Apostila 6

O Futuro Depende da Educação de Hoje
SECREDUC
Secretaria Municipal de Educação Cultura e Esportes - Inácio Martins - PR

ATIVIDADES

Para fazer em casa

Apostila 6: 03/08 a 28/08

5º ano

QUERIDO ALUNO (A) EXISTE UM LUGAR ONDE TUDO É POSSÍVEL. ESTE LUGAR CHAMA-SE CORAÇÃO. É NELE QUE VOCÊ ESTÁ GUARDADO! FIQUE EM CASA, PROTEGIDO! ESTAMOS COM SAUDADES! EM BREVE TUDO ISSO VAI PASSAR! BEIJOS...

Aluno: _____

_____

_____

Escola: _____

Comunidade: _____

Tel: _____

Responsável: _____

- ✓ Você terá até dia 28/08 para resolver as atividades;
- ✓ Se precisar utilize seus cadernos para pesquisa;
- ✓ Conte com a ajuda de seus familiares;
- ✓ Preste atenção nas datas de realização de cada atividade; (cronograma na última página);
- ✓ Cuide bem do seu material!
- ✓ Fique atento as datas de entrega, para ir até a escola devolver esta apostila e pegar a próxima.

Bons Estudos!

❶ ATIVIDADE 1 - para segunda-feira 03/08/20 (EF15LP03)

O rato do campo e o rato da cidade.



"Era uma vez um rato que morava na cidade que foi visitar um primo que vivia no campo." O rato do campo era um pouco arrogante, mas gostava muito do primo e recebeu-o com muita satisfação. Ofereceu-lhe o que tinha de melhor: feijão, toucinho, pão e queijo. O rato da cidade torceu o nariz e disse:

- Não posso entender primo, como consegues viver com estes pobres alimentos. Naturalmente, aqui no campo, é difícil obter coisa melhor. Vem comigo e eu te mostrarei como se vive na cidade. Depois que passares lá uma semana ficarás admirado de ter suportado a vida no campo.

Os dois puseram-se, então, a caminho. já era noite quando chegaram à casa do rato da cidade.

– Certamente que gostarás de tomar um refresco, após esta caminhada, disse ele polidamente ao primo.

Conduziu-o até à sala de jantar, onde encontraram os restos de uma grande festa. Puseram-se a comer geleias e bolos deliciosos. De repente, ouviram rosnados e latidos.

– O que é isto? Perguntou assustado, o rato do campo.

– São, simplesmente, os cães da casa, respondeu o da cidade.

– Simplesmente? Não gosto desta música, durante o meu jantar.

Neste momento, a porta abriu-se e apareceram dois enormes cães. Os ratos tiveram que fugir a toda pressa.

– Adeus, primo, disse o rato do campo. Vou voltar para minha casa no campo.

– Já vais tão cedo? Perguntou o da cidade.

– Sim, já vou e não pretendo voltar, concluiu o primeiro.

Moral da história:

*Mais vale uma vida modesta com paz e sossego que todo o luxo do mundo com perigos e preocupações***.**

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

INTERPRETAÇÃO

1. Quais são os personagens do texto?

_____

2. Em que espaços a história acontece?

_____

3. Que diferenças você percebe na vida do rato do campo e da cidade?

_____
_____
_____

4. A palavra arrogante no trecho "O rato do campo era um pouco **arrogante**", pode ser substituída por:

( ) humilde ( ) orgulhoso ( ) dedicado ( ) simpático

5. Na frase "não posso entender, primo como consegue viver com estes **pobres alimentos**, significa que:

( ) que os alimentos eram poucos, não sendo suficientes para alimentá-los.
( ) que os alimentos eram simples, podendo ser encontrados no campo.
( ) que os aliemntos existiam em maior quantidade.

6. A expressão "torceu o nariz" significa que:

( ) o rato da cidade aprovou os alimentos;
( ) o rato da cidade desdenhou os alimentos;
( ) o rato da cidade adorou os alimentos.

7. A palavra assustado, no 6º parágrafo é sinonimo de:

( ) interessado;
( ) surpreso;
( ) infeliz.

8. No texto há:

a. ( ) 15 parágrafos b.( ) 03 parágrafos c.( ) 12 parágrafos

❷ ATIVIDADE 2 - para quarta-feira 05/08/20 (EF15LP03)

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

9. A moral da história afirma que:

( ) uma vida com muito luxo e despreocupada é melhor.

( )uma vida simples em harmonia com todos é sempre mais válido.

( )devemos ter uma vida simples, com perigos e preocupações

10. Retire do texto três adjetivos (características) que se referem aos substantivos**:**

a) rato_____ b) bolos_____

c) cães_____

11. Copie do texto **uma** palavra:

a) **S** com som de **Z:**_____

b)Que seja polissílaba:_____

c)Que tenha acento agudo:_____

12. Releia o 1º parágrafo e copie a expressão que mostra o antônimo de **insatisfeito**:

_____

13. Substitua a palavra destacada pelo **sinônimo** adequado:

Neste momento, a porta abriu-se e apareceram dois ***enormes*** cães.

_____

14.Na frase "Ofereceu-lhe o que tinha de melhor: feijão, toucinho, pão, e queijo, as palavras destacadas são:

( )nomes próprios; ( )características;

( )substantivos comuns; ( ) ações;

15. Observe o quadro abaixo, após separe as palavras em encontro consonantal e dígrafo:

arrogante – preocupar – primo – aproveitar – caminho –sossego - passeando

Encontro consonantal	Dígrafo

❸ ATIVIDADE 3 - para quinta-feira 06/08/20 (EF35LP04)

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

1) Leia o texto para responder as questões abaixo:

A ARANHA E O BURACO DA FECHADURA

A aranha precisava encontrar urgentemente um lugar para morar, e por isso andava pelas paredes da casa em que entrara, à procura de um canto onde pudesse abrigar-se adequadamente. Caminhou para cá, caminhou para lá, olhou de um lado, olhou de outro, e já estava se sentindo cansada de tanto bater perna sem descobrir o que desejava, quando resolveu verificar mais de perto a fechadura de uma porta.

Ela a examinou com cuidado e atenção, primeiramente por fora, depois por dentro, e acabou chegando à conclusão de que finalmente achara o lugar ideal para esconder-se, não só porque seria quase impossível a alguém desconfiar que aquele buraco metálico houvesse se transformado em moradia, mas principalmente pelo fato de que o lugar permitia a quem nele morasse, uma visão ampla e perfeita de tudo o que acontecesse tanto de um lado da porta, como de outro. Satisfeita, a aranha pôs-se a então a imaginar:

- Lá no alto da porta eu posso tecer uma teia bem trabalhada, onde com toda certeza pegarei muitas moscas; e também uma outra lá na parte de baixo, perto do chão, que é por onde andam os besourinhos. E aqui no meio, bem junto às duas entradas da minha nova casa, uma terceira armadilha, na qual conseguirei armazenar uma boa provisão de mosquitos.

A aranha estava mais que radiante com a fechadura que acabara de descobrir, uma autêntica fortaleza de ferro, estreita e aparentemente inexpugnável, e isso lhe dava uma sensação de segurança como jamais sentira em qualquer outro momento da vida. E ela permanecia assim, embalada pelo sentimento de confiança absoluta no futuro tranquilo e confortável que o destino havia lhe reservado, quando de repente, ouviu o som de passos que se aproximavam.

Amedrontada, a aranha correu depressa para o fundo do buraco da fechadura, sem desconfiar que a chave era a legítima proprietária do mesmo, e fora justamente ela quem acabara de chegar e ser colocada em seu lugar, expulsando a invasora da moradia que sequer havia conseguido inaugurar.

Moral da história: Ninguém deve alimentar a ideia de que pode apoderar-se das coisas que já têm dono.

Baseado em fábula do mesmo nome, de Leonardo da Vinci.

Compreensão de texto

1) Qual é o título do texto?

_____

2) Sobre o que fala o texto?

_____
_____
_____

3) Quem é o personagem principal da história?

_____
_____
_____

4) Onde se passa a história?

_____
_____
_____

5) O que a aranha estava procurando? Ela conseguiu o que queria?

_____
_____
_____

6) Quais as vantagens que a aranha encontrou em sua nova casa?

_____
_____
_____
_____

7) Qual foi o problema que a aranha encontrou?

_____
_____
_____

8) Explique com suas palavras o que quer dizer a moral da história.

_____
_____
_____
_____
_____

❹ ATIVIDADE 4 - para segunda-feira 10/08/20 (EF35LP04)

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

2 - TIPOS DE FRASE

Frase é a palavra com sentido completo que faz a comunicação entre duas ou mais pessoas.

ATENCÃO:
Existem vários tipos de frases:

- **Frase afirmativa** - Uma afirmação. Termina com um ponto final (.).
- **Frase interrogativa** - Faz uma pergunta. Termina com ponto de interrogação (?).
- **Frase exclamativa** - Indica admiração, espanto, alegria; expressa uma emoção. Termina com um ponto de exclamação (!).
- **Frase negativa** - Nega alguma coisa. Termina com um ponto final (.).
- **Frase imperativa** - Dá uma ordem, faz um pedido. Termina com um ponto final (.) ou um ponto de exclamação (!).

a) Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna

(A) Frase afirmativa.
(E) Frase exclamativa.
(I) Frase interrogativa.
(N) Frase negativa.
(IM) Frase imperativa.

( ) Vá logo para a escola, menino.
( ) Quem deixou o sapato fora do lugar?
( ) Gostei muito de te ver novamente
( ) Roberta não viu quando a criança caiu.
( ) Como é bonita essa bailarina!
( ) Não gosto de comer jiló.
( ) Saia rápido!
( ) Todos os dias, Simone vai à academia.
( ) Que pergunta sem sentido!
( ) Quantos anos Camila vai fazer?

b) Agora é com você, ordene as palavras e forme frases não esqueça de colocar os sinais de pontuação.

árvore	cortou	O	homem	a	não
sorvete	vou	tomar	Amanhã	um	
cachorro	pêssego	O	caiu	do	na cabeça
passear	no	Ele	de	parque	gosta não
de	tarde	ao	fui	Ontem	cinema
estrelada	Que	noite			
aqui	você	Como	chegou		
meu	Quero	em	dinheiro	troco	



Reescreva as frases:

A) _____
B) _____
C) _____
D) _____
E) _____
F) _____
G) _____
H) _____

5 ATIVIDADE 5 - para quarta-feira 12/08/20 ()

Pontue o texto usando: **(EF05LP04)**

? Ponto de interrogação	: Dois pontos	! Ponto de exclamação
, Virgula	. Ponto final	_ travessão

Lúcia Joana e Ester conversavam em voz alta na rua

Chegou Aline e perguntou

Por que vocês estão brigando

E quem lhe disse que estamos brigando Estamos simplesmente conversando em voz alta

Puxa vocês não poderiam falar mais baixo Afinal quem passar por aqui assim como eu vai pensar que estão brigando

Lúcia retrucou

Obrigada pelo conselho mas será que estamos falando tão alto assim

Joana respondeu

Penso que não acho mesmo que é a Aline com problemas de audição

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

(EF35LP14)

CASA DOS PRONOMES

_ Chega de Adjetivos – gritou a menina. – Eu não sei por que tenho grande simpatia pelos Pronomes, e queria visitá-los já.

_ Muito fácil – respondeu o rinoceronte. – Eles moram naquelas casinhas aqui defronte. A primeira, e menor, é a dos Pronomes Pessoais.

E todos se dirigiram para a casa dos Pronomes Pessoais enquanto Quindim ia explicando que os Pronomes são palavras que também não possuem pernas e só se movimentam amarradas aos Verbos.

Emília bateu na porta – toque, toque, toque.

Veio abri o Pronome Eu.

_ Entrem, não façam cerimônia.

Narizinho fez as apresentações.

(...)

_ E os seus companheiros, os outros Pronomes Pessoais? – perguntou Emília.

_ Estão lá dentro, jantando.

À mesa do refeitório achavam-se os Pronomes Tu, Ele, Nós, Vós, Eles, Ela e Elas. Esses figurões eram servidos pelos Pronomes Oblíquos, que tinham o pescoço torto e lembravam corcundinhas. Os meninos viram lá o Me, o Mim , o Migo, o Nos, o Nosco, o Te, o Ti, o Tigo, o Vos, o Vosco, o O, o A, o Lhe, o Se, o Si e o Sigo – dezesseis Pronomes Oblíquos.

_ Sim, senhor! Que luxo de criadagem! – admirou-se Emilia. – Cada Pronome tem a seu serviço vários criadinhos oblíquos...

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO:

1- Onde se passa a história que você leu?

2- Quem ensinou o caminho para a casa dos Pronomes Pessoais?

3- Qual a explicação que Quindim deu sobre os pronomes?

4- Quem abriu a porta para Emília foi:

( ) o pronome tu.
( ) o pronome nós.
( ) o pronome eu.
( ) o pronome vós.

5- Escreva os nomes dos pronomes que estavam jantando:

6- Quem eram os criados dos pronomes pessoais?

7- Quais os outros serviçais que trabalhavam para os pronomes pessoais?

❻ ATIVIDADE 6 - para quinta-feira 13/08/20 ()

Encontros vocálicos

Ditongo: é a junção de uma vogal + uma semivogal (ditongo decrescente), ou vice-versa (ditongo crescente), na mesma sílaba.
Ex.: noite (ditongo decrescente), quase (ditongo crescente).
Hiato: é a junção de duas vogais pronunciadas separadamente, formando sílabas distintas.
Ex.: saída, coelho
Trit**ongo:** é a junção de semivogal + vogal + semivogal, formando uma só sílaba.
Ex.: Paraguai, arguiu.

Encontro Consonantal é a junção de consoantes no mesmo vocábulo sem vogal intermediária. Os Encontros Consonantais podem aparecer de 2 formas:

1. Na mesma sílaba: são denominados de grupos consonantais e têm quase sempre como segunda consoante o L ou o R. Exemplo:

- TL: a-**tl**as
- BL: **bl**o-co, bí-**bl**i-a

Além dessas mas frequentes, há também as que não aparecem em muitos vocábulos, como:

- PN: **pn**eu-má-ti-co
- PS: **ps**i-co-lo-gi-a

2. Em sílabas consecutivas: nas sílabas diferentes, cada consoante pertence a uma sílaba. Exemplo:

- R/T: Tor-ta
- S/T: Lis-ta
- B/S: Ab-so-lu-to

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

Dígrafos

Os **dígrafos** ocorrem quando **duas letras** são utilizadas para representar um **único fonema**. Ex.: **ch**ocolate, agu**lh**a, ca**rr**o, pá**ss**aro, ni**nh**o, cre**sc**e **am**pola, d**an**ça, **gu**eixa, a**qu**ilo.

