PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021



Folclore



Aula ao vivo, todos os dias, das 13:00 às 14:00
Nome do canal: **Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto** ou acesse
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW23ODCWEL5JPXM7Z5J9G

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 26– 5º ANO – 16/08 A 20/08

16/08/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Português 2 - Advérbio e locução adverbial / Gênero textual: diário de campo);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/-ke1iXeEXJQ



17/08/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Questões com descritores / Matemática 1 – Revisão de grandezas e medidas);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/Q1AhoGlsB4k

18/08/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Português 1 – Revisão: verbo principal e auxiliar);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/4TW1XSdzEW8

19/08/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Múltiplo de um número natural);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/fgAKWj1LZcA



20/08/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Cultura e religião);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/JoTtVe9wWR4







PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 1** ==========

ADVÉRBIO E LOCUÇÃO ADVERBIAL

É possível especificar a ação do verbos com palavras ou expressões (locuções) que lhes acrescentem circunstâncias de tempo, lugar, modo, intensidade, negação, afirmação e dúvida.



Essas palavras, que são invariáveis, são chamadas **advérbios.**

Exemplos:

Cheguei aqui. (**Aqui** expressa circunstância de lugar.)

Cheguei cedo. (**Cedo** expressa circunstância de tempo.)

Cheguei de repente. (**De repente** expressa circunstância de modo.)

Há expressões que têm a mesma função dos advérbios. Elas são chamadas de **locuções adverbiais** e são compostas de duas ou mais palavras.



Exemplo: Os hóspedes chegaram **de manhã** e foram embora **à noite.**

Agora leia esta frase:

Com coragem, Abad desafiou a caveira.

A expressão destacada é uma locução adverbial que indica o modo como Abad enfrentou a caveira.

Essa expressão pode ser substituída por “corajosamente”. Neste caso, a frase fica: **Corajosamente**, Abad desafiou a caveira.

Além dos verbos, os **advérbios de intensidade** podem acrescentar circunstâncias a **adjetivos** e a outros **advérbios**, como aconteceu com a frase apresentada:

Estou muito satisfeito.
muito – advérbio de intensidade
satisfeito – adjetivo





Outro exemplo:
A aluna saiu-se muito bem.
muito – advérbio
bem – advérbio

Geralmente, formamos alguns advérbios que expressam circunstâncias de **modo** acrescentando o sufixo **–mente**. Entretanto, de acordo com o contexto, os advérbios terminados com esse sufixo poderão ser classificados como de **intensidade**, **afirmação**, **dúvida** ou **tempo**.

ATIVIDADES

1) Contorne, nas frases a seguir, as palavras que expressam algum tipo de circunstância e, a seguir, escreva a que circunstâncias se referem.

a) Para chegar ao parque, siga adiante.

_____

b) Ontem foi um dia cansativo.

_____

c) Certamente, as crianças ficarão felizes.

_____

d) Estou muito satisfeito.

_____

e) Ele tomou café às pressas e saiu.

_____

f) Minha escola fica próximo ao centro.

_____

g) Depois eu te conto um segredo.

_____

2) A seguir, há algumas expressões que funcionam como advérbios. Escreva diante de cada item a circunstância que elas expressam.



a) com, certeza, sem dúvida: _____

b) de modo algum, de jeito nenhum: _____

c) à noite, de manhã, às vezes, em breve:_____

d) de fora, à esquerda, em cima, embaixo:_____

e) à vontade, à toa, às pressas, em silêncio:_____

f) de todo, em excesso: _____

3) Substitua as locuções adverbiais em destaque por advérbios terminados com sufixo **–mente**. Veja o exemplo:



Abad desafiou a caveira **com coragem**.

Abada desfaiou a caveira **corajosamente**.

a) O moradores agiam **com desespero**. _____

b) Abad ficou preocupado **de novo**. _____

c) Colocaram a escada **com rapidez**. _____

d) Ela trata a todos **com generosidade**. _____

e) **Com tristeza**, a menina suspirou. _____

f) O pai pegou seu filho no colo **com amor**. _____

g) Ele comemorou o gol **de forma escandalosa**._____

GÊNERO TEXTUAL: DIÁRIO DE CAMPO

1° de abril de 2009...

