PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
E.M.E.B. Professor Florestan Fernandes
Avenida Afrânio Peixoto , 599 – Eldorado – Diadema –SP CEP 09971-360
Telefone: 4059-5452

ATIVIDADES DO 5º ANO – SEMANA DE 18 DE MAIO À 22 DE MAIO

PROFESSORES: JANAINA, JEMERSON, MARLENE E ROSILENE

Aos educandos e suas famílias,

Ficaremos distantes da escola por um período, contudo, teremos que dar continuidade aos processos de aprendizagem.

Disponibilizaremos atividades específicas para cada turma da Educação Infantil (Fase I e Fase II) e Ensino Fundamental.

Algumas atividades envolverão registros que poderão ser realizados em cadernos ou folhas avulsas.

Ao retornar à escola, vocês deverão trazer os materiais e as atividades realizadas neste período.

ESCREVA O CABEÇALHO EM SEU CADERNO TODOS OS DIAS:

EMEB Professor Florestan Fernandes
Diadema, ___ de _____de 2020.
Professor (a): _____Turma:_____
Nome:_____

ATIVIDADES PARA O DIA 18/05

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

Objetivo da atividade: (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Contextualização: Na escola sempre participamos de atividades que envolvem leitura e interpretação de textos de diversos gêneros. Vamos continuar praticando os conhecimentos trabalhados anteriormente nesta atividade.

ATIVIDADE: Leia o texto com atenção e depois copie e responda as questões em seu caderno.

Coalas: uma espécie em perigo?

O número de coalas vem diminuindo drasticamente. A fundação australiana AKF, Australian Koala Foundation, estima que existam menos de 100 mil coalas na natureza. Desde a colonização da Austrália, segundo dados da AKF, mais de 80% das áreas com eucalipto foram destruídas, além da prática de caça aos coalas para o uso de sua pelagem.

Nos últimos anos, o maior problema dos coalas tem sido o crescimento urbano, que leva ao desmatamento de várias florestas (seja para o cultivo de alimentos, construção de casas ou fábricas, entre outros fins), onde os coalas vivem, ocasionando a perda de habitat e o aumento da competição por comida e território para os coalas restantes.

Por mudanças no ecossistema, muitas árvores de eucalipto ficam doentes e morrem, diminuindo a quantidade de comida disponível para os coalas. Além disso, a Austrália enfrenta longos períodos de seca, que são difíceis para os coalas, também ocasionando incêndios, principalmente no verão.

Quando as florestas são desmatadas ou pegam fogo, muitos coalas fogem e morrem atropelados, ou atacados por cachorros e gatos. Se sobrevivem, sofrem períodos de estresse e são afetados por doenças, como conjuntivite. Na natureza, o dingo – uma espécie de cachorro selvagem – é um dos poucos predadores do coala, embora não represente uma grande ameaça aos coalas adultos.

Atualmente, os coalas são encontrados na parte oriental da Austrália, tanto livres na natureza, quanto em santuários criados nos estados de Victoria e Queensland. Entretanto, apesar dos esforços em construir áreas de proteção, a interferência do homem no meio ambiente ainda é o maior problema enfrentado pelos coalas.

Fonte: Daniele Souza. Disponível em: <http://www.invivo.fiocruz.br/>.

Questões:

1) Segundo a autora do texto, “o número de coalas vem diminuindo drasticamente”. Em outras palavras, pode-se dizer que:

a) o número de coalas vem reduzindo rapidamente.

b) o número de coalas vem reduzindo aparentemente.

c) o número de coalas vem reduzindo desordenadamente.

2) Em “Nos últimos anos, o maior problema dos coalas tem sido o crescimento urbano […]”, a expressão sublinhada indica, em relação ao fato, uma circunstância de:

a) lugar.

b) tempo.

c) intensidade.

3) No trecho “[…] onde os coalas vivem […]”, o pronome “onde” retoma:

a) “várias florestas”.

b) “casas”.

c) “fábricas”.

4) Releia:

“Por mudanças no ecossistema, muitas árvores de eucalipto ficam doentes e morrem, diminuindo a quantidade de comida disponível para os coalas.”

A parte sublinhada indica:

a) causa.

b) condição.

c) consequência.

5) No segmento “são difíceis para os coalas”, a autora do texto refere-se:

a) à morte de eucaliptos na Austrália.

b) aos longos períodos de seca na Austrália.

c) aos incêndios ocorridos, sobretudo, no verão na Austrália.

6) De acordo com o texto, “muitos coalas fogem e morrem atropelados, ou atacados por cachorros e gatos”, quando:

a) “as florestas são desmatadas ou pegam fogo”.

b) “sofrem períodos de estresse e são afetados por doenças”.

c) “são encontrados na parte oriental da Austrália”.

7) O trecho “uma espécie de cachorro selvagem”:

a) critica o dingo.

b) interpela o dingo.

c) apresenta o dingo.

Fonte: https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-coalas-6o-ano/#more-74173

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA

Objetivo: (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA08) Resolver e elaborar

problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Contextualização: Em nossas aulas você já resolveu problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. Nesta atividade você poderá utilizar a estratégia que achar mais conveniente para resolvê-los.

ATIVIDADE: Copie e responda os problemas abaixo em seu caderno. Não esqueça de registrar as operações que você utilizou.

1) Júlia e sua prima compraram 108 carrinhos e pagaram R$ 216,00. Deste valor sua prima pagou R$ 126,00 pelos seus carrinhos.

a) Qual foi o valor pago por Júlia?

_____

b) Quanto custa cada carrinho?

_____

c) Quantos carrinhos Júlia comprou?

_____

d) Quantos carrinhos a prima comprou?

