ESTADO DO MARANHÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TIMON – SEMED

DEPARTAMENTO DE ENSINO

CADERNO DE ATIVIDADE DE

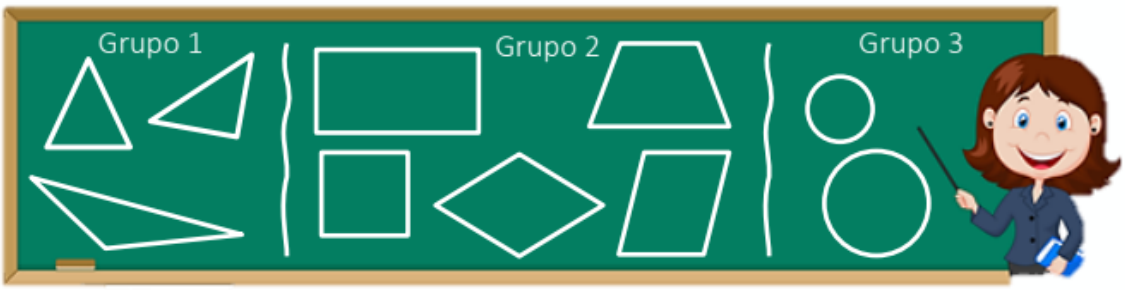
Matemática

5º ANO



ATIVIDADE 01

1) A professora desenhou algumas figuras no quadro, veja.



Ela desenhou três grupos de figuras. Identifique o nome das figuras que compõem cada grupo.

Grupo 1 – _____

Grupo 2 – _____

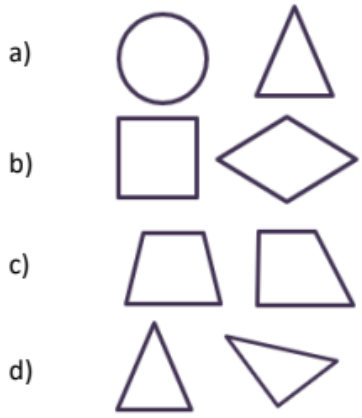
Grupo 3 – _____

2) Veja algumas figuras planas que Eduardo desenhou em seu caderno e identifique cada uma delas.



_____ _____ _____ _____

3) Aponte as semelhanças e diferenças entre cada par de figuras.



	Semelhanças	Diferenças

4) Pinte apenas os polígonos.



ATIVIDADE 02

1) Adivinhe qual é a figura plana e desenhe abaixo.

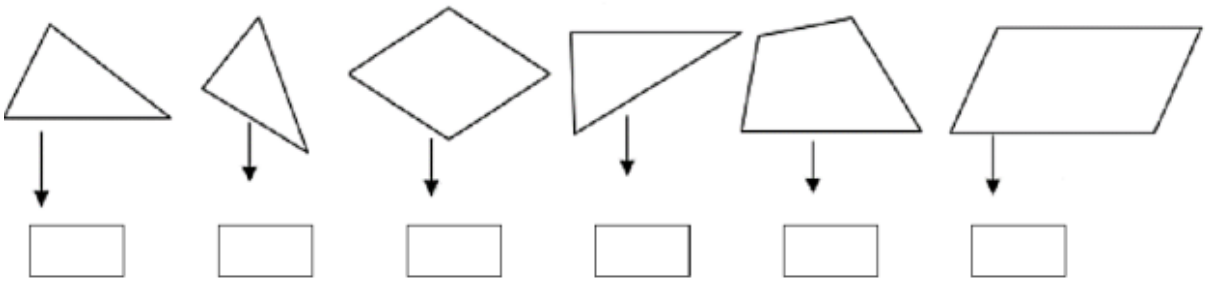
a) Tenho 4 lados iguais e 4 ângulos iguais. Quem sou eu? _____

b) Tenho 3 vértices e todos os lados diferentes. Quem sou eu? _____

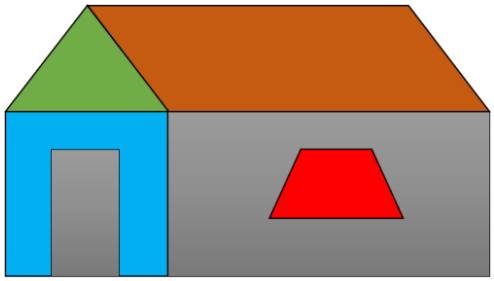
c) Tenho 4 ângulos iguais, mas nem todos os meus lados são iguais. Quem sou eu? _____

d) Tenho 4 lados iguais, mas não sou o quadrado. Quem sou eu? _____

2) Classifique as figuras abaixo em triângulos (T) e quadriláteros (Q).