William Nava. Ciência Hoje das crianças, n. 239, out.2012

A pesar da data, é tudo verdade! Parei meu carro às margens da estrada que liga Marília a Júlio Mesquita. A região é conhecida por abrigar rochas do período Cretáceo, ou seja, que datam de 65 milhões a 70 milhões de anos atrás – época em que o planeta era habitado por dinossauros! Eu estava justamente à procura de novos registros fósseis de animais pré-históricos. [...] Fiquei olhando para um paredão de rocha e pude perceber que tratava de um osso fossilizado. Era o meu dia de sorte: eu estava diante de uma grande vértebra de dinossauro! [...]



O diário é registro que uma pessoa faz de acontecimentos do seu dia a dia. Nele podem ser relatados:

►acontecimento pessoais, íntimos diário pessoal;
►acontecimentos profissionais – diário de campo;
Muitos profissionais utilizam o diário de campo anotar observações, pesquisas, descobertas sobre um trabalho que está sendo usado na sua aria de atuação.

VAMOS PRATICAR...



1) O diário de um paleontólogo é um diário de campo ou um diário pessoal?

_____

2) Quem escreve o diário? Qual a profissão dele?

_____

3) Pesquise o que é paleontólogo faz?



_____

_____

4) Agora, relate um acontecimento pessoal, que aconteceu com você.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 2** ==========

QUESTÕES COM DESCRITORES

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

1) Leia:

Os Talheres

Atualmente, comer sanduiches, pizzas e bolos lambuzando as mãos é uma diversão. Mas usar talheres foi uma evolução para a humanidade. As primeiras facas, por exemplo, eram feitas de pedra e depois de ferro e bronze. A partir do século XVII, fabricadas de prata, tornaram-se sinônimo de riqueza. As colheres, inicialmente, eram de pedaços de madeira ou chifre de boi em forma de concha. Os garfos, em 600 a. C., possuiam apenas dois dentes e até a Idade Média, só eram utilizados para servir alimentos, e não para come-los. Até então se comia com duas facas, espetando os alimentos.

INVENÇÕES.(Coleção de Olho no Mundo Recreio)

No trecho "A partir do século XVII, fabricadas de prata...". a expressão destacada indica:
A) a época em que as facas tornaram-se riqueza.
B) a maneira como as colheres foram inventadas.
C) o modo como as facas foram produzidas.
D) o motivo da criação dos primeiros garfos.

---

2) (Saep) **Desaparecer** na tirinha (1º quadrinho), significa:



Maurício de Sousa. *Cascão*, nº 383. São Paulo, Globo.

a) Morrer
b) Sair correndo
c) Pular
d) Virar outra coisa



---

3) Leia o texto abaixo.

O HOMEM DO OLHO TORTO

No sertão nordestino, vivia um velho chamado Alexandre. Meio caçador, meio vaqueiro, era cheio de conversas - falava cuspindo, espumando como um sapocururu. O que mais chamava a atenção era o seu olho torto, que ganhou quando foi caçar a égua pampa, a pedido do pai. Alexandre rodou o sertão, mas não achou a tal égua. Pegou no sono no meio do mato e, quando acordou, montou num animal que pensou ser a égua. Era uma onça. No corre-corre,

machucou-se com galhos de árvores e ficou sem um olho. Alexandre até que tentou colocar seu olho de volta no buraco, mas fez errado. Ficou com um olho torto.

RAMOS, Graciliano. História de Alexandre. Editora Record. In Revista Educação, ano 11, n. 124, p. 14.