_____

2) Um comerciante comprou por R$ 720,00 um atum com 20 kg. Ele vendeu cada quilo de atum por R$ 60,00.

a) Quanto o comerciante pagou por cada quilo de atum?

_____

b) Quanto ele faturou ao vender os 20kg de atum?

_____

c) Qual foi o lucro total do comerciante ao vender os 20kg de atum? (lembrando que lucro é o faturamento menos o valor pago pelo comerciante)

_____

3) Dona Márcia comprou 7 dúzias de bananas. Distribuiu duas para cada macaco e ela reservou 12 para levar para casa. Quantos macacos ela alimentou?

_____

4) Fui a papelaria e comprei 4 canetas azuis,4 borrachas,4 apontadores e 4 caixas de lápis de cor. Quantos materiais eu comprei ao todo?

_____

Fonte: https://acessaber.com.br/atividades/situacoes-problema-de-matematica-as-quatro-operacoes-5o-ou-6o-ano/

ATIVIDADES PARA O DIA 19/05

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

Objetivo: (EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Contextualização: Nesta atividade trabalharemos um assunto que já vimos muito em sala de aula: as sílabas tônicas e sua classificação de acordo com sua tonicidade.

ATIVIDADE: Vejamos uma revisão sobre o assunto e depois copie e responda as questões em seu caderno:

O que é sílaba tônica?

Sílaba tônica é a sílaba mais forte de uma palavra. Por exemplo, ao falarmos a palavra casa bem alto vemos que a sílaba "ca" se alonga mais e é mais forte, ou seja, esta á a sílaba tônica.

Daí então podemos classificar as palavras em:

Oxítonas – Quando a última sílaba da palavra for a sílaba tônica. Ex: ca-fé, pi-co-lé e ca-ju

Paroxítonas – Quando a penúltima sílaba da palavra for a sílaba tônica. Ex: ga-to, ma-ri-nhei-ro e fa-ca

Proparoxítonas – Quando a antepenúltima sílaba da palavra for a sílaba tônica. Ex: sí-laba, ó-ti-mo e úl-ti-mo

Exercícios:

1) Circule a sílaba tônica das palavras abaixo:

a) duração	b) régua	c) papai
d) sapato	e) lápis	f) gato
g) pássaro	h) cajá	i) nariz
j) noite	k) cadeira	l) jardim
m) fácil	n) chácara	o) gostava

2) Agora observe a sílaba tônica das mesmas palavras que você circulou no exercício anterior e diga se estas palavras são oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas:

a) duração: _____ b) régua: _____ c) papai: _____

d) sapato: _____ e) lápis: _____ f) gato: _____

g) pássaro: _____ h) cajá: _____ i) nariz: _____

j) noite: _____ k) cadeira: _____ l) jardim: _____

m) fácil: _____ n) chácara: _____ o) gostava: _____

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA

Objetivo: (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas, comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

Contextualização: Como já fazemos em nossas aulas, vamos trabalhar algumas situações-problema envolvendo unidades de medidas.

ATIVIDADE: Leia com atenção as informações do quadro abaixo, copie e resolva os exercícios em seu caderno.

1) Todos os objetos estão cheios de água.



Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

(A) A caneca

(B) A jarra

(C) O garrafão

(D) O tambor

2) Gilda comprou copos descartáveis de 200 mililitros, para servir refrigerantes, em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

(A) 3

(B) 5

(C) 7

(D) 9

3) Faltam 5 semanas e 5 dias para Antônio completar 9 anos. Quantos dias faltam para o aniversário de Antônio?

(A) 10

(B) 14

(C) 19

(D) 40

4) Uma peça de teatro teve início às 20h30min. Sabendo que a mesma teve duração de 105 minutos, qual é esse tempo da peça em horas?

(A) 1h 5min

(B) 1h 25min

(C) 1h 3min

(D) 1h 45min

5) Uma bióloga que estuda as características gerais dos seres vivos passou um período observando baleias em alto-mar: de 5 de julho a 5 de dezembro. Baseando-se na sequência dos meses do ano, quantos meses a bióloga ficou em alto-mar estudando o comportamento das baleias?

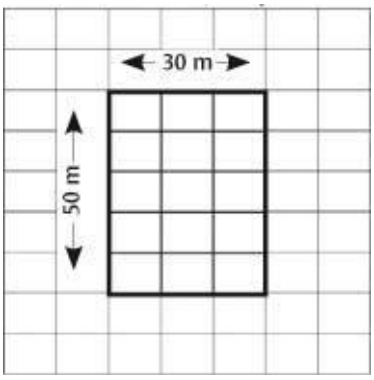
(A) 2 meses.

(B) 3 meses.

(C) 5 meses.

(D) 6 meses.

6) Ricardo anda de bicicleta na praça perto de sua casa, representada pela figura abaixo.



Se ele der a volta completa na praça, andará

(A) 160 m.

(B) 100 m.

(C) 80 m.

(D) 60 m.

Fonte: https://novaescola.org.br/conteudo/317/prova-brasil-de-matematica-5-ano-grandezas-e-medidas

ATIVIDADES PARA O DIA 20/05

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

Objetivos: (EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Contextualização: Na escola já estudamos os sinais de pontuação e já conversamos sobre sua importância no texto. Hoje daremos continuidade ao estudo da pontuação com um texto muito interessante.

ATIVIDADE: Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões em seu caderno:

Sinais de pontuação: Os sinais de pontuação servem para mostrar as marcas sonoras em um texto escrito. Sem esses sinais de pontuação não conseguiríamos entender um texto escrito.