01) Separe as sílabas das palavras abaixo, analise os encontros vocálicos destacados e classifique-os em ditongo, tritongo ou hiato:
Iguais _____

Fogaréu _____

Uruguai _____

Cadeado _____

02) Observe a palavra destacada nas frases e encontre no quadro um sinônimo para ela.

Macio – alegre – gostosa – distante – professor

a) Hoje eu acordei contente.
_____

b) A torta de palmito estava deliciosa.
_____

c) Comprei um travesseiro muito fofo.
_____

d) A cidade estava muito longe.
_____

e) O mestre ensinou o aluno.
_____

Continua na próxima atividade

❼ ATIVIDADE 7 - para segunda-feira 17/08/20 ()

3) Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, fazendo a correspondência dos antônimos.

(1) pobre ( ) perto
(2) dia ( ) vazio
(3) alto ( ) rico
(4) longe ( ) noite
(5) cheio ( ) baixo

4) Na frase: Por que andar tão lentamente? Substitua a palavra em destaque pelo seu:

Antônimo - _____

Sinônimo - _____

5) Marque a alternativa na qual **TODAS** as palavras são formadas por **encontros consonantais**:

a) Saíram – bebedouro – caranguejo;
b) Exato – igualdade – açaí;
c) Circuito – trouxeram – diáspora;
d) Cravo – graça – franco;
e) Atrás – Morcego – aliado.

6) Todas as palavras abaixo apresentam encontro consonantal, **EXCETO**:

a) Atleta – cravo - prata;
b) Urna – catraca – carne;
c) Crise – mesóclise – pneu;
d) Sabrina – recreação – pneumonia;
e) Carro – chuvoso – barriga.

7) Separe as sílabas de todas as palavras e classifique os encontros vocálicos em ditongo, tritongo ou hiato.

a) jamais _____

b) Deus _____

c) luar _____

d daí_____

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

e) baixo_____

f) fluir_____

g) jesuíta _____

h) fogaréu_____

i) ódio _____

j) saguão _____

1. Leia o texto abaixo

Você sabe o que é COVID-19? (PR.EF35LP03.a.5.16)

A COVID-19 é uma doença causada por um vírus da família do Corona vírus. Esse vírus, assim como outros dessa mesma família, é capaz de provocar infecções que afetam o sistema respiratório. Desse modo, ela pode facilmente ser confundida com uma gripe ou resfriado.

Os primeiros casos da doença ficaram conhecidos no final de 2019, quando a Organização Mundial da Saúde foi comunicada a respeito de vários casos de pneumonia, sem causa definida, ocorrendo na cidade de Wuhan, província de Hubei, na República Popular da China. No dia 7 de janeiro de 2020, as autoridades identificaram o agente causador da doença.

Rapidamente a COVID-19 espalhou-se por vários locais do planeta, levando a Organização Mundial de Saúde a classificar a doença como uma pandemia. Até o dia 31 de março de 2020, 846.577 casos haviam sido confirmados e 41.944 mortes haviam ocorrido no mundo.

https://brasilescola.uol.com.br/doencas/coronavirus-covid-19.htm

1.1 Qual é intenção do texto: (PR.EF35LP03.a.5.16)

(A) informar
(B) divertir
(C) vender
(D) anunciar

Continua na próxima atividade.

8 ATIVIDADE 8 - para quarta-feira 19/08/20 ()

1.2 O assunto principal do texto é: (PR.EF35LP03.a.5.16)

(A) é expor dados oficiais da OMS- Organização Mundial da saúde
(B) As doenças contagiosas
(C) Corona vírus - COVID-19
(D) Número de mortos causados pela pandemia

1.3 Com base nas informações do texto podemos afirmar: (PR.EF15LP03.a.5.03)

(A) Os primeiros casos da doença ficaram conhecidos no início de 2020.
(B) Corona vírus - COVID-19, assim como outros dessa mesma família, é capaz de provocar infecções que afetam o sistema respiratório.
(C) Corona vírus (COVID-19) não é uma doença de contágio rápido.
(D) Até o dia 31 de março de 2020, foram registradas um número pequeno de mortes, não apresentando riscos para a população.

2. Leia as informações abaixo:

- Conhecido popularmente como mosquito-da-dengue.
- Apresenta hábitos diurnos e está bastante adaptado ao ambiente urbano.
- É o mosquito trasmissor da dengue, Zika,Chikungunya e febre amarela.
- Põe seus ovos em recipientes como latas e garrafas vazias, pneus, calhas, caixas d'água descobertas, pratos sob vasos de plantas ou qualquer outro objeto que possa armazenar água da chuva.
- As fêmeas preferem o sangue humano como fonte de proteína.
- O período do verão é o mais propício a proliferação.

2.1 Este texto é: (PR.EF15LP01.a.5.01)

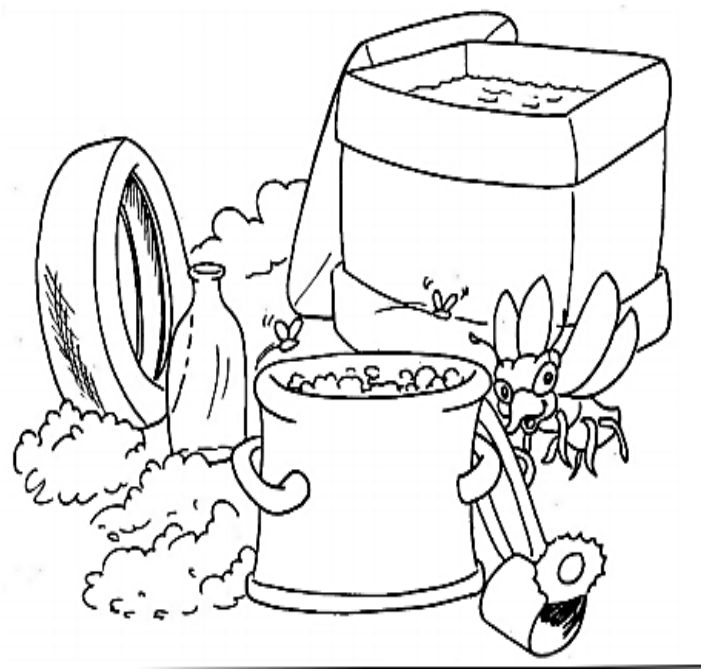
(A) um conto
(B) um texto informativo
(C) uma notícia
(D) uma tirinha

2.2 A finalidade deste texto é: (PR.EF15LP04 a.5.04)

(A) divertir o leitor
(B) despertar sentimentos e emoções
(C) informar sobre o mosquito transmissor da dengue, Zika e Chikungunya
(D) apresentar os sintomas do COVID-19

2.3 A proliferação do mosquito Aedes necessita principalmente de: (PR.EF35LP04.a.5.17)

(A) lixo
(B) água parada
(C) chuva
(D) alimentos orgânicos



❾ ATIVIDADE 9 - para quinta-feira 20/08/20 (EF15LP04)

3. Leia o infográfico:



3.1 Esse cartaz tem objetivo de: (PR.EF15LP04 a.5.04)

(A) divertir
(B) informar
(C) convidar
(D) vender

3.2 A doença divulgada no cartaz é: (PR.EF15LP03.a.5.03)

(A) H1N1
(B) Coronavírus- Covid-19 .
(C) Gripe
(D) Dengue

3.3 Com base nas informações do cartaz podemos afirmar (PR.EF15LP03.a.5.03)

(A) Coronavírus é evitada através das precauções como: lavar as mãos, usar máscara, não ter contato físico, evitar aglomerações etc.
(B) Os sintomas da COVID-19 são apenas dores no corpo e dor de cabeça;
(C) O COVID-19 é igual a uma gripe. E possui os mesmos sintomas.
(D) A transmissão do COVID-19 é pelo ar.

3.4 No item "Evite <u>aglomerações</u> e mantenha os ambientes ventilados." A palavra em destaque tem o mesmo sentido que: (PR.EF35LP05.a.5.18)

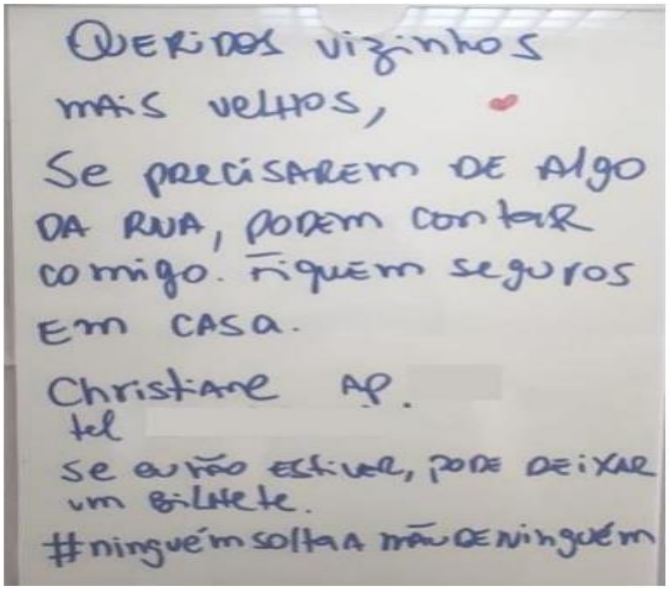
(A) multidões
(B) conjuntos
(C) coleções
(D) séries

3.5 Na frase "O Coronavírus (Covid-19) é <u>similar</u> a uma gripe", a palavra em destaque quer dizer: (PR.EF35LP05.a.5.18)

(A) diferente
(B) igual
(C) semelhante
(D) idêntico

⑩ ATIVIDADE 10 - para segunda-feira 24/08/20 (EF15LP04)

4. Leia o texto abaixo:



4.1 O texto lido corresponde ao gênero: PR.EF15LP01.a.5.01

(A) carta
(B) receita
(C) bilhete
(D) poema

4.2 O texto foi retirado de um: (PR.EF15LP01.a.5.01)

(A) livro
(B) jornal
(C) site
(D) revista

4.3 Conforme o bilhete, a ajuda oferecida pela vizinha surgiu devido: (PR.EF35LP04.a.5.17)

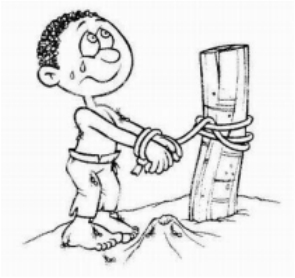
(A) as baixas temperaturas
(B) o período chuvoso
(C) a pandemia e o fato das pessoas idosas serem da idade de risco e vulneráveis a COVID-19
(D) O fato de ela estar desempregada e oferecer ajuda a troco de pagamento

4.4 Na frase do bilhete "#ninguém solta à mão de ninguém", indica: (PR.EF35LP04.a.5.17)

(A) solidariedade
(B) respeito
(C) coragem
(D) honestidade

Lenda é uma narrativa fantasiosa transmitida pela tradição oral através dos tempos. De caráter fantástico e/ou fictício, as **lendas** combinam fatos reais e históricos com fatos irreais que **são** meramente produto da imaginação aventuresca humana. Uma **lenda** pode ser também verdadeira, **o que é** muito importante

Vou te apresentar algumas ilustrações de lendas conhecidas, logo abaixo você irá me dizer de qual lenda se trata e o que você sabe sobre ela.Seja detalhista ao me contar.



QUAL O NOME DA LENDA DESTE DESENHO:
_____

O QUE VOCÊ SABE SOBRE DESTA LENDA? _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



QUAL O NOME DA LENDA DESTE DESENHO:
_____

O QUE VOCÊ SABE SOBRE DESTA LENDA? _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

⓫ ATIVIDADE 11 - para quarta-feira 26/08/20 ()

1. Leia o texto abaixo: (PR.EF05LP09.a.5.55)

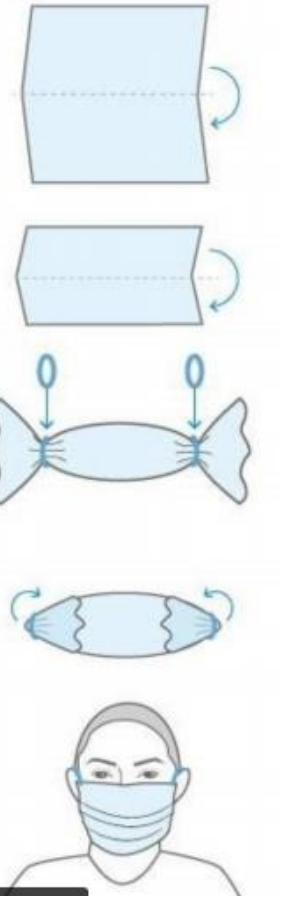
Passo a passo

Como confeccionar seu próprio item de proteção.

Há diferentes formas de fazer uma máscara caseira.

Uma forma simples.

1. Pegue um pedaço de tecido em forma quadrada e dobre no meio.
2. Depois dobre outra vez, para uma maior proteção.
3. Um elástico de cabelo em cada lado.
4. A parte do tecido que ficar "para fora" deve ser novamente dobrada, cruzando o elástico até que ele fique como uma espécie de alça, em cada lateral.
5. Essa "alça" será utilizada como suporte na orelha.



1.1 A finalidade do texto é (PR.EF15LP03.a.5.03)

(A) apresentar uma opinião.
(B) relatar uma experiência
(C) fazer um alerta.
(D) instruir o leitor.

1.2 Em "<u>Pegue</u> um pedaço de tecido em forma quadrada e dobre pelo meio", a forma verbal pegue indica (PR.EF05LP05.a.5.32)

(A) um convite.
(B) uma ordem.
(C) uma opinião.
(D) uma resposta.

Você vai precisar desse texto para responder as atividades da próxima página.