Leia novamente a frase a seguir. “Alexandre rodou o sertão, mas não achou a tal égua.” Nessa frase, rodou significa:





A) Analisou
B) Girou
C) percorreu
D) rodopiou

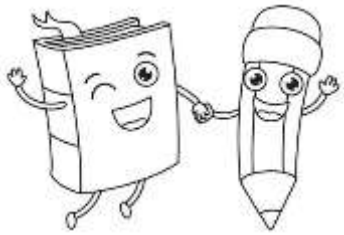
D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

4) Leia:

Os Asteroides

Entre Marte e Júpiter encontramos uma faixa de pequenos corpos, provavelmente originados em explosões planetárias, que gravitam em torno do Sol. O maior destes asteroides pode ser visto a olho nu e recebe o nome de Vesta. Calcula-se em mais de 1.600 o número de asteroides existentes.

NOVO ATLAS GEOGRÁFICO MUNDIAL. São Paulo: Editora MichelanyLtda, 1993.



De acordo com o texto, a definição de asteroide é

A) Corpos formados por restos de planetas.
B) Planetas situados entre Marte e Júpiter.
C) Atividade de gravitar em torno do Sol.
D) Explosões de gases existentes na Terra.

5) Observe a propaganda do Bombom Garoto e leia todas as informações.



(SARESP 2010) Uma pessoa de mau humor é uma pessoa que está

A) irritada.

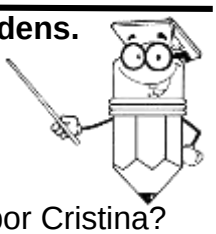
B) tranquila.

C) sossegada.

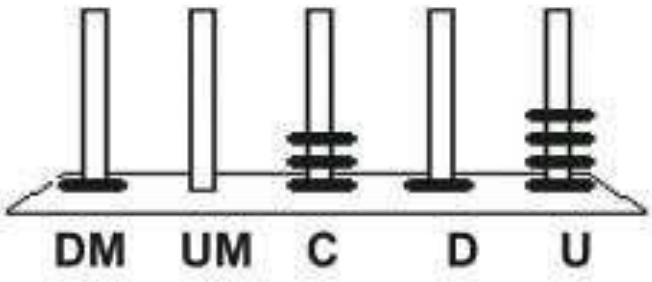
D) despreocupada.



D15- Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.



6) No ábaco abaixo, Cristina representou um número:



Qual foi o número representado por Cristina?

(A) 1.314
(B) 4.131
(C) 10.314
(D) 41.301



7) Numa aula de Geografia, os alunos descobriram que há 5.565 municípios no Brasil. Decompondo esse número nas suas diversas ordens, tem-se:



A)5 unidades de milhar e 565 unidades de centenas

B) 5 unidades de milhar e 565 unidades

C) 55 unidades de dezenas e 65 unidades

D) 5 unidades de milhar e 5 unidades de dezenas

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

8) (Saep) Uma escola da rede Municipal de Palmas recebeu as avaliações do Saep para serem aplicadas. Essa escola recebeu uma caixa com 1000 provas, mais 2 pacotes contendo 100 provas, 3 pacotes contendo 10 provas e mais 7 provas. Quantas provas essa escola recebeu ao todo?



A) 1 117

B) 1 237

C) 2 137

D) 3 217

---

9) (Saep) O professor de Matemática escreveu no quadro a expressão**:**

3 x 1000 + 6 x 100 + 2 x 10 + 1 x 5

Rafael respondeu a expressão. O resultado encontrado por Rafael corretamente é igual a



A) 1 105.

B) 2 365.

C) 3 625.

D) 5 263.

.**D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais**.

10) (Saveal) A diferença entre dois números é 628. O menor deles é 2236. O outro número é:



A) 1 608.

B) 1 618.

C) 2 608.

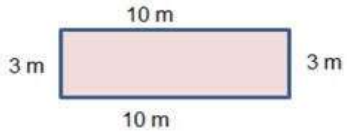
D) 2 864.