A herança

Um homem rico esta muito doente. Sentindo que sua hora estava chegando, pediu papel e caneta e escreveu: “Deixo meus bens a minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do padeiro nada dou aos pobres”

Mas antes de pontuar sua frase ele morreu. Para quem o falecido deixou sua fortuna? Eram quatro concorrentes.

Nesse mesmo dia todos foram chamados para decidir o impasse.

O sobrinho pontuou da seguinte forma: “Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

Já a irmã pontuou assim: “Deixo meus bens à minha irmã. Não a meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres”

O padeiro fez a pontuação que julgou correta: “Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

E um representante dos pobres, com mais estudo, fez sua versão: “Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro”

Como não entrou-se em acordo o caso foi parar no tribunal. O juiz decidiu que a herança deveria ficar com os pobres.

Fonte: Texto adaptado de Amaro Ventura e Roberto Augusto Soares Leite. Comunicação/Expressão em língua nacional. São Paulo: Nacional, 1973. 6º ano, p.84.

Questões:

1) Qual é o assunto principal do texto?

a) a herança

b) a pontuação

c) a família

2) Quantos personagens estão disputando a herança?

a) 4

b) 6

c) 8

3) Esse texto é?

a) informativo

b) descritivo

c) narrativo

4) Qual é o título do texto? Quem é o autor?

_____

5) Qual é a diferença que as diversas pontuações trouxeram ao texto?

_____

6) Diga como se chama e qual a função dos sinais abaixo.

a) ? = _____

b) ! = _____

c) . = _____

d) … **=** _____

e) – = _____

f) , = _____

7) Qual sua opinião sobre a atitude do juiz? Justifique.

_____

8) Se você fosse o juiz o que faria? Justifique.

_____

9) Agora observe este texto abaixo:

“Esse presente é para meu neto não para minha neta também não penso em dá-lo para Renata minha melhor amiga não é para meu filho jamais será dado para minha nora Elisa”

Como você o pontuaria se fosse o neto?

_____

_____

Fonte: https://acessaber.com.br/atividades/atividades-sobre-pontuacao-5o-ano/

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA

Objetivo: (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

Contextualização: Em nossas aulas você já resolveu problemas envolvendo localização espacial. Hoje iremos trabalhar mais um pouco esta habilidade.

ATIVIDADE: Copie e responda as questões em seu caderno.

1) O brinquedo preferido de João está no seu lado esquerdo. Qual é o brinquedo preferido do João?



a) Peteca

b) Pipa

c) Bola

d) Bicicleta

2) A figura abaixo é um detalhe da planta de uma cidade de São Paulo. Nela, a localização da Rua Abílio José é indicada por A2. Desta forma, a identificação da Rua Iguape é:



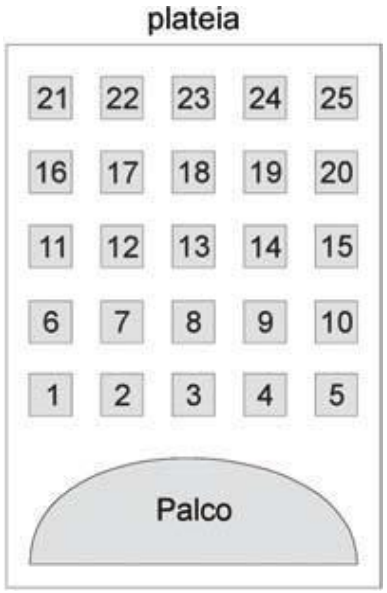
a) A2

b) C1

c) C3

d) B2

3) A figura abaixo mostra um teatro onde as cadeiras da plateia são numeradas de 1 a 25.



Mara recebeu um ingresso de presente que dizia o seguinte: “Sua cadeira está localizada exatamente no centro da plateia”. Qual é a cadeira de Mara?

a) 12

b) 13

c) 22

d) 23

Fonte: https://novaescola.org.br/conteudo/2737/prova-brasil-de-matematica-5-ano-espaco-e-forma

ATIVIDADES PARA O DIA 21/05

ATIVIDADE 1 – PORTUGUÊS

Objetivo: (EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

Contextualização: Nesta atividade daremos continuidade com os estudos sobre pronomes pessoais. Lembrando que eles são muito importantes principalmente na produção de texto para evitar repetições.

ATIVIDADE: Veja a pequena revisão abaixo sobre os pronomes pessoais e depois copie e responda as questões em seu caderno.

Pronomes pessoais são palavras que substituem os substantivos próprios e comuns. São muito usados para evitar repetições nos textos. Por exemplo:

Eu procurei o João por todo lugar. Mas não sei onde o João está.
Eu procurei o João por todo lugar. Mas não sei onde ele está.

Veja que neste exemplo substituímos o João por “ele” para evitar repetição na frase. Veja outro exemplo:

Minha caneta estava em cima da mesa. Mas agora não sei onde a caneta está.
Minha caneta estava em cima da mesa. Mas agora não sei onde ela está.

Neste outro exemplo substituímos a palavra caneta por “ela”. Estas palavras então são chamadas de pronomes pessoais. Veja os pronomes pessoais que temos em nossa língua portuguesa:

Eu gosto
Tu gostas
Você gosta
Ele gosta
Ela gosta
Nós gostamos
Vós gostais
Vocês gostam
Eles gostam
Elas gostam

1) Reescreva as frases trocando o nome destacado por pronomes:

a) O cacique era o líder.

_____

b) Os pássaros voam.

_____

c) As flores murcharam.

_____

d) Vitória amava o sol.

_____

e) As crianças correm.

_____

f) João não estudou.

_____

g) A rosa floresceu.

_____

h) Pedro e Marcos são primos.

_____

i) O menino chorou muito.