2. Leia o texto: (PR.EF15LP01.a.5.01)

Corona vírus: mais de 142 mil pessoas estão curadas no Brasil

Publicado: Sábado, 23 de Maio de 2020, 20h22 Última atualização em Sábado, 23 de Maio de 2020, 20h29

O número representa 41% do total de casos confirmados no país. As informações foram atualizadas pelas Secretarias Estaduais de Saúde até às 19h deste sábado (22/5).

O Brasil registra 142.587 pessoas curadas da Covid-19. O número representa 41% do total de casos registrados no país (347.398). Outras 182.798 pessoas seguem em acompanhamento médico. As informações foram atualizadas pelas Secretarias Estaduais de Saúde até às 19h deste sábado (23).

Até o momento, o país registra 22.013 óbitos, sendo que 965 foram registrados nos sistemas de informação oficiais do Ministério da Saúde nas últimas 24h, apesar de a maioria ter acontecido em outros dias. Isso porque as notificações ocorrem apenas após a conclusão da investigação dos motivos das mortes. Assim, do total de novos registros, 515 óbitos ocorreram, de fato, nos últimos três dias e outros 3.534 estão em investigação.

Cerca de dois mil municípios do país não possuem casos de Corona-vírus e mais de 70% deles não registram nenhum óbito pela doença.

Trechos do site https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/46931-coronavirus-mais-de-142-mil-pessoas-estao-curadas-no-brasil

⓬ ATIVIDADE 12 - para quinta-feira 27/08/20 ()

Releia o texto da página anterior para responder a estas atividades.

2.1 O texto lido corresponde ao gênero: (PR.EF15LP01.a.5.01)

(A) poema
(B) notícia
(C) fábula
(D) tirinha

2.2 Em... "e mais de 70% deles não registram nenhum óbito pela doença" (linha 13), a palavra deles está substituindo. (PR.EF35LP06.a.5.19)

(A) país
(B) municípios
(C) Corona-vírus
(D) casos

2.3 A tese (ideia) principal do texto é: (PR.EF35LP03.a.5.16)

(A) O número de óbitos registrados pela pandemia.
(B) O total de registrados contaminados pelo vírus.
(C) Os municípios que não possuem casos.
(D) O número de recuperados pela pandemia.

O diálogo que você vai ler está escrito na forma do DISCURSO DIRETO, onde há o uso do travessão para indicar a fala das personagens.

. Leia a piada: (PR.EF05LP10.a.5.56)

Juquinha estava chorando muito, quando seu avô, não aguentando mais aquele chororô, perguntou:
– Por que você está chorando, Juquinha?
– Eu perdi uma moeda de 1 real que ganhei do meu pai.
– Toma lá 1 real. Pronto, nada de choro. Resolvido.
Pouco depois, o Juquinha voltou a chorar.
– Que é isso, Juquinha? Será que perdeu o real que te dei? – pergunta o avô.
– Não vovô. Tá aqui!
– Então, por que está chorando de novo?
– É que se eu não tivesse perdido o que o papai me deu, eu teria 2 reais agora!

http://www.piadas.com.br. Acesso em: 25 de maio de 2016.

3.1 Identifique o conflito em torno do qual se realiza o diálogo entre o avô e Juquinha: (PR.EF15LP03.a.5.03)

(A) Juquinha ganhar uma moeda do avô.
(B) Juquinha contar ao avô que perdeu a moeda de R$1,00, que havia ganhado do pai.
(C) Juquinha voltar a chorar.
(D) O avô ficar incomodado com o chororô.

3.2 Em que fato reside o humor na piada: (PR.EF05LP10.a.5.56)

(A) Juquinha permanece chorando, ao constatar que poderia estar com mais dinheiro.
(B) O fato de Juquinha ter perdido a moeda de um real.
(C) Juquinha ganhar uma moeda do avô.
(D) Juquinha voltar a chorar.

3.3 Não se percebe traço da linguagem informal em: (PR.EF15LP13.a.5.13)

(A) "[...] quando seu avô, não aguentando mais aquele chororô, perguntou [...]".
(B) "– Toma lá 1 real. Pronto, nada de choro."
(C) "– Não vovô. Tá aqui!".
(D) "– Então, por que está chorando de novo?".

1 ATIVIDADE 1 - para terça-feira 04/08/20 (EF05MA08)

Multiplicação divertida

Faça os cálculos. Depois pinte seguindo a legenda abaixo

0 até 9 = verde claro

10 até 29 = azul claro

30 até 59 = vermelho

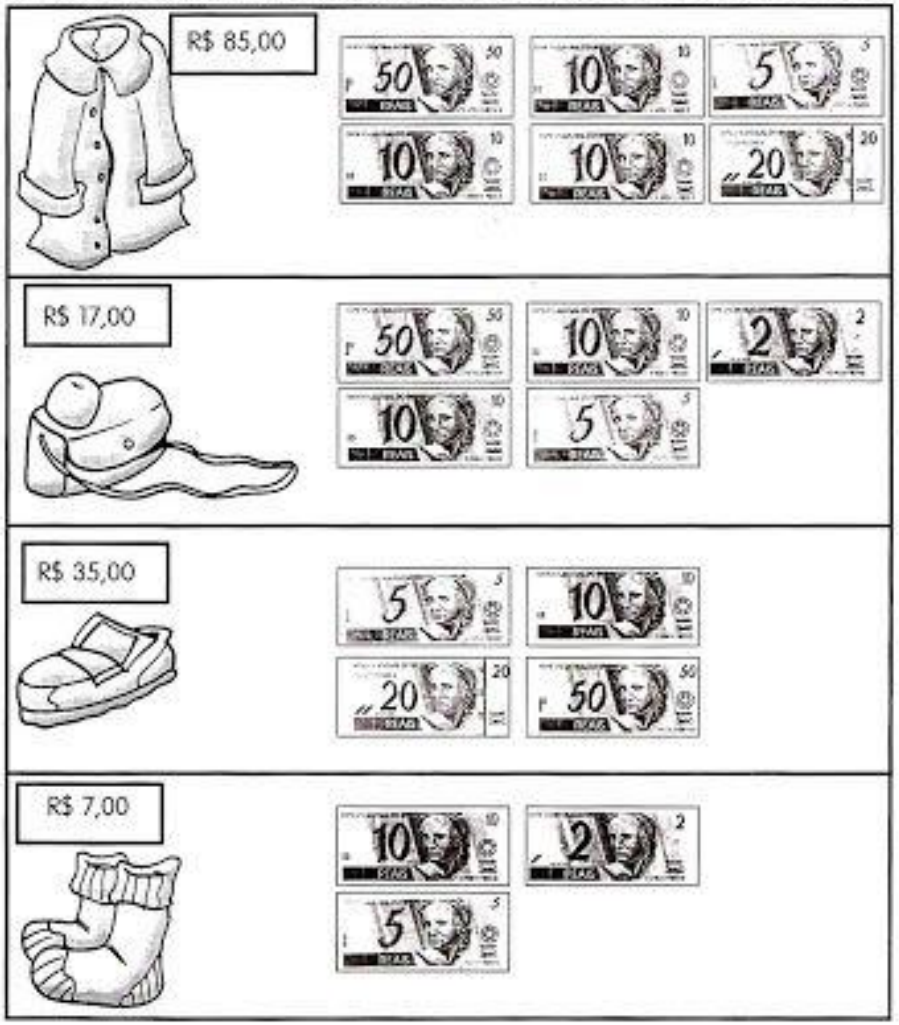
60 até 150 = amarelo

10x10	11x1	35x4	9x0	7x15	5x0	18x7	9x1
13x2	9x9	15x1	7x10	3x0	13x10	2x1	75x2
7x11	5x2	3x2	10x2	8x10	7x0	15x6	3x1
6x2	3x3	5x5	15x0	5x4	10x12	13x3	11x4
19x3	4x4	2x2	7x3	10x0	12x2	30x4	4x2
4x4	13x4	1x3	6x0	7x4	7x10	7x2	13x4
6x5	8x9	11x3	25x4	8x1	6x4	14x5	3x9
19x4	6x6	48x2	11x4	13x5	3x10	5x3	18x6
18x2	20x3	5x7	15x10	12x4	9x10	7x6	6x3
24x3	20x4	20x4	7x7	16x0	17X3	20x1	17x3
5x11	13x7	25x2	30x3	6x8	12x5	13x5	11x6
8x8	11x2	25x3	17x2	12x6	9x6	7x9	15x2
12x6	8x10	6x1	15x4	7x0	12x8	8x7	21x4

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

Sistema monetário

Dona Mariquinha está fazendo uma liqüidação na sua loja e colocou vários produtos em promoção. Pinte as notas que você precisa para fazer as compras.



❷ ATIVIDADE 2 - para quinta-feira 06/08/20 (EF05MA02)

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

1- Para sabermos o **valor posicional** de um algarismo, utilizamos as ordens e classes, que se encontram no quadro de ordens, que é também chamado de QVL (Quadro valor de lugar) ou QP (Quadro posicional).

No quadro abaixo temos a representação até a classe dos bilhões:

CLASSES E ORDENS

CLASSE DOS BILHÕES			CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
12ª ORDEM	11ª ORDEM	10ª ORDEM	9ª ORDEM	8ª ORDEM	7ª ORDEM	6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENAS DE BILHÃO	DEZENAS DE BILHÃO	UNIDADES DE BILHÃO	CENTENAS DE MILHÃO	DEZENAS DE MILHÃO	UNIDADES DE MILHÃO	CENTENAS DE MILHAR	DEZENAS DE MILHAR	UNIDADES DE MILHAR	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



2 - O número 2.389 é formado de 4 ordens:

a) A primeira ordem é das_____.
b) A segunda ordem é das_____.
c) A terceira ordem é das_____.
d) A quarta ordem é das_____.

3- Escreva os números correspondentes a:

a) Três centenas, oito dezenas e seis unidades:_____.
b) Sete centenas e nove unidades:_____.
c) Cinco dezenas e quatro unidades:_____.
d) Uma unidade de milhar, três centenas, quatro dezenas e duas unidades:_____.

LEITURA DE INFORMAÇÕES E DADOS APRESENTADOS EM GRÁFICOS E TABELAS

Leia o conceito de tabelas e gráficos no quadro abaixo:

Tabelas e gráficos são recursos bastante utilizados para representar resultados de pesquisas e informações de forma organizada. Com eles, podemos visualizar um grande número de informações numéricas em um pequeno espaço, o que facilita a leitura, a interpretação e a utilização desses resultados. Uma tabela é um arranjo de dados numéricos dispostos de forma (colunas e linhas) para fins de comparação.

1- Na semana da Mostra Cultural de uma escola, a bibliotecária anotou as quantidades de livros emprestados aos alunos, no período de terça a sexta-feira. Essas anotações estão apresentadas no gráfico abaixo.



De acordo com esse gráfico, o dia em que houve menos empréstimos de livros nessa biblioteca foi

a) terça-feira.
b) quarta-feira.
c) quinta-feira.
d) sexta-feira.

❸ ATIVIDADE 3 - para sexta-feira 07/08/20 (EF05MA02)

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

2- Observe na tabela abaixo a quantidade de resíduos recicláveis coletados pela prefeitura de uma grande cidade nos quatro últimos anos.

Ano	Quantidade (em toneladas)
2015	30 358
2014	27 675
2013	35 237
2012	29 493

Em qual desses anos essa prefeitura coletou a maior quantidade de resíduos recicláveis?

a) 2012. c) 2014.
b) 2013. d) 2015.

3- A sorveteria "Sonhos Gelados" fez uma pesquisa durante um mês para saber a preferência dos clientes. Observe a tabela a seguir:

Tipos	Chocolate	Baunilha	Morango
milk-shake 	498	327	421
sundae 	115	129	278
Total	613	456	699

Pelos dados da tabela ao lado, podemos concluir que o produto de maior preferência dos clientes é o

a) milk-shake de chocolate. b) sundae de baunilha.
c) sundae de morango. d) milk-shake de morango.

4- Ricardo foi a uma concessionária em Betim e comprou um carro novo por **R$ 47.990**, à vista.

Com base nesta informação responda as questões abaixo no caderno:



a) Quantas ordens possui este número?
b) E quantas classes?
c) Qual é o algarismo das unidades simples?
d) Qual é o algarismo das dezenas de milhar?
e) Decomponha o número 47.990

Fonte: https://brainly.com.br/tarefa/4525162
https://novaescola.org.br/plano-de-aula/

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Resolva as questões a seguir em seu caderno.

1- Lucas, Raul e Ana estão representando o mesmo número.

Ana fez a decomposição do número **2 324** e ficou assim:

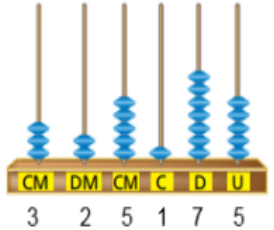
2 000 + 300 + 20 + 4

Agora, Faça a decomposição dos números a seguir:

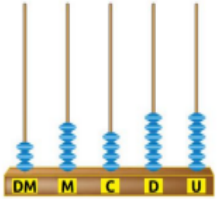
a) 634 c) 61 903
b) 7 893 d) 4 457 109



2- O ábaco é um instrumento inventado para facilitar os cálculos, pois com o passar do tempo foi surgindo a necessidade de fazer "contas" cada vez mais complexas. Janaína representou o número **325 175** no ábaco:



Agora escreva o número representado no ábaco abaixo:



3 - Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção. A alternativa que apresenta a composição deste número é

a) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades. c) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
b) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas. d) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

❹ ATIVIDADE 4 - para terça-feira 11/08/20 (EF04MA25)

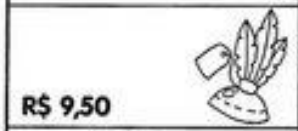
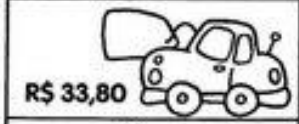
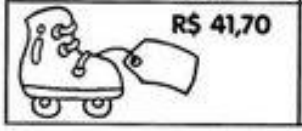
QUAL É O TROCO?

✎ Paulo comprou uma bola. Ele deu uma nota de R$ 10,00. Quanto ele recebeu de troco?



Resposta: Ele recebeu R$ 5,20 de troco.

