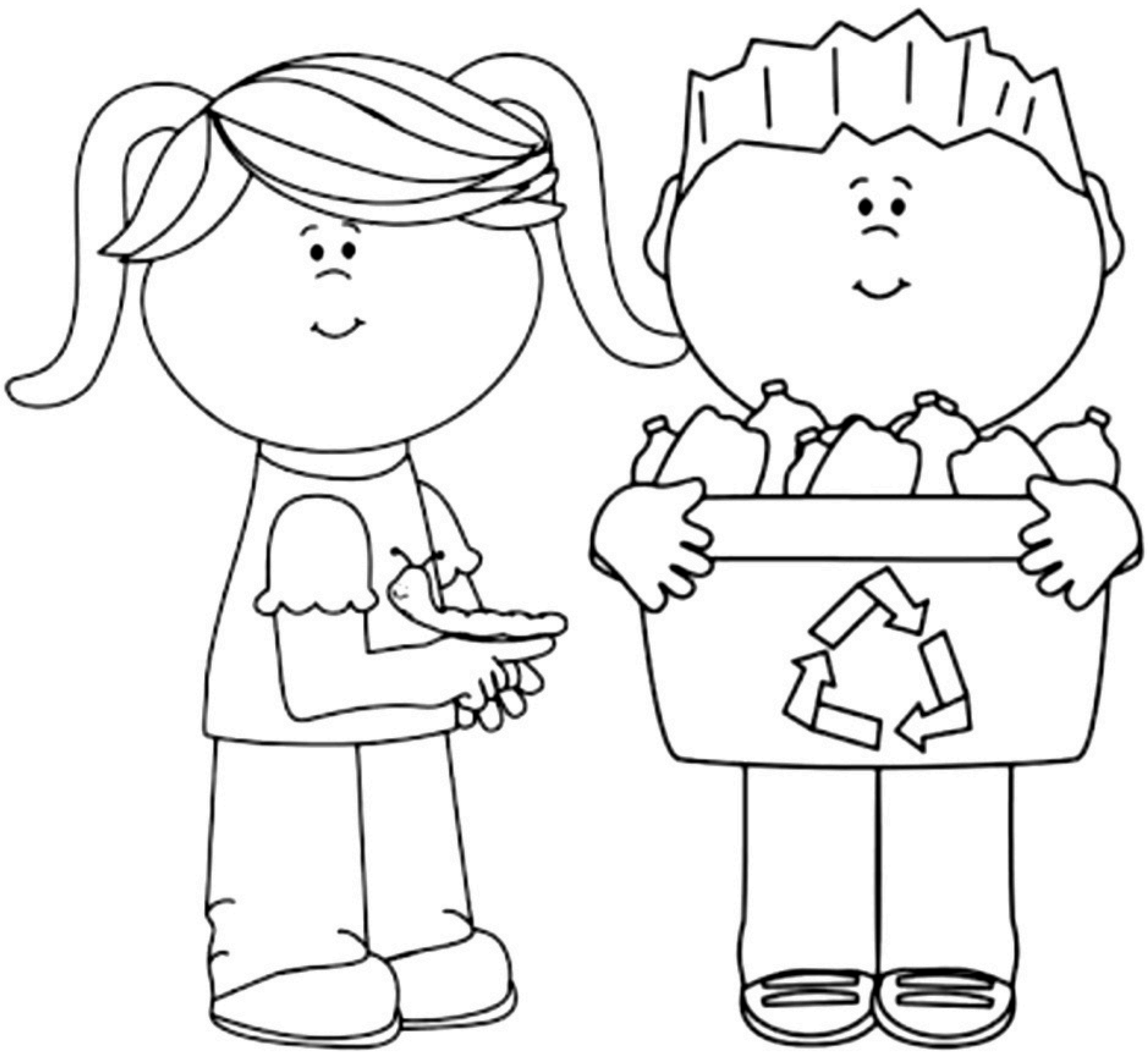
Caderno Interdisciplinar 4° ano



NOME: _____

TURMA: _____ PROFESSORA:_____

LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa



Leia o texto com muita atenção:

A girafa sem sono

Naquela noite, enquanto todos os animais da floresta já estavam dormindo, a girafa andava pra lá e pra cá e não conseguia pegar no sono.

É falta de um bom travesseiro! Falou uma árvore que estava lá perto.

Mas eu tenho um sob medida para você. É só encostar sua cabeça no meio destes dois galhos e você dormirá sossegada até o dia amanhecer.

É verdade! Como é que eu não tinha pensado nisso! — disse a girafa, e encostou a cabeça no meio dos dois galhos da árvore.

1- Em que ambiente se passa essa história?

_____

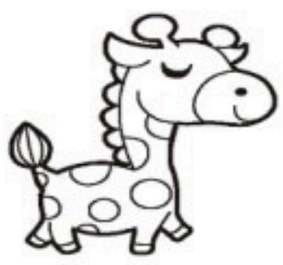
2- Leia: **"**— É falta de um bom travesseiro!**"**, de quem é essa fala ?

_____

_____

3- Escreva os nomes dos desenhos:





4- Forme frase com a palavra:

Girafa _____

_____

5- Retire do texto:

Palavras com ss	Palavras com lh	Palavras com fl	Palavras com nh

Leia o texto abaixo.

O leão e o ratinho



Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata.

Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora. Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira **tremer** com seus urros de raiva. Nisso apareceu o ratinho e, com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Disponível em: <http://www.metaforas.com.br/infantis/oleaoeoratinho.htm>.

1- No trecho **"**... fazia a floresta inteira **tremer**...**"**, a palavra **"**tremer**"** significa.

(A) acordar. (B) assustar.
(C) chorar. (D) esconder.

_____

2- Copie as palavras a seguir na ordem alfabética:

leão - cansado – ratinho – sombra – árvore – floresta – pata – debaixo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3- Por que o leão estava cansado?

