira coleciona bonecas em miniatura e as guarda em uma estante do seu quarto. Sabendo que em cada prateleira cabem 9 bonecas, preencha a tabela a seguir para saber quantas bonecas podem existir na estante do quarto de Samira, conforme aumentamos o número de prateleiras.

Prateleira	1	2	4	5	10
Quantidade de bonecas	9				

5. Seu irmão, Samuel, coleciona carrinhos em miniatura e os guarda também em uma estante do seu quarto. Preencha a tabela para saber quantos carrinhos podem existir na estante de Samuel, dependendo do número de prateleiras.

Prateleira	1	2	3	4	8
Quantidade de carrinhos			18		

Data: ____/____/____

1. Complete o quadro sobre o dobro, triplo e quádruplo. Se necessário, pesquise o significado dessas palavras.

Número	Dobro	Triplo	Quádruplo
7			
23			
40			
72			
100			

2. Agora, procure descobrir.

a. Qual é o número cujo dobro é 52?	b. Qual é o número cujo o triplo é 75?
c. Qual é o dobro de 72?	d. Qual é o número que dividido por 2 resulta em 20?
e. Qual é o número que tem 1 dezena a menos que 95?	f. Qual é o número que tem 2 dezenas a mais que 66?

3. Vamos descobrir?

- a. Qual é o número cujo dobro é 1000?

b. E o número cujo dobro é 120?

c. O número que dividido por 2 resulta 45?

d. O número que tem 69 como seu triplo?

e. O número que tem 2 dezenas a mais que 480?

f. O número que pode ser decomposto como $2 \times 100 + 3 \times 10 + 7$?

4. Em uma loja, o preço de duas saias é de R\$ 62,00. Qual é o preço de quatro saias iguais a essas? E se forem compradas oito saias, qual o valor a ser pago? Bruna, que trabalha, nessa loja, organizou essas informações em uma tabela.

Quantidade de saias	2	4	8
Preço em reais	R\$62,00		

Bruna vendeu 12 saias. Como ela calculou o valor a ser pago, com a organização que fez na tabela?

Resposta: _____

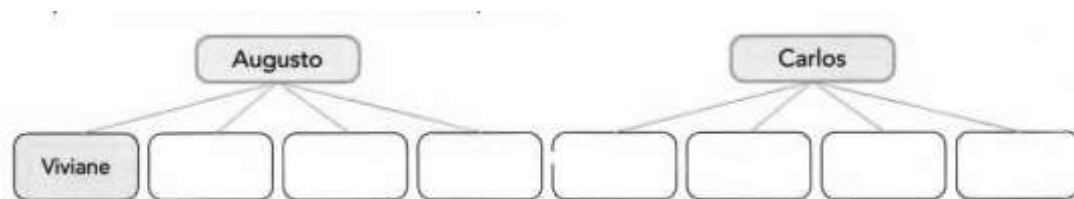
5. Carlos comprou três carrinhos por R\$ 37,00. Quanto pagará se comprar seis carrinhos iguais a esses?

Resposta: _____.

6. Para representar a classe do 5º ano A em uma apresentação, será escolhida uma dupla de alunos formada por um menino e uma menina. Veja os candidatos.



Para saber todas as possibilidades de duplas observe e complete.



Agora **responda**:

- Quantos meninos são candidatos? _____
- E quantas meninas? _____
- Quantas duplas são possíveis formar? _____

- Carlos tem em seu guarda-roupa 3 camisas, sendo das cores vermelha, amarela e azul e 3 calças nas cores, preta, azul e bege. De quantas maneiras diferentes ele pode se vestir?

Resposta: _____

Planejamento Coletivo – 4º ano – 2016.