3) O desenho da casa ao lado foi feito com figuras planas.



Escreva o nome e o número de ângulos e vértices da figura plana que representa

a) o telhado da casa.

Nome:	
N° de ângulos:	
Nº de vértices:	

b) a janela da casa.

Nome:	
N° de ângulos:	
Nº de vértices:	



4) Pinte a circunferência de uma cor e o círculo de outra cor e complete.

a) O contorno de um círculo representa a _____.

b) Pintei da cor _____ o círculo e da cor _____ a circunferência.

5) Observe as duas figuras abaixo e escreva o nome de três objetos que lembram cada uma dessas figuras.





ATIVIDADE 03

1) Veja as unidades de medida de comprimento indicadas a seguir e responda.

Quilômetro (km) Metro (m) Centímetro (cm) Milímetro (mm)

a) Quais dessas unidades de medida são usadas para medir pequenos comprimentos?

_____

b) Quais dessas unidades de medida são usadas para medir grandes comprimentos?

---

2) Responda:

a) Como se faz para converter uma medida em metros para milímetros?

_____

b) Como se faz para converter uma medida em quilômetros para metros?

_____

c) Quantos milímetros há em 2 metros? _____

d) Quantos metros há em 5 quilômetros? _____

3) Escreva a unidade padronizada (quilômetro ou milímetro) que você usaria para indicar cada medida.

a) A espessura de um telefone celular. _____

b) A distância entre a Terra e a Lua. _____

c) O comprimento de uma formiguinha. _____

d) A distância entre duas cidades. _____

4) A medida da distância da casa de Paulo até a escola onde ele estuda é 2.000 m.

a) Essa medida é maior ou menor que 1 Km?

_____

b) Essa medida corresponde a quantos quilômetros?

_____

5) Qual unidade você usaria para medir a distância entre sua casa e a escola onde você estuda: o metro (m) ou o quilômetro (km)? Justifique. _____

6) Tadeu costuma correr todos os dias ao redor de um parque. Hoje ele correu 3 voltas completas, o que corresponde a 3.000 metros.

a) Quantos quilômetros ele correu? _____

b) Se ele tivesse dado apenas 1 volta, quantos metros teria corrido? _____

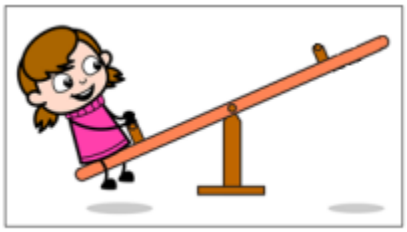
7) Circule a medida mais adequada para a grandeza de cada item.

a) Comprimento de um lápis: **15 dm** **15 cm** **15 mm**

b) Comprimento de uma formiga: **12 m** **12 cm** **12 mm**

ATIVIDADE 04

1) Que massa, colocada no outro extremo da gangorra, poderia equilibrar a menina?



- ☐ Uma massa de 30 g.
- ☐ Uma massa de 3 t.
- ☐ Uma massa de 30 kg.
- ☐ Uma massa de 3.000 mg.

2) Observe as imagens e responda.



• Qual é o peso do produto? _____

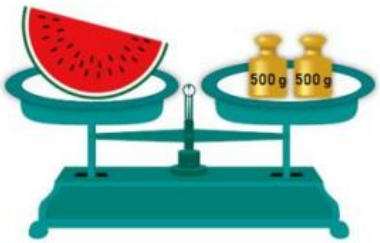
• Quantos potes de doce seriam necessários para formar 2kg do produto? _____

• Se alguém comer 250g do doce, quanto sobraria?

_____

• Quantos gramas de doce de leite teremos em 3 potes?

_____



3)

3) Os pratos da balança estão em equilíbrio. Significa que em cada prato temos a medida de _____ g.

Qual o peso da melancia?_____

4) Bento foi entregar frutas em alguns pontos comerciais da cidade. Ele transportou 212,45 kg de vegetais.

• Ele entregou no supermercado 92,1 kg das frutas.

• No restaurante, ele entregou 68.700 g de frutas.

• Na feira, ele deixou metade do que sobrou e o restante deixou na escola.

a) Quantos quilogramas ele entregou no restaurante?_____

b) E quantos gramas ficaram na feira? _____

c) A escola recebeu quantos quilogramas de frutas?_____

5) Relacione as unidades de medida e complete as frases abaixo.

a) A baleia-azul é considerada o animal mais pesado do mundo, com a massa média de 200 toneladas. Isso corresponde a _____ kg de massa.

b) Gustavo comprou 1 quilograma e 250 gramas de carne, então ele comprou _____ g de carne.

c) Pedro precisa tomar 1 comprimido de 0,5 grama todos os dias. Esse comprimido corresponde a _____ mg.

d) Um lápis possui massa igual a 7 gramas, ou seja, _____ miligramas.