MATEMÁTICA 1 – REVISÃO GRANDEZAS E MEDIDAS

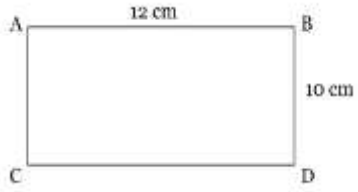


1) Calcule a área das figuras planas:

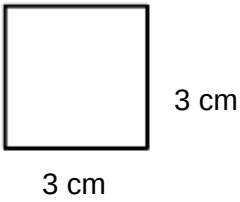
(A)



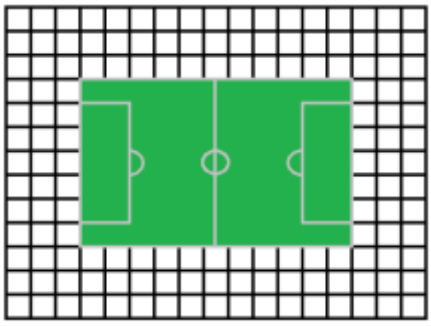
(B)



(C)



2) Cada quadradinho na malha quadriculada abaixo mede um centímetro quadrado de área.

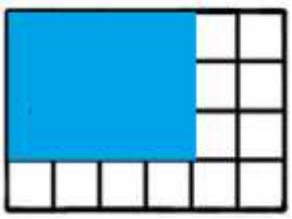




A miniatura do campo de futebol desenhado na malha quadriculada é composta de:

(A) 36 cm² (B) 60 cm² (C) 77 cm² (D) 221 cm²

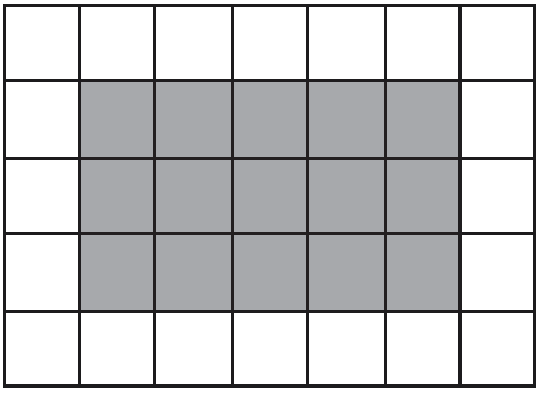
3) O piso da sala de Fernando está sendo coberto com cerâmica quadrada e já foram colocadas 12 peças de cerâmica.



O número de peças de cerâmicas que ainda faltam ser colocadas é:

(A) 14 (B) 10 (C) 12 (D) 11

4) Marcela fez um desenho da sua horta na malha quadriculada abaixo e pintou de cinza. Nessa malha, o lado de cada quadradinho corresponde a 1 m.



Qual é a medida da área dessa horta?

(A) 15 m²

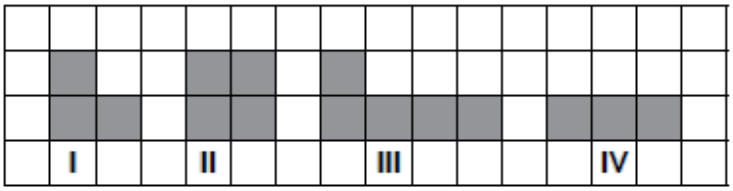
(B) 16 m²

(C) 20 m²

(D) 28 m²



5) Veja as figuras desenhadas na malha quadriculada abaixo.

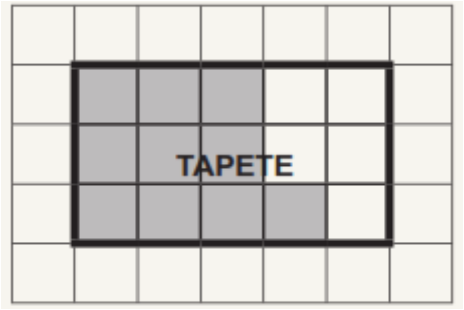




As figuras que possuem medidas de áreas iguais são:

(A) I e II. (B) II e III. (C) III e IV. (D) IV e I.

6) Joana está tecendo um tapete de crochê que está representado na malha quadriculada abaixo.



A parte colorida de cinza representa a parte do tapete que ela já fez. O lado do quadradinho da malha corresponde a 1 metro. Quantos metros quadrados faltam para Joana tecer e terminar esse tapete?