✎ Agora faça o mesmo, completando o quadro abaixo:

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
 R$ 9,50	R$ 20,00	
 R$ 33,80	R$ 50,00	
 R$ 159,00	R$ 200,00	
 R$ 52,90	R$ 100,00	
 R$ 41,70	R$ 50,00	

• Observe:



Faça você

a) Qual a maior despesa dessa família?_____

b) Qual é a menor?_____

c) Qual é o gasto total em aluguel, condomínio, telefone e supermercado?

_____

d) Com R$ 800,00 por mês consegue-se pagar essa despesa?_____

Cálculos:

5 ATIVIDADE 5 - para quinta-feira 13/08/20 (EF04MA25)

VOCÊ É BOM COM O MANUSEIO DO DINHEIRO?

VAMOS VER?

1)
Quantas moedas de  eu preciso para ter R$1,00?

2)
Quantas moedas de  eu preciso para ter R$1,00?

3)
Quantas moedas de  eu preciso para ter R$1,00?

4)
Quantas moedas de  eu preciso para ter R$1,00?

5) Beatriz tem duas moedas de R$ 0,10, cinco moedas de R$ 0,50, três moedas de R$ 0,25 e dez moedas de R$ 0,05. Quantos reais Beatriz tem?

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

6 ATIVIDADE 6 - para sexta-feira 14/08/20 (EF04MA25)

Observe a tabela de preço de alguns livros de Elias José:

Livros	Preços
Sorvete Sabor Saudade	R$15,00
Os fabulosos macacos cientistas	R$18,00
Re fabulando	R$22,00
A poesia pede passagem	R$15,80
O amigão de todo mundo	R$25,00

A livraria Leitura vendeu:

1- três livros "Sorvete Sabor Saudade" e recebeu a quantia de:
(A)R$25,00
(B)R$15,00
(C)R$55,00
(D)R$45,00

2-Se for vendido 1 livro de cada título, o valor será de:
(A)R$100,00
(B)R$95,80
(C)R$75,80
(D)R$55,00

3-João comprou o livro "O amigão de todo mundo" que custa R$ 25,00 e pagou com uma nota de R$100,00. Quanto recebeu de troco ?

Faça a operação matemática aqui:

Resposta: _____

❼ ATIVIDADE 7 - para terça-feira 18/08/20 (EF04MA07)

4- Maria comprou 2 livros "Os fabulosos macacos cientistas" para dar a dois sobrinhos. Quanto gastou ?

(A)R$36,00
(B)R$18,00
(C)R$15,00
(D)R$22,00

1- Faça a correspondência.

88.888	oitenta mil e oito.
80.808	oitenta mil, oitocentos e oitenta
80.880	oitenta e oito mil e oito.
88.008	oitenta e oito mil, oitocentos e oitenta e oito
80.008	oitenta mil, oitocentos e oito

2- Escreva com algarismos os seguintes números:

a - Duzentos mil, setecentos e cinco - _____

b - Quatrocentos e cinquenta e seis mil, novecentos e sessenta e três -

_____

c - Quinhentos e seis mil, cento e vinte e um -

_____

d - Mil e quatro - _____

- Marque a alternativa correta:

A professora Flávia pediu para seus alunos calcularem o resultado desta operação.

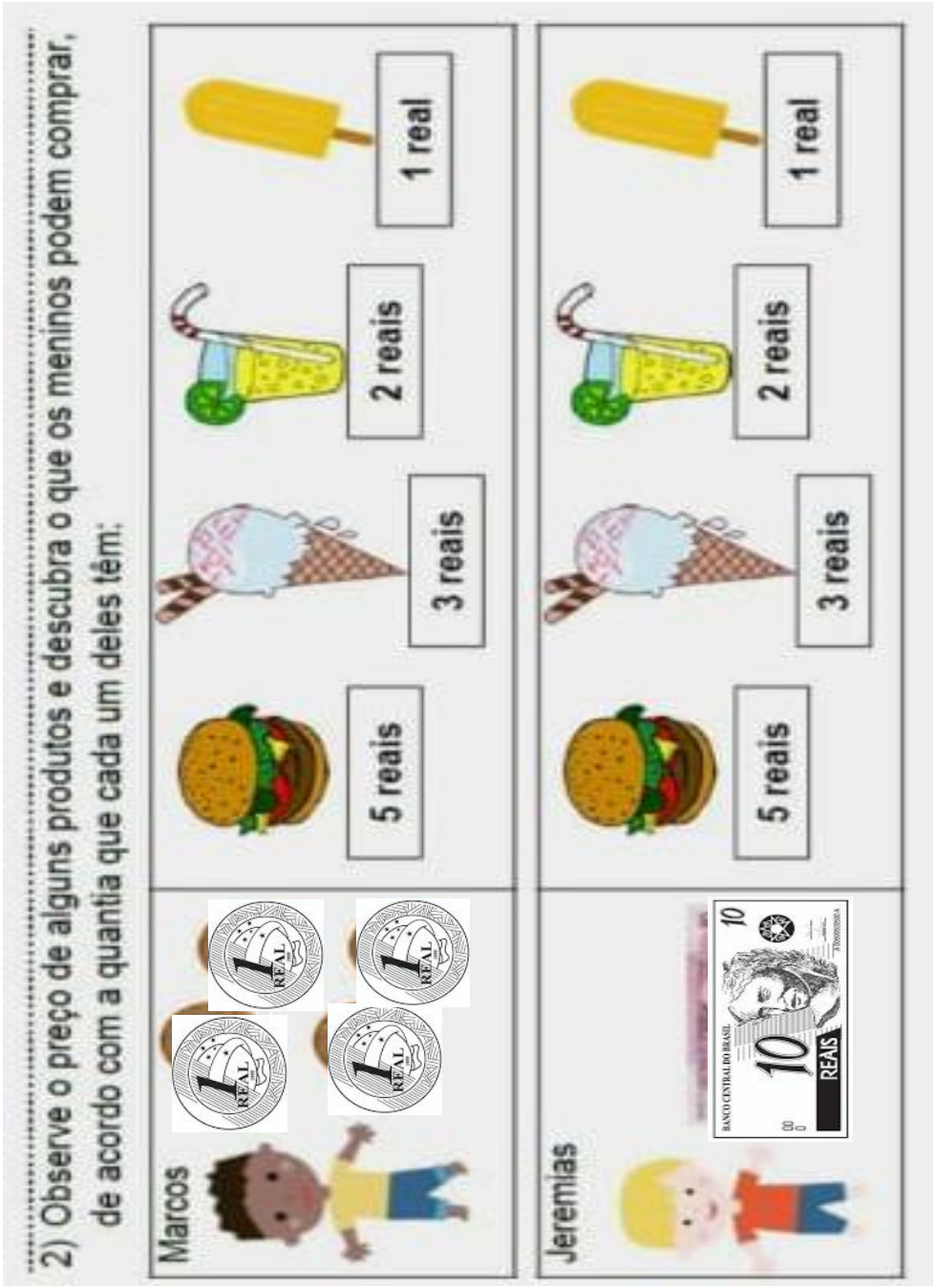
O resultado da operação **8 426 – 973** é

(A) 7453.
(B) 7499.
(C) 8359.
(D) 8393.

No número **4975** , a decomposição correta é

(A) 4000 + 900 + 70 + 5.
(B) 5000 + 700 + 90 + 4.
(C) 7000 + 500 + 40 + 9.
(D) 9000 + 400 + 70 + 5.

8 ATIVIDADE 8 - para quinta-feira 20/08/20 (EF04MA25)



3) Cátia, Jonas e Simone são operadores de caixa em um supermercado. Veja quantas moedas de R$ 1,00 e cédulas de R$ 10,00 e de R$ 100,00 eles tinham em seus caixas no fim do dia e complete com a quantia total.

Operador de caixa	QUANTIDADE DE CÉDULAS E MOEDAS		
			
Cátia	7	0	5
Jonas	8	9	0
Simone	3	5	7

a) Qual o valor total que cada operador tinha no final do dia?

_____

b) Qual o valor total recebido em cédulas de R$ 100,00?

_____

c) Qual o valor total recebido em cédulas de R$ 10,00?

_____

d) Qual o valor total recebido em moedas de R$ 1,00?

_____

e) Calcule e anote do total que os três operadores de cada caixa tinham no final do dia.

_____

9 ATIVIDADE 9 - para sexta-feira 21/08/20 (EF04MA08)

DICAS PARA APRENDER A TABUADA:

- A multiplicação é a soma de um mesmo número várias vezes (Ex.: 3 x 2 = 2 + 2 + 2)
- Domine as tabuadas do 2, 5 e 10;
- Todo número multiplicado por ZERO é sempre ZERO (Ex.: 9 x 0 = 0);
- Todo número multiplicado por UM o resultado é ele mesmo (Ex.: 9 x 1 = 9);
- A ordem dos números não altera o resultado (Ex.: 3 x 9 = 27 ou 9 x 3 = 27);
- Estude sempre uma tabuada por vez;
- A tabuada do CINCO sempre acabará em ZERO ou CINCO;
- Pratique com jogos de tabuada.

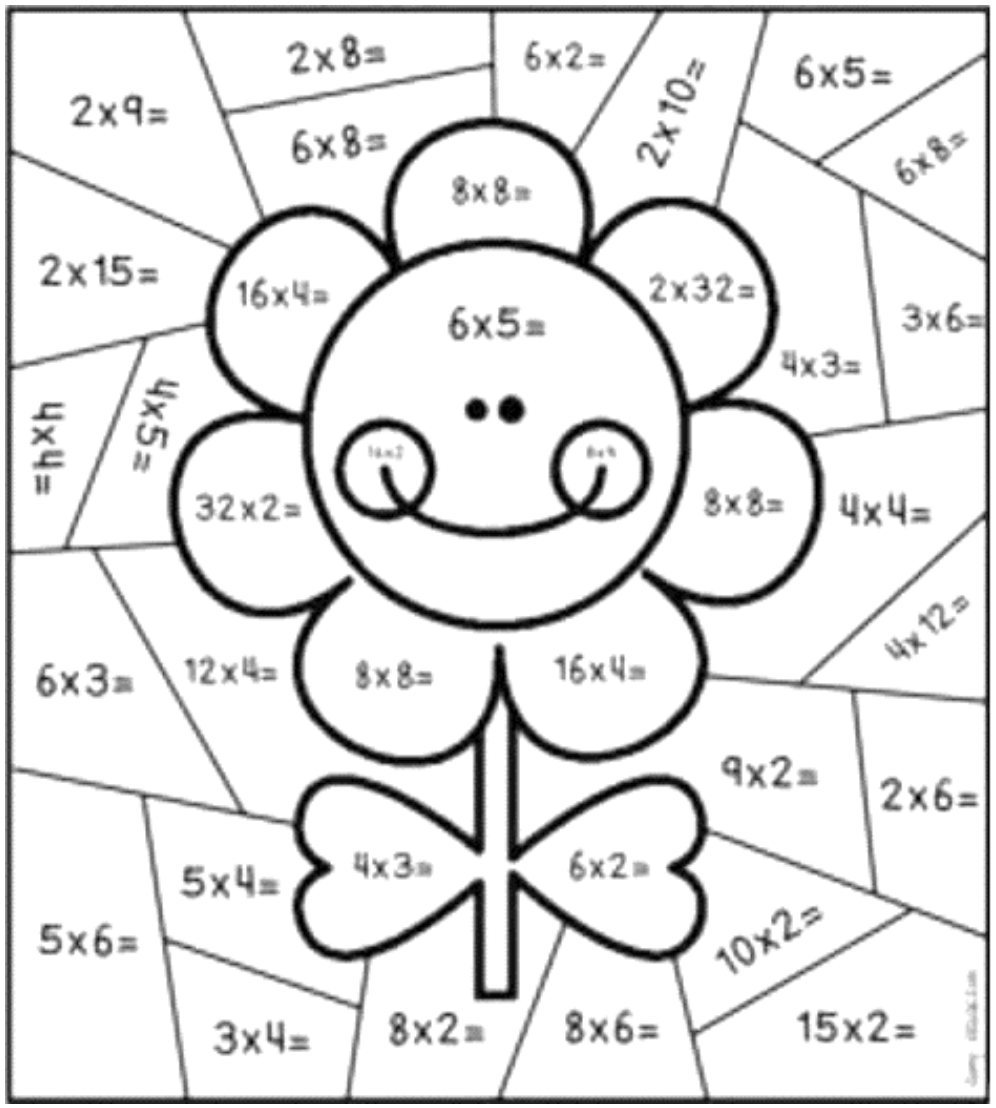
VAMOS ESTUDAR A TABUADA?

TABUADA DE MULTIPLICAÇÃO

Tabuada do 1	Tabuada do 2	Tabuada do 3	Tabuada do 4	Tabuada do 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

Tabuada do 6	Tabuada do 7	Tabuada do 8	Tabuada do 9	Tabuada do 10
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

Resolva as multiplicações e depois pinte seguindo a legenda dos resultados:



12= verde claro
16= roxo
18= laranja
20= vermelho
30= amarelo
48= rosa
64= azul

⓾ ATIVIDADE 10 - para terça-feira 25/08/20 (EF04MA25)

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

FAÇA O CÁLCULO MENTALMENTE E ESCREVA O TOTAL:

A)





RESPOSTA:

B






RESPOSTA:

C)




RESPOSTA:

D)





RESPOSTA:

E








RESPOSTA:

F)







RESPOSTA:

D10-Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

1. Maria deu 100 reais para pagar um brinquedo que custou 25 reais.

Ela recebeu de troco a quantia de

(A) 80 reais.

(B) 75 reais.

(C) 50 reais.

(D) 30 reais.

2- Renato recebeu de gorjeta as moedas representadas a seguir:



Ele recebeu de gorjeta

(A) R$ 2,90.

(B) R$ 3,90.

(C) R$ 4,00.

(D) R$ 4,90.

3. Para comprar uma bicicleta que custa R$ 178,00, sem sobrar troco, você vai usar:

(A) 2 cédulas de R$ 50,00; 4 cédulas de R$ 20,00 e 8 cédulas de R$ 1,00.

(B) 2 cédulas de R$ 10,00; 1 cédula de R$ 50,00 e 8 cédulas de R$ 1,00.

