Sistema Municipal de ENSINO

Secretaria Municipal de Educação de Juatuba

A.N.P

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 5

2021

Coordenadores:

Sandra Aparecida Cunha ----------	Regente
Carlos Eduardo Santos de Castro ----------	Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ----------	Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ----------	Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ----------	Arte

4º ANO _____

Aluno(a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Professora regente: _____

Período: 09/04 a 04/05/2021 - Carga horária: 15 dias letivos

Data de entrega:___/___/___

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 5 – Língua Portuguesa – 4º ANO

ALUNO (a): _____

GÊNERO TEXTUAL – AUTOBIOGRAFIA

É um texto no qual o autor narra sua própria história de vida, em geral em ordem cronológica, trata-se de uma ***biografia*** escrita ou narrada pela pessoa biografada, ou seja é a vida de um indivíduo escrita por ele mesmo.

Esse tipo de texto apresenta uma linguagem mais pessoal, pois o autor pode expressar seu ponto de vista. A autobiografia é sempre escrita em 1ª pessoa.

Leia o texto a seguir com muita atenção:



Sou mineiro, sou poeta, escritor, professor e gente feliz. Feliz porque a vida foi sempre boa para mim, mesmo com muitos desafios e momentos tristes de perdas e dores. Escrevo desde a minha juventude, quando era estudante do ensino médio, como hoje se diz. Estudava, mas gostava mais de ler e de escrever no jornal da escola, criado por mim e por meu grupo de colegas.

Quando ousei escrever um conto e com ele concorrer em concurso de nível, ganhando-o, já estava perdidamente apaixonado pela literatura. Nunca mais parei de escrever e de publicar e de vibrar com o livro que acabei de escrever ou que as editoras editaram. Livros alheios também amo com igual carinho. A leitura faz parte da minha vida de forma tão intensa como é a escrita. Os livros aumentaram, hoje são quase cem. Vieram as várias reedições, as boas críticas, os ótimos prêmios e muitos e muitos amigos escritores ou leitores ou gente até que nem lê, para completar a alegria.

Se me perguntarem se gosto mais de escrever para adultos, para jovens ou para crianças, não tenho dúvidas. Escrever histórias e poesias infantis faz o menino que fui vir à tona, querendo brincar, rir e fazer novos meninos entrarem na brincadeira que é o texto da literatura infantil.

Elias José. De olho nos bichos. São Paulo: FTD, 2003

1) Interpretando a autobiografia.

a) Qual é o assunto deste texto?

_____

_____

b) Para que serve este tipo de texto?

_____

_____

_____

c) Quem está contando sua própria história?

_____

_____

d) Desde quando Elias José escreve?

_____

_____

e) Ele tem preferência por qual público-leitor?

_____

_____

g) Quais são as profissões de Elias?

_____

_____

2) Assim como ***Elias José***, escreva sua autobiografia (faça no verso ou pode fazer em uma folha a parte). Para isto, siga as orientações e faça frases completas. Ao terminar, leia para um adulto em sua casa para ver se o texto ficou bom. Faça um desenho seu na parte escrito FOTO:



Dê um título para sua autobiografia.

➢ No **1°** parágrafo, escreva seu nome, onde nasceu, quantos anos têm, onde mora, com quem mora.

➢ No **2°** parágrafo, escreva quais são as coisas que você gosta de fazer, lugares que gosta de ir.

➢ No **3°** parágrafo, escreva o que gosta de fazer na escola.

_____

3) Um aluno do 4º ano escreveu uma carta para a Chapeuzinho Vermelho contando sobre os perigos da floresta, porém cometeu alguns erros na escrita quanto ao uso das letras **R** e **RR**. Localize as palavras escritas erradas e grife-as

com lápis de cor. Escreva as palavras de forma correta no verso da folha.

Para: **Chapeuzinho Vermelho**.

Olá, Chapeuzinho Vermelho! Gosto muito de ler rrevistas e livros, e as minhas histórrias favorritas são os contos de fadas, porr isso resolvi escrever este bilhete, para que ouça os conselhos da sua mãe e não vá pelo caminho da florresta, pois acontece coisas estranhas por lá, inclusive tem um tal de Lobo Mau que pode te fazer mal. Porrém se você mudar o caminho, a histórria mudará e talvez não fique tão legal como ela foi escrita. Faz assim, vá pela florresta e finja que não sabe de nada, mas se ver algo de erado cora! Assinado: Um amante dos contos de fadas.

---

4) Leia o texto abaixo colocando a pontuação correta nos quadrinhos:

. ? ! , :

Picada de abelha

Ao fazer a chamada ☐ a professora pergunta ☐
☐ Pedrinho ☐ por que faltou à aula ontem ☐
☐ Levei uma picada de abelha ☐ professora ☐
Sem acreditar muito no garoto ☐ a professora acrescenta ☐
☐ Onde foi que a abelha picou ☐
☐ Ah ☐ isso não posso dizer ☐
☐ Está bem ☐ sente-se ☐
☐ Também não posso ☐



---

5) Leia o trecho a seguir para alguém de sua família:

> Francisco cuidava bem dos animais da fazenda.
>
> Ele era um empregado muito ***zeloso*** com seu serviço.