(A) 5
(B) 6
(C) 10
(D) 15



7) Gustavo está pintando um muro que tem 12 metros de comprimento e 3 metros de altura. Com uma lata de tinta, ele consegue pintar 9 metros quadrados do muro.

Então, Gustavo vai precisar de _____ latas de tinta para pintar o muro todo.

8) Um terreno foi dividido em 3 lotes. Sabe-se que:

- **o primeiro tem 825 m² de área;**
- **a área do segundo é igual ao dobro da área do primeiro;**
- **o terceiro tem 105 m² a menos que o segundo.**



Determine, em metro quadrado, a área do:

a) segundo terreno. b) terceiro terreno.

9) Uma fruteira vazia pesa 510 gramas. Júlia colocou 5 maças nessa fruteira, que passou a pesar 1.160 gramas. Sabendo que todas as maçãs tinham a mesma massa, quantos gramas tinha cada maçã?

10) A produção de tomates de uma fazenda foi 5.500 Kg em janeiro, 4.280 Kg em fevereiro e 5.180 Kg em março.

a) Em qual desses três meses a produção de tomates foi maior? _____

b) Quantos quilogramas de tomates foram produzidos nesse trimestre? _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 3** ==========

REVISÃO VERBO PRINCIPAL E VERBO AUXILIAR

Os **verbos** são palavras que servem para indicar ação, estado ou fenômeno da natureza.

Verbo Principal	**Verbo Auxiliar**
▪ sem verbo auxiliar *(Eu **canto**)* ▪ com verbo auxiliar *(Eu tenho **cantado**)*	▪ dos tempos compostos *(Eu **tenho** estudado)* Neste caso, **verbo principal** aparece na forma de **<u>particípio</u>** (estudado) nos tempos compostos, precedido pelo verbo auxiliar **ter**. (Flexionado – tenho)

Outros exemplos:

As pessoas <u>estão</u> <u>perdendo</u> tempo com coisas sem importância e não se preocupam com o outro.

<u>Estão</u> <u>perdendo</u> ⟶ perder – verbo principal

Estar – verbo auxiliar Estão perdendo = perdem



Os <u>verbos auxiliares</u> são: ter, ser, haver, estar e ir.

Locução verbal é uma forma representada por mais de um **<u>verbo</u>** na frase, fazendo o papel de um único verbo. O verbo principal da locução verbal pode ser apresentado em uma das formas nominais, como o **<u>infinitivo</u>**, **<u>particípio</u>** ou **<u>gerúndio</u>**. Veja abaixo a construção:



Nas **locuções verbais**, apenas o <u>verbo auxiliar</u> é flexionado. Dessa forma, o modo, a pessoa, o número e o tempo são indicados pelo **verbo auxiliar**. Alguns exemplos de locução verbal:

Ela ***<u>havia cantado</u>*** no evento da escola. – Particípio (CANTADO)
Ela ***<u>estava conversando</u>*** com meu primo. – Gerúndio (CONVERSANDO)
Selma ***<u>iria falar</u>*** com sua chefe. – Infinitivo (FALAR)

AGORA É COM VOCÊ!



1) Sublinhe o **verbo auxiliar** e **o verbo principal** das locuções verbais.
a) Meu amigo está aprendendo inglês.
b) Os alunos têm ensaiado muito para as apresentações.
c) Ele está fazendo uma escultura na areia.
d) Minha escola vai fechar no feriado de aniversário da cidade.
e) O atleta foi treinar às vésperas do campeonato.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

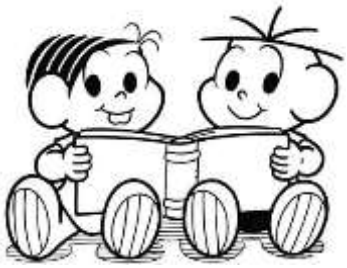
Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 4** ==========

Múltiplo de um número natural



Como **24 é divisível por 3**, dizemos que **24 é múltiplo de 3**.