ATIVIDADE 05

1) Relacione as unidades de medida e complete as frases abaixo.



a) Os elefantes são os maiores animais terrestres da atualidade, com a massa média de 5 toneladas. Isso corresponde a _____ kg de massa.

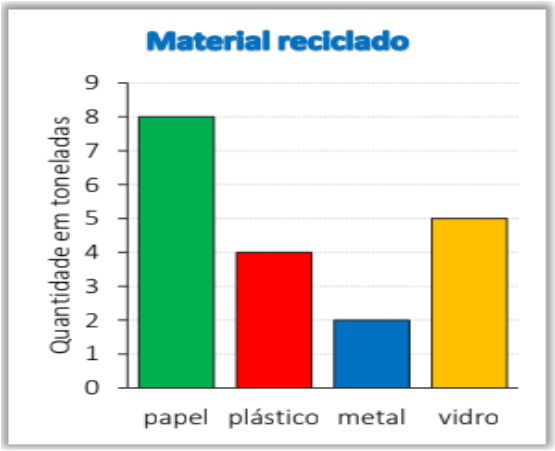
b) Fernando comprou meio quilograma de goiaba, então ele comprou _____ g de goiaba.

c) Eu acho que o pote de margarina pesa 1 quilograma. Isso corresponde a _____ g.

d) O elevador tem capacidade máxima para 500 kg, ou seja, _____ tonelada.

e) A dose de cada comprimento é 2 gramas. Isso corresponde a _____ mg.

2) A secretaria do meio ambiente de uma cidade apresentou em um gráfico a quantidade de material reciclável coletado durante o período de um mês.



a) Qual foi o material mais coletado nesse mês?_____

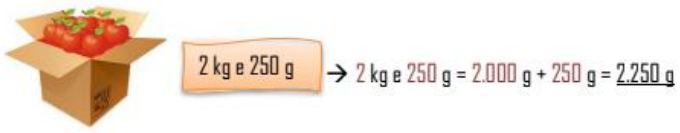
b) Qual foi o material menos coletado?_____

c) Quantos quilogramas de plástico foram coletados?____

d) E quantos quilogramas de metal foram coletados?____

e) Escreva em ordem crescente a quantidade em quilogramas do material reciclado._____

3) Indique o peso, em gramas, de cada caixa, como no exemplo.





4) A Escola da Vida resolveu fazer uma campanha de arrecadação de alimentos. A turma do 5º ano conseguiu os seguintes alimentos:

- 6 pacotes de arroz de 1 kg
- 4 pacotes de café de 250 g
- 3 pacotes de macarrão de 500 g

Quantos quilogramas de alimentos essa turma arrecadou?

ATIVIDADE 06

1) A professora solicitou que os alunos realizassem a adição entre 486 e 728. Veja como Alice e Raul fizeram os cálculos e responda.

Alice

$$\begin{array}{r} 728 \\ +\ 486 \\ \hline 1214 \end{array}$$

Raul

$$\begin{array}{r} 486 \\ +\ 728 \\ \hline 1214 \end{array}$$

a) Os resultados estão corretos?

_____

b) O que há de diferente na adição realizada por cada aluno?_____

2) Leia o diálogo entre Júlia e Bruno.



Qual dos dois tem mais figurinhas? Justifique sua resposta.

3) Descubra quais são os algarismos que faltam e anote nos quadradinhos.

a)

$$\begin{array}{r} 1\ 6\ 7\ \square \\ +\ 1\ \square\ 1\ 6 \\ \hline 3\ 2\ 8\ 9 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 2\ 6\ 3\ \square \\ +\ 1\ \square\ 9\ 5 \\ \hline 3\ 8\ \square\ 9 \end{array}$$

4) Para a entrega do prêmio “Talentos do ano”, os professores reuniram 1.236 alunos do turno da manhã e 2.356 alunos do turno da tarde.

Para reunir, usamos a adição: _____+ _____ = _____ alunos.

Portanto, foram reunidos _____alunos.

5) Para cada soma, procure no quadro ao lado o valor que corresponde à sua melhor estimativa:

a) 982 + 496 =

b) 1.607 + 392 =

c) 2.367 + 6.209 =

d) 54.979 + 23.103 =

1.200	10.100	2.000
1.480	78.100	8.600

6) Observe o registro do cálculo mental que dois amigos fizeram para chegar ao resultado da adição 77 + 23 + 17:

Marcus adicionou 23 com 17 e obteve 40. Depois, adicionou 40 com 70 e obteve 110. Depois adicionou 110 com 7 e obteve 117.