(C) 1 cédula de R$ 100,00; 7 cédulas de R$ 10,00 e 8 cédulas de R$ 1,00.

(D) 3 cédulas de R$ 50,00; 7 cédulas de R$ 10,00 e 8 cédulas de R$ 1,00.

4. (Projeto Conseguir) Ana Rita economizou durante um ano o dinheiro a seguir:



Sabendo que Renata economizou a metade desse valor de Ana Rita, a quantidade de dinheiro que Renata tem é de

(A) R$ 336,00.

(B) R$ 168,00.

(C) R$ 36,00.

(D) R$ 30,00.

5. Beto e Ana estão juntando dinheiro. Cada um deles quer abrir uma caderneta de poupança.

Veja no quadro abaixo a quantidade que cada um deles possui:



O valor que os dois juntos possuem para aplicar na caderneta de poupança é igual a

(A) 187 reais.

(B) 180 reais.

(C) 108 reais.

(D) 107 reais.

D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

6. Carol possui a quantidade de dinheiro a seguir:



Ela comprou um kit de maquiagem no valor de R$ 188,00 e um sapato por R$ 164,00.

Após essa compra a quantia que sobrou para Carol é igual a

(A) 4 cédulas de 100 reais; 1 cédula de 10 reais e 7 moedas de 1 real.

(B) 3 cédulas de 100 reais; 1 cédula de 10 reais e 7 moedas de 1 real.

(C) 2 cédulas de 100 reais; 2 cédulas de 10 reais e 7 moedas de 1 real.

(D) 2 cédulas de 100 reais; 1 cédula de 10 reais e 7 moedas de 1 real.

7. Na cantina da escola, Emília observa a tabela de preços apresentada a seguir:

Tabela de Preço	
Salgado	R$ 3,50
Refrigerante	R$ 4,25
Bolo	R$ 2,75
Doce	R$ 1,30

Sabe-se que Emília comprou um salgado, um refrigerante e um doce e pagou com uma cédula de R$ 10,00.

Ela ficou com um troco

(A) maior que R$ 1,50.

(B) entre R$ 1,00 e R$ 1,50.

(C) menor que R$ 0,80.

(D) igual a R$ 0,95.

8. Carla possui R$ 140,00 e quer comprar um vestido que custa R$ 110,00 e uma sandália que custa R$ 90,00.

O valor em dinheiro que falta para ela efetuar essa compra é

(A) igual a R$ 60,00.

(B) entre R$ 50,00 e R$ 60,00.

(C) menor que R$ 50,00.

(D) maior R$ 60,00.

9. Rogério e Cléo pretendem assistir a uma peça de teatro. Os valores dos ingressos estão apresentados na tabela a seguir:

Categoria	Ingressos antecipados	Ingressos no dia da peça
Adulto	R$ 60,00	R$ 70,00
Criança (até 10 anos)	R$ 40,00	R$ 50,00

Rogério tem 12 anos e comprou seu ingresso no dia do espetáculo. Cléo tem 19 anos e comprou seu ingresso antecipado.

O valor total dos dois ingressos que eles compraram foi

(A) maior que R$ 130,00.

(B) igual a R$ 130,00.

(C) entre R$ 60,00 e R$ 70,00.

(D) menor que R$ 130,00.

10. Observe a tabela a seguir:

TABELA DE PREÇOS		
	à vista	à prazo
Bola de Futebol	R$ 17,00	R$ 21,00
Bola de Vôlei	R$ 20,00	R$ 23,00

Roberto comprou duas bolas de futebol à vista e uma de vôlei a prazo; Carlos comprou uma bola de futebol à vista e uma bola de vôlei a prazo e Cléo comprou 2 bolas de futebol à vista e duas bolas de vôlei à vista.

De acordo com essas informações é possível afirmar que

(A) Roberto gastou mais de R$ 57,00.

(B) Cléo gastou menos que o Carlos.

(C) dos três, Carlos foi o que gastou menos.

(D) os três juntos gastaram mais de R$ 200,00.

❶ ATIVIDADE 1 - para quarta-feira 05/08/20 ()

- **FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS SOCIEDADES (EF05HI01)**

ATIVIDADE



da Cultura Japonesa

O JAPÃO É O MAIOR FABRICANTE MUNDIAL DE NAVIOS.
- O XINTOÍSMO E O BUDISMO SÃO AS RELIGIÕES MAIS PRATICADAS NO JAPÃO.
- UM COSTUME COMUM NO JAPÃO É A TROCA DE PRESENTES ENTRE AMIGOS NO MEIO E NO FIM DO ANO.
- OUTRO COSTUME BEM INTERESSANTE É QUE OS JAPONESES TIRAM OS CALÇADOS ANTES DE ENTRAR EM CASA. DENTRO DE CASA, USAM UM CHINELO ESPECIAL CHAMADO SURIPA.
- O KIMONO (OU QUIMONO) É A VESTIMENTA MAIS TRADICIONAL DA CULTURA JAPONESA. ELA É MUITO USADA, EM OCASIÕES ESPECIAIS, POR CRIANÇAS E ADULTOS DE AMBOS OS SEXOS.
- UMA DAS BEBIDAS MAIS TRADICIONAIS DO JAPÃO É O SAQUÊ. ORIGINÁRIA NO SÉCULO III, ELA É FABRICADA A PARTIR DA FERMENTAÇÃO DO ARROZ.
- O POVO JAPONÊS É O MAIOR CONSUMIDOR DE CARNE DE BALEIA DO MUNDO. ESTE TIPO DE CARNE É MUITO APRECIADO NA CULINÁRIA JAPONESA.
- NO JAPÃO EXISTEM MUITOS BANHOS PÚBLICOS.
- O JAPÃO É O PAÍS QUE TEM A POPULAÇÃO MAIS VIDRADA EM TECNOLOGIA DO MUNDO.

QUAIS AS CARACTERÍSTICAS DA CULTURA JAPONESA?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

NOS DIAS ATUAIS, DE ACORDO COM O TEXTO QUE CITA OS COSTUMES DESSE POVO, A CULTURA BRASILEIRA TEM ALGUMA CARACTERÍSTICA QUE FOI HERDADA DESTES IMIGRANTES?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



OS AFRICANOS CONTRIBUÍRAM PARA A CULTURA BRASILEIRA EM UMA ENORMIDADE DE ASPECTOS: DANÇA, MÚSICA, RELIGIÃO, CULINÁRIA E IDIOMA. ESSA INFLUÊNCIA SE FAZ NOTAR EM GRANDE PARTE DO PAÍS; EM CERTOS ESTADOS COMO BAHIA, MARANHÃO, PERNAMBUCO, ALAGOAS, MINAS GERAIS, RIO DE JANEIRO, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO SUL A CULTURA AFRO-BRASILEIRA É PARTICULARMENTE DESTACADA EM VIRTUDE DA MIGRAÇÃO DOS ESCRAVOS.A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA É TAMBÉM EVIDENTE NA CULINÁRIA REGIONAL, ESPECIALMENTE NA BAHIA, ONDE FOI INTRODUZIDO O DENDEZEIRO, UMA PALMEIRA AFRICANA DA QUAL SE EXTRAI O AZEITE-DE-DENDÊ. ESTE AZEITE É UTILIZADO EM VÁRIOS PRATOS DE INFLUÊNCIA AFRICANA COMO O VATAPÁ, O CARURU E O ACARAJÉ.

EM SUA OPINIÃO QUAL A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA NOS DIAS ATUAIS?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DESTAQUE AS CONTRIBUIÇÕES DO POVO AFRICANO.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

QUAIS CIDADES SE DESTACAM PELA INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA?

_____
_____
_____

Se faltar espaço para responder as questões utilize o verso da folha.

❷ ATIVIDADE 2 - para quarta-feira 12/08/20 (EF05HI04)

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

Você sabe o que é DEMOCRACIA?

1) Realize com muita atenção a leitura do texto abaixo.

DEMOCRACIA

É um regime de governo que pode existir no sistema republicano ou no monárquico (onde há a indicação do primeiro ministro, que realmente governa.).

A democracia tem princípios que protegem a liberdade humana e baseia-se no governo da maioria, associado aos direitos individuais e das minorias.

DEMOCRACIA – FUNÇÕES

Uma das principais funções da democracia é a proteção dos direitos humanos fundamentais, como a liberdade de expressão, de religião, a proteção leal, e as oportunidades de participação legal, e as oportunidades de participação na vida política, econômica, e cultural da sociedade.

Os cidadãos têm os direitos expressos, e os deveres de participar no sistema político que vai proteger seus direitos e sua liberdade.

DEMOCRACIA – CARACTERÍSTICAS

- Liberdade do ato eleitoral;
- Divisão dos Poderes (Poder Legislativo, Executivo e Judiciário);
- Controle de autoridade;
- Inexistência do dever de submissão;
- Governo e Estado como instrumentos da sociedade;
- Individualismo.

A política praticada no Brasil é a democracia. Na democracia brasileira, todas as pessoas adultas que têm nacionalidade brasileira e Título de Eleitor podem, a partir dos 16 anos de idade, escolher seus representantes políticos por meio de eleição.

2) Responda as questões:

a) O que é democracia?

_____

_____

_____

b) Qual é a principal função da democracia?

_____

_____

_____

c) Cite três características do regime político democrático?

_____

_____

_____

_____

d) Qual é o regime político do Brasil?

_____

_____

_____

❸ ATIVIDADE 3 - para quarta-feira 19/08/20 (EF05HI04)

3) Observe as imagens e leia o texto com atenção.



Congresso Nacional
Poder Legislativo



Palácio do Planalto
Poder Executivo



Supremo Tribunal Federal
Poder Judiciário

O BRASIL É UMA DEMOCRACIA

O Brasil é, desde o ano de 1889, uma República Federativa.
Atualmente, o país é dividido em 26 estados e o Distrito Federal, onde fica a capital, Brasília.
Em Brasília, fica a sede do governo brasileiro, representado por três poderes.

Poder Legislativo: é aquele que se preocupa em elaborar ou modificar as leis. É composto pelos parlamentares, ou seja, os vereadores (municípios), os deputados estaduais (estados) e os deputados federais (país). Além deles, existe também o Senado, que é composto pelos senadores.

Poder Executivo: é aquele que se preocupa em aplicar as leis e as políticas sociais. É representado pelos administradores, ou seja, os prefeitos (municípios), os governadores (estados) e pelo presidente (país).

Poder Judiciário: é o responsável por julgar os crimes e avaliar as leis, se elas são constitucionais ou não, isto é, se elas obedecem à Constituição Federal. É representado pelos juízes e desembargadores, sendo o único dos três poderes que não é eleito democraticamente pelo povo. A sua principal instância é o Supremo Tribunal Federal (STF).

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

4) Assinale a resposta certa.
Quais são os três poderes que governam o Brasil?
(A) Legislativo, Executivo e Constituição Federal.
(B) Legislativo, Executivo e Judiciário.
(C) Executivo, Judiciário e Supremo Tribunal Federal.
(D) Executivo, Judiciário e Distrito Federal.

5) Associe a segunda coluna com a primeira.

(A) Poder Legislativo	( ) Tem a função interpretar as leis e julgar os casos de acordo com as regras constitucionais.
(B) Poder Executivo	( ) É responsável por aplicar as leis e fiscalizar o Executivo.
(C) Poder Judiciário	( ) Executar as leis, propõe planos de ação, e administra os interesses públicos.

6) Quem exerce as funções abaixo:
a) Poder Legislativo do País: _____
b) Poder Executivo do Município: _____
c) Poder Judiciário do País: _____
d) Poder Executivo do Estado: _____

7) Escreva o nome do atual:
a) Presidente da República: _____
b) Governo do Estado: _____
c) Prefeito do nosso município: _____

Complete o quadro:

Esfera administrativa	Quem faz as leis?	Quem executa ações para que as leis sejam cumpridas?
Município	---------- ----------	_____ ----------
Estado ou unidade federativa	---------- ----------	_____ ----------
País	---------- ----------	_____ _____

4 ATIVIDADE 4 - para quarta-feira 26/08/20 (EF05HI02)

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

1 O que é cidadania?

A todo momento falamos em cidadania. Mas, afinal, o que ela significa?

A cidadania é definida como o conjunto de deveres e direitos dos cidadãos, e está fundamentada na ideia de que todas as pessoas são iguais perante a lei. Também faz parte da ideia de cidadania a consciência de que injustiças como a fome, a pobreza e a impunidade não podem ser aceitas e devem ser eliminadas. São exemplos de atitudes cidadãs: economizar água, separar o lixo, respeitar as diferentes opiniões, respeitar os assentos e as filas preferenciais, obedecer as leis de trânsito, entre outras.

É muito importante lembrar que ser cidadão é ter deveres e direitos. Por isso, para fortalecer a cidadania, é necessário cumprir com nossos deveres de cidadão e lutar para que nossos direitos sejam respeitados. Quando compreendemos o que é cidadania e passamos a praticá-la, compreendemos também que, por meio de nossas opiniões e ações, temos condições de interferir na sociedade e ajudar a construir um mundo melhor.

Veja a seguir algumas atitudes que podem ser adotadas no dia a dia para fortalecer a cidadania e melhorar a sociedade em que vivemos.



A família é o nosso primeiro grupo de convívio social. Como em toda convivência, é natural que nela surjam conflitos. Nesses momentos, é importante procurar resolver os conflitos por meio do diálogo e da negociação, que favorecem um clima de respeito. Ao exercitar o diálogo e a negociação como forma de solucionar conflitos, estamos nos preparando para atuar na sociedade de maneira respeitosa e efetiva, exercendo plenamente a nossa cidadania.

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

As pessoas são diferentes entre si, e seus costumes são muito diversificados. Essa diversidade torna o mundo mais variado e interessante, e não deve nos impedir de viver em harmonia. Valorizar as diferenças, respeitando a diversidade cultural, também é um importante ato de cidadania. As diferenças entre as pessoas, quaisquer que sejam elas, devem ser respeitadas.





A escola é um espaço importante para a prática da cidadania. Com a participação dos alunos, professores e pais, é possível resolver muitos problemas e promover melhorias que beneficiem toda a comunidade.