_____

_____

4- Quem apareceu e começou a passear em cima dele?

_____

_____

5- Passado algum tempo, o que aconteceu com o leão?

_____

_____

_____

Leia o texto com bastante atenção:



O primeiro dia na escola

No primeiro dia de aula, todos os alunos entraram, e a professora apresentou-se com o nome de Marilse.

Conversaram, e cada aluno falou um pouco de si. Roberto falou das suas expectativas para o quinto ano, porque seria o último ano em que ficaria naquela escola de que ele gostava tanto.

Rebeca já se expressou um pouco ansiosa quanto à série que viria no ano seguinte e que seria totalmente diferente do que ela estava acostumada: muitos professores, mais disciplinas e menos tempo com cada professor.

Carlos disse a Rebeca que não precisava ficar apreensiva. "É só ser organizada, fazer as tarefas e ter método e horário para estudar todos os dias, não deixando acumular conteúdos."

Depois que todos expressaram suas ansiedades, desejos e alegrias do começo do ano escolar, a professora disse:

- Agora, nós vamos começar com desafios e algumas brincadeiras que deixarão vocês mais à vontade. Cada um vai pegar uma folha de papel e fazer o alfabeto usando nomes de animais, de frutas, ou de flores, de modo que cada palavra pertença ao grupo escolhido e comece com as letras do alfabeto de **a** à **z**.

Pensativos, cada um escolheu o que ia fazer. Rebeca fez o **abc** dos animais, Paulo fez o **abc** das frutas e cada um teve ideias novas.

Depois, Marilse fez uma dramatização com os alunos. Alguns representaram animais, falando curiosidades sobre eles (hábitat, meio de locomoção, alimentação). Outros representaram frutas falando das vitaminas e das proteínas existentes nelas.

Foi uma aula muito divertida e proveitosa!

Os colegas representantes de outras salas que assistiram à dramatização aplaudiram e acharam muito interessante o alfabeto, composto por 26 letras, ser expresso com tantos temas diferentes e as palavras encaixadas na sua perfeita ordem.

Compreensão de texto

1- Qual é o título do texto?
R.: _____

_____

2- Quais são os principais personagens do texto? R.:_____

_____

_____

_____

3- Onde se passa esta história?
R.: _____

_____

4- Quantos parágrafos tem o texto?
R.: _____

_____

5- Qual foi a sugestão da professora para acalmar os alunos? R.: _____

_____

_____

_____

_____

6- Quem falou sobre suas expectativas sobre o quinto ano? R.: _____

_____

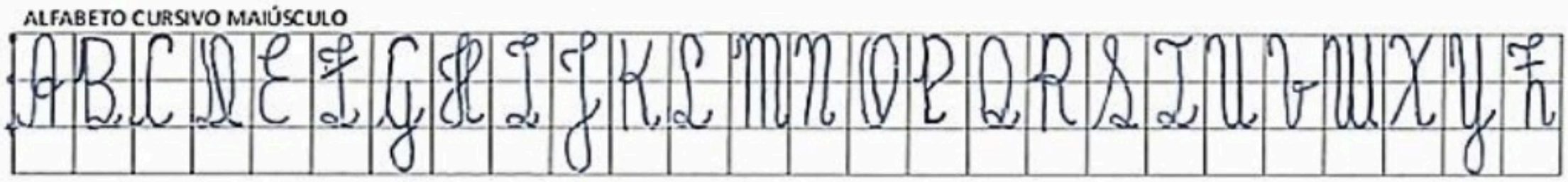
7- Quem acalmou a Rebeca? R.: _____

_____

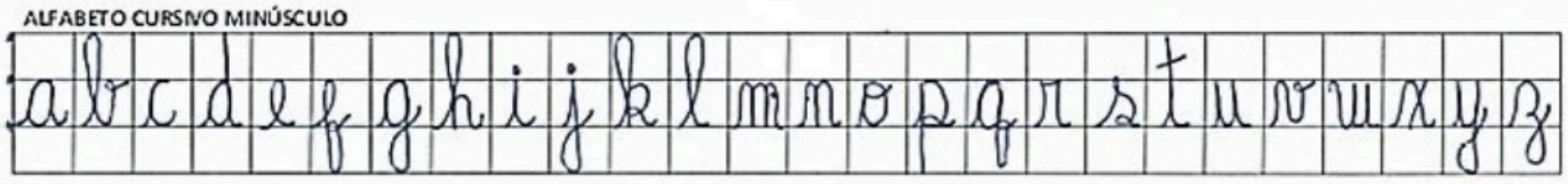
8- Quem aplaudiu quando assistiu a apresentação da dramatização do trabalho dos alunos? R.:_____

_____

ALFABETO CURSIVO MAIÚSCULO



ALFABETO CURSIVO MINÚSCULO



9- Escreva o alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ortografia

1- Substitua os números por sílabas e forme palavras:

(1) DA	(2) DE	(3) DI	(4) DO	(5) DU	(6) CA
(7) BI	(8) FA	(9) MA	(10) A	(11) CO	(12) MI
(13) MAN	(14) TE	(15) NÓ	(16) ZE	(17) PLA	(18) VI





6, 2, 10, 4		6, 9	
1, 9		7, 11	
2, 4		11, 12, 1	
7, 6, 1		3, 10, 13, 14	
8, 1		4, 12, 15	
3, 6		4, 16	
6, 7, 2		5, 17	
3, 10		10, 16, 4	