_____

2) Complete as frases com pronomes pessoais do caso reto:

a) _____ admiro a serra do mar.

b) _____ admiramos a serra do mar.

c) _____ admira a serra do mar.

d) _____ admiram a serra do mar.

ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA

Objetivo: (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas). (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando

estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Contextualização: Em nossas aulas você já resolveu problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e gráficos. E também já trabalhamos resolução de operações. Vamos trabalhar mais um pouco com estes exercícios.

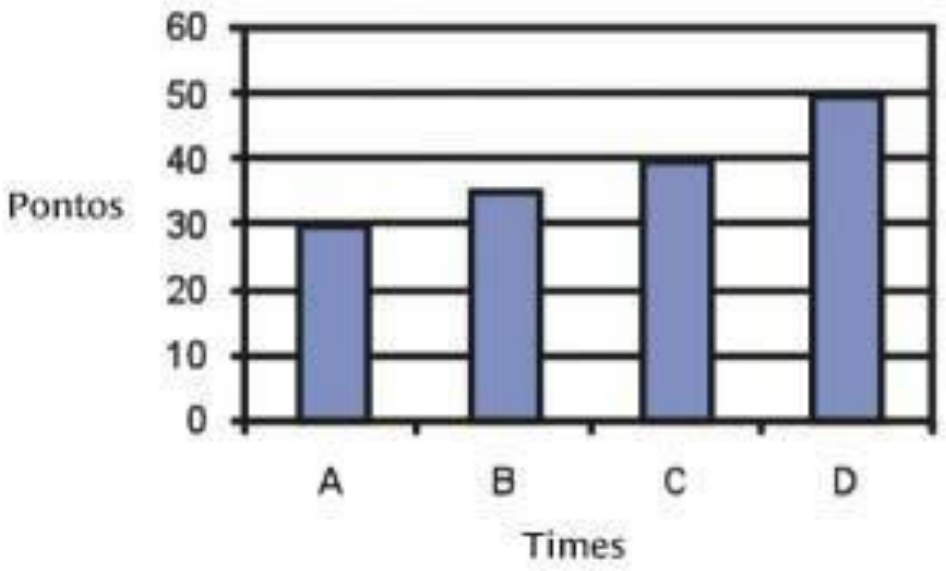
ATIVIDADE: Copie e responda as questões em seu caderno.

1) A tabela abaixo mostra o total de visitantes na cidade de Londrina durante as estações do ano. Qual foi a estação do ano com o maior número de visitantes?

Estações do ano	Total de visitantes (aproximadamente)
Verão	1.148
Outono	1.026
Inverno	1.234
Primavera	1.209

A) Inverno
B) Outono
C) Primavera
D) Verão

2) O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola. De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?



(A) 50

(B) 40

(C) 35

(D) 30

3) Resolva as operações abaixo. Não esqueça de armar a conta no seu caderno.

a) 3.548 + 1.215 = _____

b) 15.278 + 5.896 = _____

c) 28.206 + 2.518 = _____

d) 2.807 – 1.196 = _____

e) 15.206 – 2.734 = _____

f) 20.000 – 8.759 = _____

g) 15.248 x 3 = _____

h) 6.548 x 8 = _____

i) 826 x 29 = _____

j) 415 x 56 = _____

k) 2.282 ÷ 7 = _____

l) 783 ÷ 9 = _____

m) 1.036 ÷ 37 = _____

n) 9.675 ÷ 45 = _____

Fonte: https://novaescola.org.br/conteudo/314/prova-brasil-de-matematica-5-ano-tratamento-da-informacao

ATIVIDADES PARA O DIA 22/05

ATIVIDADE 1 – CIÊNCIAS

Objetivo: (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Contextualização: Hoje daremos continuidade aos estudos sobre a importância de uma alimentação saudável e os principais nutrientes que estão presentes em nossos alimentos.

ATIVIDADE: Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões em seu caderno:

Nutrientes

Para se manter vivo, crescer com saúde e ter energia, o corpo humano precisa de nutrientes. Os nutrientes são substâncias presentes nos alimentos. São eles: os carboidratos, as proteínas, os lipídios, as vitaminas e os minerais.

A água é indispensável para o funcionamento do corpo, por isso uma alimentação saudável também inclui ingeri-la.

Veja algumas informações sobre estes nutrientes e em quais alimentos podemos encontrá-los:

Carboidratos	Os carboidratos são as principais fontes de energia para as atividades do dia a dia. Podem ser encontrados em maior quantidade em alimentos como arroz, pães, macarrão e batata.
Proteínas	As proteínas fornecem, principalmente, o material necessário para o crescimento e a manutenção do corpo. Podem ser encontradas em maior quantidade em alimentos como feijão, carne, frango e ovos.
Lipídios	Os lipídios fornecem energia e são importantes na manutenção da temperatura do corpo. Exemplos de alimentos ricos em lipídios são o azeite, o óleo e o abacate.
Vitaminas e minerais	As hortaliças e as frutas contêm muitas vitaminas e minerais, necessários para que o corpo funcione bem, além de ajudar na prevenção de doenças. Esses alimentos também contêm fibras, que não são consideradas nutrientes, mas são muito importantes, pois garantem o bom funcionamento dos intestinos.

Comer é muito mais do que ingerir nutrientes. É um momento da nossa rotina em que nos alimentamos e convivemos com outras pessoas. É importante que o ato de comer seja agradável, ocorra em horários regulares, em locais apropriados e, de preferência, na companhia de familiares ou colegas.

Os hábitos alimentares de um povo são construídos ao longo de sua história e fazem parte de sua cultura. Por isso, a comida e os modos de preparo e de consumo dos alimentos podem variar bastante de uma cultura para outra.