As ruas e praças são espaços públicos e, portanto, pertencem a todos os cidadãos. Assim, cuidar do bairro também é um ato de cidadania. Organizar mutirões para recuperar praças e parques, por exemplo, ou promover atividades de lazer nos fins de semana são medidas que contribuem para tornar o bairro um lugar mais alegre e também mais seguro.

É dever de todos os cidadãos ajudar a manter a cidade limpa, jogando papéis, cascas de frutas e embalagens vazias na lixeira. É importante que os cidadãos se mobilizem para exigir das autoridades municipais a instalação de lixeiras em quantidade suficiente nos espaços públicos.





No trânsito, existem leis que devem ser respeitadas por todos os cidadãos, sejam motoristas ou pedestres. Essas leis têm o objetivo de tornar o trânsito mais seguro para a conservação da vida. Respeitá-las é uma atitude de cidadania.



Um dos maiores problemas ambientais na atualidade é a grande quantidade de lixo produzida diariamente. Para contribuir na solução desse problema, devemos praticar a reciclagem do lixo, separando vidro, papel, metal, plástico e restos de alimentos. Desse modo, o lixo pode ser reaproveitado, ajudando a preservar a natureza.

O que é cidadania?

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

Escreva um direito e um dever de todo cidadão:

Quais atitudes você acha que devemos ter para combater as desigualdades e injustiças, como a fome e a pobreza ?

O que é ser cidadão?

Como você exerce a cidadania?

Quem é cidadão?

Todas as pessoas podem ter atitudes cidadãs, sejam elas crianças, jovens, adultas ou idosas. Em cada fase da vida, podemos exercer a cidadania de diferentes maneiras. A partir dos 16 anos, podemos votar, um dos mais importantes atos do cidadão. Porém, antes disso, já somos cidadãos, pois temos direitos de cidadania, como o direito à vida e o direito à liberdade.

Leia o texto abaixo.

> Ser cidadão é ter direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei: é em resumo ter direitos civis. É também participar do destino da sociedade, votar, ser votado, ter direitos políticos. Os direitos civis e políticos não asseguram a democracia sem os direitos sociais, aqueles que garantem a participação do indivíduo na riqueza coletiva: o direito à educação, ao trabalho, ao salário justo, à saúde, a uma velhice tranquila. Exercer a cidadania plena é ter direitos civis, políticos e sociais.
>
> *História da Cidadania*, de Carla B. Pinsky e Jaime Pinsky (Orgs.). São Paulo: Contexto, 2013. p. 9.

❶ ATIVIDADE 1 - para quarta-feira 05/08/20 ()

1) Leia o poema:

AVÓS

Não poucas vezes, paro no tempo e me pego a recordar
dos bons tempos em que eu ouvia os meus avós a me contar:
as histórias de como tudo começou
e de como pouco a pouco, tudo se ajeitou.

Avós têm cheiro de alegria, de amor, de diversão.
Às vezes uma bronca ali e logo um pedido de perdão,
que vinha com aquele prato preferido,
muito bem escolhido para voltar a comunhão.
Ser avô ou avó, algo espantoso, curioso, fenomenal,
pois é ver o fruto do fruto trazendo esperança afinal:
de que um dia a sua lembrança será verdadeiramente imortal.

Que amor é esse que faz
os seus netos se sentirem tão amados?
Respondia minha avó:
-- Tudo isso, meu filho, é porque eu amo dobrado.

Autor: Desconhecido

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

É comum escutar de avós que netos são melhores que filhos. É habitual ver netos contando segredos para seus avós e fazendo-os de cúmplices em alguma traquinagem.

E para celebrar a intensidade do sentimento que permeia esse parentesco, o dia 26 de julho foi instituído como Dia dos Avós.

Eles devem ser lembrados com muito amor e carinho, afinal, são nossos pais em dose dupla. Comemore com muita alegria este dia!

a) Escreva o nome de seus avós:

paternos = _____

_____

maternos = _____

_____

Escreva sobre alguma lembrança que você tem de seus avós:

Boa= _____

_____

Ruim= _____

_____

b) Se tiver a oportunidade e for possível, faça uma entrevista com seus avós, perguntando sobre curiosidades que você tem deles do passado ou do presente e o que esperam do futuro.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

❷ ATIVIDADE 2 - para quarta-feira 12/08/20 (EF05ER01)

O QUE SÃO TEXTOS SAGRADOS?

Emerli Schlögl



Os povos fazem religião, cada um de sua maneira. Este jeito de fazer religião acaba sendo registrado, guardado e transmitido para as pessoas que virão no futuro, através de livros, histórias contadas, músicas, danças, poesias, pinturas, desenhos, esculturas...

Imagine se você se tornasse repentinamente um santo, as pessoas de sua religião iriam querer contar sobre você para todos os outros, para seus filhos e netos. Gostariam de passar para outras gerações o seu exemplo de vida e ensinamentos. Deste modo, alguém poderia escrever em um livro a sua história, seus pensamentos, e este livro seria a memória viva do que você foi. Poderiam fazer peças de teatro, músicas cujas letras transmitissem seus ensinamentos. Nos templos, ou lugares sagrados poderiam pintar quadros e vitrais sobre a sua experiência de fé. Todas estas formas estariam buscando transmitir às pessoas a sua mensagem.

Bem, vamos cair na real... Você não é um personagem religioso importante, pelo menos por enquanto. Mas, já pode compreender o que é um texto sagrado e qual a sua função.

As pessoas são diferentes e as religiões também. Sendo assim, cada religião tem os seus próprios textos sagrados.

Os povos indígenas, que não utilizavam a escrita, tinham a sua religião valorizada e transmitida para as futuras gerações por meio das histórias que eram contadas.

Este povo não só narrava seus textos sagrados, como os desenhava, dançava, teatralizava, etc. Desta forma inteligente eles conseguiram preservar a sua religião.

Do mesmo modo, os povos africanos que vieram para cá trazidos à força para o trabalho escravo. Esses homens e mulheres negros, buscaram manter viva a sua religião através da arte, de seus costumes e de sua própria forma de cultuar.



1) RESPONDA.

a) De que maneira os povos registram os ensinamentos e acontecimentos de sua religião?

_____

_____

_____

_____

_____

b) Destaque do texto as formas através das quais as pessoas das diferentes religioes podem transmitir sua mensagem.

_____

_____

_____

c) Como os povos indigenas transmitiam sua religião para as futuras gerações?

_____

_____

d) Conforme o texto, como os povos africanos buscaram manter viva a sua religião?

_____

_____

❸ ATIVIDADE 3 - para quarta-feira 19/08/20 (EF05E02)

Encontre no Caça-palavras

ENSINAMENTOS HISTÓRIA LIVROS PENSAMENTO RELIGIÃO SAGRADO VIDA

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

A R E T U S A R G A T I O A T S N A
D A C R Y I S I R W H D Y N T A N I
S E D N H S E E U I O M E C P E F P
U T V L O H L I V R O S S G T E A E
E K E N S I N A M E N T O S I N H N
N E A T A S C P D H L N D E S O R S
E E I N H T U D B E O I N R N S H A
E H T E O Ó T R H T H E L I T O N M
A R P S N R V O N I W Z C O T A Y E
R E L I G I Ã O A B W D I N A A B N
E S A G R A D O S T L E S S L R F T
T I E O T I I A R H T A V I D A H O

1 ATIVIDADE 1 - para segunda-feira 03/08/20 (EF05GE05)



a) Em sua opinião com é a vida e o trabalho nas cidades?

_____

_____

_____

_____

b) E no campo como as pessoas vivem e trabalham?

_____

_____

_____

_____

c) Como a tecnologia muda a vida no campo e na cidade?

_____

_____

_____

_____

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

Observe atentamente a pintura de 1903 e a foto de 2015.



Ceifa em Anticoli, de Pedro Weingärtner, 1903 (óleo sobre tela, de 50 cm × 100 cm).



Colheita mecanizada de trigo em Nova Fátima, no estado do Paraná, 2015.

1 Qual é o intervalo de tempo entre as duas imagens?

_____

2 Aponte duas semelhanças e duas diferenças entre as cenas retratadas nas imagens. _____

_____

_____

_____

Mudanças no campo e na cidade

Às vezes, nossos avós ou pessoas mais velhas da família nos contam histórias de seu tempo de escola: como eram as aulas e os professores, como iam para a escola, quais eram as brincadeiras com os amigos...

Você já observou que, ainda que eles tenham morado na mesma cidade que nós, temos a impressão de que o lugar era muito diferente do que é hoje? O tempo passa e, a cada dia, o espaço é modificado.

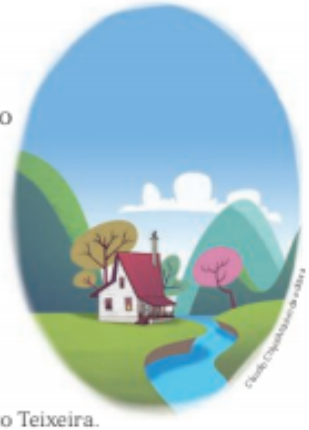
Com o passar do tempo, a **tecnologia** tem transformado as paisagens, o trabalho e o modo de vida dos seres humanos.

Leia o trecho da letra da canção a seguir.

Você vai gostar

Fiz uma casinha branca
Lá no pé da serra
Pra nós dois morar
Fica perto da barranca
Do rio Paraná
O lugar é uma beleza
Eu tenho certeza
Você vai gostar
[...]

Quando for tempo de festa
Você veste o seu vestido de algodão
[...]
Satisfeito eu vou levar
Você de braço dado
Atrás da procissão
Vou com meu terno riscado
Uma flor do lado
E meu chapéu na mão



SANTOS, Elpídio dos. Intérprete: Renato Teixeira.
In: **Ao vivo no Rio** – 30 anos de Romaria. Sony Music, 1998. 1 CD. Faixa 5.

1. Onde fica a casinha branca da canção? _____

2. A letra cita um vestido de algodão. Quais são as atividades econômicas envolvidas para confeccionar este produto? _____

_____

2 ATIVIDADE 2 - para segunda-feira 10/08/20 (EF05GE06)

Os avanços técnicos nos meios de transporte e de comunicação mudaram bastante nosso cotidiano. Hoje em dia podemos jogar *on-line* com um amigo, assistir a programas em outras línguas na televisão ou no computador, deslocar-nos rapidamente para outras cidades e países. Além disso, o desenvolvimento de novas tecnologias modifica nossa forma de aprender e de trabalhar no campo e na cidade.

Vamos ver algumas dessas mudanças no meio rural? Observe o anúncio de uma vaga de emprego. Muitas vagas de trabalho disponíveis hoje nas áreas rurais pedem um novo tipo de trabalhador. Nesse sentido, programas estão sendo criados para formar os trabalhadores rurais. Conheça um pouco do programa **Inclusão Digital**, oferecido pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (Senar):

CONTRATA-SE VETERINÁRIO para criação e melhoramento de raças animais, teste, amostragem. **Requisitos**: Superior completo em Veterinária/Inglês Intermediário/Experiência comprovada. **Benefícios**: Seguro de vida, seguro-saúde, seguro-dental e vale-transporte. Salário a combinar.

O programa Inclusão Digital Rural abre oportunidades de crescimento a homens e mulheres do campo, com capacitações sobre o uso adequado e eficiente das novas tecnologias, do computador e da internet. [...] os cursos de inclusão digital ensinam noções básicas de informática, como criar um *e-mail* e como navegar no *site* do Sistema CNA/Senar, o Canal do Produtor, que traz, todos os dias, informações importantes para quem trabalha na área rural. [...]

SENAR. Disponível em: <www.senar.org.br/programa/inclusao-digital-rural>. Acesso em: 3 dez. 2017.

1. Criem dois anúncios de jornal: um para uma vaga de trabalho na área rural e outro para uma vaga na área urbana. Anote abaixo os anúncios do seu grupo.

Área urbana	Área Rural

3 ATIVIDADE 3 - para segunda-feira 17/08/20 (EF05GE06)

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

Se o uso da tecnologia mudou o modo de vida de parte dos trabalhadores do campo brasileiro, o que dizer das mudanças ocorridas no dia a dia dos trabalhadores das cidades?

Grandes fábricas, **linhas de produção**, centenas de homens e mulheres trabalhando em turnos, dia e noite, acostumados a fazer a mesma tarefa.

linha de produção: forma de produção industrial em série, na qual operários e máquinas realizam funções específicas e repetitivas, resultando na fabricação em massa de um produto.

Compare as fotos de indústrias do setor automobilístico.



Linha de montagem de indústria automobilística em São Bernardo do Campo, no estado de São Paulo, 1958.



Linha de montagem de indústria automobilística em Jacareí, no estado de São Paulo, 2015.

1. Quanto tempo se passou entre essas fotos? _____

2. Essas fábricas estão localizadas em qual região do Brasil?

_____

3. Destaque algumas diferenças entre as duas fotos.

_____

_____

_____

_____

4 ATIVIDADE 4 - para segunda-feira 24/08/20 (EF05GE06)

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

LEIA O TEXTO ABAIXO.

O celular em nossas vidas

Talvez você ainda não tenha pensado nisso, mas já imaginou que o celular existe há pouco tempo? Basta você assistir a reprise de uma novela de TV de duas décadas atrás, e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais, graças ao celular. As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas, quando chegassem aos seus destinos. Isso contando que lá onde elas estivessem, existisse um telefone "fixo" disponível. O fato é que durante o trajeto, seja ele perto ou longe as pessoas ficavam incomunicáveis.

Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas, bolsos ou dependuradas no pescoço, provocaram uma grande mudança na nossa sociedade. Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. Hoje vários recursos são utilizados: torpedos, e-mails, fotos, vídeos, jogos e outros. Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação à distância foi feita em Nova York em 1973 pelo engenheiro Martin Cooper. O aparelho que ele usou pesava quase um quilo e média 25 centímetros. A bateria levava 10 horas para recarregar e só durava 20 minutos. Custava 4 mil dólares. E o apelido era perfeito: "tijolão".

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do Rio de Janeiro no mês de dezembro de 1990. O aparelho custava uma fortuna e a conta outra.