2-

F CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO V

V	E	L	H	A	D	R	F	T	F	E	R	V	E	U	K	O	L	P	A
K	J	H	G	F	D	S	A	Z	X	C	V	B	N	M	L	K	Ç	P	U
K	I	J	U	H	V	M	N	F	E	R	V	E	U	F	R	E	D	C	T
S	W	Q	A	Z	E	A	Q	W	S	X	C	D	E	R	F	V	B	G	O
Y	H	N	M	J	L	I	K	L	O	P	M	K	I	J	U	H	N	Y	M
G	B	V	F	R	O	D	C	X	S	W	Q	A	Z	X	C	V	B	N	Ó
L	K	J	H	G	C	D	S	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	V
J	H	G	F	D	I	A	Q	W	E	I	F	A	C	A	G	B	N	H	E
M	K	L	O	P	D	I	U	J	H	Y	G	T	F	R	D	E	S	W	L
Q	Z	X	C	V	A	V	A	F	I	N	A	D	A	I	O	P	L	K	J
U	H	Y	G	T	D	R	D	E	S	X	D	C	F	V	G	B	H	N	J
M	K	L	O	P	E	I	U	Y	T	R	E	S	D	C	F	V	G	B	N
H	J	K	J	U	G	Y	G	T	V	I	O	L	A	A	S	D	F	G	H
J	K	L	O	I	K	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	F	C	V	B	G
H	N	M	A	E	J	U	H	N	M	F	A	R	O	F	A	V	C	X	Z
A	F	I	A	D	A	J	K	L	P	O	I	U	Y	T	R	E	S	A	Z

✓ Complete as frases a seguir com as palavras escondidas no diagrama:

a) Mamãe, a água já _____?

b) Esta roupa já está muito _____?

c) A _____ está _____.

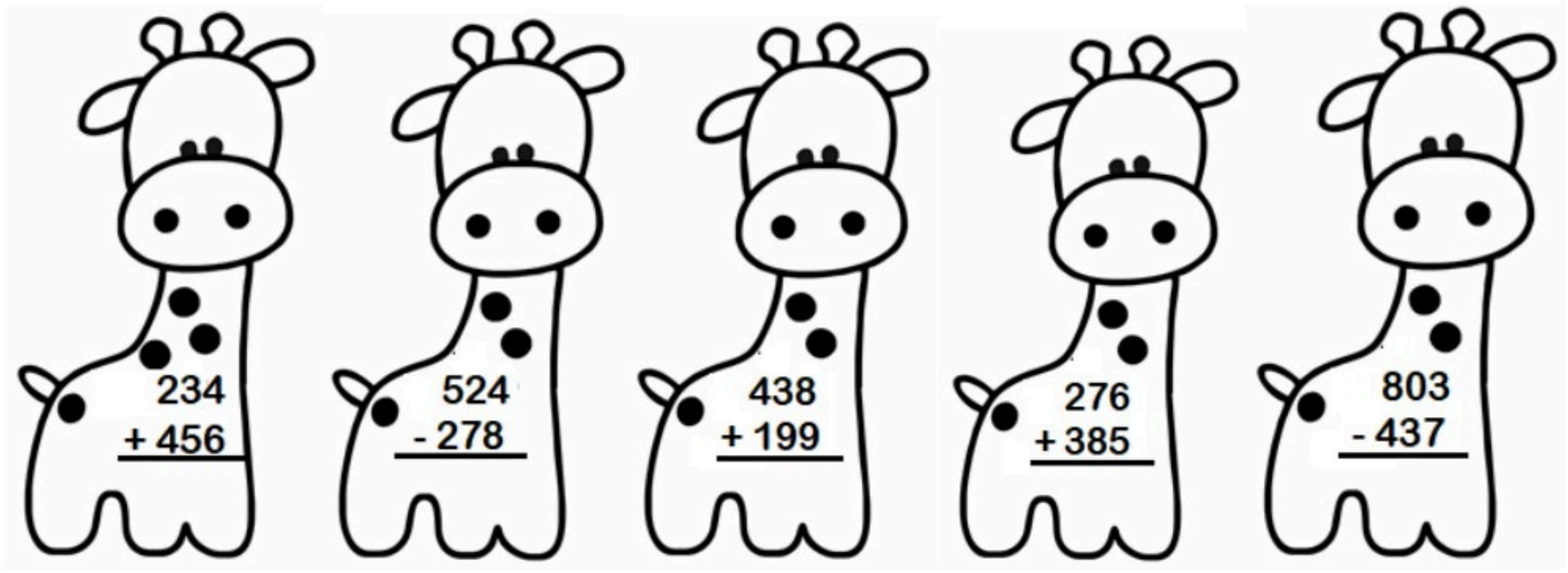
d) A _____ está bem _____. Cuidado!

e) Vovó fez _____ de jiló.

f) O _____ seguiu em alta _____.

MATEMÁTICA

1- Resolva as operações abaixo, depois faça o que se pede:



a) Escreva por extenso os resultados **pares** encontrados:

_____

_____

_____

_____

b) Dê o antecessor e o sucessor dos resultados **ímpares** encontrados:

_____

_____

_____

c) Copie os resultados encontrados na ordem decrescente:

_____

_____

2- Resolva os desafios a seguir:

a) Roberta comprou 187 figurinhas e ganhou 93 de seu primo. ***Com quantas figurinhas Roberta ficou?***

Operação:	***Resposta:***

b) Cláudio apanhou 1 centena e 6 unidades de mangas e Lia 8 dezenas e 5 unidades. ***Quantas mangas Cláudio e Lia apanharam juntos?***