- O proprietário de uma sorveteria fabrica e serve sorvetes de vários sabores e com diversas coberturas. Para melhor atender seus clientes ele elaborou o seguinte quadro:

Sabores	Coberturas
abacaxi	chocolate
chocolate	morango
creme	caramelo
napolitano	chantili
morango	leitinho
coco	doce de leite

De quantas maneiras diferentes, o proprietário da sorveteria pode servir os sorvetes de cada sabor combinando-os com cada uma das coberturas?

Resposta: _____

9. Para fazer sanduíches, uma lanchonete oferece aos clientes 2 tipos de pães e 4 tipos de recheio. Para determinar quantos sanduíches diferentes a lanchonete pode fazer, combinando 1 tipo de pão e 1 tipo de recheio, foi organizado um quadro. Desenhe as combinações no quadro a seguir.

Recheio Pão	 Queijo	 Salame	 Presunto	 Mortadela
 Pão de forma				
 Pão francês				

a) E se aumentarmos um tipo de pão e um tipo de recheio, quantos lanches poderiam ser oferecidos pela lanchonete?

Resposta: _____

Data: ____/____/____

1. Leia a situação-problema a seguir.

Marcelo e Murilo são primos e resolveram comemorar o aniversário junto com seus amigos. Os pais deles fizeram muitas brincadeiras para os convidados se divertirem, além de salgadinhos, doces e lembrancinhas.

Veja algumas das brincadeiras escolhidas:

a. Num jogo de acertar bolinhas, Marcos acertou 18 bolinhas e seu irmão, Adriano, acertou o dobro de bolinhas. Quantas bolinhas seu irmão acertou?

Resposta: _____

b. Murilo ganhou uma coleção com 54 carrinhos e os guardou em 3 caixas, todas com a mesma quantidade. Quantos carrinhos foram guardados em cada caixa?

Resposta: _____

c. Marcelo ganhou uma coleção de bonecos de super-herói e guardou em caixas com 4 bonecos em cada caixa. Ele completou 4 caixas. Quantos bonecos ele ganhou?

Resposta: _____

2. Veja o desenho que Beatriz fez para representar a distribuição de pirulitos entre seus 4 amigos.



Bia, amiga de Beatriz, mostrou a ela outro jeito de representar essa situação e escreveu:

$$16 \div 4 = 4$$

a. Bia resolveu corretamente o problema?

b. O que representou para Bia, cada número dessa escrita?

c. O que representa o sinal $\div$?

3. Agora é a sua vez!

Efetue as operações a seguir:

a) $16 \div 4 =$ _____	b) $12 \div 3 =$ _____	c) $15 \div 5 =$ _____	d) $14 \div 2 =$ _____
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

4. Complete, como no exemplo a seguir:

- a) $2 \times \underline{5} = 10$, então $10 : 2 = \underline{5}$
 b) $3 \times \underline{\quad} = 24$, então $24 : 3 = \underline{\quad}$
 c) $5 \times \underline{\quad} = 40$, então $40 : 5 = \underline{\quad}$
 d) $4 \times \underline{\quad} = 32$, então $32 : 4 = \underline{\quad}$
 e) $6 \times \underline{\quad} = 36$, então $36 : 6 = \underline{\quad}$

5. Marta observou uma maneira de relacionar as operações de multiplicação e divisão. Veja:

$$3 \times 6 = 18$$



$$18 : 3 = 6$$



$$18 : 6 = 3$$

Agora, você fará como a Marta. Complete, usando os esquemas a seguir.

a) $2 \times 7 = 14$ → →	b) $3 \times 4 = 12$ → →
c) $5 \times 2 = 10$ → →	d) $4 \times 2 = 8$ → →
e) $2 \times 6 = 12$ → →	f) $3 \times 5 = 15$ → →