24 também é múltiplo de 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 e 24.

Se **um número é divisível por outro**, diferente de zero, então dizemos que ele é **múltiplo** desse outro.

Os múltiplos de um número são calculados multiplicando-se esse número pelos números naturais.

Exemplo: os múltiplos de 4 são:

4x0 , 4x1, 4x2 , 4x3 , 4x4 , 4x5 , 4x6 , 4x7 , 4x8 ... = 0 ,4 ,8 ,12 ,16 ,20 ,24 ,28 , 32 ...

⇨Representamos assim:

M(4) = {**0**, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 . . . }



Observações importantes:

1) Um número tem **infinitos** múltiplos
2) **Zero** é múltiplo de qualquer número natural

Mínimo Múltiplo Comum

Dois ou mais números sempre têm múltiplos comuns a eles. Vamos achar os múltiplos comuns de 4 e 6:



Múltiplos de 6: { 0, 6, 12, 18, 24, 30,... }

Múltiplos de 4: {0, 4, 8, 12, 16, 20, 24,... }

Múltiplos comuns de 4 e 6: { **0**, **12**, **24**,... }

Dentre estes múltiplos, diferentes de zero, **12 é o menor deles**. Chamamos o **12 de mínimo múltiplo comum de 4 e 6**.

O menor múltiplo comum de dois ou mais números, diferente de zero, é chamado de **mínimo múltiplo comum** desses números. Usamos a abreviação **m.m.c.**

Resolvendo problemas com o .m.m.c.

Um pai e um filho são pescadores. Cada um tem um barco e vão ao mar no mesmo dia. O pai volta para casa a cada 20 dias e o filho a cada 15 dias. Em quantos dias encontrarão em casa pela primeira vez?



M (15) = { 0,15, 30, 45, 60... }
M (20) = { 0, 20, 40, 60, 80 ... }

m.m.c. (15,20) = { 60 }

Resposta: Em 60 dias o pai e filho se encontrarão novamente em casa.

PRATICANDO



1) Dê os múltiplos pedidos:

a) Múltiplos de 7 compreendidos entre 15 e 63:
_____

b) Múltiplos de 9 compreendidos entre 8 e 46:
_____

2) Dados os números 6, 9 e 12 determine:

a) Os múltiplos de 6: _____

b) Os múltiplos de 9: _____

c) Os múltiplos de 12: _____

d) O m.m.c. (6, 9, 12) : _____



3) Resolva o problema:

A Ana e o Carlos começaram hoje a frequentar o complexo desportivo do seu bairro: a Ana a praticar natação de 6 em 6 dias e o Carlos a praticar judô de 5 em 5 dias. Daqui a quantos dias se voltarão a encontrar no complexo desportivo?





Resposta: _____

CONTINUE SE ESFORÇANDO!

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 5** ==========

Cultura e religião

A religiosidade era um aspecto muito importante do cotidiano dos primeiros povos. Os primeiros grupos humanos acreditavam que fenômenos como nascimentos, mortes e mudanças climáticas eram controlados por forças sobrenaturais. Segundo essas crenças, as divindades podiam habitar as árvores, os rios, e as rochas e exerciam influencia na vida das pessoas. As forças da natureza eram consideradas divindades e, por isso, havia ritos e cultos da natureza.

Quando os seres humanos começaram a domesticar os animais e praticar a agricultura, surgiram, também, cultos em agradecimentos à fertilidade da terra que envolviam música, dança e pratica consideradas magicas.

Religiões na antiguidade: Mesopotâmia, Egito e Grécia

Os mesopotâmicos eram politeístas, ou seja, cultuavam vários deuses: um dos mais cultuados eram Enki, deus da água doce, considerado também o deus da sabedoria. Assim como outros povos da Antiguidade, os mesopotâmicos construíram grandes templos que representavam a morada dos deuses na Terra. Localizados em posição destacada na cidade, os templos recebiam todas as cerimônias religiosas.