Texto disponível em: http://www.saladeatividades.com.br

ANALISANDO O TEXTO

A finalidade desse texto é:

A. ☐ contar uma história.
B. ☐ fazer um anúncio.
C. ☐ informar.
D. ☐ fazer uma propaganda.

De acordo com o texto, o celular:

A. ☐ modificou os meios de comunicação.
B. ☐ só ocupou o lugar do telefone fixo.
C. ☐ não alterou o modo de vida das pessoas.
D. ☐ prejudicou a comunicação entre as pessoas.

CURIOSIDADE: A EVOLUÇÃO DO TELEFONE

FIGURA 1



Em sua casa você ou seus familiares já tiveram algum dos aparelhos representados na linha do tempo?

_____
_____
_____

Você acha importante esse meio de comunicação? Por que?

_____
_____
_____

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

Faça uma linha do tempo partindo da sua data de nascimento, contando a evolução do aparelho celular até os dias de hoje.



A atividade abaixo é apenas uma sugestão, não é obrigatória, caso o aluno e seus familiares achem possível realizar a mesma esta poderá ser feita.

QUE TAL UMA EXPERIÊNCIA?

Você reparou a primeira imagem da linha do tempo do telefone, lá no ano de 1667? (Figura 1)

Que tal produzirem o seu próprio telefone?

Atualmente temos acesso a diversas formas rápidas e eficientes de se comunicar. Mas também é interessante utilizar tecnologias simples e divertida. Uma dessas tecnologias é o telefone feito de copo descartável ou copinho de iogurte.
Vamos produzir um e depois brincar bastante?
Você precisará apenas de **barbante** e **dois copos descartáveis** ou **dois copos de iogurte**.
Faça um furo no meio de cada copinho, para passar o barbante e dê um nó para o barbante não soltar e brinque bastante!!!



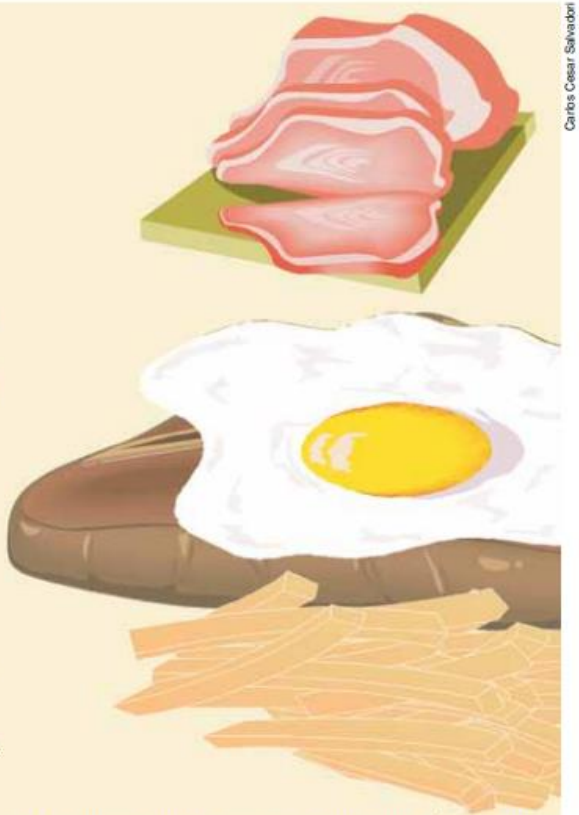
❶ ATIVIDADE 1 - para terça-feira 04/08/20 (EF05CI08)

Atividade avaliativa valor 2.0 pts.

Leia o poema com atenção.

O bife

Onde é
que está
meu bife
Fugiu do açougue
sumiu da cozinha
no prato não acho
quem sabe me diga:
será que meu bife
está noutra barriga?
Meu bife
era
a cavalo:
um ovo
estrelado
com batata frita.
Porém me lembrei:
sendo bife a cavalo
fugiu no galope
não vou mais achá-lo.



Carlos Cesar Salvadori

PAES, José Paulo. **Lé com cré**. São Paulo: Ática, 1993.

1. Na culinária, os alimentos preparados recebem nomes.
Salsicha com molho servida no pão é cachorro-quente.
Diferentes partes da carne de porco cozidas e servidas com feijão é feijoada.

a) O poema fala de um tipo de comida. Qual é?

_____

b) Você sabe como é feito e servido o bife a cavalo?

_____

_____

_____

c) No poema, podemos perceber que o prato foi servido com acompanhamento. Qual?

_____

2. Você acha que um cardápio formado somente com esses três tipos de alimento pode fazer parte da dieta de uma pessoa por vários dias seguidos? Por quê?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Alimentando-se desses três tipos de alimento, quais nutrientes você acha que estariam participando da refeição?

_____

_____

_____

_____

4. Em sua opinião, os três grupos de nutrientes estão presentes nesse prato?

_____

_____

_____

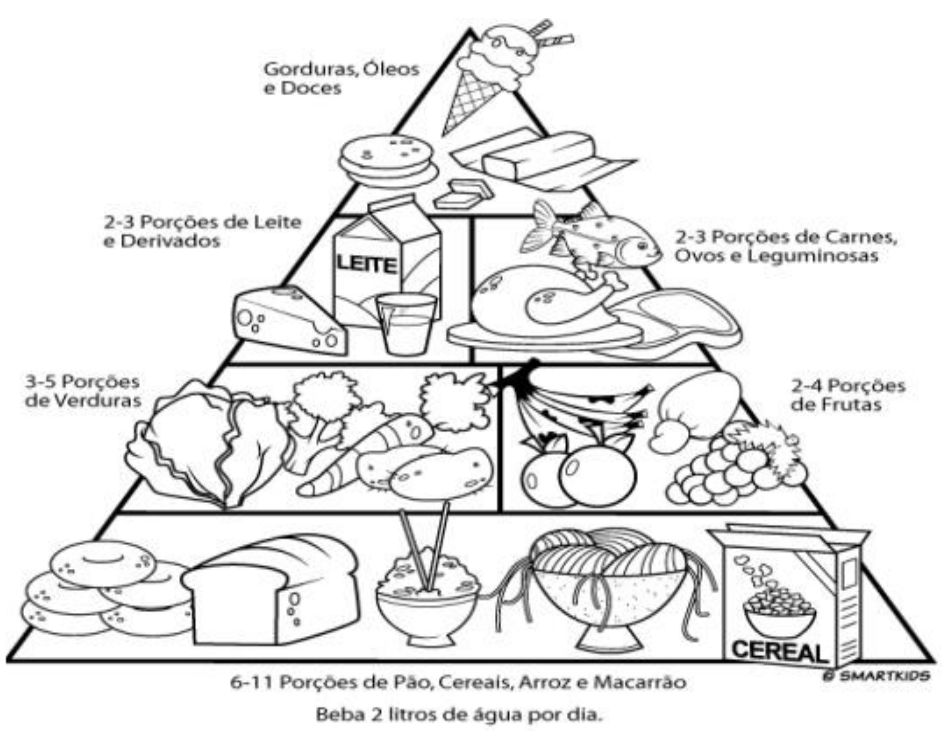
_____

Leia o texto abaixo e responda:

Pirâmide Alimentar

A Pirâmide Alimentar é um instrumento, sob a forma gráfica, que tem como objetivo orientar as pessoas para uma dieta mais saudável. É um guia alimentar geral que demonstra como deve ser a alimentação diária para uma população saudável, acima de 2 anos de idade.

Cada parte da pirâmide representa um grupo de alimentos e o número de porções recomendadas diariamente. Na alimentação diária devemos incluir sempre todos os grupos recomendados para garantir os nutrientes que o nosso organismo necessita. Os alimentos que precisam ser consumidos numa quantidade maior estão na base da pirâmide e os que precisam ser consumidos em menor quantidade estão no topo da pirâmide.



Avaliação mensal valor 4.0 pts.

a) De acordo com a pirâmide alimentar, são importantes para a nossa alimentação:

(A) ( ) somente carnes e ovos.

(B) ( ) somente carnes e cereais.

(C) ( ) bastante hortaliças, leite e doces.

(D) ( ) porções adequadas de cada grupo de alimentos.

b) De acordo com a pirâmide, quantos litros de água devemos ingerir por dia?

_____

_____

c) De acordo com a pirâmide alimentar qual a porção que devemos ingerir de:

carboidratos(pão, arroz, macarrão):

_____

_____

Verduras:

_____

_____

frutas:

_____

_____

leite e derivados:

_____

_____

❷ ATIVIDADE 2 - para terça-feira 11/08/20 (EF05CI08)

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

1 – Leia o texto e responda:

Os alimentos

O nosso corpo necessita dos alimentos. É deles que nosso organismo retira os nutrientes necessários para realizar suas atividades diárias, ter um desenvolvimento saudável e manter a nossa saúde.

Em nossa alimentação devemos usar alimentos de origem vegetal (frutas e verduras), animal (carne, ovos, leite) e mineral (água e sais minerais).

De acordo com as substâncias contidas em maior quantidade, os alimentos podem ser classificados em construtores (reconstrução dos tecidos e no crescimento do corpo), energéticos (dão energia ao nosso corpo) e reguladores (regulam o funcionamento do nosso organismo).

1) Nosso organismo necessita dos alimentos para:

(A) ( ) nada, podemos viver sem nos alimentar.

(B) ( ) realizar suas atividades diárias, se desenvolver e manter a saúde.

(C) ( ) somente para ter um desenvolvimento saudável

2) São alimentos de origem vegetal:

(A) ( ) ovos

(B) ( ) frutas

(C) ( ) água

(D) ( ) carne

3) Relacione:

(A) Alimentos construtores

(B) Alimentos energéticos

(C) Alimentos reguladores

( ) reconstrução dos tecidos e no crescimento do corpo.

( ) regulam o funcionamento do nosso organismo.

( ) dão energia ao nosso corpo.

Leia o texto abaixo e responda:

Alimentos industrializados

Alguns alimentos passam por processo industrial, e muitos têm em sua composição substâncias que mantêm os alimentos apropriados para o consumo por mais tempo, mas que em grandes quantidades, não fazem bem à nossa saúde.

a- São produtos industrializados, exceto:

( ) bolachas recheadas ( ) refrigerantes

( ) salgadinhos ( ) frituras

( ) balinhas ( ) molho de tomate caseiro

b-Qual tipo de alimento você mais consome?

_____

_____

_____

_____

c- Você considera sua alimentação saudável?

_____

_____

❸ ATIVIDADE 3 - para terça-feira 18/08/20 (EF05CI08)

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

Hábitos Alimentares



Aprendemos que devemos ter uma alimentação equilibrada e horários certos para nos alimentarmos. Os alimentos oferecem nutrientes para nosso corpo, por isso temos a necessidade de comer alimentos variados. A ingestão de proteínas, carboidratos, verduras, legumes e frutas são essenciais para a preservação da nossa saúde.

Com base no conteúdo estudado, responda as questões abaixo:

Imagem para as questões 1 e 2.

1) Na imagem acima estão representados alimentos de apenas um grupo alimentar. Qual é esse grupo?

   a) Água.
   b) Gorduras.
   c) Reguladores.
   d) Construtores.



2) Qual é a função do grupo alimentar ilustrado na imagem acima?

   a) Reposição de energia do corpo.
   b) Auxiliar na digestão.
   c) "Construir" o corpo.
   d) Auxiliar no funcionamento do corpo.

3) Qual é a função dos conservantes que as indústrias colocam nos alimentos?

   a) Aumentar o tempo que o alimento fica sem estragar.
   b) Conservar o rótulo dos alimentos.
   c) Obrigar as pessoas a comprar mais.
   d) Tornar os alimentos mais saudáveis.

4) Qual alimento é mais saudável: o natural ou o industrializado? Por quê?

   a) Natural, porque contém conservantes que fazem com que ele dure por mais tempo.
   b) Industrializado, porque contém todos os nutrientes em um só alimento.
   c) Natural, porque não contém aditivos químicos industriais.
   d) Industrializado, porque é rico em açúcares.



5) Qual a causa da desnutrição?

_____

_____

❹ ATIVIDADE 4 - para terça-feira 25/08/20 (EF05CI08)

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.



A obesidade infantil acontece quando uma criança está com peso maior que o recomendado para sua idade e altura. De acordo com o IBGE, o índice de obesidade infantil no Brasil faz com que uma a cada três crianças esteja pesando mais que o recomendado.

Os quilos extras podem ter consequências para as crianças até a sua vida adulta, mesmo que a obesidade seja revertida nesse período. Doenças como diabetes, hipertensão e colesterol alto são algumas consequências da obesidade infantil não tratada. A condição também pode levar a baixa autoestima e depressão nas crianças.

6) Com base no texto acima, assinale V para verdadeiro e F para falso nas dicas abaixo para combater a obesidade infantil:

( ) Ofereça leite materno ao menos nos primeiro 6 meses de vida.

( ) Estimule a brincadeira ativa.

( ) Procure dormir mais de 12 horas diárias.

( ) Limite o tempo diário de TV ou videogame.

( ) Coma lanche e produtos industrializados ao menos duas vezes ao dia.

( ) Não exagere no tamanho do prato.

( ) Crie um ambiente agradável para as refeições.

7) Todas as pessoas precisam consumir a mesma quantidade de alimentos?

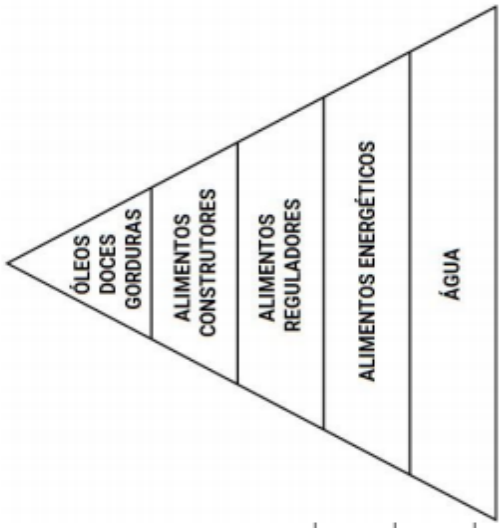
a) Sim, pois só há um tipo de alimentação saudável.

b) Não, porque a quantidade de alimentos muda de acordo com a altura e a quantidade de exercícios físicos que a pessoa faz, entre outros fatores.

c) Não, visto que atletas precisam consumir menos alimentos.

d) Sim, pois todos somos humanos.