6. Você já ouviu falar em “metade”? E “quarta parte”? Preencha o quadro a seguir.

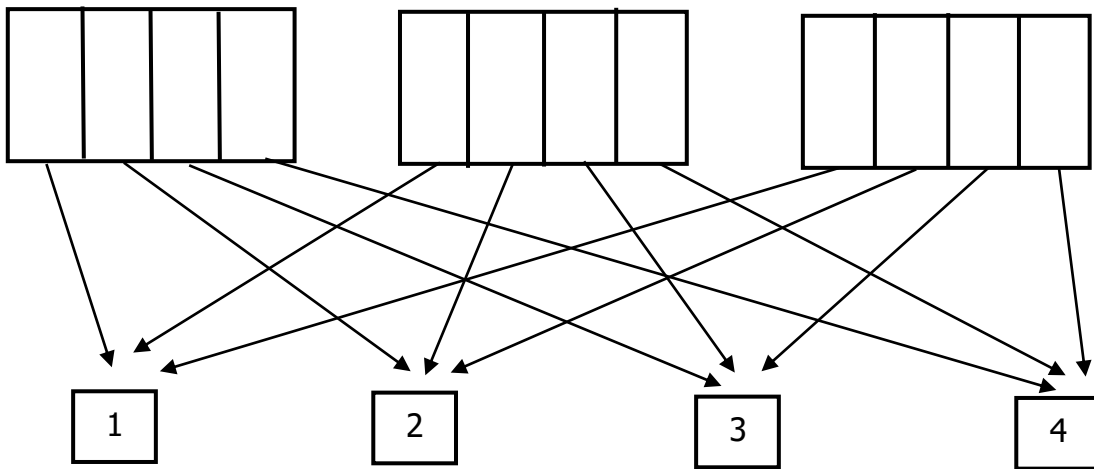
Número	Metade do número	Quarta parte do número
4	2	
8		
20		
28		
40		
56		

Data: ____/____/____

1. Tia Lucy tinha 5 doces para dividir igualmente entre 4 sobrinhos. Como ela poderia fazer essa divisão?

Resposta: _____

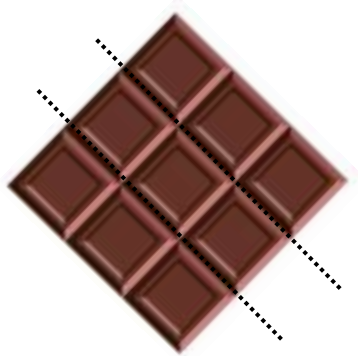
2. Mariana tem 3 barras de chocolate para dividi-las entre suas 4 primas. Veja como ela pensou:
Dividir cada barra em 4 pedaços e dar um pedaço para cada uma.



Cada criança recebe 3 pedaços de 1 quarto.

- a. Agora, no espaço a seguir, vamos representar a divisão dessa barra de chocolate de outra forma. Comece dividindo 2 barras ao meio e dê uma metade a cada uma. Depois, divida a última barra dando 1 pedaço a cada uma. Ao final, cada criança receberá uma metade, mais um quarto da barra de chocolate.

3. Caio dividiu sua barra de chocolate com seus irmãos Bernardo e Bianca.



a. Em quantas partes iguais foi dividido o chocolate de Caio?

b. Cada criança, receberá que parte do chocolate?

c. Você conhece uma escrita numérica que possa representar cada uma das partes? Qual?

4. Na casa de Elias todos gostam de pizza. Veja o que Elias comentou com seu pai:



Nossa pizza foi dividida em 8 partes iguais.

Cada parte é $\frac{1}{8}$ (um oitavo) da pizza e já comemos

$\frac{4}{8}$ (quatro oitavos).