Marque o significado ***(sinônimo)*** da palavra zeloso:

(A) amistoso (B) cuidadoso
(C) prazeroso (D) preguiçoso

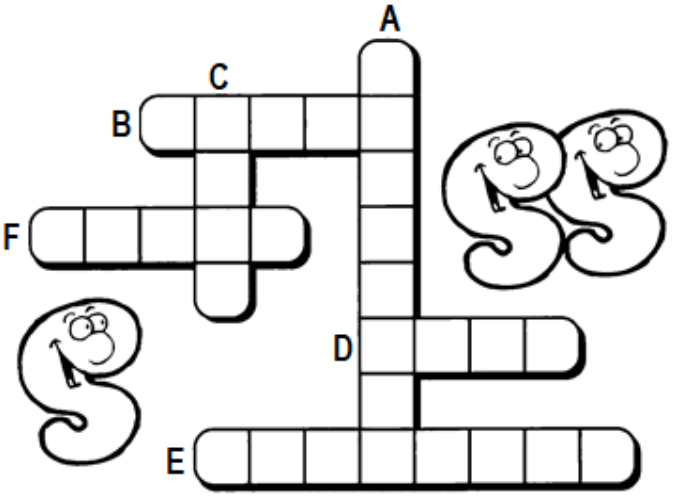
---

6) Reescreva o texto, no verso da folha, trocando a palavra zeloso pelo seu antônimo (palavra contrária).

---

7) Complete a cruzadinha com as palavras que respondem às questões, usando palavras escritas com **S** ou **SS**.

a) Qual o nome do objeto utilizado para varrer?
b) Qual o nome do acessório feminino em que se guarda batom, carteira, chaves e etc.?
c) Que alimento o cachorro gosta de enterrar?
d) Como se chama o bichinho de pelúcia que as crianças adoram?
e) Qual a flor cujo o nome lembra o astro-rei?
f) Como se chama a dança tradicional em casamentos, formaturas, etc.?



---

8) Marque a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente.

(A) vassoura – carroça – humano - socorro
(B) semitério – profição – enbora - aprochimaram
(C) dezesperado – cabessa - perssebeu- atemdeu
(D) xeio – distração – rasão – alguén

9) Crie frases afirmativas com as palavras escritas corretamente no exercício anterior.

10) Marque a alternativa em que todas as palavras estão separadas em sílabas corretamente:

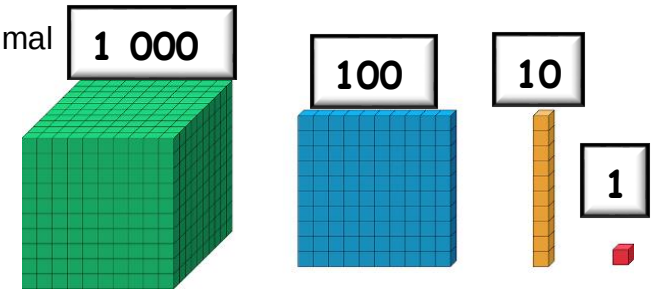
(A) co-rren-do, se-nho-ra, en-can-tada.
(B) cor-ren-do, sen-ho-ra, en-ca-nta-da.
(C) cor-ren-do, se-nho-ra, en-can-ta-da.
(D) cor-ren-do, se-nho-ra, e-nca-nta-da.

ANP 5 – Matemática – 4º ano
Classe dos Milhares

2ª CLASSE Unidades de milhar - **MIL**			1ª CLASSE Unidades Simples		
6ª ORDEM	*5ª ORDEM*	*4ª ORDEM*	*3ª ORDEM*	*2ª ORDEM*	*1ª ORDEM*
CENTENA	**DEZENA**	**UNIDADE**	**CENTENA**	**DEZENA**	**UNIDADE**

➢ Uma das principais características do sistema decimal é que, a cada 10 **unidades**, formamos 1 **dezena** (10 unidades); a cada 10 dezenas, formamos 1 **centena** (100 unidades); a cada 10 centenas, formamos 1 **unidade de milhar** (1.000 unidades).

1.000 : Registramos na escrita - Mil ou Um mil



1) Responda:

a) O algarismo que está na ordem da centena do número **2 543** é _____.

b) O valor relativo do algarismo 2 é _____ .

c) Esse número tem _____ ordens e _____classes.

d) Decomponha este número em unidades:

2) A Escola de Pedro promoveu um passeio entre todos os alunos da escola. O passeio foi no Parque da Cidade. No Parque houve a realização de várias atividades, jogos e brincadeiras. Ao todo, participaram do passeio **1 467** alunos. Referente a este número, responda:

a) Quantas ordens esse número tem? _____

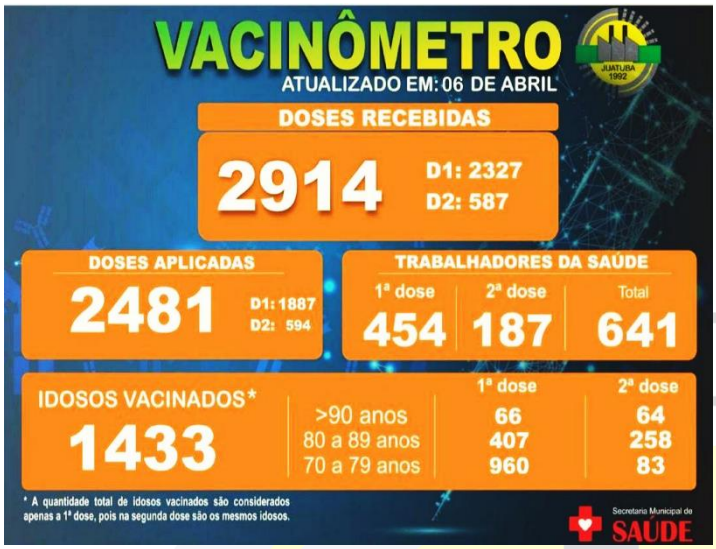
b) Como se lê esse número? _____

_____

c) Que algarismo ocupa a 4ª ordem e qual o é o seu valor relativo? _____

_____

3) Observe o vacinômetro que apresenta informações sobre a vacinação em Juatuba. Sobre ele responda as questões ao lado. Se necessário fazer operações utilize o espaço na questão:



a) Quantas doses o município de Juatuba recebeu? Decomponha-o em unidades:

_____

_____

_____

b) Quantos trabalhadores da saúde receberam a 1ª dose? Quantos receberam a 2ª dose?

_____

c) Qual o total de vacinas (1ª e 2ª doses) dadas aos idosos acima de **80** anos?

1ª dose:	***2ª dose:***	***Operação final:***	***Resposta:***

d) Quantos idosos de **70** a **79** anos receberam a 1ª dose? _____

e) De acordo com o número de vacinas recebidas, quantas ainda não foram aplicadas?

Operação:	***Resposta:***

f) Coloque na ordem decrescente os numerais de **QUATRO** ordens que aparecem no vacinômetro:

4) DESAFIOS

a) Na biblioteca da escola havia 836 livros. Os alunos retiraram 187 para leitura. ***Quantos livros ficaram?***

Operação:	***Resposta:***

b) Uma indústria de ovos de chocolate recebeu uma encomenda de 2 100 ovos. Até na sexta-feira essa indústria tinha produzido 1 478 ovos. ***Quantos ovos ainda faltavam para completar a encomenda?***

Operação: ***Resposta:***

---

c) Paulo entregou, no sacolão, **1 670** batatas na sexta-feira, **1 954** batatas no sábado. ***Quantas batatas Paulo entregou nesses dois dias?***

Operação: ***Resposta:***

---

5) A tabela a seguir mostra o número de pessoas que fizeram uma refeição no restaurante "Cantinho do sabor":

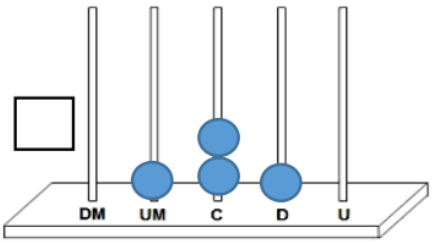
DATA	NÚMERO DE PESSOAS
Julho	226
Agosto	279
Setembro	325
Outubro	149
Novembro	193

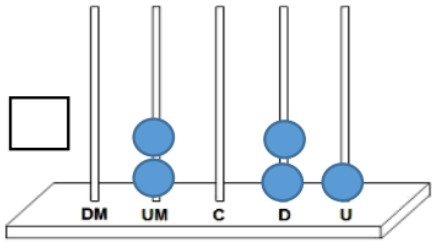
Conforme a tabela, qual foi o total de pessoas que fizeram refeição nos meses de julho, agosto e setembro?

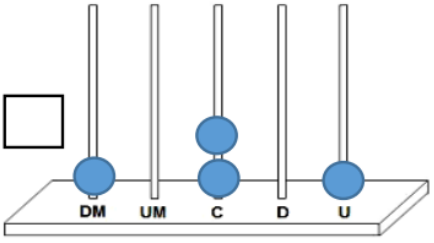
Resposta: _____

---

6) Além do Q.V.L., há outros instrumentos utilizados para estudar os números, por exemplo, o ábaco. Marque o ábaco que representa o número do ano em que estamos.

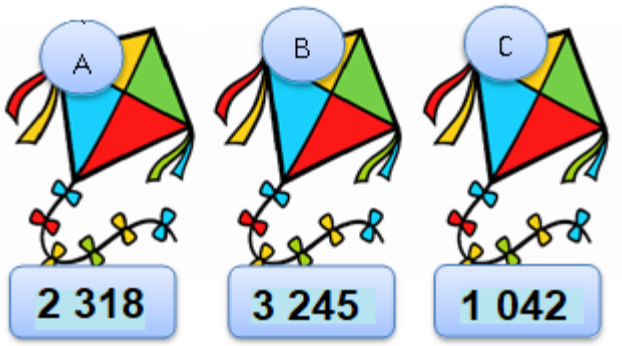






---

7) Observe os numerais e faça o que pede a seguir:



a) Adicione os numerais das pipas A e C:

_____

b) Subtraia os numerais das pipas B e A:

---

c) Escreva por extenso o numeral ímpar:

ANP 5 – Ciências – 4º ano

O AR

O ar está em volta da terra e é muito importante para a nossa vida. O ar é uma mistura de vários gases, entre eles, o oxigênio, que usamos para respirar.