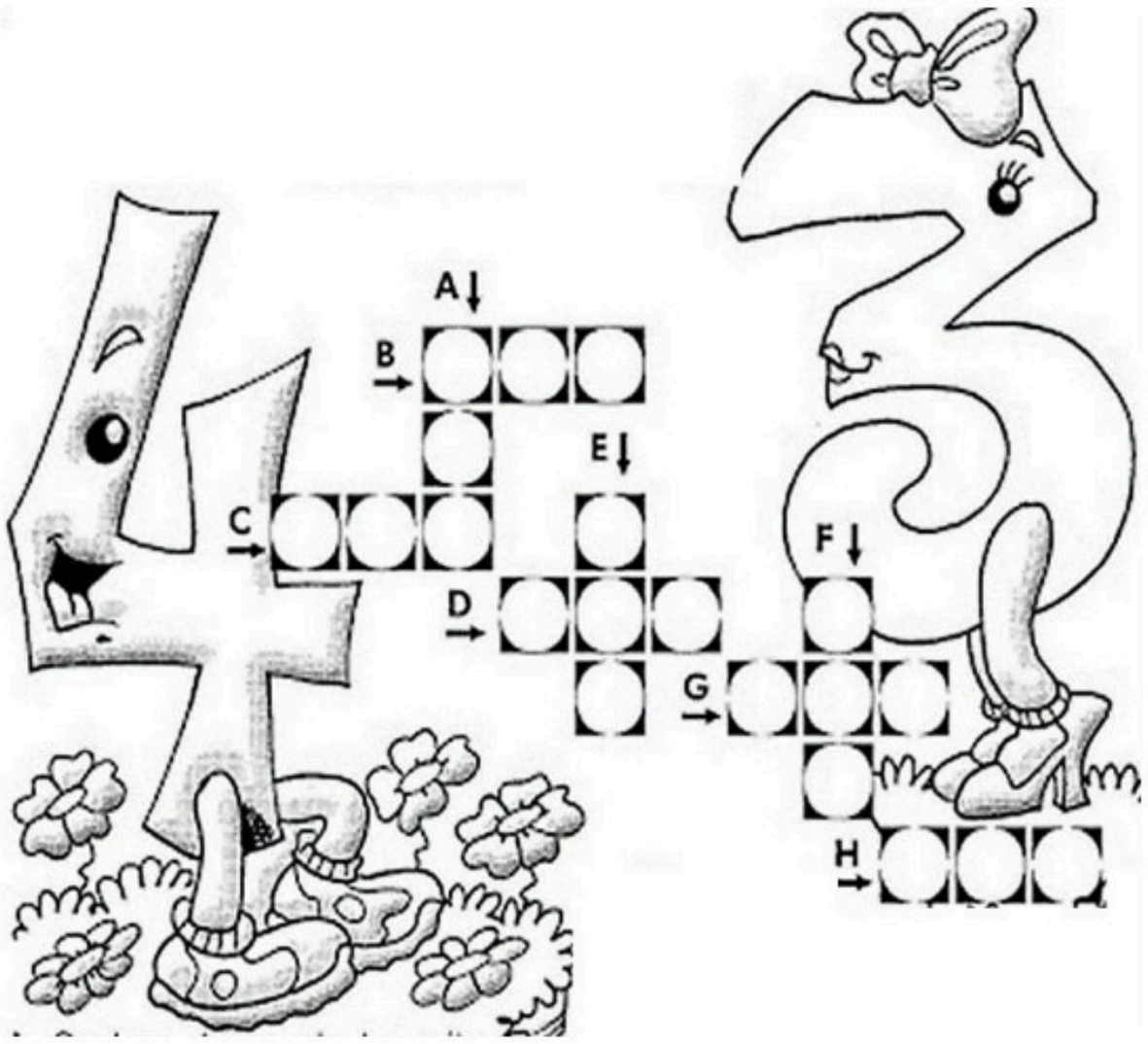
Operação:	***Resposta:***

c) Sérgio ganhou um livro de história com 245 páginas, já leu 168 páginas. ***Quantas páginas faltam para Sérgio ler?***

Operação:

Resposta:

3- Cruzando números



A) 4 centenas + 7 dezenas + 8 unidades.

B) 4 centenas + 3 dezenas + 9 unidades.

C) 7 centenas + 5 dezenas + 8 unidades.

D) 5 centenas + 6 dezenas + 4 unidades.

E) 3 centenas + 6 dezenas + 7 unidades.

F) 2 centenas + 9 dezenas + 7 unidades.

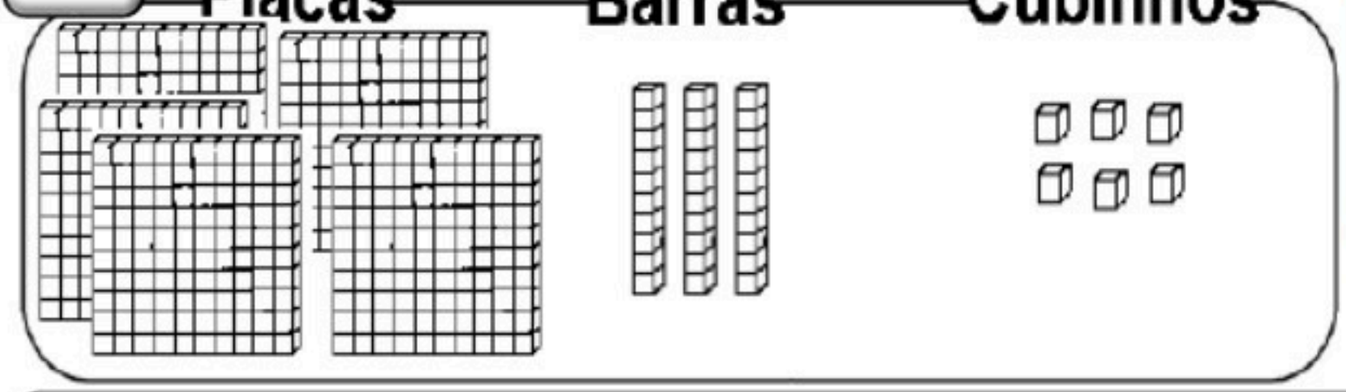
G) 6 centenas + 9 dezenas + 1 unidade.

H) 9 centenas + 9 dezenas + 9 unidades.

4- Agora, decomponha em unidades os numerais da cruzadinha:

5- Observe as peças de material dourado para completar o Q.P. , depois, escreva os numerais por extenso.