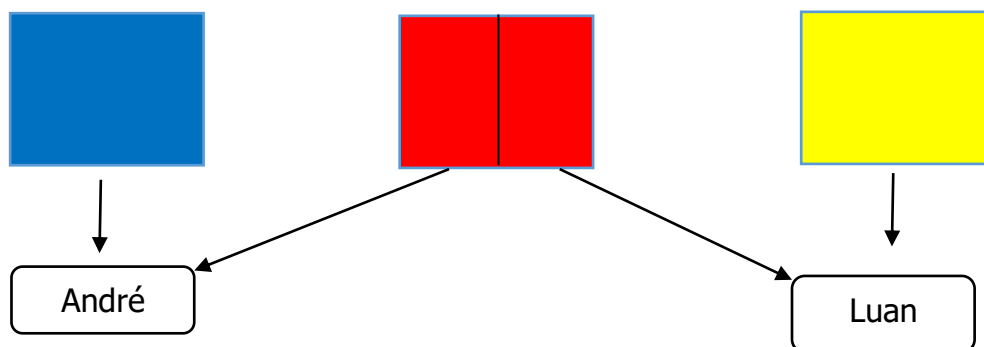
Estão sobrando $\frac{4}{8}$ (quatro oitavos) dessa pizza.

- Você concorda com o comentário de Elias sobre a sobra da pizza? Por quê?

- Na casa de Elias são 4 pessoas. Se cada um comer 2 fatias da pizza, sobrar a pizza? Por quê?

- Se cada um da família comer 1 pedaço da pizza, podemos dizer que comeram a metade? Que outra maneira podemos representar a parte que comeram?

5. André e seu irmão estão construindo pipas com as folhas de seda que tinham em casa. Para representar como iriam dividir as folhas igualmente, André fez o seguinte desenho:



André → "Vou ficar com uma folha e mais a metade da outra".

Luan → "Vou ficar com $1 + \frac{1}{2}$ ".

a. Por que Luan utilizou esses números?

b. O que representam os números que ele escreveu?

c. Desenhe outra sugestão, no espaço a seguir, dividindo essas 3 folhas entre André e seu irmão.

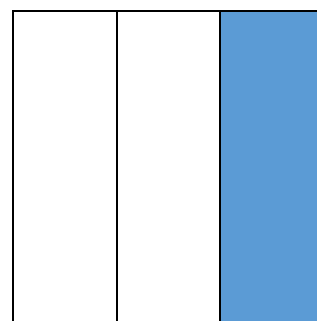
6. Observando as figuras, João percebeu que algumas figuras estavam com a terça parte pintada. Assinale um (x) nas figuras em que isso ocorreu.



(A)



(B)



(C)

Data: ____/____/____

Para ler uma fração, é preciso conhecer seu denominador. Observe.

Frações que têm denominador de 2 a 9			
$\frac{1}{2}$ = um meio ou meio	$\frac{2}{3}$ = dois terços	$\frac{3}{4}$ = três quartos	$\frac{1}{5}$ = um quinto
$\frac{1}{6}$ = um sexto	$\frac{5}{7}$ = cinco sétimos	$\frac{1}{8}$ = um oitavo	$\frac{4}{9}$ = quatro nonos

Frações que têm denominador 10, 100 ou 1000		
$\frac{1}{10}$ = um décimo	$\frac{3}{100}$ = três centésimos	$\frac{15}{1000}$ = quinze milésimos

Algumas vezes precisamos usar a palavra **avos**. Veja alguns exemplos.

$\frac{7}{11}$ = sete onze avos	$\frac{1}{12}$ = um doze avos	$\frac{9}{20}$ = nove vinte avos
---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1. Represente em forma de frações as informações que aparecem nas frases.

a. Júlia comeu dois oitavos da pizza.

b. Na garrafa, ainda há três décimos de guaraná. _____

c. A água cobre dois terços da superfície da Terra. _____

d. João correu trinta e cinco centésimos da pista de corrida. _____

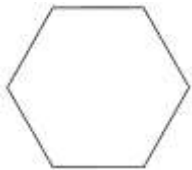
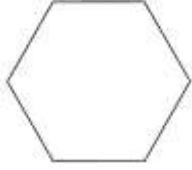
e. Cinco dezesseis avos da turma faltou na aula de ontem. _____