Bruno adicionou 70 + 20 + 10, obtendo 100. Depois, adicionou 7 + 3, que dá 10, e, por fim, adicionou 100 + 10 + 7 e obteve 117.

Qual dos procedimentos você escolheria? Por quê?

ATIVIDADE 07

1) Resolva as subtrações:

a) 788 – 109

b) 412 – 105

c) 2079 – 331

2) Pedro estava brincando com um jogo de cartelas com operações. Cada cartela apresenta uma operação para ser resolvida.



Veja como Pedro resolveu a operação da cartela B. Agora é sua vez de resolver as outras cartelas.

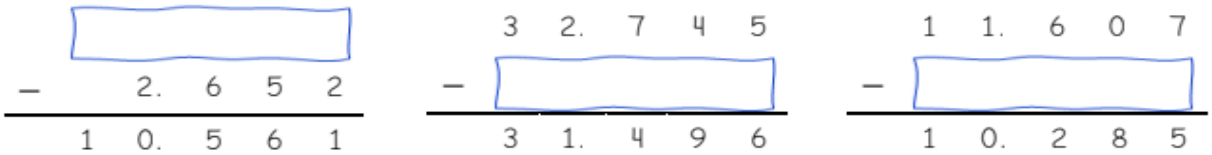
	UM	C	D	U	
		8 9	12 3	1 1	→ *minuendo*
–		6	5	6	→ *subtraendo*
		2	7	5	→ *diferença*

	UM	C	D	U	
					→ *minuendo*
–					→ *subtraendo*
					→ *diferença*

	UM	C	D	U	
					→ *minuendo*
–					→ *subtraendo*
					→ *diferença*

	UM	C	D	U	
					→ *minuendo*
–					→ *subtraendo*
					→ *diferença*

3) Descubra os termos que faltam em cada subtração abaixo.



4) Faça as seguintes subtrações e as respectivas provas, como nos exemplos a seguir.

Exemplo 1:

Subtração correta: 236 – 194 = 042

Prova da subtração: 194 + 042 = 236

Correto

Exemplo 2:

Subtração errada: 508 – 232 = 336

Prova da subtração: 232 + 336 = 568

Errado

a) 872 – 168

b) 2.045 – 726

ATIVIDADE 08

1) Complete a tabela.

Multiplicando \ Multiplicador →	×	0	1	2	3	4	5	6
	5	*0*	*5*	*10*	*15*	*20*	*25*	*30*
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							

2) Comparando as tabuadas, observe as igualdades a seguir e complete os espaços invertendo a ordem dos fatores e calculando os produtos das multiplicações.

3 × 1 = 3 ou 1 × 3 = 3	4 × 1 = 4 = 1 × 4 = 4	5 × 1 = 5 = 1 × 5 = 5
3 × 2 = 6 ou 2 × 3 = 6	4 × 2 = 8 = 2 × 4 = 8	5 × 2 = 10 = 2 × 5 = 10
3 × 3 = ___ = ___ × ___ = 9	4 × 3 = ___ = ___ × ___ = 12	5 × 3 = ___ = ___ × ___ = 15
3 × 4 = ___ = ___ × ___ = ___	4 × 4 = ___ = ___ × ___ = ___	5 × 4 = ___ = ___ × ___ = ___
3 × 5 = ___ = ___ × ___ = ___	4 × 5 = ___ = ___ × ___ = ___	5 × 5 = ___ = ___ × ___ = ___
3 × 6 = ___ = ___ × ___ = ___	4 × 6 = ___ = ___ × ___ = ___	5 × 6 = ___ = ___ × ___ = ___
3 × 7 = ___ = ___ × ___ = ___	4 × 7 = ___ = ___ × ___ = ___	5 × 7 = ___ = ___ × ___ = ___
3 × 8 = ___ = ___ × ___ = ___	4 × 8 = ___ = ___ × ___ = ___	5 × 8 = ___ = ___ × ___ = ___

3) Vamos calcular cada multiplicação utilizando o algoritmo.

a)