Os egípcios também eram politeístas seus deuses tinham formas humanas e de animais. Eles acreditavam na vida após a morte e, por isso, os ritos funerários eram muito importantes. Acreditavam que a morte eram uma passagem e que, depois dela, as almas iriam para um tribunal comandado por Osíris, deus do mundo dos mortos, no qual enfrentariam um julgamento.

Os deuses gregos

Assim como outros povos da Antiguidade, os gregos acreditavam em vários deuses. Porém os deuses gregos tinham características e comportamentos semelhantes aos dos seres humanos, com as mesmas qualidades e defeitos. A diferença era que as divindades eram imortais, muito poderosas, e cada uma estava ligada a um aspecto da natureza ou da vida humana. Zeus, por exemplo, comandava o céu, Poseidon reinava sobre os mares, Artemis era a deusa da caça e Hades era o senhor do mundo dos mortos.

RELIGIÕES MONOTEÍSTAS DO ORIENTE MÉDIO

JUDAÍSMO

- Surgiram no oriente médio
- São monoteístas (segue um único Deus)
- É representado pelos judeus (hebreus)



- Tem como livro sagrado a Torah
- É baseado no antigo testamento.
- Foi escrito por profetas
- Recebiam influência divina





- O primeiro foi Abraão
- O antigo testamento trata da criação.
- Os profetas previam a vinda do Messias para salvar a humanidade.
- Para os judeus o messias ainda não veio a terra.

CRISTIANISMO



- Tem como livro sagrado a bíblia
- Ela reúne escritores do antigo e novo testamento.
- Antigo testamento é semelhante ao dos judeus
- O novo testamento foi escrito pelos apóstolos.
- Esses cristãos são aceitos como cumprimento das profecias.
- Entre elas a vinda de um messias Jesus Cristo.
- Finalidade do novo testamento é explicar os ensinamentos de Jesus Cristo.



ISLAMISMO

- Tem como livro sagrado o Alcorão.
- O profeta do islamismo é Maomé.
- Para o islâmicos existem 5 pilares que são considerados obrigações de todo o muçulmano.
  - Acreditar na existência de somente um Deus Alá e seu Profeta Maomé.
  - Orar 5 vezes ao dia.
  - Praticar a caridade dando parte de sua riqueza para uso social.
  - Fazer jejum no período de Ramadan (que é o nono mês do ciclo lunar ao qual se deve ficar um mês sem comer nada durante o dia.
  - Ir a meca pelo menos uma vez.

Atividades

1) Complete as lacunas com as palavras do quadro.

Forças da natureza	**mágicas**	**religiosidade**
Divindades	**músicas**	

A _____ era muito importante no cotidiano dos primeiros grupos humanos.

Para eles, as _____ tinham forte ligação com as _____. Os cultos religiosos desses grupos envolviam _____, danças e práticas consideradas _____.

2) Escreva P para politeístas e M para monoteístas, a fim de identificar o sistema de crença de cada grupo a seguir.



a) Egípcios antigos ( )

b) Cristãos ( )

c) Judeus ( )

d) Gregos antigos ( )

e) Mesopotâmicos ( )

f) Islâmicos ( )

3) Responda.

a) Como se chamava um dos deuses mais cultuados da mesopotâmia? E como ele era considerado?

_____

_____



b) Os egípcios também eram politeístas. Em que eles acreditavam?

_____

_____

c) Quais eram as características dos deuses gregos? E as diferenças?

_____

_____

d) Nomes dos deuses que comandava o céu, os mares a caça e o senhor do mundo dos mortos?

_____

_____



4) Quem escreveu o livro Torá?

A) MAOMÉ B) ABRAÃO C) APOSTOLOS

5) O judaísmo é a religião de qual povo? _____



6) Qual é o livro sagrado do cristianismo?

A) TORÁ B) BÍBLIA C) ALCORÃO

7) No islamismo, em quem eles acreditavam?

_____

_____

8) Nome do livro sagrado do Islamismo? _____

9) Para os Judeus, o Messias ainda não chegou. Verdadeiro ou falso?

_____