2. Relacione cada número a sua leitura.

$\frac{1}{9}$
$\frac{4}{7}$
$\frac{15}{20}$
$\frac{6}{100}$
$\frac{8}{18}$
$\frac{9}{10}$
$\frac{2}{4}$
$\frac{1}{6}$

Um sexto
Oito dezoito avos
Quinze vinte avos
Quatro sétimos
Nove décimos
Dois quartos
Seis centésimos
Um nono

3. Representar cada fração a seguir no hexágono.

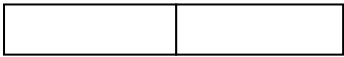
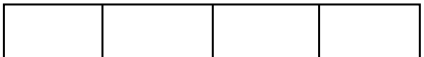
Dois sextos	Dois terços	Um quarto
		

4. Complete o quadro com frações, considerando uma pizza de 8 pedaços.

	Cada parte da pizza	O que já comemos	O que está sobrando
			

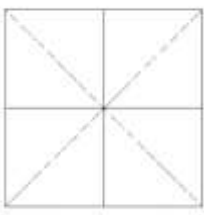
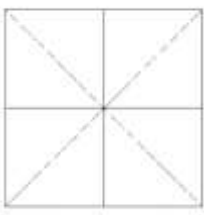
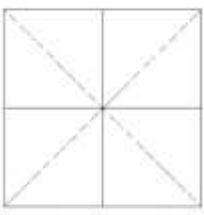
5. Hélio, Lúcia e Sandra desenharam figuras iguais. Observe como cada um as dividiu.

a. Faça um colorido em cada figura de acordo com que cada um disse.

Desenho de Hélio	Desenho de Lúcia	Desenho de Sandra
 Hélio dividiu sua figura em 2 partes e coloriu 1 parte. Hélio coloriu $\frac{1}{2}$ da figura.	 Lúcia dividiu sua figura em 4 partes iguais e coloriu 2 partes. Lúcia coloriu $\frac{2}{4}$ da figura.	 Sandra dividiu sua figura em 8 partes iguais e coloriu 4 partes. Sandra coloriu $\frac{4}{8}$ da figura.

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ da figura **representam a mesma parte** da figura, ou seja, a metade dela.

6. Represente cada fração a seguir, considerando a figura como inteiro.

Um meio	Dois quartos	Três quartos	Quatro oitavos	Seis oitavos
				

7. Dona Fátima fez bolachas.

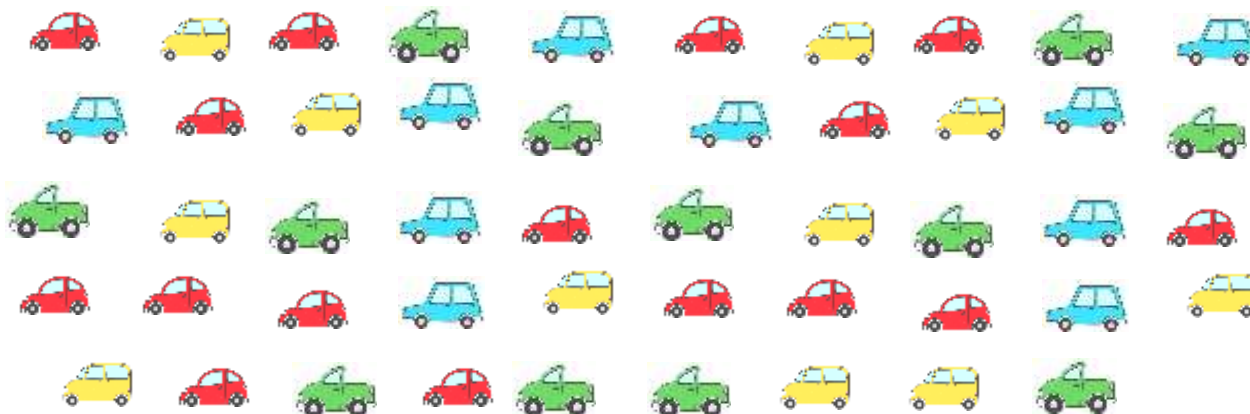


- a. Quantas bolachas ela fez? _____
- b. Ela dará a quarta parte para sua filha Clara. Circule na figura acima, as bolachas da filha de Fátima.
- c. Quantas bolachas Clara receberá? E com quantas bolachas Fátima ficará?