O ar entra pelo nariz e pela boca e vai até os pulmões. Aí o oxigênio passa para o sangue, que percorre todo o nosso corpo.

Quando respiramos, nosso nariz filtra as partículas e microrganismos que podem fazer mal ao nosso corpo. Eles, quando se juntam ao muco ali produzido, formam a famosa meleca de nariz.



Veja que legal! Podemos provar que o ar existe, quando por exemplo enchemos um balão.

COMPONENTES DO AR

O ar não pode ser tocado, e geralmente não apresenta cor, cheiro, nem gosto. Ele é formado por diversos gases: o gás nitrogênio, o gás oxigênio, o gás carbônico e outros. O ar também contém vapor d´água.

Há ar em todos os seres vivos. Existe ar no corpo das pessoas, dentro dos animais e plantas, no solo, na água e em todo o meio ambiente.

Você sabia que, quando a qualidade do ar não está boa, podemos desenvolver problemas de saúde? As doenças provocadas pelos micro-organismos são um exemplo. Nesse caso, elas geralmente ocorrem quando esses seres vivos não foram filtrados pelo nariz, ou foram para dentro do corpo pela boca. A fumaça liberada por carros e indústrias também podem provocar problemas, como alergias e intoxicação.

1) Qual é o gás que utilizamos para respirar? _____
_____

2) Observar a cena a seguir. Escrever quatro fatores que levaram você a perceber a existência do ar.



_____

3) Qual o processo realizado quando respiramos? _____
_____
_____
_____

4) Como é formado o ar? _____
_____
_____
_____

ANP 5 – História/Geografia– 4º ano



Juatuba

O nome de origem indígena – Ayú á – vem do Juá (fruta colhida dos espinhos)

O povoamento de Juatuba iniciou-se em torno da estação ferroviária da antiga Rede Mineira de Viação.

Em 27 de dezembro 1948, o povoado foi elevado a distrito, pertencente ao município de Mateus Leme.

Na década de 70, a economia da região foi impulsionada pela campanha de implantação da cafeicultura, comandada pelo Instituto brasileiro de Café e pela instalação da Cia Cervejaria Brahma – Juatuba. Atividades que geraram empregos e novas demandas, além de influenciar as relações sociais e culturais da região. A Cia Cervejaria Brahma até hoje é reconhecida como a maior fonte de arrecadação municipal.

Ainda nesta década, no ano de 1978, entra em funcionamento a Usina Térmica de Igarapé, da CEMIG, às margens do rio Paraopeba. Esta, esteve paralisada por um período, mas retornou às atividades em 1986. E nos anos 80, ocorreu a construção do Sistema Serra Azul, da COPASA, para abastecimento de água de Juatuba e região.

Neste cenário surgiu o movimento pela luta da emancipação de Juatuba. Em 15 de novembro de 1991, foi realizado um plebiscito (consulta à população) e o sonho tornou-se realidade. A emancipação ganhou com 95% dos votos.

Em 27 de abril de 1992, foi assinada pelo então governador de Minas Gerais, Hélio Garcia, a lei 10 704, através da qual Juatuba foi emancipada de Mateus Leme.

1- Leia a frase abaixo com atenção:

Em 27 de abril de 1992, Juatuba foi **emancipada** de Mateus Leme.

Qual das expressões abaixo melhor explica a palavra destacada na frase? (Se precisar, use o dicionário)

(A) Tornou-se independente.
(B) Tornou-se aliada.
(C) Tornou-se subordinada.
(D) Tornou-se dominante.

2- Encontre as palavras no emaranhado de sílabas e preencha as lacunas corretamente.

tu-fei-cul-ca-ra	ro-ri-a-á-fer-vi	mi-a-co-no-e
ja-ri-ve-Cer-a	ba- tu- a- Ju	ção- a - vi

a) O povoamento de _____ iniciou-se em torno da estação _____ da antiga Rede Mineira de _____.
b) Na década de 70, a _____ da região foi impulsionada pela campanha de implantação da_____ e pela instalação da Cia _____ Brahma.

---

3) Enumere as colunas de acordo com os acontecimentos dos fatos.

( ) Em 15 de novembro de 1991, foi realizado um plebiscito e o sonho tornou-se realidade.
( ) O povoado de Juatuba foi elevado a distrito, pertencente ao município de Mateus Leme.
( ) Ainda nesta década,... entra em funcionamento a Usina Térmica de Igarapé...
( ) O então governador de Minas Gerais, Hélio Garcia, assinou a lei 10 704, através da qual Juatuba foi emancipada de Mateus Leme.

---

4) No dia 27 de abril de 2 021, o Município de Juatuba completa ____ anos de emancipação. Vamos festejar!



Escreva uma frase em homenagem a esta cidade tão acolhedora e ilustre-a. (no verso da folha)

(Não se esqueça de usar corretamente a letra maiúscula e a pontuação)

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 5 – ENSINO RELIGIOSO – 4º ANO

ALUNO (a): _____

OS DEVERES DAS CRIANÇAS

Ser criança também significa ter deveres. Ao assumir e cumprir seus deveres, as crianças estão se preparando para serem adultos responsáveis e colaborando para a construção de um mundo bonito e feliz.