	C	D	U
		1	6
×			2

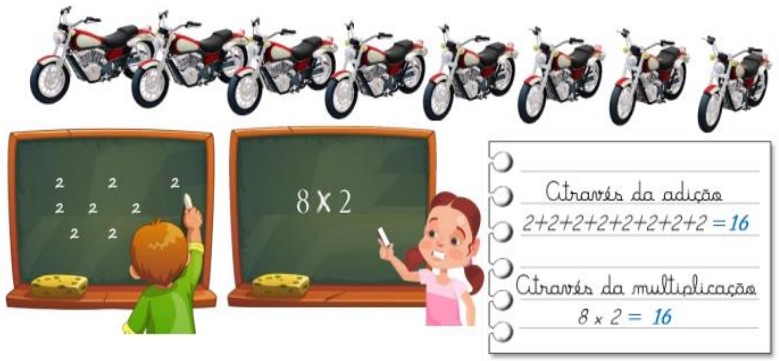
b)

	C	D	U
		4	2
×			3

c)

	C	D	U
		3	1
×			4

4) Leia este problema e veja como Marcelo e Melissa resolveram. No estacionamento de um supermercado, tem 8 motos estacionadas. Quantos pneus podemos contar nas oito motos?
Explique como cada um resolveu esse problema.



_____
_____
_____
_____

5) Encontre os números que faltam que torne verdadeira a igualdade e responda às sentenças.
a) 10 x 1 = ____ b) 10 x 0 = ____ c) 0 x 5 = ____ d) 1 x 5 = ____

e) O que acontece com o resultado quando multiplicamos qualquer número por 0?

f) O que acontece com o resultado quando multiplicamos qualquer número por 1?

ATIVIDADE 09

1) Identifique os termos das divisões abaixo.

a) Fiz uma divisão de 54 por 6 e obtive 9.

Divisor –

Dividendo –

Quociente –

Resto –

b) Dividi 20 por 3, obtive 6 e sobrou 2.

Divisor –

Dividendo –

Quociente –

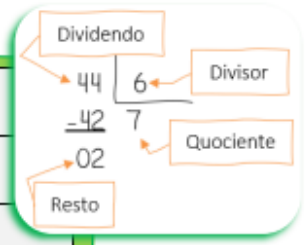
Resto –

2) Complete a tabela.

6 semanas têm 42 dias. Calcule quantas semanas formamos com

Divisor: 7							
Dividendo	Número de dias	42	35	28	21	14	7
Quociente	Número de semanas	6					

3) Observe o exemplo resolvido e calcule o dividendo em cada caso.



Divisor	5	4	7	8	6
Quociente	6	5	9	5	9
Resto	4	2	4	3	5
Dividendo	5 × 6 + 4 30 + 4 = 34				

4) Efetue as divisões e depois responda.

a)

4 | 2 5 | 2 6 | 2 7 | 2 8 | 2

Quais os possíveis restos de uma divisão por 2? _____

b)

4 | 3 5 | 3 6 | 3 7 | 3 8 | 3

Quais os possíveis restos de uma divisão por 3? _____

5) Natália tem uma horta caseira e colheu 216 morangos. Ela deseja armazenar esses morangos em bandejas com 9 morangos em cada. Quantas bandejas serão necessárias para que todos os morangos sejam armazenados?

ATIVIDADE 10

1) Ligue cada número com sua metade correspondente.

1.250	3.500	2.780	1.370
1.390	625	685	1.750

2) Leia o diálogo abaixo e descubra a idade dos irmãos de Amanda.



a) Qual a idade de Alice?

_____

b) Qual a idade de Artur?

_____

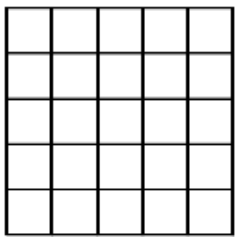
3) Leia e complete as afirmativas.

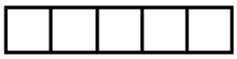
a) A metade de R$ 150,00 é R$_____.

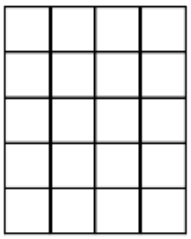
b) A terça parte de uma dúzia são _____ unidades.

c) A quarta parte de R$ 200,00 é R$ _____.

4) Observe a quantidade de quadradinhos em cada malha quadriculada e pinte a quinta parte.

a) 

b) 

c) 

5) Observe a figura representada ao lado.



a) Escreva a fração que representa a parte pintada. _____

b) Escreva como se deve ler essa fração. _____

c) Indique o numerador dessa fração. _____

d) Indique o denominador dessa fração. _____

e) Escreva como se lê a fração que representa a parte não pintada. _____

6) Clara organizou uma festa de aniversário e comprou 250 salgadinhos. Ela quer organizá-los em pratinhos, com a décima parte em cada. Quantos salgadinhos serão colocados em cada pratinho?