A

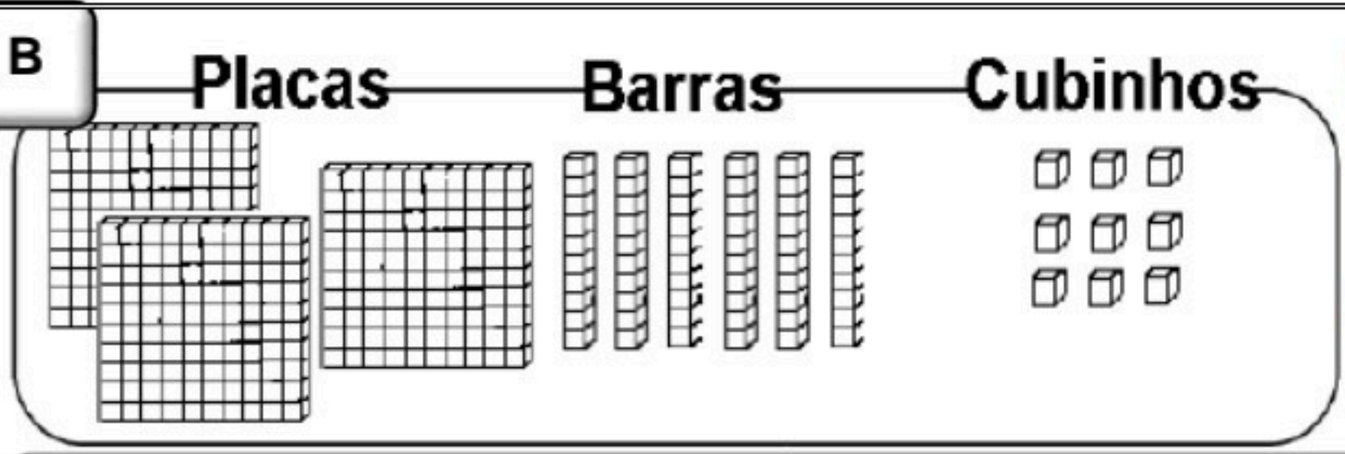


Centena	Dezenas	Unidades

___ + ___ + ___ = ___

Escrita por extenso:

B

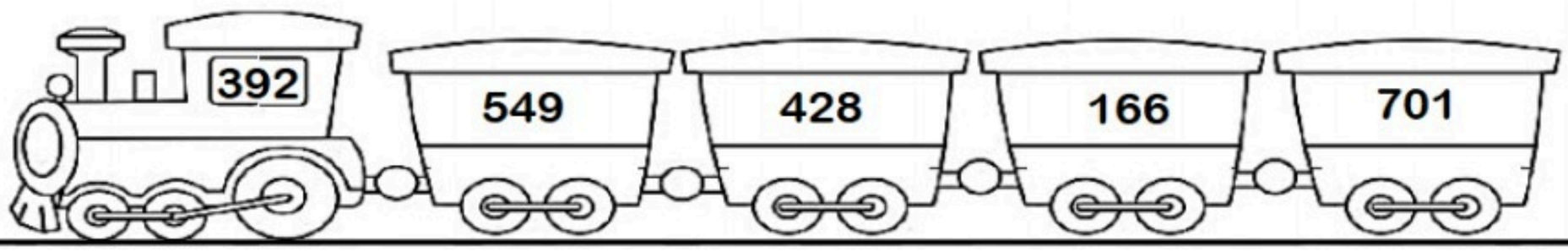


Centena	Dezenas	Unidades

____ + ____ + ____ = ____

Escrita por extenso:

6- Na hora de enumerar os vagões, Pedro se confundiu e enumerou fora da ordem. Copie os numerais na ordem crescente:



7- Observe os numerais da atividade anterior e responda:

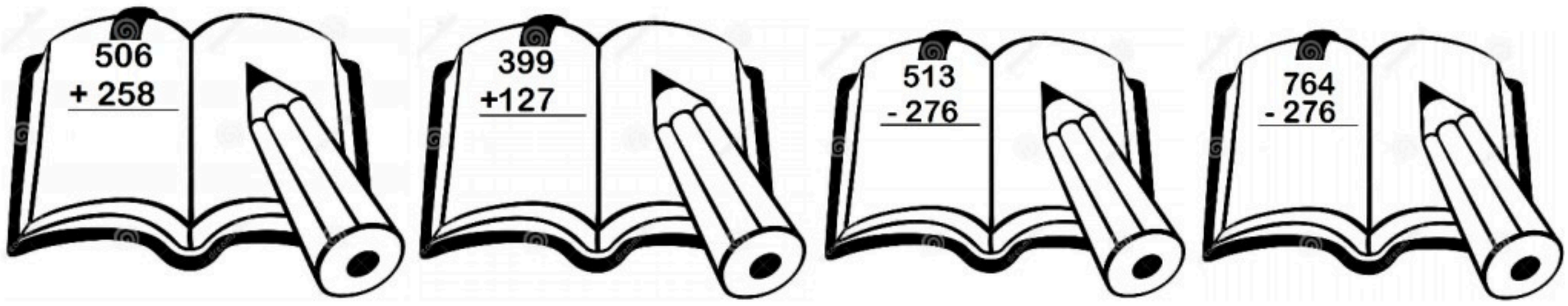
a) Qual algarismo ocupa a ***2ª ordem*** do vagão com o maior numeral? _____
b) Quais são os numerais ***ímpares***?_____
c) Escreva por extenso os numerais ***pares***:

➲ _____

➲ _____

➲ _____

8- Resolva com bastante atenção as operações a seguir:



CIÊNCIAS

ÁGUA: RECURSO NATURAL QUE DEVE SER PRESERVADO



A água é muito importante para a vida no planeta. A maior parte de nosso planeta é composta por água, porém, grande parte dessa quantidade de água que compõe o planeta nâo é adequada ao nosso consumo, pois é muito salgada. Imagine você tomando banho, escovando os dentes, fazendo comida e diversas outras atividades com a água do mar? Um banho de praia é legal, não acha? Mas, para ser consumida diariamente essa água salgada não é própria para o nosso consumo.