Todas as atividades que a criança precisa desenvolver, é ensinada por um adulto. A medida que a criança desenvolve autonomia sobre seus deveres, ou seja, não precisa que um adulto peça para ela fazer, isso já demonstra um grau mais elevado de responsabilidade.

E você? É uma criança responsável?

O que você consegue fazer sem que um adulto peça para você? Exemplo: escovar os dentes, tomar banho, arrumar seu quarto, organizar o material escolar.

ARRUMAR BRINQUEDOS



DIVIDIR



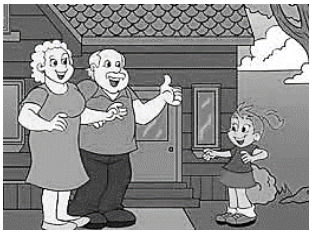
HORA DE DORMIR
ESCOVAR DENTES



TOMAR BANHO,



OBEDECER



RESPEITAR



ATIVIDADE:

01- Escolha uma das palavras a seguir e recorte de jornais ou revistas, imagens que representam essas situações. (Caso não tenha jornais nem revistas, pode desenhar).

- Brincadeira
- Respeito
- Estudo
- Conversa

02- Complete de acordo com o texto:

Ser _____ também significa ter deveres.

03- Marque um "X" na alternativa que não é dever de uma criança:

a) Escovar os dentes.
b) Tomar banho.
c) Organizar o material escolar.
d) Não arrumar seu quarto.

ALUNO (a): _____

Ginástica

Apresentarei um pouco sobre a história da GINÁSTICA.

A ginástica, enquanto atividade física tem suas origens na Antiguidade, uma vez que os exercícios típicos do esporte já eram desempenhados pelos homens pré-históricos com o intuito de se protegerem de ameaças naturais.

Por volta de 2600 a.C., especialmente em civilizações orientais, os exercícios da ginástica passaram a fazer parte de festividades, jogos e rituais religiosos.

Contudo, pode-se dizer que foi na Grécia que a ginástica ganhou grande destaque, se tornando um elemento fundamental para a educação física dos gregos.

De fato, os mesmos a conceberam como uma forma de busca por corpos e mentes sãos, dando à modalidade um papel fundamental na busca do equilíbrio entre aptidões físicas e intelectuais.

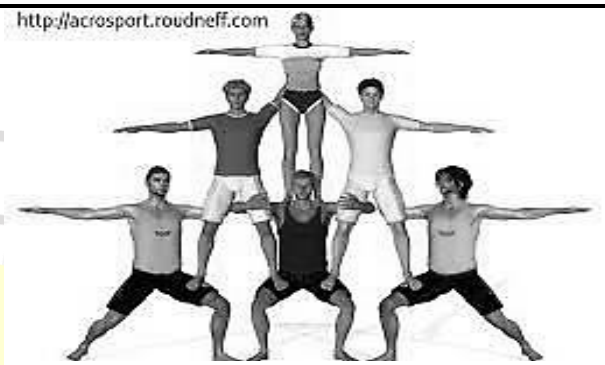
Além disso, a valorização na visão grega do ideal de beleza humana favoreceu ainda mais a evolução da ginástica, uma vez que sua prática era vista como uma forma de cultuar o corpo.

Ela se tornou um esporte olímpico a partir das Olimpíadas de Atenas no ano de 1896, mas só para os homens.

Foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã.

A ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora.

Desenvolveu-se na Grécia Antiga, a partir dos exercícios físicos feitos pelos soldados, incluindo habilidades para montar e desmontar um cavalo.



https://images.app.goo.gl/G2yoEHag2SVNg7H47

1. A ginástica teve sua origem na antiguidade, porém, com quem ela ganhou destaque, se tornando um elemento fundamental para a educação física?

a) ( ) Italianos

b) ( ) Brasileiros

c) ( ) Argentinos

d) ( ) Gregos

2. A ginástica se tornou um esporte olímpico em qual ano?

a) ( ) 1998
b) ( ) 1500
c) ( ) 1896
d ( ) 2006

3. Nas olimpíadas de 1896 foi praticado por?

a) ( ) homens
b) ( ) mulheres
c) ( ) homens e mulheres
d) ( ) ninguém

Sugestão link e Code QR de um vídeo sobre a história da ginástica

Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=XyroXrqzbUI

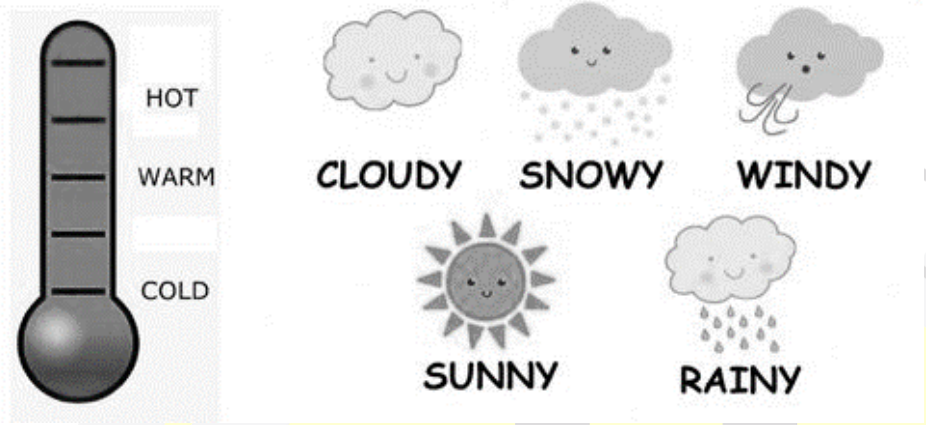
Sistema Municipal de ENSINO

ANP 5 – LÍNGUA INGLESA - 4º ANO

ALUNO (a): _____

Weather (Tempo)