Fonte: Livro Buriti Mais do 5º Ano. Ed. 2017. Pág. 102-103

Exercícios:

1) Por que os nutrientes são necessários para o nosso corpo?

_____

2) Quais são os nutrientes presentes nos alimentos?

_____

3) Observe os alimentos abaixo e responda qual nutriente está presente nestes alimentos?

a) Ovos, feijão e carne: _____

b) Azeite, óleo de soja e manteiga: _____

c) Mandioca, pão e batata: _____

d) Laranja, tomate e couve: _____

ATIVIDADE 2 – HISTÓRIA

Objetivo: (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Contextualização: Nessa atividade continuaremos a falar um pouco da civilização grega com o objetivo de entender sua influência e importância para nossa cultura.

ATIVIDADE: Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões em seu caderno:

A civilização grega

A civilização grega se desenvolveu na região da atual Grécia no período entre 2000 a.C. e 500 a.C. a partir de diversas outras civilizações que se desenvolveram no local.

A Grécia Antiga não correspondia a um território unificado, dirigido por um governo central, mas era formada por várias cidades, com organização social, política e econômica própria. Contudo, os gregos compartilhavam uma única língua, as mesmas crenças religiosas e diversos valores culturais.

A Grécia Antiga era, portanto, um conjunto de cidades independentes espalhadas pelo Mar Mediterrâneo e pelo Mar Egeu numa grande região chamada de Hélade pelos gregos.

Fonte: Livro Buriti Mais do 5º Ano. Ed. 2017. Pág. 58

Exercícios:

1) Onde se desenvolveu a civilização grega?

_____

2) Em qual período ela se desenvolveu?

_____

3) A Grécia Antiga era um território unificado? Explique.

_____

ATIVIDADE 3 – GEOGRAFIA

Objetivo: (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Contextualização: Nessa atividade você irá conhecer um pouco sobre os diferentes aspectos presentes nas paisagens urbanas. Para isto continuaremos falando sobre as cidades e seu funcionamento.

ATIVIDADE: Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões em seu caderno:

A paisagem urbana

O tamanho da cidade e a idade das construções são alguns fatores que interferem na paisagem urbana. Por exemplo, uma pequena cidade pode apresentar construções antigas preservadas, enquanto uma grande cidade pode ter construções modernas.

As paisagens urbanas também podem apresentar diversos aspectos naturais, culturais e econômicos. Os aspectos naturais, como o relevo, o clima e a vegetação, influenciam a paisagem urbana, tanto nas construções de uma cidade quanto no modo de vida de seus habitantes. Os aspectos culturais resultam da presença de elementos típicos de diferentes culturas nas paisagens urbanas. Os aspectos econômicos, como o poder aquisitivo dos habitantes e a distribuição de riqueza, se refletem na paisagem urbana, tanto nas moradias quanto no acesso a serviços públicos.

Fonte: Livro Buriti Mais do 5º Ano. Ed. 2017. Pág. 76

Exercício

1) Através das informações do texto, complete as frases a seguir com as palavras do quadro.

aspectos culturais	aspectos econômicos	aspectos naturais
tamanho da cidade	construções modernas	construções antigas

a) O _____ é um fator na paisagem urbana.
b) A paisagem urbana pode apresentar _____ e _____.
c) O relevo e o clima são alguns _____ que influenciam a paisagem urbana.
d) Os _____ resultam da presença de diferentes culturas no espaço urbano.
e) A distribuição da riqueza é um _____ que se reflete na paisagem urbana.

ARTE

ATIVIDADE DE ARTE - CRIANDO UM PERSONAGEM COM OLHOS QUE SE MEXEM

Objetivos:

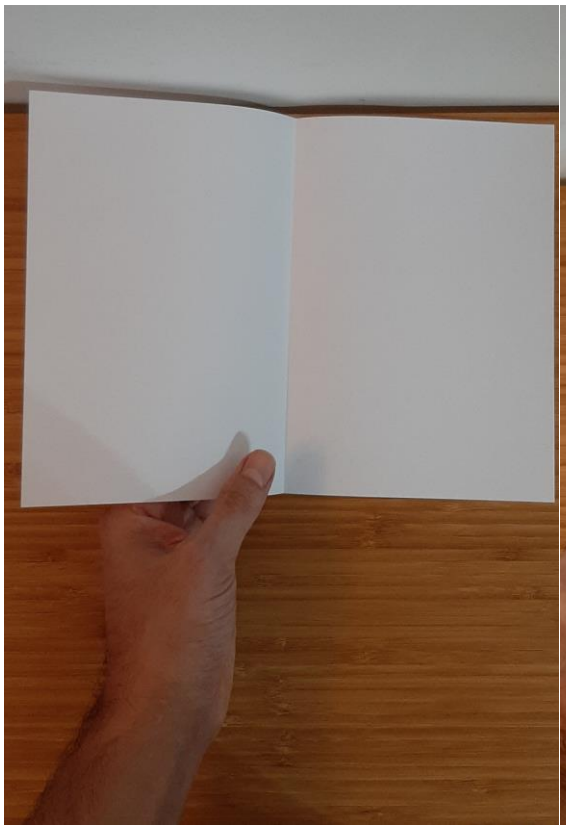
EF15AR02 - Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)

(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Olá galera! Espero que estejam todos bem! A proposta desta semana é criarmos um personagem com olhos que se mexem... Isso mesmo, vocês vão ver que não é difícil de fazer... Para esta atividade, vocês vão precisar de duas folhas (de preferência sulfite, mas se não tiverem, pode ser com linhas mesmo) e uma tesoura escolar.