A água que serve para o nosso consumo é a água doce, que encontra-se em pequena quantidade em nosso planeta. Por isso, a necessidade de utilizar o pouco de água que temos de maneira consciente para garantir o abastecimento de água em nossas residências.

Atitudes como: não jogar lixos, esgotos ou produtos químicos nos rios e mares ajudam a preservar um bem tão precioso que temos: a água.

Em nossas próprias casas, podemos também desenvolver hábitos que promovam a utilização da água sem poluição ou desperdício, entre eles estão: desligar a torneira enquanto escovamos os dentes ou ensaboamos as louças, desligar o chuveiro enquanto ensaboamos o corpo, não demorar durante o banho, reutilizar a água da máquina de lavar, dentre outros hábitos que cada vez mais ajudarão na preservação de nosso grande tesouro.

Se cada criança, adolescente, jovem e todas as pessoas fizerem sua parte, teremos mais sucesso na preservação de nosso grande recurso natural que contribui para a vida na Terra.

Autor: Professor Paulo Alves

1- Segundo o texto, por que a maior parte da água de nosso planeta não é adequada ao consumo humano?

_____

_____

2- O texto inicia afirmando que: "A água é muito importante para a vida no planeta". Explique essa afirmação.

_____

_____

3- Apresente de acordo com o texto duas atitudes que podemos ter em nossas próprias casas para preservar a água.

_____

_____

4- Em seu ponto de vista, por que o texto considera a água como um bem precioso?

_____

_____

5- Atitudes de preservação da água é também um exemplo de cidadania. Você se considera uma criança cidadã? Por quê?

_____

_____

6- Complete:

a) A _____ que serve para o nosso _____é a água_____, que encontra-se em_____quantidade em nosso_____.

b) Se cada _____, _____, _____e todas as _____,fizerem sua_____, teremos mais _____ na_____ de nosso grande _____ natural que _____para a _____ na _____.

_____

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA: O QUE É

Autor desconhecido

Geografia é onde o rio está, onde o município está.

É de onde vem o sol.

É pra onde vai o sol.

Geografia é a divisão das águas

É igarapé, lago, açude, mar...

É a medição da terra, demarcação.

É fotografia, desenho, cor, mapa.

É descobrir o que tem num mapa.



Geografia é mata, floresta, cipó.

É o estudo pra descobrir o tempo.

Sol, chuva, casa, gente.

Peixe, folha, lua, estrela.

Geografia é o homem que transforma muita coisa:

Mata em cidade, a folha em remédio, a árvore em borracha.

É estudando a geografia que podemos saber o tamanho da nossa terra, nossa riqueza, nossa cultura; do que ainda nos pertence e que ninguém conseguiu nos tirar.

1) O que podemos saber estudando geografia?

_____

_____

_____

2) Escreva o nome do estado, cidade, município e o bairro em que você mora?

_____

_____

_____

3) Observe o mapa e pinte de verde o estado onde você mora.



4- Faça um desenho que ilustre a rua onde você mora.

HISTÓRIA

Podemos observar que a história é uma ciência que estuda o homem, bem como o seu passado, a sua cultura, e origens de modo a entender o seu presente. Se tornando a grande esclarecedora de perguntas que foram geradas ao longo dos tempos.

Cronologia

- Cronologia: chronos (tempo) + logos (estudo). É a ciência que estuda as várias formas de medir o tempo.

"O Tempo perguntou ao tempo quanto tempo o tempo tem, o tempo respondeu ao tempo que o tempo tem tanto tempo quanto tempo, tempo tem." *Trava-línguas popular*

Quando fazemos algo que gostamos, não sentimos o tempo passar; ele parece "voar". Mas, quando estamos fazendo algo que não é do nosso agrado, o tempo parece não passar nunca...

O tempo pode ser percebido de várias maneiras.

Observando a natureza podemos perceber a passagem do tempo. **Ex.:** o desenvolvimento de uma planta.

1- O que você faz em casa quando não está no horário de estudo?

_____

_____

_____

_____

2- Como você percebe a passagem do tempo?

_____

_____

3- Você percebeu alguma mudança no seu bairro no período da pandemia? Qual?

_____

_____

_____

ENSINO RELIGIOSO

RITOS PARA CADA MOMENTO



Vamos ver nesta e nas próximas atividades, o que são ritos e veremos que eles estão presentes em diversas situações, podendo ser religiosas ou não.





É importante aprendermos que cada um de nós temos ou não uma religião e, que todos devem ser respeitados.



O ensino religioso vai nos levar a refletir sobre as diferentes religiões e, sobretudo, o respeito a crença de cada um.

As imagens acima, representam alguns ritos religiosos.

ATIVIDADE:

01- Você consegue identificar os ritos religiosos, das imagens ao lado?

_____

02- Cite 02 ritos não religiosos.