- d. Das bolachas que restaram, ela distribuiu em 3 potes, com a mesma quantia em cada um. Circule a resposta que indica a quantidade de bolachas que ficaram em cada pote.
(A) 8 bolachas. (B) 9 bolachas. (C) 10 bolachas. (D) 12 bolachas.

8. Carmem precisa comprar 2 kg de macarrão. No supermercado perto de sua casa, só tem pacotes de $\frac{1}{2}$ kg. Quantos pacotes ela deve comprar? Explique sua resposta.

9. Veja a coleção de carrinhos que Marlon possui.



- a. Quantos carrinhos Marlon tem? _____
- b. Que fração representam a quantidade de carrinhos verdes? _____
- c. Que fração representam a quantidade de carrinhos verdes e amarelos, juntos?

Data: ____/____/____

1. Aline desenhou alguns corações e coloriu alguns de vermelho.



Marque com um (X) a alternativa que representa a fração de corações que não foram coloridos.

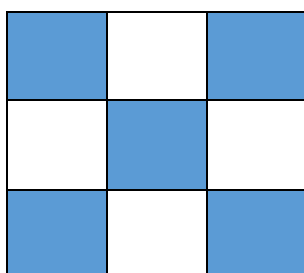
(A) $\frac{2}{6}$

(B) $\frac{2}{5}$

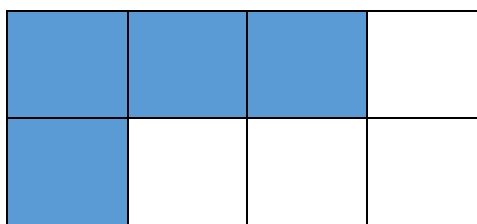
(C) $\frac{3}{5}$

(D) $\frac{2}{3}$

2. Observe a seguir, as representações gráficas de algumas frações que Renan fez.



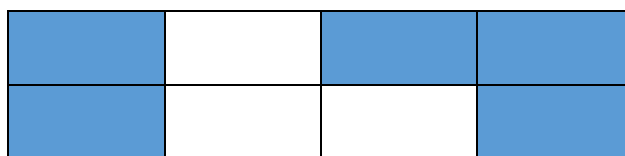
(1)



(3)



(2)



(4)

Em qual dessas representações a parte colorida representa $\frac{1}{2}$ do desenho todo?

(A) 1.

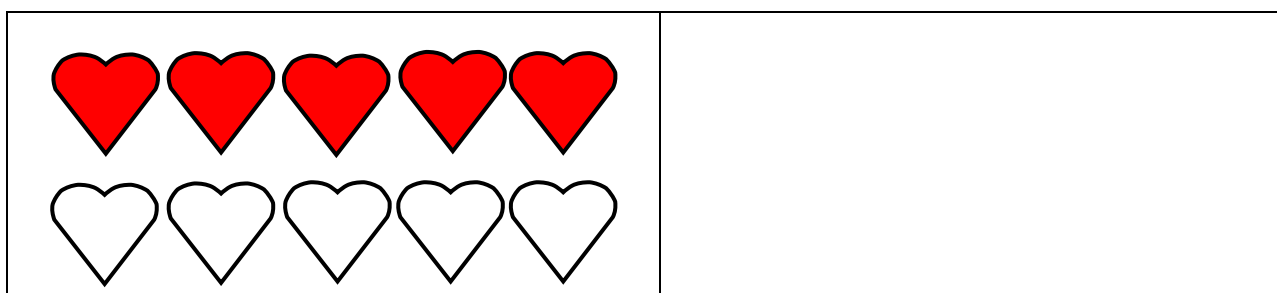
(B) 2.