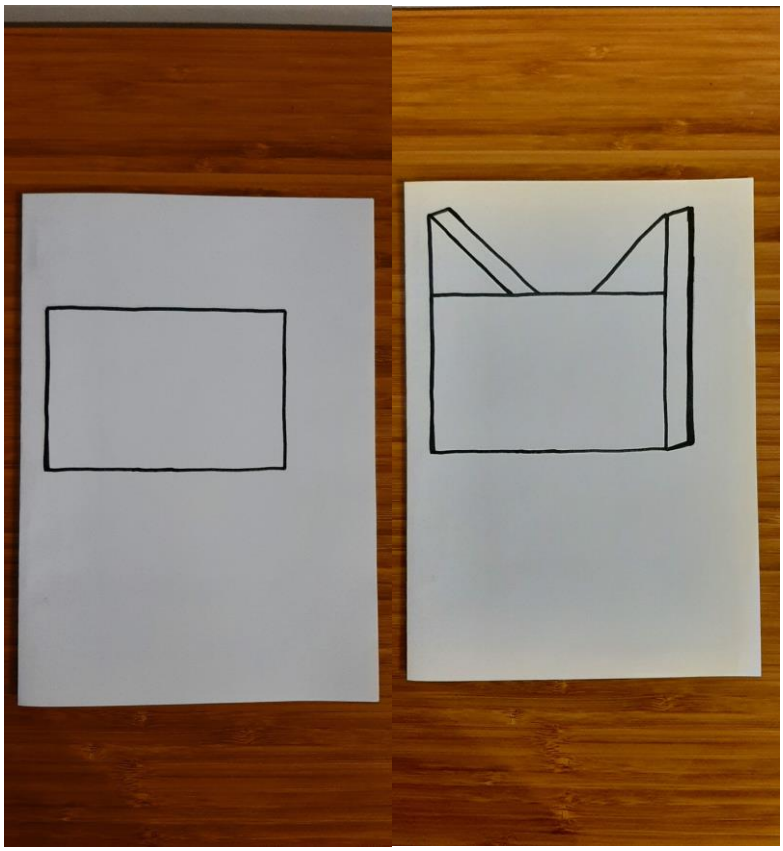
Vamos lá, observem o passo a passo abaixo:

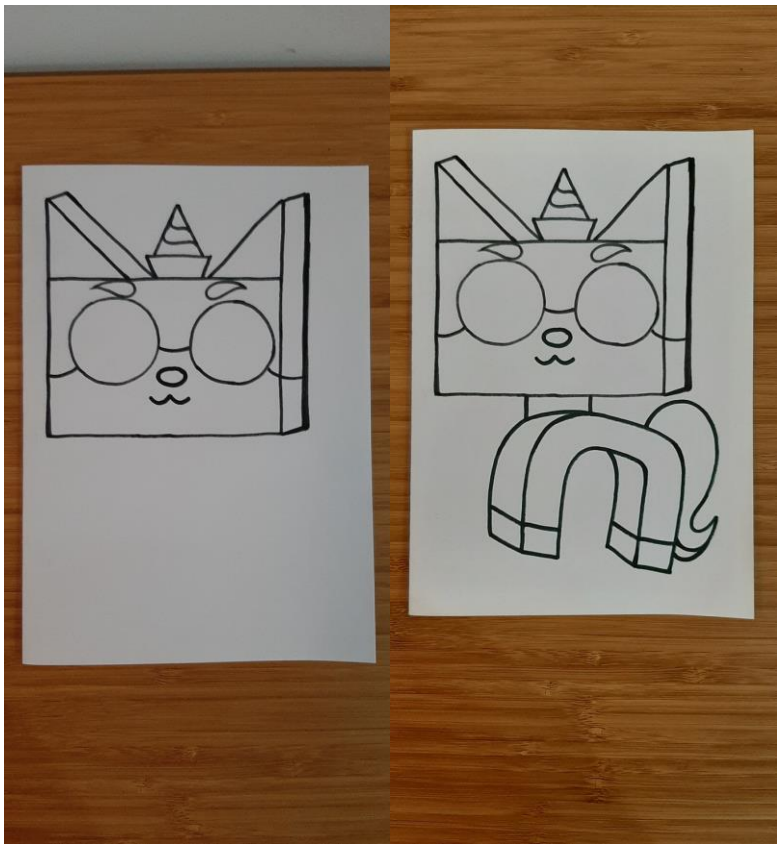
Dobre a folha ao meio, como um livrinho.