_____

_____

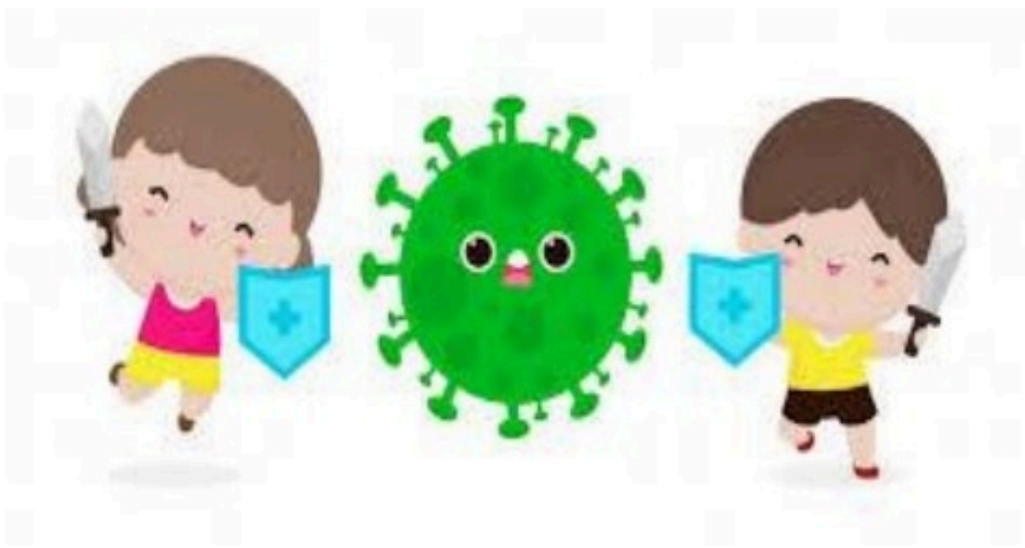
_____

03- O que é necessário para lidarmos com as diferenças?

_____

_____

EDUCAÇÃO FÍSICA



1-ATIVIDADE:

JOGO DO "**O QUE É O QUE É?**"

(TODOS CONTRA O CORONAVÍRUS).

1- O que é o que é? Surgiu na China, se espalhou para todo o mundo, é uma doença respiratória?

_____

_____

2- O que é o que é? Uso no meu rosto, como forma de me proteger do Coronavírus ?

_____

_____

3- O que é o que é? Evito locais com muitas pessoas, para que não vire uma?

_____

_____

4- O que é o que é? Faço isso para evitar a contaminação pelo uso das mãos?

_____

_____

5- O que é o que é? É um produto que devo passar nas mãos para higienizá-las, posso comprar nas farmácias ou nos supermercados?

_____

_____

2- ATIVIDADE:

CONSTRUÇÃO DO

"JOGO DE BOLICHE"

Você já jogou boliche? Será que você consegue vencer seus pais? Vamos jogar? Primeiro faça seu próprio jogo de boliche. Pegue algumas garrafas pet, (se tiver como pinte as garrafas), faça uma bola usando papel, meia, entre outros objetos.

Divirta-se!!