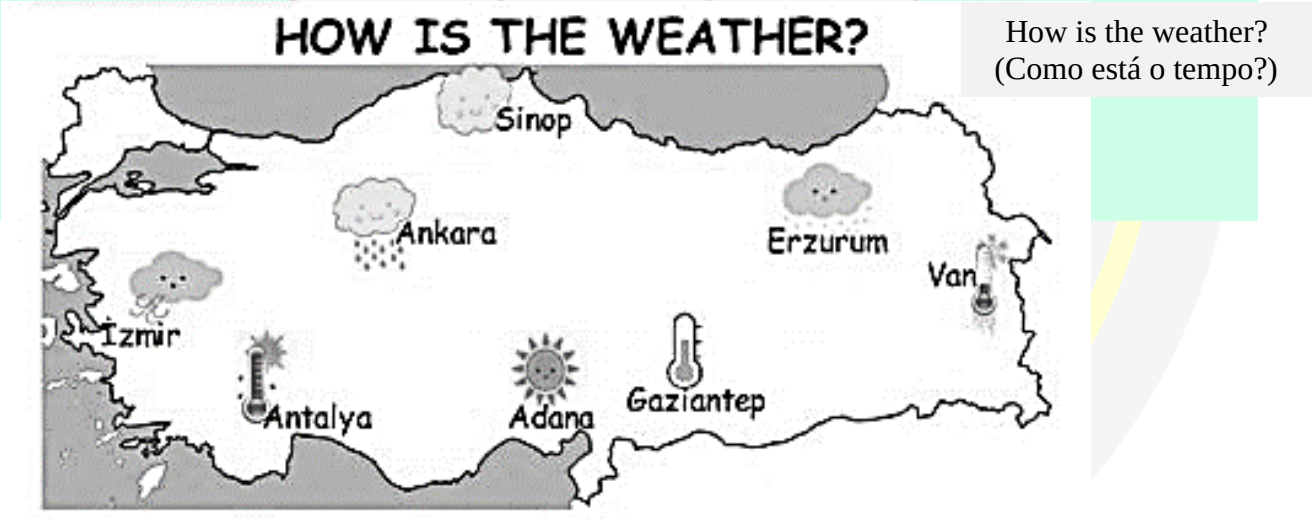
O tempo é o estado diário da atmosfera ou ar, em qualquer lugar. Clima é a média das condições meteorológicas em uma área durante um longo período. "***How is the weather today?***", essa é a pergunta que se usa em inglês para saber **como está o tempo hoje**.



Hot / Warm = Quente
Cold = Frio
Cloudy = Nublado
Snowy = Nevoso
Windy = Ventoso
Sunny = Ensolarado
Rainy = Chuvoso
Stormy = Tempestuoso

Exercises

1) Observe o mapa abaixo e classifique o tempo nas áreas determinadas:

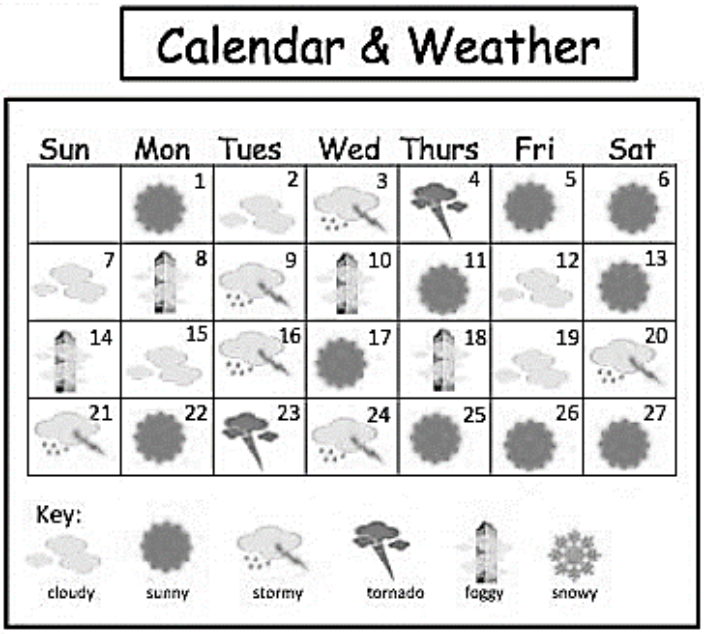


How is the weather?
(Como está o tempo?)