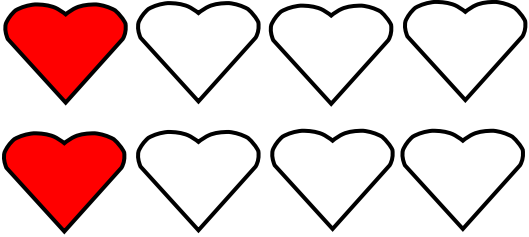
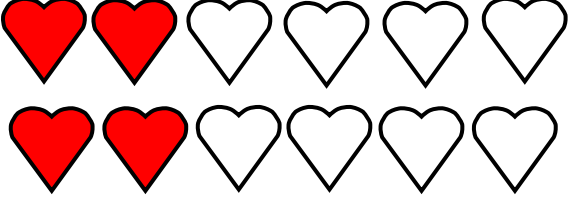
(C) 3.

(D) 4.

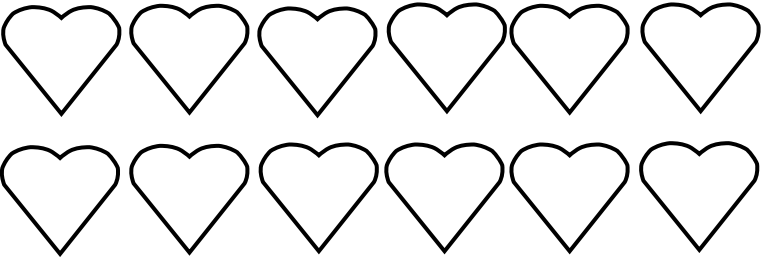
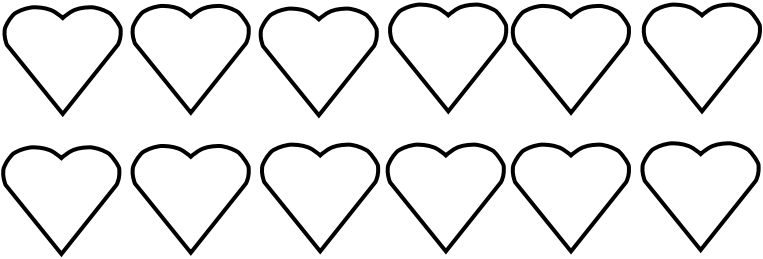
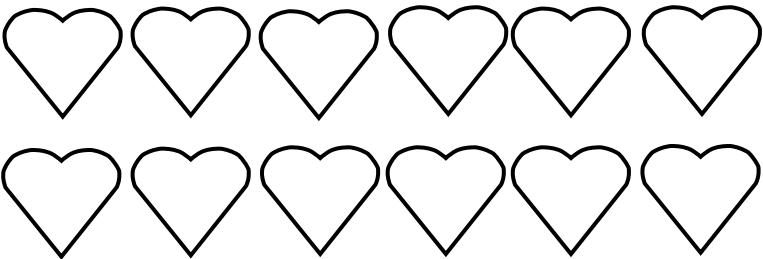
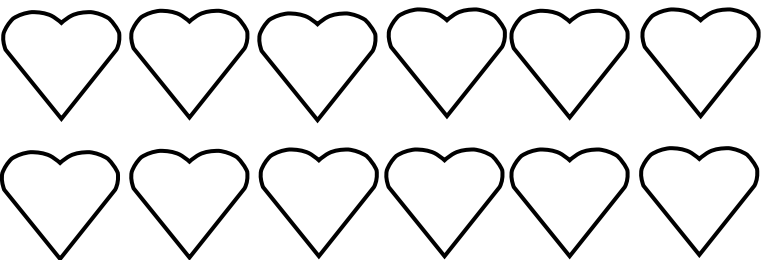
3. Sonia foi até a panificadora comprar biscoito, e pediu $\frac{1}{4}$ de um quilograma. Quantos gramas ela pretendia comprar? _____

4. Agora, observe as ilustrações e escreva a fração que representa cada parte dos corações coloridos.



5. A professora do 5º ano B propôs aos seus alunos que, em cada ilustração, colorissem os corações de acordo com o que está pedindo. Vamos resolvê-los também?