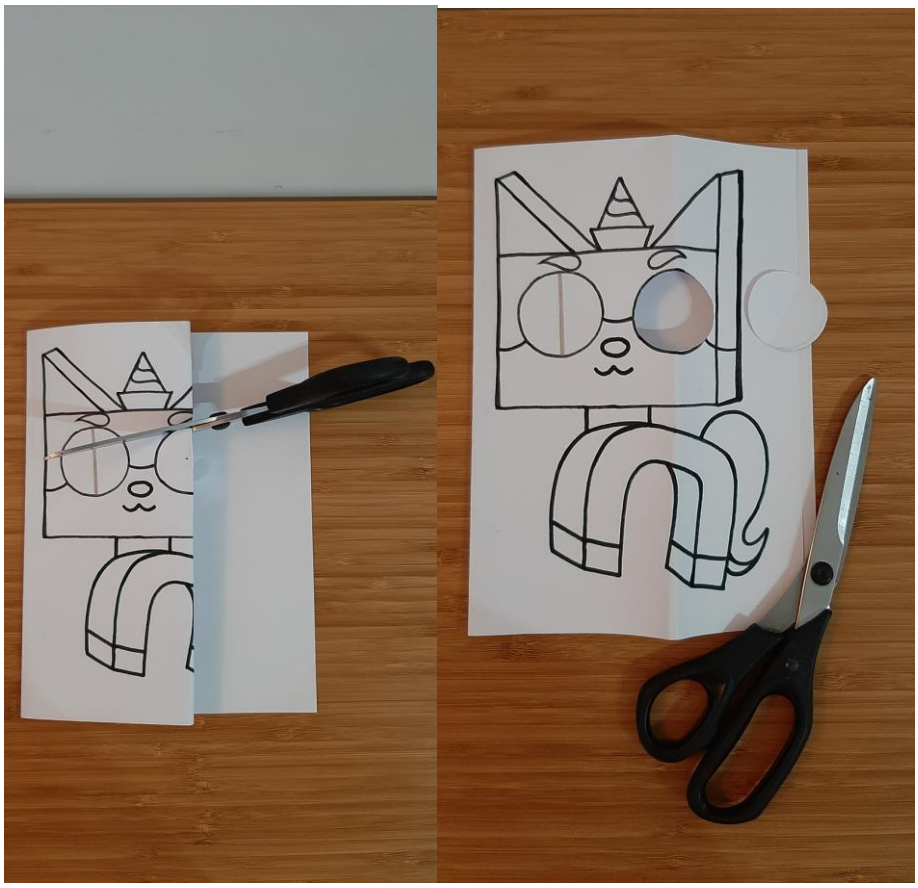


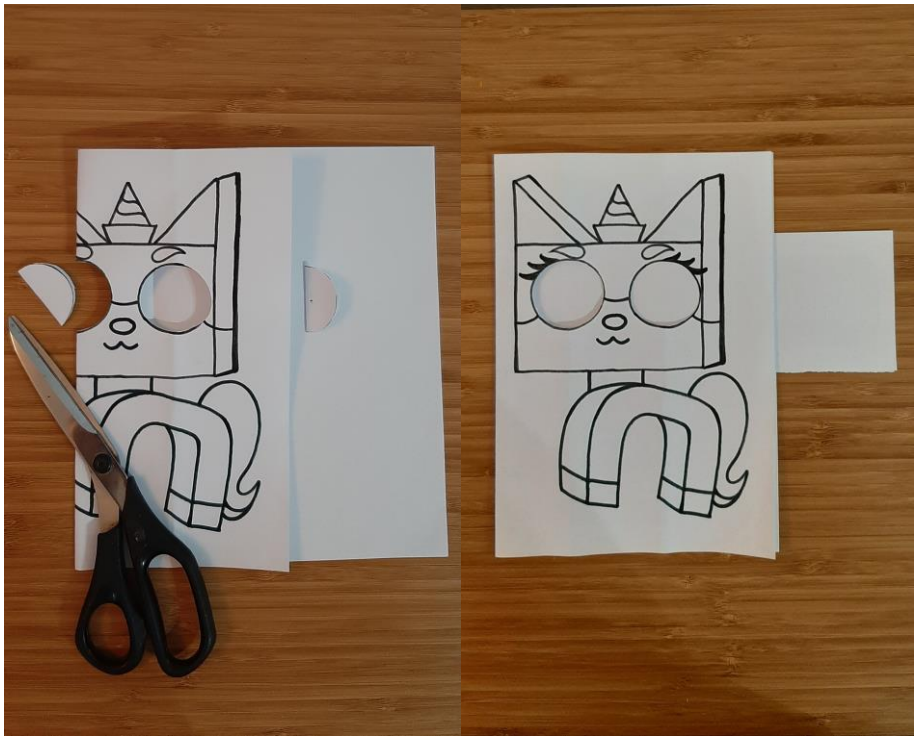
Comece desenhando um retângulo... Depois triângulos para as orelhas e assim por diante…



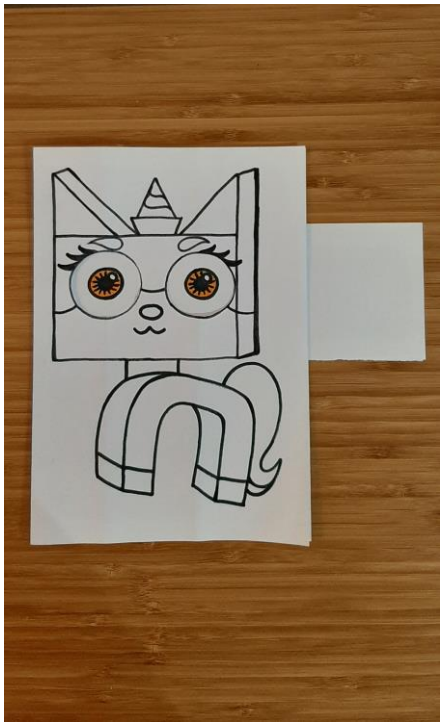


Agora recorte os olhos... Para isso, uma dica é fazer uma linha dividindo o olho em duas partes, dobrar em cima desta linha e recortar, como na imagem abaixo. Assim será mais fácil fazer o recorte. Faça com calma.