Modelo: How is the weather in Van? It´s __-**cold**__.
Como está o clima em Van? Está frio.

a) How is the weather in Ankara? It´s _____.
b) How is the weather in Erzurum? It´s _____.
c) How is the weather in Antalya? It´s _____.
d) How is the weather in Adana? It´s _____.
e) How is the weather in Izmir? It´s _____.
f) How is the weather in Sinop? It´s _____.
g) How is the weather in Gaziantep? It´s _____.
h) How is the weather in your city? It´s _____.

2) Observe o calendário abaixo e responda em inglês:



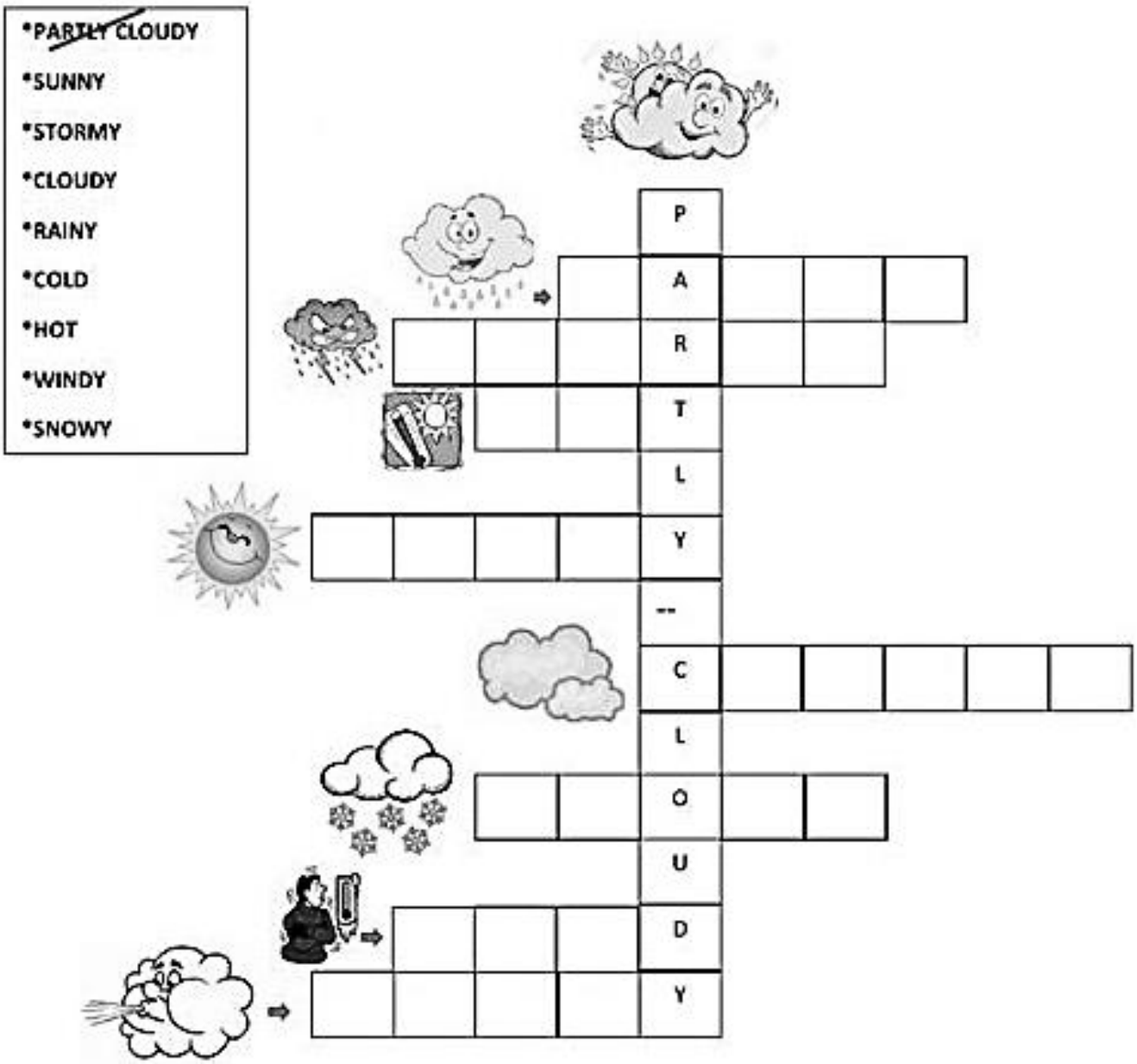
a) Quantos dias foram tempestuosos?
_____

b) Quantos dias nebulosos?
_____

c) Como estava o tempo no quinto dia?
_____

d) Como estava o tempo no dia 19?
_____

3) Complete a cruzadinha abaixo sobre o tempo:



Sistema Municipal de ENSINO

ANP 5 – ARTE– 4º ANO

ALUNO (a): _____

Esta ANP fala sobre ***"a música em nossa vida"*** *e concluiremos a atividade conforme formos aprendendo.*

A MÚSICA EM NOSSA VIDA

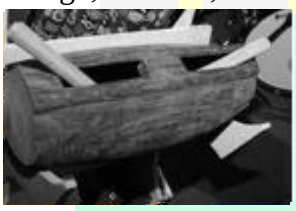
Como você já viu, a música está presente nas sociedades humanas há milhares de anos. As primeiras expressões musicais eram feitas com a utilização do próprio corpo, como a voz e as palmas.