Metade dos corações são amarelos.	
A terça parte dos corações são vermelhos.	
A quarta parte dos corações são verdes.	
A sexta parte dos corações são rosa.	

6. Preencha o quadro com os valores correspondentes.

Número	Metade	Terça parte	Quarta parte	Décima parte
60				
120				
36				
30				
45				

7. Pegue sua calculadora e utilize-a para completar os resultados das divisões indicadas. Copie o número que aparecer no visor da calculadora.

Operação	Resultado
$1 \div 2$	
$1 \div 3$	
$1 \div 4$	
$1 \div 5$	
$1 \div 6$	
$1 \div 7$	
$1 \div 8$	
$1 \div 9$	
$1 \div 10$	

Observe os resultados obtidos no quadro que você completou e responda:

- Qual é o maior número registrado na tabela? _____
- Qual é o menor número? _____
- O número obtido na divisão $1 \div 3$ é maior ou menor que $1 \div 2$? _____
- O número obtido na divisão $1 \div 6$ é maior ou menor que $1 \div 4$? _____
- O número obtido na divisão $1 \div 10$ é maior ou menor que $1 \div 8$? _____
- O que você percebeu nos resultados das divisões de 1 por outro número natural?

g. Será que isso acontece também em outras divisões com outros números naturais? Tente usar outro número diferente de 1, dividindo-o novamente por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, como fez na atividade anterior.

h. Para decidir qual dos resultados é o maior número, o que você deve fazer?

i. Formule uma “regra” para comparar números racionais expressos na forma decimal.

8. Assinale a alternativa correta: O número representado pela fração $\frac{1}{4}$ é:

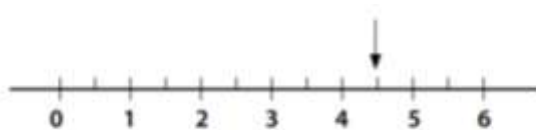
(A) 1,4

(B) 0,4

(C) 0,25

(D) 4,1

9. Na régua numérica a seguir, o ponto indicado pela seta representa qual número?



(A) 0,4

(B) 0, 45

(C) 4,1

(D) 4,5

Data: ____/____/____

1. Os números decimais são números racionais não inteiros expressos por vírgulas e que possuem casas decimais.

Por exemplo: 1,54; 4,6; 8,9.

As casas decimais são contadas a partir da vírgula. Por exemplo: o número 12,345 possui três casas decimais, ou seja, três algarismos após a vírgula.

Lembre-se de que quando não há unidades indicadas para os números com vírgula, usamos as palavras décimos, centésimos e milésimos.

Veja:

A **leitura dos números decimais** é feita pela união da parte inteira do número (antes da vírgula) e a quantidade de casas decimais (depois da vírgula) que corresponde a parte fracionária: décimo, centésimo e milésimo.



2. Agora, complete o quadro a seguir.

Número decimal	Leitura do número decimal
3,5	
	1 inteiro e cinquenta e cinco centésimos
0,6	
	Dois inteiros e duzentos e vinte milésimos.
11,84	
0,50	
9,05	

3. Escreva os números decimais.

Leitura do número decimal	Número decimal
Um inteiro e três décimos.	
Vinte e oito centésimos.	
Dezoito inteiros e trinta e cinco milésimos.	
Seis inteiros e um décimo.	
Cento e trinta e cinco milésimos.	
Quarenta e cinco centésimos.	