LÍNGUA INGLESA

Months of the year

MARCH
JUNE
JULY
SEPTEMBER



FEBRUARY
OCTOBER
APRIL
DECEMBER



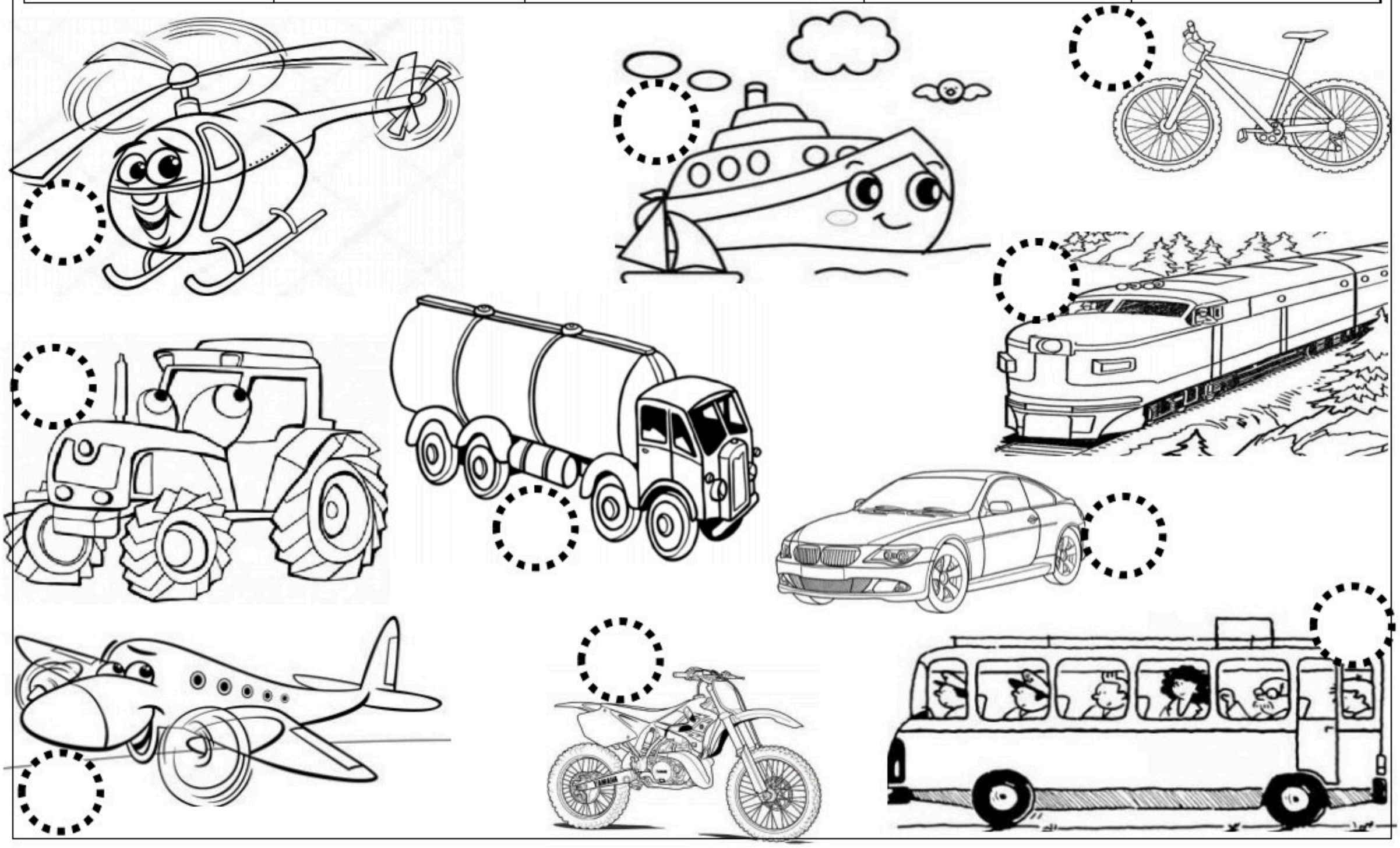
NOVEMBER
JANUARY
MAY
AUGUST

M	A	L	J	A	N	U	A	R	Y	M	R
A	M	A	Y	M	A	Y	D	F	A	A	S
Y	P	M	A	R	C	H	E	E	P	Y	E
J	U	L	Y	J	J	O	C	B	R	A	R
J	U	L	Y	U	U	C	E	R	I	U	M
J	U	N	E	N	N	T	M	U	L	G	E
J	U	L	Y	E	E	O	B	A	M	U	S
S	E	P	T	E	M	B	E	R	A	S	R
N	O	V	E	M	B	E	R	Y	Y	T	N
R	O	R	J	R	N	R	R	F	R	D	R

Transport

Match and color:

1.Airplane - blue	2.Bus- yellow	3. Helicopter- red	4. Ship- orange	5. Train- grey
6.Tractor- green	7. Bicycle- purple	8.Car- Black and white	9. Motorcycle- brown	10.Truck- pink



ARTE



VAMOS REVISAR:

SIGNIFICADO DAS CORES QUENTES E FRIAS

As **cores quentes** são aquelas associadas ao Sol, sangue, fogo e que transmitem sensações de alegria, calor, descontração. Elas são **o vermelho, amarelo, laranja** e algumas das suas variações. Cores quentes: **amarelo, vermelho, laranja, vermelho-alaranjado, laranja-amarelado**.

As **cores frias** compreendem: o **azul, o verde e o violeta**. Segundo a temperatura das cores, esses matizes estão relacionados ao gelo, ao mar, ao vento e demais elementos da natureza. Cores frias: **azul, verde, violeta, azul-esverdeado, verde-amarelado.**

ATIVIDADE

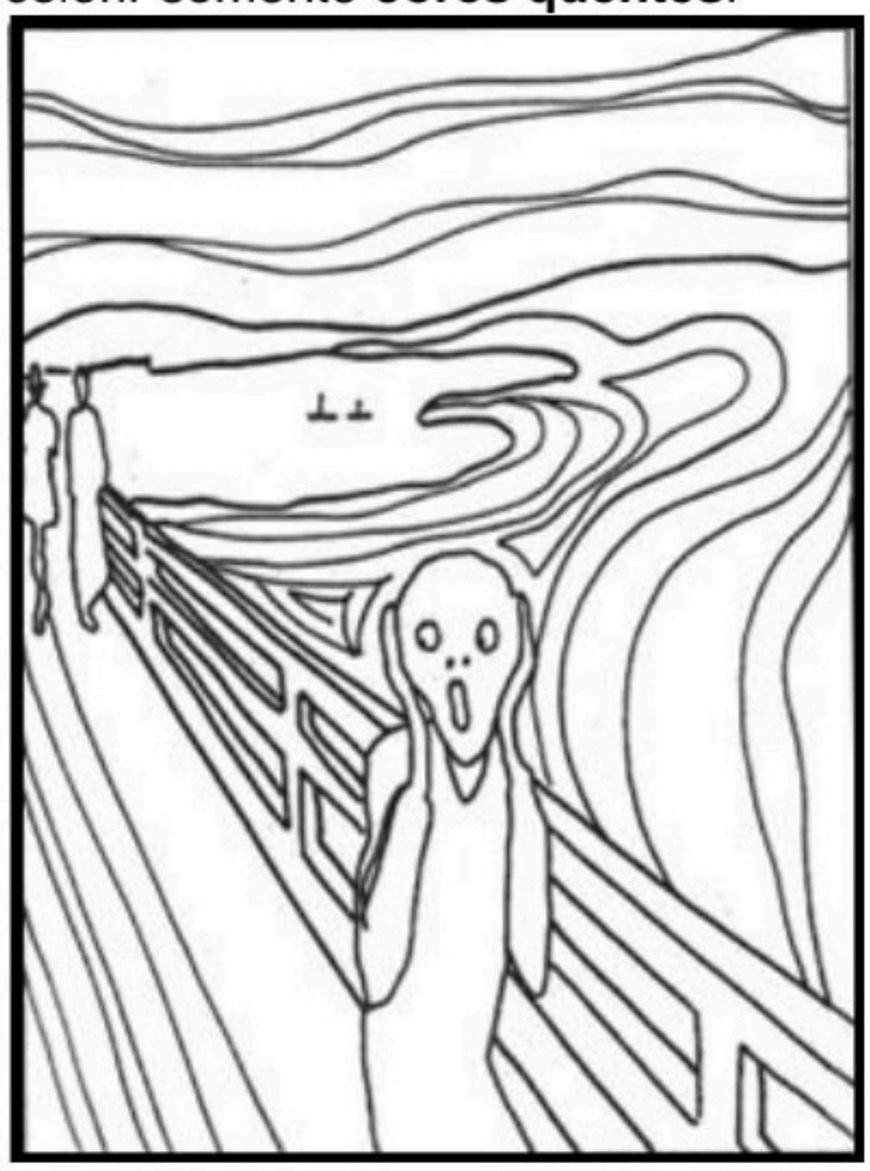
1) Responda se a respectiva cor é quente ou fria. **Ex.: Amarelo = <u>cor quente</u>**

A) Vermelho = _____

B) Azul = _____

C) Verde-amarelado= _____

2) Nesta obra do artista norueguês Edvard Munch, "O Grito" de 1893, você usará para colorir somente **cores quentes**.



3) Crie um desenho livre, no espaço abaixo, e para colorir use somente as **cores frias**.