Os primeiros instrumentos musicais eram feitos com ossos, tronco oco, corda, pele de animais, etc. São conhecidos como instrumentos de sopro, percussão e corda.

A flauta, feita com osso de ave, é um dos mais antigos instrumentos de sopro; (cerca de 35 mil anos) e está presente em diversas culturas. (Fig. 01)



Outro instrumento muito antigo, também, é o tambor.



Instrumento de percussão (tambor congolês) feito com tronco oco; depois foram criados tambores com pele de animais.

Fig. 02



O arco musical ou monocórdio é considerado o mais antigo instrumento de corda, feito com um arco de madeira tensionado com uma corda.

Fig. 03

ATIVIDADE

1- Use as palavras do quadro abaixo para completar, corretamente, as frases.

troncos - ossos - música

a) A _____ está na humanidade há milhares de anos;

b) Os primeiros instrumentos musicais foram feitos com _____e _____de árvores.

_____

_____

2- Use V para as afirmativas verdadeiras ou F para as afirmativas falsas:

a) ( ) A flauta é um dos mais antigos instrumentos musicais.

b) ( ) O monocórdio é feito com pele de animal;

c) ( ) Depois foram criados tambores com peles esticadas de animais.

COMO OS INSTRUMENTOS PRODUZEM OS SONS

A diversidade de sons vem da forma com que os instrumentos são manuseados: os de sopro, devem ser soprados; os de percussão devem ser batidos ou agitados com as mãos ou baquetas; e os de cordas, são os que as cordas podem ser dedilhadas (violão), percutidas (piano) ou friccionadas com um arco (violino).



Fig. 04



Existem instrumentos eletrônicos chamados eletrofones, é porque usam eletricidade.

Fig. 05

MÚSICA QUE SE SENTE

A intensidade do som pode ser sentida na pele. Utilizando essa propriedade do som, crianças com deficiência auditiva estão tocando instrumentos musicais. Quando se toca um instrumento, produz-se uma vibração nos objetos e no ar, e essa vibração se espalha pelo corpo.

É assim que pessoas com deficiência auditiva estão percebendo os sons; por isso os instrumentos indicados para os deficientes auditivos são os que produzem maior vibração, sendo eles o pandeiro, o chocalho, o tambor, e a bateria.

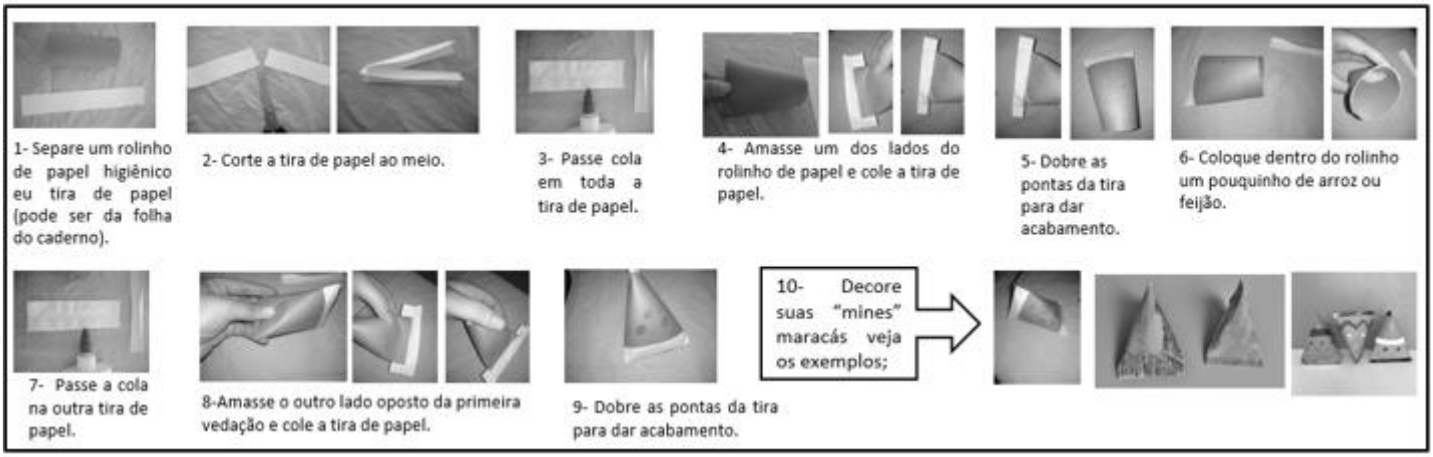
JUATUBA 1992

3- Observe bem os instrumentos apresentados na **figura 4** .

a) Escolha o que mais te agrada e o desenhe no espaço ao lado (pode acrescentar uma personagem e um cenário).

b) Qual instrumento você desenhou? _____
_____

4) Conclua o que se pede:
a) Siga o passo a passo abaixo.



b) Sinta a vibração das maracás ao balançá-las, perceba que quanto mais lento você balança menor a intensidade e
vibração e quanto mais rápido você balança maior a intensidade e vibração.

c) Desenhe estampas nas maracás de rolinho de papel na ilustração abaixo.