8) Observe a imagem ao lado e responda:



a) Qual é a importância da água em nossa alimentação?

_____

_____

_____

b) Dê exemplos de alimentos dos três principais grupos:

Energéticos: _____

Reguladores: _____

Construtores: _____

❶ ATIVIDADE 1 - para sexta-feira 10/08/20 (EF15AR13)

ESTAMOS TRABALHANDO COM DANÇA E MÚSICA, TRAGO AQUI PARA VOCÊS A "**AQUARELA DO TOQUINHO"** APÓS LER/CANTAR ESCOLHA UMA ESTROFE DA MÚSICA E DESENHE:

Aquarela (Toquinho)

Numa folha qualquer
Eu desenho um Sol amarelo
E com cinco ou seis retas
É fácil fazer um castelo

Corro o lápis em torno da mão
E me dou uma luva
E se faço chover, com dois riscos
Tenho um guarda chuva

Se um pinguinho de tinta
Cai num pedacinho azul do papel
Num instante imagino
Uma linda gaivota a voar no céu

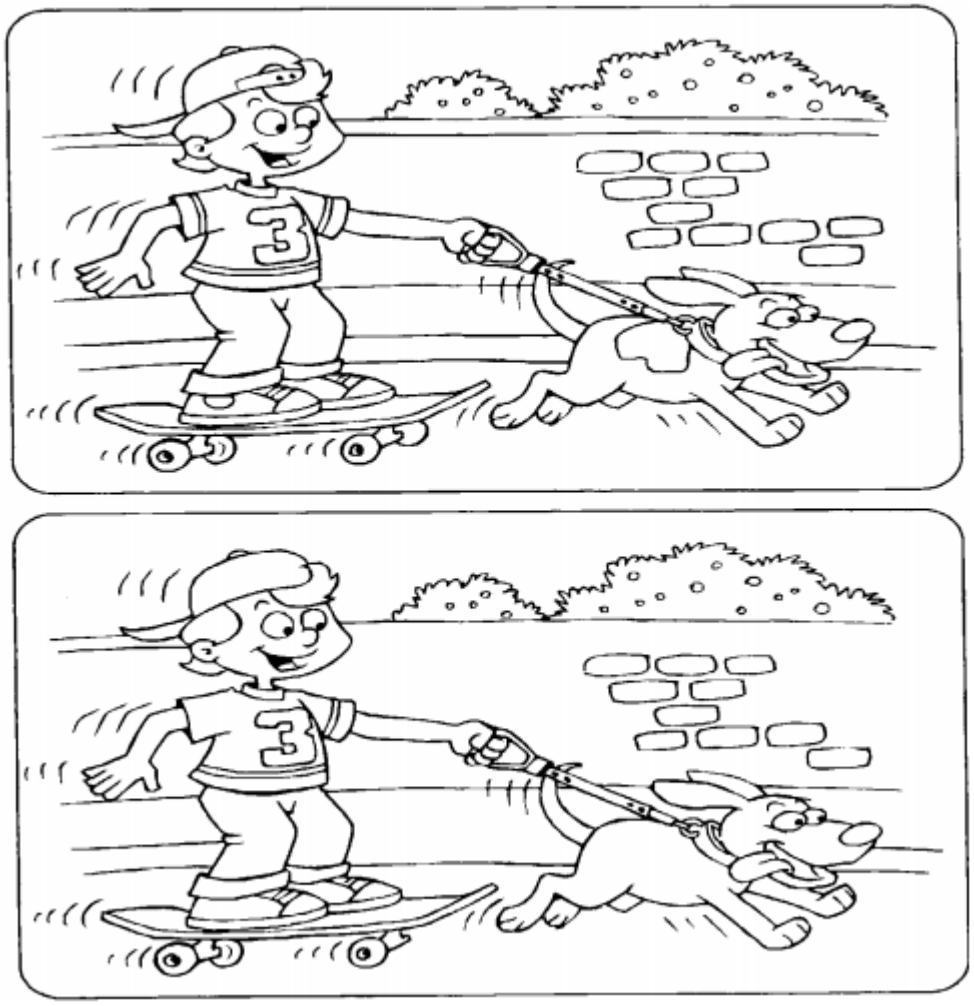
Vai voando, contornando
A imensa curva norte-sul
Vou com ela viajando
Havaí, Pequim ou Istambul.

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

❷ ATIVIDADE 2 - para sexta-feira 17/08/20 (EF15AR02)

Vamos jogar!

JOGO DOS SETE ERROS



❸ ATIVIDADE 3 - para sexta-feira 24/08/20 (EF15AR02)

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

Desenho cego

Com um lápis crie diversas linhas, sem formas e pinte dentro dos espaços como na imagem.



❹ ATIVIDADE 4 - para sexta-feira 31/08/20 (EF15AR08)



As danças brasileiras surgiram da fusão da cultura europeia, africana e árabe aliadas às manifestações oriundas do próprio país. A dança é uma expressão artística considerada um elemento fundamental para a cultura local e, sobretudo, mundial. No Brasil, muitas tiveram grande destaque e se tornaram atrações populares, como as danças folclóricas, por exemplo.



- ✓ O Maracatu teve início no Brasil por volta de 1700 e quem o trouxe foram os portugueses. De origem afro-brasileira, essa expressão artística é uma das danças folclóricas mais conhecidas do país. O forte som dos seus grandes tambores, chamados de alfaias, além da zabumba e dos ganzás, marcam o Maracatu.

- ✓ O Bumba Meu Boi é uma das danças brasileiras folclóricas mais famosas que mistura dança, música e teatro. Segundo alguns autores, a manifestação artística teve origem na cultura europeia, já outros consideram que a dança sofreu influências africana e indígena. No Brasil, é tradição da região norte e região nordeste. É muito comum fantasias bem colorida, como a figura do boi, por exemplo, feita de madeira, revestida por tecidos bordados, na forma de um touro.

- ✓ O Frevo é uma das danças brasileiras advindo do estado do Pernambuco. Seu início ocorreu por volta de 1910 e veio a se tornar hoje uma das grandes atrações do carnaval brasileiro. O ritmo do frevo é agitado e sua música, executada por bandas militares e charangas. A coreografia combina passos de ballet, capoeira, malabarismos, rodopios, saltos, além de improvisos à medida que a dança evolui. Uma característica típica do frevo é o uso de uma sombrinha colorida durante a dança.

Quais estilos de dança você gosta de praticar?

Você já assistiu alguma apresentação de danças brasileiras? Quais?

❶ ATIVIDADE 1 - para sexta-feira 10/08/20 (EF35EF01)

CONVIDE ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, VAMOS APROVEITAR O MOMENTO E INTERAGIR EM FAMÍLIA

BRINCADEIRA DO QUENTE OU FRIO

- **Está quente, está frio**
  Um participante esconde alguns objetos. Os outros devem procurá-los, perguntando se está quente ou frio. Quente significa que estão perto de algum objeto, e frio quer dizer que estão longe.



BRINCADEIRA DO GATO MIA

- **Gato mia**
  Quem está escondido deve miar para dar pistas do local onde está.



AGORA CONTE AQUI
COMO FOI A BRINCADEIRA, QUEM PARTICIPOU COM VOCÊ?

_____
_____
_____
_____

Avaliação mensal valor 4.0 pts.

❷ ATIVIDADE 2 - para sexta-feira 17/08/20 (EF35EF01)

SALTOS COM CABO DE VASSOURA



Uma atividade simples para ser realizada em casa e ótima para trabalhar o salto e orientação espaço e tempo, com a ajuda de alguém que mora com você.

Peça que esta pessoa movimente um cabo de vassoura enquanto você tentar saltar por ele.

O grau de dificuldade é determinado pela velocidade e altura deste cabo.

Também podem ser posicionados no chão, e ir saltando entre eles. E ainda suspensos por duas cadeiras e passar por baixo.

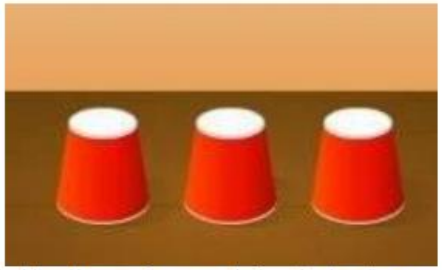
Use a criatividade e é só sair pulando!

Conte aqui como foi realizar essa atividade:

_____
_____
_____
_____

❸ ATIVIDADE 3 - para sexta-feira 24/08/20 (EF35EF01)

JOGO CAÇA NÍQUEL



Fonte: https://www.mrjogos.com.br/jogo/embaralha-copos.jsp

Neste jogo você terá que mostrar que tem boa memória. Seu objetivo é embaralhar rapidamente todos os copos e encontrar a moeda.

Neste jogo você terá que mostrar que tem boa memória. Seu objetivo é embaralhar rapidamente todos os copos e encontrar a moeda.

Variação: com três ou mais participantes, a brincadeira pode ficar ainda mais divertida!
Esconda uma moeda embaixo de cada copo. Um participante será o juiz e conduzirá a brincadeira. Ele deve levantar o copo e os outros dois ou mais jogadores deverão tentar apanhar a moeda antes que seu oponente (como no jogo tapa certo).

Some toda quantia que conseguiu capturar e anote

_____

_____

_____

_____

Avaliação bimestral valor 4.0 pts.

❹ ATIVIDADE 4 - para sexta-feira 31/08/20 (EF35EF02)

HÓQUEI



Fonte: https://galeria.colorir.com/desportos/hoquei/as-criancas-aprendem-a-jogar-hockey-pintado-por--1194617.html

Material necessário: uma vassoura, rodo ou taco adaptado; uma bolinha, tampinha ou mini disco adaptado.

Como jogar: O objetivo do jogo é tentar marcar o maior número de gols possíveis, conduzindo a bola por intermédio de um stick (taco).

Faça o registro do placar do jogo em seu caderno ou folha de atividade. Bom jogo!

jogador	gols

http://www.sistemadeensinosucesso.com.br/com-voce.php
https://galeria.fabricadeaplicativos.com.br/smecarioca2020
https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/
https://luciagconrado.webnode.pt/ acesso em 05 de maio de 2020
https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/avaliacoes/?disciplina=92#obras acesso em 20/05/2020
https://drive.google.com/drive/folders/1dX8he4znc6qh0lQ5AmFSrO3Rhz1Ncp-a acesso em 20/05/2020
https://www.smartkids.com.br/ acesso em 20/05/2020
https://pnldf1.moderna.com.br/interdisciplinar/buritimais acesso 01/06/2020
https://pnldf1.moderna.com.br/ciencias/buritimais acesso 01/06/2020
https://drive.google.com/drive/folders/1pEwmkdO9ROqUGX14y3yQ3Pf_7fRqBqoA acesso 01/06/2020
https://educacaobasicasv.blogspot.com/p/historia.html acesso 01/06/2020
https://www.sistemadeensinosucesso.com.br/com-voce.php acesso 01/06/2020
https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490203/ acesso em 22/06/2020
https://sme.pontagrossa.pr.gov.br/vem-aprender/ acesso em 22/06/2020
https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490203/ acesso em 22/06/2020
https://pt.calameo.com/read/002899327 32a4a60a63e6 acesso em 22/06/2020
http://educacao.salvador.ba.gov.br/atividades-semanais/ acesso em 22/06/2020
https://www.moderna.com.br/presente3ed/ciencias-naturais/atividades-e-avaliacoes/ acesso em 22/06/2020
http://www2.maringa.pr.gov.br/portal/?cod=pagina/4ordm-ano-/247 acesso em 22/06/2020
http://www.paranagua.pr.gov.br/semedi-digital.php? Acesso em 22/06/2020
https://www.nteguarapari.com/3-ano acesso em 22/06/2020
https://pnldf1.moderna.com.br/novopitangua/ acesso em 29/06/2020
https://pnldf1.moderna.com.br/itororo acesso em 29/06/2020
https://pnldf1.moderna.com.br/aprendererelacionar/ acesso em 30/06/2020
https://edocente.com.br/edital/pnld-2019/?editora=77930&disciplina=#obras acesso em 03/07/2020
https://edocente.com.br/edital/pnld-2019/?editora=77929&disciplina=#obras acesso em 03/07/2020
https://edocente.com.br/edital/pnld-2019/?editora=77929&disciplina=#obras acesso em 03/07/2020
https://drive.google.com/drive/folders/1Vy23exm6souik4J7gKUIxtnN3LwYPw2f acesso em 06/07/2020
https://pnldf1.moderna.com.br/buritimais/ acesso em 07/07/2020
https://drive.google.com/drive/folders/1ZvOXovz5iI_Qu-iJ9hWw24L9BGF9Jd8i acesso em 10/07/2020
https://fp.smbrasil.com.br/livros.php acesso em 10/07/2020
https://drive.google.com/drive/folders/171YPnCnMSIjYrxDqKqRjUTPvqWCZwe15 acesso em 10/07/2020

APOSTILA 6	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1ª SEMANA	03/08	04/08	05/08	06/08	07/08
	Português (ativ 1) Geografia (ativ 1)	Matemática (ativ 1) Ciências (ativ 1)	História (ativ 1) Português (ativ 2)	Português (ativ 3) Matemática (ativ 2)	Ed Física/Artes (ativ 1) Matemática (ativ 3)
2ª SEMANA	10/08	11/08	12/08	13/08	14/08
	Português (ativ 4) Geografia (ativ 2)	Matemática (ativ 4) Ciências (ativ 2)	História (ativ 2) Português (ativ 5)	Português (ativ 6) Matemática (ativ 5)	Ed Física/Artes (ativ 2) Matemática (ativ 6)
3ª SEMANA	17/08	18/08	19/08	20/08	21/08
	Português (ativ 7) Geografia (ativ 3)	Matemática (ativ 7) Ciências (ativ 3)	História (ativ 3) Português (ativ 8)	Português (ativ 9) Matemática (ativ 8)	Ed Física/Artes (ativ 3) Matemática (ativ 9)
4ª SEMANA	24/08	25/08	26/08	27/08	28/08
	Português (ativ 10) Geografia (ativ 4)	Matemática (ativ 10) Ciências (ativ 4)	História (ativ 4) Português (ativ 11)	Português (ativ 12) Matemática (ativ 11)	Ed Física/Artes (ativ 4) Matemática (ativ 12)