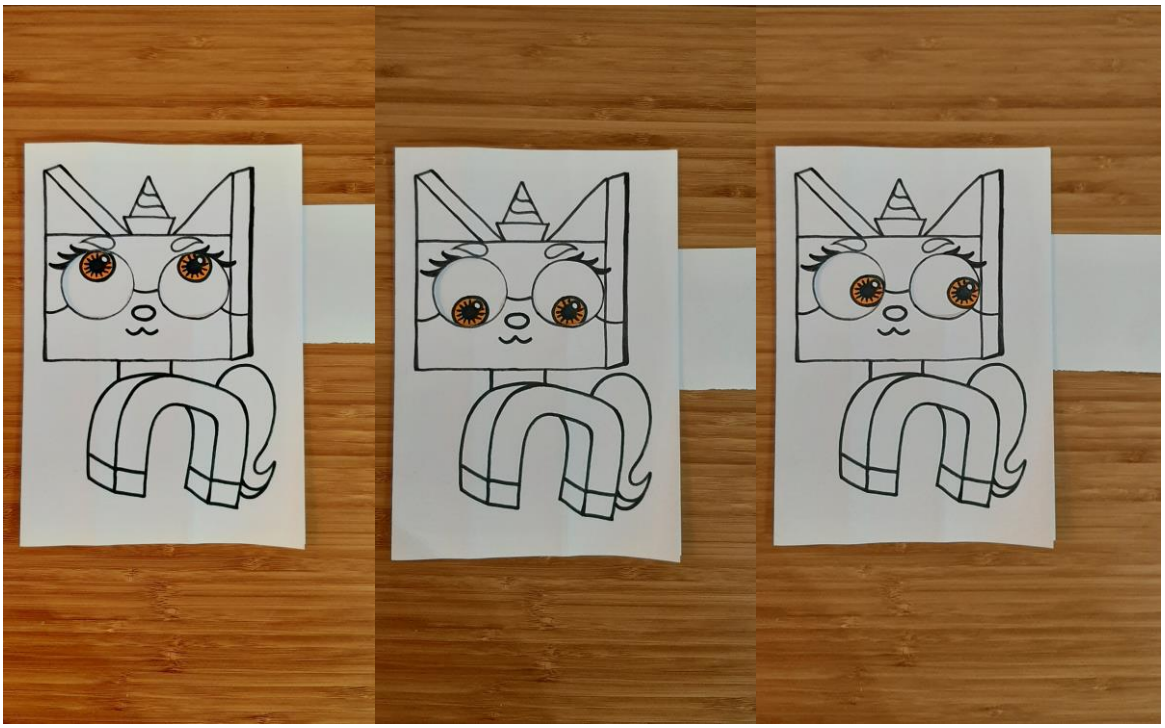




Depois de recortar os olhos, é hora de pegar a outra folha e recortar uma tira de papel... Você deverá posicionar essa tira dentro do livrinho, para poder desenhar os olhos. Veja a imagem:



Pronto! Agora você pode movimentar os olhos para cima, para baixo, para o lado... Ah, não esqueça de colorir o seu personagem... Fiquem bem e abraços!



EDUCAÇÃO FÍSICA

LUTAS

1- Objetivos:

- Conhecer e vivenciar as lutas no ambiente escolar, conforme seus conceitos e prática.
- Experimentar e fruir lutas presentes no contexto comunitário e regional.
- Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e as demais práticas corporais.

2- Contextualização:

Com este tema, vamos desenvolver atividades de lutas (teóricas e práticas) do contexto escolar para que nossos alunos e alunas possam vivenciar com seus familiares, visando o aprendizado escolar, neste momento de distância das aulas de Educação Física.

3- Curiosidade

A origem da Capoeira data da época da escravidão no Brasil. Muitos negros trazidos da África ao Brasil para trabalhar nos engenhos de cana de açúcar, nas fazendas de café, nas roças ou nas casas dos senhores.

A capoeira era uma forma de luta e resistência dos escravos contar este sistema cruel. Nos dias atuais a capoeira é uma forma de expressão cultural brasileira que compreende os elementos: arte marcial, esporte, cultura popular, dança e música.

4- Atividades

A) Agora vamos para a aula prática, assim como na Educação Física, vai fazer um aquecimento antes da atividade e sempre fará uma pausa para descansar e tomar água.

Você, juntamente com uma pessoa de sua família ou mais, fará à vivência de duas lutas, uma chamada de Luta da disputa da bola (trabalho de força, na qual o atacar e defender serão por meio de ações de tração e agarramento). A outra Luta cabo de guerra (força) poderá ser feita individualmente ou em grupo, conforme o número de pessoas que tem em sua casa, (o objetivo da luta é realizar ações para desequilibrar o oponente, mediante movimentos de tração de esforço coletivo ou individual).

As duas lutas serão feitas em um retângulo que você vai demarcar no chão, com um risco no meio.

1- **Luta da disputa da bola**, acontecerá dentro do retângulo com um risco no meio, antes do início da luta os adversários terão que fazer o cumprimento, um de frente para o outro, a luta pode ocorrer com os alunos em pé ou ajoelhados, posteriormente a bola estará nas mãos de um dos

adversários, ao sinal o outro tentará tirá-la, puxando pra si, o ponto será para quem ficar com a bola no final do round, que tem duração de 30 segundos e será disputado em melhor de 5, sempre alternando quem começa com bola, no final do quinto (5º), quem fizer o maior número de pontos, ganha a luta.



2- **Luta cabo de guerra,** será realizada dentro de um retângulo com um risco no meio, antes do início da luta os adversários terão que fazer o cumprimento, um de frente para o outro, posteriormente a isso ambos terão que segurar uma corda ou lençol de pelo menos um metro e meio, sempre respeitando seu lado no retângulo, ao sinal vão puxar, ganha o round, quem conseguir fazer com que o adversário ultrapasse a linha demarcatória do retângulo. A luta contém cinco (5) rounds, ganha a luta quem conquistar o maior número deles.



3- Escreva como foi suas experiências práticas das Lutas e com quem você desenvolveu estas atividades e o que achou delas.

Fonte: Práticas Corporais Educação Física. 3º a 5º anos ensino fundamental, anos inicial 1ª edição: editora Moderna, São Paulo.